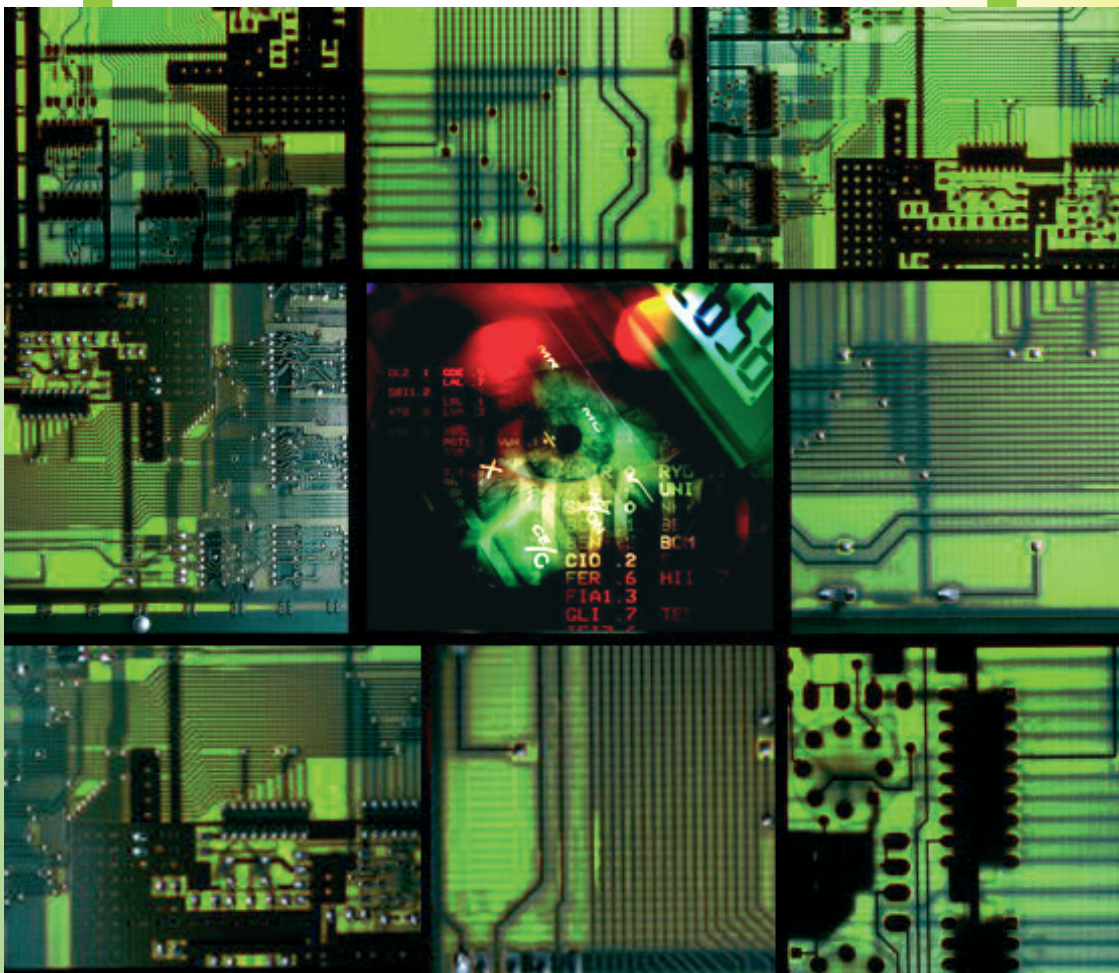


С.И. Кудинов, С.С. Кудинов

# ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Тольяттинский государственный университет  
Гуманитарно-педагогический институт  
Кафедра «Теоретическая и прикладная психология»

С.И. Кудинов, С.С. Кудинов

## **ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ**

Учебное пособие

Тольятти  
Издательство ТГУ  
2012

УДК 159.923(075.8)

ББК 88.52я73

К887

Рецензенты:

д.псх.н., профессор Российского университета дружбы народов  
*А.И. Крупнов;*

к.псх.н., доцент Тольяттинского государственного университета  
*Н.Б. Шкопоров.*

**К887** Кудинов, С.И. Психодиагностика личности : учебн. пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 270 с. : обл.

Учебное пособие содержит вводный теоретический материал и конкретные психодиагностические методики, позволяющие студентам самостоятельно проводить как индивидуальные, так и групповые диагностические исследования, обрабатывать экспериментальные данные и представлять заключения. В пособии даны как одномерные, так и многомерные тесты. Каждая методика содержит инструкцию, тестовое задание, ключ и алгоритм обработки и интерпретации результатов. Представленные в учебном пособии методики позволяют диагностировать индивидуально-типологические особенности индивида, свойства личности, особенности черт характера, мотивы, потребности и т. д.

Предназначено для студентов направления подготовки магистров 030300.68 «Психология личности», а также может быть использовано преподавателями и практическими психологами.

УДК 159.923(075.8)

ББК 88.52 я73

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», 2012

## Пояснительная записка

Актуальной задачей совершенствования подготовки специалиста-практика является формирование профессиональных компетенций необходимых для использования широкого спектра современных психодиагностических методик, направленных на выявление индивидуальных и личностных особенностей.

Данные компетенции необходимы для решения профессиональных задач при взаимодействии с клиентом.

Это могут быть трудности, возникающие у ребенка в процессе обучения, в ситуации затрудненной адаптации, во взаимоотношениях в группах и коллективах и т. д. Необходимо отметить, что психолог-практик должен владеть как теоретическими основами психодиагностики, так и практическими навыками работы с клиентом, то есть работа психодиагноста требует навыка эксплуатации методов, а также знания теоретического обоснования и содержания методик современной психодиагностики.

В связи с вышеизложенным основной целью настоящего пособия является углубление психологических знаний и вооружение практическими умениями психологов в области психодиагностики.

Представленное пособие позволит получить общее представление как о современном психодиагностическом исследовании, так и о возможностях психодиагностического инструментария.

Настоящее учебное пособие разработано для студентов направления подготовки магистров 030300.68 «Психология личности» и может быть использовано для знакомства с теоретическими основами и практическими методиками для осуществления психодиагностического обследования в психолого-педагогических и социальных целях, направлено на формирование нижеперечисленных профессиональных компетенций:

- знание статистических (психометрических) свойств методик (тестов);
- знание различных классификаций методик;
- знание сферы применения наиболее универсальных методик;
- умение практически проводить основные (универсальные) методики;
- умение интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов.

# Глава 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

---

## 1.1. Зарождение психодиагностики в зарубежной психологии

Психологическая диагностика выделилась из психологии и начала складываться на рубеже XX века под воздействием требований практики. Ее возникновение было подготовлено несколькими направлениями в развитии психологии.

Основным ее источником стала экспериментальная психология, поскольку экспериментальный метод лежит в основе психодиагностических методик, разработка которых и составляет сущность психодиагностики. Возникновение самой экспериментальной психологии в 1850–1870-е гг. связано с возросшим влиянием естествознания на область психических явлений, с процессом «физиологизации» психологии, заключавшимся в переводе изучения особенностей человеческой психики в русло эксперимента и точных методов естественных наук. Первыми экспериментальными методами психологию снабдили другие науки, главным образом физиология.

Началом возникновения экспериментальной психологии условно считается 1878 год, так как именно в этом году *Вильгельм Вундт* (1832–1920) основал в Германии первую лабораторию экспериментальной психологии. Экспериментальному исследованию подлежит не сама душа, а только ее внешние проявления. Поэтому в его лаборатории изучались в основном ощущения и вызываемые ими двигательные акты – реакции, а также периферическое и бинокулярное зрение, цветоощущение и пр.

По образцу лаборатории В. Вундта создаются подобные экспериментальные лаборатории и кабинеты в других странах (Франции, Голландии, Англии, Швеции, Америке).

Фрэнсис Гальтон в 1883 году предложил новую комплексную науку «антропометрику», куда включил особые измерительные испытания не только физических характеристик человека, но также пробы на остроту зрения и слуха, время моторной и словесной ассоциативной реакции и т. п.

Ф. Гальтон первым начал работать в области исследования ассоциаций (метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона). Он работал над двумя проблемами в области исследования ассоциаций: изучением многообразия ассоциативных идей и определением времени, требуемого для возникновения ассоциаций (времени реакции). Сразу же после публикации Ф. Гальтона в 1897 году В. Вундт использовал ассоциативную методику в своей лаборатории, хотя и считал высшие функции не подлежащими эксперименту. Получаемые в опытах индивидуальные различия во времени реакции объяснялись характером ассоциаций, а не индивидуальными особенностями испытуемых.

Однако автором, создавшим первый, собственно психологический экспериментальный метод, был *Герман Эббингауз* (1850–1909), который изучал законы памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов (искусственных сенсомоторных элементов речи, не имеющих конкретного значения). Г. Эббингауз считал, что полученные результаты не зависят от сознания испытуемого, интроспекции (наблюдения индивида за тем, что происходит в его психике) и, следовательно, в большей степени удовлетворяли требованию объективности. Этим методом Г. Эббингауз открыл путь экспериментальному изучению навыков.

Американский психолог *Джеймс Кеттелл* (1860–1944) исследовал объем внимания и навыки чтения. С помощью тахистоскопа (прибора, позволяющего предъявлять испытуемому зрительные стимулы на краткие отрезки времени) он определял время, необходимое для того, чтобы воспринять и назвать различные объекты – формы, буквы, слова и т. д. Объем внимания в его опытах составлял величину порядка пяти объектов. Д. Кеттелл зафиксировал феномен антиципации («забегания» восприятия вперед). Д. Кеттелл также первым использовал «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТЕСТ». После статьи «Интеллектуальные тесты и измерения», опубликованной в 1890 году в журнале «Mind», данный термин приобрел широкую известность. В своей статье Д. Кеттелл писал о том, что применение серии тестов к большому числу индивидов позволит открыть закономерности психических процессов и тем самым приведет к преобразованию психологии в точную науку. Д. Кеттелл высказал мысль

о том, что научная и практическая ценность тестов возрастет, если условия их проведения будут однообразными.

В качестве образца Д. Кеттелл предложил 60 тестов, включавших различного рода измерения чувствительности, времени реакции, времени, затрачиваемого на называние цветов, количества звуков, воспроизводимых после однократного прослушивания, и др. В 1891 году при Колумбийском университете Д. Кеттелл организывает лабораторию, где применяет метод теста. Вслед за Д. Кеттеллом и другие американские лаборатории начали использовать метод тестов. Возникает необходимость в специальных координационных центрах по использованию данного метода. В 1895–1896 гг. в США были созданы два национальных комитета, призванных объединить усилия тестологов и придать общее направление тестологическим работам.

Метод тестов получает широкое распространение. Новый шаг в его развитии был сделан французским врачом и психологом Альфредом Бине (1867–1911). В 1904 году А. Бине в сотрудничестве с Анри Симоном провел серию экспериментов по изучению внимания, памяти, мышления у детей разного возраста (начиная с трех лет). Проведенные исследования были проверены по статистическим критериям и стали рассматриваться как средство определения интеллектуального уровня. Связано это было с необходимостью отделить детей, способных к учению, но ленивых и не желающих учиться, от страдающих врожденными дефектами и не способных учиться в нормальной школе.

Первая батарея тестов появилась в 1905 году. Затем она несколько раз пересматривалась авторами, которые стремились изъять из нее все задания, требующие специального обучения. Бине исходил из представления о том, что развитие интеллекта происходит независимо от обучения, в результате биологического созревания.

Задания в тесте А. Бине в последующих редакциях 1908 и 1911 гг. были сгруппированы по возрастам (от 3 до 13 лет). Для каждого возраста подбирались определенные тесты. Они считались соответствующими данной возрастной ступени, если их решало большинство детей данного возраста (80–90%). Показателем интеллекта в шкалах А. Бине был *умственный возраст*, который мог

расходиться с хронологическим. Умственный возраст определялся по успешности выполнения тестовых заданий.

В 1916 году была предложена вторая редакция шкалы А. Бине, которая послужила основой работы по проверке и стандартизации, проведенной в Стэнфордском университете (США) коллективом сотрудников под руководством Л.М. Термена. Основным нововведением являлось использование в качестве показателя по тесту *коэффициента интеллектуальности* (IQ) и статистической тестовой нормы. Данный вариант получил название «шкала Стэнфорд-Бине».

Тесты первого десятилетия XX века позволяли вести опыт только с одним испытуемым. Практика же требовала диагностировать большие массы людей с целью отбора наиболее подготовленных к тому или иному виду деятельности, а также распределения людей по разным видам деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Данная необходимость порождает новую форму тестовых испытаний – «*групповое тестирование*». Необходимость более быстрого отбора и распределения рекрутов по различного рода службам, школам и училищам заставила специально созданный комитет поручить А.С. Отису разработку новых тестов. Так появились две формы так называемых армейских тестов – «Альфа» и «Бета». Первая из них предназначалась для работы с людьми, знающими английский язык, вторая – для неграмотных и иностранцев. После окончания войны эти тесты и их модификации продолжали широко применяться.

Групповое тестирование упрощало процедуру проведения и оценку результатов тестирования, стали возможны испытания больших групп. Для проведения тестирования привлекались обученные люди, не имевшие психологической квалификации. Групповые тесты широко применялись в системе образования, промышленности и армии.

Первая половина XX века характеризуется активной работой в области психологической диагностики, созданием множества разнообразных тестов, соответствующих всем необходимым требованиям в области стандартизации и методического обеспечения. В то же время появляется необходимость диагностики специальных способностей, что связано с развитием профессионального



консультирования и отбора. Создаются тесты для отбора в юридические, инженерные и другие учебные заведения.

Наряду с тестами специальных способностей возникают *тесты достижений*, широко распространенные в учебных заведениях и, по сути, являющиеся тестами предметных знаний или профессиональных навыков. Один из наиболее известных тестов достижений, применяемых в США, – Стэнфордский тест достижений (SAT), впервые опубликованный в 1923 году. С его помощью оценивается уровень обученности в разных классах в средних учебных заведениях.

В 1919 году Роберт Вудворте разработал личностный опросник – «бланк данных о личности», применявшийся для отсеивания с военной службы лиц с невротической симптоматикой. Личностные опросники плотно вошли в обиход психодиагноста и получили широкое распространение. Самым известным личностным тестом-опросником как за рубежом, так и в России является ММПИ (Миннесотский многоаспектный личностный опросник), созданный в 1940 году С. Хатуэем и Дж. Маккинли. В данном тесте реализован типологический подход к изучению личности. В 1989 году опросник был значительно переработан (рестандартизационный проект начался в 1982 г.) и опубликован под названием ММПИ-2 (Дж. Бучер, В. Далстром, Дж. Грэхем, А. Теллиджен и Б. Кэммер, 1989). Одновременно были изданы как обычная, так и компьютерная версии.

Говоря об истории развития психодиагностики в США, необходимо отметить, что бурное развитие тестовых методов связано с объективными причинами, которые мы освещали выше. Тогда как в Европе развитие получают проективные методики, где немалую роль сыграло учение З. Фрейда о психоанализе, ставящее во главу угла понятие бессознательного. Для проникновения в область бессознательного необходимо направить сознание на решение особых заданий, которые позволили бы непроизвольно проявиться бессознательному в особой проективной продукции – бессюжетных словесных ассоциациях, сюжетных фантазиях, образах, выраженных в рисунках и т. п. Такого типа задания и включались в проективные методики.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ) предложен К. Морганом и Г. Мюрреем (1935) является одной из старейших и наиболее распространенных в мире проективных методик. ТАТ впервые был

описан в статье К. Морган и Г. Мюррея в 1935 году. В этой публикации ТАТ был представлен как метод исследования воображения, позволяющий охарактеризовать личность обследуемого благодаря тому, что задача истолкования изображенных ситуаций, которая ставилась перед обследуемым, позволяла ему фантазировать без видимых ограничений и способствовала ослаблению механизмов психологической защиты. Теоретическое обоснование и стандартизованную схему обработки и интерпретации ТАТ получил несколько позже, в монографии «Исследование личности» Г. Мюррея. Окончательная схема интерпретации ТАТ и окончательная (третья) редакция стимульного материала были опубликованы в 1943 году.

Еще одна из старейших методик была разработана психиатром Германом Роршахом, который, кстати, одним из первых ввел в обиход термин «психодиагностика». Создавая свою методику, Г. Роршах экспериментировал с большим количеством чернильных пятен, которые он предъявлял различным группам психически больных людей. В результате своих наблюдений Г. Роршах постепенно объединил те характеристики ответов, которые можно было соотнести с различными психическими заболеваниями, в относительно стройную систему показателей. В дальнейшем эта методика использовалась и анализировалась многими исследователями как за рубежом, так и у нас в стране.

Таким образом, становление психодиагностики за рубежом связано преимущественно с запросами практики. Необходимо отметить, что психодиагностические методики в рамках тестологии, изначально разработанные для нужд производства, в дальнейшем получили свое развитие и внедрение в других областях психологической практики.

## **1.2. Становление и развитие психодиагностики в трудах отечественных психологов**

Становление и развитие психологического тестирования не оставалось без внимания российских психологов. Особый интерес к тестам проявляли педагоги, надеявшиеся с их помощью получить сведения о степени одарённости учащихся, особенностях их личности, осуществить диагноз и прогноз психического развития.

Делались попытки организации при школах кабинетов для экспериментально-психологического обследования учащихся. Сторонники естественно-научного направления в психологии (А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо и др.) активно способствовали распространению идеи тестирования, зачастую, подобно своим западным коллегам, возлагая на тесты слишком большие надежды.

Работы по психологическому тестированию в России до 1917 года в первую очередь связаны с именами выдающихся психиатров и психологов Г.И. Россолимо и Ф.Е. Рыбакова. В 1908 году Григорий Иванович Россолимо публикует шкалу для измерения уровня развития общих способностей, вошедшую в историю психологии и психодиагностики под названием «Психологические профили». Главной целью своей работы автор считал выработку критериев отличия нормальных детей от имеющих разные степени умственной отсталости, что схоже с работами А. Бине. Автор предложил тест, состоящий из 11 субтестов (субтесты основывались на выделении 11 психических процессов, которые разбивались на пять групп: внимание, восприимчивость, воля, запоминание, ассоциативные процессы) и позволяющий представить полученные данные в виде профиля. Задания варьировались по категориям обследуемых (дети, взрослые интеллигентные, взрослые неинтеллигентные). Впервые была предложена и формула перевода профиля с графического языка на арифметический. «Профили» получили высокую оценку научной общественности, были переведены на несколько языков.

В 1912 году Г.И. Челпанов всячески подчёркивал, что «психологические тесты имеют исключительно научное значение, то есть могут применяться только исключительно для научных исследований, но не для практических целей». Это мнение Г.И. Челпанова, одного из создателей и первого руководителя Психологического института, основывалось на том, что тесты дают знания лишь об отдельных проявлениях личности, которые к тому же требуют не одномоментного, а длительного изучения, не обеспечиваемого тестированием.

В 1920–30-е годы в педологии и психотехнике практика тестирования набирает обороты. Тесты получают широчайшее применение, прежде всего в учебно-воспитательных учреждениях. Плодотворно работают в области психологического тестирования М.Я. Басов,

М.С. Бернштейн, П.П. Блонский, А.П. Болтунов, С.М. Василевский, С.Г. Геллерштейн, В.М. Коган, Н.Д. Левитов, А.А. Люблинская, Г.И. Россоломо, И.Н. Шпильрейн, А.М. Шуберт и др.

На Украине публикуют свои новаторские исследования А.М. Мандрыка и М.Ю. Сыркин. Основное внимание в их работах уделяется теоретическим аспектам прикладной статистики в психологическом тестировании, а также критериям точности тестовых испытаний и сопряженности получаемых данных с социальными факторами. Особо следует отметить вклад Л.С. Выготского. Разработанное этим выдающимся психологом учение о психологическом диагнозе, его особенностях и этапах сохраняет своё значение и поныне.

В настоящее время психодиагностика в отечественной психологии развивается в рамках различных концептуальных подходов и теоретических идей. Наиболее успешным и перспективным в области психодиагностики личности видится многомерно-функциональный подход профессора А.И. Крупнова, в рамках которого автором создано более 12 тестов-суждений по различным свойствам личности, не имеющих аналогов в России и за рубежом и успешно применяющихся в психологической науке и практике. А также полисистемный подход к самореализации личности профессора С.И. Кудинова. Им разработана методика комплексного исследования самореализации личности — единственная в России и за рубежом. Суть данных методик сводится к тому, что авторы-разработчики в основе своих психодиагностических тестов, в отличие от имеющихся в настоящее время методик, использовали не бихевиориальный, а системный подход. Пользователь имеет возможность с помощью такой методики изучить то или иное психологическое явление системно, с учетом мотивационных, когнитивных, процессуальных, динамических, эмоциональных, регуляторных и результативных составляющих, а не только через поведенческий компонент.

### **1.3. Морально-этические нормы в современной психодиагностике**

Основные морально-этические нормы можно изложить в нескольких принципах.

### ***Принцип личной ответственности***

Вся ответственность за проведение тестирования и полученные результаты ложится полностью на психодиагноста. Если в силу каких-то причин психолог привлекает третьих лиц к проведению исследования, то вся ответственность за правильное использование методики, корректность интерпретации и использования ее результатов целиком лежит именно на психологе. В его задачи входит разработка программы обследования и заверение полученных результатов.

### ***Принцип подготовки лиц, пользующих психодиагностические методики***

1. Пользоваться методиками могут только достаточно квалифицированные специалисты, необходимая квалификация меняется в зависимости от типа диагностической методики. Для применения проективных методик требуется длительный период специального обучения, тогда как для использования тестов достижений в учебной деятельности можно обойтись минимальной подготовкой.

2. Выбор методики должен осуществляться исходя из конкретной цели и конкретного человека. Психолог должен не только владеть методиками, но и подстраиваться под определенный уровень испытуемого, чтобы полностью раскрыть его возможности.

3. Психолог должен уметь оценить технические характеристики методики, такие как надежность, валидность и т. д. Проверить объективность полученных данных, соотнести их с другими источниками информации и только после этого в заключении зафиксировать, что все необходимые методические условия были соблюдены.

4. Соблюдение границы своей компетентности – психолог не только должен выбирать методики, соответствующие профессиональным стандартам, но и не предлагать своих услуг в областях, где он не компетентен.

### ***Принцип обеспечения суверенных прав личности***

1. Человек перед обследованием должен быть предупрежден о том, кто будет иметь доступ к результатам обследования и какие решения могут быть им приняты. В случае обследования детей предупреждение обязаны получить родители.

2. Индивид имеет право отказаться от обследования или формулировать своего отказа в явной форме, но применить собс-

твенную тактику выполнения методики, которая, с его точки зрения, позволяет ему скрыть истинную информацию о себе.

### ***Принцип объективности***

Психолог должен быть абсолютно беспристрастным, нивелировать влияние своего состояния и отношение к испытуемому (настроение, антипатия и т. д.). Соблюдать доброжелательно-нейтральные отношения с испытуемым. Нельзя допускать подсказок со стороны психолога и убедиться, что результаты никак не искажаются.

### ***Принцип конфиденциальности***

Информация, полученная в ходе обследования, является конфиденциальной и должна быть доступна только тем, кому она предназначена. Если диагностические результаты запрашиваются третьими лицами, то требуется получить согласие индивида на передачу данных. Исключения составляют случаи, когда нераскрытие диагностических данных представляет опасность для обследуемого индивида или для общества.

### ***Принцип изложения результатов***

1. Испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять или исправлять фактическую информацию.

2. Сообщение результатов должно осуществляться по возможности в ободряющем, не травмирующем психику и самооценку контексте.

3. Должны быть соблюдены меры предосторожности против неправильного их использования или неверной интерпретации.

4. Испытуемый имеет право переделать тестовое задание. Психолог должен иметь запасной вариант эквивалентной методики, чтобы испытуемый убедился в достоверности результатов первого тестирования.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Охарактеризуйте основные этапы становления психодиагностики в России и за рубежом.
2. Назовите основные морально-этические нормы современной психодиагностики.

## Глава 2. ПСИХОМЕТРИЯ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

---

Психометрия (психометрика) – дисциплина, изучающая теорию и методику психологических измерений, включая измерение знаний, способностей, взглядов и качеств личности. Психометрическая теория обеспечивает исследователей и психологов математическими моделями, используемыми при анализе ответов на отдельные задания или пункты тестов, тесты в целом и наборы тестов.

Прикладная *психометрия* занимается применением этих моделей и аналитических процедур к конкретным тестовым данным. Четырьмя областями психометрического анализа являются нормирование и приравнивание, оценка *надежности*, оценка *валидности* и анализ заданий. Каждая из этих областей содержит набор определенных теоретических положений и конкретных процедур, используемых при оценке качества работы теста в каждом отдельном случае. Основой современной дифференциальной психометрии является эмпирико-статистическая теория теста (К. Спирмен, Л. Кронбах, Дж. Гилфорд и др.).

Большинство методик психологической диагностики основывается на данной теории. Основными требованиями к психологическим тестам с точки зрения эмпирико-статистической теории является проверка на надежность и валидность.

### 2.1. Стандартизация психологического теста

При создании психологического теста или другого метода психодиагностики учитывается ряд факторов, относящихся к процедуре стандартизации, как правило, процедура стандартизации включает ряд этапов.

1. Условия тестирования (внешние факторы: освещение, температура помещения, посторонние звуки и др.).

2. Стандартный стимульный материал. Достоверность полученных данных напрямую зависит от наличия стандартного стимульного материала. Особое значение данное требование принимает относительно проективных методик.

3. Стандартный бланк для выполнения данного теста. Использование стандартного бланка облегчает процедуру обработки.

4. Учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования (усталость, перенапряжение и т. д.), нестандартные условия тестирования (плохое освещение, отсутствие вентиляции и др.), прерывание тестирования.

5. Учет влияния поведения диагноста на процесс и результат тестирования.

6. Содержание инструкции и особенности ее предъявления (тон голоса, паузы, скорость речи и т. д.).

7. Учет влияния опыта респондента в тестировании. При повторном тестировании у респондента формируется опыт относительно пройденной методики, что не лучшим образом влияет на объективность полученных данных.

Создание единообразной оценки выполнения теста: стандартной интерпретации полученных результатов и предварительной стандартной обработки. Этот этап предполагает также сравнение полученных показателей с нормой выполнения этого теста для данного возраста (например, в тестах интеллекта), пола и т. д.

**Тестовая норма** — это репрезентативные средние показатели по данному тесту, то есть показатели, которые представляют большую совокупность людей, с которыми можно сравнить показатели конкретного индивида, оценивая уровень его психологического развития. Норма теста определяется в результате тестирования большой выборки испытуемых определенного возраста и пола и последующего усреднения полученных оценок и их дифференциации по возрасту, полу и ряду других релевантных показателей.

*Виды психодиагностических норм:*

- 1) школьные нормы — разрабатываются на основе тестов школьных достижений или тестов школьных способностей. Они устанавливаются для каждой школьной ступени и действуют на всей территории страны;
- 2) профессиональные нормы — устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп, например механиков разного профиля или машинисток;



3) локальные нормы – устанавливаются и применяются для узкой категории людей, отличающихся наличием общего признака, например возраста или пола, географического района, национальности, экономического статуса.

Для нахождения нормы психологического теста формируется выборка стандартизации (группа испытуемых, на которых проводятся испытание), средний результат выполнения данного теста принято считать нормой (средний результат – диапазон значений).

*Правила формирования выборки стандартизации:*

- 1) выборка стандартизации должна состоять из респондентов, на которых ориентирован данный тест, то есть если создаваемый тест ориентирован на детей, то и стандартизация должна происходить на детях заданного возраста;
- 2) выборка стандартизации должна быть репрезентативной, т. е. представлять собой уменьшенную модель популяции по таким параметрам, как возраст, пол, профессия и т. д. Под популяцией понимается группа реципиентов, на которую направлен тест.

## **2.2. Надежность теста**

В традиционной тестологии термин «надежность» означает относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых. Повторное применение надежных методик дает сходные оценки. При этом в определенной мере могут совпадать как сами результаты, так и порядковое место (ранг), занимаемое испытуемым в группе. В том и другом случае при повторении опыта возможны некоторые расхождения, но важно, чтобы они были незначительными, в пределах одной группы. Таким образом, можно сказать, что надежность методики – это такой критерий, который говорит о точности психологических измерений, т. е. позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты. Степень надежности методик зависит от многих причин. Поэтому важной проблемой практической диагностики является выяснение негативных факторов, влияющих на точность измерений, таких как:

- 1) нестабильность диагностируемого свойства;

- 2) несовершенство диагностических методик (небрежно составлена инструкция, задания по своему характеру разнородны, нечетко сформулированы указания по предъявлению методики испытуемым и т. д.);
- 3) меняющаяся ситуация обследования (разное время дня, когда проводятся эксперименты, разная освещенность помещения, наличие или отсутствие посторонних шумов и т. д.);
- 4) различия в манере поведения экспериментатора (от опыта к опыту по-разному предъявляет инструкции, по-разному стимулирует выполнение заданий и т. д.);
- 5) колебания в функциональном состоянии испытуемого (в одном эксперименте отмечается хорошее самочувствие, в другом – утомление и т. д.);
- 6) элементы субъективности в способах оценки и интерпретации результатов (когда ведется протоколирование ответов испытуемых, оцениваются ответы по степени полноты, оригинальности и т. п.).

Виды надежности (по К.М. Гуревичу):

- 1) надежность самого измерительного инструмента (коэффициент надежности);
- 2) стабильность изучаемого признака (коэффициент стабильности);
- 3) константность, то есть относительная независимость результатов от личности экспериментатора (коэффициент константности).

### ***Надежность измерительного инструмента***

Надежность частей теста – характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем анализа устойчивости результатов отдельных совокупностей тестовых задач или единичных пунктов (заданий) теста. Наиболее простой и распространенный способ определения надежности частей теста – метод расщепления, суть которого заключается в выполнении испытуемым заданий двух равноценных частей теста. Обоснованием метода является вывод о том, что при нормальном или близком к нормальному распределению оценок по полному тесту выполнение любого случайного набора из частей теста даст аналогичное распределение (при условии, что части однородны по характеру заданий, по отношению к тесту в целом).

Для оценки надежности методом расщепления выбирают две эквивалентные по характеру и степени трудности группы задач. Разделение объема заданий теста на сопоставимые части достигается:

- 1) распределением заданий на четные и нечетные (в том случае, если задания в тесте строго ранжированы по степени субъективной трудности);
- 2) распределением пунктов по принципу близости или равенства значений индексов трудности. Такой принцип деления пригоден для тестов достижений, в которых обязателен ответ испытуемых на все пункты;
- 3) распределением задач по времени решения каждой из частей (для тестов скорости).

Между результатами испытуемых по каждой из частей вычисляют коэффициент корреляции, методика признается надежной, когда полученный коэффициент не ниже  $+0,75 - +0,85$ . Лучшие по надежности тесты дают коэффициенты порядка  $+0,90$  и более.

Характеристика надежности по типу надежности частей теста имеет серьезные преимущества, главным образом благодаря отсутствию необходимости в повторном обследовании. Таким образом, снимается влияние многих посторонних факторов, в частности тренировки, запоминания решений и т. д. Недостатком метода является невозможность проверить устойчивость результатов теста спустя определенное время.

### ***Стабильность изучаемого признака***

Для проверки стабильности диагностируемого признака или свойства используется прием, известный под названием тест-ретест. Смысл приема – повторное обследование испытуемых с помощью той же методики. О стабильности признака судят по коэффициенту корреляции между результатами первого и повторного обследований. Он будет свидетельствовать о сохранении или несохранении каждым испытуемым своего порядкового места в выборке.

Факторы, влияющие на степень стабильности:

- качество единообразия процедуры проведения экспериментов;
- промежуток времени между первым и вторым обследованиями.

*Коэффициентом стабильности* можно измерять не только абсолютные свойства, но и те свойства, которые находятся в процессе

интенсивного развития (например, умение проводить обобщения). В таком случае он, скорее всего, будет невысоким. Но это не является его недостатком, это еще одна его функция: быть показателем определенных изменений, развития исследуемого свойства. Такое динамичное свойство необходимо брать по частям, этапам, стадиям его трансформации.

Таким образом, вопрос о стабильности измеряемого свойства не решается всегда однозначно. Решение зависит от сущности самого диагностируемого свойства.

**Критерием константности** пользуются не часто, но пренебрегать им нельзя. Несмотря на то что любая методика всегда снабжена программами, инструкциями (по поводу проведения теста), остается много моментов, зависящих от личности исследователя (скорость речи, тон голоса, паузы и т. д.). Особенно существенную роль играет личность экспериментатора при применении проективных методик.

*Коэффициент константности* определяется путем корреляции результатов двух опытов, проведенных в относительно одинаковых условиях на одной и той же выборке испытуемых, но разными экспериментаторами. Коэффициент корреляции не должен быть ниже +0,80.

Широко используется надежность взаимозаменяемых форм — повторное тестирование выборки испытуемых параллельной формой теста через минимальный интервал времени при одних и тех же условиях.

За индекс надежности принимается коэффициент корреляции между результатами тестирования двумя параллельными формами теста. Высокий коэффициент корреляции и большой интервал между двумя испытаниями свидетельствуют о высокой надежности теста.

Требования к построению параллельных форм:

- 1) параллельные формы должны быть независимо построенными тестами, но отвечать одним и тем же требованиям;
- 2) должны содержать одинаковое количество заданий со сходной степенью трудности;
- 3) эквивалентность параллельных форм необходимо проверять ретестовым методом.

Итак, важно отметить, что только методика, располагающая полной характеристикой надежности, наиболее пригодна для диагностического применения на практике.

### 2.3. Валидность теста

Для характеристики способности теста измерять действительный уровень психического свойства или качества используют понятие валидности (англ. *valid* – действительный, пригодный, имеющий силу).

В наиболее простой и общей формулировке валидность теста – это понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает (А. Анастаси, 1982).

Проверка на валидность методики называется валидизацией. Различают прагматическую и теоретическую валидизацию. При прагматической валидизации доказывают связь измеряемого тестом свойства с его проявлениями в определенных областях практики. Прагматическая валидизация проводится путем определения корреляции результатов теста с внешним критерием.

Наибольшую трудность при прагматической валидизации составляет выбор внешнего критерия, который должен удовлетворять следующим требованиям:

- 1) критерий должен быть релевантным, соответствующим по смыслу методике и измеряемому ею свойству;
- 2) надежность критерия (должен давать устойчивые оценки проявления диагностируемого свойства);
- 3) критерий должен быть свободным от контаминации (помех). Для получения достоверных оценок диагностируемого свойства следует выбирать критерий, в наименьшей степени подверженный влиянию посторонних факторов, искажающих проявление изучаемого свойства.

Американские исследователи Д. Тиффин и Е. Мак-Кормик выделяют четыре типа таких внешних критериев:

- 1) критерии исполнения (в их число могут входить такие как количество выполненной работы, успеваемость, время, затраченное на обучение, темп роста квалификации и т. п.);

- 2) субъективные критерии (включают различные виды ответов, которые отражают отношение человека к чему-либо или кому-либо, его мнения, взгляды, предпочтения; обычно субъективные критерии получают с помощью интервью, опросников, анкет);
- 3) физиологические критерии (используются при изучении влияния окружающей среды и других ситуационных переменных на организм и психику человека; измеряются частота пульса, давление крови, электросопротивление кожи, симптомы утомления и т. д.);
- 4) критерии случайности (применяются, когда цель исследования касается, например, проблемы отбора для работы таких лиц, которые менее подвержены несчастным случаям).

Задача теоретической валидизации состоит в том, чтобы показать, действительно ли методика измеряет то свойство, которое она должна измерять. Проще всего осуществить проверку теоретической валидности в том случае, если для измерения данного свойства уже существует методика с доказанной валидностью. Для теоретической валидизации кардинальной проблемой является отношение между психическими явлениями и их показателями, посредством которых эти психические явления пытаются познать. Поэтому для измерения валидности не столь сложно осуществить сопоставления новой методики, если для измерения валидности уже имеется методика, валидная по сути. Если корреляция методик подтверждает единую их эталонность, если новая методика более компактна и экономична в проведении и обработке результатов, то она более надежна и валидна, чем старая. Но теоретическая валидность доказывается не только путем сопоставления с родственными показателями, а также с теми, где, исходя из гипотезы, значимых связей не должно быть. Таким образом, для проверки теоретической валидности важно, с одной стороны, установить степень связи с родственной методикой (конвергентная валидность), с другой – отсутствие этой связи с методиками, имеющими иное теоретическое основание (дискриминантная валидность).

Существуют случаи, когда невозможно сопоставить методику с валидной по сути, тогда исследуют конструктивную валидность. Для определения данного вида валидности необходимо на основе теоретических сведений сформулировать ряд гипотез о связях изучае-

мого свойства с другими. Эмпирическое подтверждение этих гипотез свидетельствует о валидности теста.

### ***Виды валидности***

1. Валидность «по одновременности», или текущая валидность, — определяется с помощью внешнего критерия, по которому информация собирается одновременно с экспериментами по проверяемой методике. Другими словами, собираются данные, относящиеся к настоящему времени: успеваемость в период испытания, производительность в этот же период и т. д. С ним коррелируют результаты успешности по тесту.

2. Прогностическая валидность — указывает на степень обоснованности и статистической надежности развития исследуемой психологической особенности в будущем. Заключение об этом типе валидности может быть получено, например, путем сравнения тестовых оценок в одной и той же группе испытуемых спустя определенное время. Основой прогностической валидности является определение того, насколько важен исследуемый признак с точки зрения деятельности испытуемого в будущем с учетом закономерно изменяющихся обстоятельств, перехода на другой уровень развития.

3. «Ретроспективная» валидность — определяется на основе критерия, отражающего события или состояние качества в прошлом. Может быть использована для быстрого получения сведений о предсказательных возможностях методики. Так, для проверки того, в какой мере хорошие результаты теста способностей соответствуют быстрому обучению, можно сопоставить прошлые оценки успеваемости, прошлые экспертные заключения и т. д. у лиц с высокими и низкими на данный момент диагностическими показателями.

4. Диагностическая (конкурентная) валидность — отражает способность теста дифференцировать испытуемых по изучаемому признаку. Анализ диагностической валидности имеет отношение к установлению соответствия показателей теста реальному состоянию психологических особенностей испытуемого в момент обследования. Примером определения этого типа валидности может быть исследование по методу контрастных групп. Проведение теста интеллекта у нормально развивающихся детей и их сверстников с нарушениями в интеллектуальном развитии может выявить глубокие

количественные и качественные различия в выполнении заданий сравниваемыми группами. Степень надежности дифференциации детей первой и второй групп по данным теста будет характеристикой диагностической валидности оценки умственного развития, получаемой с помощью данной методики.

5. Валидность «по содержанию» — используется в основном в тестах достижений. Обычно в тесты достижений включается не весь материал, который прошли учащиеся, а какая-то его небольшая часть (3–4 вопроса). Можно ли быть уверенным в том, что правильные ответы на эти немногие вопросы свидетельствуют об усвоении всего материала. На это и должна ответить проверка валидности по содержанию. Для этого проводится сопоставление успешности по тесту с экспертными оценками учителей (по данному материалу). Валидность «по содержанию» также подходит к критериально-ориентированным тестам. Иногда этот прием называют логической валидностью.

Кроме рассмотренных выше видов валидности выделяют и другие: очевидную, факторную валидность и т. д. Однако на практике наиболее распространенной остается конвергентная и конструктивная валидность.

Для определения валидности необходимо соблюдать ряд требований:

- 1) объем выборки должен составлять не менее 50 испытуемых, причем выборка должна быть репрезентативной. Репрезентативность достигается путем случайного отбора испытуемых из генеральной совокупности. Следует помнить: чем больше объем выборки, тем более она репрезентативна;
- 2) создать положительное отношение к процедуре исследования, а также минимизировать влияние на результаты исследования посторонних факторов;
- 3) промежуток времени между тестированием с помощью разных методик должен быть небольшим, чтобы снять влияние опыта, который испытуемый приобретает в период между испытаниями.

При интерпретации коэффициента валидности учитываются его величина и уровень значимости. Низким признается коэффициент валидности менее 0,30; средним — 0,30–0,50; высоким — свыше 0,6.



### **Вопросы для самопроверки**

1. Что изучает психометрика?
2. Назовите основные способы проверки методики на надежность.
3. Что подразумевается под процедурой валидизации? Дайте краткую характеристику основным видам валидности.

## Глава 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРОЦЕДУР

---

### 3.1. Классификация методов психодиагностики

**Метод** – это путь, способ познания, посредством которого постигается предмет науки (С.Л. Рубинштейн).

Метод в психодиагностике понимается как совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи, широкий класс методик, обладающий родством основного технологического приема.

Методика – конкретная, частная процедура или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного объекта исследования для решения определенных задач.

Методика, в отличие от метода, представляет собой конкретные инструкции по проведению диагностики, обработке данных и интерпретации результатов. В рамках одного метода может существовать практически бесконечное количество методик.

Психодиагностические методы объединяют в группы по разным основаниям: по используемому материалу (вербальные, невербальные; методики с правильным решением и тесты с возможностью различных ответов); по качеству (стандартизованные, нестандартные); по материалу, которым оперирует испытуемый: бланковые, предметные (кубики К. Коса, сложение фигур из набора Д. Векслера), аппаратные (устройства для изучения особенностей внимания и т. д.); по количеству обследуемых: индивидуальные и групповые; по форме ответа: устные и письменные и т. д.

Рассматривая проблему классификации методов психодиагностики в историческом плане, следует отметить, что одна из первых классификаций методов психологического исследования была предложена С.Л. Рубинштейном (1946), который выделял в качестве основных методов *наблюдение* и *эксперимент*. В первом случае С.Л. Рубинштейн различал наблюдение «внешнее» (объективное) и «внутреннее» (самонаблюдение), подчеркивая приоритет объективного наблюдения,

которое, в свою очередь, возможно в виде «прямого» и «косвенного» наблюдения. Среди экспериментально-психологических методов он выделял лабораторный, естественный и психолого-педагогический эксперимент. В качестве дополнительного или вспомогательного экспериментально-психологического метода С.Л. Рубинштейн рассматривал беседу в различных вариантах — психоаналитическая (клиническая) беседа З. Фрейда, психолого-педагогическая беседа Ж. Пиаже. Кроме наблюдения и эксперимента, составляющих основу всего научного и методического аппарата психологии, С.Л. Рубинштейн выделял разнообразные психодиагностические приемы (например, изучение продуктов деятельности).

Классификация методов психодиагностики, предложенная Б.Г. Ананьевым в 1977 году (табл. 3.1), охватывала практически все этапы исследования от его организации до получения результата. Психодиагностические методы автор справедливо относил к группе эмпирических, чем показывал практическое значение данной отрасли психологии.

Многоуровневая и многоаспектная классификация Б.Г. Ананьева сохраняет свою актуальность и в наши дни, когда в практикумах и методических пособиях чаще описываются отдельные методы или приводятся перечни методов, рекомендуемых для использования в психодиагностических целях, а представленные классификации имеют различные основания, степень обобщенности и полноты.

На наш взгляд, одним из важнейших оснований классификации методик является мера объективности-субъективности, которой обладают ее результаты. Объективные методики позволяют исполнителю получать более достоверные результаты. В случае субъективных методик результаты будут зависеть от опыта и квалификации исполнителя. Однако не следует забывать, что граница между объективными и субъективными методиками достаточно условна, существует ряд промежуточных вариантов методик, обладающих и определенными признаками объективности, и определенными признаками субъективности. Необходимо отметить, что сама процедура проведения двух данных классов методик будет значительно отличаться по технологическим параметрам. Под технологией проведения подразумеваются действия и операции, выполняемые

диагностом, поэтому приведенная ниже классификация получила название операциональной.

Таблица 3.1

Классификация методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву

Методы психологии			
Организационные (определяют стратегию на всех этапах исследования)	Эмпирические	Методы обработки данных	Методы интерпретации данных
<p>1. Сравнительный метод, или метод поперечных срезов. Характерная черта метода – сравнение различий в пределах одного (или близко-го) возраста.</p> <p>2. Лонгитюдный метод, или метод продольных срезов. Исследуются различия по определенному признаку в пределах значительного отрезка времени.</p> <p>3. Комплексный метод ориентирован на создание разноуровневой концепции, требует установления взаимосвязей между факторами исследования субординационных и координационных связей. Дает возможность прогнозировать развитие ситуации</p>	<p>1. Обсервационные методы – методы наблюдения и само-наблюдения.</p> <p>2. Экспериментальные методы: лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический (обучающий).</p> <p>3. Психодиагностические методы: стандартизированные тесты (продуктивные), нестандартизированные тесты (проективные), анкета, интервью, беседа.</p> <p>4. Праксиметрические методы (приемы анализа деятельности и её продуктов), хронометраж, составление профессиограммы, оценка результатов деятельности.</p> <p>5. Методы моделирования: математическое моделирование.</p> <p>6. Биографический метод (анализ факторов и событий жизненного пути)</p>	<p>1. Количественные методы (статистическая обработка данных).</p> <p>2. Качественные методы (дифференцирование и обобщение материала по качественным параметрам)</p>	<p>1. Генетический путь – определение закономерностей изменения параметров.</p> <p>2. Структурный путь – построение типологий (построение профилей и изучение взаимоотношений между факторами)</p>

## *Операциональная классификация методик*

### **Объективные методики**

1. Приборные психофизиологические методики. Диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборной регистрации (дыхание, пульс, кожное сопротивление, мышечный тонус и т. п.). Но это не сами поведенческие реакции, а их физиологические индикаторы. Данные методики чаще применяются для диагностики функционального состояния.

2. Аппаратурные поведенческие методики. Диагностируемые данные, как правило, добываются с помощью специального оборудования. Примером выступают хронометрические методики, позволяющие регистрировать скоростные параметры тестируемых реакций и ответов. С помощью аппаратурных методик диагностируют элементарные психические функции (например, чувство равновесия или психомоторную координацию) и свойства нервной системы. С некоторой относительностью к данному классу методик можно отнести тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений. В них создается имитация реальных условий профессиональной деятельности (пульс водителя или пилота).

3. Объективные тесты с выбором ответа. Под эту категорию подпадают большинство тестов на интеллект, специальные способности, а также тесты достижений — тесты на знания, умения и навыки. В данной группе методик имеются объективно правильные и неправильные ответы.

4. Тесты-опросники. Тесты с вариантами ответа на пункт (вопрос). Ключ к пункту в этом случае определяется не социокультурным нормативом, а с помощью особых психометрических процедур. Тесты-опросники в основном направлены на диагностику личностных черт, ценностных ориентаций, самооценки и т. д.

5. Методики субъективного шкалирования. Особенность данных методик заключается в том, что шкальные оценки выносит сам испытуемый. Респондент оценивает внешние объекты или понятия, а выводы делаются о нем самом. Если говорить об объективности данного класса методик, то следует заметить, если мы диагностируем систему представлений, субъективными будут являться

суждения испытуемого, а не полученная исследователем картина внутреннего мира респондента.

Применяемые для диагностики личности (установок поведения и мотивов) данные методики оказываются технологически близкими к проективным, и в этом случае они требуют высокой психологической квалификации. К числу таких методик мы отнесем:

- тест цветовых предпочтений (М. Люшер),
- тест предпочтения фотопортретов (Л. Сонди),
- тест юмористических фраз (В. Болдырева, А.Г. Шмелев).

### **Субъективные методики** (методы экспертной оценки)

1. Проективные методики. Это, как правило, тесты со свободным ответом, в которых инструкция и тестовые стимулы столь неопределенны, что допускают выбор ответа в очень широких пределах. Направление этого выбора определяется структурой субъективного опыта, установками и мотивами испытуемого. Это-то и позволяет использовать проективные методики для диагностики указанных свойств. Ответами в проективных методиках могут быть целостные рисунки или тексты. Важно подчеркнуть, что в структуру проективной методики всегда входит более или менее структурированная и формализованная экспертная оценка результатов.

2. Стандартизированное аналитическое наблюдение. Исполнитель следует строгой методике: он знает, какие факты в поведении наблюдаемого объекта регистрировать и как на основании этих фактов производить оценку латентных диагностических переменных.

3. Контент-анализ (анализ содержания). Эта техника применяется при наличии однозначно зафиксированного материала наблюдения. Подсчитывается частота появления определенных элементов (фактов, единиц анализа) в материале наблюдения, а затем по соотношению этих частот делаются психологические выводы.

4. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Мера выраженности оцениваемого свойства обеспечивается градацией субъективной оценки по определенной рейтинг-шкале. Для получения более объективных результатов следует учитывать, что оценки включенного наблюдателя могут быть гораздо более субъективными, чем оценки независимого наблюдателя, не включенного в процесс взаимодействия с объектом наблюдения.

Поэтому обосновано согласование оценок, полученных от разных независимых наблюдателей.

5. Психологическая беседа (интервью). Этот метод является одним из наиболее древних и самых субъективных из всех перечисленных. Интервьюер добывает сведения об испытуемом, наблюдая и анализируя его ответы в момент оказания на него воздействия. Беседа — один из самых трудоемких методов диагностики, так как диагносту приходится отмечать не только ответы респондента, но и мимику, жесты, позы и т. д. Метод психологической беседы больше используют психологи-консультанты, чем психологи-диагносты, с целью оказания помощи клиенту.

6. Ролевая игра. Особой разновидностью интерактивных методов, эффективных для диагностики детей, следует считать ролевую игру. В процессе игры ребенок проявляет присущие ему черты поведения и особенности межличностного взаимодействия, характеризующие его и необходимые для получения выводов о личности ребенка. Сам психолог, если даже он и не участвует в игре в определенной роли, так или иначе включен в процесс, так как он выполняет роль ведущего. Необходимо отметить, что правила игры, роли и поведение конкретных участников игры могут оказывать влияние на ребенка, вследствие чего установки, психическое состояние, а также поведение ребенка корректируются. Таким образом, как и беседа, ролевая игра является комплексным коррекционно-диагностическим методом.

7. Активный (обучающий) эксперимент. Диагностический обучающий эксперимент — экспериментальный прием оценки интеллектуального развития или отдельных компонентов умственной активности с помощью выявления потенциальных способностей испытуемого к усвоению новых знаний, выработке способов решения. В области возрастной психологии этот тип эксперимента имеет широкое распространение для определения диапазона отклонения от нормы и перспективы компенсации этого отклонения. Это типичная диалоговая техника, требующая высокопрофессионального уровня рефлексии (самоучета) от экспериментатора. Особое значение обучающий эксперимент имеет для диагностики детей с недостатками развития.

### 3.2. Общая характеристика основных психодиагностических методов

**Наблюдение** — описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. При наблюдении явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.

Этапы исследования методом наблюдения:

- 1) определение предмета наблюдения, объекта, ситуации;
- 2) выбор способа наблюдения и регистрации данных;
- 3) создание плана наблюдения;
- 4) выбор метода обработки результатов;
- 5) собственно наблюдение;
- 6) обработка и интерпретация полученной информации.

Наблюдение бывает следующим (табл. 3.2).

Таблица 3.2

#### Виды наблюдений

<b>Открытое:</b> протекает в условиях осознанного присутствия посторонних лиц. Поведение испытуемого, знающего, что за ним наблюдают, меняется. Цель наблюдения прямо не сообщается	<b>Скрытое:</b> наблюдение через стеклянную стену, пропускающую свет в одном направлении; использование скрытых камер и т. п.
<b>Включенное:</b> наблюдатель включается в определенную ситуацию и анализирует событие «изнутри». Наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы	<b>Невключенное:</b> исследователь ведет наблюдение извне
<b>Систематическое (сплошное):</b> регулярное наблюдение в течение определенного периода. Фиксируются все проявления психической деятельности испытуемого	<b>Несистематическое (выборочное):</b> наблюдается какой-либо один психический процесс, какое-либо одно психическое явление
<b>Непосредственное:</b> проводит сам исследователь, непосредственно наблюдая за изучаемым явлением и процессом	<b>Опосредованное:</b> используются готовые результаты наблюдений, подготовленные другими людьми (сообщение родителей, учителей, коллег испытуемого, аудио-, видеозаписи)



Наблюдение — один из наиболее субъективных методов психологии, это связано с тем, что диагностические выводы полностью зависят от экспериментатора, от его взглядов, установок, позиций и т. д. Именно поэтому важна квалификация и опыт исследователя. Однако даже в рамках наблюдения объективность полученных данных можно увеличить за счет привлечения дополнительных наблюдателей (метод независимых судей). Кроме того, необходимо тщательно подходить к планированию наблюдения и выявлять наиболее значимые для испытуемого ситуации.

#### **Преимущества метода наблюдения:**

- 1) непосредственная связь исследователя с объектом наблюдения; одновременность события и его наблюдения;
- 2) непосредственное восприятие поведения объекта наблюдения в реальном времени;
- 3) оперативность получения информации;
- 4) объективность, конкретность данных;
- 5) единство эмоционального и рационального в восприятии ситуации.

#### **Недостатки метода наблюдения:**

- 1) локальность наблюдаемых явлений, ограниченный характер наблюдаемой ситуации;
- 2) невозможность повторения событий ситуации;
- 3) трудность дифференциации и выделения признаков наблюдаемой ситуации;
- 4) ограниченные возможности получения данных о целях, мотивах поведения.

#### **Основные формы фиксации наблюдения:**

1) **дневник наблюдателя** — предназначен для фиксации результатов наблюдения, фиксируются сведения об объекте, действия исследователя в процессе наблюдения, а также дается оценка инструментария;

2) **карточка наблюдения** — предназначена для регистрации признаков наблюдения в строго формализованном и, как правило, закодированном виде;

3) **протокол наблюдения** — предназначен для комбинированной регистрации результатов наблюдения в формализованных и не-

формализованных процедурах. Отражает алгоритм взаимодействия различных карточек наблюдения.

Наблюдение может использоваться как самостоятельный метод и в комплексе. В любом случае, имея такую продолжительную историю и не потеряв актуальности в современной науке, наблюдение будет выступать как один из основных методов психодиагностики.

### *Беседа как метод психодиагностики*

**Беседа** – получение информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

**Беседа** – диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого.

Выделяют следующие виды беседы:

- стандартизированная – точно сформулированные вопросы, которые задаются всем испытуемым;
- нестандартизированная – вопросы ставятся в свободной форме.

Беседа как метод психодиагностики имеет некоторые различия по форме и характеру организации. Одним из наиболее распространенных видов беседы является интервью.

**Интервью** – это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

*По форме* оно бывает:

- *свободное* (беседа без строгой детализации вопросов, но по общей программе: стройная стратегия в общих чертах, а тактика свободная);
- *стандартизованное* (с детальной разработкой всей процедуры, включая общий план беседы, последовательность вопросов, варианты возможных ответов: стойкая стратегия и тактика);
- *частично стандартизованное* (стойкая стратегия, а тактика более свободная).

В зависимости от целевого назначения различают:

**диагностическое интервью** – это метод получения информации общего содержания, направлен на зондирование различных аспектов поведения, свойств личности, характера, а также жизни вообще: выяснение интересов и склонностей;

**клиническое интервью** — это метод терапевтической беседы, помогающей человеку осознать свои внутренние затруднения, конфликты, скрытые мотивы поведения.

Беседа включается как дополнительный метод *в структуру эксперимента*:

- на первом этапе, когда исследователь собирает первичную информацию об испытуемом, дает ему инструкцию, мотивирует и т. д.,
- на последнем этапе — в форме постэкспериментального интервью.

### **Правила проведения беседы**

1. Содержание задаваемых вопросов должно соответствовать стоящей перед психологом задаче.

2. Вопросы, которые задает психолог, не должны носить сугубо клинический характер, т. е. не должны быть направлены на выявление признаков болезненного состояния.

3. В беседе психолог должен получить психологическую информацию, касающуюся особенностей познавательной деятельности (памяти, мышления, внимания, речи).

4. Целесообразно также включать в беседу вопросы, позволяющие определить особенности ориентировки в месте, времени, собственной личности, характеризующие состояние сознания на момент обследования.

5. Беседа, проводимая с детьми, должна помимо этого давать общее представление об уровне интеллектуального развития, о соответствии этого уровня возрасту ребенка.

6. Особое внимание в беседе с детьми стоит уделять вопросам, касающимся особенностей и мотивов поведения, отношения к семье и школе, интересов, склонностей, затруднений в учебе, характера взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, отношения к своему дефекту, ситуации обследования.

### **Общие рекомендации по построению беседы**

- Основа для успешного проведения беседы — умение устанавливать **доверительные отношения** с испытуемым.

- В беседе следует избегать прямых вопросов, вопросов «в лоб», особенно если они касаются болезненных для больного тем (в качестве которых могут выступить вопросы оценочного характера, затрагивающие конфликтные, неприятные моменты его жизни и переживания).

Не стоит задавать закрытые вопросы, требующие какого-либо однозначного ответа. В беседе предпочтение должно отдаваться открытым вопросам, стимулирующим речевую активность больного.

• Для установления эмоционально-доверительного контакта беседа должна носить **неформальный характер**.

Однако внешне непринужденная и неформальная беседа должна быть хорошо продумана, четко спланирована психологом.

Программа беседы должна строиться заранее, на основе анализа предварительных данных о будущем испытуемом (полученных из анамнеза, из бесед с близкими).

На форму проведения беседы и характер задаваемых вопросов влияют:

- возраст;
- образовательный (культурный) уровень больного;
- особенности приема и переработки информации, характерные для него;
- возможность негативного отношения к исследованию;
- речевые особенности будущего испытуемого и др.

Успешность беседы зависит от степени её подготовленности (наличие цели, плана, учет возрастных и индивидуальных особенностей испытуемого, учет условий и т. д.), а также от искренности даваемых ответов (наличие доверительности, правильность постановки поддерживающих беседу вопросов и т. д.). Искусство использования этого метода состоит в том, чтобы знать, как спрашивать, какие задавать вопросы, как убедиться в том, что можно верить полученным ответам. Очень важно, чтобы беседа не превращалась в допрос, поскольку ее эффективность в этом случае очень низка.

### *Эксперимент как метод психодиагностики*

**Эксперимент** — метод психологии, заключающийся в активном вмешательстве со стороны исследователя, который осуществляет планомерное манипулирование одним или несколькими переменными и регистрирует сопутствующие изменения в поведении изучаемого объекта.

*По месту проведения выделяют*

**Лабораторный эксперимент** — это вид эксперимента, который проводится в искусственно созданных условиях (в рамках научной

лаборатории) и в котором по мере возможности обеспечивается взаимодействие исследуемых субъектов только с теми факторами, которые интересуют экспериментатора.

Лабораторный эксперимент ставят в тех случаях, когда исследователю необходимо обеспечить максимально возможный контроль над независимой переменной и дополнительными переменными. Дополнительными переменными называют иррелевантные, или нерелевантные, и случайные стимулы, которые в естественных условиях контролировать намного сложнее.

**Естественный эксперимент** – в психологии это вид эксперимента, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого с минимумом вмешательства экспериментатора в этот процесс.

При проведении полевого эксперимента сохраняется возможность, если это позволяют этические и организационные соображения, оставить испытуемого в неведении о своей роли и участии в эксперименте, что имеет преимущество в том, что на естественности поведения испытуемого не скажется факт проведения исследования. Этот метод специфичен тем, что возможности экспериментатора по контролю дополнительных переменных ограничены.

*По цели проведения выделяют*

**Констатирующий эксперимент** – экспериментатор не изменяет свойства участника необратимо, не формирует у него новых свойств и не развивает те, которые уже существуют. Выявляет имеющийся уровень развития.

**Формирующий эксперимент** – это специфический, исключительно для психологии вид эксперимента, в котором активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого должно способствовать его психическому развитию и личностному росту. Предполагает целенаправленное развитие определенных качеств:

- 1) **обучающий** – развивает познавательные процессы;
- 2) **воспитывающий** – развивает личностные характеристики.

*Тест как метод психодиагностики*

**Тест** – стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Тес-

ты считаются основным инструментом психодиагностического обследования.

*Тесты можно подразделить:*

- 1) *по назначению* – на общедиагностические, профессиональной пригодности, специальные;
- 2) *по комплектности* – на изолированные и тестовые батареи;
- 3) *по области охвата психического* – на интеллектуальные и тесты личности;
- 4) *по характеру умственных действий* – на вербальные и невербальные;
- 5) *по форме ответа* – на устные и письменные;
- 6) *в соответствии с количеством одновременно обследуемых людей* – на индивидуальные и групповые и т. д.

#### *Виды психологических тестов*

**Тесты интеллекта** – методики психодиагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида.

Тесты интеллекта могут быть:

- 1) *бланковыми* – предусматривается самостоятельная работа испытуемых. Структура бланковой методики: инструкция, пример решения заданий, рабочие задания, ответный лист (тест Дж. Равенна, культурно-свободный тест Р. Кеттелла);
- 2) *индивидуальными* (тест структуры интеллекта Д. Векслера) или *групповыми* (тест Р. Амтхауэра, ШТУР, ГИТ);
- 3) *предметными* – в качестве стимульного материала испытуемому предлагаются реальные предметы (методики «Сложение фигур», «Кубики Коса»).

**Тесты критериально-ориентированные** – тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для решения той или иной задачи.

**Тесты достижений** – методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками и т. д. Их использование обосновано при отборе, аттестации, экзамене. Выделяют две группы тестов достижений:

- 1) тесты успешности обучения (используются в системе образования);
- 2) тесты профессиональных достижений (тесты диагностики специальных знаний и трудовых навыков, необходимых для выполнения профессионально-трудовых действий).

**Тесты специальных способностей** — группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности. Чаще всего используются при профотборе и в профориентации. Пример: тест музыкальной одаренности К. Сишора, тест Беннета и др.

**Опросник** — тип методик, задания в которых представлены в виде вопросов или утверждений, не имеющих правильного ответа и характеризующихся только их частотой и направленностью.

Виды опросников:

- опросники черт личности — измеряют выраженность черт (устойчивых личностных признаков). Один из самых известных — шестнадцатифакторный личностный опросник Дж. Кеттелла;
- опросники типологические — разрабатываются на базе определения типов личности и позволяют отнести обследуемых к тому или иному типу, отличающемуся качественно своеобразными проявлениями (опросник Ганса Айзенка);
- опросники оценки эмоционально-волевых качеств — методики, исследующие эмоциональные процессы, волевую регуляцию индивида (шкала личностной тревожности А. Прихожан, методика исследования отношения к себе «Q-сортировка») и др.;
- опросники мотивов — предназначены для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности. Позволяют установить, на что направлена активность человека, как осуществляется регуляция динамики поведения (методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича).

### ***Проективные методики***

Проективные методики направлены на измерение свойств личности и особенностей интеллекта. Существенный признак проективных методик — использование неопределенных, неоднознач-

ных, слабоструктурированных стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать.

Один из принципов, лежащих в основе проективного исследования личности, — так называемая проективная гипотеза — каждое эмоциональное проявление человека, его восприятие, чувства, высказывания, двигательные акты несут в себе отпечаток его личности. Личность проявляется тем ярче, чем менее стереотипны ситуации, стимулы, побуждающие её к активности.

#### *Классификация проективных методик*

**Методики интерпретации.** Стимульный материал — набор картинок, фотографий. От респондента требуется составить рассказ (ТАТ, САТ) по предложенным картинкам; ответить на вопросы по предложенным ситуациям на картинках (тест фрустрации С. Розенцвейга, тест Р. Жилия); отобрать приятные/неприятные картинки-фотографии (тест Л. Сонди).

#### **Методики дополнения**

Стимульный материал:

- 1) набор слов-стимулов. От респондента требуется назвать слова, которые «приходят на ум» в связи с услышанным словом (ассоциативный тест К.Г. Юнга);
- 2) набор неоконченных предложений или неоконченный рассказ, которые требуют завершения («Неоконченные предложения»);
- 3) вопрос, на который необходимо дать определенное количество ответов («Кто Я?»).

**Методики изучения экспрессии.** Анализ почерка, особенностей речевого поведения.

**Методики изучения продуктов творчества.** Предметом интерпретации является рисунок, который рисует респондент («Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Пиктограмма», «Автопортрет», «Несуществующее животное»).

**Методики структурирования.** Малоструктурированный стимульный материал (толкование случайных форм Г. Роршаха).

Выделяют ряд особенностей проективных методик.

1. Стимульный материал проективных методик — неоднозначный, неопределенный, малоструктурированный, что является необ-



ходимым условием реализации принципа проекции. В процессе взаимодействия личности со стимульным материалом происходит его структурирование, в ходе которого личность проецирует особенности своего внутреннего мира: потребности, конфликты, тревогу и т. д.

2. Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, — одна из основных особенностей проективных методик. Тестирование с помощью проективных методик — замаскированное тестирование, так как респондент не может догадаться, что именно в его ответе является предметом интерпретации экспериментатора.

3. Проблема стандартизации проективных методик. Некоторые методики не содержат математического аппарата для объективной обработки полученных результатов, лишены норм.

Проективные методики характеризует прежде всего качественный подход к исследованию личности, а не количественный, как психометрические тесты. В связи с этим еще не разработаны адекватные методы проверки их надежности и придания им валидности. Поэтому обосновано использование проективных методик в комплексе с другими методами психодиагностики для получения более достоверных результатов. Любая группа методов должна применяться в определенных условиях и соответствовать целям и задачам исследования, а также иметь под собой теоретическое обоснование, чтобы обеспечить более объективные данные.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные методы психодиагностики.
2. Чем отличается метод от методики?
3. Какие типы тестов, опросников, проективных методик вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.

## Глава 4. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

---

### 4.1. Индивидуально-типологические особенности личности как предмет психодиагностики

**Индивидуальность** – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость, уникальность. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов. Индивидуальность характеризуется не только неповторимыми свойствами, но и своеобразием взаимосвязей между ними. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются в процессе воспитания, имеющего общественно обусловленный характер, порождая широкую вариативность проявлений индивидуальности.

**Темперамент** – это индивидуально-своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека и проявляющиеся независимо от его целей, мотивов и содержания. Темперамент слабо меняется в течение жизни, собственно, меняется даже не темперамент, а психика, а темперамент всегда стабилен. С физиологической точки зрения темперамент – тип высшей нервной деятельности человека.

Характерные особенности темперамента:

- 1) сравнительно целостное постоянство индивидуально-психологических свойств личности (скорость внимания, быстрота реакций, темпоритм речи, проявление эмоций и др.);
- 2) свойства темперамента, объединенные в определенные структуры (типы темперамента), адекватны основным типам высшей нервной деятельности.

Темперамент – это биологический фундамент нашей личности, он основан на свойствах нервной системы, связан со строением человека (конституцией) и обменом веществ в организме.

И.П. Павлов установил, что свойства нервной системы являются наследственными и чрезвычайно плохо поддаются изменению на протяжении всей жизнедеятельности индивида.

## **Основные свойства нервной системы**

1. Сила нервной системы (противоположный полюс – слабость НС) – выражается в степени выносливости, работоспособности НС, её устойчивости к разного рода помехам.

2. Подвижность нервной системы (противоположный полюс – инертность) – характеризуется скоростью смены нервных процессов, а также скоростью их движения.

3. Лабильность нервной системы (противоположный полюс – малая лабильность) – выражается в скорости возникновения и исчезновения нервных процессов.

4. Динамичность (противоположный полюс – малая динамичность) – сказывается на быстроте образования временных нервных связей.

5. Активированность – это уравновешенность процессов возбуждения и торможения.

Своеобразие комбинаций этих свойств образует специфические типы высшей нервной деятельности.

И.П. Павлов выделил четыре типа нервной системы, то есть определенных комплексов основных свойств нервных процессов (табл. 4.1).

1. Слабый тип – характеризуется слабостью как возбуждительно-го, так и тормозного процессов – соответствует меланхолику.

2. Сильный неуравновешенный тип – отличается сильным раздражительным процессом и относительно сильным процессом торможения – соответствует холерику, «безудержному» типу.

3. Сильный уравновешенный подвижный тип – соответствует сангвинуку, «живому» типу.

4. Сильный уравновешенный, но с инертными нервными процессами – соответствует флегматику, «спокойному» типу.

Каждый из представленных типов ВНД и темперамента обладает определенными достоинствами, а некоторые негативные характеристики того или иного типа темперамента, при соответствующих условиях и психологическом состоянии индивида, могут сыграть положительную роль. Важно отметить, что как таковых «чистых» типов темперамента не существует, между четырьмя типами располагается множество промежуточных форм как вариаций основных.

## Типы темперамента

Тип темперамента	Краткая характеристика	Свойства нервной системы (по И.П. Павлову)
Флегматик	Пассивный, очень трудоспособный, медленно приспосабливающийся, эмоции проявляются слабо	Спокойный, сильный, уравновешенный, мало-подвижный
Сангвиник	Активный, энергичный, легко приспосабливающийся	Живой, сильный, уравновешенный, подвижный
Холерик	Активный, очень энергичный, настойчивый, эмоции неуправляемы	Легко возбудимый, сильный, неуравновешенный, подвижный
Меланхолик	Пассивный, легко утомляющийся, тяжело приспосабливающийся, очень чувствительный	Слабый, неуравновешенный, сдержанный, подвижный или малоподвижный

Рассмотренные выше особенности темперамента указывают на тесную связь с другими свойствами личности и прежде всего характером. От типа темперамента будут зависеть динамические особенности проявления характера, а также развитие отдельных черт.

Характер — структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

В середине XX века немецкий врач-психиатр К. Леонгард и русский врач-психиатр А.Е. Личко предложили свои типологии характеров людей. К. Леонгард распространил созданную им типологию на взрослых, а А.Е. Личко адресовал ее подросткам и юношам. Оба врача в своих типологиях основывались на проявлении у людей акцентуированных черт характера, причем у обоих авторов схожие описания и терминологические определения соответствующих типов характеров. Мы остановимся на типологии характера, предложенной А.Е. Личко, представленной одиннадцатью типами акцентуированных характеров подростков.

***Типология характера (по А.Е. Личко)***

1. *Гипертимный тип.* Отличается общительностью, подвижностью, склонностью к озорству. В происходящие вокруг события вносит много шума, любит шумные компании сверстников.

Неусидчив, недостаточно дисциплинирован, учится неровно при общих достаточно хороших способностях. Настроение всегда приподнятое. С взрослыми людьми, родителями и учителями нередко провоцирует конфликты. При большом разнообразии увлечений такие подростки могут быть поверхностными и изменчивыми. Они нередко переоценивают свои возможности, являются самоуверенными, любят прихвастнуть, стараются производить хорошее впечатление на окружающих.

2. *Циклоидный тип.* Отличается повышенной, периодически наступающей раздражительностью, склонностью к апатии, которая также появляется время от времени. Подростки данного типа предпочитают оставаться дома, вместо того чтобы находиться в шумных компаниях среди сверстников, на улице или вне дома. На замечания в свой адрес реагируют крайне раздражительно, тяжело переживают происходящие с ними неприятности.

3. *Лабильный тип.* Крайне изменчив и непредсказуем в своем настроении, причем поводы для смены настроения могут оказаться самыми незначительными. Вместе с тем подростки этого типа хорошо понимают и чувствуют отношение к себе со стороны окружающих людей.

4. *Астеноневротический тип.* Характеризуется повышенной капризностью и мнительностью, утомляемостью и раздражительностью, особенно в моменты выполнения сложной умственной работы.

5. *Сензитивный тип.* Этому типу людей свойственна повышенная чувствительность к людям и к человеческим отношениям. Они не любят больших, шумных компаний, азартных игр, обычно бывают робкими и застенчивыми и нередко производят впечатление замкнутости. В действительности же такие подростки бывают вполне открытыми и общительными, но только в узком кругу близких, хорошо знакомых людей. Общению со своими сверстниками часто предпочитают общение с взрослыми людьми и с малышами. Отличаются послушанием и привязанностью к своим родителям. У них довольно рано обнаруживается выраженное чувство долга, высокие моральные требования к себе и к окружающим людям, повышенное старание и усердие.

6. *Психастенический тип.* Подростки такого типа отличаются ранним и ускоренным психологическим развитием, нередко обго-

няя в развитии своих сверстников. Они склонны к размышлениям, самоанализу. Самоуверенность у них нередко сочетается с нерешительностью, а безапелляционность суждений – с их непродуманностью и склонностью к преждевременным действиям.

7. *Шизоидный тип.* Отличается повышенной замкнутостью, предпочитает быть один или находиться в компании взрослых людей. Нередко проявляет безразличие к окружающим людям, плохо понимает их состояние, не умеет сопереживать, сочувствовать. Часто погружается в фантазии и грезы, оторванные от реальной действительности.

8. *Эпилептоидный тип.* Такие подростки часто плачут, изводят окружающих людей. Любят мучить животных, дразнить младших по возрасту детей, издеваться над беспомощными. В компаниях сверстников ведут себя как диктаторы. Типичные черты: жестокость, властность, эгоизм. Стараются угождать старшим, более сильным, чем они, и влиятельным людям.

9. *Истероидный тип.* Обладает склонностью впадать в истерику. Отличается эгоизмом, стремлением привлекать к себе особое внимание. Нередко наблюдается позерство, театральность поведения. С трудом выносит, когда кого-либо хвалят в его присутствии, когда кому-либо уделяют больше внимания, чем ему. Отличается чрезмерными претензиями на исключительное положение среди сверстников.

10. *Неустойчивый тип.* Это слабовольный человек, обнаруживающий склонность подчиняться складывающимся обстоятельствам. Стремится к развлечениям, причем без разбора, а также к праздности и безделью. Отсутствуют какие-либо серьезные интересы и увлечения, практически не думает о своем, в том числе профессиональном, будущем.

11. *Конформный тип.* Демонстрирует постоянную склонность и готовность менять свои взгляды и поведение по соображениям личной выгоды, в угоду тем людям, от которых он зависит. Это приспособленец, готовый ради собственных интересов предать других людей, покинуть их в трудную минуту, причем почти всегда такой человек находит оправдание своим аморальным поступкам.

## 4.2. Опросник жизненных проявлений типологических свойств нервной системы (СНС)

При составлении опросника учитывались следующие стороны жизнедеятельности человека и ситуации, в которых типологические свойства СНС могут находить свое выражение:

- 1) работа и утомление;
- 2) отдых и сон;
- 3) общение с людьми;
- 4) черты характера и привычки.

Опросник предназначен для выявления следующих свойств СНС:

- 1) чувствительность к малым по интенсивности световым, звуковым, вкусовым, обонятельным и тактильным раздражителям;
- 2) эмоциональная реактивность — по длительности, интенсивности, частоте возникновения;
- 3) подвижность нервных процессов — в разных проявлениях этого свойства;
- 4) сила тормозного процесса — охранительного и дифференцировочного;
- 5) энергичность — активность, потребность в деятельности;
- 6) выносливость к длительным нагрузкам — работоспособность во временном плане, способность длительно концентрироваться на одной деятельности и т. д.;
- 7) выносливость к интенсивным воздействиям — стрессовые ситуации, повышенная значимость, очень ответственные соревнования и т. д.

### *Ключ для обработки анкеты*

Типологическая характеристика	№ вопроса
1. Чувствительность	1, 8, 15, 23, 32, 37, 46, 50
2. Эмоциональная реактивность	2, 9, 22, 25, 33, 38, 45, 53
3. Подвижность нервных процессов	5, 14, 19, 26, 35, 40, 49, 54
4. Сила тормозного процесса	4, 12, 17, 27, 34, 41, 48, 55
5. Энергичность	7, 10, 21, 24, 31, 39, 43, 52
6. Выносливость к длительным нагрузкам	3, 11, 16, 20, 30, 36, 44, 51
7. Выносливость к интенсивным нагрузкам	6, 13, 18, 28, 29, 42, 47, 56

## Текст опросника

1. Быстро ли у вас утомляются глаза при чтении на слабом свете?

- 1) очень быстро;
- 2) быстро;
- 3) средне;
- 4) медленно;
- 5) очень медленно.

2. Часто ли вы расстраиваетесь в связи с какими-либо трудностями или неудачами в работе?

- 1) очень часто;
- 2) часто;
- 3) время от времени;
- 4) редко;
- 5) очень редко.

3. Часто ли отвлекается ваше внимание во время длительной работы в спокойной обстановке?

- 1) очень редко;
- 2) редко;
- 3) средне;
- 4) часто;
- 5) очень часто.

4. Вы склонны работать по преимуществу тщательно или небрежно?

- 1) очень тщательно;
- 2) тщательно;
- 3) средне;
- 4) небрежно;
- 5) очень небрежно.

5. Быстро ли вы можете сосредоточить внимание, начиная работу?

- 2) очень быстро;
- 3) быстро;
- 4) средне;



- 5) медленно;
- 6) очень медленно.

**6.** Удастся ли вам сосредоточенно работать в условиях напряженной, ответственной ситуации?

- 1) всегда;
- 2) часто;
- 3) когда как;
- 4) редко;
- 5) никогда.

**7.** Насколько энергично и напористо вы склонны выполнять работу?

- 1) очень энергично;
- 2) энергично;
- 3) средне;
- 4) недостаточно энергично;
- 5) вяло.

**8.** Хорошо ли вы улавливаете слабые источники света?

- 1) очень хорошо;
- 2) хорошо;
- 3) средне;
- 4) плохо;
- 5) очень плохо.

**9.** Легко или трудно вас рассердить?

- 1) очень легко;
- 2) легко;
- 3) средне;
- 4) трудно;
- 5) очень трудно.

**10.** Нравится или не нравится вам обычно обилие дел?

- 1) очень нравится;
- 2) нравится;
- 3) средне;
- 4) часто;
- 5) очень часто.

**11.** Часто ли у вас резко притупляется внимание к концу лекционного часа, часа работы?

- 1) очень редко;
- 2) редко;
- 3) иногда;
- 4) часто;
- 5) очень часто.

**12.** Склонны ли вы совершать необдуманные поступки?

- 1) очень редко;
- 2) редко;
- 3) время
- 4) от времени;
- 5) часто;
- 6) очень часто.

**13.** Любите ли вы сильные ощущения (опасные виды спорта, азартные игры и т. д.)?

- 1) очень люблю;
- 2) люблю;
- 3) не интересуюсь;
- 4) не люблю;
- 5) очень не люблю.

**14.** Быстро ли вы можете переключиться с одного занятия на другое?

- 1) сразу же;
- 2) после небольшой паузы;
- 3) средне;
- 4) после большой паузы;
- 5) после очень большой паузы.

**15.** Легко ли вы улавливаете слабые звуки (шорохи в лесу, шум высоко пролетающего самолета и т. п.)?

- 1) очень легко;
- 2) легко;
- 3) средне;
- 4) с трудом;
- 5) очень плохо.

**16.** Стремитесь ли вы переделывать или совершенствовать свою работу?

- 1) без конца;
- 2) много раз;
- 3) умеренно;
- 4) избегаю переделывать;
- 5) совсем не склонен.

**17.** Страдаете ли вы от бессонницы?

- 1) никогда;
- 2) редко;
- 3) время от времени;
- 4) часто;
- 5) постоянно.

**18.** Вызывают ли у вас радостное возбуждение большие дозы возбуждающих напитков (кофе, чай, пиво, алкогольные напитки)?

- 1) всегда;
- 2) часто;
- 3) иногда;
- 4) редко;
- 5) никогда.

**19.** Требуется ли вам «раскачка», чтобы полностью включиться в новую деятельность?

- 1) очень редко;
- 2) редко;
- 3) иногда;
- 4) часто;
- 5) всегда.

**20.** Допускаете ли вы описки или другие случайные ошибки в работе?

- 1) очень мало;
- 2) мало;
- 3) средне;
- 4) много;
- 5) очень много.

**21.** Часто ли вы склонны браться за дополнительную и необязательную работу?

- 1) очень часто;
- 2) часто;
- 3) иногда;
- 4) редко;
- 5) никогда.

**22.** Бурно ли вы обнаруживаете свои переживания в связи с ходом работы?

- 1) очень бурно;
- 2) бурно;
- 3) средне;
- 4) слабо;
- 5) никак.

**23.** Вызывают ли у вас малые дозы возбуждающих напитков (кофе, чай, пиво, алкоголь) изменение тонуса?

- 1) радостное возбуждение;
- 2) бодрое состояние;
- 3) не действуют;
- 4) вызывают легкую расслабленность;
- 5) вызывают сонливость.

**24.** Часто ли вы увлекаетесь новыми делами?

- 1) очень часто;
- 2) часто;
- 3) время от времени;
- 4) редко;
- 5) очень редко.

**25.** Часто ли у вас бывают, без особых на то причин, неожиданные переходы от радостного настроения к грусти и наоборот?

- 1) очень часто;
- 2) часто;
- 3) время от времени;
- 4) редко;
- 5) очень редко.

**26.** Насколько длительны ваши переживания в связи с трудностями и неудачами в работе по сравнению с окружающими людьми?

- 1) гораздо менее длительны;
- 2) менее длительны;
- 3) такие же;
- 4) более длительны;
- 5) гораздо более длительны.

**27.** Быстро ли вы засыпаете?

- 1) очень быстро;
- 2) быстро;
- 3) средне;
- 4) медленно;
- 5) очень медленно.

**28.** Легко или трудно вам сохранять спокойствие в возбуждающей компании?

- 1) очень легко;
- 2) легко;
- 3) средне;
- 4) трудно;
- 5) очень трудно.

**29.** Легко ли вам удастся выдерживать болевые раздражения?

- 1) очень легко;
- 2) легко;
- 3) средне;
- 4) трудно;
- 5) очень трудно.

**30.** Часто ли вы не доводите начатое дело до конца из-за возникших трудностей?

- 1) очень редко;
- 2) редко;
- 3) время от времени;
- 4) часто;
- 5) очень часто.

**31.** Насколько вы инициативны в работе по сравнению с окружающими людьми?

- 1) гораздо больше других;
- 2) больше других;
- 3) средне;
- 4) меньше других;
- 5) гораздо меньше других.

**32.** Просыпаетесь ли вы, если возникает слабый шум, негромкие звуки?

- 1) всегда;
- 2) часто;
- 3) иногда;
- 4) редко;
- 5) никогда.

**33.** Отличает ли вас застенчивость?

- 1) не свойственна;
- 2) в малой степени;
- 3) средне;
- 4) в высокой степени;
- 5) в очень высокой степени.

**34.** Свойственна ли вам нетерпеливость?

- 1) не свойственна;
- 2) в малой степени;
- 3) средне;
- 4) в высокой степени;
- 5) в очень высокой степени.

**35.** Быстрее или медленнее вам удастся выучить то, что нужно, по сравнению с другими людьми?

- 1) гораздо быстрее других;
- 2) быстрее других;
- 3) средне;
- 4) медленнее других;
- 5) гораздо медленнее других.

**36.** Обычна ли для вас систематичность, равномерность в работе?

- 1) всегда;
- 2) часто;
- 3) иногда;
- 4) редко;
- 5) никогда.

**37.** Бывает ли, что на мелкие неприятности вы реагируете сильнее, чем на крупные?

- 1) очень часто;
- 2) часто;
- 3) иногда;
- 4) редко;
- 5) очень редко.

**38.** Часто ли вы беретесь за работу, не рассчитав своих сил?

- 1) очень часто;
- 2) часто;
- 3) иногда;
- 4) редко;
- 5) очень редко.

**39.** Доставляет ли вам удовольствие или неудовольствие включение в работу, которая требует быстрых действий?

- 1) большое удовольствие;
- 2) некоторое удовольствие;
- 3) безразлично;
- 4) неприятно;
- 5) очень неприятно.

**40.** Быстро ли вы отключаетесь от мыслей о работе, прервав или закончив ее?

- 1) очень быстро;
- 2) быстро;
- 3) средне;
- 4) медленно;
- 5) очень медленно.

**41.** Свойственна ли вам нетерпеливость при длительном объяснении непонятливому слушателю?

- 1) в очень большой степени;
- 2) в большой степени;
- 3) средне;
- 4) в малой степени;
- 5) в очень малой степени.

**42.** Часто ли вы теряете присутствие духа в сложной или опасной ситуации?

- 1) очень редко;
- 2) редко;
- 3) когда как;
- 4) часто;
- 5) очень часто.

**43.** Насколько вы упорны в достижении своих целей по сравнению с окружающими людьми?

- 1) гораздо больше других;
- 2) больше других;
- 3) средне;
- 4) меньше других;
- 5) гораздо меньше других;

**44.** Часто ли у вас возникает сонливость в ходе выполнения работы?

- 1) очень редко;
- 2) редко;
- 3) иногда;
- 4) часто;
- 5) очень часто.

**45.** Бываете ли вы вспыльчивы в своем рабочем коллективе (учебном) по незначительным поводам?

- 1) очень часто;
- 2) часто;
- 3) время от времени;
- 4) редко;
- 5) очень редко.



**46.** Как хорошо развит ваш слух (насколько тонко вы различаете звуковые оттенки, тона, слабые звуки)?

- 1) очень хорошо;
- 2) хорошо;
- 3) средне;
- 4) слабо;
- 5) очень слабо.

**47.** Вызывают ли у вас слабые дозы возбуждающих средств (кофе, чай, алкоголь) сонливость?

- 1) никогда;
- 2) редко;
- 3) иногда;
- 4) часто;
- 5) постоянно.

**48.** Крепкий ли у вас сон?

- 1) очень крепкий;
- 2) крепкий;
- 3) средний;
- 4) чуткий;
- 5) очень чуткий.

**49.** Легко ли вы в случае надобности отвыкаете от старых привычек (распорядок дня, расположение вещей и т. д.)?

- 1) очень легко;
- 2) легко;
- 3) средне;
- 4) трудно;
- 5) очень трудно.

**50.** Легко ли вам внушить то или иное отношение к окружающему?

- 1) очень легко;
- 2) легко;
- 3) средне;
- 4) трудно;
- 5) очень трудно.

**51.** Быстро ли вы утомляетесь от однообразной умственной работы?

- 1) очень долго не утомляюсь;
- 2) долго не утомляюсь;
- 3) средне;
- 4) быстро утомляюсь;
- 5) очень быстро утомляюсь.

**52.** Нравится ли вам быть вожаком в компании?

- 1) очень нравится;
- 2) нравится;
- 3) средне;
- 4) часто;
- 5) очень часто.

**53.** Насколько вы обидчивы по сравнению с окружающими?

- 1) гораздо больше других;
- 2) больше других;
- 3) средне;
- 4) меньше других;
- 5) гораздо меньше других.

**54.** Отмечаете ли вы у себя «пережевывание» (повторение) одних и тех же мыслей?

- 1) очень редко;
- 2) редко;
- 3) время от времени;
- 4) часто;
- 5) очень часто.

**55.** Часто ли у вас появляется вспыльчивость по серьезным поводам?

- 1) никогда;
- 2) редко;
- 3) время от времени;
- 4) часто;
- 5) постоянно.

**56.** Склонны ли вы к решительным, окончательным действиям?

- 1) очень часто;
- 2) часто;
- 3) время от времени;
- 4) редко;
- 5) очень редко.

### **4.3. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова**

Вам предлагается ответить на 150 вопросов, направленных на выяснение вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить самые типичные ситуации и дайте первый естественный ответ, который придет вам на ум. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «плохих» и «хороших» ответов. Поставьте «крестик» или «галочку» в той графе, которая соответствует утверждению, наиболее правильно описывающему ваше поведение:

- 1 – не характерно;
- 2 – мало характерно;
- 3 – довольно характерно;
- 4 – характерно.

#### **Текст опросника**

1. Я часто испытываю потребность в движении.
2. Я не ищу новых решений известных проблем.
3. Я постоянно хочу приобретать новые знания.
4. В свободное время я с удовольствием занимаюсь физическим трудом.
5. Я быстро считаю «в уме».
6. Я сильно переживаю, когда сдаю экзамен менее успешно, чем ожидал(а).
7. Я предпочитаю уединение большой компании.
8. Мне легко одновременно выполнять несколько дел, например смотреть телевизор и читать.
9. Мне легко выполнять умственную работу, требующую длительного внимания.
10. Я переживаю, когда выполняю задание не так, как следовало бы.

11. Я – легок на подъем.
12. Я огорчаюсь, когда обнаруживаю свои ошибки при выполнении интеллектуальной работы.
13. Я легко переключаюсь с одного дела на другое, занимаясь ручной работой.
14. Я быстро решаю арифметические задачи.
15. Я без труда включаюсь в разговор.
16. Я – подвижный человек.
17. Я устаю от длительной умственной работы.
18. Я легко переключаюсь с решения одной проблемы на другую.
19. Я предпочитаю быструю ходьбу.
20. Моя речь медленна и нетороплива.
21. Я часто высказываю свое мнение, не подумав.
22. Я огорчаюсь, если мне не удастся что-то смастерить самому(ой).
23. Я люблю интеллектуальные игры, в которых требуется быстрое принятие решения.
24. Я испытываю неудобство из-за того, что у меня плохой почерк.
25. Я часто испытываю опасение оттого, что могу не справиться с работой, требующей умственного напряжения.
26. Я – ранимый человек.
27. Я неохотно выполняю срочную умственную работу.
28. Я часто не могу заснуть оттого, что мне не удается найти решение какой-либо проблемы.
29. Я всегда выполняю свои обещания независимо от того, удобно мне это или нет.
30. Я огорчаюсь, поспорив с друзьями.
31. У меня портится настроение, когда я долго не могу решить какую-либо проблему.
32. Мне легко заниматься физическим трудом длительное время.
33. Я чувствовал(а) бы себя дискомфортно, если бы на длительное время был(а) бы лишен(а) возможности общения с людьми.
34. Я никогда не опаздывал(а) на свидание или на работу.
35. У меня много друзей и знакомых.
36. Я регулярно читаю о новых достижениях науки и техники.
37. Я сильно волнуюсь перед предстоящим экзаменом.

38. Обычно мои мысли текут неторопливо.
39. Мне нравится мастерить вещи своими руками.
40. Я успешно выполняю работу, требующую тонких и скоординированных движений.
41. Мне легко готовиться к нескольким экзаменам одновременно.
42. Бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
43. Моя речь часто опережает мои мысли.
44. Я склонен(на) преувеличивать свои неудачи, связанные с умственной деятельностью.
45. Я люблю участвовать в спортивных играх, требующих быстрых движений.
46. Во время беседы мои мысли часто перескакивают с одной темы на другую.
47. Мне легко было бы сдать два экзамена в один день.
48. Я чувствую в себе избыток интеллектуальной энергии.
49. Мне нравятся игры, требующие быстроты и ловкости движений.
50. Мне трудно говорить быстро.
51. Мне легко завязывать знакомства первым.
52. Я испытываю досаду, когда у меня не хватает ловкости для участия в спортивных играх на отдыхе.
53. Я быстро думаю, находясь в любой ситуации.
54. Работа, требующая полной отдачи умственных сил, отталкивает меня.
55. Я огорчаюсь оттого, что пишу медленно и иногда не успеваю записывать необходимую информацию.
56. Я переживаю, когда меня не понимают в разговоре.
57. Я говорю свободно, без запинок.
58. Я охотно выполняю физическую работу.
59. Мне легко выполнять одновременно несколько заданий, требующих умственного напряжения.
60. Я предпочитаю заниматься работой, не требующей большой физической нагрузки.
61. Я сильно волнуюсь во время экзамена.
62. Мне требуется много времени, чтобы разобраться в той или иной проблеме.

63. Как правило, я не вступаю в общение с малознакомыми людьми.
64. Я легко обучаюсь ремеслу (рукоделию).
65. Мне нравятся задачи на «смекалку».
66. Я предпочитаю однообразную физическую работу.
67. Нередко я конфликтую с друзьями из-за того, что говорю, не подумав.
68. Я предпочитаю постоянно находиться среди людей.
69. Я пишу быстро.
70. Я быстро устаю от физической работы.
71. Я – разговорчивый человек.
72. Иногда я преувеличиваю негативное отношение к себе со стороны своих близких.
73. У меня часто портится настроение из-за того, что сделанная мною вещь оказывается не совсем удачной.
74. Я легко обижаюсь, если мне указывают на мои недостатки.
75. Во время физической работы я часто делаю перерывы для отдыха.
76. Мне нравится разнообразный ручной труд.
77. Мне легко внести оживление в компанию.
78. Я испытываю тревогу, переходя улицу перед движущимся транспортом.
79. Мне легко провести прямую линию от руки (без линейки).
80. Я могу, не раздумывая, задать вопрос незнакомому человеку.
81. Меня раздражает быстрая речь собеседника.
82. Я с удовольствием выполняю умственную работу.
83. Я считаю свои движения медленными и неторопливыми.
84. Многие считают меня физически сильным.
85. Когда я оживленно рассказываю о чем-то, я прибегаю к мимике и жестам.
86. У меня бывают мысли, которые мне не хотелось бы сообщать окружающим.
87. Для подготовки к экзаменам я трачу времени меньше, чем другие.
88. В моей речи много длительных пауз.
89. Меня огорчает то, что я физически менее развит(а), чем хотелось бы.
90. Я сильно волнуюсь перед ответственным разговором.
91. Я устаю, когда приходится долго говорить.

92. Я чувствую в себе избыток физических сил.
93. Движения моих рук быстры и стремительны.
94. Я свободно чувствую себя в большой компании.
95. Мне нравятся задачи, требующие постоянного переключения внимания.
96. Я предпочитаю задания, не связанные с большой умственной нагрузкой.
97. Я предпочитаю решить задачу до конца, прежде чем взяться за другую.
98. Даже находясь в тесном кругу друзей, я остаюсь молчаливым.
99. В работе по хозяйству я легко переключаюсь с одного дела на другое.
100. Я считаю себя мастером на все руки.
101. Я легко высказываю свои мысли в присутствии незнакомых людей.
102. Я довольно быстро выполняю физическую работу.
103. Меня огорчают незначительные ошибки, допущенные при решении какой-либо задачи.
104. Я быстро читаю вслух.
105. Я переживаю из-за того, что у меня нет достаточно выраженных способностей для овладения интересующим меня ремеслом.
106. Я основательно планирую предстоящую умственную работу, чтобы избежать возможных ошибок.
107. Я не отличаюсь оригинальностью в решении задач.
108. Меня огорчает, что я недостаточно хорошо владею ремеслом (рукоделием).
109. Я сильно волнуюсь, когда мне приходится выяснять отношения с друзьями.
110. Я нуждаюсь в людях, которые меня ободряют и утешают.
111. Я стараюсь избегать тяжелой физической работы.
112. В свободное время меня тянет пообщаться с людьми.
113. Я предпочитаю подумать, взвесить и лишь потом высказаться.
114. На вечеринках и в компаниях я держусь обособленно.
115. Я без особого труда смог(ла) бы начертить сложную геометрическую фигуру.
116. В компании я обычно начинаю разговор первым.

117. Я легко воспринимаю быструю речь.
118. У меня медленные движения, когда я что-нибудь мастерю.
119. Я быстро решаю головоломки.
120. Длительная подготовка к экзаменам утомляет меня.
121. Я иногда сплетничаю.
122. Я предпочитаю выполнять физическую работу в быстром темпе.
123. Мне нравится быстро говорить.
124. Когда я выполняю работу, требующую тонкой координации движений, я испытываю некоторое волнение.
125. Я люблю бывать в больших компаниях.
126. Я не стараюсь избегать конфликтов.
127. Я способен(а) выполнять длительную физическую работу без утомления.
128. Мне приятны быстрые движения.
129. Я люблю уединение.
130. Мне легко настроиться на выполнение нового задания.
131. Мне с трудом удалось бы сделать нужную вещь своими руками.
132. Я считаю себя физически сильным человеком.
133. Я предпочитаю работу, не требующую отдачи интеллектуальных сил.
134. Мне трудно удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи.
135. Я с легкостью могу обратиться с просьбой к другому человеку.
136. Мне нравится работа, не требующая быстрых движений.
137. Я предпочитаю медленный, спокойный разговор.
138. Я испытываю чувство обиды оттого, что окружающие меня люди, как мне кажется, обходятся со мной хуже, чем следовало бы.
139. Умственная работа для меня более привлекательна, чем физическая.
140. Обычно я дочитываю книгу до конца, прежде чем взяться за новую.
141. В ручном труде меня раздражают малейшие неполадки.
142. Я обычно медленно выполняю интеллектуальные задания.
143. Я люблю много читать.
144. Когда я что-то мастерю, я обращаю внимание даже на незначительные погрешности.



145. Многие считают, что я – довольно сообразительный человек.
146. В разговоре я легко обижаюсь по пустякам.
147. Приступая к решению даже несложной задачи, я испытываю чувство неуверенности.
148. При общении с людьми я часто чувствую себя неуверенно.
149. Я легко пересматриваю свои решения и принимаю новые.
150. Среди моих знакомых есть люди, которые мне явно не нравятся.

### ***Обработка результатов***

Перед обработкой необходимо убедиться, что ответы даны на все вопросы. Для подсчета баллов по той или иной шкале используются ключи. Вначале необходимо перекодировать некоторые ответы, указанные в ключе для данной шкалы. Подсчет баллов производится путем суммирования всех баллов по данной шкале. При обследовании больших массивов испытуемых целесообразно сочетать бланковый метод с компьютерной обработкой данных. Полученная сумма баллов для каждой шкалы записывается в соответствующую графу на бланке. Кроме того, в бланке обязательно фиксируются ФИО, пол, возраст испытуемого, образование, род занятий или учебы, а также дата проведения обследования. Необходимо помнить, что испытуемые, имеющие по контрольной шкале 18 баллов и больше, из дальнейшей обработки исключаются, как не способные, в силу чрезмерной социальной желательности адекватно оценивать свое поведение.

### ***Ключи к шкалам ОФДСИ***

Шкалы	Пункты
Эргичность психомоторная (ЭРМ)	1, 4, 32, 58, 60*, 70*, 75*, 84, 92, 111*, 127, 132
Эргичность интеллектуальная (ЭРИ)	3, 9, 17*, 36, 48, 54*, 82, 96*, 120*, 133*, 139, 143
Эргичность коммуникативная (ЭРК)	7*, 33, 35, 63*, 68, 77, 94, 98*, 112, 114*, 125, 129*
Пластичность психомоторная (ПМ)	11, 13, 39, 40, 64, 66*, 76, 79, 99, 100, 115, 131*
Пластичность интеллектуальная (ПИ)	2*, 8, 18, 41, 47, 59, 95, 97*, 107*, 130, 140*, 149
Пластичность коммуникативная (ПК)	15, 21, 43, 46, 51, 67, 80, 101, 113*, 116, 134, 135

Шкалы	Пункты
Скорость психомоторная (СП)	16, 19, 45, 49, 69, 83*, 93, 102, 118*, 122, 128, 136*
Скорость интеллектуальная (СИ)	5, 14, 23, 27*, 38*, 53, 62*, 65, 87, 119, 142*, 145
Скорость коммуникативная (СК)	20*, 50*, 57, 71, 81*, 85, 88*, 91*, 104, 117, 123, 137*
Эмоциональность психомоторная (ЭМ)	22, 24, 52, 55, 73, 78, 89, 105, 108, 124, 141, 144
Эмоциональность интеллектуальная (ЭИ)	6, 10, 12, 25, 28, 31, 37, 44, 61, 103, 106, 147
Эмоциональность коммуникативная (ЭИ)	26, 30, 56, 72, 74, 90, 109, 110, 126, 138, 146, 148
Контрольная шкала (КШ)	29, 34, 42*, 86*, 121*, 150*
<i>Примечание.</i> Звездочкой (*) отмечены пункты, требующие перекодировки (1 = 4) (2 = 3) (3 = 2) (4 = 1).	

### **Психомоторная сфера**

Низкие значения (12–25 баллов)

Энергичность (ЭРМ): узкая сфера психомоторной деятельности, низкий мышечный тонус, нежелание физического напряжения, низкая вовлеченность в процесс деятельности, избегание работы, двигательная пассивность.

Пластичность (ПМ): повышенная склонность к монотонной физической работе, боязнь, избегание разнообразных форм ручного труда, стремление к шаблонным способам физической деятельности, вязкость движений.

Скорость (СМ): заторможенность психомоторики, низкая скорость двигательных операций при выполнении ручного труда.

Эмоциональность (ЭМ): низкая чувствительность (безразличие) к расхождению между задуманным моторным действием и реальным результатом этого действия; ощущение спокойствия, уверенность в себе при выполнении физической работы, отсутствие беспокойства в случае невыполнения или плохого выполнения физической работы.

### **Интеллектуальная сфера**

Энергичность (ЭРИ): низкий уровень интеллектуальных возможностей, нежелание умственного напряжения, низкая вовле-

ченность в процесс, связанный с умственной деятельностью, узкий круг интеллектуальных интересов.

**Пластичность (ПИ):** вязкость мышления, стереотипный подход к решению проблем. Ригидность в решении абстрактных задач.

**Скорость (СИ):** низкая скорость умственных процессов, замедленность выполнения операций при осуществлении интеллектуальной деятельности

**Эмоциональность (ЭМ):** низкая чувствительность (безразличие) к расхождению между ожидаемым и реальным результатом действия при выполнении умственной работы, слабое эмоциональное реагирование при неудачах, связанных с интеллектуальной деятельностью, спокойствие, уверенность в себе в процессе умственной деятельности.

### **Коммуникативная сфера**

**Энергичность (ЭРК):** низкая потребность в общении, социальная пассивность, «узкий» круг контактов, уход от социальных мероприятий, замкнутость.

**Пластичность (ПК):** низкий уровень готовности к вступлению в новые социальные контакты, тщательное продумывание своих поступков в процессе социального взаимодействия, стремление к поддержанию однообразных контактов, ограниченный набор коммуникативных программ.

**Скорость (СК):** низкая речевая активность, медленная вербализация, речевая заторможенность.

**Эмоциональность (ЭК):** низкая чувствительность к неудачам в общении, ощущение радости и уверенности в себе в процессе взаимодействия с другими людьми.

### **Психомоторная сфера**

Средние значения (26–34 балла)

**Энергичность (ЭРМ):** нормальный мышечный тонус, обычная двигательная активность; средневыраженное стремление к физическому напряжению, средняя мышечная работоспособность.

**Пластичность (ПМ):** типичная для человека гибкость при переключении с одной физической работы на другую, средневыраженная склонность к разнообразным формам двигательной активности и различным формам труда.

Скорость (СМ): средняя скорость моторно-двигательных операций.

Эмоциональность (ЭМ): средневыраженная чувствительность к неудачам в ручном труде, возможному несовпадению задуманного и реального моторного действия; обычная интенсивность эмоционального переживания в случае неудач в физической работе.

#### **Интеллектуальная сфера**

Энергичность (ЭРИ): средний уровень интеллектуальных возможностей, средневыраженное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением.

Пластичность (ПИ): нормальная гибкость мышления, средняя выраженность стремления к разнообразным формам интеллектуальной деятельности.

Скорость (СИ): средняя скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности.

Эмоциональность (ЭМ): средняя выраженность эмоциональных переживаний в случае неудач в работе, требующей умственного напряжения.

#### **Коммуникативная сфера**

Энергичность (ЭРК): нормальная потребность в общении, «средний» круг контактов, средневыраженное стремление к установлению новых знакомств, средняя степень общительности.

Пластичность (ПК): нормальная готовность к общению, типичное для среднего человека стремление к новым социальным контактам.

Скорость (СК): обычная скорость речевой активности и вербализации.

Эмоциональность (ЭК): среднеинтенсивное эмоциональное переживание в случае неудач в общении, типичная для человека чувствительность к оттенкам межличностных отношений; средневыраженная радость и уверенность в себе в процессе социального взаимодействия.

#### **Психомоторная сфера**

Высокие значения (35—48 баллов)

Энергичность (ЭРМ): высокая потребность в движении, «широкая» сфера психомоторной активности, жажда психомоторной

деятельности, постоянное стремление к физическому труду, избыток физических сил, высокая мышечная работоспособность.

**Пластичность (ПМ):** высокая гибкость при переключении с одних форм двигательной активности на другие, высокое стремление к разнообразным способам физической деятельности, плавность движения.

**Скорость (СМ):** высокий темп психомоторного поведения, высокая скорость в различных видах двигательной активности.

**Эмоциональность (ЭМ):** высокая чувствительность (сильное эмоциональное переживание) по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом ручного труда, постоянное ощущение неполноценности продукта физической работы.

### **Интеллектуальная сфера**

**Энергичность (ЭРИ):** высокий уровень интеллектуальных возможностей, высокий уровень способности к обучению, постоянное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением, легкость умственного побуждения.

**Пластичность (ПИ):** высокая гибкость мышления, легкий переход с одних форм мышления на другие, постоянное стремление к разнообразию форм интеллектуальной деятельности, творческий подход к решению проблем.

**Скорость (СИ):** высокая скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности.

**Эмоциональность (ЭМ):** высокая чувствительность (сильное эмоциональное переживание) по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом умственной работы, сильное беспокойство по поводу работы, связанной с умственным напряжением.

### **Коммуникативная сфера**

**Энергичность (ЭРК):** высокая потребность в общении, широкий круг контактов, тяга к людям, легкость в установлении социальных связей, стремление к лидерству.

**Пластичность (ПК):** легкость вступления в новые социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, импульсивность в общении, широкий набор коммуникативных программ.

**Скорость (СК):** легкая и плавная речь, быстрая вербализация, высокая скорость речевой активности.

Эмоциональность (ЭК): высокая чувствительность (ранимость) в случае неудач в общении, ощущение постоянного беспокойства в процессе социального взаимодействия; неуверенность, раздражительность в ситуации общения.

### **Контрольная шкала (КШ)**

Контрольная шкала варьирует от 6 до 24 баллов. При значениях от 6 до 17 баллов испытуемые характеризуются более или менее адекватным восприятием своего поведения. Испытуемые с высокими значениями по данной шкале (18–24 балла) из обработки исключаются, поскольку у них наблюдается явно неадекватная оценка поведения. В своих ответах они стремятся выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

#### *Индексы и типы*

Для решения ряда научных и научно-практических задач необходимо учитывать не только значение того или иного отдельного формально-динамического свойства, но и индексы и темпераментальные типы, отражающие различную степень интеграции формально-динамических свойств индивидуальности. Исходя из содержания корреляционных и факторных связей между шкалами ОФДСИ автором предложены следующие шесть наиболее важных индексов формально-динамических свойств человека.

#### **Индексы активности**

1. Индекс психомоторной активности (ИПА) равен сумме баллов активностных шкал в психомоторной сфере.

$$\text{ИПА} = \text{ЭРМ} + \text{ИМ} + \text{СМ.}$$

ИПА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 +/-12, т. е. от 78 до 102.

2. Индекс интеллектуальной активности (ИИА) равен сумме баллов активностных шкал в интеллектуальной сфере.

$$\text{ИИА} = \text{ЭРИ} + \text{ПИ} + \text{СИ.}$$

ИИА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 +/-12, т. е. от 78 до 102.

3. Индекс коммуникативной активности (ИКА) равен сумме баллов активностных шкал в коммуникативной сфере.

$$\text{ИКА} = \text{ЭРК} + \text{ПК} + \text{СК.}$$

ИКА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 +/-12, т. е. от 78 до 102.

4. Индекс общей активности (ИОА) равен сумме баллов всех активностных шкал во всех трех сферах.

$$\text{ИОА} = \text{ИПА} + \text{ИИА} + \text{ИКА}.$$

ИОА варьирует от 108 до 432. Среднее значение (норма) равно  $180 \pm 36$ , т. е. от 234 до 306.

#### **Индекс общей эмоциональности**

5. Индекс общей эмоциональности (ИОЭ) равен сумме всех эмоциональных шкал в трех сферах.

$$\text{ИОА} = \text{ЭМ} + \text{ЭЙ} + \text{ЭК}.$$

Среднее значение (норма) равно  $90 \pm 12$ , т. е. от 78 до 102.

#### **Индекс общей адаптивности**

6. Индекс общей адаптивности (ИОАД) равен разнице баллов между индексом общей активности и индексом общей эмоциональности.

$$\text{ИОАД} = \text{ИОА} - \text{ИОЭ}.$$

Индекс варьирует в пределах от 36 до 432. Среднее значение (норма) равно  $180 \pm 48$ .

На основании вышеприведенных индексов можно выделить довольно большое количество вариантов темперамента. Классификация этих типов – дело будущих научных исследований, однако уже сейчас ориентировочно можно говорить о возможных 9 наиболее типичных вариантах (типах) формально-динамических свойств.

#### **Дифференциальные типы**

Для вычисления дифференциального типа темпераментального типа в определенной сфере поведения необходимо на оси ординат отложить значение индекса активности в данной сфере, а на оси абсцисс – значение соответствующей эмоциональной шкалы.

Тип 1. Если значения по обеим шкалам выше нормы, т. е. активность выше 102, а эмоциональность выше 34, данный испытуемый относится к категории «холерик» в соответствующей сфере.

Тип 2. Если значения по обеим шкалам меньше нормы, т. е. активность меньше 70, а эмоциональность – меньше 26, то данный испытуемый – «флегматик».

Тип 3. Если у данного испытуемого активность выше нормы (выше 102), а эмоциональность – ниже нормы (ниже 26), то этот испытуемый – «сангвиник».

Тип 4. Если активность меньше нормы (меньше 78), а эмоциональность больше нормы (больше 34), то испытуемый – «меланхолик» в соответствующей сфере.

Тип 5. Если испытуемый имеет «нормальное» значение по шкале активности, а по шкале эмоциональности его значения ниже нормы (меньше 26), данный испытуемый принадлежит к «смешанному низко эмоциональному» типу.

Тип 6. Если испытуемый имеет «нормальное» значение по шкале активности, а по шкале эмоциональности его значения выше нормы (больше 34), данный испытуемый принадлежит к «смешанному высокоэмоциональному» типу.

Тип 7. Если испытуемый по шкале активности имеет значение выше нормы (выше 102), а по шкале эмоциональности его значения находятся в пределах нормы, то данный испытуемый принадлежит к «смешанному высокоактивному» типу.

Тип 8. Если испытуемый по шкале активности имеет значение ниже нормы, а по шкале эмоциональности его значения находятся в пределах нормы, то данный испытуемый принадлежит к «смешанному низкоактивному» типу.

Тип 9. Если значения и активности, и эмоциональности находятся в пределах нормы, то испытуемый принадлежит к «неопределенному» типу.

#### **4.4. Методика «теппинг-тест»**

Методика «теппинг-тест» (от англ. *to tap* – постукивать, слегка ударять) предназначена для изучения силы нервной системы. Автор методики – Е.П. Ильин. Тест основан на изменении по времени максимального темпа движений кисти руки. Испытуемые должны в течение 30 секунд стараться удерживать максимальный темп работы.

**Оборудование:** стандартные бланки, представляющие собой лист бумаги (формат А4), разделенный на шесть расположенных по три в ряд равных прямоугольников, секундомер, карандаш (ручка).

**Инструкция.** По сигналу экспериментатора вы должны начать проставлять точки в каждом квадрате бланка. В течение 5 секунд необходимо поставить как можно больше точек. Переход с одно-



го квадрата на другой осуществляют по команде экспериментатора, не прерывая работы и только по направлению часовой стрелки. Все время работайте в максимальном для себя темпе. Возьмите в правую (или левую) руку карандаш (ручку) и поставьте его перед первым квадратом стандартного бланка.

Экспериментатор подает сигнал: «Начали», а затем через каждые пять секунд дает команду: «Перейти на другой квадрат». По истечении пяти секунд работы в шестом квадрате экспериментатор дает команду «Стоп».

**Обработка результатов** включает следующие процедуры.

1. Подсчитывается количество точек в каждом квадрате и заносится в протокол исследования.

0–5 с	6–10 с	11–15 с	16–20 с	21–25 с	26–30 с
34 точки	38 точек	35 точек	32 точки	29 точек	28 точек

2. Строится график работоспособности: по горизонтали откладываются пятисекундные промежутки времени, по вертикали – количество точек в каждом квадрате.

**Анализ результатов:** сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом.

Полученные в результате варианты динамики максимального темпа можно условно разделить на пять типов:

1) *выпуклый тип*: темп нарастает до максимального в первые 10–15 секунд работы; в последующем к 25–30 секундам. Он может опуститься ниже исходного уровня (т. е. наблюдавшегося в первые пять секунд работы). Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной нервной системы;

2) *ровный тип*: максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого нервной системы средней силы;

3) *нисходящий тип*: максимальный темп снижается уже со второго пятисекундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой свидетельствует о слабости нервной системы;

4) *промежуточный тип*: темп работы снижается после первых 10–15 секунд. Этот тип расценивается как промежуточный между средней и слабой силой нервной системы – средне-слабая нервная система;

5) *вогнутый тип*: первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые также относятся к группе лиц со средне-слабой нервной системой.

**Заключение.** Теппинг-тест целесообразно использовать в комплексе с другими методиками, измеряющими разноуровневые характеристики личности.

Тест можно использовать в профориентации, в психологическом консультировании по совершенствованию индивидуального стиля деятельности. Успех в профессиональной деятельности и удовлетворенность трудом часто определяются тем, насколько удастся соблюсти правило «естественного соответствия» (К.М. Гуревич), т. е. насколько круг профессиональных задач, стоящих перед человеком, близок его психофизиологическим особенностям и их привычным проявлениям. Для относительно инертной нервной системы трудны задачи, требующие быстрого реагирования на все новое в окружающей обстановке, а также задачи, требующие быстрого перехода от одного вида деятельности к другому. Правило «естественного соответствия» будет нарушено, если человек с инертной системой выбирает профессию, где часто возникают ситуации, требующие быстрого реагирования или переключения.

Точно так же происходит и в том случае, когда человек с подвижной НС выбирает такую профессиональную деятельность, которая требует неторопливости, шаблонности, стереотипности действий. Такая работа будет угнетать, казаться тоскливой, неинтересной.

В результате напряженной произвольной регуляции деятельности, насилия над собой можно на некоторый срок замаскировать несоответствие. Но сам человек в этом случае не испытывает удовлетворения от своего труда, увеличивается вероятность возникновения ошибок в работе, теряется её эффективность.

#### **4.5. Опросник Г. Айзенка по определению темперамента**

С помощью методики Г. Айзенка определяют экстраверсию (направленность личности на внешний мир) и нейротизм (результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения) — свойства, лежащие в основе темперамента. Сам автор полагал, что

всю совокупность описывающих человека черт можно представить посредством этих двух факторов.

В опроснике Г. Айзенка 57 вопросов. На них необходимо ответить «да» или «нет».

Полученные результаты сопоставляют с ключом, в котором есть три шкалы: экстраверсия – интроверсия; нейротизм, шкала лжи.

Принадлежность к типу темперамента выявляется при помощи системы координат, где отмечаются результаты по шкалам «нейротизм» и «экстраверсия».

Личностный опросник состоит из двух форм – «А» и «В», что дает возможность повторного испытания.

**Инструкция.** Вам предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос отвечайте только «да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание умственных способностей.

### Вопросы

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?

14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы человеком живым и веселым?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге или спросить у людей?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?

39. Нравится ли вам работа, требующая быстрогодействия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться с друзьями?
47. Вы нервный человек?
48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые явно вам не нравятся?
49. Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

### **Обработка результатов**

Экстраверсия – находится сумма ответов «да» в вопросах: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответов «нет» в вопросах: 5, 15, 20, 29, 32, 37, 41, 51.

Если сумма баллов равна 0–10, то вы интроверт, замкнуты внутри себя.

Если 15–24, то вы экстраверт, общительны, обращены к внешнему миру.

Если 11–14, то вы амбиверт, общаетесь, когда вам это нужно.

Невротизм (стабильность, нестабильность) – находится количество ответов «да» в вопросах: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Если количество ответов «да» равно 0–10, то – эмоциональная устойчивость.

Если 11–16, то – эмоциональная впечатлительность.

Если 17–22, то появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы.

Если 23–24, то невротизм, граничащий с патологией, возможен срыв, невроз.

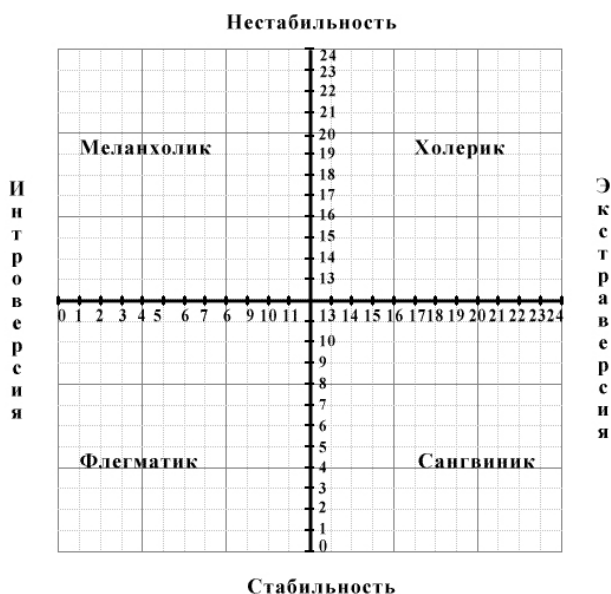
Ложь – находится сумма баллов ответов «да» в вопросах: 6, 24, 36 и ответов «нет» в вопросах: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если набранное количество баллов 0–3 – норма человеческой лжи, ответам можно доверять.

Если 4–5, то сомнительно.

Если 6–9, то ответы недостоверны.

Если ответам можно доверять, по полученным данным строится график.



Сангвиник-экстраверт: стабильная личность, социален, направлен к внешнему миру, общителен, порой болтлив, беззаботный, веселый, любит лидерство, много друзей, жизнерадостен.

Холерик-экстраверт: нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуации стресса – склонность к истерико-психопатическим реакциям.

Флегматик-интроверт: стабильная личность, медлителен, спокоен, пассивен, невозмутим, осторожен, задумчив, мирный, сдержанный, надежный, спокойный в отношениях, способен выдерживать длительные невзгоды без срывов здоровья и настроения.

Меланхолик-интроверт: нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса – склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности (стресс кролика).

#### **4.6. Опросник Б.Н. Смирнова**

Опросник Б.Н. Смирнова позволяет выявить ряд полярных свойств темперамента: экстраверсию/интроверсию, эмоциональную возбудимость – эмоциональную уравновешенность, темп реакций (быстрый/медленный), активность (высокую/низкую). Он также имеет шкалу искренности испытуемого при ответах на вопросы, позволяющую оценить надежность полученных результатов.

##### **Ход выполнения задания**

Психолог обращается к испытуемым со словами: «Вам предлагается ответить на 48 вопросов. Отвечайте на каждый вопрос «да» (+) или «нет» (-), ставя свой ответ рядом с номером вопроса. Отвечайте на все вопросы, ничего не пропуская. Чем искреннее ваши ответы, тем точнее изучите свой темперамент». Учащимся дается бланк ответов, либо они заготавливают его сами, записывая числа от 1 до 48 четырьмя столбиками по 12 чисел в каждом.

## Текст опросника

1. Вы любите часто бывать в компании?
2. Вы избегаете иметь вещи, которые ненадежны, непрочны, хотя и красивы?
3. Часто ли у вас бывают подъемы и спады настроения?
4. Во время беседы вы очень быстро говорите?
5. Вам нравится работа, требующая полного напряжения сил и способностей?
6. Бывает ли, что вы передаете слухи?
7. Считаете ли себя человеком очень веселым и жизнерадостным?
8. Вы очень привыкаете к определенной одежде, ее цвету и покрою, так, что неохотно меняете ее на что-нибудь другое?
9. Часто ли чувствуете, что нуждаетесь в людях, которые вас понимают, могут ободрить и утешить?
10. У вас очень быстрый почерк?
11. Ищете ли вы сами себе работу, занятие, хотя можно было бы и отдыхать?
12. Бывает ли так, что вы не выполняете своих обещаний?
13. У вас много очень хороших друзей?
14. Трудно ли оторваться от дела, которым вы поглощены, и переключиться на другое?
15. Часто ли вас терзает чувство вины?
16. Обычно вы ходите очень быстро, независимо от того, спешите или нет?
17. В школе вы бились над трудными задачами до тех пор, пока не решали их?
18. Бывает ли, что иногда соображаете хуже, чем обычно?
19. Вам легко найти общий язык с незнакомыми людьми?
20. Часто ли вы планируете, как будете вести себя при встрече, беседе и т. д.?
21. Вспыльчивы и легко ли ранимы намеками и шутками над вами?
22. Во время беседы вы быстро жестикулируете?
23. Чаще всего просыпаетесь ли вы утром свежим и хорошо отдохнувшим?
24. Возникают ли у вас такие мысли, что вы не хотели бы, чтобы о них знали другие?



25. Вы любите подшучивать над другими?
26. Склонны ли вы к тому, чтобы основательно проверить свою точку зрения, прежде чем сообщить кому-либо?
27. Часто ли вам снятся кошмары?
28. Обычно легко ли вы запоминаете и усваиваете новый учебный материал?
29. Вы настолько активны, что вам даже несколько часов трудно быть без дела?
30. Бывает ли, что, разозлившись, вы выходите из себя?
31. Вам не трудно внести оживление в довольно скучную компанию?
32. Вы обычно довольно долго раздумываете, принимая какое-то решение, даже не очень важное?
33. Вам говорили, что принимаете все слишком близко к сердцу?
34. Вам нравится играть в игры, требующие быстрой и хорошей реакции?
35. Если у вас что-то долго не получается, то все же пытаетесь сделать это?
36. Возникало ли у вас, хотя и кратковременно, чувство раздражения к родителям?
37. Считаете ли вы себя открытым и общительным человеком?
38. Обычно вам трудно взяться за новое дело?
39. Беспокоит ли вас чувство, что чем-то хуже других?
40. Обычно вам трудно что-то делать вместе с медлительными и неторопливыми людьми?
41. Вы можете в течение дня долго и продуктивно заниматься чем-либо, не чувствуя усталости?
42. У вас есть привычки, от которых следовало бы избавиться?
43. Вас иногда принимают за человека беззаботного?
44. Считаете ли вы хорошим другом только того, чья симпатия к вам надежна и проверена?
45. Вас можно быстро рассердить?
46. Во время дискуссии вы обычно быстро находите подходящий ответ?
47. Вы можете заставить себя долго и продуктивно, не отвлекаясь, заниматься чем-либо?

48. Бывает, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

### *Ключ к опроснику*

1. Экстраверсия-интроверсия – «да» (1, 7, 13, 19, 25, 31, 37) × 3; (4, 43) × 2.
2. Ригидность-пластичность – «да» (8, 26, 32) × 3; (2, 14, 20, 38, 44) × 2; «нет» – (19, 46) × 1.
3. Эмоциональная возбудимость-уравновешенность – «да» (15, 21, 33, 39, 45) × 3; (3, 9) × 2; 27 × 1.
4. Темп реакции – «да» (4, 16, 28) × 3; (10, 22, 34, 40, 46) × 2.
5. Активность – «да» (5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47) × 3; 10 × 1; «нет» – 38 × 1.
6. Искренность – «да» (30, 36, 42, 48) × 3; (6, 12) × 2; (18, 24, 25) × 1; «нет» – 23 × 1.

### *Обработка результатов*

Ответ в соответствии с ключом оценивается от 1 до 3 баллов.

1. Подсчитать сумму баллов по каждой шкале опросника.
  2. Определить искренность ответов по шкале «искренность».
- Если показатель по этой шкале 13–20 баллов, то высокая надежность результатов, 8–12 – средняя, 1–7 – низкая.

### *Таблица интерпретации результатов*

	Очень высокая	Высокая	Средняя	Высокая	Очень высокая	
Экстраверсия	22–26	17–21	12–16	7–11	0–6	Интроверсия
Ригидность	16–23	12–15	7–11	3–6	0–2	Пластичность
Эмоциональная возбудимость	18–20	14–17	8–12	4–7	0–3	Эмоциональная устойчивость
Быстрота реакций	20–22	14–19	9–13	5–8	0–4	Медлительность реакции
Активность	24–26	21–23	14–20	9–13	0–8	Пассивность

**САНГВИНИК.** Высокие показатели активности, пластичности, экстраверсии, эмоциональной возбудимости и темпа реакций.

**ХОЛЕРИК.** Высокие показатели активности, ригидности, экстраверсии, эмоциональной возбудимости и темпа реакций.

**ФЛЕГМАТИК.** Высокая активность, ригидность, интроверсия, эмоциональная уравновешенность, замедленный темп реакций.

**МЕЛАНХОЛИК.** Низкая активность, высокая интровертированность, высокая эмоциональная возбудимость, замедленный темп реакций.

#### **4.7. Опросник для изучения темперамента (Я. Стреляу)**

**Инструкция.** «Вам будут предложены вопросы об особенностях вашего поведения в различных условиях и ситуациях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов плохих или хороших. Мы заинтересованы в правдивых ответах. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам. Отвечайте «да», «нет», «не знаю». Не пропускайте какого-либо вопроса».

##### **Текст опросника**

1. Относите ли вы себя к людям, легко устанавливающим товарищеские контакты?
2. Способны ли вы воздержаться от того или иного действия до момента, пока не получите соответствующего распоряжения?
3. Достаточно ли вам непродолжительного отдыха для восстановления сил после продолжительной работы?
4. Умеете ли вы работать в неблагоприятных условиях?
5. Воздерживаетесь ли вы во время дискуссий от неделовых, эмоциональных аргументов?
6. Легко ли вы возвращаетесь к ранее выполняемой работе после длительного перерыва (отпуска, каникул)?
7. Будучи увлеченным работой, забываете ли вы об усталости?
8. Способны ли вы, поручив кому-нибудь определенную работу, терпеливо ожидать ее окончания?
9. Засыпаете ли вы одинаково легко, ложась спать в разное время суток?
10. Умеете ли хранить тайну, если вас об этом попросят?
11. Легко ли вам возвращаться к работе, которой вы не занимались несколько недель или месяцев?
12. Можете ли вы терпеливо объяснять кому-либо что-то непонятное?

13. Нравится ли вам работа, требующая умственного напряжения?
14. Вызывает ли у вас монотонная работа скуку или сонливость?
15. Легко ли вы засыпаете после сильных переживаний?
16. Можете ли вы, если нужно, воздержаться от проявления своего превосходства?
17. Ведете ли вы себя так же, как обычно, в присутствии незнакомых людей?
18. Трудно ли вам сдержать злость и раздражение?
19. В состоянии ли вы владеть собой в тяжелые минуты?
20. Умеете ли вы, когда это требуется, приспособить свое поведение к поведению окружающих?
21. Охотно ли вы беретесь за выполнение ответственных работ?
22. Влияет ли обычное окружение, в котором вы находитесь, на ваше настроение?
23. Способны ли вы переносить неудачи?
24. В присутствии того, от кого вы зависите, говорите ли вы так же свободно, как обычно?
25. Вызывают ли у вас раздражение неожиданные изменения в расписании дня?
26. Есть ли у вас на все готовый ответ?
27. В состоянии ли вы вести себя спокойно, когда ждете важное для себя решение?
28. Легко ли вы организуете первые дни своего отпуска, каникул?
29. Обладаете ли вы быстрой реакцией?
30. Легко ли вы приспосабливаете свою походку или манеру к походке или манере людей более медлительных?
31. Ложась спать, засыпаете ли вы быстро?
32. Охотно ли вы выступаете на собраниях, семинарах?
33. Легко ли вам испортить настроение?
34. Легко ли вы отрываетесь от выполняемой работы?
35. Воздерживаетесь ли вы от разговоров, если они мешают другим?
36. Легко ли вас спровоцировать на что-либо?
37. При совместном выполнении какой-либо работы легко ли вы срабатываете с партнером?
38. Всегда ли вы задумываетесь перед выполнением какого-либо важного дела?

39. Если вы читаете какой-либо тест, то удастся ли вам следить от начала до конца за ходом рассуждений автора?
40. Легко ли вы вступаете в разговор с попутчиками?
41. Воздерживаетесь ли вы от убеждения кого-либо в том, что он не прав, если такое поведение целесообразно?
42. Охотно ли вы беретесь за работу, требующую большой ловкости рук?
43. В состоянии ли вы изменить уже принятое решение, учитывая мнение других?
44. Быстро ли вы привыкаете к новой системе работы?
45. Можете ли вы работать и ночью, после того как работали весь день?
46. Быстро ли вы читаете беллетристическую литературу?
47. Часто ли вы отказываетесь от своих намерений, если возникают препятствия?
48. Сохраняете ли вы самообладание в ситуациях, которые того требуют?
49. Просыпаетесь ли вы обычно быстро и без труда?
50. В состоянии ли вы воздержаться от моментальной, импульсивной реакции?
51. Можете ли вы работать в шумной обстановке?
52. Можете ли вы воздержаться, когда необходимо, от того, чтобы не сказать правду в глаза?
53. Успешно ли вы сдерживаете волнение перед экзаменом, накануне встречи с начальником?
54. Быстро ли вы привыкаете к новой среде?
55. Нравятся ли вам частые перемены и разнообразия?
56. Восстанавливаете ли полностью свои силы после ночного отдыха, если накануне днем у вас была тяжелая работа?
57. Избегаете ли вы занятий, выполнение которых требует разнообразных действий в течение короткого времени?
58. Как правило, вы самостоятельно справляетесь с возникшими трудностями?
59. Ожидаете ли вы окончания речи кого-либо, прежде чем начнете говорить сами?

60. Умея плавать, прыгнули бы вы в воду, чтобы спасти утопающего?
61. Способны ли вы к напряженной работе, учебе?
62. Можете ли вы удержаться от неуместных замечаний?
63. Придаете ли вы значение постоянному месту во время работы, приема пищи, на лекциях?
64. Легко ли вам переходить от одного занятия к другому?
65. Взвешиваете ли вы все «за» и «против» перед тем, как принять важное решение?
66. Легко ли вы преодолеваете встречающиеся вам препятствия?
67. Воздерживаетесь ли вы от рассматривания чужих вещей, бумаг?
68. Испытываете ли вы скуку, когда занимаетесь стереотипной деятельностью, которая всегда выполняется одинаково?
69. Удастся ли вам соблюдать запреты, обязательства в общественных местах?
70. Воздерживаетесь ли вы во время разговора, выступления или ответа на вопросы от лишних движений, жестикуляции?
71. Нравится ли вам оживленное движение вокруг?
72. Нравится ли вам работа (занятие), требующая большого усилия (больших усилий)?
73. В состоянии ли вы длительное время сосредоточивать внимание на выполнении определенной задачи?
74. Любите ли вы задания, требующие быстрых движений?
75. Умеете ли вы владеть собой в трудных жизненных ситуациях?
76. Если надо, подниметесь ли вы с постели сразу после пробуждения?
77. Можете ли вы после окончания порученной вам работы терпеливо ждать, пока закончат свою работу другие?
78. Действуете ли вы так же четко и после того, как наблюдали (стали свидетелем) какого-то неприятного события?
79. Быстро ли вы просматриваете газеты?
80. Случается ли вам говорить так быстро, что вас трудно понять?
81. Можете ли вы работать, если у вас болит голова и т. д.?
82. В состоянии ли вы работать длительное время без перерыва?
83. Может ли работа изменить ваше настроение?
84. Спокойно ли вы продолжаете работу, которую необходимо окончить, если ваши товарищи развлекаются и ждут вас?

85. Отвечаете ли вы быстро на неожиданные вопросы?
86. Быстро ли вы говорите обычно?
87. Можете ли вы спокойно работать, если ждете гостей?
88. Легко ли вы меняете свое мнение под влиянием разумных аргументов?
89. Терпеливы ли вы?
90. Можете ли приспособиться к ритму работы человека, более медлительного, чем вы?
91. Можете ли вы планировать свои занятия, чтобы выполнять в одно и то же время несколько взаимосвязанных дел?
92. Может ли веселая компания изменить ваше угнетенное состояние?
93. Умеете ли вы без особого труда выполнять несколько действий одновременно?
94. Сохраняете ли вы психическое равновесие, когда являетесь свидетелем несчастного случая на улице?
95. Любите ли вы работу, требующую множества разнообразных манипуляций?
96. Сохраняете ли вы спокойствие, если кто-либо из близких страдает?
97. Самостоятельны ли вы в трудных жизненных условиях?
98. Свободно ли вы чувствуете себя в большой незнакомой компании?
99. Можете ли вы сразу прервать разговор, если это требуется (например, при начале киносеанса, концерта, лекции)?
100. Легко ли вы приспосабливаетесь к методам работы других людей?
101. Нравится ли вам часто менять вид занятий?
102. Склонны ли вы брать инициативу в свои руки, если случается что-нибудь «из ряда вон выходящее»?
103. Воздерживаетесь ли вы от смеха в неподходящих ситуациях?
104. Начинаете ли вы работать сразу же интенсивно?
105. Решаетесь ли вы выступить против общепринятого мнения, если вам кажется, что вы правы?
106. Удастся ли вам преодолеть состояние временной депрессии (подавленности)?

107. Нормально ли вы засыпаете после сильного умственного утомления?
108. В состоянии ли вы спокойно, долго ждать, например, в очереди?
109. Воздерживаетесь ли вы от вмешательства, если заранее известно, что оно ни к чему не приведет?
110. Можете ли вы спокойно аргументировать высказывания во время бурного разговора?
111. Можете ли вы мгновенно реагировать на необычную ситуацию?
112. Ведете ли вы себя тихо, если вас об этом не просят?
113. Соглашаетесь ли вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?
114. Умеете ли вы интенсивно работать?
115. Охотно ли вы меняете места развлечений, отдыха?
116. Трудно ли вам привыкнуть к новому распорядку дня?
117. Спешите ли вы оказать помощь в неожиданном случае?
118. Присутствуя на спортивных соревнованиях и т. п., воздерживаетесь ли вы от неожиданных выкриков и жестов?
119. Нравятся ли вам занятия, требующие по своему характеру ведения беседы со многими людьми?
120. Владаете ли вы мимикой?
121. Нравятся ли вам занятия, которые требуют энергичных движений?
122. Считаете ли вы себя смелым человеком?
123. Прерывается ли у вас голос (вам трудно говорить) в необычной ситуации?
124. Можете ли вы преодолеть обескураженность, нежелание работать в момент неудачи?
125. В состоянии ли вы длительное время стоять, сидеть спокойно, если вас об этом просят?
126. В состоянии ли вы подавить веселье, если это может кого-либо задеть?
127. Легко ли вы переходите от печали к радости?
128. Легко ли вы выходите из равновесия?
129. Соблюдаете ли вы без особых затруднений обязательные в вашей среде правила поведения?



130. Нравится ли вам выступать публично?
131. Приступаете ли вы обычно к работе быстро, без длительного подготовительного периода?
132. Готовы ли вы прийти на помощь другому, рискуя своей жизнью?
133. Энергичны ли ваши движения?
134. Охотно ли вы исполняете ответственную работу?

### ***Обработка результатов***

Оценка каждого свойства (силы процессов возбуждения и торможения), а также их подвижности производится путем суммирования баллов, полученных за ответы на вопросы. Если ответ испытуемого совпадает с кодом, то он оценивается в 2 балла, если не совпадает, то испытуемый получает нулевую оценку. Ответ «не знаю» оценивается в 1 балл.

#### **Код**

1. Сила процессов возбуждения: «да» – 3, 4, 7, 13, 15, 16, 19, 21, 23, 24, 32, 39, 45, 56, 60, 61, 66, 72, 73, 78, 81, 82, 83, 94, 97, 98, 102, 105, 106, 113, 114, 117, 121, 122, 124, 130, 132, 133, 134; «нет» – 47, 51, 107, 123.

2. Сила процессов торможения: «да» – 2, 5, 8, 10, 12, 16, 27, 30, 37, 38, 41, 48, 50, 52, 53, 62, 65, 69, 70, 75, 77, 84, 87, 89, 90, 96, 99, 103, 108, 109, 110, 112, 118, 120, 125, 126, 129; «нет» – 18, 34, 36, 59, 67, 128.

3. Подвижность нервных процессов: «да» – 1, 6, 9, 11, 14, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 33, 40, 42, 43, 44, 46, 49, 54, 55, 64, 68, 71, 74, 76, 79, 80, 85, 86, 88, 91, 92, 93, 95, 100, 101, 107, 111, 115, 116, 119, 127, 131; «нет» – 25, 57, 63.

**Диагноз:** сумма 42 балла и выше по каждому свойству рассматривается как высокая степень его выраженности.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Охарактеризуйте основные типы темперамента.
2. Чем различаются содержательная и динамическая стороны психики и каким образом они должны учитываться в профдиагностике?
3. Назовите и коротко охарактеризуйте методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека.

### 5.1. Общая характеристика способностей

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Б.М. Теплов в своих работах указывает на некоторые условия формирования способностей. Сами по себе способности не могут быть врождёнными. Врождёнными могут быть только задатки (анатомо-физиологические особенности). Задатки лежат в основе развития способностей, а способности являются результатом развития. Влияя на успешность выполнения деятельности, способности не только существуют вместе с деятельностью, но и в ней создаются.

Б.М. Теплов так определил их основные признаки:

- 1) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- 2) не всякие индивидуальные особенности, а те, которые имеют отношение к успешности выполнения конкретной деятельности;
- 3) способность не сводима к психологическому образованию, т. е. к получению умений, знаний, навыков.

Принято выделять общие способности, специальные и способность к общению:

- 1) общие способности понимаются как комплекс индивидуально-психических свойств, обеспечивающих продуктивность в овладении знаниями, умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности;
- 2) специальные способности рассматриваются по двум основаниям: во-первых, по видам психических функций (моторным, сенсорным); во-вторых, по видам деятельности (художественным, артистическим и т. д.);
- 3) способность к общению предполагает развитую степень социально-психологической адаптации, активную приспособляемость индивида к условиям социальной среды. Проявляется в умении оказывать психологическое воздействие на окружающих, убеждать и располагать к себе.

Общие способности обеспечивают овладение множеством различных видов знаний и умений, которые человек реализует во многих видах деятельности. Как и любые другие, эти способности зависят от природных задатков и особенностей обучения и воспитания. К общим способностям относятся прежде всего свойства ума, и поэтому часто общие способности называют умственными способностями и отождествляют с интеллектом. Как правило, диагностика общих способностей осуществляется с помощью тестов интеллекта, что касается специальных способностей, то они рассматриваются в отношении к отдельным видам деятельности и являются весьма специфичными в диагностике.

Тесты интеллекта (тесты общих способностей) – это стандартизированные методики, направленные на измерение общего уровня способности индивида к решению широкого класса мыслительных задач.

Важно отметить, что данные тесты не только дают информацию об уровне имеющихся способностей, но и выполняют прогностическую функцию относительно успешности выполнения той или иной деятельности (учебной, трудовой и т. д.).

## **5.2. Школьный тест умственного развития (ШТУР)**

Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков – учащихся 6–8 классов (это соответствует 7–9 классам в современном исчислении). ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия. Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый – логические классификации, пятый – логические обобщения, шестой – нахождение правила построения числового ряда.

ШТУР является групповым тестом. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено, но его вполне достаточно

для всех учащихся. Тест разработан в двух параллельных формах – А и Б. Авторы ШТУР – К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова. Разработанный тест соответствует высоким статистическим критериям, которым должен удовлетворять любой диагностический тест.

### **Порядок выполнения работы**

Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения субтестов (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении заданий.

При групповом тестировании должны участвовать два экспериментатора. Один из них зачитывает инструкции и следит за временем тестирования, другой наблюдает за учащимися, предупреждая нарушение ими инструкций.

#### **Время проведения субтестов**

Субтест	Число заданий в субтесте	Время выполнения, мин
1. Осведомленность 1	20	8
2. Осведомленность 2	20	4
3. Аналогии	25	10
4. Классификации	20	7
5. Обобщения	19	8
6. Числовые ряды	15	7

Перед предъявлением каждого набора дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решения.

На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо по команде. Все задания следует решать строго по порядку.

#### ***Обработка результатов***

Производится количественная и качественная обработка результатов. Возможен групповой и индивидуальный анализ данных.

##### **Шаг 1. Количественная обработка**

1. Индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением субтеста 5 выводятся путем подсчета количества

правильно выполненных заданий. Пример: если испытуемый в субтесте 3 правильно решил 13 заданий, то его балл по этому субтесту будет равен 13.

2. Результаты субтеста 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2 баллами, 1 баллом и 0. Для обработки следует использовать таблицы примерных ответов, даваемых в заданиях на обобщение. Ответы, оцениваемые 2 баллами, приведены в таблице достаточно полно. Только приведенные ответы, а также их синонимические замены можно оценивать 2 баллами. Перечень ответов, оцениваемых 1 баллом, является менее полным, так как здесь у испытуемых гораздо больше возможностей для выбора. После логического анализа 1 баллом можно оценить ответы, отличающиеся от приведенных в таблице. При этом следует иметь в виду, что 1 балл получают ответы, представляющие собой более широкие по сравнению с правильными категориальные обобщения, а также правильные, но наиболее узкие, чем необходимо, частные обобщения. Неправильные ответы оцениваются 0 баллов. Примеры таких ответов приводятся в таблице.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся при выполнении субтеста 5, равно 38.

3. Индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех субтестов.

Полный состав теста принимается за норматив умственного развития. С ним сравнивается число заданий, выполненных данным учащимся. Устанавливается процент выполнения заданий, и это определяет количественную сторону работы испытуемого.

4. Если предлагается сравнение групп испытуемых между собой, то групповыми показателями по каждому субтесту могут служить значения среднего арифметического.

Для анализа групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как стопроцентное выполнение каждого субтеста, все испытуемые подразделяются по результатам тестирования на 5 подгрупп:

- 1) наиболее успешные – 10%;
- 2) близкие к успешным – 20%;

- 3) средние по успешности – 40%;
- 4) малоуспешные – 20%;
- 5) наименее успешные – 10%.

Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Строится система координат, где по оси абсцисс идут номера подгрупп, по оси ординат – процент выполненных каждой из них заданий. После нанесения соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение каждой из подгрупп к социально-психологическому нормативу. Такой же вид обработки проводится и по результатам всего теста в целом. Полученные при этом графики позволяют дать наглядное сравнение успешности выполнения ШТУРа учащимися как одного, так и разных классов.

5. Подсчитывается общий балл по каждому субтесту. При этом следует иметь в виду, что общие баллы шестиклассника – ниже 30, семиклассника ниже 40, восьми-девятиклассника ниже 45 рассматриваются как очень низкие и свидетельствуют о низком умственном развитии. Об относительно высоком умственном развитии говорят общие баллы выше 75 у шестиклассника, 90 – у семиклассника и 100 – у восьмиклассника.

### **Шаг 2. Качественная обработка**

1. Групповой анализ результатов субтестов 1 и 2 должен показать уровень осведомленности учащихся в понятиях, относящихся к двум информационным сферам (общественно-политической и научно-культурной). Для этого следует подсчитать процентное выполнение соответствующих заданий по группе в целом.

2. Качественный анализ субтестов 1 и 2 может идти по пути выявления критериальных заданий, т. е. тех заданий, в которых обнаруживаются наиболее резкие различия между сравниваемыми группами или подгруппами наиболее и наименее успешных внутри групп.

Таким образом, качественный анализ групповых результатов первых двух субтестов позволит дать характеристику группе учащихся в отношении наиболее и наименее освоенных понятий общего и основополагающего характера, которые способствуют расширению кругозора, формированию миропонимания.

По таким характеристикам возможно сравнение групп учащихся, отличающихся по условиям своего развития.

3. Анализ качественной стороны субтеста 3 «Аналогии» проводится по следующим направлениям:

- выявление наиболее и наименее усвоенных областей содержания теста;
- выявление самого отработанного (легкого) и наиболее трудного типов логических связей из следующих заложенных в тест: вид – род, часть – целое, причина – следствие, порядок следования, противоположность, функциональные отношения;
- выявление типичных ошибок при установлении логических связей;
- определение характера типичных ошибок – отразит предпочитаемые логические операции и поможет выявить возможную односторонность, ограниченность в усвоении информации.

4. Анализ качественной стороны субтеста 4 «Классификации» проводится по следующим направлениям:

- выявление наиболее и наименее усвоенных областей содержания теста;
- выявление типа заданий – с конкретными или абстрактными понятиями, который провоцирует большое количество ошибок.

Анализ качественной стороны субтеста 5 «Обобщения» проводится по следующим направлениям:

- определение характера типичных обобщений – по конкретному, видовому, категориальным признакам;
- выявление типичных ошибок, а также содержания и характера понятий (абстрактные или конкретные), провоцирующих эти ошибки.

6. Индивидуальный качественный анализ проводится по той же схеме, что и групповой:

- на основании результатов выполнения каждого субтеста и сравнения их между собой можно заключить, каким логическим действием учащийся владеет лучше, а каким хуже; какая из областей умственного развития – осведомленность в некоторых общих понятиях или сформированность операциональной стороны мышления – представлена у данного учащегося лучше, а какая хуже;

- по каждому субтесту можно установить, какая из областей содержания теста усвоена лучше, а какая хуже;
- каков характер типичных ошибок в каждом из субтестов.

7. Предпочтительное выполнение заданий с определенным содержанием во всех субтестах, использующих понятия научно-учебных циклов, может свидетельствовать о преобладающих склонностях учащегося. Прямо делать вывод об определенной склонности нельзя, так как следует учитывать предшествующую подготовку учащегося, полученную вне школы, влияние педагога, участие его в факультативах и пр. Тем не менее ШТУР создает возможность для анализа индивидуальных результатов по научно-учебным циклам.

Количественный и качественный анализ результатов ШТУРА дает возможность с разных сторон оценивать умственное развитие как отдельного ученика, так и группы учащихся. На основании замеченных недостатков в умственном развитии можно наметить конкретную схему коррекционной работы по их устранению.

#### *Описание задания № 1А*

Задание состоит из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова. Вы должны из пяти приведенных слов подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

*Пример:* одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... ?

а) случай; б) подвиг; в) жизнеописание; г) книга; д) писатель.

Правильным ответом будет «жизнеописание». Поэтому оно должно быть подчеркнуто.

*Следующий пример:* противоположным к слову «отрицательный» будет слово... ?

а) неудачный; б) спорный; в) важный; г) случайный; д) положительный.

В этом случае правильным ответом является слово «положительный». Оно и подчеркнуто.

#### **Задание № 1А**

1. Начальные буквы имени и отчества называются... ?

- а) вензель;
- б) инициалы;



- в) автограф;
- г) индекс;
- д) анаграмма.

2. Гуманный – это... ?

- а) общественный;
- б) человечный;
- в) профессиональный;
- г) агрессивный;
- д) пренебрежительный.

3. Система взглядов на природу и общество есть... ?

- а) мечта;
- б) оценка;
- в) мировоззрение;
- г) кругозор;
- д) иллюзия.

4. Одинаковыми по смыслу являются слова «демократия» и... ?

- а) анархия;
- б) абсолютизм;
- в) народовластие;
- г) династия;
- д) классы.

5. Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется... ?

- а) бионика;
- б) химия;
- в) селекция;
- г) ботаника;
- д) физиология.

6. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада – это... ?

- а) абзац;
- б) цитата;
- в) рубрика;
- г) отрывок;
- д) конспект.

7. Начитанность, глубокие и широкие познания — это... ?

- а) интеллигентность;
- б) опытность;
- в) эрудиция;
- г) талант;
- д) самомнение.

8. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему — это... ?

- а) рациональность;
- б) пассивность;
- в) чуткость;
- г) противоречивость;
- д) черствость.

9. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется... ?

- а) революцией;
- б) постановлением;
- в) традицией;
- г) кодексом;
- д) проектом.

10. Противоположностью понятия «лицемерный» будет... ?

- а) искренний;
- б) противоречивый;
- в) фальшивый;
- г) вежливый;
- д) решительный.

11. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о... ?

- а) компромиссе;
- б) общении;
- в) объединении;
- г) переговорах;
- д) противоречии.

12. Этика — это учение о... ?

- а) психике;
- б) морали;

- в) природе;
- г) обществе;
- д) искусстве.

13. Противоположностью понятия «идентичный» будет... ?

- а) тождественный;
- б) единственный;
- в) внушительный;
- г) различный;
- д) изолированный.

14. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнение в правах – это... ?

- а) закон;
- б) эмиграция;
- в) воззрение;
- г) действие;
- д) эмансипация.

15. Оппозиция – это... ?

- а) противодействие;
- б) согласие;
- в) мнение;
- г) политика;
- д) решение.

16. Цивилизация – это... ?

- а) формация;
- б) древность;
- в) производство;
- г) культура;
- д) общение.

17. Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и... ?

- а) изобретение;
- б) идея;
- в) выбор;
- г) первенство;
- д) руководство.

18. Коалиция – это... ?

- а) конкуренция;
- б) политика;
- в) вражда;
- г) разрыв;
- д) объединение.

19. Одинаковыми по смыслу являются слова «альтруизм» и... ?

- а) человеколюбие;
- б) взаимоотношение;
- в) вежливость;
- г) эгоизм;
- д) нравственность.

20. Человек, который скептически относится к прогрессу, является... ?

- а) демократом;
- б) радикалом;
- в) консерватором;
- г) либералом;
- д) анархистом.

### **Описание задания № 2А**

К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, то есть слово-синоним. Это слово надо подчеркнуть. Выбрать можно только одно слово.

*Пример:* век – а) история; б) столетие; в) событие; г) прогресс. Правильный ответ: «столетие». Поэтому это слово подчеркнуто.

*Следующий пример:* прогноз – а) погода; б) донесение; в) предсказание; г) причина.

Здесь правильным ответом будет слово «предсказание». Оно и подчеркнуто.

### **Задание № 2А**

- 1. Прогрессивный – а) интеллектуальный; б) передовой; в) ловкий; г) отсталый.
- 2. Аннулирование – а) подписание; б) отмена; в) сообщение; г) отсрочка.

3. Идеал – а) фантазия; б) будущее; в) мудрость; г) совершенство.
4. Аргумент – а) довод; б) согласие; в) спор; г) фраза.
5. Миф – а) древность; б) творчество; в) предание; г) наука.
6. Аморальный – а) устойчивый; б) трудный; в) неприятный; г) безнравственный.
7. Анализ – а) факты; б) разбор; в) критика; г) умение.
8. Эталон – а) копия; б) форма; в) основа; г) образец.
9. Сферический – а) продолговатый; б) шаровидный; в) пустой; г) объемный.
10. Социальный – а) принятый; б) свободный; в) запланированный; г) общественный.
11. Гравитация – а) притяжение; б) отталкивание; в) невесомость; г) подъем.
12. Сентиментальный – а) поэтический; б) чувствительный; в) радостный; г) странный.
13. Экспорт – а) продажа; б) товары; в) вывоз; г) торговля.
14. Эффективный – а) необходимый; б) действенный; в) решительный; г) особый.
15. Мораль – а) этика; б) развитие; в) способности; г) право.
16. Модифицировать – а) работать; б) наблюдать; в) изучать; г) видоизменять.
17. Радикальный – а) коренной; б) ответный; в) последний; г) отсталый.
18. Негативный – а) неудачный; б) ложный; в) отрицательный; г) неосторожный.
19. Субъективный – а) практический; б) общественный; в) личный; г) скрытый.
20. Аграрный – а) местный; б) хозяйственный; в) земельный; г) крестьянский.

### *Описание задания № 3А*

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словом существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная связь. Это слово вам следует найти и подчеркнуть.

*Пример:* песня: композитор = самолет?

а) аэропорт; б) полет; в) конструктор; г) горючее; д) истребитель.

Правильный *ответ*: «конструктор». Поэтому это слово подчеркнуто.

*Следующий пример*: добро: зло = день?

а) солнце; б) ночь; в) неделя; г) среда; д) сутки.

Здесь правильным ответом будет слово «ночь», поэтому оно подчеркнуто.

### **Задание № 3А**

1. Глагол: спрягать = существительное?

- а) изменять;
- б) образовывать;
- в) употреблять;
- г) склонять;
- д) писать.

2. Холодно: горячо = движение?

- а) инерция;
- б) покой;
- в) молекула;
- г) взаимодействие.

3. Колумб: путешественник = землетрясение?

- а) первооткрыватель;
- б) образование гор;
- в) извержение;
- г) жертвы;
- д) природное явление.

4. Слагаемое: сумма = множители?

- а) разность;
- б) делитель;
- в) произведение;
- г) умножение;
- д) число.

5. Рабовладельцы: буржуазия = рабы?

- а) рабовладельческий строй;
- б) буржуазия;
- в) рабовладельцы;
- г) наемные рабочие;
- д) пленные.

6. Папоротник: спора = сосна?

- а) шишка;
- б) иголка;
- в) растение;
- г) семя;
- д) ель.

7. Стихотворение: поэзия = рассказ?

- а) книга;
- б) писатель;
- в) повесть;
- г) предложение;
- д) проза.

8. Горы: высота = климат?

- а) рельеф;
- б) температура;
- в) природа;
- г) географическая широта;
- д) растительность.

9. Растение: стебель = клетка?

- а) ядро;
- б) хромосома;
- в) белок;
- г) фермент;
- д) деление.

10. Богатство: бедность = крепостная зависимость?

- а) крепостные крестьяне;
- б) личная свобода;
- в) неравенство;
- г) частная собственность;
- д) феодальный строй.

11. Старт: финиш = пролог?

- а) заголовок;
- б) введение;
- в) кульминация;
- г) действие;
- д) эпилог.

12. Молния: свет = явление тяготения?

- а) камень;
- б) движение;
- в) сила тяжести;
- г) вес;
- д) Земля.

13. Первобытно-общинный строй: рабовладельческий строй = рабовладельческий строй?

- а) социализм;
- б) капитализм;
- в) рабовладельцы;
- г) государство;
- д) феодализм.

14. Роман: глава = стихотворение?

- а) поэма;
- б) рифма;
- в) строфа;
- г) ритм;
- д) жанр.

15. Тепло: жизнедеятельность = кислород?

- а) газ;
- б) растение;
- в) развитие;
- г) дыхание.

16. Фигура: треугольник = состояние вещества?

- а) жидкость;
- б) движение;
- в) температура;
- г) вода;
- д) молекула.

17. Роза: цветок = капиталист?

- а) эксплуатация;
- б) рабочие;
- в) капитализм;
- г) класс;
- д) фабрика.



18. Понижение атмосферного давления: осадки = антициклон?

- а) ясная погода;
- б) циклон;
- в) климат;
- г) влажность;
- д) метеослужба.

19. Прямоугольник: плоскость = куб?

- а) пространство;
- б) ребро;
- в) высота;
- г) треугольник;
- д) сторона.

20. Война: смерть = частная собственность?

- а) феодалы;
- б) капитализм;
- в) неравенство;
- г) рабы;
- д) крепостные крестьяне.

21. Числительное: количество = глагол?

- а) идти;
- б) действие;
- в) причастие;
- г) часть речи;
- д) спрягать.

22. Север: юг = осадки?

- а) пустыня;
- б) полюс;
- в) дождь;
- г) засуха;
- д) климат.

23. Диаметр: радиус = окружность?

- а) дуга;
- б) сегмент;
- в) отрезок;
- г) линия;
- д) круг.

24. Эпителий: ткань = аорта?

- а) сердце;
- б) внутренний орган;
- в) артерия;
- г) вена;
- д) кровь.

25. Молоток: забивать = генератор?

- а) соединить;
- б) производить;
- в) включать;
- г) изменять;
- д) нагревать.

#### **Описание задания № 4А**

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

*Пример:* а) тарелка, б) чашка; в) стол; г) кастрюля; д) чайник. Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово – мебель. Поэтому оно подчеркнуто.

Следующий *пример:* а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) сидеть; д) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а слово «сидеть» – покоя. Поэтому подчеркнуто слово «сидеть».

#### **Задание № 4А**

1. а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.
2. а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.
3. а) барометр; б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.
4. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.
5. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.
6. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость; д) размножение.
7. а) дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град.
8. а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.
9. а) пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.

10. а) очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.
11. а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.
12. а) литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.
13. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.
14. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.
15. а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.
16. а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.
17. а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.
18. а) товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.
19. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.
20. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.

#### **Описание задания № 5А**

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

*Пример:* ель – сосна. *Правильный ответ:* «хвойные деревья». Эти слова нужно написать рядом с предложенной парой слов.

*Следующий пример:* дождь – град. *Правильный ответ:* «осадки». Это слово и следует написать.

#### **Задание № 5А**

1. Азия – Африка.
2. Ботаника – зоология.
3. Феодализм – капитализм.
4. Сказка – былина.
5. Газ – жидкость.
6. Сердце – артерия.
7. Копенгаген – Манагуа.
8. Атом – молекула.
9. Жиры – белки.
10. Наука – искусство.

11. Стойкость – мужество.
12. Ампер – вольт.
13. Канал – плотина.
14. Мозаика – икона.
15. Облачность – осадки.
16. Сумма – произведение.
17. Иносказание – описание.
18. Классицизм – реализм.
19. Цунами – ураган.

### **Описание задания № 6А**

Предлагаем вам ряды чисел, расположенных по определенному правилу. Ваша задача – определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими действиями.

*Пример:* 2, 4, 6, 8, 10,...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего. Поэтому следует написать 12, которое и будет следующим числом.

Следующий *пример:* 9, 7, 10, 8, 11, 9, 12,...

В этом ряду поочередно отнимается 2 и прибавляется 3. Следующее число должно быть 10. Его и нужно написать.

### **Задание № 6А**

1. 6, 9, 12, 15, 18, 2...
2. 9, 1, 7, 1, 5, 1...
3. 2, 3, 5, 6, 8, 9...
4. 10, 12, 9, 11, 8, 10...
5. 1, 3, 6, 8, 16, 18...
6. 3, 4, 6, 9, 13, 18...
7. 15, 13, 16, 12, 17, 11...
8. 1, 2, 4, 8, 16, 32...
9. 1, 2, 5, 10, 17, 26...
10. 1, 4, 9, 16, 25, 36...
11. 1, 2, 6, 16, 31, 56...

12. 31, 24, 18, 13, 9, 6...  
 13. 174, 171, 57, 54, 18, 15...  
 14. 54, 19, 18, 14, 6, 9...  
 15. 301, 294, 49, 44, 11, 8

### Ответы к заданиям формы А теста ШТУР

Номер задания				
№ 1А	№ 2А	№ 3А	№ 4А	№ 6А
1.б	1.б	1.г	1.б	1.24
2.б	2.б	2.б	2.а	2.3
3.в	3.г	3.д	3.д	3.11
4.в	4.а	4.в	4.а	4.7
5.в	5.в	5.г	5.а	5.36
6.д	6.г	6.г	6.а	6.24
7.в	7.б	7.д	7.в	7.18
8.б	8.г	8.б	8.в	8.64
9.г	9.б	9.а	9.д	9.37
10.а	10.г	10.б	10.г	10.49
11.а	11.а	11.д	11.б	11.92
12.б	12.б	12.в	12.б	12.4
13.г	13.в	13.д	13.б	13.5
14.д	14.б	14.в	14.г	14.2
15.а	15.а	15.д	15.в	15.4
16.г	16.г	16.а	16.б	
17.г	17.а	17.г	17.в	
18.д	18.в	18.а	18.г	
19.а	19.в	19.а	19.г	
20.в	20.в	20.в	20.в	
		21.б		
		22.г		
		23.а		
		24.в		
		25.б		

## Варианты ответов к заданиям субтеста 5А (обобщение)

№ п/п	Оценка, баллы		
	2	1	0
1.	Части света	Материки, континенты	Страны, экватор, климат
2.	Биология, наука о живой природе	Наука, предмет	Природа
3.	Общественный строй, социально-экономическая формация	Общество, ступени развития	Классы, история, буржуазия, угнетение
4.	Устное народное творчество, фольклор	Литература, мудрость, творчество	Предание, выдумка, легенда, миф
5.	Состояние вещества, агрегатное состояние вещества	Вещество, состояние тела	Химия, физика
6.	Органы кровообращения	Внутренние органы, органы человека	Биология, сосуды, анатомия, части тела
7.	Столицы	Города	Страны, острова
8.	Мельчайшие частицы вещества, состав вещества, составные части вещества	Частица, вещество	Состав клетки
9.	Органические вещества	Состав вещества, вещество	Витамины, углеводы, состав клетки, молекулы
10.	Культура, виды деятельности	Творчество	Этика, знание, просвещение
11.	Положительные черты характера	Качества (черты) характера, характер	Сила, храбрость
12.	Электрические единицы измерения	Физические величины, электричество, единицы измерения	Единица, учение, прибор
13.	Искусственные водные сооружения, водные сооружения	Сооружение, водоем, водохранилище	Вода, энергия, строительство, природа
14.	Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства	Искусство, творчество	Живопись, изображения, фрески, церковь
15.	Атмосферное явление, климатические явления	Климат, явление (состояние погоды)	Циклон, природа, дождь
16.	Результаты математических действий	Математические действия, операции с числами	Математика, решение
17.	Литературные приемы	Способы изложения	Творчество, рассказ, сравнение

№ п/п	Оценка, баллы		
	2	1	0
18.	Направление в искусстве, художественный стиль	Литературные направления	Литература, формулировка

### 5.3. Тест Р. Амтхауэра

Тест ориентирован на измерение уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 65 лет. Впервые тест был предложен Р. Амтхауэром в 1953 году, последняя редакция осуществлена в 1999 году.

При его создании Р. Амтхауэр исходил из концепции, согласно которой интеллект является специализированной подструктурой в целостной структуре личности и тесно связан с другими компонентами личности, такими как волевая и эмоциональная сферы, интересы и потребности. Интеллект понимался Р. Амтхауэром как единство некоторых психических способностей, проявляющихся в различных формах деятельности.

Тест содержит 176 заданий; общее время выполнения – 90 минут (без подготовительных процедур и инструктажа). В тест включены задания на диагностику следующих компонентов интеллекта: вербального, счетно-математического, пространственного, мнемического. Тест состоит из девяти субтестов, каждый из которых направлен на измерение различных функций интеллекта. Шесть субтестов диагностируют вербальную сферу, два – пространственное воображение, один – память.

Модификация теста Р. Амтхауэра – методика ТУС – состоит из 9 субтестов, представляющих собой группы заданий, направленных на измерение различных аспектов умственной деятельности. В зависимости от этого каждый субтест имеет свое название.

- 1 – осведомленность;
- 2 – исключение лишнего;
- 3 – поиск аналогий;
- 4 – определение общего;
- 5 – арифметический;
- 6 – определение закономерностей;
- 7 – геометрическое сложение;

8 – пространственное воображение;

9 – запоминание.

Методика Р. Амтхауэра предназначена для измерения структуры интеллекта, может использоваться для профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии, для выбора профиля обучения учеников старших классов и т. д.

### Порядок выполнения работы

Тестирование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым предлагается бланк фиксации результатов и тетрадь с тестовыми заданиями. Экспериментатор знакомит испытуемых с инструкцией.

Время выполнения субтестов

1 субтест – 6 мин	4 субтест – 8 мин	7 субтест – 7 мин
2 субтест – 6 мин	5 субтест – 10 мин	8 субтест – 9 мин
3 субтест – 7 мин	6 субтест – 10 мин	9 субтест – 6 мин

### Тестовый материал

#### Субтест 1 – дополнение предложений

**Инструкция.** Каждое из заданий представляет собой незаконченное предложение, в котором нет одного слова. Вам нужно выбрать из нижеприведенного списка слов то, которое является, по вашему мнению, наиболее подходящим для завершения предложения, чтобы оно приобрело правильный смысл. Если вы нашли такое слово, нужно в листе ответов поставить рядом с номером задания ту букву, за которой стоит найденное слово среди других вариантов ответа.

#### Образец 1

1. Кролик больше всего похож на...

а) кошку; б) белку; в) зайца; г) лису; д) ежа.

Если вы нашли правильный ответ, то в листе ответов ставится следующее: 1в, означающее, что «Кролик больше всего похож на зайца».

#### Образец 2

2. Противоположностью надежды является...

а) грусть; б) злость; в) нежность; г) уныние; д) отчаяние.

В листе ответов ставится: 2д, означающее, что «Противоположностью надежды является отчаяние». Естественно, записывать



в лист ответов получившееся по смыслу предложение не нужно: у вас очень ограничено время. Лучше еще раз проверить ваши ответы, и если вдруг найдется другое решение, то зачеркнуть прежнюю букву и поставить рядом другую.

### **Стимульный материал. Субтест 1. Задания 1–20**

1. У дерева всегда есть...

*а) листья; б) плоды; в) почки; г) корни; д) тень.*

2. Комментарий – это...

*а) закон; б) лекция; в) объяснение; г) следствие; д) намек.*

3. Противоположностью предательства является...

*а) любовь; б) тунеядство; в) хитрость; г) трусость; д) преданность.*

4. Женщины... бывают выше мужчин.

*а) всегда; б) обычно; в) часто; г) никогда не; д) иногда.*

5. Обед не может состояться без...

*а) стола; б) сервиза; в) пищи; г) воды; д) голода.*

6. Занятием, противоположным отдыху, является...

*а) труд; б) забота; в) усталость; г) прогулка; д) тренировка.*

7. Для торговли необходимо иметь...

*а) магазин; б) деньги; в) прилавок; г) товар; д) весы.*

8. Когда спор кончается взаимной уступкой, это называется...

*а) конвенцией; б) компромиссом; в) развязкой; г) сговором; д) примирением.*

9. Человека, который плохо относится к новшествам, называют...

*а) анархистом; б) либералом; в) демократом; г) радикалом; д) консерваторм.*

10. Сыновья... превосходят отцов по жизненному опыту.

*а) никогда не; б) часто; в) редко; г) обычно; д) всегда.*

11. При одинаковом весе больше всего белков содержит...

*а) мясо; б) яйца; в) жир; г) рыба; д) хлеб.*

12. Соотношение выигрышей и проигрышей в лотерее дает возможность определить...

*а) число участников; б) прибыль; в) цену одного билета; г) количество билетов; д) вероятность выигрыша.*

13. Тетя... бывает старше племянницы.

*а) всегда; б) редко; в) почти всегда; г) никогда не; д) обязательно.*

14. Утверждение, что все люди честны...
- а) ложно; б) хитро; в) абсурдно; г) верно; д) не доказано.*
15. Рост шестилетнего ребенка равен примерно... см.
- а) 160; б) 60; в) 140; г) 110; д) 50.*
16. Длина спички... см.
- а) 4; б) 3; в) 2,5; г) 6; д) 5.*
17. Не вполне доказанное утверждение называют...
- а) двусмысленным; б) парадоксальным; в) гипотетичным; г) путанным; д) очевидным.*
18. Севернее всех названных городов расположен...
- а) Новосибирск; б) Мурманск; в) Красноярск; г) Иркутск; д) Хабаровск.*
19. Предложение не существует без...
- а) глагола; б) подлежащего; в) обращения; г) точки; д) слова.*
20. Расстояние между Москвой и Новосибирском составляет примерно... км.
- а) 3000; б) 1000; в) 7000; г) 4800; д) 2100.*

## **Субтест 2 – исключение слова**

**Инструкция.** Вам предлагаются ряды, содержащие по 5 слов, из всех пяти слов четыре могут быть объединены в одну группу по общему смыслу, подходящему для всех этих четырех слов. Пятое, лишнее по смыслу слово и должно быть вашим ответом на задание, которое иначе может быть названо так: «Найдите лишнее слово, не подходящее по смыслу к четырем другим из пяти названных». Это лишнее слово обозначено соответствующей буквой, которую необходимо проставить рядом с номером задания.

### **Образец 1**

*1. а) стол; б) стул; в) голубь; г) диван; д) шкаф.*

*Ответ:* 1в, так как «голубь» не относится к предметам мебели, а смысл объединения слов именно таков. Слово «голубь» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

### **Образец 2**

*2. а) идти; б) мчаться; в) ползти; г) бежать; д) лежать.*

*Ответ:* 2д, так как «лежать» не относится к обозначению способов передвижения. Слово «лежать» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

## Стимульный материал. Субтест 2. Задания 21–40

21. а) писать; б) рубить; в) шить; г) читать; д) кровать.
22. а) узкий; б) угловатый; в) короткий; г) высокий; д) широкий.
23. а) велосипед; б) мотоцикл; в) поезд; г) трамвай; д) автобус.
24. а) запад; б) курс; в) направление; г) путешествие; д) север.
25. а) видеть; б) говорить; в) осязать; г) нюхать; д) слышать.
26. а) прилечь; б) приподняться; в) присесть; г) прислониться; д) привстать.
27. а) круг; б) эллипс; в) стрела; г) дуга; д) кривая.
28. а) добрый; б) верный; в) отзывчивый; г) трусливый; д) честный.
29. а) разделять; б) освобождать; в) связывать; г) резать; д) отличать.
30. а) граница; б) мост; в) общество; г) расстояние; д) супружество.
31. а) занавес; б) шит; в) невод; г) фильтр; д) стена.
32. а) матрос; б) плотник; в) шофер; г) велосипедист; д) парикмахер.
33. а) кларнет; б) контрабас; в) гитара; г) скрипка; д) арфа.
34. а) отражение; б) эхо; в) деятельность; г) отзвук; д) подражание.
35. а) ученье; б) планирование; в) тренировка; г) отчет; д) рекламирование.
36. а) зависть; б) скупость; в) обжорство; г) скаредность; д) жадность.
37. а) разум; б) вывод; в) решение; г) начинание; д) договор.
38. а) тонкий; б) худой; в) узкий; г) дородный; д) короткий.
39. а) горлышко; б) пробка; в) ножка; г) спинка; д) ручка.
40. а) туманный; б) морозный; в) ветренный; г) хмурый; д) дождливый.

## Субтест 3 – аналогии

**Инструкция.** Даны такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов. Первая пара слов – полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже.

### Образец 1

1. Лес – дерево; луг – ?

*а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка.*

*Ответ 1в*, так как взаимное отношение леса и деревьев имеет такой же смысл, как взаимное отношение луга и травы.

### Образец 2

2. Темный – светлый; мокрый – ?

*а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой.*

*Ответ 2д*, так как взаимное отношение темного и светлого имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение мокрого и сухого.

### Стимульный материал. Субтест 3. Задания 41–60

41. Школа – директор; кружок – ?

*а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.*

42. Часы – время; термометр – ?

*а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.*

43. Искать – находить; размышлять – ?

*а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д) вспоминать.*

44. Круг – шар; квадрат – ?

*а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.*

45. Действие – успех; обработка – ?

*а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.*

46. Животное – коза; пища – ?

*а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.*

47. Голод – худоба; труд – ?

*а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.*

48. Луна – Земля; Земля – ?

*а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.*

49. Ножницы – резать; орнамент – ?

*а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.*

50. Автомобиль – мотор; яхта – ?

*а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.*

51. Роман – пролог; опера – ?

*а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.*

52. Ель – дуб; стол – ?

а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.

53. Язык – горький; глаз – ?

а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; д) зоркий.

54. Пища – соль; лекция – ?

а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.

55. Год – весна; жизнь – ?

а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.

56. Решение – боль; превышение скорости – ?

а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.

57. Наука – математика; издание – ?

а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.

58. Горы – перевал; река – ?

а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.

59. Кожа – осязание; глаз – ?

а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.

60. Грусть – настроение; гнев – ?

а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

#### **Субтест 4 – обобщение**

**Инструкция.** В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае – двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.

##### **Образец 1**

1. Пшеница, овес – ?

*Ответ:* 1. Зерновые, так как это слово точно передает общий смысл обоих слов.

##### **Образец 2**

2. Хлеб, масло – ?

*Ответ:* 2. Пища, так как это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.

#### Стимульный материал. Субтест 4. Задания 61–76

61. Яблоко, земляника – ?
62. Сигарета, кофе – ?
63. Часы, термометр – ?
64. Нос, глаза – ?
65. Эхо, зеркало – ?
66. Картина, басня – ?
67. Громко, тихо – ?
68. Семя, яйцо – ?
69. Герб, флаг – ?
70. Кит, щука – ?
71. Голод, жажда – ?
72. Муравей, осина – ?
73. Нож, проволока – ?
74. Наверху, внизу – ?
75. Благословение, проклятие – ?
76. Похвала, наказание – ?

#### Субтест 5 – арифметические задачи

**Инструкция.** В этом разделе представлены простые задачи, которые по существу являются не столько арифметическими, сколько практическими. Поэтому, решая их, необходимо быть внимательным в отношении практического смысла ваших ответов. Это позволит проверить правильность вашего решения не только по содержанию вычислений, но и по необходимости этих, а не других вычислений.

##### Образец 1

1. Книга стоит 25 монет. Сколько стоят 3 книги?

*Ответ:* 75 (монет), так как здесь действительно необходимо умножить:  $25 \times 3$ . Правильная запись ответа: 1.75.

##### Образец 2

2. Лодка плывет по течению реки со скоростью 10 км/час, а скорость этого течения составляет 4 км/час. Какова скорость лодки относительно берега?

*Ответ:* 14 км/час, так как в этой задаче необходимо сложить скорость лодки и течения воды:  $10 + 4$ . Правильная запись ответа: 2.14.

### Стимульный материал. Субтест 5. Задания 77–96

77. У мальчика было 100 монет, из них он истратил 15. Сколько монет у него осталось?

78. Сколько километров проедет автомобиль за 9 часов, если его скорость составляет 70 км/час?

79. Фрукты в 15 ящиках весят 280 кг, а каждый пустой ящик весит 3 кг. Каков чистый вес фруктов?

80. Траншею 6 человек выкопают за 72 часа. За сколько часов выкопают такую же траншею 18 человек?

81. Упаковка из трех шариковых ручек стоит 5 монет. Сколько шариковых ручек можно приобрести на 60 монет?

82. Человек пробегает 1,5 м за четверть секунды. Какое расстояние этот человек пробежит за 10 секунд?

83. Дерево находится в 20 м севернее дома, а дом расположен в 15 м севернее пруда. Каково расстояние от дерева до пруда?

84. Кусок материи длиной 3,5 м стоит 70 монет. Сколько стоит 2,5 м такой же материи?

85. Рабочие выполняют задание вчетвером за 90 дней. Сколько нужно рабочих для выполнения такого же задания за половину дня?

86. Проволока длиной 48 см при нагревании увеличивается до 56 см. Какова будет длина 72-сантиметровой проволоки при ее нагревании?

87. В мастерской за 8 часов делают 280 стульев. Сколько стульев будет изготовлено в этой мастерской за полтора часа?

88. Сплав состоит из двух частей серебра и трех частей олова. Сколько граммов олова потребуется для получения 15 г сплава?

89. Один человек зарабатывает в день 3 сотни монет, а другой — 5 сотен. Вместе они зарабатывают 120 сотен монет за половину месяца. Сколько сотен монет зарабатывает за 15 дней первый из этих двоих людей?

90. За одно и то же время первый ткацкий цех выпускает 60 м материи, а второй — 40 м. Сколько материи изготовит второй цех к тому времени, когда первый уже выпустит 90 м материи?

91. Некто отдал восьмую часть своих денег за почтовые марки и еще в три раза больше денег за бумагу, после чего у него осталось 8 монет.

92. В два ящика упаковано 43 предмета. В первый ящик вошло на 9 предметов больше, чем во второй. Сколько предметов находится в первом ящике?

93. Кусок материи длиной 60 м разрезали на две части так, что одна из них составляет две трети другой. Какова длина того куска материи, который больше?

94. Предприятие отправило три четверти своей продукции на экспорт, а пятую часть этой продукции реализовало для своих рабочих. Какой процент продукции остался на складе предприятия?

95. Сок, заполняющий  $\frac{6}{7}$  объема емкости, стоит 72 сотни монет. Сколько сотен монет стоит  $\frac{1}{2}$  объема той же самой емкости?

96. В одной семье у каждой дочери равное число братьев и сестер, а у каждого сына сестер в два раза больше, чем братьев. Сколько в семье дочерей?

### **Субтест 6 – числовые ряды**

**Инструкция.** В этом разделе каждое задание представлено рядом чисел, расположенных в определенной связи между собой. Необходимо продолжить числовой ряд на основании обнаруженной вами особенности этой связи чисел.

#### **Образец 1**

1. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14...

*Ответ:* 16, так как в этом ряду чисел особенность их связи между собой – постоянное возрастание каждого следующего числа на 2 единицы.

#### **Образец 2**

2. 2, 9, 7, 10, 8, 11, 9, 12...

*Ответ:* 10, так как в этом числовом ряду особенность связи чисел между собою состоит в том, что при переходе от первого числа ко второму нужно вычесть 2 единицы, а при переходе от второго числа к третьему нужно прибавить 3 единицы и т. д.

### **Стимульный материал. Субтест 6. Задания 97–116**

97. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...

98. 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25...

99. 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28...

100. 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...

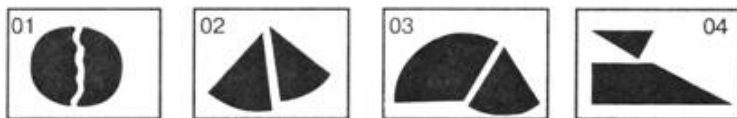
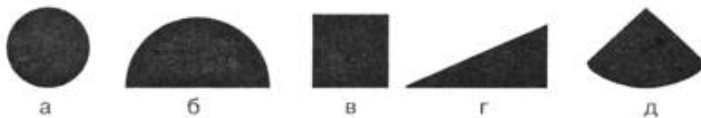


101. 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...  
 102. 26, 28, 25, 29, 24, 30, 60...  
 103. 9, 26, 13, 39, 36, 18, 54...  
 104. 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...  
 105. 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...  
 106. 17, 15, 18, 14, 19, 13, 20...  
 107. 279, 93, 90, 30, 27, 9, 6...  
 108. 4, 7, 8, 7, 10, 11, 10...  
 109. 9, 12, 16, 20, 25, 30, 36...  
 110. 5, 2, 6, 2, 8, 3, 15...  
 111. 15, 19, 22, 11, 15, 18, 9...  
 112. 8, 11, 16, 23, 32, 43, 56...  
 113. 9, 6, 18, 21, 7, 4, 12...  
 114. 7, 8, 10, 7, 11, 16, 10...  
 115. 15, 6, 18, 10, 30, 23, 69...  
 116. 3, 27, 36, 4, 13, 117, 126...

### Субтест 7 – пространственное воображение

**Инструкция.** В каждом задании вам предлагается одна фигура, разбитая на несколько частей. Эти части даются в произвольном порядке. Соедините мысленно части, и ту фигуру, которая у вас при этом получится, найдите в ряду фигур *а), б), в), г), д)*.

#### Образец

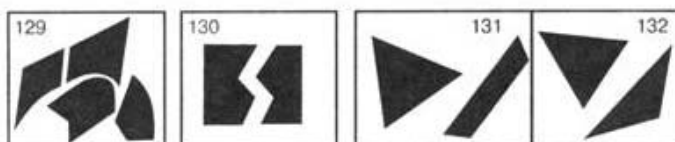
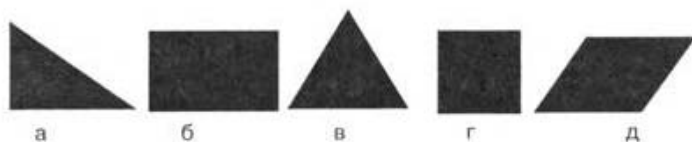
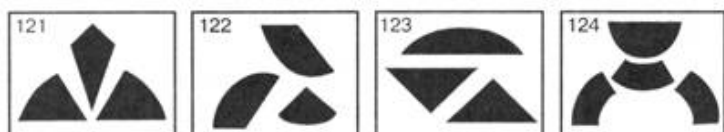


**Решение.** Соединив части фигур 01, получим фигуру «а», поэтому в ваших листах ответов в разделе 7 в строке 01 зачеркнута «а», то есть 1.а. При соединении частей 02 возникает фигура «д». Соответственно, из 03 получаем «б», из 04 – «г».

Правильная запись ответа: 1.а

Не рекомендуется делать какие-либо пометки на изображениях фигур.

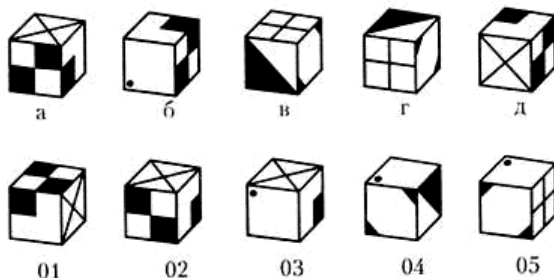
Стимульный материал. Субтест 7. Задания 117–136





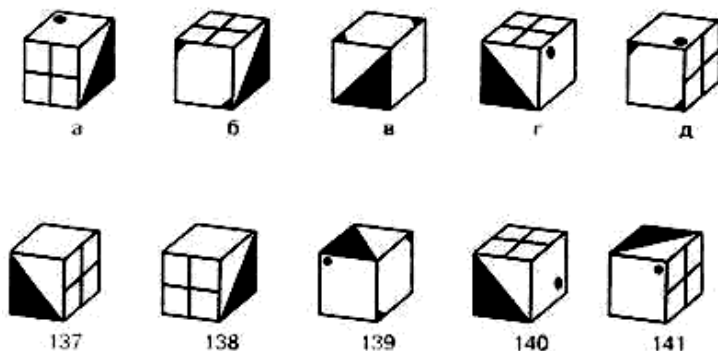
### Субтест 8 – пространственное обобщение

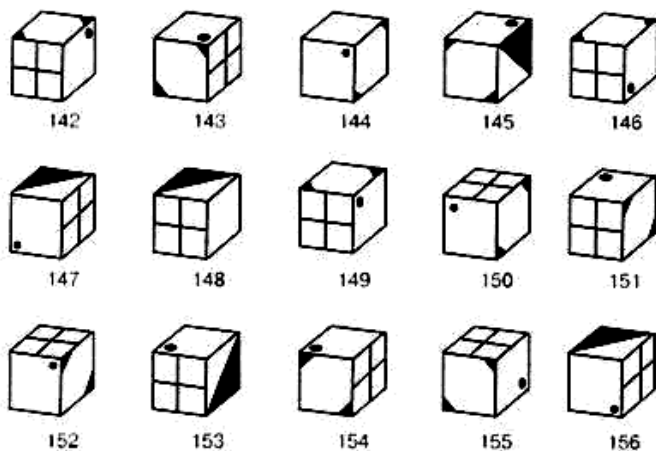
**Инструкция.** Первый ряд фигур состоит из пяти разных кубиков, обозначенных буквами («а», «б», «в», «г», «д»). Кубы расположены так, что из шести граней вы у каждого куба видите три. В каждом из последующих рядов вам предлагается один из этих пяти кубов, повернутый по-новому. Ваша задача – определить, которому из этих пяти кубов соответствует куб, приведенный в очередном задании. В перевернутых кубах, естественно, могут появиться и новые значки.



Куб (01) представляет измененное положение куба «а». Второй куб (02) соответствует кубу «д», третий (03) – кубу «б», (04) – «в», (05) – «г». Правильная запись ответа: 1.а.

### Стимульный материал. Субтест 8. Задания 137–156





### Субтест 9 – память, мнемические способности

**Инструкция.** Для выполнения заданий вам потребуется сначала выучить группу слов. Затем вы получите задания, с помощью которых выяснится, насколько хорошо вы эти слова запомнили.

После того как будет разрешено перевернуть эту страницу, постарайтесь как можно лучше запомнить ряды слов, помещенные в таблицу.

В каждом задании вам будет указана первая буква одного из выученных слов. Вы должны вспомнить, что означало слово, начинающееся с этой буквы: цветок, инструмент, птицу, произведение искусства или животное. Помните, что все заученные слова начинаются с разных букв, т. е. ни одна начальная буква не повторяется.

#### Образец 1

Первая буква – «ф». Из группы слов, означающих: 1) цветок, 2) инструмент, 3) птицу, 4) произведение искусства, 5) животное, на букву «ф» начинается лишь фиалка, то есть цветок. Следовательно, в листе ответов укажите цифру 1.

Правильная запись ответа: 1.1.

#### Образец 2

Первая буква слова – «з». Из группы слов, означающих: 1) цветок, 2) инструмент, 3) птицу, 4) произведение искусства, 5) животное, на букву «з» начинается слово «заяц», то есть животное. Следовательно, в листе ответов будет: 2.5.

Правильная запись ответа: 2.5.

### Стимульный материал

Для запоминания приведенных ниже слов вам дается 3 минуты.

Цветы:	фиалка	тюльпан	гвоздика	лилия	василек
Инструменты:	молоток	иголка	щипцы	нож	шило
Птицы:	журавль	чибис	утка	аист	павлин
Произведения искусства:	опера	стихи	басня	роман	картина
Животные:	заяц	ёж	дельфин	хорек	ягуар

### Стимульный материал. Субтест 9. Задания 157–176

Задания	Первая буква слова	а Цветы	б Инструменты	в Птицы	г Произведения искусства	д Животные
157.	б					
158.	ё					
159.	ч					
160.	щ					
161.	я					
162.	ф					
163.	х					
164.	у					
165.	м					
166.	п					
167.	д					
168.	а					
169.	с					
170.	н					
171.	ш					
172.	к					
173.	т					
174.	о					
175.	ж					
176.	г					

### Обработка результатов

**Шаг 1.** Пользуясь ключом, проверить правильность решений; каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Получен-

ные результаты вносятся в таблицу листа ответов в строку «Полученная оценка».

Для обработки результатов субтеста 4 используйте ключ. В зависимости от того, какой из вариантов представлен в бланке ответов, за каждое задание испытуемому присваивается 0, 1 или 2 балла. Затем подсчитывается общее количество баллов, полученных испытуемым по субтесту.

Субтесты															
I(ОС)		II(ИЛ)		III(ПА)		V(AP)		VI(OЗ)		VII(ГС)		VIII(ПВ)		IX(З)	
№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Г	21	Д	41	В	77	85	97	27	117	А	137	Б	157	Г
2	В	22	Б	42	Д	78	630	98	26	118	Г	138	Б	158	Д
3	Д	23	В	43	Б	79	235	99	25	119	В	139	В	159	В
4	Д	24	Г	44	Д	80	24	100	16	120	В	140	А	160	Б
5	В	25	Б	45	А	81	36	101	62	121	Д	141	Г	161	Д
6	А	26	Г	46	Г	82	60	102	31	122	Г	142	А	162	А
7	Г	27	В	47	Б	83	35	103	51	123	Д	143	Б	163	Г
8	Б	28	Г	48	В	84	50	104	7	124	А	144	Д	164	В
9	Д	29	Д	49	Б	85	720	105	8	125	А	145	В	165	Б
10	В	30	В	50	Г	86	84	106	12	126	Б	146	Г	166	В
11	Б	31	Д	51	Г	87	7	107	2	127	Д	147	А	167	Д
12	Д	32	Г	52	Б	88	9	108	13	128	В	148	Б	168	В
13	В	33	А	53	Б	89	45	109	42	129	Д	149	Д	169	Г
14	А	34	В	54	Б	90	60	110	19	130	Г	150	Г	170	Б
15	Г	35	Д	55	Г	91	16	111	13	131	В	151	В	171	Б
16	А	36	В	56	Д	92	26	112	71	132	А	152	Б	172	Г
17	В	37	А	57	В	93	36	113	15	133	Г	153	Д	173	А
18	Б	38	Г	58	Д	94	5	114	17	134	Г	154	А	174	Г
19	Д	39	Б	59	Б	95	42	115	63	135	Б	155	В	175	В
20	Г	40	Б	60	Г	96	4	116	14	136	В	156	Д	176	А

#### Ключ к субтесту 4

61 – плоды; 62 – наркотические возбуждающие средства; 63 – приборы; 64 – органы чувств; 65 – отражение; 66 – произведение искусства; 67 – сила; 68 – зародыши; 69 – символы; 70 – водные животные; 71 – органические потребности; 72 – живые организмы; 73 – металлические изделия; 74 – положение в пространстве; 75 – пожелания (санкции); 76 – меры воспитания.

Совпадение с ключом – 2 балла.

Аналогичное, но неполное значение слова – 1 балл.

Несовпадение с ключом и вообще далекое от смысла слова понятие – 0 баллов.

**Шаг 2.** С помощью нормативных таблиц полученные оценки переводятся в нормированные баллы, и заполняется нижняя строка листа ответов («Нормированные баллы»).

**Нормативные баллы по отдельным субтестам**  
(для мужчин 16 лет и старше N = 265)

Первичные оценки (ПО)	Субтесты								
	1ОС	2ИЛ	3ПА	4ОО	9З	5АР	6ОЗ	7ГС	8ПВ
1			69						
2	72	72	71			80			70
3	75	75	74			82	75	76	73
4	78	78	77	69		85	78	79	76
5	81	81	80	71		87	81	82	79
6	84	84	83	73		89	83	84	82
7	87	87	85	75	78	92	86	87	85
8	90	90	88	77	81	94	89	90	89
9	93	93	91	79	84	96	92	93	92
10	96	96	94	81	87	98	95	96	95
11	99	98	97	83	90	101	97	98	98
12	102	101	100	85	93	103	100	101	101
13	105	104	102	87	97	105	103	104	104
14	108	107	105	89	100	108	106	107	107
15	111	110	108	91	103	110	108	110	110
16	114	113	111	93	106	112	111	112	113
17	117	116	114	95	109	115	114	115	116

Первичные оценки (ПО)	Субтесты								
	ЮС	ЗИЛ	ЗПА	400	93	5AP	603	7ГС	8ПВ
18	121	119	116	97	113	117	117	118	119
19		122	119	99	116	119	119	121	122
20				101	119	122	122	124	125
21				103					
22				105					
23				107					
24				109					
25				111					
26				113					
27				115					
28				117					
29				118					
30				120					

**Нормативные баллы по отдельным субтестам**  
(для женщин 16 лет и старше N = 295)

Первичные оценки (ПО)	Субтесты								
	ЮС	ЗИЛ	ЗПА	400	93	5AP	603	7ГС	8ПВ
1			71	64				71	70
2	74		74	66		81	72	74	73
3	77	75	77	68		83	75	77	76
4	80	78	80	70		85	78	80	79
5	83	81	83	71	70	88	81	83	82
6	86	84	85	73	73	90	83	86	85
7	89	87	88	75	76	92	86	89	88
8	92	89	91	77	78	95	89	92	91
9	95	92	94	79	80	97	92	94	93
10	98	96	97	81	82	99	94	97	96
11	101	98	100	83	84	102	97	100	99
12	104	101	102	85	86	104	100	103	102
13	107	104	105	87	89	106	103	106	105
14	110	107	108	89	93	109	105	109	108



Первичные оценки (ПО)	Субтесты								
	ЮС	2ИЛ	3ПА	4ОО	93	5АР	6ОЗ	7ГС	8ПВ
15	113	110	111	91	100	111	108	112	111
16	116	113	114	93	104	113	111	115	114
17	118	116	117	95	106	116	113	121	116
18	121	118	119	97	109	117	116	123	119
19	124	120	122	99	112	118	119	127	122
20		124	125	101	115	120	122	124	125
21				103					
22				105					
23				107					
24				109					
25				111					
26				113					
27				115					
28				117					
29				119					
30				120					

**Нормированные баллы по итоговому баллу**  
(для женщин 16 лет и старше N = 295)

ПО	IQ	ПО	IQ	ПО	IQ
47	70	96	92	126	106
51	72	97	92	127	106
59	75	98	93	128	106
61	76	99	93	129	107
65	78	100	94	130	107
67	79	101	94	131	108
68	79	102	95	132	108
69	80	103	95	133	109
70	80	104	96	134	109
71	81	105	96	135	110
72	81	106	96	136	110
73	82	107	97	137	111

ПО	IQ	ПО	IQ	ПО	IQ
75	82	108	97	138	112
76	83	109	98	140	112
78	84	110	98	141	112
79	84	111	99	142	113
80	85	112	99	143	113
81	85	113	100	146	115
82	86	114	100	147	115
84	86	115	101	148	116
85	87	116	101	149	116
86	87	117	101	150	116
87	88	118	102	151	117
88	88	119	102	152	117
89	89	120	103	155	119
90	89	121	103	156	119
92	90	122	104	158	120
93	91	123	104	161	121
94	91	124	105	169	125
95	91	125	105	175	128

**Нормированные баллы по итоговому баллу**  
(для мужчин 16 лет и старше N = 265)

ПО	IQ	ПО	IQ	ПО	IQ
50	70	103	94	130	106
51	71	104	94	131	107
58	73	105	95	132	107
69	76	106	95	133	108
71	78	107	96	134	108
74	81	108	96	135	109
75	81	109	97	136	109
79	83	110	97	137	109
80	83	111	98	138	110
81	84	112	98	139	110
84	85	113	99	141	111
85	86	114	99	142	112
87	87	115	99	143	112

ПО	IQ	ПО	IQ	ПО	IQ
88	87	116	100	144	113
89	88	117	100	145	113
90	88	118	101	146	114
91	88	119	101	147	114
92	89	120	102	148	115
93	89	121	102	149	115
94	90	122	103	151	116
95	90	123	103	152	116
96	91	124	104	153	117
97	91	125	104	154	117
98	92	126	104	171	125
99	92	127	105	174	126
100	93	128	105	175	127
102	93	129	106	176	127

Данные заносятся в таблицу.

	СУБТЕСТЫ									Сумма
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
ПО*										
НБ**										

\* – полученная оценка;

\*\* – нормированный балл.

**Шаг 3.** Построение индивидуального профиля структуры интеллекта. Для этого в листе ответов есть специальная сетка.

#### Индивидуальный профиль структуры интеллекта

IQ	I (ОС)	II (ИЛ)	III (ПА)	IV (ОО)	V (АР)	VI (ОЗ)	VII (ГС)	VIII (ПВ)	IX (З)
130									
120									
110									
100									

IQ	I (OC)	II (ИЛ)	III (ПА)	IV (ОО)	V (AP)	VI (OЗ)	VII (ГС)	VIII (ПВ)	IX (З)
90									
80									
70									

#### Шаг 4. Интерпретация результатов

Тест структуры интеллекта позволяет интерпретировать результаты следующим образом.

**1. Выявление общего уровня интеллекта.** Он определяется на основе итоговой оценки, полученной в результате суммирования баллов по каждому субтесту, которая затем переводится в стандартный показатель (нормированный балл).

#### Уровни интеллектуального развития (по методике Р. Амтхауэра)

Показатель IQ	Уровень	Встречаемость в выборке (1500 чел.)
Выше 120	Высокий интеллект	6,0%
111–119	Хорошая норма интеллекта	18,2%
94–110	Средний уровень интеллекта	52,4%
81–93	Сниженная норма интеллекта	13,0%
70–80	Низкий уровень	8,4%

**2. Интерпретация группы субтестов, близких по факторному принципу.** Тест позволяет дифференцированно оценить уровень развития отдельных сторон интеллекта. Субтесты можно объединить в следующие группы:

- 1) вербальные субтесты (1, 2, 3, 4, 9);
- 2) математические субтесты (5, 6);
- 3) субтесты на пространственное представление (7, 8).

#### 3. Интерпретация результативности по отдельным субтестам.

На основе результатов по отдельным субтестам можно проводить анализ компонентов структуры интеллекта.

**Субтест 1** (ОС – осведомленность). Позволяет выявить запас относительно простых знаний из разных областей: географии, истории, биологии и т. д., то есть субтест выявляет обладание фактологическими знаниями. Позволяет судить о практическом интеллекте (здравый смысл, рассудительность).

**Субтест 2** (ИЛ – исключение лишнего). В субтест входят задания, в которых испытуемый должен из пяти слов выбрать одно, наименее связанное по смыслу с другими. Решение таких задач начинается с процесса сравнения. Сравнение при этом рассматривается как мыслительный процесс, включающий операции анализа, синтеза, абстракции, обобщения. Таким образом, субтест предназначен для исследования аналитико-синтетической деятельности.

**Субтест 3** (ПА – поиск аналогий). Испытуемому предлагается подобрать к данному слову одно из пяти слов так, чтобы связь в новой паре была аналогичной образцу. Решение таких задач предполагает высокий уровень развития операции обобщения. Кроме того, Р. Амтхауэр считал, что этот субтест хорошо определяет уровень развития словесно-логического мышления.

**Субтест 4** (ОО – определение общего). Данный субтест диагностирует уровень развития операции абстрагирования. При решении задач субтеста необходимо определить абстрактные свойства предметов посредством тех взаимоотношений, в которых эти предметы выступают. Успешность выполнения субтеста также зависит от словарного запаса. Таким образом, по результатам выполнения субтеста можно судить об уровне развития абстрактного мышления, богатстве словарного запаса.

**Субтест 9** (З – запоминание). По результатам данного субтеста можно судить об уровне развития кратковременной, оперативной логической памяти (но эти результаты нельзя переносить на уровень развития памяти в целом, так как различные виды памяти могут быть независимыми друг от друга).

**Субтест 5** (АР – арифметический). Субтест включает счетные арифметические задачи. Правильное решение задач требует высокого уровня способностей к математическому анализу и синтезу, логическому умозаключению, математическому обобщению. Субтест диагностирует широкий спектр мыслительных операций.

**Субтест 6** (ОЗ – определение закономерностей). Испытуемый должен определить следующее число в ряду в соответствии с правилом, по которому составлен данный ряд. Успешность решения задач такого типа зависит от операции сравнения, от уровня развития аналитико-синтетической деятельности. Субтест определяет главным образом теоретические математические способности.

**Субтест 7** (ГС – геометрическое сложение). Данный субтест включает задания, в которых испытуемый должен установить, какую из расположенных в образце пяти фигур можно сложить из предложенных частей. Решение подобных задач кроме аналитико-синтетических способностей предполагает развитие способности к точному восприятию формы и величины плоскостных фигур (линейный глазомер).

**Субтест 8** (ПВ – пространственное воображение). Испытуемому нужно определить, какой из приведенных в образце кубиков представлен в каждом конкретном задании в повернутом положении. Данный субтест диагностирует способности к оперированию пространственными образами (трехмерными), также косвенно определяет уровень развития наглядно-действенного мышления.

#### **5.4. Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда.**

**Социальный интеллект** – это интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации, которая объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека как партнера по общению или группы людей).

Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий, речи, а также невербального поведения (жестов, мимики) людей. Он выступает как когнитивная составляющая коммуникативных способностей личности и как профессионально важное качество для профессий типа «человек – человек» и некоторых профессий типа «человек – художественный образ».

Дж. Гилфорд понимал социальный интеллект как систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта и обоснованных познанием поведенческой информации, которые он описывал в пространстве трех переменных: содержание, операции, результаты. Дж. Гилфорд выделил одну операцию

– познание – и сосредоточил свои исследования на познании поведения. Данная способность включает шесть факторов:

- 1) познание элементов поведения – способность выделять из контекста вербальную и невербальную экспрессию поведения;
- 2) познание классов поведения – способность распознавать общие свойства в некотором потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении;
- 3) познание отношений поведения – способность понимать отношения, существующие между единицами информации о поведении;
- 4) познание систем поведения – способность понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях;
- 5) познание преобразований поведения – способность понимать изменение значения сходного поведения (вербального или невербального) в разных ситуационных контекстах;
- 6) познание результатов поведения – способность предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации.

Социальный интеллект является профессионально важным качеством для профессий типа «человек – человек» и позволяет прогнозировать успешность деятельности педагогов, психологов, психотерапевтов, журналистов, менеджеров, следователей, врачей и политиков.

Методика рассчитана на весь возрастной диапазон начиная с 9 лет.

Стимульный материал представляет собой набор из 4 тестовых тетрадей. Из них 3 субтеста составлены на невербальном стимульном материале и один субтест на вербальном. Каждый субтест содержит от 12 до 15 заданий.

### **Инструкция**

Раздавать тестовые тетради только в момент проведения данного субтеста.

Убедиться каждый раз, что обследуемые правильно поняли инструкцию к субтестам.

Ориентировать испытуемых на выбор ответов, отражающих наиболее типичное поведение персонажей в данной ситуации, исключая оригинальные и юмористические трактовки.

В целом не поощряя ответы наугад, следует указать обследуемым, что лучше все же давать ответы, даже если они не совсем уверены в их правильности.

При возникновении вопросов по ходу тестирования необходимо адресовать обследуемых к письменной инструкции, не допуская обсуждения вслух.

Точно измерять время и следить за тем, чтобы обследуемые не начинали работать раньше времени.

Перед началом тестирования обследуемым выдаются бланки ответов, на которых они фиксируют некоторые сведения о себе. После этого они получают тестовые тетради с первым субтестом и начинают знакомиться с инструкцией по ходу ее зачитывания экспериментатором. В процессе чтения инструкции экспериментатор делает паузу после знакомства с примером, чтобы убедиться, что обследуемые правильно его поняли. После знакомства с инструкцией отводится время для ответов на вопросы. Затем экспериментатор дает команду «Переверните страницу. Начали» и включает секундомер.

За минуту до окончания работы над субтестом обследуемых предупреждают об этом. По истечении времени работы дается команда «Стоп. Отложите ваши ручки», обследуемые отдыхают в течение нескольких минут и переходят к выполнению следующего субтеста.

Время, отведенное на каждый субтест, ограничено и составляет:

- 1 субтест. «Истории с завершением» – 6 минут
- 2 субтест. «Группы экспрессии» – 7 минут
- 3 субтест. «Вербальная экспрессия» – 5 минут
- 4 субтест. «Истории с дополнениями» – 10 минут.

Общее время тестирования, включая инструкцию, составляет 30–35 минут.

### **Субтест 1. «Истории с завершением»**

В этом субтесте вы будете иметь дело с картинками, на которых изображены житейские ситуации, происходящие с персонажем Барни. Барни – это лысый мужчина, по профессии – официант. В ситуациях также принимают участие жена, маленький сын и друзья Барни, с которыми он встречается дома или в кафе.

В каждом задании слева расположен рисунок, изображающий определенную ситуацию. Определите чувства и намерения действу-



ющих в ней персонажей и выберите среди трех рисунков справа тот, который показывает наиболее правдоподобный вариант продолжения (завершения) данной ситуации.

Рассмотрим пример.



1



2



3



4

На рисунке 1 Барни, зацепившийся за край крыши, испуган и просит помощи у своего маленького сына. Мальчик взволнован тем, что видит отца в таком трудном положении.

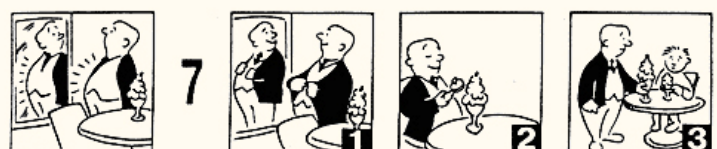
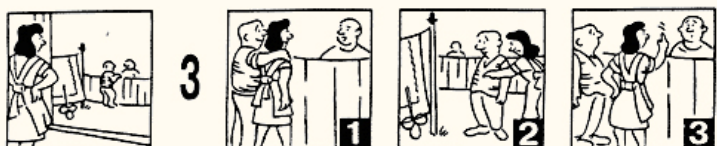
Выбор рисунка 2 является правильным ответом в данном случае. Рисунок 2 наиболее логично и правдоподобно продолжает заданную ситуацию: жена и сын Барни приставляют к стене лестницу, для того чтобы помочь ему спуститься.

Выбор рисунков 3 и 4 является менее корректным. Что касается рисунка 3, то маловероятно, что, висая в воздухе в таком испуганном и беспомощном состоянии, Барни сможет залезть на крышу самостоятельно. Поскольку положение Барни опасно, жена и сын вряд ли стали бы насмехаться над ним, как это изображено на рисунке 4.

Итак, в каждом задании вы должны предсказать, что произойдет после ситуации, изображенной на левом рисунке, основываясь на чувствах и намерениях действующих в ней персонажей.

Не выбирайте рисунок для ответа только потому, что он показался вам наиболее забавным продолжением. Предлагайте наиболее типичное и логичное продолжение заданной ситуации. На выполнение субтеста отводится 6 минут. За минуту до окончания работы вы будете предупреждены. Работайте по возможности быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

Стимульный материал. Субтест 1. «Истории с завершением»





8



9



10



11



12



13



14



## Субтест 2. «Группы экспрессии»

В этом субтесте вы будете иметь дело с картинками, на которых изображены позы, жесты, мимика, то есть выразительные движения, отражающие состояние человека.

Для объяснения сути задания рассмотрим пример. В этом примере три картинки, расположенные слева, иллюстрируют одно и то же состояние человека, одни и те же мысли, чувства, намерения.

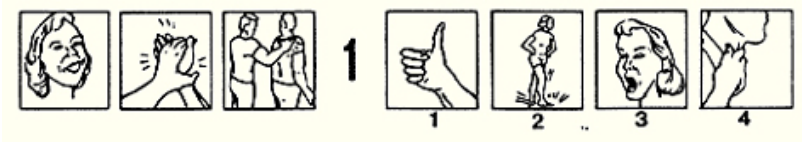


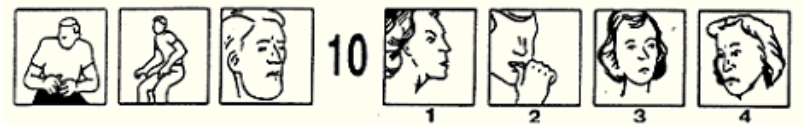
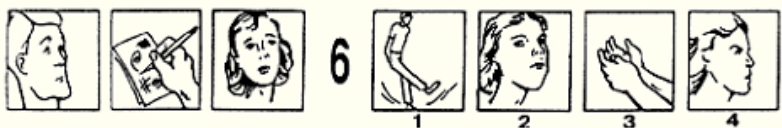
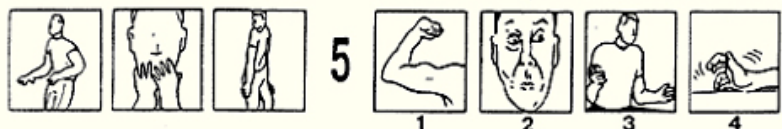
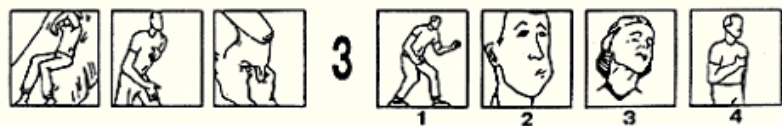
Одна из четырех картинок справа выражает такое же состояние, такие же мысли, чувства или намерения. Необходимо найти эту картинку.

Правильным ответом будет рисунок 2, выражающий такое же состояние (напряжения или нервозности), что и рисунки слева. Рисунки 1, 3, 4 не подходят, так как отражают другие состояния (радости и благополучия).

Итак, в каждом задании субтеста среди четырех рисунков справа Вы должны выбрать тот, который подходит к группе из трех рисунков слева, потому что отражает сходное состояние человека. На выполнение субтеста отводится 7 минут. За минуту до окончания работы вы будете предупреждены. Работайте по возможности быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

## Стимульный материал. Субтест 2. «Группы экспрессии»







### Субтест 3. «Вербальная экспрессия»

В каждом задании этого субтеста слева написана фраза, которую один человек говорит другому, а справа перечислены три ситуации общения. Причем только в одной из них фраза, приведенная слева, приобретет другой смысл. Рассмотрим пример.

Глуховатый человек – товарищу: «Повторите, пожалуйста».

Сообщение глуховатого человека товарищу представляет собой вежливую просьбу. Эта же фраза в ситуациях № 2, 3 будет иметь такое же значение. И только в ситуации № 1 в устах оскорбленного человека она приобретет совсем другой смысл. Итак, в каждом задании необходимо выбрать ту ситуацию общения, в которой заданная слева фраза приобретет другое значение, будет связана с другим намерением, нежели в двух других ситуациях.

На выполнение субтеста отводится 5 минут. За минуту до окончания работы вы будете предупреждены. Работайте по возможности

быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

### Стимульный материал. Субтест 3. «Вербальная экспрессия»

<b>1.</b> Человек – своему товарищу: «Вы великолепны».	1. Довольный служащий – своему начальнику.
	2. Благодарный ученик – своему преподавателю.
	3. Недовольный человек – своему знакомому.
<b>2.</b> Продавец – покупателю: «Вы получите что надо».	1. Улыбающийся преподаватель – студенту.
	2. Врач – пациенту.
	3. Рассерженный милиционер – канючашему пьянице.
<b>3.</b> Судья – победителю: «Поздравляю».	1. Отец – победителю.
	2. Друг – победителю.
	3. Проигравший – победителю.
<b>4.</b> Гордый отец – другу: «Посмотри на нее».	1. Ревнивая девушка – другу.
	2. Обрадованный мальчик – другу.
	3. Восхищенная девушка – другу.
<b>5.</b> Человек – своему другу: «Что ты делаешь?»	1. Рассерженная мать – ребенку.
	2. Заинтригованный прохожий – играющему ребенку.
	3. Учитель – примерному ученику.
<b>6.</b> Врач – больному ребенку: «Прими-ка это».	1. Мать – сыну.
	2. Боец – противнику.
	3. Нагруженная жена – мужу.

7. Официантка – клиенту: «Чем я могу Вам помочь?»	1. Психиатр – пациенту.
	2. Прохожий – пострадавшему в аварии.
	3. Гид – туристу.
8. Преподаватель – студенту: «Ты можешь сделать это лучше»	1. Жена – мужу.
	2. Мать – ребенку.
	3. Тренер – спортсмену.
9. Отец – сыну: «Ты мне нравишься».	1. Брат – сестре.
	2. Молодой человек – подруге.
	3. Племянник – тетке.
10. Начальник – рабочему: «Это хорошо».	1. Поклонник – артисту.
	2. Преподаватель – студенту.
	3. Разгневанный ребенок – побитому им сопернику.
11. Мать – бегущему ребенку: «Тише!»	1. Рассерженный отец – кричащему сыну.
	2. Пассажир – водителю.
	3. Прохожий – неосторожному ребенку.
12. Страховой агент – клиенту: «Распишитесь здесь, пожалуйста»	1. Администратор гостиницы – клиенту.
	2. Коллекционер автографов – «звезде».
	3. Кассир – вкладчику

#### Субтест 4. «Истории с дополнением»

В этом субтесте вы будете иметь дело с картинками, на которых изображены истории про Фердинанда. У Фердинанда есть жена и маленький ребенок. Он работает начальником, поэтому в историях будут также принимать участие его сослуживцы.

Каждое задание состоит из восьми картинок. Четыре верхние картинки отражают определенную историю, происходящую с Фердинандом. Одна из этих картинок всегда пропущена. Вам необходи-



мо выбрать среди четырех рисунков нижнего ряда тот, который при подстановке на место пустого квадрата сверху будет дополнять историю с Фердинандом по смыслу. Если вы правильно выберете отсутствующий рисунок, то смысл истории полностью прояснится, чувства и намерения действующих в ней персонажей станут понятными.

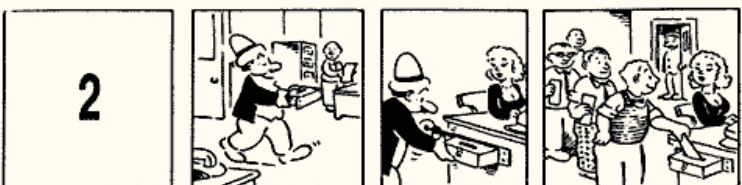
### Пример

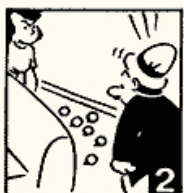
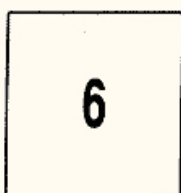
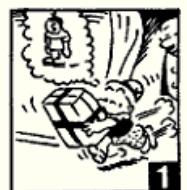
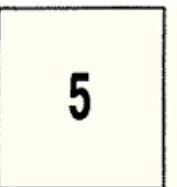
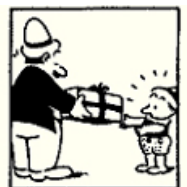
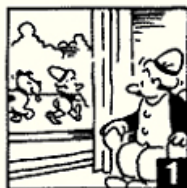


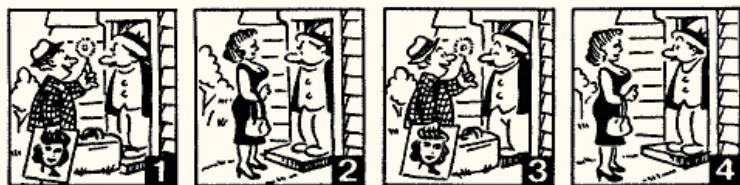
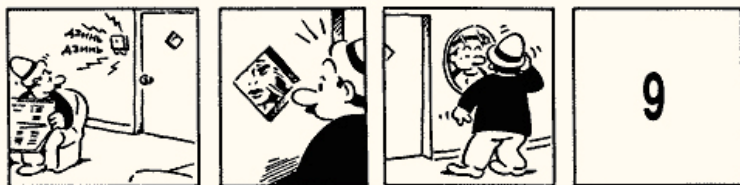
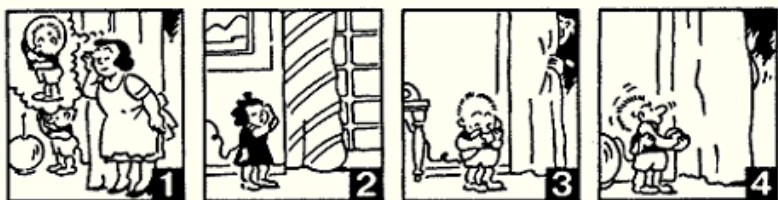
В этой истории отсутствует третий рисунок. В конце истории мы видим, что Фердинанд, мечтавший об обеде, не получает его вопреки своим ожиданиям и выходит из дома раздосадованный. Жена Фердинанда рассержена и делает вид, что читает сыну книгу. Мальчик сидит спокойно. Все это связано с тем, что Фердинанд, умываясь после работы, оставил на кухне грязь, что и разлило его жену. Таким образом, логичным дополнением истории является рисунок 4. Рисунки 1, 2, 3 не соответствуют данной истории по смыслу.

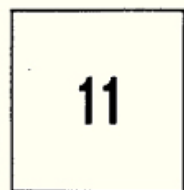
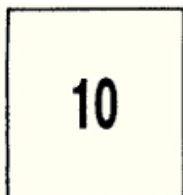
Итак, в каждом задании необходимо найти рисунок, дополняющий историю про Фердинанда по смыслу. На выполнение субтеста отводится 10 минут. За минуту до окончания работы вы будете предупреждены. Работайте по возможности быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

Стимульный материал. Субтест 4. «Истории с дополнением»











### *Обработка результатов теста*

Для обработки результатов используются бланк ответов, ключ к обработке и нормативные таблицы для определения стандартных значений.

Бланки ответов обрабатываются с помощью специальных ключей. Результаты подсчитываются по каждому субтесту в отдельности и по всему тесту в целом. Результаты по отдельным субтестам отражают уровень развития одной (или нескольких) способностей фактора познания поведения. Результат по тесту в целом называется композитной оценкой и отражает общий уровень развития социального интеллекта.

Суммы «сырых баллов» за каждый субтест, подсчитанные с помощью «ключей», записываются в первую строку итоговой таблицы на бланке ответов. За каждый правильный ответ обследуемому начисляется один балл. «Сырые баллы» переводятся в стандартные с помощью нормативных таблиц и записываются во вторую строку итоговой таблицы.

Композитная оценка представляет собой сумму «сырых баллов» по каждому субтесту. Полученная сумма тоже переводится в стандартное значение.

Перевод «сырых» оценок в стандартную шкалу дает возможность сравнивать степень выраженности отдельных способностей к познанию поведения (социального поведения) у данного обследуемого, а также сравнивать уровень развития способностей к познанию поведения у разных людей.

**Шаг 1.** С помощью ключа подсчитывается количество баллов по каждому субтесту, а также общая сумма сырых баллов для получения композитной оценки.

#### *Ключ*

№	Субтест 1	Субтест 2	Субтест 3	Субтест 4
<b>1</b>	2	1	3	4
<b>2</b>	2	4	3	3
<b>3</b>	2	3	3	3
<b>4</b>	3	3	1	2
<b>5</b>	1	2	1	1
<b>6</b>	3	1	2	1
<b>7</b>	3	2	2	4
<b>8</b>	3	2	1	1
<b>9</b>	3	1	2	1
<b>10</b>	3	4	3	2
<b>11</b>	3	1	1	1
<b>12</b>	1	1	2	2
<b>13</b>	1	2		2
<b>14</b>	2	4		1
<b>15</b>		4		

**Шаг 2.** Полученные сырые значения переводим в стандартные с помощью нормативных таблиц.

### Нормативные таблицы (возрастная группа 18–55 лет)

Стандартные значения	Субтесты				Композитная оценка
	1	2	3	4	
1	0–2	0–2	0–2	0–1	0–12
2	3–5	3–5	3–5	2–4	13–26
3	6–9	6–9	6–9	5–8	27–37
4	10–12	10–12	10–11	9–11	38–46
5	13–14	13–15	12	12–14	47–55

### Шаг 3. Интерпретация результатов.

После завершения процедуры обработки результатов получают стандартные баллы по каждому субтесту, отражающие уровень развития соответствующих способностей к познанию поведения. При этом общий смысл стандартных баллов можно определить следующим образом:

- 1 балл – низкие способности к познанию поведения;
- 2 балла – способности к познанию поведения ниже среднего (среднеслабые);
- 3 балла – средние способности к познанию поведения (средневыборочная норма);
- 4 балла – способности к познанию поведения выше среднего (среднесильные);
- 5 баллов – высокие способности к познанию поведения.

При получении стандартной оценки 1 балл по какому-либо субтесту необходимо прежде всего проверить, правильно ли обследуемый понял инструкцию.

#### Субтест 1. «Истории с завершением»

Лица с высокими оценками по субтесту умеют предвидеть последствия поведения. Они способны предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения (семейного, делового, дружеского), предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Их прогнозы могут оказаться ошибочными, если они будут



иметь дело с людьми, ведущими себя самым неожиданным, нетипичным образом. Такие люди умеют четко выстраивать стратегию собственного поведения для достижения поставленной цели. Успешное выполнение субтеста предполагает умение ориентироваться в невербальных реакциях участников взаимодействия и знание нормо-ролевых моделей и правил, регулирующих поведение людей.

Лица с низкими оценками по субтесту плохо понимают связь между поведением и его последствиями. Такие люди могут часто совершать ошибки (в том числе и противоправные действия), попадать в конфликтные, а возможно, и опасные ситуации, потому что неверно представляют себе результаты своих действий или поступков других. Они плохо ориентируются в общепринятых нормах и правилах поведения.

Успешность выполнения данного субтеста положительно коррелирует со следующими психологическими особенностями:

- способностью полно и точно описывать личность незнакомого человека по фотографии;
- способностью к расшифровке невербальных сообщений;
- дифференцированностью Я-концепции, насыщенностью Я-образа пониманием интеллектуальных, волевых характеристик, а также описанием особенностей духовной организации личности.

## **Субтест 2. «Группы экспрессии»**

Лица с высокими оценками по субтесту способны правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям, мимике, позам, жестам. Такие люди, скорее всего, придают большое значение невербальному общению, обращают внимание на невербальные реакции участников коммуникации. Чувствительность к невербальной экспрессии существенно усиливает способность понимать других.

Лица с низкими оценками по субтесту плохо владеют языком телодвижений, взглядов и жестов, который раньше осваивается в онтогенезе и вызывает больше доверия, чем вербальный язык. В общении такие люди в большей степени ориентируются на вербальное содержание сообщений. И они могут ошибаться в понимании смысла слов собеседника, потому что не учитывают (или неправильно учитывают) сопровождающие их невербальные реакции.

- Успешность выполнения субтеста положительно коррелирует:
- с точностью, полнотой, нестереотипностью и пластичностью при описании личности незнакомого человека по фотографии;
  - чувствительностью к эмоциональным состояниям других в ситуациях делового общения;
  - разнообразием экспрессивного репертуара в общении;
  - открытостью и проявлением дружелюбия в общении;
  - эмоциональной стабильностью;
  - сенситивностью к обратной связи в общении, восприимчивостью к критике, совестливостью;
  - высокой самооценкой и степенью принятия себя;
  - насыщенностью Я-образа описанием волевых характеристик личности, активности, стеничности;
  - глубиной рефлексии;
  - точностью понимания того, каким образом собственное эмоциональное состояние человека воспринимается его партнерами по общению, что является показателем конгруэнтности коммуникативного поведения, предпосылкой успешной самопрезентации;
  - эмпатией, невербальной чувствительностью.

### **Субтест 3. «Вербальная экспрессия»**

Лица с высокими оценками по субтесту обладают высокой чувствительностью к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, что помогает им быстро и правильно понимать то, что люди говорят друг другу (речевую экспрессию) в контексте определенной ситуации, конкретных взаимоотношений. Такие люди способны находить соответствующий тон общения с разными собеседниками, в разных ситуациях и имеют большой репертуар ролевого поведения (то есть они проявляют ролевою пластичность).

Лица с низкими оценками по субтесту плохо распознают различные смыслы, которые могут принимать одни и те же вербальные сообщения в зависимости от характера взаимоотношений людей и контекста ситуации общения. Такие люди часто говорят невпопад и ошибаются в интерпретации слов собеседника.

Успешность выполнения субтеста также положительно коррелирует с точностью описания личности незнакомого человека по

фотографии, насыщенностью Я-образа описанием духовных ценностей и шкалой эмпатии.

#### **Субтест 4. «Истории с дополнением»**

Лица с высокими оценками по субтесту способны распознавать структуру межличностных ситуаций в динамике. Они умеют анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, понимают логику их развития, чувствуют изменение смысла ситуации при включении в коммуникацию различных участников. Путем логических умозаключений они могут достраивать неизвестные, недостающие звенья в цепи этих взаимодействий, предсказывать, как человек поведет себя в дальнейшем, отыскивать причины определенного поведения. Например, субтест позволяет прогнозировать успешность построения следователем целостной картины преступления на основе неполных данных. Успешное выполнение субтеста предполагает способность адекватно отражать цели, намерения, потребности участников коммуникации, предсказывать последствия их поведения. Кроме того, требуется умение ориентироваться в невербальных реакциях человека, а также нормах и правилах, регулирующих поведение в обществе.

Лица с низкими оценками по субтесту испытывают трудности в анализе ситуаций межличностного взаимодействия и, как следствие, плохо адаптируются к разного рода взаимоотношениям между людьми (семейным, деловым, дружеским и другим).

Субтест является наиболее комплексным и информативным по общему факторному весу в структуре социального интеллекта.

Успешность выполнения субтеста положительно коррелирует с точностью, полнотой, дифференцированностью и гибкостью описания незнакомого человека по фотографии, с дифференцированностью Я-концепции, глубиной рефлексии, принятием себя, чувством собственного достоинства, с интересом к социальным проблемам, общественной активностью, экзаменационной успешностью.

#### ***Интерпретация композитной оценки социального интеллекта***

Общий уровень развития социального интеллекта (интегрального фактора познания поведения) определяется на основе композитной оценки. Смысл композитной оценки, выраженной в стандартных баллах, можно определить следующим образом:

- 1 балл – низкий социальный интеллект;
- 2 балла – социальный интеллект ниже среднего (среднеслабый);
- 3 балла – средний социальный интеллект (средневыборочная норма);
- 4 балла – социальный интеллект выше среднего (среднесильный);
- 5 баллов – высокий социальный интеллект.

Социальный интеллект представляет собой систему интеллектуальных способностей, определяющих адекватность понимания поведения людей. По мнению авторов методики, способности, отражающиеся на уровне композитной оценки, «вероятно, перекрывают собой традиционные понятия социальной чувствительности, эмпатии, восприятия другого и то, что можно назвать социальной интуицией». Выполняя регулирующую функцию в межличностном общении, социальный интеллект обеспечивает социальную адаптацию личности, «гладкость в отношениях с людьми».

Лица с **высоким** социальным интеллектом способны извлечь максимум информации о поведении людей, понимать язык невербального общения, высказывать быстрые и точные суждения о людях, успешно прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими, что способствует их успешной социальной адаптации.

Лица с высоким социальным интеллектом, как правило, бывают успешными коммуникаторами. Им свойственны контактность, открытость, тактичность, доброжелательность и сердечность, тенденция к психологической близости в общении.

Высокий социальный интеллект связан с интересом к социальным проблемам, наличием потребности воздействовать на других и часто сочетается с развитыми организаторскими способностями. Люди с высоким социальным интеллектом обычно имеют выраженный интерес к познанию себя и развитую способность к рефлексии.

Уровень развития социального интеллекта в большей степени определяет успешность адаптации при поступлении на работу, чем уровень развития общего интеллекта. Люди с высоким социальным интеллектом обычно легко уживаются в коллективе, способствуют поддержанию оптимального психологического климата, проявляют больше интереса, смекалки и изобретательности в работе.

Лица с **низким** социальным интеллектом могут испытывать трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, что усложняет взаимоотношения и снижает возможности социальной адаптации.

Низкий уровень социального интеллекта может в определенной степени компенсироваться другими психологическими характеристиками (например, развитой эмпатией, некоторыми чертами характера, стилем общения, коммуникативными навыками), а также может быть скорректирован в ходе активного социально-психологического обучения.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Дайте краткую характеристику различных видов способностей.
2. Какие методики психодиагностики общих способностей вы знаете? Опишите их.
3. Кратко охарактеризуйте тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

### 6.1. Понятие личности в психологии

**Личностью** в психологии обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде.

Личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием психологических черт и особенностей, образующих ее индивидуальность и составляющих своеобразие человека, его отличие от других людей. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), в способностях, индивидуальном стиле деятельности и т. д.

Специфика диагностики личности заключается в выборе средств диагностики, а они, в свою очередь, напрямую зависят от теоретических позиций исследователя. Личностные тесты связаны с психодиагностикой индивидуальных свойств личности человека, определяющих его поступки. Это могут быть тесты характера, темперамента, эмоций, способностей, мотивации. Отдельные тесты могут дать разностороннюю характеристику свойств личности человека, комплексно оценить состояние и развитие отдельных его черт. Тесты, с помощью которых оцениваются отдельные черты личности человека, его эмоции, черты характера, мотивы, тревожность (шкала Спилбергера-Ханина), агрессивность и враждебность (опросник Басса-Дарки), мотив достижения успеха (тест мотивации достижений), – это частные тесты, их еще часто называют мономерными.

Комплексные тесты (многомерные) – это такие как, например, опросники Дж. Кеттелла, Г. Шмишека, Я. Стреляу, Г. Айзенка. Основная задача, стоящая перед разработчиками пакета психологического тестирования личности, – получение сведений о свойствах личности человека путем изучения ответов на специально подобранные вопросы или задания.

При этом важно знать, какие цели преследует данное тестирование: тестирование просто исследует свойства личности человека либо психодиагностирует его. Психодиагностическое тестирование обычно используется в оценочных целях и дает возможность получить точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств личности. Методы, не преследующие такую цель, являются чисто исследовательскими.

Так, опросник Дж. Кеттелла является психодиагностическим тестом и дает возможность оценить отдельную черту личности в стандартных баллах. Исследовательские методы тестирования зачастую наталкиваются на нежелание человека подвергаться подобному тестированию, и тогда тестирование интересующего свойства становится очень сложным и трудоемким, иногда человек не может давать адекватные ответы.

Для облегчения процесса тестирования при создании системы тестирования обычно используют обнаруженные ранее (известные) корреляции между исследуемым свойством и ответами на специально подобранные (очень простые) вопросы или задания, определяют числовые характеристики данного свойства личности человека. В этом случае психологический тест как бы приобретает смысл модели личности.

### *Методы психодиагностики личности*

Для исследования личности используют различные личностные тесты.

**Личностные тесты** – методики для измерения эмоциональных, мотивационных, межличностных свойств индивида, а также характеристик мнений, установок, интересов и ценностей. Личностные опросники применяются в прикладных и исследовательских целях, форма обследования может быть как индивидуальной, так и групповой.

Существуют следующие виды личностных тестов:

- 1) личностные опросники (класс методов – стандартизированные самоотчеты);
- 2) опросники интересов, мнений, установок и ценностей (класс методов – стандартизированные самоотчеты);
- 3) проективные методики (класс методов – проективные техники);

4) репертуарные решетки (класс методов – идеографические техники).

Личностные опросники – совокупность методических средств для изучения и оценки различных свойств и проявлений личности. Личностные опросники предназначены, по определению А. Анастази, для диагностики степени выраженности у индивида определенных личностных черт или других психологических характеристик, количественным выражением которых служит направленность и частота ответов на пункты опросника.

Существуют одномерные личностные опросники, диагностирующие какую-либо одну характеристику, и многомерные, дающие информацию о целом ряде различных характеристик личности.

Чтобы оценить какое-либо свойство или состояние индивида, вопросы в личностных опросниках группируются определенным образом. Эти сгруппированные вопросы называются «шкалы».

Полученные непосредственно после опроса данные переводятся с помощью специальных статистических процедур в стандартизированные баллы, изображаемые обычно в виде графиков (профиль черт).

Личностные опросники имеют свои достоинства и недостатки.

*Достоинства:*

- простота применения;
- легкость обработки;
- наглядность представления результатов.

*Недостатки:*

- изменчивость ответов при повторном обследовании;
- существование риска субъективных искажений, возможности фальсификации ответов;
- влияние различий в понимании вопросов испытуемыми.

Личностные опросники являются хорошим диагностическим средством и кроме анализа личности позволяют (при использовании адекватных формул) прогнозировать успех респондентов в определенных видах деятельности, например успешность в профессиональной деятельности, склонность к несчастным случаям и т. д.



### *Диагностика черт личности*

**Черты личности** – стабильные устойчивые характеристики личности, практически неизменно и при этом отчетливо проявляющиеся на поведенческом уровне вне зависимости от меняющихся внешних обстоятельств жизнедеятельности субъекта.

По происхождению различают следующие классы черт: конституциональные, индивидуальные, личностные.

**Конституциональные черты** обусловлены свойствами организма и задают ограничения для максимально широких классов ситуаций. Они являются базовыми и наиболее универсальными, относятся к общим структурно-динамическим характеристикам стиля деятельности и описываются в функциональных понятиях свойств темперамента.

**Индивидуальные черты** – опытом жизнедеятельности в определенных относительно широких социально-нормативных ситуациях. Они относятся к более узкому классу черт, предопределенных социальной и предметно-профессиональной средой развития.

**Личностные черты** – внутренней «работой» личности по анализу и проектированию собственного поведения. Это рефлексивно-ситуационные черты личности.

Выделяют три основных и при этом обязательных свойства черт личности:

- 1) степень выраженности;
- 2) трансситуативность (черты личности индивида проявляются в любых ситуациях);
- 3) потенциальная измеримость (черты личности доступны измерению с помощью специально разработанных опросников и тестов) (А.М. Эткинд).

## **6.2. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF)**

Раймонд Кеттелл (R.B. Cattell; 1905–1998) – американский психолог. Автор факторно-аналитической теории свойств личности; первым определил основные правила применения факторного анализа для описания структуры личности. Является автором личностного опросника 16 PF.

Создавая опросник, Р. Кеттелл исходил из представления о многофакторной структуре личности и отмечал необходимость исследования всех свойств личности, которые обуславливают поведение. Наименование и определение этих свойств вытекает из применения математико-статистических приемов и результатов факторного анализа. Поэтому Р. Кеттелл говорил о факторах личности.

Первые версии опросника появились в 1950 году, в последующие годы они были переработаны на основании факторного анализа и анализа вопросов. В процессе усовершенствования шкал также уточнялись отдельные факторы и их психологическое понимание.

Опросник имеет три формы: А, В, С. Формы А и В содержат по 187 вопросов каждая, форма С – 105 вопросов. На вопросы можно отвечать тремя способами (согласен, не согласен, промежуточный ответ). К каждому фактору относится неодинаковое количество вопросов. Ответы отмечаются в бланке для ответов. Возможно индивидуальное и групповое предъявление этой методики.

*Оценка результатов.* Полученные результаты по каждому фактору переводятся в производные показатели (стенны) с помощью таблицы. Система стенов помогает установить связь между результатом испытуемого и результатами, полученными у других людей определенной популяции.

Наименьшее число искажений возникает в том случае, если испытуемый имеет личную заинтересованность в результатах эксперимента, но не усматривает в информации, которую ожидает получить от психолога, нечто определяющее его жизнь в широком масштабе. Такой подходящий уровень мотивации бывает тогда, когда у испытуемого есть желание расширить знание о самом себе, испытать себя, проверить. Хорошим способом мотивирования является обещание рассказать после обработки экспериментальных данных о результатах, дать небольшой комментарий, если потребуется. Не следует соглашаться на просьбы дать результаты эксперимента или собеседования в письменном виде.

**Инструкция.** Перед началом исследования испытуемому дается следующая инструкция: «Это исследование имеет целью определить некоторые свойства вашей личности. Вам будет предложен ряд вопросов и три варианта ответов на каждый из них (а, в, с). Отвечать следует так:

- сначала прочтите вопрос и варианты ответов к нему;
- затем выберите один из трех вариантов ответов, отражающий ваше мнение;
- отметьте индекс выбранного вами ответа на листе ответов.

Старайтесь придерживаться следующих правил:

1 — не тратьте много времени на обдумывание ответов, давайте тот ответ, который первым приходит на ум;

2 — отвечать нужно как можно точнее, старайтесь не прибегать слишком часто к промежуточному ответу, выбирайте его только тогда, когда не можете ответить иначе;

3 — давайте ответ на каждый вопрос в той последовательности, в которой они расположены, не пропуская ни одного вопроса;

4 — отвечайте как можно более искренне, здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных», не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности».

### **Тест-опросник**

1. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем раньше:

*a)* да; *в)* трудно сказать; *с)* нет.

2. Я мог бы счастливо жить один, вдалеке от людей, как отшельник:

*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.

3. Если бы я говорил, что небо «находится снизу» и что зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника.

*a)* гангстером; *в)* святым; *с)* тучей.

4. Когда я ложусь спать, я:

*a)* засыпаю мгновенно; *в)* нечто среднее; *с)* засыпаю медленно, с трудом.

5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я чувствовал себя удовлетворенным:

*a)* если бы остался позади других машин; *в)* не знаю; *с)* если бы я обогнал все идущие впереди машины.

6. В компании я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории:

*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.

7. Для меня важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка

*a)* верно; *в)* трудно сказать; *с)* неверно.

8. Большинство людей, которых я встречаю на вечеринке, рады меня видеть.

*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.

9. Я бы скорее занимался:

*a)* фехтованием и танцами; *в)* затрудняюсь сказать; *с)* борьбой и ручным мячом.

10. Про себя я смеюсь над тем, что существует такая большая разница между тем, что люди делают, и тем, что они рассказывают об этом.

*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.

11. Когда я читаю о каком-нибудь происшествии, я точно хочу выяснить, как это все случилось.

*a)* всегда; *в)* иногда; *с)* редко.

12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и совсем не огорчаюсь.

*a)* верно; *в)* не знаю; *с)* неверно.

13. Когда кто-нибудь грубо говорит со мной, я могу быстро забыть об этом.

*a)* верно; *в)* не знаю; *с)* неверно.

14. Мне больше нравится «изобретать» новые способы в выполнении какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приемов.

*a)* верно; *в)* не знаю; *с)* неверно.

15. Когда я обдумываю что-нибудь, я люблю делать это без посторонней помощи, один.

*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.

16. Я думаю, что реже говорю неправду, чем большинство людей.

*a)* верно; *в)* нечто среднее; *с)* нет.

17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.

*a)* верно; *в)* не знаю; *с)* неверно.

18. Иногда, хотя и очень недолго, я чувствовал ненависть к моим родителям.

*a)* да; *в)* не знаю; *с)* нет.

19. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:

*a)* моим друзьям; *в)* не знаю; *с)* в своем дневнике.

20. Я думаю, что противоположным по значению по отношению к слову «неточный» будет:

*a)* небрежный; *в)* тщательный; *с)* приблизительный.

21. Я всегда полон энергии, когда мне это необходимо.

*a)* да; *в)* трудно сказать; *с)* нет.

22. Меня больше раздражают люди, которые:

*a)* своими непристойными шутками вгоняют других в краску; *в)* не знаю; *с)* опаздывают на условленную встречу и заставляют меня волноваться.

23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать.

*a)* верно; *в)* не знаю; *с)* неверно.

24. Я думаю, что...

*a)* некоторые виды работ невозможно выполнить так же тщательно, как другие; *в)* затрудняюсь сказать; *с)* любую работу следует делать тщательно, если вы вообще за нее взялись.

25. Мне всегда приходится бороться со своей робостью.

*a)* да; *в)* возможно; *с)* нет.

26. Мои друзья чаще:

*a)* спрашивают моего совета; *б)* делают то и другое наполовину; *с)* дают мне советы.

27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочту сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его.

*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.

28. Мне нравится друг, который...

*a)* имеет практические интересы и действует; *в)* не знаю; *с)* серьезно обдумывает взгляды на жизнь.

29. Я раздражаюсь, когда слышу, что другие высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю.

*a)* верно; *в)* затрудняюсь ответить; *с)* неверно.

30. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки.

*a)* верно; *в)* не знаю; *с)* неверно.

31. Если бы я одинаково хорошо умел и то и другое, я предпочел:

*a)* играть в шахматы; *в)* затрудняюсь сказать; *с)* играть в городки.

32. Мне нравятся общительные, компанейские люди.

*a)* да; *в)* не знаю; *с)* нет.

33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятностей, неожиданностей, чем с другими людьми.

*a)* да; *в)* трудно сказать; *с)* нет.

34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо.

*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.

35. Мне трудно признать, что я не прав.

*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.

36. На заводе было бы интересно:

*a)* работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве; *в)* трудно сказать; *с)* беседовать с другими и принимать их на работу.

37. Какое слово не связано с другими двумя:

*a)* кошка; *в)* близко; *с)* солнце

38. То, что в некоторой степени отвлекает меня, мое внимание:

*a)* раздражает меня; *в)* нечто среднее; *с)* не беспокоит.

39. Если бы у меня было много денег, я:

*a)* позаботился бы о том, чтобы не вызвать к себе зависть; *в)* не знаю; *с)* жил бы не стесняя себя ни в чем.

40. Худшее наказание для меня:

*a)* тяжелая работа; *в)* не знаю; *с)* быть запертым в одиночестве.

41. Люди должны больше, чем они делают сейчас, требовать соблюдения законов морали.

*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.

42. Мне говорили, что ребенком я был скорее:

*a)* спокойным и любил оставаться один; *в)* не знаю; *с)* жизнерадостный и всегда активный.

43. Мне нравится практическая повседневная работа с различными установками и машинами.

*a)* да; *в)* трудно сказать; *с)* нет.

44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это затрудняет их.

*a)* да; *в)* трудно сказать; *с)* нет.

45. Если бы я беседовал с незнакомым человеком, я скорее:

*a)* обсуждал бы с ним политические и общественные взгляды; *в)* не знаю; *с)* хотел бы услышать от него несколько новых анекдотов.

46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей.

*a)* верно; *в)* не знаю; *с)* нет.

47. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочу плакать.

*a)* верно; *в)* не знаю; *с)* нет.

48. В музыке я наслаждаюсь:

*a)* маршами в исполнении военных оркестров; *в)* не знаю; *с)* фортепианной музыкой.

49. Я предпочел бы провести два летних месяца:

*a)* в деревне с одним или двумя друзьями; *в)* не знаю; *с)* возглавляя группу в туристических лагерях.

50. Усилия, затраченные на составление предварительных планов:

*a)* никогда не лишние; *в)* трудно сказать; *с)* не стоят этого.

51. Необдуманные поступки и высказывания моих друзей не обижают меня и не делают несчастным.

*a)* верно; *в)* иногда; *с)* неверно.

52. Когда мне все удастся, я нахожу эти дела легкими.

*a)* верно; *в)* иногда; *с)* неверно.

53. Я скорее предпочел бы работать:

*a)* в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них; *в)* затрудняюсь ответить; *с)* архитектором в тихой комнате над своими проектами.

54. «Дом» так относится к «комнате», как «дерево»:

*a)* к лесу; *в)* растению; *с)* листу.

55. То, что я делаю, у меня получается:

*a)* редко; *в)* иногда; *с)* часто.

56. В большинстве дел я:

*a)* предпочитаю рискнуть; *в)* не знаю; *с)* предпочитаю действовать наверняка.

57. Некоторые люди считают, что я громко говорю:

*a)* скорее всего, это так; *в)* не знаю; *с)* думаю, нет.

58. Я восхищаюсь больше:

*a)* человеком умным, но ненадежным и непостоянным; *в)* трудно сказать; *с)* человеком со средними способностями, но умеющим противостоять всяческим соблазнам.

59. Я принимаю решение:  
*a)* быстрее, чем многие люди; *в)* не знаю; *с)* медленнее, чем многие люди.
60. На меня производит большое впечатление:  
*a)* мастерство и изящество; *в)* не знаю; *с)* сила и мощь.
61. Я считаю, что я человек склонный к сотрудничеству.  
*a)* да; *в)* нечто среднее; *с)* нет.
62. Мне больше нравится говорить с изысканным, утонченным человеком, чем с откровенным и прямолинейным.  
*a)* да; *в)* не знаю; *с)* нет.
63. Я предпочитаю:  
*a)* решать вопросы, касающиеся лично меня, сам; *в)* затрудняюсь ответить; *с)* обсуждать с моими друзьями.
64. Если человек не отвечает сразу же, когда я что-нибудь говорю ему, то я чувствую, что, должно быть, сказал какую-нибудь глупость.  
*a)* верно; *в)* не знаю; *с)* неверно.
65. В школьные годы я больше всего узнал:  
*a)* на уроках; *в)* трудно сказать; *с)* читая книги.
66. Я избегаю работы в общественных организациях и связанной с этим ответственности.  
*a)* верно; *в)* иногда; *с)* неверно.
67. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует много усилий, я стараюсь:  
*a)* заняться другим вопросом; *в)* затрудняюсь ответить; *с)* еще раз попробовать решить этот вопрос.
68. У меня возникают сильные эмоции (тревога, гнев, приступы смеха и т. д.), казалось бы, без определенной причины.  
*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.
69. Иногда мой ум работает не так ясно, как в другое время.  
*a)* верно; *в)* не знаю; *с)* неверно.
70. Я счастлив сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня.  
*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.
71. Я думаю, что правильное число, которое должно продолжить ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6...  
*a)* 10; *в)* 5; *с)* 7.



72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины.

*a)* да; *в)* не знаю; *с)* нет.

73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту лишнее беспокойство.

*a)* да; *в)* не знаю; *с)* нет.

74. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.

*a)* верно; *в)* не знаю; *с)* неверно.

75. На вечеринке мне придется:

*a)* принимать участие в интересной беседе; *в)* затрудняюсь ответить; *с)* смотреть, как люди отдыхают и, расслабившись, отдыхать самому.

76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать.

*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.

77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы хотел встретиться:

*a)* с Колумбом; *в)* не знаю; *с)* с Шекспиром.

78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела.

*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.

79. Работая в магазине, я предпочел бы:

*a)* оформлять витрины; *в)* не знаю; *с)* быть кассиром.

80. Если люди обо мне плохо думают, это меня не волнует.

*a)* да; *в)* трудно сказать; *с)* нет.

81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:

*a)* сразу же думаю: «У него плохое настроение»; *в)* не знаю; *с)* беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил.

82. Все несчастья происходят из-за людей:

*a)* которые стараются во все внести изменения, хотя уже существует удовлетворительный способ решения этих вопросов; *в)* не знаю; *с)* которые отвергают новые многообещающие предложения.

83. Я получаю большое удовлетворение, рассказывая местные новости:

*a)* да; *в)* иногда; *с)* нет.

84. Аккуратные требовательные люди не уживаются со мной.  
а) верно; в) иногда; с) неверно.
85. Я думаю, что я менее раздражительный, чем большинство людей.  
а) верно; в) иногда; с) неверно.
86. Я легче могу не считаться с людьми, чем они со мной.  
а) верно; в) иногда; с) неверно.
87. Бывает, что все утро у меня возникает нежелание с кем-либо говорить.  
а) верно; в) иногда; с) никогда.
88. Если стрелки часов встречаются каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то эти часы:  
а) отстают; в) идут правильно; с) спешат.
89. Мне бывает скучно:  
а) часто; в) иногда; с) редко.
90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим собственным способом.  
а) верно; в) иногда; с) неверно.
91. Я считаю, что нужно избегать лишних волнений, потому что они утомляют меня.  
а) да; в) иногда; с) нет.
92. Дома в свободное время я:  
а) болтаю и отдыхаю; в) затрудняюсь ответить; с) занимаюсь интересующими меня делами.
93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми.  
а) да; в) иногда; с) нет.
94. Я считаю, что то, что говорят люди стихами, можно так же точно выразить прозой.  
а) да; в) трудно сказать; с) нет.
95. Я подозреваю, что люди, которые относятся ко мне по-дружески, могут оказаться предателями за моей спиной.  
а) да; в) иногда; с) нет.
96. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставляют в душе никаких последствий.  
а) да; в) иногда; с) нет.

97. Я думаю, что интереснее было бы быть:

а) натуралистом и работать с растениями; в) не знаю; с) страховым агентом.

98. Я подвержен беспричинному страху и отвращению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и т. д.

а) да; в) иногда; с) нет.

99. Я люблю думать над тем, как можно было бы улучшить мир.

а) да; в) трудно сказать; с) нет.

100. Я предпочитаю игры:

а) где надо играть в команде или иметь партнера; в) не знаю; с) где каждый играет сам за себя.

101. Ночью мне снятся фантастические сны.

а) да; в) иногда; с) нет.

102. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время ощущаю тревогу и страх.

а) да; в) иногда; с) нет.

103. Я могу обмануть людей своим дружеским расположением, когда на самом деле они мне не нравятся.

а) да; в) иногда; с) нет.

104. Какое слово не принадлежит двум другим?

а) думать; в) видеть; с) слышать.

105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии?

а) двоюродным братом; в) племянником; с) дядей.

### **Обработка результатов**

**Шаг 1.** С помощью ключа подсчитывается количество сырых баллов и заносится в лист ответов (за ответ «в» всегда начисляется по 1 баллу).

Фактор	Номера вопросов, типы ответов, баллы							
1	<b>MD</b>	1) а – 2	18) с – 2	35) с – 2	52) а – 2	69) с – 2	86) с – 2	103) с – 2
2	<b>A</b>	2) с – 2	19) а – 2	36) с – 2	53) а – 2	70) а – 2	87) с – 2	
3	<b>B</b>	3) в – 1	20) с – 1	37) в – 1	54) с – 1	71) а – 1	88) с – 1	104) а – 1 105) в – 1
4	<b>C</b>	4) а – 2	21) а – 2	38) с – 2	55) а – 2	72) с – 2	89) с – 2	
5	<b>E</b>	5) с – 2	22) с – 2	39) с – 2	56) а – 2	73) с – 2	90) а – 2	
6	<b>F</b>	6) с – 2	23) а – 2	40) с – 2	57) а – 2	74) а – 2	91) с – 2	

Фактор		Номера вопросов, типы ответов, баллы									
7	<b>G</b>	7) а – 2	24) с – 2	41) а – 2	58) с – 2	75) а – 2	92) с – 2				
8	<b>H</b>	8) а – 2	25) с – 2	42) с – 2	59) а – 2	76) а – 2	93) с – 2				
9	<b>I</b>	9) а – 2	26) а – 2	43) с – 2	60) а – 2	77) с – 2	94) с – 2				
10	<b>L</b>	10)а – 2	27) с – 2	44) с – 2	61) с – 2	78) а – 2	95) а – 2				
11	<b>M</b>	11)с – 2	28) с – 2	45) а – 2	62) а – 2	79) а – 2	96) с – 2				
12	<b>N</b>	12)с – 2	29) с – 2	46) а – 2	63) а – 2	80) с – 2	97) с – 2				
13	<b>O</b>	13)с – 2	30) а – 2	47) с – 2	64) а – 2	81) с – 2	98) а – 2				
14	<b>Q1</b>	14)а – 2	31) а – 2	48) с – 2	65) с – 2	82) с – 2	99) а – 2				
15	<b>Q2</b>	15)а – 2	32) с – 2	49) а – 2	66) а – 2	83) с – 2	100)с – 2				
16	<b>Q3</b>	16)а – 2	33) а – 2	50) а – 2	67) а – 2	84) с – 2	101)с – 2				
17	<b>Q4</b>	17)а – 2	34) с – 2	51) с – 2	68) а – 2	85) с – 2	102)а – 2				

Затем полученные баллы переводятся по таблице в стены. Стены – это поправочные баллы, позволяющие сравнивать между собой факторы с различным качеством заданий. Перевод сырых баллов в стены – это представление результатов в виде единой десятибалльной шкалы.

### *Перевод сырых баллов в стены*

Факторы		Стены									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>A</b>	0–4	5	6	7	8	–	9	10	11	12
2	<b>B</b>	0–2	–	3	–	4	–	5	6	–	7–8
3	<b>C</b>	0–3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	<b>E</b>	0–1	2	3	4	5	6	7	8	9	10–12
5	<b>F</b>	0–2	–	3	4	5	6	7	8	9	10–12
6	<b>G</b>	0–3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	<b>H</b>	0–3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	<b>I</b>	0–3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	<b>L</b>	0–1	2	–	3	4	–	5	6	7	8–12
10	<b>M</b>	0–3	–	4	5	6	7	8	9	10	11–12
11	<b>N</b>	0–1	2	3	4	5	6	7	8	9	10–12
12	<b>O</b>	0–1	2	3	4	5	6	7	8	9	10–12
13	<b>Q1</b>	0–4	5	6	–	7	8	9	10	11	12
14	<b>Q2</b>	0–2	3	–	4	5	6	7	8	9	10–12

Факторы		Стены									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	<b>Q3</b>	0–2	3	4	5	6	7	8	9	10	11–12
16	<b>Q4</b>	0–1	2	3	4	5	6–7	8	9	10	11–12
17	<b>MD</b>	0–2	3	4	5	6	7	8	9	10	11–14

**Шаг 2.** Определить достоверность полученных результатов по шкале MD. Уровни выраженности шкалы MD:

1–4 стены – результаты считаются достоверными;

5–8 стены – достоверность результатов подвергается сомнению;

9–10 стены – результаты считаются недостоверными.

**Шаг 3.** Интерпретация полученных данных.

### Факторы

А: замкнутость – общительность	
0–6: скрытность, обособленность, критичность, ригидность, трудности в установлении межличностных контактов	7–12: общительность, непри- нужденность, готовность к со- трудничеству, желание идти на поводу
В: интеллект	
0–3: конкретность, ригидность мышления, недостаточный уровень общей вербальной культуры	4–8: развитое абстрактное мышление, сообразительность, быстрая обучаемость
С: эмоциональная нестабильность – стабильность	
0–6: эмоциональная неустойчивость, переменчивость в настроениях, раздражительность	7–12: выдержанность, эмоцио- нальная зрелость, работоспособ- ность.
Е: подчиненность – доминантность	
0–5: мягкость, уступчивость, так- тичность, зависимость, готовность брать вину на себя	6–12: самостоятельность, кон- фликтность, настойчивость, своенравие
F: сдержанность – экспрессивность	
0–5: осторожность, рассудитель- ность в выборе партнера по обще- нию, благоразумие	6–12: восторженность, беспеч- ность, динамичность общения
G: нормативность поведения	
0–6: подверженность влиянию чувств, случая, безответственность, гибкость по отношению к социаль- ным нормам	7–12: добросовестность, ста- бильность, чувство долга, склон- ность к морализированию, осоз- нанное соблюдение норм
H: робость – смелость	
0–5: застенчивость, эмоциональная сдержанность, социальная пассив- ность, осторожность	6–12: предприимчивость, готов- ность к риску, сотрудничеству с незнакомыми людьми

<b>I: жесткость – чувствительность</b>	
0–5-м, 0–6-ж: самоуверенность, рассудочность, практичность, логичность	6–12, 7–12: впечатлительность, артистичность, женственность
<b>L: доверчивость – подозрительность</b>	
0–5: открытость, уживчивость, свобода от зависти, уступчивость	6–12: эгоцентричность, настроенность по отношению к людям, раздражительность
<b>M: практичность – мечтательность</b>	
0–5: высокая скорость решения практических задач, реалистичность	6–12: богатое воображение, поглощенность своими идеями, внутренними иллюзиями
<b>N: прямолинейность – дипломатичность</b>	
0–5: простота, наивность, бестактность, недисциплинированность	6–12: пронизательность, хитрость, умение вести себя в обществе, расчетливость
<b>O: спокойствие – тревожность</b>	
0–6: беспечность, самонадеянность, уверенность в себе, отсутствие чувства вины	7–12: озабоченность, ранимость, подверженность настроению, депрессиям
<b>Q1: консерватизм – радикализм</b>	
0–6: устойчивость по отношению к традициям, сопротивление переменам, узость интеллекта, инертность	7–12: восприимчивость к новым идеям, недоверие к авторитетам, свободомыслие
<b>Q2 конформизм – нонконформизм</b>	
0–5: зависимость от мнения и требований группы, социальность	5–12: ориентация на собственные решения, находчивость, самостоятельность
<b>Q3: самоконтроль</b>	
0–5: низкая дисциплинированность, потворство своим желаниям	6–12: целенаправленность, сильная воля
<b>Q4: расслабленность – напряженность</b>	
0–7: апатичность, низкая мотивация, излишняя удовлетворенность, невозмутимость	8–12: собранность, энергичность, взвинченность, раздражительность

### **6.3. Опросник Мини-мульти**

ММРІ был предложен американскими психологами в 40–50-х годах. Адаптация была проведена в СССР в 60-х годах в институте им. В.Н. Бехтерева Ф.Б. Березиным и М.П. Мирошниковым.

Опросник Мини-мульти представляет собой сокращенный вариант ММРІ, содержит 71 вопрос, 11 шкал, из них 3 – оценочные. Первые 3 оценочные шкалы измеряют искренность испытуемого,

степень достоверности результатов тестирования и величину коррекции, вносимую чрезмерной осторожностью. Остальные 8 шкал являются базисными и оценивают свойства личности. Первая шкала измеряет свойство личности испытуемого с астено-невротическим типом. Вторая шкала говорит о склонности испытуемого с социопатическим вариантом развития личности. Пятая шкала в этом варианте опросника не используется, после четвертой шкалы следует шестая. Шестая шкала характеризует обидчивость испытуемого, его склонность к аффективным реакциям. Седьмая шкала предназначена для диагностики тревожно-мнительного типа личности, склонной к сомнениям. Восьмая шкала определяет степень эмоциональной отчужденности, сложность установления социальных контактов. Девятая шкала показывает близость к гипертимному типу личности, измеряет активность и возбудимость.

**Инструкция.** Сейчас вы ознакомитесь с утверждениями, касающимися состояния вашего здоровья и характера. Прочитайте каждое утверждение и решите, верно оно или неверно по отношению к вам. Не тратьте времени на раздумывание. Наиболее естественно то решение, которое первым приходит в голову. Если вы согласны с утверждением, то в клетке с номером вопроса поставьте знак «+» («да», «верно»), если не согласны — знак «-» («нет», «неверно»). Время проведения опроса не ограничивается. Опрос рекомендуется проводить индивидуально или в группе, при наличии у каждого испытуемого текста опросника и бланка для ответов, в присутствии экспериментатора, которому испытуемые могут задавать вопросы.

### **Текст опросника**

1. У вас хороший аппетит?
2. По утрам вы обычно чувствуете, что выспались и отдохнули?
3. В вашей повседневной жизни масса интересного?
4. Вы работаете с большим напряжением?
5. Временами вам приходят в голову такие нехорошие мысли, что о них лучше не рассказывать?
6. У вас очень редко бывает запор?
7. Иногда вам очень хотелось навсегда уйти из дома?

8. Временами у вас бывают приступы неудержимого смеха или плача?
9. Временами вас беспокоит тошнота и позывы на рвоту?
10. У вас такое впечатление, что вас никто не понимает?
11. Иногда вам хочется выругаться?
12. Каждую неделю вам снятся кошмары?
13. Вам труднее сосредоточиться, чем большинству людей?
14. С вами происходили (происходят) странные вещи?
15. Вы достигли бы в жизни гораздо большего, если бы люди не были настроены против вас?
16. В детстве вы одно время совершали кражи?
17. Бывало, что по несколько дней, недель или целых месяцев вы ничем не могли заняться, потому что трудно было заставить себя включиться в работу?
18. У вас прерывистый и беспокойный сон?
19. Когда вы находитесь среди людей, вам слышатся странные вещи?
20. Большинство знающих вас людей не считают вас неприятным человеком?
21. Вам часто приходилось подчиняться кому-нибудь, кто знал меньше вас?
22. Большинство людей довольны своей жизнью более, чем вы?
23. Очень многие преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи?
24. Иногда вы сердитесь?
25. Вам определенно не хватает уверенности в себе?
26. У вас часто бывает чувство, как будто вы сделали что-то неправильное или нехорошее?
27. У вас может ухудшиться самочувствие и здоровье, если люди критикуют вас, требуют от вас слишком многого?
28. Обычно вы удовлетворены своей судьбой?
29. Некоторые так любят командовать, что вам хочется все сделать наперекор, хотя вы знаете, что они правы?
30. Вы считаете, что против вас что-то замышляют?
31. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем?
32. Вас часто беспокоит желудок?



33. Часто вы не можете понять, почему накануне вы были в плохом настроении и раздражены?
34. Временами ваши мысли текли так быстро, что вы не успевали их высказывать?
35. Вы считаете, что ваша семейная жизнь не хуже, чем у большинства ваших знакомых?
36. Временами вы уверены в собственной бесполезности?
37. В последние годы ваше самочувствие было в основном хорошим?
38. У вас бывали периоды, во время которых вы что-то делали и потом не могли вспомнить, что именно?
39. Вы считаете, что вас часто незаслуженно наказывали?
40. Вы никогда не чувствовали себя лучше, чем теперь?
41. Вам безразлично, что думают о вас другие?
42. С памятью у вас все благополучно?
43. Вам трудно поддерживать разговор с человеком, с которым вы только что познакомились?
44. Большую часть времени вы чувствуете общую слабость?
45. У вас редко болит голова?
46. Иногда вам бывало трудно сохранить равновесие при ходьбе?
47. Не все ваши знакомые вам нравятся?
48. Есть люди, которые пытаются украсть ваши идеи и мысли?
49. Вы считаете, что совершали поступки, которые нельзя простить?
50. Вы считаете, что вы слишком застенчивы?
51. Вы почти всегда о чем-нибудь тревожитесь?
52. Ваши родители часто не одобряли ваших знакомств?
53. Иногда вы немного сплетничаете?
54. Временами вы чувствуете, что вам необыкновенно легко принимать решения?
55. У вас бывает сильное сердцебиение, и вы часто задыхаетесь?
56. Вы вспыльчивы, но отходчивы?
57. У вас бывают периоды такого беспокойства, что трудно усидеть на месте?
58. Ваши родители и другие члены семьи часто придираются к вам?
59. Ваша судьба никого особенно не интересует?
60. Вы не осуждаете человека, который не прочь воспользоваться в своих интересах ошибками другого?

61. Иногда вы полны энергии?
62. За последнее время у вас ухудшилось зрение?
63. Часто у вас звенит или шумит в ушах?
64. В вашей жизни были случаи (может быть, только один), когда вы чувствовали, что на вас действуют гипнозом?
65. У вас бывают периоды, когда вы необычно веселы без особой причины?
66. Даже находясь в обществе, вы обычно чувствуете себя одиноко?
67. Вы считаете, что почти каждый может солгать, чтобы избежать неприятностей?
68. Вы чувствуете острее, чем большинство других людей?
69. Временами ваша голова работает как бы медленнее, чем обычно?
70. Вы часто разочаровываетесь в людях?
71. Вы злоупотребляли спиртными напитками?

### *Обработка результатов*

**Шаг 1.** С помощью ключа подсчитывается количество сырых баллов (за совпадение с ключом – 1 балл).

### *Ключ*

Шкалы	Ответы	№ вопроса
L	Неверно (Н)	8, 11, 24, 47, 53
F	Н	22, 24, 61
	Верно (В)	9, 12, 15, 19, 30, 38, 48, 49, 58, 59, 64, 71
K	Н	11, 23, 31, 33, 34, 36, 40, 41, 43, 51, 56, 61, 68, 67, 69, 70
1 (Hs)	Н	1, 2, 6, 37, 48
	В	9, 18, 26, 32, 44, 46, 55, 62, 63
2 (D)	Н	1, 3, 6, 11, 28, 37, 40, 42, 60, 65, 61
	В	9, 13, 11, 18, 22, 25, 36, 44
3 (Hy)	Н	1, 2, 3, 11, 23, 28, 29, 31, 33, 35, 37, 40, 41, 43, 45, 50, 56
	В	9, 13, 18, 26, 44, 46, 55, 57, 62
4 (Pd)	Н	3, 28, 34, 35, 41, 43, 50, 65
	В	7, 10, 13, 14, 15, 16, 22, 27, 52, 58, 71
6 (Pa)	Н	28, 29, 31, 67
	В	5, 8, 10, 15, 30, 39, 63, 64, 66, 68
7 (Pt)	Н	2, 3, 42



## Шаг 2. Интерпретация полученных данных

Шкала лжи (L) – оценивает искренность испытуемого. Шкала достоверности (F) – выявляет недостоверные ответы: чем больше значение по этой шкале, тем менее достоверны результаты. Шкала коррекции (K) – сглаживает искажения, вносимые чрезмерной осторожностью и контролем испытуемого во время тестирования. Высокие показатели по этой шкале говорят о неосознанном контроле поведения. Шкала (K) используется для коррекции базисных шкал, которые зависят от ее величины.

1. Ипохондрия (Hs) – близость испытуемого к астено-невротическому типу. Испытуемые с высокими оценками медлительны, пассивны, принимают все на веру, покорны власти, медленно приспособляются, плохо переносят смену обстановки, легко теряют равновесие в социальных конфликтах.

2. Депрессия (D) – высокие оценки имеют чувствительные, сенситивные лица, склонные к тревогам, робкие, застенчивые. В делах они старательны, добросовестны, высокоморальны и обязательны, но не способны принять решение самостоятельно, нет уверенности в себе.

3. Истерия (Hu) – выявляет лиц, склонных к неврологическим защитным реакциям конверсионного типа. Они используют симптомы соматического заболевания как средство избегания ответственности. Все проблемы разрешаются уходом в болезнь. Главной особенностью таких людей является стремление казаться больше, значительнее, чем есть на самом деле, желание обратить на себя внимание во что бы то ни стало, жажда восхищения. Чувства таких людей поверхностны, интересы неглубоки.

4. Психопатия (Pd) – высокие оценки по этой шкале свидетельствуют о социальной дезадаптации. Такие люди агрессивны, конфликтны, пренебрегают социальными нормами и ценностями. Настроение у них неустойчивое, они обидчивы, возбудимы и чувствительны. Возможен временный подъем по этой шкале, вызванный какой-нибудь причиной.

5. Паранойяльность (Pa) – основной чертой людей с высокими показателями по этой шкале является склонность к формированию сверхценных идей. Это люди односторонние, агрессивные и злопа-

мятные. Кто не согласен с ними, кто думает иначе, тот или глупый человек, или враг. Свои взгляды они активно насаждают, поэтому имеют частые конфликты с окружающими. Собственные малейшие удачи они всегда переоценивают.

6. Психастения (Pt) – диагностирует лиц с тревожно-мнительным типом характера, которым свойственны тревожность, боязливость, нерешительность, постоянные сомнения.

7. Шизоидность (Sc) – лицам с высокими показателями по этой шкале свойствен шизоидный тип поведения. Они способны тонко чувствовать и воспринимать абстрактные образы, но повседневные радости и горести не вызывают у них эмоционального отклика. Таким образом, общей чертой шизоидного типа является сочетание повышенной чувствительности с эмоциональной холодностью и отчужденностью в межличностных отношениях.

8. Гипотония (Ma) – для лиц с высокими оценками по этой шкале характерно приподнятое настроение независимо от обстоятельств. Они активны, деятельны, энергичны и жизнерадостны, любят работу с частыми переменами, охотно контактируют с людьми, однако интересы их поверхностны и неустойчивы, им не хватает выдержки и настойчивости.

#### **6.4. Бланковые тесты базовых свойств личности (А.И. Крупнов)**

Согласно концепции А.И. Крупнова, базовое свойство личности должно отражать три основные психические функции: активирующую (инициирующую, побуждающую и т. д.), направляющую (селективную, оценивающую и т. д.) и регулирующую (контролирующую, ориентирующую и т. д.). Важным критерием для признания базовости какого-либо свойства личности следует также считать иерархичность или субординационность, т. е. одно из основных свойств личности человека должно быть центром притяжения других свойств личности, объединять их, являться фактором их развития и т. д. Базовое свойство личности должно быть по своей природе максимально сложным, тем самым подчинять себе элементарные и частные психологические и психофизиологические свойства. Следует отметить незаменимость данного свойства личности в рас-

крытии сущности личности, индивидуальности и т. д. Отношения между базовыми свойствами строятся по координационному принципу, при котором взаимодействие между ними осуществляется на паритетных началах, допускающих автономию каждого из них, хотя и корреляции между ними вполне возможны.

Опираясь на вышеизложенные теоретические основы, А.И. Крупнов разработал целостно-функциональный подход к изучению свойств личности и черт характера. Исходя из названных выше критериев, к числу базовых свойств личности он отнес следующие: инициативность, любознательность, предприимчивость, организованность, настойчивость, трудолюбие, коллективизм, ответственность и общительность. Перечень этих свойств, по его мнению, может быть продолжен; данный вопрос во многом остается дискуссионным.

С точки зрения А.И. Крупнова, чтобы при анализе свойств личности преодолеть разрыв между динамическими, содержательными и результативными характеристиками и действительно придерживаться целостной, системной стратегии их изучения, необходимо исходить из положений о единстве личностных и индивидуальных образований субъекта, об интегральной и многомерной природе отношений личности и общих основаниях индивидуальности. Таким образом, с позиции целостно-функционального подхода каждое свойство личности — это сплав индивидуальных и личностных характеристик, функционально связанных между собой. Любое свойство личности — сложное системное образование, включающее единство динамического, эмоционального, регуляторного компонента (индивидуальный аспект), а также мотивационного, целевого, когнитивного, рефлексивно-оценочного, продуктивного компонента (личностный аспект), интегрирующих в себе единство основных психических функций. Индивидуальные признаки в большей мере обусловлены природными предпосылками развития, т. е. зависят от свойств темперамента и нервной системы. Личностные признаки — социальными факторами развития и зависят от средовых факторов, социального окружения, условий деятельности и т. д.; они более подвержены изменению. А.И. Крупнов также отмечает, что каждый компонент, представленный в данной структуре, содержит по две переменные, позволяющие дать более конкретную характеристику.

тику изучаемому свойству. Условно переменные подразделяют на два вида: гармоничные и агармоничные. Гармоничные переменные проявляются в силе, устойчивости, многообразии стремлений, в то время как агармоничные свидетельствуют о неустойчивости, слабости, отказе от своих намерений. В индивидуальных характеристиках биполярность признаков четко выражена. Тогда как в социальных характеристиках нет явного характера дифференцированности переменных компонента. Переменные в этих компонентах говорят не столько о противоположности, сколько о взаимном дополнении.

На основании вышеописанной концепции А.И. Крупновым была разработана серия бланковых тестов для системной диагностики свойств личности.

### ***Бланковый тест – ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ***

Реципиенту предлагается последовательно ответить на утверждения, приведенные в конкретном бланке, проставляя каждый раз индекс против номера суждения на бланке ответов (1 – безусловно, нет; 2 – нет; 3 – пожалуй, нет; 4 – когда как; 5 – пожалуй, да; 6 – да; 7 – безусловно, да).

#### **Бланк-1Ц**

Ваша любознательность нацелена на...

1. Поиски интересной работы.
2. Поддержание своего здоровья.
3. Достижение общественного признания в группе.
4. Обретение самостоятельности и независимости.
5. Успешность учебной деятельности.
6. Удовлетворение своих планов и желаний.
7. Стремление быть уважаемым человеком.
8. Достижение материального благополучия.
9. Занятия предпринимательством и коммерцией.
10. Совершенствование себя и своих способностей.
11. Обретение хороших и верных друзей.
12. Устройство семейной жизни.
13. Получение знаний и другого опыта.
14. Стремление быть нужным любимым человеком.

### **Бланк-2М**

Ваша любознательность обычно побуждается...

1. Намерением внести свой вклад в достижение общей цели.
2. Стремлением проявить свои возможности и склонности.
3. Стремлением больше сделать и узнать что-то новое.
4. Намерением расширить свой кругозор.
5. Желанием в любом деле найти что-то новое.
6. Желанием развить у себя способности и эрудицию.
7. Стремлением заслужить одобрение со стороны родных и близких.
8. Стремлением быть самостоятельным и независимым.
9. Стремлением получить положительную оценку группы.
10. Желанием самоопределиться в жизни и работе.
11. Желанием разобраться самому и помочь другим.
12. Намерением продвинуть свою личную карьеру.
13. Желанием подготовить себя к творческой, созидательной деятельности.
14. Неосознанной тягой к чему-то новому.

### **Бланк-3К**

Любознательность Вы, скорее всего, понимаете как...

1. Устойчивое влечение к знаниям.
2. Черту характера, передающуюся по наследству.
3. Постоянную тягу к новой информации.
4. Врожденное свойство личности.
5. Стремление к чему-то новому, неизведанному.
6. Черту, которую сложно развить и усовершенствовать.
7. Постоянную потребность человека в знаниях.
8. Свойство, которое зависит от типа темперамента.
9. Самостоятельность в приобретении знаний.
10. Устойчивую черту, которая не поддается изменению.
11. Степень пылливости у человека.
12. Природно заданную характеристику активности человека.
13. Увлеченность и приверженность какому-либо делу.
14. Генетически обусловленную черту характера.



#### **Бланк-4П**

Ваша любознательность способствовала...

1. Более успешному изучению учебных предметов.
2. Лучшему пониманию в решении поставленных задач.
3. Более глубокому освоению своей специальности.
4. Повышению своей самооценки.
5. Большему успеху в разнообразных видах деятельности.
6. Формированию убеждения в правоте своего дела.
7. Получению большего объема знаний и опыта.
8. Развитию новых интересов и склонностей.
9. Успешному выполнению поставленных задач.
10. Укреплению чувства уверенности в себе.
11. Достижению общественного признания.
12. Развитию Вашей интуиции и воображения.
13. Развитию интереса к творческой деятельности.
14. Развитию сообразительности и изобретательности.

#### **Бланк-5Д**

Вы обычно...

1. Часто ощущаете потребность в новой информации.
2. Мало чем интересуетесь по сравнению с другими людьми.
3. Всегда стремитесь узнать как можно больше нового.
4. Не проявляете особой любознательности к окружающему миру.
5. Часто бываете в курсе самых последних новостей.
6. Нуждаетесь в каком-то толчке или стимуле для проявления любознательности.
7. Не считаетесь со временем ради поиска новой информации.
8. Обычно интересуетесь только той информацией, которая касается лично Вашего дела.
9. Часто увлекаетесь чем-то новым и необычным.
10. Часто ограничиваетесь учебником для подготовки к занятиям.
11. Постоянно испытываете тягу к новым впечатлениям.
12. С трудом осваиваете и запоминаете новую информацию.
13. Длительное время проводите за чтением литературы и просмотром новых источников.
14. Часто не имеете времени для просмотра новой информации.

### **Бланк-6Э**

Вы обычно переживаете...

1. Радостные эмоции при проявлении любознательности.
2. Чувство гнева и раздражения, когда не удается получить желаемую информацию.
3. Чувство восторга от получения новой информации.
4. Чувство разочарования, когда ожидаемая информация не соответствует Вашим прогнозам.
5. Чувство удовлетворения от самого процесса знакомства с новыми знаниями.
6. Чувство страха перед получением новой и необычной информации.
7. Чувство гордости от того, что можете всегда быть на высоте положения.
8. Чувство страха при необходимости освоения большого объема новых знаний.
9. Прилив новых сил от знакомства с необычной и интересной информацией.
10. Чувство беспокойства и тревоги, когда получение новой информации откладывается на неопределенный срок.
11. Чувство готовности к постоянному поиску чего-то нового.
12. Чувство тревоги, когда не дают достаточной информации для выполнения нужного задания.
13. Чувство удивления и восторга от необычной информации.
14. Чувство разочарования, когда оказываетесь недостаточно настойчивым в поиске новой информации.

### **Бланк-7Р**

Вы склонны считать, что...

1. Объем своих знаний необходимо постоянно расширять и пополнять.
2. Любознательность можно проявлять только при наличии соответствующих условий.
3. Человек всегда должен стремиться к чему-то новому и неизведанному.
4. Проявление Вашей любознательности сдерживается тем, что она оценивается людьми не всегда по достоинству.

5. Жизнь теряет смысл, когда человек теряет интерес к чему-то новому.
6. Ваша любознательность часто наталкивается на непонимание других людей.
7. Человек должен проявлять любознательность везде и во всем.
8. Ваша любознательность часто «гасится» тем, что она остается незамеченной окружающими.
9. Лучше самому добывать информацию, чем брать ее из других рук.
10. Вы немного можете сделать для активизации своей любознательности.
11. Любознательность зависит только от Вас самого.
12. Бесполезно предпринимать усилия, чтобы быть любознательным.
13. Никакие внешние обстоятельства не могут помешать Вашей любознательности.
14. В отсутствии Вашей любознательности повинны семья и школа.

#### **Бланк-8Т**

Обычно Вы...

1. С трудом входите в новую информацию, а затем занимаетесь с интересом.
2. Не можете организовать и найти время для чтения новой литературы.
3. С трудом заставляете себя читать новую литературу.
4. Очень стеснительны, что мешает проявлению Вашей любознательности.
5. Читаете все подряд и не можете сосредоточиться на какой-то одной отрасли, предмете.
6. Часто ощущаете недостаток воли в реализации своей любознательности.
7. Руководствуетесь принципом: лучше знать больше об одном, чем многое обо всем.
8. Излишне тревожны, а новая информация только углубляет ее.
9. Сознательно ограждаете себя от всякой информации, потому что она мешает основному делу.
10. Не уверены в себе, что мешает вашей любознательности.
11. Не можете определить свою увлеченность в чем-то.

12. Часто раздражаетесь, когда не удается получить новую информацию.
13. Недостаточно владеете навыками познавательной деятельности.
14. Испытываете чувство робости при освоении новых заданий.

### ***Бланковый тест – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ***

#### **Бланк-1Ц**

Ваша ответственность нацелена на...

1. Достижение общественного признания.
2. Обретение самостоятельности и независимости.
3. Достижение успехов в деятельности.
4. Выполнение личных планов.
5. Стремление быть уважаемым человеком.
6. Достижение материального благополучия.
7. Занятия предпринимательством и коммерцией.
8. Совершенствование себя и своих способностей.
9. Обретение надежных и верных друзей.
10. Устройство семейной жизни.
11. Получение знаний и другого опыта.
12. Желание быть нужным человеком.
13. Реализацию инициативных дел.
14. Поддержание своего здоровья.

#### **Бланк-2М**

Ваша ответственность побуждается...

1. Желанием оказать помощь другим людям.
2. Стремлением самоутвердиться и почувствовать себя на высоте положения.
3. Намерением взять вину на себя ради спасения чести группы.
4. Желанием утвердиться в группе, коллективе.
5. Стремлением не подвести других людей.
6. Желанием испытать свои возможности.
7. Стремлением не огорчать близких Вам людей.
8. Желанием избежать наказания и осуждения за невыполненное обещание.
9. Тем, что Вы руководствуетесь чувством долга.
10. Намерением выглядеть в глазах окружающих серьезным и обязательным человеком.

11. Осознанием того, что ранее дал обещание.
12. Стремлением избежать излишних осложнений.
13. Желанием оградить близкого человека от неприятностей.
14. Намерением получить поощрение.

### **Бланк-3К**

Ответственность Вы, скорее всего, понимаете как...

1. Обязательность и добросовестность человека.
2. Черту, передающуюся по наследству.
3. Подотчетность человека перед другими людьми.
4. Врожденное свойство личности.
5. Обязательность выполнения порученного дела.
6. Свойство, зависящее от темперамента человека.
7. Строгое выполнение своих обязательств и обещаний.
8. Качество, которое не поддается воспитанию.
9. Внутреннюю обязательность перед самим собой.
10. Природно заданную особенность человека.
11. Самоотчетность за свои дела, поступки и действия.
12. Генетически обусловленную черту личности.
13. Качество, которое приобретается в процессе жизни.
14. Черту, полученную от родителей.

### **Бланк-4П**

Ваша ответственность способствовала...

1. Успешному выполнению коллективных дел.
2. Завершению многих начинаний.
3. Налаживанию межличностных отношений в коллективе.
4. Развитию уверенности в себе и своих силах.
5. Достижению признания среди окружающих.
6. Развитию самостоятельности в своих поступках и действиях.
7. Раскрытию качеств, необходимых в коллективной деятельности.
8. Повышению Вашей самооценки.
9. Повышению эффективности Вашей профессиональной деятельности.
10. Приобретению новых приемов самоконтроля и саморегуляции.
11. Выбору решения в пользу успеха общего дела.
12. Развитию волевых качеств.

13. Развитию убежденности в том, что любые дела могут быть завершены в срок.
14. Улучшению личного благополучия.

#### **Бланк-5Д**

Вы обычно...

1. Думаете о предстоящих делах и готовитесь к ним даже во время отпуска или каникул.
2. Обычно избегаете ситуаций, в которых нужно брать ответственность на себя.
3. Ответственно выполняете задание, даже если оно не контролируется.
4. Бываете обязательным только тогда, когда этого требуют окружающие.
5. Всегда твердо даете обещание, поскольку убеждены, что выполните его обязательно.
6. Порой забываете, что обещали заранее сделать.
7. Поручив кому-нибудь дело, часто стараетесь подстраховать ход его выполнения.
8. Иногда подводили других людей из-за невыполнения обещанного.
9. Не отходите от совместных дел, даже если ответственность лежит на другом.
10. Предпочитаете быть ни за что не отвечающим человеком.
11. Часто предпочитаете выбирать ответственные и серьезные задания.
12. Можете отложить порученное дело, если нет достаточного контроля со стороны.
13. Идете на встречу, о которой договорились заранее, даже при плохом самочувствии.
14. В мыслях часто совершаете важные и ответственные поступки, а практически не решаетесь это сделать.

#### **Бланк-6Э**

Вы обычно переживаете...

1. Радостные эмоции от предстоящего выполнении серьезных и ответственных дел.
2. Чувство неуверенности при выполнении ответственных заданий.

3. Чувство удовольствия от успешной реализации ответственного дела.
4. Раздражение от невыполненной или плохо сделанной работы.
5. Радость и удовлетворение от выполнения ответственных поручений.
6. Чувство страха перед тем, как взяться за ответственное дело.
7. Чувство собственного достоинства, когда люди доверяют Вам ответственные дела.
8. Чувство тревоги по мере приближения срока отчетности за ответственное задание.
9. Радостное волнение при возможности испытать себя в ответственной ситуации.
10. Злость и раздражение, если постигает неудача в ответственных делах.
11. Чувство гордости за то, что люди считают Вас обязательным человеком.
12. Чувство раздражения при отсутствии эмоциональной поддержки при выполнении ответственных дел.
13. Чувство беспокойства, когда порученное дело сильно затягивается.
14. Чувство грусти и разочарования, когда нужное и ответственное дело продвигается плохо.

### **Бланк-7Р**

Вы склонны считать, что...

1. Даже при негативном отношении со стороны окружающих работа должна быть завершена в срок.
2. Ко многим делам Вы относились бы более ответственно, если бы за это постороже спрашивали.
3. Нужно каждому быть ответственным и не надеяться на других людей.
4. Ваша ответственность реализуется только при благоприятном стечении обстоятельств.
5. Причина всех неудач в ответственных делах – прежде всего сам человек.
6. Проявление Вашей ответственности часто сдерживается тем, что она не всегда оценивается по достоинству.

7. Нужно поступать по принципу «семь раз отмерь — один раз отрежь».
8. Ко многим делам Вы относились бы более ответственно, если бы не отвлекались по мелочам.
9. Лучше быть обязательным в малом, чем много обещать и не выполнять.
10. В Ваших неудачах при решении ответственных задач чаще были повинны другие люди.
11. Следует выполнять любое задание самостоятельно, а не под контролем.
12. Принимать ответственность на себя можно только в крайних случаях.
13. Независимо от ситуации и внешних обстоятельств нужно исполнить обещанное.
14. Можете быть ответственным человеком, но иногда обстоятельства оказываются выше возможного.

### **Бланк-8Т**

Обычно Вам мешает...

1. Недостаточное осознание подотчетности за свои действия и поступки.
2. Отсутствие воли взять ответственность на себя.
3. Непредвиденные обстоятельства и трудности.
4. Боязнь наказаний за невыполненное поручение.
5. Нехватка времени для завершения ответственного поручения.
6. Обида знакомых и близких за то, что Вы не уделяете им достаточного внимания.
7. Недостаток сил быть до конца ответственным.
8. Неуверенность в ходе реализации ответственности.
9. Утрата личной свободы.
10. Необходимость поступать вопреки собственным интересам и желаниям.
11. Излишняя опека при выполнении ответственных дел.
12. Заниженная самооценка при выполнении ответственных заданий.
13. Отсутствие необходимых навыков в реализации ответственности.



14. Излишняя тревожность, которая дезорганизует ответственное поведение.

### ***Бланковый тест – ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ***

#### **Бланк-1Ц**

Ваша общительность нацелена на...

1. Поиск интересной работы.
2. Поддержание своего здоровья.
3. Достижение общественного признания в группе.
4. Обретение самостоятельности и независимости.
5. Успешность учебной деятельности.
6. Удовлетворение своих планов и желаний.
7. Стремление быть уважаемым человеком.
8. Достижение материального благополучия.
9. Занятия предпринимательством и коммерцией.
10. Совершенствование себя и своих способностей.
11. Обретение хороших и верных друзей.
12. Устройство семейной жизни.
13. Получение знаний и другого опыта.
14. Стремление быть нужным и любимым человеком.

#### **Бланк-2М**

Ваша общительность обычно побуждается...

1. Стремлением наладить дружеские отношения.
2. Желанием развлечься и повеселиться.
3. Необходимостью участия в делах группы, коллектива.
4. Стремлением быть на людях и среди людей.
5. Желанием глубже познать других людей.
6. Намерением избежать чувства одиночества.
7. Желанием оказать внимание и сочувствие другим людям.
8. Стремлением лучше узнать самого себя.
9. Чувством долга и необходимостью участия в общих делах группы.
10. Намерением утвердиться в коллективе и завоевать авторитет.
11. Необходимостью совместного выполнения различных видов деятельности.
12. Стремлением раскрыть свои возможности и способности.
13. Желанием оказать поддержку и помощь другим людям.
14. Намерением решить практические и материальные вопросы.

### **Бланк-3К**

Общительность Вы, скорее всего, понимаете как...

1. Проявление потребности человека в общении.
2. Врожденное свойство личности.
3. Средство познания себя и других.
4. Черту личности, которая не поддается развитию.
5. Способ достижения взаимного понимания и согласования между людьми.
6. Свойство, которое передается по наследству.
7. Контактность человека с другими людьми.
8. Черту, которая зависит от темперамента.
9. Степень готовности человека к межличностному взаимодействию.
10. Устойчивое свойство, которое не изменяется в процессе жизни.
11. Средство выражения различных отношений людей друг к другу.
12. Природно заданную особенность человека.
13. Средство взаимовлияния людей друг на друга.
14. Генетически обусловленную черту характера.

### **Бланк-4П**

Ваша общительность способствовала...

1. Получению новой производственной и учебной информации.
2. Развитию новых интересов.
3. Решению деловых и практических вопросов.
4. Формированию Вашей жизненной позиции.
5. Лучшему усвоению учебных предметов.
6. Появлению стремления к самовоспитанию.
7. Лучшему пониманию других людей.
8. Приобретению широкого круга друзей и знакомых.
9. Налаживанию межличностных отношений между людьми.
10. Лучшему устройству личной жизни.
11. Снятию конфликтов и эмоционального напряжения у других людей.
12. Более глубокому пониманию особенностей своего поведения.
13. Большой результативности в осуществлении своих планов и задуманных дел.
14. Разрядке и поднятию своего настроения.

### **Бланк-5Д**

Вы обычно...

1. Первым начинаете разговор с другим человеком.
2. Не стремитесь обновить круг своих знакомых и друзей.
3. Легко входите в незнакомую компанию и чувствуете себя в ней непринужденно.
4. Довольствуетесь узким кругом друзей и знакомых.
5. Сразу же включаетесь в разговор, начатый до Вас.
6. Сознательно ограничиваете круг своих новых знакомств.
7. Можете занять и развеселить любую компанию.
8. Поддерживаете дружеские отношения с малым числом своих близких знакомых.
9. Часто оказываетесь лидером в различных группах людей и компаниях.
10. С трудом выполняете работу, связанную с широким кругом общения.
11. Без труда находите контакт с любым человеком.
12. Устаете от частого общения с другими людьми.
13. Не упускаете возможности побывать на различных встречах и вечеринках.
14. Редко бываете в местах, где можно было бы расширить круг своих знакомств.

### **Бланк-6Э**

Вы обычно переживаете...

1. Радостные эмоции при знакомстве с другим человеком.
2. Чувство неловкости и смущения при общении с другими людьми.
3. Состояние радости, когда находитесь в окружении других людей.
4. Состояние неудовлетворенности собой и своим общением.
5. Чувство удовлетворения, когда оказываетесь в центре внимания.
6. Чувство тревоги быть отвергнутым в общении.
7. Радостное состояние, когда удастся понять друг друга.
8. Чувство смущения, когда вдруг неудачно отвечаете своему собеседнику.
9. Чувство благодарности и признательности, когда тебя понимают другие люди.

10. Чувство опасения и настороженности при знакомстве с новыми людьми.
11. Чувство удовлетворения, когда в общении открываются новые стороны Вашего «Я».
12. Чувство досады, когда в общении не удастся скрыть негативное отношение к другому человеку.
13. Чувство радости, когда удается познакомиться с новыми людьми.
14. Состояние беспокойства и раздражения в случае длительного и бесполезного общения.

### **Бланк-7Р**

Вы склонны считать, что...

1. От Вас больше, чем от кого бы то ни было, зависит, как сложатся Ваши отношения с другими людьми.
2. Осуществление целей общения часто зависит от везения.
3. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
4. Бесполезно прилагать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей.
5. Если захотеть, то можно расположить к себе почти любого человека.
6. Внешние обстоятельства сильно влияют на общение с другими людьми.
7. Человек, который не смог добиться к себе расположения других людей, не проявил к тому достаточных усилий.
8. Как бы люди ни старались наладить отношения, они все равно не смогут этого сделать.
9. Можно всегда добиться от другого человека того, что ты хочешь.
10. В большинстве случаев удача в общении зависит от стечения обстоятельств.
11. Нужно всегда проявлять инициативу в общении, не надеясь на других людей.
12. Ничего не можете изменить в сложившихся отношениях между Вами и другими людьми.
13. Люди, не сумевшие добиться признания, должны винить в этом только самих себя.

14. В постигших Вас неудачах общения чаще были повинны другие люди.

### **Бланк-8Т**

Обычно Вы...

1. Часто не можете найти подходящую тему для разговора с незнакомыми людьми.
2. Испытываете смущение, когда окружающие смотрят на Вас.
3. Не владеете достаточными навыками общения.
4. Стесняетесь быть в центре внимания компании или группы.
5. Не всегда можете понять другого человека и поставить себя на его место.
6. С трудом выражаете мысли и чувства из-за своей стеснительности.
7. С трудом говорите комплименты другим людям.
8. Застенчивы, и это затрудняет Ваше общение.
9. Не всегда можете удержать начатую беседу.
10. Часто расстраиваетесь, что Вас не понимают другие люди.
11. Не можете оказать нужного воздействия на другого человека.
12. Боитесь оказаться в неловком положении в общении с другими людьми.
13. С трудом начинаете разговор с малознакомыми людьми.
14. Страшитесь того, что в общении Вас могут неправильно понять.

### ***Обработка тестов***

Обработка данных производится следующим образом. По каждому бланку суммируются индексы начиная с «4». Остальные индексы – 1, 2, 3 (отрицание приравнивается к 0) в сумму индексов не включаются. Подсчет производится отдельно по нечетным и четным пунктам каждого бланка. Сумма индексов по нечетным пунктам означает «позитивный» полюс шкалы. Сумма индексов по четным пунктам составляет другой, «негативный» полюс. Таким образом, каждый бланк представляет собой биполярную оценку различных переменных свойств личности.

**Пример.** Испытуемый А отвечает на первый бланк (1Ц) следующими индексами.

Признаки: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14.

Индексы ответов: 4 2 5 7 3 1 5 6 6 2 4 7 6 5.

Подсчитывается сумма индексов по нечетным пунктам, исключая ответы, равные индексам 1, 2, 3 (они приравниваются к 0) независимо от того, где они находятся, в четной или нечетной группах признаков.

	1 3 5 7 9 11 13
Бланк 1Ц – сумма индексов нечетных признаков:	4 5 3 5 6 4 6 = 30
Бланк 1Ц – сумма индексов четных признаков:	2 4 6 8 10 12 14
	2 7 1 6 2 7 5 = 25

Итак, высокие индексы по бланку 1Ц получили 3, 7, 9, 13 – нечетные признаки, характеризующие общественно значимую направленность свойств личности. Общая сумма составила 30 баллов.

По четным признакам, свидетельствующим о личностно значимой направленности, более выражены признаки 4, 8, 12, 14. Общая сумма равна 25.

Аналогичным образом подсчитываются отдельно суммы (четные и нечетные) и по другим бланкам.

На основании полученных данных можно выстроить профиль, иллюстрирующий степень выраженности различных переменных свойств личности (табл. 6.1). По горизонтали (от центра влево) проставляются по каждому бланку суммы нечетных пунктов (гармонические переменные), а от центра справа – суммы четных пунктов (агармонических признаков), отражающие ту или иную переменную свойств личности. В нашем примере значение «30» откладывается (ставится точка) на верхней строчке слева от нулевой отметки в соответствующем месте клетки. Значение «25» – справа от нулевой отметки. В таком же порядке наносятся суммарные значения и по другим переменным сверху вниз. Затем нанесенные точки соединяются в профиль. Уровень выраженности компонентов представлен в табл. 6.2.

## Профиль черты личности

Гармоничные переменные	0	5	0	5	0	5	0	5					5	0	5	0	5	0	5	0	Агармоничные переменные
1. Общественные цели																					1. Личные цели
2. Социоцентричность																					2. Эгоцентричность
3. Осмысленность																					3. Осведомлённость
4. Предметность																					4. Субъектность
5. Энергичность																					5. Аэнергичность
6. Стеничность																					6. Астеничность
7. Интернальность																					7. Экстернальность
8. Операциональные трудности																					8. Личностные трудности

**ШАГ 2. Интерпретация***Динамический компонент*

*Эргичность* характеризуется стремлением к достижению поставленной цели и доведением начатого дела до конца. При этом наблюдается постоянный поиск способов и приемов достижения цели, желание продолжить начатое дело (даже при потере к нему интереса), преодолевая все трудности, встречающиеся на пути. Эргичность выражает силу, интенсивность и устойчивость стремлений.

*Аэргичность* оценивается по неустойчивости в проявлениях общительности в связи с отсутствием плана в достижении цели, отвлечением на посторонние дела, малой работоспособностью, а также частым отказом от ранее запланированного.

*Эмоциональный компонент*

*Стеничность* проявляется в переживании чувства радости (стенические эмоции) при преодолении трудностей в достижении цели. Новое дело сопровождается предвосхищением его удачного результата, а в случае неудачи сохраняется спокойствие.

**Астеничность** выступает как неуверенность в себе в связи с новым делом, что влечет за собой переживание тревоги и беспокойства, предчувствие и ожидание неудачного исхода. В случае неудачи наблюдаются раздражительность и упадок сил, а также отказ от дальнейшего выполнения дела.

#### ***Регуляторный компонент***

**Интернальность** свидетельствует о тенденциях всегда и во всем проявлять изучаемое свойство личности, желании всего добиваться самостоятельно и уверенности субъекта в себе, своих возможностях. Всю ответственность за свои действия в общении человек берет на себя, не виня в неудачах других людей или сторонние обстоятельства.

**Экстернальность** говорит о наличии внешнего контроля в проявлении исследуемого свойства. У таких людей проявляется слабая уверенность в своих силах; они считают, что активные действия мало чем могут помочь; вся надежда возлагается на случай или везение, при неудаче ответственность возлагается на других.

#### ***Мотивационный компонент***

**Социоцентричность** предполагает наличие у субъекта побуждений, связанных с чувством долга и необходимостью выполнения порученных дел; направленности в поведении на удовлетворение потребностей других людей; стремления реализовать намерения близких людей, желания им помочь и наладить дружеские отношения.

**Эгоцентричность** проявляется в желании субъекта разобраться в самом себе; намерении с помощью коммуникации избежать чувства одиночества. Данное свойство личности используется для раскрытия своих возможностей и способностей; создания благополучия и уюта; намерения отстоять себя и свои ценности.

#### ***Целевой компонент***

**Социально значимые цели** предполагают осознанное стремление субъекта преследовать общественно желательные цели, в данном свойстве выражается направленность на дело, целью является успешность в различных видах деятельности, в том числе учебной; с помощью изучаемых свойств реализуется желание общественного признания в группе.



*Личностно значимые цели* имеют своим условием реализовать с помощью изучаемого свойства желание быть уважаемым человеком; обрести самостоятельность и независимость; осуществить свои планы; поддерживать хорошее самочувствие и здоровье; стремиться к материальному благополучию.

#### ***Когнитивный компонент***

*Осмысленность* связана с основательностью изучения новой информации, выделением ее основного содержания. Данная переменная предполагает последовательность выполнения деятельности, упорство в достижении намеченного; а также более общее, углубленное понимание изучаемого свойства личности.

*Осведомленность* выступает как многообразие сведений об отдельных функциях исследуемого свойства, что приводит к неверному толкованию этого личностного свойства и неумению разграничивать его с другими качествами.

#### ***Продуктивный компонент***

*Предметно-коммуникативная переменная* говорит о направленности представленного свойства на дело, на решение практических вопросов в различных видах деятельности (учебной, производственной и др.), а также способствует приобретению новой информации, выполнению малоинтересных дел и решению задач, поставленных другими людьми перед конкретным человеком.

*Субъективно-личностный признак* реализуется в самовыражении, самоактуализации и саморазвитии. С этим связаны стремления повысить самооценку и укрепить самоуважение, развить творческую сторону жизни и расширить круг знакомств с людьми; направленность свойства на решение личных проблем.

#### ***Рефлексивно-оценочный компонент (трудности)***

*Операциональные трудности* связаны с недостаточно развитыми навыками изучаемого свойства личности; субъект осознает, что имеет проблемы из-за неумения «подать себя в лучшем свете» или каких-либо препятствий для осуществления продуктивной реализации представленного свойства.

*Эмоционально-личностные трудности* характеризуются сугубо личностными проблемами, обусловленными тревожностью, негативной оценкой своих возможностей и т. д.

Таблица 6.2

Уровень выраженности различных переменных свойств личности

Переменные	Низкий	Средний	Высокий
Общественные цели	0–19	20–39	40–49
Личностные цели	0–22	23–42	43–49
Социоцентричность	0–12	13–36	37–49
Эгоцентричность	0–6	7–25	26–49
Осмысленность	0–23	24–42	42–49
Осведомленность	0–8	9–30	31–49
Предметность	0–19	20–39	40–49
Субъектность	0–3	4–23	24–49
Эргичность	0–19	20–38	39–49
Аэргичность	0–17	18–38	39–49
Стеничность	0–25	26–41	42–49
Астеничность	0–9	10–29	30–49
Интернальность	0–24	25–41	42–49
Экстернальность	0–21	22–42	43–49
Операциональные трудности	0–1	2–25	26–49
Личностные трудности	0–1	2–26	27–49

## 6.5. Тест суждений самореализации личности (С.И. Кудинов)

Данная методика разработана С.И. Кудиновым в рамках поли-системной модели самореализации личности.

Анализ научной литературы, посвященной проблеме самореализации личности, позволяет отметить теоретико-методологическую вариативность в изучении данного феномена. Большинство отечественных исследователей рассматривают самореализацию как целостный процесс самосовершенствования, диалектически сочетающий в себе самоизменение и самостановление на протяжении всего жизненного пути человека. Как практическое осуществление

задатков, способностей, дарований и черт характера через ту или иную сферу социальной деятельности с пользой для себя самого, коллектива и общества в целом, однако механизм этого *само-* остается неизученным: каким образом одному индивиду удастся реализовать себя в полной мере, а другому лишь частично? Что оказывает доминирующее влияние на реализацию потенциала каждого индивида, а что сдерживает это явление — пока труднообъяснимо.

Современное состояние изученности данной проблемы позволяет заключить, что самореализация личности как психологическое явление интерпретируется с различных теоретико-методологических позиций, где чаще всего доминируют линейные, аналитические стратегии, в рамках которых рассматриваются отдельные признаки данного феномена — мотивационные, когнитивные либо процессуальные. При этом, как правило, указанные аспекты исследуются вне их связей и отношений, где абсолютизируется какая-либо одна из сторон и выдается за ее единственную сущность. Однако даже детальное рассмотрение одной из сторон самореализации не может раскрыть ее целостного психологического содержания. Необходим системный подход в противовес одноаспектному.

В отечественной психологии был высказан ряд конструктивных идей о многомерности строения психологических явлений. С.Л. Рубинштейн (1973), указывая на системную природу психологических образований, отмечал, что они представляют собой сплав образа мыслей, чувств, побуждений действующего субъекта в единстве и взаимопроникновении с объективным течением и результатами его действия. В.Д. Небылицин (1976), рассматривая различные аспекты активности человека, подчеркивал единство содержательных, динамических и результативных ее характеристик. Так, Б.Г. Ананьев (1980) утверждал, что отдельные свойства личности включают не только те или иные предметные отношения, но и интеллектуальные и результативные характеристики. А.А. Бодалев (1983) отметил, что то или иное свойство личности выступает как своеобразная интеграция более частных отношений к различным событиям окружающей действительности и, по существу, представляет собой единство знания, переживания и поведения. А.И. Крупнов в 1988—1996 гг., развивая идеи В.Д. Небылицина, разработал многомерно-функци-

ональный подход к исследованию базовых свойств личности, где отмеченные характеристики экспериментально детализируются в многозначных связях и отношениях, указывая на специфику индивидуального проявления того или иного качества личности.

Опираясь на изложенные выше подходы и принимая во внимание позицию С.Л. Рубинштейна, можно констатировать, что самореализация – это системное психологическое образование, комплекс интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационных и инструментально-стилевых переменных, обеспечивающих воплощение актуальных и потенциальных возможностей индивида в различных видах деятельности в зависимости от биологической и социально-психологической детерминации. Данный тезис послужил основой для разработки полифункциональной модели изучения самореализации личности. Она базировалась на теоретических положениях о неразрывности инструментального, содержательного и результативного аспектов самореализации личности; единстве личностных и индивидуальных образований субъекта; системной природе отношений и качеств личности. Разработанный авторский подход к системному анализу самореализации личности включает личностные (мотивационные, когнитивные, ценностно-смысловые, рефлексивно-оценочные) характеристики и индивидуальные признаки (эргодинамические, эмоциональные и регуляторно-волевые). Иными словами, **самореализация** – это полифункциональная деятельность, детерминированная социально-психологическими факторами, обеспечивающая воплощение актуальных и потенциальных возможностей индивида в различных сферах жизнедеятельности в процессе онтогенеза. Суть данного подхода заключается в том, что отправной точкой самореализации личности является стремление к самовыражению, которое имеет свою силу, интенсивность, способы и приемы воплощения (динамические характеристики). Оно может быть оценено со стороны направленности мотивации. Стремление по-разному осознается и осмысливается человеком (когнитивная сторона). В основе стремлений заложены цели-установки (установочно-целевой аспект). Самореализация переживается и регулируется субъектом (эмоциональный и организационный параметры) и имеет промежуточный и конечный результат. Иначе говоря, согласно

нашему подходу самореализация личности включает динамический, эмоциональный, организационный, мотивационный, когнитивный, компетентно-личностный, установочно-целевой и рефлексивно-оценочный компоненты. Каждый из которых, в свою очередь, содержит по две переменные, позволяющие охарактеризовать более конкретно данный феномен.

Перспективность и продуктивность данного подхода обусловлены тем, что, во-первых, он способствует решению фундаментальной проблемы преодоления разрыва между указанными характеристиками, которые по своей природе являются целостными, системными. Во-вторых, он открывает возможности познания структуры самореализации и внутренних механизмов взаимодействия, различных ее компонентов. В-третьих, он создает предпосылки для разработки научно обоснованных технологий активизации и коррекции различных видов самореализации. В-четвертых, позволяет учитывать природу различных компонентов, с одной стороны, инструментально стиливых, а с другой – мотивационно-смысловых. Первая группа признаков в большей мере обусловлена природными предпосылками, зависит от черт темперамента и свойств нервной системы (В.Н. Прядеин, 1980, А.И. Крупнов, 1984, С.И. Кудинов, 1999). Вторая группа в значительной степени зависит от социального окружения, среды, условий деятельности, более подвижна и изменчива. И наконец, последнее: данный подход дает возможность выявить психологические особенности самореализации в зависимости от внешних и внутренних факторов: экологических, биологических, социальных, психофизиологических, педагогических и др. То есть он позволяет установить все многообразие стилей проявления самовыражения субъекта.

Представленная методика позволяет диагностировать и различные виды самореализации личности: социальную, профессиональную и личностную.

В основе методики – 17 шкал:

1 – осмысленность целей-ценностей самореализации; 2 – осведомленность целей ценностей (ценностно-целевой компонент); 3 – энергичность; 4 – аэнергичность (динамический компонент); 5 – оптимистичность; 6 – пессимистичность (эмоциональный ком-

понент); 7 – интернальность; 8 – экстернальность (организационный компонент); 9 – социоцентризм; 10 – эгоцентризм (мотивационный компонент); 11 – креативность; 12 – консервативность (когнитивный компонент); 13 – конструктивность; 14 – деструктивность (прогностический компонент); 15 – социальные барьеры самореализации; 16 – личностные барьеры самореализации (компетентно-личностный компонент); 17 – дополнительная шкала (искренность).

**Инструкция.** Вам предлагается ответить на предложенные утверждения, для того чтобы выявить особенности вашей самореализации в различных сферах жизнедеятельности. На каждое утверждение отвечайте как можно объективнее, выбрав один из шести вариантов ответов: **1 – нет; 2 – чаще нет; 3 – когда как; 4 – чаще да; 5 – да; 6 – однозначно да.**

Выбранный вариант ответа занесите в лист для ответов напротив соответствующего вопроса-утверждения.

Помните, что опросник не содержит положительных или отрицательных утверждений, каждое из них может соответствовать вам в большей или меньшей степени.

Отвечайте по возможности быстро и пишите тот ответ, который первый приходит в голову. Благодарим за участие!

### **Опросник**

1. Цель вашей самореализации – это развитие ваших качеств, способностей.
2. Вам трудно определиться, в какой сфере вы могли бы себя выразить и добиться успеха в чем-либо.
3. Вы всегда пытаетесь на полную катушку проявить себя во всем и везде.
4. Чаще всего вы испытываете трудности с тем, чтобы заняться собой и хоть что-то в себе изменить.
5. Вы испытываете подъем сил, когда развиваете у себя какие-либо позитивные качества.
6. Для вас характерно погружаться в апатию и безразличие, когда приходится работать над собой.
7. Вы абсолютно уверены, что самосовершенствование личности зависит исключительно от самого человека.

8. Вы полагаете, что не надо прилагать никаких усилий над собой, человек и так может достичь духовного совершенства.
9. Ваше стремление к духовному росту побуждается желанием внести вклад в духовно-нравственное развитие других людей.
10. Для вас личностное самосовершенствование связано с потребностью достичь гармонии внутри себя.
11. Самореализация для вас – это постоянный личностный рост, ежедневный труд над собой.
12. Вы считаете, что самореализация обусловлена наследственностью, и поэтому ничто не способно повлиять на ее успешность.
13. Вы уверены, что только высокий уровень духовного, нравственного развития позволяет добиться значительных результатов в освоении окружающего мира.
14. Вам представляется бессмысленным тратить время на собственное совершенство, так как вас окружают посредственные люди.
15. Вы готовы реализовать все свои возможности для достижения совершенства в духовной сфере, однако не знаете, как это сделать.
16. Все стремления изменить в себе что-то наталкиваются на вашу неуверенность.
17. С детского возраста вы целенаправленно ежедневно занимаетесь своим самосовершенствованием.
18. Цель вашей самореализации – это развитие себя как личности.
19. Для вас не имеет никакого значения, в какой сфере можно себя реализовать.
20. Вы постоянно стремитесь изменить себя в лучшую сторону в духовном, личностном и физическом аспектах.
21. Вы с большим трудом добиваетесь незначительных результатов в своем саморазвитии.
22. Вы всегда переживаете радость, если осознаете свое развитие.
23. У вас часто возникает спад настроения, если предстоит заниматься своим самосовершенствованием.
24. Вы считаете, что каждый человек должен ежедневно прилагать максимальные усилия для развития себя как личности.
25. Вы согласны с тем, что исключительно внешние обстоятельства и другие люди полностью определяют нравственное развитие личности.

26. Ваше стремление к постоянному личностному росту побуждается желанием быть полезным людям.
27. Ваше личностное развитие продиктовано только одной целью — добиться успеха в жизни.
28. На ваш взгляд, самореализация — это прежде всего развитие положительных личностных качеств, нравственности и т. д.
29. Самореализация в вашем понимании — это ситуативное проявление активности.
30. Вы думаете, что постоянное личностное развитие способствует достижению успеха в жизни.
31. Вы склонны предполагать, что люди высоконравственные страдают оттого, что их многие не понимают либо надсмехаются и отторгают.
32. Вам представляется, что для полного личностного самосовершенствования не хватает знаний и опыта.
33. Вашей самореализации часто мешает робость.
34. Никогда в жизни вы не испытывали смущения, выступая в незнакомой аудитории.
35. В любых ситуациях вы стремитесь проявить себя в общественно полезной деятельности для решения социальных проблем.
36. Вы практически не проявляете инициативы, чтобы выразить себя в чем-либо.
37. Вы постоянно стремитесь реализовать все свои знания и способности в социально значимых мероприятиях.
38. Вы почти никогда не проявляете интереса к каким-либо общественным акциям, движениям, партиям, организациям.
39. Самое большое удовлетворение вы получаете, когда занимаетесь общественной деятельностью.
40. Вас почти всегда охватывает безразличие и апатия, если приходится участвовать в общественных мероприятиях (волонтерство, митинги, социальные акции и т. д.).
41. Вы легко справляетесь с общественной работой благодаря хорошему самоконтролю.
42. Вам кажется, что общественной деятельностью занимаются профессиональные неудачники, поскольку здесь не нужно прилагать каких-либо усилий над собой.



43. На ваш взгляд, реализация себя в общественной деятельности чаще всего связана с желанием улучшить жизнь другим людям.
44. Вы не против того, чтобы посвятить себя политической либо иной общественной деятельности, поскольку это приносит хорошие дивиденды.
45. Вы уверены, что самовыражение человека в общественной деятельности способствует его всестороннему развитию.
46. Самовыражение в общественной сфере заключается в том, чтобы безукоризненно выполнять все поручения.
47. Полное самовыражение человека в общественной деятельности позволяет обогатиться новыми знаниями и опытом.
48. Вы убеждены, что выражение своих скрытых способностей в общественно полезном деле кроме зависти и злобы у окружающих ничего не вызывает.
49. Вашему самовыражению в социальной сфере препятствует отсутствие опыта и знаний.
50. Вы знаете, как добиться успеха в общественной работе, однако этому мешает ваша скованность.
51. Вы не встретили ни одного человека в жизни, который был бы вам неприятен или неинтересен.
52. Вы целенаправленно проявляете активность для решения социально значимых проблем.
53. Все ваши стремления к самовыражению продиктованы необходимостью и обязательствами.
54. Вы никогда не упускаете возможности поучаствовать в коллективных делах.
55. Больше всего вам лень выполнять общественные поручения.
56. Вы испытываете восторг, если предстоит работа в какой-либо политической партии или общественной благотворительной организации.
57. Самые негативные эмоции у вас возникают тогда, когда вы вынуждены принимать участие в социально значимых мероприятиях.
58. Вы смогли бы добиться больших результатов в какой-либо общественной деятельности, так как всегда полагаетесь только на себя и четко все контролируете.

59. Вы считаете, что общественная деятельность не для вас, так как нужны хорошие организаторские способности, которыми вы не обладаете.
60. Вы считаете, что готовы посвятить себя общественной деятельности, несмотря на то что вам придется принести в жертву свою жизнь на благо других.
61. На ваш взгляд, большинство политиков и общественных деятелей в своей миссии преследуют корыстные цели, не отражающие интересы других людей.
62. Полная отдача себя общественно значимой деятельности, на ваш взгляд, позволяет реализовать весь свой интеллектуальный и личностный резерв.
63. Вы полагаете, в общественной деятельности стремятся выразить себя неудачники в жизни, так как это не имеет никакого отношения к подлинной самореализации личности.
64. Вы считаете, что полная самоотдача в социально полезной деятельности способствует не только успеху и признанию, но и собственному самоутверждению.
65. Общественно полезный труд как форма самовыражения является примитивным и малопривлекательным.
66. Вы готовы заняться общественной деятельностью, однако не знаете, с чего начать.
67. Вы испытываете смущение и тревожность, если приходится проявлять свою активность публично.
68. За всю свою жизнь вы не проронили ни одного нецензурного слова.
69. Вы прилагаете максимум усилий и используете все свои возможности для того, чтобы стать профессионалом высочайшего класса.
70. Ваша самореализация не имеет какой-то определенной направленности и ценности.
71. Вы легко включаетесь в любое дело и максимально проявляете свои профессиональные способности.
72. Вы прилагаете свои знания, в том числе профессиональные, только тогда, когда вас об этом попросят.

73. У вас появляются яркие положительные эмоции, если вы заняты профессиональным совершенствованием.
74. Для вас характерны раздражительность и апатия, когда возникает необходимость получать новые профессиональные знания и умения.
75. Вы уверены, что профессиональное мастерство зависит только от самого человека, а не каких-то внешних обстоятельств.
76. Вы считаете, что достижение высочайшего профессионального мастерства зависит от удачи и других людей.
77. Ваш интерес к профессиональному совершенству обусловлен потребностью быть полезным другим людям, коллективу, своей фирме.
78. Ваше стремление к профессиональной компетентности связано в большей степени с достижением личного морального и материального благополучия.
79. Вы полагаете, что истинная самореализация возможна только в профессиональной сфере, где человек на полную катушку проявляет свои способности.
80. Вам кажется, в профессиональной сфере нет возможности для выражения своего Я.
81. Вы склонны считать, что только выраженная профессиональная самореализация способна обеспечить успех в жизни каждого человека.
82. Вы не видите смысла в том, чтобы постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, поскольку это остается чаще всего незамеченным и не приносит личного удовлетворения.
83. На ваш взгляд, профессиональная самореализация возможна только в том случае, когда есть большой опыт и знания.
84. Выразить себя полностью в профессиональной сфере вам мешает внутренняя скованность, застенчивость, неумение устанавливать контакты.
85. Вы можете с легкостью убедить любого человека в неверности его суждений.
86. Основная цель самовыражения вашего внутреннего потенциала направлена на то, чтобы стать профи высочайшего класса.

87. Вся ваша деятельность связана с осуществлением мечты — занять руководящее кресло, не важно, где.
88. Вы всегда стараетесь до высокого мастерства довести свои профессиональные навыки и умения.
89. Вы почти никогда не проявляете усилий для профессионального самосовершенствования.
90. Вы с радостью отдаетесь своей профессиональной деятельности и всегда пытаетесь достичь совершенства.
91. При мысли о своей профессии у вас возникает спад настроения.
92. Вы твердо знаете, чего хотите добиться в профессиональной сфере, и прилагаете для этого все усилия.
93. Вам представляется, нет особой необходимости тратить силы и время для повышения профессионализма, так как это не главное в жизни человека.
94. Для вас основным мотивом достижения профессионализма является желание изменить все вокруг себя, внести свой вклад в развитие предприятия, города, страны.
95. На ваш взгляд, максимальное самовыражение в профессиональной деятельности всегда продиктовано карьеризмом.
96. В любой профессии человек может не только выразить, но и развить свои способности, личностно-деловые и нравственные качества.
97. Вы полагаете, что успех в профессиональной сфере никоим образом не связан с самореализацией.
98. Только полная отдача сил в освоении профессиональных задач обеспечивает успех в жизни и карьере.
99. Вы уверены, что профессиональная деятельность не та область, где человек должен и может выразить себя на 100%.
100. Вы считаете, что добиться более высоких результатов в профессиональной компетентности вам мешает неумение четко программировать свою деятельность.
101. Вам представляется, что низкая самооценка препятствует становлению профессиональной компетентности.
102. Вы никогда не завидовали другим людям в чем-либо.

## Лист для ответов

ФИО \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Шкалы	Вопросы	Ответы	Вопросы	Ответы	Вопросы	Ответы	Вопросы	Ответы	Вопросы	Ответы	Вопросы	Ответы	Сумма
Осм. ц	1		18		35		52		69		86		
Осв. ц	2		19		36		53		70		87		
Э-Р	3		20		37		54		71		88		
А-Р	4		21		38		55		72		89		
С-Т	5		22		39		56		73		90		
А-С	6		23		40		57		74		91		
И-Н	7		24		41		58		75		92		
Э-Н	8		25		42		59		76		93		
С-Ц	9		26		43		60		77		94		
Э-Ц	10		27		44		61		78		95		
К-Р	11		28		45		62		79		96		
К-Н	12		29		46		63		80		97		
К-Т	13		30		47		64		81		98		
Д-Т	14		31		48		65		82		99		
С-Б	15		32		49		66		83		100		
Л-Б	16		33		50		67		84		101		
И-Т	17		34		51		68		85		102		

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

#### Этап 1

Следует начинать с определения достоверных данных. Для этого необходимо подсчитать сумму баллов по шкале **И-Т** – *искренность*. Суммируются только положительные ответы с индексами 4, 5, 6.

При сумме **18 баллов** и более результат исследования недостоверен; **от 13 до 17 баллов** – результат сомнителен; **от 0 до 12 баллов** – результат исследования может быть признан достоверным.

При недостоверных и сомнительных результатах целесообразно, если это возможно, выяснить причины отношения испытуемого к исследованию. Необходимо учитывать, что недостоверные результаты могут быть обусловлены, помимо нежелания обследоваться или стремления преднамеренно давать противоречивые, неискренние ответы, нарушением отдельных психических функций, а также социальным инфантилизмом.

При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на получение количественных показателей по всем базовым шкалам самореализации.

### Этап 2

По каждой базовой шкале подсчитывается сумма ответов индексов с положительными значениями (4, 5, 6). Количественный показатель от 0 до 36 баллов будет свидетельствовать о степени выраженности той или иной характеристики самореализации.

С помощью табл. 1 переводим сырые баллы в шкальные оценки, которые позволяют диагностировать уровень каждой переменной самореализации.

Таблица 1

Уровни выраженности переменных самореализации

Уровни	Оценки по шкалам	Сырые баллы
Высокий	3	21–36
Средний	2	11–20
Низкий	1	0–10

### Этап 3

На этом этапе количественной обработки суммируются со знаком **плюс** по вышеописанному принципу все сырые баллы шкал: **1, 3, 5, 7, 11, 13** и **среднее значение шкал 9 и 10**. Например, по первой шкале – 10 баллов, по третьей – 12, по пятой – 16, по седьмой – 4, по одиннадцатой – 10, по тринадцатой – 20. Итого в сумме получаем 72 балла. Если по девятой шкале – 10, а по десятой – 22 балла, в сумме получаем 32. Делим на два и получаем среднее – 16 баллов. К сумме 72 прибавляем 16 и получаем 88 баллов со знаком **плюс**.

Отдельно со знаком **минус** по этой же схеме суммируются баллы по следующим шкалам: **2, 4, 6, 8, 12, 14** и **среднее значение шкал 15 и 16**.

После этого складывается сумма сырых баллов с положительным и отрицательным индексом. Полученный результат также переводим в шкальную оценку по табл. 2. Например, если по нечетным шкалам получили максимальную сумму 252 балла со знаком плюс, а по четным 200 баллов со знаком минус, то путем вычитания из большего меньшего получаем сумму +52 балла. Далее смотрим по табл. 2 – сумма +52 балла попадает в адаптивный уровень самореализации.

Таблица 2

### Уровни самореализации

Уровень	Количество баллов	
	Оценки по шкалам	Сырые баллы
Интенсивный	5	151 и более
Гармоничный	4	101–150
Адаптивный	3	51–100
Инертный	2	21–50
Иррациональный	1	0–20

**Если вы набрали 151 и более баллов** – это очень высокий, **интенсивный уровень самореализации**. У вас болезненно развито стремление к самовыражению. Вы постоянно заняты мыслями о своем самосовершенствовании, достижении высочайших результатов в любом виде деятельности. Для вас очень важным является быть всегда в центре внимания других людей, занимать только ведущие позиции в коллективе, социуме.

**От 101 до 150 баллов** – **гармоничный уровень самореализации**. Вы не только имеете хорошее представление о своих стремлениях, но и знаете, как их реализовать. Вы полны оптимизма и здравого рационализма. Для вас в большой мере характерно гармоничное развитие. Вы умеете распределять собственные ресурсы. Хорошо знаете свои достоинства и недостатки, постоянно стремитесь к личностному росту, профессиональному совершенству и социальному признанию.

**От 51 до 100 баллов** – **адаптивный уровень самореализации личности**. Вы стараетесь быть как все. Для вас характерна умеренность

во всем. Если вы сталкиваетесь с большими трудностями в каком-либо деле, то предпочитаете отказаться от него и не тратить долго время на решение проблемы. Личностное, профессиональное и социальное совершенство не является архиважной целью и смыслом всей вашей жизни. В то же время вы стремитесь быть не хуже других и в чем-то многих превосходить. Периодически вы стараетесь развить в себе какие-либо качества, овладеть профессиональным мастерством и добиться уважения или признания в социуме.

**От 21 до 50 баллов – инертный уровень самореализации.** Вы не проявляете особой активности, чтобы изменить себя, расширить свой кругозор, развить эрудицию и другие интеллектуальные, личностные и морально-нравственные качества. Профессия для вас выступает лишь как необходимость, с которой приходится мириться, поэтому вы не испытываете особого желания повышать свое мастерство, делаете это лишь тогда, когда вынуждены. Проявление себя в общественной жизни коллектива, города и т. д. для вас не характерно, вы стремитесь избегать участия в массовых социально значимых мероприятиях.

**От 0 до 20 баллов – иррациональный уровень самореализации.** Для вас вообще не характерно проявление личной инициативы и активности как в деятельности, так и в самосовершенствовании. Вас не беспокоит ваш уровень развития, вы склонны считать, что все само собой происходит, поэтому не нужно прилагать каких-либо усилий для своего развития, так как это скучно и неинтересно. Вы не стремитесь быть профессионально компетентным и сделать карьеру, поскольку это сопряжено с трудностями, вам и так хорошо. Общественная деятельность вам представляется малопривлекательной и абсолютно бессмысленной. По вашему убеждению, главное в жизни – это отдых, развлечения, веселое времяпрепровождение, к чему вы и стремитесь.

#### **Этап 4**

На данном этапе обработки выявляется доминирование того или иного вида самореализации. Проводится подсчет сырых баллов по вышеобозначенной схеме по вертикали. Первые два столбца (вопросы **1–34**) характеризуют **личностную самореализацию**, третий и четвертый столбцы (вопросы **35–68**) – **социальную**, пятый и шестой



(вопросы **69–102**) – **профессиональную**. Подсчет баллов осуществляется сложением всех нечетных шкал и средним числом шкал 9 и 10 со знаком плюс. Отдельно проводится сложение всех четных шкал со средним числом шкал 15 и 16. Шкала 17 не учитывается. После этого все значения со знаком плюс складываются со значениями со знаком минус. Полученная сумма со знаком плюс или минус будет свидетельствовать об уровне самореализации в данной области. Например, по первому и второму столбцам в ходе подсчета баллов по нечетным шкалам мы получили 50 баллов, а по четным – 25. После сложения этих чисел мы получаем 25 баллов со знаком плюс, что свидетельствует о положительной динамике самореализации. Далее так же подсчитываем по 3 и 4, 5 и 6 столбикам. **Получаем результат со знаком плюс или минус от -84 до +84. Полученные сырые баллы с помощью табл. 3 переводим в шкальные значения.**

**Доминирование личностной самореализации** указывает на постоянство стремлений к личностному совершенству и росту индивида, самовыражению своих личностных качеств с целью достижения высоких результатов в личностном и духовном развитии.

**Социальная реализация** свидетельствует о значимости для индивида общественной деятельности. Самовыражение субъекта в данном случае связано с социальной активностью индивида. Субъект все свои усилия направляет на реализацию своих возможностей в социальной, общественной, политической сфере.

**Профессиональная самореализация** способствует достижению значительных результатов в той или иной деятельности (профессиональной, творческой, спортивной, учебной и т. д.).

Таблица 3

Виды самореализации	Сырые баллы	Шкальная оценка
Личностная	75–84	5 – очень высокая
Социальная	60–74	4 – высокая
Деятельностная	21–59	3 – средняя
	11–20	2 – низкая
	0–10	1 – очень низкая

## Этап 5

### *Интерпретация шкал*

#### **(качественная обработка результатов теста)**

##### **Шкала 1. Социально-корпоративные установки самореализации**

Количественный показатель по данной шкале свидетельствует о степени выраженности установок к самореализации субъекта, связанной со стремлением проявить свои возможности, опыт, знания, умения и способности для улучшения отношений в коллективе, повышения производительности труда, личностного роста отдельных коллег и т. д. Высокие показатели по шкале указывают на доминирующее стремление индивида реализовать себя исключительно во благо общего дела и других людей. (Высокие показатели по шкале характерны для людей, чья жизнь и профессия связаны с истинным служением отечеству и гражданам, — священники, военные, учителя, врачи и др.).

##### **Шкала 2. Субъектно-личностные установки самореализации**

Данная шкала биполярна первой. Высокий уровень баллов по шкале указывает на доминирование установок к позиционированию своей персоны. Главное — реализовать весь свой потенциал в различных сферах для получения еще больших дивидендов. Добиться повышения по службе, развить у себя неординарные способности, очаровать коллектив, наконец, добиться признания и покорить весь мир. В реальной действительности такой индивид использует все свои возможности исключительно для получения результатов, важных только для него, не считаясь с другими. Например, начинающий музыкант перед ответственным концертом может всю ночь репетировать в своей квартире, играя громко на музыкальном инструменте, не обращая внимания на просьбы и призывы соседей по квартире.

##### **Шкала 3. Активность**

Данная шкала во многом обусловлена силой и слабостью нервной системы и свойств темперамента. Высокие показатели по шкале указывают на выраженную активность, энергичность в проявлениях самореализации. Такие испытуемые в постоянном движении — внешнем и внутреннем, всегда проявляют стремление к реализации своего потенциала в самых различных и порой неожиданных сферах. Упорные, целенаправленные и устремленные,

инициативные и настойчивые в достижении цели, они легки на подъем, не склонны пасовать перед трудностями. Чаще всего реализуют все свои возможности, даже если что-то не получается. Как правило, такие субъекты достигают намеченных результатов. У них высокий жизненный тонус.

#### **Шкала 4. Инертность**

Противоположная шкале активности. Высокие показатели указывают на низкую энергичность и длительную переключаемость субъекта с одного предмета на другой. В поведении преобладают стереотипность, пассивность, отсутствие желания участвовать в какой-либо деятельности, лень, предпочтение отдается пассивному отдыху, всякая новая деятельность вызывает беспокойство, тревогу, отмечается низкая инициативность, организованность и целеустремленность. У испытуемых с высокими показателями по шкале отмечается узко ограниченный спектр вариативного поведения, в большой степени характерны однотипные примитивные приемы самовыражения. Низкий жизненный тонус.

#### **Шкала 5. Оптимистичность**

Высокие баллы по шкале свидетельствуют о доминировании позитивного психоэмоционального настроения. У таких испытуемых практически всегда преобладают положительные эмоции, радость, предвосхищение результатов своей деятельности, оптимизм в начале всяких новых дел. Они с удовольствием пробуют себя в различных сферах жизнедеятельности. Если даже что-то не получается, не унывают. С уверенностью смотрят в будущее. С легкостью относятся к постигшим неудачам.

#### **Шкала 6. Пессимистичность**

Шкала характеризует негативный психоэмоциональный настрой субъекта. Чем выше баллы по шкале, тем чаще испытуемые склонны драматизировать ситуации. Они практически всегда недооценивают себя, испытывают страх и волнение в начале новых и необычных мероприятий. Во всех новых начинаниях чаще усматривают неблагоприятный исход. Именно поэтому неохотно берутся за что-то новое, будь это работа или программа для похудения. Среди эмоций доминируют апатия, тревога, раздражительность, депрессивность, агрессивность. У них чаще проявляются фиксиро-

ванные формы поведения, являющиеся препятствием для полноценного самовыражения.

### **Шкала 7. Интернальность**

Высокий балл по шкале свидетельствует о хорошем самоконтроле и самоорганизации субъектов при самовыражении. Иными словами, они хорошо контролируют свое поведение, поступки и реакции при самореализации. Высокий самоконтроль позволяет прогнозировать ситуации и уверенно двигаться к завершению дел. При неудачах они склонны анализировать свои ошибки и исправлять их, а не перекладывать ответственность на обстоятельства и других людей. Выраженные показатели по шкале являются позитивным индикатором самореализации.

### **Шкала 8. Экстернальность**

Шкала характеризует слабость самоконтроля и самоорганизации индивида при самореализации. Высокие баллы указывают на низкий порог самоорганизации. Такие испытуемые с трудом берут на себя ответственность за все, что с ними происходит, в работе, семье, социуме, собственном совершенстве. Они предпочитают перекладывать ответственность на других людей и обстоятельства. Для них легче и удобнее обращаться за помощью к другим людям и в случае неуспеха перекладывать на них ответственность, даже в том случае, когда они самостоятельно могут что-то сделать. Они склонны винить весь мир в своих неудачах, успех их самореализации должны обеспечить обстоятельства, окружающие люди, руководители разного уровня, власти, государство и т. д.

### **Шкала 9. Социоцентрическая мотивация самореализации**

Высокие показатели по шкале указывают на доминирование социально одобряемых мотивов самореализации индивида, например внести существенный вклад в развитие и процветание своей фирмы, улучшить взаимоотношения среди коллег и в целом морально-психологический климат в коллективе. Основной побудительной силой собственного самовыражения выступает желание изменить мир вокруг себя и в целом в лучшую сторону, помочь бедным, слабым, немощным, больным, неуспешным и т. д. В гипертрофированном виде испытуемые склонны иногда приносить себя и свою семью в жертву общему делу.

### **Шкала 10. Эгоцентрическая мотивация самореализации**

Чем выше общий показатель по шкале, тем чаще побудительной силой самореализации индивида выступают узколичностные мотивы, обеспечивающие ему личностное продвижение по службе, финансовую независимость, авторитет, власть, развитие в себе отдельных свойств и способностей. При доминировании этих мотивов субъект не считается с мнением других, всегда поступает исходя из личной заинтересованности. Главный тезис — цель оправдывает средства.

### **Шкала 11. Креативность**

Шкала характеризует неординарные способы и приемы самовыражения личности. Чем больше баллов по шкале, тем разнообразнее схемы самореализации. У испытуемых сформировано ясное понимание, чего они хотят в этой жизни и как это можно достичь. Они с легкостью могут переключаться с одной деятельности на другую, хорошо чувствуют обстоятельства, ситуации и других людей. Для своего позиционирования, воплощения идей и реализации собственного потенциала могут использовать широкий набор средств, в том числе неординарных, нестандартных.

### **Шкала 12. Консервативность**

Высокие баллы по шкале указывают на интеллектуальную, коммуникативную и поведенческую стереотипность. Предпочитают в жизни и деятельности идти по накатанному пути, ничего не изобретая и не экспериментируя. Для них характерны общеизвестные стандартные схемы самовыражения, во многом обусловленные особенностями воспитания. Они не склонны менять что-то в своей жизни и работе, даже если не удовлетворены. Они во всем стабильны — в привычках, отношениях, увлечениях, работе и т. д. Если что-то не получается, они склонны вообще отказаться от задуманного, нежели изменить тактику и стратегию по достижению результата.

### **Шкала 13. Конструктивность**

Высокие показатели по шкале указывают на позитивную результативность процесса самореализации. Самовыражение достигает нужных результатов, приносит положительные плоды в развитии личности и деятельности. Как правило, конструктивная самореализация доставляет удовлетворение субъекту от процесса

деятельности, саморазвития и т. д., позволяет успешно ставить новые цели и осваивать новые рубежи в своем совершенствовании. Высокий уровень конструктивности свидетельствует о быстром и качественном освоении специфических действий, приемов, способов самовыражения, а также новых специализаций либо навыков собственного совершенствования.

#### **Шкала 14. Деструктивность**

Шкала оценивает несовершенство, непродуктивность самореализации личности. Высокие баллы свидетельствуют о том, что все усилия в работе над собой или в деятельности, общественных мероприятиях не достигают нужного результата, сопряжены с ошибками, некачественной работой и т. д. Самовыражение вместо удовлетворения приносит разочарование в своих способностях и возможностях, утрату веры в себя. Работа становится рутинной, где медленно тянется время, не развиваются профессиональные компетенции. Увлечения примитивны и узконаправленны, личностное развитие ограничено просмотром ТВ и другими легкодоступными средствами.

#### **Шкала 15. Социальные барьеры**

Высокие показатели по шкале характеризуют трудности, препятствия в самореализации, обусловленные несформированностью способов и приемов самовыражения личности. Данные барьеры могут быть связаны с малой информированностью индивида, недостаточным опытом и знаниями, односторонними интересами, неблагоприятными внешними условиями. Низким профессиональным уровнем и несформированной способностью к прогнозированию отдаленной перспективы.

#### **Шкала 16. Личностные барьеры**

Шкала диагностирует личностные особенности индивида, выступающие препятствием для полноценной самореализации субъекта. Высокие баллы свидетельствуют о наличии тревожности, скованности, ригидности поведения, неуверенности, если приходится выступать перед группой коллег или незнакомых, эмоциональной расторможенности, невосприимчивости к критике, обидчивости и т. д.

## 6.6. Опросник Г. Шмишека. Акцентуации характера

Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». Разработан также детский вариант опросника.

Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. В соответствии с этой концепцией все черты личности могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты — стержень личности, они определяют ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. При значительной выраженности основные черты характеризуют личность в целом. В случае воздействия неблагоприятных факторов они могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. Личности, у которых основные черты ярко выражены, названы К. Леонгардом акцентуированными. Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических. Это случай «заострения» определенных, присущих каждому человеку, особенностей. По К. Леонгарду, в акцентуированных личностях потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд.

К. Леонгардом выделены 10 типов акцентуированных личностей, которые достаточно произвольно разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный).

**Инструкция.** Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь.

### Текст опросника (взрослый вариант)

1. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?

6. Может ли ваше настроение меняться от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?
13. Мягкосердечный ли вы человек?
14. Пытаетесь ли вы проверить, после того как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?
18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?
19. Всегда ли вы прямодушны со своими знакомыми?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?
23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли вы за свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?
25. Смогли бы вы убить человека?
26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?
28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?



30. Быстро ли вы можете разгневаться?
31. Можете ли вы быть бесшабашно веселым?
32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?
35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?
37. Склонны ли вы вступить за человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в темный подвал?
39. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?
40. Являетесь ли вы общительным человеком?
41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?
42. Убегали ли вы ребенком из дома?
43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?
44. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?
45. Можно ли сказать, что вы при неудачах не теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?
47. Любите ли вы животных?
48. Уйдете ли вы с работы или из дому, если у вас там что-то не в порядке?
49. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами или с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?
51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?
52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?
53. Много ли вы общаетесь?
54. Если вы будете чем-либо разочарованы, придете ли в отчаяние?

55. Нравится ли вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?
57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?
58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?
59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?
60. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?
61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?
63. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли вы смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?
67. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?
68. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?
69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?
73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?
74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?
75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли вы злость длительное время?

79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?
80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?
84. Становитесь ли вы радостным в веселом окружении?
85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?
86. Трудно ли вам сдерживать себя, если вы разозлитесь?
87. Предпочитаете ли вы молчать (да), или вы словоохотливы (нет)?
88. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

### **Обработка результатов**

При совпадении ответа на вопрос с ключом ответу присваивается один балл, а затем согласно типу умножается на 2, 3 или 6.

#### ***Ключ***

1. Демонстративность/демонстративный тип: «+»: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88. «-»: 51.

Сумму ответов умножить на 2.

2. Застревание/застревающий тип: «+»: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81. «-»: 12, 46, 59.

Сумму ответов умножить на 2.

3. Педантичность/педантичный тип: «+»: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83. «-»: 36.

Сумму ответов умножить на 2.

4. Возбудимость/возбудимый тип: «+»: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Сумму ответов умножить на 3.

5. Гипертимность/гипертимный тип: «+»: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

Сумму ответов умножить на 3.

6. Дистимность/дистимический тип: «+»: 9, 21, 43, 75, 87. «-»: 31, 53, 65.

Сумму ответов умножить на 3.

7. Тревожность/тревожно-боязливый тип: «+»: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82. «-»: 5.

Сумму ответов умножить на 3.

8. Экзальтированность/аффективно-экзальтированный тип: «+»: 10, 32, 54, 76.

Сумму ответов умножить на 6.

9. Эмотивность/эмотивный тип: «+»: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79. «-»: 25.

Сумму ответов умножить на 3.

10. Циклотимность/циклотимный тип: «+»: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84.

Сумму ответов умножить на 3.

Максимальная сумма баллов, получаемых в результате тестирования, – 24. По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

### *Интерпретация*

**Демонстративный тип** характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, постоянном внимании к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхище-

ния, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

**Застревающий тип** характеризуют умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основными чертами являются склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, моторике.

**Педантичный тип** отличается ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требова-

ний. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

**Возбудимый тип.** Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Для него характерны повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

**Гипертимический тип.** Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им свойс-

твенны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

**Дистимический тип.** Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, характеризуются обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

**Тревожный тип.** Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызания совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в ос-

новном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей беззащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток.

**Экзальтированный тип.** Яркие черты этого типа – способность восторгаться, восхищаться, а также улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние – от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

**Эмотивный тип.** Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для людей этого типа характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта – гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

**Циклотимический тип** характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда де-



тельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.

В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенным дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

## **6.7. Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича**

**Инструкция.** Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек, где написаны ценности, базовые принципы, которыми Вы руководствуетесь в жизни. Ваша задача – разложить их по порядку значимости лично для Вас.

Внимательно изучите представленный список и выберите ту ценность, которая для Вас наиболее значима – она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее на второе место. Проранжируйте все предложенные ценности. Наименее важная останется последней и займет, соответственно, 18-е место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Конечный результат представит Вашу систему ценностей.

## Бланк для ответов к тесту ЦО М. Рокича

Фамилия, имя, отчество

### Перечень А

Терминальные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Интересная работа	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	
Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
Счастливая семейная жизнь	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	

## Перечень Б

Инструментальные ценности	Место в жизни
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Смелость в отстаивании своего мнения	
Чуткость (заботливость)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Честность (правдивость, искренность)	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

### Дополнительные вопросы после основной серии теста

1. В каком порядке и в какой степени (полностью, частично) реализованы эти ценности в вашей жизни?
2. Как бы вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтаете стать?
3. Как, на ваш взгляд, расположил бы эти ценности человек идеальный, совершенный во всех отношениях?

4. Как расположили бы эти ценности, по вашему мнению, большинство людей?
5. Как это сделали бы вы пять или десять лет назад?
6. Как вы думаете, в каком порядке вы расположите эти ценности через пять или десять лет?
7. Как ранжировали бы эти ценности близкие вам люди?

Большее удобство для испытуемого (и большую точность результатов) дает использование не списков, а наборов отдельных карточек, на каждой из которых указана определенная ценность. Человек, сортирующий карточки, более сосредоточен и видит картину всех представленных ценностей полнее.

### ***Обработка результатов***

Доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки на тех или иных основаниях. Так, среди терминальных ценностей выделяются:

- «конкретные» и «абстрактные»;

Конкретные ценности	Место в жизни	Абстрактные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь		Жизненная мудрость	
Здоровье		Красота природы и искусства	
Интересная работа		Любовь	
Материально обеспеченная жизнь		Познание	
Наличие хороших и верных друзей		Развитие	
Общественное признание		Свобода	
Продуктивная жизнь		Счастье других	

Конкретные ценности	Место в жизни	Абстрактные ценности	Место в жизни
Счастливая семейная жизнь		Творчество	
Удовольствия		Уверенность в себе	

▪ ценности профессиональной самореализации и личной жизни.

Профессиональная самореализация	Место в жизни	Личная жизнь	Место в жизни
Активная деятельная жизнь		Любовь	
Интересная работа		Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание		Свобода	
Продуктивная жизнь		Счастливая семейная жизнь	
Развитие		Удовольствия	

Среди инструментальных ценностей выделяются:

▪ этические ценности, ценности общения, ценности дела;

Этические ценности	Место в жизни	Ценности общения	Место в жизни	Ценности дела	Место в жизни
Ответственность		Воспитанность		Аккуратность	
Высокие запросы		Жизнерадостность		Исполнительность	
Независимость		Непримиримость к недостаткам		Образованность	
Самоконтроль		Терпимость		Рационализм	
Широта взглядов		Чуткость		Смелость в отстаивании своего мнения	
		Честность		Твердая воля	
				Эффективность в делах	

▪ индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности;

Индивидуалистические ценности	Место в жизни	Конформистские ценности	Место в жизни	Альтруистические ценности	Место в жизни
Независимость		Воспитанность		Терпимость	
Непримиримость к недостаткам		Самоконтроль		Чуткость	
Рационализм		Широта взглядов			
Смелость в отстаивании своего мнения					
Твердая воля					

- ценности самоутверждения, ценности принятия других.

Ценности самоутверждения	Место в жизни	Ценности принятия других людей	Место в жизни
Высокие запросы		Самоконтроль	
Независимость		Терпимость	
Непримиримость к недостаткам		Чуткость	
Образованность		Широта взглядов	
Смелость в отстаивании своего мнения		Честность	
Твердая воля			
Эффективность в делах			

Для психолога важно прояснить структуру ценностных ориентаций человека, определить ведущие ценности, диагностировать противоречивость или непротиворечивость профессиональных ценностей. По результатам теста можно составить представление о закономерностях индивидуальной системы ценностных ориентаций личности. Если закономерности выявить не удастся, то можно предположить наличие у испытуемого противоречивой системы ценностей (или неискренность). В таком случае лучше повторить исследование и дополнить его данными, полученными с помощью других методик.

## 6.8. Тест самоактуализации личности (САТ)

Авторы: М. Кроз, руководитель Л.Я. Гозман.

Одно из перспективных направлений в диагностике личности – изучение тенденций самоактуализации и самореализации личности. Степень (уровень) личностной самоактуализации следует отнести к числу важнейших личностных и профессиональных качеств человека. Данное качество является обобщенной характеристикой психологического здоровья личности. Тест самоактуализации личности, разработанный М. Крозом под руководством Л.Я. Гозмана, позволяет диагностировать степень самоактуализации личности как многомерную величину, регистрировать разные составляющие ее параметры. С помощью методики можно также определить обобщенный показатель (уровень) самоактуализации личности. Тест состоит из перечня, содержащего 126 пунктов, каждый из которых включает два альтернативных суждения ценностного или поведенческого характера, описывающие различные установки и особенности отношений человека к миру, другим людям и к самому себе. Задача испытуемого состоит в том, чтобы выбрать из двух альтернативных суждений то, «которое в большей степени отвечает его представлениям или привычному способу поведения». В ходе обработки полученных данных весь массив ответов распределяется по 14 шкалам, описывающим следующие основные составляющие личностной самоактуализации.

1. Компетентность во времени.
2. Поддержка (произвольность).
3. Ценностные ориентации.
4. Гибкость поведения.
5. Сензитивность к себе.
6. Спонтанность.
7. Самоуважение.
8. Самопринятие.
9. Представления о природе человека.
10. Синергия (субъективная возможность сотрудничества с миром).
11. Принятие собственной агрессии.
12. Контактность.

13. Познавательные потребности.

14. Креативность.

### Текст опросника

**Инструкция.** Каждый пункт данного опросника содержит два высказывания – А и Б. Внимательно прочтите каждое из них и в бланке для ответов пометьте то из двух, которое в большей степени отвечает вашим представлениям или привычному способу поведения.

1. А. Я верю в себя только тогда, когда чувствую, что смогу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.  
Б. Я верю в себя даже тогда, когда я не в состоянии справиться со всеми стоящими передо мной задачами.
2. А. Я часто внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.  
Б. Я редко внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
3. А. Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.  
Б. Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.
4. А. Я всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.  
Б. Я далеко не всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.
5. А. Я чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю.  
Б. Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.
6. А. В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.  
Б. В сложных ситуациях всегда надо искать принципиально новые решения.
7. А. Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.  
Б. Для меня не слишком важно, чтобы другие разделяли мою точку зрения.
8. А. Мне кажется, что человек должен спокойно относиться, к тому неприятному, что он может услышать о себе от других.  
Б. Мне понятно, когда люди обижаются, услышав что-то неприятное о себе от других.



9. А. Я не могу без всяких угрызений совести отложить до завтра то, что я должен был сделать сегодня.  
Б. Меня мучат угрызения совести, если я откладываю на завтра то, что я должен был сделать сегодня.
10. А. Иногда я бываю так зол, что мне хотелось бы «бросаться» на людей.  
Б. Я никогда не бываю настолько зол, что мне хотелось бы «бросаться» на людей.
11. А. Мне кажется, что в будущем меня ждет много хорошего.  
Б. Мне кажется, что мое будущее сулит мне мало хорошего.
12. А. Человек должен оставаться честным во всем и всегда.  
Б. Бывают ситуации, когда человек имеет право быть нечестным.
13. А. Взрослые никогда не должны сдерживать любознательность ребенка, даже если ее удовлетворение может иметь отрицательные последствия.  
Б. Не стоит потакать излишнему любопытству ребенка, когда оно может привести к негативным последствиям.
14. А. У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.  
Б. У меня почти никогда не бывает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.
15. А. Я всячески стараюсь избегать огорчений.  
Б. Я не стремлюсь всегда избегать огорчений.
16. А. Я часто испытываю чувство беспокойства, думая о будущем.  
Б. Я редко испытываю чувство беспокойства, думая о будущем.
17. А. Я не хотел бы отступать от своих принципов даже ради того, чтобы совершить нечто, за что люди были бы мне благодарны.  
Б. Я хотел бы совершить нечто такое, за что люди были бы мне благодарны, даже если для этого нужно было бы отойти от своих принципов.
18. А. Мне кажется, что большую часть времени я не живу, а как бы готовлюсь к настоящей жизни в будущем.  
Б. Мне кажется, что большую часть времени я не готовлюсь к будущей «настоящей» жизни, а живу по-настоящему уже сейчас.
19. А. Обычно я высказываю и делаю то, что считаю нужным, даже если это грозит осложнениями с моими друзьями и близкими.

- Б. Я стараюсь не говорить и не делать того, что может мне грозить осложнениями с моими друзьями и близкими.
20. А. Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда раздражают меня.
- Б. Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
21. А. Мне не нравится, когда люди проводят много времени в бесплодных мечтаниях.
- Б. Мне кажется, что нет ничего плохого, если люди тратят много времени на бесплодные мечтания.
22. А. Я часто задумываюсь, соответствует ли мое поведение ситуации.
- Б. Я редко задумываюсь, соответствует ли мое поведение ситуации.
23. А. Мне кажется, что любой человек по своей природе способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.
- Б. Я не думаю, что любой человек по своей природе способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.
24. А. Главное в жизни — это сделать, создать что-либо новое.
- Б. Главное в нашей жизни — быть честным и благородным человеком, приносить пользу людям.
25. А. Мне кажется, что было бы лучше, если бы у большинства мужчин преобладали традиционно мужские черты характера, а у большинства женщин — традиционно женские.
- Б. Мне кажется, что было бы лучше, если бы у большинства мужчин и женщин сочетались в равной степени (мере) традиционно мужские и женские черты характера.
26. А. Два человека лучше ладят между собой, если каждый из них старается прежде всего доставить удовольствие другому в противовес свободному выражению своих чувств.
- Б. Два человека лучше ладят между собой, если каждый из них старается прежде всего выразить свои чувства в противовес стремлению доставить удовольствие другому.
27. А. Жесткие, эгоистичные поступки, которые совершают люди, являются естественными проявлениями их человеческой природы.
- Б. Жесткие, эгоистичные поступки, которые совершают люди, не являются естественными проявлениями их человеческой природы.

28. А. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.  
Б. Осуществление моих планов в будущем в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.
29. А. Я уверен в себе.  
Б. Я не уверен в себе.
30. А. Мне кажется, что наиболее ценным для человека является любимая работа.  
Б. Мне кажется, что наиболее ценным для человека является счастливая семейная жизнь.
31. А. Я никогда не сплетничаю.  
Б. Иногда мне нравится посплетничать.
32. А. Я мирюсь с противоречиями в самом себе.  
Б. Я не могу мириться с противоречиями в самом себе
33. А. Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я считаю себя обязанным ему.  
Б. Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я не считаю себя ему чем-то обязанным.
34. А. Иногда мне трудно быть искренним даже тогда, когда мне этого хочется.  
Б. Мне всегда удается быть искренним, когда мне этого хочется.
35. А. Меня редко беспокоит чувство вины.  
Б. Меня часто беспокоит чувство вины.
36. А. Я постоянно чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.  
Б. Я не чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.
37. А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах физики.  
Б. Мне кажется, что многие люди могут обойтись без знания законов физики.
38. А. Я считаю необходимым следовать правилу «не трать времени даром».  
Б. Я не считаю необходимым следовать правилу «не трать времени даром».

39. А. Критические замечания в мой адрес снижают мою самооценку.  
Б. Критические замечания в мой адрес не снижают мою самооценку.
40. А. Я часто переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего значительного.  
Б. Я редко переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего значительного.
41. А. Я предпочитаю оставлять приятное «на потом».  
Б. Я не оставляю приятное «на потом».
42. А. Я часто принимаю спонтанные решения.  
Б. Я редко принимаю спонтанные решения.
43. А. Я стремлюсь, открыто выражать свои чувства, даже если это может привести к каким-либо неприятностям.  
Б. Я стараюсь не выражать открыто своих чувств в тех случаях, когда это может привести к каким-либо неприятностям.
44. А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.  
Б. Я могу сказать, что я себе нравлюсь.
45. А. Я часто вспоминаю о неприятных для меня вещах.  
Б. Я редко вспоминаю о неприятных для меня вещах.
46. А. Мне кажется, что люди должны открыто проявлять в общении с другими свое недовольство ими.  
Б. Мне кажется, что в общении с другими люди должны скрывать свое недовольство ими.
47. А. Мне кажется, что я могу судить о том, как должны себя вести другие люди.  
Б. Мне кажется, что я не могу судить о том, как должны себя вести другие люди.
48. А. Мне кажется, что углубление в узкую специализацию является необходимым для настоящего ученого.  
Б. Мне кажется, что углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.
49. А. При определении того, что хорошо, а что плохо, для меня важно мнение других людей.  
Б. Я стараюсь сам определить, что хорошо, а что плохо.
50. А. Мне бывает трудно отличить любовь от простого сексуального влечения.  
Б. Я легко отличаю любовь от простого сексуального влечения.
51. А. Меня постоянно волнует проблема самоусовершенствования.  
Б. Меня мало волнует проблема самоусовершенствования.

52. А. Достижение счастья не может быть целью человеческих отношений.  
Б. Мне кажется, достижение счастья может быть целью человеческих отношений.
53. А. Мне кажется, я могу вполне доверять своим собственным оценкам.  
Б. Мне кажется, я не могу доверять в полной мере своим собственным оценкам.
54. А. При необходимости человек может достаточно легко избавиться от своих привычек.  
Б. Человеку крайне трудно избавиться от своих привычек.
55. А. Мои чувства иногда приводят в недоумение меня самого.  
Б. Мои чувства никогда не повергают меня в недоумение.
56. А. В некоторых случаях я считаю себя вправе дать человеку понять, что он мне кажется глупым и неинтересным.  
Б. Я никогда не считаю себя вправе дать человеку понять, что он мне кажется глупым и неинтересным.
57. А. Можно судить со стороны, насколько счастливо складываются отношения между людьми.  
Б. Наблюдая со стороны, нельзя сказать, насколько счастливо складываются отношения между людьми.
58. А. Я часто перечитываю понравившиеся мне книги по нескольку раз.  
Б. Я думаю, что лучше прочесть какую-либо новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанному.
59. А. Я очень увлечен своей работой.  
Б. Я не могу сказать, что увлечен своей работой.
60. А. Я недоволен своим прошлым.  
Б. Я доволен своим прошлым.
61. А. Я чувствую себя обязанным всегда говорить правду.  
Б. Я не чувствую себя обязанным всегда говорить правду.
62. А. Существует очень мало ситуаций, когда я могу позволить себе дурачиться.  
Б. Существует множество ситуаций, когда я могу позволить себе дурачиться.
63. А. Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают излишне бестактны.

- Б. Стремление разобраться в характере и чувствах окружающих естественно для человека и поэтому может оправдать бестактность.
64. А. Обычно я расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся вещей.  
Б. Обычно я не расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся вещей.
65. А. Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.  
Б. Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.
66. А. Интерес к самому себе всегда необходим для человека.  
Б. Излишнее самокопание всегда имеет дурные последствия.
67. А. Иногда я боюсь быть самим собой.  
Б. Я никогда не боюсь быть самим собой.
68. А. Большая часть того, что мне приходится делать, доставляет мне удовольствие.  
Б. Лишь немного из того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.
69. А. Лишь тщеславные люди думают о своих достоинствах и не думают о своих недостатках.  
Б. Не только тщеславные люди думают о своих достоинствах больше, чем о своих недостатках.
70. А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.  
Б. Я вправе ожидать от других, чтобы они оценили то, что я для них делаю.
71. А. Человек должен раскаиваться в своих негативных поступках.  
Б. Человеку совсем не обязательно раскаиваться в своих негативных поступках.
72. А. Мне необходимы всегда обоснования для принятия моих чувств.  
Б. Обычно мне не нужны никакие обоснования для принятия моих чувств.
73. А. В большинстве жизненных ситуаций я прежде всего стараюсь понять, чего хочу я сам.  
Б. В большинстве жизненных ситуаций я прежде всего стараюсь понять, чего хотят окружающие.

74. А. Я стараюсь никогда не быть «белой вороной».  
Б. Я позволяю себе быть «белой вороной».
75. А. Когда я нравлюсь сам себе, мне кажется, что я нравлюсь и всем окружающим.  
Б. Даже когда я нравлюсь сам себе, я понимаю, что есть люди, окружающие меня, которым я неприятен.
76. А. Мое прошлое в значительной степени определяет мое будущее.  
Б. Мое прошлое очень слабо определяет мое будущее.
77. А. В жизни часто бывает, что выразить свои чувства важнее, чем тщательно обдумать ситуацию.  
Б. Довольно редко бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем тщательно обдумать ситуацию.
78. А. Те усилия и затраты, которых требует познание истины, оправданны, ибо приносят пользу людям.  
Б. Те усилия и затраты, которых требует познание истины, оправданы хотя бы тем, что доставляют человеку эмоциональное удовлетворение.
79. А. Мне всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.  
Б. Мне не нужно, чтобы другие одобряли то, что я делаю.
80. А. Я доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно.  
Б. Я не доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно.
81. А. Пожалуй, я могу сказать, что живу с ощущением счастья.  
Б. Пожалуй, я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.
82. А. Довольно часто мне бывает скучно.  
Б. Мне никогда не бывает скучно.
83. А. Я часто проявляю свое расположение к человеку, независимо от того, взаимно оно или нет.  
Б. Я редко проявляю свое расположение к человеку, не будучи уверен, что оно взаимно.
84. А. Я легко принимаю рискованные решения.  
Б. Обычно мне трудно принять рискованные решения.
85. А. Я стараюсь во всем и всегда поступать честно.  
Б. Иногда я считаю для себя возможным и смошенничать.

86. А. Я готов примириться со всеми своими ошибками.  
Б. Мне трудно примириться со своими ошибками.
87. А. Обычно я чувствую себя виноватым, когда поступаю эгоистично.  
Б. Обычно я не чувствую себя виноватым, когда поступаю эгоистично.
88. А. Дети должны понимать, что у них нет тех прав и привилегий, которые есть у взрослых.  
Б. Детям не обязательно осознавать, что у них нет тех прав и привилегий, которые есть у взрослых.
89. А. Я хорошо знаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.  
Б. Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.
90. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.  
Б. Я думаю, что без крайней нужды людям доверять не стоит.
91. А. Прошлое, настоящее и будущее представляется мне как единое целое.  
Б. Мое настоящее представляется мне слабо связанным с моим прошлым и будущим.
92. А. Я предпочитаю проводить свой отпуск, путешествуя, даже если это связано с большими затратами и неудобствами.  
Б. Я предпочитаю проводить свой отпуск спокойно, в комфортных условиях.
93. А. Бывает, что мне нравятся люди, чье поведение я не одобряю.  
Б. Мне почти никогда не нравятся люди, чье поведение я не одобряю.
94. А. Людям от природы свойственно понимать друг друга.  
Б. По природе своей человеку свойственно заботиться прежде всего о своих собственных интересах.
95. А. Мне никогда не нравятся сальные шутки.  
Б. Иногда мне нравятся сальные шутки.
96. А. Меня любят потому, что я сам способен любить.  
Б. Меня любят потому, что я стараюсь заслужить любовь окружающих.
97. А. Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке не противоречат друг другу.



- Б. Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке противоречат друг другу.
98. А. Я чувствую себя уверенным в отношениях с другими людьми.  
Б. Я чувствую себя неуверенным в отношениях с другими людьми.
99. А. Защищая свои собственные интересы, люди часто игнорируют интересы окружающих.  
Б. Защищая свои собственные интересы, люди обычно не забывают и об интересах окружающих.
100. А. Я всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в жизненной ситуации.  
Б. Я далеко не всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в жизненной ситуации.
101. А. Я считаю, что способность к творчеству – природное свойство человека.  
Б. Я считаю, что далеко не все люди наделены природой способностью к творчеству.
102. А. Обычно я не расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в чем-либо.  
Б. Я часто расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в чем-либо.
103. А. Иногда я боюсь показаться слишком нежным.  
Б. Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.
104. А. Мне легко примириться со своими слабостями.  
Б. Мне трудно примириться со своими слабостями.
105. А. Мне кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что делаю.  
Б. Мне кажется, что я не должен добиваться совершенства во всем, что делаю.
106. А. Мне часто приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.  
Б. Мне редко приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.
107. А. Выбирая для себя занятие, человек должен считаться с тем, насколько оно необходимо.  
Б. Человек всегда должен заниматься лишь тем, что ему интересно.
108. А. Я могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.

- Б. Я не могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.
109. А. Иногда я не против того, чтобы мной командовали.  
Б. Мне никогда не нравится, когда мной командуют.
110. А. Я не стесняюсь обнаруживать свои слабости перед друзьями.  
Б. Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед моими друзьями.
111. А. Я часто боюсь совершить какую-нибудь оплошность.  
Б. Я не боюсь совершить какую-нибудь оплошность.
112. А. Наибольшее удовлетворение человек получает, добиваясь желаемого результата в работе.  
Б. Наибольшее удовлетворение человек получает в самом процессе работы.
113. А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.  
Б. Обычно о человеке с уверенностью можно сказать, добрый он или злой.
114. А. Я почти всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.  
Б. Я далеко не всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.
115. А. Люди часто раздражают меня.  
Б. Люди редко раздражают меня.
116. А. Мое чувство самоуважения во многом зависит от того, чего я достиг.  
Б. Мое чувство самоуважения в малой степени зависит от того, чего я достиг.
117. А. Зрелый человек всегда должен осознавать причины каждого своего поступка.  
Б. Зрелый человек совсем не обязательно должен осознавать причины каждого своего поступка.
118. А. Я воспринимаю себя таким, каким видят меня окружающие.  
Б. Я вижу себя совсем не таким, каким видят меня окружающие.
119. А. Бывает, что я стыжусь своих чувств.  
Б. Я никогда не стыжусь своих чувств.
120. А. Мне нравится участвовать в жарких спорах.  
Б. Мне не нравится участвовать в жарких спорах.

121. А. У меня не хватает времени, чтобы следить за новинками в мире искусства и литературы.  
 Б. Я постоянно слежу за новинками в мире искусства и литературы.
122. А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями.  
 Б. Мне редко удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями.
123. А. Я часто руководствуюсь общепринятыми представлениями при решении моих личных проблем.  
 Б. Я редко руководствуюсь в решении моих личных проблем общепринятыми представлениями.
124. А. Мне кажется, чтобы заниматься творческой деятельностью, человек должен обладать определенными знаниями в этой области.  
 Б. Мне кажется, чтобы заниматься творческой деятельностью, человеку не обязательно обладать определенными знаниями в этой области.
125. А. Я боюсь неудач.  
 Б. Я не боюсь неудач.
126. А. Меня часто беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.  
 Б. Меня редко беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

### **Обработка результатов**

Для того чтобы определить количество баллов, которое набрал испытуемый по каждой шкале теста, необходимо подсчитать число ответов респондента, совпадающих с ключом к методике.

#### ***Ключ к тесту***

1. Компетентность во времени (базовая шкала, 17 вопросов).  
 11а, 16б, 18б, 21а, 28б, 38б, 40б, 41б, 45б, 60б, 64б, 71б, 76б, 82б, 91б, 106б, 126б.
2. Шкала поддержки (базовая, 91 вопрос).  
 1б, 2б, 3а, 4а, 5б, 7б, 8а, 9а, 10а, 12б, 14б, 15б, 17а, 19а, 22б, 23а, 25б, 26б, 27б, 29а, 31б, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 39б, 42а, 43а, 44б, 46а, 47б, 49б, 50б, 51б, 52а, 53а, 55а, 56а, 57а, 59а, 61б, 62б, 65б, 66а, 67б, 68а, 69б, 70а, 72б, 73а, 74б, 75б, 77а, 79б, 80а, 81а, 83а, 85б, 86а, 87б, 88б, 89б, 90а, 93а, 94а, 95б, 96а, 97а, 98а, 99б, 100а, 102а, 103б, 104а, 105б, 108б, 109а, 110а, 111б, 113а, 114а, 115а, 116б, 117б, 118а, 119б, 120а, 122а, 125б.

3. Шкала ценностных ориентаций (дополнительная, 20 вопросов).

17а, 29а, 42а, 49б, 50б, 53а, 56а, 59а, 67б, 68а, 69б, 80а, 81а, 90а, 93а, 97а, 99б, 113а, 114а, 122а.

4. Шкала гибкости поведения (дополнительная, 24 вопроса).  
3а, 9а, 12б, 33б, 36б, 38б, 40б, 47б, 50б, 51б, 61б, 62б, 65б, 68а, 70а, 74б, 82б, 85б, 95б, 97а, 99б, 102а, 105б, 123б.

5. Шкала сензитивности (дополнительная, 13 вопросов).  
2б, 5б, 10а, 43а, 46а, 55а, 73а, 77а, 83а, 89б, 103б, 119б, 122а.

6. Шкала спонтанности (дополнительная, 14 вопросов).  
5б, 14б, 15б, 26б, 42а, 62а, 67б, 74б, 77а, 80а, 81а, 83а, 95б, 114а.

7. Шкала самоуважения (дополнительная, 15 вопросов).  
2б, 3а, 7б, 23а, 29а, 44б, 53а, 66а, 69б, 98а, 100а, 102а, 106б, 114а, 122а.

8. Шкала самопринятия (дополнительная, 21 вопрос).  
1б, 8а, 14б, 22б, 31б, 32а, 34а, 39б, 53а, 61б, 71б, 75б, 86а, 87б, 104а, 105б, 106б, 110б, 111б, 116б, 125б.

9. Шкала представлений о природе человека (дополнительная, 10 вопросов).

23а, 25б, 27б, 50б, 66а, 90а, 94а, 97а, 99б, 113а.

10. Шкала синергичности (дополнительная, 7 вопросов).  
50б, 68а, 91б, 93а, 97а, 99б, 113а.

11. Шкала принятия агрессии (дополнительная, 16 вопросов).  
5б, 8а, 10а, 15б, 19а, 29а, 39а, 43а, 46а, 56а, 57б, 67б, 85б, 93а, 94а, 115а.

12. Шкала контактности (дополнительная, 20 вопросов).  
17а, 5б, 7б, 23б, 26б, 36б, 46а, 65б, 70а, 73а, 74б, 75б, 79б, 96а, 99б, 103б, 108б, 109а, 120а, 123б.

13. Шкала познавательных потребностей (дополнительная, 11 вопросов).

13а, 20б, 37а, 48а, 63б, 66а, 78б, 82б, 92а, 107б, 121б.

14. Шкала креативности (дополнительная, 14 вопросов).  
6б, 24а, 30а, 42а, 54а, 58а, 59а, 68а, 84а, 101а, 105б, 112б, 123б, 124б.

Затем результат сверяется с масштабной сеткой, которая имеет по каждой шкале разный масштаб.

### ***Интерпретация теста***

Считается, что субъект достиг оптимального уровня самоактуализации (зрелости) личности, если его данные попадают в область

(зону), расположенную на масштабной сетке в диапазоне 55–66%. Значения выше 70% отражают тенденцию социальной желательности и стремление испытуемого казаться лучше; значение ниже 40% свидетельствует о низком уровне самоактуализации личности, ее недоразвитии.

## **6.9. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей**

**Инструкция.** Перед вами 15 утверждений, которые вы должны оценить, попарно сравнивая их между собой.

Сначала оцените 1-е утверждение со 2-м, 3-м и т. д. и результат впишите в 1-ю колонку. Так, если при сравнении первого утверждения со вторым предпочтительным для себя вы сочтете второе, то в начальную клеточку впишите цифру 2. Если же предпочтительным окажется первое утверждение, то впишите цифру 1. Затем то же самое проделайте со вторым утверждением, сравните его сначала с 3-м, потом с 4-м и т. д. и вписывайте результат во вторую колонку.

Подобным же образом работайте с остальными утверждениями, постепенно заполняя весь бланк.

Во время работы полезно к каждому утверждению вслух проговорить фразу: «Я хочу...».

1. Добиться признания и уважения.
2. Иметь теплые отношения с людьми.
3. Обеспечить себе будущее.
4. Зарабатывать на жизнь.
5. Иметь хороших собеседников.
6. Упрочить свое положение.
7. Развивать свои силы и способности.
8. Обеспечить себе материальный комфорт.
9. Повышать уровень мастерства и компетентности.
10. Избегать неприятностей.
11. Стремиться к новому и неизведанному.
12. Обеспечить себе положение влияния.
13. Покупать хорошие вещи.
14. Заниматься делом, требующим полной отдачи.
15. Быть понятым другими.



1. Материальные потребности: 4, 8, 13.
2. Потребности в безопасности: 3, 6, 10.
3. Социальные (межличностные) потребности: 2, 5, 15.
4. Потребности в признании: 1, 9, 12.
5. Потребности в самовыражении: 7, 11, 14.

### Результат

Подсчитайте суммы баллов по каждой из пяти секций и отложите на вертикальной оси графика результата. По точкам-баллам постройте общий график результата, который укажет три зоны удовлетворённости по пяти потребностям.



График результата: степень удовлетворённости потребностей

## 6.10. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

Данный опросник предназначен для диагностики выделенной Хекхаузенем мотивационной направленности личности на достижение успеха. Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из двух вариантов ответов: «да» или «нет». Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

**Инструкция.** Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

### *Стимульный материал*

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.

4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.



34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

### ***Ключ***

- По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.
- Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39.
- Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются.  
Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

### ***Анализ результата***

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;  
от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;  
от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;  
свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху — достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеет высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется вы-

сокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

### 6.11. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

**Инструкция.** Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно вас характеризует, и пометьте его.

1	2	3
1. Смелый	бдительный	предприимчивый
2. Кроткий	робкий	упрямый
3. Осторожный	решительный	пессимистичный
4. Непостоянный	бесцеремонный	внимательный
5. Неумный	трусливый	недумающий
6. Ловкий	бойкий	предусмотрительный
7. Хладнокровный	колеблющийся	удалой
8. Стремительный	легкомысленный	боязливый
9. Незадумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
10. Оптимистичный	добросовестный	чуткий
11. Меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
12. Трусливый	небрежный	взволнованный
13. Опрометчивый	тихий	боязливый
14. Внимательный	неблагодарный	смелый
15. Рассудительный	быстрый	мужественный
16. Предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
17. Взволнованный	рассеянный	робкий
18. Малодушный	неосторожный	бесцеремонный
19. Пугливый	нерешительный	нервный
20. Исполнительный	преданный	авантюрный
21. Предусмотрительный	бойкий	отчаянный
22. Укрошенный	безразличный	небрежный
23. Осторожный	беззаботный	терпеливый
24. Разумный	заботливый	храбрый
25. Предвидящий	неустрасимый	добросовестный
26. Поспешный	пугливый	беззаботный

1	2	3
27. Рассеянный	опротечивый	пессимистичный
28. Осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
29. Тихий	неорганизованный	боязливый
30. Оптимистичный	бдительный	беззаботный

### **Ключ**

Вы получаете по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе (первая цифра перед чертой означает номер строки, вторая цифра после черты – номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце – «бдительный»). Другие выборы баллов не получают.

### **Ключ подсчета**

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

**Результат.** Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите. От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации; свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

**Анализ результата.** Результат анализируется вместе с тестами «Мотивация к успеху» и «Готовность к риску».

Исследования Д. Мак-Клелланда показали, что люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех. Исследования показали также, что люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу. Немецкий ученый Ф. Буркард утверждает, что установка на защитное поведение в работе зависит от трех факторов:

- 1) степени предполагаемого риска;
- 2) преобладающей мотивации;
- 3) опыта неудач на работе.

Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: первое – когда без риска удастся получить желаемый результат; второе – когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т. е. мотивацию к избеганию неудач.

## **6.12. Методика диагностики степени готовности к риску А. Шуберта**

**Инструкция.** Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме: 2 балла – полностью согласен, полное «да»; 1 балл – больше «да», чем «нет»; 0 баллов – ни «да» ни «нет», нечто среднее; 1 балл – больше «нет», чем «да»; 2 балла – полное «нет».

### **Вопросы**

1. Превысили бы вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?
2. Согласились бы вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?
3. Стали бы вы на пути убегающего опасного взломщика?
4. Могли бы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/час?
5. Можете ли вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?
6. Стали бы вы первым переходить очень холодную реку?
7. Одолжили бы вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет вам вернуть эти деньги?
8. Вошли бы вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
9. Могли бы вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу?

10. Могли бы вы без тренировки управлять парусной лодкой?
11. Рискнули бы вы схватить за уздечку бегущую лошадь?
12. Могли бы вы после 10 стаканов пива ехать на велосипеде?
13. Могли бы вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы вы при необходимости проехать без билета от Таллинна до Москвы?
15. Могли бы вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии?
16. Могли бы вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?
17. Могли бы вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?
18. Могли бы вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час?
19. Могли бы вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек?
20. Могли бы вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?
21. Взялись бы вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?
22. Могли бы вы после 10 рюмок водки вычислять проценты?
23. Могли бы вы по указанию вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил вас, что провод обесточен?
24. Могли бы вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?
25. Могли бы вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

### ***Ключ***

Подсчитайте сумму набранных вами баллов в соответствии с инструкцией.

Общая оценка теста дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения. Положительные ответы свидетельствуют о склонности к риску. Значения теста: от -50 до +50 баллов.

*Результат.* Меньше -30 баллов: слишком осторожны; от -10 до +10 баллов: средние значения; свыше +20 баллов: склонны к риску.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защитой). Готовность к риску достоверно связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок.

Исследования дали также следующие результаты:

- с возрастом готовность к риску падает;
- у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных;
- у женщин готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин;
- у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов;
- с ростом отверженности личности, в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску;
- в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

### **6.13. Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)**

**Инструкция.** Вам представляется возможность совершить экскурс в многообразие человеческих отношений. В связи с чем вам предлагается оценить себя в девяти предложенных несложных ситуациях взаимодействия с другими людьми. Помните, что при ответе важна первая реакция и то, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая, без пропусков.

Проверьте себя: насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальности встречающихся вам людей. Ниже приводятся суждения; воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, сколь верны они по отношению лично к вам:

0 баллов – совсем неверно;

1 – верно в некоторой степени (несильно);

2 – верно в значительной степени (значительно);

3 – верно в высшей степени (очень сильно).

		Баллы
1	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	

3	Шумные детские игры переношу с трудом	
4	Оригинальные, нестандартные, яркие личности обычно действуют на меня отрицательно	
5	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
	<b>ВСЕГО</b>	

Проверьте себя: нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного Я. Мету согласия с суждениями, как и в предыдущем случае, выражайте в баллах от 0 до 3.

		Баллы
1	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
2	Меня раздражают любители поговорить	
3	Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу	
4	Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры	
5	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня	
	<b>ВСЕГО</b>	

Проверьте себя: в какой мере категоричны или неизменны ваши оценки в адрес окружающих.

		Баллы
1	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, наряды)	
2	Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
3	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно несимпатичны мне	
4	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
5	Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем	
	<b>ВСЕГО</b>	

Проверьте себя: в какой степени вы умеете скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными качествами людей (степень согласия с суждениями оценивайте от 0 до 3 баллов).

		Баллы
1	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	

2	Мне трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен	
3	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	
4	Мне неприятны самоуверенные люди	
5	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
	ВСЕГО	

Проверьте себя: есть ли у вас склонность переделывать и перевоспитывать партнера (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

		Баллы
1	Я имею привычку поучать окружающих	
2	Невоспитанные люди возмущают меня	
3	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
4	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания	
5	Я люблю командовать близкими	
	ВСЕГО	

Проверьте себя: в какой степени вы склонны подгонять партнеров под себя, делать их удобными (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

		Баллы
1	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
2	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
3	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
4	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
5	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
	ВСЕГО	

Проверьте себя: свойственна ли вам такая тенденция поведения (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

		Баллы
1	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
2	Меня часто упрекают в ворчливости	
3	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю	



4	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
5	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, то я на него тем не менее обижусь	
	<b>ВСЕГО</b>	

Проверьте себя: в какой степени вы терпимы к дискомфортным состояниям окружающих (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

		Баллы
1	Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.	
2	Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.	
3	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
4	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
5	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных и друзей	
	<b>ВСЕГО</b>	

Проверьте себя: каковы ваши адаптационные способности во взаимодействии с людьми (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

		Баллы
1	Обычно мне трудно идти на уступки партнерам	
2	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
3	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
4	Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколькими странными людьми	
5	Обычно я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав	
	<b>ВСЕГО</b>	

### ***Обработка и интерпретация данных***

Итак, вы ознакомились с некоторыми поведенческими признаками, свидетельствующими о низком уровне общей коммуникативной толерантности. Подсчитайте сумму баллов, полученных вами по всем признакам, и сделайте вывод: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов, которые можно заработать (135), свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим, что вряд ли возможно для нормальной личности. Точно так же невероятно получить ноль

баллов – свидетельство терпимости ко всем типам партнеров во всех ситуациях. В среднем, по нашим данным, опрошенные набирают: руководители медицинских учреждений и подразделений – 40 баллов, медсестры – 43 балла, воспитатели – 31 балл. Сравните свои данные с приведенными, сделайте вывод о своей коммуникативной толерантности. Обратите внимание на то, по каким из 9 предложенных выше поведенческих признаков у вас высокие суммарные оценки – здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов; чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений с партнерами. Разумеется, полученные данные позволяют подметить лишь основные тенденции, свойственные вашим взаимодействиям с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое черта личности? Какие классы черт личности вы знаете?
2. Каковы диагностические возможности личностных опросников? Назовите достоинства и недостатки этого класса методик.
3. Назовите возможные сферы использования многопрофильного опросника Р. Кеттелла.

## Библиографический список

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2001. – 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебн. пособие / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2006. – 351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. : Питер, 1999. – 528 с.
4. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика : учебник для вузов / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб., 2000. – 440 с.
5. Волков, Б.С. Методы исследований в психологии : учебно-практич. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М. : Пед. общество России, 2003. – 208 с.
6. Гуревич, К.М. Психологическая диагностика : учеб. пособие / К.М. Гуревич. – М. : Изд-во УРАО, 1997.
7. Кудинов, С.И. Системная модель самореализации личности / С.И. Кудинов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». – 2008. – № 1. – С. 28–37.
8. Крупнов, А.И. Целостно-функциональный подход к изучению свойств личности и черт характера / А.И. Крупнов // Системные исследования свойств личности. – М. : УДН, 1994. – С. 5–12.
9. Крупнов, А.И. Целостно-функциональный анализ индивидуальных проявлений общительности студентов / А.И. Крупнов // Психолого-педагогические проблемы учебно-воспитательного процесса в высшей школе на современном этапе. – М. : УДН, 1986. – С. 92–102.
10. Крупнов, А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств / А.И. Крупнов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». – 2006. – № 1 (3). – С. 63–74.
11. Крупнов, А.И. Системная диагностика и коррекция общительности : монография / А.И. Крупнов. – М. : РУДН, 2007. – 131 с.
12. Крупнов, А.И. Психодиагностика свойств личности и темперамента : учебн. пособие / А.И. Крупнов. – М. : ИИЦ МГУДТ, 2008. – 56 с.

13. Кудинов, С.И. Роль самореализации в процессе формирования социального интеллекта / С.И. Кудинов // Современная образовательная среда как условие самореализации личности : материалы региональной научно-практич. конф. : в 2 ч. – Тольятти : ТГУ, 2008. – Ч. 1. – С. 105–109.
14. Кудинов, С.И. Самореализация личности в особых условиях / С.И. Кудинов // Современная образовательная среда как условие самореализации личности : материалы региональной научно-практич. конф. : в 2 ч. – Тольятти : ТГУ, 2008. – Ч. 1. – С. 242–245.
15. Кудинов, С.И. Системная модель самореализации личности / С.И. Кудинов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». – М. : Изд-во РУДН, 2008. – № 1. – С. 28–37.
16. Кудинов, С.С. Гендерные особенности динамики развития общительности : автореф. ... канд. псих. наук / С.С. Кудинов. – Новосибирск : НГПУ, 2009. – 22 с.
17. Немов, Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов. – М. : Владос, 2000. – 688 с.
18. Психологическая диагностика : учебн. пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М. : Изд-во УРАО, 2001. – 341 с.
19. Романова, Е.С. Графические методы в психологической диагностике / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. – М. : Дидакт, 1991. – 164 с.
20. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учебн. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 565 с.
21. Психодиагностика толерантности личности : практич. пособие / Г.У. Солдатова [и др.]. – М. : Смысл, 2007. – 172 с.
22. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии : учебн. пособие / Я. Стреляу. – М. : Прогресс, 1982. – 230 с.
23. Шмелёв, А.Г. Основы психодиагностики : учебник для вузов / А.Г. Шмелёв. – М. : Феникс, 1996. – 544 с.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Глава 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Зарождение психодиагностики в зарубежной психологии.....	4
1.2. Становление и развитие психодиагностики в трудах отечественных психологов.....	9
1.3. Морально-этические нормы в современной психодиагностике.....	11
Глава 2. ПСИХОМЕТРИЯ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОДИАГНОСТИКИ.....	14
2.1. Стандартизация психологического теста.....	14
2.2. Надежность теста.....	16
2.3. Валидность теста.....	20
Глава 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРОЦЕДУР.....	25
3.1. Классификация методов психодиагностики.....	25
3.2. Общая характеристика основных психодиагностических методов.....	31
Глава 4. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО- ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ.....	42
4.1. Индивидуально-типологические особенности личности как предмет психодиагностики.....	42
4.2. Опросник жизненных проявлений типологических свойств нервной системы (СНС).....	47
4.3. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова.....	59
4.4. Методика «теппинг-тест».....	72
4.5. Опросник Г. Айзенка по определению темперамента.....	74
4.6. Опросник Б.Н. Смирнова.....	79
4.7. Опросник для изучения темперамента (Я. Стрелая).....	83

Глава 5. ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ.....	90
5.1. Общая характеристика способностей.....	90
5.2. Школьный тест умственного развития (ШТУР).....	91
5.3. Тест Р. Амтхауэра.....	111
5.4. Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда.....	134
Глава 6. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ.....	158
6.1. Понятие личности в психологии.....	158
6.2. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF).....	161
6.3. Опросник Мини-мульти.....	174
6.4. Бланковые тесты базовых свойств личности (А.И. Крупнов).....	181
6.5. Тест суждений самореализации личности (С.И. Кудинов).....	203
6.6. Опросник Г. Шмишека. Акцентуации характера.....	223
6.7. Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича.....	234
6.8. Тест самоактуализации личности (САТ).....	239
6.9. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.....	253
6.10. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.....	256
6.11. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.....	258
6.12. Методика диагностики степени готовности к риску А. Шуберта.....	261
6.13. Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко) .....	263
Библиографический список.....	268

Учебное издание

*Кудинов Сергей Иванович*  
*Кудинов Станислав Сергеевич*

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Учебное пособие

Редактор *Г.В. Данилова*  
Технический редактор *З.М. Малявина*  
Вёрстка: *Л.В. Сызганцева*  
Дизайн обложки: *Г.В. Карасева*

Подписано в печать 24.10.2012. Формат 60×84/16.

Печать оперативная. Усл. п. л. 15,69.

Тираж 200 экз. Заказ № 1-72-11.

Издательство Тольяттинского государственного университета  
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

