

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Педагогические условия адаптации к условиям дошкольной образовательной
организации детей 3-4 лет

Обучающийся А.Н. Долгушева
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – разработка педагогических условий адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования: провести теоретическое изучение педагогических условий адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации; выявить уровень адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации; разработать и апробировать педагогические условия адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации; выявить динамику уровня адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Новизна исследования заключается в том, что разработаны педагогические условия адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (37 источников), 3 приложений. Работу иллюстрируют 3 рисунка и 14 таблиц. Основной текст работы изложен на 56 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы педагогических условий адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет.....	8
1.1 Особенности адаптации в условиях дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет.....	8
1.2 Педагогические условия как фактор успешной адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет	17
Глава 2 Экспериментальная работа педагогических условий адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет посредством	23
2.1 Выявление уровня адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет.....	23
2.2 Разработка и апробация педагогических условий адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет	33
2.3 Выявление динамики уровня адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет	43
Заключение.....	53
Список используемой литературы.....	54
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	57
Приложение Б Сводная таблица диагностики адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации, констатирующий этап.....	58
Приложение В Сводная таблица диагностики адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации, контрольный этап.....	59

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – приоритетные задачи, определяемые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» [6].

Реализация «основных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет необходимость разработки новых подходов во взаимодействии с детьми, обеспечивающих укрепление физического и духовного здоровья детей, овладение ими начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире» [3].

Поступление «ребенка в дошкольное образовательное учреждение представляет собой один из важных периодов его жизни и сопровождается значительным напряжением со стороны всех систем организма.

Адаптация – процесс вхождения в новую среду, приспособление к ее условиям, сохранение и выработка необходимых умений и навыков. Так Л.С. Выготский полагал, что основным средством, позволяющим детям осваивать все более сложные социальные и когнитивные умения является игра и игровые приемы. В раннем возрасте происходит разделение предметно – практической и игровой деятельности детей. Педагогические условия приобретают для ребенка самостоятельное значение и самостоятельную логику развития, в ходе которого он творит свой собственный воображаемый мир» [10].

Понятие «адаптации» рассматривалось в исследованиях достаточно большого количества авторов. Среди них стоит отметить Г.М. Андреева, П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Э.Ф. Зеер, В.Т. Лисовский, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и другие.

Особенности адаптации детей дошкольного возраста изучались в работах Л.И. Божович, А.Л. Венгера, Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной и других.

Педагогические условия – это совокупность мер педагогического воздействия, направленных на решение образовательных задач, а именно: решение задач по эффективной адаптации детей 3-4 лет в детском саду.

Педагогические условия адаптации младших дошкольников к дошкольной образовательной организации описаны в трудах Е.О. Смирновой, Е.А. Стребелевой и других» [18].

Теоретический анализ исследований данной проблемы позволил выделить противоречие между важностью адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации и недостаточной разработанностью педагогических условий для данного процесса.

Выявленное противоречие обусловило постановку проблемы исследования: каковы педагогические условия адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации?

Значимость проблемы адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации в сочетании с ее недостаточной разработанностью позволило сформулировать тему исследования: «Педагогические условия адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации будет возможен, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- разработана и реализована серия занятий по адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации;
- обогащена развивающей предметно-пространственной средой новым игровым материалом, способствующим адаптации детей;
- организована информационно-просветительская работа с родителями по вопросам адаптации детей (проведение родительских собраний, лекций и консультаций).

Задачи исследования.

- провести теоретическое изучение педагогических условий адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.
- выявить уровень адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации;
- разработать и апробировать педагогические условия адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации;
- выявить динамику в уровне адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологической основой исследования явились:

- основные положения адаптации детей 3-4 лет в образовательной организации (Н.М. Аксариной, Л.В. Белкиной, Л.Н. Галигузовой, Т.А. Дороновой, С.В. Крюковой, Н.П. Слободняк и другие);
- основные положения о педагогическом сопровождении детей 3-4 лет в период адаптации в дошкольной образовательной организации (Е.П. Арнаутова, Л.В. Белкина, Т.Н. Борисова, Л.В. Галашко, Л.Ю. Доценко, А.А. Майер, Е.И. Морозова и другие).

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), наблюдение, беседа;
- методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: МБУ № 80 «Песенка» г. о. Тольятти. В эксперименте принимали участие 24 ребенка в возрасте 2-3 лет.

Новизна исследования заключается в том, что разработаны педагогические условия адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что описаны показатели и уровни адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что описанные и апробированные педагогические условия могут использовать в своей работе педагоги для адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (37 источников), 3 приложений. Работу иллюстрируют 3 рисунка и 14 таблиц. Основной текст работы изложен на 56 страницах.

Глава 1 Теоретические основы педагогических условий адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет

1.1 Особенности адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет

Адаптация – это «приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, новое, незнакомое для него пространство» [22, с. 27].

Е.О. Смирнова под «адаптацией понимает процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация представляет собой активный процесс, который приводит или к позитивным (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс)» [34, с. 85].

При этом «выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в дошкольное образовательное учреждение у ребенка начинается новый этап в его жизни» [14, с. 48].

Как показывают исследования Н.К. Васильевой, О.И. Давыдовой, А.А. Майер, С.А. Козловой, «постепенный переход в дошкольное образовательное учреждение снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям. Учитывая индивидуальные особенности ребенка (обращая внимание на эмоциональное состояние, характер деятельности, отношение ко взрослым и детям, высказывания ребенка о желаемом), воспитатели смогут быстро найти и индивидуальный подход к нему» [25, с. 87].

Особенности «протекания периода адаптации получили название симптомо-комплекса адаптации. Подробная характеристика данного явления приводится в работах Л.Г. Голубевой, Р.В. Тонковой-Ямпольской, К. Грош. Отмечаются нарушения эмоционального состояния детей, вновь поступивших в детский сад. Первые две недели, независимо от возраста, у них преобладает отрицательное состояние (эмоциональная напряженность, чувство эмоционального дискомфорта, беспокойство различной степени выраженности или заторможенность, подавленность)» [12, с. 69].

К проявлениям симптомо-комплекса адаптации относят возникновение у ребенка преимущественно респираторных заболеваний (Л.Г. Голубева); нарушение сна, значительное снижение аппетита (Н.М. Аскарина, В.Н. Добрейцер, А.В. Оноприенко и другие); снижение речевой и игровой активности ребенка (А.А. Атанасова-Вукова).

З.В. Кошечева, «изучая провоцирующую роль близкого взрослого в аффективном поведении ребенка в условиях изменения привычных жизненных стереотипов, пришла к выводу, что степень и время появления аффективных реакций адаптирующихся детей тесно связаны с эмоциональным настроением матери: чем больше отрицательных реакций со стороны взрослого, тем ярче проявление аффекта у ребенка; чем более напряжены отношения между ними, тем длительнее аффективная реакция последнего, тем меньше возможности переключения внимания на другие виды деятельности, меньше шансов снятия стресса путем педагогического воздействия» [24, с. 34].

Таким образом, «исследования И.Ю. Ильиной, А.Д. Кошелевой, И.М. Марч, Р.В. Тонковой-Ямпольской подтверждают, что успешность адаптации детей к новым условиям детского сада зависит от эффективного педагогического управления процессом адаптации, условий воспитания ребенка в семье, положительному эмоциональному настрою детей раннего возраста» [27, с. 112].

По мнению Л.Н. Галигузовой, Л.Г. Голубевой и Т.И. Гризик, «в период адаптации у детей часто наблюдается комплекс «тоски». Ребенок подавлен, молчалив, мимика бедная, движения замедленные. Взгляд устремлен в пространство, дети не сразу и не всегда реагируют на обращение к ним взрослого. После разлуки с матерью плачут, пытаются открыть дверь, в которую она ушла, позднее становятся пассивными, подолгу сидят, не меняя позы, иногда шевеля губами. Могут появляться реакции частичного регресса: дети сосут палец, собственные губы, одежду, иногда съезживаются, принимают надолго позу, сходную с эмбриональной» [12, с. 69].

Учитывая исследования ученых, «Институт педиатрии разработал критерии, по которым можно судить о степени тяжести прохождения периода адаптации:

- нарушение сна,
- нарушение питания,
- проявление отрицательных эмоций в общении,
- боязнь пространства,
- частые заболевания,
- снижение веса» [11, с. 27].

Продолжительность периода адаптации к вновь появившимся общественным условиям и особенности поведения у каждого ребенка в начале пребывания в дошкольной организации проявляется зависимости от личных особенностей детей.

Дети, примерно, одного года рождения, в силу своего развития, имеют различное поведение в стрессовой, новой, незнакомой ситуации: одни в могут начать плакать сразу, другие, не плачут совсем, третьи имеют эффект накопления – они не плачут сначала, но, через некоторое время они срываются и начинают сильно плакать [16, с. 53].

Иные, напротив, в начале посещения дошкольной организации ведут себя спокойно, но только внешне, внутри бушуют эмоции, которые ребенок не умеет или не хочет показывать. Так же, в это время, такие дети могут

подчиняться условиям пребывания в детском саду, слушать воспитателя и помощника воспитателя, а затем, их эмоции вырываются наружу и они начинают плакать при прощании с родителями, отказываются есть, проявляют агрессию к одноклассникам, не слушают воспитателя. Так же, у многих детей эмоции проявляются не всегда логично, например, «ребенок бодро встает утром, идет радостно в детский сад, но вечером, перед сном устраивает истерику родителям, говоря, что он не хочет в детский сад. Многие, напротив, плачут после того, как их оставляют в детском саду, что вполне логично, именно в момент прощания с родителями» [19, с. 39].

Различают «четыре степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:

- первая стадия – легкая адаптация: ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение одной-двух недель;
- вторая стадия – средняя адаптация: в течение всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность, беспокойность сна. Этот период длится 20-40 дней;
- третья стадия – тяжелая адаптация: ребенок болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки. Длится от двух до шести месяцев;
- четвертая стадия – очень тяжелая адаптация: около полугода и более» [13, с.46].

Совместными усилиями «воспитатели и родители должны организовать жизнь ребенка так, чтобы адаптация к дошкольному учреждению прошла наиболее безболезненно, чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к дошкольному учреждению, навыки общения с взрослыми и детьми, что необходимо для дальнейшей жизни в обществе» [23, с.35].

Объективными «показателями адаптационного периода являются:

- глубокий, спокойный сон,
- хороший аппетит,
- эмоционально–уравновешенное состояние,
- активное поведение,
- полное восстановление имеющихся навыков,
- прибавка в весе, соответствующая возрасту» [29, с. 104].

«В процессе адаптации к новым условиям, новым людям вокруг, новым помещениям, дети, сначала начинают лучше есть, они меньше плачут, у них проявляется меньше агрессии к ровесникам и взрослым, в том числе и к своей семье [33, с. 72]. Хуже всего обстоят дела со сном, детям труднее всего спать в новых кроватях, без мамы или других родных людей, но, чтобы нормально засыпать детям нужно от трех недель до нескольких месяцев. После того, как у детей восстанавливается аппетит и сон, он не может сразу набрать потерянный вес, особенно если у него будет присутствовать плаксивость.

С «поступлением ребенка в ДОО в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течении 9 и более часов, новые требования, постоянный контакт с детьми, новое помещение, таящее в себе много неизвестного.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды» [35, с. 67].

Поэтому, «принципами работы по адаптации детей в ДОО являются:

- тщательный подбор педагогов в формирующихся группах;
- предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОО;
- постепенное заполнение групп;
- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек;

- информирование родителей об особенности адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;
- использование специальных средств, способствующих адаптации детей 3-4 лет в детском саду» [3, с. 63].

В процессе «адаптации ребенка в ДОО также используют такие средства адаптации детей как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры, сказкотерапия, музыкальные занятия и развитие движений и другое.

Элементы телесной терапии (обнять, погладить). В детском возрасте необходимо развивать координацию, гибкость и выносливость.

Комплекс специальных упражнений поможет ребенку выработать силу воли, увеличить чувствительность и узнать много нового о своем теле. Занятия укрепят и сделают более эластичными мышцы, разработают суставы, а движения станут более красивыми и пластичными. Кроме этого, с помощью телесно-ориентированной терапии оздоравливаются внутренние органы и улучшается самочувствие.

Комплекс заканчивается упражнениями на релаксацию, потому что расслабление в такой же степени необходимо для развития мышц, как и тренировка. Нервная система получает полноценный отдых, кровообращение приходит в абсолютное равновесие.

Исполнение колыбельных песен перед сном – колыбельные – первые уроки родного языка для ребенка. Колыбельные песни снимают тревожность, возбуждение, действуют на ребенка успокаивающе. Этому способствуют плавная мелодия, ритмическое сочетание слова и движения (легкое покачивание, но не тряска)» [8, с. 46].

Когда «мамы поют колыбельные песни, дети быстрее засыпают. Ребенку становится спокойнее, и ему снятся хорошие сны, ребенок быстрее забывает свои беды его укладывают спать лаской именно ласка передается с колыбельной песней, пусть ребенок еще не слышит, но чувствует любовь,

ласку, нежность мамы. Дети, которым поют в детстве песни, вырастают более нежными, добрыми» [6, с. 12].

Слушая «колыбельные песни, малыш защищает свою психику от стрессов и эмоциональной неустойчивости. С помощью певучих колыбельных у ребенка постепенно формируется фонетическая карта языка, он лучше воспринимает и запоминает эмоционально окрашенные слова и фразы, а значит, раньше начнет разговаривать.

Колыбельная песня несет в себе свет и тепло, является оберегом для малыша.

Релаксационные игры (песок, вода). Релаксация – это снятие напряжения, расслабление, отдых.

За основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению.

Упражнения по релаксации являются методом предотвращения стрессов у детей и оказывают положительное влияние на их здоровье. Они учат детей снимать напряжение, не замыкаться на своих проблемах и через сюжетно–ролевые игры уметь находить причины этого состояния. Упражнения должны быть в доступной игровой форме» [15, с. 46].

Сказкотерапия – это «процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развития души, повышение уровня осознанности событий, приобретения знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.

Метод сказкотерапии направлен на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

Занятия вводят ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помогают ему прожить определенное эмоциональное состояние, создать свой собственный эмоциональный фон, с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его

окружают. Основной акцент делаем не просто на проработки эмоций на уровне их узнавания по мимике, жестам, поведению, словам людей и сказочных персонажей. В этих занятиях важно, чтобы ребенок проживал каждую эмоцию на телесном уровне, наблюдал за своими телесными ощущениями и оценивал их.

Таким образом, развивается произвольное улавливание ощущений тепла, холода, напряжения и расслабления мышц тела» [11, с. 27].

Музыкальные занятия и развитие движений – музыка привлекает детей с раннего возраста, они еще не умеют ходить, но уже любят слушать музыку, даже пытаются выполнять движения в такт музыки. Так же, став повзрослее и начав говорить, дети, с удовольствием, разучивают слова песенок и поют их. Часто, после того, как взрослые дают детям прослушать яркое, быстрое, позитивное музыкальное произведение у них поднимается настроение, то есть, дети эмоционально подстраиваются под веселую музыку (так же и под лирическую и другую).

Существенно, что детям нужно знакомить детей не только с энергичными, беззаботными, оживленными и нежными, безмятежными песнями и другими музыкальными произведениями, но и знакомить их с музыкой, которая характеризует и негативные эмоции, чтобы научить детей понимать не только свое эмоциональное состояние, но и других людей, которые их окружают. Так же, детей нужно знакомить с непосредственным звуком музыкального произведения, с высотой, с тембром, с силой и продолжительностью звучания ноты. Все это нужно для того, чтобы развивать у детей музыкальные способности, сенсорику и создать у него эмоционально позитивное настроение [7, с. 35].

Если правильно выстраивать у детей игровую деятельность, то детям будет легче адаптироваться, у детей будут развиваться эмоциональные контакты между детьми и ровесниками и между детьми и взрослыми.

Основная цель использования игр и игровых приемов в период адаптации – развитие позитивных контактов, доверия детей к педагогам и

другим специалистам в детском саду. Детям нужно научиться видеть в работниках детского сада добрых помощников, которые, как и родители дома, могут помочь в любой ситуации, а так же, видеть во взрослых партнеров по играм [7, с. 48].

Существуют следующие «виды игровых приемов:

- внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- внесение игрушек;
- создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками);
- обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворений, дидактические игры);
- сюрпризность, эмоциональность (Птичка и собачка – воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться, кто это поет, поищите. Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает);
- изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом); показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает);
- интригующие обстановки;
- элементы драматизации, инсценировки.

Таким образом, эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый» [36, с. 112]. Для введения ребенка в игру воспитатель использует разнообразные игровые приемы.

1.2 Педагогические условия как фактор успешной адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет

Педагогические условия «делятся на три типа: организационные, психологические и дидактические.

Под организационно-педагогическими условиями понимается совокупность факторов, которые позволяют решить образовательные задачи (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов и другие).

Психологические условия – это условия, которые обеспечивают педагогические меры воздействия педагога на обучающегося, призванные повысить эффективность образовательного процесса посредством создания комфортной психологической обстановки (Н.В. Журавская, А.В. Круглый, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и другие)» [37, с. 128].

«Дидактические условия – это целенаправленный отбор содержания, методов и организационных форм обучения для достижения образовательных задач (Л.А. Павлова и другие)» [31, с. 94].

Каждый «тип педагогических условий характеризуется определенным набором функций.

Например, главная функция организационно-педагогических условий заключается в управлении процессуальным аспектом педагогического процесса.

Функцией психологических условий является организация конкретных педагогических мер, направленных на воспитание, обучение и развитие личности.

Функция дидактических условий заключается в отборе содержания, приемов и форм работы для достижения образовательных целей.

Педагогические условия помогают создавать у детей хорошее настроение, вызывают радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими

детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени детей 3-4 лет и имеет большое значение для дальнейшего воспитания» [5, с. 102].

«Адаптация – процесс вхождения в новую среду, приспособление к ее условиям, сохранение и выработка необходимых умений и навыков» [2, с. 32].

«Педагогические условия, используемые в период адаптации, имеют два направления.

Педагогические условия, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми;

Педагогические условия по освоению социального пространства ДОО.

Задачами первого направления будут:

- формирование положительного эмоционального настроя;
- снижение эмоционального напряжения и тревоги» [28, с. 39].

Содержание «работы в рамках этого направления должно обеспечивать эмоционально–комфортное состояние детей, развить у них психологическую автономность и самостоятельность, а также сформировать доверительные отношения с воспитателем.

Дать положительный эмоциональный заряд и обеспечить комфортное состояние детей могут игровые моменты, подобранные по дням недели с определенной целью» [1, с. 72].

Педагогические «условия адаптации детей 3-4 лет к детскому саду имеет три направления: с детьми, с родителями и с педагогами.

Первое направление – это работа с детьми. При организации работы с детьми детей 3-4 лет в адаптационный период необходимо придерживаться следующих рекомендаций: создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Следует сформировать у ребенка позитивную установку на посещение дошкольной организации, желание идти в детский сад. Для этого необходимо педагогам правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, создать атмосферу тепла и

уюта, напоминающую домашнюю. Так ребенку будет легче перебороть в себе волнения и страхи от посещения детского сада» [32, с.153].

В «адаптационный период детей 3-4 лет к детскому саду мы рекомендуем использовать следующие формы и методы работы:

- игровые методы взаимодействия с ребенком, которые выбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, места проведения;
- релаксационные игры и упражнения, в основе которых лежат приемы дыхательной гимнастики, эмоционального и мышечного расслабления, а также игры с песком и водой, которые также направлены на снятие эмоционального напряжения;
- элементы телесной терапии (обнимания, поглаживания);
- сказкотерапия, колыбельные песни, движения под музыку формируют у детей 3-4 лет в адаптационный период чувства уверенности» [17, с. 66].

Самая главная «задача в период адаптации детей 3-4 лет к детскому саду – это как можно быстрее и безболезненнее привыкнуть к детскому саду, почувствовать себя уверенным в новой обстановке.

Уверенность ребенок приобретает тогда, когда он знает, что за люди его окружают, в каком помещении он находится.

Для развития чувства уверенности необходимо познакомить детей друг с другом, сблизить между собой, познакомить с педагогами, с персоналом детского сада, установить доверительные отношения между педагогом и детьми. Необходимо провести экскурсию для детей по дошкольной организации, познакомить со своей группой, с игровой и спальней комнатами, с музыкальным залом, с медицинским кабинетом, с музеем, с кабинетом ИЗО.

Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности)» [20, с. 34].

Педагогу «необходимо способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, учить проявлять заботу, выражать сочувствие, обращать внимание на эмоциональное состояние друга. Учить детей играть не ссорясь, оказывать помощь и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам, воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.

Необходимо формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его» [30, с. 11].

Второе направление – это «работа с родителями.

Работу с родителями в период адаптации детей 3-4 лет к детскому саду, необходимо проводить в несколько этапов:

- I этап: сбор информации о потенциальных воспитанниках дошкольной организации в процессе взаимодействия с районной поликлиникой;
- II этап: социально-гигиенический скрининг семьи, составление адаптационного маршрута и маршрута психолого-педагогического сопровождения его в детской организации;
- III этап: максимальное приближение режима дня ребенка в семье с режимом детского сада» [4, с. 54].

Построенная «в соответствии с данными этапами работа по взаимодействию с родителями позволяет сделать процесс адаптации ребенка детей 3-4 лет наиболее безболезненным, так как у будущих воспитанников складываются положительные ассоциации, связанные с дошкольной образовательной организацией, а также родители имеют возможность получить полную информацию о пребывании ребенка в детском саду.

На всех этапах период адаптации детей 3-4 лет к детскому саду необходимо вести информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам адаптации детей.

Необходимо в коридорах и группах детей 3-4 лет располагать информацию о проблемах адаптации детей.

Педагог должен проводить индивидуальные беседы с родителями для сбора информации о семье, выявлять отношение родителей к поступлению ребенка в детский сад, устанавливать партнерские, доброжелательные отношения с ребенком и его родителями» [8, с. 66].

С «помощью анкетирования выяснить индивидуально-личностные привычки ребенка, его режим дня, насколько он схож с режимом дня, установленный в дошкольной организации, особенности сна и засыпания, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

С этой же целью родителям можно предложить написать сочинение о своем ребенке: мой ребенок, какой он. Анализируя сбор данной информации педагог определяет степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, и предлагает родителям соответствующие рекомендации по подготовке ребенка к приходу в детский коллектив» [26, с. 139].

Третье направление – «это работа с педагогами. Это очень важное направление в процессе адаптации детей 3-4 лет к детскому саду, которая должна проводиться педагогом-психологом и старшим воспитателем.

В самом начале необходимо составить планы деятельности в доадаптационный и адаптационный периоды с учетом возраста детей. Для систематизации знаний педагогов по организации адаптационного периода с детьми детей 3-4 лет и для пропаганды опыта и новых подходов к адаптации детей 3-4 лет к детскому саду можно провести методические мероприятия: семинар на тему: адаптация к детскому саду; круглый стол на тему: адаптация и ее виды; мозговой штурм на тему: приемы, облегчающие адаптацию; признаки того, что ребенок адаптировался» [9, с. 67].

При «моделировании различных ситуаций, игровых моментов педагоги систематизируют имеющиеся знания и практические умения, получают новый опыт практической деятельности, что помогает в вопросах сопровождения адаптации ребенка детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Таким образом, педагогические условия предусматривают в период адаптации детей 3-4 лет к детскому саду проведение комплексной работы, с участием детей, родителей и педагогов.

Можно сделать вывод, что адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптация обычно протекает сложно, с массой негативных симптомов для маленьких детей. Ребенок в детском саду постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении. Он на грани стресса или в полной мере ощущает стресс. Основная задача игровых приемов в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре.

Педагогические условия – это способ совместной деятельности (педагога, родителей и детей), направленных на обучение и развитие детей. Используемые воспитателем и грамотно реализованные педагогические условия дают положительные результаты в период адаптации детей 3-4 лет к условиям детского сада.

Педагогические условия способствуют развитию полноценного общения детей со сверстниками, социализации и формированию базового доверия к миру» [21, с. 56]. С использованием в педагогической практике педагогических условий, дети безболезненно привыкают жить в коллективе, сочувствовать, сопереживать сверстникам, ориентироваться в пространстве детского сада.

Глава 2 Экспериментальная работа по адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет посредством педагогических условий

2.1 Выявление уровня адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет

Экспериментальная работа проходила в МБУ № 80 «Песенка». В эксперименте участвовало 24 ребенка, из которых 12 человек составили экспериментальную группу, и 12 человек – контрольную группу. Возраст участников эксперимента от 2 до 3 лет.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось: выявление уровня адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет.

Исследование осуществилось поэтапно. Для решения задач, опираясь на исследования Н.В. Соколовской, на каждом этапе выделены критерии, определены соответствующие методики исследования (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностическая методика (автор: Н.В. Соколовская)
Эмоциональное состояние ребенка	Диагностическая методика 1 – «Диагностика эмоционального состояния ребенка в период адаптации»
Умение осуществлять контакт с детьми в группе	Диагностическая методика 2 – «Диагностика социальных контактов ребенка в период адаптации»
Умение соблюдать режим сна	Диагностическая методика 3 – «Диагностика соблюдения режима (сон) ребенка в период адаптации»
Умение соблюдать режим еды (аппетит)	Диагностическая методика 4 – «Диагностика соблюдения режима (аппетит) ребенка в период адаптации»
Умение взаимодействовать со взрослыми	Диагностическая методика 5 – «Сделаем вместе»

Рассмотрим результаты диагностики детей.

Диагностическая методика 1 – «Диагностика эмоционального состояния ребенка в период адаптации» (автор Н.В. Соколовская).

Цель: «выявление уровня эмоционального состояния ребенка в период адаптации.

Материал: Протокол, ручка.

Содержание: наблюдая за детьми, фиксируем ответы на вопросы:

Как бы вы охарактеризовали эмоциональное состояние ребенка?
(ребенок чаще всего жизнерадостен или плаксив и капризен)

Критерии оценки.

Высокий уровень (3 балла) – положительное эмоциональное состояние (ребенок жизнерадостный, подвижный, активный).

Средний уровень (2 балла) – эмоциональное состояние неустойчивое (ребенок иногда задумчив, замкнут, наблюдается легкая плаксивость).

Низкий уровень (1 балл) – эмоциональное состояние крайне тяжелое (ребенок подавлен, часто плачет, плач приступообразный).

Результаты диагностического задания представлены в таблице 2, а индивидуальные данные размещены в Таблице Б.1 Приложения Б» [7].

Таблица 2 – Уровень эмоционального состояния ребенка в период адаптации

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	1	8	1	8
Средний уровень	7	59	7	59
Низкий уровень	4	33	4	33

На основании результатов полученных в ходе данной методики можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе высокий уровень показали 1 ребенок (8 %) – Вова Ю. и 1 ребенок (8 %) – Алена Н. в контрольной группе. Дети жизнерадостны, подвижны, активны.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 7 детей (59 %) – Саша А., Семен В., Таня М., Илья Н., Света М., Оля В., Олег Р. и 7 детей

контрольной группы (59 %) – Слава Б., Витя Л., Соня П., Вика П., Сережа Р., Вадим Л., Глеб Т. У детей иногда наблюдается задумчивость, замкнутость, наблюдается легкая плаксивость.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 4 ребенка (33 %) – Даша Р., Рома С., Данил Д., Дима Ш. и 4 ребенка (33 %). В контрольной группе – Антон Б., Настя В., Света В., Алеша Г. Эти дети подавлены, часто плачут, плач у них приступообразный.

Диагностическая методика 2 – «Диагностика социальных контактов ребенка в период адаптации» (автор: Н.В. Соколовская).

Цель: выявление «наличия и особенности контактов ребенка в период адаптации у детей раннего возраста.

Материал: протокол, ручка.

Содержание: наблюдая за детьми, фиксируем ответы на вопросы:

Ребенок с легкостью вступает в контакт с другими детьми или ему требуется помощь взрослого?

Проявляет ли ребенок инициативу по вступлению в контакт с другими детьми, стремится ли с ними общаться?

Критерии оценки.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок инициативен, контактен, у него много друзей, с удовольствием общается с другими детьми.

Средний уровень (2 балла) – ребенок замкнут, для контактов требуется помощь взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не общается с другими детьми или проявляет агрессию, мешает другим детям играть

Результаты диагностического задания представлены в таблице 3, а индивидуальные данные размещены в Таблице Б.1 Приложения Б» [7].

Таблица 3 – Уровень наличия и особенности контактов ребенка в период адаптации у детей раннего возраста

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	3	25	3	25
Средний уровень	7	58	7	58
Низкий уровень	2	17	2	17

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: высокий уровень показали 3 ребенка (25 %) экспериментальной группы – Саша А., Света М., Вова Ю. и 3 ребенка (25 %) контрольной группы – Алена Н., Света В., Соня П.

Средний уровень в экспериментальной группе показал 7 детей (58 %) – Даша Р., Таня М., Рома С., Семен В., Илья Н., Оля В., Олег Р. и 7 детей (58 %) контрольной группы – Слава Б., Антон Б., Витя Л., Вика П., Сережа Р., Вадим Л., Глеб Т.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка (17 %) – Данил Д., Дима Ш. Так же, 2 ребенка (17 %) контрольной группы – Настя В. и Алеша Г.

Диагностическая методика 3 – «Диагностика соблюдения режима (сон) ребенка в период адаптации» (автор: Н.В. Соколовская).

Цель: «выявление состояния сна у ребенка в период адаптации.

Материал: Протокол, ручка.

Содержание: наблюдая за детьми, фиксируем ответы на вопросы:

Спит ли ребенок в группе в режимных моментах?

Быстро ли ребенок засыпает и как он спит?

Критерии оценки.

Высокий уровень (3 балла) – у ребенка сон спокойный и глубокий, ребенок засыпает быстро.

Средний уровень (2 балла) – ребенок засыпает не быстро, перед сном просто лежит на кроватке, спит спокойно, но недолго.

Низкий уровень (1 балл) – сон отсутствует или засыпает с плачем, беспокоен во сне.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 4, а индивидуальные данные размещены в Таблице Б.1 Приложения Б» [7].

Таблица 4 – Уровень состояния сна у ребенка в период адаптации

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	4	33	4	33
Средний уровень	5	42	5	42
Низкий уровень	3	25	3	25

На основании результатов полученных в ходе проведения данной методики можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе высокий уровень показали 4 ребенка (33 %) – Саша А., Семен В., Света М., Вова Ю. и 4 ребенка (33 %) контрольной группы – Алена Н., Света В., Соня П., Сережа Р.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 5 детей (42 %) – Таня М., Рома С., Илья Н., Оля В., Олег Р. и 5 детей (42 %) контрольной группы – Слава Б., Витя Л., Вика П., Вадим Л., Глеб Т.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 3 ребенка (25 %) – Даша Р., Данил Д., Дима Ш. Так же, 3 ребенка (25 %) в контрольной группе – Антон Б., Настя В., Алеша Г.

Диагностическая методика 4 – «Диагностика соблюдения режима (аппетит) ребенка в период адаптации» (автор: Н.В. Соколовская).

Цель: выявление «наличие аппетита у ребенка в период адаптации.

Материал: протокол, ручка.

Содержание: наблюдая за детьми, фиксируем ответы на вопросы:

– Какой у ребенка аппетит?

– Есть ли у ребенка предпочтения в еде?

Критерии оценки.

Высокий уровень (3 балла) – у ребенка хороший аппетит, ест с удовольствием, особых предпочтений нет.

Средний уровень (2 балла) – у ребенка наблюдается выборочность еды, но то, что его устраивает или напоминает то, что готовят дома, ребенок ест с удовольствием.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок испытывает отвращение к еде, ест долго и неохотно.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 5, а индивидуальные данные размещены в Таблице Б.1 Приложения Б» [7].

Таблица 5 – Уровень наличие аппетита у ребенка в период адаптации

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	6	50	3	25
Средний уровень	3	25	7	58
Низкий уровень	3	25	2	17

На «основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: высокий уровень показали 3 ребенка (25 %) экспериментальной группы – Саша А., Семен В., Света М., и 3 ребенка (25 %) контрольной группы – Алена Н., Света В., Соня П..

Средний уровень в экспериментальной группе показал 7 детей (58 %) –Таня М., Рома С., Данил Д., Илья Н., Вова Ю., Оля В., Олег Р.» [4]. И 7 детей (58%) контрольной группы – Слава Б., Антон Б., Витя Л., Вика П., Сережа Р., Вадим Л., Глеб Т.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка (17 %) – Даша Р., Дима Ш. и 2 ребенка (17 %) контрольной группы – Настя В., Алеша Г.

Диагностическая методика 5 – «Сделаем вместе» (автор: Н.В. Соколовская).

Цель: выявление «уровня взаимодействия ребенка со взрослыми.

Материал: протокол, ручка, набор картинок.

Содержание: сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется мозаика. Из нее, можно, составлять разные узоры. Давайте мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте! Испытуемым предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как экспериментатор видит, что испытуемые достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: а теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок. Испытуемым дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся поровну.

Критерии оценки.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок раннего возраста охотно общается и взаимодействует со взрослым, задание выполняет, делится фигурками без просьбы педагога. На слова взрослого реагирует с первого раза.

Средний уровень (2 балла). Ребенок раннего возраста неохотно общается и взаимодействует со взрослым, задание выполнять не хочет, но после просьбы взрослого делится фигурками. На слова взрослого реагирует не с первого раза.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок раннего возраста отказывается общаться и взаимодействовать со взрослым, задание выполнять не хочет, либо играет фигурками один, без попыток поделиться ими с педагогом. На слова взрослого не реагирует, капризничает.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 6, а индивидуальные данные размещены в Таблице Б.1 Приложения Б» [7].

Таблица 6 – Уровень взаимодействия ребенка со взрослыми

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	3	25	3	25
Средний уровень	7	58	7	58
Низкий уровень	2	17	2	17

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: высокий уровень показали 3 ребенка (25 %) экспериментальной группы – Саша А., Света М., Вова Ю. и 3 ребенка (25 %) контрольной группы – Алена Н., Света В., Соня П.

Средний уровень в экспериментальной группе показал 7 детей (58 %) – Даша Р., Таня М., Рома С., Данил Д., Илья Н., Вова Ю. и 7 детей (58 %) контрольной группы – Слава Б., Настя В., Витя Л., Вика П., Сережа Р., Вадим Л., Глеб Т.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка (17 %) – Данил Д., Дима Ш. и 2 ребенка (17 %) контрольной группы – Антон Б., Алеша Г.

Итак, имеются следующие количественные результаты на основании проведенного исследования, представленные в таблице 7, а индивидуальные данные размещены в Таблице Б.1 Приложения Б.

Таблица 7 – Общие результаты уровня адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации на контрольном этапе

Уровни адаптации	Констатирующий этап	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	25 %	25 %
Средний уровень	50 %	50 %
Низкий уровень	25 %	25 %

Общие результаты уровня адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации на контрольном этапе в процентном отношении для наглядности, представлены на рисунке 1.

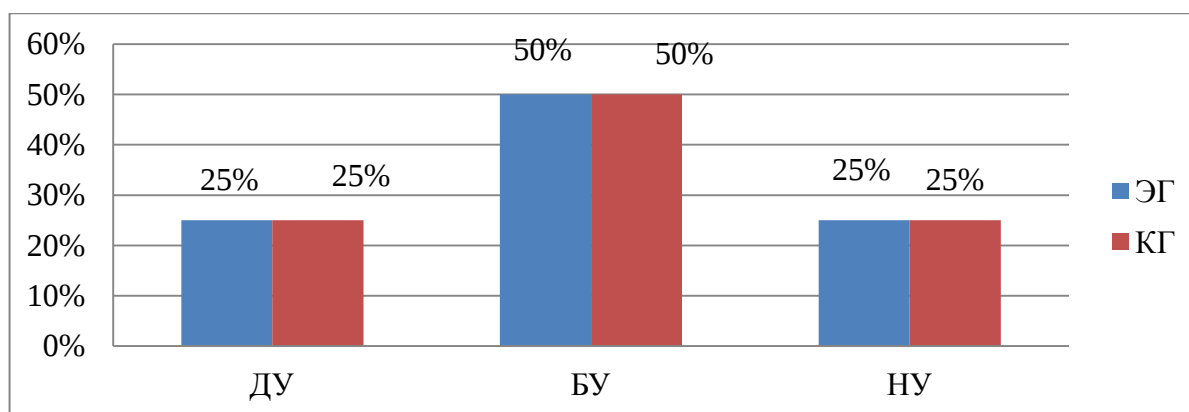


Рисунок 1 – Общие результаты уровней адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации (констатирующий этап эксперимента), %

В итоге, были определены три уровня адаптации детей раннего возраста в ДОО после проведения исследования:

Высокий уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации отмечен у 25 % детей как контрольной, так и экспериментальной группы.

Высокий уровень адаптации. У детей присутствует оживленное, позитивное или стабильно безмятежное настроение. Они энергично общаются друг с другом, со взрослыми, они играют с любыми игрушками в группе, быстро привыкают к условиям детского сада, все новое доставляет им удовольствие в плане изучения, общения, игр. Они просто и без отрицательных эмоций ложатся спать и легко засыпают, при этом сон у них спокойный, просыпаются они отдохнувшими и радостными. Аппетит детей, показавших высокий уровень адаптации нормальный, не отличающийся от аппетита в домашних условиях.

Средний уровень – у 50 % детей той и другой группы.

Средний уровень адаптации. Дети показывают не совсем позитивное настроение, они могут плакать и через некоторое время, отвлекшись от мыслей о доме и родителях, начинают смеяться, потом, опять у них может испортиться настроение. При этом, если педагог отвлекает детей, показавших

средний уровень, от мыслей о доме, они с удовольствием общаются с ровесниками и взрослыми в группе, играют с ними в игрушки, с удовольствием гуляют на участке и даже, с удовольствием ложатся спать и садятся кушать, если это делают другие детки, но если, кто-то из детей начинают плакать, они могут его поддержать и тоже, начинают плакать.

Низкий также примерно одинаков у той и другой группы и составляет также 25 %.

Низкий уровень адаптации. Ребенок проявляет нестабильное эмоциональное состояние, он агрессивен в отношении к одноклассникам и взрослым, может драться, кусаться, ломать игрушки, рвать рисунки. Он может впасть в уныние и постоянно плакать, доводя себя до истерики, он может начать падать на пол и стучать по нему руками и ногами, нанося себе травмы. Или, ребенок замыкается в себе, ни с кем не общается, плачет тихо, хочет, чтобы его не трогали и не успокаивали. При этом, у детей с низким уровнем адаптации, как правило, очень плохой аппетит и беспокойный сон (если ребенок засыпает) или его отсутствие.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что высокий уровень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в экспериментальной группе был выявлен у 25 % детей, на низком уровне находится 25 % всех испытуемых, средний уровень показали 50 %.

В контрольной группе, высокий уровень показали 25 % детей, на недостаточном уровне находится 25 % всех испытуемых, средний уровень показали 50 %. Данные результаты доказывают необходимость проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе.

2.2 Разработка и апробация педагогических условий адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет

Цель формирующего эксперимента – «экспериментально проверить возможность использования психолого-педагогических условий в процессе успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

В процессе организации формирующего эксперимента, мы исходили из предположения о том, что успешная адаптация детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации посредством игровых приемов будет эффективной при условии, если:

- включены в работу игры и упражнения, направленные на успешную адаптацию детей раннего возраста в ДОО;
- обогащена развивающая предметно–пространственная среда материалами, способствующими успешной адаптации детей раннего возраста;
- подобрана и проведена консультация для педагогов по адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации» [3].

В соответствии с показателями, которые мы определили на констатирующем этапе исследования, и учетом того, что игры для детей раннего возраста, еще достаточно сложны, были подобраны игры и игровые приемы, которые помогут скорректировать процесс адаптации детей в ДОО.

Для более успешной адаптации детей использовали игры, игровые приемы в упражнениях.

Игры и упражнения были направлены на развитие показателей адаптации детей к условиям ДОО, выбранных на констатирующем этапе исследования:

- улучшение общего эмоционального состояния ребенка в период адаптации;

- налаживание контакта со сверстниками в группе;
- налаживание взаимодействия ребенка со взрослыми
- улучшение сна;
- улучшение аппетита ребенка.

Для начала, было принято решение об улучшении общего эмоционального состояния ребенка в период адаптации. Для того, чтобы у детей было хорошее настроение их нужно было научить доверять взрослым, которых они встречают в детском саду, а так же, видеть в ровесниках не конкурентов и детей, которые им мешают, а друзей по играм и общению, что мы и развивали в процессе формирующего этапа исследования.

Позитивное общение с ровесниками и взрослыми у детей появлялось в процессе общих игр, чтении книжек, рассматривая картинки, выполняя задания, которые им дает педагог. Дети учились все, что они делали сопровождать улыбкой, обращенной к одноклассникам и педагогам. Дети учились слышать в отношении себя и самим разговаривать с другими ласково, по-доброму. Что приводило к лучшим условиям адаптации детей, которые переставали видеть в детском саду место опасное и злое для себя.

Для начала, чтобы успокоить детей, чтобы создать у них позитивное настроение провели игру «Прогулка по лесу».

В самом начале, до проведения игры детей собрали вокруг педагога и начали общение с приветствия. Педагог учила детей, что всегда, в самом начале общения, нужно поздороваться, многие дети не умели здороваться. Дети сели на стульчики, каждому ребенку было сказано, что то приятное, ободряющее, например, какая у нас красивая Светлана, у нее красивое платье, красивые бантики, Светлана умница. Она, придя в группу, сразу пошла мыть ручки и так со всеми детьми. Игра «Кто у нас хороший» направлено на эмоциональное сближение и повышение настроения.

После того, «как всем детям были сказаны теплые слова, мы предложили представить, что мы идем на прогулку в лес, со словами:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Шагают наши ножки.
По камушкам, по камушкам,
По кочкам, по кочкам,
По маленьким листочкам,
В ямку – бух.

Дети встают друг за другом, идут по кругу и повторяют за нами движения. Двигутся обычным шагом. Двигутся большими шагами. Выполняют прыжки с продвижением вперед. Двигутся маленькими шажками.

Приседают на корточки. Эта игра повторяется дважды. Все с интересом слушали слова и пытались повторять движения правильно» [3].

После слов, «ну вот мы и в лесу. Дети прислушиваются и слышать, что кто-то пыхтит под елкой. Потом мы зачитываем ребятам загадку:

Вместо шубки лишь иголки.
Не страшны ему и волки.
Колкий шар, не видно ножек,
Звать его конечно (ёжик)» [3].

Саша А., поднял ручку, он смог сразу отгадать то, что загадала педагог, он сказал, что это ежик. Потом, детям сказали, что ежика нужно найти и дети с удовольствием стали его искать. Игру провели несколько раз, и дети старались быть первыми в поиске ежика, к таким детям можно отнести: Семена В., Романа С., Илью Н., которые во время поиска были первыми. Найдя ежика, дети рассматривали, как он выглядит, пробовали погладить его иголки и поняли, что они колючие и брать ежика в природе на ручки не стоит, можно уколаться.

Для того, чтобы развивать навыки активного слушателя, воспитания положительного отношения к одноклассникам и самим себе провели с детьми игру «Как важно быть другом».

Сначала, детям объясняли, что такое дружба, потому, что малыши еще не понимают, как дружат и что такое дружба. Затем, педагог поинтересовался, есть ли у них те, кого можно было бы, назвать другом или подружкой? Вова Ю. сказал, что ему нравится играть с Олегом Р., с которым ему интересно играть в группе, и на улице, а после садика на детской площадке, с родителями вместе. Даша Р. подумав, сказала, что подружки у нее нет, но она думает, что найдет себе лучшую подружку. Рома С. предположил, что он подружился со всеми, но чаще всего он общается с Димой Ш. и им очень интересно вместе рисовать машинки.

Вместе с малышами, решили, что друзья – это те, с кем интересно играть, рисовать, гулять и радоваться каждому дню.

В основной части занятия мы показали детям кукольную сценку, отрывок по мультику «Жил был пёс». В сценке, пса, хозяева выгоняют, а волк ему помогает опять очутиться дома. Дети смотрят спектакль, они проявляют сочувствие и к собаке, и к волку, они видят, что даже такие разные животные умеют дружить и не ссориться.

У детей спросили: что вам понравилось? Хорошими ли, друзьями, были волк и собака? Дима Ш. ответил, что смотрел мультик и ему нравятся и собака, и волк, и они очень хорошие друзья, потому, что друзья всегда помогают. Света М. ответила, что ей понравилась сценка. Данил Д. пришел к выводу, что без друга плохо.

Послушав то, что отвечали дети, предложили им в будущем не ссориться, не обижать друг друга и помогать, если будет нужна помощь.

Для укрепления дружеских отношений в группе провели упражнение «Дружеский привет». Дети должны были поздороваться, но не как обычно. Малыши посмотрели друг на друга, улыбнулись, сказали, что они рады видеть друзей, рады, что они пришли сегодня в детский сад, чтобы играть с ними. Затем дети рассказали, что они увидели друг в друге. Даша Р. сказала, что она посмотрела в какие красивые платья одеты девочки, а у мальчиков красивые рубашки, Семен В., что многие дети принесли с собой интересные

игрушки и книжки, а Вова Ю. ответил, что ему понравилось, когда одноклассники ему улыбались. Затем, мы предложили детям, очень внимательно посмотреть в глаза друг другу и найти одинаковые. После того, как все посмотрели, пришли к выводу, что в их группе у детей нет одинаковых глаз.

В упражнении «Взгляд орла» мы показали детям вырезки глаз и вместе с нами, ребята вычисляли какое чувство испытывает владелец глаз. Это упражнение помогло обратить внимание малышей на глаза других и свои, в том числе.

Олега Р., рассмотрев глазки лисы, обратил внимание на то, что они круглые, как будто она удивлена. Оля В., рассматривала глаза кота, в которых она увидела зрачок не круглый, как у других, а в виде палочки, когда кот злится, он рычит, а полосочки становятся более тонкие. Данил Д., рассматривал глаза собаки, у которой глаза похожи на глаза людей и немного круглые.

Игра «Разные, но похожие», была проведена для того, чтобы сплотить детей группы, понизить уровень напряженности. Педагог четко проговаривала слова, чтобы дети их правильно слышали и, детям нужно было, на каждое слово выполнить определенное действие.

«Например:

- Сейчас поднимут руки только девочки.
- А теперь потопают только мальчики.
- Попрыгают те, кто в шортах.
- У кого есть сестренка, обнимут себя. У кого есть брат, похлопают в ладоши.
- Те, кто кушал сегодня на завтрак кашу, погладят себя по голове.

Эта игра приподняла настроение детей, и мы рассказали детям, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи» [3].

Для развития умения понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их оценивать провели упражнение «Расскажи о хорошем»,

Поздоровавшись с малышами, сказали им посмотреть в окошко. На красивый осенний день. Затем, детей спрашивали, что им нравится в детском саду. Это нужно для того, чтобы дети попытались найти, что то хорошее и поняли, что детский сад – это нечто хорошее и, данный факт поможет им лучше пройти период адаптации.

Первым отвечал Данил Д., что в детском саду он играет с друзьями, затем Света М. сказала, что в детском саду она кушает вкусную кашу и суп.

Следующим кто получил плюшевое сердечко, был Саша А., он сказал, что в детском саду ему нравится спать, а перед сном ему читают интересную сказку.

Затем, у детей спросили, какое у них настроение сегодня. Все сказали, что в детском саду им весело и настроение у них позитивное. Педагог спросила, от чего может зависеть настроение у каждого ребенка. Дети подумали и начали отвечать. Семен В. сказал, что он расстраивается, когда утром мама уходит, а он остается один. Педагог предложила Семену и всем детям подумать, а правда ли Семен остается один и дети пришли к выводу, что мама уходит до вечера, чтобы Семен мог поиграть с другими детками и ничего он не один, детей и взрослых в детском саду много. Этот ответ Семену, можно было отнести ко многим детям, поэтому, на примере Семени, остальным было объяснено, что их не бросают, а оставляют поиграть и забирают домой, всегда.

Следующим в занятии было упражнение «Чувства в домиках», мы рассказали детям, что начинаем новую тему, и будем учиться узнавать разные чувства, рассказывать о них и управлять ими.

Детям раздали заранее заготовленные, бланки, на которых были нарисованы (весьма схематично) лица с разными эмоциями. Так же, были предложены детям домики, выполненные в технике аппликации. Домики были разноцветные. Малышам предложили взяв рисунок, определить эмоцию и положить картинку в домик того цвета, который им кажется более подходящим. Упражнение было трудным для детей, они путались в описании

эмоций, позитивные эмоции пытались положить к домам темного цвета, дети не всегда понимали, что позитивное должно ассоциироваться с яркими, нежными цветами, а негативные с темными.

Затем, детям раздали альбомы для рисования, кисточки, краски и стаканы-непроливайки, чтобы они могли нарисовать свое настроение на сегодня, выбрав те краски, которые соответствуют их настроению. Рисунки были в виде рисования ладошками. Дети наносили краску на ладошку с помощью кисточки, затем делался оттиск на листе, после этого дети мыли ручки, ждали, когда краска высохнет и развешивали свои рисунки, для того, чтобы родители смогли посмотреть, какое настроение было сегодня у их детей. Все малыши были довольны выполнением общей деятельности, они рисовали и рассказывали всем в группе, что обозначает их рисунок, тот цвет который они выбрали, например, Таня М. сказала, что она взяла оранжевый цвет, так как что её настроение похоже на апельсин, а Олег Р. сказал, что его настроение синее как море, на котором он отдыхал с родителями летом.

Для того, чтобы дети выстраивали взаимоотношения со взрослыми, с педагогами в группе было проведено упражнение «Будем умываться», для того, чтобы дети понимали, как воспитатель будет общаться с ними, как она будет давать задания и проверять качество их выполнения. «Заодно, воспитывали у них потребность мыть руки перед едой и по мере их загрязнения, после посещения туалета, игр с песком; учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды, пользоваться расческой и носовым платком; формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание все делать самостоятельно, аккуратно» [4]. Во время умывания воспитатель использовала потешки, которыми сопровождала процесс умывания детей. Она, приговаривая слова этого шуточного стихотворения, направляла действия детей и помогала им достичь наилучшего результата.

Например, когда ребенок отказывался умываться – воспитатель показывала не хитрую игру с водой:

«Водичка, водичка
Умой мое личико.
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели.
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок» [4].

Внося в бытовой момент эмоционально – игровые действия, певуче ласково, воспитатель меняла отношение ребенка к той или иной процедуре. Не все дети хорошо ложились спать, некоторые испытывали чувство тревоги, тоски по дому, по маме, такое поведение мешало спать не только этим детям, но и всей группе. Для того, чтобы дети лучше засыпали воспитатель пела колыбельную песенку (пела сама, потому, что песенки поставленные на аудионосителях не несли душевной и близкой атмосферы и дети не успокаивались):

«Баю-бай, усни, Катюшка,
Моя зайка-веселушка,
Глазки зайка закрывай,
Баю-баю-баю-бай.»

Также в работе потешки помогали во время кормления, их использовали, чтобы вызвать у детей желание есть:

«Сорока-ворона кашу варила
И Настеньку мою угостила.
Кушай, Настенька, кашку сладеньку.
Вырастешь большой,
Человечек мой родной!»

Для того, чтобы повысить аппетит у детей, провели игру «Обед у кукол», для того, чтобы развивать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду и обеде и развития навыков опрятной еды.

Воспитатель предложила детям поиграть в игру, куклам пора обедать и нужно накрыть на стол, она приготовила все атрибуты для игры и предложила детям самим все сделать. Затем дети посадили кукол за стол и угостили обедом. При этом, дети проговаривали правила поведения за столом. Таня М. сказала куклам, что ложку нужно держать в правой руке, а. Семен В. сказал, что разговаривать за столом нельзя, особенно с набитым ртом. Вова Ю. сказал, что когда покушаешь, нужно говорить спасибо, тихо вставать из-за стола и задвигать свой стульчик.

Для того, чтобы улучшить сон у детей, провели игру «Уложи куклу спать», для того, чтобы развивать интерес к действиям до, вовремя и после сна.

Воспитатель предложила детям поиграть в игру, куклам пора спать, нужно переодеться и разобрать кровати. Мы с помощником воспитателя поможем вам правильно раздеться, повесить одежду на стульчики, снять с кровати покрывало, отвернуть одеялко и вы сможете лечь спать на кровати. Для того, чтобы вы все правильно сделали, мы с вами посмотрим, как это делают куклы.

Дети встали вокруг стола, на котором, стояла кровать, стульчик и кукла. Воспитатель показала детям, как она будет готовить куклу ко сну, после чего, дети, по очереди, повторяли действия педагога. При этом, дети проговаривали то, что нужно делать перед сном, во время сна и после сна.

Когда подошло время сна, педагог напомнила детям о том, что они делали и дети, которые обычно, в это время начинали плакать и проситься домой, старательно вспоминали, что они делали во время занятия. После того, как дети легли спать, педагог начала читать им книжку (сказка о Колобке) и дети, спокойно уснули.

После сна, детей будили бодрой музыкой, которая поднимала им настроение. Сделали небольшую гимнастику в кроватках, походили по массажным коврикам, оделись и пошли умываться.

Было отмечено, что в коллективе, дети, смотря друг на друга, лучше

выполняют все требования и меньше расстраиваются и плачут.

Вся деятельность в группе была организована с учетом особенностей детей, не посещавших детский сад до этого, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

Параллельно проведению занятий, была обогащена развивающая предметно-пространственная среда. «Обогатили развивающую предметно-пространственную среду материалами и средствами для самостоятельной деятельности детей, согласно разработанному плану. Мы внесли в актуальную среду пособия и плакаты с алгоритмом действия в определенных условиях, например, в умывальной комнате мы повесили плакат «Как правильно умываться», на котором были изображены картинки, в той последовательности, в которой нужно умываться, чистить зубы, кушать и причесываться.

В спальнной комнате мы повесили плакат о том, как нужно раздеваться и одеваться, а в зоне приема пищи разместили плакаты о том, как правильно сидеть за столом, пользоваться приборами и убирать за собой после еды» [4].

Так же, была проведена работа с родителями. К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребёнка к детскому саду. С родителями была разработана Памятка «Как правильно проходить период адаптации к детскому саду с ребенком в кругу семьи», которую раздали всем родителям детей, проходящих адаптацию. Родителям было объяснено, что адаптация к условиям ДОО – это процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и привыкания к её условиям. Обычно он проходит за 3-4 недели, но может растянуться на 3-4 месяца. Для успешной адаптации рекомендуется:

Начать подготовку ребёнка заранее. Нужно последовательно и спокойно приучать малыша к посторонним взрослым и детям. Например, ходить с ним в гости, где общение будет происходить под родительским присмотром.

«Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада. Также стоит познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион малыша новые для него блюда.

Обучить ребёнка дома навыкам самообслуживания. Например, умываться, вытирать руки, одеваться и раздеваться, самостоятельно кушать, проситься на горшок.

Расширить социальный горизонт ребёнка. Пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу.

Сформировать у ребёнка положительную установку на детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите ему, что вы его любите, обнимайте, берите на руки.

Ходить в детский сад лучше всего, взяв с собой любимую игрушку.

Также важно тесное взаимодействие родителей и сотрудников ДОО, чтобы способствовать адаптации ребёнка к условиям детского сада.

Таким образом, адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и просыпается в бодром настроении, играет со сверстниками. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребенка» [3].

2.3 Выявление динамики уровня адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет

По «завершении формирующего эксперимента были повторно проведены методики контрольного среза с целью выявления динамики в уровне адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Результаты оценивались по критериям и показателям, выделенными нами на этапе констатации. Исследование осуществилось поэтапно» [2]. Остановимся на описании каждой методики и анализе ее результатов.

Диагностическая методика 1 – «Диагностика эмоционального состояния ребенка в период адаптации» (автор: Н.В. Соколовская).

Цель: выявление эмоционального состояния ребенка в период адаптации.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 8, а индивидуальные данные размещены в Таблице В.1 и В.2. Приложения В.

Таблица 8 – Уровень эмоционального состояния ребенка в период адаптации

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	7	58	3	25
Средний уровень	5	42	5	42
Низкий уровень	0	0	4	33

На «основании результатов полученных после проведения формирующего этапа экспериментального исследования можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе высокий уровень показали 7 детей (58 %) – Саша А., Таня М., Семен В., Света М., Вова Ю., Оля В., Олег Р. и 3 ребенка (25 %) контрольной группы – Алена Н., Света В., Соня П.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 5 детей (42 %) – Даша Р., Рома С., Данил Д., Илья Н., Дима Ш. и 5 детей (42 %) контрольной группы – Слава Б., Витя Л., Сережа Р., Вадим Л., Глеб Т.

Низкий уровень в экспериментальной группе не показал никто и 4 ребенка (33 %) в контрольной группе – Антон Б., Настя В., Вика П., Алеша Г.» [3].

Следует отметить, что эмоциональное состояние детей в период адаптации у детей экспериментальной группы стало более содержательным. Дети ЭГ перестали плакать при прощании с родителями утром, весело бежали в группу к любимившимся игрушкам. У детей контрольной группы существенной динамики не выявлено. Антон и Вика продолжают долго плакать, когда родители оставляют их в группе, дети испытывают сильный стресс и им требуется много времени, чтобы успокоиться.

Диагностическая методика 2 – «Диагностика социальных контактов ребенка в период адаптации» (автор: Н.В. Соколовская).

Цель: выявление наличия и особенности контактов ребенка в период адаптации у детей раннего возраста.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 9, а индивидуальные данные размещены в Таблице В.1 и В.2. Приложения В.

Таблица 9 – Уровень наличия и особенности контактов ребенка в период адаптации у детей раннего возраста

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	8	67	3	25
Средний уровень	4	33	7	58
Низкий уровень	0	0	2	17

На «основании полученных результатов после проведения формирующего этапа экспериментального исследования можно сделать следующий вывод: высокий уровень развития показали 8 детей (67 %) экспериментальной группы – Саша А., Таня М., Рома С., Семен В., Света М., Вова Ю., Оля В., Олег Р. и 3 ребенка (25 %) контрольной группы – Алена Н., Света В., Соня П.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 4 ребенка (33 %) – Даша Р., Данил Д., Илья Н., Дима Ш. и 7 детей (58 %) контрольной группы – Слава Б., Антон Б., Витя Л., Вика П., Сережа Р., Вадим Л., Глеб Т.

Низкий уровень в экспериментальной группе не выявлен ни у кого и у 2 детей (17 %) контрольной группы – Настя В., Алеша Г.» [3].

Следует отметить, что социальные контакты детей в период адаптации в экспериментальной группе улучшилось, они стали больше общаться с ровесниками и взрослыми, Данил Д., перестал отказываться от общения со сверстниками, а Илья Н., перестал бить тех детей, которые пытались взять его игрушки. Вова Ю. стал играть вместе с другими детьми, хотя вначале,

предпочитал делать это в одиночестве, Даша Р. стала с интересом наблюдать за тем, что делают другие дети, например, когда воспитатель моет руки другим, она подходит и протягивает свои – ей тоже хочется, а раньше, нужно было уговаривать девочку, что то сделать.

У детей контрольной группы существенной динамики не выявлено. Например, Алеша Г. выбрал себе в группе уголок, сложил в нем игрушки, которые ему понравились и если, кто то, заходил на «его территорию» начинал драться с другими детьми, кричать и плакать.

Диагностическая методика 3 – «Диагностика соблюдения режима (сон) ребенка в период адаптации» (автор: Н.В. Соколовская).

Цель: выявление состояния сна у ребенка в период адаптации.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 10, а индивидуальные данные размещены в Таблице В.1 и В.2. Приложения В.

Таблица 10 – Уровень состояния сна у ребенка в период адаптации

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	8	67	4	33
Средний уровень	4	33	5	42
Низкий уровень	0	0	3	25

На «основании результатов полученных в ходе данной диагностической ситуации после проведения формирующего этапа экспериментального исследования можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе высокий уровень показали 8 детей (67 %) – Саша А., Таня М., Рома С., Семен В., Света М., Вова Ю., Оля В., Олег Р., 4 ребенка (33 %) в контрольной группе – Алена Н., Света В., Соня П., Сережа Р.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 4 ребенка (33 %) – Даша Р., Данил Д., Илья Н., Дима Ш. и 5 детей (42 %) в контрольной группе – Слава Б., Витя Л., Вика П., Вадим Л., Глеб Т.

Низкий уровень в экспериментальной группе не выявлен ни у кого, в контрольной у 3 детей (25 %) – Антон Б., Настя В., Алеша Г.» [3].

Было отмечено, что у детей экспериментальной группы наблюдалось улучшение процесса засыпания и сам сон был более продолжительным и спокойным. Илья Н. стал быстро засыпать, перестал плакать перед сном и будить других деток. Данил Д. стал спать дольше и спокойнее, он перестал просыпаться со слезами и перестал проситься домой.

У детей контрольной группы существенной динамики не выявлено. Антон Б., Настя В., Алеша Г. продолжают плакать перед сном.

Алеша Г. спит беспокойно, часто просыпается и просится домой.

Диагностическая методика 4 – «Диагностика соблюдения режима (аппетит) ребенка в период адаптации» (автор: Н.В. Соколовская).

Цель: выявление наличия аппетита у ребенка в период адаптации.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 11, а индивидуальные данные размещены в Таблице В.1 и В.2. Приложения В.

Таблица 11 – Уровень наличия аппетита у ребенка в период адаптации

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	8	67	3	25
Средний уровень	4	33	7	58
Низкий уровень	0	0	2	17

На «основании полученных результатов после проведения формирующего этапа экспериментального исследования можно сделать следующий вывод: высокий уровень развития показали 8 детей (67 %) экспериментальной группы – Саша А., Таня М., Рома С., Семен В., Света М., Вова Ю., Оля В., Олег Р. и 3 ребенка (25 %) контрольной группы – Алена Н., Света В., Соня П.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 4 ребенка (33 %) – Даша Р., Данил Д., Илья Н., Дима Ш. и 7 детей (58 %)

контрольной группы – Слава Б., Антон Б., Витя Л., Вика П., Сережа Р., Вадим Л., Глеб Т.

Низкий уровень в экспериментальной группе не выявлен ни у кого и у 2 детей (17 %) контрольной группы – Настя В., Алеша Г.» [3].

Следует отметить, у детей экспериментальной группы улучшился аппетит, они стали больше есть, вести за столом эти дети стали намного сдержаннее. Оля В. стала есть кашу утром, хотя раньше отказывалась, Илья Н. перестал переворачивать тарелки во время еды, Дима перестал есть руками и пачкать все вокруг. У детей контрольной группы существенной динамики не выявлено. Настя В. и Алеша Г. продолжают плохо есть, особенно утром, после прощания с родителями. Завтраком накормить их удается не всегда.

На «основании результатов полученных после проведения формирующего этапа экспериментального исследования можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе высокий уровень показали 7 детей (58 %) – Саша А., Таня М., Семен В., Света М., Вова Ю., Оля В., Олег Р. и 3 ребенка (25 %) контрольной группы – Алена Н., Света В., Соня П.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 5 детей (42 %) – Даша Р., Рома С., Данил Д., Илья Н., Дима Ш. и 5 детей (42%) контрольной группы – Слава Б., Витя Л., Сережа Р., Вадим Л., Глеб Т.

Низкий уровень в экспериментальной группе не показал никто и 4 ребенка (33 %) в контрольной группе – Антон Б., Настя В., Вика П., Алеша Г.» [3].

Диагностическая методика 5 – «Сделаем вместе» (автор: Н.В. Соколовская).

Цель: выявление уровня взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 12, а индивидуальные данные размещены в Таблице В.1 и В.2. Приложения В.

Таблица 12 – Уровень взаимодействия ребенка со взрослыми

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	8	67	3	25
Средний уровень	4	33	7	58
Низкий уровень	0	0	2	17

На «основании полученных результатов после проведения формирующего этапа экспериментального исследования можно сделать следующий вывод: высокий уровень развития – показали 8 детей (67 %) экспериментальной группы – Саша А., Таня М., Рома С., Семен В., Света М., Вова Ю., Оля В., Олег Р. и 3 ребенка (25 %) контрольной группы – Алена Н., Света В., Соня П.

Средний уровень – в экспериментальной группе показали 4 ребенка (33%) – Даша Р., Данил Д., Илья Н., Дима Ш. и 7 детей (58 %) контрольной группы – Слава Б., Антон Б., Витя Л., Вика П., Сережа Р., Вадим Л., Глеб Т.

Низкий уровень – в экспериментальной группе не выявлен ни у кого и у 2 детей (17 %) контрольной группы – Настя В., Алеша Г.

Итак, имеются следующие количественные результаты на основании проведенного исследования, представленные в таблице 13 и на рисунке 2, а индивидуальные данные размещены в Таблице В.1 и В.2 Приложения В» [7].

Таблица 13 – Общие результаты исследования уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

Уровень адаптации	Контрольный этап	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	67 %	25 %
Средний уровень	33 %	50 %
Низкий уровень	0 %	25 %

Общие результаты уровня адаптации в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе эксперимента в процентном отношении, представлены на рисунке 2.

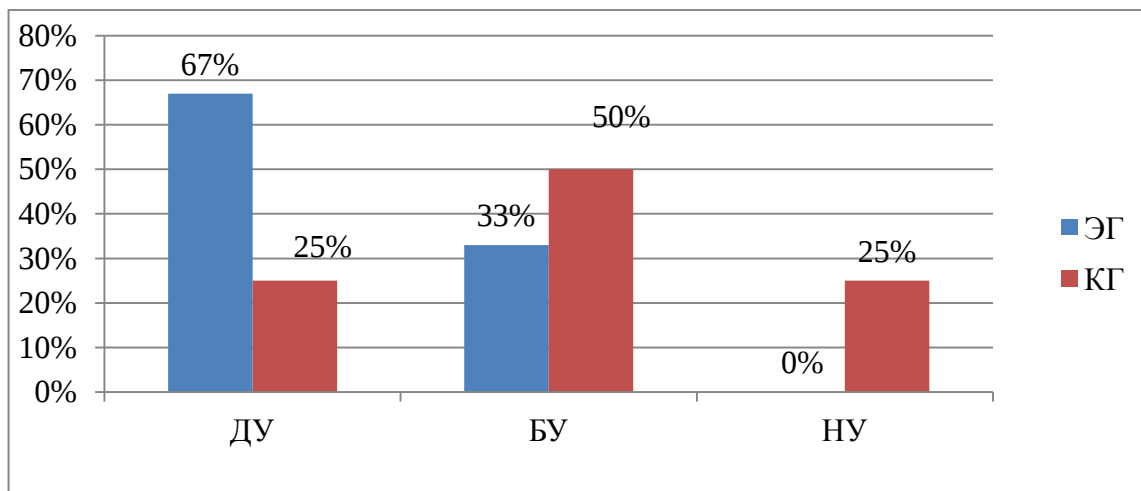


Рисунок 2 – Общие результаты уровня адаптации в экспериментальной и контрольной группе (контрольный этап эксперимента), %

Динамика уровня адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет констатирующего эксперимента и контрольного среза представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Динамика уровня адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей 3-4 лет

Уровни развития	Констатирующий этап эксперимента		Контрольный этап эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий уровень	25	25	67	25
Средний уровень	50	50	33	50
Низкий уровень	25	25	0	25

Динамика уровня адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации хорошо просматривается на рисунке 3.

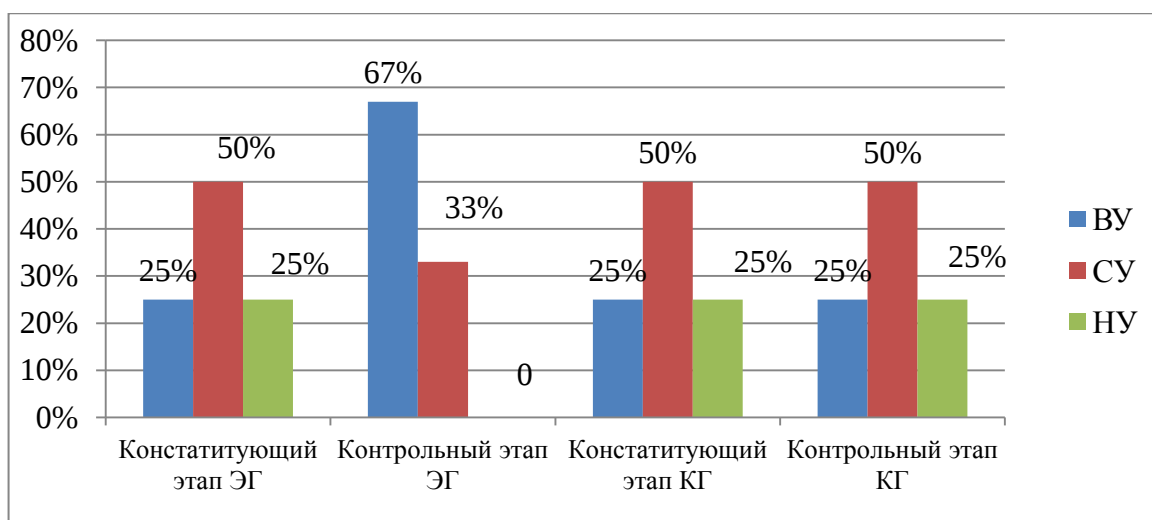


Рисунок 3 – Динамика уровня адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации, %

На «основании результатов полученных после проведения контрольного этапа экспериментального исследования был сделан следующий вывод.

Процесс адаптации у детей экспериментальной группы проходит лучше, дети более спокойны, лучше спят и едят, у детей контрольной группы существенной динамики не выявлено.

У детей экспериментальной группы на контрольном этапе зафиксирована положительная динамика в уровне адаптации к условиям дошкольной образовательной организации: так детей с низким уровнем – в экспериментальной группе не выявлено, в то время как на констатирующем этапе таких детей было 25 %.

Детей со средним уровнем адаптации – на контрольном этапе в экспериментальной группе стало 67 %, что на 17 % выше, чем на констатирующем этапе.

Детей с высоким уровнем адаптации к условиям ДОО на контрольном этапе в экспериментальной группе уже насчитывается 33 %, что на 8 % выше, чем на предыдущем этапе эксперимента.

Положительной «динамики у детей контрольной группы на контрольном этапе эксперимента не выявлено.

Таким образом, можно сказать, что контрольный срез показал отставание контрольной группы от экспериментальной в уровне адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Следовательно, предложенные игровые приемы для успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации были подобраны правильно.

В результате опытно-экспериментальной работы, по успешной адаптации детей раннего возраста в детском саду посредством организации психолого-педагогических условий в первой младшей группе ДОО можно сказать, что гипотеза нашего исследования подтвердилась (разработанная нами программа по адаптации детей раннего возраста в детском саду дала плодотворные и положительные результаты), задачи – решены, а цель исследования достигнута» [3].

Заключение

Теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме использования игровых приемов как средства успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной позволило установить, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике, требует дальнейшего теоретического осмысления. Анализ понятия «адаптация» и сравнительный анализ различных вариантов трактовки данного понятия позволил с учетом современных подходов рассматривать адаптацию как процесс вхождения в новую среду, приспособление к ее условиям, сохранение и выработка необходимых умений и навыков. Анализ исследований психолога и педагога Н.В. Соколовской позволяет выделить следующие критерии адаптации: настроение ребенка; контакт с детьми в группе; состояние сна; аппетит ребенка. Результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, позволили сделать вывод о том, что невысокие показатели уровня адаптации у детей раннего возраста обусловлены следующими особенностями: у детей достаточно нестабильное эмоциональное состояние; у детей плохо развиты навыки осуществления социальных контактов с детьми. Анализ результатов констатирующего эксперимента свидетельствует, что дети раннего возраста имеют проблемы с адаптацией.

На основе результатов констатирующего эксперимента, а так же исследований в области адаптации детей раннего возраста в ДОО, исследований в области организации психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей в ДОО, нами были подобраны различные мероприятия для адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Перспективы работы по успешной адаптации детей раннего возраста в ДОО мы связываем с разработкой плана работы, который позволят детям как можно быстрее пройти этап адаптации к условиям ДОО с меньшими переживаниями и проблемами здоровья.

Список используемой литературы

1. Айсина Р. А., Дедкова В. С., Хачатурова Е. Г. Социализация и адаптация детей раннего возраста. М. : АСТ, 2021. 153 с.
2. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. М.: Логос, 2022. 224 с.
3. Бабенко А. В. Помочь ребёнку адаптироваться в детском саду // Дошкольное воспитание. 2022. №11. С. 31–34.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Логос, 2020. 223с.
5. Ватутина Н. Д. Ребёнок поступает в детский сад. М. : Академия, 2021. 231 с.
6. Волков В. С., Волкова Н. В. Детская психология. Психологическое развитие ребенка до поступления в школу. М. : АСТ, 2020. 284 с.
7. Волков В. С., Волкова Н. В. Основные закономерности психологического развития ребенка. М. : Академия, 2020. 164 с.
8. Воспитание и развитие детей младшего дошкольного возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. М. : Логос, 2020. 224 с.
9. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 2020. № 6. С. 62–68.
10. Выготский Л. С. Проблемы психологического развития ребенка. М. : Академия, 2022. 312 с.
11. Галанов А. С. Я иду в детский сад. М. : Школьная Пресса, 2020. 220 с.
12. Галигузова Л. Н., Голубева Л. Г., Гризик Т. И. Воспитание и развитие детей младшего дошкольного возраста. М. : Логос, 2020. 264 с.
13. Давыдова О. И., Майер А. А. Адаптационные группы в ДОО. М. : Сфера, 2020. 225 с.
14. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников /под ред. Я. Л. Колominского, Е. А. Панько. М. : ЮНИТИ, 2020. 272 с.

15. Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение. М : ЮНИТИ, 2021. 189 с.
16. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду. М. : Академия, 2022. 279 с.
17. Зубова Г. А., Арнаутова Е. В. Психологопедагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада // Дошкольное воспитание. 2022. № 7. С. 66–77.
18. Калинина Р. А. Ребёнок пошёл в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. 2020. № 4. С. 22–39.
19. Кирикэ Г. В. Ребенок в детском саду // Дошкольное воспитание. 2020. № 7. С. 39–43.
20. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО. М. : Айриспресс, 2020. 112 с.
21. Коломинский Я. Л. Отношения детей с ровесниками и взрослыми при адаптации в образовательной организации. М. : Логос, 2022. 124 с.
22. Косенюк Р. Р. Педагогическая поддержка детей 3-4 лет // Дошкольное воспитание. 2022. № 9. С. 27–31.
23. Костина В. В. Новые подходы к адаптации детей 3-4 лет // Дошкольное воспитание. 2020. № 1. С. 34–36.
24. Кощеева З. В. Первые шаги малыша в детском саду. Мн. : Зорны верасень, 2020. 168 с.
25. Кузин В. С. Психология. М. : АГАР, 2021. 364 с.
26. Литвинова М. Ф. Адаптация детей 3-го года жизни в ДОО. М.: ЛинкаПресс, 2020. 245 с.
27. Марач И. М. Влияние привязанности ребёнка к матери на его адаптацию к детскому саду. Брест: Колокол, 2022. 286 с.
28. Николаева С. Н. Игра и воспитание // Дошкольное воспитание. 2020. № 12. С. 37–41.

29. Павлова Л. А. Младший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. 2022. № 8. С. 104–110
30. Павлова Л. А. О современной проблеме детей 3-4 лет // Дошкольное воспитание. 2021. № 8. С. 9–12.
31. Павлова Л. А. Раннее детство: у истоков развития личности // Дошкольное воспитание. 2022. № 11. С. 94–96.
32. Поддякова Н. Н., Лихаленко Н. Я. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. М. : Академия, 2021. 320 с.
33. Семенака С. И. Социально–психологическая адаптация ребенка в обществе. М. : АРКТИ, 2020. 275 с.
34. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей / Е.О. Смирнова и другие. МГППУ, 2020. 128 с.
35. Смирнова Е. О. Ребёнок–взрослый–сверстник. М. : Изд-во МГППУ, 2022. 315 с.
36. Смирнова Е. О. Ранний дошкольный возраст: становление произвольного поведения // Дошкольное воспитание. 2021. № 3. С. 85–98.
37. Теплюк С. А. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2020. № 3. С. 46–51.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А. 1 – Список детей, участвующих в эксперименте

Список детей	Возраст (год)
Экспериментальная группа	
Саша А.	3 года 5 месяцев
Даша Р.	3 года 8 месяцев
Таня М.	3 года 6 месяцев
Рома С.	4 года 2 месяца
Семен В.	3 года 7 месяцев
Данил Д.	4 года 3 месяца
Илья Н.	3 года 9 месяцев
Света М.	4 года 2 месяца
Вова Ю.	4 года 1 месяц
Дима Ш.	3 года 7 месяцев
Оля В.	3 года 6 месяцев
Олег Р.	3 года 8 месяцев
Контрольная группа	
Слава Б.	4 года 2 месяца
Антон Б.	3 года 9 месяцев
Алена Н.	3 года 7 месяцев
Настя. В	4 года 3 месяца
Витя Л.	4 года 4 месяца
Света В.	3 года 8 месяцев
Соня П.	3 года 5 месяцев
Вика П.	3 года 6 месяцев
Серёжа Р.	4 года 3 месяца
Алеша Г.	3 года 7 месяцев
Вадим Л.	3 года 8 месяцев
Глеб Т.	3 года 6 месяцев

Приложение Б

Сводная таблица диагностики адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации, констатирующий этап

Таблица Б.1 – Результаты проведенных диагностических заданий в экспериментальной группе (констатирующий этап исследования)

Имя Ф. ребенка	Диагностические методики					Уровни
	ДМ 1	ДМ 2	ДМ 3	ДМ 4	ДМ 5	
Саша А.	2	3	3	3	3	В
Даша Р.	1	2	1	1	2	Н
Таня М.	2	2	2	2	2	С
Роман С.	1	2	2	2	2	С
Семен В.	2	2	3	3	2	С
Данил Д.	1	1	1	2	1	Н
Илья Н.	2	2	2	2	2	С
Света М.	2	3	3	3	3	В
Вова Ю.	3	3	3	2	3	В
Дима Ш.	1	1	1	1	1	Н
Оля В.	2	2	2	2	2	С
Олег Р.	2	2	2	2	2	С
Слава Б.	2	2	2	2	2	С
Антон Б.	1	2	1	2	1	Н
Алена Н.	3	3	3	3	3	В
Настя В.	1	1	1	1	2	Н
Витя Л.	2	2	2	2	2	С
Света В.	3	3	3	3	3	В
Соня П.	3	3	3	3	3	В
Вика П.	1	2	2	2	2	С
Серёжа Р.	2	2	3	2	2	С
Алеша Г.	1	1	1	1	1	Н
Вадим Л.	2	2	2	2	2	С
Глеб Т.	2	2	2	2	2	С

Приложение В

Сводная таблица диагностики адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации, контрольный этап

Таблица В.1 – Результаты проведенных диагностических заданий (контрольный этап исследования)

Имя Ф. ребенка	Диагностические методики					Уровни
	ДМ 1	ДМ 2	ДМ 3	ДМ 4	ДМ 5	
Саша А.	3	3	3	3	3	В
Даша Р.	2	2	2	2	2	С
Таня М.	3	3	3	3	3	В
Роман С.	2	3	3	3	3	В
Семен В.	3	2	3	3	3	В
Данил Д.	2	3	2	2	2	С
Илья Н.	2	3	2	2	2	С
Света М.	3	3	3	3	3	В
Вова Ю.	3	3	3	3	3	В
Дима Ш.	2	2	2	2	2	С
Оля В.	3	2	3	3	3	В
Олег Р.	3	2	3	3	3	В
Слава Б.	2	2	2	2	2	С
Антон Б.	1	2	1	1	1	Н
Алена Н.	3	3	3	3	3	В
Настя В.	1	1	1	1	1	Н
Витя Л.	2	2	2	2	2	С
Света В.	3	3	3	3	3	В
Соня П.	3	3	3	3	3	В
Вика П.	1	2	2	2	2	С
Серёжа Р.	2	2	3	2	2	С
Алеша Г.	1	1	1	1	1	Н
Вадим Л.	2	2	2	2	2	С
Глеб Т.	2	2	2	2	2	С