

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психолого-педагогические условия речевого развития детей 2-3 лет

Обучающийся

О.Н. Ван

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Данная работа рассматривает психолого-педагогические условия речевого развития детей 2-3 лет в ДОО.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий речевого развития детей 2-3 лет.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психологическую и педагогическую литературу, определить уровень речевого развития детей 2-3 лет; экспериментально проверить влияние психолого-педагогических условий на речевое развитие детей 2-3 лет в дошкольной образовательной организации; выявить динамику в уровне речевого развития детей 2-3 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Текст работы изложен на 60 страницах. Общий объем работы с приложениями – 66 страницы. Текст работы иллюстрирует 12 рисунков, 20 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты речевого развития детей раннего возраста	8
1.1 Речевое развитие детей 2-3 лет как педагогическая проблема исследования	8
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий речевого развития детей 2-3 лет в ДОО	15
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации психолого- педагогических условий речевого развития детей 2-3 лет	21
2.1 Выявление у детей 2-3 лет уровня речевого развития	21
2.2 Содержание и организация работы по реализации психолого-педагогических условий речевого развития у детей 2-3 лет.....	38
2.3 Выявление динамики в уровне речевого развития у детей 2-3 лет.....	45
Заключение	57
Список используемой литературы	59
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте	61
Приложение Б Игровой материал	62
Приложение В Картотека диагностических игр	65
Приложение Г Артикуляционная гимнастика	66

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время детские психологи и педагоги достаточно часто выявляют у детей 2–3 лет проблемы развития речи. Поэтому целесообразным считается углубиться в данный вопрос для поиска причины проблемы и вариантов ее решения. Исследования в отношении развития речи детей раннего возраста проводило множество педагогов и психологов: В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, М.М. Кониная, А.А. Леонтьев, А.М. Леушина, Л.А. Пенъевская, А.А. Пешковский, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флёрина, Л.В. Щерба, Д.Б. Эльконин. Их основная заслуга в том, что именно они заложили фундамент для дальнейшего поиска решения проблемы недостаточного развития речи детей 2-3 лет. По мнению исследователей, если в раннем возрасте речевому развитию ребенка не уделяется достаточно внимания, то это может негативно отразиться на формировании его психологической деятельности в будущем. Нельзя допускать задержек в процессе развития речи детей 2-3 лет, поскольку это может оказать отрицательное воздействие на его эмоциональное и физическое развитие. В результате ребенок будет отставать от своих сверстников в этих сферах.

Детские дошкольные организации уделяют серьезное внимание речевому развитию своих воспитанников. Это направление педагогической работы очень важно, так как от степени речевого развития зависит правильность психического развития малышей и их становление в социуме. Разработка специальных психолого-педагогических условий для стимулирования речевого развития детей происходила такими учеными, как: А.Н. Гвоздев, Е.И. Тихеева, Л.В. Щерба и так далее. Созданные условия направлены на то, чтобы детям было проще научиться вступать во взаимодействие с другими детьми и взрослыми, что является основой

достижения поставленных целей любого человека.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогической литературы, научных публикаций по проблеме позволил выделить противоречие между необходимостью развития речи у детей 2-3 лет и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий данного процесса.

В связи с выявленным противоречием возникает актуальная проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия развития речи детей 2-3 лет?

Тема исследования: «Психолого-педагогические условия речевого развития детей 2-3 лет в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия речевого развития детей 2-3 лет в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Объект исследования: процесс речевого развития детей 2-3 лет.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия речевого развития детей 2-3 лет в ДОО.

Гипотеза исследования: речевое развитие детей раннего возраста возможно при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- отобраны игры, направленные на укрепление мышц речевого аппарата; на обучение звукоподражанию, на развитие активного словарного запаса ребенка, на обучение режимным моментам;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда картотекой дидактических игр, подобранных в соответствии с показателями речевого развития и возрастными особенностями детей 2-3 лет;
- включены отобранные материалы речевого развития детей 2-3 лет в процесс проведения прогулок и в режимные моменты.

Задачи исследования:

- провести анализ научных работ, исследований по проблеме речевого

развития детей 2-3 лет;

- выявить уровень развития речи у воспитанников группы раннего возраста;

- разработать и реализовать психолого-педагогические условия, ориентированные на речевое развитие детей 2-3 лет в ДОО;

- определить динамику в уровне развития речи у воспитанников группы раннего возраста.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- теория периодизации психологического развития детей, определяющая основные особенности развития детей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский);

- работы исследователей по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста (А.М. Бородин, Л.С. Выготский, В.В. Гербова, А.В. Запорожец, Я.А. Каменский, М.М. Кониная, В.И. Логинова, Г.М. Лямина, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, С.В. Плотникова, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, К.Д. Ушинский, Е.А. Флериная);

- работы исследователей по разработке психолого-педагогических условий речевого развития у детей младшего дошкольного возраста (М. Аксарина, И. Вергелес, Е.К. Каверина, О.В. Солнцева, А.Г. Рузская, А.Э. Рейнштейн, Ф.И. Фрадкин).

Методы исследования:

- теоретические: исследование работ педагогов и психологов по вопросу речевого развития детей 2-3 лет, проведение анализа литературы и обобщение разных мнений;

- эмпирические: наблюдение, беседы с детьми, тестирование; констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента;

- методы обработки результатов: проведение анализа результата исследовательской работы: количественного и качественного.

Экспериментальная база исследования: МОУ Конёвская ООШ

Шарьинского муниципального района Костромской области, дошкольное отделение, в исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 2-3 лет.

Новизна исследования заключается в проектировании и реализации психолого-педагогических условий и обосновании их влияния на развитие речи детей раннего возраста.

Теоретическая значимость исследования: уточнены показатели и дана качественная характеристика уровней развития речи детей 2-3 лет.

Практическая значимость работы: сформулированные в ходе исследования психолого-педагогические условия развития речи детей раннего возраста могут применяться в работе специалистов дошкольных образовательных учреждений, с целью развития речи детей 2-3 лет.

Структура бакалаврской работы: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы (26 источников), 4 приложения. В тексте представлено 20 таблиц и 12 рисунков, текст работы занимает 60 страницы.

Глава 1 Теоретические аспекты речевого развития детей раннего возраста

1.1 Речевое развитие детей 2-3 лет как педагогическая проблема исследования

Речь является интегративной функцией человека, которая развивается под воздействием различных психических и неврологических процессов. Она используется для взаимодействия людей между собой на протяжении последних тысячелетий. При этом формируются языковые конструкции с учетом принятых норм и правил. Речью способен овладеть только тот человек, который достиг необходимого уровня сформированности психических процессов [16].

Под речевым развитием ребенка понимается формирование коммуникативных навыков, а также обозначение целого комплекса процессов овладения речью в качестве высшей психической функции человека.

Возраст двух-трех лет является важным при формировании речи, поэтому необходимо уделять ее развитию как можно больше времени. Она является основным средством взаимодействия между людьми и ребенок должен научиться пользоваться ею в повседневной жизни. Воспитатель, педагог или родитель должен сопровождать речью все действия и повседневные дела ребенка. Поэтому нужно комментировать все, что ребёнок видит, делает, хочет, просит как в детском саду, так и дома, а также использовать в процессе определенных действий подходящие сказки, песенки и стихи.

В настоящее время в педагогическом мире активно обсуждается когнитивная сфера развития. При этом следует понять, что она является не только интеллектом, как многие ошибочно полагают. Когнитивная сфера человека содержит в себе все психические функции и имеет тесную связь с

сознанием и познавательными процессами. Поэтому именно благодаря когнитивной сфере мы хорошо обучаемы и можем применять на практику теоретическую основу полученных знаний.

Состав когнитивной сферы довольно разнообразен. В рамках настоящего исследования нецелесообразно рассматривать все ее составляющие, поэтому остановимся только на самых основных:

- речь;
- внимание;
- память;
- восприятие;
- мышление.

Ряд научных деятелей в области психологии и педагогики считают, что «речь – это исключительно продукт познавательной деятельности. Однако это не совсем так: речь является не только продуктом познавательной деятельности, поскольку она выступает и в роли непосредственного инструмента для познания всего, что окружает человека» [16]. Без использования речи детям и взрослым сложно достигать своих целей, взаимодействовать с другими людьми, получать новую информацию и так далее.

Речевой процесс можно подразделить на несколько видов: речепорождение и речевосприятие.

Речевая функция человека состоит из следующих элементов:

- фонетика: система звуков;
- лексика: система словарного запаса;
- синтаксис: построение словосочетаний и предложений;
- речевой гнозис: переработка речевого потока;
- семантика: учение о значении слов.

В процессе понимания речи происходит преобразование акустического представления речи в смысловое, когда формируется взаимосвязь между

звучанием слова и его значением. Происходит понимание речи по схеме 6 последовательных этапов:

- восприятие акустического представления речи на слух: нерасчлененное, целостное восприятие звукового сигнала, анализ услышанного;
- определение фонетических слов: разложение звукового сигнала на совокупность звуков, объединенных ударением;
- морфологический анализ: перебор всех возможных вариантов значения слова для определения наиболее подходящего смысла;
- опознание слов и словосочетаний: сравнение услышанного с эталоном из долговременной памяти;
- семантический анализ: осознание грамматических и понимание целого высказывания;
- на последнем этапе происходит формирование индивидуального мнения по поводу высказывания на основе личностного компонента. Интересно, что каждый человек воспринимает услышанное по-своему. То есть даже одна и та же фраза, услышанная несколькими людьми, будет воспринята совершенно по-разному.

При этом возможен еще один процесс, который развивается по мере получения опыта человеком и повышения уровня развития ВПФ, – это вероятностное прогнозирование. Оно заключается в том, что человек прогнозирует окончание фразы еще до того, как говорящий ее закончит [4].

Развитие понимания речи человека проходит на нескольких уровнях.

Нулевой уровень. Понимание речи отсутствует, возможна реакция ребенка на интонационную составляющую высказывания или свое имя.

Ситуативный уровень. Ребенок понимает слова и фразы, которые используются в повседневных делах. Например, имена родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер, клички домашних животных; фразы: «давай одеваться», «пойдем кушать», «нужно умыться» и так далее.

Номинативный уровень. Воспринимаются и понимаются названия многих предметов, животных, однако просьба показать определенное действие может вызвать сложности. Для возникновения экспрессивной речи ребенок должен достигнуть хотя бы данного уровня.

Предикативный уровень. Ребенок знает значение названий множества действий, понимает значение основных предлогов (положи на стол, возле стула и так далее), ориентируется в вопросах косвенных падежей. При этом грамматические формы слов не различает и имеет проблемы с пониманием речи.

Расчленённый уровень. Ребенок успешно ориентируется в речи, понимает изменение слов при использовании суффиксов, префиксов и флексий. Здесь ребенок начинает понимать простые формы слов: забор – заборчик, уснул – проснулся, ручка – ручки, а также сложные грамматические конструкции: хлопни ладошкой по коленке, накрой ладошкой рисунок.

Существуют определенные нормы того, когда в речи ребенка должны появляться определенные звуки:

- 1-2 года: а, о, э, п, б;
- 2-3 года: и, ы, у, в, ф, т, д, н, г, к, х.

Третий год жизни обусловлен более активным развитием ребенка, так как формы общения с окружающими людьми становятся более разнообразными. В целом развитие ребенка зависит от качества его активности в общем смысле, игр с различными предметами, а также проявления интереса к тому, что его окружает, в частности это касается взрослых людей [2]. Именно поэтому очень важно, чтобы была сформирована среда для эффективной коммуникации ребенка и окружающих.

К тому же необходимо направить силы на формирование пассивного и активного словарного запаса ребенка с участием разных частей речи: прилагательные, существительные, глаголы, предлоги. Достичь этой цели

можно при помощи вовлечения детей в диалоги на различные темы, внимательного выслушивания детей, организации эмоциональных разговоров [2].

В 2-3 года ребенок должен уже научиться говорить короткими фразами по два или три слова: «Это мой мишка», «Я хочу пить» и так далее. При этом стоит отметить, что в современной педагогике все чаще встречается с нарушениями речи детей группы раннего возраста, причем как с частичным нарушением речевого развития, так и с полным отсутствием речи [15].

Для проведения коррекции речи ребенка необходимо определить механизм нарушения речи, который может относиться к одной из двух групп [11]:

- негативное влияние социальных факторов;
- нарушение психических процессов.

Психологи и педагоги подробно рассмотрели негативное влияние социальных факторов и выделили ряд основных факторов, которые оказывают воздействие на речевое развитие детей:

- госпитализм;
- отсутствие сепарации от родителей;
- чрезмерная опека;
- билингвизм.

Исследование механизмов речи на основе языкового подхода происходит при изучении системы языковых средств, которые люди применяют в процессе коммуникации. Языковой подход направлен на определение внутритекстовых характеристик: связность, цельность и семантика. При этом исследуется центральная часть языкового механизма, которая связана с речемыслительными процессами и работой языковых структур. В основе данного процесса лежит такая наука, как психолингвистика. Изучение речи в рамках данной науки производится через процессы речевосприятия и речепорождения.

Процесс восприятия речи включает ряд этапов:

- собственно восприятие: прием сообщения, извлечение смысла;
- понимание: осмысление сообщения, придание звуковой оболочке смысла.

Понимание речи затрудняется наличием разных значений у одной и той же звуковой оболочки. То есть один и тот же человек в зависимости от контекста может воспринимать одно и то же слово по-разному. Поэтому важно чтобы человек мог не просто понимать смысл слов, но и выстраивать смысловые взаимосвязи между словосочетаниями и предложениями. По мнению Л.С. Выготского, человек понимает услышанное следующим образом: изначально он понимает смысл всего высказывания, а уже после осознает значение отдельных слов и словосочетаний.

Другой отечественный психолог Л.С. Цветкова предложила к рассмотрению три уровня понимания речи:

- начальный уровень: возникает понимание смысла высказывания;
- второй уровень: появляется понимание, что человек сказал о конкретном высказывании;
- высший уровень: понимается цель высказывания.

По мнению многих исследователей, развитие речи детей 2-3 лет происходит с участием когнитивных компетенций и «выстраивается следующим образом:

- происходит фонематическое восприятие слова и морфемный анализ;
- выделенный звукокомплекс сопоставляется с эталоном из памяти, значение всех слов анализируется;
- определяется наиболее подходящее значение слов» [10].

Нами был проведен анализ научной литературы в области развития речи детей 2-3 лет. В результате был сделан вывод, что онтогенез развития импрессивной речи детей раннего возраста изучен довольно плохо, а вот онтогенез активной речи рассмотрен более подробно. Это вызвало необходимость исследования онтогенеза импрессивной речи на основе разработанной Н.С. Жуковой классификации уровней понимания речи [8].

«От трех до шести месяцев. Ребенок узнает знакомые голоса, у него выражено речевое внимание, присутствует интерес к голосу.

От шести до десяти месяцев. Начинает понимать некоторые словосочетания, которые часто слышит, например: «где мама?», «поцелуй папу», «посмотри на меня» и так далее.

От десяти до восемнадцати месяцев. Воспитанник понимает отдельные слова (предметы, которые часто встречаются в быту). Можно разделить данный этап на несколько подкатегорий:

- ребенок узнает названия предметов, которыми он часто пользуется, в возрасте 10-12 месяцев;
- ребенок начинает узнавать знакомые предметы на изображениях в возрасте 12-14 месяцев;
- ребенок начинает выделять названные предметы на сюжетных картинках в возрасте 15-18 месяцев» [15].

От восемнадцати до тридцати месяцев. Ребенок учится воспринимать и понимать названия часто-используемых действий. Данный уровень может быть дополнительно подразделен на подкатегории:

- ребенок воспринимает и понимает просьбу выполнить ряд действий, например, сходить в комнату за мячиком – 1,5-2 года;
- ребенок начинает понимать вопросы в косвенном падеже, например: «С кем ты играл?» – 2 года;
- ребенку удастся устанавливать причинно-следственные связи высказываний – 2,5 года и старше.
- у ребенка появляется понимание смысла услышанных сказок или рассказов – от тридцати до тридцати шести месяцев.

Таким образом, следует отметить, что формирование у ребенка воспроизводимой речи имеет неразрывную связь с умением подражать речи других людей, появление в лексиконе новых слов и получением навыка грамматического строя речи [6].

1.2. Характеристика психолого-педагогических условий речевого развития детей 2-3 лет в ДОО

Представим характеристику психолого-педагогических условий.

Данная задача требует определения такого понятия, как «условие». В одном из определений «условие – среда, где предметы и процессы возникают, существуют или развиваются» [22].

Педагогическими условиями является целый ряд внешних и внутренних факторов, которые предназначены для улучшения педагогической деятельности, развития педагогической среды и эффективного функционирования образовательного процесса. К внешним условиям относят: формы педагогической деятельности, материально-пространственную среду, педагогические средства и инструменты. Внутренними условиями являются личные условия воспитанников. Педагогические условия направлены на более эффективное развитие воспитанников в рамках ДОО.

«Педагогические условия включают в себя ряд составляющих, среди которых:

- социальные-бытовые;
- психолого-педагогические;
- медицинские» [32].

В процессе рассмотрения вопроса психолого-педагогических условий развития детей 2-3 лет разрабатывается определенная программа, при которой формируются положительные условия для эффективного дошкольного образования, то есть возвращая в детей самостоятельности, хорошей самооценки, уверенности в себе, а также уважительное отношение к малышам со стороны окружающих взрослых.

По мнению психологов, именно младший дошкольный возраст определяет, каким ребенок будет в будущем. Поэтому очень важно уделять

максимум внимания формированию специальных условий, при которых ребенок будет развиваться наиболее полноценно и правильно [14].

Однако сегодня педагоги часто отмечают проблемы с развитием речи у детей от двух до трех лет. При этом в некоторых случаях присутствуют отдельные речевые проблемы, а других речь отсутствует полностью. Вероятнее всего, это связано с современными реалиями и темпом жизни современных людей. Практически у каждого человека есть смартфон, планшет или ноутбук, с которыми они никогда не расстаются и в которых проходит вся их жизнь. Дети также, хоть и невольно, втягиваются в виртуальную реальность, где происходит их общение со сверстниками. Поэтому ни взрослым, ни детям некогда общаться вживую. Это приводит к тому, что ребенок практически не использует живую речь, не учится выстраивать диалоги и воспринимать сказанное реальными людьми. Ребенок просто заменяет все просьбы на крик, жесты и мимику. Родители же, в свою очередь, не желая учить ребенка новому, делают вид, что все в порядке.

К тому же родители перестали читать детям сказки и другие произведения художественной литературы. Видимо, все забыли, что именно сказки являются способом наиболее эффективно обогатить внутренний мир ребенка, а не только стимулировать речевое развитие [17].

Конечно, многие дети прослушивают сказки и рассказы при помощи смартфонов, планшетов и портативных колонок. Но прослушивание сказки не является основной целью, главное в данном процессе формирование важности для ребенка тесного взаимодействия со взрослым [12].

Среди условий развития речевой деятельности детей в возрасте двух-трех лет можно выделить:

- общение со взрослыми;
- развитие мелкой и крупной моторики в игровой деятельности;
- дыхательная гимнастика;
- исключение стрессовых ситуаций;
- развитие артикуляции и работа со звукоподражанием;

- чтение сказок, рассказов, потешек, стихов;
- выполнение рекомендаций логопеда и психолога [18].

Зарождение речевого развития детей 2-3 лет начинается с процесса звукоподражания. Это обусловлено тем, что малышам намного проще произносить отдельные слоги, а не целые слова. Поэтому именно звукоподражание выступает первым этапом на пути к становлению речи детей.

Звукоподражание включает в себя слоги, которые имитируют звуки, издаваемые животными, транспортом, явлениями природы или различными предметами. Процесс звукоподражания имеет несколько этапов:

На первом этапе ребенок повторяет отдельные звуки, не имеющие значения.

На втором – ребенок включает в речь аморфные слова: тук-тук, ква-ква, пи-пи и так далее.

На третьем – ребенок учится подражать звукам, которые издают музыкальные инструменты.

На четвертом – он переходит к подражанию шуму, который издает транспорт.

На пятом – начинает повторять целые слова [19].

Повысить активность процесса звукоподражания можно при помощи включения в совместную деятельность ребенка и взрослого использование наглядного материала. Это могут быть карточки, рамки-вкладыши, тематические настольные игры, альбом звукоподражаний и так далее. Яркий и красочный материал стимулирует развитие речи детей группы раннего возраста.

По мере взросления ребенка можно расширить дидактический материал на звукоподражание. Например, начать использовать игры на становление слоговой структуры речи, то есть внедрить в работу дидактический материал, направленный на усвоение навыка использовать в

общении слоги. Это могут быть спокойные настольные игры или активные игры, в которых дети смогут активно взаимодействовать между собой [13].

Активность детей в возрасте 2-3 лет является основой становления их познавательных и эмоциональных функций и процессов. Поэтому активные игры должны обязательно присутствовать в деятельности воспитанников ДОО.

Кроме того, положительное влияние на развитие детей 2-3 лет оказывают сенсорные игры. Они оказывают успокаивающее действие, стимулируют развитие мелкой моторики, оказывают положительное влияние на когнитивное и пространственное мышление [9]. Обонятельные игры также следует включать в образовательную деятельность, поскольку они развивают ассоциативное мышление, учат детей различать характеристики и дают общее представление об окружающей среде. Фонематический слух и слухоречевая память развиваются при помощи игры на музыкальных инструментах, игр на узнавание заданного слова и так далее.

В качестве предметно-развивающей среды выступают условия, позволяющие развиваться ребенку максимально полноценно и разносторонне. В нее входят различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие психической и физической сферы детей 2-3 лет. При этом важно, чтобы в процессе определения компонентов предметно-развивающей среды учитывались возрастные, индивидуальные и психические особенности ребенка [23].

Среди игр, оказывающих положительное воздействие на развитие ребенка в целом, и в частности, на речевое развитие, можно выделить следующие.

Пирамидки. Наиболее эффективными в отношении детей 2-3 лет являются бесцветные пирамидки из дерева круглой, квадратной или треугольной формы. При этом стоит отметить, что включать в образовательную деятельность круглые и квадратные пирамидки следует только после того, как ребенок научится работать с круглыми деталями.

Игры с пирамидками развивают мелкую моторику детей 2-3 лет, стимулируют совершенствование логики, внимания и умения концентрироваться, учат детей классифицировать предметы и понимать значение таких слов, как «больше», «меньше», «верх», «низ» [20].

Большие и маленькие кубики, мячики, конструкторы. Игры с таким материалом стимулируют навык распределения деталей по размерам, учат сравнивать их и сортировать, а также развивают мелкую моторику рук и логическое мышление.

Сортеры по цветам. Такой материал учит детей распознавать предметы по цвету и сортировать их, развивает логическое мышление и мелкую моторику.

Музыкальные инструменты. Они развивают слуховой гнозис посредством формирования у детей навыка дифференциации неречевых звуков и фонематического восприятия. Таким способом можно учить детей различать звуки, например, при помощи поиска колокольчиков, которые звучат одинаково.

Игры, направленные на формирование операции обобщения. К примеру, можно предложить детям разбить картинки на группы: положить на стол 5-6 картинок с изображением кошек и попросить отобрать те, на -

Спортивные игры. Физическое развитие оказывает непосредственное положительное влияние на развитие речи детей 2-3 лет. К спортивным играм, направленным на речевое развитие, можно отнести игры с мячом, с речевым сопровождением, сюжетно-ролевые подвижные игры и так далее.

Сюжетно-образные игрушки: фрукты, овощи, животные, предметы быта и так далее. Игры с такими игрушками помогают развивать словарный запас детей 2-3 лет и активно познавать окружающий мир.

Таким образом:

– речь является основным средством взаимодействия между людьми и ребенок должен научиться пользоваться ею в повседневной жизни;

- речевое развитие воспитанников 2-3 лет является базой, вокруг которой строится психическое и «физическое развитие ребенка в процессе всего взросления. Недостаток речевого развития может оказывать негативное влияние на все сферы жизни ребенка и его определение в обществе» [21];
- «условие – среда, где предметы и процессы возникают, существуют или развиваются» [22];
- важно «создание психолого-педагогических условий, при которых ребенок будет развиваться наиболее полноценно и правильно» [14];
- среди условий развития речевой деятельности детей в возрасте двух-трех лет можно выделить: общение со взрослыми; развитие мелкой и крупной моторики в игровой деятельности; дыхательная гимнастика; исключение стрессовых ситуаций; развитие артикуляции и работа со звукоподражанием; чтение сказок, рассказов, потешек, стихов; выполнение рекомендаций логопеда и психолога [18].

Глава 2 Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий речевого развития детей 2-3 лет

2.1 Выявление у детей 2-3 лет уровня речевого развития

В процессе экспериментальной деятельности участие приняло 10 воспитанников дошкольного отделения МОУ Конёвской ООШ (2-3 года).

Целью исследования является определение, на каком уровне находится речевое развитие дошкольников в 2-3 года.

Достижение указанной цели потребовало решение следующих задач:

- анализ имеющихся методик в отношении развития речи детей 2-3 лет;
- отбор наиболее подходящих методик для достижения целей нашего исследования;
- реализация отобранных методик в рамках анализа речевого развития детей 2-3 лет;
- качественная и количественная оценка полученных результатов.

В рамках решения поставленных задач мы проанализировали научные работы педагогов и психологов по развитию речи детей. Это позволило отобрать наиболее подходящие для данного исследования методики: методика Ю.В. Карповой и методики Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной.

В диагностической карте таблицы 1 представлены показатели, которые оцениваются в процессе реализации каждой из методик.

Диагностическая карта исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Методика
«Умение составления и задавать вопросы окружающим» [26]	Методика 1 – «Обследование объема пассивного и активного словарного запаса» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина)

Продолжение таблицы 1

Показатель	Методика
«Умение детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, использовать при общении невербальные способы коммуникации и вежливые формы речи» [25]	Методика 2 – Наблюдение (автор: Ю.В. Карпова)
«Умение составлять связные рассказы по знакомым сказкам» [26]	
«Умение воспринимать вопросы и отвечать на них» [26]	Методика 3 – «Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина)
«Умение высказывать свои мысли в нескольких приложениях» [26]	Методика 4 – «Обследование грамматического строя речи» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина)

Методика 1 – «Обследование объема пассивного и активного словарного запаса» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина).

Цель: выявить уровень умения детей составлять и задавать вопросы окружающим.

На данном этапе исследования мы оценивали объем активного и пассивного словарного запаса детей 2-3 лет, который является неотъемлемой частью умения составлять вопросы и задавать их.

Для этого воспитанникам было предложено выполнить ряд заданий, результат которых должен был показать, на каком уровне находится их словарный запас.

Задание строится следующим образом: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, на которых изображены различные предметы. После этого начинает спрашивать ребят по поводу того, что они видят на картинке. При оценке пассивного словарного запаса вопрос строится следующим образом: «Покажи, где...?», а «при оценке активного словарного запаса – «Расскажи, что (кто) это?»» [26].

«Расскажи, кто это?» [26].

Для реализации данной методики в качестве материальной базы использовались картинки с изображением различных предметов или животных. При этом все картинки были разделены на три группы: первая – наиболее часто встречаемые в жизни слова, вторая – менее популярные слова, третья – редко используемые [26].

Результаты выполнения задания были проанализированы по следующим признакам:

- низкий уровень: воспитанник не понял задачу педагога, поэтому не смог выполнить ни одного задания или выполнил три задания, но с большими сложностями и активными подсказками;
- средний уровень: испытуемый не смог выполнить более пяти действий, причем делал это не с первой попытки;
- высокий уровень: испытуемый выполнил все задачи взрослого, основную часть сделал с первого раза.

Данное задание позволило получить результаты уровней умения детей составлять и задавать вопросы окружающим, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты обследования уровней умения детей составлять и задавать вопросы окружающим на констатирующем этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	6 (60 %)	4 (40 %)	0 (0 %)

«Название предмета по его описанию»

Правила проведения: педагог описывает какой-то предмет и предлагает ребенку понять, что это за предмет.

Данное задание позволило получить результаты уровней умения детей составлять и задавать вопросы окружающим, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты обследования уровней умения детей составлять и задавать вопросы окружающим на констатирующем этапе

Группа	Низкий уровень кол-во (%)	Средний уровень кол-во (%)	Высокий уровень кол-во (%)
Экспериментальная	3 (30 %)	7 (70 %)	0 (0 %)

Результаты методики были оформлены в виде графика и представлены на рисунке 1.

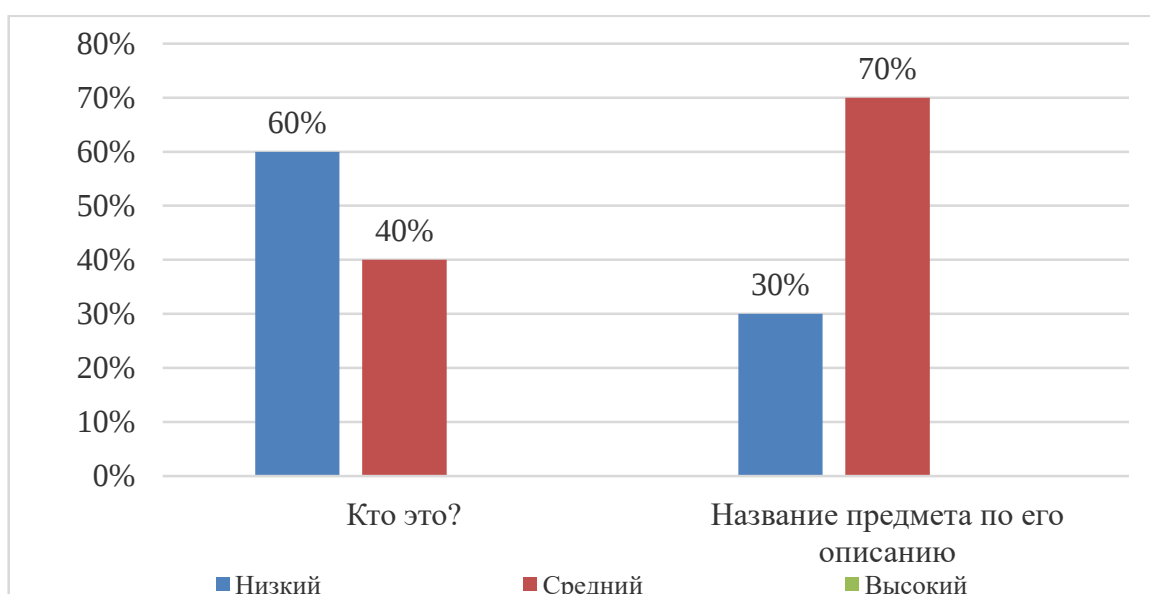


Рисунок 1 – Результаты обследования уровней умения детей составлять и задавать вопросы окружающим на констатирующем этапе, %

Исходя из полученных результатов, умение детей составлять и задавать вопросы окружающим преимущественно находится на низком уровне – 6 (60 %) детей. При этом, Ксюша Ч., Максим А., Лера А., Вова В., Ваня Р., Артем Б. «не смогли назвать практически ни одного предмета на картинке. Оставшиеся 4 (40 %) ребенка показали средний уровень по данному показателю. Они смогли определить основную часть предметов, иногда после подсказок взрослого. Высокий уровень не был диагностирован ни у кого из детей» [26].

Второе задание показало следующие результаты: преобладающим в данном случае является средний уровень умения детей составлять и задавать вопросы окружающим – 7 (70 %) детей. Так, Саша Б., Ваня Р., Нелли Р., Виталя З., Гриша Т., Максим А., Лера А. смогли назвать почти все описанные воспитателем предметы, но для их узнавания им требовалось несколько попыток. 3 (30 %) детей показали низкий уровень по данному показателю. Высокий уровень не диагностирован ни у одного ребенка.

Методика 2 – Наблюдение (автор: Ю.В. Карпова).

Цель: выявить уровень умения детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, использовать при общении невербальные способы коммуникации и вежливые формы речи, а также уровень умения детей составлять связные рассказы по знакомым сказкам.

В рамках проведения первого задания был использован диагностический метод наблюдения. Оно проводилось по трем показателям:

- воспитанник с интересом вступает в контакт, активно ищет поводы для начала взаимодействия, старается использовать речь в процессе общения;
- ребенок использует мимику, жесты и прочие инструменты невербального общения;
- воспитанник знаком с вежливыми формами общения и умеет применять их в процессе взаимодействия с людьми.

Результаты задания оценивались по следующим признакам:

- низкий уровень: ребенок не проявляет инициативу или заинтересованность в процессе общения с другими людьми; при попытках других детей или взрослых вступить с ним в контакт, он старается проявлять полный игнор; средства интонационной выразительности ребенком не используются, как и вежливые формы общения;

«– средний уровень: если другие дети или взрослые стараются вступить с ребенком в контакт, то он отвечает тем же; в большинстве случаев

ребенок находит повод для общения с другими людьми, но иногда испытывает трудности с этим; ребенок использует средства интонационной выразительности речи, но вежливые формы речи не применяет;

– высокий уровень: ребенок общителен, легко идет на контакт, находит причину для взаимодействия, проявляет инициативу при общении; умеет взаимодействовать в коллективе, активно вступает в диалог; средства интонационной выразительности речи активно используются при взаимодействии с другими людьми, как и вежливые формы общения» [25].

Обследование уровней умения детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на констатирующем этапе показало результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты обследования уровней умения детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на констатирующем этапе

Группа	Низкий кол-во	Средний кол-во	Высокий кол-во
Экспериментальная	3 (30 %)	6 (60 %)	1 (10%)

Для наглядности мы привели результаты по всем трем показателям в графический формат, представленный на рисунке 2, что позволит более качественно оценить результаты проведенной методики.

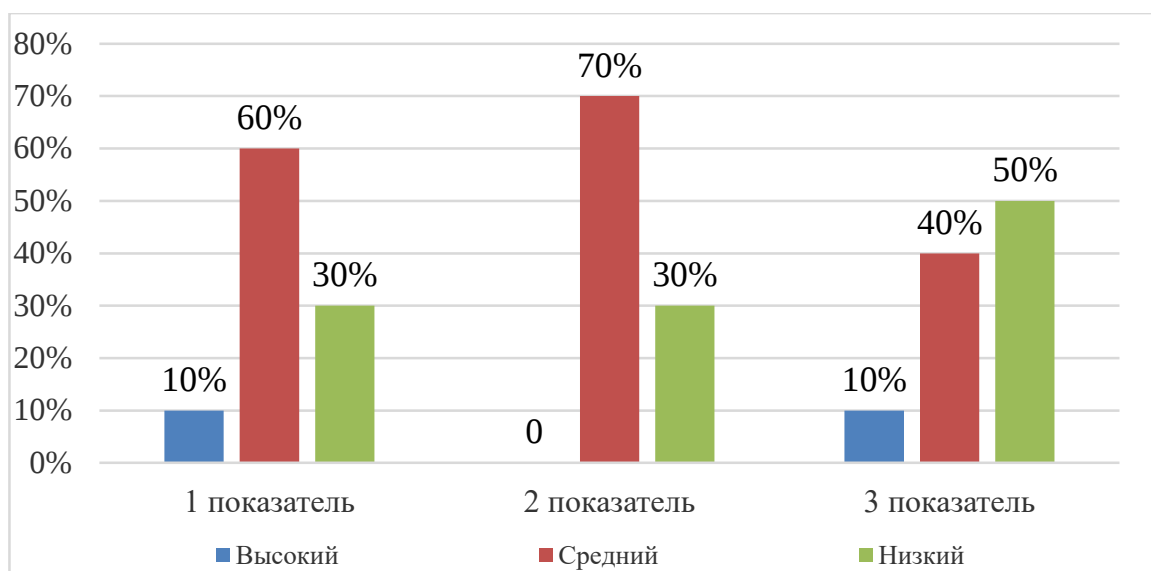


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней умения детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, использовать при общении невербальные способы коммуникации и вежливые формы речи на констатирующем этапе, %

Результаты исследования показали, что Виталя З., Гриша Т., Ксюша Ч., Нелли К., Ваня Р., Вова В. идут на контакт при предложении пообщаться, однако самостоятельно затрудняются найти повод для общения – это средний уровень. 3 (30 %) ребят обладают низким уровнем: им сложно находить повод для общения и вступать в контакт с другими людьми, есть сложности с использованием речи. Высокий уровень отмечен только у 1 (10 %) ребенка, который легко идет на контакт, всегда находит повод для взаимодействия и спокойно чувствует себя в коллективе.

7 (70 %) ребят по второму показателю показали средний уровень. 7 (70 %) из 10 детей применяют в общении языковые средства, а также жесты и мимику, но им сложно передавать выразительность речи интонационными способами. Остальная часть испытуемых: 3 ребенка (30 %) показали низкий уровень, поскольку средства интонационной выразительности речи ими не используются, равно, как и мимика. По второму показателю не был выявлен высокий уровень.

По последнему показателю половина исследуемых показали низкий уровень. Гриша Т., Лера А., Ваня Р., Нелли К., Ксюша Ч. не знакомы с вежливыми формами диалогической речи и, конечно, не пользуются ими.

4 (40 %) ребенка знакомы с вежливыми формами речи, но не применяют их на практике – это средний уровень.

И только 1 (10%) ребенок показал высокий уровень: Вова В. знает и использует вежливые формы диалогической речи.

Затем педагог предложил ребятам пересказать сказку «Курочка Ряба», что позволило выявить, на каком уровне развития находится умение составлять связные рассказы по знакомым сказкам.

Оценка результатов исследования по данному показателю проводилась в соответствии со следующими признакам:

- низкий уровень: у ребенка большие сложности с рассказыванием сказки, поэтому он способен сделать это только отдельными словами при помощи взрослого и наводящих вопросов;
- «– средний уровень: ребенок может пересказать сказку сам, но иногда запинаясь и ему требуется помощь педагога;
- высокий уровень: ребенку удастся пересказать сказку без помощи и наводящих вопросов» [25].

После проведения оценки данного задания мы получили следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты обследования уровней умения составлять связные рассказы по знакомым сказкам на констатирующем этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	3 (30 %)	5 (50 %)	2 (20 %)

Саша Б., Ваня Р., Ксюша Ч., Максим А., Артем Б. смогли пересказать сказку самостоятельно при помощи воспитателя – это средний уровень.

20 % ребят справились с заданием полностью самостоятельно, что говорит о высоком уровне. И трое детей (30 %) рассказали сказку отдельными словами и при серьезной помощи воспитателя, а значит они обладают низким уровнем.

Из полученных данных делаем вывод, что уровень умения детей составлять связные рассказы по знакомым сказкам требует улучшения. Поэтому необходимо разработать программу для проведения развивающих мероприятий в отношении развития данного умения [7].

Методика 3 – «Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина).

Цель: выявить уровень умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них.

«Изучение понимания речи».

В качестве материальной базы были использованы предметы, с которыми дети хорошо знакомы в быту. Например, собачка, ложка, кукла и так далее. Педагог по очереди выстраивает ситуации, представленные ниже.

- Называет имя ребенка, чтобы оценить, отзывается ли он на него.
- Называет предмет и предлагает ребенку его показать.
- Называет разные части лица или тела куклы и просит показать их.
- Предлагает показать названные части лица или тела на себе.
- Просит ребенка передать определенный предмет.
- Предлагает ребенку воспроизвести какое-либо действие: убрать книгу на полку, положить мишку спать и так далее [24].

Оценка результатов происходила в соответствии со следующими критериями:

- низкий уровень: ребенок не смог выполнить ни одного задания или выполнил до трех заданий после нескольких попыток;
- средний уровень: воспитанник выполнил менее пяти заданий и не с первой попытки;

– высокий уровень: задания воспитателя были выполнены и почти все из них с первого раза.

В рамках проведения данного задания на констатирующем этапе нами были получены следующие результаты в отношении уровней умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты обследования уровней умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них констатирующем этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	0 (0%)	7 (70 %)	3 (30 %)

«Найди игрушку».

Материальная база данного задания представлена хорошо знакомыми детям предметами: предметы посуды, игрушки в форме овощей и фруктов, зайчик, мишка и так далее.

Исследование проводилось по следующей схеме: взрослый наблюдал за поведением и реакцией ребенка на предложенные предметы в процессе игровой деятельности. Он оценивал, сосредоточен ли ребенок во время изучения игрушек, берет ли в руки игрушки для того, чтобы лучше рассмотреть их, понимает ли сказанные взрослым фразы [26].

Оценка результатов выполнения задания производилась при помощи трех критериев:

- низкий уровень: ребенок не смог выполнить ни одного задания или выполнил до трех заданий после нескольких попыток;
- средний уровень: воспитанник выполнил менее пяти заданий и не с первой попытки;
- высокий уровень: задания воспитателя были выполнены и почти все из них с первого раза.

При проведении данного задания на констатирующем этапе мы получили результаты уровней умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты обследования уровней умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них на констатирующем этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	2 (20 %)	7 (70 %)	1 (10 %)

Результаты по данному показателю были представлены в виде графика, с которым можно ознакомиться на рисунке 3.

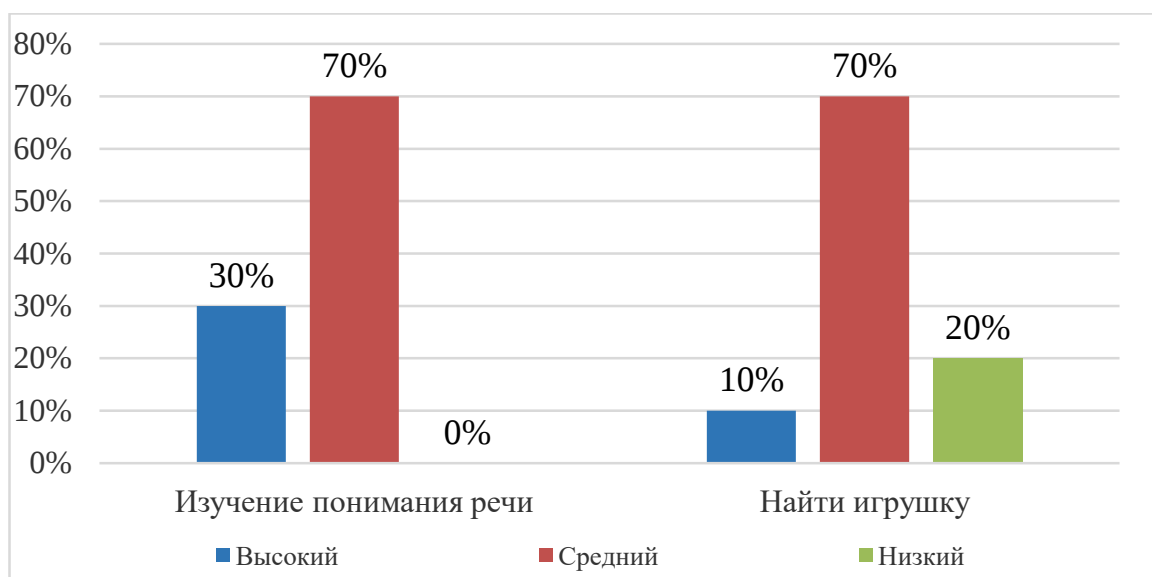


Рисунок 3 – Процентное соотношение результатов обследования уровней умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них на констатирующем этапе, %

Полученные результаты показывают, что высокий уровень умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них отмечен у 3 (30 %) детей. При этом одному из испытуемых удалось выполнить все задания педагога с первого раза, двое испытуемых допустили по одной ошибке. Еще 7 (70 %) детей показали средний уровень умения.

ребят показали средний уровень. Они понимали речь взрослого в большинстве случаев, узнавали свое имя, и даже показали произнесенные воспитателем части тела и лица, но им не удалось показать все части лица и тела куклы. К тому же, они успешно справились с заданием, в котором нужно было показать требуемые движения. Низкий уровень не диагностирован ни у кого из детей.

Вторая методика показала следующие результаты: у 1 (10 %) ребенка диагностирован высокий уровень умения воспринимать вопросы и отвечать на них; 7 (70 %) ребят показали средний уровень; у 2 (20 %) детей выявлен низкий уровень. Воспитанники со средним и высоким уровнем с удовольствием разглядывали предложенные игрушки и «понимали речь взрослого, когда он просил взять в руки определенный предмет. Детям с низким уровнем довольно сложно воспринимать речь педагога, поэтому они не смогли выполнить задание и даже не поняли, что нужно делать» [26].

Методика 4 – «Обследование грамматического строя речи. Понимание и употребление предлогов».

Цель: выявить уровень умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях.

В рамках реализации указанной методики было проведено два задания, результаты которых позволили оценить уровень умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях.

Диагностическое задание 1.

Первое диагностическое задание нацелено на определение сформированности навыка использования предлогов детьми 2-3 лет. Материальная база исследования состоит из куклы и стола. Детям предлагается рассмотреть куклу и сказать, где она сидит: на столе, под столом, за столом, у стола и так далее [26].

Результаты обследования уровней умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты обследования уровней умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях на констатирующем этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	7 (70 %)	3 (30 %)	0 (0%)

«Беседа по картинке».

«Ребенку предлагают оценить картинку, на которой изображен мальчик с мячом, собака, прыгающая возле него, и девочка на скамейке с мишкой в руках. Цель педагога – помочь ребенку рассказать о том, что он видит на картинке, задав ему вопросы, направленные на помощь» [26]. Необходимо обращать внимание, какие предложения использует ребенок, состоит ли его речь из простых и простых распространенных предложений или только из простых и так далее.

Вопросы должны быть такого типа:

- Что ты видишь на картинке?
- Чем занимается мальчик?
- Чем занимается девочка?
- Что делает собачка? [26].

Оценка результатов исследования проводилась при помощи следующих признаков:

– низкий уровень: воспитанник испытывает трудности с ответами на вопросы, иногда требуется несколько попыток, и это не всегда приводит к успешному результату. Он формирует простые предложения с присутствием грамматических ошибок.

«– средний уровень: воспитанник может отвечать на вопросы, но использует в основном простые предложения, в которых иногда встречаются грамматические ошибки.

– высокий уровень: воспитанник успешно отвечает на вопросы с первого раза, применяя правильные предложения различных типов» [26].

По данному заданию исследование уровней умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях были получены результаты, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты обследования уровней умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях на констатирующем этапе.

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	0 (0 %)	8 (80 %)	2 (20 %)

Полученные данные были переведены в графический формат для более удобной оценки данного показателя и представлены на рисунке 4.

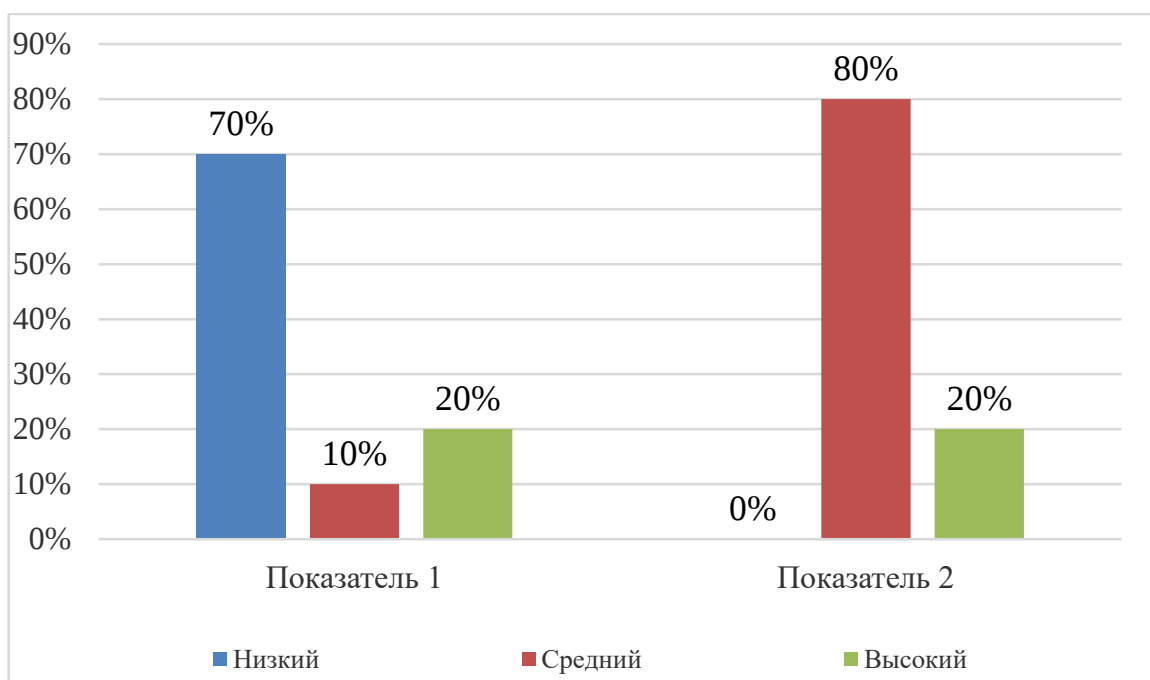


Рисунок 4 – Процентное соотношение результатов обследования уровней умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях на констатирующем этапе, %

График показывает, что по первому заданию у 1 (10 %) детей был выявлен средний уровень. Вова В., Виталия З. и Ксюша Ч. дали правильные ответы на вопросы педагога с первого или второго раза. При этом они показали, что умеют верно использовать предлоги и выстраивать простые распространенные предложения.

7 (70 %) исследованных продемонстрировали низкий уровень по данному заданию. Так, Саша Б., Лера А., Гриша Т., Артем Б., Максим А., Ваня Р. и Нелли К. ответили на вопросы педагога только со второго раза с помощью простых предложений, почти не используя предлоги. При этом взрослому пришлось давать подсказки и помогать детям выстраивать предложения. И всего 2 ребенка показали высокий уровень словарного запаса.

Далее следует рассмотреть результаты второго диагностического задания: 2 (20 %) ребенка составили рассказ по картинке из нескольких предложений и без грамматических ошибок – это высокий уровень; у 8 (80%) детей диагностировали средний уровень по исследуемому показателю. «Дети смогли составить рассказ из нескольких предложений с небольшими ошибками; низкий уровень не выявлен ни у кого из детей» [26].

В процессе констатирующего этапа, проанализировав все четыре методики можно сделать вывод.

Низкий уровень речевого развития: дети не понимают задачу, которую ставит педагог, не могут выполнить ни одного задания или выполняют три задания, но с большими сложностями и активными подсказками педагога; ребенок не проявляет инициативу или заинтересованность в процессе общения с другими людьми; при попытках других детей или взрослых вступить с ним в контакт, они стараются проявлять полный игнор; средства интонационной выразительности детьми не используются, как и вежливые формы общения; у детей большие сложности с рассказыванием сказки, они способны сделать это только отдельными словами при помощи взрослого и наводящих вопросов; дети испытывают трудности с ответами на вопросы,

они формируют простые предложения с присутствием грамматических ошибок.

Средний уровень речевого развития: дети не могут выполнить более пяти действий, причем делали это не с первой попытки; если другие дети или взрослые стараются вступить с ребенком в контакт, то он отвечает тем же; в большинстве случаев дети находят повод для общения с другими людьми, но иногда испытывает трудности с этим; дети используют средства интонационной выразительности речи, но вежливые формы речи не применяют; дети могут пересказать сказку сами, но иногда запинаятся и им требуется помощь педагога; дети могут отвечать на вопросы, но используют в основном простые предложения, в которых иногда встречаются грамматические ошибки.

Высокий уровень речевого развития: дети выполнили все задачи взрослого, основную часть сделали с первого раза; дети общительны, легко идут на контакт, находят причину для взаимодействия, проявляют инициативу при общении; умеют взаимодействовать в коллективе, активно вступают в диалог; средства интонационной выразительности речи активно используются при взаимодействии с другими людьми, как и вежливые формы общения; детям удастся пересказать сказку без помощи и наводящих вопросов; дети успешно отвечает на вопросы с первого раза, применяя правильные предложения различных типов.

Процентное соотношение количественных результатов уровня психолого-педагогические условия речевого развития детей 2-3 лет после четырех диагностических методик на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Процентное соотношение количественных результатов уровня речевого развития детей 2-3 лет на констатирующем этапе, %

Методика	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Методика 1	50 %	40 %	10 %
Методика 2	36,7 %	56,6 %	6,7 %
Методика 3	10 %	70%	20 %
Методика 4	35 %	45 %	20 %
Итого по всем методикам:	33 %	53 %	14 %

Проанализировав полученные данные, мы выявили, что низкий уровень психолого-педагогические условия речевого развития детей был диагностирован у 33% детей 2-3 лет, средний – у 53 % детей данной возрастной группы, а высокий уровень так же у 14 % детей.

Анализ полученных результатов показал, что средний показатель преобладает в методике 2 – «Наблюдение» и методике 3 – «Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого», а в методике 1 - «Обследование объема пассивного и активного словарного запаса» по первому показателю преобладает низкий уровень (60 %) выполнения задания, а по второму показателю преобладает средний уровень (70 %) выполнения задания.

В 4 методике – «Обследование грамматического строя речи» показала следующие результаты, по первому показателю преобладает низкий уровень (70 %) выполнения задания, а по второму показателю преобладает средний уровень выполнения задания (80 %).

Процентное соотношение обобщенных результатов уровня развития речи на констатирующем этапе, наглядно представлено на рисунке 5.

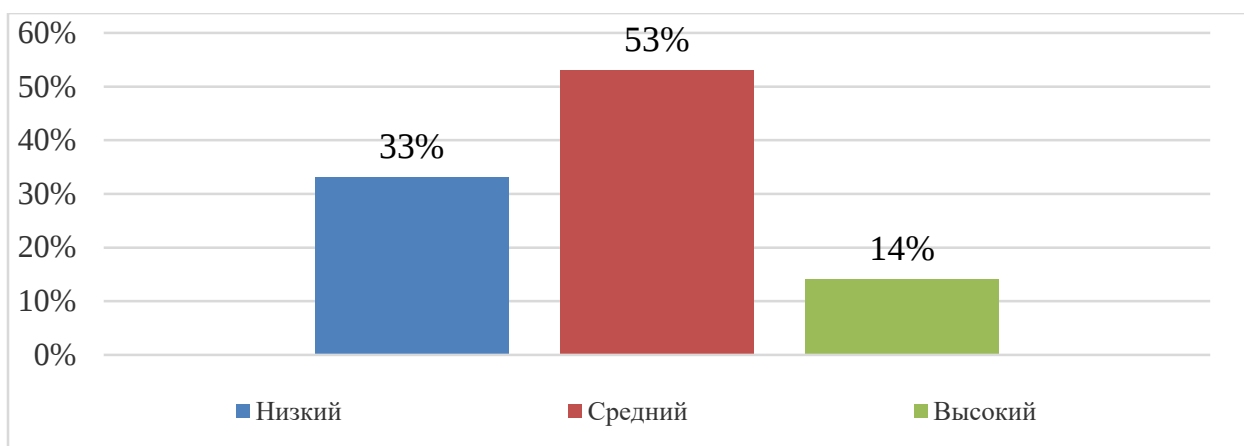


Рисунок 5 – Процентное соотношение обобщенных результатов уровня развития речи на констатирующем этапе, %

В результате исследования всех четырёх методик, можно сделать вывод, что дети группы раннего возраста преимущественно обладают средним уровнем речевого развития. Поэтому было принято решение сформировать специальные психолого-педагогические условия, которые будут направлены на совершенствование уровня речевого развития детей.

2.2 Содержание работы по реализации психолого-педагогических условий речевого развития у детей 2-3 лет

В предыдущем параграфе был сделан вывод, что речевое развитие детей 2-3 лет преимущественно находится на среднем уровне. Это говорит о том, что развитие речи детей требует проведения дополнительных педагогических мероприятий. Поэтому было решено разработать и воспроизвести ряд психолого-педагогических условий для совершенствования речи воспитанников.

Первым шагом в нашем исследовании стало создание специальной картотеки игр, предназначенной для развития речи у детей 2-3 лет. В эту картотеку были включены материалы, соответствующие возрастным и психологическим особенностям детей данной группы.

На формирующем этапе мы провели работу по наполнению картотеки играми, которые способствуют развитию речи у детей в возрасте 2-3 лет. В нее вошли такие игры, как: «Поспешили – насмешили», «Лото», «Непослушный колобок», «Наши игрушки», «Кого нет?», «Волшебный мешочек», «Угадай кто», «Назови картинку», «Закончи предложение», «Прятки», «Чего не стало?», «Где петрушка?», «С мышкой», «Доскажи слово», «Поручения», «Где сейчас машина?» и так далее.

Вторым условием было включение отобранных материалов в процесс реализации режимных моментов воспитанников в возрасте 2-3 лет. Для этого игровой деятельностью были дополнены все режимные моменты совместной деятельности педагога и воспитанников, что положительно повлияло на обучение детей [3]. Это позволило улучшить навык работы в коллективе и показать детям, как правильно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Игры на звукоподражание.

При использовании звукоподражания в игровой деятельности происходит первичное развитие речи детей 2-3 лет. Для этого может быть использована такая игра, как «Лото» (Приложение Б).

Дети получали в руки карточки с различными изображениями: животные, транспорт, музыкальные инструменты. Воспитатель показывает небольшие карточки, на которых по одному изображены такие же предметы, как и у них. Ребятам предлагают найти такой же предмет на своей карточке и воспроизвести звук, который он «издает»:

- музыкальные инструменты: барабан – бам-бам; дудочка – ду-ду; колокольчик – динь-динь; и так далее;
- транспорт: поезд – ту-ту; машина – би-би; паровоз – чух-чух; и так далее;
- животные: петушок – ку-ка-ре-ку; лягушка – ква-ква; мышка – пи-пи; и так далее» [26].

Игры, направленные на укрепление мышц речевого аппарата.

Достичь укрепления мышц речевого аппарата можно при помощи включения в совместную деятельность артикуляционной гимнастики, проводимой ежедневно в утренние часы. Пример использования упражнений артикуляционной гимнастики представлены в Приложении Г.

Игры на развитии навыка слушать и понимать услышанное.

С этой целью мы предложили детям поиграть в игру «Здравствуй, мамочка». В процессе реализации игры дети в игровой форме учились встречать родителей и других близких людей и говорить им правильные слова [5]. Также мы поиграли в игру «Назови имя своей мамы». Педагог бросал детям мячик и просил назвать имя мамы.

Кроме того, проводились игры на обучение детей режимным моментам, в процессе чего также был задействован их речевой аппарат, что стимулировало речевое развитие. Для этого мы использовали различные потешки во время утреннего приема детей в группу и утренней гимнастики.

Например:

Эй, ребята, что вы спите?

Просыпайтесь, не ленитесь!

Прогоню остатки сна, одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна – помогает здорово.

Во время сборов на прогулку или подготовки к дневному сну, мы спрашивали у детей о том, что они сейчас делают. Так мы знакомили их с процессом одевания и раздевания. Педагог спрашивал, что они сейчас снимают или надевают, какого цвета этот предмет одежды.

Речевое развитие происходило и во время прогулки. Это отличное время, чтобы развивать речевой аппарат посредством обсуждения окружающей природы, всего происходящего. В процессе общения с природой, наблюдением за явлениями и процессами в окружающей среде расширяется словарный запас детей. Мы обращали внимание детей на интересные вещи и предлагали им назвать или описать то, что они видят [12]. Также были задействованы различные потешки, считалочки, стишки о

природе, загадки о явлениях живой и неживой природы. Благодаря подвижным играм дети учатся быть внимательными в речи воспитателя, правильно произносить звуки и пользоваться интонацией.

Во время умывания перед едой, мы использовали такие потешки, как:

«Ладушки, ладушки,

С мылом моем лапушки.

Чистые ладошки,

Вот вам хлеб и ложки».

Во время расчесывания после сна, мы рассказывали такой стишок:

«Расти, коса, до пояса,

Не вырони ни волоса,

Расти, косонька, до пят,

Все волосоньки в ряд.

Расти, коса, не путайся,

Маму, дочка, слушайся».

При подготовке ко сну, мы рассказывали воспитанникам, что они сейчас делают, помогали, поощряли и хвалили. Также обязательно обращали внимание на то, что одежда должна быть аккуратно сложена.

Во время раздевания и одевания мы старались сконцентрировать внимание воспитанников на отдельных деталях одежды, предлагая посмотреть на карманы и ответить: большие они или маленькие. Также обращали внимание на пуговицы и замочки, спрашивая детей, какого они цвета и так далее [26]. Мы использовали игру «Научим куклу Катю раздеваться», в рамках которой воспитатель рассказывал детям, в каком порядке и что нужно снимать и надевать.

Игры на развитие активного словарного запаса ребенка.

С этой целью можно использовать предметы, знакомые детям из их повседневной жизни. Это могут быть различные вещи, такие как одежда, карточки с изображениями овощей, фруктов, животных и другие объекты, которые близки малышу.

Например, мы решили провести игру «Угадай-ка» (Приложение В). В качестве материалов для игры использовались кукла и игрушки для ролевых игр, такие как стол, кровать и стул.

Сначала мы рассказали детям, что к нам пришла кукла по имени Маша, которая хочет поиграть с ними в увлекательную игру. Детям предстояло внимательно следить за Машей и называть действия, которые она выполняет: сидит, лежит, кушает, шагает и так далее.

Отдельное внимание уделили применению приобретенных речевых навыков на практике. Причем старались организовать деятельность так, чтобы воспитанники делали все самостоятельно и непроизвольно. Например, предлагали распутать кукле волосы, посадить игрушку на стул или уложить мишку спать.

Также в нашей деятельности были задействованы сюжетные картинки. Детям предлагалось рассматривать их и рассказывать о том, что на них происходит. Например, мы спрашивали у них, как они думают, какие взаимоотношения между героями картинок, что они делают. Такая деятельность стимулирует активное формирование словарного запаса детей 2-3 лет за счет обсуждения сюжета картинок совместно с воспитателем и другими детьми [25].

Дети вместе с воспитателем разучивали потешки: «Петушок, петушок», «Водичка, водичка», «Сорока-белобока», «Ладушки, ладушки» и так далее, читали русские народные сказки: «Колобок», «Три медведя», «Курочка ряба», «Маша и медведь» [1]. Это позволило обогатить словарный запас детей, усовершенствовать грамматический строй речи, развить связную речь. Также для этих целей мы играли в пальчиковые игры, слушали аудиосказки и смотрели мультфильмы.

Также мы провели для воспитанников игру – «Машина».

В качестве материальной базы были использованы экран, две машинки: легковой автомобиль и грузовик, два гудка: тихий и более громкий.

На столе расположена ширма, за которой стоит грузовик и легковая машина. Педагог предлагает детям обратить внимание на стол и подумать, что может прятаться за ширмой.

Раздается гудок.

Воспитатель говорит:

– Ребята, вы слышали? Как вы думаете, что это за шум?

– Правильно! Это машина.

Из-за ширмы выезжает легковой автомобиль.

– Ребята, как гудит эта машина? (Дети отвечают).

Затем снова раздается гудок, но уже громче и воспитатель предлагает детям подумать, что это может быть. Из-за ширмы выезжает грузовик.

– Ребята, что это за машина? (Дети отвечают).

– Правильно, это грузовик!

Машины едут друг на друга, и воспитатель говорит:

– Ребята, машины сейчас столкнутся! Что нужно сделать, чтобы машины друг друга заметили? (Дети отвечают).

– Правильно! Давайте вместе погудим: бип-бип!

– А теперь давайте рассмотрим легковую машину. Это фары, это колеса, и руль. Подскажите, какого цвета наша машина? (Дети отвечают).

– А что есть у грузовика, чего нет у легковой машины? (Дети отвечают).

– Верно, это кабина и кузов. Какого цвета кабина и кузов у грузовика? (Дети отвечают).

– Для чего нужен грузовик? (Дети отвечают).

– Да, он нужен, чтобы перевозить грузы. Именно поэтому его и называют: грузовик.

Далее мы организовали родительское собрание. Его целью было привлечение родителей к работе над совершенствованием речи детей 2-3 лет.

Такая деятельность развивает слуховое восприятие, учит распознавать и сравнивать звуки.

После этого педагог объясняет детям, что грузовая машина предназначена для перевозки различных грузов, и предлагает им перевезти кубики. Дети по очереди загружают кубики в грузовик. Затем воспитатель просит одного ребенка перевезти кубики в игровой уголок и выгрузить их там.

Воспитатель обращается к детям:

«– Скажите, пожалуйста, возможно ли перевозить грузы на легковом автомобиле? (Дети дают свои ответы)

– Правильно, это не разрешено. А почему нельзя это делать? (Дети объясняют свое мнение).

– Отлично, ребята! Вы правильно ответили. А теперь предлагаю построить гараж для наших автомобилей и перевести их туда» [26].

На данном этапе нашего исследования мы сосредоточили внимание на том, чтобы улучшить речь детей по всем показателям и пришли к выводу, что им интересно работать с красочным наглядным материалом, который стимулирует совершенствование речи. Все проведенные игры детям нравились, и они принимали активное участие в игровом процессе. Во время подготовки и проведения занятий были приняты во внимания все возрастные и индивидуальные особенности воспитанников раннего дошкольного возраста.

Мы подготовили для родителей следующие рекомендации:

- больше общаться с ребенком, что способствует накоплению пассивного словарного запаса;
- читать книги и рассказы, которые соответствуют возрасту малышей;
- совместно с ребенком рассматривать картинки и иллюстрации к книгам, а после обсуждать;
- проводить артикуляционную гимнастику [22].

Таким образом, проведенная дидактическая работа включала широкий набор средств, направленных на речевое развитие детей 2-3 лет. В ходе реализованных мероприятий авторами работы были задействованы такие

приемы, как чтение потешек воспитателем, разучивание коротких стишков, скороговорок, чистоговорок, побуждение детей к рассказыванию сказок, рассматривание иллюстраций и беседы.

2.3. Выявление динамики в уровне речевого развития у детей 2-3 лет

В рамках третьего этапа (контрольного) была проведена повторная диагностика детей группы раннего возраста, которая позволила оценить результаты формирующего этапа и сравнить их с результатами констатирующего этапа.

Методика 1 – «Обследование объема пассивного и активного словарного запаса» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина).

Цель: выявить уровень умения детей составлять и задавать вопросы окружающим.

Полученные в процессе обследования уровней умения детей составлять и задавать вопросы окружающим на контрольном этапе были получены следующие результаты, представленные в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты обследования уровней умения детей составлять и задавать вопросы окружающим на контрольном этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	4 (40 %)	4 (40 %)	2 (20 %)

Также для оценки уровней умения детей составлять и задавать вопросы окружающим была проведена методика «Название предмета по его описанию», с результатами которой на контрольном этапе можно ознакомиться в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты обследования уровней умения детей составлять и задавать вопросы окружающим на контрольном этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	1 (10 %)	6 (60 %)	3 (30 %)

Далее мы провели наглядное сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов по оценке данного показателя. Полученный график представлен на рисунке 6.

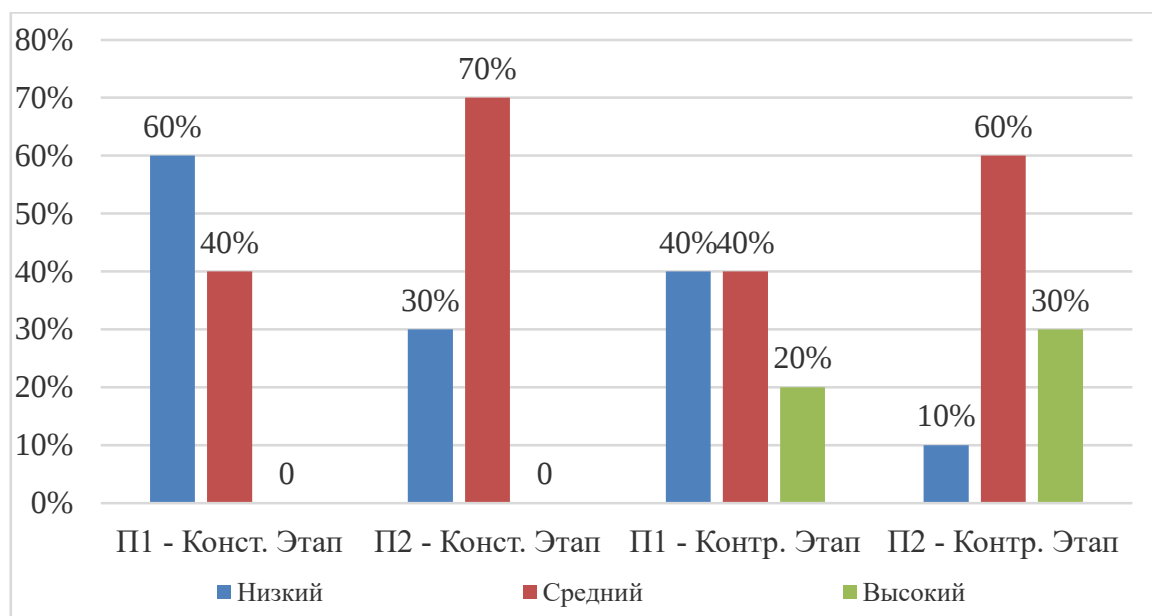


Рисунок 6 – Процентное соотношение результатов обследования уровней умения детей составлять и задавать вопросы окружающим на констатирующем и контрольном этапах, %

По первому заданию в отношении определения уровней умения детей составлять и задавать вопросы окружающим были выявлены следующие результаты: количество детей с высоким уровнем увеличилось на 20 % и составило 2 (20 %) человека; количество детей со средним уровнем осталось стабильным – 4 (40 %) человека; количество детей с низким уровнем снизилось на 20 % и достигло 4 (40 %) человек.

Результаты второго задания также продемонстрировали положительные изменения: высокий уровень был зафиксирован у 3 (30 %) детей, что на 30 % больше, чем на констатирующем этапе. Средний уровень снизился на 10 % и составил 60 % (6 воспитанников). Низкий уровень был зафиксирован только у 1 (10 %) ребёнка, что на 20% меньше, чем в начале исследования.

Методика 2 – Наблюдение (автор: Ю.В. Карпова).

Цель: выявить уровень умения детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, использовать при общении невербальные способы коммуникации и вежливые формы речи, а также уровень умения составлять связные рассказы по знакомым сказкам.

Результаты уровней умения детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, полученные на контрольном этапе, представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты обследования уровней умения детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на контрольном этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	0 (0%)	5 (50 %)	5 (50%)

Результаты уровней умения использовать при общении невербальные способы коммуникации, полученные на контрольном этапе, представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты обследования уровней умения использовать при общении невербальные способы коммуникации на контрольном этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	0 (0%)	5 (50 %)	5 (50%)

Далее мы сопоставили результаты в отношении уровней умения детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, использовать при общении невербальные способы коммуникации и вежливые формы речи, полученные на констатирующем и контрольном этапах, и представили их в графическом формате на рисунке 7.

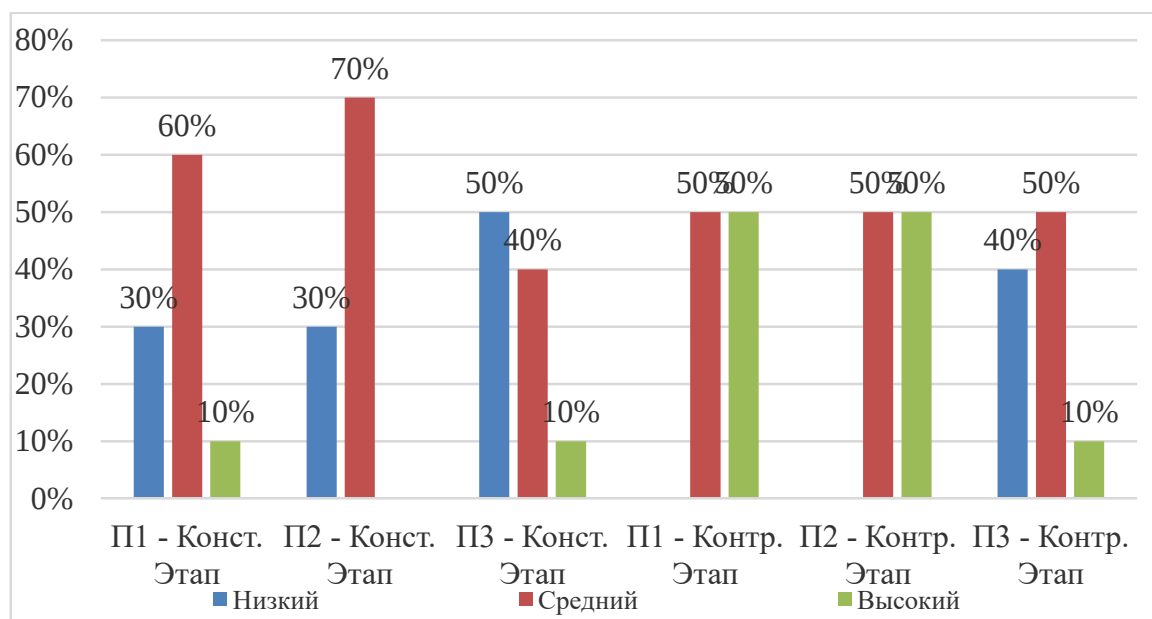


Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней умения детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, %

График демонстрирует, что количество детей с высоким уровнем умения детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми увеличилось на 40 % и составило 5 (50 %) человек. Средний уровень зафиксирован у 5 (50%) ребят, что на 10 % меньше, чем на предыдущем этапе. Ни у одного ребёнка не был обнаружен низкий уровень. Это говорит о том, что проведенные нами работы были эффективными и привели к позитивным изменениям.

Также по графику видно, что по второму и третьему показателям также произошли положительные изменения, что говорит об успешности нашей работы.

Затем мы провели исследование уровней умения детей составлять связные рассказы по знакомым сказкам на контрольном этапе. С полученными результатами можно ознакомиться в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты уровней умения детей составлять связные рассказы по знакомым сказкам на контрольном этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	1 (10 %)	5 (50 %)	4 (40%)

Мы провели наглядное сравнение результатов уровней умения детей составлять связные рассказы по знакомым сказкам на начальном и контрольном этапах, оформив его в виде графика, представленного на рисунке 8.

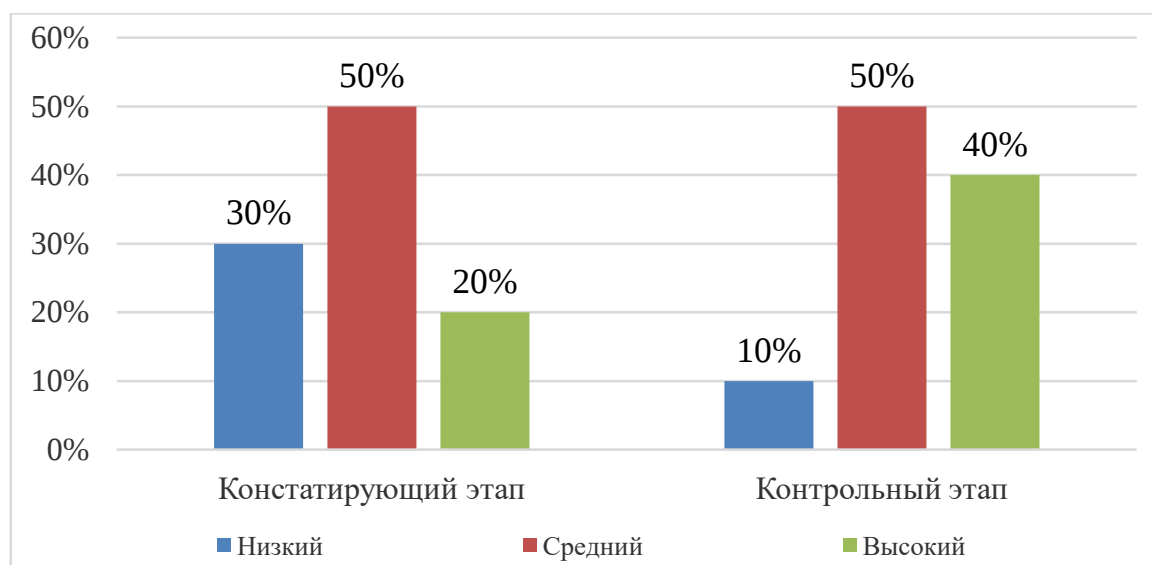


Рисунок 8 – Процентное соотношение результатов уровней умения детей составлять связные рассказы по знакомым сказкам на констатирующем и контрольном этапе, %

График показывает, что количество детей с высоким уровнем увеличилось на 20 % и составило 4 (40 %) ребенка. Средний уровень был

диагностирован у 5 (50 %) детей, а низкий уровень был обнаружен у 1 (10 %) ребёнка, что меньше на 20 %, чем на констатирующем этапе.

Методика 3 – «Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина).

Цель: выявить уровень умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них.

Результаты уровней умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них, представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Результаты уровней умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них на контрольном этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	0 (0%)	4 (40 %)	6 (60 %)

«Найди игрушку».

В рамках проведения контрольного этапа по обследованию уровней умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них были получены следующие результаты, представленные в таблице 17.

Таблица 17 – Результаты уровней умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них на контрольном этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	1 (10 %)	4 (40 %)	5 (50 %)

Результаты исследования по указанному показателю были переведены в графический формат и представлены на рисунке 9.

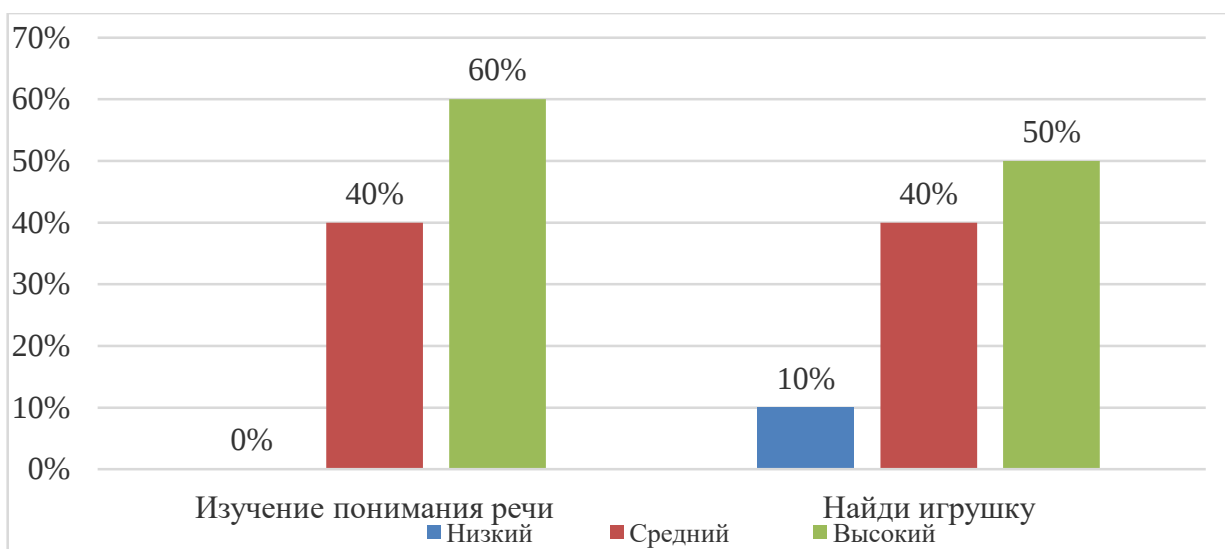


Рисунок 9 – Процентное соотношение результатов уровней умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них на контрольном этапе, %

Мы провели сравнение результатов уровней умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них и представили их в виде графика, приведенного на рисунке 10.

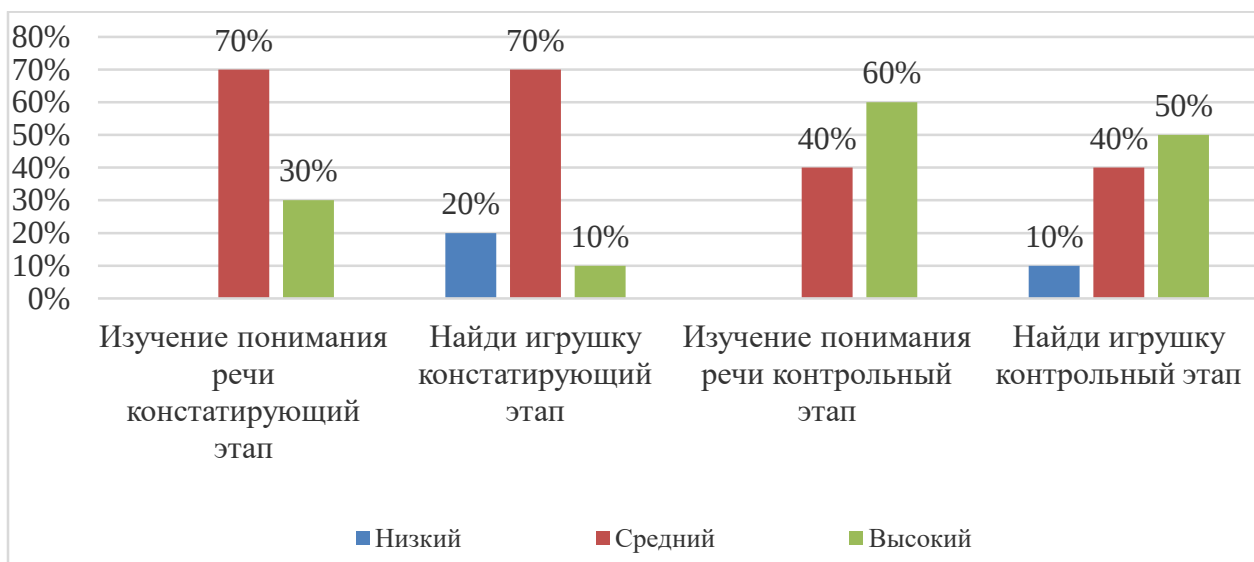


Рисунок 10 – Процентное соотношение результатов уровней умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них на контрольном и констатирующем этапе, %

Из графика видно, что произошли позитивные изменения в умении детей воспринимать вопросы и отвечать на них. Высокий уровень стал встречаться чаще на 30 %, то есть был диагностирован у 6 (60 %) воспитанников. 4 (40 %) воспитанника продемонстрировали средний уровень знаний. Это на 30 % меньше, чем было зафиксировано на начальном этапе исследования с использованием этой же методики. При этом стоит отметить, что ни у одного испытуемого не был выявлен низкий уровень умения воспринимать вопросы и отвечать на них.

Положительная динамика отмечается и в отношении методики «Найди игрушку». При оценке результатов обследования уровней умения детей воспринимать вопросы и отвечать на них по данной методике были сделаны следующие выводы: высокий уровень стал встречаться чаще – он был выявлен у 5 (50 %) воспитанников, что на 40 % больше, чем на констатирующем этапе исследования; 4 (40 %) ребёнка продемонстрировали средний уровень; низкий уровень был отмечен только у 1 (10 %) участника исследования, тогда как на констатирующем этапе он был выявлен у двух детей.

Методика 4 – «Обследование грамматического строя речи. Понимание и употребление предлогов».

Цель: выявить уровень умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях.

В ходе оценки данного показателя дети выполняли два задания. По первому заданию были получены следующие результаты уровней умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях, представленные в таблице 18.

Таблица 18 – Результаты обследования уровней умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях на контрольном этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	4 (40 %)	2 (20 %)	4 (40 %)

По первому заданию были получены следующие результаты уровней умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях, представленные в таблице 19.

Таблица 19 – Результаты обследования уровней умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях на контрольном этапе

Группа	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Экспериментальная	0 (0 %)	0 (0 %)	10 (100 %)

Процентное соотношение результатов по данному показателю на констатирующем и контрольном этапах представлено на рисунке 11.

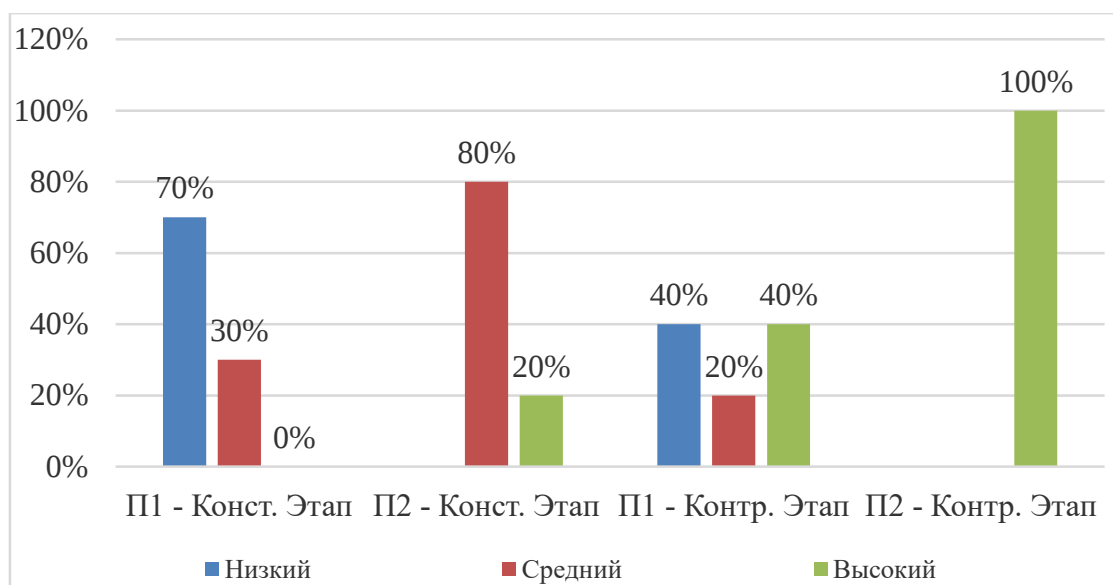


Рисунок 11 – Процентное соотношение результатов уровней умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях на констатирующем и контрольном этапах, %

Согласно полученным результатам, у нас получилось добиться положительной динамики в отношении уровней умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях. На контрольном этапе первое диагностическое задание показало следующие результаты: высокий уровень вырос на 20 % и составил 40 %; средний уровень также поднялся и был выявлен у 20 % детей; низкий уровень снизился на 30 % и был диагностирован на уровне 40 % воспитанников.

По второму заданию при выявлении уровней умения детей высказывать свои мысли в нескольких предложениях результаты улучшились максимально: низкий и средний уровни не были выявлены; все дети показали высокий уровень (100 %).

Исходя из этого, можно сделать вывод, что проделанная нами работа показала высокую эффективность. Дети стали намного лучше составлять и задавать вопросы взрослым и сверстникам, а также проще взаимодействовать между собой и со взрослыми. Они улучшили умение передачи мыслей в виде речи и выстраивать связные рассказы. После внедрение психолого-педагогических условий развития речи детей 2-3 лет воспитанники стали

быстрее воспринимать и понимать вопросы педагога, выполнять предложенные задания и высказывать свои мысли в нескольких предложениях.

В результате проделанной работы мы составили процентное соотношение обобщенных результатов уровня речевого развития у детей 2-3 лет на констатирующем и контрольном этапах эксперимента и представили в таблице 20.

Таблица 20 – Процентное соотношение обобщенных результатов уровня развития речи у детей на контрольном этапе

Название методики	Низкий кол-во (%)	Средний кол-во (%)	Высокий кол-во (%)
Методика 1	25 %	50 %	25 %
Методика 2	13,3 %	50 %	36,7 %
Методика 3	5 %	40 %	55 %
Методика 4	20 %	10 %	70 %
Итого по всем методикам:	15,8 %	37,5 %	46,7 %

Процентное соотношение обобщенных результатов уровня развития речи на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 12.

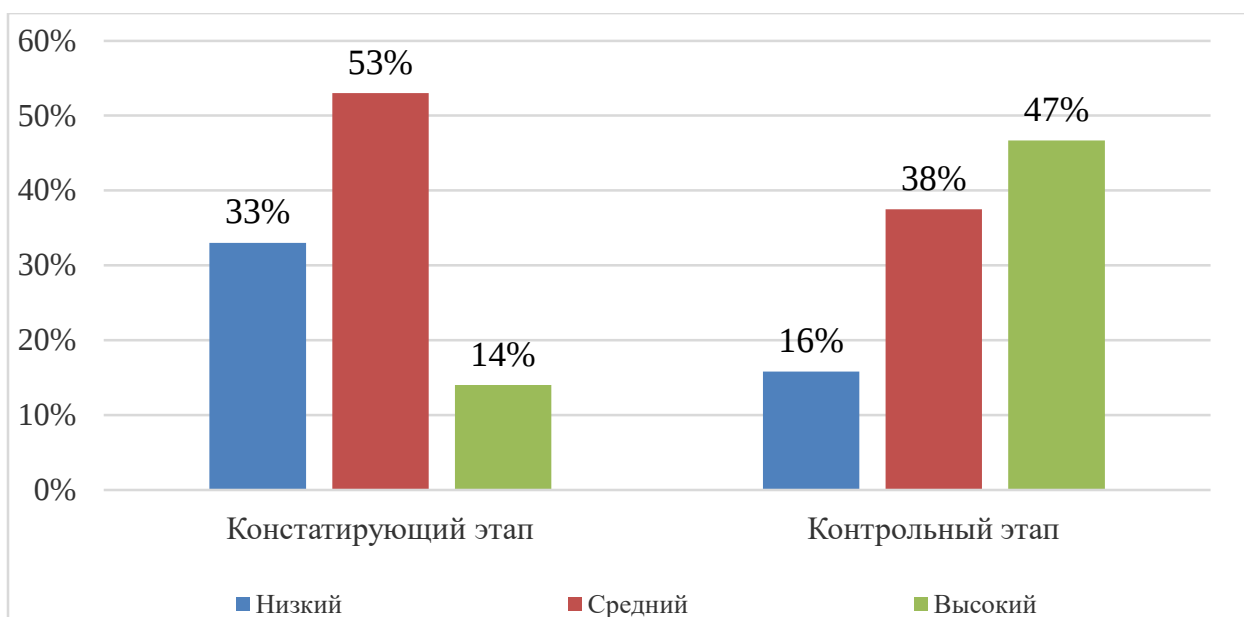


Рисунок 12 – Процентное соотношение обобщенных результатов уровня развития речи на констатирующем и контрольном этапе, %

В ходе контрольного этапа исследования нам удалось установить, что в экспериментальной группе уровень речевого развития существенно повысился: так на 17 % снизилось количество детей с низким уровнем речевого развития (с 33 % на констатирующем до 16 % на контрольном этапе эксперимента); на 15 % (с 53 % до 38 %) уменьшилось количество детей со средним уровнем речевого развития, однако на 33 % (с 14 % до 47 %) увеличилось количество детей с высоким уровнем психолого-педагогические условия речевого развития.

Исходя из полученных результатов, был сделан вывод, что работа по теме «Психолого-педагогические условия речевого развития детей 2-3 лет» является успешной и продемонстрировала качественные изменения в развитии речи детей, что подтверждает гипотезу, выдвинутую в начале исследования. Таким образом, задачи исследования решены, а цель – достигнута.

Заключение

В рамках настоящего исследования был сделан вывод о том, что в недостаточность речевого развития детей группы раннего возраста является достаточно актуальной проблемой на сегодняшний день. Именно от степени развития речи ребенка зависит то, насколько полноценным и разносторонним будет его развитие.

В процессе написания данной работы было организовано три этапа исследования, каждый из которых оказал влияние на конечный результат. Первым этапом выступил констатирующий этап. На нем мы выделили перечень диагностирующих методик, направленных на оценку уровня речевого развития детей 2-3 лет. Для реализации данного этапа мы привлекли воспитанников дошкольного отделения Одоевской средней школы.

Для отбора подходящих методик мы исследовали работы таких исследователей, как Ю.В. Карпова, Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина. Им принадлежит заслуга в определении основных показателей речевого развития детей группы раннего возраста, которые они описали в своих научных трудах. Среди таких показателей: восприятие и понимание речи, объем пассивного и активного словарного запаса, грамматический строй речи, владение диалогической и связной речью.

Во второй главе мы представили результаты констатирующего этапа эксперимента, в рамках которого была проведена диагностика детей 2-3 лет по основным показателям речевого развития. Результаты диагностики показали, что уровень развития речи детей по исследованным показателям находится в основном на среднем уровне. Для повышения уровня показателей было решено организовать и провести работы с детьми 2-3 лет на основе разработанных нами психолого-педагогических условий.

Реализация психолого-педагогических условий происходила на втором этапе эксперимента – формирующем. Первым условием выступило создание

картотеки игр, направленных на развитие речи детей 2-3 лет. Далее мы внедрили отобранные игры в совместную деятельность с воспитанниками в рамках реализации режимных моментов.

Формирующий этап эксперимента позволил сделать вывод, что для развития речи детей группы раннего возраста важно осуществлять целенаправленную работу в данном направлении. В частности, важно организовать игровую деятельность с использованием ярких, простых и знакомых детям 2-3 лет материалов. При этом игры должны отвечать требованиям развития речи, в частности включать элементы речевого подражания. Это может быть использование отдельных звуков, имеющих смысловую нагрузку в игровой деятельности, или аморфных слов.

Третий этап – контрольный. На данном этапе была реализована оценка результатов формирующего этапа. Для этого были проведены диагностические мероприятия, которые использовались в рамках первого этапа. Это позволило сравнить результаты, которые получены в рамках констатирующего этапа по выбранным методикам, с результатами этих же методик, но в рамках проведения контрольного этапа. Полученные результаты позволили сделать вывод, что сформированные нами психолого-педагогические условия оказали положительное влияние на речевое развитие воспитанников дошкольного образовательного учреждения в возрасте 2-3 лет. Так, уровень умения воспринимать вопросы и отвечать на них возрос на 40 %; высокий уровень умения составлять и задавать вопросы окружающим стал встречаться чаще на 30 %; высокий уровень умения высказывать свои мысли в нескольких приложениях стал встречается на 50 % чаще; на 40 % поднялся высокий уровень владения диалогической речью; высокий уровень умения составлять связные рассказы по знакомым сказкам вырос на 20%.

В заключении мы можем сделать вывод, что поставленные в результате работы задачи были выполнены, цель достигнута, а гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Афанасьев А. Н. Народные русские сказки. В 3 т. Т. 1. М. : Наука, 1984. 511 с.
2. Аксарина Н. М., Кистяковская М. Ю. и другие. Развитие и воспитание ребенка от рождения до 3-х лет. М., 1969. 175с.
3. Флорина Е. А. Рассказывание в дошкольной практике // хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М. : Академия, 2018. 560 с.
4. Борякова Н. Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний детей 2-3 лет при опоре на сюжетную картинку / Дефектология. № 5. 1982.
5. Борякова Н. Ю. Дети с задержкой речевого развития. М., 1984.
6. Борякова Н. Ю. Особенности формирования речевого высказывания младших дошкольников: автореф. кандидат. дис. М., 1983. 15 с.
7. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста. М. : АСТ, 2019. 464 с.
8. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / под ред. Гамезо. М.: Наука, 1984.
9. Зайцева Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками речи: основные идеи и перспективы // Дефектология. 1999. № 5. С. 52–70.
10. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной речи детей. М. : Педагогика, 1995. 425 с.
11. Лебединский В. В. Речевое развитие детей. М., 1985. 385 с.
12. Лисина М. И. Общение и речь. Развитие речи у детей в общении со взрослыми. М. 1985. 193 с.
13. Логинова Е. А. Особенности речевого развития детей. М: Воронеж, 2001. 155 с.
14. Лурия А. Р. Речь и мышление. Москва, 1985. 90 с.

15. Микшина Е. П. Методика формирования и развития устной речи: Практикум для подготовки специалистов по коррекции слуха и речи. СПб. 2001. 159 с.
16. Насибуллина А. Д., Хаустова М.Н. Возможности сказки в развитии связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 4 (7). 95–98 с.
17. Окландер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детскому развитию / Под ред. Березина Ф., Спиркина Е., Соколова Е. М. : Класс, 2005. 336 с.
18. Певзнер М. С. Развитие речи детей // Логопедия. 1980. № 3.
19. Пиотровская Л. А. Речевая деятельность в норме и патологии. С.Пб., 1999. 90 с.
20. Федоренко Л. П., Фомичева Г. А., Лотарев В. Н. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2019.
21. Программа по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2020. 170 с.
22. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет: методическое пособие. М. : Вентана-Граф, 2015. 440 с.
23. Ушакова О. С. Связная речь / под ред. Ф.Н. Сохина М. : Просвещение, 2020 г.
24. Пропп В. Я. Морфология волшебной сказки. Собрание трудов В.Я. Проппа / под ред. Ю.С. Рассказова. М. : Лабиринт, 2001. 192 с.
25. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников. Мн., 2017. 20с. Е.И. Тихеева. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста / под редакцией Ф. А. Сохина 5-е изд. М. : Просвещение, 2018 г.
26. Слепович Е. С. Некоторые особенности монологической речи младших дошкольников // Логопедия. 1981. № 1.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1– Дети группы раннего возраста «Божьи коровки»

Имя	Возраст
Лера А.	2 года 4 мес.
Максим А.	2 года 3 мес.
Александра Б.	2 года 2 мес.
Артем Б.	2 года
Владимир В.	2 года 6 мес.
Виталик З.	2 года
Нелли К.	2 года 1 мес.
Иван Р.	2 года 4 мес.
Гриша Т.	2 года
Ксения Ч.	2 года 3 мес.

Приложения Б

Игровой материал



Рисунок Б.1 – Иллюстрации к игре «Лото»

Продолжение Приложения Б



Рисунок Б.2 – Иллюстрации к игре «Лото»

Продолжение Приложения Б



Рисунок Б.3 – Иллюстрации к игре «Лото»

Приложение В

Картотека диагностических игр



Рисунок В.1 – Игры, направленные на развитие активного словаря ребенка

Приложение Г

Артикуляционная гимнастика



Рисунок Г.1 – Игры, направленные на отработку правильного произношения слов