

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с
тяжелыми нарушениями речи посредством технологии QR-кодов

Обучающийся О.И. Климишена

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель Т.В. Панкратова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Тема выпускной квалифицированной работы «Развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством технологии QR-кодов»

Автор данной работы: Климишена О.И. Руководитель: Панкратова Т.В.

Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения и списка используемой литературы, а также приложений.

Во введении сказано об актуальности темы написания данной работы, указаны цели и задачи, объект, предмет и информационная база исследования, а также практическая и теоретическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические аспекты развития речевой активности у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста» представлены психолого-педагогические особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, их причины и классификация. Дана характеристика технологии QR-кодов как средства развития речевой активности.

Во второй главе «Исследование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» проведено исследование развития речевой активности с помощью технологии QR-кодов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка используемой литературы (36 наименований), 3 приложений. Работа содержит 7 таблиц, 1 рисунок.

Общий объем бакалаврской работы с приложениями 72 страницы, основной текст бакалаврской работы изложен на 65 страницах.

Работа имеет новизну, практическую и теоретическую значимость.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические аспекты развития речевой активности у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста	7
1.1 Психолого-педагогические особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	7
1.2 Тяжелые нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста: причины, классификация, виды нарушений	11
1.3 Характеристика технологии QR-кодов как средства развития речевой активности старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	23
Глава 2 Исследование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	29
2.1 Методы исследования уровня организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР	29
2.2 Содержание и организация работы по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием технологии QR-кодов	39
2.3 Выявления динамики уровня развития речевой активности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	48
Заключение	58
Список используемой литературы и источников	60
Приложение А Список детей, участвовавших в экспериментальной работе	65
Приложение Б Протокол диагностики констатирующего эксперимента..	66
Приложение В Серия картинок «Дети сажают дерево»	67
Приложение Г Карточка игр и заданий	68
Приложение Д Серия картинок «Хлебные крошки»	73
Приложение Е Протокол контрольного эксперимента	74

Введение

В настоящее время все чаще приходится сталкиваться с трудностями в речевом развитии детей. Дети, с сохранным физическим слухом и интеллектом, но имеющие стойкие специфические отклонения в речевом развитии, относятся к детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и имеют особые образовательные потребности и нуждается в организации специальных условий обучения и воспитания для максимально возможного развития. Для решения данной проблемы в образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), к которым относится и технология QR-кодов, обеспечивающая возможность кодировать информацию и визуализировать эту информацию в компактной форме.

Современные информационные технологии относятся к универсальным средствам обучения и служат формированию у детей знаний, навыков и умений, а также развивают личность ребенка. Благодаря различным психологическим исследованиям выявлено влияние цифровых образовательных ресурсов на развитие теоретического, творческого мышления и рефлексивного.

В данной работе проведено изучение использования технологии QR-кодов для развития речевой активности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Значимость данного исследования обосновывается спросом на введение цифровых ресурсов в специальное коррекционное образование, способствующее развитию речевой активности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, являющейся одной из значимых задач обучения, актуальностью знаний о влиянии цифровых образовательных средств на познавательную сферу, а также их недостаточная разработанность.

Цель исследования – влияние технологии QR-кодов на развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми

нарушениями речи.

Объект исследования – речевая активность у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – применение технологии QR-кодов для развития речевой активности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Гипотеза исследования – развитие речевой активности у старших дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи возможно, если

- учитывать особенности развития речевой активности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- в работу с дошкольниками включены упражнения, игры зашифрованные с помощью QR-кодов;
- организована совместная работа учителя-логопеда, воспитателя и родителей.

Были поставлены следующие задачи для проверки выдвинутой гипотезы и достижения поставленной цели:

- исследовать и систематизировать теоретические источники, которые связаны механизмами возникновения нарушения речевого развития у старших дошкольников с ТНР;
- изучение теоретических подходов применения QR-кодов в образовании;
- изучение методических подходов к речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- подобрать диагностический материал для проведения исследования по речевой активности старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- оценить полученные результаты;
- создать коррекционно-развивающие упражнения, с применением технологии QR-кодов, для развития речевой активности старших дошкольников с ТНР.

Теоретико-методологическая основа исследования: теоретические основы развития речи, изложенные в работах К.Д. Ушинского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Л.С. Выготского, Н.Х. Швачкина, а также теоретические положения о развитии связной речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Ю.И. Маркелова, М.В. Крайнова, В.П. Глухов, О.С. Ушакова, Е.И. Тихеева, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева).

Методами исследования работы послужили изучение специальной литературы по исследуемой проблеме, а также метод сравнений и аналогий, обобщающий метод.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были применены следующие методы исследования: теоретические: анализ литературы; эмпирические: логопедическое обследование старших дошкольников, методы обработки полученных данных, количественный и качественный анализ.

Был проведен анализ анамнеза и проведены беседы с родителями и педагогами.

Новизна исследования заключается в возможности применения технологии QR-кодов в развитии речевой активности старших дошкольников с ТНР.

Теоретическая значимость исследования: определение показателей уровня речевой активности у старших дошкольников с ТНР, дана характеристика технологии QR-кодов как способа развития речевой активности старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая значимость исследования: результаты, полученные в ходе эксперимента могут быть применены в работе педагогами и родителями при решении задач, связанных с развитием речевой активности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Экспериментальная база исследования: ЦППМСП «Радуга» Г.о. Балашиха. В исследовании участвовало 10 детей 5 – 7 лет.

Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав (теоретической, эмпирической), заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1 Теоретические аспекты развития речевой активности у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста

1.1 Психолого-педагогические особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Говоря о речевом развитии ребенка мы подразумеваем развитие устной речи, которое включает в себя не только овладение ребенком структурными уровнями языковой системы, но и развитие коммуникативных навыков ребенка.

Важнейшей целью речевого развития является свободное общение ребенка и взрослого, освоение конструктивных способов и средств для обмена информацией с окружающими.

Речевое развитие дошкольников является одной из главных и острых проблем педагогики и психологии. Данная проблема заключается не только в общих закономерностях развития детей, но также содержит особенность становления личности ребенка.

К.Д. Ушинский, выдающийся русский педагог XIX века, внес неоценимый вклад в развитие методики развития речи детей. Его педагогическая система, основанная на идее «народности», ставила во главу угла обучение детей родному языку. Ушинский считал, что родной язык – это не просто средство общения, а ключ к пониманию культуры, истории и менталитета народа. Ушинский глубоко убежден был, что обучение детей родному языку должно быть не просто механическим заучиванием правил, а живым и интересным процессом, основанном на непосредственном общении с языковой средой. Он считал, что язык нужно изучать не только в учебниках, но и через народные сказки, пословицы, песни, которые передают дух народа и формируют у ребенка национальное самосознание. В своих трудах, таких

как «Родное слово», «Детский мир», «Человек как предмет воспитания», Ушинский разработал принципы развития речи, которые актуальны и сегодня. Он подчеркивал важность: «Развития фонематического слуха»: ребенок должен научиться различать звуки речи, чтобы правильно произносить слова. «Обогащения словарного запаса»: ребенок должен иметь возможность осваивать новые слова и выражения, расширяя свое знание о мире. «Формирование грамматических навыков»: ребенок должен научиться строить правильные предложения, употреблять слова в нужном падеже и числе. «Развития связной речи»: ребенок должен научиться выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме. Ушинский считал, что развитие речи неразрывно связано с развитием мышления и воображения ребенка. Он предлагал использовать разнообразные методы обучения: чтение вслух, рассказывание, игры, драматизации, что помогало ребенку не только освоить язык, но и развивать творческие способности. Наиболее актуальной идеей Ушинского остается идея приобщения ребенка к национальной культуре. Он считал, что знакомство с родной культурой формирует у ребенка патриотизм, уважение к традициям и ценностям своего народа. [9]

Имя Е.И. Тихеевой тесно связано с развитием речи детей раннего и дошкольного возраста. Ее вклад в отечественную педагогику невозможно недооценивать. Именно она, будучи глубоким знатоком детской психологии и развития, разработала целую систему работы, которая до сих пор является фундаментом для воспитателей и педагогов. Тихеева не просто констатировала важность развития речи, она обосновала эту необходимость, доказывая, что речь – это не просто инструмент общения, а инструмент познания мира, развития мышления, творчества. Она видела в раннем детстве важнейший период для формирования речи, понимая, что заложенные в это время основы определяют дальнейшее языковое развитие ребенка. Цель работы детского сада по развитию речи, по Тихеевой, состояла не только в формировании правильного произношения и расширении словарного запаса, но и в воспитании у детей любви к родному языку, в развитии их речевых

способностей, в обучении грамотной и выразительной речи. Е.И. Тихеева не ограничилась общими постановками, а глубоко продумала методические основы работы. Она выделила ключевые направления развития речи, среди которых были: «Развитие речи в первые годы ребенка». Тихеева подчеркивала важность взаимодействия взрослых с ребенком с самого раннего возраста. Она утверждала, что речь не возникает сама по себе, а формируется в процессе активного общения. «Формирование словаря». Тихеева разработала специальные методики расширения активного и пассивного словаря детей. Она уделяла внимание не только количеству слов, но и их правильному пониманию и использованию в речи. «Занятия по живому слову». Тихеева считала, что развитие речи не возможно без использования художественного слова. Она ввела в практику детских садов чтение художественной литературы, стихи, сказки, рассказы. «Развитие грамматического строя». Тихеева уделяла внимание правильному употреблению грамматических форм, согласованию слов в предложении, правильному построению предложений. «Звуковая культура речи». Е.И. Тихеева считала важным развивать у детей правильное произношение, сформировать артикуляцию, развить фонематический слух. «Обучение грамоте». Тихеева не ограничивала свою работу только развитием устной речи. Она считала важным подготовить детей к школе, обучив их читать и писать. Е.И. Тихеева была убеждена, что развитие речи ребенка – это задача, которую нельзя решать изолированно. Она считала важным создать единую систему работы, в которой участие принимают воспитатели, родители, а также специалисты – логопеды, психологи. Ее методика до сих пор остается актуальной и используется воспитателями детских садов по всей стране. [8]

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи имеют поврежденную центральную нервную систему и часто сочетают стойкие нарушения речи с особенностями психической деятельности. Развитие речи существенно влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Тяжелые нарушения речи отражаются на психическом развитии, проявляясь в

нарушении когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы личности и межличностных отношений.

Нарушение восприятия.

Слуховое восприятие: трудности с фонематическим слухом, низкая активность при запоминании звуков речи.

Зрительное восприятие: недифференцированность, бедность зрительных представлений, трудности с синтезом при складывании целого из частей.

Пространственное восприятие: нарушение ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия характерны для всех детей с ТНР. Например, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии негативно сказывается на слуховом восприятии фонем, и как следствие приводит к нарушениям фонематического слуха.

Особенности развития памяти:

- снижение продуктивности запоминания;
- быстрое забывание, долгое запоминание;
- как правило, объем зрительной памяти, не отличается от нормы;
- слуховая память развита хуже чем зрительная (в случае ринолалии).

Особенности внимания:

- неустойчивость;
- трудности с переключением и распределением;
- трудности в контроле действий и их планировании;
- трудности сосредоточения на вербальном материале;

Особенности развития мышления:

- трудности с овладением анализом, синтезом, сравнением и обобщением;
- трудности вызывают вербальные задания логической направленности;
- низкий уровень знаний об окружающем мире.

Особенности эмоционально-волевой сферы:

- эмоциональная незрелость;
- трудности с произвольным поведением;
- склонность к спонтанному поведению, зависимость от окружающих;
- нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм;
- заниженная самооценка;
- повышенная обидчивость, ранимость.[22]

ТНР вызывают специфические особенности развития эмоционально - волевой сферы, негативно сказываясь на формировании личности.

1.2 Тяжелые нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста: причины, классификация, виды нарушений

Тяжелые нарушения речи представляют собой группу серьезных расстройств, влияющих на развитие и использование речи. Эти нарушения могут значительно затруднять коммуникацию, образование и социальную интеграцию дошкольника.

Речевые нарушения – это серьезная проблема, имеющая множество причин, которая может негативно повлиять на развитие ребенка. Они могут проявляться в различных формах, начиная от незначительных дефектов произношения и заканчивая полным отсутствием речи. Важность раннего выявления и коррекции речевых нарушений обусловлена их влиянием на коммуникативные навыки, познавательное развитие, эмоциональное благополучие и социализацию ребенка. [25]

Причины речевых нарушений разнообразны и могут быть как биологическими, так и социальными.

Чтобы понять, как формируются эти нарушения, необходимо разобраться в факторах, воздействующих на развитие речи на разных этапах жизни.

Внутриутробная патология: в период внутриутробного развития плода закладываются основы будущей речи. Нарушение этого процесса может привести к различным дефектам речи. К наиболее распространенным причинам относят: токсикоз при беременности. Токсикоз – неприятное явление, сопровождающееся тошнотой, рвотой и общей слабостью будущей матери. Токсины, проникающие в организм матери, могут негативно влиять на развитие мозга плода, в том числе на те области, которые отвечают за речь. Вирусные и эндокринные заболевания: вирусные инфекции, перенесенные матерью во время беременности, могут вызвать нарушения в развитии нервной системы плода, включая речевые центры. Не менее опасны эндокринные заболевания – нарушения в работе желез внутренней секреции, отвечающих за выработку гормонов. Эти гормоны играют ключевую роль в развитии плода, а их дисбаланс может привести к различным патологиям, в том числе к нарушениям речи.

Травмы: любая травма, полученная матерью во время беременности, может стать причиной повреждения плода, включая головной мозг. Несовместимость крови по резус-фактору: резус-конфликт возникает, когда кровь матери и плода несовместима по резус-фактору. Это может привести к разрушению красных кровяных клеток плода и кислородному голоданию его мозга. Важно отметить: наиболее серьезные дефекты речи возникают, когда нарушения развития плода происходят в период от 4 до 16 недель беременности. В это время формируется центральная нервная система, включая речевые зоны.

Родовая травма и асфиксия: роды – процесс, сопряженный с определенными рисками. Родовая травма – повреждение, полученное ребенком во время родов. Она может быть различной степени тяжести – от легкой до серьезной. Асфиксия – недостаточность кислородного снабжения мозга. Она может быть вызвана различными факторами, например, обвитием пуповиной вокруг шеи ребенка, преждевременной отслойкой плаценты, или недостаточностью сократительной способности матки. Родовая травма и

асфиксия могут привести к внутричерепным кровоизлияниям, наносящим вред речевым зонам мозга.

Заболевания в первые годы жизни. Частые заболевания в первые годы жизни ребенка ослабляют его организм, делая его более уязвимым для различных патологий. Инфекции, поражающие головной мозг, например, менингит или энцефалит, могут вызвать тяжелые речевые нарушения. Ранние желудочно - кишечные расстройства могут привести к нарушению всасывания питательных веществ, необходимых для нормального развития мозга и речи.

Травмы черепа, особенно те, которые сопровождаются сотрясением мозга, могут привести к нарушению функции речевых зон мозга.

Наследственные факторы также могут играть роль в развитии речевых нарушений. Генетические заболевания могут вызывать нарушения в развитии нервной системы, включая речевые зоны.

Неблагоприятные социально-бытовые условия: микросоциальная педагогическая запущенность; недостаток внимания и заботы со стороны взрослых, ограниченное общение, отсутствие стимуляции речевого развития могут привести к задержкам в формировании речи.

Вегетативная дисфункция. Нарушение работы вегетативной нервной системы может вызвать нарушения в регуляции процессов дыхания, голосообразования и артикуляции.

Нарушения эмоционально-волевой сферы: травмы, стрессы, депрессия могут отрицательно влиять на речевое развитие.

Дефицит в развитии речи: недостаток речевых стимулов, ограниченное общение с взрослыми могут привести к задержкам в формировании речи. Важно помнить: нередко речевые нарушения обусловлены сочетанием нескольких факторов. Речевые нарушения могут быть изолированными: в этом случае речевые нарушения являются единственным проявлением патологии, а также сочетаться с другими нарушениями: речевые нарушения могут быть частью более сложной патологии, например, интеллектуальной недостаточности, ДЦП.

Нарушения речи могут проявляться не только в недостатках отдельных компонентов речи, но и в неполном формировании речевой системы в целом, касающейся связной речи, словарного запаса, произносительной стороны речи, грамматических процессов, фонематических процессов. [26]

Проявления недостатков речевой деятельности зависят от характера нарушения. Уровень речевого развития у детей может варьироваться от полного отсутствия средств общения до незначительных нарушений лексико-грамматических и фонетических аспектов речи.

Существует множество подходов к классификации тяжелых нарушений речи, и одним из наиболее известных является психолого-педагогическая классификация, предложенная Р.Е. Левиной. В рамках этой классификации все дефекты речи разделены на две основные группы. Первая включает в себя нарушения средств общения, которые далее делятся на две подгруппы:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи,
- общее недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическому недоразвитию речи присущи трудности в произношении звуков и их восприятии, что может затруднять понимание речи. Общее недоразвитие речи, в свою очередь, включает более широкие проблемы, касающиеся словарного запаса, грамматической структуры и общего развития речевых навыков.

Вторая группа классификации охватывает нарушения применения коммуникативных средств. Это может проявляться в недостаточном использовании речевых навыков для выражения мыслей, эмоций и потребностей, что часто приводит к трудностям в социальном взаимодействии. Дети могут испытывать сложности в общении как с ровесниками, так и со взрослыми, что может негативно сказываться на их социальной адаптации и психическом состоянии.

Для более глубокого понимания тяжелых нарушений речи выделяются четыре уровня развития речи у детей с ТНР. Для первого уровня характерно резкое ограничение либо полное отсутствие средств речевой коммуникации.

Словарный запас может состоять лишь из отдельных лепетных единиц или звукоподражательных фраз, что делает общение практически невозможным. На втором уровне наблюдается использование коротких грамматических фраз. Словарь состоит из простых слов, произношение может значительно отставать от нормы, что приводит к затруднению понимания. Для третьего уровня характерны более развернутые фразы, при этом сохраняются явные признаки лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут сформулировать более сложную мысль, однако их речь еще может быть трудной для восприятия. Четвертый уровень отличается наличием развернутой речи, но также могут проявляться остаточные элементы недостаточного развития языкового аппарата. Например, заикание препятствует свободному общению, поскольку оно связано с судорожным состоянием мышц, отвечающих за темпо-ритмическую организацию речи. Психолого-медико-педагогическая комиссия проводит комплексную оценку состояния ребенка, анализирует уровень речевого развития и определяет необходимость в коррекционных мероприятиях. Данная комиссия играет ключевую роль в разработке индивидуальных программ, включающих занятия с логопедом, психотерапию и другие формы поддержки, направленные на развитие речевых навыков и улучшение коммуникативных способностей детей с ТНР.

Формы речевой патологии, относящиеся к тяжелым нарушениям речи:

- нарушение внешнего оформления высказывания: нарушение или отсутствие голоса (афония, дисфония);
- патологически ускоренный или замедленный темп речи (брадилалия, тахилалия);
- локальные поражения головного мозга, приводящие к распаду речи, либо утрате (полной или частичной) (афазия);
- органическое поражение речевых зон коры головного мозга в раннем или внутриутробном периоде развития, приводящее к недоразвитию речи или ее отсутствию (алалия);

- нарушение темпа и ритма речи из-за конвульсивного состояния мышц речевого аппарата (заикание);
- нарушение звукопроизношения при сохранной иннервации речевого аппарата и норме слуха (дислалия);
- тяжелые анатомо-физиологические недостатки речевого аппарата, приведшие к нарушению звукопроизношения и звучания голоса (ринолалия);
- ограниченность иннервации мышц речевого аппарата, влекущие за собой нарушение произносительной стороны речи (дизартрия).

Дети, с тяжелыми нарушениями речи, нуждаются в систематической поддержке и более длительной работе в речевых группах специализированных детских садов. Исследуя наиболее серьезные речевые нарушения Профессор Р.Е. Левина выделила и детально охарактеризовала такую категорию детей, у которых встречается недостаточное развитие всех языковых аспектов. Дети такой группы (в большей либо меньшей степени) имеют нарушения как восприятия звуков, так и произношения. Освоение системы морфем происходит поверхностно, что, соответственно, затрудняет усвоение навыков изменения и образования слов. По качественным и количественным критериям словарный запас отстает от нормы. Связная речь нарушена.

Виды нарушений.

К тяжелым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи первого и второго уровня. ОНР – это ряд сложных речевых расстройств, при условии, что слух и интеллект в норме, но происходит нарушение развития всех компонентов речевой системы, связанных со звуками и смыслом речи. Общее недоразвитие речи наблюдается при более сложных формах речевой патологии (алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

У детей с общим недоразвитием речи I уровня фразовая речь не сформирована. Дети используют в общении лепет и отдельные слова, дополняя их жестами и мимикой, но их смысл не ясен вне контекста; словарный запас таких детей очень ограничен и в большинстве своем

включает сложные звуки, звукоподражание и повседневные слова. Также происходит нарушение понимания не только значений многих слов, но и грамматических категорий. Сильно нарушена слоговая структура слов: воспроизводятся только звуковые комплексы из двух, одного слогов. Артикуляция неоднозначна, произношение неустойчиво, многие звуки недоступны для произношения: фонематические процессы: рудиментарны: сильно нарушен фонематический слух, анализ слов, на уровне фонем, является для детей непонятной и непосильной задачей.

У детей с общим недоразвитием речи II уровня простые предложения, состоящие из двух-трех слов, наряду с лепетом и жестами. Предложения еще скудны и однообразны, часто описывают предметы или действия. На данном уровне качественная и количественная структура словарного запаса ниже возрастной нормы. Дети неправильно употребляют падежные формы, с трудом согласовывают части речи, ошибки в использовании слов единственного, множественного числа, предлогов, что указывает на несформированность грамматического строя речи. Произношение слов с простой и сложной структурой слогов и кластеров согласных остается сниженным. Произношение звуков характеризуется искажением, заменой и смешением звуков, остро выражена недостаточность в развитии восприятия фонем, неготовность детей к звуковому синтезу и анализу. [24]

Также к ТНР относится алалия – это нарушение речи, которое возникает вследствие поражения речевых зон коры головного мозга. Существует два основных типа алалии: моторная и сенсорная. Моторная алалия – это нарушение речи, которое характеризуется трудностями в артикуляции и произнесении звуков. Ребенок может понимать речь, но испытывает трудности с ее воспроизведением.

Моторная алалия может быть вызвана различными факторами, как эндогенного так и экзогенного характера.

Эндогенные причины: наследственная предрасположенность (генетическая предрасположенность может увеличить риск развития

моторной алалии); внутриутробная патология (инфекционные заболевания матери во время беременности, токсикоз, недостаток кислорода могут негативно сказаться на развитие речевых зон мозга у плода); преждевременные роды (дети, родившиеся раньше срока, могут иметь более высокий риск развития моторной алалии из-за незрелости мозга); генетические синдромы (некоторые генетические синдромы, например, синдром Дауна, могут включать моторную алалию как один из симптомов.

Экзогенные причины: родовая травма (травмы головы во время родов могут повредить речевые центры мозга); асфиксия (недостаток кислорода во время родов может привести к повреждению речевых центров мозга); инфекционные заболевания в раннем возрасте (некоторые инфекционные заболевания, например, менингит, энцефалит, могут привести к повреждению речевых центров мозга); травмы головы, полученные в раннем возрасте могут повредить речевые центры мозга. [1]

Симптомы моторной алалии могут варьироваться в зависимости от тяжести нарушения:

- задержка речевого развития (ребенок начинает говорить позже чем сверстники);
- ограниченный словарный запас (ребенок использует очень мало слов, затрудняется с употреблением сложных предложений);
- неправильное произношение звуков (ребенок не может правильно произнести некоторые звуки, заменяя их другими);
- проблемы с грамматикой (ребенок затрудняется с использованием грамматических правил, строит предложения неправильно);
- трудности с повторением слов (ребенок может испытывать трудности с повторением слов или фраз);
- неуверенность в общении (ребенок может стесняться говорить из-за неуверенности в своих речевых навыках).

Сенсорная алалия – это нарушение речи, которое характеризуется проблемами с пониманием устной речи. Ребенок может слышать, но не

понимать смысл сказанного. Сенсорная алалия вызвана поражением коркового отдела речеслухового анализатора, который отвечает за обработку звуковой информации и ее преобразование в смысл. Причины такого поражения могут быть различными: внутриутробная патология (инфекционные заболевания матери во время беременности, токсикоз, недостаток кислорода в утробе могут негативно сказаться на развитии речеслухового анализатора); родовая травма (травмы головы во время родов могут повредить речеслуховой анализатор); инфекционные заболевания в раннем возрасте (например, менингит, энцефалит могут привести к повреждению речеслухового анализатора); травмы головы в раннем возрасте.

Симптомы сенсорной алалии:

- задержка речевого развития: ребенок начинает говорить позже, чем сверстники;
- трудности с пониманием речи: ребенок может не понимать простые инструкции, путать слова с похожим звучанием, затрудняться с пониманием сюжета истории;
- неадекватная реакция на обращение: ребенок может не реагировать на обращение к нему, не выполнять просьбы, неправильно интерпретировать инструкции;
- неправильное использование слов: ребенок может употреблять слова не в том контексте, использовать неправильные грамматические конструкции;
- проблемы с чтением и письмом: ребенок может испытывать трудности с пониманием текста, с написанием слов, с орфографией.

Дизартрия – это нарушение произношения, вызванное органическим поражением центральной нервной системы. Дизартрия может быть вызвана различными факторами, например, инсультом, травмой головного мозга, церебральным параличом.

Причины дизартрии:

- инсульт: может повредить нервные клетки, отвечающие за управление мышцами речи;
- травма головного мозга: может повредить речевые центры головного мозга;
- церебральный паралич;
- неврологические заболевания, такие как рассеянный склероз и болезнь Айцгеймера.

Симптомы дизартрии могут варьироваться в зависимости от тяжести нарушения:

- нечеткая речь: речь может быть неразборчивой, смазанной;
- неправильное произношение звуков: ребенок может неправильно произносить определенные звуки, заменять их другими;
- изменения темпа и ритма речи: речь может быть слишком быстрой или слишком медленной;
- проблемы с артикуляцией: ребенок может испытывать трудности с движением языка, губ, челюсти;
- напряжения в мышцах: ребенок может испытывать напряжения в мышцах лица и шеи.

Ринолалия – это нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическим дефектом речевого аппарата. Ринолалия характеризуется наличием измененного назализованного (носового) тембра голоса.

Причины ринолалии: врожденные дефекты носа, носовой перегородки, неба (например, расщелина неба); травмы носа, неба, глотки; опухоли в носовой полости, носоглотке.

Симптомы ринолалии:

- назальный тембр голоса (голос звучит как бы «в носу»);
- изменения звукопроизношения (некоторые звуки произносятся с назализацией);

- трудности с артикуляцией (ребенок может испытывать трудности с произнесением определенных звуков);
- проблемы с дыханием (ребенок может иметь проблемы с дыханием через нос).

Заикание – расстройство темпа, ритма и плавности речи, обусловленное возникновением судорожных спазмов в мышцах, которые участвуют в акте речи. Основным феноменом заикания – судорога.

Причины заикания:

- нейрофизиологические причины: заикание может быть вызвано неврологическими проблемами, влияющими на речевые центры мозга;
- психологические факторы: стресс, тревога, низкая самооценка могут усугублять заикание;
- генетическая предрасположенность;
- социальные факторы: неблагоприятная атмосфера в семье, конфликты в школе могут стимулировать заикание.

Симптомы заикания:

- повторение звуков и слогов: ребенок может повторять звуки и слоги несколько раз;
- протягивание звуков: ребенок может протягивать звуки, делая их более длинными;
- блокировка речи: ребенок может замирать на секунду или две, неспособный произнести звук;
- изменение темпа и ритма речи: речь может быть прерывистой, быстрой или медленной;
- мышечное напряжение: ребенок может напрягать мышцы лица и шеи, когда говорит.

Детская афазия – это полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением головного мозга.

Причины детской афазии:

- травма головного мозга может повредить речевые центры мозга;

- инсульт;
- воспалительные заболевания (например, менингит или энцефалит);
- опухоли.

Симптомы детской афазии:

- полная или частичная утрата речи: ребенок может не говорить вовсе или говорить очень мало;
- трудности с пониманием речи: ребенок может не понимать простые инструкции, не реагировать на обращение;
- изменение в поведении: ребенок может быть раздражительным, агрессивным, не интересоваться игрушками, не контактировать с другими детьми. [30]

Диагностика тяжелых нарушений речи проводится специалистом – логопедом. Для постановки диагноза логопед проводит комплексное обследование, включающее в себя: анамнез (логопед собирает информацию о ребенке и его семье (возраст, беременность, роды, состояние здоровья ребенка в раннем возрасте, развитие речи)); обследование слуха; обследование зрения; обследование интеллекта (с помощью специальных тестов). Логопедическое обследование по следующим параметрам: звукопроизношение, словарный запас, грамматика, понимание речи, темп и ритм речи, артикуляция.

Результат работы зависит от ряда факторов, включая вид нарушения, его тяжесть, возраст ребенка, ранняя диагностика и правильно организованная комплексная коррекционная работа. В большинстве случаев своевременное обращение к специалистам дает возможность добиться существенного прогресса в развитии речи и улучшить качество жизни ребенка. Важно помнить, тяжелые нарушения речи – это сложные проблемы, требующие внимания, своевременной коррекции и комплексного подхода к работе с такими детьми. Речевые нарушения не являются приговором. Своевременная диагностика и грамотно подобранная коррекция дают ребенку шанс на полноценное развитие и успешную социализацию.

1.3 Характеристика технологии QR-кодов как средства развития речевой активности старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

В современном мире, где цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, проблема развития речи, особенно у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, приобретает особую актуальность. Статистика неумолима: наблюдается устойчивая тенденция к снижению речевой активности у детей, а число детей с речевыми нарушениями неуклонно растет. Логопедические занятия для детей с ТНР – это сложный и кропотливый процесс, требующий значительных усилий как от ребенка, так от учителя-логопеда. Традиционные методы коррекции речи, хотя и эффективны, зачастую не в состоянии обеспечить достаточный уровень мотивации и увлечь ребенка. Именно поэтому возникает острая необходимость в поисках новых, инновационных подходов, которые бы не только снимали напряжение и монотонность занятий, но и стимулировали речевую активность, развивали речевые навыки и позволяли детям с ТНР усваивать материал более эффективно.

В современном образовательном процессе, особенно в дошкольных учреждениях, информационные технологии играют все более важную роль, преобразуя методы обучения и взаимодействия между педагогами, воспитанниками и родителями. Ежедневная деятельность всех участников образовательного процесса – от поиска и обработки информации до ее накопления и передачи – становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Традиционные методы обучения постепенно уступают место инновационным подходам, а использование современных технологий, таких как QR-коды, значительно повышают заинтересованность детей и родителей, делая обучение более увлекательным и эффективным. В этой связи, применение технологии QR-кодов в коррекционной деятельности

дошкольных образовательных учреждений представляется весьма перспективным. [20]

QR-коды – это двумерные штрих-коды, которые несут в себе зашифрованную информацию, доступную через сканирование с помощью смартфона или планшета.

Преимущества использования QR-кодов:

– интерактивность: QR-коды превращают занятия в интерактивную игру, вовлекая детей в активный процесс обучения. С помощью QR-кодов можно организовать викторины, тесты, игры, а также предоставлять дополнительную информацию по теме занятия;

– визуальная стимуляция: QR-коды яркие, привлекательные и интересные для детей. Они могут содержать яркие изображения, видео, аудио, что делает занятие более запоминающимся и эффективным;

– дифференцированный подход: QR-коды позволяют логопеду предоставлять детям информацию в разном формате и в соответствии с их индивидуальными потребностями. Например, можно предложить детям с более тяжелыми нарушениями речи простые задания с картинками, а детям с более легкими нарушениями речи – более сложные задания с текстом.

– мотивация: QR-коды способствуют развитию внутренней и внешней мотивации у детей. Внешняя мотивация может быть стимулирована через игровую форму, похвалу, соревновательный момент. Внутренняя мотивация развивается благодаря интересу к изучаемому материалу, желанию узнать больше, радости от активности;

– удобство использования: QR-коды легко создавать и использовать.

Существует множество бесплатных сервисов для создания QR-кодов. Их можно печатать на бумаге, карточках, использовать на интерактивных досках.[21]

Рассмотрим подробнее применение QR-кодов в ДОУ.

Интерактивные задания и учебные материалы: QR-коды, вклеенные в тетради или рабочие листы, могут содержать ссылки на видеоуроки, интерактивные упражнения, аудиозаписи сказок или познавательные презентации, дополняющие или расширяющие информацию, представленную в печатном материале. Это позволяет индивидуализировать обучение, предлагая детям дополнительные ресурсы в зависимости от их уровня подготовки и интересов. Например, для задачи по математике QR-код может вести к видеоролику, объясняющему сложные моменты, или к онлайн игре, закрепляющей изученный материал. Для детей с ОВЗ это может быть доступ к адаптированным материалам или дополнительной поддержке.

Проектная деятельность: QR-коды в рамках проектной работы могут содержать ссылки на различные источники информации: сайты музеев, энциклопедии, видеointервью со специалистами. Это способствует коллективной работе, поскольку дети могут самостоятельно искать и обрабатывать информацию, делаясь ею друг с другом. Например, при изучении темы «Космос» QR-коды могут осветить на видеозаписи запуск ракеты, фотографии планет или интерактивные модели Солнечной системы.

Развитие навыков чтения и познавательной активности: зашифрованные в QR-кодах слова, загадки, небольшие тексты или аудиозаписи стихов и рассказов стимулируют дошкольников к активному чтению и расширяют их словарный запас. Можно организовать «квест чтения», где каждый просканированный код ведет к следующему этапу, завершающемуся интересным призом или поощрением. Это особенно актуально для детей, имеющих трудности с чтением, так как игра делает процесс более увлекательным и мотивирующим.

Углубленное изучение окружающего мира: QR-коды в уголке природы могут содержать не только названия растений и правила ухода за ними, но и информацию о распространении видов, интересные факты об их жизни, а также видеоролики о процессах фотосинтеза или опыления. Аналогично, в

уголке живой природы QR-коды могут поведать о привычках животных, их месте обитания и особенностях питания.

Географические игры и виртуальные экскурсии: QR-коды на карте мира могут вести к виртуальным экскурсиям по разным странам и городам представляя фотографии, видеоролики, аудиогиды и интересные факты о культуре и природе этих стран и народов. Это позволяет детям познакомиться с разными культурами и местами без необходимости в реальных путешествиях.

Интерактивные квесты и игры: QR-коды могут быть использованы для создания увлекательных квестов, где каждый код ведет к новому заданию или подсказке. Это способствует развитию логического мышления, командной работе и креативности. Квесты можно адаптировать под различные темы и возрастные группы.

Выставки и ярмарки: QR-коды на изделиях, выставленных на ярмарке, могут содержать информацию об авторе, процессе создания, используемых материалах и другие детали. Это позволяет детям представить свои работы более наглядно и расширяет возможности общения с родителями и гостями.

Виртуальные музеи и галереи: QR-коды позволяют создать виртуальный музей в ДОУ, где каждый экспонат имеет свою цифровую карточку с дополнительной информацией, фотографиями и видеоматериалами. Это расширяет возможности изучения истории и культуры.

Обмен опытом и дистанционное обучение: QR-коды могут содержать ссылки на видео-мастер-классы, презентации и другие материалы, позволяющие педагогам делиться своим опытом с коллегами и участвовать в дистанционном обучении.

Настольные игры и интерактивные задания: QR-коды на полях настольной игры могут содержать задания, вопросы или интересные факты, которые появляются при сканировании кода. Это делает игру более увлекательной и познавательной.

Самопроверка и обратная связь: QR-коды могут вести к страницам с правильными ответами или результатами тестов, позволяя детям проверить свою работу самостоятельно. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.

Онлайн-опросы и голосования: комбинация QR-кодов и онлайн-платформ для опросов позволяет проводить быстрые и удобные опросы среди детей и родителей, собирая обратную связь и изучая их мнения. Результаты опросов можно использовать для корректировки образовательного процесса и улучшения качества обучения.

Примеры использования QR-кодов в логопедической работе.

- обучение звукопроизношению: QR-коды можно использовать для прослушивания правильного произношения звуков, а также для игр по развитию фонематического слуха;
- развитие словарного запаса: QR-коды могут содержать картинки и соответствующие им слова, что помогает детям учить новые слова и закреплять значения слов;
- развитие грамматических навыков: QR-коды можно использовать для тренировки грамматических конструкций, например, для формирования правильного использования предлогов, падежей, числа и рода;
- обучение рассказыванию: QR-коды могут содержать картинки, которые помогают детям составить описательный рассказ;
- изучение пословиц и поговорок: QR-коды могут содержать текст пословиц и поговорок, а также их иллюстрации, что делает процесс обучения более запоминающимся и интересным.

Применение QR-кодов в логопедических занятиях требует учета некоторых особенностей:

- возраст детей: QR-коды следует использовать с учетом возрастных особенностей детей. Например, для детей младшего дошкольного возраста нужно использовать более простые QR-коды с яркими

картинками, а для детей старшего возраста можно использовать более сложные QR-коды с текстом;

– доступность оборудования: не у всех детей есть смартфоны или планшеты. Поэтому необходимо обеспечить доступ к оборудованию в учебном заведении или использовать другие методы представления информации;

– индивидуальный подход: QR-коды могут быть использованы для обеспечения индивидуального подхода к обучению детей с ТНР. Например, можно создать отдельные QR-коды для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. [34]

Создание QR-кодов не требует особого труда и каких-либо специальных знаний. Для начала надо решить, какую информацию мы хотим закодировать (например, игра, изображение, рассказ), затем выбрать размер кода и запустить генератор.

Процесс создания QR-кодов:

– из любой поисковой системы установить генератор QR-кодов;

– выбрать информацию, которую хотите закодировать, из появившихся на экране вариантов;

– далее вводим информацию, подлежащую кодировке;

– нажимаем кнопку создать.

Наш код готов. [33]

Использование QR-кодов в логопедической работе – это новый и перспективный подход, который позволяет сделать занятия более интересными, эффективными и интерактивными. QR-коды способствуют развитию речевой активности, формированию правильности лексико-грамматических конструкций, обогащению словарного запаса, развитию навыков рассказывания и формированию потребности к познанию. Однако необходимо учитывать возрастные особенности детей, доступность оборудования и обеспечивать индивидуальный подход при использовании QR-кодов в логопедической работе.

Глава 2 Исследование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

2.1 Методы исследования уровня организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Цель констатирующего эксперимента – определить текущее состояние речевого развития детей, степень влияния на него организованного образовательного процесса с использованием технологии QR-кодов.

В рамках эксперимента проводилось исследование уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга». В исследовании участвовало 10 детей.

Список детей представлен в таблице А.1 Приложении А.

Цель исследования: выявить уровень речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, входящих в подготовительную логопедическую группу.

На этапе констатирующего эксперимента было проведено индивидуальное обследование речевой активности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, выполнен анализ речевых карт исследуемой группы, основанный на методике проведения диагностики речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи автора Н.В. Нищевой. [17]

Был выбран комплексный подход, учитывающий различные аспекты речи: звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь. Использовалась диагностическая методика «Анализ речевой карты подготовительной логопедической группы» автора Н.В. Нищевой, позволяющая оценить речевое развитие ребенка по следующим критериям: звукопроизношения, развитие словарного запаса, развитие грамматического строя речи, связной речи. [18]

Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатели	Методика исследования
Фонематическое восприятие, импрессивная речь.	Диагностическая методика 1. «Дифференциация звуков»
Активный словарь	Диагностическая методика 2. «Классификация и обобщение»
Экспрессивная речь	Диагностическая методика 3. «Образование прилагательных»
Связная речь	Диагностическая методика 4. «Составь рассказ по серии картинок»
Фонетическая сторона речи.	Диагностическая методика 5. «Повтори за мной»

На первом этапе диагностировалось фонематическое восприятие и импрессивная речь.

Диагностическая методика 1. «Дифференциация звуков»

Цель: выявить уровень фонематического восприятия и импрессивной речи.

Содержание: читаю ребенку предложения и прошу назвать слова со звуками. Б – П: «Бабушка купила внуку портфель.» (Ребенку нужно назвать слова «бабушка», «купила», «портфель»). З – С: «Зина и Света увидели в зоопарке слона.» (Ребенку нужно назвать слова «Зина», «Света», «зоопарк», «слон»). Ч – Т: «Летом мы отдыхали на даче.» (Ребенку нужно назвать слова «Летом», «отдыхали», «дача»). Ц – С: «Сегодня по крыше целый день стучит дождь.» (Ребенку нужно назвать слова «Сегодня», «целый», «стучит»). Щ – С: «В саду сегодня на обед щи из щавеля.» (Ребенку нужно назвать слова «саду», «сегодня», «щи», «щавеля»). Р – Л: «Рита купила на рынке лук и помидоры.» (Ребенку нужно назвать слова «Рита», «купила», «рынке», «лук», «помидоры»).

Важно, чтобы ребенок не спешил, а внимательно слушал предложения.

Оценка:

3 балла – задания выполнены правильно, произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

2 балла – допущено 1 – 4 ошибки.

1 балл – допущено более 4 ошибок.

0 баллов – невыполнение, помощь не использует.

Результаты диагностического исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики фонематического восприятия, импрессивной речи

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	3 (30%)	4 (40%)	3(30%)

Низкий уровень показали 3 человека (30%). Дети не смогли найти слова на многие заданные буквы. При произношении предложений («Бабушка купила внуку портфель.» «Сегодня по крыше целый день стучит дождь.») были использованы картинки, визуализирующие предметы, чтобы облегчить понимание задания, предложения повторялись несколько раз, задавались наводящие вопросы (Елена Ж., Анна С., Сайпудин Ш.).

Среднего уровня достигли 4 ребенка (40%). Дети находили 1 – 3 слова в предложении на заданный звук. Руслан И. в предложении «Рита купила на рынке лук и помидоры.» выделил слово «Рита», «лук», Андрей П. в предложении «В саду сегодня на обед щи из щавеля.» выделил только слово «щи», Денис С. в предложениях «Бабушка купила внуку портфель.» выделил только слово «Бабушка», «Летом мы отдыхали на даче» только слово «лето».

Высокий уровень у 3 дошкольников (30%). Они правильно выделили все слова на заданный звук (Екатерина Д., Анисия Д., Егор Ч.).

На втором этапе исследовался активный словарь ребенка.

Диагностическая методика 2. «Классификация и обобщение»

Цель: проверить, насколько ребенок способен продолжить ряд и назвать одним словом группу предметов.

Содержание: продолжи ряд и назови одним словом группу предметов.

Материал: картинки с изображением предметов.

- тапки, сапоги ... (кроссовки, сандалии, ботинки) – это?
- тарелка, чашка ... (ложка, чайник, кастрюля) – это?
- диван, кровать ... (стол, стул, тумбочка) – это?
- автобус, самолет ... (поезд, машина, трактор) – это?
- Смоленск, Красноярск ... (Краснодар, Балашиха, Подольск) – это?
- день рождения, День Защитника Отечества ... (Новый год, День Победы, День учителя, Рождество, Пасха) – это?
- топор, молоток ... (лопата, пила, отвертка) – это?

Оценка:

3 балла – ряд продолжен без ошибок, названы все предложенные обобщающие понятия;

2 балла – 1 – 3 ошибки при продолжении ряда, либо обобщающего слова;

1 балл – названы с ошибкой 4 обобщающих понятия, 4-5 ошибок при продолжении ряда;

0 баллов – названы с ошибкой более 5 обобщающих понятий, более 5 ошибок при продолжении ряда.

Результаты диагностического исследования активного словаря представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики активного словаря

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	7 (70%)	3 (30%)	–

Низкий уровень показали 7 человек (70%). Дети не смогли назвать обобщающие понятия, не знали городов (Даня Г., Анисия Д., Елена Ж., Руслан И., Денис С., Анна С., Сайпудин Ш.).

Среднего уровень выявлен у 3 детей (30%). Возникли трудности при продолжении ряда и названии обобщающего слова по городам. Были заданы наводящие вопросы (Екатерина Д., Андрей П., Егор Ч.).

Высокий уровень не был выявлен.

На третьем этапе у дошкольников исследовался уровень развития экспрессивной речи.

Диагностическая методика 3. «Образование прилагательных»

Цель: выявить уровень развития словообразования.

Содержание: прошу ребенка ответить на вопрос.

Материал: картинки животных и части их тела, картинка с изображением сливового компота, яблочного варенья, апельсинового сока, соломенной шляпы, кирпичного дома.

- компот из слив – это какой компот?
- варенье из яблок – это какое варенье?
- сок из апельсинов – это какой сок?
- шляпа из соломы – это какая шляпа?
- дом из кирпича – это какой дом?
- у курицы лапа (чья?)...;
- у медведя морда (чья?)...;
- зайца хвост (чей?)...;
- лисы хвост (чей?)...;
- компот из слив – это какой компот?
- варенье из яблок – это какое варенье?
- сок из апельсинов – это какой сок?
- шляпа из соломы – это какая шляпа?
- дом из кирпича – это какой дом?

Оценка:

3 балла – правильно подобрал все прилагательные, допустил незначительные ошибки, самостоятельно их исправил;

2 балла – медленный темп выполнения, не все ошибки исправляет после дополнительных вопросов;

1 балл – большое количество ошибок, требуется помощь, иногда помощь неэффективна;

0 баллов – невыполнение.

Результаты диагностического исследования третьего этапа представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики экспрессивной речи

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	7 (70%)	3 (30%)	–

Низкий уровень показали 7 человек (70%). Дети допускали многочисленные ошибки в образовании прилагательных. Большая часть детей не смогла образовать прилагательное от существительного (Анисия Д., Елена Ж., Руслан И., Андрей П., Денис С., Анна С., Сайпудин Ш.).

Среднего уровень выявлен у 3 детей (30%). Возникли трудности при образовании прилагательных (Даня Г., Екатерина Д., Егор Ч.).

Высокий уровень выявлен не был.

На четвертом этапе исследовался уровень сформированности связной речи дошкольников.

Диагностическая методика 4. «Составь рассказ по серии картинок»

Цель: определить уровень развития связной речи детей.

Содержание: педагог раскладывает картинки в хаотичном порядке, ребенок должен разложить картинки по порядку и составить рассказ по ним.

Материал: детям представлена серия картинок «Дети сажают дерево»

Материал представлен в Приложении В.

Оценка:

3 балла – в правильной последовательности разложил картинки, верно составил предложения ;

2 балла – использование помощи при раскладывании картинок, или при уяснении смысла;

1 балл – понадобилась развернутая помощь при раскладывании картинок или при интерпретации происходящего;

0 баллов – не выполнил задание при наличии помощи.

Результаты диагностического исследования сформированности связной речи представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня сформированности связной речи

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)

Низкий уровень показали 6 человек (60%). Дети испытывали трудности при составлении рассказа по картинке, в неправильной последовательности разложили картинки (Анисия Д., Елена Ж., Руслан И., Андрей П., Денис С., Сайпудин Ш.).

Среднего уровень выявлен у 3 детей (30%). Возникли трудности при составлении рассказа. Составлены предложения «Выкопали ямку. Посадили дерево и поливают». Были заданы наводящие вопросы (Даня Г., Екатерина Д., Анна С.).

Высокий уровень был выявлен у 1 ребенка (10%). Он без ошибок выполнил все задания (Егор Ч.).

На пятом этапе диагностики выявлялся уровень сформированности фонетической стороны речи.

Диагностическая методика 5. «Повтори за мной»

Цель: выявить уровень сформированности фонетических процессов.

Содержание: повторяй за мной звуки, слова, предложения.

М – п – б, т – д – н, в – ф – х, г – к – й, с – з – ц, ж – ш – ч, р – л – щ, мь, бь, пь, ть, дь, нь, вь, гь, кь, рь, ль, сь, зь.

Мышка, пума, дом, помидор, телефон, котенок, фотограф, телевизор, сахарница, земляника, светофор, кабачок.

В лесу мы собирали землянику. У меня зазвонил телефон. Папа купил новый телевизор. В доме завелась мышка. Загорелся красный сигнал светофора.

Оценка:

3 балла – безукоризненно произносит звуки;

2 балла – изолированно произносит, иногда подвергает звук искажению, замене;

1 балл – изолированно правильно произносит звук, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован;

0 баллов – в любой позиции звук искажается или заменяется.

Результаты диагностического исследования уровня сформированности фонетической стороны речи представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня сформированности фонетической стороны речи

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)

Низкий уровень показали 2 человека (20%). Дети допускали ошибки при повторении цепочки слогов, переставляя их местами. Некоторые предложения не смогли повторить Денис С., Сайпудин Ш.).

Среднего уровень у 4 детей (40%). Искажение и перестановка при повторении цепочки слогов (Анисия Д., Елена Ж., Руслан И., Андрей П.).

Высокий уровень был выявлен у 4 детей (40%). Они без ошибок выполнили задания (Даня Г., Екатерина Д., Анна С., Егор Ч.).

Полученные результаты фиксировались в протоколе диагностики констатирующего эксперимента. По каждому ребенку был вычитан общий балл. Результаты представлены в таблице Б.1 в Приложении Б.

Критерии оценки результатов:

32 – 48 баллов – высокий уровень оценки;

17 – 31 балла – средний уровень оценки;

0 – 16 баллов – низкий уровень оценки.

Результаты, полученные в ходе диагностики уровня речевого развития, отображены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень речевого развития

Количество детей	Уровень речевого развития		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
10 (100%)	50% (5)	34% (3)	16% (2)

Низкий уровень речевого развития (0 – 16 баллов) был выявлен у 5 детей (50%). Данные сигнализируют о существенных трудностях в формировании речевых навыков у детей. Это не просто «неправильное произношение» - это целый комплекс проблем, затрагивающий все аспекты речи: от звукового восприятия до построения связных высказываний. Ребенок испытывает значительные трудности с различением звуков. Он не может точно повторить слоги, зачастую произнося их с искажением, переставляя или пропуская. Эта проблема также проявляется в неспособности ребенка выделить слово с заданным звуком из предложенных вариантов. Словарный запас ребенка ограничен, он не может обобщить группу картинок. Испытывает трудности в систематизации предметов. Он может ошибочно классифицировать предметы, например назвать Москву страной, а не городом. При образовании прилагательных были допущены грубые ошибки (у зайца хвост – зыйцын, зайкин, у медведя – морда медведя). При составлении рассказа по серии картинок дети ограничиваются одним – двумя словами и не могут составить предложение. Ребенок произносит звуки изолированно, часто с искажением, или совсем не произносит некоторые звуки. Заменяет один звук другим в предложениях и словах (Елена Ж., Руслан И., Андрей П., Денис С., Сайпудин Ш.).

Средний уровень речевого развития (17 – 31 балла) был выявлен у 3 дошкольников (34%). Дети испытывают затруднения в употреблении некоторых слов, особенно при образовании прилагательных. Классифицируют предметы, но допускают ошибки в некоторых случаях. Могут составить простой рассказ по серии картинок. Ребенок может произносить большинство звуков, но все еще допускает ошибки в произношении некоторых слов (Даня Г., Анисия Д., Анна С.).

Высокий уровень речевого развития (32 – 48 баллов) был выявлен у 16 % детей, что соответствует 2 детям. Дошкольники набрали 32-33 балла тем самым перешагнув средний порог всего на 1-2 балла. Дети испытывали трудность при выполнении задания на третьем этапе – подбор названий городов (Екатерина Д., Егор Ч.).

Диагностика проходила индивидуально с каждым ребенком. Были учтены возрастные особенности и осуществлен индивидуальный подход, учитывающий особенности развития каждого ребенка.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи имеет особенности:

- наблюдается отставание в развитии речи у большинства детей по сравнению с нормативно-возрастными показателями. Это связано с наличием тяжелых нарушений речи, которые обуславливают затруднения в освоении речевых навыков;
- выявлены индивидуальные особенности речевого развития у каждого ребенка. Некоторые дети отстают в развитии звукопроизношения, другие имеют трудности с пониманием и употреблением слов, третьи не умеют строить связные высказывания.

2.2 Содержание и организация работы по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием технологии QR-кодов

Современные технологии прочно вошли в нашу жизнь, и образование не исключение. Применение инновационных методик, таких как использование QR-кодов, открывает новые возможности для развития детей, особенно тех, кто сталкивается с трудностями в развитии речи. Современные дети, погруженные в мир цифровых технологий, все чаще воспринимают информацию через экран, и задача педагогов – грамотно интегрировать этот фактор в образовательный процесс. В логопедии, где развитие речи и

коммуникативных навыков играет ключевую роль, этот вопрос особенно актуален.

СанПиН, ограничивая время работы с компьютером для дошкольников, требует творческого подхода к использованию цифровых ресурсов. Столкнувшись с данными ограничениями по времени работы: для детей 5 лет – не более 10 минут, для детей 6-7 лет – 15 минут, нами было принято решение использовать QR-коды как часть логопедического занятия, а не как отдельную деятельность. Такой подход позволил нам максимально эффективно использовать время, не нарушая требования СанПиН, и, что немаловажно, сделать процесс обучения более интересным для детей. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Проведенная коррекционная работа была направлена на повышение речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством технологии QR-кодов.

Цель формирующего эксперимента: разработка и апробация эффективности упражнений и заданий, зашифрованных с помощью QR-кода, направленных на развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Были поставлены следующие задачи:

- разработка и внедрение системы работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, основанной на использовании технологии QR-кодов;
- развитие у детей старшего дошкольного возраста мышления, связной речи, фонематических процессов, активизации словаря, познавательной активности;
- развитие у дошкольников навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, в паре;
- повышение родительской компетентности в вопросах развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Для реализации задуманной системы работы была создана среда, способствующая вовлечению дошкольников в коммуникативную деятельность, насыщенная элементами современных технологий. В первую очередь, мы провели информационную работу с родителями. Им было предложено ознакомиться с преимуществами QR-кодов в развитии речи детей, использовать их в домашних условиях. Родителям были представлены методические рекомендации, пособия, подборка ресурсов с обучающими материалами, доступными в онлайн формате. Был создан «Уголок QR-кодов» с размещенными на нем разнообразными образовательными материалами:

- «аудиокниги» – стихи, сказки, загадки, чистоговорки, песни, которые могут слушать дети дома, укрепляя слуховую память и обогащая словарный запас;
- «видеоматериалы» – видеоуроки по развитию речи, мультфильмы с говорящими персонажами, демонстрация различных предметов и явлений;
- «онлайн-игры» – интерактивные игры для развития речи, памяти, внимания, включая решение логических задач;
- «картинки, фотографии, иллюстрации» – при сканировании QR-кода открываются изображения, которые можно использовать для составления рассказов на развитие речи.

Применение QR-кодов в процессе обучения детей стало неотъемлемой частью работы на индивидуальных занятиях по развитию речевой активности старших дошкольников с ТНР.

При разработке QR-кодов, я старалась создавать яркие, динамичные игры и упражнения, включающие в себя различные виды заданий:

- интерактивные упражнения. Дети на экране составляют слова из букв, находят в данном слове другие слова, находят и перемещают изображения в соответствии с контуром;
- игровые задания. Игровой формат делает занятия более интересными и увлекательными;

– видео и аудиоматериалы. Использование видео и аудиоматериалов позволяет разнообразить занятия и сделать их более интересными и увлекательными.

Работа по развитию речевой активности старших дошкольников с ТНР проводилась в направлениях, тесно связанных между собой:

- коррекция и развитие звукопроизношения и просодических компонентов речи;
- развитие фонематических процессов;
- формирование и коррекция лексико-грамматических средств языка.

Игры и задания, направленные на развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, зашифрованные в QR-кодах, представлены в Приложении Г.

В занятия с применением технологии QR-кодов вошли упражнения на развитие общих речевых навыков, речевые игры, способствующие расширению словарного запаса. Задания на занятии были объединены одной лексической темой. Продолжительность занятий – 20 минут.

Коррекционная деятельность на занятиях была организована следующим образом.

С помощью планшета, с установленной заранее программой считывания QR-кодов, был считан первый QR-код, переход по появившейся ссылке. Далее ребенок в соответствии с темой, заданием, зашифрованным в QR-коде, приступает к выполнению действий, например, подбирает слова на заданный звук, дифференцирует звуки в соответствии с картинками, стирает лишние предметы, находит слова в данном слове, составляет новые слова, отгадывает загадки, составляет словосочетания и предложения, объединяет предметы в группы, составляет рассказ по картинке, пересказывает текст.

Совместная деятельность педагога и детей по развитию фонематического восприятия проходила с использованием QR-кода 1, представленного в Приложении Г.

Задание: расскажи, что у Ньюши, а что у Совуньи. У Ньюши картинка со звуком Ш, у Совуньи – С. После чтения кода, ребенок распределял предметы между героями, объясняя принцип распределения. Елена Ж. шапку отдала Совунье, объяснив это тем, что Совунья носит шапку. После повторного объяснения задания, ошибку исправила. Сайпудин Ш. мышь отдал Совунье, весы – Ньюше. Объяснить такое распределение не смог. Ошибки исправил после помощи. С ним была проведена дополнительно работа по дифференциации звуков Ш – С. Используя ту же картинку я называла предмет, а Сайпудин, услышав в слове звук Ш – хлопал в ладоши, звук С – топал ногой. Ребенок с заданием справился. Далее, используя некоторые предметы, составляли с детьми предложения, объясняя чей предмет, описав этот предмет и его назначение. Елена Ж. составляла простые предложения «Шуба у Ньюши.» На вопрос: «Зачем нужна шуба?» ответила «Она красивая». После ответов на дополнительные вопросы: «Когда мы надеваем шубу?», «Какая шуба по цвету?» «Она длинная или короткая?», смогла составить предложения, описав предмет и его назначение. В конце совместной деятельности детям предложила назвать по памяти предметы которые отдали Ньюше, а какие Совунье. Анна С. смогла назвать только один предмет для Совуньи (сумка), для Ньюши – мышь. Девочке была еще раз представлена картинка. После повторного называния и распределения всех предметов смогла перечислить для Совуньи: сумка, оса, носки, бусы; для Ньюши: шапка, машина, шуба, мышь, шкаф. На последующих занятиях были прочитаны все QR-коды под номером 1: «Назови по первым буквам», «Назови по последним буквам», игра «Алфавит для детей», игра «Составь слова из данного слова». Дети с удовольствием выполняли задания. На каждом занятии с полученным словом проводилась работа: какой звук стоит в начале слова, какой в конце, дети рассказывали, что они знают о предмете, составлялось предложение с этим словом. Со звуками составляли слоги и дети повторяли цепочки слогов со – са – ша, жу – жа – жу, мы – сы –мы, фа – са – фа, на – су – на . После нескольких занятий, удалось добиться нужного результата.

При совместной деятельности по развитию активного словаря использовались QR-коды под номером 2.

На первом занятии был использован QR-код с игрой «Найди пару». Дети открывали картинки, пока не находили пару. Затем к каждой паре говорили обобщающее слово. Например, яблоко – это фрукт. Описывали: цвет, форму, объясняли где растет яблоко. Ответы принимались в виде предложений. При работе со словом ежик Даня Г. правильно назвал обобщающее слово, но при описании смог сказать только предложение «Ежик с колючками». Далее работа строилась по наводящим вопросам: «Где живет ежик?», «Чем он питается?». Мальчик в начале ответил односложно «В лесу». На просьбу ответить полным предложением по образцу смог составить предложение «Ежик живет в лесу». «Питается ежик грибами, мышками». Елена Ж. открыв картинку курица смогла составить предложение «Это курица белая». Ответив на вопросы: «Где живет курица?», «Это домашняя или дикая птица?», «Что дает нам курица?» смогла с моей помощью составить предложения: «Курица живет на ферме, потому что это домашняя птица. Она несет яйца». Сайпудин Ш., открыв картинку «лимон» сказал «Он кислый». На вопрос «Это фрукт или овощ?» ответил «Фрукт». После просьбы описать предмет по представленному образцу (назвать цвет, съедобен, несъедобен, в каком виде употребляем в пищу, сладкий или кислый) с заданием справился. Составил предложения «Это желтый лимон. Его можно есть. Он кислый. Мне не нравится лимон, но моя бабушка с ним пьет чай.» Анна С. описать мышку самостоятельно не смогла. Была оказана помощь в виде наводящих вопросов. «Какого цвета мышка?» «Где она живет?» «Кого очень сильно боится мышка? Почему?». Смогла кратко описать мышку, ответив на вопросы. «Мышка серая. Живет в норке. Боится кота». Но на последующих занятиях смогла описать по образцу бабочку «Бабочка – это насекомое. Она очень красивая. Бабочка летает и садится на цветы». Постепенно количество предметов увеличивалось от 4 до 10 предметов. При последующей работе был использован QR-код «Найди по форме». Анисия Д. при выполнении задания нашла нужный

предмет (диван), назвала обобщающее слово, но из мебели самостоятельно назвала только стол. При описании дивана было составлено только одно предложение «Диван оранжевый». Части дивана назвать не смогла. После повторного рассмотрения картинки, был задан вопрос: «С помощью чего стоит диван на полу, что ты видишь внизу дивана?» и показаны ножки дивана. Анисия ответила «Это ножки». Были заданы дополнительные вопросы: «Из каких частей состоит диван» (ножки, подушки, спинка), «Есть ли у вас дома диван?» «Какой он?» «Для чего вам нужен диван?» После проведенной работы смогла рассказать про диван, пояснила для чего он нужен. Кто любит сидеть на диване в ее семье. Далее работа проводилась с QR-кодом «Кухня». Денис С., Руслан И. допустили ошибки при пересчете тыквы (пять тыквы). С помощью следующего похода в магазин при пересчете моркови, ошибка была исправлена. Далее на примере кабачка был закреплен результат. Ребята без ошибок пересчитали кабачки, назвали обобщающее слово, описали кабачок. На последующих занятиях использованы QR-коды под номером 2. Особый интерес у детей вызвала игра «Кухня». Дети с удовольствием собирали продукты в корзину, пересчитывая штучные товары объясняя зачем они берут этот продукт, что они будут готовить. Также в процессе этой игры была проведена работа по теме профессии «Повар», «Продавец», «Грузчик», «Водитель». Руслан И. ответил, что человек, который готовит еду называется мама. После беседы о кафе и питании в детском саду исправил свою ошибку. Ответил предложением: «Еду готовит повар». Рассказал, что больше всего он любит манную кашу. После проведенных занятий дети смогли лучше описывать предмет, называть части предметов, количество ошибок уменьшилось.

Занятия по развитию экспрессивной речи начались с использования QR-кода под номером 3 «Собери зверюшку». Дети выбирают нужную часть тела, называют, перетягивают ее, и опускают на зверя. Затем говорят какое животное получилось. Называют семью этого животного (мама, папа, детеныш. Сначала один детеныш, затем много детенышей, два, пять

детенышей). Рассказывают чем питаются. Елена Ж. при перечислении частей коровы не смогла назвать рога, сказала ласково «рожки», после исправления и неоднократного повторения запомнила слово и назвала правильно «рога» при повторном перечислении. Детеныша коровы не смогла назвать, требовалась подсказка, при пересчете телят была ошибка (Два телята). Пересчет телят был осуществлен с моей помощью. Задание повторили 3 раза. Девочка запомнила правильное название и пересчитала телят. Описала корову (перечислив части без ошибок), объяснила где живет корова и что дает нам корова. Андрей П. называя части сказал: «Ухи», при пересчете поросят допустил ошибку «Пять поросенков», после исправления запомнил правильные ответы и повторил верно «Уши», «Пять поросят». В конце занятия вспоминали каких животных сегодня собирали. Где живут эти животные. Они дикие или домашние? Анна С. рассказывая о своем животном (петух) не смогла ответить на вопросы «Где он живет?» «Это домашняя птица или дикая?» Вспомнили с ней сказку «Петушок и бобовое зернышко» и пришли к выводу, что петух – домашняя птица, которая живет на ферме. При согласовании прилагательного с существительным и образовании прилагательного от существительного дети допустили следующие ошибки: Даня Г. «Желтый бананы». Открыв следующую картинку с апельсинами назвал правильно «Оранжевые апельсины», вернулись обратно к бананам и на вопрос «Если апельсины оранжевые, тогда бананы какие?» Задавая вопрос выделила голосом окончания в словах: бананы и какие. Ребенок ответил верно «Бананы желтые», на следующий вопрос «Лимоны какие?» ответил верно. «Березный лист». Рассмотрели листья клена и рябины и по образцу «Кленовые листья, рябиновые листья Даня исправил свою ошибку. Анисия Д. не смогла образовать прилагательное резиновый. На вопрос: «Утенок из резины – это какой утенок?» ответила «Из резины». На вопрос «Если пакет из бумаги – это какой пакет?» ответила «Бумажный пакет.», «А если пакет будет из резины?» ответила «Резинный». Повтори за мной правильный ответ «Резиновый пакет». После неоднократного повторения ответила правильно. Рассмотрели шарик из

резины. «Шарик из резины – это какой шарик?» Ответ «Резиновый шарик». «Утенок из резины – это какой утенок?». Ответ «Резиновый утенок». Последовательно на занятиях используются все коды под номером 3.

Дети активно работали на занятиях, допуская меньшее количество ошибок. Данные упражнения расширили кругозор детей, они более уверенно выполняли задания, описывая предметы.

Работа по коррекции связной речи проходила с использованием QR-кода номер 4 «Аудиокниги». Слушали рассказ А.Б. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль». Затем отвечали на вопросы: Что случилось с девочкой? Какую историю рассказал ей папа? Что с ним произошло? Дети пересказывают текст. В конце занятия дети вспомнили свои истории. Кто-то рассказал о том как болел, кто-то о случае на площадке, о поездке. При затруднениях детям задавались наводящие вопросы. Лучше всех с заданием справился Егор Ч. Он подробно пересказал текст, ответив на все вопросы. Рассказал свою историю. Андрей П. с трудом справился с заданием. Он не понял почему папу называли жадным. После повторного прослушивания были заданы дополнительные вопросы: «С кем играл папа с мячом?» ответил «Один.» «Почему он играл один?» Ответ «Он не хотел ни с кем делиться?» «Так почему же папу называли жадным?» Сделал вывод и ответил правильно. Осуществил пересказ. Рассказал свою историю. На следующем занятии при прослушивании рассказа «Как папа укрощал собачку» смог ответить на вопросы, пересказал текст. Сложности при работе с текстом испытывали Даня Г., Екатерина Д., Анна С., Сайпудин Ш. Пересказали текст только по наводящим вопросам, но при работе с текстом «Как папа укрощал собачку» смогли пересказать уже самостоятельно, но кратко. На следующих занятиях был использован следующий QR-код под номером 4. Дети правильно отвечали на вопросы. Даня Г., Екатерина Д., Сайпудин Ш. уже более подробно ответили на вопросы, объяснив свой ответ. При составлении рассказа на тему «Какую одежду мы носим осенью» Анна С. подробно рассказала про одежду, объяснила, почему мы одеваем теплые вещи. Аудиокниги активизировали

познавательный интерес детей. Ребята охотно делали выводы, объясняя поведение папы в детстве. С удовольствием рассказывали как бы они поступили в данной ситуации.

Совершенствование фонематической стороны речи проходило с использованием QR-кода под номером 5 «Учимся читать». Для начала был выбран легкий уровень. Дети называли, кто или что изображено на картинке, составляли из букв название. Повторяли правильно произнося каждый звук. Затем описывали картинку, составляя 2-3 предложения. При возникновении затруднений детям задавались наводящие вопросы. На легком уровне все дети справились с заданием. На сложном уровне: Денис С. не смог составить слово уж (змея), кот (кошка), после повторного объяснения с заданием справился; кратко описал предмет. Сайпудину Ш. потребовалась помощь в составлении слова шарик. Слова дети повторяли правильно. Все дети смогли описать предмет, который появлялся на картинке. При работе со следующим QR-кодом «Сотри лишнее» Елена Ж. при рассказе о цыплятах произнесла слово «цыпленки», но исправила свою ошибку.

Дети были в восторге от новых методов обучения. Они с удовольствием выполняли задания, предлагаемые с помощью QR-кодов. Их активность значительно возросла, внимание стало более устойчивым, уменьшилось количество отвлечений, работоспособность повысилась.

Родители также отметили положительное влияние технологии QR-кодов на речь детей. Они были поражены увлеченностью детей.

С целью вовлечения родителей старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс по развитию речевой активности детей был проведен мастер-класс «Как создавать и работать с QR-кодами». Родителям поэтапно объяснили как можно создать самим дома задания по данной технологии. Во время мастер-класса родители установили на свои смартфоны программу генератор QR-кода и каждый попробовал создать задание, используя памятку. Затем несколько заданий разобрали с

родителями. Данный вариант работы родителям также понравился. Им было интересно самим шифровать задания, используя технологию QR-кодов.

Проведя контрольный срез мы сможем определить насколько эффективно было использование технологии QR-кодов в работе по речевой активности старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

2.3 Выявления динамики уровня развития речевой активности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

На контрольном этапе была проведена работа, направленная на выявление динамики уровня развития речевой активности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, после проведения занятий с использованием технологии QR-кодов. Работа проводилась индивидуально с каждым ребенком. На занятие было отведено 20 минут.

Цель контрольного этапа: выявление влияния заданий с использованием технологии QR-кодов на уровень развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

На контрольном этапе использовалась та же диагностическая методика «Анализ речевой карты подготовительной логопедической группы» автор Н.В. Нищева, которую мы применяли на констатирующем этапе.

На первом этапе проходила диагностика импрессивной речи и фонематического восприятия.

Диагностическая методика 1. «Дифференциация звуков»

Цель: выявить уровень фонематического восприятия и импрессивной речи.

Содержание: читаю ребенку предложения и прошу назвать слова со звуками. Б – П: «Пчела быстро опустилась на цветок .» (Ребенку нужно назвать слова «пчела», «быстро», «опустилась»). З – С: «Зоя и Саша ловят рыбу на озере.» (Ребенку нужно назвать слова «Зоя», «Саша», «озере»). Ч – Т: «Летом часто идут дожди.» (Ребенку нужно назвать слова «Летом», «часто», «идут»).

Ц – С: «Цапля стоит на одной ноге.» (Ребенку нужно назвать слова «цапля», «стоит»). Щ – С: «Сегодня мы с папой поймали большую щуку.» (Ребенку нужно назвать слова «сегодня», «с», «щуку»). Р – Л: «Рая лежит на кровати» (Ребенку нужно назвать слова «Рая», «лежит», «кровать»).

Важно, чтобы ребенок не спешил, а внимательно слушал предложения.

Оценка:

3 балла – задания выполнены правильно, произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

2 балла – допущено 1 – 4 ошибки.

1 балл – допущено более 4 ошибок.

0 баллов – невыполнение, помощь не использует.

Результаты диагностического исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики фонематического восприятия, импрессивной речи

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)

Низкий уровень показал 1 человек (10%). Ребенок не смог найти слова на многие заданные буквы. В случае затруднения предложения повторялись несколько раз, задавались наводящие вопросы (Елена Ж.).

Среднего уровня достигли 5 детей (50%). Допущены единичные ошибки (Руслан И., Андрей П., Денис С., Анна С., Сайпудин Ш.).

Высокий уровень у 4 дошкольников (40%). Они правильно выделили все слова на заданный звук (Даня Г., Екатерина Д., Анисия Д., Егор Ч.).

На втором этапе исследовался активный словарь ребенка.

Диагностическая методика 2. «Классификация и обобщение»

Цель: проверить, насколько ребенок способен продолжить ряд и назвать одним словом группу предметов.

Содержание: продолжи ряд и назови одним словом группу предметов.

Материал: картинки с изображением предметов.

- кроссовки, ботинки ... – это?
- чайник, кастрюля ... – это?
- стол, стул ... – это?
- машина, поезд ... – это?
- Воронеж, Москва ... – это?
- Новый год, День Победы ... – это?
- пила, молоток ... – это?

Оценка:

3 балла – ряд продолжен без ошибок, названы все предложенные обобщающие понятия;

2 балла – 1 – 3 ошибки при продолжении ряда, либо обобщающего слова;

1 балл – названы с ошибкой 4 обобщающих понятия, 4-5 ошибок при продолжении ряда;

0 баллов – названы с ошибкой более 5 обобщающих понятий, более 5 ошибок при продолжении ряда.

Результаты диагностического исследования активного словаря представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики активного словаря

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)

Низкий уровень показали 5 человек (50%). Дети допускали ошибки при продолжении ряда с городами, затруднялись при подборе обобщающих слов, не знали городов (Елена Ж., Руслан И., Денис С., Анна С., Сайпудин Ш.).

Среднего уровень у 4 детей (40%). Возникли трудности при продолжении ряда по городам. Были заданы наводящие вопросы (Даня Г., Анисия Д., Андрей П., Егор Ч.).

Высокий уровень был выявлен у 1 ребенка, который все задания выполнил правильно. Была небольшая заминка с инструментами, но подумав, ответила верно (Екатерина Д.).

На третьем этапе у дошкольников исследовался уровень развития экспрессивной речи.

Диагностическая методика 3. «Образование прилагательных»

Цель: выявить уровень развития словообразования.

Содержание: прошу ребенка ответить на вопрос.

Материал: картинки животных и части их тела, с изображением звездного неба, улица с большими сугробами, дождливый день, с изображением яблочного компота, сливового варенья, виноградного сока, кожаной куртки, деревянного дома

- у утки лапа ...;
- у волка морда ...;
- у белки хвост ...;
- у медведя хвост ...;
- если на небе много звезд, то небо (какое?) ...;
- если зимой много снега, то зима (какая?) ...;
- если днем идет дождь, то день (какой?);
- компот из яблок ...;
- варенье из слив ...;
- сок из винограда ...;
- куртка из кожи ...;
- дом из дерева

Оценка:

3 балла – правильно подобрал все прилагательные, допустил незначительные ошибки при словообразовании, самостоятельно их исправил;

2 балла – медленный темп выполнения, не все ошибки исправляет после дополнительных вопросов;

1 балл – большое количество ошибок, требуется помощь, иногда помощь неэффективна;

0 баллов – невыполнение.

Результаты диагностического исследования экспрессивной стороны речи представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты диагностики экспрессивной речи

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)

Низкий уровень показали 4 человека (40%). Дети допускали многочисленные ошибки в образовании прилагательных от существительного. (Елена Ж., Андрей П., Денис С., Сайпудин Ш.).

Среднего уровень выявлен у 5 детей (50%). Возникли трудности при образовании прилагательных (Даня Г., Анисия Д., Руслан И., Анна С., Егор Ч.).

Высокий уровень выявлен у 1 ребенка (10%), который самостоятельно дал правильные ответы на все задания, допустила одну ошибку при образовании прилагательного («сливочное варенье»), но сразу же поняла, что сказала неверно и исправила («сливовое») (Екатерина Д.).

На четвертом этапе исследовался уровень сформированности связной речи дошкольников.

Диагностическая методика 4. «Составь рассказ по серии картинок»
Материал представлен в Приложении Д.

Содержание: раскладываю картинки в хаотичном порядке, ребенок должен разложить картинки по порядку и составить рассказ по ним.

Оборудование: серия картинок «Хлебные крошки».

Оценка:

3 балла – в правильной последовательности разложил картинки, в рассказе верно передан смысл;

2 балла – использование помощи при раскладывании картинок, или при уяснении смысла;

1 балл – понадобилась развернутая помощь при раскладывании картинок или при интерпретации происходящего;

0 баллов – не выполнил задание при наличии помощи.

Результаты диагностического исследования связной речи представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты диагностики уровня сформированности связной речи

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)

Низкий уровень показали 3 человек (30%). Дети испытывали трудности при составлении рассказа по картинкам, перепутали последовательность, с трудом справились с заданием не смотря на помощь (Елена Ж., Андрей П., Сайпудин Ш.).

Среднего уровень выявлен у 5 детей (50%). Возникли трудности в последовательности 2-х картинок (сначала птицы прилетели к кормушке с крошками, а потом только мальчик пришел к кормушке. Объяснили это, что мальчик пришел к кормушке чтобы добавить крошек. (Даня Г., Анисия Д., Руслан И.). Одну картинку отложили в сторону, не сразу поняли зачем первая и вторая картинка, так как они похожи (Денис С., Анна С.). Были заданы наводящие вопросы.

Высокий уровень был выявлен у 2 детей (20%). Они без ошибок выполнили все задания. Правильно разложили картинки и составили рассказ. (Екатерина Д., Егор Ч.).

На пятом этапе диагностики выявлялся уровень сформированности фонетической стороны речи.

Диагностическая методика 5. «Повтори за мной»

Цель: выявить уровень сформированности фонетических процессов.

Содержание: повторяй за мной звуки, слова, предложения.

Б – п – м, н – д – т, х – в – ф, й – г – к, ц – з – с, ч – ж – ш, щ – л – р, пь, мь, бь, вь, ть, нь, рь, гь, дь, кь, ль, сь, зь.

Шишка, рука, пень, огурец, лисенок, художник, картина, клубника, виноград, сковорода, картофель.

На улице целый день идет дождь. Мама сегодня придет домой. В лесу растут грибы. Завтра мы пойдем на горку. На реке мы ловили рыбу. Сегодня будет теплый день.

Оценка:

3 балла – безукоризненно произносит звуки;

2 балла – изолированно произносит, иногда подвергает звук искажению, замене;

1 балл – изолированно правильно произносит звук, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован;

0 баллов – в любой позиции звук искажается или заменяется.

Результаты диагностического исследования уровня сформированности фонетической стороны речи представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты диагностики уровня сформированности фонетической стороны речи

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)

Низкий уровень показал 1 человек (10%). Ребенок допускал ошибки при повторении цепочки слогов, переставляя их местами. Некоторые предложения не смог повторить (Сайпудин Ш.).

Средний уровень выявлен у 5 детей (50%). Искажение и перестановка при повторении цепочки слогов (Анисия Д., Елена Ж., Руслан И., Андрей П., Денис С.).

Высокий уровень был выявлен у 4 ребенка (40%). Они без ошибок выполнили задания (Даня Г., Екатерина Д., Анна С., Егор Ч.).

Критерии оценки результатов:

32 – 48 баллов – высокий уровень оценки;

17 – 31 балла – средний уровень оценки;

0 – 16 баллов – низкий уровень оценки.

На каждом этапе диагностической работы определены критерии оценки результатов, которые фиксировались в протоколе. В соответствии с этими критериями было посчитано общее количество баллов по каждому ребенку. Данные представлены в таблице Е.1 Приложения Е.

В соответствии с этими критериями было посчитано количество баллов и высчитан средний балл на каждом этапе.

Результаты, полученные в ходе диагностики, представлены ниже в таблице 13.

Таблица 13 – Уровень речевого развития

Количество детей	Уровень речевого развития		
	низкий уровень	средний уровень	низкий уровень
10 (100%)	28% (3)	48% (5)	24% (2)

Низкий уровень речевого развития (0 – 16 баллов) был выявлен у 3 детей (28%). Ранее было 5 дошкольников. Количество детей снизилось, но еще остаются трудности в формировании речевых навыков. Большее количество детей смогли повторить слова и предложения без ошибок. При обобщении группы слов и образовании прилагательных дети допускали меньшее количество ошибок. (Елена Ж., Денис С., Сайпудин Ш.).

Средний уровень речевого развития (17 – 31 балла) был выявлен у 5 дошкольников (48%), что указывает на рост показателей с 3 человек на констатирующем этапе до 5 детей на контрольном. Дети уже значительно быстрее и правильно подбирали обобщающие слова, и приводили примеры, но в образовании прилагательных и составлении предложений по серии

картинок допускали ошибки (Даня Г., Анисия Д., Руслан И., Андрей П., Анна С.).

Высокий уровень речевого развития (32 – 48 баллов) был выявлен у 24 %, что также соответствует 2 детям. Диагностика на контрольном этапе показала повышение баллов на каждом этапе, и общий балл возрос с 33 до 36 и 40. Дети легче прошли третий этап, но Екатерина Д. допустила ошибку при образовании прилагательного, которую сама исправила. (Екатерина Д., Егор Ч.).

Динамика развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представлена на рисунке 1.

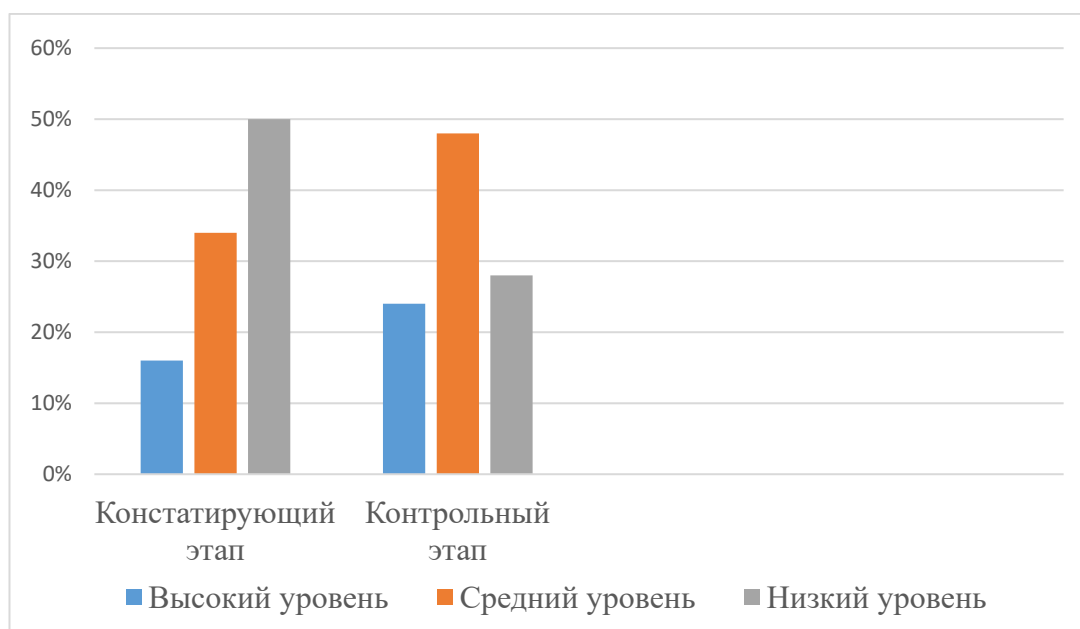


Рисунок 1 – Динамика развития

Результаты, полученные на контрольном этапе, доказывают эффективность применения технологии QR-кодов в работе со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи по развитию речевой активности.

Заключение

В моей работе была изучена литература, касающаяся проблем развития речи и диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи. Было проведено исследование развития речевой активности у старших дошкольников с ТНР с помощью технологии QR-кодов, которое показало, что включение заданий и упражнений, зашифрованных с помощью QR-кодов в занятия не только возможно, но и весьма эффективно.

Повысилась работоспособность, а сформированные навыки стали более устойчивыми. Преимущества использования технологии QR-кодов:

- повышение мотивации: занятия более увлекательны, что увеличивает мотивацию детей к обучению;
- развитие речевых навыков: интерактивные задания, игровые элементы, видео и аудиоматериалы способствуют развитию речевых навыков, улучшают произношение, расширяют словарный запас, способствуют формированию грамотной речи;
- развитие виртуальных навыков: использование технологии QR-кодов помогает ребенку приобрести необходимые навыки работы с компьютером, что является важным в современном мире;
- повышение качества обучения: использование данной технологии позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению каждого ребенка, что повышает качество коррекционного обучения;
- соответствие современным требованиям: использование технологии QR-кодов в логопедической работе отвечает современным тенденциям развития дошкольного образования, учитывая требования ФГОС ДО.

Использование технологии QR-кодов в процессе развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР на занятиях оправдало себя. Продуктивность занятий возросла. Технология QR-кодов ориентирована на повышение возможностей социальной адаптации в современном обществе детей с нарушением речевого развития, формирование

коммуникативных навыков. Работа с QR-кодами позволяет повысить качество коррекционного обучения, развивает речевые навыки у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Важно помнить, что речевые нарушения не являются приговором. Своевременная диагностика и грамотно подобранная коррекция дают ребенку шанс на полноценное развитие и успешную социализацию. Ранняя диагностика и профилактика могут значительно снизить риск развития речевых нарушений.

Регулярные занятия с ребенком, направленные на развитие речи, могут помочь ему в освоении сложных звуков, расширении словарного запаса и улучшении навыков общения, а использование заданий, составленных с помощью технологии QR-кодов позволит заинтересовать ребенка и повысит эффективность коррекционной работы.

Развивая речь детей мы помогаем им не только освоить язык, но и стать успешными в будущем.

Гипотеза, выдвинутая в данной работе доказана, задачи решены.

Список используемой литературы и источников

1. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации – Москва: Центр педагогического образования 2008. – 240 с.
2. Акульшина А. В. Связная речь как основной инструмент коммуникации // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). С. 137–138.
3. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДООУ: учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс 2011. – 112 с.
4. Богданова Н.Н. Коррекция лексико-грамматического недоразвития у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Международный научный журнал Вестник науки. 2022 №7 с. 21 – 24 URL: https://cyberleninka.ru/viewer_images/19383025/f/1.png (дата обращения 05.05.2024).
5. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования. [Электронный ресурс]: URL: https://studref.com/418563/pedagogika/pedagogika_inklyuzivnogo_obrazovaniya (дата обращения 15.06.2024).
6. Бондарева К.А., Медведева Е.Ю. Формирование связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-svyaznoy-rechi-u-starshihdoshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 07.10.2023).
7. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. [Электронный ресурс]: URL: <http://diplomba.ru/work/99931> (дата обращения 16.07.2024).

8. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 231 с.

9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гособеридзе, О.В. Солнцевой – СПб.: Питер 2014. – 464 с.

10. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 320 с.

11. Изутова Е. А., Медведева Е. Ю. Своеобразие развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72 – 4. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoeobrazie-razvitiya-svyaznoy-rechi-udoshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 14.05.2024).

12. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образования – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.

13. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет: учеб.-методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.

14. Крежевских О.В., Михайлова А.И. Цифровые технологии в дошкольном образовании: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов. – Директ-Медиа. 2021. – 200 с.

15. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. – 343 с.

16. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб., 2014. – 96 с.

17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., 2016 – 352 с.
18. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство-Пресс, 2013 – 368 с.
19. Орлянская Р.Р. Речевая активность детей раннего возраста как условие их развития//Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 1).
20. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва, 2008. – 268 с.
21. Регнер Е.К., Симоненко О.Н., Кисенко В.Н. Технологии применения QR-кодов в образовательном процессе. – Челябинск, 2023. – 31 с.
22. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. Екатеринбург, 2008. – 140 с.
23. Сафонова А.В. Активизация речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореферат диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.03. – М., 2007. – 171 с.
24. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
25. Смелая О.В., Гриднева Н.В. Развитие речевой активности у дошкольников с ТНР через использование познавательно-исследовательской деятельности в работе учителя-логопеда. Вопросы дошкольной педагогики. – 2020 – № 3 (30) – с. 24 – 26.
26. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум. М. : Юрайт, 2023. – 191 с.

27.Трайнев И.В., Теплышев В.Ю., Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – М.: 2012. – 320 с.

28. Фесенко Ю. А., Лохов М.И. Коррекция речевых расстройств детского возраста 2 – е издание: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. – 203 с.

29. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург. 2006. – 207 с.

31. Хватцев М.Е. Логопедия. Учебное пособие. Наука и техника. 2022. – 320 с.

32. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка // Учебник для вузов. – Владос. 2021 – 240 с.

33. QR-коды в образовании: совершенствование методов обучения и преподавания [Электронный ресурс]: URL: <https://www.qrcode-tiger.com/ru/how-to-use-qr-codes-for-education-and-books> (дата обращения: 08.07.2024).

34. Использование QR-кодов в образовательном процессе [Электронный ресурс]: URL: <http://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazovatelnom-protsesse/> (дата обращения 02.05.2024)

35.Технология QR-кодов в образовательном процессе ДОУ [Электронный ресурс]: URL: <https://педакадемия.рф/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B0-%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-qr-%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2/> (дата обращения 05.05.2024).

36. Использование технологии «QR-кодов» в образовательном процессе ДОУ [Электронный ресурс]: URL: <https://rirorzn.ru/publication/doshkolnoe-obuchenie/ispolzovanie-tekhnologii-qr-kod-v-rabote-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta/> (дата обращения 18.05.2024).

Приложение А

Список детей, участвовавших в экспериментальной работе

Таблица А.1 – Список детей, участвовавших в экспериментальной работе

Имя, фамилия ребенка	Возраст	Диагноз
Даня Г	5 лет 9 месяцев	ТНР
Екатерина Д	6 лет 4 месяца	ТНР
Анисия Д	6 лет 5 месяцев	ТНР
Елена Ж	5 лет 8 месяцев	ТНР
Руслан И	6 лет 4 месяцев	ТНР
Андрей П	6 лет 2 месяца	ТНР
Денис С	6 лет 2 месяцев	ТНР
Анна С	5 лет 11 месяцев	ТНР
Егор Ч	6 лет 3 месяцев	ТНР
Сайпудин Ш	6 лет 3 месяцев	ТНР

Приложение Б

Протокол диагностики констатирующего эксперимента

Таблица Б.1 – Протокол диагностики констатирующего эксперимента

Имя, фамилия ребенка	Этапы диагностики					
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	общий балл
	Баллы					
Даня Г	4	5	9	3	3	24
Екатерина Д	5	10	10	4	3	32
Анисия Д	5	5	5	2	2	19
Елена Ж	1	3	2	2	2	10
Руслан И	3	4	5	2	2	16
Андрей П	3	6	3	1	2	15
Денис С	3	3	4	2	1	13
Анна С	2	4	5	4	3	18
Егор Ч	6	9	9	6	3	33
Сайпудин Ш	2	5	4	2	1	14

Приложение В
Серия картинок «Дети сажают дерево»



Приложение Г
Картотека игр и заданий

1. Развитие фонематического восприятия.

Дифференциация с – ш. Распредели слова со звуком С - Совунье, Ш -
Нюше.



Прочитай по первым, последним буквам



Игра «Алфавит для детей». Из плывущих букв нужно быстро найти и
выбрать нужную, которая есть в заданном слове.



Игра в слова «Составь слова из данного слова»



2. Расширение словарного запаса.

Игра «Найди пару»



Игра «Угадай по форме»



Обобщение. Игра «Кухня». Изучаем овощи, фрукты, посуда, молочные продукты, специи, профессии.



3. Развитие экспрессивной речи.

Игра «Собери зверюшку». Изучаем части тела зверей.



Согласование существительного и прилагательного в числе роде,

падеже. Образование прилагательных.



4. Упражнения для коррекции связной речи.

Загадки



Аудиокниги



Работа с текстом.



5. Совершенствование фонематической стороны речи

Игра «Учимся читать»



Игра «Сотри лишнее»



Приложение Д
Серия картинок «Хлебные крошки»



Приложение Е

Протокол контрольного эксперимента

Таблица Е.1 – Протокол контрольного эксперимента

Имя, фамилия ребенка	Этапы диагностики					
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	общий балл
	Баллы					
Даня Г	6	6	10	4	3	29
Екатерина Д	6	14	12	5	3	40
Анисия Д	5	7	9	4	2	27
Елена Ж	2	4	3	2	2	13
Руслан И	4	5	6	3	2	20
Андрей П	4	7	4	2	2	19
Денис С	3	3	5	3	2	16
Анна С	3	5	7	4	3	22
Егор Ч	6	10	11	6	3	36
Сайпудин Ш	3	5	4	2	1	15