

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование начального словаря у детей раннего возраста с задержкой
речевого развития посредством дидактических игр

Обучающийся

Т.Р. Дашук

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Е.А. Сидякина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Работа посвящена такой проблеме как формирование начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр. Актуальность исследования обусловлена проблемой формирования начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития и недостаточным использованием дидактических игр в данном вопросе.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр.

«В исследовании решаются следующие задачи: изучить теоретические основы формирования начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр; выявить уровень сформированности начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития; разработать и апробировать содержание работы по формированию начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр; оценить динамику уровня сформированности начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития» [20].

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость, работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (23 источника) и 3 приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 46 страницах. Общий объем работы с приложением – 49 страницы. Текст работы иллюстрируют 2 рисунка и 11 таблиц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы формирования начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр.....	8
1.1 Психолого-педагогические основы формирования начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	8
1.2 Дидактические игры как средство начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	20
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр.....	26
2.1 Выявление уровня сформированности начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	26
2.2 Содержание и организация работы по формированию начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр.....	32
2.3 Динамика сформированности начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	38
Заключение.....	43
Список используемой литературы	45
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	47
Приложение Б Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента.....	48
Приложение В Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента.....	49

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что формирование словарного запаса детей раннего возраста всегда являлось достаточно актуальным. Речь представляет собой общение, контакт между людьми, обмен мыслями и чувствами, информацией, это инструмент мышления.

Основной формой самовыражения ребенка является «слово». Слово помогает осознать себя как индивидуальность. Слово помогает ребенку познать окружающий мир.

«Поэтому в дошкольной педагогике развитие словаря у ребенка рассматривается как одна из основных задач развития речи, ведь именно в дошкольном возрасте дети должны овладеть таким словарным запасом, который бы с легкостью позволил им успешно обучаться в школе, общаться с взрослыми и сверстниками, понимать телевизионные и радиопередачи, а также литературу» [1].

«Своевременное и полноценное формирование речи в раннем возрасте – одно из основных условий правильного развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

«Овладение богатым словарем – важное условие всестороннего развития ребенка. Следовательно, необходимо вовремя позаботиться о формировании лексического словаря и о его многообразности.

Работа над словом способствует уточнению представлений, углублению представлений и чувств у ребенка, а также формируется социальный опыт» [11].

«Все это играет важную роль в дошкольном возрасте, по той причине, что именно в данном возрасте закладываются основы развития когнитивных функций, происходит становление социальных контактов, а также происходит формирование личности» [2].

«Изучением вопроса формирования словарного запаса у дошкольников с нарушениями речи занимались многие исследователи (М.М. Алексеева,

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Существует множество трудов данных ученых о нарушениях формирования лексического запаса.

Изучением функции чувства языка или лингвистической интуиции занимались многие исследователи, такие как Е.Д. Божович, М.М. Гохлернер, Г.В. Ейгер, Ф. Кайнц» [4].

«В дошкольном детстве важная роль должна отводиться накоплению знаний и развитию словарного запаса. Он развивается в процессе познания окружающего мира» [3].

Дидактические игры по развитию речи – это специальная форма обучения для детей дошкольного возраста, позволяющая обогащать, совершенствовать, активизировать и закреплять словарный запас в процессе игровой деятельности.

«Теоретический анализ изучаемой проблемы позволил выявить противоречие между необходимостью формирования начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития и недостаточным использованием дидактических игр в данном процессе.

Исходя из актуальности данной проблемы сформирована тема исследования: «Формирование начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр.

Объект исследования: процесс формирования начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Предмет исследования: формирование начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр.

В ходе работы была выдвинута гипотеза исследования: формирование начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр будет возможно, если:

- разработаны авторские дидактические пособия по формированию разных видов словаря;
- обогащен игровой центр материалами, оборудованием, дидактическими пособиями для игр с правилами;
- организована интегрированная совместная деятельность учителя-логопеда и детей по формированию начального словаря посредством дидактических игр.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы формирования начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр;
- выявить уровень сформированности начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития;
- разработать и апробировать содержание работы по формированию начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр;
- оценить динамику уровня сформированности начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Для решения обозначенных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- методы обработки эмпирических данных (качественный и количественный анализ полученных результатов).

Теоретико-методологическая основа исследования:

- современные психолингвистические представления о слове Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.А. Уфимцева;
- концепция системного подхода к анализу речевых нарушений и теоретическое обоснование общего недоразвития речи Р.Е. Левиной;
- учение о лексиконе как о динамической самоорганизующейся функциональной системе, являющийся результатом психического отражения окружающей действительности А.А. Залевской;
- теория развития речи детей в онтогенезе А.Н. Гвоздева;
- методика формирования начального детского лексикона у детей раннего возраста О.Е. Громовой».

Экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78» города Таганрога. В исследовании приняли участие 6 воспитанников с задержкой речевого развития.

Новизна исследования заключается в том, что обоснованы потенциальные возможности дидактических игр в формировании начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что описаны показатели и уровни формирования начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр может быть использовано в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Структура бакалаврской работы: введение, две главы, заключение, списка используемой литературы (23 источника), 3 приложения. Работа иллюстрирована 2 рисунками и 11 таблицами.

Глава 1 Теоретические основы формирования начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр

1.1 Психолого-педагогические основы формирования начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

«Задержка речевого развития – это более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми младше трех лет. Задержка речевого развития характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, отсутствием у ребенка фразовой речи к двум годам и связной речи к трем годам. Дети с задержкой речевого развития нуждаются в консультации детского невролога, детского отоларинголога, логопеда, психолога; при необходимости – проведении медицинского обследования» [6].

«Термин «задержка речевого развития у детей» широко применяется в логопедической практике. Специалисты утверждают, что задержка речевого развития достаточно опасный диагноз. Поскольку она отражается и на формировании психики ребенка, осложняет общение ребенка со сверстниками и другими людьми. Также речь несет большое влияние на развитие памяти, внимания, воображения и мышления, на выражение эмоций. Диагноз задержка речевого развития ставится детям до четырех лет, у которых словарный запас не соответствует его возрасту» [7].

«Нужно уделять особое влияние на речевое развитие детей в раннем возрасте, самый значимый период – третий год жизни ребенка, но задержку в речевом развитии можно увидеть уже и в первые годы жизни, как правило, дети этого возраста не посещают образовательные учреждения, а родители не всегда компетентны в этом вопросе» [5].

«Отклонения в развития речи не существуют сами по себе, всегда это следствия каких-либо, достаточно серьезных, заболеваний. Таких, как

нарушения в работе мозга, также причинами могут являться генетические и психические заболевания. По наблюдениям специалистов такого рода отклонения возникают, если были проблемы во внутриутробном развитии, после преждевременных родов, стремительных родов, асфиксии плода, после родовых травм. Также причиной задержки речевого развития могут послужить гидроцефалия, повышенное внутричерепное давление» [22].

«В первые годы жизни ребенка неблагоприятное влияние на развитие речи оказывают тяжелые детские заболевания, травмы после падений, в частности черепно-мозговые, понижение слуха. Огромное влияние несут социальные условия, в которых живет и развивается ребенок. Воздействие неблагоприятных факторов причиняют вред тем областям мозга, которые интенсивно развиваются в тот момент времени. Исследования показывают, что ЗРР страдают дети, родители которых, употребляют спиртные напитки, страдают психическими расстройствами, также в семьях, где часто бывают конфликты» [7].

«Отставания в развитии речи характерны для детей:

- с синдромом Дауна;
- аутизм.

Признаки задержки речевого развития у детей раннего возраста:

- ребенок не умеет сразу произносить несколько звуков;
- пытается назвать слово, мычит;
- молча показывает пальцем;
- говорит одним слогом.

Своевременное обращение за помощью, может все исправить» [14].

«Для обследования плохо говорящему или неговорящему ребенку требуется:

- консультация невролога для определения неврологического статуса;
- консультация психолога для оценки интеллектуального развития и невербального интеллекта;

- аудиометрия и слуховые вызванные потенциалы для оценки работы слухового аппарата;
- электроэнцефалография (рутинная и с включением сна) для выявления скрытых эпилептических приступов;
- нейровизуализация (магнитно-резонансная томография головного мозга, компьютерная томография черепа, височных костей) для выявления повреждений мозга;
- консультация генетика с проведением специальных генетических тестов;
- в некоторых случаях может понадобиться консультация стоматолога и хирурга» [9].

«Если при обследовании специалисты не выявят никаких нарушений со стороны органов и систем, ребенку показаны только занятия с логопедом. Часто одного цикла достаточно, чтобы догнать сверстников» [17].

«Поскольку сами по себе неблагоприятные социальные факторы паталогически не воздействуют на ребенка, несут большое влияние на его психическое развитие, страдает психология ребенка. Часто проблемы с развитием речи бывают у двойняшек и близнецов, деток, которые растут в плохой языковой среде или просто в двуязычных семьях.

Также большую роль играет наследственный фактор. Очень часто родители ссылаются на то, что в их семье были такие дети, которые долго не говорили, а потом стали разговаривать чисто и большими фразами, но такое мнение родителей часто приносит очень тяжелые последствия для речевого развития ребенка. Связано это с тем, что такое генетическое отклонение имеет свойство прогрессировать от поколения к поколению» [5].

«Причины речевого развития:

- не востребованность речи (с ребенком не разговаривают);
- травмы, гипоксия, инфекционные заболевания;
- генетические проблемы» [16].

«После проведенного медицинского обследования к работе по устранению задержки речевого развития приступают педагоги. Дефектолог может начать занятия с двухлетним малышом, он поможет развивать внимательность, мышление, память, моторику. Как правило, логопеды работают, когда ребенку исполнилось четыре или пять лет. Они помогут «поставить» звуки, научат строить предложения и правильно составлять рассказы. Грамотная речь ребенка зачастую заслуга именно логопеда. Но в последние годы стали появляться центры ранней помощи, где специалисты, в том числе и логопеды, проводят работу с детьми раннего возраста» [10].

«Речь детей с тяжелыми нарушениями речи бедная. Когда они формулируют фразу, они часто повторяют одинаково звучащие слова с разными значениями, обозначающими признаки, качества и состояния предметов, а также их действия. Если ребенок понимает логическую связь событий, то он может просто перечислять действия» [10].

Следовательно, необходимо уделять особое внимание на речевое развитие детей в раннем возрасте. Словарный запас зависит от особенности жизни и воспитания ребенка. Однако в целом, первые осмысленные слова начинают появляться у ребенка к концу первого года жизни. Нормой для ребенка одного года считается развитие словаря до 10-12 слов. При этом развитие понимания речи намного опережает активный словарь ребенка.

«С полутора лет идет быстрое пополнение активного словаря ребенка, к концу второго года жизни набор слов составляет (300-400 слов), к трем годам 1500 слов.

Своевременное формирование лексикон ребенка – это важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития, так как язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций» [5].

«Органы произношения на третьем году жизни значительно окрепли, мышцы языка, губ, нижней челюсти работают более слаженно. Однако в звукопроизношении двухлетних зачастую встречается много трудностей, хотя малыши стараются привести ее как можно ближе к той речи, которая звучит вокруг них.

Чаще всего страдает произношение шипящих звуков, которые заменяются свистящими, как более легкими по артикуляции. Твердые звуки могут заменяться мягкими, при стечении согласных одна из них не произносится, выпадает.

Слова из четырех слогов ребенок укорачивает, меняет слоги местами, пропускает отдельные звуки, хотя в простых словах те же самые звуки он произносит безупречно.

Различия между звукопроизношением детей одного и того же возраста к этому периоду могут быть очень значительным. Одни дети к трем годам осваивают все звуки родного языка, даже сложный для артикуляции звук «р», а другие имеют нечеткую речь с отсутствием большей части звуков или практически не говорят в три года» [17].

Задержка речи встречается чаще всего у мальчиков. «Речь ребенка в два года активно формируется на фоне развития основных психических процессов. Мышление помогает ему сравнивать предметы друг с другом, устанавливать простые связи. Повышение устойчивости внимания позволяет слушать рассказы или чтение взрослого.

Память и восприятие все больше совершенствуются и дают возможность с большим успехом осваивать нормы родного языка. Слушание коротких сказок и небольших рассказов происходит уже осмысленно, ребенок может повторить за взрослым и сложные слова, простые фразы, и небольшой кусочек пересказать самостоятельно.

На втором году жизни малышу интересно все, что происходит вокруг него. Он наблюдает за предметами окружающего мира и осваивает действия, которые с ними можно производить. Главные проводники в мир новой

информации – взрослые из ближайшего окружения. Но получить от них помощь и новые знания малыш может, если он владеет речью. Общение с близкими людьми – главный стимул освоения родного языка в возрасте от двух до трех лет» [15].

«Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой. Важнейшей причиной роста ее актуальности является высокий процент новорожденных с неблагоприятным состоянием здоровья.

Исходя из положения Л.С. Выготского о том, что первичное нарушение непосредственно вытекает из биологического характера болезни, можно предположить, что дети с осложненным медицинским анамнезом составляют резерв коррекционной работы дефектологов, психологов, логопедов. Данные специальной психологии свидетельствуют о том, что среди различных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время наиболее распространенными являются речевые нарушения» [16].

«При проблемах с речью не нужно затягивать с визитом к доктору. Чем раньше будет выявлены причины и начнется лечение, тем проще. Если с решением вопроса затянуть, то это может привести к нарастанию отрицательной динамики и развитию задержки речевого развития» [18].

«Но комплексное обучение ребенка речи к двум годам – это задача одновременно для нескольких специалистов. Малышу помимо логопеда необходима помощь дефектолога, невропатолога, детского психолога. Данная патология имеет неврологическое происхождение и часто сопровождается патологическими изменениями в головном мозге. При отсутствии лечения со временем могут возникнуть расстройства психики» [12].

«Поэтому лечение задержки речи назначается индивидуально для каждого пациента и проводится под контролем специалиста. Для ускорения постановки речи у детей двух лет доктор может прописать лекарственные препараты (витамины, ангиопротекторы, ноотропы, успокоительные и противосудорожные средства). Витамины для речи ребенка в два года

принимают по индивидуальной схеме. Процесс усвоения витаминных веществ в организме довольно сложен, поэтому требует наблюдения в динамике» [16].

«Ранний возраст в жизни ребенка является наиболее значимым периодом, так как в это время развиваются сенсорные и моторные функции, эмоциональная сфера, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, закладываются личностные особенности. Но у некоторой категории детей наблюдается отставание в речевом развитии.

Задержка речевого развития может сопровождать следующие нарушения:

- расстройство экспрессивной речи – ребенок не произносит слова, не строит диалог;
- проблемы с рецептивной речью – не воспринимает речь;
- отклонение в речевой артикуляции – не произносит звуки;
- афазия при аутизме – не говорит и не понимает речь;
- умственная отсталость – нарушены интеллект и поведение, не развиты социально-бытовые навыки;
- глухота.

Задержку речевого развития могут вызывать причины, возникшие во время беременности. Основные из них:

- хроническая внутриутробная гипоксия плода;
- поражение центральной нервной системы из-за недостатка кислорода в органах и тканях;
- внутриутробное инфицирование;
- гидроцефалия (избыток спинномозговой жидкости в полости черепа);
- генетические заболевания, в том числе синдром Дауна;
- недоношенность;
- родовая травма;
- аномалии развития, например волчья пасть, заячья губа, которые затрудняют работу органов артикуляции» [12].

«Развитие словаря является первичной задачей в ходе коррекционной работы. У каждого ребенка процесс становления речи и формирование словарного запаса носит индивидуальный характер. У детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи объем пассивного словаря сильно отличается от объема активного словаря» [16].

«От уровня сформированности словарного запаса зависит дальнейшее обучение в школе, а также общение со сверстниками и взрослыми. Основной задачей детского сада по федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является речевое развитие дошкольников. Поэтому для полноценной социальной адаптации ребенок нуждается в правильно поставленной речи, развитом лексическом запасе, который поможет ребенку в диалогическом общении» [5].

Развитие словаря делится на количественный и качественный. Количественный словарь ребенка зависит от условий жизни и воспитания, так как в литературе данные значительно разнятся между собой. В младшем дошкольном возрасте.

«Нервные и возбудимые дети, как правило, отличаются торопливостью речи, произнесением слов в ускоренном темпе. Для профилактики этого недостатка нужно показывать пример собственной размеренной речи, создавать в семье спокойную и доброжелательную атмосферу. Таким детям помогают занятия продуктивной деятельностью, лепкой, рисованием, конструированием, настольными играми, пением. Торопливая речь часто является предвестником появления такого тяжелого речевого дефекта, как заикание» [19].

«Вопросы речевого развития детей занимают обширную область в работах Е.И. Тихеевой, разработавшей систему, направленную на развитие речи. Ее работы созданы на базе идей западной и русской педагогики. Она выделила основные задачи, содержание и методику обучения родной речи на основе знакомства с природой и окружающей жизнью» [17].

Рассмотрим слова по степени обобщения, рассмотренные в работе «Исследование словаря» Лидии Прокофьевны Федоренко.

При нулевой степени обобщения слова характеризуются как имя собственное. Данные слова усваивают детьми с конца первого до начала второго года жизни.

«При первой степени обобщения слова характеризуются как имя нарицательное, общее наименование однородных предметов, действий, качеств. Данные слова усваивают детьми к двум годам.

При второй степени обобщения слова характеризуются как слова, обозначающие родовые понятия. Данные слова усваивают детьми в три-три с половиной года.

При третьей степени обобщения слова характеризуются как слова, обобщающие родовые понятия. Данные слова усваивают детьми в пять-шесть лет.

При четвертой степени обобщения слова характеризуются как слова, называющие предельные лексические значения. Данные слова усваивают детьми в подростковом возрасте» [5].

«Теоретическая основа, разработанная Е.И. Тихеевой, состоит из данных принципов:

- развитие речи реализуется в единстве с интеллектуальным развитием;
- речь детей может развиваться в социальной среде, в процессе общения со взрослыми и сверстникам;
- управление развитием речи должно включать все периоды жизни;
- обучение на специальных занятиях – это важнейшее средство речевого развития» [18].

«Безусловно, в настоящее время нужно уделять много внимания увеличению объема лексического запаса у детей с тяжелыми нарушениями речи, если мы хотим, чтобы в дальнейшем они не испытывали затруднений в школьном обучении. Одним из важных условий обогащения словарного

запаса детей раннего возраста с задержкой речевого развития является выбор эффективных и целесообразных методов и форм работы педагогов» [19].

Рассмотрим виды словаря, используемые в дошкольной образовательной организации. Во-первых, дети, прежде всего, усваивают бытовой словарь.

Во-вторых, в процессе ознакомления с природным миром происходит усвоение и обогащение природоведческого словаря. К природоведческому словарю относят названия явлений неживой природы, растений, животных.

В-третьих, в процессе ознакомления с окружающей действительностью происходит усвоение и обогащение обществоведческого словаря. К обществоведческому словарю относят названия явлений общественной жизни.

В-четвертых, в процессе ознакомления с социальным миром происходит усвоение и обогащение эмоционально-оценочной лексики слова.

В-пятых, в процессе познавательного развития происходит усвоение и обогащение лексики, обозначающей время, пространство, количество.

В-шестых, в процессе познавательного развития происходит усвоение и обогащение лексики словами, выражающими видовые, родовые и отвлеченные обобщенные понятия.

«У детей с задержкой речевого развития отмечается бедность словаря.

Самое важное в запуске речи:

- ребенок должен захотеть повторять слова за взрослым, у него должен быть интерес, желание;
- говорить с ребенком простыми словами;
- говорить на одно слово больше, чем ребенок (например: ребенок говорит – дай, то тогда взрослый говорит дай это);
- необходимо давать ребенку выбор;
- играть с ребенком с его интересами.

«При проведении логопедической работы по развитию словаря необходимо учитывать современные лингвистические и

психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики и онтогенеза, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учетом этих факторов, отмечает Р.И. Серебрякова, формирование словаря проводится по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности;
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов;
- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слов из пассивного в активный словарь» [20].

«Своевременное формирование словаря ребенка – это важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития, так как язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций» [21].

«Как считает О.С. Ушакова, логопедическая работа по развитию словаря тесно связана с формированием представлений об окружающей действительности и познавательной деятельности ребенка» [8].

Логопедическая работа включает в себя:

- правильно подобранные дидактические игры соответствующие возрасту и проблеме;
- дыхательную и артикуляционную гимнастику;
- пальчиковую гимнастику;
- коррекция дефектов звуков;

–обогащение словаря.

Обучение чтению и письму. «Планомерное расширение словаря идет за счет незнакомых и сложных слов вместе с ознакомлением с окружающим миром» [22].

«Методы словарной работы:

- метод непосредственного наблюдения применяется в ряде занятий (осмотрах помещений детского сада, экскурсиях, рассматривании предметов, наблюдение за каким-нибудь процессом). Восприятие сопровождается работой мышления ребенка;
- показ картины, малой знакомой детям по содержанию;
- объяснение, толкование новых слов, сравнение их по смыслу с уже известными словами детям;
- показ кинофильмов и диафильмов;
- чтение художественных произведений;
- рассматривание игрушек;
- рассматривание картинок сюжетных и предметных (прием-вопрос);
- дидактические игры;
- словарно-логические упражнения» [10].

«Методика словарной работы предусматривает решение следующих задач:

- обогащение словаря (усвоение новых слов и новых значений уже известных слов);
- уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно;
- активизация словаря (перевод слов из пассивного словаря в активный словарь)» [10].

«Ребенок будет запоминать слова, именующие предмет, его качества, признаки, если его будут знакомить с самим предметом и его свойствами одновременно. Последовательность усвоения включает знакомство с предметом, образование представления, отражение его в слове. Произносить

слово нужно медленно, но орфоэпически правильно, чтобы не нарушать нормы литературного произношения» [11].

«Приемы словарной работы:

- называние – пример произношения нового или трудного слова. Педагогу необходимо так произнести новое слово, чтобы дети обратили на него внимание и восприняли его на слух без искажений. Называние сопровождается демонстрацией объекта;
- включение слов в предложение, словосочетание;
- повторение слова воспитателем несколько раз в течение занятия, детьми с места, а также повторение хором.
- объяснение происхождения слова. Этот прием наиболее целесообразно применять в старших группах для углубления понимания слова, развития кругозора и любознательности.

Таким образом, формирование начального лексикона у детей младшего дошкольного возраста – это длительный процесс овладения словарным запасом. Овладение словарем имеет большое значение для успешного обучения в школе для успешного коррекционного процесса необходимо добиваться того, чтобы ребенок испытывал радость от занятия, а это возможно только тогда, когда у ребенка есть интерес, когда у него что-то получается, когда его понимают и воспринимают таким, какой он есть» [23].

1.2 Дидактические игры как средство начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Для успешного формирования полноценной игровой деятельности у детей раннего возраста с задержкой речевого развития необходимо создание определенных педагогических условий.

А.Х. Хушбахтов указал, что «педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы; они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально-

пространственной среды; для них характерно изменение и развитие стечением времени» [23]. Далее он продолжил, что «основной функцией педагогических условий является организация мер педагогического взаимодействия, обеспечивающих преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности» [23].

«Б.В. Куприянов, С.А. Дынина определяют педагогические условия как «планомерную работу по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающую возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования» [18].

«В.И. Андреев включает в это понятие «результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей» [20].

«Н.М. Борытко определяет педагогическое условие как «внешнее обстоятельство, которое оказывает существенное влияние на протекание педагогического процесса, сознательно сконструированного педагогом и предполагающего достижение определенного результата» [18].

«Наиболее эффективным методом формирования словаря у детей раннего возраста являются дидактические игры.

Организация дидактических игр включает три ключевых аспекта в работе педагога: подготовку, проведение и анализ игры. Дидактическая игра одновременно выполняет несколько функций.

Образовательная (обучающая) функция изначально заложена в дидактической игре (в зависимости от цели).

Воспитательное воздействие дидактической игры на ребенка заключается в необходимости следовать правилам, подчиняться общим интересам. Таким образом, формируются важные моральные качества: терпение, умение контролировать себя, свои чувства, уважать интересы товарищей (например, брать картинки или предметы из мешочка нужно по очереди, делить материалы для игры нужно поровну)» [21].

«Развивающее сенсорное воздействие обусловлено тем, что для игр используется разнообразный, зачастую новый для малышей материал (печатный, природный, предметный), дети знакомятся с предметами разных размеров, качеств, фактуры, совершенствуя способность обследовать их с помощью различных анализаторов (слуха, осязания, зрения).

Развитие речи стимулируется в каждой игре, поскольку дидактические игры требуют от игроков общения (как минимум – с педагогом), а также пояснения собственных действий и ожидаемого результата.

Физическое развитие осуществляется благодаря наличию в каждой игре необходимости совершать манипуляции с предметами, что служит тренировке мелкой моторики рук и навыка координации действий» [21].

«Дидактическая игра состоит из следующих компонентов:

- сообщение игровой задачи. Нередко ее содержит само название игры: «Найди детенышей», «Посадим огород», «Сварим компот». Игровая задача – это краткое описание последующих игровых действий и их результата;
- сообщение правил игры. Даже самым маленьким необходимо четко сообщать правила, чтобы они учились слушать их и следовать им. На сообщение игровой задачи и правил в целом уходит около 1 минуты;
- основная часть игры. Состоит из ряда последовательных действий, необходимых для достижения результата. Длится от 5 до 7 минут.
- итоговая часть, обсуждение результата.

Подготовка к проведению игры включает в себя тщательный отбор дидактической игры с сопутствующим дидактическим обеспечением (предметные игрушки, атрибуты, наборы разных картинок, а также объекты природы). Подобранный игра должна соответствовать программным требованиям воспитания и обучения детей раннего возраста. Отбирая игру и необходимый дидактический материал к ней, необходимо учитывать особенности детей с задержкой речевого развития» [17].

Педагогу, подготавливая детей к игре необходимо определить цель и задачи, рассказывает детям правила игры. Он читает детям литературу, рассказывает о профессиях, водит детей на экскурсии, рассказывает о редких представителях животного и растительного мира.

В отведенное для игр время, предоставляются детям разнообразные игры, конструкторы, игрушки, выбирая их по интересу, дети играют с ними.

«Прежде всего, игровое пространство нужно спроектировать так, чтобы оно отвечало потребностям, склонностям и особенностям детей, оснастить разнообразными игрушками, предметами – заменителями, которые дети будут использовать в игре. Кроме того, игровые материалы должны быть доступными и понятными детям, иметь привлекательный эстетический вид, соответствовать здоровью сберегающему, безопасному принципам. Наполнение игровой среды должно служить стимулом для проявления у детей желания начать занимательный, эмоционально окрашенный игровой процесс.

Дидактическая игра проводится воспитателем или педагогом-дефектологом, согласно плану, в часы занятий. Дидактические игры в первой младшей группе длятся 5-6 минут, во второй младшей можно увеличить до 8-10, но не стоит затягивать игру, даже если дети хотят продолжать. Лучше отвлечь внимание детей другим видом деятельности, а к игре вернуться во второй половине дня или спустя день-два» [12].

«Проведение игры предполагает ознакомление детей с содержанием и правилами игры, демонстрацию игровых действий и непосредственное участие педагога в игре. Взрослый должен кратко и четко объяснить детям правила игры и рассказать о ее содержании. Инструкции также должны быть ясными и немногословными. Педагогу следует добиваться такого же подхода и от детей.

Важным моментом является наблюдение за поведением детей в процессе игры, их активностью и заинтересованностью. Чтобы вовлечь детей

в игровой процесс, важно пробудить в них интерес и мотивацию к участию. Существуют различные методы и приемы вовлечения детей в игру» [13].

«Дети с удовольствием загадывают и отгадывают загадки, очень радуются и эмоционально реагируют на сюрпризные моменты, оживляются при появлении сказочных персонажей, с любопытством и интересом вступают в сговор, ощущая себя хранителем тайны.

После завершения игры следует этап анализа, на котором педагог оценивает эффективность игры, выявляет положительные и отрицательные моменты, а также планирует дальнейшую работу с учетом полученных результатов» [4].

Как отмечает Е.С. Слепович, «подведение итогов игры – важный этап в ее проведении. Педагог должен донести до детей, что победа достигается через преодоление трудностей, внимательность и дисциплину» [20].

«В процессе совместного обсуждения итогов игры, педагог благодарит все детей за участие в игре, хвалит их, интересуется, понравилась ли им игра, что вызывало затруднения, отмечает достигнутые успехи детей» [21].

Во время игры, дети учатся дружить, общаться, делиться игрушками, сопереживать, оказывать друг другу помощь. «Дети должны испытывать радость от игры, ее нужно направлять в правильное русло, тогда игра с правилами может стать эффективным инструментом для поддержки развития таких детей, помогая им улучшить свои навыки социального взаимодействия, когнитивные и моторные функции» [22].

«Сотрудничество с семьей играет ключевую роль в успешном формировании у детей с задержкой речевого развития игровой деятельности. Родители и другие члены семьи являются не только любящими, близкими и надежными людьми для детей, но и наставниками, помощниками, что создает комфортную обстановку для занятий и позволяет ребенку чувствовать себя защищенным и поддержанным» [23].

«Семейное участие в игровом процессе также способствует улучшению коммуникации между родителями и ребенком, позволяет лучше понять его

потребности, интересы и возможности. Родители могут помочь ребенку находить правильные стратегии поведения, объяснять правила игры и справляться со сложностями, возникающими в процессе» [11].

Для более тесного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, организуются, различны совместные мероприятия, поездки на природу, экскурсии в музеи, посещение выставок, проведение спортивных соревнований» [19].

Неоценимую помощь родители могут оказать при изготовлении различных атрибутов, декораций, интересных материалов к играм, например, макеты, ландшафтные коврики, схемы, плакаты, схемы, панно.

Дети с удовольствием помогают родителям в творческом процессе, осознавая свою значимость и причастность к общему делу. Неудивительно, что, работая совместно с родителями, создавая изделия творчества для оформления, дети приобретают такие качества как усидчивость, самостоятельность, ответственность, аккуратность, внимательность» [17].

В заключении хотелось бы отметить, что одним из методов работы с детьми является проведение дидактических игр. С помощью дидактической игры процесс обучения стал эмоциональным, действенным, позволил детям получить собственный опыт.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр

2.1 Выявление уровня сформированности начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» города Таганрога. В нем приняли участие 6 детей с задержкой речевого развития.

Целью констатирующего исследования было определение уровня сформированности словаря у детей раннего возраста посредством дидактических игр.

У всех детей согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии диагностированы нарушения речи. Список детей представлен в таблице А.1 приложение А.

В качестве диагностического инструментария были подобраны методики Е. М. Мастюковой и А. Г. Московкиной (представлены в таблице 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Диагностическое задание
«Понимание речи взрослого» [13]	Диагностическое задание 1 «Уровень восприятия речи» (авторы Е. М. Мастюкова и А. Г. Московкина) [13]
Понимание речи взрослого [13]	Диагностическое задание 2 «Найди игрушку» (авторы Е. М. Мастюкова и А. Г. Московкина) [13]
Объем пассивного и активного словарного запаса [13]	Диагностическое задание 3 «Кто это? Покажи где?» (авторы Е. М. Мастюкова и А. Г. Московкина) [13]
Состояние звукопроизношения [13]	Диагностическое задание 4 ««Назови, что ты видишь» (авторы Е. М. Мастюкова и А. Г. Московкина) [13]

Ниже представлено описание диагностических методик и результаты констатирующего эксперимента.

Диагностическое задание 1 «Уровень восприятия речи».

Целью данного задания было выявить уровень сформированности понимания речи взрослого.

Для игры нам понадобились предметы, которые ребенку знакомы – кружка, кукла, машинка, кубики. Данное задание было проведено с каждым ребенком индивидуально:

- отвлекается ребенок на свое имя;
- показывает ребенок на предмет, который называет;
- показывает ребенок части тела;
- находит ли у себя показываемую часть тела;
- дает предмет, который назвал;
- «выполняет с предметом определенные действия (положить игрушку в корзинку);
- выполняет те или иные движения руками, головой, телом, ногами, по просьбе воспитателя.

Формулировку задания повторяли несколько раз.

Обработка данных:

- от 10 до 11 баллов – высокий уровень;
- от 7 до 9 баллов – средний уровень;
- от 4 до 6 баллов – низкий уровень» [13]

Количественные результаты исследования по диагностической методике 1 представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике 1

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6	2	4	0
100%	34%	66%	0%

Выполняя задания данной методики, дети не дали высокого уровня понимания речи.

У 34% (2 человека – Рома, Денис) от общего количества диагностируемых, был отмечен низкий уровень подготовленности. Они внимательно слушали объяснения ситуации, они не сразу поняли задание, постоянно прибегали к помощи экспериментатора и отвлекались на посторонние вещи. Приведем пример, Денис практически все время молчал, нужно было несколько раз повторить задание, чтоб он дал ответ, Рома отвечал, но не сразу, чаще всего затруднялся, но при помощи воспитателя ему удавалось, дать правильные ответы.

У 66% (4 человека – Маша, Ира, Коля, Саша.) были небольшие трудности в ответах. Например, все дети при просьбе дать ручку, путали ее либо с карандашом или с фломастером. Саша вместо того, чтобы поставить кружку на стол – поставил ее на стул. Коля вместо живота показал на плечи. Все дети не смогли проделать те или иные движение руками, ногами, пока воспитатель сам не показал, что нужно делать.

Диагностическое задание 2 «Найди игрушку», направленное на выявление понимания речи взрослого. Для этого нам понадобились пирамиды, сортиры, куклы, машины. Данное задание проводилось посредством дидактической игры, мы наблюдали за тем, как ребенок реагирует на предметы (сосредоточенно ли всматривается в игрушку), берет ли ее в руки, играет с игрушкой».

«Обработка данных:

- 4 балла – высокий уровень;
- 3 балла – средний уровень;
- 2 балла – низкий уровень;
- 1 балл – задание е выполнено» [20].

Таблица 3 – Результаты исследования по методике 2

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6	3	1	2
100%	50%	17%	33%

50% (3 человека – Рома, Саша, Денис) не смогли справиться с заданием. Рома не смотрел совсем на игрушку, постоянно отвлекался, в руки берет и тут же бросает. Саша в ответ на улыбку игрушки, показывает язык, корчится. Денис на просьбы преподавателя взять игрушку, никак не реагирует, занят своим делом, подбегает к ребятам и отбирает у них игрушки.

1% (1 человек – Коля) смог показать практически все задания с игрушкой сам, но немного прибегал к помощи экспериментатора. Например, выразить эмоции, как у игрушки, у него возникло затруднение, но он быстро понял и исправился, затем ему захотелось взять другую игрушку и повторить с ней тоже самое.

33% (2 человека – Маша, Ира) справились со всеми заданиями, дали все правильные ответы, они дружно играли друг с другом.

Диагностическое задание 3 «Кто это? Покажи где?».

Цель – выявить объем активного словаря.

Для оценки словарного состава ребенка весь предлагаемый материал мы условно разделили на три группы по степени частотности употребления слов в речи. В первую группу вошли слова, обозначающие предметы, наиболее часто встречающиеся в жизни ребенка. В качестве примеров мы брали приблизительные картинки из категорий:

- «одежда» (шапка, шарф, рубашка, юбка);
- «овощи» (капуста, морковь, картофель, редис);
- «домашние животные» (кошка, собака, попугай);
- «транспорт»;
- «игрушки»;
- «птицы».

Обработка данных.

- 1-2 балла – низкий уровень;
- 3-4 балла – средний уровень;
- 5-6 баллов – высокий уровень».

Таблица 4 – Результаты исследования по методике 3

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6	0	4	2
100%	0%	66%	34%

С данным заданием все дети справились. 66% (4 человека – Коля, Саша, Денис, Рома) показали верно, всех предложенных домашних животных, овощи.

Денис при просмотре одежды, на свитер, сказал рубашка (нечетко первые слоги), на просьбу повторить слово свитер, мальчик мычал. Коля сказал на трактор грузовик.

Саша при просмотре карточек оказал на помидор, при просьбе показать капусту.

34% (2 человека – Маша, Ира) смогли практически самостоятельно назвать все предметы, но испытывали небольшие трудности и прибегали к помощи экспериментатора.

Например, Маша назвала огурец кабачком.

Диагностическое задание 4 ««Назови, что ты видишь»».

Цель – выявить состояние звукопроизношения.

Материал – предметные картинки.

Процедура проведения: подбор предметных картинок осуществлялся так, чтобы в их названия входили проверяемые звуки, в начале, в середине и в конце слова.

Если ребенок неправильно произносил звук в слове, мы предлагали произнести это слово с данным звуком по подражанию, а затем прямые и обратные слоги с этим звуком.

Оценка результатов:

- 1-4 балла – низкий уровень;
- 4-9 баллов – средний уровень;
- 9-12 баллов – высокий уровень»».

Таблица 5 – Результаты исследования по методике 4

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6	2	4	0
100%	34%	66%	0%

66% – 4 человека, показали средний уровень развития. У малышей в этом возрасте еще не сформировано звукопроизношения, следовательно, дети, отвечая на задания, дали неплохие результаты.

У Маши и Иры иногда возникали трудности в ходе рассказа по опорным картинкам. В речи детей наблюдались слова – существительные категории единственного и множественного числа.

Саша и Коля выполнили не все задания, дети не слушали, что говорит преподаватель, отвлекались, не реагировали на слова и просьбы. У этих детей маленький словарный запас, им трудно подобрать слова, они путаются в звуках. Но преподаватель вовлек их в игру, им стало интересно и они начали пытаться, выполнить задания, что не получалась, они просили помощи у преподавателя и он их исправлял, помогал как лучше сделать данное задание, они научились подбирать множественные слова («кукла – куклы», «машинка – машинки»).

34% – 2 человека, показали низкий уровень развития. Денис не понимал вопросы, которые задавал им преподаватель, смущался. Приходилось повторять задания дважды, но ему было трудно все равно понять и выполнить задание. Смотря на картинку, он не понимал, что должен сказать, это свидетельствовало о том, что у него скудный словарный запас. Рома тоже не понимал задания с первого раза, но он пытался описать, что он видит, односложно. Например, смотря на пейзаж, он назвал только дерево, в остальном у него возникли трудности.

Полученные результаты отражены в таблице 6 и на рисунке 1, в таблице Б.1 приложения Б.

Таблица 6 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Количественные результаты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Процент %	33%	67%	0%

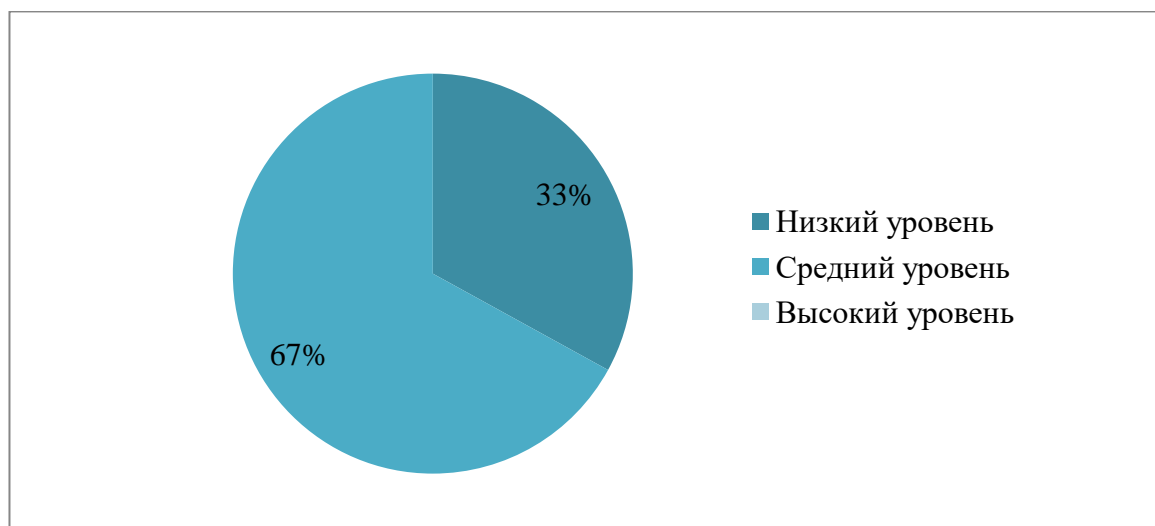


Рисунок 1 – Уровень сформированности начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Следовательно, можно сделать вывод, что у детей раннего возраста с задержкой речевого развития очень скудный словарный запас. Дети отвлекаются, не сосредоточены на выполнении правил игры.

2.2 Содержание и организация работы по формированию начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили актуальность темы исследования и помогли в планировании и организации формирующего этапа.

В формирующем эксперименте участвовали 6 детей в возрасте 2-3 лет с задержкой речевого развития.

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, мы определили цель формирующего эксперимента – разработка содержания и организация работы по формированию словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр.

Мы предположили, что формирование начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр будет возможно, если:

- разработаны авторские дидактические пособия по формированию разных видов словаря;
- обогащен игровой центр материалами, оборудованием, дидактическими пособиями для игр с правилами;
- организована интегрированная совместная деятельность учителя-логопеда и детей по формированию начального словаря посредством дидактических игр».

В формирующем этапе эксперименте участвовали 6 детей в возрасте 2-3 лет с задержкой речевого развития.

Рассмотрим содержание речевого центра в группе – мольберт для иллюстративного материала, серии предметных картин и картинок, сюжетные картины и наглядные пособия, произведения детской художественной литературы.

Также в группе располагаются:

- книжки-игрушки;
- предметы и игрушки для дифференциации звуков;
- буквы из шершавой бумаги;
- настольно-печатные игры;
- игрушки-аналоги;
- народные игрушки.

Содержательная насыщенность среды обуславливает развитие:

- игровой активности дошкольников;
- познавательных интересов детей;

- художественно-творческих способностей;
- крупной и мелкой моторики;
- потребности в самовыражении.

В зависимости от возрастных особенностей малышей, воспитатель меняет пространство.

Первой мы провели дидактическую игру «Курочка-рябушка». Целью данной игры является развитие у детей речевой активности, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.

Воспитатель показывал изображения курочки и объяснял, почему ее называют «рябушечкой», затем предлагает детям поиграть. Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевал ей шапочку, ставил перед детьми и задавал вопросы. Курочка отвечала по подсказке воспитателя.

При повторном проведении игры воспитатель детям предлагал спросить у курочки, куда она пошла.

«Большинство детей сразу поняли и приняли условия игры, поскольку все хотели побывать курочкой. Лучше всех с этим заданием справились Маша и Ира, они правильно отвечали на вопросы. Коля охотно принимал участие в игре, но у него возникали трудности с ответами на вопросы, он не мог повторить слово «рябушка», и говорил на своем языке. Свою помощь ему тут же оказал Рома, он правильно дал подсказку «зачем пошла курочка?» [13].

Мы сделали вывод, что игра стимулирует детей к развитию речи. Также в формирующий эксперимент мы включили игру «Телефон».

Целью игры было, формирование умения кратко, но понятно описывать ситуации, явления, события; расширение словарного запаса. Также происходило развитие умения согласовывать слова в одном предложении по падежу и времени; развитие правильного произношения слов.

Для игры нам понадобилась любая игрушка или предмет похожий на телефон.

Описание обучающей игры. Взрослый говорит ребенку – давай научимся разговаривать по телефону. Дает игрушку или предмет обозначающий телефон другому взрослому или старшему ребенку и на примере показывает, как можно общаться по телефону. Затем передает телефон ребенку и начинает разговаривать с ним. Поначалу его ответы будут короткими и односложными. По мере развития умений ребенка его ответы будут все более полными и развернутыми.

Все ребята вовлеклись в процесс игры, только Денис не захотел принять участие, и отстранено наблюдал за игрой. Маша и Саша играя в телефон, придумывали различные вопросы.

Рассмотрим дидактическую игру «Детская экскурсия». Цель игры – расширение словарного запаса; развитие правильного произношения слов; расширение кругозора ребенка и представлений о мире.

Дети с воспитателем вышли во двор детского сада. Воспитатель заинтересовал детей, предложил описать, то, что они видят рядом с собой. Маша рассказала, что она видит качели красного цвета, деревья, но на вопрос какого они цвета, Маша затруднилась ответить, Ира рассказала, какие игрушки она увидела в песочнице. Рома и Саша были не сосредоточены, постоянно отвлекались. На вопрос: «Какие звуки ты слышишь?» Денис затруднился ответить, лишь услышал звук машины и повторил его.

Далее мы провели дидактическую игру «Помоги найти маму». Целью игры стало улучшение произношения звуков. Воспитатель раздавал картинки с изображением животных (детенышей). Дети разглядывали картинки, воспитатель задавал им вопросы:

- «Кто у тебя нарисован?»;
- «Кто у щенка мама?»;
- «Как щенок зовет свою маму?».

После проведения игры, можно сказать, что всем детям была интересна данная игра. Ира отвечала на все вопросы правильно, у нее была карточка с изображением медвежонка, она изобразила то, что делает медвежонок. Маше досталась картинка с изображением утенка, она рассказала кто мама утенка, какие звуки они издают. Коле и Саше воспитатель предложила несколько картинок с животными малышкой и мам, и дети должны были найти каждому детенышу маму. Саша справился с заданием, а Коля перепутал и теленка соединил с лошадей вместо коровы. Денису воспитатель предложил картинку с котенком, он показал маму кошке.

Затем мы провели дидактическую игру «Описание по картинке». Цель является развитие правильного произношения слов у детей.

Воспитатель достает мешочек, внутри которого разные животные. Ребенок достает фигуру и воспитатель задает ребенку вопросы:

- Кого ты достал?,
- Какая она?,
- Как зову детеныша?,
- Что умеет делать данное животное?

Все дети справились с заданием. Каждый ребенок вытащил из мешочка по животному. У всех были разные животные. У Маши кошка, она с интересом рассказала о ней. Маша описала, какая кошка, какого цвета. Ире попался слон, Роме – заяц, Саше – цыпленок, не у всех получалось произносить слова, но ребята старались.

Затем дети разыграли сценку с животными. Каждый ребенок показывал своего животного. Ира и Саша нарядились в костюмы собачки и кошки, показывали, кто как делает. Дети дружно играли, произносили звуки животных.

Далее мы провели дидактическую игру «Огород». Цель – обогащение словаря детей (существительные – название овощей, глаголы – обозначают трудовое действие).

Детям была предложена корзина и овощи, они должны были назвать овощи и сложить их в картину. Им предлагалось собрать только зеленые овощи, или только красные. Также им предлагалось описать овощи по цвету, размеру, форме.

Все дети вовлечено брали овощи и раскладывали в корзинку. У Дениса возникли затруднения с названием формы овощей, но воспитатель помог ему называю форму овощей, он тут же повторял за воспитателем. Рома решил собрать только круглые овощи, он назвал каждый овощ и клал их в корзинку. Маша и Саша сажали и поливали овощи. Денис раскладывал овощи по цветам, а воспитатель спрашивала, каждый цвет и как называется данный овощ.

После игры воспитатель предложил детям послушать загадки и попробовать отгадать.

Дети отгадывали загадки, внимательно слушали воспитателя и выполняли все задания. Также мы проводили упражнения на стимуляцию речевой активности, формирование элементарной фразы с помощью картинок, звукоподражаний.

Рассмотрим дидактическую игру «Назови как можно больше предметов». Цель – активизация пассивного и активного словаря, развитие внимания, мышления.

Детям необходимо назвать как можно больше предметов, и ответить на вопросы, которые задает воспитатель. Вопросы:

- «Что бывает длинным?»;
- «Что бывает круглым?»;
- «Что бывает колючим?»;
- «Что бывает холодным?»;
- «Что бывает высоким?»;
- «Что бывает сладким?»;
- «Что бывает низким?»;
- «Что бывает соленым?»;

– «Что бывает большим?»;

– «Что бывает горячим?»

Итак, проводя данную игру все дети справились с заданиями, но некоторые ребята затруднялись с ответами на вопросы.

Маша сказала, что колючим бывает «перец». Денис сказал, что длинным бывает «дерево». Коля сказал, что короткий бывает «шкаф». Коля отметил, что солеными бывает «слезы», низким бывает «стульчик». Ира отметила, что горячим бывает «чай», «суп».

Рассмотрим пальчиковую игру «Гномики». Чтобы ребенок начал повторять слова, необходимо имитировать, повторять движения за взрослым. Эта игра поможет заинтересовать ребенка и научить его повторять движения ручками, пальчиками. Используемые слова:

Жили-были гномики в расчудесном домике,

Папа-гном дрова рубил,

Гном-сын их в дом носил!

Мама-гномик, суп варила,

Дочка-гном его солила.

Воспитатель рассказывает стишок, и показывает пальцами упражнения, которые ребенок должен повторять. Необходимо привлекать и удерживать внимание ребенка.

2.3 Динамика сформированности начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

На этапе контрольного среза целью было выявить динамику уровня сформированности словаря у детей раннего возраста после формирующей работы.

Показатели, диагностические методики и критерии оценки результатов на этапе контрольного среза соответствуют констатирующему этапу.

С описанием диагностического задания можно познакомиться в параграфе 2.1.

Диагностическое задание 1 «Уровень восприятия речи».

Целью игры было выявить уровень восприятия речи взрослого.

Результаты методики отражены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования по методике 1

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6	2	4	0
100%	34%	66%	0%

В процессе выполнения данного диагностического задания ни один ребенок не продемонстрировал высокий уровень подготовленности.

34% (2 человека – Рома, Денис) от общего количества диагностируемых, был отмечен низкий уровень подготовленности. Они внимательно слушали объяснения ситуации, они не сразу поняли задание, постоянно прибегали к помощи экспериментатора и отвлекались на посторонние вещи. Например, Денис практически все время молчал, нужно было несколько раз повторить задание, чтоб он дал ответ, Рома отвечал, но не сразу, чаще всего затруднялся.

У 66% (4 человека – Маша, Ира, Коля, Саша.) были небольшие трудности в ответах. Например, все дети при просьбе дать ручку, путали ее либо с карандашом или с фломастером. Саша вместо того, чтобы поставить кружку на стол – поставил ее на стул. Коля вместо живота показал на плечи. Все дети не смогли проделать те или иные движение руками, ногами, пока воспитатель сам не показал, что нужно делать.

Диагностическое задание 2 «Найди игрушку». Целью игры является выявить понимание речи взрослого.

Результаты методики отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования по методике 2

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6	3	1	2
100%	50%	17%	33%

50% (3 человека – Рома, Саша, Денис) не смогли справиться с заданием. Рома не смотрел совсем на игрушку, постоянно отвлекался, в руки берет и тут же бросает. Саша в ответ на улыбку игрушки, показывает язык. Денис на просьбы преподавателя никак не реагирует.

1% (1 человек – Коля) смог показать практически все задания с игрушкой сам, но немного прибежал к помощи экспериментатора. Например: выразить эмоции, как у игрушки, у него возникло затруднение.

33% (2 человека – Маша, Ира) справились со всеми заданиями, дали все правильные ответы.

Диагностическое задание 3 «Кто это? Покажи где?».

Цель – выявить объем активного словаря.

Результаты методики отражены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования по методике 3

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6	0	4	2
100%	0%	66%	34%

С данным заданием все дети справились. 66% (4 человека – Коля, Саша, Денис, Рома) показали верно, всех предложенных домашних животных, овощи. Денис при просмотре одежды, на свитер, сказал рубашка. Коля сказал на трактор грузовик. Саша при просмотре карточек оказал на помидор, при просьбе показать капусту.

34% (2 человека – Маша, Ира) смогли практически самостоятельно назвать все предметы, но испытывали небольшие трудности и прибегали к помощи экспериментатора.

Диагностическое задание 4 «Назови, что ты видишь».

Цель – выявить состояние звукопроизношения.

Результаты методики отражены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования по методике 4

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6	2	4	0
100%	34%	66%	0%

66% – 4 человека, показали средний уровень развития. У малышей в этом возрасте еще не сформировано звукопроизношения, следовательно дети отвечая на задания, дали неплохие результаты.

У Маши и Иры иногда возникали трудности в ходе рассказа по опорным картинкам, они забывали названия предметов, но они произносили звуки.

Саша и Коля выполнили не все задания, дети не слушали, что говорит преподаватель, отвлекались, не реагировали на слова и просьбы. У этих детей маленький словарный запас, им трудно подобрать слова, они путаются в звуках. Но экспериментатор вовлек их в игру, детям стало интересно и они начали пытаться, выполнить задания. Они научились подбирать множественные слова («кукла – куклы», «машинка – машинки»).

34% (2 человека). Денис не понимал вопросы, которые задавал им экспериментатор, смущался. Приходилось повторять задания дважды, но ему было трудно все равно понять и выполнить задание. Смотря на картинку, он не понимал, что должен сказать, это свидетельствовало о том, что у него скудный словарный запас. Рома тоже не понимал задания с первого раза, но он пытался описать, что он видит, односложно. Например, смотря на пейзаж, он назвал только дерево, в остальном у него возникли трудности.

Результаты методики отражены в таблице 11, приложении В, таблице В.1., рисунке 2.

Таблица 11 – Количественные результаты контрольного эксперимента

Количественные результаты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Процент %	17%	66%	17%

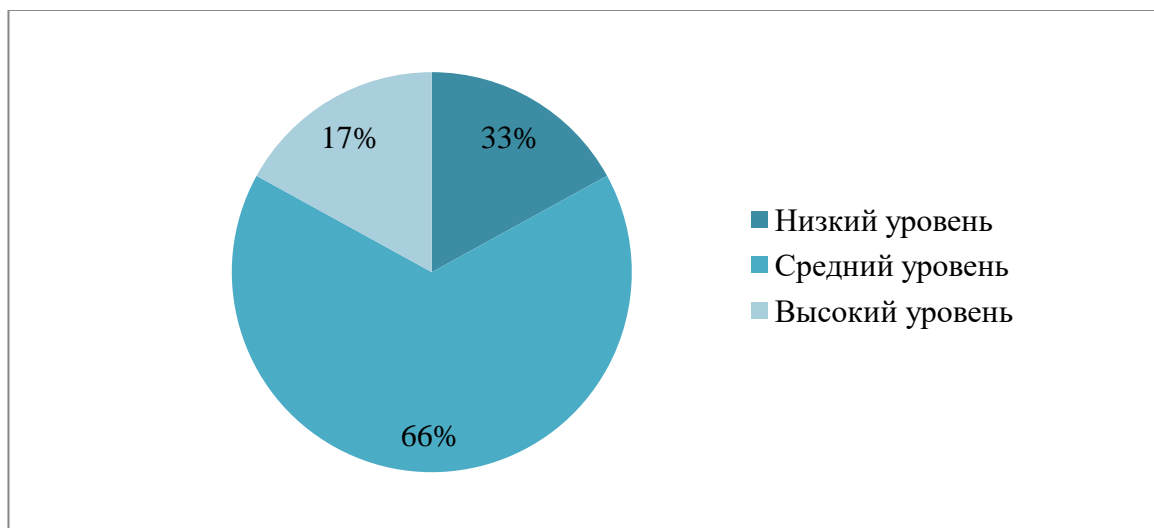


Рисунок 2 – Уровень сформированности начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития на контрольном этапе

Таким образом, можно сказать, что эффективность работы педагогов зависит от правильно подобранных игровых материалов. Цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Заключение

Подводя итог работы, хочется сказать, что формирование начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр занимает важную роль в формировании и развитии речи.

В процессе выполнения теоретической части бакалаврской работы проведен анализ литературных источников по теме исследования и выяснено, что проблема формирования начального словаря у детей раннего возраста посредством дидактических игр является очень актуальной темой и требует дальнейшей разработки.

Изучением вопроса формирования словарного запаса у дошкольников с нарушениями речи занимались многие исследователи (М.М. Алексеева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Существует множество трудов данных ученых о нарушениях формирования лексического запаса.

В ходе данной работы мы определили, что такое «дидактические игры по формированию словаря у детей, разобрали признаки задержки развития речи. Проанализировали методы обогащения словаря у детей раннего возраста.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление.

Мы предположили, что формирование начального словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством дидактических игр будет возможно, если:

- разработаны авторские дидактические пособия по формированию разных видов словаря;
- обогащен игровой центр материалами, оборудованием, дидактическими пособиями для игр с правилами;

– организована интегрированная совместная деятельность учителя-логопеда и детей по формированию начального словаря посредством дидактических игр» [13].

В ходе проведения практической части дипломной работы было проведено несколько методик, посредством, которых мы сделали выводы о формировании начального словаря у детей раннего возраста.

Анализ результатов завершающего этапа эксперимента позволяет сделать вывод о положительной динамике формирования словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития. У многих детей увеличился словарный запас за счет игры. Кроме того, они проявляют интерес к игре и способны соблюдать ее правила.

После проведения формирующей работы дети стали давать развернутые ответы на вопросы и называть больше признаков у предметов.

Полученные данные подтверждают, что гипотеза подкреплена, задачи выполнены успешно, исследовательская цель достигнута.

Список используемой литературы

1. Анфисова С. Е., Сеннова Т. Н., Малафеева Л. А. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря). Тольятти : ТГУ, 2012. 90 с.
2. Викжанович С. Н., Особенности развития у старших дошкольников с общим недоразвитием речи словаря синонимов. // В мире научных открытий. 2015 № 5 (65). С. 612-617.
3. Вайнер М. Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М. : Педагогическое общество России, 2019. 96 с.
4. Володин Н. Н., Шкловский В. М., Заваденко Н. Н. Особенности речевого развития в раннем возрасте у детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы. Ранняя диагностика речевых нарушений и их коррекция. // Вопросы практической педиатрии. 2007. С. 30-45.
5. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. М. : ДРОФА, 2010. 207 с.
6. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. Пермь. : Меркурий, 2015.
7. Николаева Л. Ю., Николаева Е. А. Игровая деятельность дошкольников // Образование и воспитание. 2016. № 2(7). С. 25-27. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/859/> (дата обращения 22.05.2024).
8. Долганюк Е. В. Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. М. : Детство-Пресс. 2013, 144 с.
9. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург.: Литур. 2016, 320 с.
10. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль, 2012.

11. Куликовская Т. А. Формирование, развитие и активизация словаря. М. : Детство-Пресс, 2016. 176 с.
12. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб. СОЮЗ, 2009. 160 с.
13. Левина Р. Е. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. М. : Просвещение, 2004.
14. Лисицына О. В. Логопедическая лаборатория как форма организации коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми в условия ДОУ // Инновационные педагогические технологии. Казань : Молодой ученый. 2020. С. 37-41.
15. Лопатина А., Скребцова М. Мудрые пословицы в сказках. М. : ООО «Алтей-Бук», 2018.
16. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб. : Детство-Пресс, 2007. 80 с.
17. Смага А. А. Лексическое развитие дошкольников. Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики в условиях перестройки народного образования: тезисы докладов на областных педагогических чтениях. Мурманск, 1991.
18. Сохин Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М. : Воронеж, 2012. 224 с.
19. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1984. 223 с.
20. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / под ред. Ф.А. Сохина. М. : Просвещение, 2005.
21. Ухина Л. А. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: методическое пособие. Красное, 2010. 76 с.
22. Ушакова О. С. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. 2009. № 2.
23. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : Учебное методическое пособие. М. : ВЛАДОС, 2014. 288 с.

Приложение А
Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в эксперименте

Имя, Ф. ребенка	Возраст	Диагноз
1. Маша А.	2 года 3 месяца	Задержка речевого развития
2. Ира В.	2 года 6 месяцев	Задержка речевого развития
3. Саша Т.	2 года 3 месяца	Задержка речевого развития
4. Коля О.	2 года 3 месяца	Задержка речевого развития
5. Рома М.	2 года 3 месяца	Задержка речевого развития
6. Денис К.	2 года 5 месяцев	Задержка речевого развития

Приложение Б

Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Результаты выявления уровня сформированности словаря у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Имя ребенка	Диагностическая методика				
	№1	№2	№3	№4	Уровень
1. Маша А.	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
2. Ира В.	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
3. Саша Т.	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
4. Коля О.	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
5. Рома М.	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень
6. Денис К.	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень

Приложение В

Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Таблица В.1 – Результаты контрольного среза выявления уровня сформированности словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Имя ребенка	Диагностическая методика				
	№1	№2	№3	№4	Уровень
1. Маша А.	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2. Ира В.	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
3. Саша Т.	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
4. Коля О.	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
5. Рома М.	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
6. Денис К.	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень