

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках
окружающего мира

Обучающийся

Сирицена А.В.

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира.

Целью исследования является разработка комплекса заданий, направленных на формирование ценностного отношения обучающихся начальной школы к семье, и проверка их эффективности на уроках окружающего мира.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить теоретические аспекты формирования ценностного отношения к семье у младших школьников; провести диагностику уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников на констатирующем этапе исследования; разработать и реализовать комплекс заданий по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира; провести диагностику уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников на контрольном этапе исследования.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (57 источников) и 3 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 51 странице. Общий объем работы с приложениями – 65 страниц. Текст работы иллюстрируют 8 рисунков и 8 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования ценностного отношения младших школьников к семье	9
1.1 Понятие ценностного отношения к семье в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Методы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира	26
2.1 Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников на констатирующем этапе исследования	25
2.2 Разработка и реализация комплекса заданий по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира	35
2.3 Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников на контрольном этапе исследования	44
Заключение.....	50
Список используемой литературы.....	52
Приложение А Материалы к методике «Незаконченные предложения»	59
Приложение Б Материалы к методике «Сюжетные картинки»	60
Приложение В Иллюстративный материал к заданиям	61

Введение

Ценности семьи являются одной из фундаментальных основ нашего общества. Они формируются и укрепляются с самого раннего детства, влияя на развитие личности ребенка. Именно в младшем школьном возрасте дети начинают осознавать и усваивать ценности семьи, а входящий в учебный план предмет «Окружающий мир» становится важной площадкой для формирования этих ценностных отношений.

В России происходит заметный сдвиг в отношении семей к своим ценностям, что сказывается на отношениях внутри семьи. Традиционные семейные обычаи исчезают, меняя динамику отношений между членами семьи и снижая авторитет родителей. Этот сдвиг настолько значителен, что его часто называют кризисом в семье. Как следствие, растет число разводов, больше детей рождается у родителей, не состоящих в браке, увеличивается социальное сиротство.

Пропаганда либерализации межличностных отношений способствует разъединению супругов и потере сущности родительства. Если раньше непослушание детей по отношению к старшим могло быть проблемой, то сегодня родители как бы отстраняются от своих обязанностей, не желая направлять и определять жизненный путь своих детей.

Социологические исследования ценностей молодых поколений показывают снижение значимости семейных традиций. Вместо этого они увлекаются новыми концепциями, часто привнесенными с Запада, отвергая при этом собственное культурное наследие. Этот сдвиг сопровождается противоречивым сочетанием ценностей в молодежной среде, что приводит к деградации таких понятий, как «род», «супружество» и «родство», как отмечают социологи.

Актуальность исследуемой темы состоит в том, что именно на уроках окружающего мира формируется и обогащается мировоззрение ребенка, его

понимание окружающего мира, а также строится его отношение к семье. В современном обществе семья играет особое значение, и уровень ценностного отношения к ней является главным показателем качества формирования личности.

Младшие школьники оказываются на стыке двух реальностей: семейной и школьной. Именно на уроках окружающего мира открывается им возможность углубленного изучения семейных ценностей, их роли и значения в обществе. Понимание и усвоение ценностей семьи является важным этапом развития младшего школьника, поскольку в старшем возрасте он будет активно включаться в жизнь общества, формировать свои собственные ценности и принимать свои решения.

Окружающий мир как учебный предмет способствует расширению кругозора ребенка и его осознанному восприятию окружающей действительности. Уроки окружающего мира завоевали популярность в школах и получили статус ключевого предмета. Поэтому, исследование формирования ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира является актуальной и востребованной проблемой.

Многочисленные исследования, проведенные философами, педагогами и психологами, посвящены тонкостям семейной динамики и важности привития ценностей в семейной среде. В этой области исследований особое внимание уделяется развитию педагогических навыков родителей, воспитанию образовательного потенциала воспитателей и формированию у родителей позитивного самовосприятия, которое обычно называют концепцией «Я-родитель». В этом направлении работают В.В. Коробкова [32], О.С. Нестерова [41], В.Я. Титаренко [50] и другие ученые.

Значительное количество литературы посвящено вопросам нравственного воспитания школьников в разных возрастных группах. Значительный вклад в эту область внесли такие ученые, как Т.А. Казимирская [28], М.И. Ковалева [31], С.В. Кочнева [34], Н.В. Светлова [49].

Такие видные деятели, как С.П. Акутина [1], В.С. Мухина [39], Н.Е. Щуркова [57], оказали значительное влияние на развитие дискуссии своими исследованиями и идеями.

Очевидно, что формирование позитивного отношения к семейным ценностям широко обсуждается в научной литературе. Однако существует несоответствие между признанием важности привития этих ценностей детям младшего возраста и реальной реализацией этого процесса в рамках учебной программы.

Это противоречие определяет проблему исследования: как эффективно формировать ценностное отношение к семейным ценностям у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира?

Осознанность значимости данной проблемы позволило определить тему исследования: «Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира».

Цель исследования – разработка комплекса заданий, направленных на формирование ценностного отношения обучающихся начальной школы к семье, и проверка их эффективности на уроках окружающего мира.

Объект исследования – процесс формирования ценностного отношения к семье у младших школьников.

Предмет исследования – формирование ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: формирование ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира будет успешным, если:

- реализовать разнообразные задания на уроках окружающего мира, активизирующие ценностный опыт отношения к семье;
- организовать совместную деятельность с родителями.

В соответствии с обозначенной целью и выдвинутой гипотезой определены задачи исследования:

- изучить теоретические аспекты формирования ценностного отношения к семье у младших школьников;
- провести диагностику уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников на констатирующем этапе исследования;
- разработать и реализовать комплекс заданий по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира;
- провести диагностику уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников на контрольном этапе исследования.

Теоретическую основу исследования составляют:

- теории ценностей (Н.А. Бердяев, В.А. Василенко, И.В. Федосова);
- теории формирования ценностного отношения к семье в педагогических условиях (С.П. Акутина, Н.Е. Щуркова);
- концептуальные положения отечественной педагогики и психологии по проблеме развития младших школьников (Л.И. Божович, Л.С. Выготский);
- теории воспитания (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова);
- исследования, раскрывающие сущностное понятие «ценностное отношение к семье» (Л.О. Володина, П.Е. Кильдюшова, О.С. Пермовская).

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, систематизация и обобщение теоретического материала по рассматриваемой теме исследования;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);
- математические: подсчет и интерпретация полученных результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Тарко-Сале Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа. В исследовании приняли участие обучающиеся младшего школьного возраста в количестве 40 человек. Средний возраст участников эксперимента – 9-10 лет.

Особенностью исследования является то, что оно посвящено определению критериев, показателей и уровней воспитания позитивных семейных ценностей у детей младшего школьного возраста. Также предложены методики, направленные на воспитание этих ценностей в контексте уроков окружающего мира.

Новизна исследования заключается в структурировании процесса формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в ходе уроков окружающего мира.

Теоретическая значимость заключается в раскрытии сущности процесса формирования ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы на уроках окружающего мира. Это предполагает формирование отношения к семье как к основополагающей ценности путем приобщения детей к культурному наследию и семейным обычаям, формирование социально-ориентированного поведения.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования, включая комплекс заданий, могут быть использованы педагогами для привития позитивных семейных ценностей младшим школьникам на уроках окружающего мира.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (57 источников) и 3 приложений. Текст работы иллюстрирован 8 таблицами, 8 рисунками.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования ценностного отношения младших школьников к семье

1.1 Понятие ценностного отношения к семье в психолого-педагогической литературе

О семье как главной ценности говорится сегодня на разных уровнях. Так, Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. выделяют основную идею, изложенную в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «укрепление и популяризацию института семьи, воспитание семейной культуры и пропаганду семейных традиций. Семья является одной из базовых ценностей нашей страны, относится к числу основных национальных ценностей» [21]. В Приказе Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» уточняется, что «программа воспитания реализуется в единстве деятельности, осуществляемой организацией совместно с семьей» [44], что становится значимым условием приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям.

Семья является базовым элементом общества и играет важную роль в формировании личности и ценностей каждого человека. В современном быстро меняющемся мире, где каждый человек сталкивается с различными вызовами и изменениями, семейные ценности приобретают еще большее значение [7; 14; 20].

Сегодня важно привить глубокое понимание семейных ценностей в раннем школьном возрасте. Первые годы обучения в школе являются решающим этапом на пути развития личности. Именно в младшем школьном возрасте дети впитывают и осмысливают общественные нормы и семейные

модели поведения, которые от них ожидают. Именно об этом говорят такие исследователи, как Нестерова Н.В. [41], Саржанова Г.Б. [48] и другие.

По мнению Н.Е. Щурковой, эти школьные годы являются переломным периодом для формирования когнитивных перспектив, повышения уровня образования и развития внимания. Поэтому главная задача воспитания личности в этот критический период – формирование глубокого уважения и принятия основных ценностей, которые исповедуют как семья, так и общество [57, с. 38].

Однако, как представляется, воспитанию позитивного отношения к семейным ценностям у детей младшего школьного возраста не уделяется особого внимания. В результате в современной России наблюдается тревожный регресс семейных отношений, сопровождающийся снижением значимости семьи, на что указывают Казимирская Т.А. [28], Ковалева Г.А. [31], Коробкова В.В. [32] и другие ученые. Следует отметить, что общество все больше осознает актуальность решения этой проблемы.

Как отмечает Л.М. Архангельский, образ жизни семьи, методы домашнего воспитания, культурные традиции и воспитательные средства, используемые в быту, в совокупности формируют среду обитания ребенка. Эта среда оказывает существенное влияние на первоначальное усвоение ребенком его социальных и нравственных качеств [4, с. 12].

Ученые всего мира активно изучают понятия «семья» и «семейное воспитание», признавая их центральную роль в обществе.

Семья – это основа социальной структуры, способствующая межличностным отношениям, разделению обязанностей и эмоциональной близости между ее членами. Прогресс общества тесно связан с качеством семейной динамики. Родители, а затем и другие члены семьи являются основными воспитателями детей. По своему воздействию и эффективности семейное воспитание часто превосходит даже самые совершенные системы государственного образования [54; 56].

Семейное воспитание вращается вокруг интимных и заботливых отношений между родителями и детьми, характеризующихся любовью, заботой, уважением и созданием среды, способствующей общему росту ребенка.

Семья – это сложный и многообразный институт, в котором пересекаются самые разные отношения. Биологические узы, экономические связи, духовные и моральные принципы – все это способствует сплоченности семейной ячейки. Именно гармоничная интеграция этих элементов делает семью крепкой, устойчивой и долговечной. И наоборот, отсутствие какого-либо одного компонента может сделать семью уязвимой.

Важно признать ценность семьи как основного агента социализации на протяжении всей жизни человека [55]. Она включает в себя широкий круг обязанностей, в том числе ведение домашних дел, решение финансовых вопросов, воспитание детей, привитие семейных ценностей, участие в совместной деятельности и многое другое [50]. Понятия «установки» и «ценности» тесно переплетаются, что приводит к появлению терминов «ценностные установки» и «ценностные ориентации» [23].

По мнению Н.А. Бердяева, духовные ценности имеют большее значение, чем общественные устои и ценности, которых мы придерживаемся. Он считает, что «каждая культура отличается уникальным набором ценностей, которые определяют поведение ее членов» [11, с. 108]. Философ рассматривал «развитие человека как повышение качества жизни, поскольку сама жизнь обладает самоценностью и творческим потенциалом» [11, с. 177].

Караковский В.А. выделил восемь общечеловеческих ценностей. Это «земля как общий дом человека; родина, где человек рождается и растет; семья, где прививается уважительное отношение ко всему существу; труд как основа человеческого существования; знания как нравственная ценность; культура как накопленное материальное и духовное богатство; мир, как покой и согласие, как важнейшее условие существования земли и человечества;

человек как безусловная ценность. Ценности позволяют сформулировать принципы и правила взаимодействия с другими людьми» [29, с. 112].

Амонашвили Ш.А. утверждает, что «ценности можно классифицировать по различным критериям, таким как позитивность, объективность, материальность и универсальность» [3, с. 118]. Все они взаимосвязаны с процессом оценки, который помогает нам понять важность природы, общества и нашего личного опыта. Каждый аспект человеческой жизни связан с ценностями. В иерархии ценностей те, что связаны с нашей внутренней жизнью, имеют большее значение, чем те, что привязаны к социальным конструкциям, а семья занимает центральное и заветное место.

Шалва Александрович отмечает: «в семье люди проходят физическое, психологическое и интеллектуальное развитие. Удовлетворяются их потребности, прививаются моральные и духовные принципы. Именно в семье человек открывает для себя источники будущего счастья и горя, в ней формируется личность ребенка» [3, с. 150].

В этой воспитывающей среде дети учатся любви, доверию, сопереживанию, умению строить отношения с другими и с самим собой. Члены семьи поддерживают психическое и эмоциональное благополучие друг друга, обеспечивая стабильную основу для развития.

Кроме того, семьи играют важнейшую роль в сохранении обычаев и традиций, создавая свои собственные уникальные ритуалы, передающиеся из поколения в поколение. Эти традиции способствуют развитию семейной динамики, распределению ролей, развитию навыков решения проблем и коммуникативных способностей.

Семья не изолирована, а взаимосвязана с обществом в целом и подвержена влиянию его институтов. Одновременно семья оказывает влияние на общественные процессы и другие институты, создавая взаимные отношения, которые формируют как отдельные семьи, так и общество в целом.

«Семья играет основополагающую роль в формировании поведенческих ориентаций ребенка. Именно внутри семьи, в процессе взаимодействия между супругами, детьми и родственниками, закладываются нормы и правила, мораль и ценностные ориентации, формируется самосознание и личность ребенка» [15, с. 117].

Значение семьи глубоко укоренено в восприятии ее человеком, предоставляя каждому автономии в формировании собственных ценностей и установлении семейных приоритетов, которые могут расходиться с общественными нормами. Л.О. Володина подчеркивает роль семьи в передаче и реализации ценностей при формировании ее структуры [17, с. 72].

Савинова Л.Ю., Чистякова А.А., напротив, определяют эти ценности как «общечеловеческие», включающие «любовь как вершину эмоциональной связи между партнерами, рождение детей, символизирующее духовный рост, и ценностные ориентации, определяющие взаимодействие членов семьи с миром. Эти ценности проявляются в семейном поведении и служат руководящими принципами для индивидуального роста и развития, закрепляясь в культурных традициях, передаваемых из поколения в поколение» [47, с. 231].

Семейные ценности – это этические и моральные нормы, которые культивируются и выражаются через семейные узы, традиции и обычаи.

Исследование О.С. Пермовской подчеркивает ценностный подход к семейной динамике, рассматривая семейную ячейку как краеугольный камень моральных принципов, которые формируют как индивидуальную, так и общественную мораль. Пермовская О.С. утверждает, что «ценностное отношение к семье предполагает воспитание особых личностных качеств, в том числе чувства долга, любви, уважения и ответственности перед членами семьи, а также почитания старших и культуры взаимопомощи» [43, с. 16].

Воспитание ценностного отношения к семье рассматривается О.С. Пермовской как «педагогическая и социокультурная задача. Это

формирование жизненного опыта, мировоззрения и поведения детей в семье, воспитание взаимопонимания, благодарности и любви к каждому члену семьи. Это также подразумевает передачу знаний об истории семьи и воспитание чувства ответственности за ее будущее» [43, с. 18]. В целом, автор отстаивает стратегию воспитания семейных ценностей у детей младшего возраста, готовя их к выполнению социальных ролей «семьянина» и «будущего семьянина», воспитывая психологическую готовность к созданию и поддержанию семейных уз.

Кроме того, О.С. Пермовская подчеркивает «важность осознания детьми личной и общественной значимости семьи и родительства. Это включает в себя освоение культуры семейных отношений, принятие соответствующих гендерно-ролевых моделей поведения в семейном контексте, развитие навыков межпоколенного сотрудничества и воспитание толерантности в семейном взаимодействии» [43, с. 19].

Володина Л.О. под ценностным отношением к семье понимает «результат активного усвоения культурных ценностей, связанных со сферой потребностно-мотивационной сферы семьи» [17, с. 65].

«Система ценностей, окружающая семью, – это неотъемлемый аспект личности, включающий в себя понимание, эмоции, мотивы, убеждения и поступки. По мере взросления ребенок постепенно осознает свое место в семье и обществе, понимая значение любви и взаимного уважения. Они активно участвуют в жизни семьи и проявляют ответственность в семейных отношениях» [16, с. 67]. Таким образом, формирование позитивного ценностного отношения к семье, основанного на нравственных принципах и чувстве ответственности, имеет огромное значение для нравственного развития детей раннего возраста.

П.Е. Кильдюшова, Р.А. Валеева считают, что «основу воспитания ценностного отношения к семье у младших школьников составляют понимание детьми сопричастности семье и роду; осознание ими важности

любви и взаимоуважения, дружбы и верности как основы семьи; активного участия в жизни своей семьи; понимание ценности семьи и брака; проявление ответственности в семейных отношениях. В качестве ведущих условий успешности формирования у обучающихся в начальной школе ценностного отношения к семье рассматривается систематическое взаимодействие детей и родителей, организацию форм воспитательной работы, предполагающих совместную деятельность представителей различных поколений семьи» [30, с. 282].

Амонашвили Ш.А. говорит о «жизненно важной роли семьи и учебных заведений в воспитании у ребенка уважения к семейным и духовным ценностям. Учителям и родителям важно признать каждого ребенка уникальной личностью и подходить к его воспитанию гуманно и индивидуально, поощряя взаимодействие, основанное на доброте, понимании и защите» [3, с. 210].

Василенко В.А. выделяет три этапа усвоения семейных ценностей детьми в начальной школе:

- вначале дети эмоционально взаимодействуют с семейным окружением и начинают понимать свое место в нем;
- затем они начинают связывать свою систему ценностей в семье с более широкими личными ценностями, согласуя свое понимание семьи с другими значимыми аспектами своей жизни [15, с. 113].

Федосова И.В. разграничивает внутренние и внешние факторы, способствующие развитию системы ценностей. «К внешним факторам относится влияние окружающей среды, общества и культуры, к внутренним – индивидуальные интересы, потребности и личностные особенности, формирующиеся в процессе развития человека. Внешние влияния фильтруются через внутренние процессы, которые включают в себя отражение личности» [52, с. 59].

Таким образом, формирование у младших школьников ценностного отношения к семье предполагает «приобщение детей к фундаментальным национальным ценностям, духовным убеждениям и семейным традициям, а также развитие у них способности к социально ответственным действиям. Ключевыми ориентирами на этом пути развития являются понимание детьми семейных ценностей, их эмоциональная привязанность к этим ценностям, моральный стимул к их поддержанию, способность к самооценке своего поведения в семье и внешняя демонстрация ценностного отношения к семейной динамике» [17, с. 81]. В этом процессе должна участвовать не только семья, но и школа как среда нравственного воспитания подрастающих поколений [34; 49].

Для повышения эффективности процесса формирования у младших школьников ценностного отношения к семье необходимо ясно понимать, какие именно педагогические методы следует использовать, каково содержание заданий, способствующих пониманию обучающимися семьи как ценности и используемых на тех или иных уроках.

1.2 Методы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира

На необходимость целенаправленного формирования ценностного отношения к семье в образовательном процессе указывают в своих исследованиях Ефимова М.Ю. [25], Иванова В.Р. [26], Казанецких С.В. [27], Кондрашова В.И. [33] и другие. Исследования говорят о специфике формировании ценностного отношения к семье у младших школьников в ходе урочной и внеурочной деятельности. Так, Богданова А.М. [12], Веденева Н.Н. [16]. описывают опыт формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе организации проектной деятельности. В ряде исследований рассмотрено приобщение младших школьников к семейным

ценностям средствами содержания учебных предметов «Окружающий мир» и «Иностранный язык» [19; 37]. Ларюшкина Н.В. приводит примеры организации педагогической работы в данном направлении во внеурочной деятельности [35]. Также предлагается использовать экскурсии [36], фольклор [38; 53]. Дильдибекова Г.А. [22], Панченко Т.В. [42], считают, что для формирования семейных ценностей важно взаимодействие школы и семьи.

Содержание урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирования ценностного отношения к семье, должно соответствовать возрастным характеристикам обучающихся и уровню их развития, на что указывают Божович Л.И. [13], Выготский Л.С. [18]. Подтверждение этой мысли находим в статьях таких авторов, как Бачиева Э.Ю. [6], Бекмаганбетова Г.К. [8], Савинова Л.Ю. [47]. Также данный процесс должен учитывать специфику современной семьи, о чем говорят Бекмаганбетова Г.К. [9; 10], Саржанова Г.Б. [48]. В то же время, необходимо учитывать и исконные традиции российской семьи, о чем говорили не только классики педагогики [51], но и современные исследователи [40].

Процесс усвоения семейных ценностей детьми младшего школьного возраста можно разделить на три фазы.

Первую фазу исследователи связывают «с эмоциональным откликом на представленную ценность. В этот момент ребенок только знакомится с определенными ценностями и пока не ориентируется на них. Он просто наблюдает за поведением и эмоциями взрослых в различных ситуациях, сопоставляя эти ситуации с эмоциональными реакциями других людей. Таким образом, происходит первичное проникновение в конкретную ценность, которая пока не реализована, и происходит ее эмоциональное принятие или непринятие» [21, с. 11].

При прохождении второй фазы к обучающемуся приходит «осознание значимости представленной ценности как для него лично, так и для общества в целом. На этом этапе происходит эмоционально-чувственное принятие

ценности, хотя действия направлены на осознание ее значения. Внешнее физическое выражение эмоциональных реакций на представленные ценности способствует их проникновению во внутреннее содержание» [21, с. 12].

Третья фаза «связана с включением ценности в систему ценностных ориентаций младшего школьника. На этой фазе происходит как эмоциональное принятие, так и понимание смысла ценности. Младший школьник уже не может действовать вопреки усвоенной ценности, иначе он может подорвать свое стремление к самоуважению» [21, с. 12].

Таким образом, «...логика усвоения ценности такова:

- во-первых, это эмоциональное принятие обучающимся ценности, в данном случае – ценности семьи (понимание, что ценность важна, так как обучающийся видит это в поведении других людей);
- во-вторых, это осознание ценности (приходит понимание, что та или иная ценность действительно важна не только для окружающих, но и для самого обучающегося);
- в-третьих, интеграция ценности в систему ценностных ориентаций обучающегося (понимание: ценность значима лично для меня, и я хочу действовать в соответствии с данной ценностью)» [21, с. 12].

Современные ученые выделяют различные методики формирования ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста, включающие аксиологический, гендерно-чувствительный, системно-деятельностный, личностно-деятельностный, гуманистический, семейно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подходы.

В рамках аксиологического подхода семейные ценности рассматриваются как общественные нормы, передающиеся из поколения в поколение, формирующие выбор образа жизни, организационные структуры и межличностную динамику в семейной ячейке. Исследование Александровой Ю.И. подчеркивает важность «соблюдения духовно-нравственных принципов всеми членами семьи и поддержания сплоченности

в рамках общих ценностей. На соблюдение этих норм влияют устоявшиеся семейные ценности и традиции предков» [2, с. 53].

Гендерно-чувствительный подход направлен на формирование гендерных ролей, поощрение равных возможностей и прав независимо от пола. В сфере воспитания семейных ценностей этот подход создает благоприятную среду для воспитания подрастающего поколения, поощряя развитие духовно-нравственных добродетелей. Он содействует плавному переходу молодых людей к выполнению гендерных ролей, способствуя их успешной интеграции в более широкий социальный контекст [39].

Системно-деятельностный подход, изложенный в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС НОО), ставит во главу угла образовательные результаты, ориентированные на целостное развитие обучающихся. Данный метод подчеркивает важность системного подхода с участием как учеников, так и их родителей, направленного на формирование у учащихся универсальных учебных навыков, знаний и комплексного понимания мира [44].

Личностно-деятельностный подход подчеркивает, что рост личности происходит благодаря участию в значимой деятельности, отвечающей ее потребностям. В семейном контексте этот подход действует на нескольких уровнях. Для детей младшего школьного возраста он включает в себя воспитание чувства ответственности, «уважения к членам семьи и сверстникам, поддержку семейной ячейки и поддержание заветных традиций» [22, с. 18]. Для родителей это означает понимание своей роли в жизни ребенка, активное участие в школьных и классных мероприятиях, воспитание взаимного уважения и доверия между ними и детьми, а также создание благоприятной среды, способствующей развитию. Благодаря диалогу, собственному примеру, использованию педагогических приемов и созданию благоприятной обстановки дети постепенно постигают важность семейных ценностей и внедряют их в свою жизнь.

Гуманистический подход признает, что развитие личности и проявление человеческой природы происходят естественным образом с течением времени. Приоритет роста и развития каждого члена семьи считается высшей ценностью. Этот подход служит проводником для интеграции различных дисциплин, таких как педагогика, социология семьи, психология, семейное право, демография, социология здоровья и гендерное воспитание. Он направлен на формирование просемейной системы ценностей, в которой семье и ее членам уделяется первостепенное внимание.

Компетентностно-ориентированное образование призвано обеспечить всестороннее овладение студентами знаниями и навыками. Методы обучения строятся на основе соответствующих функций и компетенций, которые постепенно развиваются в образовательном процессе [3].

Рыбак Е.В. считает, что «ценностное отношение к семье имеет следующую структуру: восприятие ребенком семейных традиций как элементарное отношение к традиционным семейным ценностям; осознание ценностного отношения через эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты; семейные традиции воспринимаются как культурные ценности сочетание интересов и потребностей с ценностными ориентациями способствует регуляции поведения» [46, с. 12].

Разбегаева Л.П. предполагает, что ценностно-ориентированная позиция человека по отношению к семье включает в себя ключевые компоненты:

- смысловой компонент: признание и принятие семьи как ценности, а также с привязка полученных знаний о семейной динамике к собственному жизненному опыту;
- когнитивный компонент: расширение понимания семейных ценностей, включая восприятие, концепции и идеи, связанные с семьей;
- эмоциональный компонент включает в себя эмоциональную связь человека с самим понятием семьи;

– регулятивный компонент включает в себя определение личной значимости семьи и формирование отношения к близким родственникам [45, с. 191].

Исходя из этих компонентов, можно определить критерии и показатели ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста к семье:

- «когнитивные показатели включают в себя знания о семейных ценностях;
- эмоциональные показатели включают в себя эмоциональную связь с семейными ценностями и моральное стремление к их поддержанию;
- поведенческие показатели включают в себя способность оценивать свои действия в семье и демонстрировать ценностно-ориентированное отношение к ней» [45, с. 203].

«Исходя из этих критериев и показателей, можно выделить разные уровни ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.

Высокий уровень характеризуется глубоким пониманием семейной динамики, сильной эмоциональной связью с семейными ценностями, способностью оценивать поведение в семье, умелым социальным взаимодействием на основе семейных ценностей» [45, с. 204].

Средний уровень свидетельствует о частичном понимании семейной динамики, периодической эмоциональной связи с семейными ценностями и развитии навыков социального взаимодействия в семье.

Низкий уровень свидетельствует об ограниченном понимании семейной динамики, нестабильной эмоциональной привязанности к семье, неспособности придерживаться традиционных семейных норм и правил.

Уроки окружающего мира имеют важное значение в формировании ценностного отношения ребенка к семье. На этих уроках учащиеся получают возможность познакомиться с различными аспектами семейной жизни, понять важность семьи и научиться ценить ее роль в своем личностном развитии [17].

Основная задача, которую несут в себе уроки окружающего мира – это формирование понятий о видах семья: многодетной, малодетной, с родителями одного или разных полов, с мамой или папой-одиночкой. Это формирует у школьников представления о том, что нет единственно правильного типа семьи, и что самое главное – это забота, любовь и поддержка, которые заложены в семейных отношениях.

Особое внимание уделяется на уроках окружающего мира роли родителей и родных для осознания их важности в жизни каждого ребенка. Школьники узнают, что родители – это люди, которые желают детям только добра, которые обеспечивают их безопасность, заботятся о них и помогают во всех жизненных ситуациях. Это учебный материал способствует формированию глубокого уважения и благодарности к своим родителям [5].

Важным аспектом на уроках окружающего мира является также учебный материал о роли ближайшего окружения - братьев, сестер, бабушек, дедушек, родственников и семейных традиций. Учащиеся узнают, что близкие люди – это важная часть их жизни, которая приносит радость, помощь и поддержку. Они понимают, что семья – это не только родители, но и все остальные члены семьи, и что каждый из них играет свою важную роль [9].

На уроках окружающего мира младшие школьники также знакомятся с семейными ценностями и нормами, которые помогают обеспечить гармоничные отношения внутри семьи. У ребят формируется понимание необходимости взаимопонимания, уважения, терпимости и взаимопомощи внутри семьи. Они узнают о важности семейных традиций и об их роли в укреплении семейных уз и поддержании единства [24].

Программа по окружающему миру УМК «Школа России» включает в себя изучение вопросов семьи и семейных ценностей в разделе «Общение» для учеников 2 класса. В этом разделе учатся понимать важность семьи как самого близкого окружения человека, изучают семейные традиции, взаимоотношения в семье и взаимопомощь между членами семьи. Также обращается внимание

на оказание помощи взрослым, заботу о детях, престарелых и больных как долг каждого человека. Учеников учат составлять схему родословного древа и изучать историю своей семьи, что способствует формированию понимания и уважения к семейным ценностям.

В разделе «Чему учит экономика» для учеников 3 класса также упоминается семья как самое близкое окружение человека, и в этом контексте изучается хозяйство семьи, что способствует формированию представлений о семейных ценностях, ответственности за семейное благополучие.

Таким образом, программа содержит элементы, направленные на изучение вопросов семьи и семейных ценностей, что важно для формирования у учеников понимания важности семьи и укрепления семейных отношений.

Для «формирования у младших школьников ценностного отношения к семье используются инновационные и традиционные формы: коллективные, индивидуальные и групповые. Педагоги в работе с родителями могут применять индивидуальную беседу, индивидуальные поручения, консультирование, совместный поиск решения проблем и другое» [24, с. 68].

Программа по окружающему миру УМК «Школа XXI века» содержит значительное внимание к изучению вопросов семьи и семейных ценностей.

В разделе «Родная страна» для учеников 1 класса авторы УМК уделяют внимание семье. «Учеников знакомят с членами семьи, понятием труда и отдыха в семье, а также показывают какие взаимоотношения между членами семьи бывают и что способствует формированию представлений о важности семейных связей» [24, с. 68].

В разделе «Кто живет рядом с тобой» для учеников 2 класса определена сущность семьи, факторы, которые объединяют членов семьи и поколения в семье. Ученики знакомятся с понятием семейного древа, именами и отчествами членов семьи, их семейными обязанностями. Уделяется внимание труду и проведению свободного времени в семье, а также характеру взаимоотношений в семье, таким как любовь, взаимопомощь, доброта и

внимательность. Учеников учат принимать участие в жизни семьи и заботиться о старших и младших членах семьи.

Таким образом, «программа включает в себя содержание, которое способствует формированию понимания и уважения к семейным ценностям среди учеников начальных классов» [16, с. 66].

«При формировании семейных ценностей на уроках окружающего мира необходимо учитывать возраст и жизненный опыт школьников. Помогают в данном процессе учителю беседы, групповые обсуждения, проектная деятельность, совместная работа родителей и детей. Все эти методы играют важную роль в воспитании ценностного отношения к семье» [12, с. 465].

Рассмотрим более подробно данные методы. «Беседа – это интерактивный диалог между учащимися и педагогами, способствующий вовлечению в процесс обучения через вопросы и ответы. Их можно разделить на дедуктивные и индуктивные беседы» [12, с. 466]. Этические беседы вовлекают учащихся в оценку действий, событий и общественных проблем, способствуют формированию правильного отношения к миру, моральной и гражданской ответственности.

Дебаты – деятельность для изучения и обсуждения интересующих тем. Участники дебатов, например, ученики и учитель, обмениваются идеями и мнениями, почерпнутыми из личного опыта или общественной мысли. Эффективность дебатов зависит от разнообразия точек зрения, коллективного поиска оптимальных решений и активного участия всех вовлеченных сторон.

Проектная деятельность включает в себя задания, ориентированные на реализацию конкретного проекта, могут включать в себя темы, связанные с семейными ценностями и традициями. Например, ученики могут создавать семейное дерево, исследовать историю своей семьи и другое.

Проблемное обучение заключается в представлении учащимся реальных семейных ситуаций или проблем, требующих обсуждения и поиска решений, способствует формированию ценностного отношения к семье. Учащиеся

могут анализировать семейные конфликты, искать способы их разрешения и обсуждать важность поддержки и взаимопонимания в семье.

При формировании ценностного отношения младшего школьника к семье на уроках окружающего мира, совместная деятельность родителей с детьми играет ключевую роль. Вот способы организации таких мероприятий.

Викторины: родители и дети могут участвовать в совместных викторинах на темы семейных ценностей, традиций, истории семьи. Это поможет детям лучше узнать о своей семье, ее ценностях и традициях.

Исследования – это совместное изучение истории семьи, составление родословного древа, а также интервью с родственниками, все эти формы помогают детям лучше понять свое место в семье и ценить свои корни.

Организация игр и заданий, направленных на повышение семейного взаимодействия, взаимопонимания и поддержки, способствует формированию у детей ценностного отношения к семье. Таким образом, среди множества социальных факторов, влияющих на формирование личности, семья является одним из наиболее значимых. Семья традиционно является основным институтом воспитания, а результатом этой системы является развитие личности с ее индивидуальными особенностями, отношением к миру, окружающим людям и к самому себе. Семья создает условия для формирования личности младшего школьника.

Организация семейных выездов, прогулок и походов позволяет родителям и детям провести время вместе, общаться, делиться впечатлениями и укреплять семейные отношения.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, сделаем вывод: формирование ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира требует комплексных и разнообразных методов работы. Достичь поставленную цель помогут игровые методы, привлечение родителей, обсуждение различных аспектов семьи.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира

2.1 Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников на констатирующем этапе исследования

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Тарко-Сале Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа. В исследовании приняли участие обучающиеся младшего школьного возраста в количестве 40 человек: 20 человек 3А класса – экспериментальная группа (ЭГ) и 20 человек 3Б класса – контрольная группа (КГ). Возраст участников эксперимента – 9-10 лет.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий этап; формирующий этап; контрольный этап.

Цель констатирующего этапа – выявление актуального уровня сформированности ценностного отношения к семье у учащихся 3 классов.

Задачи этапа:

- подобрать диагностический инструментарий согласно критериям и показателям ценностного отношения к семье;
- провести диагностику;
- проанализировать результаты.

Согласно теоретическому анализу исследований, проведенному в параграфе 1.2, были определены критерии и показатели сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников, а именно:

- когнитивный – знание семейных ценностей;

– эмоциональный – эмоциональное отношение к семейным ценностям и нравственная мотивация к их следованию;

– поведенческий – умение оценивать свое поведение в семье, проявление ценностного отношения к семье.

Инструмент оценки (диагностические методики).

Методика 1. «Ценности и традиции моей семьи» (С.П. Акутина [1]).

Цель: «оценка уровня понимания своих семейных традиций и обычаев.

Процедура: с каждым ребенком проводится индивидуальная беседа с использованием опросника. Приведем примеры вопросов. Что для тебя значит семья? Зачем людям нужны семьи? Знаешь ли ты, как познакомились твои родители? Знаешь ли ты, когда поженились твои бабушка и дедушка? Какие семейные праздники и мероприятия нравятся вашей семье? Знаете ли вы происхождение своей фамилии?» [1, с. 20].

Интерпретация результатов.

Высокий уровень. Учащиеся демонстрируют полное понимание истории своей семьи, включая такие детали, как «место, где познакомились их родители, и когда они поженились. Они могут составить семейное древо, охватывающее два или три поколения, и глубоко знакомы с семейным альбомом; уверенно называют своих родственников, семейные праздники и другие аспекты семейной жизни. Кроме того, они понимают значение семейных традиций» [1, с. 21].

Средний уровень. Учащиеся имеют частичное представление об истории своей семьи, знают некоторые подробности о происхождении своей фамилии и семейных праздниках, хотя не всегда могут вспомнить конкретные даты. Их знания о родственных связях несколько ограничены, и, хотя они могут описать семейные традиции, они не всегда понимают их значение.

Низкий уровень. Учащиеся демонстрируют ограниченные знания истории своей семьи, не знают значимых семейных дат и с трудом идентифицируют родственников в семейных фотоальбомах. Они не могут

обсуждать семейные традиции либо из-за незнания их, либо из-за непонимания их важности в семейной ячейке.

Методика 2. «Незаконченные предложения» Л. Сакса–В. Леви.

Цель: выявление уровня эмоционального отношения к родителям, младшим и старшим членам семьи.

Стимульный материал: незаконченные приложения (Приложение А).

Процедура проведения. Диагностика представляет собой последовательность из 12 предложений. Этот тест направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, семье в целом и относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам.

Интерпретация результатов.

Высокий уровень – у детей сформированы основы семейных ценностей, они уважают своих родителей, с удовольствием заботятся о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи.

Средний уровень – семейные ценности ребёнком принимаются не полностью, так как есть моменты, которые не устраивают ученика, семья привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами, так как дети больше ориентированы на деятельность, связанную с получением удовольствия.

Низкий уровень – школьники неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по получению удовольствия, испытывают нежелание в оказании помощи взрослым.

Методика 3. «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой, Приложение Б).

Цель: выявления у школьников эмоционального отношения к нравственным нормам поведения в семье.

Стимульный материал: в картинках представлены полярные по своим характеристикам нравственные нормы.

Предъявление задания для детей: перед заданием нужна обязательная инструкция учителя: «Я тебе покажу разные картинки про детей. А ты

выберешь картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых они ведут себя плохо».

Детям раздаются пары картинок. После того как ребенок расставит картинки, учитель снова раскладывает их и просит ребенка определить, кто выглядит грустным, а кто – счастливым.

Оценка результатов.

На высоком уровне ребенок не только точно выбирает карточки, изображающие эмоции, но и обосновывает свой выбор. Их эмоциональные реакции на изображенные действия яркие и уместные, и они могут сформулировать лежащие в их основе моральные нормы.

На среднем уровне ребенок правильно раскладывает картинки и дает некоторые объяснения своему выбору, но его эмоциональные реакции могут быть приглушенными. Хотя они могут идентифицировать чувства людей, им может быть трудно последовательно объяснить причины их возникновения.

На низком уровне ученик правильно расставляет картинки, но не может обосновать свой выбор. Их эмоциональные реакции отсутствуют, и им трудно связать настроение людей на картинках с конкретными ситуациями или объяснить эти эмоции.

Методика 4. «Семейные события».

Цель: выявить представления ребенка о семейных традициях, умение рассказать о сложившихся традициях в его семье, о семейных событиях.

Материал: сюжетные картинки с семейными событиями (Приложение Б, Рисунок Б.1), фотографии значимых событий, происходивших в семье ребенка (отобранные совместно с родителями и принесенные заранее).

Подход: учитель предлагает ребенку интерпретировать семейные события, изображенные на принесенных им в школу фотографиях, побуждая его сформулировать значение и смысл каждого изображения.

Затем учитель предлагает ребенку сравнить события, изображенные на снимках, с событиями, запечатленными на семейных фотографиях,

подчеркивая важность семейных традиций и ценностей. Подчеркивая важность сохранения семейных воспоминаний, учитель предлагает хранить фотографии в семейном альбоме. Затем, используя наводящие вопросы, учитель предлагает ребенку поделиться своими впечатлениями о наиболее значимых событиях, запечатленных на фотографиях.

Наблюдение за действиями.

На высоком уровне вовлеченности ребенок проявляет неподдельный интерес к художественному произведению, охотно описывает изображенные события и без труда устанавливает связь между рисунками и семейными фотографиями. Он демонстрирует готовность подробно рассказать о деталях.

При среднем уровне вовлеченности ребенок выражает желание обсудить события, изображенные на картине и семейных фотографиях, но может испытывать трудности с самостоятельным изложением своих мыслей, полагаясь на учителя в построении своего рассказа.

При низком уровне вовлеченности ребенок не проявляет особого интереса к рассказу о себе, испытывая трудности с пересказом событий, изображенных на картинах и фотографиях. Они могут не реагировать на вопросы учителя и легко отвлекаться.

Результаты диагностики «Ценности и традиции моей семьи» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Ценности и традиции моей семьи»

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	5	25	7	35
Средний	7	35	6	30
Низкий	8	40	7	35

Наглядно результаты представлены на диаграмме (Рисунок 1).

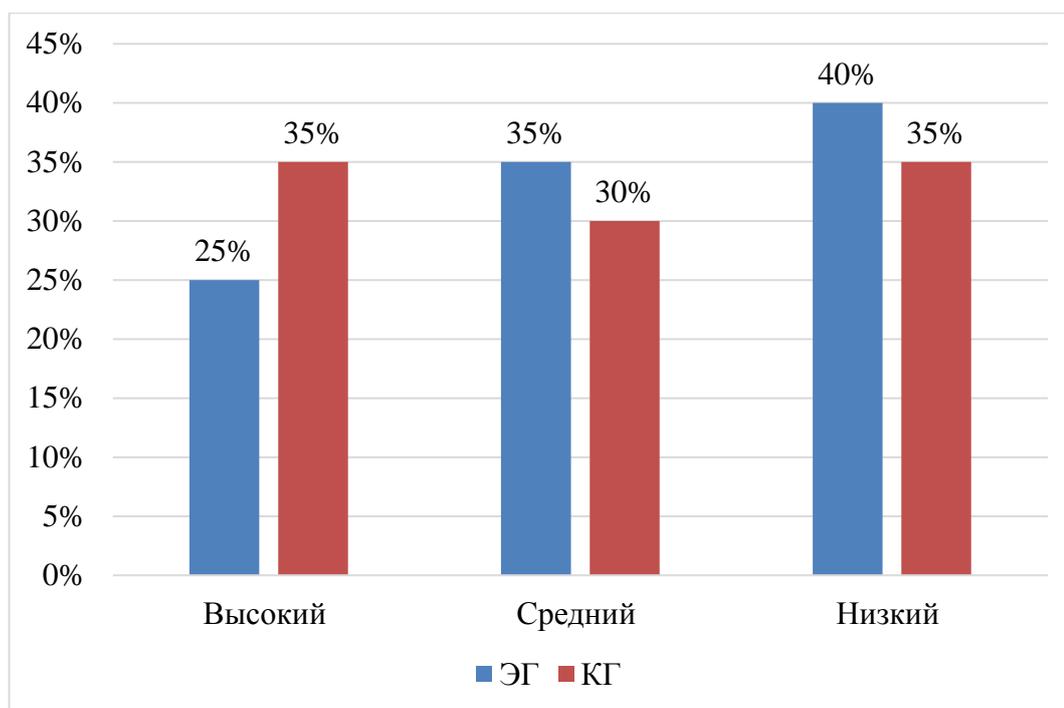


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Ценности и традиции моей семьи»

Анализ результатов диагностики уровня сформированности представлений о традициях и обычаях своей семьи показал, что высокий уровень выявлен у 5 учащихся (25%) в ЭГ и у 7 учеников (35%) в КГ. Дети с высоким уровнем сформированности представлений о традициях и обычаях семьи проявляют уважение к семейным ценностям. Они понимают важность семейных традиций и обычаев для себя лично.

Средний уровень сформирован у 7 школьников (35%) в ЭГ и у 6 детей (30%) в КГ. Для данной группы детей свойственно проявление интереса к семейным традициям, но они не всегда глубоко понимают их значение.

У остальных детей низкий уровень – 8 учащихся (40%) в ЭГ и 7 учеников (35%) в КГ. Данные школьники проявляют проявлять равнодушие к семейным ценностям и традициям. Они не видят важности семейных традиций и обычаев в своей жизни.

Результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения»

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	4	20	6	30
Средний	7	35	6	30
Низкий	9	45	8	40

Наглядно результаты представлены на диаграмме (Рисунок 2).

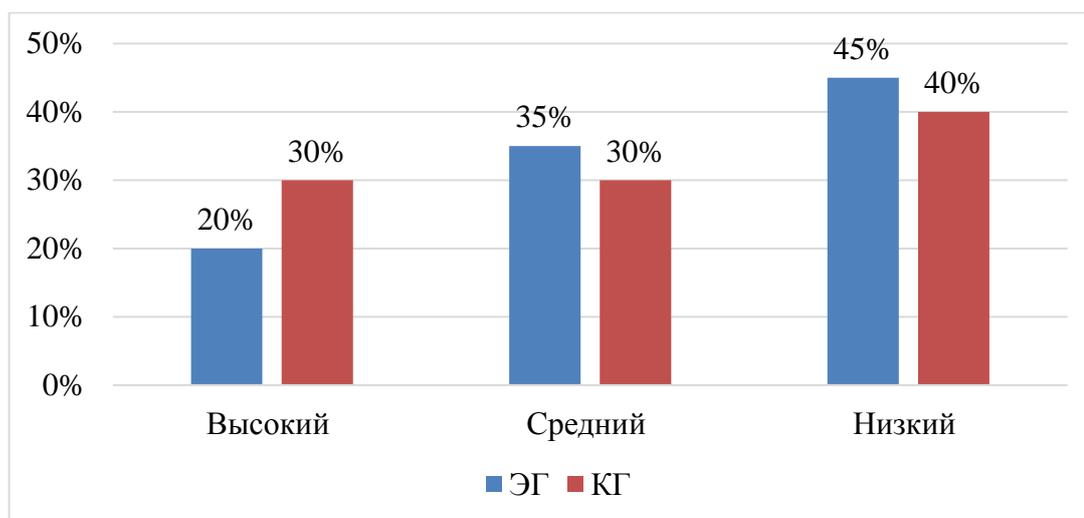


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения»

Анализ результатов диагностики уровня эмоционального отношения к родителям, младшим и старшим членам семьи показал, что высокий уровень выявлен у 4 учащихся (20%) в ЭГ и у 6 учеников (30%) в КГ. Данные школьники проявляют теплоту, заботу и уважение к родным и близким. Они эмоционально открыты, общительны и проявляют интерес к чувствам и потребностям других членов семьи.

Средний уровень сформирован у 7 школьников (35%) в ЭГ и у 6 детей (30%) в КГ. Дети со средним уровнем проявляют любовь и заботу к семье, но не всегда это выражается открыто. Они склонны к изменениям настроения и эмоциональным колебаниям в отношениях с семьей.

У остальных детей низкий уровень – 9 учащихся (45%) в ЭГ и 8 учеников (40%) в КГ. Данные ученики проявляют равнодушие, отчуждение и иногда даже агрессию по отношению к членам своей семьи. У них наблюдаются трудности в установлении эмоциональной близости и доверия к родителям и другим родным.

Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки»

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	7	35	8	40
Средний	8	40	8	40
Низкий	5	25	4	20

Наглядно результаты представлены на диаграмме (Рисунок 3).

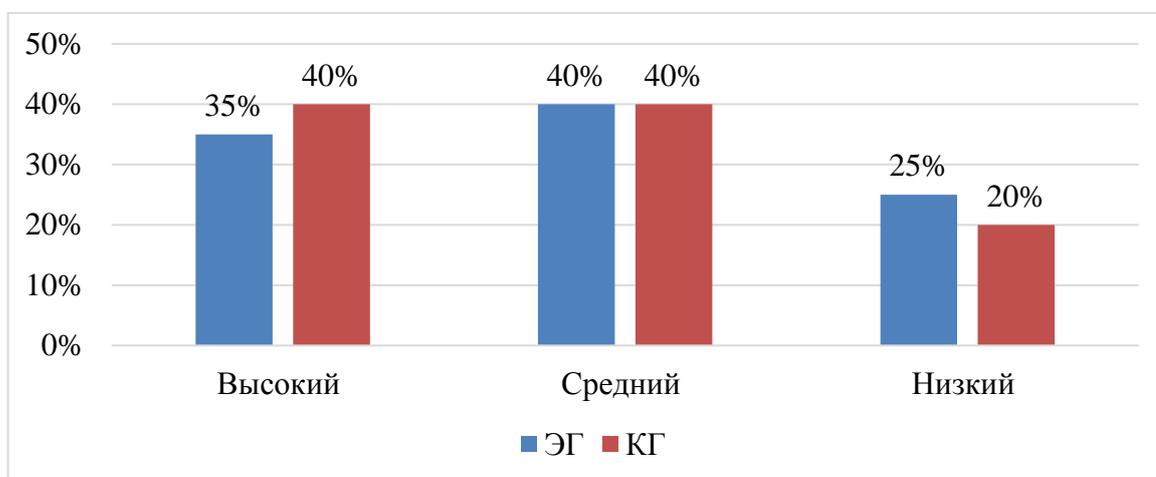


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки»

Анализ результатов диагностики уровня эмоционального отношения к нравственным нормам поведения в семье показал, что высокий уровень выявлен у 7 учащихся (35%) в ЭГ и у 8 учеников (40%) в КГ. Для данных школьников свойственно проявление уважения к правилам и ценностям,

установленным в семье. Они соблюдают моральные нормы и проявляют доброту, честность и ответственность в своих действиях.

Средний уровень сформирован у 8 школьников (40%) в ЭГ и у 8 детей (40%) в КГ. Эти учащиеся имеют некоторые колебания в соблюдении нравственных норм поведения. Иногда они нарушают правила и проявляют недостаточную внимательность к моральным аспектам поведения.

У остальных детей низкий уровень – 5 учащихся (25%) в ЭГ и 4 учеников (20%) в КГ. Эти дети проявляют недостаток эмпатии, чувства ответственности и уважения к моральным ценностям. Они склонны к нарушениям правил, эгоизму и безразличию к потребностям и чувствам других членов семьи.

Результаты диагностики по методике «Семейные события» отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике «Семейные события»

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	5	25	6	30
Средний	8	40	8	40
Низкий	7	35	6	30

Наглядно результаты представлены на диаграмме (Рисунок 4).

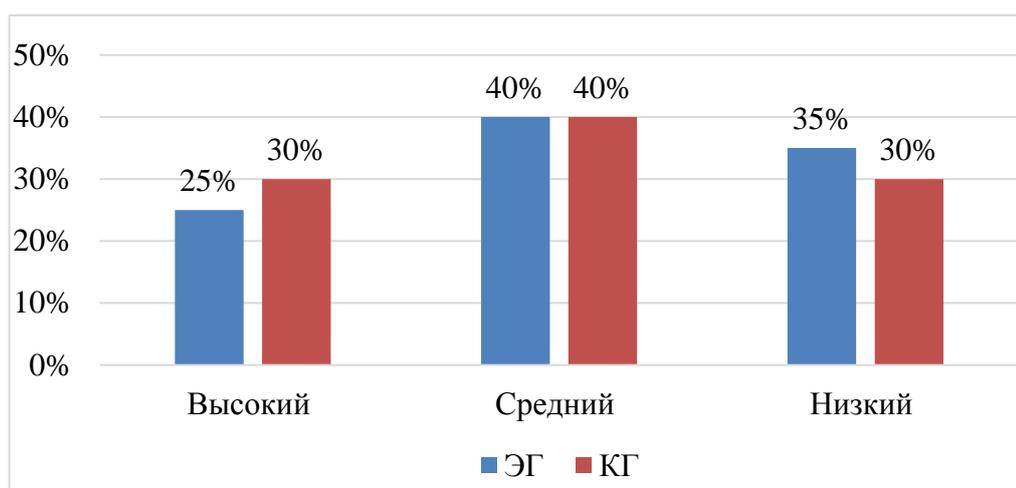


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике «Семейные события»

Анализ результатов диагностики уровня отношений к семейным традициям показал, что высокий уровень выявлен у 5 учащихся (25%) в ЭГ и у 6 учеников (30%) в КГ.

Средний уровень сформирован у 8 школьников (40%) в ЭГ и у 8 детей (40%) в КГ.

У остальных детей низкий уровень – 7 учащихся (35%) в ЭГ и 6 учеников (30%) в КГ.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа можно сделать вывод, что большинство школьников имеют средний и низкий уровни ценностного отношения к семье, что является недостаточным, следовательно, необходима дополнительная работа в данном направлении.

2.2 Разработка и реализация комплекса заданий по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира

Формирующий этап был направлен на разработку и реализацию комплекса заданий для формирования ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира.

Формирующий этап реализовывался на уроках окружающего мира в экспериментальной группе, в контрольной группе уроки проводились в традиционной форме.

Представим комплекс заданий по окружающему миру с применением разных методов формирования ценностного отношения.

Задание 1. Прочитай тексты. Выбери только те, в которых речь идёт об истории возникновения и развития традиции.

В этом задании использован метод анализа и отбора информации.

«Ложечка на первый зубок». Выражение, которое вначале означало одаривание матери новорождённого члена семьи. Раньше на Руси серебряная

ложка была предметом личного пользования, как сейчас зубная щётка. Поэтому новому члену семьи дарили новую ложечку. Позднее её стали дарить, когда у ребёнка прорезался первый зуб.

Семь лет – это особый возраст, считали наши предки. До этого возраста все дети бегали в рубашонках, одеваясь во взрослую одежду лишь по праздникам. С семи же лет мальчики носили штаны, а девочки – юбку или сарафан. С этого же времени детей начинали обучать грамоте.

Семейный совет – это традиция, которая учит принимать решения сообща, советоваться с другими и учитывать мнения всех членов семьи. На таких советах принято обсуждать планы, рассматривать важные вопросы, решать проблемы.

В древности считалось, что стричь волосы ребёнку до года нельзя, так как можно «укоротить ум» или «застричь язык», то есть помешать умственному развитию и развитию речи. После года детей стригли каждый Чистый четверг (день на пасхальной неделе), сажая на шубу, – это означало будущее богатство.

Задание 2. Проект «Семейные ценности».

В этом задании использован проектный метод.

Шаг 1. Родители Емели и Ерёмы решили укреплять семейные ценности.

Папа сказал, что семейные традиции – это основа воспитания детей! Ведь именно в семье дети усваивают первые правила поведения, учатся взаимодействовать с другими людьми, развиваются всесторонне.

Поэтому был создан семейный совет для придумывания традиций.

Вот предложение Емели и Ерёмы.

Традиция «Вместе весело шагать». Каждое субботнее утро мы всей семьёй выходим на утреннее шагание (оно может быть как на улице, так и дома). Главные условия: удобная одежда и обувь (лучше спортивная), перед началом шагания каждый приветствует других членов семьи каким-то особенным приветствием, затем шагаем ровно 10 минут с улыбкой на лице и

под весёлую музыку (музыку по очереди выбирает каждый член семьи). После шагания делаем глубокие вдохи и выдохи. Обязательно благодарим друг друга за то, что вместе пошагали, и желаем хорошего дня.

Емеля и Ерёма предположили, что эта традиция:

- дисциплинирует, так как нужно заранее приготовить одежду, обговорить музыку, придумать приветствие;
- развивает фантазию, так как нужно придумывать каждый раз новое приветствие;
- прививает привычку к спорту, так можно постепенно увеличивать время на шагание, дополнять его другими упражнениями;
- позволяет выходные начать всем вместе – общее дело сплачивает членов семьи;
- учит ответственности перед собой и другими людьми, так как если ты не придумаешь приветствие или забудешь подобрать музыку для шагания, то другие могут расстроиться и потерять бодрый настрой на день.

Шаг 2. Придумай какую-нибудь традицию для своей семьи. Для этого тебе нужно:

- придумать название;
- описать традицию;
- рассказать, чему учит эта традиция.

Задание 3. Традиции моей семьи.

Рассмотрите иллюстрацию (Приложение В, Рисунок В.1). Какой обычай изображён? Что вы о нём знаете? Расскажите друг другу.

Русские люди всегда славились своим гостеприимством. Раньше гостю обязательно предлагали искупаться в бане. Баню посещали с удовольствием, с хорошим настроением. Для этого отводили специальное время.

Мыться в бане принято было с близкими людьми и хорошими друзьями. Банные обычаи почитались нашими предками (Приложение В, Рисунок В.2).

А теперь расскажите друг другу, какие обычаи или традиции есть у каждого из вас в семье. Вы можете рассказать только о чём-то одном. Постарайтесь в своём рассказе объяснить, почему это вы считаете обычаем или традицией.

Задание 4. Проект «Семейный кодекс».

В этом задании также использован метод проектов.

Семья важна и дорога не только каждому человеку, но и государству. Поэтому государство старается поддерживать семью, защищать её и помогать ей. Для этого создаются специальные документы. Одним из таких важных документов является Семейный кодекс Российской Федерации, который был принят в нашей стране в 1995 году. Он состоит из 8 разделов, 22 глав и 170 статей.

Может, ты захочешь создать собственный кодекс для своей семьи? Приглашаем тебя поучаствовать в этом проекте. Твоя задача: создать документ (Кодекс) правил семейной жизни.

Ты являешься главным разработчиком. В свою команду ты можешь пригласить всех членов своей семьи, если у них будет желание.

Для того чтобы создать Кодекс, тебе надо:

Изучить, что такое кодекс вообще. Ты можешь самостоятельно поискать информацию в доступных тебе источниках. Если тебе могут помочь родители в этом вопросе, обратись к ним. Конечно же, ты можешь попросить консультацию у твоего учителя. Также предлагаем тебе ознакомиться с информацией для ученика.

Собрать необходимую информацию, которая будет входить в твою версию Кодекса. Помни, что тебе надо сделать две части Кодекса. В первую войдут общие положения о твоей семье. Подумай, что бы тебе хотелось туда внести. А во вторую часть необходимо собрать все правила, которые установлены и приняты в вашей семье.

В подобных документах обязательно предусматривается описание того, что произойдёт, если правило будет нарушено. Например, если правило сформулировано так: «В нашей семье все обязуются уважительно относиться друг к другу», то последствие, которое может быть предусмотрено при нарушении этого правила, может выглядеть так: «Если кто-то из членов семьи высказал неуважение к другому члену семьи, то на первый раз ему делается замечание, а в последующий – собирается семейный совет для принятия совместного решения».

Оформить Кодекс в черновом варианте. Собери все записи, продумай макет Кодекса.

Провести семейный совет по рассмотрению и утверждению твоего варианта Кодекса. Обговори со всеми членами своей семьи, когда удобнее созвать семейный совет. Нужно выбрать время, которое удобно для всех. Предоставь на семейном совете все свои наработки. Выслушай советы, замечания, пожелания от всех. Если есть спорные моменты, найдите совместное решение.

Доработать и оформить Кодекс по итогам семейного совета. Сделай чистовой вариант Кодекса. Обговори с другими членами семьи, где будет храниться Кодекс.

Задание 5. Домашнее задание «Моя семья».

В этом задании использован творческий метод.

Выполни рисунок на тему «Моя семья», отразив в нём яркое, радостное, запоминающееся событие. В ходе выполнения обрати внимание на колорит (он должен отражать общую атмосферу, настроение), композицию (расположение героев, их действия, положение тела, мимику, жесты) и фон (пространство, предметы быта).

Зарисовку портрета можно сделать, используя фотографии из твоего семейного архива. Работу выполни на формате А3 или А4 любыми художественными материалами.

Задание 6. Квиз по мультфильмам «Какая семья у героев?»

В этом задании использован метод анализа информации.

Определи тип семьи в каждом случае.

Этот детский мультфильм рассказывает о приключениях пятерых детёнышей обезьяны, которые живут со своей мамой в зоопарке.

Это многодетная семья или простая многодетная неполная семья.

Главный герой фильма «Чарли и шоколадная фабрика» — мальчик Чарли Бакет жил в небольшой лачуге вместе со своими родителями, двумя дедушками и двумя бабушками.

Это многопоколенная расширенная семья или многопоколенная многодетная семья.

В этом мультфильме телёнок живёт у волка. Пока телёнок маленький, он волка всё время называет мамой.

Это простая многопоколенная семья или простая неполная семья.

В мультфильме «Муми-Троль и другие» в семействе главных героев проживали: Муми-папа, Муми-мама, сынок. А за печкой обитал их дальний родственник Домовой.

Это простая семья или расширенная семья.

Задание 7. Задание с самопроверкой «Какие бывают семьи?»

В этом задании использован метод анализа информации.

Семья – это часть общества. Семьи бывают разные. Раньше чаще всего встречались большие семьи, где жили люди разных поколений, было много детей и различных родственников. Сейчас в основном люди живут маленькими семьями. Это могут быть просто супруги или родители и дети.

Рассмотри иллюстрации и подбери все подходящие характеристики к каждой иллюстрации. Если затрудняешься, задай вопрос учителю.

Обучающиеся работают со стимульным материалом: неполная семья; многопоколенная семья; двухпоколенная семья; простая семья; многодетная

семья; расширенная семья (Приложение В, Рисунок В.3; Рисунок В.4; Рисунок В.5; Рисунок В.6; Рисунок В.7);

После выполнения задания обучающиеся проверяют правильность своих ответов по ключу, оценивают правильность выполнения задания по оценочному листу. После проведённой самооценки ребята объединяются в пары и проводят взаимопроверку по оценочному листу.

Совпали ли ваши оценки? Если нет, постарайтесь найти ошибки и договориться о правильном решении. Если у вас возникнут сложности, обратитесь к учителю за помощью.

Заметка для ученика.

Семьи по своему составу бывают разных типов. Есть семьи, которые состоят из трёх и более поколений. Такие семьи называются многопоколенными, а также расширенными. В состав таких семей могут входить родители, дети, бабушки и дедушки, тёти и дяди, другие родственники.

Не стоит путать расширенную семью с многодетной. Отличие многодетной семьи в том, что в такой семье три и более ребёнка. Там не обязательно присутствуют другие родственники. Даже родитель может быть один.

Двухпоколенная семья – это семья, которая состоит из представителей двух поколений – родителей и детей. В такой семье может быть много детей или один родитель.

Простая семья (ещё её называют нуклеарной) – это семья, в которой могут быть только супруги без детей или родители (один родитель) и дети. Когда есть только один родитель и дети, то эта семья может называться неполной.

Это интересно (Приложение В, Рисунок В.8).

На фотографии изображён дом самой многочисленной семьи в мире по версии Книги рекордов Гиннеса от 2014 года. Согласно этому источнику,

главой семьи был житель Индии Зиона Чана. На тот момент его семья состояла из 181 человека.

Задание 8. Квест- расследование «Что такое семья?».

В этом задании использован игровой метод.

1 группа «Проектировщики».

Задание: дать характеристику подготовленным презентациям, написать небольшое.

Эссе «Моя семья».

2 группа «Эксперты».

Задание: просмотр на видео отрывков из мультфильмов «Мама для мамонтенка» (Режиссер О. Чуркин, 1981 г.), «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (Режиссер О. Ходатаева, 1950 г.).

Обсуждение.

Вопросы: кого ищет мамонтёнок? Кого ему не хватает? Почему ему плохо одному? (ответы детей).

Из-за чего братец стал козлёночком? (Ответ: из-за непослушания).

3 группа «Литераторы»: работа с притчей.

Семья

В давние времена жила удивительная семья. Семья огромная – сто человек, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этой семье долетела до верховного правителя. И решил он посетить эту семью, чтобы узнать секрет, почему в этой семье такие дружные и счастливые люди. Он отправился в этот город и пришел к основателю этой семьи. Когда правитель убедился, что это правда, то он спросил старца, главу семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Тогда старец взял бумагу, написал на ней одно слово, а затем повторил его сто раз и отдал правителю. Прочитал правитель написанное на бумаге, и лицо его выразило удивление. Какое же слово написал глава семьи?

Обсуждение. Составляем генеалогическое древо (Приложение В, Рисунок В.9).

4 группа «Строители» «Семейный домик».

Как вы считаете, что можно заселить в этот дом?

Понимание, внимание, радость, счастье, любовь, переживания, взаимоотношения и т.д. (Приложение В, Рисунок В.10).

После работы групп делаем выводы: семья – это когда все вместе, семья – это счастье и любовь в доме, семья – это то, что очень сложно найти и страшно потерять и другое.

Задание 9. Кроссворд «Традиционные семейные ценности» (Приложение В, Рисунок В.11).

В этом задании также использован игровой метод.

Задание 10. Филворд «Семья».

В этом задании также использован метод анализа информации.

Найдите слова, связанные с семьей (Приложение В, Рисунок В.12).

Задание 11. Решение проблемных ситуаций. При выполнении данного задания отдельным группам обучающихся были предложены разные варианты ситуаций. Приведем примеры вариантов задания для каждой группы.

В этом задании также использован метод проблемного обучения.

Задание для 1 группы.

Ситуация: у мамы завтра день рождения. Как вы будете готовиться к празднику? Что будет делать папа, дедушка, бабушка, и вы, дети.

Задание для 2 группы.

Ситуация: заболела бабушка. Что будут делать родители? Как будут вести себя дети?

Задание для 3 группы.

Ситуация: скоро праздник Нового года. Как идёт подготовка к празднику? Что будут делать дети, родители, дедушка и бабушка?

Задание для 4 группы.

Ситуация: на семейном совете решили, что вам необходимо купить новый велосипед (вы о нём давно мечтали). Но в скором времени выяснилось, что старший брат вырос из своей зимней куртки, ему нужны тёплые ботинки. Скоро зима. Если родители купят вам велосипед, то на куртку и ботинки брату денег не хватит. Какие ваши действия? Вы будете настаивать, чтобы вам купили велосипед?

Итак, в ходе эксперимента в содержание «Окружающего мира» включены задания на основе игровых, проектных, творческих методов, методов поиска и анализа информации. Их результативность будет выявлена на контрольном этапе работы.

2.3 Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников на контрольном этапе исследования

Контрольный этап эксперимента был направлен на проверку эффективности формирующего этапа исследования. Для этого были проведены те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе в обеих группах.

Проанализируем полученные результаты.

Повторные результаты диагностики «Ценности и традиции моей семьи» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Ценности и традиции моей семьи»

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	25%	35%	65%	35%
Средний	35%	30%	25%	35%
Низкий	40%	35%	10%	30%

Наглядно результаты представлены на диаграмме (Рисунок 5).

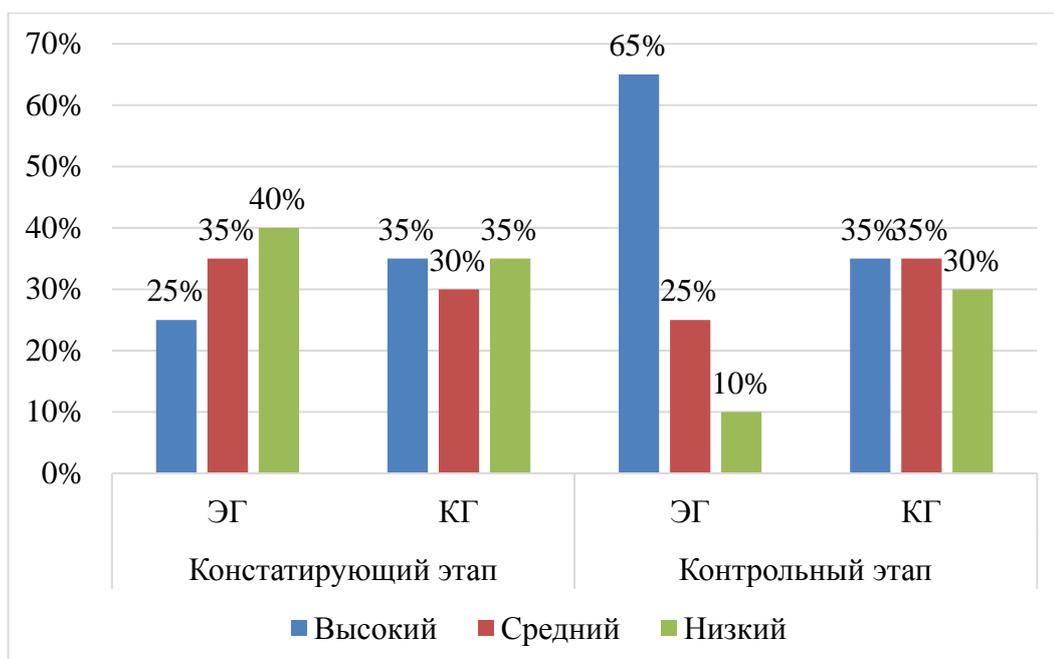


Рисунок 5 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Ценности и традиции моей семьи»

Анализ повторных результатов диагностики уровня сформированности представлений о традициях и обычаях своей семьи показал, что высокий уровень в ЭГ увеличился на 40%, в КГ остался прежним, средний уровень в ЭГ снизился на 10%, в КГ увеличился на 5%, низкий уровень снизился в ЭГ на 30%, а в КГ на 5%

Повторные результаты диагностики «Незаконченные предложения» представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения»

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	20%	30%	65%	35%
Средний	35%	30%	25%	25%
Низкий	45%	40%	10%	40%

Наглядно результаты представлены на диаграмме (Рисунок 6).

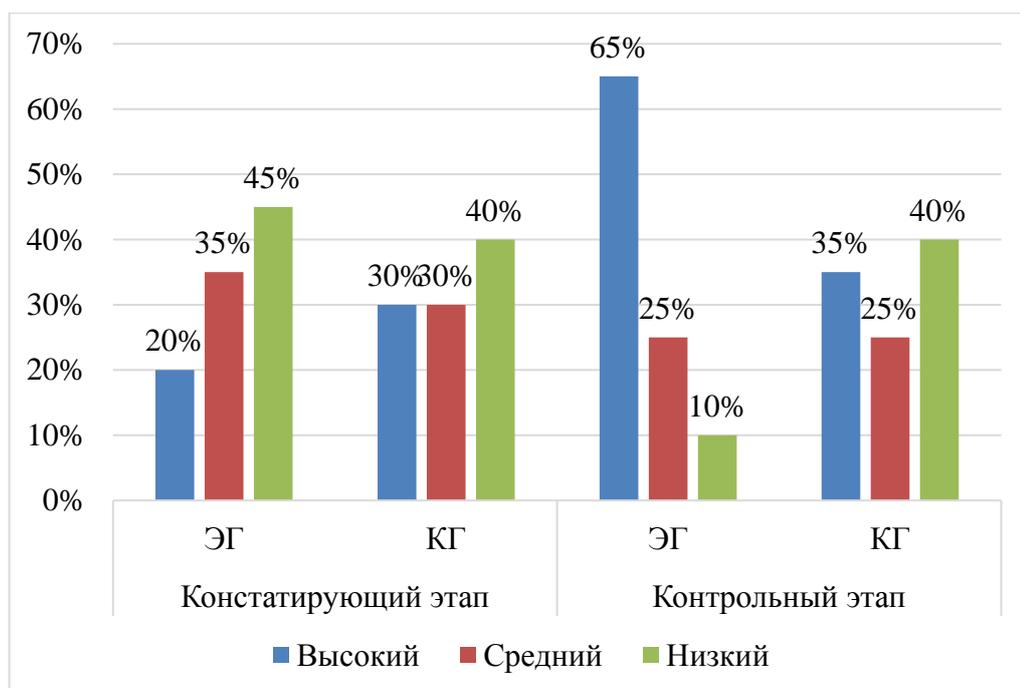


Рисунок 6 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения»

Анализ результатов диагностики уровня эмоционального отношения к родителям, младшим и старшим членам семьи показал, что высокий уровень в ЭГ увеличился на 45%, в КГ на 5%, средний уровень в ЭГ снизился на 10%, в КГ на 5%, низкий уровень снизился в ЭГ на 35%, а в КГ не изменился.

Повторные результаты диагностики «Сюжетные картинки» представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки»

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	35%	40%	70%	45%
Средний	40%	40%	25%	40%
Низкий	25%	20%	5%	15%

Наглядно результаты представлены на диаграмме (Рисунок 7).

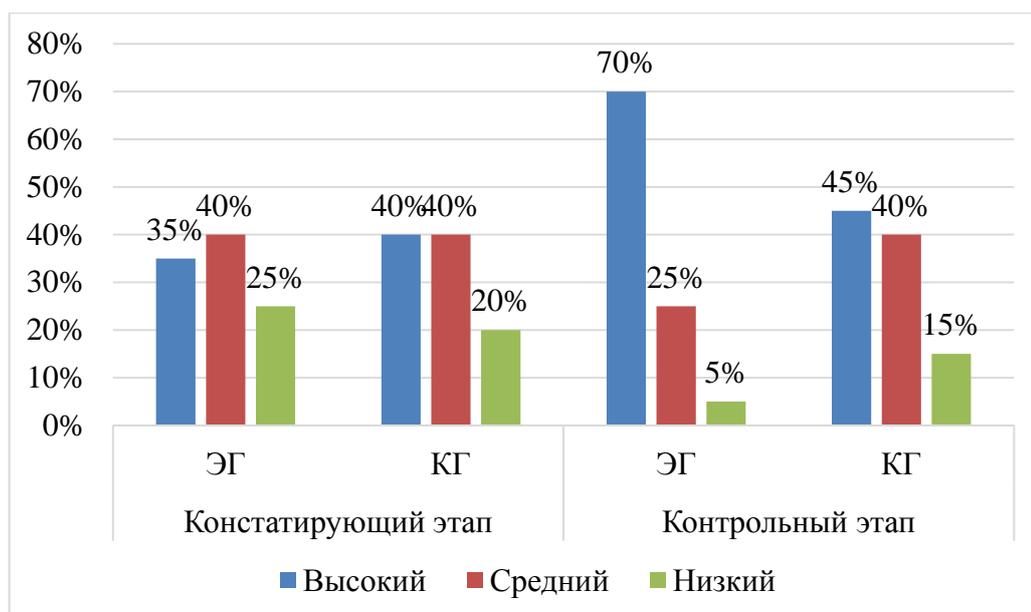


Рисунок 7 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки»

Анализ результатов диагностики уровня эмоционального отношения к нравственным нормам поведения в семье показал, что высокий уровень в ЭГ увеличился на 35%, в КГ на 5%, средний уровень в ЭГ остался прежним, в КГ на 5%, низкий уровень снизился в ЭГ на 20%, а в КГ на 5%.

Повторные результаты диагностики «Семейные события» представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Семейные события»

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	25%	30%	70%	30%
Средний	40%	40%	25%	45%
Низкий	35%	30%	5%	25%

Наглядно результаты представлены на диаграмме (Рисунок 8).

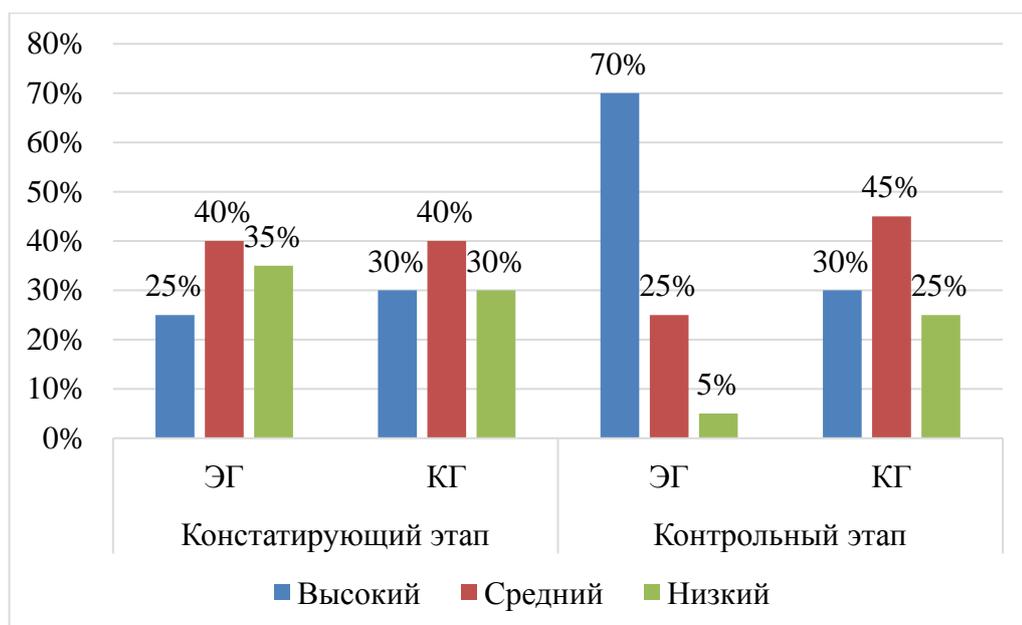


Рисунок 8 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Семейные события»

Анализ результатов диагностики уровня эмоционального отношения к нравственным нормам поведения в семье показал, что высокий уровень в ЭГ увеличился на 35%, в КГ остался прежним, средний уровень в ЭГ остался прежним, в КГ увеличился на 5%, низкий уровень снизился в ЭГ на 20%, а в КГ на 5%.

Таким образом, по результатам контрольного этапа можно сделать вывод, что учащиеся экспериментальной группы значительно улучшили показатели уровня ценностного отношения к семье (высокий уровень увеличен, средний и низкий снижены), в отличие от контрольной группы где показатели практически не изменились. Следовательно, можно говорить об эффективности реализации комплекса методов формирования ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира.

В связи с тем, что остаются дети с низким уровнем ценностного отношения были разработаны методические рекомендации для учителей.

Включить в уроки окружающего мира задания, примеры и истории, которые подчеркивают важность семьи как основы общества. Проводить классные дискуссии и беседы о ценностях, которые семья приносит в жизнь

человека, такие как любовь, поддержка, уважение и доверие. Предлагать учащимся анализировать различные ситуации, где семейные ценности и отношения играют важную роль, и обсуждать возможные решения. Регулярно возвращаться к теме семьи на уроках, обсуждать новые ситуации и примеры, чтобы укреплять понимание и уважение к семейным ценностям.

Организовать игры, в которых дети могут испытать себя в роли членов семьи, чтобы лучше понимать и ценить взаимоотношения внутри семьи. Предлагать учащимся создавать рисунки, коллажи, стихи или истории, отражающие их представление о семейных ценностях и отношениях.

Поощрять учащихся выражать свои мысли и чувства по поводу семьи, делиться своими семейными традициями, историями или фотографиями, чтобы они могли лучше понять разнообразие семейных ценностей. Проводить уроки на тему семьи в форме семейного совета или домашнего задания, чтобы дети могли лучше узнать друг о друге и своих семьях.

Проводите совместные мероприятия для учеников и их семей, где они могут провести время вместе, укрепляя связи и ценности семьи. Приглашать родителей на уроки или мероприятия, где они смогут поделиться своими семейными ценностями и традициями с детьми. Обучайте детей уважению членов семьи, их мнениям и чувствам, чтобы они могли строить здоровые и гармоничные отношения внутри семьи.

Заключение

В результате работы над исследованием получены следующие результаты.

В ходе исследования пришли к выводу, что формирование позитивного отношения к семейным ценностям у детей младшего школьного возраста предполагает знакомство с основополагающими национальными ценностями, духовными традициями и семейными обычаями, а также воспитание у них способности к социально ориентированной деятельности.

Выделили несколько показателей позитивного отношения к семье: понимание семейных ценностей, формирование эмоциональной связи с ними, моральная ответственность за их соблюдение, способность осмыслить свое поведение в семье и проявление ценностного подхода к семейному взаимодействию.

Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира требует комплексных и разнообразных методов работы. Однако, создание доверительной атмосферы, использование игровых техник, привлечение родителей и обсуждение различных аспектов семьи позволят достичь поставленной цели и помочь детям осознать и ценить свою семью.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Тарко-Сале Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа. В исследовании приняли участие обучающиеся младшего школьного возраста в количестве 40 человек: 20 человек 3А класса – экспериментальная группа (ЭГ) и 20 человек 3Б класса – контрольная группа (КГ). Средний возраст участников эксперимента – 9-10 лет.

Результаты констатирующего этапа позволили сделать вывод, что большинство школьников имеют средний и низкий уровни ценностного отношения к семье, что является недостаточным, следовательно, необходима дополнительная работа в данном направлении.

Формирующий этап был направлен на разработку и реализацию комплекса методов формирования ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках окружающего мира. Формирующий этап реализовывался на уроках окружающего мира в экспериментальной группе, в контрольной группе уроки проводились в традиционной форме.

Контрольный этап эксперимента был направлен на проверку эффективности формирующего этапа исследования. Для этого были проведены те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе в обеих группах. По результатам контрольного этапа сделали вывод, что учащиеся экспериментальной группы значительно улучшили показатели уровня ценностного отношения к семье (высокий уровень увеличен, средний и низкий снижены), в отличие от контрольной группы, где показатели практически не изменились.

Следовательно, цель работы достигнута, гипотеза подтверждена. Разработанный и реализованный на уроках окружающего мира комплекс заданий показал свою эффективность для формирования ценностного отношения младших школьников к семье.

Список используемой литературы

1. Акутина С. П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. №2. С. 16–21.
2. Александрова Ю. И. Особенности формирования ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста // Общество – наука – инновации: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Киров, 27 декабря 2023 года. Стерлитамак: ООО «Агентство международных исследований», 2023. С. 53–56.
3. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания: педагогическое эссе. М. : Амрита-Русь, 2021. 335 с.
4. Архангельский Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. М. : Знание, 2019. 64 с.
5. Баранова О. И. Средства формирования семейных ценностей младших школьников // Культура родительства и семейные ценности в современном мире: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 10 ноября 2023 года. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. С. 20–22.
6. Бачиева Э. Ю., Алибекова З. Н. Моделирование процесса формирования у школьников эмоционально-ценностного отношения к семье в этнокультурной среде // МНКО. 2016. №5 (60). С. 84–86.
7. Безнощенко Е. А. Семья в системе ценностных установок современного общества // Вестник Российского университета дружбы народов. 2010. № 4. С. 4–15.
8. Бекмаганбетова Г. К. Критерии и показатели сформированности у младших школьников семейных ценностей // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 36–3. С. 14–18.

9. Бекмаганбетова Г. К. Роль школы в формировании у младших школьников семейных ценностей // Общество и человек в контексте трансформации современной России: материалы международной научно-практической конференции, Омск, 2021. С. 177–182.
10. Бекмаганбетова Г. К. Формирование у младших школьников семейных ценностей: сущность, структура и функции // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2017. № 1-1. С. 15–19.
11. Бердяев Н. А. Философия свободного духа. М.: Школьная пресса, 2003. 192 с.
12. Богданова А. М. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе организации проектной деятельности на занятиях кружка // Молодой ученый. 2022. № 18 (413). С. 464–467.
13. Божович Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание. М. : Питер, 2016. 750 с.
14. Бородина О. В. Проблема формирования семейных традиций в условиях деятельности социально-педагогических организаций // Педагогическое образование и наука. 2017. № 1. С. 95–98.
15. Василенко В. А. Ценности и ценностные отношения. Ленинград: Наука, 1966. 244 с.
16. Веденева Н. Н. Формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников в проектной деятельности // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием : в 4 ч., Новосибирск, 04–06 декабря 2019 года. Том Часть 1. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. С. 66–67.
17. Володина Л. О. Педагогическое проектирование системы ценностей семейного воспитания в современной России: от замысла к концепции. М.: АНОО «ИЭТ», 2019. 196 с.

18. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Перспектива, 2018. 224 с.
19. Гилязетдинова А. С. Приобщение младших школьников к семейным ценностям средствами содержания учебных предметов «Окружающий мир» и «Иностранный язык» // Вызовы XXI века: Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции, Набережные Челны, 2023. С. 141–143.
20. Груздова О. Г., Стенякова Н. Е. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №4. С. 94–105.
21. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект Рос.акад. образования. М.: Просвещение, 2021. 23 с.
22. Дильдибекова Г. А. Формирование у младших школьников семейных ценностей при взаимодействии школы и семьи // Права ребенка и эффективное взаимодействие государственно-общественных институтов в их защите: Материалы международного форума. Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2014. С. 143.
23. Дмитриева А. А. Воспитание духовно-нравственных качеств старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и семьи // Вопросы педагогики. 2020. №3. С. 11–19.
24. Дьякон Е. Н. Организация проектной деятельности как средство формирования семейных ценностей у младших школьников // Образование. Наука. Культура: традиции и современность: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, Анапа, 2019. С. 65–68.
25. Ефимова М. Ю. Формирование личностных качеств младших школьников через традиционно-семейные ценности в начальной школе //

Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием: в 4 ч., Новосибирск, 04–06 декабря 2019 года. Часть 1. Новосибирск, 2019. С. 105–106.

26. Иванова В. Р. Формирование семейных ценностей младших школьников как педагогическая проблема // Молодой исследователь: от идеи к проекту: Материалы III студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 2019. С. 171–172.

27. Казанецких С. В. Формирование семейных ценностей у младших школьников во внеклассной работе школы-интерната // Художественное образование детей: традиции и современность: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 2015. С. 123-132.

28. Казимирская Т. А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей: дис.канд. пед. наук: 130001. Москва, 2002. 184 с.

29. Караковский В. А., Азарова Г. П., Григорьев Д. В. Школа воспитания: 825 маршрут. М.: Педагогическое общество, 2019. 416 с.

30. Кильдюшова П. Е., Валеева Р. А. К вопросу о формировании у младших школьников ценностного отношения к семье // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 282.

31. Ковалева Г. А. Воспитывая маленького гражданина. М. : АРКТИ, 2003. 79 с.

32. Коробкова В. В. Концепция развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве: монография ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Пермский гос. гуманитарно-пед. ун-т». Пермь : ПГГПУ, 2020. 251 с.

33. Кондрашова В. И. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье // News of Science and Education. 2019. Т. 5. № 3. С. 78–80.

34. Кочнева С. В. Нравственное воспитание учащихся-подростков в современных условиях общеобразовательной школы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Санкт-Петербург, 2003. 19 с.
35. Ларюшкина Н. В. Формирование семейных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2019. № 7. С. 65–69.
36. Ляпина М. В. Формирование представлений семейных ценностей у младших школьников посредством экскурсий во внеурочной деятельности // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». 2022. № 1-2. С. 318–321.
37. Макарова С. Е. Формирование семейных ценностей у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» // Молодой ученый. 2023. № 3 (450). С. 257–260.
38. Мамалова Х. Э. Фольклор как средство формирования ценностного отношения к семье // Итоговая научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава, посвященная году науки и технологии: материалы докладов и выступлений участников ежегодной итоговой научно-практической конференции, Грозный, 2021. С. 222–226.
39. Мухина В. С. Детская психология. М. : Просвещение, 2020. 272 с.
40. Носкова В. В. Воспитание у третьеклассников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Киров, 2023. С. 136–140.
41. Нестерова Н. В. Воспитание мальчиков. М. : АСТ: Астрель, 2011. 316 с.
42. Панченко Т. В. Взаимодействие семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей // Начальная школа плюс До и После. 2023. № 4. С. 45–47.

43. Пермовская О. С. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Калининград, 2019. 25 с.

44. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=445216> (дата обращения: 15.04.2023).

45. Разбегаева Л. П. Ценностные основания гуманитарного образования : Монография / Л. П. Разбегаева; М-во образования Рос. Федерации. Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград : Перемена, 2001. 288 с.

46. Рыбак Е. В. Основы семейной коммуникации : социально-педагогическая работа с детско-родительской группой. Архангельск : КИРА, 2007. 110 с.

47. Савинова Л. Ю., Чистякова А. А. Изучение особенностей проявления ценностного отношения к семье у современных младших школьников // Герценовские чтения. Художественное образование ребенка. 2017. Т. 3. № 1. С. 230–238

48. Саржанова Г. Б. Формирование ценностного отношения к семье в дошкольном и младшем школьном возрасте // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования : Электронный сборник статей по материалам XLVI студенческой международной научно-практической конференции. Том 11(46) : Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2018. С. 618–622.

49. Светлова Н. В. Особенности ценностных ориентаций и нравственного самосознания учащихся средней школы : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07. Москва, 2003. 18 с.

50. Титаренко В. Я. Семья как фактор нравственного воспитания: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата философских наук Ленинград, 1967. 21 с.
51. Ушинский К. Д. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 1. Проблемы педагогики. М.: Дрофа, 2019. 640 с.
52. Федосова И. В. Формирование ценностных ориентаций младших школьников – детей бизнесменов: Монография. Иркутск: ИГПУ, 2019. 144 с.
53. Ховалыг Н. Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на этнопедагогических семейных ценностях // Педагогика : материалы 58-й Международной научной студенческой конференции, Новосибирск, 2020. С. 75.
54. Халикова Г. А. Теоретические аспекты формирования ценностного отношения студентов к семье // Актуальные вопросы современной психологии, конфликтологии и управления: взгляд молодых исследователей: Сборник научных статей международной студенческой научно-практической конференции, Екатеринбург, 2022. С. 314–317.
55. Цамбуева Г. И. К проблеме формирования ценностного отношения к семье у школьников // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования : сборник статей по материалам LXXX студенческой международной научно-практической конференции, Новосибирск, 2019. С. 89–92.
56. Штин Н. И. Воспитание семейных ценностей у младших школьников // Наука XXI века – взгляд в будущее : сборник статей I международной научно-практической конференции, Ставрополь, 2016. С.131–134.
57. Щуркова Н. Е. Жизнь и воспитание: учебное. М. : Юрайт, 2024. 139 с.

Приложение А

Материалы к методике «Незаконченные предложения»

Предложения, которые необходимо закончить:

1. Думаю, что мой папа редко...
2. Если бы мой папа только захотел...
3. По сравнению с большинством других семей моя семья...
4. Моя мама....
5. Я хотел(а) бы, чтобы мой папа...
6. Моя семья обращается со мной как...
7. Думаю, что мой папа...
8. Большинство известных мне семей...
9. Моя мама и я...
10. Считаю, что большинство мам...
11. Когда я был(а) ребенком, моя семья...
12. Я люблю свою маму, но...

Приложение Б

Материалы к методике «Сюжетные картинки»



Рисунок Б.1 – Сюжетные картинке к методике «Сюжетные картинки»

Приложение В

Иллюстративный материал к заданиям



Рисунок В.1 – Рисунок к заданию 3. «Традиции моей семьи»

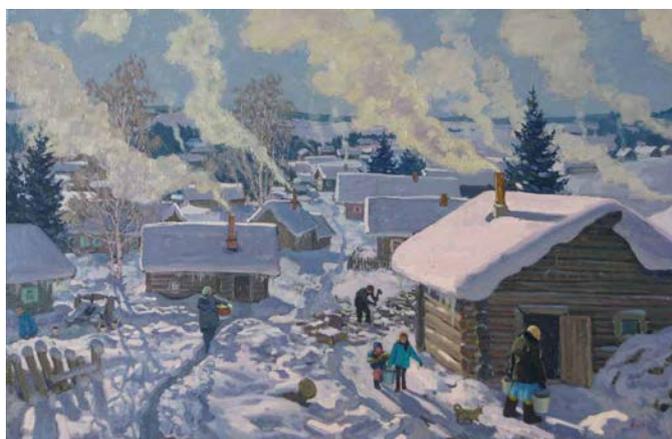


Рисунок В.2 – Рисунок к заданию 3. «Традиции моей семьи». Павел Попов. Суббота. Бани топят



Рисунок В.3 – Рисунок к заданию 6. «Какие бывают семьи?»

Продолжение Приложения В



Рисунок В.4 – Рисунок к Заданию 6. «Какие бывают семьи?»



Рисунок В.5 – Рисунок к Заданию 6. «Какие бывают семьи?»



Рисунок В.6 – Рисунок к Заданию 6. «Какие бывают семьи?»

Продолжение Приложения В



Рисунок В.7 – Рисунок к Заданию 6. «Какие бывают семьи?»



Рисунок В.8 – Рисунок к Заданию 6. «Какие бывают семьи?»

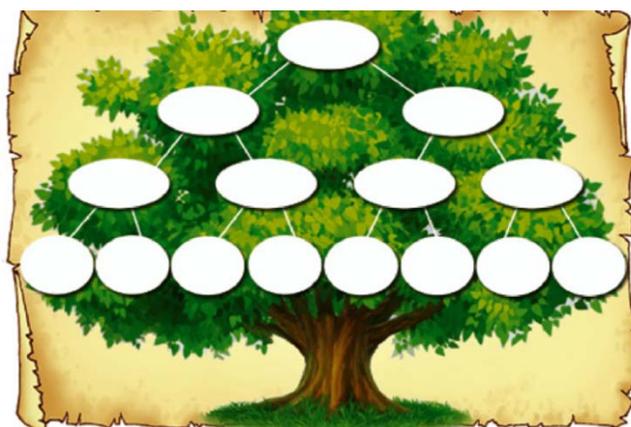


Рисунок В.9 – «Генеалогическое древо», задание 8 для 3 группы

Продолжение Приложения В



Рисунок В.10 – «Семейный домик», задание 8 для 4 группы

По вертикали

- 1 Дочь моей мамы для меня
- 2 Мама папы или мамы
- 3 Кто в семье высокий, смелый, Самый сильный и умелый?
- 5 Моя сестра для мамы

По горизонтали

- 1 Мальчик — ребёнок для своей матери
- 2 Сын моего отца для меня
- 3 Мамина сестра
- 4 Папин или мамин отец
- 5 В мире нет её роднее, Справедливей и добрее
- 6 Сын дочери

Соедини пословицы.

Когда семья дружна,	в семье клад.
Согласие да лад —	то не страшна беда.
Дружная семья	а человек — семьей.
Дерево держится корнями,	и землю превратит в золото.

Рисунок В.11 – Кроссворд «Традиционные семейные ценности»

Продолжение Приложения В

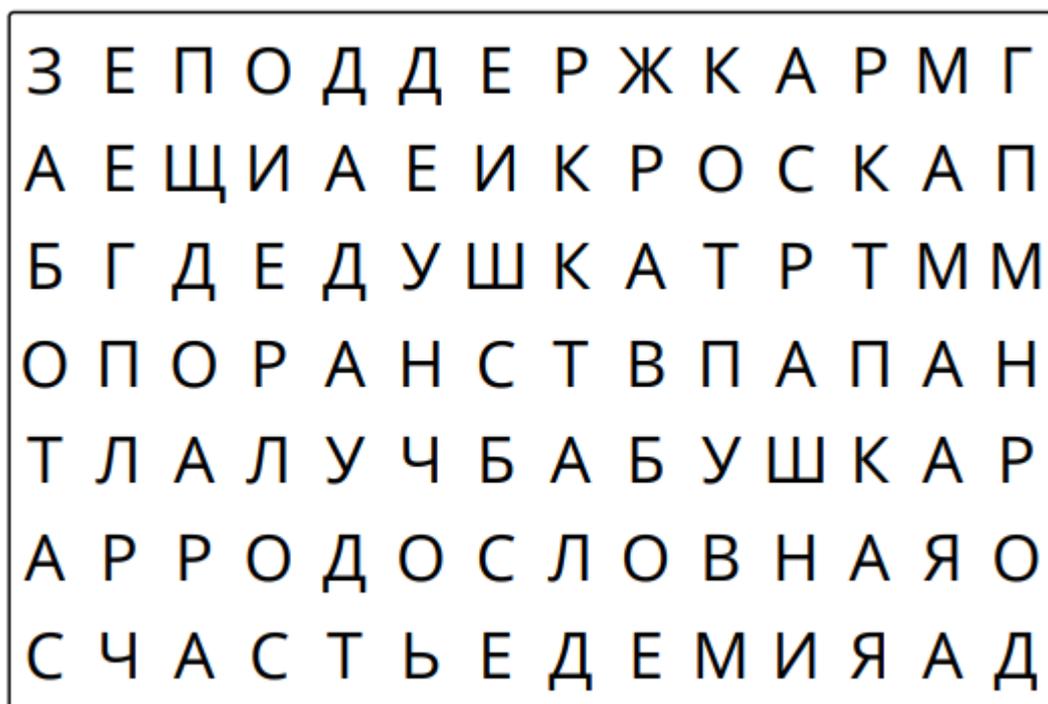


Рисунок В.12 – Филворд «Семья»