

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации

Обучающийся

В.С. Воронцова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент И.В. Груздова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Тема выпускной квалификационной работы – «Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации».

Цель исследования – разработки эффективных приемов формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в условиях социализации.

Для достижения вышеуказанной цели выполняются такие задачи, как анализ литературы по вопросам социализации, определение уровня воспитания ценностного отношения к труду, разработка педагогических условий, приемов воспитания, доказывание их эффективности.

Новизна исследования заключается в том, что было предложено воспитание ценностного отношения к труду с применением интерактивных технологий.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 наименований), 3 приложения. Для иллюстрации текста используется 9 таблиц, 8 рисунков. Объем работы составил 69 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду в условиях социализации..	8
1.1 Проблема воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду.....	8
1.2 Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации личности школьника.....	13
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации	27
2.1 Выявление уровня воспитанности ценностного отношения к труду младших школьников	27
2.2 Реализация процесса воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации	38
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	42
Заключение	49
Список используемой литературы	52
Приложение А Беседа на тему «Мои лучшие качества»	57
Приложение Б Методика изучения степени социализации подростка (разработана профессором М.И. Рожковым)	63
Приложение В Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда	65

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что труд является основой жизнедеятельности человека и общества в целом. Более того, трудовая деятельность способствует развитию государства с экономической точки зрения. Важно обратить внимание на проблему формирования ценностей, поскольку в условиях социализации личности труд есть источник его духовно-нравственного развития. Указом Президента РФ созидательный труд, а также приоритет духовного над материальным отнесены к традиционным ценностям России [41].

В феврале 2024 года в своем Послании Федеральному Собранию Президент РФ подчеркнул следующее: «Нам важно, чтобы эти ребята, сегодняшние подростки, стали профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике XXI века» [30]. Кроме того, Президент РФ подчеркнул необходимость повышения производительности труда. Также достойный, эффективный труд определен в качестве национальной цели России на период до 2030 года [42]. На региональном уровне для обеспечения стабильного развития субъекта РФ необходимо прогнозировать баланс трудовых ресурсов [43]. Исходя из этого, для государства необходимо формирование активного населения для привлечения его к трудовой деятельности.

Если обратиться к нормам федерального закона об образовании, то под воспитанием понимается деятельность, которая формирует у личности ответственного отношения к труду и его результатам [44]. Важно обратить внимание на федеральную образовательную программу основного общего образования, в соответствии с которой в рамках гражданского воспитания предусмотрено формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, а в рамках патриотического воспитания – ценностного отношения к русскому языку, трудовым достижениям народа.

Исходя из анализа нормативных актов, было установлено, что

ценностное отношение к труду на уровне общего воспитания формируется с применением патриотических методов.

Тема исследования актуальна, поскольку, наряду с запросом государства и общества, имеется запрос и научного сообщества, поскольку исследований достаточно мало по данной тематике, как и по воспитанию ценностей в целом. По вопросу социализации детей были защищены диссертации Б.А. Титовым, В.И. Комаровой. Кроме того, Р.Н. Зиятдинов и Ю.А. Лось защитили диссертации на тему формирования отношения к труду, однако это было в начале 2000–х годов.

К тому же, в настоящее время активнее развивается внеурочная деятельность, направленная на воспитание ценностного отношения к труду и формированию нравственных ориентиров. Очень важно продолжить данный процесс, поскольку у младших школьников появится возможность применить сформированные ценности на практике при взаимодействии с обществом, а не в пределах класса.

Таким образом, нами установлено противоречие между социальным заказом общества на воспитание ценностного отношения к труду и недостаточным исследованием тематики с научной точки зрения.

Следует обозначить проблему исследования: какие можно применить эффективные приемы воспитания ценностного отношения к труду среди младших школьников?

Целью исследования является разработка и реализация эффективных приемов формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в условиях социализации.

Объектом исследования является процесс воспитания школьников в условиях социализации.

Предметом исследования является содержание приемов воспитания ценностного отношения к труду у младших школьников в условиях социализации.

Гипотеза исследования: воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников будет эффективно осуществляться в процессе социализации, если:

- этические беседы направить на получение знаний о трудовой деятельности (окружающий мир, семья, работа);
- система знаний о труде складывается при развитии познавательного интереса к трудовой деятельности;
- познавательный интерес к труду развивается путем участия детей в конкурсах, выставках профессиональной направленности;
- накапливается опыт оказания гуманитарной помощи, связанной с трудом воспитанников.

Для достижения вышеназванной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросам социализации и ценностного отношения к труду;
2. Выявить уровень воспитания ценностного отношения к труду у младших школьников;
3. Разработать и реализовать педагогические условия, способы воспитания ценностного отношения к труду у младших школьников в условиях социализации;
4. Доказать эффективность способов воспитания ценностного отношения к труду у младших школьников в условиях социализации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы Р.Ф. Абдеева, Ю.П. Азарова, Е.В. Андриенко, М.А. Арсеновой, К.Я. Вазиной, А.А. Вайсбурга, В.Л. Иноземцева, Р.И. Купчинова, Т.А. Марковой, Т.А. Мясоед, Т. Парсонс, Д. Тапскотт о теории и методике организации труда школьников. Кроме того, были использованы диссертационные исследования на тему социализации детей (Б.А. Титов, 2002 год), формирования отношения к труду (Ю.А. Лось, 1998 год; Р.Н. Зиятдинов, 2004 год).

В работе были использованы следующие методы исследования: теоретические (по исследуемой проблеме анализ психолого-педагогической литературы; систематизация, обобщение, анализ полученных данных); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 224».

В исследовании приняли участие 40 школьников 4 классов.

Новизна исследования заключается в том, что было предложено содержание приемов воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду в условиях применения элементов интерактивных технологий воспитания школьников, а также при моделировании жизненных ситуаций (семья, работа).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что описаны качественные характеристики показателей воспитанности ценностного отношения к труду, в соответствии с которыми подобраны диагностические методики; представлено содержание приемов воспитания ценностного отношения к труду младших школьников как части целостного процесса трудового воспитания школьников..

Практическая значимость исследования заключается в том, что комплекс разработанных приемов по воспитанию ценностного отношения к труду у младших школьников могут быть использованы учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем в учебных заведениях.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из содержания, введения, 2 глав, 5 параграфов, заключения, списка используемой литературы из 50 источников. Объем работы составил 69 страниц, текст иллюстрирован 8 рисунками, 9 таблицами.

Глава 1 Теоретические основы проблемы воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду в условиях социализации

1.1 Проблема воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду

Трудовая деятельность зачастую определяется как нравственная ценность, что подтверждается идеями Дитриха фон Гильдебранта и М.С. Кагана. Нравственные ценности ими определялись как ценности, выраженные в форме человеческих поступков, совершенных в рамках духовной мотивации по отношению к другим. Отмечается и сложность передачи ценностей, поскольку человек сможет их приобрести и освоить посредством личностного переживания.

В состав нравственного сознания личности входят нравственные убеждения, нравственные чувства и нравственные привычки, определяющими из которых являются убеждения – уверенность, стержень духовной жизни (Г.Г. Акмамбетов). В результате развития нравственного сознания формируется нравственная культура, выраженная в виде развитости мировоззрения и нравственного сознания.

Джордано Бруно в своей работе подчеркивал важность труда как нравственной ценности, поскольку противился любой форме безделья, лени. Более того, у труда нет материального значения, но он обладает социокультурной ценностью, поскольку труд – «критерий, идеал, стандарт жизнедеятельности человека» [13, с. 240]. Также у труда есть нравственная ценность, ведь с помощью труда реализуется мораль, а различные побуждения к труду носят моральный характер.

Трудовое воспитание – важный фактор развития навыков у детей младшего школьного возраста. Труд позволяет детям приобрести такие качества, как ответственность, дисциплина, усидчивость,

стрессоустойчивость, преданность и так далее. Как уже отмечалось ранее, федеральный государственный общеобразовательный стандарт содержит основную цель трудового воспитания – развитие ценностного отношения к труду.

Как подчеркнула в своем исследовании Л.Г. Филиппова, труд есть «одно из основных средств развития личности ребенка, нравственности» [45, с. 42]. При отсутствии трудовой деятельности невозможно говорить о всестороннем развитии личности. Но еще подчеркивается Ю.П. Азаровым тот факт, что труд должен выполняться в свое удовольствие, а не в качестве обязанности: «бесполезный труд вызывает только отвращение и негодование, поэтому младших школьников стоит приучать к трудовой деятельности нужной и полезной» [2, с. 132]. Трудовое воспитание считается процессом формирования потребности в осуществлении трудовой деятельности по таким направлениям, как учебная, общественная и другие. Более того, формируется глубокое уважение к материальным и духовным ценностям человека, а также осознанное отношение к своим обязанностям [22, с. 6].

К ребенку с самого детства необходимо получение понимания, что труд является важным компонентом в жизни человека, а педагогу при обучении младших школьников включить различные виды трудовой деятельности, которые, как подчеркнули М.Л. Романова, Л.В. Мамедова, «помогут детям ощутить его неотъемлемость в их повседневной жизни» [35, с. 22].

Ценностное отношение к труду – определяющая составляющая воспитания личности, которая направлена на то, чтобы ребенок осознавал труд как источник самореализации, понимал чувство удовлетворенности трудом и приобретал новые моральные качества (трудолюбие, ответственность, бережливость).

Как подчеркивает М.А. Арсенова, под ценностным отношением к труду понимается «устойчивое личностное принятие труда на основе осознания его ценности и практической значимости для человека, которое

характеризуется положительным отношением к труду, трудовой деятельности, а также желанием и привычкой трудиться» [7, с. 17].

В современном постиндустриальном обществе изменилось отношение к труду со стороны общества. Как отметил Ф. Фукуяма, трудовая мотивация и стремление к финансовому благосостояния – «не символ материального благополучия в обществе, а признак социального статуса и признания в обществе» [47, с. 33]. В. Иноземцев указывает на изменение общественной позиции в пользу самореализации, познания себя и раскрытия своего потенциала, но для начала нужно удовлетворить материальные потребности. Раньше целью человека была максимизация прибыли, сейчас – это «достижение внутренней гармонии и совершенства» [19, с. 115].

Д. Трубицын отмечал, что качество жизни определяется качеством труда, а единственным источником народного богатства выступает трудовая деятельность, поскольку труд воспитывает и ведет по его историческому пути к вершинам [36, с. 158].

Если говорить о начальной школе как институте, то для ребенка обучение в школе есть новый этап в его жизни, поскольку он начинает формироваться фундамент его знаний и навыков, который определит его дальнейший путь. Основной способ воспитания ценностного отношения к труду у младших школьников – это профессиональное просвещение, которое носит общеформирующий характер. Очень важно младших школьников на первоначальном этапе приучить к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни.

Младший школьный возраст – период жизни ребенка, соединяющий в себе дошкольный период (желание играть, познавать) и период взросления. Несмотря на смещение акцента в пользу взрослой жизни, игры сохраняют свою функцию в качестве ведущей деятельности (например, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, кружки технического и художественного творчества).

Общеобразовательные учреждения применяют различные способы воспитания ценностного отношения к труду. К примеру, сельские школы организовали AGRO-лагерь, в рамках которого у младших школьников появляется возможность в различных профессиях (пчеловод, птичник, животновод и так далее). Данный лагерь был организован на территории сельскохозяйственного предприятия, сотрудниками которого являются многие родители школьников и выпускники. По замыслу, школьники становятся жителями «Школьной страны» и приезжают в агропромышленный лагерь для овладения различными навыками практической деятельности. Педагоги лагеря также активно участвовали в реализации программы лагеря (мастер-классы, семинары, экскурсии) [40, с. 45].

Педагогу и родителям важно донести до ребенка значимость трудовой деятельности и своим личным примером показать, как выполнять труд и какое подлинное значение несет он в себе. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования указывает на необходимость развития любознательности, инициативности, творческого воображения. Педагоги еще взаимодействуют с родителями, под термином «взаимодействие» понимается «целостность обучения с целью решения задач обучения и воспитания детей». Еще взаимодействие – это метод организации совместной деятельности, исполняемой на основе общественного восприятия и обоюдных решений [25, с. 29]. Цель такого взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни. Просветительская форма взаимодействия родителей и педагогов не является эффективной по причине однообразия и авторитарности, вследствие этого данный способ воспитания ценностного отношения к труду становится формальностью. Поэтому очень важно поддерживать эффективные взаимоотношения между педагогами и родителями, что будет способствовать экстраполированию трудовой

деятельности в жизни младших школьников как дома, так и в образовательных учреждениях.

Е.В. Фомина подчеркивала роль народного искусства в развитии ценностного отношения к труду у младших школьников, что перекликается с нормами федерального государственного образовательного стандарта. Как отмечает Е.В. Фомина, «роль народного искусства в формировании ценностных отношений бесспорна, ведь в процессе воспитания происходит приобщение индивидов к ценностям, перевод их во внутреннее духовное содержание, путем интериоризации на этой основе формируется и развивается способность человека к переживанию» [46, с. 140]. С помощью искусства улучшается система мышления, а само искусство создается на основе физического труда, труда творческого и познавательного. Кроме того, художественно-познавательная деятельность зачастую осуществляется на коллективной основе, что позволяет младшему школьнику понять свои индивидуальные возможности на фоне возможностей своих одноклассников, осознавать общественно значимый вклад и сформировать отношение к результатам трудовой деятельности. Следует обратить внимание декоративно-прикладное искусство, с помощью которого выражается мироощущение народа, подчеркивается ценность семьи, природы, человека.

Если рассматривать способы стимулирования трудовой активности в школе, то выделяют самообслуживание (уход за своими вещами), хозяйственно-бытовой труд (уборка классов), труд по отношению к природе (благоустройство, сбор лекарственного сырья), ручной труд, художественный труд. Также в настоящее время стали применяться методы и приемы проблемного обучения и создания проблемных ситуаций как способа повышения трудовой активности учащихся. К примеру, темы могут задаваться по вопросу выполнения какой-либо задачи в качестве дизайнера, повара либо на определенной территории (дача, дом, магазин). Более того, применяются различные игры о профессиях и труде (например, «Полное лукошко грибов», «Посадка и уборка картофеля») [10, с. 33].

Проектная деятельность осуществляется в рамках современного обучения в качестве самостоятельной творческой работы, которая ориентирована на творческую самореализацию развивающейся личности. Также трудовая активность младших школьников повышается за счет смотров, конкурсов, выставок [9, с. 25].

В период младшего школьного возраста считается необходимым и важным воспитать трудолюбие, ведь в этот период времени приобретаются базисные знания и навыки, формируется фундамент, на основе которого и действует в дальнейшем личность. Для эффективного воспитания Ю.В. Макаровой предложено педагогам взаимодействовать не только с младшим школьником, но и с родителями, а также «обучать навыкам самообслуживания, воспитывать творческую активность и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека» [24, с. 129].

Таким образом, нравственные ценности оказывают влияние на формирование отношения к труду, поскольку желание трудиться и любить труд – это мораль, функции которой успешно реализуются. Дети в младшем школьном возрасте в рамках трудового воспитания приобретают такие качества, как ответственность, дисциплина, усидчивость, стрессоустойчивость, преданность и так далее.

1.2 Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации личности школьника

Социализация подразумевает собой интеграцию человека в общество.

По мнению Э. Дюркгейма, под обществом понимается основанная на коллективных представлениях духовная реальность, которая находится выше индивидуальности. В свою очередь, М. Вебер понимал под обществом взаимодействие людей как результат социальных действий. К. Маркс

рассматривал общество в качестве исторически развивающейся совокупности отношений между людьми, которые складываются в процессе их совместных действий. Т. Парсонс понимал под обществом систему отношений между людьми, которая основана на нормах и ценностях, образующих культуру [28, с. 38].

Исходя из вышеизложенного, под обществом понимается сложная категория, одной из черт которой является совокупность различных признаков. Мнения ученых указывают на определенные и характерные обществу черты, при учете которых и можно дать наиболее полное определение общества.

В рамках социализации происходит процесс формирования человека в качестве личности и деятельностного субъекта. Социализация определяется в качестве процесса рецепции в пользу субъекта социальных норм и ролей, утвержденных обществом. Данный процесс обретает свое начало с рождения ребенка и завершается в старости человека, он не может завершиться одномоментно, поскольку предусматривает, что человека всю свою жизнь будет осваивать различные социальные роли, получать новые знания, взгляды, правила поведения [38]. С помощью социализации объясняется, как человек становится существом социальным, будучи существом биологическим.

Важно подчеркнуть, что процесс социализации не является синонимом процессу адаптации (процесса привыкания в определенный период времени), воспитания (воздействия на поведение человека), обучения (получения новых знаний), взросления (становление человека в определенном возрасте).

Социализация – процесс, не поддающийся субъективной манипуляции, поскольку является кумулятивным, в ходе которого накапливаются социальные знания, навыки и возможности. Обучение и адаптация могут быть ускоренными, а процесс социализации – нет [48, с. 370].

Процесс социализации в зависимости от завершенности процесса социализации может быть начинающимся (первая половина жизни человека,

в рамках которой формируется область приписываемых статусов) и завершающимся (вторая половина жизни, в которой уже отражена сфера достигаемых статусов).

Институтами социализации обозначают конкретные группы, у которых личность получает социальный опыт и при вступлении в которые приобщается к нормативным системам и ценностям.

Институты социализации – это социальные группы, носители социальных норм и ценностей, задающиеся системой внешней регуляции поведения человека и выступающие ближним его окружением, по мнению Е.В. Андриенко [5, с. 103].

Особое место в социализации личности занимает институт семьи, поскольку он оказывает непосредственное влияние на человека в период 12–16 лет (подростковый период). Данный институт невозможно заменить, поскольку именно в семье происходит первая адаптация к социальной жизни.

У школы есть функция распределения детей с социальной точки зрения в зависимости от их успехов и достижений, обеспечения усвоения общественных ценностей и социальных норм, а также эмансипации субъекта от эмоциональной родительской привязанности.

Есть еще вопрос в части включения ВУЗа в список социальных институтов, оказывающих непосредственное влияние на социализацию личности, но это уже зависит от того, в каком направлении движется человек к достижению лично значимой цели, в профессиональном саморазвитии, образовательном и ином. Также здесь учитываются возможности и способности человека к самореализации и самоактуализации.

Психологический баланс взрослого человека обеспечивается за счет стимулирования положительных эмоций. Институты социализации осуществляют свои функции по отношению к обществу и конкретной личности.

Как уже отмечалось ранее, семья также оказывает непосредственное влияние на социализацию подростков, поскольку именно благодаря ей формируется эмоциональная сфера подростка [23].

При взаимоотношении с близкими и дальними родственниками у ребенка формируется структура его личности, поскольку он постепенно начинает адаптироваться к человеческому взаимодействию, принимает на себя их нормы поведения.

В рамках первого адаптивного периода человека перед ним находится лишь один образец поведения – это его родители, воспитатели, которые предоставляют ему социальные нормы и правила поведения. Именно им ребенок и начинает подражать, обретая для себя модель поведения, с которой он и войдет в общество через школу и институт. Воспитание считается успешным, когда у родителей есть осознание важности их шагов при ребенке, ведь любое слово, действие и поступок ребенком усваивается с невероятной скоростью. Также нельзя контролировать свои действия и действия ребенка в чрезмерной степени, так как это не позволит ему раскрыться в полной мере и перейти ко второму адаптивному периоду социализации.

Проблемы социализации в маргинальных семьях активно рассматриваются педагогами, поскольку маргинальность оказывает влияние при социализации, выделим черты маргинальности и ее связи с социализацией:

- маргинальность как педагогический феномен характерен для государств «переходного периода», то есть на стыке двух социальных систем в условиях кризиса в большинстве сфер жизнедеятельности.
- маргинальный статус – источник невротических симптомов, тяжелых депрессий и непродуманных действий.
- у маргиналов постепенно вырабатывается особая система ценностей, включающая в себя враждебность по отношению к институтам

социализации, непринятие всего существующего, проявление крайнего индивидуализма [14, с. 126].

Важно подчеркнуть, что процесс социализации не является синонимом процессу адаптации (процесса привыкания в определенный период времени), воспитания (воздействия на поведение человека), обучения (получения новых знаний), взросления (становление человека в определенном возрасте).

Этапы социализации подробно рассмотрены в диссертационном исследовании Б.А. Титова:

- восприятие социальной информации на эмоциональном уровне;
- соотношение полученной информации с генетически заложенным кодом;
- установка на принятие или отторжение полученной информации;
- формирование ценностей с учетом идеала;
- логически выстроенная система поведения;
- формирование норм поведения;
- осмысление и оценка собственной социальной деятельности [39, с. 33].

Социализация как психолого-педагогическая проблема рассматривается с различных точек зрения. К примеру, с точки зрения социально-культурных реалий отмечается, что даже если есть позитивные составляющие в социализации, то они еще не гарантируют оказать положительное влияние на человека. Социализация подвергается изменениям, как и все общество в целом, ведь личность – это не только какое-либо состояние, но и процесс, в рамках которого меняются условия, а также возможности воздействия на человека за счет изменения внешних условий [3, с. 20]. Более того, физиологическое состояние человека неразрывно связано с психическим состоянием, которое нуждается в самореализации, то есть в обеспечении социальной среды [20, с. 125]. Успех социализации возможен с учетом следующих факторов:

- взаимодействие людей на равных правах, в равных условиях;

- признание поведенческих норм при взаимодействии с иными людьми;
- человек признает необходимость в одиночестве и относительную зависимость от иных людей [21, с. 108].

Некоторые ученые рассматривают отдельно проблемы гражданской социализации молодежи, которая зависит от внешних факторов (работа высших и средних учебных заведений) и говорят о том, что пик социализации приходится на студенческие годы, поскольку исторически студенчество считалось творчески развитой, прогрессивной частью молодежи [4, с. 58]. Понятие гражданской социализации является производным от общего понятия социализации и подразумевает процесс усвоения определенных знаний в политической, правовой и трудовой сферах, с помощью которых человек осознает себя полноправным членом общества.

Важно подчеркнуть, что социализация рассматривается как процесс вхождения человека в общество, которое динамично меняется с каждым днем. В настоящее время социальная ситуация – это новое постоянно изменяющееся социальное пространство [15, с. 30]. В настоящее время происходит как трансформация процесса социализации, так и изменение соотношения между персональной и социальной идентичностями личности, а также разведение процесса и результата социализации. На доктринальном уровне происходит смена подхода от понимания социализации в качестве процесса вхождения человека в общества к пониманию социализации как процесса конструирования своего социального пространства.

Изменения подходов к разрешению проблем социализации произошли в условиях COVID-19, когда сократилась работы социальных институтов, люди находились в условиях изоляции с учетом общей нервной обстановки. В первую очередь, отметим рост влияния Интернет-сетей на психологическое состояние людей: в 2021 году количество пользователей сети Интернет составило чуть больше 60 % от всего мирового населения [29, с. 52]. Для молодежи стало актуальным использование социальных

сетей, онлайн-игр, образовательных материалов, видеофайлов. Мнение относительно социальных и политических институтов у людей стало формироваться за счет открытой информации в сети Интернет. COVID-19 негативно сказался на обучении детей, вследствие чего им придется активно догонять программу. Более того, все привычные людям механизмы социализации переводятся в виртуальное пространство, что понижает качество продукта. Переход в онлайн-формат изменил существующие парадигмы социализации, которые в новых условиях имеют стихийный характер по причине трансформации иерархической структуры передачи ценностей в рамках межпоколенческих транзакций [50].

Актуальной проблемой является изучение социализации в рамках информационного общества. Применительно к России Р.Ф. Абдеев подчеркнул, что российское общество характеризуется «информационной инертностью граждан (особенно молодежь), что связано еще с ведомственной закрытостью еще с советских времен» [1, с. 133]. В информационном обществе активно обсуждается проблема информационного неравенства, когда не все участники могут использовать возможности, которые общество готово и может дать человеку. И речь идет не о технических возможностях, а о психических факторах человека, в том числе стремление к познанию, компетентность, образованность, мотивация. Кроме того, Интернет в информационном обществе способен в упрощенном порядке манипулировать общественным сознанием и воздействовать на общественное сознание. Также реальные объекты активно замещаются виртуальными образами, вследствие чего процесс социализации затруднен [37, с. 45]. На фоне чрезмерного избытка информации в виртуальном пространстве принято выделять следующие пути социализации:

1. Изоляционный – пассивное неприятие социальных норм, отвержение традиционного способа интеграции личности в общество, погружение в виртуальное пространство;

2. Конформистский – есть представление о правилах поведения в реальной среде, есть понимание информационной среды, но при этом человек действует с учетом личных интересов;

3. Инициативный – ориентация на эксперименты в виртуальном пространстве, отказ от традиционных целей и ценностей [11, с. 19].

Под воздействием информатизации происходят масштабные социокультурные изменения. Обновление информационной среды указывает на формирование новых культурных потребностей и интересов.

Жизнь детей в последнее время значительно усложнилась в связи с внешними и внутренними факторами: появление гаджетов, обильное количество информации, домашний образ жизни (особенно на фоне эпидемии коронавируса). При недостатке движения возникает гипокинезия, которая негативно влияет на организм, вследствие этого может нарушиться обмен веществ. Также возрастает нагрузка на мозг при снижении двигательной активности, что приводит к нарастанию мышечного напряжения, изменению нервной регуляции активности систем жизнедеятельности.

И традиционные, и инновационные интерактивные технологии способствуют социализации подростков, несмотря на негативное влияние социальных сетей, Интернета, средств массовой информации, способствующих пассивному образу жизни, повышенному уровню тревожности, закрытости и увеличению числа интровертов.

Под воздействием информатизации происходят масштабные социокультурные изменения. Обновление информационной среды указывает на формирование новых культурных потребностей и интересов, которые должны быть реализованы в мультикультурной образовательной среде.

Под мультикультурностью понимается среда, которая развивает человека и обеспечивает доступ к прогрессу различных черт, будь то формирование эффективных взаимоотношений (сотрудничество, коммуникация, сочувствие, поддержка в общении, предвидение проблемы,

ответственность за свои слова и действия).

Социокультурная компетентность обеспечивает человеку успешность в мультикультурном обществе за счет умения адаптироваться к новым реалиям, взаимодействовать с окружающей средой, которая находится в динамике, возможность самореализовывать себя, формировать образ самодостаточного человека.

В настоящее время социокультурную компетентность изучают в качестве требования общества при подготовке детей, поскольку это позволяет вовлечься в эффективную продуктивную деятельность. Также социокультурность – это личностные качества, необходимые для продуктивной творческой деятельности.

Как отмечает Г.А. Романова, необходимо обеспечить условия формирования творческой среды взаимной деятельности субъектов образовательного процесса с учетом положительной мотивации к сотрудничеству, развитию и саморазвитию [34, с. 49].

Именно поэтому сейчас актуально говорить о потенциале развития специфического образовательного пространства, в условиях которого удастся сформировать социокультурную компетентность у будущих граждан мультикультурного мира.

Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Соответственно, под интерактивным обучением понимается обучение в диалоге с преподавателем или другими обучающимися [6, с. 6].

Интерактивное обучение – многосторонний способ коммуникации между подростками и преподавателем, а также между подростками: работа в парах, в группах, презентация работы в группах, использование интерактивных технологий.

Интерактивные технологии применяются в школах для подготовки человека жить и двигаться в динамично меняющемся мире. Особенность

данного обучения заключается в направлении сил подростка на его потенциальные возможности и их реализацию в современном мире.

Технологии взаимодействия направлены на развитие процессов восприятия, памяти, внимания, на различные виды мышления, поведения, общения. Главная особенность интерактивного обучения – это формирование навыка коммуникации, взаимодействия людей, критического мышления, способности к решению сложных проблем, ответственности [8, с. 8].

Преимущества интерактивных технологий, применяемых в классе:

- применение в отношении материала учебных дисциплин, где нет однозначного ответа на вопрос и нужно разработать альтернативные пути решения проблемы;
- акцент обучения переносится не на получение готовых знаний, а на выработку их в процессе взаимодействия;
- результатом применения технологий являются не только полученные знания, но и навыки коммуникации и способности работать в команде;
- применение жизненных ситуаций во время обучения позволяет формировать в себе компетенции, адаптированные под современные реалии;
- развитие системы ценности обучающихся, профессиональных позиций [16, с. 288].

Иными словами, интерактивные технологии применяются в качестве внешнего фактора воздействия, который определяет совокупность способностей, нравственных норм личности, направленных на развивающее и воспитательное воздействие.

К интерактивным технологиям Т.А. Мясоед относит интерактивное выступление, использование наглядных пособий, технологию коллективного взаимодействия, проектную технологию, групповую дискуссию, деловую и ролевую игры, тренинг, «мозговой штурм» [27, с. 24].

Интерактивное выступление – монолог, в котором используются различные приемы красноречия. Очень важно заменять словесную передачу

информацию визуальными образами и задействовать несколько каналов восприятия. За счет этого лучше усваивается информация, поэтому в настоящее время в сфере образования активно требуется оформление презентации для докладов, рефератов, курсовых работ и так далее.

Использование наглядных пособий – схем, чертежей, рисунков, графиков, видеофрагментов, аудиозаписей и так далее. Перед учениками должны находиться содержание, основные тезисы, чтобы им было удобнее выступать и доносить информацию до аудитории.

Использование видеозаписей – к примеру, демонстрация фрагментов из кинофильмов, телевизионных и Интернет-передач, применяя стоп-кадр для обсуждения и усвоения материала.

Технология коллективного взаимодействия – индивидуальный темп для каждого ученика, за счет чего формируется самооценка своих возможностей в балансе «я могу – я хочу». Данная технология применяется в случае затруднений разрешения проблемы в индивидуальном порядке. Здесь формируется у учеников умение работать в команде, быть командным игроком. К групповой работе следует приучаться постепенно, начиная с малых групп (2–3 человека), а по мере освоения навыка – увеличивать группу и разрешать более сложные проблемы.

Проектная технология – разработка проблемы, результатом решения которой станет практический результат, применяемый в жизни.

Групповая дискуссия – взаимодействие субъектов для решения задач, стимулирующих к эффективной деятельности, публичный спор.

Тренинг (кейс-метод) – выполнение совокупности задач, игр для разработки определенного навыка. С помощью тренинга получается формировать практический опыт применения теоретических знаний за счет решения различных задач.

Проектная деятельность – индивидуальная и групповая. Индивидуальный проект отличается от группового тем, что комплексное задание делится на несколько частей, каждый в группе выполняет свою

часть, затем происходит обмен информации относительно того, кто как выполнял задание, какие методы применял и к каким выводам пришел.

С помощью деловых игр формируется общественная модель поведения.

Ролевая игра позволяет детям в игровом смысле обучаться и приобретать необходимый опыт. Очень важна обратная связь, а также согласование результатов, в противном случае ролевая игра не сможет выполнять обучающую функцию и не позволит приблизить максимально к процессу социализации.

«Мозговой штурм» – технология коллективного генерирования идей для решения творческой задачи, за счет которой вовлекаются все обучающиеся в анализ определенного вопроса. Предлагается как можно больше различных вариантов решения проблемы. Одним из ключевых принципов «мозгового штурма» является то, что ответы, предлагаемые участниками, не могут быть неправильными, поскольку здесь учитываются мнения, а не результаты научных исследований или решений задач. Для организатора «мозгового штурма» очень важно правильно сформулировать проблему в виде вопроса.

В 2021 году Министерством образования РФ был разработан ряд образовательных программ с применением интерактивных технологий. Для определения форматов организации деятельности был проведен опрос среди младших школьников, кто и в какой роли хочет принимать участие в различных занятиях с применением интерактивных технологий.

Сложность развития социально-культурной среды класса с применением интерактивных технологий заключается в том, что возможны резкие изменения в эмоциональной сфере: у людей утрачивается навык и желание общаться в реальной жизни, они замкнуты в виртуальном пространстве, не интересно решать какие-либо проблемы. Вследствие этого у школьников срабатывают внутренние механизмы защиты от нежелательных внешних воздействий на психику и составляющие личности школьника.

В качестве наиболее привлекательных для школьников форм проектов и мероприятий были выделены квесты, соревнования, викторины, конкурсы и другое. Гаджеты вызывают зависимость, зависимые дети пребывают в комфортных условиях, так как являются отгороженными от проблем внешнего мира, их семьи и родственников.

Со временем, у школьников отпадает необходимость в проведении времени со сверстниками в реальном мире в связи с утратой интереса к ним, а также к общению в целом. Они хотят поскорее обеспечить себе одиночество и сократить внимание к себе к как к личности для того, чтобы вернуться в мир виртуального пространства.

Жестоким последствием может стать утрата желания общения в целом, а также выражение эмоций только посредством использования социальных сетей и виртуальных игр. У школьника формируется недоразвитие психоэмоциональной сферы. Из-за такой ситуации у него возникают сложности в коммуникации с живыми людьми.

Сформулируем выводы по первой главе работы.

Таким образом, актуальным в педагогике становится применение интерактивных образовательных технологий с целью воспитания ценностей у школьников. Однако следует осознавать, что их применение необходимо в строго установленном порядке, в противном случае это может негативно сказаться на психоэмоциональной сфере детей.

Социализация как психолого-педагогическая проблема рассматривается с различных точек зрения. Во-первых, на фоне пандемии COVID-19 выросло влияние Интернета как социокультурного института, с помощью которого формируется мышление и может происходить манипулирование общественным сознанием. Более того, институты социализации из реальной среды переходят в онлайн-пространство, вследствие чего многие люди вынуждены стать частью виртуального пространства. На фоне динамичных изменений общества изменяется подход от понимания социализации в качестве процесса вхождения человека в

общества к пониманию социализации как процесса конструирования своего социального пространства.

Воспитание ценностного отношения к труду происходит в условиях социализации при организации опыта лично значимых для воспитанников событий.

В рамках социализации происходит процесс формирования человека в качестве личности и деятельностного субъекта. Социализация определяется в качестве процесса рецепции в пользу субъекта социальных норм и ролей, утвержденных обществом. Для эффективного воспитания предлагается развивать доверительные взаимоотношения с родителями как партнерами совместного и лично значимого для ребёнка труда, учитывать условия информационного общества, а также повысить роль социальных институтов в жизни детей.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации

2.1 Выявление уровня воспитанности ценностного отношения к труду младших школьников

Исследование проводилось в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы «Школа № 224» среди учеников 4 класса.

Респонденты делятся на экспериментальную и контрольную группы, по 20 человек каждая (4А класс и 4Б класс). На контрольную группу распространяются уже имеющиеся образовательные стандарты и методы, а на экспериментальную – новые, предлагаемые к исследованию.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап.
2. Формирующий этап.
3. Контрольный этап.

Для того, чтобы определить уровень ценностного отношения к труду, использовались следующие диагностические методики, таблица 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Методика исследования	Авторы методики	Показатели
«Представления о труде взрослых»	Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик	Уровень трудовой мотивации
		Уровни развития представления о труде
«Оценочный лист»	А.Я. Журкина, И.И. Зарецкая	Отношение к процессу труда, к коллективу в труде, к товарищам по труду
Изучение социализированности личности учащегося	М.И. Рожков	Уровень социальной активности, автономности и нравственности
Диагностика социально-психологической адаптации	К. Роджерс, Р. Даймонд	Уровень социально-психологической адаптации

Диагностические методики были подобраны с учетом возрастных особенностей школьников.

1. Методика «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) [12].

Цель – исследование уровня трудовой мотивации (понимание функций и компетенций, орудий и места труда) и уровня развития представления о труде.

Ход исследования: с детьми проводится беседа, в рамках которой задаются следующие вопросы:

- «Зачем люди ходят на работу?»;
- «Как ты понимаешь профессию?»;
- «Какие есть профессии?»;
- «Какие профессии ты бы хотел освоить?»;
- «Каким трудом занимаются мама и папа?».

Далее детям предлагается 5 картинок, отображающих различные профессии, их орудия и место труда: шофер, парикмахер, продавец игрушек, сотрудник почты, регулировщик. Младший школьник в индивидуальном порядке выбирает картинку и составляет о ней рассказ.

Оценки распределяются следующим образом:

- ребенок дает полный ответ, то есть он понимает функции и компетенции профессии, орудие и место труда (2 балла);
- ребенок дает неточный ответ – без деталей, не все орудия труда называются, не определяется значимость результата (1 балл);
- ребенок дает неправильный ответ – сложно назвать трудовые функции, смешение орудий труда, нет представлений о трудовой деятельности и результатах труда (0 баллов).

Дополнительно еще используются рисуночный тест (нарисовать свою будущую профессию), наблюдение за профессиональными предпочтениями в сюжетно–ролевой игре. К примеру, даются задания по уборке в классе,

дежурстве по столовой, конструированию предмета и так далее. При выполнении поручения дается 2 балла, при его выполнении, но без особого желания – 1 балл, а отказ – 0 баллов.

Уровни развития представления о труде:

- I уровень (12–16 баллов) – высокий: у детей есть полные знания о труде взрослых, характеризуют в последовательной форме процесс организации трудовой деятельности;
- II уровень (8–11 баллов) – средний: дети не обладают полными и детальными познаниями в сфере труда, не всегда последовательно и поэтапно рассказывают о трудовой деятельности. Не проявляют ярких эмоций в рамках беседы;
- III уровень (0–7 баллов) – низкий: у детей нет представления о профессиях, знаний о процессе организации взрослого труда, нет положительных эмоций.

Если анализировать понимание функций и компетенций, орудий и места труда и уровня развития представления о труде полностью сформированы представления у восьми обучающихся четвертых классов: ребята показали высокий уровень развития представлений о труде взрослых, точно описывали умения и навыки, необходимые для работы по профессии программиста, экономиста, педагога, врача, пожарного и других. Эмоционально описывали профессии своих родителей, имеют представление о рабочих династиях. С интересом и старанием выполняли поручения.

Двенадцать обучающихся четвертых классов показали средний уровень, давали неточные ответы, отвечали на вопросы поверхностно, не всегда последовательно описывали трудовые функции таких профессий как программист, юрист, экономист. Не могли точно описать профессию агронома, садовода, хлебороба и другие профессии, связанные с сельским хозяйством.

Двадцать человек показали низкий уровень развития представлений о труде, о профессиях, с трудом описывали профессии родителей.

Количественные показатели уровня трудовой мотивации и уровня развития представления о труде у младших школьников представлены на рисунке 1.

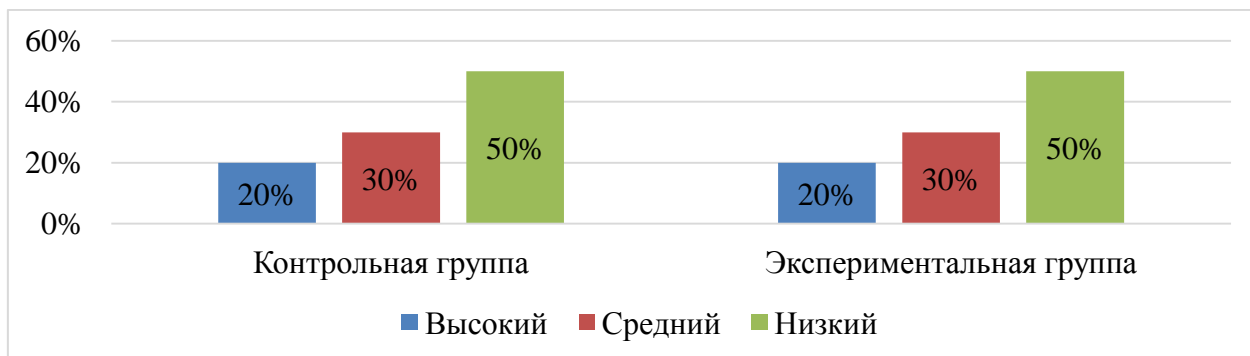


Рисунок 1 – Уровень трудовой мотивации и развития представления о труде у младших школьников контрольной и экспериментальной группы до эксперимента (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик)

Исходя из представленных результатов, низкий уровень трудовой мотивации и низкий уровень развития представления о труде в контрольной и экспериментальной группах составляет 50 %, а средний и высокий уровни – по 30 % и 20 % соответственно.

2. Методика оценки уровня трудолюбия («Оценочный лист») [17, с. 25].

Цель – выявление особенностей поведения младших школьников в рамках трудовой деятельности, в коллективе.

Ход исследования: используется оценочный лист, на котором слева обозначаются характеристики уровня отношения к труду (к коллективу, товарищам). Даются баллы с от 1 до 5 по следующим категориям:

- отношение к процессу труда;
- отношение к коллективу в труде;
- отношение к товарищам по труду.

Высокий уровень – 12–15 баллов, средний уровень – 7–12 баллов, низкий уровень – 0–7 баллов.

Было выявлено, что большая часть (28 человек), считают своим основным видом труда только учебу и не имеют постоянных домашних поручений («влажная уборка» квартиры, полив цветов, подметание полов, забота о младших сестрах и братьях, забота о животных, содержать в порядке кровать, одежду, стирать свое мелкое белье).

Количественные показатели уровня отношения к процессу труда, к коллективу в труде, к товарищам по труду у младших школьников представлены на рисунке 2.

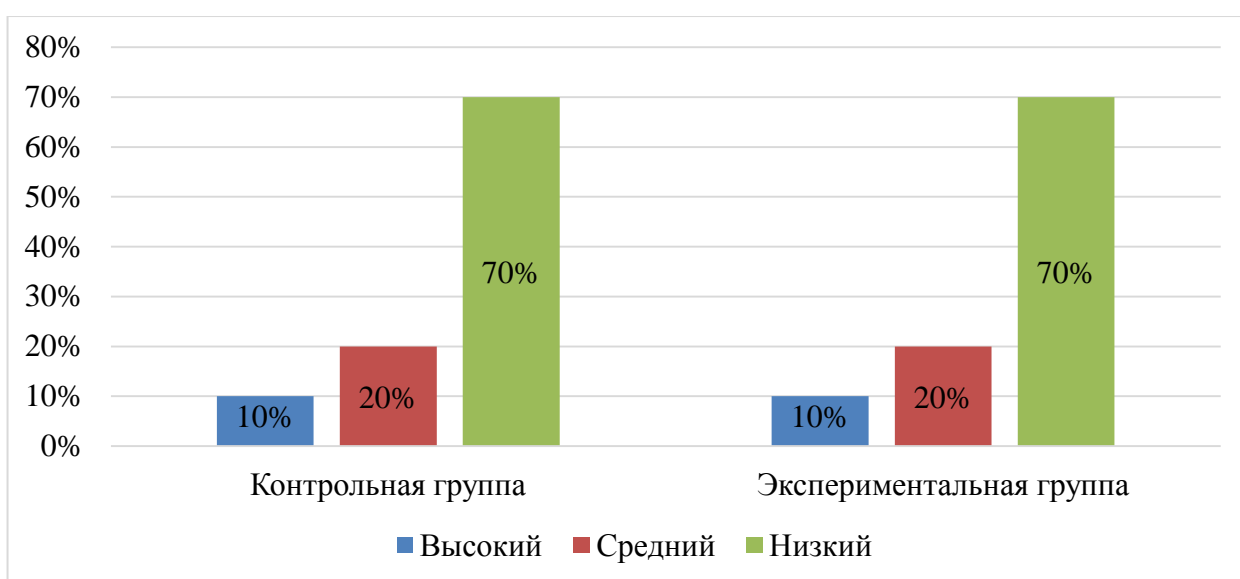


Рисунок 2 – Уровень отношения к процессу труда, к коллективу в труде, к товарищам по труду у младших школьников контрольной и экспериментальной групп до эксперимента (А.Я. Журкина, И.И. Зарецкая)

Таким образом, низкий уровень трудолюбия отмечается у 70 % экспериментальной и контрольной групп, средний уровень – у 20 %, а высокий – у 10 %.

3. Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова [33].

Цель исследования – выявить уровень социальной активности, автономности и нравственности.

Ход исследования: каждому младшему школьнику выдается бланк с номерами суждений (свыше 20), нужно оценить степень своего согласия с их содержанием по четырехбалльной шкале, начиная от показателя «всегда» (4) и заканчивая показателем «никогда» (0).

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда,
- 3 – почти всегда,
- 2 – иногда,
- 1 – очень редко,
- 0 – никогда.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Более подробно методика М.И. Рожкова представлена в Приложении Б. Результаты проведенного исследования по методике М.И. Рожкова представлены в Приложении Б, Таблица Б.1.

Двенадцать обучающихся четвертых классов понимают, что такое правила поведения, что их необходимо соблюдать, в противном случае будет возникать ответственность. Также обучающиеся способны без сторонней помощи выражать мнение о каком-либо событии, из социальное поведение

устойчивое. Еще обучающиеся могут предвидеть результаты тех или иных действий, понимать, что преступления и правонарушения – это неправильные, противозаконные действия. Данная категория обучающихся всегда придет на выручку тем, кто нуждается в помощи, заботятся о близких, разделяют радость побед и горечь поражений, способны сочувствовать и сопереживать. Более того, они уважают личные границы других, их интересы и мнение, не поддерживают агрессивные методы ведения диалога.

Что касается других двенадцати обучающихся четвертых классов со средним уровнем, то им свойственно осознание небольшой совокупности социальных норм, их позиция субъективна (иногда предвзята), оценка каких-либо событий подвергнута влиянию со стороны внешних и внутренних факторов. Им свойственно поведение ситуативное в зависимости от условий и субъектов. В целом, дети данной группы стараются заботиться друг о друге и оказывать помощь, но далеко не всегда и не во всех случаях.

Шестнадцать обучающихся четвертых классов с низким уровнем развития: у них слабое понимание правил поведения и социальных норм, склонны к девиантному поведению, оценка какой-либо ситуации зачастую необъективно, без подтверждения и аргументов, нет особо развитых рассуждений. Их поведение связано с отсутствием проявления помощи к другим, не поддерживают и не заботятся.

Исходя из изложенного, больше 50% детей младшего школьного возраста обладают образами хороших личностей: к примеру, взрослые (родители, педагоги), сверстники, герои каких-либо художественных произведений.

Количественные показатели уровня социальной активности, автономности и нравственности у младших школьников представлены на рисунке 3.

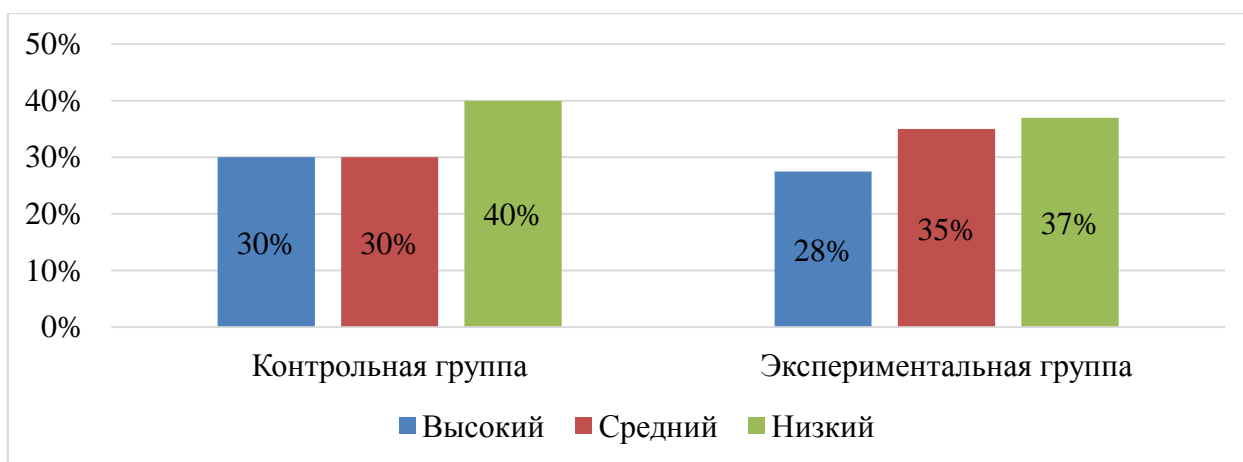


Рисунок 3 – Уровень социальной активности, автономности и нравственности у младших школьников контрольной и экспериментальной групп до проведения эксперимента (М.И. Рожков)

Показатели уровня социализации младших школьников 4А и 4Б классов (контрольной и экспериментальной групп) сравнительно похожи (разница состоит в небольшой погрешности по отдельным показателям (социальная адаптированность, социальная активность, автономность, приверженность детей к гуманизму)).

Дети не дают содержательной характеристики, если говорить об изучении социально-нравственных понятий. Многие дети приводили определенные события из жизни, которые не позволяют изучить сущность данного понятия.

4. Методика диагностики К. Роджерса и Р. Даймонда [26].

Цель – изучение особенностей социально–психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Ход исследования: для младшего школьника дается 101 утверждение от третьего лица в единственном числе. После испытуемый дает свой вариант оценки по шестибальной шкале, начиная от показателя «Это точно про меня» (6) и заканчивая «Это ко мне совершенно не относится» (0). Также выделяются шесть интегральных показателей данной методики: адаптация, принятие других, интернальность, самовосприятие, эмоциональная

комфортность, стремление к доминированию. Каждый из этих показателей рассчитывается по индивидуальной формуле эмпирическим путем (Приложение В, Таблица В.1).

Количественные показатели уровня социально–психологической адаптации у младших школьников представлены на рисунке 4.

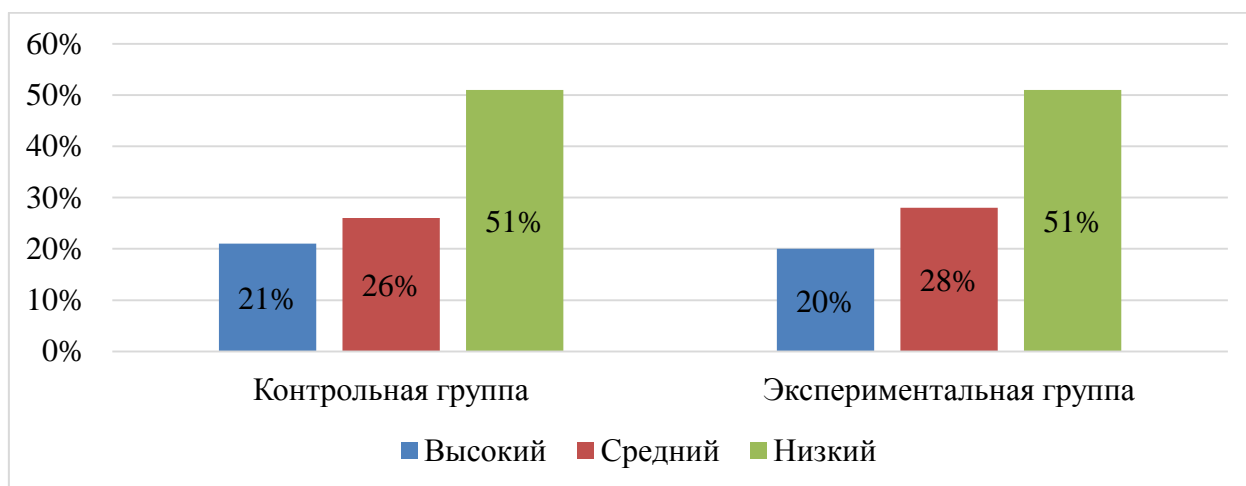


Рисунок 4 – Уровень социально–психологической адаптации у младших школьников контрольной и экспериментальной групп (К. Роджерс, Р. Даймонд)

Общий результат исследования уровня ценностного отношения к труду представлен в таблице 2, в которой 1 – экспериментальная группа, 2 – контрольная группа.

Таблица 2 – Результат исследования уровня ценностного отношения к труду среди младших школьников контрольной и экспериментальной групп до проведения эксперимента

Уровень	Представление о труде взрослых		Оценочный лист		Социализированность личности		Социально–психологическая адаптация	
	1	2	1	2	1	2	1	2
Низкий	50 %	50 %	10 %	10 %	37 %	40 %	51 %	51 %
Средний	30 %	30 %	20 %	20 %	35 %	30 %	28 %	26 %
Высокий	20 %	20 %	70 %	70 %	28 %	30 %	21 %	23 %

Результаты проведения диагностического среза в экспериментальной и контрольной группах представлены в Приложение В, в Таблице В.2.

Более подробно методика К. Роджерса и Р. Даймонда представлена в Приложении В. Результаты проведенного исследования представлены в Приложении В, Таблица В.3.

Результаты исследования уровня ценностного отношения к труду младших школьников на констатирующем этапе после проведения четырех диагностических заданий представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностического исследования уровня ценностного отношения к труду среди младших школьников контрольной и экспериментальной групп до проведения эксперимента

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	8 (37 %)	5 (28 %)	7 (35 %)
Контрольная группа	8 (38 %)	5 (26 %)	7 (36 %)

Низкий уровень ценностного отношения к труду был выявлен у 8 детей как в контрольной группе, так и в экспериментальной (37–38 %). В ходе проведения беседы дети давали неточный ответ (без деталей) либо неправильный ответ (нет представлений о трудовой деятельности). Также многие из детей не могли ответить на вопрос, какие есть профессии и каким трудом занимаются мама и папа. Также дети либо отказывались проходить рисуночный тест (нарисовать свою будущую профессию), либо делали это без особо желания. После заполнения оценочного листа был определен низкий уровень отношения к процессу труда, к коллективу в труде, к товарищам по труду (0–7 баллов). Также во время прочтения суждений касательно трудовой деятельности размер коэффициента составил меньше двух баллов (М.И. Рожков), что говорит о низком уровне социальной адаптированности. Также было много результатов «до» зоны неопределенности.

Средний уровень ценностного отношения к труду был выявлен у 5 детей контрольной и экспериментальной групп (26 %–28 %), что говорит том, что дети дают полный или неточный ответ на вопросы о профессиях, цели посещения работы и трудовой деятельности родителей, есть представление о труде на II уровне (не обладают детальными познаниями, не проявляют ярких эмоций во время беседы). Кроме того, отмечается средний уровень трудолюбия (7–12 баллов), социализированности ребенка, а также социально–психологической адаптации (коэффициент в пределах 2–3).

Высокий уровень ценностного отношения к труду был определен у 7 детей контрольной и экспериментальной групп (35 %–36 %), что подчеркивается результатами беседы (высокий уровень трудовой мотивации и высокий уровень представления о труде), заполнения оценочного листа (высокий уровень отношения к процессу труда, к коллективу в труде и к товарищам по труду, 12–15 баллов), определения социальной адаптированности (коэффициент выше трех) и уровня социально–психологической адаптации («после» самого высокого показателя в зоне неопределенности).

Таким образом, на стадии констатирующего этапа были сформированы контрольная и экспериментальная группа младших школьников (по 20 человек каждая, четвертые классы) с целью определения уровня ценностного отношения к труду. Для этого было сформировано пять показателей с применением четырех методик. Согласно представленным результатам, выявленные показатели контрольной и экспериментальной групп не сильно отличаются друг от друга.

2.2 Реализация процесса воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Использование в модуле «Школьный урок» городских образовательных проектов МЭШ, «Больше, чем урок», «Учебный день в музее», «Учебный день в технопарке», «Учебный день в Мастерславле», общегородская акция «ЕГЭ: из года в год!» повысит мотивацию обучающихся к обучению.

Также учебным планом предусмотрена коррекционная работа (таблица 4).

Таблица 4 – Коррекционная работа с младшими школьниками при организации внеклассной деятельности

Мероприятие	Цель	План проведения мероприятия
Проведение бесед, дидактических игр, конкурсов, смотров, встреч с интересными людьми	Овладение учащимися навыком организации учебной деятельности	Режим школьника
		Правила работы с учебником, книгой
		Порядок на рабочем месте
		Как быстро выучить стихотворение
		Научился сам – помоги другим (взаимопомощь)
		Твое домашнее задание
Организация дополнительных индивидуальных занятий	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Организация индивидуальных занятий с учащимися по программе коррекции пробелов в знаниях

Продолжение таблицы 4

Мероприятие	Цель	План проведения мероприятия
Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с логопедом	Коррекция выявленных нарушений	Коррекционные занятия с учащимися, зачисленными на логопедический пункт
		Отслеживание динамики развития ребенка
Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с психологом	Коррекция выявленных нарушений	Коррекционная работа с дезадаптированными учащимися первых классов
		Отслеживание динамики развития ребенка

Для формирования ценностного отношения к труду необходимо провести ряд мероприятий, направленных на разрешение следующих задач:

- формирование системы знаний о труде;
- развитие познавательного интереса к трудовой деятельности;
- воспитание потребности в труде.

Предлагается внедрить следующие мероприятия в рамках экспериментальной группы на первоначальном этапе (таблица 5).

Таблица 5 – Мероприятия, направленные на реализацию задач для экспериментальной группы

Мероприятие	Цель
Работа на школьной площадке	Формирование практических умений
Выставки	Повышение интереса к наукам
Конкурс на семейную поделку	Развитие творческих способностей
Классный час на тему труда	Формирование понятий труда, старательности, терпения
Классный час в библиотеке	Обобщение знаний о труде в жизни людей
Ремонт книг в библиотеке	Бережное отношение к книге, формирование практических умений
Конкурсная программа «Я умею, я могу»	Развитие интереса к труду и стремлению приобретать трудовые умения и навыки
Конкурс на новогоднюю игрушку	Развитие творческого потенциала
Скворечник для скворцов	Формирование практических навыков работы с деревом, привлечение родителей к совместному труду
Уборка школьного участка	Формирование навыков общественно-полезного труда

Дополнительно предлагается внедрить в образовательный процесс изменения в части преподнесения знаний о трудовой деятельности. На протяжении двух месяцев будут проводиться занятия в формате уроков технологии (2 часа в неделю) и классных часов (1 час в неделю) (таблица 6).

Таблица 6 – План занятий с экспериментальной группой

Тема занятия	Формат проведения
Блок 1. «Мои добродетели»	
Знакомство	Художественный труд
Что я люблю	Беседа
Мои лучшие черты	Художественный труд
Мои худшие черты	Художественный труд
Активность, самостоятельность, творчество	Конкурс талантов
Аккуратность	Оформление творческих работ
Юный художник, юный архитектор	Творческий труд, выставка работ
Мое будущее	Итоговое занятие, классный час
Блок 2. «Моя семья»	
Знакомьтесь, это мы!	Классный час
Помощь родителям	Игры, рисование
Подарок маме	Художественный труд
Подарок папе	Художественный труд
Семейный вечер	Игры
Уроки мастерства	Выставка работ
Поездка	Экскурсия на предприятие
Мои родители – это	Презентации рисунков
Наша гордость	Презентация семейного древа
Секреты мастерства	Конкурс сочинений
Подарок для семьи	Художественный труд
Блок 3. «Мир вокруг меня»	
Мир природы	Экскурсия
Мой четвероногий друг	Классный час
Природа и я	Викторина
Портрет друга	Рисование, беседа
Творчество мастеров	Экскурсия в галерею
Письмо другу	Конкурс сочинений
Разговор с друзьями	Совместное изготовление
Дары природы	Выставка поделок
Сюрприз для самых взрослых	Экскурсия в дом ветеранов
В мире друзей	Изготовление поделок
Мир вокруг меня	Итоговое занятие

Более подробно методики представлены в Приложении А.

С учетом того, что в настоящее время ряд российских регионов (Курганская, Тюменская, Оренбургская области) пострадали вследствие стихийных бедствий, необходимо принять меры для оказания гуманитарной помощи.

Предлагается использовать следующие интерактивные технологии:

- программа сбора гуманитарной помощи;
- развитие волонтерского движения.

Необходимо сформировать список необходимых позиций для формирования гуманитарной помощи:

1. Продукты питания (консервы, сгущенное молоко, порционный шоколад, печенье, пакетированный чай, кофе порционный растворимый, орехи, сухофрукты, лапша или пюре быстрого приготовления, приправы (специи), детское питание).

2. Медицина (ибуклин, парацетамол, цитрамон, терафлю, левомеколь, салициловая мазь, салфетки спиртовые, шприцы, бинты, пластыри, жгуты, термоодеяло, противоожоговый гель, окклюзионные повязки для раны).

3. Гигиена (салфетки влажные, полотенца влажные, бритвенные станки одноразовые, гель для бритья, зубные щетки, зубные пасты, мыло, дезодоранты мужские, антисептики).

4. Техника (бензопилы, шуруповерты, саморезы, гвозди, генераторы, газовые горелки, блиндажные свечи, оружейное масло, спальники, туристические коврики).

5. Одежда (носки, нижнее белье, футболки (черные, белые), перчатки, шапки (цвета хаки или мох), балаклавы, москитные сетки, средства защиты от комаров и клещей).

6. Иное (одеяла, флисовые пледы, подушки, полотенца, туристические спички, зажигалки, батарейки, обогреватели).

Важно отметить, что помощь гуманитарная оказывается адресная, важно согласовывать ее с пунктами временного размещения, а также с Администрацией городов, пострадавших от наводнения. Для примера того,

как работает волонтерское движение в школе, обратим внимание на ГБОУ Школа № 183, где действуют ученическое самоуправление и волонтерский отряд «Ш.О.В.».

Очень важно обеспечить эффективность ученического самоуправления, потому что младшие школьники, находясь в составе волонтерского отряда, обращают внимание на активность старшеклассников и воспринимают это за идеальную модель поведения.

Таким образом, с целью повышения уровня ценностного отношения к труду среди младших школьников было предложено:

- для повышения познавательного интереса к труду, отношения к нему проводятся внеклассные часы по модулям;
- с целью повышения показателя социализации и социально-ориентированной адаптации предлагается проводить различные беседы индивидуальные и коллективные;
- для предоставления опыта трудовой деятельности предлагается участвовать в оказании гуманитарной помощи российским регионам после наводнения.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Как упоминалось ранее, были применены следующие меры для повышения уровня ценностного отношения к труду:

- меры поддержки пострадавших в результате наводнения в Курганской, Оренбургской, Тюменской областях;
- первый этап интерактивных технологий;
- второй этап интерактивных технологий, рассчитанный на 2 месяца, делящийся на три блока: «Мои добродетели», «Моя семья», «Мир вокруг меня».

Цель контрольного этапа исследования заключалась в диагностике ценностного отношения к труду у школьников четвертого класса Государственное бюджетное образовательное учреждение Школа № 224.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы осуществлялся по той же диагностической карте (Таблица 1), которая была применена на констатирующем этапе.

Количественные показатели уровня трудовой мотивации и уровня развития представления о труде среди младших школьников (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) представлены на рисунке 5.

Исходя из полученных результатов, после проведенного эксперимента у контрольной группы увеличился лишь средний уровень ценностного отношения (с 30 % до 40 %) за счет уменьшения респондентов с низким уровнем (с 50 % до 40 %).

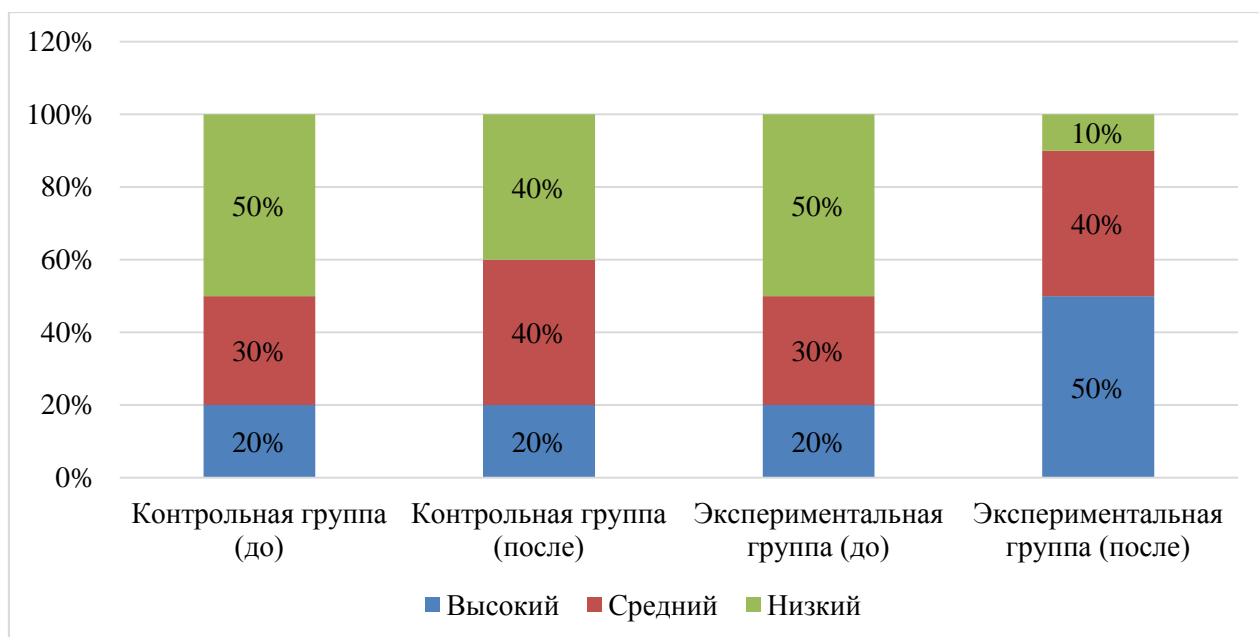


Рисунок 5 – Уровень трудовой мотивации и уровень развития представления о труде среди младших школьников контрольной и экспериментальной групп до и после проведения эксперимента (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик)

Что касается экспериментальной группы, то отмечается значительный рост показателей высокого уровня (с 20 % до 50 %), а также среднего уровня (с 30 % до 40 %).

Количественные показатели уровня отношения младших школьников к процессу труда, к коллективу в труде, к товарищам по труду младших школьников представлен на рисунке 6.

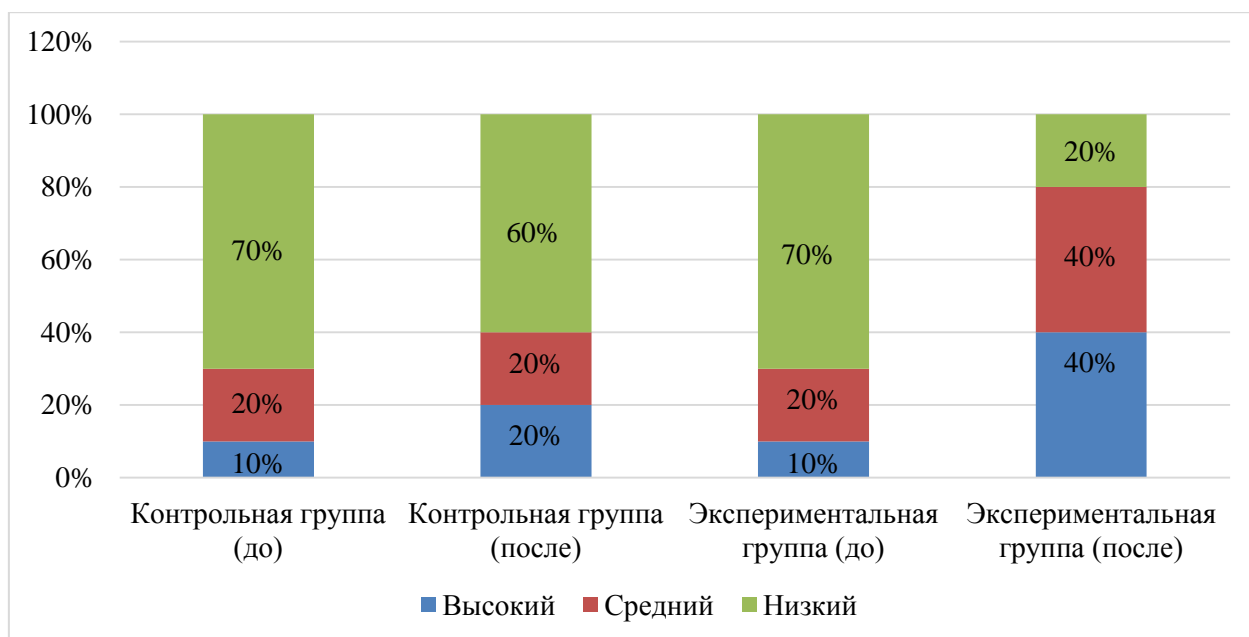


Рисунок 6 – Уровень отношения младших школьников к процессу труда, к коллективу в труде, к товарищам по труду среди младших школьников до и после проведения эксперимента (А.Я. Журкина, И.И. Зарецкая)

После проведенного эксперимента в контрольной группе улучшились показатели на 10 % в рамках «высокий уровень», а также «средний уровень». В экспериментальной группе показатели высокого уровня повысились на 30 %, среднего уровня – на 20 %.

Количественные показатели уровня социальной активности, автономности и нравственности младших школьников представлены на рисунке 7.

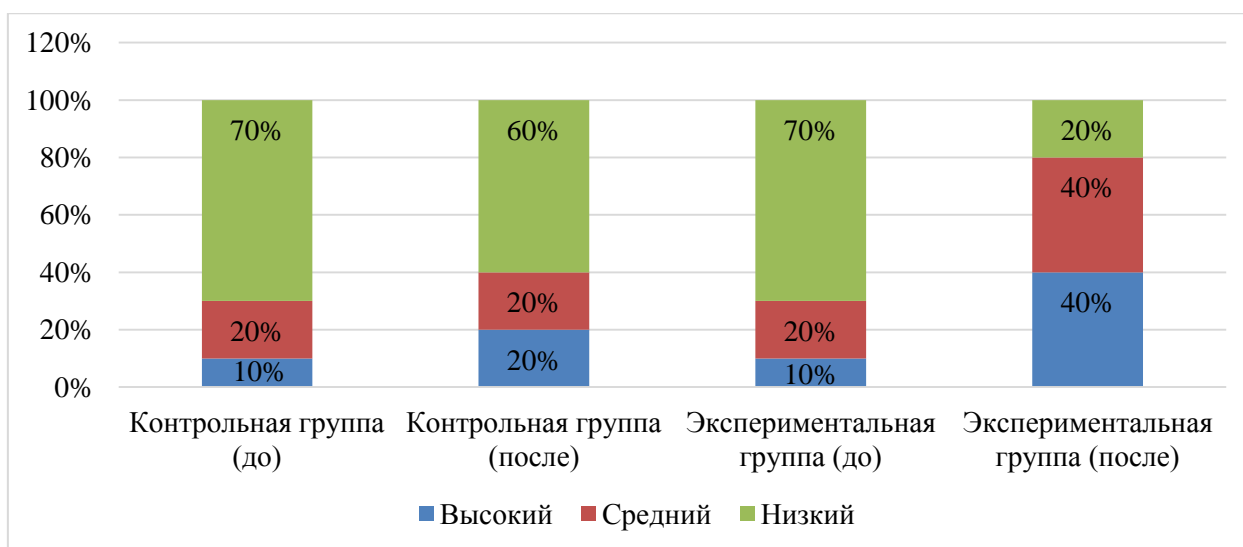


Рисунок 7 – Показатели уровня социализации младших школьников контрольной и экспериментальной групп до и после проведения педагогического эксперимента (М.И. Рожков)

Если сравнить показатели экспериментальной и контрольной групп, то после проведения эксперимента отметим следующее:

1. Показатель «Приверженность детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности» у экспериментальной группы повысился, что говорит о формировании этических норм и правил. На 30 % повысился высокий показатель, сократился до 0 % низкий показатель.

2. Показатель «Социальная адаптированность» увеличился у экспериментальной группы, это подчеркивает направленность поведения младших школьников на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческих амбиций. На 30 % увеличился высокий показатель, сократился на 20 % низкий показатель.

3. Показатель социальной активности повысился у экспериментальной группы, младшие школьники нацелены на успех и хотят быть успешными. На 20 % увеличился высокий показатель, до 0 % сократился низкий показатель.

4. Показатель автономности у экспериментальной группы значительно увеличился, что говорит о повышении уровня самостоятельности и

ответственности у младших школьников за свои деяния. На 20 % увеличился высокий показатель, на 40 % сократился низкий показатель.

Результаты показателей уровня социализации младших школьников экспериментальной и контрольной групп представлены в Приложении Б, Таблица Б.2.

Количественные показатели уровня социально-психологической адаптации младших школьников представлены на рисунке 8.

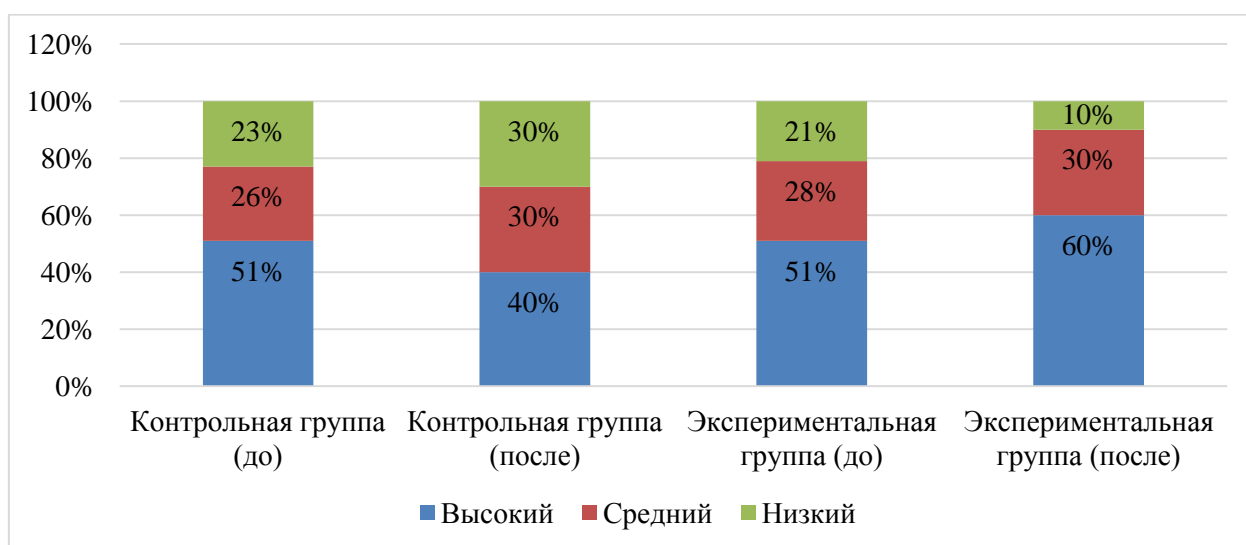


Рисунок 8 – Показатели уровня социально-психологической адаптации младших школьников контрольной и экспериментальной групп до и после проведения эксперимента (К. Роджерс, Р. Даймонд)

У контрольной группы 51 % респондентов продемонстрировали высокий уровень социально-психологической адаптации, 26 % и 23 % – средний и низкий уровни соответственно. После проведения эксперимента на 4 % увеличился средний уровень социально-психологической адаптации при сокращении высокого уровня на 11 % соответственно, а число респондентов с низким уровнем выросло на 7 %. Что касается экспериментальной группы, то после проведенного эксперимента число респондентов с высоким уровнем выросло на 9 %, со средним уровнем – на 2 % при сокращении числа респондентов с низким уровнем на 11 %.

Результаты экспериментальной группы до и после проведения эксперимента (К. Роджерс, Р. Даймонд) представлены в Приложении В, Рисунок В.1.

Результаты экспериментальной группы и контрольной группы после проведения эксперимента (К. Роджерс, Р. Даймонд) представлены в Приложении В, Рисунок В.2.

Результат контрольного исследования уровня развития ценностного отношения к труду среди младших школьников представлен в таблице 7, в которой экспериментальная группа обозначена цифрой 1, контрольная группа обозначена цифрой 2.

Таблица 7 – Результат исследования уровня ценностного отношения к труду среди младших школьников контрольной и экспериментальной групп после проведения эксперимента

Уровень	Представление о труде взрослых		Оценочный лист		Социализированность личности		Социально-психологическая адаптация	
	1	2	1	2	1	2	1	2
Низкий	50 %	40 %	20 %	70 %	20 %	10 %	10 %	30 %
Средний	40 %	40 %	40 %	20 %	40 %	20 %	30 %	30 %
Высокий	10 %	20 %	40 %	10 %	40 %	70 %	60 %	40 %

Результаты исследования уровня ценностного отношения к труду младших школьников на контрольном этапе после проведения четырех диагностических заданий представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностического исследования уровня ценностного отношения к труду среди младших школьников после проведения эксперимента

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	5 (25 %)	7 (35 %)	8 (40 %)
Контрольная группа	7 (35 %)	6 (30 %)	7 (35 %)

В таблице 9 представлены результаты исследования уровня ценностного отношения к труду до проведения эксперимента и после его проведения. В данной таблице ярко выражена динамика изменения показателей у экспериментальной группы.

Таблица 9 – Сравнительные количественные результаты исследования констатирующего и контрольного этапов среди младших школьников

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	количество детей	%	количество детей	%
Низкий	16	40	12	30
Средний	10	25	13	32
Высокий	14	35	15	38

Сформулируем выводы по второй главе работы.

Таким образом, была выявлена следующая динамика изменения ценностного отношения к труду:

- число детей с низким уровнем ценностного отношения к труду уменьшилось на 10 %;
- число детей со средним уровнем ценностного отношения к труду увеличилось на 7 %;
- число детей с высоким уровнем ценностного отношения к труду увеличилось на 3 %.

Качественные результаты в контрольной группе не изменились.

Следовательно, после проведения поэтапной формирующей работы у младших школьников в экспериментальной группе произошли качественные изменения. С помощью новых познаний дети охотнее стали браться за поручения, задания, больше стали знать о различных профессиях и лучше стали ориентироваться при выборе одной из них для своего будущего.

Заключение

Проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы о проведенной работе.

Результаты теоретического исследования дают основание утверждать, что проблема воспитания ценностного отношения к труду среди младших школьников является актуальной и требует дальнейшего теоретического осмысления.

Отношение к труду воспитывается путем приобретения нравственных ценностей, о которых неоднократно упоминали многие ученые в сфере философии и педагогики. Трудовое воспитание – важный фактор развития навыков у детей младшего школьного возраста. Труд позволяет детям приобрести такие качества, как ответственность, дисциплина, усидчивость, стрессоустойчивость, преданность и так далее.

Младший школьный возраст выступает наиболее благоприятной средой для воспитания трудолюбивой личности, поскольку приобретаются основные знания и навыки, формируется фундамент, на основе которого и действует в дальнейшем личность.

Воспитание ценностного отношения к труду происходит в условиях социализации. В рамках социализации происходит процесс формирования человека в качестве личности и деятельностного субъекта. Социализация определяется в качестве процесса рецепции в пользу субъекта социальных норм и ролей, утвержденных обществом. Для эффективного воспитания предлагается развивать взаимоотношения с родителями, учитывать условия информационного общества, а также повысить роль социальных институтов в жизни детей.

Социализация как психолого-педагогическая проблема рассматривается с различных точек зрения. Во-первых, на фоне пандемии COVID-19 выросло влияние Интернета как социокультурного института, с помощью которого формируется мышление и может происходить

манипулирование общественным сознанием. Более того, институты социализации из реальной среды переходят в онлайн-пространство, вследствие чего многие люди вынуждены стать частью виртуального пространства. На фоне динамичных изменений общества изменяется подход от понимания социализации в качестве процесса вхождения человека в общества к пониманию социализации как процесса конструирования своего социального пространства.

В качестве одного из способов воспитания ценностного отношения к труду предлагается применять интерактивные технологии, которые применяются в школах для подготовки человека жить и двигаться в динамично меняющемся мире. Особенность данного обучения заключается в направлении сил подростка на его потенциальные возможности и их реализацию в современном мире. Технологии взаимодействия направлены на развитие процессов восприятия, памяти, внимания, на различные виды мышления, поведения, общения. Главная особенность интерактивного обучения – это формирование навыка коммуникации, взаимодействия людей, критического мышления, способности к решению сложных проблем, ответственности. Иными словами, интерактивные технологии применяются в качестве внешнего фактора воздействия, который определяет совокупность способностей, нравственных норм личности, направленных на развивающее и воспитательное воздействие.

Формирующий эксперимент в части повышения уровня ценностного отношения младших школьников к труду проводился в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 224» среди учеников 4 класса.

На контрольном этапе исследования после проведения формирующей работы была выявлена следующая динамика уровня ценностного отношения к труду среди младших школьников: число детей с низким уровнем ценностного отношения к труду уменьшилось на 10 %; число детей со средним уровнем ценностного отношения к труду увеличилось на 7 %; число

детей с высоким уровнем ценностного отношения к труду увеличилось на 3 %.

Качественные результаты в контрольной группе не изменились.

Следовательно, после проведения поэтапной формирующей работы у младших школьников в экспериментальной группе произошли качественные изменения. С помощью новых познаний дети охотнее стали браться за поручения, задания, больше стали знать о различных профессиях и лучше стали ориентироваться при выборе одной из них для своего будущего.

Кроме того, у школьников развился оригинальный подход к взаимодействию в рамках трудовых отношений, стала ярко выражаться эмпатия к результату деятельности.

Исходя из полученных результатов, делаем следующий вывод: показатели экспериментальной группы в части ценностного отношения к труду выше, чем показатели контрольной группы, что говорит о необходимости внедрения новых интерактивных технологий во внеурочную и урочную деятельность с учетом уже существующих.

Список используемой литературы

1. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. М.: Дело, 1994. 336 с.
2. Азаров Ю. П. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М. Эксмо, 2015. 496 с.
3. Айвазян О. О., Кукушкина А. А. Проблемы социализации личности в условиях трансформации социокультурных реалий // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2019. Т. 1. С. 19–22.
4. Акиншева И. П. Гражданская социализация студенческой молодежи как социально-педагогическая проблема // Вестник Луганского национального университета им. Тараса Шевченко. 2019. № 1(24). С. 56–60.
5. Андриенко Е. В. Социальная психология – 7-е издание – издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат, 2018. 264 с.
6. Аниськин В. Н., Добудько Е. С., Журанова Н. А. Реализация дидактического потенциала проектной деятельности по информатике в рамках сотрудничества // Балканско-научное обозрение. 2019. № 1. С. 5–8.
7. Арсенова М. А. Формирование ценностного отношения к социальному миру у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности: Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2010. 122 с.
8. Ваганова О. И., Иляшенко Л. К. Основные направления реализации технологий студентоцентрированного обучения в вузе // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 6. № 3. С. 2–8.
9. Вазина К. Я. Воспитание целенаправленности в трудовой деятельности. М, 1997. 123 с.
10. Вайсбург А. А. Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1986. 140 с.

11. Герасимов А. В. Проблема социализации молодежи в информационном обществе: социально-философский аспект // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2019. № 1. С. 13–21.

12. Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представление о труде взрослых» [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/diagnosticheskaya-metodika-g-a-uruntaevoj-i-t-i-grizik-predstavlenie-o-trude-vzroslyh-5558311.html> (Дата обращения: 21.05.2024).

13. Дмитриева О. А. Труд как ценность: состояние и проблемы в научной литературе // Вестник: научный журнал. 2021. № 12(54). С. 239–242.

14. Довгаль В. А. Информационные технологии в системе социализации личности // Вестник Адыгейского государственного университета. 2018. С. 121–128.

15. Дубовская Е. М. Социализация личности в мультикультурном пространстве как один из аспектов проблемы «Личность и общество» // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2019. № 4. С. 24–32.

16. Ефимов П. П. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2019) – Казань: БУК. 2019. С. 286–290.

17. Журкина А. Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Условия его реализации. Диагностика эффективности // Педагогическое искусство. 2017. № 7. С. 23 – 28.

18. Зиятдинов Р. Н. Отношение к труду как ценности : дис. ... канд. пед. наук – Пермь, 2004. 146 с.

19. Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы – М: Логос, 2000. 185 с.

20. Кукушкина А. А. Правовая культура как основа правовой социализации молодежи в современном этносоциальном обществе / Содружество – Новосибирск. 2018. № 4(4). С. 124–126.

21. Кукушкина А. А. Сущность и содержание правовой социализации молодежи в современных социально–экономических условиях развития общества Российской Федерации // Вестник Науки и Творчества. – Казань. 2016. № 6(6). С. 106–110.

22. Купчинов Р. И. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах: методические рекомендации. Минск: Харвест, 2015. 276 с.

23. Лось Ю. А. Формирование отношения к труду как ценности у учащихся педучилищ : дис. ... канд. пед. наук – Брянск, 1998. 235 с.

24. Макарова Ю. В. Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. С. 128–130.

25. Маркова Т. А. Детский сад и семья – М.: Академия, 2011. 211 с.

26. Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонд [Электронный ресурс] // URL: <https://psylab.info> (Дата обращения: 21.05.2024).

27. Мясоед Т. А. Интерактивные технологии обучения: Спец. семинар для учителей – М.: Академия, 2004. 84 с.

28. Парсонс Т. О структуре социального действия – М.: Академический проспект, 2014. 130 с.

29. Полосина А. А., Шилин А. Ю. Проблемы социализации молодежи в условиях Covid-19 // Современная зарубежная псих-я. 2021. № 3. С. 48–56.

30. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 // Российская газета. № 46. 01.03.2024.

31. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229) //

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 13.07.2023.

32. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № (71847) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 28.12.2022.

33. Рожков М. И. Методика для изучения социализированности личности [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2022/02/17/m-i-rozhkov-metodika-dlya-izucheniya> (Дата обращения: 21.05.2024).

34. Романова Г. А. Роль интерактивных педагогических технологий в развитии социокультурной компетентности личности // Вестник ГГТУ. 2016. № 1. С. 47–51.

35. Романова М. Л., Мамедова Л. В. Трудовое воспитание младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. 2023. № 6. С. 21–24.

36. Саакян А. К. Социокультурная обусловленность ценности труда // Вестник КРСУ. 2011. Том 11. № 2. С. 156–161.

37. Тапскотт Д. Электронно-цифровое общество – М.: Рефл-бук, 1999. 122 с.

38. Теория стигматизации Дюркгейма [Электронный ресурс] // URL: https://vk.com/wall-28459399_7232 (Дата обращения: 25.03.2024).

39. Титов Б. А. Досуговые объединения как фактор социализации детей (подростков и юношества): дис. ... д-ра пед. наук – Челябинск, 2002. С. 34.

40. Труфанова О. С. AGRO-лагерь: воспитание у детей ценностного отношения к труду // Источник. 2022. № 1(113). С. 45–46.

41. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. 14.11.2022. № 46. ст. 7977.

42. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. 27.07.2020. № 30. ст. 4884.

43. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 30.06.2014. № 26 (часть I). ст. 3378.

44. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). ст. 7598.

45. Филиппова Л. Г. Проблемы трудового воспитания в современной школе // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 2. С. 41–43.

46. Фомина Е. В. Роль народного искусства в развитии ценностного отношения к труду у младших школьников // Вопросы психологии и воспитания. 2012. № 7. С. 139–141.

47. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции – М.: АСТ, 2004. 349 с.

48. Хадисова К. В. Анализ роли развития коммуникативных способностей в успешной социализации подростков // Вопросы педагогики. 2020. № 4–2. С. 369–372.

49. Юровская И. Г. Интерактивные технологии как средство социализации личности // Теоретические и методологические проблемы современного образования. 2015. С. 116–120.

50. UNICEF: An additional 6.7 million children under 5 could suffer from wasting this year due to COVID-19 [Электронный ресурс] // UNICEF. 2020. URL: <https://www.unicef.org/press-releases/unicef-additional-67-millionchildren-under-5-could-suffer-wasting-year-due-covid-19> (дата обращения: 25.03.2024).

Приложение А

Беседа на тему «Мои лучшие качества»

Цель: ребенку необходимо осознать свою индивидуальность, лучше понять свои личные качества, а также уважать особенности других людей.

Оборудование: листы, дубовые листья из бумаги, карточки с качествами, фломастеры, четыре ствола деревьев на доске, губки, для каждого ребенка.

Ход урока:

1. Организационный момент. Психологический настрой.

Упражнение «Выжитый как лимон».

На партах лежат губки. Её необходимо взять и выжать. Медленно сжать руку в кулак, а затем резко отпустить губку, расслабить руку и потрясти ей будто закручиваешь лампочку.

Упражнение «Займи стул».

Называются разные характеристики. У того ребенка, с которым совпадает одна из характеристик, пересаживается к другому ребенку, с кем совпали эти качества.

2. Сообщение темы занятия.

Тема занятия – «Мои лучшие качества». Вы поняли о чём будем говорить? Как считаете, что это такое – качество? Какие качества человека вы знаете?

Одни качества говорят о внешности, вторые про характер, – а третьи о том, как кто-то относится к чему-либо, или к кому-либо. Все качества личности можно разделить на несколько групп. Мы выделим следующие группы:

- качества, по отношению человека к другим людям;
- качества, которые описывают расположенность человека к труду;
- качества, описывающие отношения людей к вещам, предметам.

Игра «Кто это?».

Продолжение Приложения А

Педагог произносит небольшую речь о том, что каждый человек замечателен по-своему, и каждый уникален. После чего начинает описывать яркие положительные качества того или иного ученика, а дети должны угадать, о ком речь.

3. Индивидуально-групповая работа.

Игра «Летнее дерево»

Перед преподавателем контур дерева без листьев. Детям предлагается «превратить дерево в летнее»: взять по одному зеленому листочку, записать на нём одно из лучших качеств, своей личности, приклейте свой листок на то дерево, которое, как вы считаете подходит под ваше качество. После педагог обсуждает с детьми полученные итоги. Следующим этапом игры может быть прикрепление на деревья заранее заготовленных листочков с качествами с предложением выбрать то качество, которое, как кажется ребенку, есть у него. В дальнейшем не хватающие качества можно дописать.

Игра «Волшебный стул»

Педагог говорит о том, что мысли, мнения других людей о вас, не могут всегда совпадать с вашими мыслями. После этого вызывает 2–3 добровольцев (возможно больше, если большее количество детей изъявит желание). После этого сажает одного из добровольцев на стул спиной к классу и предлагает некоторым ученикам назвать хорошие качества, которыми обладает доброволец.

Игра «добрые слова»

В продолжение предыдущей игры педагог пускает по кругу небольшие кружки с вписанными по центру именами одноклассников, в том числе – отсутствующих на уроке, и предлагает каждому ученику написать по какому-либо хорошему качеству, которым обладает этот ученик. Листочки впоследствии дарятся ученикам, для которых они предназначены.

4. Рефлексия.

Продолжение Приложения А

Итог занятия. В заключении педагог спрашивает у учеников, узнали ли они сегодня что-то новое о себе, об одноклассниках, обо всех ли хороших качествах поговорили сегодня. Занятие по методике «Как я помогаю маме». Цель: воспитание у детей любви и уважения к ежедневному труду матери, а также понимание своей роли в домашнем труде. Оборудование: рисунки на тему «Как я помогаю маме», музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор, тапки, фартуки, бельевая веревка, платочки, прищепки. Ход занятия:

1. Организационный момент. Психологический настрой.

Педагог произносит небольшую вводную речь о том, как тяжело приходится маме: помимо работы, она должна также и заботиться о домочадцах, проверять уроки и так далее. Предлагает детям перечислить виды домашней работы, которую они могли заметить: стирка, глажка, уборка, приготовление еды, проверка уроков, поливание цветов и так далее. По необходимости помогает детям. После этого педагог говорит о том, как тяжело делать это в одиночку и предлагает рассказать, каким образом они могли бы помочь маме. Дети презентуют свои рисунки на эту тему. Педагог приглашает двух детей для разыгрывания сценки «Мама и Витя». Общим ученикам дается небольшой реквизит – фартук маме, листочек и ручка Вите.

Педагог берет на себя роль рассказчика, детям предлагается по ходу повествования изображать услышанное.

2. Эстафета.

После этого, поддерживая юмористический настрой, педагог предлагает детям посмотреть, насколько умело девочки и мальчики справляются с домашними делами. Приглашается 2 команды по 5 человек: команда девочек и команда мальчиков. Поочередно им предлагается осуществлять некоторые дела по дому с помощью предложенного реквизита.

Продолжение Приложения А

Подготовка: каждому из членов команды необходимо подбежать, надеть на себя предложенный фартук, завязать его, вернуться к своей команде.

Уборка: подбежать, взять лежащий у стола веник и совок, убрать часть рассыпанного мусора, вернуться к команде.

Приготовление еды: коллективно нарезать лежащие фрукты, овощи, приготовить бутерброды и так далее.

Стирка: поочередно брать по одной вещи из лежащей в тазу, повесить ее ровно на бельевую веревку, вернуться к команде. Победившей признается команда, быстрее и лучше остальных справившаяся с заданиями.

3. Окончание и подведение итогов.

В заключении педагог говорит о том, что помощь маме – это весело, и предлагает по возвращении домой поблагодарить мам за то, что они делают.

«В мире друзей», автор Горшкова Н.П.

Цель методики: изучение технологии изготовления поделок из природного материала и пластилина, развитие творческих способностей в проектной деятельности и развитие самоконтроля.

Оборудование: природный материал, пластилин, ножницы.

Этап 1. Организационный момент

Педагог приветствует учеников и читает стихотворение.

Пусто в поле, дождь идёт.

Ветерок срывает листья.

С севера туман ползёт,

Тучи грозные нависли.

Птицы движутся на юг

Чуть крылом касаясь сосен.

Догадайся, милый друг,

Что за время года? – ... (Осень).

Этап 2. Актуализация знаний.

Продолжение Приложения А

Педагог устраивает небольшой опрос, спрашивая детей, какие признаки наступления осени они знают. Дети отвечают (оппадают листья, птицы улетают

в теплые страны, животные делают запасы, становится холоднее, начинаются утренние туманы и так далее). После этого педагог спрашивает, какие осенние материалы могут быть использованы для творчества. Дети отвечают (каштаны, березовые сережки, шишки, кора деревьев, семена и так далее).

Педагог спрашивает детей, есть ли у них

верный друг, и предлагает сделать поделку из природных материалов, чтобы порадовать своего друга.

Этап 3. Техника безопасности.

Педагог предлагает разложить перед собой материалы, которые будут использованы в сегодняшней работе. Это: защита стола, ножницы, стеки для работы с пластилином, пластилин, шишка, березовые сережки или перышки. Повторяет технику безопасности: защитить стол, не брать ножницы за острые кромки.

Этап 4. Практическая часть

Дети под руководством педагога делают лебедя: катают колбаску с утолщением, прикрепляют её к шишке с тем, чтоб сделать шею лебедя, тогда как шишка – его тело. Из небольшого конуса черного цвета делают нос лебедя, точки – глаз. Прикрепляют лебедя на «озеро» из голубого пластилина. Делают бабочку: Два овала коричневого цвета – тело бабочки, перышки или березовые сережки – крылья, тонкие жгуты, скрученные в спираль – усики. Делают крокодила: смешивают зеленый и салатный пластилин, делают конус, прикрепляют к шишке: это тело и хвост. Формируют голову из остатков пластилина зеленого цвета, глаза – из

черного, на морду крепят ноздри из салатowego пластилина, на спину – небольшие конусы.

Этап 5. Рефлексия.

Продолжение Приложения А

Дети выставляют свои работы на стол, осматривают, оценивают, делятся ощущениями от проделанной работы. Педагог помогает упаковать работы с тем, чтобы подарить их родителям или друзьям, подводит итоги, отмечает особо отличившихся учеников.

Приложение Б
**Методика изучения степени социализации подростка (разработана
профессором М.И. Рожковым)**

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Таблица Б.1 – Показатели уровня социализации младших школьников экспериментальной и контрольной групп до проведения эксперимента

Показатель	Контрольная группа	Экспериментальная группа
До эксперимента		
Приверженность детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности		
Высокий	30 %	40 %
Средний	50 %	40 %

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Показатель	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Низкий	20 %	20 %
Социальная адаптированность		
Высокий	30 %	30 %
Средний	30 %	40 %
Низкий	40 %	30 %
Социальная активность		
Высокий	30 %	20 %
Средний	20 %	30 %
Низкий	50 %	50 %
Автономность		
Высокий	30 %	20 %
Средний	20 %	30 %
Низкий	50 %	50 %

Таблица Б.2 – Показатели уровня социализации младших школьников экспериментальной и контрольной групп после проведения эксперимента

После эксперимента		
Приверженность детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности		
Высокий	30 %	70 %
Средний	60 %	30 %
Низкий	10 %	0 %
Социальная адаптированность		
Высокий	30 %	60 %
Средний	40 %	30 %
Низкий	30 %	10 %
Социальная активность		
Высокий	30 %	40 %
Средний	30 %	60 %
Низкий	40 %	0 %
Автономность		
Высокий	30 %	40 %
Средний	30 %	50 %
Низкий	40 %	10 %

Приложение В
**Методика диагностики социально-психологической адаптации
 подростков К. Роджерса и Р. Даймонда**

Для того чтобы обозначить ответ в бланке, нужно было выбрать, подходящий, по их мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» – это ко мне совершенно не относится;
- «1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;
- «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» – не решаюсь отнести это к себе;
- «4» – это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» – это на меня похоже;
- «6» – это точно про меня.

Выбранный вариант ответа необходимо отметить в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Таблица В.1 – Интегральные показатели

Название	Формула
«Адаптация»	$A = \frac{a}{a+b} * 100 \%$
«Самоприятие»	$S = \frac{a}{a+b} * 100 \%$
«Принятие других»	$L = \frac{1,2a}{1,2a+b} * 100 \%$
«Эмоциональная комфортность»	$E = \frac{a}{a+b} * 100 \%$
«Эмоциональная комфортность»	$E = \frac{a}{a+b} * 100 \%$
«Интернальность»	$I = \frac{a}{a+1,4b} * 100 \%$
«Стремление к доминированию»	$D = \frac{2a}{2a+b} * 100 \%$

где S – «Самоприятие»;

L – «Принятие других»;

E – «Эмоциональная комфортность»;

Продолжение Приложения В

I – «Интернальность»;

D – «Стремление к доминированию»;

a – ответы, данные в высказываниях по показателю «Адаптивность», «Лживость», «Принятие себя», «Принятие других», «Эмоциональный комфорт», «Внутренний контроль», «Доминирование»;

b – ответы, данные в высказываниях по показателю «Деадаптивность», «Честность», «Непринятие себя», «Непринятие других», «Эмоциональный дискомфорт», «Внешний контроль», «Ведомость».

Таблица В.2 – Интерпретация результатов

Показатели	Номера высказываний	Нормы
Адаптивность (a)	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68–170)
Деадаптивность (b)	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	68–136
Лживость (a)	34, 45, 48, 81, 89	(18–45)
Честность (b)	8, 82, 92, 101	18–36
Принятие себя (a)	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22–52) 22–42
Непринятие себя (b)	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14–35) 14–28
Принятие других (a)	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12–30) 12–24
Непринятие других (b)	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14–35) 14–28
Эмоциональный комфорт (a)	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(12–30) 12–24
Эмоциональный дискомфорт (b)	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14–35) 14–28
Внутренний контроль (a)	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98, 13	(26–65) 25–52
Внешний контроль (b)	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18–45) 18–36
Доминирование (a)	58, 61, 66	(6–15) 6–12
Ведомость (b)	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12–30) 12–24
Уход от проблем	17, 18, 54, 64, 86	(10–25) 10–20

Продолжение Приложения В

Ниже представлены показатели уровня социально-психологической адаптации контрольной и экспериментальной групп до проведения эксперимента.

Таблица В.3 – Показатели уровня социально-психологической адаптации младших школьников экспериментальной и контрольной групп до проведения эксперимента (К. Роджерс, Р. Даймонд)

Показатель	Контрольная группа	Экспериментальная группа
До эксперимента		
Адаптация		
Высокий	20 %	20 %
Средний	30 %	30 %
Низкий	50 %	50 %
Принятие других		
Высокий	30 %	10 %
Средний	10 %	30 %
Низкий	60 %	60 %
Интернальность		
Высокий	20 %	30 %
Средний	40 %	30 %
Низкий	40 %	40 %
Самопринятие		
Высокий	10 %	20 %
Средний	30 %	20 %
Низкий	60 %	60 %
Эмоциональный комфорт		
Высокий	30 %	30 %
Средний	30 %	20 %
Низкий	40 %	50 %
Доминирование		
Высокий	20 %	10 %
Средний	20 %	40 %
Низкий	60 %	50 %

Ниже представлены результаты тестирования по отдельным показателям в экспериментальной группе (рисунок В.1) и в контрольной группе в том числе (рисунок В.2).

Продолжение Приложения В

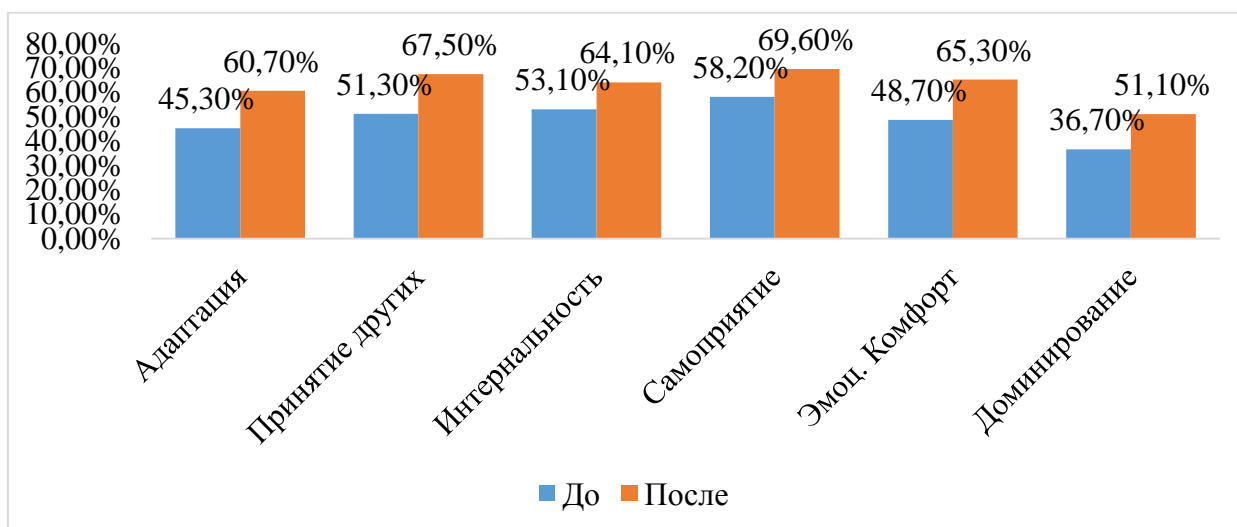


Рисунок В.1 – Методика диагностики социально-психологической адаптации младших школьников в экспериментальной группе до и после проведения эксперимента (К. Роджерс, Р. Даймонд)

Показатель самовосприятия у экспериментальной группы имеет самый высокий уровень, что говорит о высоком уровне внутреннего «Я» у младших школьников и осознания своих достоинств и недостатков.

Показатель принятия других увеличился, что говорит о том, что младшие школьники готовы коммуницировать в обществе вне зависимости от противоречий, они готовы найти компромисс.

Эмоциональная комфортность у экспериментальной группы повысилась после внедрения ряда новых интерактивных технологий, за счет этого удалось детям обеспечить хорошее и доброжелательное отношение.

Показатель интернальности продемонстрировал факт принятия ответственности за себя и за свои действия, а показатель адаптации – к возможности привыкнуть к условиям внешней среды, когда кругом много незнакомых лиц.

Показатель «Стремление к доминированию» обозначил низкий уровень желания проявить свой характер, но при этом есть желание стремиться к успеху.

Продолжение Приложения В

Теперь сравним показатели экспериментальной группы по проведенной методике с показателями контрольной группы (рисунок 2.В).

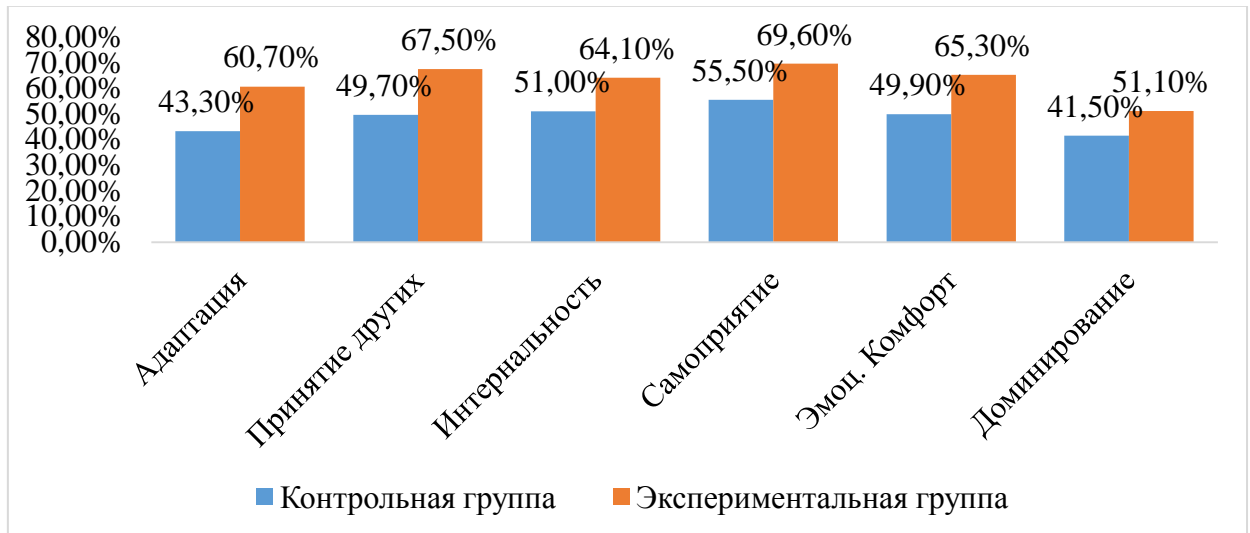


Рисунок В.2 – Методика диагностики социально-психологической адаптации младших школьников в экспериментальной и контрольной группах после проведения эксперимента (К. Роджерс, Р. Даймонд)