

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста

Обучающийся

А.Ф. Садухина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р. пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста.

Целью исследования является разработка содержания уроков литературного чтения, способствующих формированию уважительного отношения к семейным традициям, и проверка их эффективности в ходе педагогического эксперимента.

В исследовании решаются следующие задачи: рассмотреть сущность понятия «семейные традиции» в научной литературе; выявить педагогический потенциал уроков литературного чтения в воспитании семейных ценностей у младших школьников; провести диагностику, выявить уровни сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста; разработать и реализовать в образовательном процессе содержание уроков литературного чтения, направленных на формирование уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста; провести контрольное исследование, сделать выводы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников) и 3 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 53 страницах. Общий объем работы с приложениями – 61 страница. Текст работы иллюстрируют 8 рисунков и 10 таблиц.

Оглавление

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 4 |
| Глава 1 Теоретические аспекты формирования уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста | 8 |
| 1.1 Понятие «семейные традиции» в психолого-педагогической литературе | 8 |
| 1.2 Педагогический потенциал уроков литературного чтения для формирования у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к семейным традициям | 16 |
| Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста | 25 |
| 2.1 Выявление уровня сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста | 25 |
| 2.2 Реализация формирования уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста | 35 |
| 2.3 Результаты опытнo-экспериментальной работы | 43 |
| Заключение | 49 |
| Список используемой литературы | 51 |
| Приложение А Список контрольной и экспериментальной группы | 54 |
| Приложение Б Анкета для родителей | 55 |
| Приложение В Содержание уроков литературного чтения | 57 |

Введение

Актуальность исследования. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Проблемам семейного воспитания всегда уделялось в обществе большое внимание. В современном мире наблюдается дефицит духовно-нравственных качеств, добра, любви, сострадания. Одной из причин этих явлений является утрата обществом семейных ценностей и традиций.

Каждое общество, нация обладает определенными семейными традициями, в которых формируется личность, совокупность взглядов и убеждений, именно поэтому данные традиции необходимо учитывать в системе воспитания подрастающего поколения. Основными регламентирующими документами в системе российского образования уделено значительное внимание основным принципам семейных ценностей, семейным традициям, семейной культуре. Цель педагогической деятельности в данном направлении – сформировать у детей отношение к семейным ценностям, традициям, оказывать педагогическую и психологическую помощь семьям детей.

В статье 114 Конституции Российской Федерации поясняется, что «Правительство Российской Федерации обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей» [14].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) прописаны требования к личностным характеристикам выпускника (портрет выпускника начальной школы): «любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий традиции семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом» [21].

В процессе развития педагогики на протяжении многих лет решалась проблема воспитания семейных ценностей. Изучением данной проблемы занимались следующие исследователи: Ш.А. Амонашвили, Н.В. Архангельский, О.Г. Дробницкий, В.И. Загвязинский, М.И. Рожков, Т.А. Ромм, Е.А. Яковлева.

Эффективным средством воспитания уважительного отношения к семейным традициям у обучающихся является литература. Неоценимый вклад в воспитательном процессе детей имеет изучение предмета литературное чтение.

Произведения, включенные в программу, позволяют развить уровень познаний детей о семейных традициях, обычаях, быте семей разных народов; формируют знания об уважении, чести, морали, о правилах поведения в обществе, в семье.

На уроках литературного чтения можно и нужно формировать уважительное отношение к семейным традициям, но возможности его не реализуются для достижения такой цели.

Анализ литературы по данной проблеме позволил выявить противоречие между: необходимостью формирования уважительного отношения к семейным традициям у обучающихся младшего школьного возраста и недостаточным использованием в этом процессе уроков литературного чтения.

Исходя из вышесказанного и в связи с потребностью общества в формировании уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста определена проблема исследования: каковы возможности уроков литературного чтения для воспитания уважительного отношения к семейным традициям у младших школьников?

Цель исследования: разработать содержание уроков литературного чтения, способствующее формированию уважительного отношения к семейным традициям, и проверить его эффективность в ходе педагогического эксперимента.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: процесс формирования уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

Гипотеза исследования: формирование уважительного отношения к семейным традициям у младших школьников на уроках литературного чтения будет проходить наиболее эффективно, если:

- использовать воспитательный потенциал литературных произведений для формирования уважительного отношения к семейным традициям у младших школьников;
- применять в процессе формирования у младших школьников уважительного отношения к семейным традициям разнообразные методы (игровые и проблемные задания, музыкальные произведения и другие).

Задачи исследования:

- рассмотреть сущность понятия «семейные традиции» в научной литературе;
- выявить педагогический потенциал уроков литературного чтения в воспитании семейных ценностей у младших школьников;
- провести диагностику, выявить уровни сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста;
- разработать и реализовать в образовательном процессе содержание уроков литературного чтения, направленных на формирование уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста.
- провести контрольное исследование, сделать выводы.

Для решения поставленных задач в работе применялись теоретические и эмпирические методы исследования: теоретический анализ научной

литературы, наблюдение, беседы, обобщение передового опыта, анализ семейных ценностей, эксперимент, анализ работ детей.

Методологическую основу исследования составили исследования по проблеме воспитания семейных традиций и ценностей (Ш.А. Амонашвили, Н.В. Архангельский, О.Г. Дробницкий, В.И. Загвязинский, М.И. Рожков, Т.А. Ромм, Е.А. Яковлева и другие ученые).

Новизна исследования заключается в применении существующих методов обучения и воспитания к решению проблемы недостаточной сформированности уважения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость заключается в уточнении понятия «семейные традиции» и систематизации инструментария для выявления уровня сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость заключается в возможности использования представленного в исследовании содержания уроков литературного чтения в работе педагога начальной школы для формирования уважительного отношения младших школьников к семейным традициям.

База исследования: ГБОУ СОШ №5 города Сызрань. В эксперименте принимали участие учащиеся вторых классов по 20 человек в контрольной и экспериментальной группах.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников) и 3 приложений. Текст проиллюстрирован 10 таблицами и 8 рисунками.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста

1.1 Понятие «семейные традиции» в психолого-педагогической литературе

Общепринятые традиции общества базируются на семейных традициях, так было ещё с древних времён в нашей стране. Во все времена большое значение в обществе отводилось трудолюбию, верности, чести, справедливости, уважению и заботе по отношению не только к членам семьи. Почиталось уважение старших, родителей, оказание милосердия и помощи. Такие традиции сохраняются до нашего времени, они свойственны современным семейным отношениям многих национальностей, укрепляют семьи, воспитывают в подрастающем поколении основы нравственности.

Социальную значимость семьи для общества сложно переоценить. Семья как малая «ячейка общества» оказывает большое влияние на формирование ценностных ориентиров личности, общества в целом.

В статье 114 Конституции Российской Федерации поясняется, что «Правительство Российской Федерации обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей» [14].

На всех ступенях образования приоритетно важным является приобщение детей к ценностям и традициям семьи. Так, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, подрастающие поколения «важно приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, организуя воспитательно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [20].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) прописаны требования к личностным характеристикам выпускника (портрет выпускника начальной школы): «любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий традиции семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом» [21].

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданин России указано, что «процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. Здесь семья занимает первые позиции и находится в ряду важнейших национальных ценностей. Воспитание ребенка в семье определяется ценностью смыслов, условиями, в которых он развивается: любовь, уважение, вера, мораль, доверие» [10, с. 20].

Рассмотрим понятие семья. Семья – это основа духовных и нравственных ценностей человека. Её влияние на личность первостепенно, именно в ней закладываются основы личности ребенка, а «воспитание семейных ценностей у подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных педагогических задач» [15, с. 80].

В «Большом толковом словаре» Д.Н. Ушакова семья определяется как «группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе» [26, с. 449].

Амонашвили Ш.А. определяет семью как «малую социально-психологическую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизведении населения» [4, с. 22].

В семье между ее членами необходимы уважительные отношения. Воронина Е.В. определяет термин «уважительное отношение» в общем его понимании, как «проявление внимания к человеку, соблюдение его прав, принятие его достоинств» [9, с. 44]. Уважение – это отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств и заслуг. Неуважение – это нарушение добрых, благожелательных отношений. Неуважение – это частые ссоры как самые важные индикаторы неуважительных отношений, конфликты.

Уважение не знакомо не только плохо воспитанным людям, но и ребенку, рождающемуся вне добра и вне зла. Оно не приобретается с рождением. Лишь со временем, при правильном воспитании, дети начинают понимать, что уважать – это считаться с интересами другого человека, соблюдать приемлемый для него формат общения и взаимодействия.

Уважительность как качество личности важно в любых его проявлениях. Так, в Федеральном государственном стандарте начального общего образования указано, что «у младшего школьника должно быть сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов» [21].

Еще одно понятие, требующее детального рассмотрения в данном исследовании, – «семейные традиции». В «Большом толковом словаре русского языка» семейные традиции понимаются как «традиции, относящиеся к семье; связанные с жизнью семьи, в семье» [26, с. 453].

В исследовании Н.В. Архангельского, семейные традиции определяются как «положительные или отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности людей, связанных узами супружества – родительства – родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями» [5, с. 41].

Шевчук Е.Б. определяет семейные традиции как «духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые

большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи» [28, с. 52].

Безнощенко Е.А. относит семейные традиции к «родовым ценностям и включает в них религиозные ритуалы, семейные праздники, коллекционирование, создание вернисажей, фотографий, семейный досуг, преемственность педагогических традиций, бережное отношение к реликвиям» [6, с. 6].

Остановимся на некоторых семейных традициях, оказывающих значительное воздействие на воспитательный процесс в духе доброжелательства, уважения, сотрудничества. Это традиции: «духовные (религиозные); нравственные; трудовые; бытовые; культурные; досуговые; семейные празднования» [13, с. 282].

Семейные традиции взаимосвязаны в своем воздействии на процесс формирования личностных качеств ребенка, сложно разграничить их действие, однако постараемся вычленить основополагающие.

В исследованиях В.И. Загвязинского отмечено, «духовно-религиозная традиция приобщает к онтологическим основаниям мира и способствует передаче определенного антропологического опыта, а в частности, опыта бытийного восхождения» [12, с. 156]. Это «основа духовности, на которой базируются культурно-исторические, социальные традиции, способствующие укреплению семьи, наполняющие смыслом семейную жизнь, обогащающими её различными событиями, объединяющими семью в единое целое. Роль семейных традиций в истории нации, в культуре, в формировании менталитета народа очень существенна» [30, с. 16].

В понятие «нравственные традиции» В.И. Загвязинский вкладывает «не только нравственные ценности, но и совокупность основных компонентов, связанных с развитием нравственных и моральных качеств личности, характеризующих его на фоне жизненных явлений. Важно оценивать личность в соответствии с его поступками. Приучение этим поступкам и

осуществляется благодаря семье и семейным традициям. Именно здесь на протяжении всей истории жизни человечества происходит закрепления морального опыта в сознание людей. Особенности их воспитательного значения состоят в том, что они универсальны для всех возрастных групп» [12, с. 156].

Выделяют традиции трудовые, бытовые и другие. Рассмотрим эти традиции. Исконно обязанностью семьи было формирование у молодого поколения трудолюбия как важнейшего качества личности. Пермовская О.С. отмечает, что «родители должны понимать, что овладение трудовыми навыками требует времени и усилий, поскольку есть такие вещи, которые не сделаешь, пока не выучишься, но есть и такие вещи, которые надо сделать, чтобы выучиться. Трудовые традиции должны быть систематическими и посильными, сочетаться с игрой и другими позитивными традициями. Если посадка и уборка картошки завершается непременно шашлыками и печеной картошкой, обязательным сбором всей семьи – это никому не кажется сложной обузой, а несет печать упрочения семейно-родственных отношений, которые функционируют в качестве механизмов взаимопонимания, готовности прийти на помощь близкому человеку и интереса к своим корням» [19, с. 56].

К бытовым традициям можно отнести традиции гостеприимства, семейных трапез. «У каждого народа гостеприимство функционирует по-своему, имеет определенную обрядовую сторону оформления. Но содержание данной традиции у всех народов оставалось одинаковым – уважение к близкому, гостю, забота о нем. Сложились определенные приемы встречи и приема гостей, гостю отдавалось лучшее место в доме, лучший кусок со стола. Считается, что хлебосольство – национальная традиция, это объединяло и объединяет многие семьи, укрепляет дружеские связи» [19, с. 56].

Разнообразие культурных традиций в семьях велико, сохранность таких традиций для последующих поколений необходима. Такие традиции

для семьи, сообщества могут быть значимыми и не очень, например традиция проследить и изучать генеалогию семьи – это значительная процедура для ряда поколений семьи, менее значительной, но важной с точки зрения сплочения семьи может служить традиция посещения культурных мероприятий в дни государственных праздников.

В последние годы стал возрождаться интерес к истории своей семьи, к событиям, которые происходили в семье на протяжении нескольких поколений.

Абрамовских Н.В. отмечает, что «пристрастие к своим корням проявляется и в сборе и хранении семейных реликвий, создании фотоматериалов генеалогии семьи, посещении родных мест, памятных для предков. При изучении семейного древа каждым ее членом познается ценность семьи, ее предназначение, что важно прививать каждому ребенку. Ребенок и взрослый начинают сопереживать, по-другому познавать и узнавать свою семью, с уважением относиться к ее реликвиям. Познание своих корней воспитывает чувство ответственности за себя и свою семью в настоящем в будущем. Родной очаг становится близким и осязаемым» [2, с. 13].

Досуговые традиции относятся к категории традиций культурных или культурно-досуговых. Но их по праву можно назвать и семейными традициями, поскольку в каждой семье складываются собственные обычаи, способы проведения досугового времени. Часто именно совместный досуг влияет на общий микроклимат в семье, на отношения между членами семьи.

Неводова Д.П. в своих работах подчеркивает, что «если у ребенка нет вечеров с теплыми бликами настольной лампы, с негромкими спокойными голосами, с красивой музыкой, мягкими прикосновениями, с мирными беседами о событиях дня, то этот ребенок немало теряет, а воспитание во многом проигрывает. Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому человеку и носить позитивный, развивающий

личность характер. Только в таком случае досуг будет способствовать формированию основ культуры ребенка» [18, с. 27]. К сожалению, современными родителями слишком мало уделяется внимание совместному с детьми проведению досуга, вследствие чего такой простой способ не оказывает должного влияния на духовную близость и укрепление взаимосвязей в семье.

Каждая семья имеет собственные праздничные события, они формируют присущие только этой семье традиции, которые наглядно демонстрируют детям единство семьи, прививают им преемственность культурных, нравственных ценностей нескольких поколений [25, с. 90].

Совокупность семейных традиций обладает своей спецификой, для детей она представлена особой системой представлений об обществе, мире, со своими правилами поведения, формами общения – это мир детской субкультуры.

В исследованиях О.Г. Дробницкого дается ряд характеристик семейных традиций.

Во-первых, традиции «служат основанием построения семейной жизни, её планирования и функционирования; средством упорядоченной организации семейной жизнедеятельности и воспитания детей; являются основанием стабильности семейного общения; согласовывают социальные задачи, потребности и интересы членов семьи; упорядочивают взаимодействия между членами семьи в процессе их совместной деятельности; поддерживают равновесие в семье и в её взаимодействии с другими социальными системами; регламентируют роли всех членов семьи; сохраняют национальную культуру семьи.

Традиции являются образцами деятельности для членов семьи; выступают критерием, основанием для оценки своей деятельности; выступают в качестве средства адаптации семьи всех её членов к условиям жизни. В этом проявляется их ценностно-ориентирующая функция.

Традиции выступают основанием реализации социальных семейных законов и целей, носителями информации о порядке, целях и средствах деятельности; являются средством информации о семье и её жизнедеятельности.

Традиции выступают моделями будущей семейной деятельности; служат основанием для предсказания её результатов» [11, с. 74].

Стоит согласиться с мнением в отношении семейных традиций как определенных показателей ценности различных событий в жизни семьи, которые также служат ориентирами нравственного развития ребенка, позволяют представить, что же такое идеальная семья.

Таким образом, если рассматривать уважительное отношение младших школьников к семейным традициям, то оно выражается в совокупности его компонентов:

- «потребностно-когнитивный (наличие представлений, знаний о семейных традициях, проявление интереса к ним);
- эмоционально-действенный (проявление заботливого, бережного и уважительного отношения к семейным традициям);
- рефлексивно-волевой (умение действовать в направлении сохранения уважительного отношения к семейным традициям» [1, с. 67].

Урбанизация общества, изменение идеалов и приоритетов оказывает на семейные устои определенные, не всегда позитивные, воздействия, требуются усилия для дальнейшего сохранения семейных традиций. Однако и по сей день для граждан нашей страны семейные традиции важны как основа нашей культуры и менталитета. В нашей стране дети занимают особое место в семье, практически все родители прилагают усилия для обеспечения возможностей развивать способности своих детей по разным направлениям: в спорте, в искусстве, в изучении различных языков, в музыке.

В основе формирования у детей моральных принципов, нравственных качеств лежат многие факторы, в том числе и семейные традиции [7]. Благодаря им дети понимают, что такое уважение к старшему поколению,

доброе отношение к младшим, учатся оказывать помощь родным и не только, ощущают безопасность и поддержку близких людей, что позитивно влияет на социализацию детей в обществе и развитие коммуникативных качеств [23].

Через семейные традиции, народные обычаи каждая семья сохраняет связь с историческим прошлым народа, с культурой. Традиции народной культуры отражены в народном творчестве – в музыке, танцах, костюмах, изобразительном искусстве, сказках. Благодаря им создаются неповторимые чувства у людей при погружении в народное творчество, сохраняется национальная идентичность.

1.2 Педагогический потенциал уроков литературного чтения для формирования у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к семейным традициям

Литературное чтение представляет собой учебный курс, который призван ввести детей в мир художественной литературы, сформировать средствами художественного слова образные представления о человеке и окружающем его мире. Полухина С.И. отмечает, что «на уроках литературного чтения у учащихся формируется отношение к изображенным жизненным явлениям, пробуждается интерес к книгам и чтению, закладываются основы читательской культуры личности и воспитываются общечеловеческие и национальные нравственно-этические ценности» [22, с. 3].

Для того, чтобы оценить потенциал предмета литературное чтение в педагогическом процессе формирования у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к семейным традициям, остановимся на понятии «педагогический потенциал». В качестве «потенциала» в литературе рассматриваются «источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения каких-либо задач, достижения конкретной

цели; или, иначе, возможности отдельно взятого человека, сообщества, государства в определенной сфере» [26, с. 595].

Педагогический потенциал Т.А. Налимова предлагает понимать, как «развивающийся целостный комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей социокультурной среды, способных полностью или частично, прямо или косвенно, с помощью дополнительно созданных условий или без них, влиять на личностное развитие человека» [17, с. 29].

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический потенциал – это педагогические ценности, идеи, содержание, методические и иные средства.

Целями изучения предмета «Литературное чтение» являются: «развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры» [22, с. 4].

Содержание учебного предмета «Литературное чтение», в частности, направлено на решение следующих задач:

- «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы» [22, с. 5].

Система образования предлагает различные программы обучения детей начальных классов предмету «Литературное чтение», ставящих своей целью формирования в детях духовных и нравственных ценностей, личностных качеств, в том числе и коммуникативных, без которых общение в коллективе невозможно. Учебные занятия по данному предмету проходят на основе рекомендуемых методических комплексов с подбором авторов и их творческих работ, а также фольклорных произведений.

Для обучения детей младшего школьного возраста программой предусмотрены произведения, позволяющие воспитывать в детях нравственные, этические качества. Тематический раздел включает произведения подобной направленности [8].

Например, учебник для 1-го класса содержит раздел «Хорошие соседи, счастливые друзья», куда включены «произведения, раскрывающие смысл некоторых нравственных понятий, таких как взаимовыручка, честность, доброта» [19, с. 57].

В подобранных программных произведениях четко прослеживается историческая и культурная направленность содержания образования. Дети знакомятся с разными жанрами: с мифами, былинами, сказаниями, с пословицами и поговорками. Ознакомление детей ведется не только с русскими произведениями, но и с произведениями разных народов нашей страны и зарубежных стран [30, с. 16].

По мнению О.Г. Дробницкого, «ценностные отношения выступают как главный компонент структуры личности. Для активизации процесса развития ценностных отношений необходимо организовать активность младшего

школьника в социуме. Так, в период начальной школы у ребенка происходит выделение личных ценностей, их эмоциональное освоение и постепенное закрепление содержания гуманитарных дисциплин» [11, с. 80].

Налимова Т.А. пишет, что «воспитание средством литературного чтения возможно за счет восприятия художественного произведения через продуктивное переживание, которое в свою очередь соотносится с жизненным опытом младшего школьника. Воспитательная эффективность школьного предмета определяется тем, в какой мере он активизирует в сознании ребенка диалог мира, увиденного через текст, с реальным миром и способствует возвышению последнего под влиянием художественных образов, наполняющих детское воображение и, как следствие, оказывающих воспитательное воздействие» [17, с. 30].

Чанилова Н.Г., анализируя произведения, подобранные в учебниках для литературного чтения, считает, что с их помощью «учитель воспитывает в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, ценностное отношение к семье и семейным традициям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению» [27, с. 61]. Художественная литература открывает детям огромный, интересный мир, который имеет колоссальное значение для образного восприятия мира, формирования личностных качеств, поиска себя самого и своего места в этом мире с учетом очень маленького опыта жизни ребенка, авторитетных точек зрения взрослых и самого автора произведения. У ребенка доверчивое отношение к прочитанному, увиденному, он активно сопереживает героям произведения, сопоставляет себя с ними, подражает им.

Произведения, выбираемые для обучения детей младшего школьного возраста, должны соответствовать психическим особенностям обучающихся. Поэтому очень ценен тот факт, что учебная программа предусматривает включение в учебники народных произведений, в частности сказок. В сказках основная идея и сюжет строятся понятным детям образом, форма

подачи материала проста. Знакомство со сказками развивает у детей качества доброты, любви, ответственности, умения сопереживать и помогать близким.

Эмоциональное восприятие учениками изучаемых произведений способствует переносу приобретенного посредством произведения опыта в свою жизнь. Согласно мнению Т.А. Налимовой, «особое внимание необходимо уделять формированию у детей чувства семейной принадлежности, которое позволяет ребенку ощущать стабильность жизненного уклада (при любой погоде в семье состоится то, что заведено); дает ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности; настраивает ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни (когда каждый день – праздник); создает неповторимые детские воспоминания, о которых ребенок будет когда-нибудь рассказывать своим детям; позволяет ощутить гордость за свою семью» [17, с. 29].

Включенные в учебные пособия произведения имеют четко прослеживаемую историческую и культурную направленность. Учащиеся младших классов знакомятся с различными жанрами литературного творчества: с мифами, народными сказками русских и других народов, с былинами, с пословицами и поговорками. Помимо народных русских произведений ребята знакомятся с творчеством разных народов и нашей страны и зарубежных стран, например, с татарскими сказками, немецкими, с нанайскими, английскими.

Шимцова Н.Д. отмечает, что «русская литература обладает высочайшей степенью эмоционального воздействия на внутренний мир младшего школьника, возможностями приобщения к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту своего народа. Обладая гуманистическим потенциалом, русская литература помогает воспитанию школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, овладению культурой межнационального общения» [29, с. 201].

Согласно исследованиям Е.В. Ворониной, в ходе подготовки и проведения занятий по литературному чтению можно выделить группы методов.

«1-я группа – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, словарем, сообщение дополнительной информации, разработка памяток, написание письма, мини-сочинения, составление графиков, схем, таблиц, использование произведений искусства (репродукций картин, стихов, песен, музыкальных произведений).

2-я группа – методы стимулирования и мотивации учения: создание эмоционально-нравственных переживаний, ситуаций новизны и неожиданности, активности; познавательные игры, театрализация и драматизация; дискуссии, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха; требования, поощрения, самозадания.

3-я группа – методы контроля и самоконтроля в обучении: их основное назначение в получении информации педагогом и обучающимися о результативности процесса обучения: индивидуальная и коллективная рефлексия при помощи методики незаконченного предложения (После этого занятия... Я думаю, что... Хорошо, что это... Чтобы быть хорошим родителем... Нашу семью можно назвать счастливой, так как...), а также используются методы рефлексии (наказ самому себе, друзьям, родителям, учителям, брату, сестре...); письмо самому себе, другу, сказочному герою, родителям, детям, в свое будущее, к детям из детдома, брошенным старикам; заповеди, правила, кодексы; сочинения-размышления и другие. В работе используются следующие организационные формы: занятие, экскурсия, семинар, практикум, тренинг, конкурс, фестиваль, диспут, праздник, тематический вечер, вечер вопросов и ответов, турниры, аукцион, выставка, круглый стол, конференция, семейная гостиная» [9, с. 43].

Назовем этапы, по которым происходит процесс развития у детей отношений к ценностям и традициям семьи:

- побуждающий,
- ценностно-поисковый,
- деятельностно-эффективный.

Архангельский Н.В. пишет, что «на побуждающем этапе перед педагогом стоит задача формировать у младшего школьника ценностное отношение к семье как нравственному императиву на неосознанном уровне, в основе которого лежит синтез духовно-нравственных ощущений. В содержательный аспект необходимо включать работу, направленную на формирование умений анализировать и выделять признаки, относящиеся к семье. Для формирования семейно-нравственных ценностей на данном этапе необходимо вызвать семейно-ориентированные чувства, эмоции, позволяющие ориентироваться на добро, благо, уважение к старшим и младшим, любовь» [5, с. 45].

Для эффективности ценностно-поискового этапа педагогам рекомендуется вести свою деятельность с упором на развитие у детей ценностных отношений к семье, используя рефлексивно-смысловой уровень. Как полагает П.Е. Кильдюшова, «именно на данном уровне происходит поиск смыслов, эмоциональное восприятие, а затем «открытия» для себя личного смысла в отношении семьи. Выстроить содержательный аспект этого этапа необходимо таким способом, чтобы сформировать у младшего школьника понимание самооценности семьи и её традиций, а также дать ребёнку возможность овладеть умением обосновать личную позицию в отношении нравственной ценности семьи. На этом этапе происходит встреча новых взглядов, представлений с ранее приобретенными. На этом этапе осваиваются знания (когнитивный компонент) и возникают новые смыслы (личностный компонент). Необходимым условием на этом этапе является включение младших школьников в проблемно-ценностное общение при формировании у них ценностного отношения к семье в ситуации межличностного диалога» [13, с. 282].

Деятельностно-эффективный этап ориентирован на формирование ценностного отношения к семье. «На данном этапе младший школьник переходит в статус носителя семейных ценностей, который способен к нравственному поведению в отношении семьи. На деятельностно-эффективном этапе у детей появляется стремление к саморазвитию. Ученики способны открыто отстаивать свою позицию в процессе беседы или анализа нравственных ситуаций» [13, с. 282].

В содержательном плане можно выделить следующие аспекты:

- «формирование умения прогнозировать и корректировать свою деятельность в контексте изучаемой проблемы;
- проникновение фамильных ценностей во взгляды личности, обретение субъектом единства;
- семья становится одной из важнейших ценностей; проявляется нравственная устойчивость, как уважительное отношение к родным, близким; расставляются приоритеты» [13, с. 282].

Итак, при проведении уроков литературного чтения, педагогу важно привлечь внимание обучающихся к такому факту: если человек не ценит своих родных, не дорожит семьей, безразличен к близким, не стремится помогать им, он не найдет сочувствия у людей, не будет интересен им. Педагог направляет развитие личности ребенка, способствует духовному, нравственному обогащению, помогает родителям приобщать его к ценностям семьи, её традициям [24, с. 29]. Уроки и внеурочные занятия обладают неоценимым потенциалом в вопросе формирования личностных качеств ребенка. Литературное чтение с изучением художественных произведений открывает ребенку многообразие образов, литературных героев с их добрым отношением к семье и к близким, которым стоит подражать, а для родителей такие произведения помогут совершенствовать свою педагогическую культуру.

Итак, в первой, теоретической главе на основании проведенного анализа научных трудов по теме исследования определены критерии, в

соответствии с которыми во второй, практической главе выпускной квалификационной работы будут подобраны диагностические методики для выявления уровней сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста. Уточним эти критерии:

- «потребностно-когнитивный (наличие представлений, знаний о семейных традициях, проявление интереса к ним);
- эмоционально-действенный (проявление заботливого, бережного и уважительного отношения к семейным традициям);
- рефлексивно-волевой (умение действовать в направлении сохранения уважительного отношения к семейным традициям» [1, с. 67].

В целом, было выявлено, что семейные традиции обеспечивают формирование у обучающихся чувства принадлежности, эмоциональной привязанности к семье. В свою очередь, это положительно отражается на качестве отношений с другими людьми, общении в школьном, а затем и в рабочем, коллективе и обществе в целом. Бережно сохраняемые семьей традиции и обычаи объединяют членов семьи, помогают им сохранять связь со своими корнями, историей и культурой.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста

2.1 Выявление уровня сформированности уважительного отношения младших школьников к семейным традициям

Опытнo-экспериментальная работа по формированию уважительного отношения младших школьников к семейным традициям проводилась на базе ГБОУ СОШ №5 города Сызрань. В эксперименте принимали участие учащиеся вторых классов: экспериментальная (20 человек) и контрольная (20 человек) группы. Список групп представлен в Приложении А.

Первый этап экспериментальной работы заключался в изучении уровня сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста. На втором этапе была проведена работа по формированию уважительного отношения к семейным традициям на уроках литературного чтения. Третий этап заключался в оценке результатов проведенной опытнo-экспериментальной работы.

Опираясь на исследования Н.С. Аббазовой, мы конкретизировали, что уровни сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста должны быть продиагностированы в соответствии со следующими критериями:

- «потребностно-когнитивный (наличие представлений, знаний о семейных традициях, проявление интереса к ним);
- эмоционально-действенный (проявление заботливого, бережного и уважительного отношения к семейным традициям);
- рефлексивно-волевой (умение действовать в направлении сохранения уважительного отношения к семейным традициям» [1, с. 67].

Критерии и уровни сформированности уважительного отношения детей младшего школьного возраста к семейным традициям представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и уровни сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста

| Критерии | Уровни | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Потребностно-когнитивный | Представления о семейных традициях поверхностны. Имеют недифференцированные представления о нормах отношениях в семье. Отсутствие интереса к семейным традициям | Имеются некоторые существенные представления о семейных традициях. Проявление слабого интереса к ним | Сформирован широкий круг представлений о семейных традициях. Владеют предметными понятиями. Проявление большого интереса к семейным традициям |
| Эмоционально-действенный | Отсутствие положительных эмоций по отношению к семейным традициям, отрицательные эмоции по отношению к сохранению семейных традиций | Незначительная эмоциональность, умение видеть смысл семейных традиций, но эмоционально не проявлять своего отношения к ним | Эмоциональная отзывчивость, использование эмоциональных выражений, ярких сравнений при описании семейных традиций, желание выразить свое уважительное отношение к ним |
| Рефлексивно-волевой | Не умеет действовать в направлении уважительного отношения к семейным традициям | Проявляет озабоченность по поводу отрицательных поступков других, но не оценивает правильно свои поступки | Умеет оценивать с гражданской позиции, критически оценивает свои и чужие поступки, осуждает неправильное поведение по отношению к семейным традициям |

В данном исследовании для выявления уровня сформированности каждого критерия был осуществлен подбор диагностических методик. Перечень диагностических методик представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста и диагностические методики

| Критерий | Диагностическая методика |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| Потребностно-когнитивный | «Уважение к традициям в моей семье» (С.П. Акутина) |
| Эмоционально-действенный | «Завершение предложения» (адаптация Н.С. Аббазова) |
| | «Что важнее» (педагогическая ситуация). (Е.Г. Молл) |
| Рефлексивно-волевой | Анкетирование родителей (авторская) |

Для выявления уровня сформированности потребностно-когнитивного критерия применяется первая диагностическая методика – «Уважение к традициям в моей семье», автор С.П. Акутина.

Цель методики: «выявить уровень сформированности представлений уважительного отношения к семейным традициям своей семьи» [3, с. 74].

Процедура проведения: «анкетирование направлено на выявление уважительного отношения у младших школьников к истории семьи, существованию семейного архива, традиций; выявить наличие у ребенка интереса к семейным традициям» [3, с. 75].

Обработка и интерпретация результатов:

«Высокий уровень – ребенок проявляет инициативу в общении и с охотой рассказывает о своей семье. Отвечает на 10-13 вопросов. Отличается самостоятельностью в ответе.

Средний уровень – ответил на 6-9 вопросов, ребенок в значительной мере отвечает на поставленные вопросы, есть неточности при ответе на поставленные вопросы.

Низкий уровень – ответил на 0-5 вопросов, ребенок с трудом отвечает на поставленные вопросы, проявление любви и уважения к старшему поколению ограничены» [3, с. 77].

Результаты диагностики по методике «Уважение к традициям в моей семье» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни сформированности потребностно-когнитивного критерия (методика «Уважение к традициям в моей семье»)

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|------|--------------------|------|
| | количество человек | % | количество человек | % |
| Высокий | 5 | 25% | 5 | 25% |
| Средний | 7 | 35% | 9 | 45% |
| Низкий | 8 | 40% | 6 | 30% |
| Всего | 20 | 100% | 20 | 100% |

Графическое сравнение результатов представлено на рисунке 1.

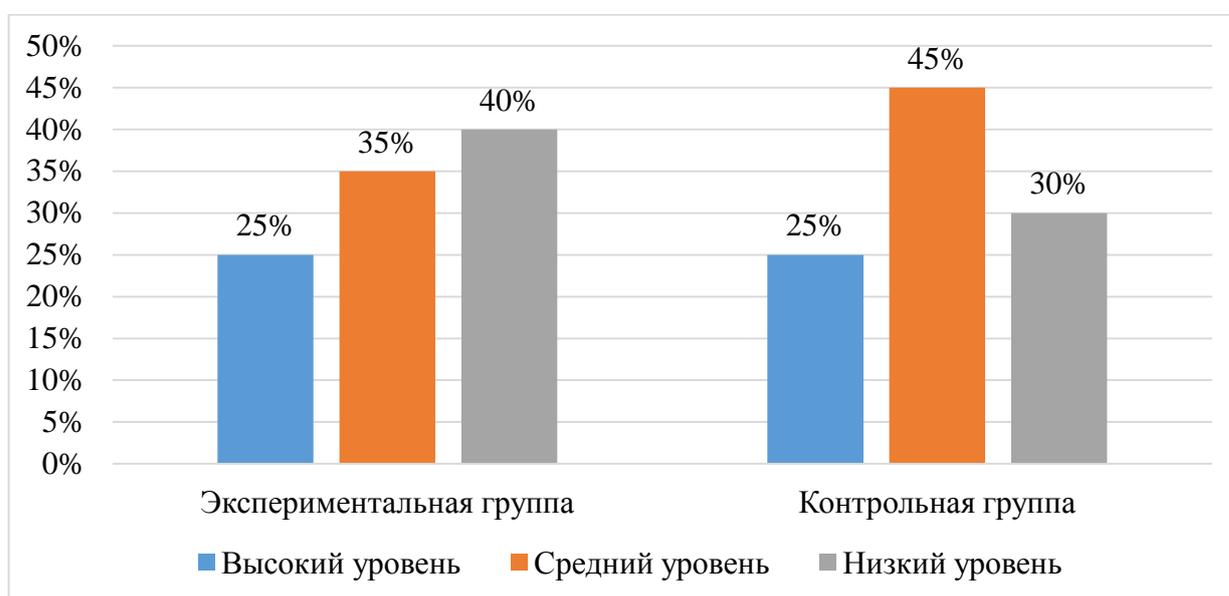


Рисунок 1 – – Уровни сформированности потребностно-когнитивного критерия (методика «Уважение к традициям в моей семье»)

В результате беседы было установлено, что в экспериментальной группе 25% младших школьников показали высокий уровень наличия уважительного отношения к семейным традициям своей семьи. Эти ученики были инициативны в общении, строили активный диалог, проводили примеры ситуаций из семейной жизни. Было видно, что они имеют отличные отношения внутри семьи. Такие же результаты показали дети с высоким уровнем в контрольной группе.

Рассмотрим ответы детей, которые продемонстрировали высокий уровень сформированности представлений уважительного отношения к семейным традициям.

К примеру, на второй вопрос ответила Каролина К., сказав, что ее семья необходима для ее безопасности, так как именно родители любят ее больше всех и всегда смогут защитить. В ответе на десятый вопрос очень полный ответ дал Святослав В. Он подчеркнул, что ощущает любовь от всех семьи, при этом также уточнил, что помимо родителей, очень привязан к бабушке и дедушке. Много рассказал о том, как вкусно готовит бабушка, как он любит ее блины, поведал много историй, как они ходили с дедушкой на рыбалку. Даша М. также рассказала о большом количестве семейных традиций, с детства ей обязательно читают перед сном, отпуск они обязательно проводят всей семьей и все вместе выбирают магнитик, который прикрепляют к холодильнику. По воскресеньям в их семье есть традиция печь пироги, к этому занятию привлекаются все члены семьи. Эти школьники достаточно четко смогли привести аргументацию своих знаний о традициях в семье.

Большое количество школьников продемонстрировали средний уровень (35% в экспериментальной группе и 45% в контрольной группе). Этим школьникам нравились вопросы, ответы на них давались с удовольствием, но иногда были затруднения. Миша П. любит бабушку и дедушку, он считает их роль в семье достаточно значимой, но не может определиться с их точными обязанностями по его мнению. Ангелина Р хорошо понимает важную роль семьи в жизни человека, но не смогла спроецировать это знание на собственную семью. Для того, чтобы закончить данную диагностику этим школьникам понадобилась помощь педагога-организатора.

Достаточно много детей показали низкий уровень (40% в экспериментальной группе и 30% в контрольной группе). Никита К. сказал, что бабушка нужна для покупки сладостей. Однако, детское понимание

важности семьи заключается в том, что она помогает удовлетворить наши потребности. Лиза Н. испытывала большие сомнения при ответе на вопросы и неуверенно говорила: «Я не знаю». Данные дети проявили недостаточное понимание семейных ценностей. Для анализа эмоционально-действенного критерия применена вторая диагностика, применяемая для выявления уровня сформированности уважительного отношения к семейным традициям – диагностическая методика «Завершение предложения» (адаптация Н.С. Аббазова).

Цель: «выявление уровня эмоционального отношения к родителям, младшим и старшим членам семьи» [1, с. 65].

Предложенная Н.С. Аббазовой последовательность из 23 предложений является модификацией теста Сакса-Леви для детей. «Этот тест направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний и относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам» [1, с. 66].

В качестве примера незаконченных предложений приведем следующие: «Я думал, что мама чаще всего...», «Если бы мой брат (сестра)...», «Мой отец иногда...». Ответы детей были наиболее активными на первое предложение, они говорили о том, что «мама чаще всего не любит конфеты, потому что никогда не берет их у меня, когда я угощаю», «помогает мне и моему брату». Многие активно рассуждали при ответе на второе предложение, заканчивая его так: «был старше», «любили рисовать, как и я». При ответе на третье незаконченное предложение были получены такие ответы: «помогает маме помыть посуду и пропылесосить», «может меня поругать за плохое поведение».

Результаты методики «Завершение предложения» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни сформированности эмоционально-действенного критерия (методика «Завершение предложения»)

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|------|--------------------|------|
| | количество человек | % | количество человек | % |
| Высокий | 6 | 30% | 6 | 30% |
| Средний | 8 | 40% | 9 | 45% |
| Низкий | 6 | 30% | 5 | 25% |
| Всего | 20 | 100% | 20 | 100% |

Графическое сравнение результатов представлено на рисунке 2.

Анализ результатов исследования показал, что в экспериментальной группе высокий уровень имеют 30% младших школьников, в контрольной группе – тоже 30%. В целом, дети положительно относятся к отцу, матери и семье. Средний уровень был выявлен у 40% младших школьников в экспериментальной группе, и у 45% в контрольной группе. Эти дети демонстрируют учтивое, обходительное отношение, но к одному из родителей.

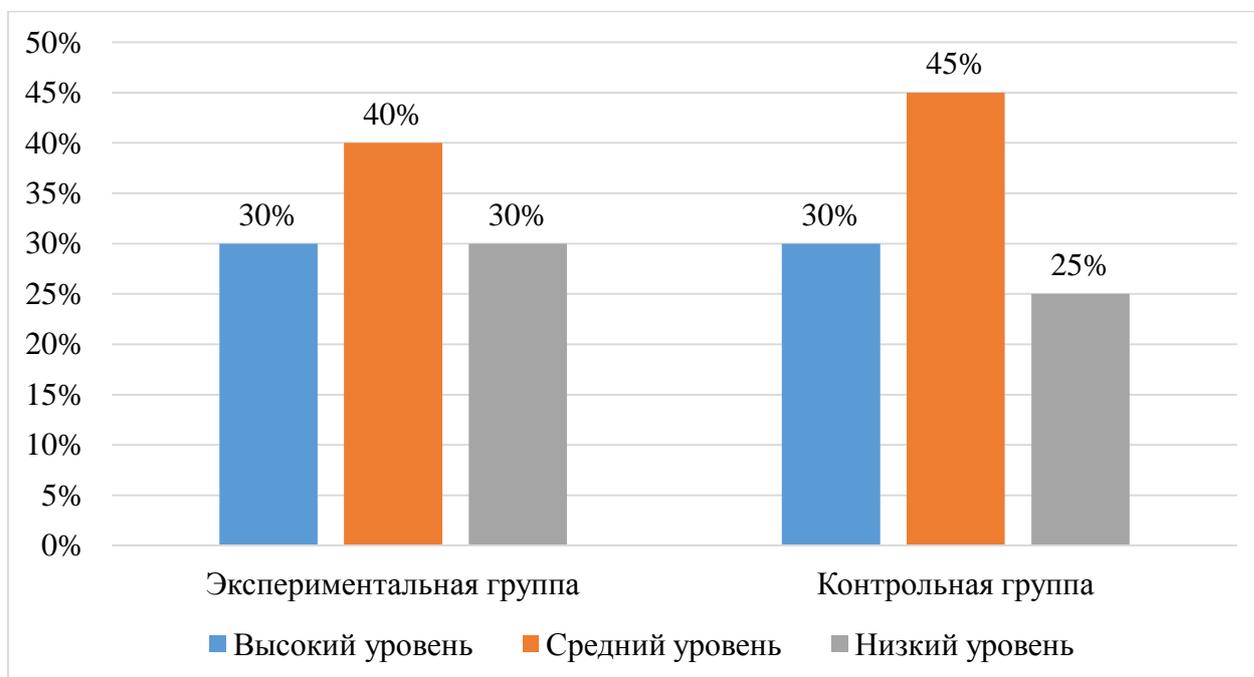


Рисунок 2 – Уровни сформированности эмоционально-действенного критерия (методика «Завершение предложения»)

Достаточно большое количество детей показало низкий уровень (30% и 25% школьников в экспериментальной и контрольной группе соответственно). Дети имеют нейтральную позицию к отдельным членам семьи.

Следующая диагностическая методика «Что важнее» (педагогическая ситуация). Автор Е.Г. Молл. Она применяется также для анализа эмоционально-действенного компонента.

Цель: «определить, каково вербальное отношение ребенка к бабушке в ситуации выбора» [16, с. 85].

Ход исследования: «младшему школьнику предлагается вербальная ситуация, действующее лицо которой делает выбор между помощью нуждающейся во внимании бабушке и более привлекательным для себя делом» [16, с. 85].

Предлагаемая ситуация: «Саше купили настольную игру. Игра очень понравилась мальчику, и он почти доиграл, но тут пришла бабушка и сказала, что очень устала после работы и ей необходимо проверить домашнюю работу Саши. Мальчик сказал бабушке, что сейчас принесет работу на проверку, а сам продолжил играть, потому что подумал, что бабушка сможет немного подождать» [16, с. 86].

После предложения ситуации ребенку задается ряд вопросов.

«Как ты думаешь, хорошо или плохо поступил Саша?

Почему? Как бы ты повел себя на его месте?

Какие добрые дела ты бы сделал для бабушки в этот момент?» [16, с. 87].

Обработка и интерпретация результатов.

«Высокий уровень – младший школьник отмечает, что поступок Саши нельзя назвать хорошим и аргументирует свой выбор.

Средний уровень – младший школьник понимает, что Саша повел себя неправильно, но в данной ситуации повел бы себя похожим образом.

Низкий уровень – младший школьник считает, что Саша повел себя правильно, поскольку не увидел ничего плохого в том, что бабушка может немного подождать» [16, с. 88].

Результаты диагностики по методике «Что важнее?» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни сформированности эмоционально-действенного критерия (методика «Что важнее?»)

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|------|--------------------|------|
| | количество человек | % | количество человек | % |
| Высокий | 6 | 30% | 6 | 30% |
| Средний | 7 | 35% | 8 | 40% |
| Низкий | 7 | 35% | 6 | 30% |
| Всего | 20 | 100% | 20 | 100% |

Графическое сравнение результатов представлено на рисунке 3.

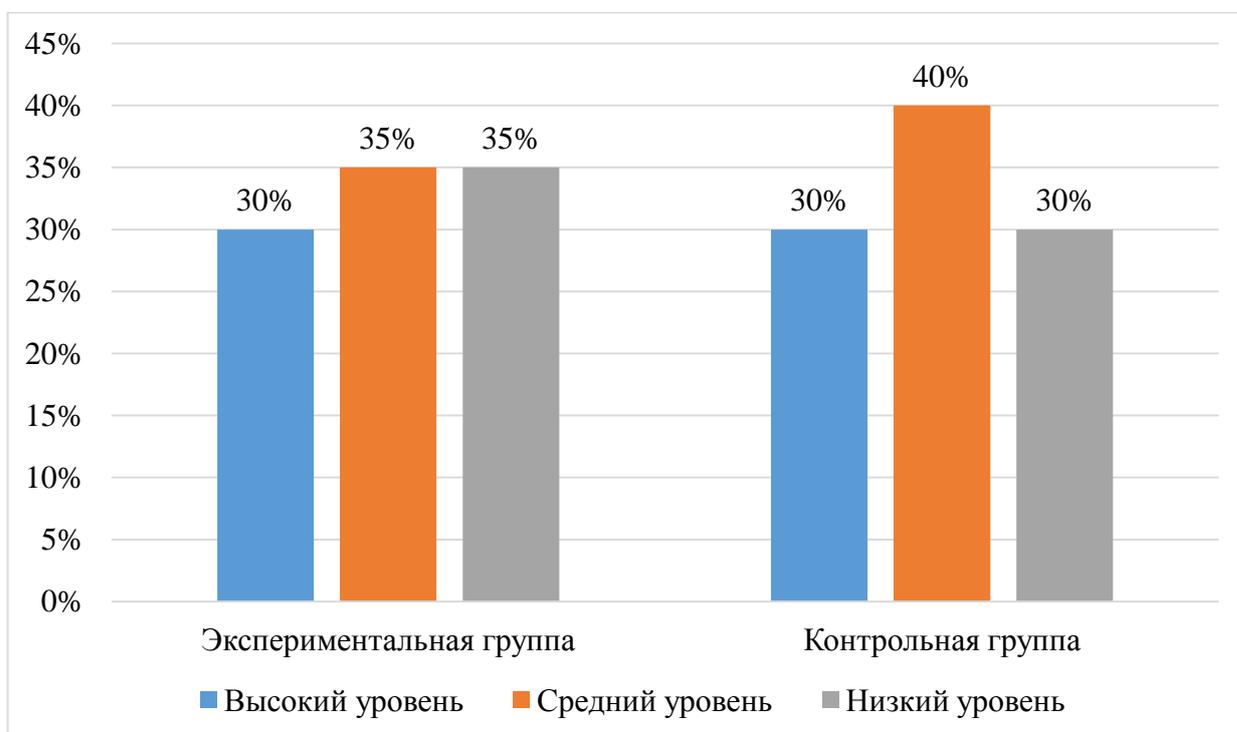


Рисунок 3 – Уровни сформированности эмоционально-действенного критерия (методика «Что важнее?»)

Результат диагностики по методике «Что важнее?» показал: высокий уровень в экспериментальной и контрольной группе показали по 6 младших школьников (30%). У школьников активно проявляется любовь к членам своей семьи, для них поступок Саши кажется абсолютно неправильным. Для того, чтобы это объяснить они использовали все необходимые аргументы. Ученики дали описание своих действий, если бы оказались на месте Саши.

Большая часть школьников в группах показала средний результат (35% и 40%). Эти учащиеся также считают поступок Саши неправильным, но им не хватило аргументации того, почему данный поступок считают неправильным, не смогли описать свои действия в этой ситуации.

Также были и школьники, показавшие низкий уровень (35% и 30%). Школьникам было трудно отвечать на вопросы, в их ответах не чувствовалась уверенность, иногда ответов вовсе не было. Многие спокойно могли представить себя на месте главного героя и даже высказались, что не видят ничего неправильного в поступке Саши и бабушка могла бы подождать.

Для анализа рефлексивно-волевого критерия было проведено анкетирование родителей (Приложение Б).

Анкеты родителей были также проанализированы, было выяснено, что только 10% семей имеют и постоянно обновляют генеалогическое древо, нет никаких традиций в семье у 15% опрошенных. Традиции в семье передаются из поколения в поколение у большинства семей (60%), у остальных они либо появились случайно (40%), либо были введены целенаправленно (25%).

Чтобы обобщить уровни сформированности уважительного отношения к семейным традициям у младших школьников, посчитаем среднее арифметическое значение каждого уровня по всем методикам (рисунок 4).

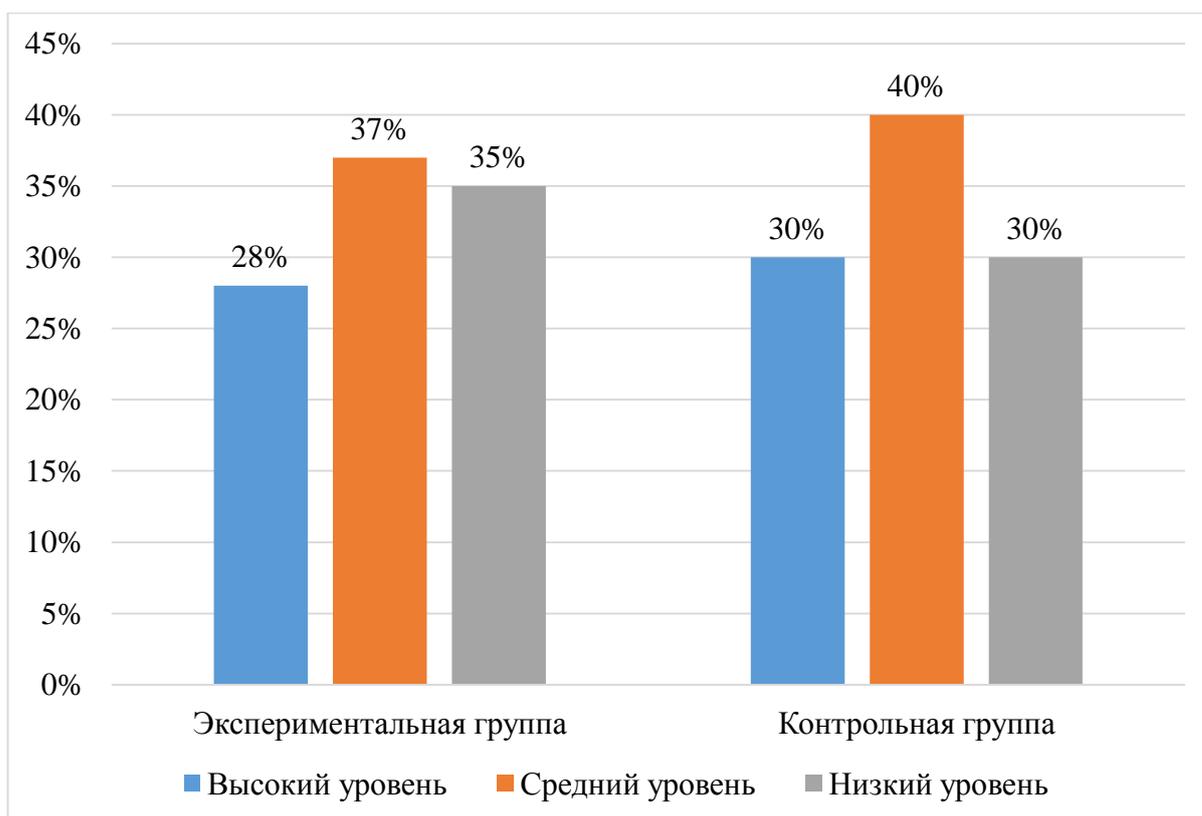


Рисунок 4 – Обобщенные данные по всем диагностическим методикам

Проведенный этап констатации данных показал, что школьники обеих групп имеют скорее средний и низкий уровни воспитанности семейных ценностей. На формирующем этапе будет проведена работа по реализации уроков литературного чтения.

2.2 Реализация работы по формированию уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста

В рамках организации формирующего этапа экспериментального исследования нами была подобрана серия уроков литературного чтения, направленных на повышение уровня уважительного отношения к семейным традициям у младших школьников (таблица 6).

Таблица 6 – План проведения уроков литературного чтения, направленных на повышение сформированности уровня уважительного отношения к семейным традициям у младших школьников

| Тема урока | Цель урока | Приемы и методы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обобщение по теме «Семья и я» | Обобщить читательский опыт школьников о семейных традициях | Применение музыкального сопровождения к уроку, изучение портрета Л.Н. Толстого и изучение его биографии |
| Основные понятия раздела: семья, согласие, ответственность. Стихотворения о маме. Р. Рождественский, Ю. Энтин, Б. Заходер» | Ознакомить учащихся с новым разделом; ввести основные понятия: семья, согласие, ответственность. Познакомить учащихся с произведениями Р. Рождественского, Ю. Энтина, Б. Заходера | Применение видеопрезентации. Чтение стихотворений Р. Рождественского, Ю. Энтина, Б. Заходера. Конкурс чтецов |
| Рассказ В.А. Осеева «Печенье» | Воспитание семейных ценностей у младших школьников; формирование представлений о семейных ценностях (об уважении и любви) | Актуализация знаний. Чтение вслух, обсуждение, релаксация |
| Притча Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» | Способствовать воспитанию семейных ценностей через художественное произведение | При актуализации знаний ученики соединяли начало и конец пословиц так, чтобы получились верные высказывания. Проверяется умение школьников высказывать свое мнение |
| Классный час на тему «Я и моя семья. Семейные традиции» | Создать условия для осознания учащимися необходимости заботливого и уважительного отношения к членам своей семьи | Рассказы о семейных традиция народов России, изучение представление: о семье школьников |
| Урок литературного чтения «Семейные обычаи и традиции» | Научить школьников искать информацию о семейных традициях разных народов Российской Федерации | Извлечение информации из разных источников и преобразование её, выдвижение предположений на основе материалов урока |
| Урок самопознания «Традиции семьи» | Углублять представления учащихся о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких | Просмотр видео, чтение стихотворений |

Продолжение таблицы 6

| Тема урока | Цель урока | Приемы и методы |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родительское собрание «Семейные ценности и их роль в воспитании младшего школьника» | Способствовать увеличению родительского участия в формировании семейных традиций | Рассказ родителям о том, как важно сохранять семейные традиции, а также о том, как дети интересуются рассказами о традициях в семьях их одноклассников |

Уроки проходили в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века».

Приведем примеры содержания уроков.

Урок 1

Урок литературного чтения во 2 классе. Обобщение по теме «Семья и я» (Приложение В).

Тип урока: проверка знаний.

В соответствии с темой данного исследования поставлена цель: обобщить читательский опыт школьников о семейных традициях.

Оборудование: модели обложек, портрет Л. Н. Толстого.

В начале урока было прослушано музыкальное произведение «Про мою семью». Дети, слушая текст песенки, говорят, что речь пойдет о семье, о родственниках. Учащиеся перечисляют членов семьи. Вспоминают жанры произведений. Предполагают цели для изучения нового раздела. Говорят о маме.

Далее с детьми мы рассмотрели портрет и послушали рассказ Амелии А. о писателе. Дети высказывались, одна из учениц сделала сообщение о писателе. После сообщения учащиеся отвечали на вопросы. Дети назвали жанр произведения, при работе в группах поделили текст на части. Смогли подобрать эпитеты. Дети стараются читать выразительно друг другу. Работают с пословицами, выбирают, объясняют значение. Высказывают свои мысли о маме.

Урок 2

Урок литературного чтения во 2 классе на тему «Основные понятия раздела: семья, согласие, ответственность. Стихотворения о маме. Р. Рождественский, Ю. Энтин, Б. Заходер».

Цель: ознакомить учащихся с новым разделом; ввести основные понятия: семья, согласие, ответственность. Познакомить учащихся с произведениями Р. Рождественского, Ю. Энтина, Б. Заходера.

Задачи:

- осмысление понятий: семья и семейные ценности;
- осознать роль мамы в жизни человека;
- учить передавать свое эмоциональное отношение при чтении.

Оборудование:

Учебник, проектор, презентация, видеозапись (Ералаш «Папа, мама, я – дружная семья!»), аудиозаписи (Людмила Сенчина – «Здравствуй, мама». Непоседы – «Песня о маме». Детская песня – «Мамочка милая моя»)

В начале урока учитель предлагает посмотреть видеопрезентацию и предлагает ученикам определить самостоятельно тему урока. Дети приветствуют учителя и настраиваются на предстоящую работу. После чтения стихотворений о семье, дети определяют понятия, которые составляют слово семья, говорят о том, что родители воспитывают нас, заботятся о нашем здоровье, помогают в трудную минуту. Учитель задает вопрос: кто главный в семье? Кто отвечает, за то, чтобы в доме всегда царил уют? Несколько детей рассказывают свой рассказ (3-4 человека), кто нарисовал рисунки – вывешивают их на доску. Далее выходят ученики и читают стихотворение авторов, заявленных в теме урока, дети выбирают того, кто лучше прочитал стих. В конце урока мы говорим о традициях поздравления мам, которые существуют в каждой семье.

Урок 3

Урок литературного чтения во 2 классе на тему «Рассказ В.А. Осеева «Печенье».

Цель урока: воспитание семейных ценностей у младших школьников; формирование представлений о семейных ценностях (об уважении и любви).

Задачи:

- раскрыть психологический характер внутреннего конфликта рассказа;
- совершенствовать умение понимать идею произведения;
- способствовать совершенствованию навыков правильного чтения;
- развивать умение понимать мотивы поведения героя;
- содействовать приобщению детей к общечеловеческим ценностям (добросердечие, любовь и уважение к родным, совестливость).

Оборудование: портрет В. Осеевой, рабочая тетрадь по литературному чтению, карточки с буквами, тесты (индивидуально для каждого учащегося), буквенные веера.

Ход урока.

Организационный момент урока.

Прозвенел звонок, начинается урок.

Тренинг – настрой.

«Учащиеся касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

- желаю (большой палец);
- успеха (указательный палец);
- большого (средний палец);
- во всём (безымянный палец);
- и везде (мизинец);
- Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)» [17].

Проверка домашнего задания

Фронтальный опрос.

Какая главная идея рассказа Я. Брыля «Просто и ясно?»

Выборочное чтение (вопросы 1, 3, 4).

Мотивационный этап урока.

Работа в парах. Игра «Буквы рассыпались» (на партах рассыпанные буквы).

1 вариант составляет предложение «Страна Детство».

2 вариант «Я и моя семья». На доске двое детей буквы прикрепляют магнитами.

Что получилось? Да, мы путешествуем по Стране Детства. Продолжаем изучать раздел «Я и моя семья».

Актуализация знаний и умений учащихся

Разминка начинается! Работа по тетради «Я учусь читать», страница 58, задание 20 (коллективно-речевая разминка, дыхательная разминка, игра «Доскажи словечко»; индивидуально – игра «Из одного – два», скороговорка, самостоятельно – самозамер техники чтения «За что я люблю маму»).

Ребята, вы все любите своих родных, правда? А бывало ли такое, что вы не хотели, но обидели кого-нибудь? Можете рассказать?

Этап изучения новой темы.

Сегодня на уроке мы обсудим одну очень непростую ситуацию.

«Печенье» – так назвала своё произведение замечательная детская писательница Валентина Александровна Осеева.

Как вы думаете, о чём может быть произведение с таким названием?

В конце урока мы должны будем с вами ответить на вопрос «Почему В.А. Осеева решила поведать нам эту историю?»

Физкультминутка.

Первичное восприятие текста.

Учитель читает текст до слов: «Миша ... посмотрел на маму».

Как вы думаете, что произошло дальше?

Дочитывание, проверка предположения.

Проверка первичного восприятия.

Совпали ли ваши предположения с концовкой произведения? Какие чувства у вас появились в душе, когда вы дослушали рассказ? Ребята, скажите, как себя вели за столом мама и бабушка? Почему они молчали? Что

они могли чувствовать в этот момент? Что вы можете сказать о поступке Вовы и Миши?

Лексическая работа.

Какие слова или выражения вам не понятны?

Смерил глазами – (сравнил).

Проверка понимания изученного.

Работа в группах.

Первая группа. Скажите, как начинался и как закончился вечерний чай для всей семьи. Найдите и прочитайте самые веселые строки в рассказе. Найдите и прочитайте самые грустные предложения.

Вторая группа. О чем могла думать мама, когда высыпала печенье на тарелку? Как себя в начале чаепития вела бабушка? Какое у них было настроение? Когда настроение поменялось? Как вы думаете, почему в этот момент мама с бабушкой не сделали замечания мальчикам?

Третья группа. О каком внутреннем состоянии мамы говорят слова: она мешала ложечкой не начатый чай? Как вы думаете, что чувствовала бабушка, о которой сказано: она жевала корочку хлеба? Как свой чай закончил Вова? Что можно о нем сказать? О чем мог подумать Миша, когда посмотрел на маму и бабушку?

Четвертая группа. Почитают ли мальчики свою семью? Какими растут мальчики? Как мы называем таких людей? Кто такой эгоист? (Эгоист – себялюбивый человек, пренебрегающий интересы окружающих)

Пятая группа. Как вы считаете, у Вовы и Миши есть шанс не стать закоренелыми эгоистами, чёрствыми, невнимательными, бездушными? Из чего это видно? (Многоточие в конце рассказа) Как на месте ребят поступили бы вы?

Контроль знаний и умений.

Самостоятельная работа (тест у каждого учащегося).

Пример теста.

Вопрос 1. Кто главные герои рассказа?

Варианты ответа: мама; бабушка; Миша; Коля; Вова; бабушка

Вопрос 2. Что мама высыпала в тарелку?

Варианты ответа: сушки; печенье; конфеты.

Вопрос 3. На сколько кучек мальчики поделили печенье?

Варианты ответа: на три; на четыре; на две.

Вопрос 4. С чем пришлось пить чай бабушке?

Варианты ответа: с конфетой; с печеньем; с корочкой хлеба; ни с чем.

Самопроверка.

Работа в парах. (тетрадь по литературному чтению «Проверь себя», страница 42, задание 1, страница 43 задание 4) – покажите на веере букву, соответствующую правильному варианту ответа.

Информация о домашнем задании.

Страница 68-69, читать рассказ по ролям.

Подведение итогов.

Как по-другому можно назвать рассказ? Что хотела сказать этим рассказом В.А. Осеева? Как вы думаете, зачем В.А. Осеева написала этот рассказ? И зачем его включили в наш учебник?

Услышим скоро мы звонок,

Пора заканчивать урок.

Рефлексия

Учитель: показываем палец на руке и заканчиваем моё предложение:

- большой – для меня было важно узнать...;
- указательный – для меня было интересным...;
- средний – мне было трудно...;
- безымянный – моё настроение на уроке...;
- мизинец – я ещё не умею, не научился...

Урок 4.

Урок литературного чтения во 2 классе на тему «Притча Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» (Приложение В).

Тип урока: изучение нового материала и первичного закрепления.

Цель: способствовать воспитанию семейных ценностей через художественное произведение.

Оборудование: учебник, цветок с отдельными лепестками, карточки с заданиями, мультимедийное оборудование, толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, портрет Л.Н. Толстого, плакат с изображением полянки.

В начале урока при актуализации знаний ученики соединяли начало и конец пословиц так, чтобы получились верные высказывания.

Кроме уроков, также проведен классный час на тему «Я и моя семья. Семейные традиции», содержание которого направлено на осознание обучающимися необходимости заботливого и уважительного отношения к членам своей семьи. В его содержание включены рассказы о семейных традициях народов России, которые значимы для семей обучающихся.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе экспериментального исследования выявлялась динамика уровня воспитанности семейных ценностей у младших школьников. Для диагностики были повторно использованы методики, предложенные респондентам на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты диагностики представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровни сформированности потребностно-когнитивного критерия (методика «Уважение к традициям в моей семье»)

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|------|--------------------|------|
| | количество человек | % | количество человек | % |
| Высокий | 8 | 40% | 5 | 25% |
| Средний | 8 | 40% | 9 | 45% |
| Низкий | 4 | 20% | 6 | 30% |
| Всего | 20 | 100% | 20 | 100% |

Графическое сравнение результатов данной методики на констатирующем и контрольном этапе эксперимента представлено на рисунке 5.

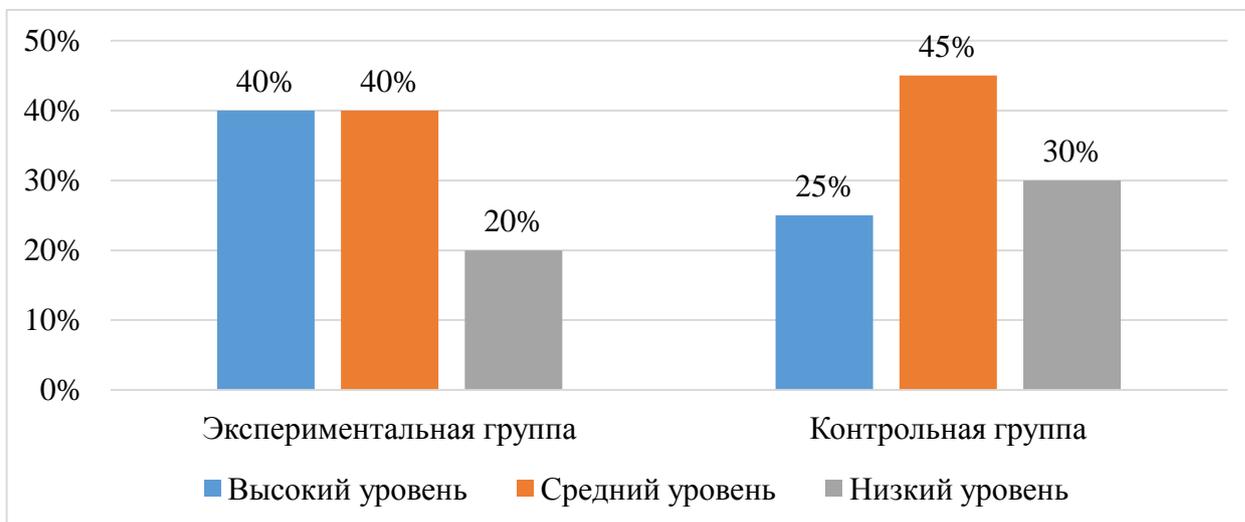


Рисунок 5 – Уровни сформированности потребностно-когнитивного критерия (методика «Уважение к традициям в моей семье»)

В результате беседы было установлено, что в экспериментальной группе после проведения формирующей работы 40% младших школьников показали высокий уровень сформированности представлений о семейных ценностях и традициях. Обучающиеся проявляли инициативу в общении, активно рассказывали о своей семье.

Средний уровень в экспериментальной группе был зафиксирован у 40% младших школьников.

Низкий уровень в экспериментальной группе проявили уже 20% детей.

В контрольной группе результаты по уровню наличия представлений о семейных ценностях и традициях остались на уровне констатирующего эксперимента.

Результаты диагностики по второй методике «Завершение предложения» на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровни сформированности эмоционально-действенного критерия (методика «Завершение предложения»)

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|------|--------------------|--------------------|
| | количество человек | % | кол-во, чел. | количество человек |
| Высокий | 8 | 40% | 6 | 30% |
| Средний | 9 | 45% | 9 | 45% |
| Низкий | 3 | 15% | 5 | 25% |
| Всего | 20 | 100% | 20 | 100% |

Графическое сравнение результатов представлено на рисунке 6.

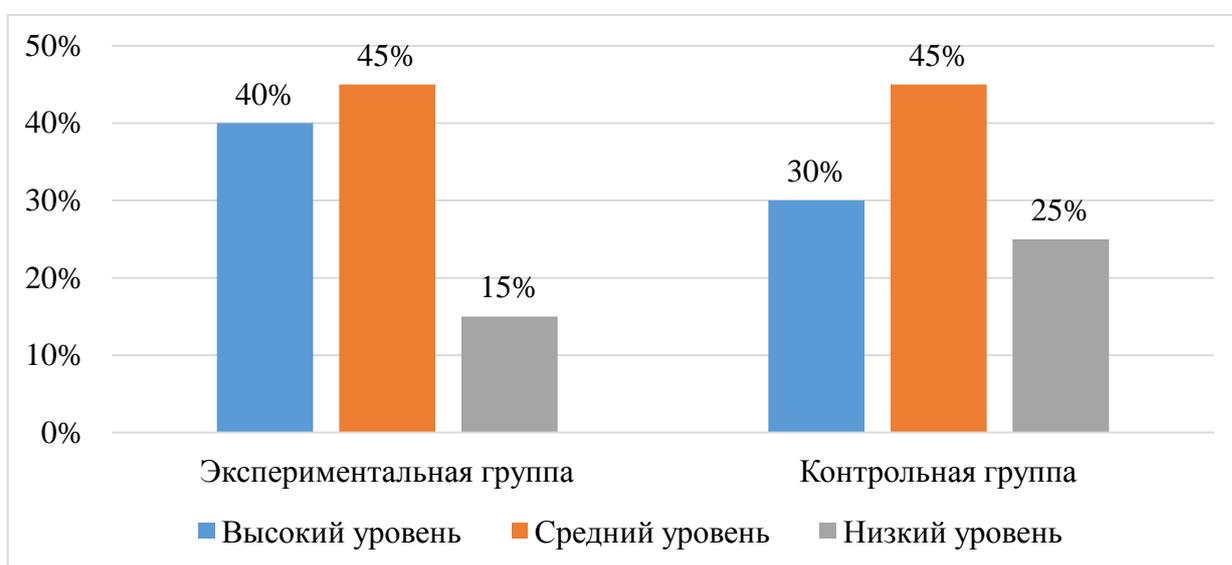


Рисунок 6 – Уровни сформированности эмоционально-действенного критерия (методика «Завершение предложения»)

Анализ результатов исследования показал, что в экспериментальной группе высокий уровень имеют уже 40% младших школьников.

Средний уровень был выявлен у 45% младших школьников.

Низкий уровень остался только у 15% обучающихся.

В контрольной группе результаты по уровню эмоционального отношения к родителям, младшим и старшим членам семьи остались на уровне констатирующего эксперимента.

Результаты диагностики представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровни сформированности эмоционально-действенного критерия (методика «Что важнее?»)

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|------|--------------------|------|
| | количество человек | % | количество человек | % |
| Высокий | 10 | 50% | 6 | 30% |
| Средний | 7 | 35% | 8 | 40% |
| Низкий | 3 | 15% | 6 | 30% |
| Всего | 20 | 100% | 20 | 100% |

Графическое сравнение результатов представлено на рисунке 7.

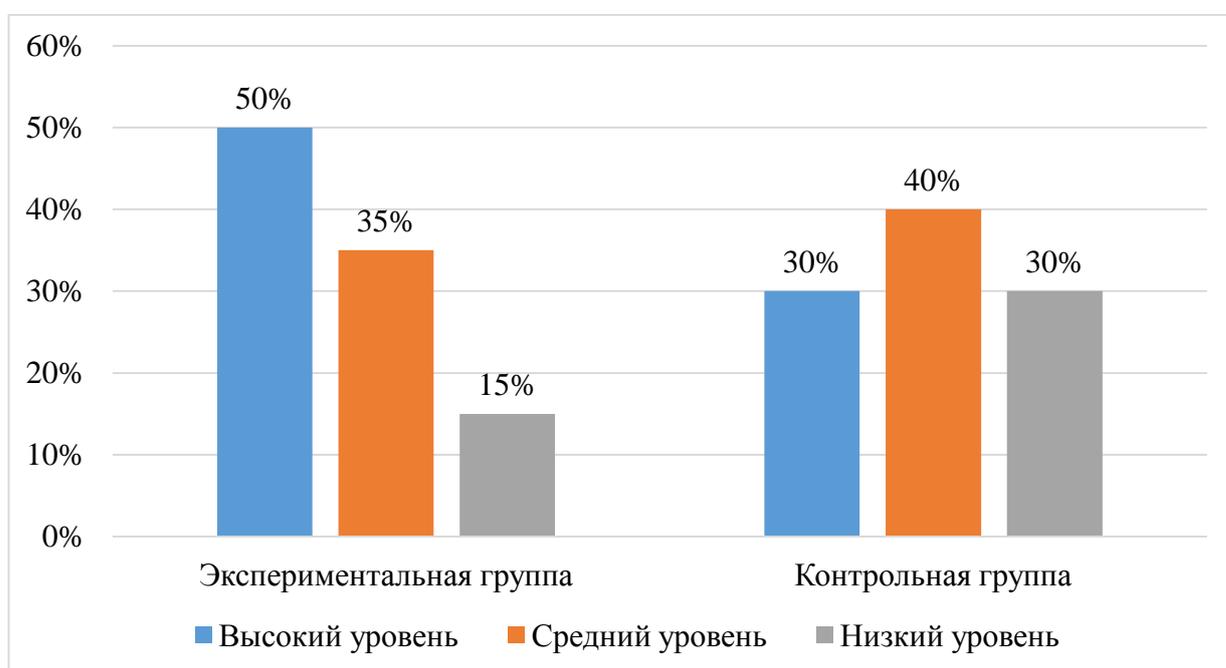


Рисунок 7 – Уровни сформированности эмоционально-действенного критерия (методика «Что важнее?»)

Результат педагогической ситуации «Что важнее?» показал: высокий уровень в экспериментальной группе показали 10 младших школьников (50%).

Средний уровень был в экспериментальной группе выявлен у 7 детей (35%).

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 3 младших школьников (15%).

В контрольной группе результаты по уровню вербального отношении ребенка к бабушке в ситуации выбора остались на уровне констатирующего эксперимента.

Чтобы обобщить уровни сформированности уважительного отношения к семейным традициям у младших школьников посчитаем среднее арифметическое значение каждого уровня по всем методикам и представим это значение в графе «общий результат» (таблица 10).

Таблица 10 – Сводные результаты контрольного эксперимента (экспериментальная группа)

| Диагностические методики | Уровни сформированности уважительного отношения к семейным традициям у младших школьников | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Уважение к традициям в моей семье | 40% | 40% | 20% |
| Завершение предложения | 40% | 45% | 15% |
| Что важнее? | 50% | 35% | 15% |
| Общий результат | 43,3% | 40% | 16,7% |

По данным таблицы 10 построим результаты уровни сформированности уважительного отношения к семейным традициям при констатирующем и контрольном эксперименте на рисунке 8.

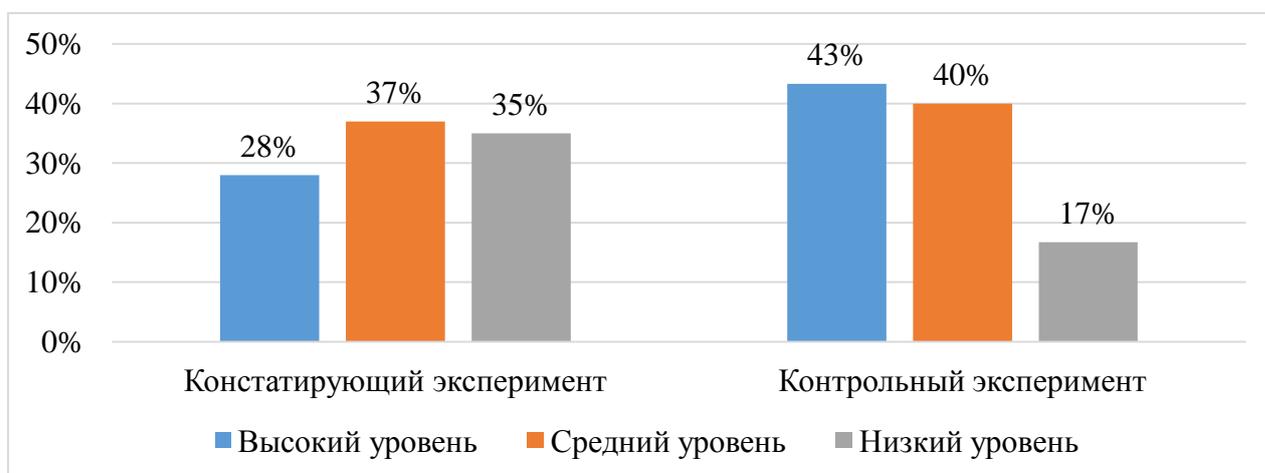


Рисунок 8 – Сравнительные результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (экспериментальная группа)

Результаты, представленные на рисунке 8, свидетельствуют о том, что количество детей с высоким уровнем повысилось с 28% до 43%. Эти младшие школьники имеют отличные отношения в семье, знают ее традиции и понимают ценности.

Количество школьников со знаниями о семейных традициях увеличилось и на среднем уровне (с 37% до 40%). У таких детей пока нет системного и глубокого представления о семейных традициях, но появились первичные знания о таких понятиях, как «родословная семьи», ученики знают, как показать любовь к родителям и другим членам семьи.

Количество школьников со знаниями о семейных традициях на низком уровне значительно сократилось (с 35% до 17%). Эти школьники не обладают пониманием значения семейных традиций в силу отсутствия интереса к ним.

Таким образом, полученные результаты позволяют утверждать, что целенаправленная работа по ознакомлению и анализу младших школьников с литературными произведениями о семье и ее членах, способствовала повышению уровня воспитанности семейных ценностей, сформированности представлений о семье, ее традициях, осознанности ценностного отношения к семье. Данные экспериментальной проверки подтверждают правомерность выдвинутой нами гипотезы.

Заключение

В первой главе исследования сформулировано понятие семейные традиции – это показатели значимости, важности объектов, связанных с жизнью в семье, духовно-нравственные ориентиры, определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи.

На основании понятий «уважительное отношение» и «семейные традиции» были сформированы критерии, по которым во второй части исследования по соответствующим диагностическим методикам будет проверена сформированность уважительного отношения младших школьников к семейным традициям:

- когнитивного (знания о содержании понятия «уважительное отношение», знание семейных традиций);
- эмоционального (умение различать эмоциональное состояние близких и адекватно на него реагировать; переживать положительные эмоции по отношению к семейным праздникам и иным традициям);
- деятельностного (поступки, действия, направленные на поддержание семейных традиций, желание следовать им совместно с близкими).

Семейные традиции создают чувство принадлежности и привязанности к семье, помогая членам семьи чувствовать себя в безопасности, ощущать поддержку близких. Это положительно сказывается на качестве отношений с другими людьми, общению в коллективе и обществе в целом. Все существующие традиции и обычаи объединяют семьи и помогают им сохранять связь со своими корнями, историей и культурой. Вместе с тем традиции и обычаи являются неременной частью национальной идентичности и помогают сохранить наследие предков.

Литературное чтение с изучением художественных произведений открывает ребенку многообразие образов, литературных героев с их добрым отношением к семье и к близким, с которых стоит брать пример.

В ходе экспериментальной деятельности были определены критерии и уровни воспитанности семейных ценностей у младших школьников. Подобраны и реализованы диагностические методики, направленные на выявление исходного уровня воспитанности семейных ценностей у младших школьников («Ценности и традиции в моей семье» (автор С.П. Акутина); «Завершение предложения» (адаптация Н.С. Аббазова); «Что важнее» (автор Е.Г. Молл).

Подводя итоги экспериментальной работы, мы выяснили, что после проведения диагностических методик на констатирующем этапе, уровень воспитанности семейных ценностей у учащихся находился на низком и среднем уровнях. С высоким уровнем воспитанности семейных ценностей составили 28% младших школьников. Количество детей на среднем уровне преобладает, их количество составило 37% от всего класса. Так же присутствуют дети и с низким уровнем это 35%.

Данные результаты послужили причиной для проведения серии уроков литературного чтения на формирующем эксперименте, направленных на формирование уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста.

После формирующего эксперимента, мы провели повторное диагностирование, с помощью диагностических методик, которые были использованы на констатирующем этапе. Результаты показали, положительную динамику: с высоким уровнем составили младшие школьники – 43%; с средним уровнем – 40% обучающихся; с низким уровнем – 17% детей. Это говорит о том, что проведенные уроки литературного чтения способствовали повышению уровня сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Аббазова Н. С. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям в школьном возрасте // Путь в педагогическую науку. 2019. №5. С. 65–68.
2. Абрамовских Н. В., Андреева Л. А. Воспитание ценностного отношения к семейным традициям детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения // Студенческий научный форум. 2017. №4. С. 12–19.
3. Акутина С. П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у учеников младшего школьного возраста в условиях взаимодействия семьи и школы. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 196 с.
4. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. М. : Свет, 2017. 74 с.
5. Архангельский Н. В. Нравственное воспитание. М. : Инфра-М, 2014. 236 с.
6. Безнощенко Е. А. Семья в системе ценностных установок современного общества // Вестник Российского университета дружбы народов. 2020. № 4. С. 4–15.
7. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
8. Блинов В. И. Профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2024. 692 с.
9. Воронина Е. В. Воспитание семейно-нравственных ценностей у школьников // Вестник ИГПИ им. П. П. Ершова. 2022. № 5. С. 43–45.
10. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2009. 23 с.
11. Дробницкий О. Г. Нравственное воспитание: записки педагога. М. : Логос, 2017. 156 с.

12. Загвязинский В. И. Социальная педагогика: учебник для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2023. 448 с.

13. Кильдюшова П. Е. К вопросу о формировании у школьников ценностного отношения к семье // Современные проблемы науки и образования. 2020. №3. С. 282–283.

14. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 18.02.2024 г.).

15. Левченко Л. А. Воспитание у дошкольников уважительного отношения к семейным традициям // Социально-психологические проблемы современной семьи. 2021. №10. С. 77–80.

16. Молл Е. Г. Особенности развития сферы социальных представлений у младших школьников // Вопросы психологии. 2020. №3. С. 85-91.

17. Налимова Т. А. Организация работы по формированию семейных ценностей на уроках литературного чтения // Начальная Школа. 2021. № 8. С. 28–32.

18. Неводова Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2019. № 8. С. 25–27.

19. Пермовская О. С. Педагогические условия формирования уважительного отношения к семье у младших школьников // Гуманитарные, социально–экономические и общественные науки. 2022. №10. С. 56–58.

20. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 18.03.2024 г.).

21. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения 18.03.2024 г.).

22. Полухина С. И. Литературное развитие учащихся на основе анализа художественного произведения // Научный руководитель. 2020. № 2. С. 1–7.

23. Рожков М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2023. 287 с.

24. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2023. 158 с.

25. Турченко П. Д. Методы педагогики в младшей школе // Российский психологический журнал. 2019. № 3. С. 90–98.

26. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь. М. : Хит-книга, 2020. 816 с.

27. Чанилова Н. Г. Формирование семейных ценностей у детей и подростков в организациях отдыха и оздоровления: учебно-методическое пособие. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. 88 с.

28. Шевчук Е. Б. Психология воспитания: учебное пособие. М. : Академия, 2018. 634 с.

29. Шимцова Н. Д. Предметное поле представлений о семье у младших школьников // Российский психологический журнал. 2017. № 3. С. 201–204.

30. Яковлева Е. И. Потомки будут рады. Традиции, которые начинаются с вас. М. : Eksmo Digital. 2021. 58 с.

Приложение А

Список контрольной и экспериментальной группы

Таблица А.1 – Список контрольной и экспериментальной группы

| Контрольная группа | Экспериментальная группа |
|--------------------|--------------------------|
| Даша Р. | Каролина К. |
| Настя В. | Святослав В. |
| Максим Н. | Даша М. |
| Никита Л. | Миша П. |
| Дима Л. | Маша С. |
| Егор К. | Ангелина Р. |
| Саша Ц. | Никита К. |
| Ваня Е. | Лиза Н. |
| Лера Ж. | Кирилл А. |
| Кристина Ш. | Самира Г. |
| Наташа Ч. | Вика В. |
| Леша Ф. | Илья Т. |
| Алиса И. | Максим Б. |
| Мирослав Т. | Вероника В. |
| Костя Д. | Дания К. |
| Вова С. | Настя В. |
| Антон Л. | Кира О. |
| Саша В. | Сереза У. |
| Даша Ю. | Саша Д. |
| Рита К. | Эмиль Е. |

Приложение Б
Анкета для родителей

ФИО родителя _____

1. Генеалогическое древо вашей семьи, есть ли оно у Вас?

- Да.
- Частично, мы собираем информацию о нем.
- Нет, но мы планируем его создать.
- Нет.

2. Есть ли в Вашей семье:

- «Семейные легенды».
- «Семейные заповеди».
- «Семейный кодекс чести».
- «Семейное портфолио» (семейный альбом, музей семейного рода и традиций, коллекция семейных достижений и т.д.).
- Другое: _____

3. Какие традиции существуют в Вашей семье:

- Традиции, связанные с праздниками.
- «Отпускные» традиции (каникулы детей, отпуск и т.д.).
- Традиции «Выходного дня».
- Традиции, связанные с достижениями (1-й шаг, 1-е слово, поступление в школу/институт, сдача экзаменов и т.д.).
- Кулинарные традиции.
- Традиционные игры в кругу семьи («Лото», «Монополия» и т.д.).
- Другое: _____

4. Каким образом, те или иные традиции появились и закрепились в Вашей семье?

- Они закрепились обществом (традиционные).
- Они переходят в нашей семье от поколения к поколению.
- Мы сами целенаправленно сделали это традицией нашей семьи.
- Они появились сами собой.
- Другое: _____

Рисунок Б.1 – Материалы к проведению анкетирования родителей

Продолжение Приложения Б

5. Как происходит приобщение ребенка к тем ценностям, которых придерживается ваша семья?

- Через нормы и правила, установленные в семье и которых все должны придерживаться.
- Воспитательные беседы с ребенком о том, почему это важно и т.д.
- Личный пример и проецирование этих ценностей на свою жизнь.
- Другое: _____

6. Хотели бы Вы, чтобы ваши дети переняли ваши семейные традиции в свои будущие семьи?

- Да.
- Нет.
- Другое: _____

7. Какие традиции и ценности существуют в Вашей семье?

Рисунок Б.1 – Материалы к проведению анкетирования родителей

Приложение В

Содержание уроков литературного чтения

Конспект урока литературного чтения во 2 классе. Обобщение по теме
«Семья и я»

Таблица В.1 – Структура урока

| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Формируемые способы деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивирование к учебной деятельности | Приветствие учащихся. Проверка готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость на приветствие учителя. |
| Постановка учебной задачи | Звучит детская песенка «Про мою семью» Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Сегодня вы познакомитесь с произведением Л.Н. Толстого «Лучше всех» | Дети, слушая текст песенки, говорят, что речь пойдет о семье, о родственниках. Учащиеся перечисляют членов семьи Вспоминают жанры произведений. Предполагают цели для изучения нового раздела. Говорят о маме. | Личностные: проявляют интерес к учебному материалу, эмоционально воспринимают музыкальное произведение. Коммуникативные: умеют высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения, оформлять свою мысль в устной речи. Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение. |
| Работа по теме урока. Рассказ ученика о Л.Н. Толстом Чтение были учителем. | Что вы знаете о Л. Толстом? Рассмотрите портрет и послушайте рассказ Амелии А. о писателе. Что нового вы узнали о Льве Николаевиче? | Высказывания детей Сообщение ученицы о писателе. Ответы на вопросы после услышанного. Слушают и отвечают на вопрос учителя. | Личностные: эмоционально воспринимают произведение, выражают чувства на основе анализа текста, пословиц, при подборе эпитетов. Познавательные: ориентируются в |

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Формируемые способы деятельности |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Работа над содержанием.</p> <p>Деление текста на части (работа в группе)</p> <p>Подбор эпитетов (работа в группе)</p> <p>Выразительное чтение текста.</p> <p>Работа с пословицами.</p> | <p>Прослушайте произведение и попробуйте ответить на вопрос: Какова его главная мысль? Как бы вы описали маму?</p> <p>Разделите текст на части. Прочитайте, что получилось.</p> <p>Подберите эпитеты к словосочетаниям: 1 гр. У мамочки глаза – ... 2 гр. Волосы у мамы – ... 3 гр. Мамины руки – ... 4 гр. Улыбка у мамы – ...</p> <p>Оцените работу в группе. Почитать быль «Лучше всех» выразительно, сначала в паре, затем выборочно вслух. Оцените работу. Народ создал в честь мам много пословиц. Выберите среди</p> | <p>Работают над содержанием произведения совместно с учителем, высказывают свое мнение. Называют жанр произведения В группах работают, делят текст на части устно, называют части: 1 ч. – Девочка потерялась. 2 ч. – Поведение девочки. 3 ч. – Что говорит девочка. Продолжают работу в группах, подбирают эпитеты, зачитывают.</p> <p>Оценивают работу в группе. Дети стараются читать выразительно друг другу. Оценивают свою работу.</p> <p>Работают с пословицами, выбирают,</p> | <p>своей системе знаний, овладевают приемами понимания произведения, строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ; используют простые речевые средства для решения задач. Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; принимают учебную задачу, планируют ее решение. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваются, приходят к общему решению.</p> |

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Формируемые способы деятельности |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | предложенных пословицы о маме | объясняют значение. | |
| Итог урока. Рефлексия | <p>Какова главная мысль пословиц о маме? Чему учились на уроке? Какие новые знания приобрели? Используя слайд, ответьте на вопросы: Я научилась... Мне стало ясно... Я поняла... Теперь я умею... Я узнал... Мне сложнее всего было... Мне сегодня удалось... Мне поможет, если... Мне необходимо ещё... Я буду стараться, чтобы...</p> | <p>Высказывают свои мысли о маме. Отвечают на вопросы учителя. Самооценка работы на уроке. Выставление отметки в листах самооценки.</p> | <p>Регулятивные: определяют степень успешности своей работы, осуществляют рефлексию способов и условия действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p> |
| Домашнее задание | <p>Выучить наизусть быль «Лучше всех», подобрать пословицы о семье; по желанию – «нарисовать» устный портрет мамы</p> | <p>Записывают задание на дом в дневниках, задают вопросы.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> |

Продолжение Приложения В

Урок литературного чтения во 2 классе на тему «Притча Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»

Таблица В.2 – Структура урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оргмомент | Определяет уровень готовности обучающихся к уроку | Проверяют готовность к уроку своего рабочего места |
| Мотивация и целеполагание | «Предлагает учащимся самостоятельно сформулировать цели урока, обобщает их ответы, формулирует задачу на урок» [23, с. 111] | Определяют цели урока |
| Актуализация ЗУН | <p>«Рассмотрим портреты, допиши недостающие буквы в фамилии, из этих пропущенных в словах букв собери фамилию автора» [23, с. 112].</p> <p>А. Бар[] [], Н. Кры[] ов, Н. Но[] с [] []. Т о кмакова, К. [] Чуковски й [] [] [] [] [] [] []</p> <p><i>Автор: Лев</i></p> <hr/> <p>Вывешивает лепесток с буквой «П»</p> <p>Предлагает подготовленному заранее ученику рассказать о Л. Н. Толстом Какие произведения Льва Николаевича Толстого вы уже читали? Сегодня мы познакомимся с притчей «Старый дед и внучек».</p> <p>«Соедините начало и конец пословиц так, чтобы получились верные высказывания: Вся семья вместе... детки же и горе; Нет лучше дружка... и душа на месте; Детки – радость... чем родная матушка» [23, с. 113].</p> <p>Вывешивает лепесток с буквой «О» Беседа по иллюстрации в учебнике</p> <p>Вывешивает лепесток с буквой «Ч»</p> | <p>Выполняют работу на карточках</p> <p>Ученик дает ответ</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои мнения</p> |
| Физкультминутка | | |
| Первичное усвоение материала | Притча «Старый дед и внучек». Написана она очень давно. При чтении нам встретятся слова, которые очень редко употребляются. | Высказывают предположения |

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.2

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Вывешивает лепесток с буквой «Т» Читает текст. Предлагает детям дополнить высказывания</p> <p>Вывешивает лепесток с буквой «Е»</p> | <p>Предлагают варианты продолжения предложений</p> |
| Осознанное осмысление учебного материала | <p>Чтение и анализ первой части Предлагает детям прочитать первую смысловую часть «по цепочке» Вывешивает лепесток с буквой «Н» Чтение и анализ второй части</p> <p>Вывешивает лепесток с буквой «И»</p> | <p>Читают первую часть «по цепочке»</p> <p>Выбирают нужный эпизод и зачитывают</p> |
| Физкультминутка | | |
| Закрепление учебного материала | <p>Можно ли назвать эту притчу поучительной? Может ли произойти такая история в наши дни? Вывешивает лепесток с буквой «Е» Предлагает составить ключевое слово</p> | <p>Высказывают свое мнение, отвечая на вопросы</p> <p>Составляют слово. Высказывают свое мнение о значении слова «почтение»</p> |
| Домашнее задание | Предлагает составить рассказ о своей семье | |
| Подведение итогов. Рефлексия | Что нового вы сегодня узнали? | Отвечают на вопросы |