

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

Обучающийся

А.А.Козлова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, Т.А. Гудалина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Выпускная бакалаврская квалификационная работа посвящена исследованию темы формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности и рассматривает решение актуальной проблемы.

Цель исследования – повысить уровень сформированности у обучающихся ценностного представления о любви к малой родине посредством реализации комплекса занятий во внеурочной деятельности.

В ходе работы решены следующие задачи: изучена методическая, психолого-педагогическая литература по теме исследования, выявлено содержание понятия «ценностное представление о любви к малой родине», рассмотрена внеурочная деятельность как средство формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников, разработан и реализован комплекс занятий во внеурочной деятельности по формированию исследуемого феномена.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержит 2 таблицы, 9 рисунков, 3 приложения. Основной текст работы изложен на 46 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности	8
1.1 Понятие ценностного представления о любви к малой родине	8
1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников	15
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников	24
2.1 Диагностика уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников ..	24
2.2 Разработка и внедрение комплекса занятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у обучающихся	31
2.3 Выявление динамики уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников ..	35
Заключение	40
Список используемой литературы	43
Приложение А Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента.....	47
Приложение Б Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «История Самарского края»	49
Приложение В Конспект квест-игры «Путешествие по родной Тимофеевке»	50

Введение

Социальный заказ обозначил идеал гражданина: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа» [27, с.31].

Приобретение данного идеала связано с формированием ценностных представлений человека, которые определяются накопленным культурно-социальным опытом, отражают духовную жизнь общества и являются основой достижения национального идеала [2], [3].

В настоящее время молодое поколение недостаточно знает о прошлом своей малой родины, не полностью осознает ее ценности [3]. Знание истории своего народа, своей страны становится основой идентичности, обретения личностного смысла, формирования ценностного отношения, развития чувства долга и ответственности, любви и гордости подрастающего поколения, а, следовательно, основой духовного, культурного развития общества. Воспитание любви к Отечеству является социально-значимой для педагогической практики и начинается с первого класса [8].

Комплекс моральных, этических, эстетических и другие ценностных представлений оказывает существенное влияние на формирование восприятия мира, отношения к происходящему и поведения ребенка. Одной из значимых педагогических проблем и ранее, и на современном этапе является вопрос формирования у младших школьников ценностных представлений в отношении любви к малой родине. Поиск решения которой осуществляется в рамках воспитательной деятельности школы [13].

Актуальность исследования подчеркнута вниманием государства и общества. Федеральный государственный проект «Патриотическое воспитание» направлен на улучшение уровня воспитательной работы в

образовательных организациях общего образования, проведение мероприятий патриотической направленности.

Любовь к месту рождения, к малой родине, Д.С. Лихачев рассматривал в качестве начала любви к Отечеству. Далее соответствующее отношение формируется применительно к собственной стране, ее истории, и далее – применительно к человечеству в целом [20].

Однако, анализ методической литературы и существующей школьной практики показывает, что внеклассная работа по формированию ценностного представления о любви к малой родине в практике общеобразовательного учреждения носит фрагментарный характер.

На основании вышеизложенного, установлено противоречие между социальным заказом общества на формирование у обучающихся представлений о любви к малой родине и недостаточной методологической разработанностью содержания внеурочной деятельности в начальной школе.

Проблема исследования: как сформировать ценностное представление о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности? Актуальность соответствующей проблемы обусловила выбор темы исследования: «Формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования – повысить уровень сформированности у обучающихся ценностного представления о любви к малой родине посредством реализации комплекса занятий во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс внеурочной деятельности в начальной школе.

Предмет исследования – формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников будет эффективным, если:

- стимулировать младших школьников к изучению истории малой родины;
- обеспечить участие детей в практической деятельности, позволяющей применить полученные знания;
- использовать во внеурочной деятельности разнообразные организационные формы.

Задачи исследования:

- изучить методическую, психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- уточнить содержание понятия «ценностное представление о любви к малой родине»;
- рассмотреть внеурочную деятельность как средство формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников;
- разработать и реализовать во внеурочной деятельности комплекс занятий по формированию исследуемого феномена;
- провести экспериментальное исследование и проанализировать опытно-экспериментальную работу.

Теоретико-методологической основой исследования являются труды известных педагогов и общественных деятелей: Н.А. Абрамовой, Н.И. Болдырева, А.Я. Данилюк, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского.

В работе использованы теоретические методы – анализ, синтез, сравнение, обобщение методической психолого-педагогической литературы и эмпирические методы – педагогический эксперимент, опрос, наблюдение, беседа, анкета.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Тимофеевка муниципального района Ставропольский, Самарской области, 4

«А» класс – 20 человек, 4 «Б» класс – 20 человек.

Новизна исследования заключается в разработке комплекса занятий, позволяющих сформировать ценностное представление о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Теоретической значимостью является уточнение понятия ценностного представления о любви к малой родине, систематизации и структурировании знаний о внеурочной деятельности как средстве формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.

Практическая значимость состоит в том, что разработанный комплекс занятий внеурочной деятельности и результаты опытно-экспериментальной работы могут быть использованы педагогами начальной школы и педагогами-психологами при организации внеурочной деятельности у младших школьников.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (38 источников) и 3 приложений. Текст работы иллюстрирован 2 таблицами, 9 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Понятие ценностного представления о любви к малой родине

Прежде чем приступить к раскрытию понятия ценностного представления о любви к малой родине рассмотрим ряд терминов, несущих в себе смысловую нагрузку: ценность, ценностное представление, малая родина.

В педагогической науке, в научной психологии используется такой термин, как ценность. Данный термин используется применительно к тому, что является ценным для человека. Он характеризует то, к чему стремится человек.

В педагогике ценность рассматривается как необходимая для всего общества, личности с точки зрения формирования связанных с достижением социальных целей потребностей, интересов [18]. В.А. Сухомлинский в качестве высшей ценности рассматривал ценность любви к матери, родителям, ценность патриотизма [34]. Родной язык, Родину в качестве высшей ценности рассматривал К.Д. Ушинский [36].

Ценность трактуется Н.А. Волковой в качестве личностного смысла, осознаваемого тогда, когда смысл обладает субъективной принципиальной значимостью [11]. Ценность, по замечанию О.Г. Дробницкого, связана с субъективным смыслом тех или иных явлений. В этой связи ценность трактуется автором в виде выбираемого личностного смысла [38]. Формирование ценностей – процесс длительный, в раннем детстве начинается формирование представлений. Как писал С.Л. Рубинштейн: «Представление – это воспроизведенный образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте» [32, с. 271].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что ценностное представление – это система убеждений, взглядов,

идеалов и принципов, определяющая ценности, которые человек считает важными и ценными для себя и своей жизни. Ценностное представление формируется в результате воздействия окружающей среды, культуры, общественных норм и ценностей, семейного воспитания и личного опыта.

Ценностное представление является основой для принятия решений, построения отношений, осуществления выборов и ориентации в жизни. Оно помогает человеку определить свои цели и приоритеты, понять, что для него важно, и какие ценности направляют его поведение и действия.

Ценностное представление может быть индивидуальным или коллективным, отражая как личные ценности и убеждения конкретного человека, так и общекультурные ценности и идеалы всего общества. Оно может изменяться в течение жизни под воздействием новых опытов, знаний и событий, а также пересмотра собственных убеждений и ценностей.

Ценностное представление включает в себя ряд компонентов, которые определяют основные убеждения и принципы человека.

Во-первых, ценности – это основные принципы и убеждения, которые являются важными для индивида. Ценности могут быть различными у разных людей, например, свобода, справедливость, семья, здоровье и так далее.

Во-вторых, убеждения – это уверенности и представления о мире и себе. Они могут быть связаны как с личностью самого человека, так и с общественными нормами и стереотипами.

В-третьих, нормы – это принятые социумом правила поведения и деятельности. Нормы могут касаться различных аспектов жизни, например, взаимоотношений, работы, образования и так далее.

В-четвертых, страхи и мотивации – это эмоциональные компоненты, которые могут влиять на ценностное представление человека. Страхи и мотивации могут как способствовать формированию ценностей, так и препятствовать им.

В-пятых, идеалы и цели – это высшие ценности и стремления, которые человек ставит перед собой. Они могут служить направляющими принципами жизни и мотивировать на действия.

В-шестых, отношения и общение – это важные аспекты формирования ценностного представления, так как они позволяют человеку выражать и обсуждать свои убеждения и ценности, а также продолжать их развитие и изменение.

При выработке ценностного представления к объекту требуется в первую очередь обеспечить формирование знаний об объекте. Процесс формирования подобного представления связан с осмыслением, прочувствованием особенностей объекта, и с формированием стимула к осуществлению деятельности.

Рассмотрим понятие ценностного представления о любви к малой родине. Родина рассматривалась в качестве общечеловеческой ценности с древнейших времен. На современном этапе особая значимость Родины сохраняется. Родина рассматривается в качестве места рождения человека. При этом понятие Родины охватывает комплекс составляющих, относящихся к местности, в виде языка, который используется населением, природы, обычаев, традиций, истории.

Малая родина – это место, которое он считает своим родным и близким. Это может быть деревня, город или район, где человек провел большую часть своей жизни, где у него установлены социально–культурные связи, есть друзья, семья и традиции.

Следует отметить, что в процессе воспитания ценностного представления о любви к малой родине значительной является роль семьи, общества, учреждений дополнительного образования, спортивных учреждений, учреждений культуры, средств массовой информации [10].

Малая родина включает в себя не только конкретное географическое место, но и культуру, обычаи, историю этого места, которые формируют личность человека и оказывают влияние на его жизнь. Малая родина может

быть источником вдохновения, источником силы и опоры для человека [7], [14]. Для многих людей малая родина остается особенно значимым местом на протяжении всей жизни, даже если они покидают ее и переезжают в другие места.

Формирование патриотизма представляет собой один из ключевых вопросов, подлежащих решению при гражданско-патриотическом воспитании. Л.Н. Толстой обоснованно отмечал, что любить большую родину менее сложно поскольку в его формировании участвуют многочисленные представители сферы культуры. Тогда как формирование любви к малой родине является более затруднительным. При этом необходимо наличие конкретных дел, поступков [35]. Потребность в воспитании любви к родному краю была отмечена и К.Д. Ушинским [36].

Процесс формирования чувства любви к Родине начинается в ранний период развития человека. При этом исходная стадия данного процесса – восприятие окружающей действительности, того, что вызывает отклик в душе, позитивные эмоции. Несмотря на ограниченность глубины осознания впечатлений, роль восприятия с точки зрения формирования любви к Родине, ценностного представления к ней, а также патриотических чувств является весьма значимой. В первую очередь следует отметить восприятие семьи, малой Родины.

Согласно замечанию Н.Г. Пантелеевой, начинать воспитание уважительного, любовного отношения, ценностного представления к родному краю следует с детского возраста [26]. Присущая понятию патриотизма характерная черта состоит в том, что оно охватывает комплекс значимых качеств личности, связанных с уважительным отношением к людям и любовью к Родине, к обычаям, традициям ее межнационального народа. Существует тесная связь таких понятий, как патриотизм и культура.

Существенное значение имеет формирование у учащихся начальной школы бережного, ценностного, уважительного отношения к традициям родного края, его природе и истории. Как отмечал Д.С. Лихачев, следует

придавать определяющее значение воспитанию любовного представления к речи, культуре, родному краю. Воспитание подобного представления основывается на формировании любви в отношении собственного дома, семьи. Далее объектом любви становится собственная страна, ее настоящее, историческое прошлое. Затем объектом становится человечество в целом [20].

К.Д. Ушинским была представлена концепция такого принципа преподавания, как родиноведческий. К.Д. Ушинский отмечал существенную роль изучения страны, родного края с точки зрения формирования полноценной личности [36].

Исследователи указывают на отсутствие возможности выработки чувства любви к Родине как любви к конкретному месту и как абстрактного понятия. Необходимо наличие осознания сущности Родины, ее ценности.

Малой родиной является место рождения человека, место, где человек произносит первые слова. В первую очередь речь идет о месте, где находится дом человека. Невозможно сформировать чувство любви к собственному дому в случае, если человек никогда не наводил в нем порядок. Также отсутствует возможность сформировать чувство любви в отношении сада в случае, если человек не приложил усилия по уходу за ним. В качестве любви не следует рассматривать любовь, являющуюся пассивной, не предполагающую активного участия в жизни малой родины.

Невозможно рассматривать человека в качестве патриота в случае, если он не рассматривает как ценность традиции, язык, собственный народ, не осуществляет деятельность по охране природы родного края, не трудится для его блага. Патриот тот, кто бережно относится к родному краю, кто трудится на благо родного края и Отечества в целом.

В концепции развития детей в духовно-нравственном отношении в качестве ведущей педагогической цели рассматривается необходимость воспитывать граждан, осознающих судьбу Родины в качестве собственной,

граждан, являющихся компетентными, ответственными, активными и нравственными [14].

В концепции предусмотрены определенные стадии воспитания граждан в виде: начального воспитания, осуществляемого в условиях семьи. Ребенок с момента рождения усваивает ценности, которые существуют в его семье. Формирование гражданского поведения основывается на существующих в семье ребенка взаимоотношениях; осознания учащимся начальной школы общественной и духовной жизни, ценностей, истории, культуры, традиций страны в целом и родного края. Принятие понятий Отечества, дома, родной земли, родного языка, малой родины связано с воздействием ближайшего окружения, в первую очередь семьи, друзей; принятия культуры, традиций народа страны, являющегося многонациональным. В рамках данной стадии происходят развитие патриотизма, сознательности, идет процесс более глубокого восприятия традиций большой и малой родины; формирования российской гражданской идентичности. Процесс гражданско-патриотического воспитания способствует становлению личности гражданина. Осознание единства, роли, особенностей собственной страны сопровождается освоением культурных богатств народа, Родины. Каждая из предусмотренных концепцией духовно-нравственного воспитания стадий должна быть пройдена должным образом для того, чтобы сформировался подлинный патриот и гражданин [14].

В рамках анализа формирования ценностного представления учащихся начальной школы к родному краю М.Ю. Новицкой обращается внимание на то, что педагогическое взаимодействие между взрослым и ребенком служит условием формирования ценностного представления о любви к малой родине [25].

Рассмотрение различных аспектов формирования ценностного представления о любви к малой родине в различных исследованиях, позволило обобщить и выделить компоненты данного феномена.

Компонентами ценностного представления является когнитивный компонент, который подразумевает развитие познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и восприятие. У детей младшего школьного возраста когнитивный компонент играет важную роль в усвоении знаний и навыков, в формировании умений самостоятельно мыслить, анализировать информацию и принимать решения.

Эмоционально чувственный компонент у младших школьников включает в себя эмоциональную саморегуляцию, то есть способность контролировать и управлять своими эмоциями и умением выражать их адекватно в соответствующих ситуациях, а также способность понимать и сопереживать эмоции и чувства других людей.

Третий – это поведенческий компонент, который отражает различные формы поведения человека при общении с другими людьми в соответствии с моральными и этическими нормами.

Таким образом, ценностное представление о любви к малой родине – это совокупность убеждений, взглядов и идеалов о малой родине, которые являются для человека ценными и важными. Ценностное представление формируется в результате воздействия окружающей среды, культуры, общественных норм и ценностей, семейного воспитания и личного опыта.

Роль школы является весьма существенной. Педагогу требуется воспитывать, развивать отношение обучающихся к окружающей действительности, оценивать данное отношение. Иными словами, для того, чтобы воспитывать ценностное отношение к родному краю у обучающихся начальной школы, необходимо использовать специальные формы, методы, приемы воспитания, обучения [15].

Основа формирования ценностного представления о любви к малой родине, к окружающей действительности формирующиеся у ребенка в период обучения в начальной школе мировоззренческие позиции и представления.

Относящееся к деятельности внеурочного характера духовно-нравственное направление предполагает необходимость воспитывать граждан

страны, подлинных патриотов, характеризующихся наличием бережного отношения к историческим достопримечательностям и природе, совести, способности нести ответственность за собственные действия, моральной устойчивости, способности действовать самостоятельно, милосердного отношения к другим людям, культуры поведения, толерантности.

1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников

Внеурочная деятельность школьников – это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (за исключением учебной), в которых возможно и целесообразно решать вопросы развития и социализации школьников [1].

Внеурочная деятельность школьника, позволяет организовать отношения внутри класса, между учениками и классными руководителями, чтобы создать ученический коллектив и организацию ученической автономии. В ходе многогранной внеклассной работы можно повысить общекультурный интерес учащихся и способствовать решению задач нравственного воспитания.

Реализация имеющихся у деятельности внеурочного характера воспитательных возможностей обеспечивает условия для того, чтобы учащиеся одного класса, одной школы имели возможность общаться в неформальных условиях [5].

Комплекс задач, решение которых может осуществляться в рамках указанной деятельности, включает также задачи, связанные с: учетом имеющихся у обучающихся особенностей: индивидуальных, возрастных; обеспечением позитивной адаптации к учреждению образования; совершенствованию условий для социализации обучающихся; оптимизацией

учебной нагрузки.

Относящееся к деятельности внеурочного характера духовно-нравственное направление предполагает необходимость воспитывать граждан страны, подлинных патриотов, характеризующихся наличием бережного отношения к историческим достопримечательностям и природе, совести, способности нести ответственность за собственные действия, моральной устойчивости, способности действовать самостоятельно, милосердного отношения к другим людям, культуры поведения, толерантности. Указанное направление предполагает необходимость развивать систему ценностей личности, способность обучающихся к осознанной оценке собственных действий, действий, осуществляемых другими людьми, окружающей действительности в целом исходя из идеалов, ценностных ориентиров, норм поведения, этических, моральных норм.

Основой формирования у учащихся начальной школы ценностного представления о любви к малой родине должен являться жизненный опыт младших школьников. При этом следует принимать во внимание знания, которыми обладают обучающиеся, а также связанные с воспитанием, обучением задачи. Наличие взаимосвязи с решением задач общеобразовательного характера обеспечивает достижение наиболее существенных результатов.

Внеурочная деятельность дает детям возможность реализовать свой потенциал и потребности, а чтобы способствовать развитию потенциала и потребностей необходимо обеспечить широкий спектр направлений деятельности учащихся школы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил следующие направления: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное и социальное [37].

Следует отметить, что активное использование внеурочной деятельности в современных образовательных учреждениях расширяет сферу

образовательных и воспитательных возможностей школы, а также возможностей для собственного развития учащихся.

Внеурочная деятельность – это возможность организовать межличностные отношения между одноклассниками, между учениками и классным руководителем, разными группами в классе [17]. При рациональной организации внеурочной деятельности каждый ребенок сможет правильно оценить свои личностные особенности и способности, принимать решения, накапливать опыт [24].

Следует представить типологию форм, в которых в рамках деятельности внеурочного характера организуется воспитание учащихся начальной школы. По критерию числа учащихся выделяются формы, охватывающие класс в целом или часть класса. В рамках деятельности внеурочного характера возможно участие учащихся, проявляющих интерес к определенной теме. Подобная классификация предполагает осуществление индивидуальной, групповой, а также фронтальной работы [29].

Возможно выделение форм, являющихся наглядными, практическими, а также словесными. В первом случае речь идет о тематических стендах, школьных музеях, выставках различной жанровой принадлежности, во втором о конкурсах, походах, олимпиадах, спартакиадах, экскурсиях, в третьем о встречах, классных часах, размышлениях, беседах [9]. В составе комплекса используемых при патриотическом воспитании методов следует отметить методы в виде участия в акциях, обладающих социальной значимостью, часов памяти, просмотров кинофильмов, осуществляемой при историко – краеведческих музеях; участия в конкурсах чтецов.

На основе вышеизложенного возможно выделение ключевых методов воспитания, подлежащих применению в процессе формирования ценностного представления о любви к малой родине учащихся начальной школы.

По мнению Е.А. Сергеевой для того, чтобы формировать представления о любви к малой родине, патриотические чувства, следует обеспечить

постепенное формирование у обучающихся знаний в отношении родного края на основе урока экскурсии, урока погружения [33].

Отмечается необходимость участия в краеведческой деятельности проектного характера, ознакомления с природой малой родины и интересными людьми, изучения архитектуры, достопримечательностей, истории в рамках внеурочной деятельности [23].

Формируя ценностное представление учащихся начальной школы к родному краю, следует, по мнению А.С. Андрюниной, использовать формы деятельности в виде знакомства с культурой, традициями народа, экскурсий, краеведческих кружков, проектов, посещения музеев, классных часов с родителями [3].

Таким образом, ведущие формы, применяемые в рамках деятельности внеурочного характера для того, чтобы формировать у учащихся начальной школы ценностное представление о любви к малой родине, представлены в виде проведения с обучающимися экскурсий [19], мероприятия с родителями, уроков-экскурсий, уроков-погружений, конкурсов, олимпиад, спартакиад; организации краеведческих кружков, походов; реализации проектов, посещения музеев [6], [9].

В процессе формирования ценностного представления о любви к малой родине существенная роль принадлежит формированию бережного отношения к малой родине, ее природе, а также изучению истории родного края.

Методы, формы, применяемые в рамках формирования в процессе воспитания ценностного представления о любви к малой родине, являются многообразными. Они представлены в виде: вечеров – встреч; работ проектно-исследовательского характера по темам, связанным с родословной, семейными архивами, вкладом семьи в историю страны; устных журналов; сюжетно-ролевых игр.

Следует в данном отношении отметить мероприятия в виде выставок, конференций, вечеров-портретов, встреч, а также использование альбомов, тематических стендов, выставок [22].

В исследовании К.А. Кирюханцева отмечены особенности младших школьников в виде высокой утомляемости, кратковременности интересов и низкой устойчивости внимания. В этой связи педагог должен пользоваться при воспитании, обучении приемами, способствующими поддержанию эмоционального тонуса, повышению познавательной активности [19].

В современной педагогической науке на основе обобщения научных концепций К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского отмечается, что младшие школьники должны демонстрировать самостоятельность в приобретении жизненного опыта, обладать способностью к осознанию, оценке собственной деятельности [36], [34].

Для того, чтобы обеспечивать эффективность формирования ценностного представления о любви к малой родине, необходимы соответствующие педагогические условия, позволяющие оказывать влияние на сознание, поведение детей в процессе выработки ценностного представления о любви к родному краю:

- создание положительной атмосферы в семье и в социальном окружении, где дети могут участвовать в обсуждении и выражении своих чувств и эмоций к родному краю;
- организация праздников, мероприятий и экскурсий, которые посвящены культуре, истории малой родины;
- проведение мероприятий, посвященных формированию уважительного отношения к окружающей среде и местным традициям;
- поддержка самостоятельности детей в выборе интересующих их занятий и деятельности, связанной с изучением и пониманием родного края;
- оказание поддержки и поощрение детей в проявлении их

творческих способностей и инициативы в сфере общественной деятельности, связанной с развитием культурного наследия и природы родного края [22].

Как указывает А.В. Иванова, существенную роль в формировании интереса к родному краю, чувства любви к малой родине имеет ближайшее окружение младших школьников [17].

Процесс познания малой родины начинается в раннем возрасте. На начальной стадии ребенок познает язык, знакомится с природой.

Далее происходит расширение представлений об окружающей действительности. Он посещает детскую площадку, у него появляются первые друзья. Он играет на родной улице, знакомится с местом своего проживания – населенным пунктом. Далее он получает знания о столице, о символах страны.

Необходимо, чтобы ребенок с раннего возраста получал знания о собственной малой родине, о месте своего проживания.

Следует стимулировать формирование у ребенка интереса к малой родине, знакомя его с достопримечательностями, сообщая ему о существующих в родном крае традициях, о его истории. При этом следует обеспечивать воспитание ценностного представления о любви к родному краю, чувства гордости за него [4].

Расширение представлений о малой родине предполагает углубление знаний о существующих в родном крае объектах.

В процессе ознакомления с относящимися к малой родине историческими местами, достопримечательностями младшие школьники получают сведения о лучших людях родного края, о биографиях земляков. Необходимо, чтобы младший школьник имел четкое представление о том, как называются его улица, населенный пункт, район, регион, страна.

Дети должны осознавать наличие малой родины у каждого человека как места, где он родился, где протекает его жизнь, где он осуществляет трудовую деятельность. Необходимо, чтобы учащиеся с начала обучения в школе осознавали, что требуется с гордостью, бережно относиться к малой родине,

ценить ее. С точки зрения патриотического воспитания учащихся начальной школы существенной значимостью и значительным нравственным потенциалом обладают проводимые среди обучающихся конкурсы. Требуется вовлекать обучающихся в мероприятия, обладающие социальной значимостью, для выявления талантов, раскрытия имеющегося у обучающихся творческого потенциала. За счет указанных методов, форм развития у учащихся начальной школы ценностного представления о любви к малой родине обеспечивается возможность применения ими имеющихся способностей в деятельности практического характера.

Дети в процессе наблюдения за осуществляемой взрослыми деятельностью осознают необходимость взаимопомощи, знаний, трудолюбия и слаженности в процессе выполнения любой трудовой деятельности. Необходимо, чтобы дети получали знания о мастерах родного края, о народных умельцах, занимающихся традиционными промыслами [12].

Существенную роль с точки зрения формирования чувства гордости за малую родину имеет знакомство с художниками, писателями, поэтами, которые в своих произведениях воспевают родной край. Роль семьи с точки зрения выработки ценностного представления о любви к родному краю является наиболее значимой. В младшем школьном возрасте идет процесс формирования у ребенка знаний в отношении биографий собственных предков, участвовавших в Великой Отечественной войне и иных войнах, в которых участвовала страна. У младших школьников формируется ценностное отношение к наградам, к служению Отечеству при просмотре писем с фронта, семейных фотоальбомов, документов [30].

Необходимо, чтобы участники образовательного процесса активно участвовали в осуществляемой в школе деятельности краеведческого, исследовательского, проектного характера. Исследования могут иметь различный характер. Определяющее значение имеет формирование при проведении проектной работы интереса к истории родного края, малой родины [16].

Как указывает И.А. Пашкович, воспитание чувства любви к Родине осуществляется лишь на основе воспитания чувства любви к семье, следует оценивать критически [28].

В этой связи необходимо, чтобы ребенок осознал гражданскую роль членов собственной семьи. Ребенку следует знать историю жизни собственных предков, их роль в жизни родины. Для воспитания нравственных и патриотических чувств необходимо показать, что от деятельности каждого отдельного человека зависит жизнь всего народа.

Организация такой работы может способствовать воспитанию привязанности к родине и одновременно формированию позитивной атмосферы в семье, чувства гордости за свою принадлежность к ней. Необходимо, чтобы ребенок с раннего возраста получал знания о собственной малой родине, о месте своего проживания. Следует стимулировать формирование у ребенка интереса к малой родине, знакомя его с достопримечательностями, сообщая ему о существующих в родном крае традициях, о его истории. При этом следует обеспечивать воспитание ценностного отношения к родному краю, чувства гордости за него. Расширение представлений о малой родине предполагает углубление знаний о существующих в родном крае объектах. В процессе ознакомления с относящимися к малой родине историческими местами, достопримечательностями младшие школьники получают сведения о лучших людях родного края, о биографиях земляков [10].

Сегодня в начальной школе решаются задачи, связанные с выработкой у обучающихся ценностных представлений в отношении любви к малой родине [21]. Соответствующие задачи определяются имеющимися у общества и семьи потребностями. При взаимодействии обучающихся с родителями при изучении малой родины обеспечиваются взаимная поддержка и взаимопонимание, формируются общие интересы.

Для того, чтобы обеспечивать эффективность работы, ориентированной на воспитание обучающихся, необходимо, чтобы обучающиеся принимали активное участие в практической деятельности.

Акции патриотической направленности, имеющие общественное значение, проводимые с участием обучающихся, представлены в виде подготовки открыток ветеранам и писем солдатам, операции «Забота», и другие.

С точки зрения выработки у обучающихся ценностных представлений в отношении любви к родному краю существенную роль имеет деятельность историко-краеведческого характера. Также следует отметить существенное значение, с точки зрения выработки у обучающихся ценностных представлений в отношении малой родины, мероприятий, раскрывающих ее прошлое, настоящее, открывающих завесу ее будущего, а также, с точки зрения формирования патриотического отношения к родному селу, мероприятий, позволяющих проявить себя, выразить эмоциональный настрой с помощью участия в тематических конкурсах творческих работ (сочинений, рисунков, поделок) [1], [4].

Таким образом для того, чтобы формировать ценностное представление у учащихся начальной школы о любви к малой родине, существует необходимость обеспечивать участие обучающихся в работе поисково-исследовательского, проектного характера, в относящихся к духовно-нравственному профилю конкурсах творческой, тематической направленности, в акциях, являющихся социально-значимыми. Также для достижения указанной цели требуется обеспечивать взаимодействие с музеями, иными учреждениями сферы культуры, проводить встречи с жителями малыми родины, которые являются интересными людьми, осуществлять исследовательскую работу.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников

2.1 Диагностика уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников

В целях подтверждения полученных в рамках теоретического анализа результатов осуществлена работа опытнo-экспериментального характера, ориентированная на формирование у обучающихся начальной школы ценностного представления о любви к малой родине. Работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Более подробно с результатами диагностики, вы можете ознакомиться в Приложении А (таблица А.1).

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления уровня сформированности у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине.

ГБОУ СОШ с. Тимофеевка являлась экспериментальной базой исследования, в котором участвовали 40 обучающихся 4 класса в возрасте 9 – 10 лет. Контрольная группа – 4 «А» класс, экспериментальная группа – 4 «Б» класс.

В рамках теоретического этапа исследования определены компоненты сформированности у учащихся начальной школы ценностного представления о любви к малой родине: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. В соответствии с которыми определены показатели, позволяющие установить уровень сформированности каждого компонента исследуемого феномена: уровень овладения знаниями о своей малой родине, уровень сформированности положительного отношения к малой родине, уровень сформированности способности применять знания о малой родине в деятельности. Таблица 1 отражает комплекс применявшихся методик.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Компонент	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	Уровень овладения знаниями о своей малой родине	Диагностическая методика 1. «Незаконченное предложение» (Сакса-Леви [31])
Эмоциональный	Уровень сформированности положительного отношения к малой родине	Диагностическая методика 2. «Я-патриот» (Н.В. Савельева [31])
Поведенческий	Уровень сформированности способности применять знания о малой родине в деятельности	Диагностическая методика 3. «Юный краевед» (Е.Б. Бычкова, В.В. Полякова [31])

Рассмотрим результаты диагностического обследования обучающихся на констатирующем этапе эксперимента.

Диагностическая методика 1. «Незаконченное предложение» (Сакса-Леви). Цель применения методики – определить уровень овладения знаниями о своей малой родине.

Эта методика предусматривает вопросы, общее количество которых составляет двадцать, вопросы относятся к представлению о своей малой родине. Обучающиеся, исходя из относящихся к малой родине знаний дополняют предложения.

Предусмотрена балльная оценка ответов, 0 – неверный ответ, 1 балл дается за ответ, который является частично правильным либо неполным, 2 балла – при предоставлении полностью правильного ответа. В случае, если все ответы являются правильными, общее количество баллов составляет 40.

Исходя из набранного количества баллов, устанавливается уровень сформированности знаний о малой родине: от 0 до 14 – низкий уровень; от 15 до 29 – средний уровень; от 30 до 40 – высокий уровень.

На рисунке 1 представлены результаты исследования по диагностической методике 1.

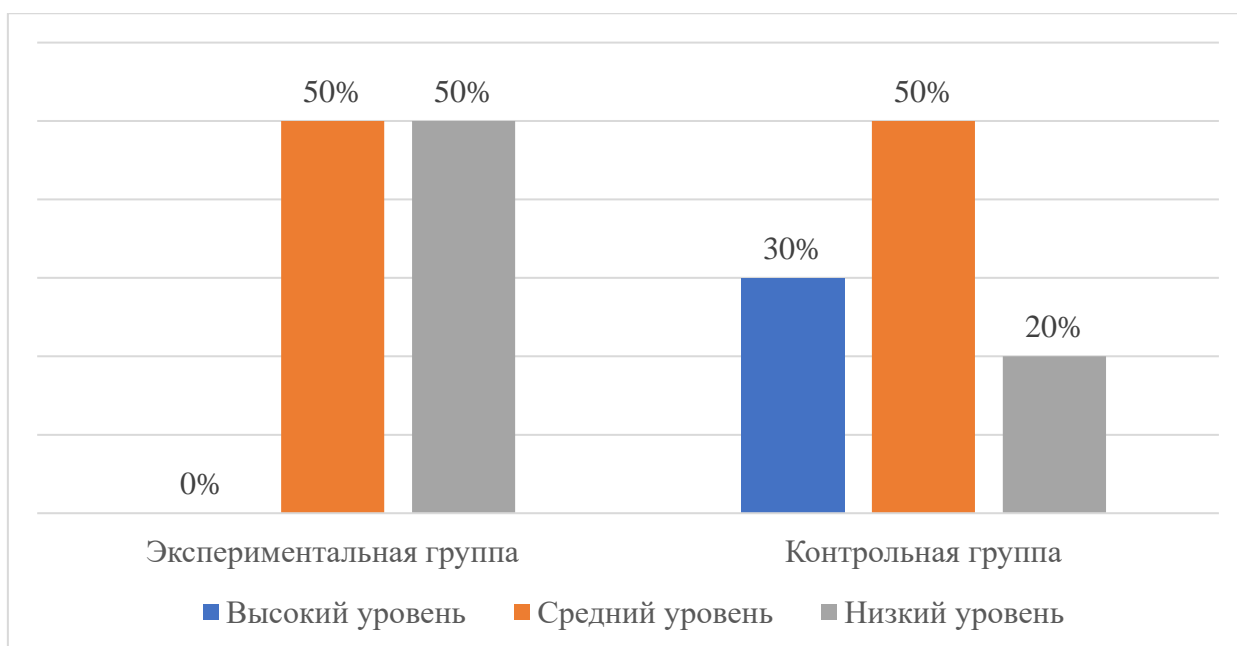


Рисунок 1 – Результаты диагностики обучающихся КГ и ЭГ по методике Н.Е. Щуркова «Незаконченное предложение» на констатирующем этапе (%)

На основе применения данной методики выявлено следующее. Среди обучающихся, входивших в экспериментальную группу, выявлено с низким уровнем – 50 % (10 человек), со средним – 50 % (10 человек), с высоким уровнем сформированности не выявлено. Доля учеников с высоким уровнем, входящих в контрольную группу, составила 30 % (6 человек), со средним – 50 % (10 человек), с низким – 20 % (4 человек).

Установлено, что младшие школьники не обладают достаточным уровнем относящихся к малой родине знаний, дети испытывали затруднения при предоставлении ответов на часть вопросов. Доминирующими в контрольной группе уровнями являются средний и высокий, в экспериментальной – низкий, средний.

Диагностическая методика 2. «Юный краевед» (Е.Б. Бычкова, В.В. Полякова). Цель применения методики – определить уровень стремления к патриотической деятельности, способность применять представления о малой родине в деятельности.

В ходе диагностики детям предлагают представить, что к ним приехали гости из других городов и сел, ребенку предлагают подумать, что он хочет

рассказать о своем селе. Предлагают из разных видов деятельности выбрать один, который на взгляд ученика самый интересный и подготовиться к встрече гостей. Варианты деятельности следующие: подготовка открытки на память, подготовка сообщения о малой родине, подготовка буклета в подарок.

Система оценивания является балльной, 0 баллов соответствует отсутствию проявления показателя, 1 – проявлению при содействии взрослого и не в полном объеме, 2 – проявлению в отсутствие содействия взрослого и не в полном объеме, 3 – проявлению в отсутствие содействия взрослого и в полном объеме.

Принимая во внимание результат балльной оценки, можно определить выраженность способности к реализации в деятельности относящихся к малой родине представлений, степень стремления к деятельности патриотического характера. Низкий, средний и высокий уровни соответствуют оценкам до 10 включительно, от 11 до 20 и от 21 до 30 включительно.

Результаты проведенного в соответствии со второй методикой диагностики исследования отражены на следующем рисунке.

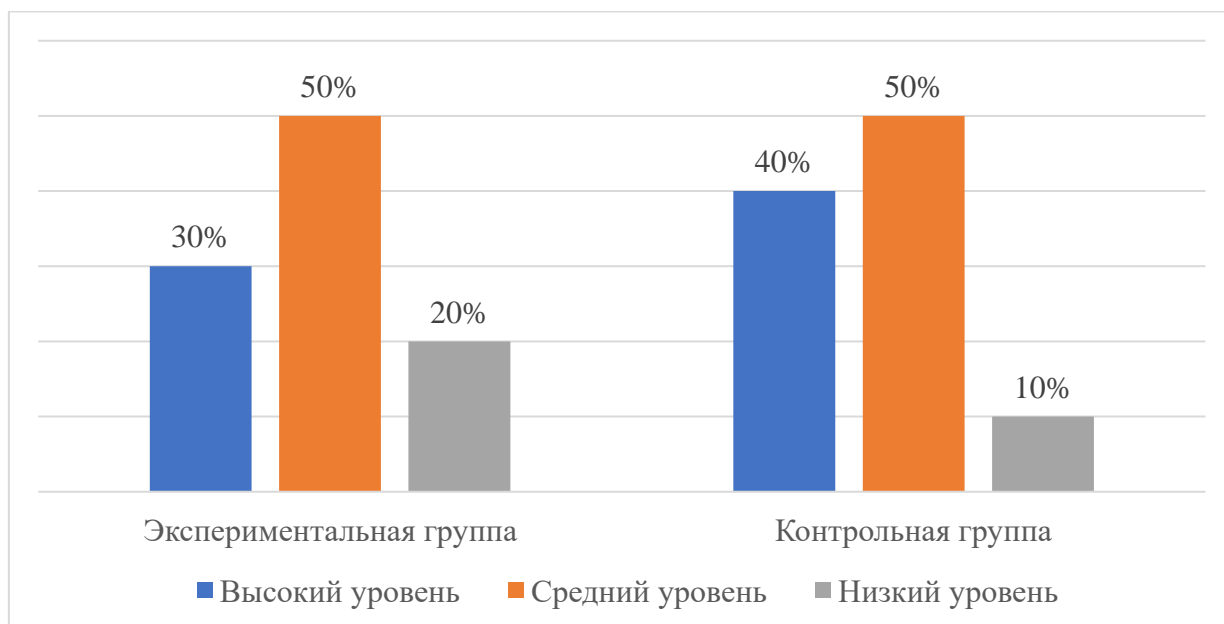


Рисунок 2 – Результаты диагностики обучающихся КГ и ЭГ по методике Е.Б. Бычкова, В.В. Полякова «Юный краевед» на констатирующем этапе (%)

Среди обучающихся, входивших в экспериментальную группу, 30 % (6 человек) имеют высокий уровень, 50 % (10 человек) – средний, 20 % (4 человек) – обладают низким уровнем.

Среди младших школьников контрольной группы 40 % (9 человек) продемонстрировали высокий уровень, 50 % (10 человек) – средний уровень, 10 % (1 человек) имеет низкий уровень.

Обучающиеся в основном показали высокий уровень, проявляли высокое чувство привязанности и уважение к своей семье и школе, некоторые из этих учеников выражали желание заботиться о других людях.

Большинство респондентов контрольной группы, так же как и в экспериментальной, продемонстрировали средний и высокий уровень.

Диагностическая методика 3. «Я-патриот» (Н.В. Савельева). Цель применения методики состоит в том, чтобы выявить уровень сформированности положительного, устойчивого к знаниям о малой родине, положительного отношения к усвоенным знаниям.

Методика предусматривает предоставление ответов на вопросы. За каждый ответ начисляются баллы: да – 2 балла, не уверен – 1 балл, нет – 0 баллов.

Исходя из набранного количества баллов устанавливается уровень сформированности положительного, устойчивого к знаниям о малой родине, положительного отношения к усвоенным знаниям: 40 баллов – высокий уровень, 15 – 29 – средний уровень, 0 – 14 – низкий уровень.

На рисунке 3 представлены результаты исследования по диагностической методике 3.

Установлено, что в экспериментальной группе обучающиеся с высоким уровнем – 20 % (4 человека), доля обучающихся со средним уровнем – 50 % (10 человек), с низким уровнем – 30 % (6 человек).

Доля обучающихся, относящихся к контрольной группе, с высоким уровнем – 30 % (6 человек), со средним уровнем – 55 % (11 человек), с низким уровнем – 25 % (3 человека).

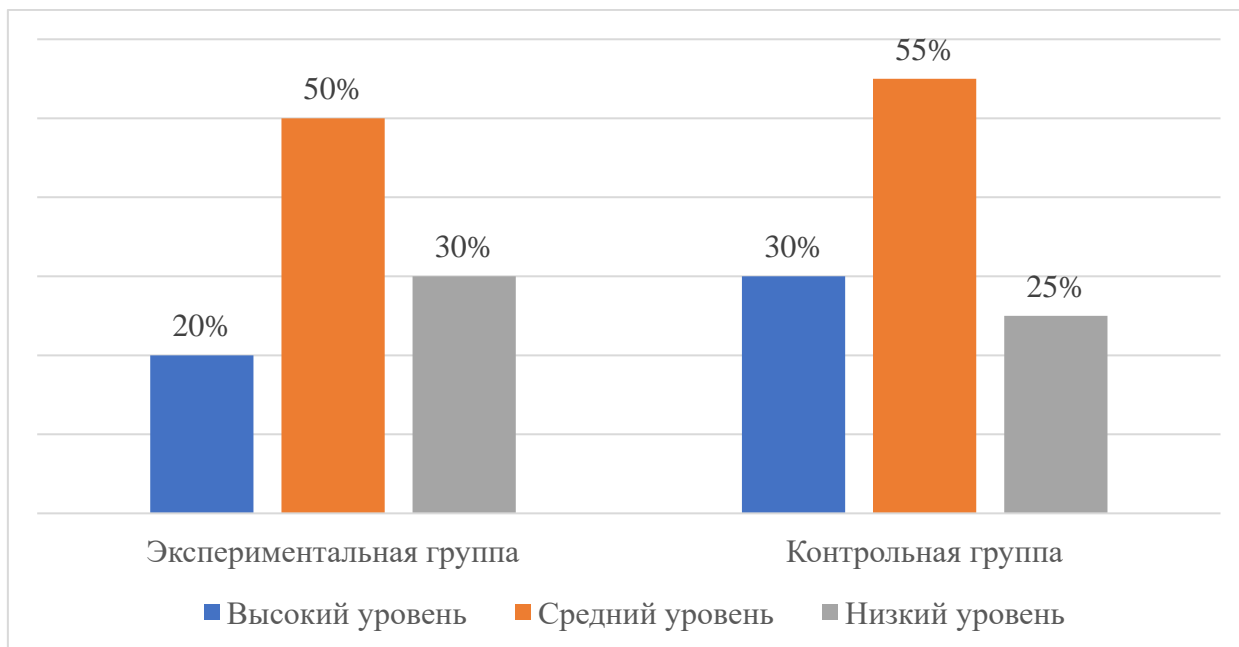


Рисунок 3 – Результаты диагностики обучающихся КГ и ЭГ по методике Н.В. Савельева «Я-патриот» на констатирующем этапе (%)

У обучающихся с низким уровнем привязанность к селу отсутствуют. Они не испытывают за малую родину чувства гордости. Обучающиеся, у которых уровень является средним, также испытывают гордость за родное село, при этом впоследствии проживать в нем они не желают. Обучающиеся, у которых уровень является высоким, ориентированы на дальнейшее проживание в собственном селе. Они испытывают гордость за родное село. У них имеются в селе места, являющиеся любимыми.

Доминирующими в контрольной группе уровнями являются низкий и средний, как и в экспериментальной.

Результаты исследования уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у обучающихся на констатирующем этапе отображены в рисунке 4.

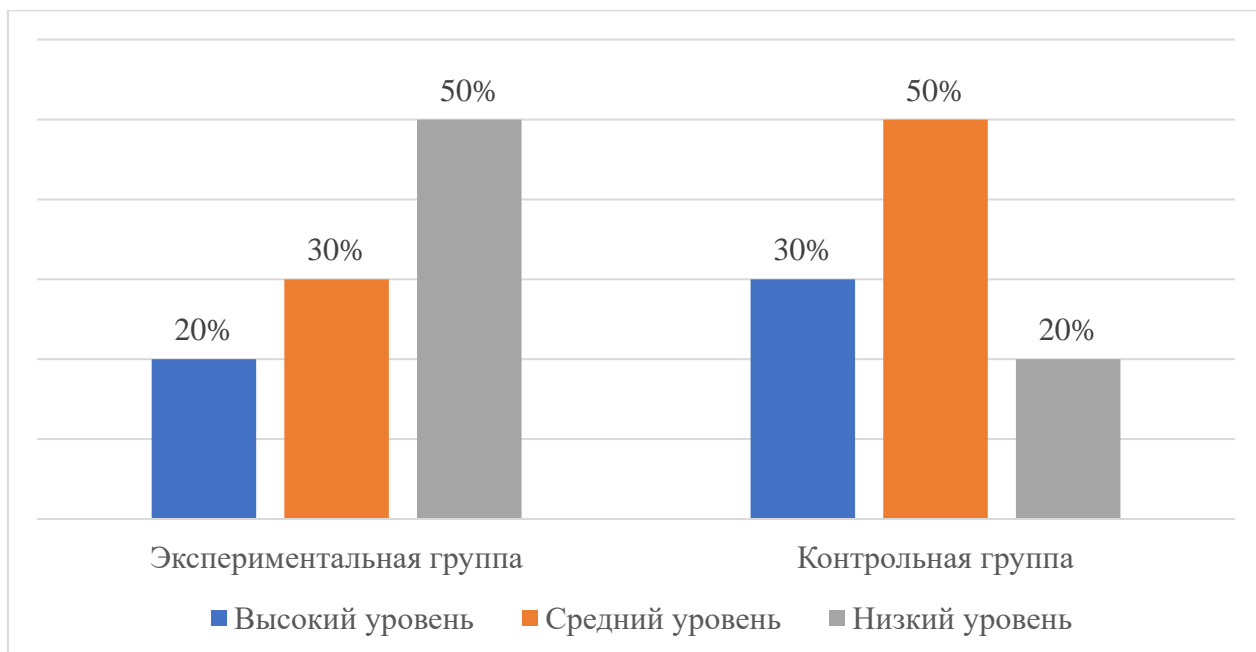


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у обучающихся на констатирующем этапе (%)

Установлено, что в контрольной группе уровни сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников следующие: высоким уровнем обладают – 30 % детей (6 человек), средним – 50 % (10 человек), низким – 20 % (4 человека).

В экспериментальной группе выявлены следующие результаты, высоким уровнем обладают – 20 % детей (4 человека), средним 30 % (7 человек), низким – 50 % (10 человек).

Таким образом, мы обнаружили, что уровень сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников является недостаточным, что обуславливает необходимость организации и осуществления целенаправленной педагогической работы в данном направлении. Целесообразнее реализовать данную работу во внеурочной деятельности, так как именно она обладает широкими потенциальными возможностями для использования разнообразных организационных форм и практико-ориентированных заданий.

2.2 Разработка и внедрение комплекса занятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у обучающихся

Формирующий этап педагогического эксперимента ориентирован на то, чтобы разработать комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся начальной школы ценностное представление о любви к малой родине, и апробировать данный комплекс.

Предлагаемый комплекс занятий внеурочной деятельности разработан и реализован в рамках рабочей программы курса внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края». Данная программа соответствует духовно-нравственному направлению. Программу используют для обучающихся 4 классов Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Тимофеевка муниципального района Ставропольский, Самарской области. Целью программы является предоставление младшим школьникам основных знаний об истории города, родного края и особенностях Самарской области.

В тематическом планировании курса внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края» мы не обнаружили работы по формированию ценностного представления о любви к малой родине. Более подробно представлено в Приложении Б (таблица Б.1).

Наша гипотеза предполагает, что уровень ценностного представления о любви к малой родине будет выше, если:

- стимулировать младших школьников к изучению истории своей малой родины;
- обеспечить участие детей в практической деятельности, позволяющей применить полученные знания;
- использовать во внеурочной деятельности разнообразные организационные формы.

В таблице 2 представлены мероприятия, направленные на повышение уровня сформированности обучающихся ценностного представления о любви к малой родине.

Таблица 2 – Комплекс мероприятий, направленных на формирование ценностного представления о любви к малой родине младших школьников

Название занятия	Цель
Круглый стол «Достопримечательности родного края»	Обогатить знания детей о достопримечательностях села Тимофеевки
Квест-игра «Путешествие по родной Тимофеевке»	Расширить знания детей о своей малой родине
Занятие-презентация «Жили были дед да баба»	Расширить представления детей об истории села Тимофеевка
Экскурсия к Аллее славы	Воспитать в детях сочувствие и гордость к односельчанам, воевавшим за русские земли
Конкурс сочинений «О родине»	Развивать умение описывать малую родину
Читательский стол «О Родине»	Формировать осознанное отношение к малой родине, его прошлому
Проект «Я родину свою люблю»	Развитие интереса и уважения к культуре своего села
Конкурс фотографий «Любимая малая родина» по номинациям «Природа родного края», «Самые первые дома»	Формирование чувства сопричастности к своей малой родине, чувства верности

На формирующем этапе эксперимента дети были участниками различных занятий.

Занятие-путешествие «Достопримечательности родного края» позволило ребятам обогатить свои знания о достопримечательностях села Тимофеевки. Ребята увидели знакомую им «Аллею славы», дом культуры «Витязь», библиотеку, старую школу с. Тимофеевка, храм в честь иконы Пресвятой Богородицы «Спорительница Хлебов». Обсудили каждое из них. Обучающиеся очень восторгались фотографиям, которые узнавали, многие говорили: «А мы здесь были с мамой», «Я здесь был с бабушкой», «Мы часто ходим сюда брать книжки по выходным».

На занятии-презентации «Жили были дед да баба» дети расширяли свои представления об истории села Тимофеевка. В этой презентации дети узнали,

что давным-давно не было столько улиц в селе, население было меньше, жили здесь вольные русские крестьяне Васильевы, Самойловы, Никифоровы, Тимофеевы. Узнали некоторые устаревшие слова, которые использовали крестьяне. Детям было интересно смотреть презентацию, узнавать историю села, некоторые из них на следующий день пришли в школу воодушевленные тем, что их бабушка подтвердила, что раньше никаких домов тут не было, были поля, дорог не было и людей столько не было.

Экскурсия к Аллее славы была направлена на то, чтоб воспитать в детях сочувствие и гордость к односельчанам, воевавшим за русские земли. Детям задали домашнее задание, сделать аппликацию гвоздик. Ребята вознесли к памятнику свои аппликации. Педагог рассказала детям об скульптурном сооружении, о том зачем оно было построено. Спросила о том, как называется сооружение. Некоторые из детей дали правильные ответы, некоторые молчали. Спросила какие еще памятники дети видели и где. После экскурсии многие дети обсуждали то, что нужно обязательно рассказать маме о том, что в Тимофеевке есть такой памятник.

Конкурс-сочинений «О родине» был направлен на развитие умений описывать свою малую родину. После написания сочинений они попали на читательский стол «О родине». Именно эта форма позволила детям формировать свое ценностное представление о любви к малой родине, раскрыть свое отношение к малой родине, трепетность к ней и любовь. Мамы, папы, бабушки и дедушки восторженно изучали читательский стол, а каждый ребенок показывал где его сочинение. Дети гордились тем, что написали сочинение о своем селе. При написании сочинений многие дети описывали где играют, куда ходят с родителями, что делают в селе Тимофеевка и почему гордятся им.

Проект «Я родину свою люблю» был краткосрочным. Дети в данном проекте снимали короткие видеофрагменты, основным вопросом, на который они отвечали «Почему ты любишь здесь жить?». Все дети отвечали по – разному. У кого-то здесь жила любимая бабушка, кто-то любил здесь жить из-

за друзей, некоторые говорили и о школе, которую любят посещать. Одна обучающаяся сказала, что любит жить в селе Тимофеевке потому что здесь есть свой огород и поют птицы. Из этих видеофрагментов мы сделали видео и показали детям и родителям. Многие дети, увидев себя на экране улыбались и стеснялись.

Квест игра «Путешествие по родной тимофеевке» была направлена на расширение знания детей о малой родине, с помощью этой игры мы закрепили знания детей о названиях улиц села Тимофеевка, развили умение сравнивать, целостное восприятие, логическое мышление, воспитали у младших школьников чувство патриотизма, любовь к малой родине. Эта игра представляла собой путешествие по маршруту где дети разделились по командам и выполняли различные задания, получали фишки за них. Более подробно с конспектом можно ознакомиться в Приложении В (таблица В.1).

Конкурс фотографий «Моя любимая малая родина» по номинациям «Природа родного края», «Самые первые дома» был направлен на формирование чувства сопричастности к своей малой родине, чувства верности. Детям было дано задание сфотографировать с родителями и принести фотографию к одной из номинаций, после чего была организована выставка по данным номинациям. Некоторых из детей после конкурса очень привлекло фотографировать природу, дети начали фотографировать деревья, траву и листья и делится этим со сверстниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная опытно-экспериментальная работа, основанная на проведении различных мероприятий, была интересна для ребят. Данные мероприятия позволили нам стимулировать, поддерживать и зарождать интерес детей к истории своего села, к достопримечательностям села Тимофеевки, к обращению к своим бабушкам и дедушкам, мамам и папам, обеспечить участие детей в практической деятельности с использованием разнообразных организационных форм, которая позволила применять младшим школьникам полученные знания.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников

После внедрения комплекса мероприятий, направленного на формирование ценностного представления о любви к малой родине, была проведена повторная диагностика. Более подробно с результатами контрольного этапа можно ознакомиться в приложении А (таблица А.1).

Рисунок 5 отображает результаты исследования по диагностической методике 1.

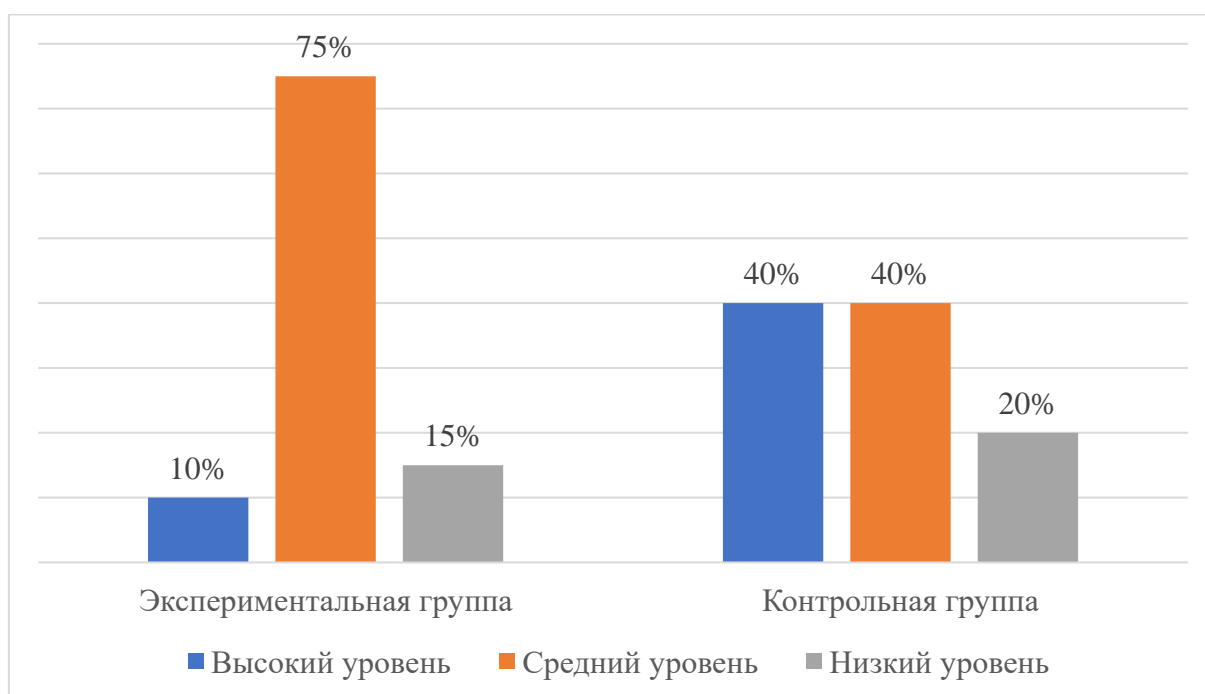


Рисунок 5 – Результаты диагностики обучающихся КГ и ЭГ по методике Сакса-Леви «Незаконченное предложение» на контрольном этапе (%)

На основе применения данной методики выявлено следующее. Среди обучающихся, входивших в экспериментальную группу, с низким уровнем – 10 % (2 человека), со средним – 75 % (15 человек), с высоким уровнем – 15 % (3 человека). Доля обучающихся с высоким уровнем, входящих в контрольную группу, составила 40 % (8 человек), со средним – 40 % (8 человек), с низким – 20 % (4 человека).

Обучающиеся в основном обладают достаточным уровнем относящихся к малой родине знаний, не испытывали затруднения при предоставлении ответов на часть вопросов.

Доминирующими уровнями в контрольной группе являются средний и высокий, в экспериментальной – низкий, средний.

Рисунок 6 отражает результаты исследования по диагностической методике.

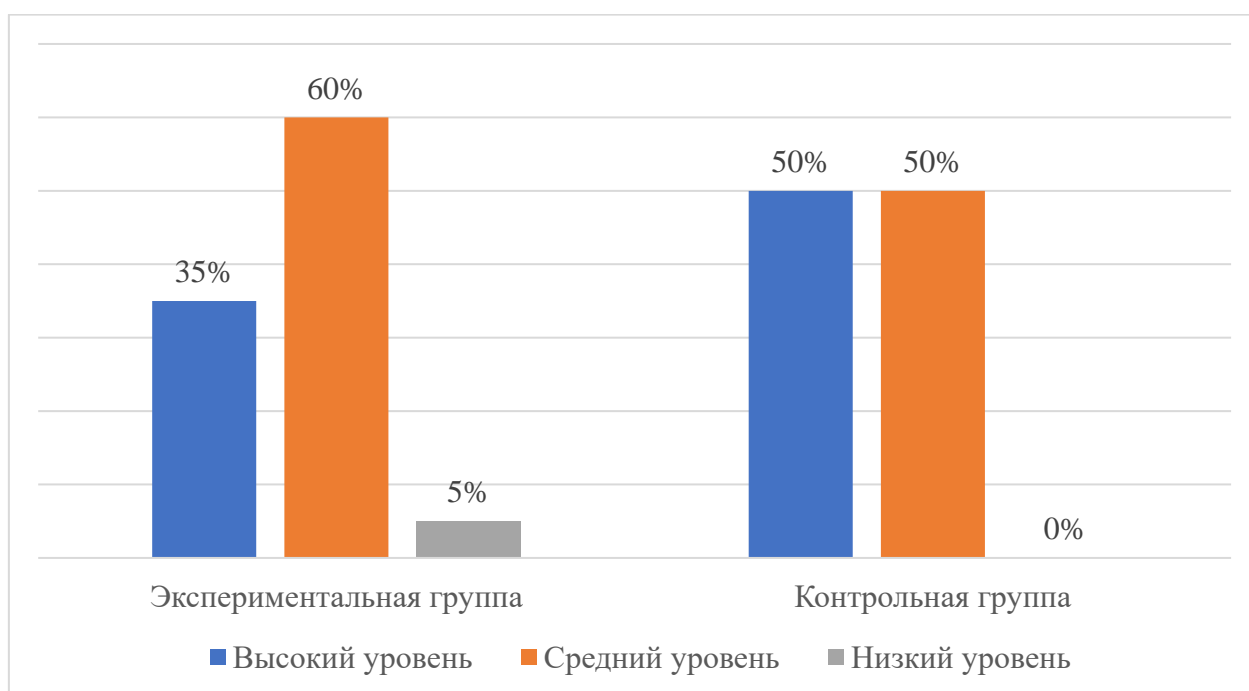


Рисунок 6 – Результаты диагностики обучающихся КГ и ЭГ по методике Е.Б. Бычкова, В.В. Полякова «Юный краевед» на контрольном этапе (%)

Среди обучающихся, входивших в экспериментальную группу, 35 % (7 человек) обладают высоким уровнем, 60 % (12 человек) – средним уровнем, 5 % (1 человек) – низким уровнем.

Среди обучающихся, входивших в контрольную группу, 50 % (10 человек) имеют высокий уровень, 50 % (10 обучающихся) – средний уровень, 0 % – низкий уровень. Все дети достаточно быстро справились с заданием. Доминирующими в контрольной группе уровнями являются средний и высокий, так же как и в экспериментальной.

Рисунок 7 демонстрирует результаты, полученные по методике 3.

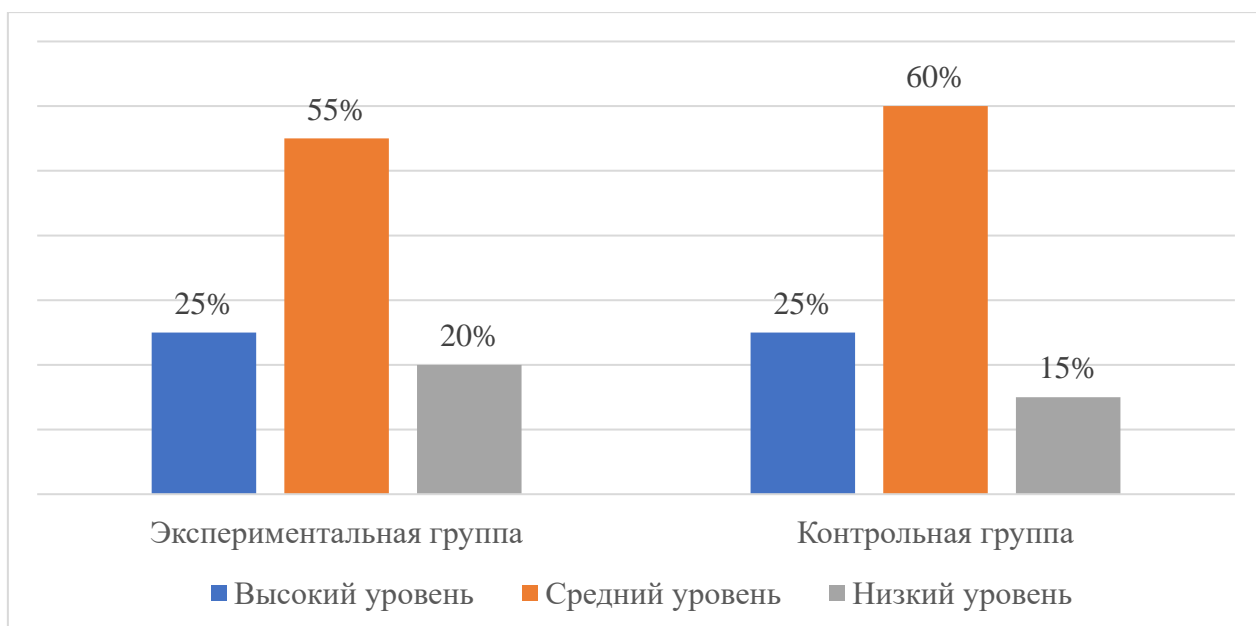


Рисунок 7 – Результаты диагностики обучающихся КГ и ЭГ по методике Н.В. Савельева «Я – патриот» на контрольном этапе (%)

Установлено, что в экспериментальной группе обучающиеся с высоким уровнем – 25 % (5 человек), доля обучающихся со средним уровнем – 55 % (11 человек), с низким уровнем – 20 % (4 человека).

Доля обучающихся, относящихся к контрольной группе, с высоким уровнем – 25 % (5 человек), со средним уровнем – 60 % (12 человек), с низким уровнем – 15 % (3 человека).

Доминирующими в контрольной группе уровнями являются высокий и средний, как и в экспериментальной.

Проведенный контрольный этап позволил выявить общий уровень сформированности ценностных представлений в отношении любви к малой группе у учащихся, входивших в контрольную и экспериментальную группы.

Рисунок 8 отражает полученные в рамках контрольного этапа результаты.

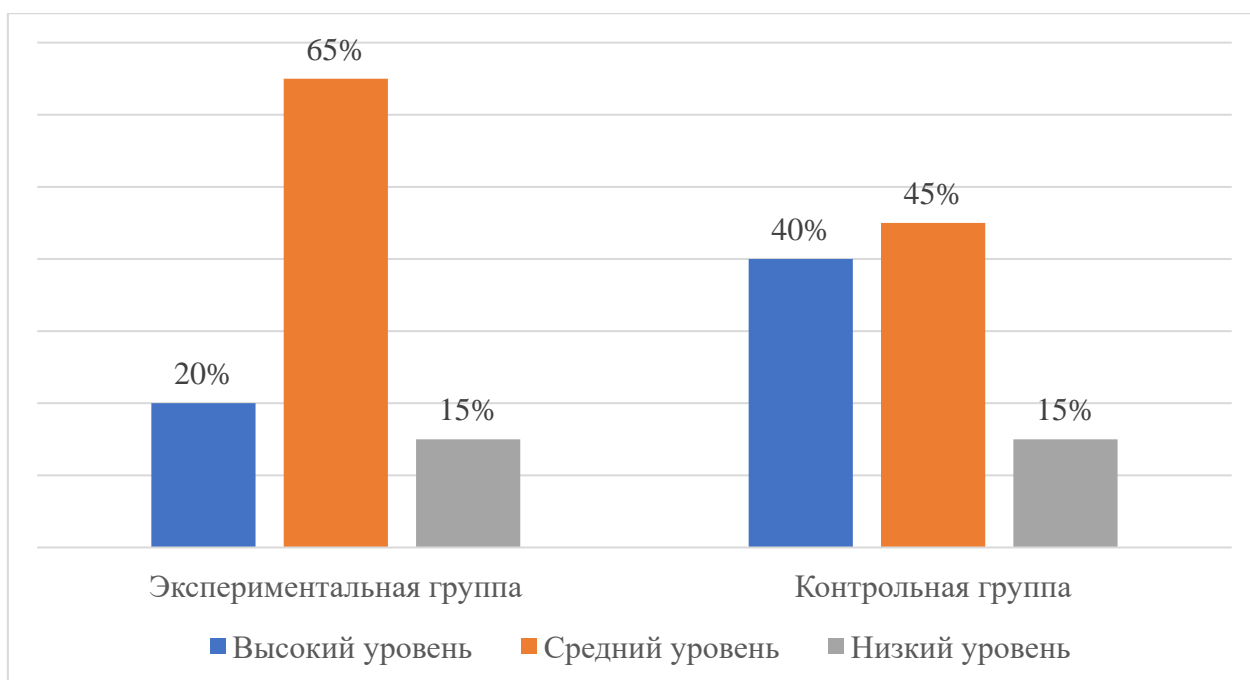


Рисунок 8 – Выявленный в рамках контрольного этапа уровень сформированности ценностного представления в отношении любви к малой родине (%)

Согласно полученным в рамках контрольного этапа результатам выявлено, что доля обучающихся с низким уровнем в экспериментальной группе составляет 15 %, со средним – 65 %, с высоким – 20 %, что соответствует двум, тринадцати и пяти обучающимся. В контрольной группе доля обучающихся с низким уровнем – 15 %, со средним – 45 %, с высоким – 40 %, что соответствует трем, девяти и восьми обучающимся.

Рисунок 9 отражает изменение уровня сформированности у учащихся начальной школы ценностных представлений в отношении любви к малой родине по результатам эксперимента.

По результатам контрольного этапа выявлено сокращение низкого и среднего уровня в контрольной группе на 5 %, рост высокого уровня на 10 %, и сокращение низкого уровня на 35 % с ростом среднего уровня на 35 % в экспериментальной группе.

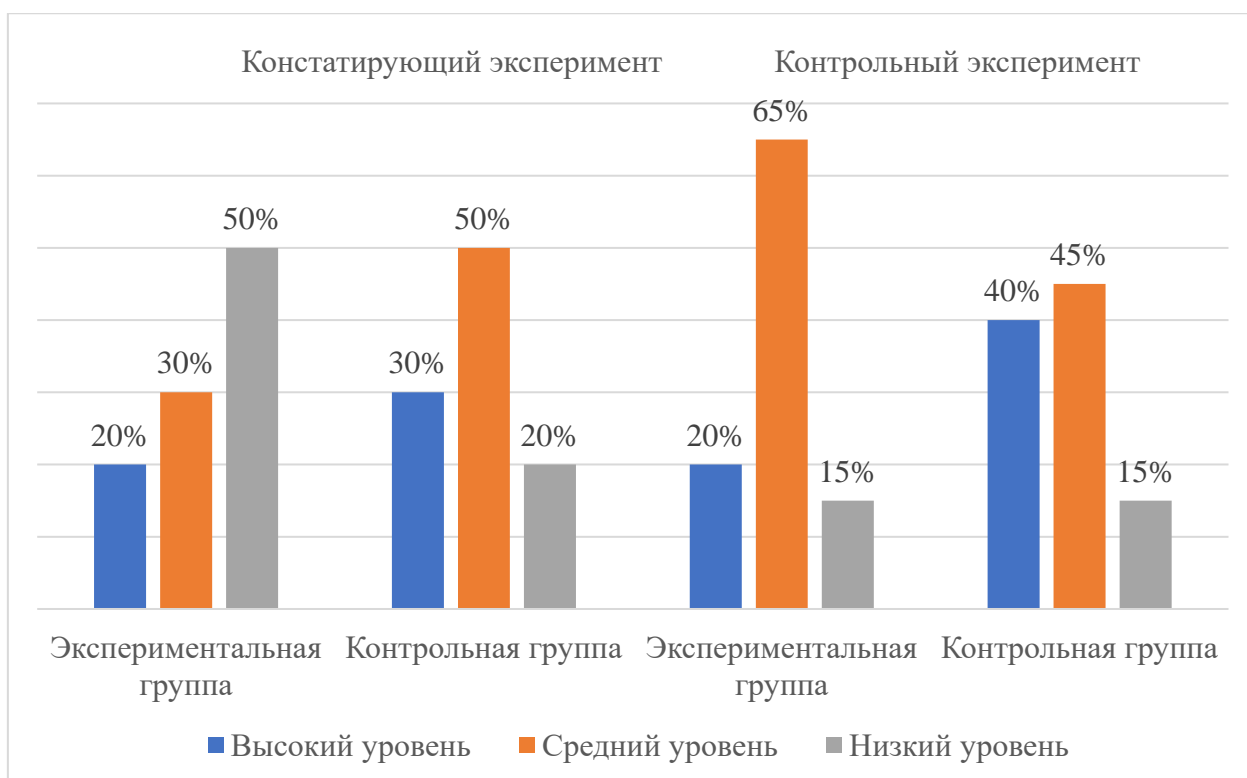


Рисунок 9 – Изменение уровня сформированности у учащихся начальной школы ценностных представлений в отношении любви к малой родине по результатам эксперимента (%)

Таким образом, осуществлявшаяся в рамках контрольного этапа диагностика позволила выявить, что применение предложенного комплекса мероприятий является результативным. Педагогический эксперимент осуществлялся для того, чтобы повысить в рамках деятельности внеурочного характера сформированность у учащихся начальной школы ценностного представления в отношении любви к малой родине. Полученные результаты позволили выявить достижение поставленной цели и выполнение соответствующих задач.

Заключение

В числе ведущих задач воспитания учащихся начальной школы приоритетным значением обладают задачи, связанные с воспитанием у обучающихся ценностного отношения к малой родине, воспитанием гражданственности, патриотизма.

Младший школьный возраст является весьма значимым с точки зрения формирования чувства гордости за страну в целом и малую родину в частности, любви к ним. Соответствующий процесс должен начинаться в семье, в родительском доме, с колыбельных матери, народных сказок, с восприятия красот природы родного края. В школе данный процесс должен начинаться с первого учебного занятия.

Необходимо, чтобы ребенок берег, ценил то, что является ему родным и дорогим. Следует вырабатывать у ребенка ценностное отношение к Отчизне, к малой родине. Изучение связанных с темой исследования научных публикаций позволяет отметить, что российское общество сегодня нуждается в том, чтобы граждане обладали способностью к содействию культурному, социальному, экономическому развитию страны, к социальному взаимодействию. Необходимо, чтобы дети бережно и с любовью относились к Отечеству, малой родине.

В рамках данного исследования выявлена сущность понятий патриотизма, малой родины, ценностного представления, и на этой основе понятия ценностного представления о любви к малой родине.

Проанализировано направление деятельности внеурочного характера, связанное с духовно-нравственным воспитанием, с формированием у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине.

В целях определения степени сформированности у учащихся начальной школы ценностного представления о любви к малой родине сформирован комплекс диагностических методик, а также комплекс относящихся к внеурочной деятельности занятий, ориентированных на то, чтобы

формировать у детей, обучающихся в четвертом классе, ценностное представление о любви к малой родине.

Проведено изучение уровня, связанного с формированием у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине в рамках образовательного процесса в деятельности внеурочного характера.

В рамках теоретического этапа исследования определены компоненты сформированности у учащихся начальной школы ценностного представления о любви к малой родине: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. В соответствии с которыми определены показатели, позволяющие установить уровень сформированности каждого компонента исследуемого феномена.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Охарактеризованы результаты исследования, проводившегося применительно к младшим школьникам, обучающимся в четвертом классе ГБОУ СОШ с. Тимофеевка, сформированности ценностного представления о любви к малой родине.

Установлено, что обучающиеся не обладают достаточным уровнем сформированности представления о любви к малой родине, о роли малой родины в жизни каждого человека. Также не у всех обучающихся имеется представление в отношении истории села, названий улиц, достопримечательностей своей малой родины.

Для повышения у обучающихся уровня ценностного представления о любви к малой родине реализован комплекс мероприятий.

Итоговый эксперимент, проведенный после того, как состоялся формирующий эксперимент, позволил выявить следующее: по результатам контрольного этапа выявлено сокращение количества обучающихся низкого и среднего уровня в контрольной группе на 5 %, высокого уровня на 10 %, и сокращение низкого уровня на 35 % с ростом среднего уровня на 35 % в экспериментальной группе.

Согласно результатам повторного исследования установлено, что реализация в формирующем эксперименте занятий позволила добиться формирования у обучающихся интереса к вопросам, связанным с малой родиной, его историей. Выявлены позитивные изменения в виде роста среднего и высокого уровней.

На основе представленного в исследовании опыта следует отметить, что за счет реализации предложенных занятий может быть обеспечено формирование в рамках деятельности внеурочного характера у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине.

Значимость исследования в практическом отношении состоит в возможности использования соответствующего опыта в процессе работы, связанной с формированием у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине. При этом исходя из уровня имеющихся у учащихся начальной школы способностей педагоги имеют возможность варьировать материал.

Таким образом, следует отметить эффективность разработанной системы мероприятий.

Список используемой литературы

1. Абрамова Н. А. Патриотическое воспитание школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях. М. : Изд-во МГУ, 2009. 56 с.
2. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М. : Амрита, 2012. 198 с.
3. Андрюнина А. С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства // SCIENCE TIME. 2015. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-tsennostnogo-otnosheniya-k-maloy-rodine-v-period-detstva> (дата обращения: 26.04.2024).
4. Асмолов А. Г. О смыслах понятия толерантность. М. :Респект, 2001. 156 с.
5. Баликоева А. М. Классный час № 10 «Люблю тебя Отчизна, Родина, любимая моя!» // Классный руководитель. 2017. № 5. С. 104-114.
6. Барженакова А. В. Преданья старины забывать мы не должны // Начальная школа. 2018. № 8. С. 9-10.
7. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. М. : Педагогика, 1979. 224 с.
8. Буковшина О. Н. Школа – центр патриотического воспитания // Воспитание школьников. 2016. № 1. С. 40-42.
9. Быков А. К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников.: под ред. А. К. Быков, Г.Н. Мусс, М. В. Слабоспицкая //Воспитание школьников. 2015. №7. С. 12-17.
10. Веденяпина В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям // Начальная школа. 2011. №2. С. 34-36.
11. Волкова Н. А. Динамика ценностных ориентаций в структуре личностных характеристик у школьников. Ленинград. : Изд-во ЛГПУ, 1983. 151 с.

12. Волчанская Т. В. Семья как социокультурное пространство гражданско-патриотического воспитания. Волгоград. : Учитель, 2016. 164 с.
13. Вырщиков А. Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика. М. : Педагогика, 1990. 148 с.
14. Данилюк А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2011. 24 с.
15. Ефремов Г. Н. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2010. №8. С. 17- 20.
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах // Воспитание школьников. 2016. №3. С. 3-8.
17. Иванова А. В. Изучение родного края во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2015. № 12. С. 51-54.
18. Кирьякова А. В. Реализация ценностного подхода в педагогике школы: монография. Оренбург. : ОГУ, 2000. 240 с.
19. Кирюханцев К. А. Экскурсия – важная форма обучения детей // Дошкольная педагогика и психология. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekskursiya-vazhnaya-forma-organizatsii-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-detskom-sadu/viewer> (дата обращения: 10.05.2024).
20. Лихачев Д. С. Избранные работы : в 3 томах. Л. :Художественная литература, 1987. 371 с.
21. Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи. М. : Изд-во РАГС, 2010. 170 с.
22. Меркулова Т. К. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2018. № 4. С. 24-28.
23. Миронов К. Г. Категории духовность и нравственность в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Начальная школа. 2014. № 8. С.30-35.
24. Морозова Н. Н. Формирование патриотического отношения к малой

Родине: литературное краеведение // Начальная школа. 2010. № 11. С. 45-48.

25. Новицкая М. Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: метод. пособие. М. : Дрофа. 2010. 154 с.

26. Пантелеева Н. Г. Народная память о защитниках Отечества - важный фактор патриотического воспитания подрастающего поколения / Н. Г. Пантелеева, О. Г. Денисова // Педагогика: традиции и инновации : Материалы VI Международной научной конференции, Челябинск, 20–23 февраля 2015 года. Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 53-56.

27. И. С. Калядина. Гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи в контексте программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // Инновационная наука. 2016. №4.: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie-sovremennoy-molodezhi-v-kontekste-programmy-patrioticheskoe-voospitanie-grazhdan-rossiyskoj/viewer> (дата обращения: 29.04.2024).

28. Пашкович И. А. Патриотическое воспитание. Волгоград. : Учитель, 2008. 162 с.

29. Попова Т. В. Исторический краеведческий материал в начальной школе // Начальная школа. 2013. №2. С. 74 – 76.

30. Провоторова В. П. Педагогическое воздействие школы и семьи в патриотическом воспитании // Начальная школа. 2013. №4. С. 19-22.

31. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебник для студентов вузов. М. : Учпедгиз, 1946. 704 с.

32. Сергеева Е. А. Педагогический совет «Дискуссия о патриотизме или патриотическое воспитание – основа учебно-воспитательного процесса в школе» // Классный руководитель. 2016. № 1. С. 46-54.

33. Сухомлинский В. А. Родина в сердце. М. : Молодая гвардия, 1978. 175 с.

34. Толстой Л. Н. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1989. 542 с.

35. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. М. :

Педагогика, 1988. 23 с.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: с изменениями и дополнениями на 18 мая 2015 года. М. : Просвещение, 2015. 33 с.

37. Философская энциклопедия: в 5 томах / под ред. О. Г. Дробницкого. М. : Сов. энциклопедия, 1970. 179 с.

38. Шиканова А. Н. Формирование ценностно-смысловой компетентности в процессе патриотического воспитания как инструмент успеваемости школьников. Чебоксары. : Мир науки , 2019. №6. С. 37-75.

Приложение А

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Таблица А.1 – Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

И.Ф. ребенка	Диагностические методики			Уровень сформированности ценностного представления о любви к малой родине
	Диагностическая методика 1. (Автор: Сакса-Леви) «Незаконченное предложение»	Диагностическая методика 2. (Автор: Е.Б. Бычковой, В.В. Поляковой) «Юный краевед»	Диагностическая методика 3. (Автор: Н.В. Савельева) «Я-патриот»	
Контрольная группа				
Анастасия П.	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	ВУ
Артем С.	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	ВУ
Анна С.	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	ВУ
Валерия К.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	СУ
Виктор С.	КЭ: НУ ИЭ: НУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	СУ
Владимир О.	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	ВУ
Владимир Р.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	СУ
Полина М.	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	ВУ
Савелий П.	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: СУ	ВУ
Семен К.	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	ВУ
Татьяна Н.	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	ВУ
Ульяна Р.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	СУ
Федор К.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	СУ

Продолжение Приложения А

Продолжение Таблицы А.1

И.Ф. ребенка	Диагностические методики			Уровень сформированности ценностного представления о любви к малой родине
	Диагностическая методика 1. (Автор: Сакса-Леви) «Незаконченное предложение»	Диагностическая методика 2. (Автор: Е.Б. Бычковой, В.В. Поляковой) «Юный краевед»	Диагностическая методика 3. (Автор: Н.В. Савельева) «Я-патриот»	
Филиция М.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	СУ
Юлия П.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	СУ
Юрий М.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	СУ
Юлия Ж.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	СУ
Юсиния Б.	КЭ: НУ ИЭ: НУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: НУ	НУ
Яна В.	КЭ: НУ ИЭ: НУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: НУ	НУ
Якоб Р.	КЭ: НУ ИЭ: НУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ: НУ	НУ
Экспериментальная группа				
Антонина С.	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	ВУ
Анна Р.	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	ВУ
Александр К.	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	ВУ
Борис Р.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	ВУ
Варвара К.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	ВУ
Валерий М.	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: ВУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	СУ

Продолжение Приложения А

Продолжение Таблицы А.1

И.Ф. ребенка	Диагностические методики			Уровень сформированности ценностного представления о любви к малой родине
	Диагностическая методика 1. (Автор: Сакса-Леви) «Незаконченное предложение»	Диагностическая методика 2. (Автор: Е.Б. Бычковой, В.В. Поляковой) «Юный краевед»	Диагностическая методика 3. (Автор: Н.В. Савельева) «Я-патриот»	
Владислав О.	КЭ: СУ ИЭ:СУ	КЭ: СУ ИЭ: ВУ	КЭ: СУ ИЭ:СУ	СУ
Георгий З.	КЭ: СУ ИЭ:СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ:СУ	СУ
Демид Л.	КЭ: СУ ИЭ:СУ	КЭ: СУ ИЭ:СУ	КЭ: СУ ИЭ:СУ	СУ
Дарья Е.	КЭ: СУ ИЭ:СУ	КЭ: СУ ИЭ:СУ	КЭ: СУ ИЭ:СУ	СУ
Елизавета С.	КЭ: НУ ИЭ:СУ	КЭ: СУ ИЭ:СУ	КЭ: СУ ИЭ:СУ	СУ
Жанна К.	КЭ: НУ ИЭ:СУ	КЭ: НУ ИЭ: НУ	КЭ: СУ ИЭ:СУ	СУ
Зинаида Р.	КЭ: НУ ИЭ:СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ:СУ	СУ
Икрам М.	КЭ: НУ ИЭ:СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ:СУ	СУ
Катерина Л.	КЭ: НУ ИЭ:СУ	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ:СУ	СУ
Леонид М.	КЭ: НУ ИЭ: СУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ:СУ	СУ
Мария Ш.	КЭ: НУ ИЭ:СУ	КЭ: СУ ИЭ:СУ	КЭ: НУ ИЭ:НУ	СУ
Николай Б.	КЭ: НУ ИЭ:СУ	КЭ: СУ ИЭ:СУ	КЭ: НУ ИЭ:НУ	СУ
Ольга К.	КЭ: НУ ИЭ:НУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ:НУ	НУ
Петр В.	КЭ: НУ ИЭ:НУ	КЭ: СУ ИЭ: СУ	КЭ: НУ ИЭ:НУ	НУ

Приложение Б

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «История Самарского Края»

Таблица Б.1 – Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «История Самарского края»

Тема	Количество часов
Введение	1 час
«О Самаре»	1 час
«О Жигулях»	1 час
«Пристань Сомар»	1 час
«Великая битва»	1 час
«Предсказание Алексия»	1 час
«Вольница Самарского края»	1 час
«Основатель Самарской крепости»	1 час
«Степан Разин»	1 час
«Промыслы Самарского края»	1 час
«Петр I»	1 час
«Василий Татищев и его экспедиция»	1 час
«Крепости Самары»	1 час
«Гербы Самарского края»	1 час
«Отечественная война»	2 часа
«Образование»	1 час
«Хлеб всему голова»	1 час
«Волга»	1 час
«Первый паравоз»	1 час
«Петр Алабин»	1 час
«Прогресс в технике»	1 час
«Война и революция»	2 часа
«Стройка 20 века»	1 час
«Космос в Самаре»	2 часа
«Футбол в Самарском крае»	1 час
«Рассказ о Самарском крае»	1 час
«Итоговое повторение»	1 час
Резерв	1 час

Приложение В

Конспект квест-игры «Путешествие по родной Тимофеевке»

Цель игры: расширить знания детей о малой родине.

Задачи игры:

1. Закреплять знания детей о названиях улиц села Тимофеевка;
2. Развивать умение сравнивать, целостное восприятие, логическое мышление;
3. Воспитывать у младших школьников чувство патриотизма, любовь к малой родине.

Участники игры: в игре принимают участие младшие школьники 4 «А» класса и 4 «Б» класса, родители, преподаватель физической культуры, педагог-психолог, педагог.

Оборудование и материалы: фишки, музыкальный центр(колонки), ноутбук, проектор, презентация, конспект, схемы домов из большого конструктора, конструктор, фотографии с достопримечательностями поселка, воздушные шары, грамоты, мешочки со сладостями.

Содержание игры: игра представляет собой эстафету, где команды отвечают на вопросы, решают различные задачи по маршрутному листу. Игра содержит в себе 7 этапов: на 1 этапе ребята обсуждают историю села Тимофеевка, 2 этап посвящен улицам села Тимофеевка, 3 этап представляет собой игру по типу «Третий лишний», на 4 этапе дети отгадывают загадки, на 5 этапе строят дома по схемам, 6 этап представляет собой брей-ринг, 7 этап состоит из трех эстафет. Родители могут помогать детям.

Время игры: каждая станция занимает до 8 минут.

Получение фишек (баллов\ оценок): зеленая фишка – 3 балла, желтая – 2 балла, красная – 1 балл. Правила игры: все команды передвигаются по маршрутным листам, зарабатывают фишки. Выигрывает команда, которая наберет большее количество баллов.

Продолжение Приложения В

Подготовительный этап: написание конспекта, подготовка презентации, подготовка маршрутных листов, разделение детей на команды, создание их названий команд заранее, определение капитана.

Таблица В.1 – Конспект квест-игры

Элемент урока	Ход	Ожидаемые результаты
Вводная часть	<p>Родитель 1 – ведущий: здравствуйте дорогие участники игры «Путешествие по родной Тимофеевке». Именно нашему любимому поселку мы посвящаем эту квест игру.</p> <p>Родитель 2 – ведущий: Мы все живем в России, в нашей большой, красивой стране. Но ведь у нас с вами еще есть малая родина, наше село Тимофеевка, где мы сейчас с вами живем, ходим в школу и гуляем.</p> <p style="padding-left: 40px;">Родины себе не выбираем, Имени себе мы не даем. Землю, где родился и живем, С детства называем Отчим краем.</p> <p>(На экране появляются кадры села Тимофеевка) Для России село - частица А для нас - родительский дом И мы рады, что можем гордиться Малой родиной, где мы живем.</p> <p>Родитель 1 – ведущий: 2 капитаны команд подойдите ко мне, давайте выберем с вами шар, который вам нравится, на нем ваши маршрутные листы.</p> <p>(Капитаны подходят и выбирают шары)</p> <p>Родитель 2 – ведущий: У вас будет 7 этапов, судить вас будет наш уважаемый педагог физической культуры Артем Викторович.</p> <p>(Судья свистком дает команду начинать игру)</p>	<p>Расширены знания детей о малой родине; Закреплены знания детей о названиях улиц села Тимофеевка;</p> <p>Развито умение сравнивать, целостное восприятие, логическое мышление;</p> <p>Воспитано чувство патриотизма, любовь к малой родине.</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Элемент урока	Ход	Ожидаемые результаты
Основная часть	<p>1 этап «История села Тимофеевка». Родитель 3 на станции. Команда отвечает на вопросы про историю поселка.</p> <p>2 этап «Мои родные улицы». Родитель 4 на станции. Команда отвечает на вопросы про родные улицы села Тимофеевка.</p> <p>3 этап «Третий лишний». Родитель 5 на станции. Команда выбирает лишнее из трех вариантов ответов на вопросы о селе Тимофеевка.</p> <p>4 этап «Загадки». Родитель 6 на станции. Команда отгадывает загадки.</p> <p>5 этап «Построй свой дом». Родитель 7 на станции. Команды строят дом по схеме кто быстрее.</p> <p>6 этап «Брей-ринг». Родитель 8 на станции. Судья задает вопросы, если ответ команда не знает, значит у другой команды есть возможность ответить.</p> <p>7 этап «Спортсмены Тимофеевки». Педагог физической культуры на станции.</p> <p>3 эстафеты: пловцы, слалом, биатлонисты По окончании все команды строятся на места.</p>	
Заключительная часть	Подведение итогов. Награждение команд.	