

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование ученического коллектива в начальной школе во внеурочной
деятельности младших школьников

Обучающийся

А.Ю. Иваненко

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Т.А. Гудалина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуального вопроса – формирование ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности младших школьников.

Цель работы – повысить уровень сформированности ученического коллектива в начальной школе посредством реализации психолого-педагогической программы в рамках внеурочной деятельности.

В ходе работы решены следующие задачи: рассмотрено понятие «ученического коллектива» в психолого-педагогической литературе; выявлены особенности формирования ученического коллектива в младшем школьном возрасте; разработана и реализована психолого-педагогическая программа, способствующая формированию ученического коллектива; проведено исследование уровня сформированности коллектива младших школьников.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 9 рисунков и 9 таблиц, список используемой литературы (21 источник). Основной текст работы изложен на 58 страницах.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования ученического коллектива в начальной школе младших школьников	7
1.1 Понятие «ученический коллектив» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности формирования ученического коллектива в младшем школьном возрасте	14
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования ученического коллектива в начальной школ	23
2.1 Выявление уровня сформированности ученического коллектива	23
2.2 Программа формирования ученического коллектива в начальной школе	30
2.3 Повторная диагностика уровня сформированности ученического коллектива	46
Заключение	55
Список используемой литературы	57

Введение

Актуальность исследования. Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от сформированности коллектива, его уровня развития, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. С другой стороны, активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива. В конечном итоге коллективное отношение выражено тем ярче, чем более активны члены коллектива, чем полнее они используют свои индивидуальные возможности в жизни коллектива.

Дети младшего школьного возраста вынуждены осваивать новую для них школьную жизнь, вырабатывать и закреплять навыки нормативного общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Не вызывает сомнений тот факт, что «срывы» в общении и взаимодействии на этом этапе в случае их закрепления самым определяющим образом могут повлиять на весь ход личностного развития ребенка, обусловить его дальнейшую дезинтеграцию в социуме, предопределить отклоняющийся характер его поведения в отрочестве и юности. Огромное значение в этом играет школьный коллектив, как образец взаимодействия с людьми в будущем. Однако, вопросы формирования ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности младших школьников исследованы недостаточно, что обнаруживает противоречие между значимостью формирования ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности, и недостаточной информационной базы в работе с детьми начальной школы.

Проблема исследования: как сформировать ученический коллектив в начальной школе во внеурочной деятельности младших школьников?

В качестве объекта данного исследования выступает учебно-воспитательный процесс.

Предметом исследования является формирование ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности младших школьников.

Цель исследования – повысить уровень сформированности ученического коллектива в начальной школе посредством реализации психолого-педагогической программы в рамках внеурочной деятельности.

Гипотезой исследования явилось предположение о том, что процесс формирования коллектива младших школьников будет успешным, если в воспитательной деятельности использовать программу внеурочных занятий «Мир общения».

В соответствии с указанной целью, предметом и гипотезой были определены основные задачи исследования:

- рассмотреть понятие «ученического коллектива» в психолого-педагогической литературе;
- выявить особенности формирования ученического коллектива в младшем школьном возрасте;
- разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, способствующую формированию ученического коллектива;
- провести исследование уровня сформированности коллектива младших школьников.

Теоретико-методологическая основа исследования: концепции развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.А. Ганзен, А.Г. Ковалев, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, К.К. Платонов, К. Роджерс); деятельностного подхода к развитию личности (В.В. Рубцов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн); концепции общения и межличностных отношений (А.А. Бодалев, А.В. Брушлинский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина); принципы гуманистического подхода к образованию и воспитанию, идеи личностно-ориентированного образования (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов).

Методы исследования: теоретические (анализ психологической, педагогической литературы; обобщение результатов исследования); эмпирические (прямое и включенное наблюдения, анкетирование, педагогический эксперимент).

База исследования: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21» (МАОУ СШ № 21) города Красноярска. В исследовании принимали участие 32 ученика: в контрольную группу вошли 16 учеников 2 «а» класса, в экспериментальную группу 16 учеников 2 «б» класса. С экспериментальной группой на формирующем этапе исследования были проведены занятия, направленные на формирования ученического коллектива в начальной школе.

Новизна исследования заключается в том, что уточнены понятия «ученический коллектив», «внеурочная деятельность», систематизированы знания о формировании коллектива младших школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что на основе теоретического изучения педагогической и методической литературы, изучения школьной документации, наблюдений за учащимися в процессе их коллективной деятельности, анализа полученных результатов анкетирования, выявлены особенности формирования коллектива младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная психолого-педагогическая программа может быть использована в работе педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (21 источников). Текст работы иллюстрирован 9 таблицами и 9 рисунками.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования ученического коллектива в начальной школе младших школьников

1.1 Понятие «ученический коллектив» в психолого-педагогической литературе

Вопрос о влиянии общности, общественной среды на развитие личности волновал теоретиков и практиков психологии и педагогики еще с позапрошлого века [21].

В исследованиях отечественных ученых, занимавшихся изучением развития детских социально-психологических коллективов, таких как П.Ф. Каптерев, А.Ф. Лазурский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, О. Шмидт и другие, подчеркивалась важность формирования среди детей атмосферы взаимопонимания, товарищества и взаимопомощи. Такая среда способствует не только социальному взаимодействию, но и личностному развитию каждого ребенка. Исследователи оставили значительное количество ценных наблюдений, описывающих социально-психологические процессы в детской среде, и выявили ряд закономерностей становления и развития детских общностей как социально-психологических единиц [8].

В период советской педагогики были значительно углублены и систематизированы представления о формировании личности в коллективной жизни и деятельности, заложенные предшественниками. Исследования и разработки отечественных ученых и педагогов, таких как Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, представили обширную теоретическую базу для понимания механизмов социального и психологического развития личности в процессе взаимодействия внутри детских коллективов. Они подчеркивали, что полноценное развитие индивидуальности возможно лишь через активное участие в жизни коллектива, где каждый член приобретает не только социальный опыт, но и развивает личные качества и способности.

Важнейшие положения, касающиеся роли коллектива в формировании личности, были детализированы и конкретизированы в работах А.С. Макаренко, который выделил коллектив как основной инструмент воспитательного воздействия и самореализации личности. Макаренко сформулировал принципы построения педагогической системы, направленной на формирование социально активной, ответственной и морально устойчивой личности на основе включения в коллективную деятельность и жизнь. Его идеи о взаимосвязи индивидуального и коллективного в воспитательном процессе, об управлении и самоуправлении в коллективе, органично вписались в теоретическую и практическую базу советской педагогической науки, обогатив ее методическими разработками и эффективными формами работы с детскими и школьниками коллективами [13]. В советский период были существенно расширены и глубоко теоретически обоснованы представления о значимости и механизмах взаимодействия личности и коллектива в процессе воспитания и обучения. Разработанные в этот период концепции и методики оказали значительное влияние на развитие отечественной и мировой педагогической мысли, заложив основы для дальнейших исследований в области педагогики и психологии воспитания [21].

В девяностые годы XX века в Российской Федерации активно продолжались исследования, касающиеся развития теоретических аспектов педагогики, среди которых вопросы формирования и функционирования детского коллектива занимали заметное место. В этот период значительный вклад в разработку данной проблематики внесли такие ученые, как А.И. Донцов, И.П. Иванов, А.В. Мудрик, В.И. Смирнов, Л.В. Образцова, Е.Н. Шиянов и другие, чьи работы обогатили педагогическую науку новыми исследованиями и концепциями.

Тем не менее, несмотря на обширный теоретический и практический опыт, собранный научным сообществом, проблематика детского коллектива остается высоко актуальной и до сих пор вызывает много вопросов и

дискуссий среди специалистов. В.А. Караковский выразил это мнение, подчеркнув, что, несмотря на многочисленные публикации и разработки, посвященные коллективному воспитанию, педагогическое сообщество еще далеко от полного понимания сущности детского коллектива, сталкиваясь с глубокими исследовательскими задачами, противоречиями и неразрешенными вопросами, которые открываются по мере погружения в данную тему.

Н.К. Крупская в своих работах давала педагогическое определение детского коллектива, описывая его как «группу, объединенную общими переживаниями, интересами, работой, взглядами и дружбой, что подчеркивает значимость межличностных связей и общности целей для формирования коллектива» [21, с. 68].

А.С. Макаренко предложил более глубокий анализ сущности коллектива, описывая его как социальный живой организм, который обладает структурой, полномочиями, ответственностью и взаимозависимостью его членов. По его мнению, отсутствие этих характеристик превращает коллектив в просто толпу или сборище, не имеющее целостности и внутренней организации. Такой подход подчеркивает важность организационных и функциональных аспектов в процессе формирования и развития детских коллективов, указывая на сложность и многогранность этого явления в педагогической практике и науке [13].

В качестве идеологического союзника А.С. Макаренко выступил Л.С. Выготский, который подчеркивал необходимость организации коллективной деятельности и сотrudнических отношений среди воспитанников со стороны педагогов. Л.С. Выготский аргументировал, что именно такие формы взаимодействия «способны обеспечить эффективную социальную координацию поведения детей, что является важным условием для их развития» [6, с. 54].

Исследования различных авторов по вопросам определения понятия «коллектив» отражают многогранность данного явления. Например,

И.Ф. Козлов, опираясь на концепции А.С. Макаренко, выделяет воспитательный коллектив как научно организованную систему, нацеленную на нравственное воспитание детей через вовлечение их в разнообразные виды и формы общественно полезной деятельности и общения.

В современной педагогической литературе, особенно в работах Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, понятие ученического коллектива анализируется через призму двойного взгляда: «с одной стороны, это рассматривается как целенаправленно сформированная среда, в которой через систему общественных отношений, активностей и взаимодействий, основанных на коллективистских, морально-этических и эстетических началах, осуществляется процесс воспитания, способствующий эволюции личностных и индивидуальных характеристик ребенка. С другой стороны, этот термин ассоциируется с группой детей, достигших высокой степени развития, где межличностные связи базируются на общности целей и интересов, что наполняет их взаимодействие значимым для каждого участника содержанием» [10, с. 34].

И.В. Зайченко углубляет это определение, рассматривая ученический коллектив как ассоциацию индивидуумов, объединенных общими целями и занятиями, которые носят конструктивный и полезный характер, включая, но не ограничиваясь, образовательной деятельностью, спортивными инициативами, туристическими походами и другими видами активностей. Это подход выделяет фундаментальную роль совместной деятельности как основного механизма конструирования и поддержания жизнеспособности детского коллектива.

Анализируя существующие теоретические подходы, можно констатировать, что «детский воспитательный коллектив представляет собой сложную, многоаспектную социально-педагогическую структуру, направленную на всестороннее развитие его членов через организацию совместной деятельности, которая становится катализатором формирования социальных, нравственных и личностных качеств ребенка» [9, с. 165].

В.Ф. Харламов акцентирует внимание на концепции «воспитательного коллектива», подразумевая под этим жизнедеятельность воспитанников, основанную на четко определенных целях и задачах. Особое значение придается «формированию межличностных отношений в рамках работы органов самоуправления, что обуславливает организованность, ответственную зависимость, стремление к достижению общего успеха и развитие духовных устремлений и интересов» [19, с. 216]

Е.П. Леонова в своих научных трудах концептуализирует ученический коллектив как социально-педагогическое явление, складывающееся в целенаправленной воспитательной работы. Этот процесс характеризуется взаимодействием элементов самоорганизации, активной участия детей и их способности к саморегуляции. Е.П. Леонова акцентирует внимание на том, что основополагающей чертой детского коллектива является наличие общих целей и задач, единых принципов организации жизнедеятельности и сложной системы социальных связей, которая способствует интеграции детей в более обширное социальное пространство. Она подчеркивает, что «коэзия и эволюция коллектива достигаются за счет участия в социально значимой деятельности и взаимодействия, что ведет к созданию устойчивых коллективных отношений, способствующих личностному и социальному развитию его участников» [11, с. 12].

А.С. Белкин, утверждает, что общая педагогика рассматривает воспитание, обучение человека вообще. Ребенок в педагогике школы, разумеется, предполагается, но сам подход к нему метафизичен. Он построен без динамики развития, в статике, без показа диалектических противоречий развития [4].

Б.С. Волков в своем пособии утверждает, что по данным исследований многих психологов сегодняшний первоклассник существенно отличается от первоклассников прошлых лет и проводит детальный сравнительный анализ [5].

Г.С. Абрамова утверждает о начале возрастной психологии с момента встречи одного человека – взрослого и, как нас интересует в данном случае - ребенка [1].

А.С. Аркин в своем исследовании подходит к анализу ученический коллектива, рассматривая его как стабильную группу детей, объединенных общими условиями жизни и взаимодействия. А.С. Аркин указывает на то, что самостоятельная деятельность детей играет ключевую роль в формировании и развитии коллективной жизни, обогащая ее содержание. Структура детского коллектива, по его мнению, зависит от многообразия факторов, включая количественный и социально-демографический состав, уровень внутренней солидарности, формы и методы взаимодействия как внутри коллектива, так и с другими группами. Особое внимание уделяется таким аспектам, как лидерские качества, творческая инициатива и склонность к имитации, что, по мнению Аркина, существенно определяет динамику внутригрупповых процессов и влияет на развитие личности каждого ребенка в коллективе [7].

В современном обществе, процесс социализации ребенка и его развития в качестве личности происходит через активное взаимодействие с многочисленными социальными группами, каждая из которых имеет свою специфику, структурные особенности и временные рамки существования. При этом, формирование индивидуальности ребенка происходит под воздействием не одного, а множества различных коллективов, в числе которых школьные классы, группы по интересам, спортивные команды и другие социальные объединения, расположенные в непосредственной близости к месту проживания ребенка.

Данная многоаспектность взаимодействия предполагает сложную задачу интеграции разнообразных социальных влияний на формирующуюся личность ребенка, что влечет за собой необходимость организованного и целенаправленного подхода. Л.И. Новикова подчеркивает значимость данной интеграции, указывая на то, что ее отсутствие может привести к конфликтам и дисбалансу в процессе воспитания, а также к противоречиям между

воздействиями различных коллективов на ребенка. Таким образом, современное общество ставит перед педагогами и воспитателями задачу «гармоничной интеграции воспитательных усилий различных социальных групп с целью обеспечения всестороннего и сбалансированного развития подрастающего поколения» [12, с. 63].

Обеспечение гармоничного воспитательного процесса и развития ребенка в современном мире, формирование единого воспитательного пространства выступает как один из наиболее результативных методов. Это пространство базируется на принципах активного взаимодействия и сотрудничества между разнообразными коллективами, которые объединяются общей целью воспитания и развития молодого поколения, следуя унифицированным подходам и стратегиям. Создание такого единого пространства предполагает, что детский коллектив превращается в миниатюрную модель общества, отражающую его структурные и организационные аспекты [14].

Беляева Л. А., Азбукина Е. Ю. утверждают, что можно вычленить два типа анализа проявлений личности, как субъекта деятельности: продуктивный и инструментальный [3].

Таким образом, ученический коллектив играет ключевую роль в решении важных общественных и воспитательных задач, служит основой для жизнедеятельности ребенка и предоставляет ему платформу для освоения накопленного социального опыта предшествующих поколений. Коллектив не только способствует социальной адаптации ребенка, но и выступает в качестве центрального элемента, оказывающего существенное влияние на процесс его личностного становления и воспитания, подчеркивая важность комплексного подхода к развитию молодого поколения в рамках широкого спектра воспитательных и образовательных взаимодействий. Учебно-воспитательный коллектив является структурированным объединением, члены которого связаны между собой общностью ценностей и стремлениями, важными для всех участников. В таком коллективе межличностные взаимоотношения

строятся через социально и личностно значимое содержание совместно осуществляемых действий.

1.2 Особенности формирования ученического коллектива в младшем школьном возрасте

Коллективная жизнь школьников представляет собой фундамент, на котором раскрывается весь спектр возможностей для активизации как физических, так и художественных аспектов личностного развития. В рамках физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической деятельности, происходящей в атмосфере свободного общения, формируется эффективный обмен духовными ценностями, что ведет к становлению эстетического восприятия реальности. Вовлечение в такие виды деятельности обеспечивает овладение разнообразными специализированными знаниями, умениями и навыками, в то же время способствуя эмоциональному развитию учащихся за счет возникновения совместных переживаний, сочувствия и общего переживания эмоционально-нравственного климата, обогащенного творческим сотрудничеством [14].

Формирование ученического коллектива в младшем школьном возрасте является ключевым аспектом образовательного процесса, так как в этот период закладываются основы социального взаимодействия и коллективной работы, которые будут играть значимую роль на протяжении всей последующей учебы и взрослой жизни детей.

В младшем школьном возрасте дети активно развивают свои коммуникативные навыки. Учитель играет центральную роль в обучении детей эффективному общению и взаимодействию, что включает умение слушать друг друга, выражать свои мысли, а также участвовать в групповых обсуждениях и проектах [15].

Формирование положительных взаимоотношений между учениками критически важно для создания здоровой учебной атмосферы. Учителя

должны способствовать развитию дружелюбных отношений, использовать групповые упражнения и проекты для укрепления командного духа и взаимопомощи.

Младшие школьники учатся быть ответственными за свои учебные задания, поведение в классе и взаимодействие с другими. Учителя используют различные методики, включая самооценку и взаимооценку, для стимулирования развития этих качеств у детей.

В каждом классе есть дети с разными способностями, интересами и потребностями. Формирование учебного коллектива требует от учителя умения учитывать эти различия, адаптировать учебный процесс так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя вовлеченным и мотивированным.

В процессе развития коллектива ключевую роль играет совместная деятельность, поскольку формирование коллектива не происходит исключительно на словесном уровне, через дискуссии или беседы о нем самом. Это обуславливает необходимость вовлечения всех учеников в многогранную и содержательную деятельность, насыщенную социальными и нравственными значениями, а также организацию такого вида деятельности, которая способствует сплочению и объединению учащихся в активный самоуправляемый коллектив. Отсюда следует, что:

Коллектив, представляющий собой специально организованное объединение учащихся, не возникает мгновенно, его формирование является многоступенчатым процессом. Изначально группа людей не демонстрирует характерных признаков коллектива, что указывает на продолжительность и сложность процесса его становления. Разработка модели развития коллектива, где центральное место занимают поставленные требования, впервые была представлена А.С. Макаренко. Он утверждал, что эволюция воспитательного коллектива носит закономерный характер, переходя от строгих требований педагога к самостоятельным требованиям каждого индивида в соответствии с общими ожиданиями коллектива.

На начальном этапе процесса объединения учащихся в коллектив способствует авторитарное требование педагога. А.С. Макаренко подчеркивал необходимость категорического требования в начальный период формирования любого коллектива, что, как правило, находит немедленное и безусловное признание у большинства воспитанников, особенно в младших возрастных группах. Переход от диффузной группы к организованному коллективу отмечается появлением высокого уровня деятельности, положительной эмоциональной атмосферы в группе и формированием активной ядра учащихся, проявляющего инициативу и способствующего общей стабильности.

В последующем развитии коллектива активная группа учащихся, или актив, становится основным носителем требований к личности. Педагогам важно минимизировать применение прямых требований к отдельным воспитанникам, используя метод параллельного воздействия, который позволяет опираться на поддержку группы учащихся. При этом актив должен обладать реальными полномочиями, что является предпосылкой для предъявления требований не только к активу, но и к каждому члену коллектива. Этот этап характеризуется превращением категорического требования в требование, исходящее от всего коллектива [17].

Завершающий этап тесно связан с предыдущим и характеризуется системой самоуправления внутри коллектива. Макаренко указывал на точность и организованность работы педагога в условиях, когда требования исходят от самого коллектива. Существенным аспектом является наличие у органов коллектива реальных полномочий, переданных педагогическим составом, что обеспечивает появление ответственности и необходимости в самоуправлении. Так, коллектив становится самодостаточной единицей, обладающей четко выраженной структурой и внутренней организацией, способствующей его эффективному функционированию и развитию.

В современной педагогической науке сложилась альтернативная концепция определения стадий развития ученических коллективов,

разработанная исследователями вроде Л.И. Новиковой и А.Т. Куракина. Этот подход подчеркивает, что для сплочения учащихся могут быть использованы не только требования, но и другие методы. В рамках данной концепции Л.И. Новикова выделяет три ключевых этапа развития коллектива: начальная стадия сплочения; переходный период, когда коллектив становится мощным инструментом воспитательного процесса; и завершающая стадия, фокусирующаяся на коррекции социального опыта и на стимулировании развития творческой индивидуальности каждого ученика.

В рамках научного анализа процесса становления и эволюции детских социальных групп, Л.И. Уманский предлагает дифференцированный подход к оценке социально-психологической зрелости детского коллектива, разделяя его характеристики на три основные категории. В первую категорию, обозначенную как общественный блок, включаются элементы, характеризующие социальную направленность, уровень организованности и подготовленности коллектива, отражающие его идеологические установки, управленческие и оперативные компетенции. Вторая категория, личностный блок, охватывает сферы интеллектуальной, эмоциональной и волевой коммуникативности, определяющие межличностное восприятие, степень эмоциональной взаимосвязанности и устойчивость группы к внешним воздействиям. Третья категория, блок общих характеристик, включает такие понятия как интегративность, микроклимат в коллективе, референтность, наличие и характер лидерства, а также уровень активности группы как внутри себя, так и во внешних социальных взаимодействиях. Такая классификация позволяет комплексно оценить динамику развития детского коллектива и его способность к саморазвитию и саморегуляции.

Ключевым моментом в понимании развития коллектива является переход от первоначального состояния, когда группа представляет собой конгломерат незнакомых между собой детей, к статусу ассоциации, где начинается совместная жизнедеятельность и формируется структура коллектива. Далее, при успешной организации деятельности, группа

переходит к стадии кооперации, где особое внимание уделяется деловому взаимодействию для достижения общих целей. На этом этапе важны интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство членов группы. Следующим шагом является достижение автономии, характеризующейся высоким уровнем внутренней организации и самостоятельности в достижении целей. В этот момент группа проявляет себя как полноценный коллектив, интегрированный в широкий социальный аспект и способный вносить вклад в общество в целом (рисунок 1).



Рисунок 1 – Стадии развития коллектива

Современные стратегии взаимодействия в педагогическом процессе получили всестороннее освещение в научных трудах таких авторов, как Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, Э.В. Ильенков, М.Г. Казакина, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Г.А. Цукерман [20].

В образовательном процессе организация коллективной работы играет ключевую роль в формировании у воспитанников групповых компетенций,

привычек и коллективистского мировоззрения, что проявляется в их действиях и поведении.

Этот процесс включает в себя использование обширного арсенала педагогических методов и инструментов, цель которых – активизация и сплочение участников коллектива. Среди основных подходов выделяются формулирование и внедрение системы требований, постановка целей с привлечением учащихся к их определению и достижению, а также применение стратегий параллельного воздействия, укрепление традиций и поддержание подходящей атмосферы.

Важный компонент организации коллективной работы – это мотивирующая постановка целей, которая раскрывает возможности для роста и развития детского коллектива, следуя концепции «системы перспективных линий», предложенной А.С. Макаренко. Он акцентировал внимание на значимости постановки краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей, ориентируя детей на будущее и создавая атмосферу ожидания «завтрашней радости».

Перспектива развития, сформулированная перед ребенком как система достижимых целей, вдохновляет его на активное участие в совместной деятельности, способствует формированию стремления вносить вклад в создание общего и индивидуального будущего. Такой подход способствует мобилизации усилий ребенка на достижение социально значимых результатов, развивает у него целеустремленность и позитивное отношение к будущему.

Таким образом, в рамках педагогической деятельности акцентируется важность гармоничного сочетания требований и мотивации, структурирования целей развития и взаимодействия, что в совокупности обеспечивает эффективное формирование и развитие коллектива, способствуя всестороннему развитию личностных качеств и социальных навыков воспитанников [13].

Традиции играют важную роль в создании единого нормативного поля поведения, способствуют развитию групповой солидарности и коллективных ценностей, придают особый колорит и наполнение жизни коллектива. А.С. Макаренко подчеркивал ключевое значение традиций в процессе воспитания, указывая на то, что эффективно функционирующая образовательная среда немыслима без традиций. Таким образом, задача воспитания и сохранения традиций является критически важным аспектом в педагогической работе, отражающим качество образовательной среды и способствующим формированию высоких моральных качеств и личностных ценностей учащихся [13].

Гармоничное функционирование и развитие воспитательного коллектива достигается через создание оптимистичной, радостной атмосферы, основанной на доверии, взаимной поддержке и способности к конструктивному восприятию критики. А.С. Макаренко выделял несколько основополагающих принципов для создания подходящего стиля взаимодействия в коллективе: позитивный настрой, гордость за принадлежность к коллективу, дружеское единство, активность и готовность к организованной деятельности, культура поведения, высокий уровень дисциплинированности. «Важно, чтобы деятельность детского коллектива была пронизана элементами игрового взаимодействия, творчества и стремления к новым достижениям, что способствует всестороннему развитию личности каждого ученика» [2, с. 95].

Современные подходы к управлению образовательным процессом внутри детских коллективов обрисовывается целостная система технологических принципов, обуславливающих эффективность педагогического взаимодействия и направленных на стимулирование разностороннего развития учащихся.

Максимальная эффективность воспитательного процесса достигается через взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса: коллективом учителей, педагогов, семьей воспитанников, а также через

включение учебной группы в широкомасштабную школьную и внешкольную деятельность.

Создание эффективной образовательной среды предполагает комплексный подход к управлению детским коллективом, где важны гибкость методов взаимодействия, учет индивидуальных и коллективных особенностей учащихся, а также активное вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс образования и воспитания.

В современной начальной школе, воспитательно-образовательная деятельность охватывает две ключевые области: структурирование активности учащихся как в процессе учебных занятий, так и в период внеурочной работы [18]. Основываясь на принципах Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), под внеурочной деятельностью понимается образовательный процесс, осуществляемый в форматах, дифференцируемых от традиционного классно-урочного процесса, с целью достижения запланированных итогов освоения базовой образовательной программы начального общего образования.

Такой подход к организации внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для решения многогранных образовательных и воспитательных задач, способствует успешной адаптации ребенка в социальной среде нового коллектива, содействует всестороннему развитию личности ученика, учитывая его возрастные и индивидуальные характеристики.

Организация внеурочной деятельности учащихся является существенным компонентом образовательно-воспитательного процесса, равносильным классно-урочной работе. Эта деятельность направлена на удовлетворение потребностей учащихся в качественном и содержательном досуге, предоставляет им возможности для самоуправления и вовлечения в общественно полезный труд, способствует их всестороннему развитию и самореализации.

Таким образом, формирование ученического коллектива в младшем школьном возрасте представляет собой сложный социокультурный процесс, который оказывает значительное влияние на психологическое и социальное развитие детей. Этот период характеризуется активной социализацией, в ходе которой дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Сформированный ученический коллектив способствует развитию чувства принадлежности и безопасности у детей. В стабильной и поддерживающей обстановке дети чувствуют себя увереннее, что положительно сказывается на их академических достижениях и социальной адаптации. Коллектив становится средой для развития навыков командной работы, взаимопомощи и уважения к различиям.

Формирование ученического коллектива в младшем школьном возрасте должна организовываться с соблюдением определенных условий, включая компетентное постановление задач, формирование здорового общественного мнения, разработку привлекательных перспектив, создание и развитие позитивных традиций, способствующих укреплению коллективного духа.

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования ученического коллектива в начальной школе

2.1 Выявление уровня сформированности ученического коллектива

Экспериментальное исследование формирования ученического коллектива в начальной школе на базе МАОУ СШ № 21 города Красноярска. Опытная работа включает в себя 3 этапа проведения работы: констатирующий, формирующий, контрольный этап.

В исследовании принимали участие 32 ученика: в контрольную группу вошли 16 учеников 2 «а» класса, в экспериментальную группу 16 учеников 2 «б» класса. С экспериментальной группой на формирующем этапе исследования были проведены занятия, направленные на формирования ученического коллектива в начальной школе.

Цель констатирующего эксперимента – определить сформированности ученического коллектива.

На констатирующем этапе опытной работы, нами был подобран соответствующий диагностический инструментарий, включающий:

- методика сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества «Рукавички» Г.А. Цукерман;
- методика навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи «Ковер» Р.В. Овчаровой;
- методика диагностики уровня развития классного коллектива И.В. Золотухиной.

Представим результаты диагностики в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе исследования.

Для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) была проведена следующая методика Г.А. Цукерман.

Анализ полученных результатов проводился на основе наблюдения за детьми в ходе выполнения совместного задания в парах, а также при анализе учитывались особенности, созданного детьми в ходе совместной деятельности продукта. Представим результаты в обобщенном виде в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) на констатирующем этапе исследования

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	%	Количество пар	%	Количество пар
Высокий уровень	25	2	0	0
Средний уровень	37,5	3	25	2
Низкий уровень	37,5	3	75	6

Результаты проведенной методики представлены на рисунке 2.

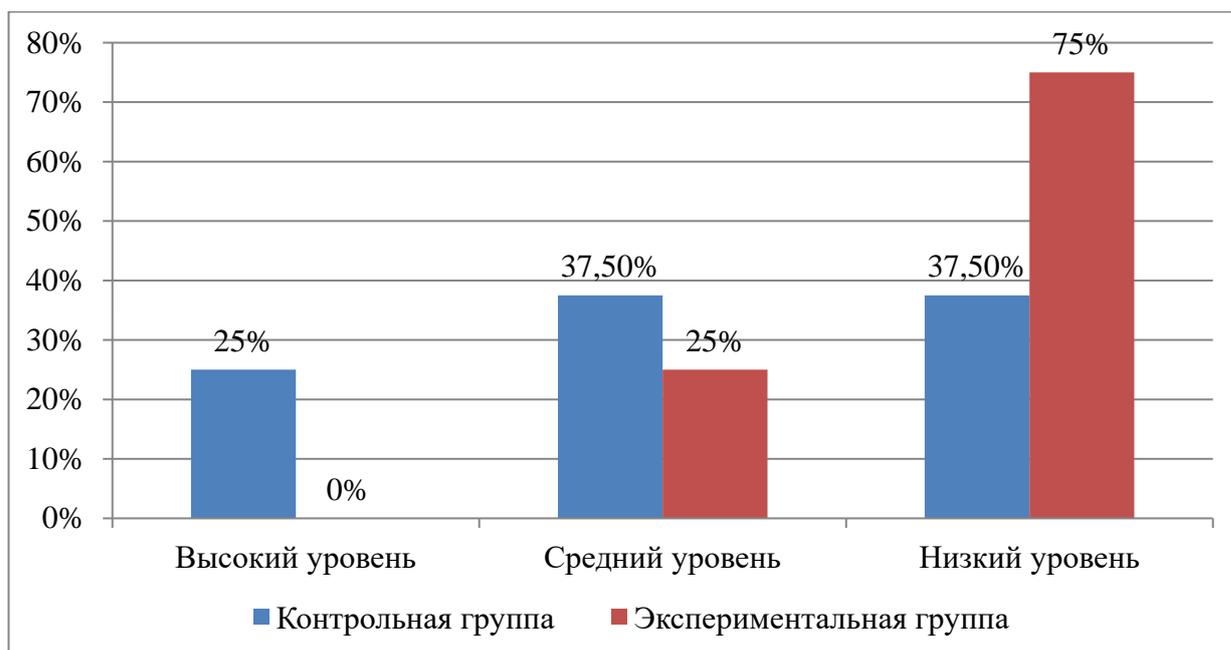


Рисунок 2 – Анализ результатов уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) на констатирующем этапе исследования

Исходя из результатов применения данной методики, было выявлено следующее распределение уровней сформированности способностей к

координации усилий среди обучающихся: лишь малая часть испытуемых в контрольной группе (25 %) (в экспериментальной группе таких детей не выявлено), демонстрирует высокую степень сформированности данных навыков; средний уровень характерен для 37,5 % в контрольной группе и 25 % в экспериментальной группе, тогда как большинство (37,5 % в контрольной группе и 75 % в экспериментальной группе) не обладают навыками сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).

Анализируя данные, полученные в ходе исследования, становится очевидным, что значительная доля учащихся обнаруживает недостаточное развитие умений эффективного взаимодействия в группе, что включает способности к совместной работе, умения координировать свои действия с действиями других, обосновывать собственную позицию, а также пробелы в умениях самоконтроля и контроля за деятельностью товарищей. Это указывает на насущную потребность в целенаправленной педагогической работе, направленной на усиление уровня кооперативности среди учащихся.

Ученическая кооперация формирует действия, направленные на сотрудничество. Стержнем общения является согласование усилий по достижению общей выполнимой цели, необходимой концепцией служит ориентация на партнера по деятельности. основополагающим принципом здесь является стремление к взаимодействию и партнерству в рамках коллективной деятельности, что предполагает акцент на взаимодействие, ориентированное на взаимопонимание и совместное решение задач.

Для изучения уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи была проведена методика «Ковер» Р.В. Овчаровой.

Результаты проведенной диагностики «Ковер» Р.В. Овчаровой отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи на констатирующем этапе исследования

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	%	Количество пар	%	Количество пар
Высокий уровень	37,5	3	0	0
Средний уровень	12,5	1	50	4
Низкий уровень	50	4	50	4

Результаты проведенной методики представлены на рисунке 3.

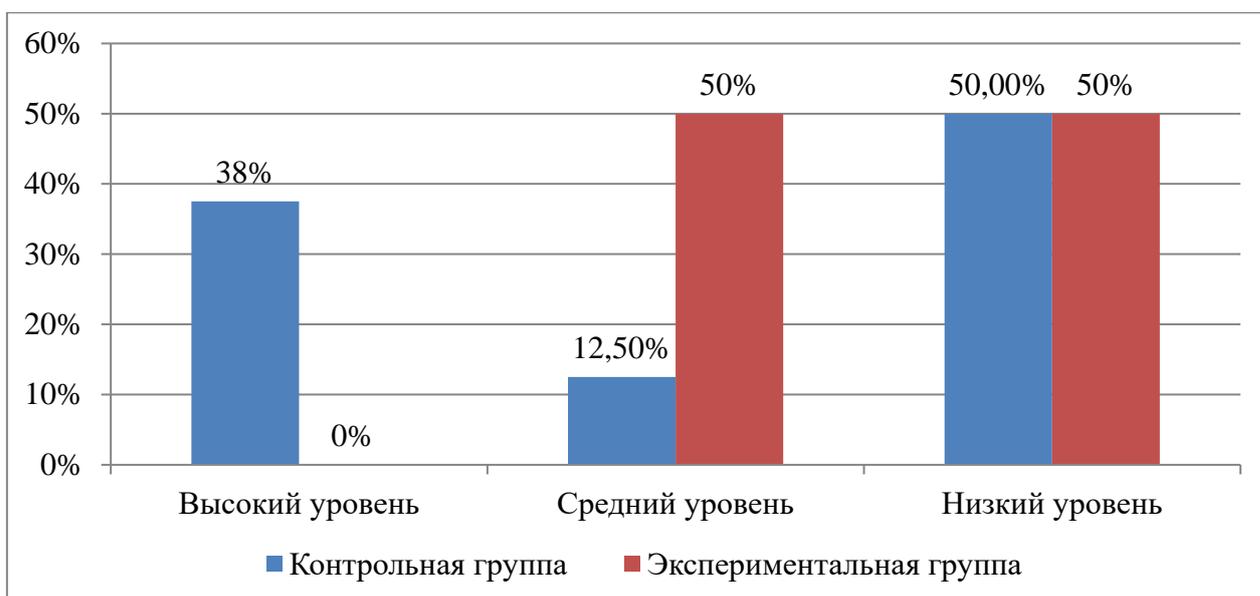


Рисунок 3 – Анализ результатов уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи на констатирующем этапе исследования

В результате проведенного анализа эффективности группового взаимодействия среди детей выявлено, что 3 пары детей из контрольной группы продемонстрировали высокую степень сформированности соответствующих навыков, оставаясь активными и проактивными в процессе совместной деятельности и демонстрируя способность к достижению консенсуса. В экспериментальной группе детей с данным уровнем выявлено не было.

Одна пара детей в контрольной группе (12,5 %) и четыре пары детей (50 %) в экспериментальной группе показали средний уровень командного взаимодействия, что свидетельствует о развитии у них компетенций работы в группе, несмотря на наличие сложностей при выработке общего решения проблемы.

По 50 % детей (4 пары) в контрольной и экспериментальной группах испытали значительные трудности, указывающие на низкий уровень развития коммуникативных и универсальных учебных действий, необходимых для эффективного группового взаимодействия.

Таким образом, обобщая данные наблюдений, можно сделать вывод о том, что общий уровень освоения навыков сплоченности, коллективной работы и группового взаимодействия у учащихся класса в целом располагается на среднем уровне. Это подчеркивает необходимость дальнейшей целенаправленной образовательной работы в направлении укрепления и развития групповых коммуникативных навыков, что важно для повышения общей эффективности учебного процесса и способствования более глубокому и всестороннему взаимодействию между учениками.

Также нами была проведена методика диагностики уровня развития классного коллектива И.В. Золотухиной. Результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня развития классного коллектива на констатирующем этапе исследования

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	%	Количество чел.	%	Количество чел.
Высокий уровень	6,2	1	12,5	2
Средний уровень	43,8	7	43,8	7
Низкий уровень	50	8	43,8	7

Сравнивая результаты исследования на констатирующем этапе между контрольной и экспериментальной группами, можно выделить следующие моменты.

Процент учеников с высоким уровнем развития в экспериментальной группе увеличился вдвое по сравнению с контрольной группой. Это может указывать на наличие факторов в экспериментальной группе, которые более благоприятно влияют на достижение высоких результатов учениками.

Сравнивая результаты исследования на констатирующем этапе между контрольной и экспериментальной группами, можно выделить следующие моменты.

Процент учеников с высоким уровнем развития в экспериментальной группе увеличился вдвое по сравнению с контрольной группой. Это может указывать на наличие факторов в экспериментальной группе, которые более благоприятно влияют на достижение высоких результатов учениками.

Результаты проведенной методики представлены на рисунке 4.

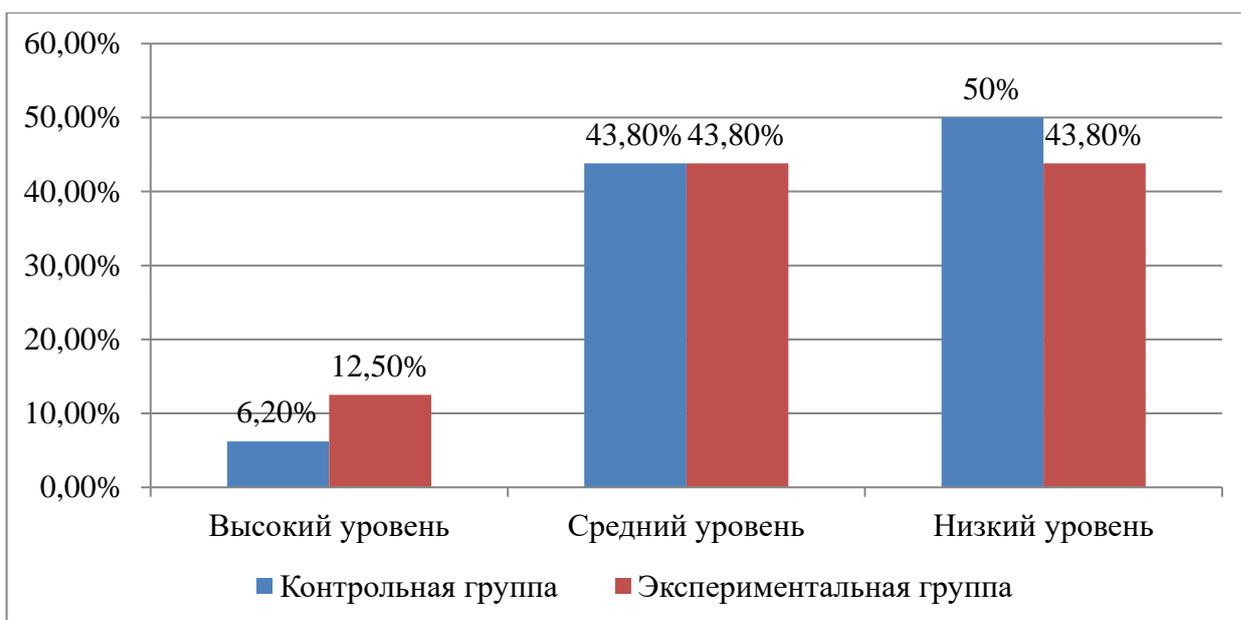


Рисунок 4 – Анализ результатов диагностики уровня развития классного коллектива на констатирующем этапе исследования

Результаты по среднему уровню развития показывают одинаковые значения в обеих группах, что свидетельствует о стабильности этой категории учеников, не зависящей от экспериментальных манипуляций.

Обобщим полученные результаты по трем методикам.

Таблица 4 – Обобщенные результаты диагностики уровня развития классного коллектива на констатирующем этапе исследования

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	%	Количество чел.	%	Количество чел.
Высокий уровень	25	2	0	0
Средний уровень	37,5	3	25	2
Низкий уровень	37,5	3	75	6

Результаты проведенной методики представлены на рисунке 5.

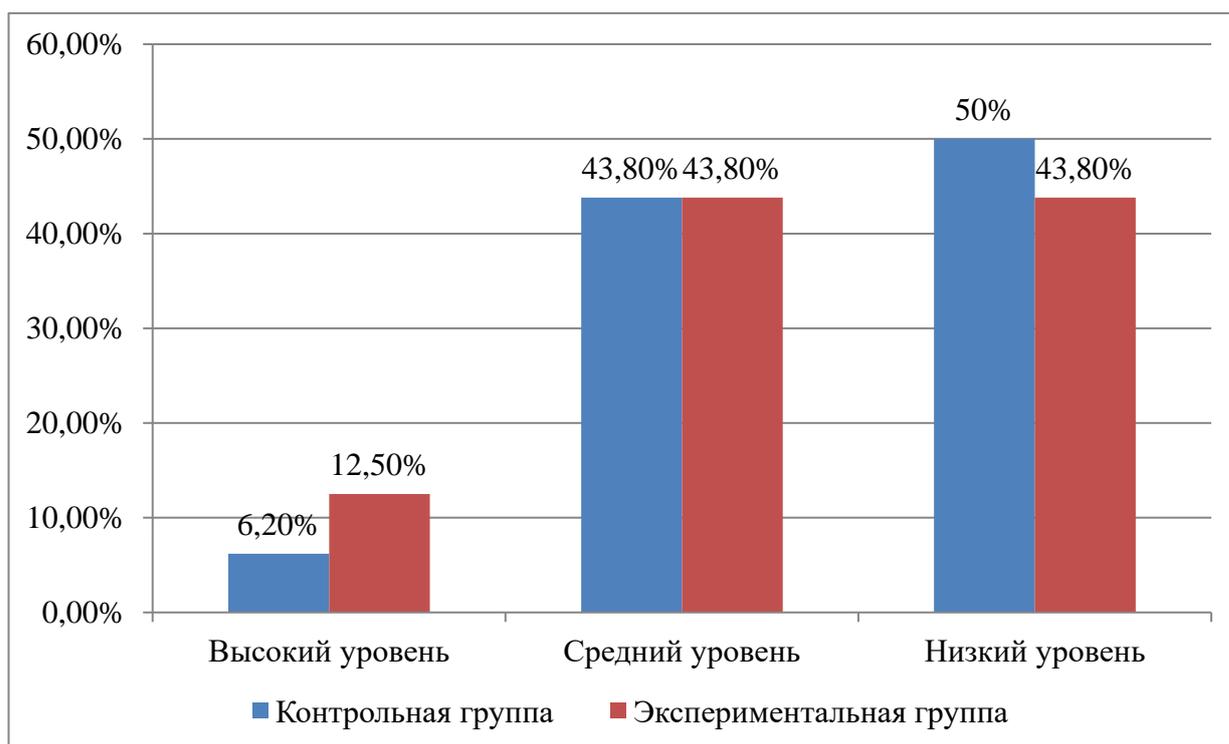


Рисунок 5 – Обобщенные результаты диагностики уровня развития классного коллектива на констатирующем этапе исследования

Исходя из данных различных методик диагностики, используемых для оценки уровня развития классного коллектива, можно выделить следующие основные выводы по уровням сформированности группового взаимодействия и кооперативных навыков:

Объединяя результаты всех методик, можно сделать вывод, что, несмотря на отличия в показателях по разным методикам, общая тенденция указывает на наличие затруднений в сформированности кооперативных

навыков у большинства детей, особенно в экспериментальной группе. Это подчеркивает необходимость интенсификации педагогической работы по развитию групповой динамики и кооперативного взаимодействия. Результаты также свидетельствуют о значимом потенциале учебных и воспитательных мероприятий, направленных на улучшение навыков кооперации и совместной деятельности среди школьников, что может способствовать повышению общей эффективности учебного процесса и улучшению социальной адаптации учащихся.

Таким образом, обобщая данные наблюдений, можно сделать вывод о том, что общий уровень освоения навыков сплоченности, коллективной работы и группового взаимодействия у учащихся класса в целом располагается на среднем уровне. Это подчеркивает необходимость дальнейшей целенаправленной образовательной работы в направлении укрепления и развития групповых коммуникативных навыков, что важно для повышения общей эффективности учебного процесса и способствования более глубокому и всестороннему взаимодействию между учениками.

Обобщая итоги, можно сказать, что, уровень ученического коллектива младших школьников находится на низком уровне, и требует работы над их формированием.

2.2 Программа формирования ученического коллектива в начальной школе

Целью формирующего эксперимента заключается в проверке во внеурочной деятельности результативности разработанной психолого-педагогической программы, направленной на формирование ученического коллектива в начальной школе.

Задачи формирующего эксперимента:

- с опорой на особенности формирования коллектива разработать внеурочные занятия;

– реализовать занятия с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

Программа разработана с учетом принципов гуманитарного и системно-деятельностного подходов, которые служат фундаментом для ее структуры и содержания. Содержание психолого-педагогической программы кратко представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Структура психолого-педагогической программы, направленной на формирование ученического коллектива в начальной школе

Тема занятия	Цель и задачи занятия	Используемые упражнения
Знакомство. Правила работы в группе.	Познакомить с программой занятий. Знакомство с участниками группы. Создание и запись правил необходимых для эффективной работы в группе.	«Приветствие» «Кто я?»; «Дерево-характер» «Договоренность о правилах» «Прощание»
Сплочение группы. Создание доверительной атмосферы.	Создание атмосферы доверия и доброжелательности. Формирование умения определять цели и приоритеты деятельности	«Приветствие» «Портрет по кругу» «Выявление ожиданий» «Метафорическая игра» «Прощание»
«Я и мои эмоции»	Установление групповых контактов. Коррекция страхов и тревожности. Повышение самооценки Формирование умений коллективного взаимодействия. Развитие умений эмпатии и доверия Создание положительного образа своего будущего.	«Приветствие» «Карточки - характеристики». « Я рисую свой страх» «Не хочу хвастаться, но я...» «Фотография» «Я тебе прощаю» «Копилка образ» «Прощание»
«Я и моя самооценка»	Распознавание эмоций друг друга за невербальными признаками. Развитие реального видения своих возможностей. Развитие мотивации.	«Приветствие» «Кривое зеркало» «Искусство комплимента»
	Формирование чувство коллективизма и уверенности в себе. Развитие положительного самовосприятия.	«Три зеркала» «Автопилот» «Хвост дракона» «Формула успеха» «Прощание»
«Я и мой характер»	Выработка конструктивных стилей поведения в различных ситуациях.	«Приветствие» «Какого я цвета» «Я - человек»

Продолжение таблицы 5

Тема занятия	Цель и задачи занятия	Используемые упражнения
	Повышение самооценки. Повышении мотивации.Рефлексия характерологических проблем Обучение способом релаксации и дыхательным техникам.	«Я - энергия» «Я - герой» «Ситуация» «Мой характер» «Прощание»
«Мои индивидуальные качества»	Снятие эмоционального напряжения. Умения выявлять и контролировать свои эмоции. Осознание своих положительных и отрицательных черт характера Анализ собственного окружение. Выработка умений социальной адаптации.	«Приветствие» «На плотине волны» «Круг знаний» «Я чувствую себя хорошо, когда ...» «Круг нашей жизни» «Мостик» «Лучик солнца» «Пойми иностранца» «А как бы я поступил?» «Прощание»
«Я учусь владеть собой»	Развитие толерантного отношения к мыслям и поступкам других. Обучение различным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях. Активное осознание круга своих возможностей. Активизация умений выхода из проблемных ситуаций.	«Приветствие» «Пишем сказку вместе» «На что похоже мое настроение?» «Социальные маски» «Шкатулка хороших новостей» «Я через 10 лет» «Выход есть всегда!» «Прощание»
«Я и люди вокруг меня»	Формирование умений ответственного поведения за последствия своих действий. Выработка конструктивных стилей поведения. Повышение социальной адаптации. Развитие умений эмоциональной саморегуляции.	«Приветствие» «Линия жизни» «Я глазами других» «Я думаю, что..» «Мои плюсы и минусы» «Если цветок, то какая?» «Слушаем себя» «Прощание»
«Я и конфликт»	Формирование чувства уверенности в своем будущем. Развитие коммуникативных умений, повышения эффективности межличностных отношений. Презентация различных моделей поведения в различных ситуациях. Развитие положительного отношения к школе.	«Приветствие» «Мой мир» «10 событий» «Круг знаний» «Ящик недоразумений» «Сказать можно по-разному» «Прощание».

Представим примерную структуру занятия:

- вводная часть – ритуалы приветствия, подвижные игры, способствующие сплочению группы, созданию положительного эмоционального фона и настрою на совместную работу;
- основная часть – игры, игровые ситуации, беседы с детьми, этюды, имеющие целью сплочения коллектива и обучение бесконфликтному общению детей;
- заключительная часть – игры на расслабление и упражнения на релаксацию и дыхание.

Рассмотрим проведенные занятия подробнее.

Занятие №1. Знакомство. Правила работы в группе.

Упражнение «Приветствие». Учащиеся сидят на стульях по кругу. Социальный работник передает мячик школьнику. Ребенок при этом называет настроение, которое у него сейчас, передавая мячик следующему участнику. Так мячик передается пока не пройдет через всех школьников [16].

Упражнение «Кто я?». Цель: познакомить учащихся друг с другом и создать благоприятную и дружелюбную атмосферу для работы в группе.

Упражнение «Договоренность о правилах». Цель: создание и запись правил необходимых для эффективной работы группы.

Упражнение «Прощание». Все стоят в кругу, протягивают руки вперед в центр круга. Все должны почувствовать себя теплым солнечным лучиком и взяться за руки.

Занятие №2. Сплочение группы. Создание доверительной атмосферы.

Упражнение «Приветствие». Участники встают по кругу и кладут руки на плечи друг другу и говорят слова приветствия

Упражнение «Портрет по кругу». Цель: формировать умение конструктивного анализа поведения людей в различных жизненных ситуациях. Ученикам зачитывается текст притчи. Задачей является проанализировать ее содержание и дать собственную оценку ситуаций,

которые там описываются. При анализе притчи можно использовать как индивидуальную, так и парную форму работы.

Упражнение «Выявление ожиданий». Цель: выявить ожидания учеников; научить детей определять цель своей деятельности. Ученикам рассказывается о том сколько занятий они смогут посетить. Далее им предлагается выразить свои ожидания от будущих занятий, в форме песчинок они прикрепляют в верхней части нарисованного песочных часов. Ученикам объясняется, что в конце программы они вернутся к записанным ожиданиям и выяснят, какие из них оправдались, а какие нет.

Упражнение «Метафорическая игра». Цель: выявление представлений учащихся о себе; активизация самосознания. По условиям упражнения учащимся предлагается придумать ассоциацию себя и любой известной им цветка (ромашка, роза и т.д.). После того как ассоциация будет сформирована ученики должны рассказать группе о мотивах своего выбора и объяснить, чем именно они похожи на выбранную цветок. На последнем занятии программы это упражнение проводится повторно, что позволит проследить изменения, произошедшие в самоотношении учащихся в результате работы группы.

Упражнение «Прощание». Все встают в круг, берутся за руки. Хором говорят «до свидания», на последнем слоге поднимают руки вверх и делают шаг в середину.

Занятие № 3 «Я и мои эмоции».

Упражнение «Приветствие». Учащиеся сидят на стульях по кругу. Ведущий передает мяч другому. Ребенок при этом называет эмоцию, которую знает, передавая мяч следующему участнику. Так мяч передается пока не пройдет через всех школьников.

Упражнение «Чувство имеют имена». Цель: способствовать установлению групповых контактов и созданию положительного эмоционального фона. Учащимся предлагается записать на отдельных листах бумаги названия знакомых им чувств (как положительных, так и отрицательных).

Ученик, который написал наибольшее количество названий зачитывает их всем участникам, сверяют свои перечни. Для школьников лучше использовать бумагу, а специальные доски с перманентной основой. Пока ученики «именуют» известные им чувства, на доске рисуется таблица. Затем ученикам предлагается подходить к таблице и записывать в соответствующие колонки те чувства, которые присущи лично им.

Упражнение «Я рисую свой страх». Цель: борьба со страхами учеников, снижение уровня тревожности. Участникам группы предлагается нарисовать на пустом белом листе бумаги свой самый большой в жизни страх. При объяснении задачи акцентируется внимание на том, что изображение может иметь любой вид, цвет и размер. Далее учащиеся по очереди комментируют свои рисунки и объясняют, что и почему они нарисовали. После того как все ученики выступят по команде социального работника ученики разрывают свои рисунки на мелкие кусочки. Такое действие означает, что все они победили свои страхи.

Упражнение «Фотография». Цель: снятие тревоги, напряжения, скованности, формирование умений коллективного взаимодействия. Участникам группы предлагается вспомнить любую семейную фотографию, а затем максимально точно ее воспроизвести, используя других учеников. В результате должен быть создан визуальное изображение семейной фотографии. После этого ученику, который создавал изображения предлагается вспомнить, какие эмоции он испытывал в момент съемки на фотокамеру.

Упражнение «Я тебе прощаю». Цель: развитие умений эмпатии и доверия друг к другу. Ученикам дается несколько минут для того, чтобы вспомнить различные образы, которые им кто-нибудь наносил, а затем подойти друг к другу и сказать фразу: «Я тебе прощаю ...». Упражнение направлено на формирование умения прощать обиды. После этого наступает этап обсуждения.

Упражнение «Копилка образ». Цель: научить учащихся урегулировать собственные эмоции и чувства.

Учащимся предлагается представить свои самые образы (друзей, родителей, знакомых и др.) И мысленно поместить их в нарисованную копилку. После этого проводится коллективное обсуждение на тему: «Что делать с этой копилкой?». Как вариант ее можно порвать, выбросить, помять и т.д. Главное - прийти к общему мысли, что копить в себе обиды является одной из самых плохих привычек, которые не приводят ни к чему хорошему.

Упражнение «Прощание». Каждый участник мысленно кладет на одну ладонь, что нового узнал о себе о других членах группы, на другую ладонь, положительные эмоции. По команде соединяет весь сегодняшний опыт и громко хлопает в ладоши.

Занятие № 4. «Я и моя самооценка».

Упражнение «Приветствие». Педагог говорит детям: «Поменяйтесь местами те, кто...» – почистил зубы утром... – умеет кататься на коньках...».

Упражнение «Кривое зеркало». Цель: научить школьников распознавать эмоции одно друга по невербальным признакам, снятия эмоционального напряжения. Ученики становятся в круг. кто-то из школьников показывает определенную гримасу (изображение определенной эмоции) соседу, а тот показывает ее другом и так далее вплоть до тех пор, пока первичная гримаса не вернется к своему автору.

Упражнение «Искусство комплимента». Цель: создание позитивного настроения. Ученики получают задание наговорить друг другу как можно больше комплиментов за какие качества или достижения. Основная цель упражнения - повысить самооценку школьников группы.

Упражнение «Три зеркала». Цель: развитие реального видения своих возможностей, работа над самосовершенствованием. Учащимся предлагается нарисовать себя в трех зеркалах: на белом фоне – изобразить себя сегодня; на голубом фоне – изобразить себя в будущем; на зеленом фоне – изобразить

себя в прошлом. Это упражнение предлагается для учащихся, которым присущ страх самовыражения.

Упражнение «Автопилот». Цель: развитие науки самоанализу. Основной акцент этого упражнения сделан на раскрытии внутреннего потенциала ребенка и содействии развитию таких качеств, как самопонимания и самопринятия. Участники получают задание составить перечень фраз-установок по типу: «Я умный!», «Я смелый!», «Я - хороший!» И т.д. Эти установки должны быть сугубо индивидуальные и нести в себе только положительную окраску. Ученикам предлагается запомнить их и использовать в качестве ежедневных аффирмаций.

Упражнение «Хвост дракона». Цель: воспитание уверенности учащихся в себе, формирование чувства коллективизма, когда каждый участник чувствует себя важной частью команды. Условия упражнения предусматривают существование прямой линии, в которую становятся ученики и держат друг друга за плечи. Ученик, который стоит первым выполняет роль головы дракона, а тот, кто стоит последним принимает на себя роль хвоста. При этом тело дракона должен постоянно быть неразрывным. Задача «головы» - дотянуться в «хвоста». После выполнения главного условия ученики меняются ролями и продолжают процедуру заново.

Упражнение «Формула успеха». Цель: развитие положительного самовосприятия. Ученики объединяются в группы по 4-5 человек и получают задание составить собственную формулу успеха. В процессе работы группы должны детально обсудить свои формулы и представить результаты работы всей группе.

Упражнение «Прощание». Каждый участник мысленно кладет на одну ладонь, что нового узнал о себе о других членах группы, на другую ладонь, положительные эмоции. По команде соединяет весь сегодняшний опыт и громко хлопает в ладоши.

Занятие № 5. «Я и мой характер»

Упражнение «Приветствие». Учащиеся сидят на стульях по кругу. Тренер передает мячик школьнику. Ребенок при этом называет настроение, которое у него сейчас, передавая мячик следующему участнику. Так мячик передается пока не пройдет через всех школьников.

Упражнение «Какого я цвета». Цель: осознание собственного эмоционального мира и чувств других людей. Ученики выбирают цвет, который им больше всего соответствует в данный момент времени и озвучивают его название параллельно объясняя причины своего выбора и значение самого цвета.

Упражнение «Я – человек». Цель: осознать важность гармонии между собственным образом и окружающими людьми. Перед выполнением социальный работник коротко рассказывает о том, что такое «свой человек». Объясняет так называют человека на которую полностью рассчитываешь и доверяешь. Данные ученикам предлагается выбрать «своего человека» и рассказать о ней сложив ее словесный портрет.

Упражнение «Я – энергия». Цель: сформировать способность к саморелаксации. Целенаправленное использование данного упражнения предусматривается для учеников раннего юношеского возраста с гипертимным типом акцентуации характера (в качестве вариации это упражнение можно использовать и в группе учащихся школьного возраста). Цель упражнения - найти наиболее оптимальный способ разрядки лишней энергии. Ученики должны занять удобную для них позу и с закрытыми глазами представить себя в виде потока энергии, которая течет в бескрайний простор Вселенной.

Упражнение «Я - герой». Цель: способствовать повышению самооценки. Данное упражнение рекомендуется для учащихся школьного возраста с тревожным типом акцентуации характера, которым характерна низкая контактность, неуверенность в себе и незащитность. По условиям упражнения ученики должны составить рассказ о себе в качестве главного

героя сказки. Основной акцент должен быть сделан на лучших чертах и характерных особенностях этого героя.

Упражнение «Ситуация». Цель: научить учащихся находить выход из сложных кризисных ситуаций. Участники делятся на 3 группы и получают карточки с написанными на них кризисными ситуациями. Задача состоит в том, чтобы предложить несколько очень конструктивных путей выхода из сложных жизненных ситуаций. После этого происходит презентация результатов и обсуждения процесса работы.

Упражнение «Мой характер». Цель: отразить проблемы своего характера. Ученики получают задание - нарисовать свой характер в виде определенной геометрической фигуры, а затем объяснить, почему они пахали именно такую фигуру.

Упражнение «Прощание». Каждый участник мысленно кладет на одну ладонь, что нового узнал о себе о других членах группы, на другую ладонь, положительные эмоции. По команде соединяет весь сегодняшний опыт и громко хлопает в ладоши.

Занятие № 6. «Мои индивидуальные качества».

Упражнение «Приветствие». Ученики по очереди пишут свои имена на доске, а остальные участники подбирают к каждой букве имени определенную характеристику для его носителя. Делается акцент только на положительных чертах и качествах. Далее ученику чье имя характеризовать предлагается дать собственную оценку предложенных качеств и характеристик.

Упражнение «На плотине волны». Реплика педагога: «Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... а теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер!». Упражнение можно повторить 3 раза.

Упражнение «Круг знаний». Цель: познакомить учащихся с различными моделями поведения в фрустрационных ситуациях, научить быстро и эффективно усваивать информацию и максимально достоверно ее передавать.

Учащиеся делятся на группы и получают специальные карточки, которые содержат краткую информацию о том, что такое фрустрация, фрустрационные ситуации и состояния. Через некоторое время (в зависимости от возраста учащихся) группы обмениваются полученной информацией. Упражнение продолжается до тех пор, пока все группы не обменяются знаниями с карточек.

Финальным этапом упражнения являются итоговое обобщение полученной информации. Для школьников это упражнение лучше проводить в форме информ-дайджеста, или информационной справки со стороны социального работника.

Упражнение «Я чувствую себя хорошо, когда ...». Цель: тренировка умения выявлять и контролировать свои эмоции. Ученикам предлагается вспомнить ситуации, когда они чувствовали себя хорошо. Задача состоит в том, чтобы продолжить предложение: «Я чувствую себя хорошо, когда ...». Далее дается задание нарисовать места, с которыми у учащихся ассоциируются свои положительные чувства. Рисунки вывешиваются на доску, сравниваются и коротко характеризуются.

Упражнение «Круг нашей жизни». Цель: анализ собственного окружения. Это упражнение мотивирует учеников задуматься над своей жизнью. По середине комнаты на полу рисуется огромный круг и предлагается представить, что этот круг является срезом одного из обычных дней жизни. Именно круг делится еще на четыре части, каждая из которых предусматривает 6 часов, которые ученики должны распределить в соответствии со своими занятиями (сон, уроки в школе, игры на улице и др.).

Упражнение «Мостик». Цель: формирование умений взаимодействия в атмосфере доверия и защищенности. По середине класса мелом на полу рисуется не очень широкий мостик. Формируются две команды учащихся (по

личному выбору школьников). Первая группа становится на мостик в виде живого цепочки, а каждый представитель второй группы имеет по одному пройти по мостику разминувшись со всеми участниками противоположной команды. Основная задача этого упражнения - проверить сформированность качеств характера учащихся и научить их правильно реагировать на препятствия на пути достижения целей.

Упражнение «Лучик солнца». Цель: осознание своих положительных и отрицательных черт характера. Учащиеся должны нарисовать солнышко с десятью лучиками и подписать каждый из них. В результате должны быть 5 лучиков с положительными чертами характера, а 5 - с отрицательными. После этого выделяется несколько минут на обсуждение. Зарядка «Веселый танец» Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Учащимся предлагается представить ситуацию, которая дала им возможность получить долгожданную победу и изобразить свои чувства в виде танцевальных движений. Включается музыка и все участники начинают танцевать.

Упражнение «Пойми иностранца». Цель: научить учащихся анализировать проблемные ситуации и искать конструктивные пути выхода из них. Ученики получают задание представить себя туристом, который приехал в иностранное государство, где население совсем не знает украинского языка. Так появляется необходимость рассказать историю используя только мимику и жесты.

Упражнение «А как бы я поступил?». Цель: формировать умение критически анализировать свое поведение и вырабатывать умения социальной адаптации. Предлагается анализ поведения героев в сказках, которые делали хорошие и плохие поступки. При этом учащиеся отвечают на вопрос: «А как бы я поступил в этой ситуации?». Желательно выбирать сказки, где встречаются различные ситуации, чтобы эффект формирования умений общения был более сильным.

Упражнение «Прощание». Участники становятся в круг. Социальный работник говорит фразу: «Саймон говорит: «Сделай так» и показывает

определенное движение (покрутиться, похлопать в ладоши, выполнить танцевальное движение и т.п.), а все остальные повторяют за ним. Далее в виде цепи фразу повторяют все ученики, придумывая при этом свои движения.

Занятие № 7. «Я учусь владеть собой».

Упражнение «Приветствие» Участники встают по кругу и кладут руки на плечи друг другу и говорят слова приветствия.

Упражнение «Пишем сказку вместе». Цель: развивать толерантное отношение к мыслям и поступкам других. Это упражнение направлено на поиск согласия между детьми. Ученики составляют устную коллективную сказку предлагая по одному предложению для формирования его сюжетной линии. Упражнение продолжается до тех пор, пока сказки не будет иметь логического завершения.

Упражнение «На что похож мой настрой?». Цель: снятие эмоционального напряжения. Учащиеся становятся в круг и по очереди проводят сравнения своего настроения с чем-то другим (облаком, дождиком, котенком).

Упражнение «Социальные маски». Цель: обучение различным стратегиям поведения в конфликтных и фрустрационных ситуациях. Участники получают индивидуальные карточки с названием определенной социальной маски (хулиган, директор гуманист и др.). В течение нескольких минут они должны сыграть свои роли и показать другим ученикам свой образ. Задача группы в этот момент угадать ту или иную социальную роль, которую показывает ученик.

Упражнение «Шкатулка хороших новостей». Цель: формирование позитивных жизненных установок, развитие чувства ответственности за свое поведение. Ученики встают в круг и по очереди рассказывают, что хорошего отбыло с ними за последнюю неделю.

Упражнение «Я через 10 лет». Цель: активное осознание круга своих возможностей. Учащиеся должны представить свою жизнь в будущем и

рассказать группе, какими они будут через 10 лет. По результатам упражнения проходит обязательное обсуждение.

Упражнение «Выход есть всегда!». Цель: активизация умений выхода из проблемных и фрустрационная ситуаций. Ученики объединяются в несколько групп и получают задание нарисовать небольшие плакаты со схематичными изображениями возможных путей выхода из фрустрационной ситуации. После презентации всех групп один ученик делает общее обобщение акцентируя внимание на наиболее эффективных способах выхода из проблемных ситуаций.

Упражнение «Прощание». Все стоят в кругу, протягивают руки вперед в центр круга. Все должны почувствовать себя теплым солнечным лучиком и взяться за руки.

Занятие № 8. «Я и люди вокруг меня».

Упражнение «Приветствие». Учащиеся сидят на стульях по кругу. Ведущий передает мяч школьнику. Ребенок при этом называет ласковое, вежливое слово, пожелание, передавая мяч следующему участнику.

Упражнение «Линия жизни». Цель: формирование умений ответственного поведения за суть и последствия своих действий. Учащиеся должны разместить на нарисованной на полу «линии жизни» клейкие листочки, на которых обозначены наиболее существенные события их жизни – от рождения до сегодняшнего момента. Полезно было бы проанализировать полученные результаты с позиций критического анализа поступков и проекции возможных изменений в случае изменения одного из моментов на «линии жизни».

Упражнение «Я глазами других». Цель: развитие умений эмоциональной саморегуляции. Учащиеся должны описать, как, по его мнению, его видят другие люди (мама, друзья, соседи и т.д.). После завершения рассказа ученику ставится вопрос: «Почему ты делаешь именно такое впечатление на окружающих?».

Упражнение «Я думаю, что ...». Цель: развить в себе умения самоанализа и умение анализировать поступки других. Учащимся предлагается перечень различных поговорок и пословиц (например: «берись дружно - не будет трудно», «кто чиста имеет, тот спокойно спать ложится «и т.д.), а они должны дать им анализ начиная говорить словами: «Я думаю, что ...».

Упражнение «Мои плюсы и минусы». Цель: формировать умение критического отношения к своим положительным и отрицательным качествам. Ученикам предлагается разделить лист бумаги на две части и записать слева все то, что им в себе больше всего не нравится, а справа - то, что больше нравится. В качестве вариации данное упражнение можно использовать в профилях «школа», «родители» и т.д. В процессе работы подчеркивается, что сначала надо записывать и анализировать свои минусы, чтобы положительные качества смогли смягчить неприятный эмоциональный отпечаток негативных характеристик. Для школьников вариацией этого упражнения могут быть схематические рисунки.

Упражнение «Если цветок, то какой?». Цель: выявление представлений учащихся о себе; активизация самосознания.

По условиям упражнения учащимся предлагается придумать ассоциацию себя и любой известной им цветка (например, ромашка). После того как ассоциация будет сформирована ученики должны рассказать группе о мотивах своего выбора и объяснить, чем именно они похожи на выбранную цветок. На последнем занятии программы это упражнение проводится повторно, что позволит проследить изменения, произошедшие в самоотношении учащихся в результате работы группы.

Упражнение «Слушаем себя». Цель: ауторелаксация и определения своего настроения.

Ученикам предлагается занять удобное положение в любой части комнаты, закрыть глаза и мысленно представить свои чувства и настроение. В настоящее время на флипчарте вешается плакат со схематическим изображением различных эмоциональных состояний человека: радости,

печали, злости, покоя и т.д. Ученики открывают глаза и ищут на плакате то состояние, которое только представляли. Данное упражнение может быть дополнена обсуждением мимических особенностей отдельных изображений.

Упражнение «Прощание». Участники становятся в круг и передают друг другу цветок со словами благодарности и пожелания чего-то хорошего.

Занятие № 9. «Я и конфликт».

Упражнение «Приветствие». Ученики получают задание составить о себе небольшой рассказ начиная словами: «Сегодня я буду ...». Основной акцент нужно сделать на том, чего ученики хотят от сегодняшнего дня и какими они себя представляют.

Упражнений «Мой мир». Цель: выявление представлений учащихся о себе и своем ближайшем окружении. Учащимся предлагается нарисовать рисунок и изобразить на нем себя и свое ближайшее окружение (маму, папу, друзей, врагов и т.д.). После того как рисунок завершен начинается обсуждение с обязательным вопросом: «Что бы тебе хотелось бы изменить в этом малышу?»

Упражнение «10 событий». Цель: формирование чувства уверенности в своем будущем. Учащимся предлагается описать 5 лучших и 5 худших событий в своей жизни. В результате - ученики должны прийти к общему мнению (при обсуждении), что в жизни все циклично и позывные вещи все равно преобладают над отрицательными.

Упражнение «Круг знаний». Цель: познакомить учащихся с различными моделями поведения в фрустрационная ситуациях, научить быстро и эффективно усваивать информацию и максимально достоверно ее передавать.

Учащиеся делятся на группы и получают специальные карточки, которые содержат краткую информацию о том, что такое фрустрация, фрустрационные ситуации и состояния. Через некоторое время (в зависимости от возраста учащихся) группы обмениваются полученной информацией. Упражнение продолжается до тех пор, пока все группы не обменяются знаниями с карточек.

Финальным этапом упражнения являются итоговое обобщение полученной информации. Для школьников это упражнение лучше проводить в форме информ-дайджеста, или информационной справки со стороны социального работника.

Упражнение «Ящик недоразумений». Цель: раскрытие способов успешного разрешения конфликтных ситуаций. Учащиеся делятся на две группы. В процессе работы каждый участник группы извлекает из «ящика недоразумений» карточку с описанием определенной конфликтной ситуации. Задача состоит в нахождении максимально правильного выхода из ситуации, не спровоцировав еще больший конфликт. Данное упражнение больше подходит для учащихся, у которых зафиксированы высокие показатели параметра переживания социального стресса.

Упражнение «Сказать можно по-разному». Цель: развитие коммуникативных умений, повышения эффективности межличностных отношений. Ученики должны стать в круг и по очереди выходить в центр и показывать (не используя голос) свое внутреннее состояние, или эмоцию, которую испытывает в данный момент времени, а все остальные участники ее отгадать.

Упражнение «Прощание». Цель: развитие рефлексивных способностей и закрепление положительных социально-психологических воздействий.

Таким образом, в экспериментальной группе в рамках внеурочной деятельности проведены девять занятий по разработанной психолого-педагогической программе, то есть поставленные в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы задачи решены, цель достигнута.

2.3 Повторная диагностика уровня сформированности ученического коллектива

Целью контрольного эксперимента явилось повторное определение уровня сформированности ученического коллектива у обучающихся 2 класса

в контрольной и экспериментальной группе, после формирующего эксперимента по реализации психолого-педагогической программы во внеурочной деятельности.

Задачи контрольного эксперимента:

- провести повторную диагностику уровня сформированности ученического коллектива с использованием ранее известных методик;
- провести сравнительный анализ полученных результатов до и после формирующего этапа педагогического эксперимента.

Для проверки гипотезы нашего исследования, на контрольном этапе работы, мы использовали те же диагностические методики, что и на констатирующем. Для установления результативности реализации предложенной психолого-педагогической программы во внеурочной деятельности было проведено сравнение результатов первичного и повторного диагностирования младших школьников по трем методикам:

- «Рукавички» Г.А. Цукерман;
- «Ковер» Р.В. Овчаровой;
- диагностики уровня развития классного коллектива И.В. Золотухиной.

Данные, полученные в результате повторной диагностики по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) на контрольном этапе исследования

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	%	Количество пар	%	Количество пар
Высокий уровень	25	2	50	4
Средний уровень	50	4	25	2
Низкий уровень	25	2	25	2

Результаты проведенной методики представлены на рисунке 6.

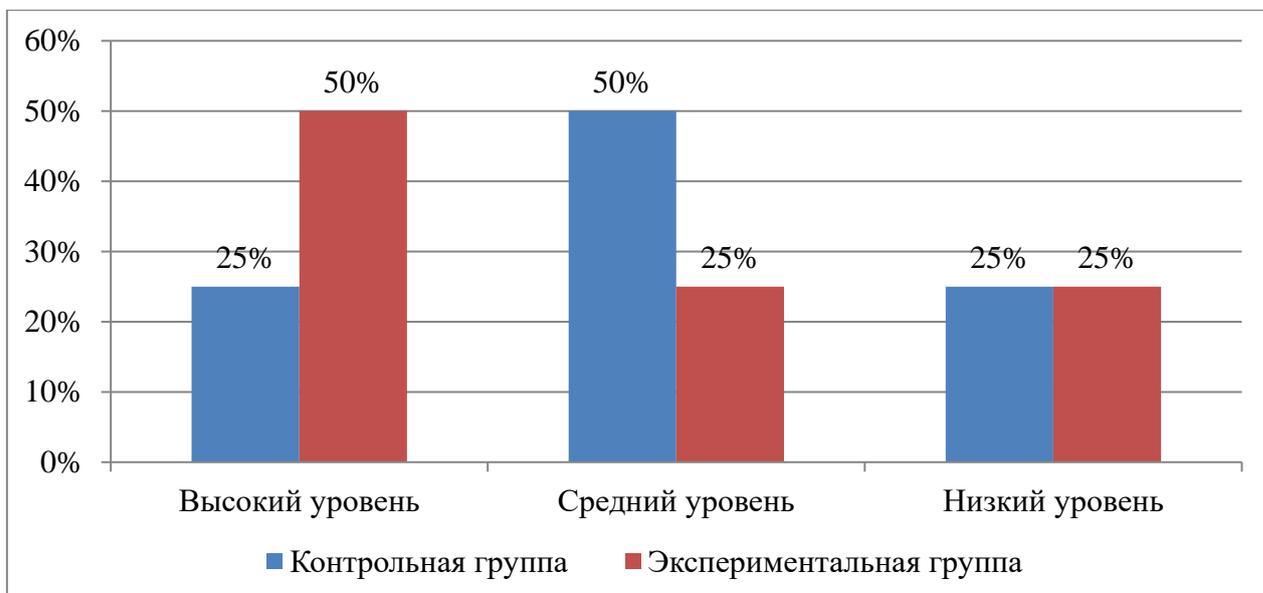


Рисунок 6 – Анализ результатов уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) на контрольном этапе исследования

По результату методики сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества «Рукавички» Г.А. Цукерман, можно отметить, что после проведенного формирующего этапа в экспериментальной группе значительно повысился уровень сформированности способностей к координации усилий среди обучающихся, так 50 % (4 пары) демонстрируют высокий уровень развитие умений эффективного взаимодействия в группе, эти дети способны к совместной работе, умеют координировать свои действия с действиями других, обосновывать собственную позицию, а также умеют осуществлять самоконтроль за деятельностью товарищей.

В экспериментальной группе 25 % (2 пары) демонстрируют средний уровень кооперации, они способны к достижению общей цели после небольших разногласий, ориентируются на партнера по деятельности, стремятся к взаимодействию и партнерству в рамках коллективной деятельности. Это свидетельствует о том, что дети согласованно выполняли поставленные задачи, через общение друг с другом смогли достичь поставленных результатов.

В контрольной группе значительных изменений не произошло.

Далее рассмотрим уровни сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи по методике «Ковер» Р.В. Овчаровой на контрольном этапе исследования. Результаты диагностики обучающихся экспериментальной и контрольной группы по данной методике на контрольном этапе представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи на контрольном этапе исследования

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	%	Количество пар	%	Количество пар
Высокий уровень	37,5	3	37,5	3
Средний уровень	12,5	1	37,5	3
Низкий уровень	50	4	25	2

Результаты проведенной методики представлены на рисунке 7.

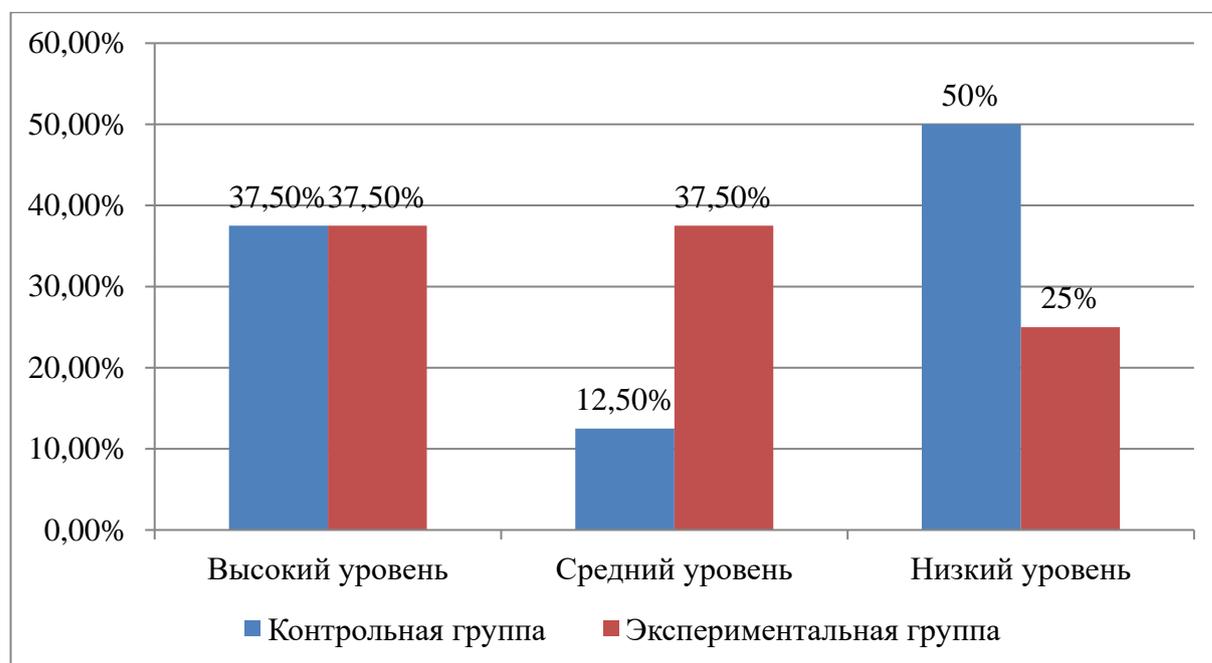


Рисунок 7 – Анализ результатов уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи на контрольном этапе исследования

В результате проведенного анализа эффективности группового взаимодействия среди детей выявлено, что 3 пары детей из экспериментальной группы значительно увеличили эффективность взаимодействия, и демонстрируют высокую степень навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи на контрольном этапе.

В экспериментальной группе 37,5 % (3 пары) показали средний уровень командного взаимодействия, что свидетельствует о развитии у них компетенций работы в группе, несмотря на наличие сложностей при выработке общего решения проблемы.

В контрольной группе изменений не произошло.

Таким образом, обобщая данные наблюдений, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе после проведенного формирующего этапа, уровень освоения навыков сплоченности, коллективной работы и группового взаимодействия у учащихся вырос.

Проанализируем результаты методики диагностики уровня развития классного коллектива на контрольном этапе исследования по методике И.В. Золотухиной. Количественные данные отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень диагностики уровня развития классного коллектива на контрольном этапе исследования

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	%	Количество пар	%	Количество пар
Высокий уровень	18,8	3	37,5	6
Средний уровень	50	8	43,7	7
Низкий уровень	31,2	5	18,8	3

Результаты диагностики уровня развития классного коллектива, проведенной по методике И.В. Золотухиной, представлены на рисунке 8.

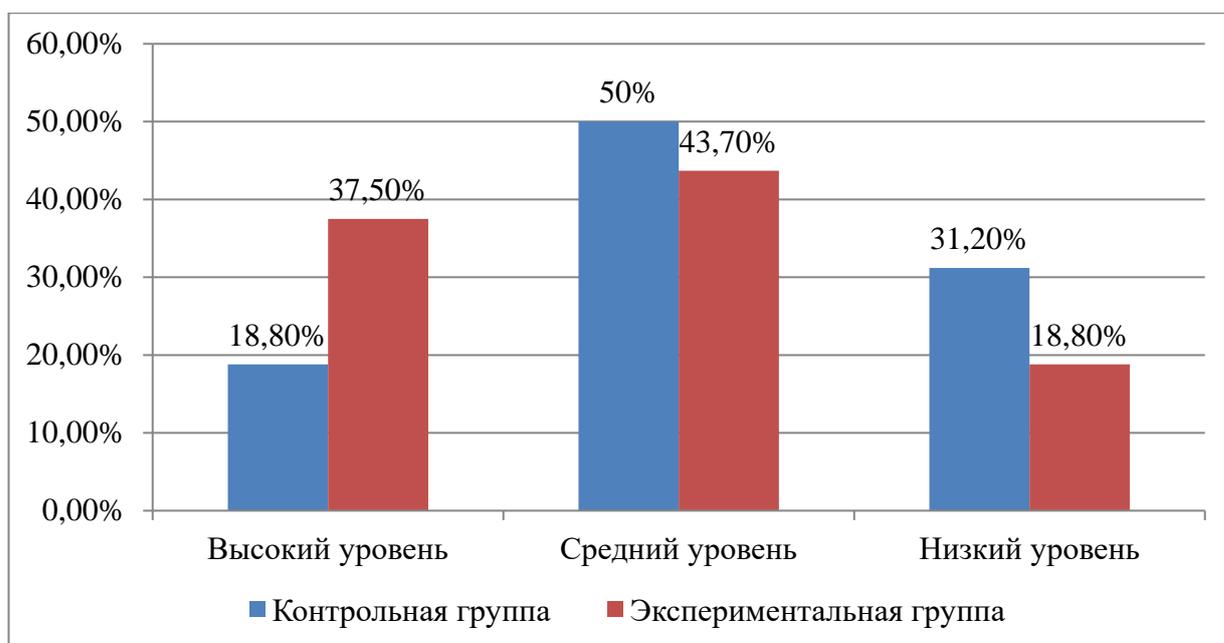


Рисунок 8 – Анализ диагностики уровня развития классного коллектива на контрольном этапе исследования

На контрольном этапе исследования уровня развития классного коллектива можно выделить следующие результаты по контрольной и экспериментальной следующим группам.

Высокий уровень развития навыков коллективной работы продемонстрировали 18,8 % детей (3 пары). Это означает, что примерно каждая пятая пара учеников способна эффективно сотрудничать, достигая высоких результатов в совместной деятельности.

Средний уровень – 50 % младших школьников (8 пар). Это указывает на то, что половина пар способна выполнять совместные задачи на удовлетворительном уровне, хотя и с некоторыми трудностями.

Для 31,2 % обучающихся (5 пар) характерен низкий уровень, они испытывают значительные трудности в кооперативной деятельности, что свидетельствует о недостаточной сформированности у них соответствующих умений и навыков.

В экспериментальной группе 37,5 % учеников (6 пар) показали высокий уровень, что почти вдвое превышает показатель контрольной группы. Это говорит о более успешной адаптации этих учеников к требованиям совместной

деятельности или о более эффективных методах обучения, применяемых с этими учениками.

Средний уровень характерен для 43,7 % учащихся (7 пар) демонстрируют средний уровень, что несколько ниже, чем в контрольной группе. Это может указывать на перераспределение учеников между категориями, особенно в сторону повышения уровня умений.

Низкий уровень – 18,8 % обучающихся (3 пары) имеют низкий уровень развития, что значительно меньше, чем в контрольной группе. Это свидетельствует о снижении доли учащихся, испытывающих трудности в групповой работе.

Количественные данные, полученные на констатирующем и контрольном этапе опытно-экспериментальной работы по трем диагностическим методикам, представим в обобщенном виде в сравнении в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные диагностические данные на констатирующем и контрольном этапе

Уровень	Методика «Рукавички»			
	КГ		ЭГ	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	25	25	0	50
Средний	37,5	50	25	25
Низкий	37,5	25	75	25
Уровень	Методика «Ковер»			
	КГ		ЭГ	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	37,5	37,5	0	37,5
Средний	12,5	12,5	50	37,5
Низкий	50	50	50	25
Уровень	Методика развития классного коллектива			
	КГ		ЭГ	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	6,2	18,8	12,5	37,5
Средний	43,8	50	43,8	43,7
Низкий	50	31,2	43,8	18,8

Полученные результаты наглядно отражены на рисунке 9.

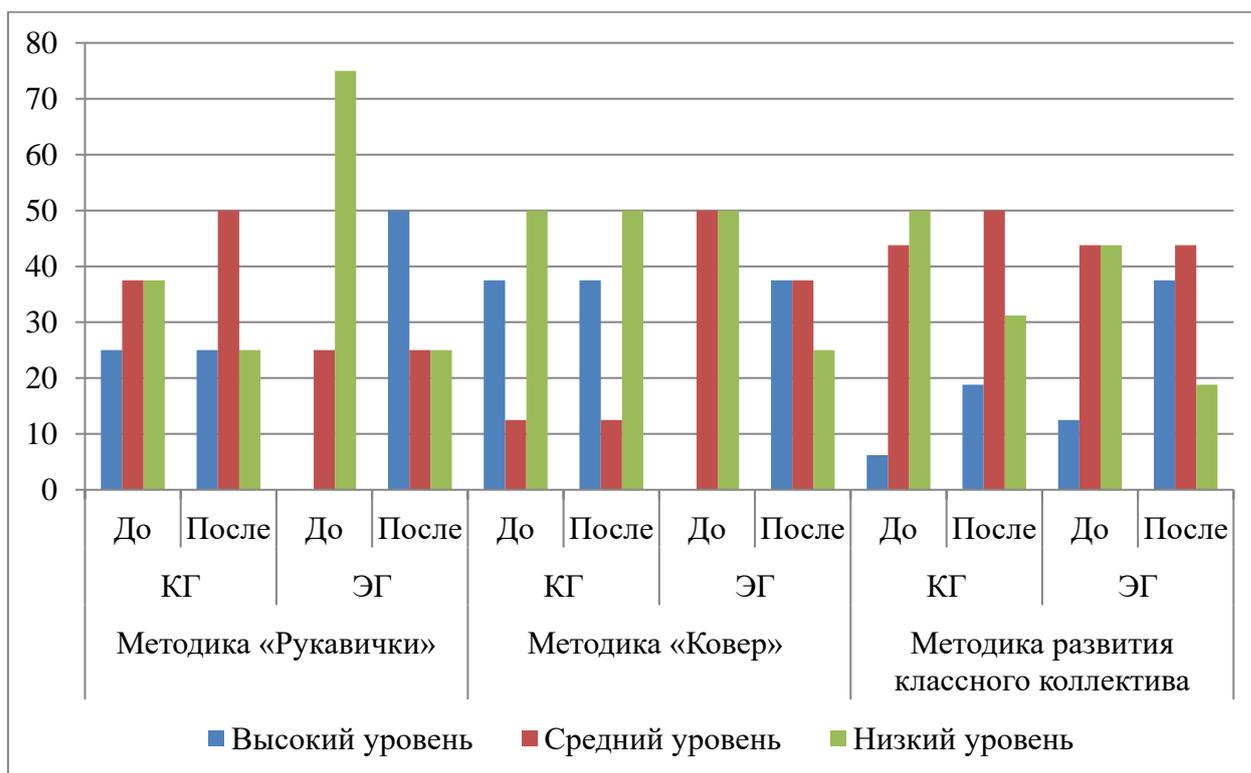


Рисунок 9 – Обобщенные результаты исследования на констатирующем и контрольном этапе

Кроме этого, в экспериментальной группе также заметно уменьшилось количество учеников, оцененных как имеющие низкий уровень, что свидетельствует о снижении числа детей с трудностями в развитии кооперативных навыков и групповой работы.

В контрольной группе также произошли некоторые улучшения, хотя они не так выражены, как в экспериментальной.

По результатам можно сделать вывод о сплоченности ученического коллектива младших школьников до и после проведения формирующего эксперимента при использовании внеурочных занятий «Мир общения».

Таким образом, разработанный и апробированный на практике комплекс занятий оказал существенное влияние на процесс формирования ученического коллектива младших школьников.

На контрольном этапе экспериментальная группа показала значительно лучшие результаты в сравнении с контрольной группой, это выражено в количестве обучающихся, находящихся на высоком и низком уровнях. Установлено, что эти изменения являются результатом применения специально разработанной психолого-педагогической программы, направленной на улучшение кооперативных навыков у младших школьников, повышения сплоченности коллектива, оптимизации его психологического климата или же следствием более интенсивного и фокусированного подхода к развитию у обучающихся социальных навыков и умений командной работы. Уменьшение доли учеников, демонстрирующих низкий уровень, и увеличение доли учащихся, имеющих высокий уровень, в экспериментальной группе также подтверждают эффективность внедренных во внеурочной деятельности занятий.

Заключение

Учебный класс как специфическая форма организации школьного коллектива представляет собой типичный пример малой группы, но с набором уникальных характеристик. Эти особенности складываются под влиянием двух ключевых аспектов: характера совместно проводимой образовательной деятельности и специфики образовательной среды, в которой эта деятельность происходит. Таким образом, школьный класс не только следует общим принципам динамики малых групп, но и демонстрирует уникальные свойства, обусловленные образованием.

В структуре школьного класса, как и в любой малой группе, присутствуют определенные групповые нормы, система ценностей, символы и атрибуты, выделяющиеся формальные и неформальные лидеры, а также развита внутренняя структура межличностных отношений. Отношения между участниками группы формируются не только на основе взаимной симпатии или антипатии, но также и в соответствии поведения учеников установленным групповым стандартам и нормам. Соответствие или несоответствие этим нормам и ценностям лежит в основе формирования как позитивных, так и негативных отношений между учениками и учителями, а также внутри самой ученической группы.

Школьный коллектив играет ключевую роль в процессе целенаправленной социализации и воспитания индивидуума, оказывая существенное воздействие на формирование личности. Эффективность этого влияния тесно связана с уровнем осознания и принятия членами коллектива общих целей и задач как своих собственных. Синтез личных устремлений и коллективных интересов достигается через участие в общественно значимой деятельности, что способствует развитию коллективистских начал у индивидуума.

Коллектив становится ареной для освоения демократических принципов организации социальной жизни, в особенности через активное вовлечение в

процессы школьного самоуправления и участие в разнообразных формах общественной активности. Такая структура обеспечивает условия для гармоничного развития социально значимой индивидуальности, поддерживаемой целенаправленным педагогическим ведением. В рамках коллектива у каждого появляется шанс аффирмации личностного «Я», что способствует формированию ключевых аспектов личности, таких как самооценка, уровень амбиций и самоуважение. Это взаимодействие не только позволяет индивиду принять себя, но и способствует его восприятию в качестве полноценной личности в обществе.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов. - 4-е изд. М.: Академический Проект, 2003. 704 с.
2. Ануфриева Д. Ю. Теории социального воспитания в отечественной педагогике // Социализация молодежи в условиях развития современного образования. Новосибирск: НГПУ. 2004. С. 95-99.
3. Беляева Л. А., Азбукина Е. Ю. О проблеме развития личности в условиях детского объединения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. №. 7. С.30-34.
4. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
5. Волков Б. С. Младший школьник: как помочь ему учиться. М.: Академический Проект, 2004. 142 с.
6. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2004. 272 с.
7. Гусова А. Д., Санакоева Ф. Г. Исследование проявления агрессии и тревожности в коллективе // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. №12. С.45-50.
8. Иванов Е. В. История образования и педагогической мысли: Учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. 52 с.
9. Зайченко И. В. Педагогика. М.: Аспект-Пресс, 2012. 572с.
10. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.
11. Леонова Е. П. Психолого-педагогические условия формирования коллектива младших подростков: дис. ... : 19.00.07. Москва, 2016. 123 с.
12. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. М.: Педагогика, 1978. 144 с.

13. Петровский А. В. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1987. 447 с.
14. Попова С. В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря // Мир образования – образование в мире. 2008. № 1. С. 29-34.
15. Слостенин В. А. Педагогика. М.: Академия, 2012. 576 с.
16. Тетерский С. В., Фришман И. И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: практ. пособие // М.: АРКТИ. 2007. Т. 1. 104 с.
17. Рыбакова М. В. Феномен единого воспитательного процесса семьи и ДОО: пространственно – средовая парадигма // Азимут научных исследований: педагогика и психология 2019. № 3. С. 237-240.
18. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119 с.
19. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб пособие: 3-е изд, перераб и доп. М: Юрист, 1997. 512 с.
20. Шенгов Ю. В. Теория формирования личности в коллективе как педагогический феномен // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. №11. С. 68-71.
21. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учеб. пособие под ред. Н. А. Баранова. М.: Гардарики, 2005. 349 с.