

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного
возраста

Обучающийся

Т.А. Бекбулатова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Целью исследования является теоретическое обоснование и апробация комплекса внеурочных занятий по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования; раскрыть понятие мотивации как побуждения, характеризующее личность школьника; выявить исходный уровень сформированности мотивации на констатирующем этапе исследования; провести опытно-экспериментальную работу по формированию и развитию учебной мотивации младших школьников; сделать выводы об эффективности опытно-экспериментальной работы на формирующем и контрольном этапе.

Выпускная квалификационная работа обладает новизной и практической значимостью, отличается новаторским подходом и имеет практическую значимость.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (33 источника) и 5 приложений. Текст работы иллюстрирован 11 таблицами, 6 рисунками. Общий объем работы с приложениями – 71 страница.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста	
1.1 Сущность понятия «мотивация» и специфика ее формирования у младших школьников	6
1.2 Педагогические условия формирования мотивации у младших школьников во внеурочной деятельности.....	15
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.....	25
2.1 Диагностика исходного уровня учебной мотивации у младших школьников.....	25
2.2 Разработка комплекса внеурочных занятий по формированию учебной мотивации у младших школьников	36
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	42
Заключение	51
Список используемой литературы	54
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте	58
Приложение Б Анкета Н. Лускановой	59
Приложение В Методика М.Р. Гинзбурга	61
Приложение Г Анкета Г.Н. Казанцевой	65
Приложение Д Материалы для реализации комплекса занятий	70

Введение

Одной из задач процесса обучения является формирования учебной мотивации и способности к обучению. В связи с этим, новые методы формирования мотивации все еще является актуальным вопросом педагогического сообщества.

В связи с тем, что при поступлении ребенка в школу учебная деятельность является для него новой, отличается от игровой деятельности, которая являлась основой его жизни в дошкольном периоде, уровень сформированности учебной мотивации может корректироваться благодаря учителю, а также определять будущее развитие в учебной деятельности и влиять на уровень самооценки и даже на положение в коллективе. На данном этапе жизни у учащихся меняются взгляды и могут возникать новые причины потери интереса к обучению. Результатом снижения учебной мотивации является ухудшение качества усваивания информации.

В процессе обучения каждый из учителей должен разрабатывать пути формирования учебной мотивации для каждого ребенка основываясь на наблюдении за поведением и поступками учеников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования призывает обеспечить достижение баланса интересов личности, общества и государства в течение образовательного процесса. Его достижение будет проще и эффективнее, если у учеников будет сформирована учебная мотивация на высоком уровне. Актуальность темы также заключается и в ее практическом смысле. Понимая мотивацию обучения современных младших школьников, педагоги могут оптимизировать процесс обучения, составлять такие планы, которые максимально соответствуют мотивам учеников, и поэтому могут гарантировать максимальный результат.

В своих трудах А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.К. Маркова, Г.И. Щукина, В.С. Ильин, М.В. Матюхина, и другие исследовали мотивацию школьников в образовательном процессе. Проблемой диагностики учебной мотивации

занимались: Н.Г. Лусканова, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, Н.Е. Щуркова и другие. Анализ особенностей мотивации учения Л.И. Божович у школьников разных возрастов обнаружил закономерный ход изменений мотивов учения с возрастом и условия, способствующие этому изменению.

В результате анализа проблемы развития и формирования положительной мотивации у учащихся начальной школы было выявлено противоречие между потребностью в научно-методическом обеспечении и недостаточной разработанностью данного обеспечения для формирования положительной мотивации у учащихся младшего школьного возраста.

Проблема исследования: каковы возможности внеурочной деятельности в формировании положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников?

Исходя из актуальности и проблемы, определена тема выпускной квалификационной работы «Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать комплекс внеурочных занятий по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – процесс развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – формы, методы и приемы, способствующие развитию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования состоит в том, что повышение уровня учебной мотивации у младших школьников будет эффективным если:

- провести диагностику имеющегося уровня учебной мотивации,
- разработать комплекс занятий во внеурочной деятельности, направленный на формирование учебной мотивации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- раскрыть понятие мотивации как побуждения, характеризующее личность школьника;
- выявить исходный уровень сформированности мотивации на констатирующем этапе исследования;
- провести опытно-экспериментальную работу по формированию и развитию учебной мотивации младших школьников;
- сделать выводы об эффективности опытно-экспериментальной работы на формирующем и контрольном этапе.

Методы исследования: теоретические (анализ научной литературы), эмпирические (тестирование, эксперимент).

База исследования: ООО международная образовательная компания «Виндзор» г. Тольятти, 2 «А» класс (20 человек), 2 «Б» класс (20 человек).

Новизна исследования: разработан и реализован комплекс занятий по формированию мотивации младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования представленного комплекса занятий во внеурочной деятельности для повышения уровня учебной мотивации учащихся младших классов.

Структура бакалаврской работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (33 источника) и 5 приложений. Текст работы иллюстрирован 11 таблицами, 6 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

1.1 Сущность понятия «мотивация» и специфика ее формирования у младших школьников

Огромное количество родителей все чаще сталкивается с проблемой отсутствия учебной мотивации у своих детей. Если посмотреть на современные семьи, в которых есть дети-школьники, то можно увидеть, что семей, в которых родителей полностью устраивает успеваемость их детей, довольно мало. Очень многие дети, к сожалению, не понимают, для чего им нужно хорошо учиться [30].

Внутренний мир человека всегда привлекал ученых. Человеческие взгляды на мир, его восприятие действительности, убеждения, нравственные установки и чувства вызывают интерес у людей уже на протяжении тысяч лет. Именно по этой причине в течение тысячелетий стоит вопрос о силе, побуждающей людей к действиям, направленным на удовлетворение своих потребностей.

Вопросы мотивации рассматривались в трудах греческого философа и эрудита классического периода в Древней Греции Аристотеля более двух тысяч лет назад. Им была предложена одна из теорий мотивации. Он утверждал, что «мотивация является результатом функции «влечений», всегда связана с каким-то результатом или целью, стремлением человека к знанию. Доказательством этому является влечение к чувственным восприятиям. Предполагалось, что стремления человека тесно взаимосвязаны с целью, а целью умозрительного знания является истина, воплощенная в дело» [3]. Также в своих философских трудах Аристотель подмечает важную деталь: желание является точкой отсчета любого действия. Он считал, что мотивация, то есть стремления человека, связаны с образом, который

представляет собой конечную цель. «Как сказано, человек – это, конечно, источник поступков, а решение относится к тому, что он сам осуществляет в поступках, поступки же совершаются ради чего-то другого» [4].

В конце XIX века возникли бихевиористские теории мотивации в психологии человека. Бихевиористы считали раздражитель источником реакций организма и его поведения. Таким образом, причиной действия считалась физиологическая потребность человека. Главными представителями данной теории являются К. Халл и Б. Скиннер, а также Д. Уотсон и Э. Толмен.

Ж. Нюттен, бельгийский психолог, автор теории мотивации в целостной структуре поведения человека утверждал, что «в реальной жизни человек руководствуется намеченным планом действий и стремлением достичь задуманной цели. Данная схема учитывает сложное человеческое поведение, поскольку соответствует реальной действительности, в то время как бихевиористы в качестве модели принимают лишь элементарную психическую реакцию. Поведение – это еще и поиск отсутствующих или еще не существующих ситуаций и предметов, а не просто реагирование на них» [10].

В конце XIX века З. Фрейд выдвинул психоаналитическую теорию мотивации, в которой шла речь о том, что основой мотивации человека является стремление к удовлетворению физических потребностей организма, в том числе инстинктивные влечения.

А. Маслоу в статье «Теория человеческой мотивации» сделал выводы, что «человеческие потребности организуют себя в иерархии по степени важности. Другими словами, появление одной потребности обычно накладывается на предыдущее удовлетворение другой, более важной. Человек есть постоянно желающий организм. Иерархический набор самых сильных потребностей, которые определяют поведение человека включают в себя: физиологические потребности, социальные потребности, потребность в безопасности, самоуважение, самореализация» [20].

Вопросами произвольной мотивации также занимались отечественные ученые известные психологи Л.С. Выготский, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн [7].

В начале 1960-х годов изучение когнитивных процессов привлекало внимание исследователей в области психологии. Одним из ярчайших открытий отечественных ученых является теория активного происхождения человеческой мотивационной сферы А.Н. Леонтьева. «Она показывает, как система действий может меняться, как меняется ее иерархия, как возникают и исчезают определенные типы действий и процессов, какие изменения происходят во время действий. В зависимости от того, как разрабатываются мероприятия, можно получить законы, которые описывают изменения в области мотивации человека, новые потребности, мотивы и цели для них» [14].

Форма поведения определяется внутренними и внешними факторами. «К внутренним причинам относят психологические особенности поведения, ими являются мотивы, цели, потребности и желания. К внешним причинам относят условия и обстоятельства деятельности, что говорит о стимулах» [14].

На данный момент роль учителя в усилении учебной мотивации невероятно велика, так как к современным людям выдвигается множество требований. Человек должен быть инициативным, активным, ответственным, уметь принимать решения и руководить ситуацией. А.Н. Леонтьев разработал теорию деятельностного происхождения мотивации, в которой выделены функции мотивов: побуждение и смыслообразование.

Однозначного трактования психического явления мотивации на данный момент не существует. Определенное количество исследователей считают мотивацию совокупностью факторов, которые оказывают влияние на поведение индивидов в разных жизненных ситуациях. Другие исследователи представляют мотивацию группой мотивов, или же

совокупной системой процессов, которые отвечают за побуждение к действию и саму деятельность.

Таким образом можно сделать вывод, что не существует единого понимания сущности мотивации и мотива, но под мотивацией подразумевается более широкий спектр значения, нежели под мотивом.

Отмечается, что «мотивация не исчерпывается какой-то функцией, односторонними связями и отношениями личности. Поэтому невозможно рассматривать столь широкое по содержанию понятие с позиций лишь одной какой-то науки: психологии, социологии, физиологии, биологии» [24].

Зарубежные психологи придерживаются другого определения мотивации, более узкого. В.Г. Асеев, отечественный психолог связывает это с тем, что они не учитывают неосознанные реакции человека. «Общность безусловно-рефлекторных актов, аффективно-экспрессивных реакций, фрустраций состоит в том, что детерминация в них носит не целевой, конструктивный характер, а как бы толкает поведение извне; не направлена на реализацию конкретного по содержанию побуждения, а представляет собой либо активную энергетическую разрядку, лишенную четкой направленности, либо пассивное эмоциональное переживание, фиксированное на желаемом результате, но лишенное активной тенденции к нему» [5, с.8]. Исследователь утверждает, что «мотивация у человека включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и так далее» [5, с.7].

Для понимания термина «мотив» возьмем за основу определение из энциклопедического словаря «Слово о человеке». «Мотив (от лат. *movege* – приводить в движение, толкать) – это идеальный или материальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности».

При ознакомлении с трудами исследователей можно сделать вывод, что нет единого значения для понятия «мотив». Л.И. Божович описывала мотив как чувственные переживания человека, его идеи и представления, а также

как побуждения, которые характеризуют личность, воспитанную на протяжении жизни. К.К. Платонов представлял мотив, как свойства и состояния личности, психические процессы, которые помогали познавать окружающую действительность. В.И. Ковалев считает, что побудителем мотива является стимул, а мотивы – это осознанные побуждения, которые возникают при осознании и отражении потребностей, то есть это осознанная потребность. А.Н. Леонтьев описывает мотив как тот результат, ради которого осуществляется деятельность.

Все мотивы принято подразделять на внешние и внутренние. Внешние мотивы характеризуются тем, что ребенок делает что-то из-за «долга», через силу, из-за оказываемого на него давления, желает получить хорошую оценку, хочет добиться похвалы и поощрения от значимых людей. Внешние мотивы не актуализируются без напоминания и контроля со стороны взрослых [17].

Внутренние мотивы характеризуются тем, что ребенок интересуется самим процессом и результатом этого процесса, стремится развивать какие-то собственные умения или качества, проявляет интерес к самому процессу решения какой-либо задачи, проявляет интерес к результату в процессе решения какой-либо задачи, старается найти наиболее рациональный способ решения какой-либо задачи.

Можно сказать, что внешние мотивы являются социальными мотивами, а внутренние мотивы являются познавательными мотивами. То есть, внешние мотивы представляют собой основу для самосовершенствования человека, для его самовоспитания. Внутренние же мотивы являются основой самообразования.

Существует большое количество внешних мотивов. Разберем некоторые из них: шантаж, обещания, финансовое вознаграждение, сравнение ребенка.

Шантаж проявляется в том, что некоторые взрослые используют в своих целях чувство вины ребенка. На практике такой метод очень

действенный, но он, к сожалению, крайне негативно влияет на эмоциональное состояние ребенка. Более того – подобный шантаж провоцирует возникновение напряженной атмосферы между родителями и детьми.

Обещания это другой, более положительный метод повышения мотивации у ребенка. Данный метод внешней мотивации представляет собой обещание каких-либо поощрений в будущем.

Финансовое вознаграждение популярный метод, который никак не способствует повышению внутренней мотивации ребенка и интереса к учебе. В данном случае процесс отодвигается на задний план, а на первый выступает только лишь результат выполненных уроков, то есть – денежные поощрения.

Сравнение ребенка. К сожалению, при таких методах повышения мотивации не учитывается, что все люди разные и эффект получается обратным [16].

Внутренняя мотивация помогает человеку делать то, что ему нравится, то, что его интересует. То же самое касается и детей. Некоторым детям искренне интересно учить новые слова или читать литературные произведения, которые им задают. Дети начинают учить что-либо, интересоваться каким-либо предметом, потому что им это интересно. Дети хотят узнать больше, у них появляются вопросы, на которые они стремятся получить ответы – это и есть внутренняя мотивация [27].

С учетом темы исследовательской работы рассмотрим учебную мотивацию, которая является важным фактором учебной деятельности. А.К. Маркова утверждает: «Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы,

входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [18, с.4].

Отечественный ученый педагог, психолог А.Н. Леонтьев считает, что «мотив – это объект, который отвечает той или иной потребности и который в той или иной форме, отражаясь субъектом, ведет его к деятельности. А также он выделяет две функции мотивов: функции побуждения и смыслообразования. Смыслообразующие мотивы придают деятельности личностный смысл, другие, (положительные или отрицательные) – порой остро эмоциональные, аффективные, лишенных смыслообразующие функции. Это мотивы стимулы» [15, с.56].

По А.К. Марковой, «мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности» [19]. Мотивы учения можно разделить на «две большие группы:

- познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;
- социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми» [19, с.10].

Л.И. Божович выделяет две большие категории мотивов. Исследователь отмечает: «Одни из них связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения; другие – с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой. К первым относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; другие связаны с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений» [6, с.111].

Качественная характеристика мотивов крайне важна по мнению А.К. Марковой. Она распределяет мотивы в две группы:

- «содержательные – связанные с характером учебной деятельности (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность,

доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов);

– динамические – связанные с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов)» [19].

Из информации, изложенной выше, можно сделать вывод о том, что не существует единого толкования проблемы учебной мотивации. Учебную мотивацию образует система мотивов, включающая в себя интересы, цели, стремления и потребности учащихся. Учебная мотивация тесно связана с возрастом ученика.

Исследователи считают, что «в начале обучения преобладает интерес к внешней стороне нахождения в школе (ношение формы, сидение за партой, ношение портфеля, пенала и т. д.), затем начинает формироваться интерес к первым результатам своей учебной деятельности (к первым написанным цифрам и буквам, к первым оценкам) и лишь после этого – к процессу учения, содержанию обучения, а еще позднее – к способам получения новых знаний» [31].

Ученики на первом году обучения адаптируются к правилам поведения на уроках, привыкают к распорядку дня и к их новой повседневной жизни, поэтому могут шуметь и вступать в диалог с учителем считая его собеседником и игнорируя других участников образовательного процесса. Именно данный фактор является представляется собой основную сложность на первом году обучения. Учителю необходимо создавать доверительные отношения и благоприятную атмосферу для положительного воздействия на учеников. Учитель является авторитетом для учеников начальной школы по умолчанию [23].

Ю.Б. Гиппенрейтер упоминает, что «самая эффективная мотивация – внутренняя, основанная на своих интересах» [8]. «Рассмотрим позитивные и негативные стороны мотивации учения и ее развитие в период обучения

детей в младшей школе. Благоприятными характеристиками учебной мотивации Д.В. Солдатов называет общее положительное отношение ребенка к школе, любознательность, широту интересов, их устойчивость.

Среди негативных характеристик, препятствующих обучению, выделяют:

- неустойчивость интересов младших школьников;
- ситуативность интересов;
- недостаточная осознанность учебных мотивов;
- недостаточная обобщенность учебных мотивов;
- мотивационная ориентировка школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности» [22, с.3].

Данные негативные особенности служат причиной для нестабильного и поверхностного интереса к обучению.

Если перечислять виды мотивов присущие младшим школьникам, то известные отечественные психологи Л.А. Венгер, М.Р. Гинзбург, Д.Б. Эльконин выделяют познавательные, оценочные, игровые, внешние, социальные, позиционные. В начале обучения преобладает игровой, оценочный и социальный мотив, далее мотивационная сфера претерпевает изменения и первостепенную роль занимают познавательные мотивы учебной деятельности.

«Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В последние годы психологические исследования показали, что уже в середине младшего школьного возраста может закладываться интерес к способам приобретения знаний. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы самообразования, но представлены самой простой формой – интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг» [19].

Формирование положительной учебной мотивации является одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов и другими

педагогическими работниками. Высокий уровень сформированности положительной учебной мотивации способствует достижению высоких результатов в учебной деятельности. Также уровень мотивации влияет на отношение к процессу обучения, образовательному учреждению, учителям. Таким образом, можно сделать вывод о том, что мотивационная сфера ученика является многокомпонентной, разноуровневой и неоднородной, а также сложной для формирования.

1.2 Педагогические условия формирования мотивации у младших школьников во внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт дает следующее определение внеурочной деятельности. «Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Главной целью внеурочной деятельности является расширение информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, и, как следствие, повышение качества образования» [28].

В федеральных государственных стандартах указывается, что учащимся предлагается возможность выбора курсов внеурочной деятельности в зависимости от их предпочтений из перечня, предлагаемого Организацией. Таким образом, организация и планирование внеурочной деятельности происходит с учетом индивидуальных особенностей ребенка, культурных, национальных традиций региона и запросов семьи учащегося.

На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС НОО,

утвержденному приказом Минобрнауки от 2009, 2010, 2012 года существуют следующие направления развития личности во внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление,
- духовно-нравственное направление,
- социальное направление,
- общеинтеллектуальное направление,
- общекультурное направление.

Спортивно-оздоровительное направление способствует укреплению здоровья, гармоничному развитию организма, мотивирует на занятия спортом, знакомит учащихся с основами здорового образа жизни, подчеркивает важность режима дня, формирует интерес к занятиям спортом. Духовно-нравственное направление способствует становлению и развитию высоконравственного, творческого гражданина России, осознающего ответственность за свою страну, знающего и принимающего традиции культурные и духовные всего многонационального народа России. Данное направление реализуется через воспитание ответственного отношения к природе, формирование представлений о семейных ценностях. Также во время реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности важно формировать моральные нормы и правила поведения, воспитывать ценностное отношение к прекрасному и формировать представления об эстетических идеалах и ценностях. Социальное направление способствует формированию активной гражданской позиции в обществе. Данный эффект достигается через вовлечение ученика в дела класса и школы, таки образом учащийся чувствует свою значимость, осознает свои умения и силу и воспитывает чувство ответственности перед другими участниками образовательного процесса. Общеинтеллектуальное направление способствует развитию познавательных интересов людей, позволяет расширить их культурный кругозор и помогает в формировании позитивного отношения к знаниям. Общекультурное направление

направлено на творческое развитие школьника, способствует самореализации учащихся.

На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 существуют следующие «направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность,
- проектно-исследовательская деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- художественно-эстетическая творческая деятельность,
- информационная культура,
- интеллектуальные марафоны,
- Учение с увлечением!»[28].

Спортивно-оздоровительная деятельность способствует укреплению здоровья, гармоничному развитию организма, мотивирует на занятия спортом, знакомит учащихся с основами здорового образа жизни, подчеркивает важность режима дня, формирует интерес к занятиям спортом. Проектно-исследовательская деятельность подготавливает учащихся к самостоятельной исследовательской работе, развивает самостоятельность, активность, способствует формированию исследовательской культуры школьников, Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, формирует умение слышать собеседника, учувствовать в диалоге, способствует умению творчески мыслить и озвучивать информацию структурированно, а также выражать свои мысли ясно и четко. Художественно-эстетическая творческая деятельность способствует развитию творческой стороны ребенка, помогает осознать свои способности, создает условия для проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Информационная культура способствует осознанию зависимости между высоким уровнем овладения информационными технологиями и успешностью профессиональной

деятельности личности, развитию стремления к самосовершенствованию в области информационных технологий, обучает информационной безопасности. Интеллектуальные марафоны – это система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов [28].

С 2023 года во всех российских школах введены единые федеральные образовательные программы (ФОП). В ФОП описываются содержательные и организационные направления реализации учебной программы, также подчеркнуто, что единство урочной и внеурочной деятельности важно для функционирования образовательной организации и для поддержания целостности образовательной системы [29].

Формами реализации внеурочной деятельности являются экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров, деятельность ученических сообществ, клубы по интересам, встречи, ролевые игры, реализация проектов, кружки, походы и так далее. Объем внеурочной деятельности для начальной школы включает в себя от 600 до 1320 часов за 4 года обучения. Предельно допустимый объем внеурочной деятельности не может превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» [29].

Таким образом, можно сделать вывод, что «внеурочная деятельность – это мир, где проявляются черты ребенка и создается среда, в которой дети увлечены общим делом, где они занимаются в творческой обстановке любимой деятельностью. Внеурочная деятельность является благоприятной средой для формирования мотивации младших школьников. Организация и формы внеурочной программы являются эффективным фактором в поощрении учащихся к познавательной деятельности» [12].

Педагогика XXI века строится на гуманизме и сотрудничестве учителя с учениками. В первой половине XX века лидирующие позиции занимала авторитарная педагогика.

«В 1960-е гг. появились первые новаторские идеи в образовании, которые ставили под сомнение авторитарную педагогику» [1]. «Педагоги – новаторы (Ш.А. Амонашвили – доктор психологических наук, профессор, И.П. Волков – кандидат педагогических наук, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин) разрабатывали и воплощали свои идеи на практике в отдельных школах. Они вели поиск принципов и методов обучения, основанных на гуманизме и сотрудничестве учителя и учащихся, поощряющих активность и самостоятельность школьников, опирающихся на радостные эмоции детей, открывающих для себя науки и оригинальные способы деятельности. Свой опыт обучения новаторы осветили в книгах и статьях» [13].

«Основными направлениями педагогов-новаторов являлись: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика; обучение без принуждения; идея трудной цели; идея крупных блоков; использование 26 опор; самоанализ; свободный выбор; интеллектуальный фон; коллективная творческая воспитательная деятельность; творческое самоуправление учащихся; личностный подход к воспитанию; сотрудничество учителей; сотрудничество с родителями» [13].

Гуманная педагогика во внеурочной деятельности представляет собой создание благоприятной атмосферы, способной оказать влияние на повышение учебной мотивации у учащихся начальной школы [2]. Р.Я. Юсупова, Ш.И. Булуева, кандидаты педагогических наук, в своей научной работе, посвященной формированию мотивации во внеурочной деятельности отмечают, что «среди благоприятных мотивационных особенностей детей младшего дошкольного возраста, позитивно влияющих на обучение, можно отметить изначально позитивное отношение ребенка к самому процессу учения и свойственное детям любопытство. Детей привлекают активные и

творческие виды деятельности, которые позволяют реализовать потребности в их социализации, эмоциональном проживании событий» [32].

Внеурочная деятельность позволяет использовать не только интересные материалы, но и различные способы организации познавательной деятельности, что само по себе является очень эффективным фактором в поощрении учащихся к познавательной деятельности: «Используя познавательный интерес как средство педагогической деятельности, учитель находит содержание учебного материала и методы его преподавания, а также организует деятельность учеников с возможностями, которые захватывают учебную работу учащихся: актуализация основных идей, проблематичная форма постановки образовательной задачи, выразительные формы языка, увлекательные эксперименты, творчество детей, технические средства обучения и так далее» [21].

«Для формирования и развития учебной мотивации младших школьников важно обеспечить следующие условия во внеурочной деятельности:

- включать материал, близкий личному опыту учащихся;
- удовлетворять познавательные запросы ребят;
- способствовать диалогу детей между собой;
- вознаграждать за решение сложных заданий;
- содействовать ровному характеру отношений между учениками;
- развивать активную самооценку своих возможностей;
- способствовать саморазвитию, самосовершенствованию;
- прививать ответственное отношение к учебе.

В педагогической практике требуется многообразие методов и приемов обучения, подбор таких их комбинаций, которые увеличивают степень учебной мотивации учащихся» [33].

Одним из способов повышения мотивации во внеурочной деятельности выступает педагогика удивления. Сама реакция удивления является признаком небезразличного отношения к чему-либо. П.А. Степичев,

кандидат педагогических наук, описывает три основных элемента, лежащих в основе педагогики удивления:

- «удивление фактом,
- удивление методом,
- удивление образовательной средой и собственным потенциалом.

Удивление фактом может приводить к мотивации учащихся для поиска новой информации. Удивление методом – это то, как учитель объясняет материал. Удивить ребенка можно с помощью использования новых методов для привычных действий. То есть можно сделать рефлексию необычной, что тоже запомнится ребенку. Сделать фигуры «плюс» и «минус», предоставить выбор нужной фигуры. «Плюс» может значить абсолютное понимание темы, «минус» может означать, что вопросы остались. Удивление образовательной средой и собственным потенциалом. Образовательное пространство должно отражать суть предметов, преподаваемых в данном кабинете. Также учащимся будет приятно видеть свои работы на стендах класса, что будет приносить им авторитетность среди одноклассников. Удивление собственным потенциалом складывается из сравнения навыков в начале урока и в конце урока» [26].

Ф.Г. Степанов изучал отношение субъектов образовательного процесса к внеурочной деятельности и влияние на мотивацию учащихся. Он отмечает, что «посещение обучающимися внеурочных занятий чаще мотивировано ситуативным интересом, что, прежде всего, является показателем выраженного интереса-занимательности. Около четверти обучающихся характеризуются проявлением интереса к предмету внеурочной деятельности. Повышенный познавательный интерес свойственен примерно пятой части обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельностью в общеобразовательной организации. Примерно такое же количество школьников относится к внеурочной деятельности как к занятиям по необходимости. Опыт изучения организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях показывает, что наиболее успешны в

этом виде деятельности учителя, обладающие харизмой, увлеченные не только педагогической, но и другими видами деятельности» [25].

А.В. Кунгурякова и М.М. Керимов в своей работе отмечают, что «в специальной литературе проблему недостаточной мотивации предлагают решать путем использования различных форм и методов образовательного процесса. Так, внеурочная деятельность наиболее часто предлагаемая форма. Внеурочная деятельность способствует расширению и углублению знаний, творческой активности, самовыражению ребенка. Внеклассная деятельность значительно многообразнее в средствах и методах, чем учебная деятельность.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, координируемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования; занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [12].

«Для решения проблемы недостаточной учебной мотивации на уроках в школе был организован конкурс «Ожившие картины». Конкурс подтвердил успешность игры, как метода повышения мотивации. Конкурс длился месяц. Участие в нем принимали все классы, участники не делились на возрастные категории. Конкурс проходил в трех номинациях: сочинение, мультимедийная презентация, фото-инсталляция любимой картины.

Целью конкурса было повышение учебной мотивации у обучающихся в предметной области «Истории искусств». В период проведения конкурса и подготовки к нему возрос интерес к истории искусств. Об этом свидетельствует улучшение посещаемости, активность учащихся на уроках, вопросы на уроках и вне урока, запрос на консультации. В школе появился

эффект «бурления», обсуждались картины, костюмы, детали, появился живой интерес к истории искусств» [12].

«Участие в конкурсах вызывает у обучающихся положительную мотивацию. Благодаря вовлеченности обучающихся в конкурс, создалась благоприятная психолого-педагогическая атмосфера на уроках, возрос познавательный интерес и учебная мотивация к предмету» [12].

Также во внеурочной деятельности для повышения мотивации следует использовать интерактивные компьютерные игры. «Использование информационных технологий оказывает существенное влияние на рост мотивации, закрепление знаний у учащихся и повышение компьютерной грамотности» [9].

«По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Современные школьники живут в стремительно изменяющемся мире, возрастают темпы развития науки и объемы новой информации. Поэтому перед учителем стоит проблема повышения интереса учащихся к предмету, концентрации внимания учащихся на изучаемом материале, скорости и качества усвоения темы» [9].

О.Ю. Заславская в своей работе «Интерактивная игра как средство развития мотивации во внеурочной деятельности» утверждает, что «Использование интерактивной компьютерной игры позволяет формировать мотивации учения, стимулировать инициативу и творческое мышление, развивать умение совместно действовать, подчинять свои интересы общим целям» [9].

Т.И. Киселева описывает комплекс занятий во внеурочной деятельности, направленный на повышение учебной мотивации, в который входили интеллектуальные конкурсы, игры, викторины, квесты, квизы, проекты, познавательные экскурсии, посещение театров, выставок, встречи с

интересными людьми. «Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность не имеет бального оценивания обучающихся, школьники имеют возможность без страха отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, рассуждать, брать на себя ответственность перед командой, и тем самым позволяет добиться успеха и испытать радость и чувство гордости» [11]. Во всех формах организации внеурочной деятельности основным методом является игровой подход, как неотъемлемая части жизни ребенка. Результаты проведенного ей исследования показывают положительную динамику по сравнению с контрольной группой.

Также для успешного поддержания и повышения мотивации рекомендуется создание определенных условий. «Деятельность ученика должна организовываться следующим образом: постановка цели, планирование действий по ее реализации, сама деятельность, рефлексия полученных результатов. Рефлексия, умение выделить свои результаты в контексте ключевых задач позволяют самостоятельно усвоить новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться» [28].

Таким образом, мы выяснили, что успешность учебной деятельности учащихся начальных классов зависит от желания детей достигать результатов, то есть от уровня их мотивации. Учащийся, имеющий более высокий уровень мотивации будет достигать больших результатов, чем ученик с низким уровнем мотивации. Существует большое количество средств и приемов для повышения мотивации.

На формирование положительной мотивации оказывают влияние активные и творческие виды деятельности, проблематичная форма постановки задач, выразительные формы языка, увлекательные эксперименты, творчество детей, реакция удивления фактом, методом, образовательной средой, технические средства обучения, личность учителя, конкурсы, игры, квесты, проекты, марафоны, интерактивные компьютерные игры.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

2.1 Диагностика исходного уровня учебной мотивации у младших школьников

Опытнo-экспериментальная работа состоит из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе происходила оценка имеющегося уровня мотивации у младших школьников. На формирующем этапе происходила разработка и реализация комплекса занятий во внеурочной деятельности, направленного на повышение учебной мотивации учащихся младшего школьного возраста. На контрольном этапе происходила повторная оценка уровня мотивации для определения эффективности комплекса занятий.

Исследование проводилось на базе ООО Международная образовательная компания «Виндзор». Для проведения исследования были определены две группы: контрольная (2 «А» класс, 20 обучающихся) и экспериментальная группа (2 «Б» класс, 20 обучающихся). Списки участников групп представлены в приложении А (таблица А.1). В констатирующий этап были включены обе группы: экспериментальная и контрольная.

Целью исследования на констатирующем этапе является выявление уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Для выявления сформированности учебной мотивации были выбраны следующие диагностические методики:

- «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова),
- «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург),
- «Методика изучения отношения к учению и учебным предметам» (Г.Н. Казанцева).

Данные методики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа

Критерии	Показатель уровня сформированности мотивов	Диагностическая методика
Преобладающие мотивы учения, их качественные и количественные характеристики.	Эмоциональное переживание процесса обучения (очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий уровни мотивации).	Диагностическая методика 1. «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).
	Мотивация учения школьников, сформированность внутренней позиции, виды мотивов.	Диагностическая методика 2. «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).
	Отношение к учению, внутренние мотивы.	Диагностическая методика 3. «Методика изучения отношения к учению и учебным предметам» (Г.Н. Казанцева).

Диагностическая методика 1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Целью данной методики является определение уровня школьной мотивации учащихся младшего школьного возраста. Необходимые материалы для проведения данного исследования – ручка и лист бумаги. Исследование проходит в коллективном формате.

Содержание: учащимся предлагается анкета, состоящая из 10 вопросов. Вопросы данной анкеты представлены в приложении Б (таблица Б1). В каждом вопросе имеются 3 варианта ответа. Учитель зачитывает вопросы и варианты ответов. Учащиеся обводят тот вариант ответа, который соответствует их представлениям о вопросе.

Далее производился подсчет набранных учащимися баллов в соответствии с балльной шкалой данной методики. Балльная шкала представлена в приложении Б (таблица Б.2).

Полученные ответы анализировались в соответствии с уровнями, представленными в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни школьной мотивации, интерпретация результатов методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Уровень	Количество баллов	Характеристика	Описание
1 уровень	Ниже 10 баллов	Очень низкий уровень мотивации.	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.
2 уровень	10 – 14 баллов	Низкая школьная мотивация.	Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.
3 уровень	15 – 19 баллов	Средний уровень мотивации.	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4 уровень	20 – 24 балла	Высокий уровень мотивации.	Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
5 уровень	25 – 30 баллов	Очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Проведя анализ результатов диагностики 1 в контрольной (2 «А») и экспериментальной (2 «Б») группах, можно отметить, что на

констатирующем этапе выявлены следующие результаты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень школьной мотивации у обучающихся 2 класса по методике (методика Н.Г. Лускановой)

Контрольная группа 2 «А»			Экспериментальная группа 2 «Б»		
испытуемый	кол-во баллов	уровень мотивации	испытуемые	кол-во баллов	характеристика
Кира А.	12	Низкий	Александра А.	20	Высокий
Роман В.	14	Низкий	Анастасия Б.	15	Средний
Александр Д.	20	Высокий	Илья Б.	14	Низкий
Варвара Е.	20	Высокий	Алексей Д.	10	Низкий
Карина К.	22	Высокий	Анна Е.	16	Средний
Глеб К.	19	Средний	Дарья Е.	24	Высокий
Екатерина Л.	15	Средний	Артем И.	24	Высокий
Валерия Р.	24	Высокий	Варвара К.	20	Высокий
Софья Р.	20	Высокий	Валерия М.	22	Высокий
Василиса С.	21	Высокий	Дарья С.	19	Средний
Полина Ш.	18	Средний	Полина Б.	23	Высокий
Маша В.	18	Средний	Элисия Г.	19	Средний
Егор И.	24	Высокий	Максим И.	24	Высокий
Арсений К.	22	Высокий	Кирилл К.	15	Средний
Анна К.	20	Высокий	Алена К.	20	Высокий
Юрий К.	10	Низкий	Иван Л.	14	Низкий
Алмаз Н.	24	Высокий	Вера Р.	21	Высокий
Кирилл О.	14	Низкий	Владислав С.	12	Низкий
Анна С.	20	Высокий	Милана Х.	17	Средний
Даниил С.	20	Высокий	Вадим Ч.	22	Высокий

В контрольной группе у 60% детей (12 человек) высокий уровень учебной мотивации. 20% детей (4 человека) имеют средний уровень школьной мотивации. У 20% детей (4 человека) наблюдается низкий уровень мотивации. Большинство учеников посещают школу с увлечением, чаще всего выполняют просьбы и требования учителя с удовольствием. У некоторых из них иногда встречается невыполненное домашнее задание по причинам, связанным с рассеянностью. Глеб К., Екатерина Л. иногда испытывают трудности при выполнении учебных заданий. Во время занятий им сложно долго удерживать свое внимание на педагоге, они могут отвлекаться. Глеб К. дает ответы на вопросы без труда. Екатерина Л.

испытывает трудности при ответе на вопрос, если отвлеклась на что-то. Глеб К. иногда выражает недовольство заданием, которое нужно выполнить, но приступает к его выполнению. Роман В. Занимается спортом, часто отсутствует, не вовлечен в учебный процесс. Кира А. не может долго удерживать внимание. Также у нее наблюдаются трудности с учебной деятельностью. Главной мотивацией является избежание наказания со стороны родителей. Юрий К. относится к учебному процессу отрицательно, часто пропускает занятия и не выполняет требования учителя. Кирилл О. испытывает трудности во время усвоения материала, что отягощается частичным невыполнением домашнего задания.

В экспериментальной группе у 50% детей (10 человек) высокий уровень учебной мотивации. 30% детей (6 человека) имеют средний уровень учебной мотивации. У 20% детей (4 человека) наблюдается низкий и очень низкий уровень мотивации. Большинство учеников посещают школу с удовольствием. Чаще всего выполняют просьбы и требования учителя с удовольствием. Предлагают свою помощь учителю в организационных моментах. Анастасия Б., Илья Б., Анна Е. испытывают трудности в процессе обучения. Домашнее задание выполняется не всегда. На уроках отвлекаются на игры и разговоры. Задают вопросы, не относящиеся к теме урока. Хорошо относятся к учителю, предлагают свою помощь. Анна Е. любит рисовать в черновике на уроке, а затем делиться рисунком с одноклассниками и учителем. Илья Б. не контактирует с одноклассниками, ему трудно общаться в коллективе, так как он присоединился к классу совсем недавно. Алексей Д. любит играть в хоккей. На уроках ведет себя отстраненно, думает о своем. На вопросы отвечает неохотно, сам вопросы не задает, старается избегать внимания со стороны учителя. Ивану Л. важна хорошая оценка его действий, но не важен процесс обучения. Владислав С. на уроках любит делиться подробностями своей жизни и отвлекаться от рабочего процесса. Учащиеся с высоким уровнем мотивации демонстрируют вовлеченность в учебный процесс и посещают школу с радостью.

Сводные результаты диагностики представлены в таблице 4 и на рисунке 1.

Таблица 4 – Оценка уровня школьной мотивации на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 1 (Н.Г. Лусканова)

Уровень мотива	Контрольная группа (2 «А»)		Экспериментальная группа (2 «Б»)	
	Количество учеников	% учеников	Количество учеников	% учеников
Очень высокий	–	–	–	–
Высокий	12	60%	10	50%
Средний	4	20%	6	30%
Низкий	4	20%	4	20%
Очень низкий	–	–	–	–

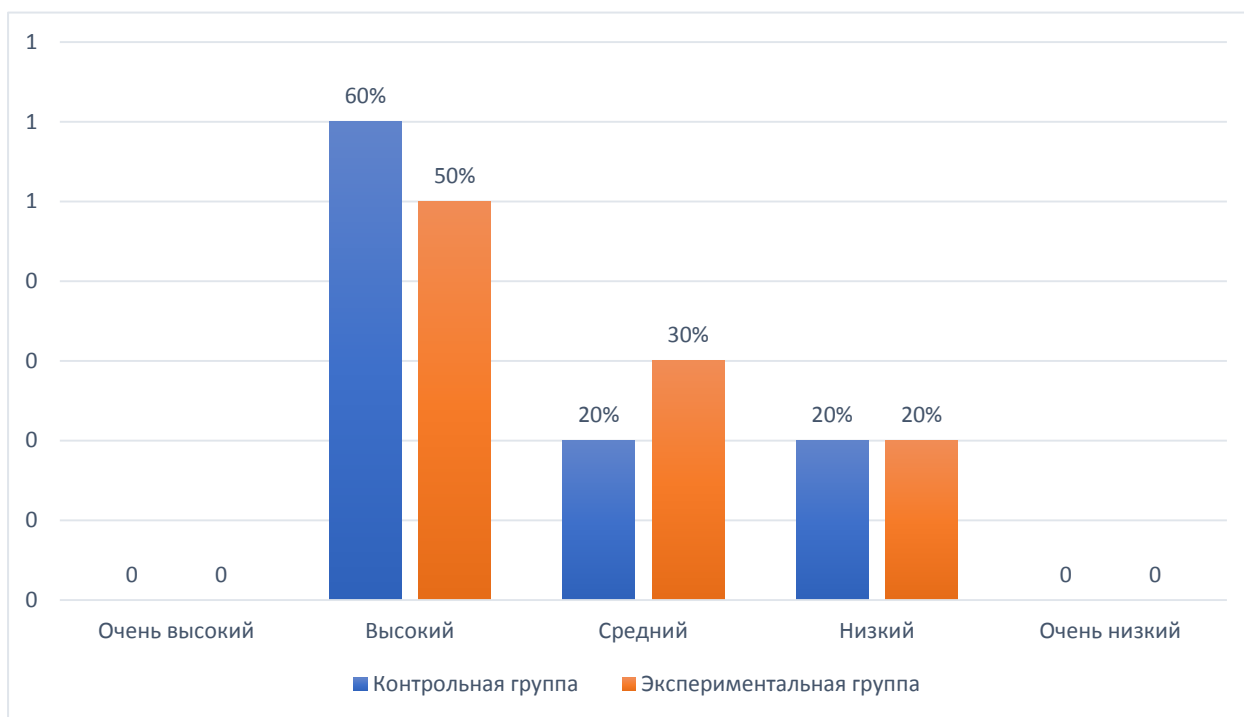


Рисунок 1 – Результаты исследования на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 1 (Н.Г. Лусканова)

Диагностическая методика 2. Методика «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург). Целью данной методики является выявление относительной выраженности мотивов, побуждающих к обучению учащихся

младших классов. Необходимые материалы для проведения данного исследования – схематические рисунки ситуаций и текст рассказа к данным рисункам. Исследование проходит в индивидуальном формате.

Содержание: педагог зачитывает ученику текст, представленный в приложении В по абзацам. Одновременно с этим перед ребенком выкладываются карточки, на которых изображена ситуация, соответствующая тексту абзаца (рисунок В.1). Затем учитель предлагает ответить на три вопроса. Первым вопросом является: «Кто, по-твоему, из них прав? Почему?». Вторым вопросом является: «С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?». Третьим вопросом является: «С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?».

Каждый из выборов ребенка оценивается с точки зрения адекватности школьному обучению. В качестве адекватных мотивов принято считать: учебный, социальный, позиционный. Остальные три мотива (внешний, игровой, отметка) считаются также адекватными, но свидетельствуют о более низком уровне учебной мотивации. Так как ребенок делает 3 выбора (нечетное число) – есть возможность озвучить адекватность или неадекватность его мотивов и, как следствие, желания учиться.

Выборы испытуемых представлены в приложении В (таблица В.1). Результат, полученный в результате диагностики 2 в контрольной (2 «А») и экспериментальной (2 «Б») группе на констатирующем этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Выбор мотива на констатирующем этапе в контрольной группе (2 «А») и экспериментальной группе (2 «Б»)

Выборы	Мотив											
	внешний		учебный		игровой		позиционный		социальный		отметка	
	2 «А»	2 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «А»	2 «Б»
1 выбор	2	4	6	6	4	0	6	2	2	6	0	2
2 выбор	4	2	6	4	8	4	0	4	2	4	0	2
3 выбор	0	0	4	8	0	4	6	0	4	2	6	6

Результаты трех выборов на констатирующем этапе в контрольной группе (2 «А») можно описать следующим образом. Внешний мотив был выбран 6 раза, что составляет 10% от общего числа выборов. Учебный мотив был выбран 16 раз, что составляет 27%. Игровой мотив был выбран 12 раз, что составляет 20%. Позиционный мотив был выбран 12 раз, что составляет 20%. Социальный мотив был выбран 8 раз, что составляет 13%. Отметочный мотив был выбран 6 раз, что составляет 10%. Таким образом можно сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивации. Но также следует отметить, что выбор внешнего, игрового и отметочного мотива произвели 24 раза, что соответствует 40%. Выборы внешнего, игрового мотива и отметочного указывают на низкую побудительную силу в выполнении домашнего задания. Позиционный и социальный мотивы составили 33%, что говорит о значимости общества для данных ребят, или же о значимости их профессионального будущего для учащихся.

Результаты трех выборов на констатирующем этапе в экспериментальной группе (2 «Б») можно описать следующим образом. Внешний мотив был выбран 6 раза, что составляет 10% от общего числа выборов. Учебный мотив был выбран 18 раз, что составляет 30%. Игровой мотив был выбран 8 раз, что составляет 13%. Позиционный мотив был выбран 6 раз, что составляет 10%. Социальный мотив был выбран 12 раз, что составляет 20%. Отметочный мотив был выбран 10 раз, что составляет 17%. В данной группе также наблюдается достаточно высокий уровень учебной мотивации. То есть учащиеся любят учиться, но также существуют учащиеся, для кого основной мотивацией выступают внешний, игровой или отметка. Данные мотивы выбирали 22 раза, что составляет 37%. Этот показатель говорит о том, что часть учащихся видит главной целью занятий не учебный процесс, а игры с друзьями или же выполнение поручений родителей, что тоже не оказывает положительного влияния на формирование учебной мотивации.

Сравнительный анализ преобладающих мотивов в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Доминирование мотивов у учащихся на констатирующем этапе исследования в контрольной и экспериментальной группе

Мотив	Контрольная группа 2 «А»		Экспериментальная группа 2 «Б»	
	количество выбора	% выбора	количество выбора	% выбора
Внешний	6	10 %	6	10%
Учебный	16	27%	18	30%
Игровой	12	20%	8	13%
Позиционный	12	20%	6	10%
Социальный	8	13%	12	20%
Отметка	6	10%	10	17%

Для большей наглядности результаты данной методики представлены на рисунке 2. На данной диаграмме видно, что и контрольная, и экспериментальная группа имеют схожие мотивы. Адекватные мотивы в контрольной группе составляют 60% выборов. Адекватные мотивы в экспериментальной группе на констатирующем этапе составляют также 60%.

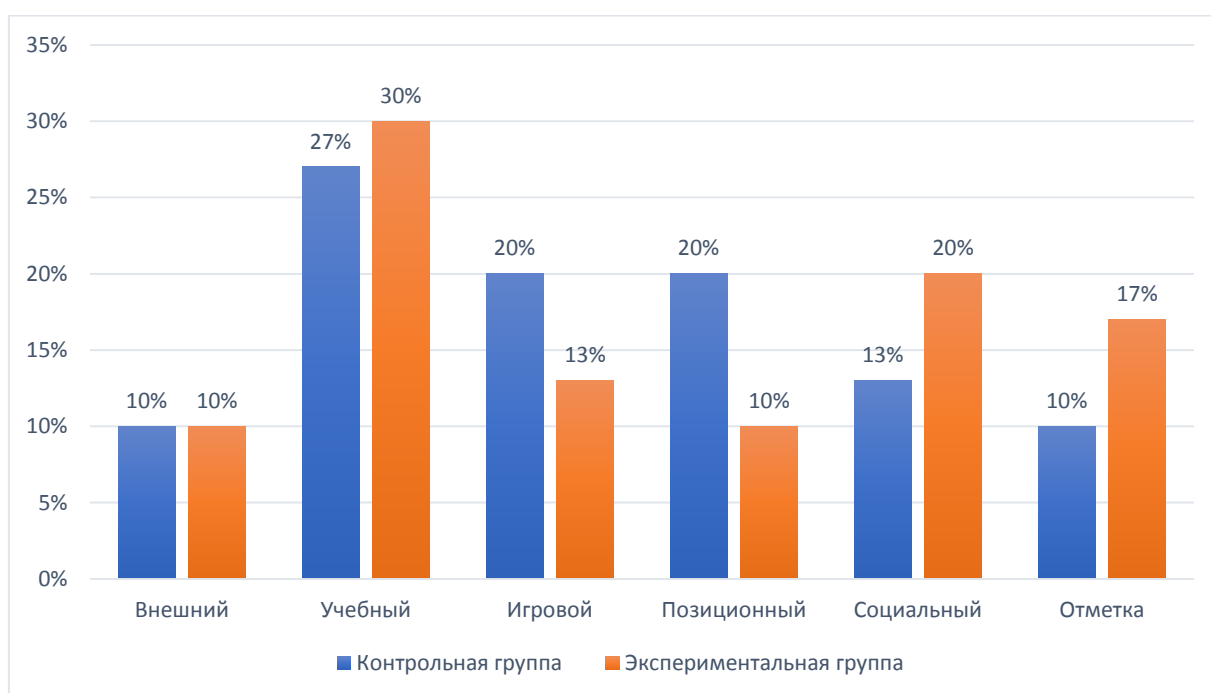


Рисунок 2 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 2 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург)

Диагностическая методика 3. «Методика изучения отношения к учению и учебным предметам» (Г.Н. Казанцева). Данная методика состоит из трех разделов. Нами был использован третий раздел диагностики, представленный в приложении Г, с целью анализа мотивов учения. Необходимые материалы для проведения данного исследования – листок с вариантами ответов на вопрос, ручка или карандаш. Исследование проходит в коллективном формате.

Содержание: учитель зачитывает вопрос «Почему ты учишься?» и варианты ответов. Ученики подчеркивают те варианты, которые для них ближе (не более 5 штук). Варианты ответов представлены в приложении Г.

Интерпретация результатов: в результате тестирования можно сформировать представление о мотивах, которые преобладают в коллективе. На основании полученных результатов можно сделать вывод о мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к процессу обучения.

Результаты контрольной группы на констатирующем этапе представлены в приложении Г (таблица Г.1).

Проанализировав результаты методики в контрольной группе, мы видим следующую информацию. Большое количество выборов в вопросах 9, 10, 11, 12, 14 говорит нам о том, что внешние мотивы оказывают большое влияние на учебный процесс. Учащиеся имеют высокий уровень мотивации, но она складывается из поощрений со стороны учителя или родителей. Таким образом ученики в полной мере не осознают важность учебного процесса. Утверждения 1, 3 не были выбраны ни разу, что говорит об отсутствии чувства долга перед обществом. Учащиеся стимулированы на обучение с помощью поощрений и отметок. Как следствие, они не до конца осознают

важность учебного процесса. Кира А., Екатерина Л., Глеб К. главной мотивацией выбирали внешние факторы.

В экспериментальной группе также часто выбирались утверждения, свидетельствующие о том, что ученики учатся ради отметок, похвалы или же из-за того, что их заставляют родители. Данные этой методики указывают на необходимость повышения внутренней учебной мотивации. Результаты экспериментальной группы на констатирующем этапе представлены в приложении Г (таблица Г.2).

Более наглядно данные контрольной и экспериментальных групп этой методики представлены на рисунке 3.

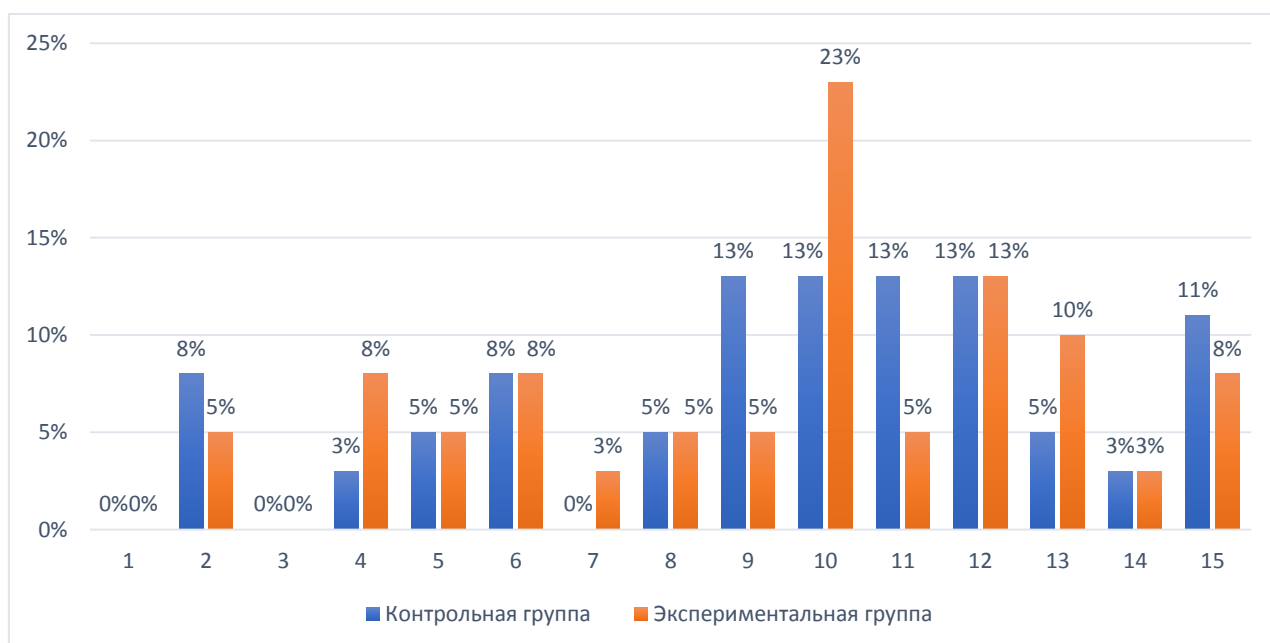


Рисунок 3 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 3 «Методика изучения отношения к учению» (Г.Н. Казанцева).

Подводя итог анализа данной диагностической методики на констатирующем этапе, можно сделать вывод о необходимости мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации. Для детей обоих классов важно создать комплекс занятий во внеурочной деятельности, который будет способствовать повышению учебной мотивации.

По результатам эмпирического исследования мы делаем вывод о том, что учебная мотивация сформирована на достаточном уровне и в контрольной, и в экспериментальной группе. В контрольной группе у 60% детей (12 человек) высокий уровень учебной мотивации. 20% детей (4 человека) имеют средний уровень школьной мотивации. У 20% детей (4 человека) наблюдается низкий уровень мотивации. В экспериментальной группе у 50% детей (10 человек) высокий уровень учебной мотивации. 30% детей (6 человека) имеют средний уровень учебной мотивации. У 20% детей (4 человека) наблюдается низкий и очень низкий уровень мотивации.

В обеих группах преобладает учебный мотив, он составляет 27% и 30% всех выборов соответственно для контрольной и экспериментальной группы. Позиционный и социальный мотивы занимают второе место. Данные группы считаются адекватной составляющей школьной мотивации. Но в то же время менее адекватные группы мотивов (внешний, игровой, отметка) составляют 40% всех выборов.

Согласно анализу результатов третьей методики можно сделать вывод о том, что ребятам контрольной и экспериментальной группы нравится учиться и получать отметки и похвалу от учителя. Но в обеих группах есть учащиеся, чьей мотивацией является наставление родителя.

Отсюда следует, что необходим комплекс внеурочных занятий, направленный на формирование адекватной внутренней устойчивой мотивации и снижения уровня низкой мотивации.

2.2 Разработка комплекса внеурочных занятий по формированию учебной мотивации у младших школьников

В результате проведенного исследования на констатирующем этапе был выявлен ряд проблем учебной мотивации у детей контрольной и экспериментальной группы. В контрольной группе есть учащиеся, имеющие

низкий уровень учебной мотивации, а также есть учащиеся, чьей главной мотивацией является оценочное суждение учителя. В экспериментальной группе также есть ученики, у которых низкий уровень учебной мотивации. Одной из проблем также являются внешние мотивы (заставляют родители, учителя, желание получить оценку, избежать наказания).

Чтобы мотивировать учащихся учителя используют различные формы организации деятельности, разные технологии на уроках, но всё же «рамки урока» (время, запланированный учебный материал) ограничивают в возможности. В этом случае повышать мотивацию предлагается во внеурочной деятельности.

Актуальность и значимость темы исследования побудили создать комплекс занятий внеурочной деятельности, направленный на повышение учебной мотивации младших школьников. Разработанный комплекс состоит из 8 занятий. Занятия проводились 2 раза в неделю на протяжении месяца. Каждое занятие длилось 40-45 минут (академический час). Апробация данного комплекса происходила в экспериментальной группе (класс 2 «Б»).

Разработанный комплекс внеурочной деятельности выполняет одновременно четыре функций:

- образовательную (происходит расширение и обогащение знаний обучающихся о различных областях знаний);
- развивающую (происходит развитие способностей и познавательных интересов);
- организационную (организация школьников в свободное от учёбы время);
- коммуникативная (развитие коммуникативных навыков).

Благодаря тому, что внеурочная деятельность не подразумевает оценивания, школьники не испытывают чувство страха перед ответом, и получают удовольствие от познания чего-то нового не ради отметки.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы: вводный, операционально-познавательный, рефлексивно-оценочный этап и включает в себя различные виды деятельности.

Первое занятие. «Мир настольных игр».

Целью данного занятия является повторение пройденного материала, формирование учебной мотивации. Для данного занятия необходимы игральные кубики, фишки, распечатанные настольные игры.

Подготовка: создать настольную игру на одном из сайтов, представленном в приложении Д. Распечатать данную настольную игру по количеству пар учеников, присутствующих на занятии. Подготовить правила для озвучивания ученикам.

Содержание: удивление фактом, сама настольная игра в парах, рефлексивно-оценочный этап, размещение фотографий победителей в классном уголке.

В результате данного занятия учащиеся испытали удивление от факта в начале занятия, вспомнили пройденный материал, поработали в парах и заинтересовались вопросами, на которые не смогли верно ответить на занятии во внеурочной деятельности. Также благодаря бонусам игры даже ученики с низким уровнем знаний смогли ощутить ситуацию успеха, что также благоприятно воздействует на уровень мотивации.

Второе занятие. «Мир наших питомцев».

Целью данного занятия является проведение мини-исследования, формирование учебной мотивации. Для данного занятия необходим компьютер, проектор, доступ в интернет.

Подготовка: занятие будет строиться на основе информационных технологий. Учителю нужно подготовить красочную презентацию, онлайн игры, видео о питомцах.

Содержание: просмотр видео о питомцах, сбор информации о животных, проживающих в семьях ребят путем опроса друг друга, просмотр

презентации, решение ребусов, анаграм, кроссвордов, рефлексивно-оценочный этап.

В результате данного занятия учащиеся провели исследование о том, какие животные проживают дома у их одноклассников, поработали в парах, были вовлечены в процесс благодаря необычному подходу.

Третье занятие. «Квиз – Карта мира».

Целью данного занятия является получение новых знаний, формирование учебной мотивации. Для данного занятия необходима политическая карта мира.

Подготовка: учителю необходимо подготовить список вопросов (20 штук), связанных с картой мира. Вопросы должны соответствовать возрасту учащихся. Также на доске нужно разместить номерки от 1 до 20 для последующего выбора учениками.

Содержание: ученики угадывают тему занятия осматривая класс, делятся на две группы, отвечают на вопросы викторины, рефлексивно-оценочный этап, размещение фото команды победителей в классном уголке.

В результате данного занятия учащиеся узнали новые факты об окружающем мире, о странах, морях и океанах, работали в группах. После занятия задавали интересующие их вопросы по теме квиза своему учителю.

Четвертое занятие. «Природа вокруг нас».

Целью данного занятия является повторение пройденного материала, формирование учебной мотивации. Для данного занятия необходимы файлы для сбора образцов растений.

Подготовка: учителю необходимо подготовить файлы, в которые будет производиться сбор растений.

Содержание: ученики начинают занятие в школьном дворе, собирают образцы интересующих их растений, формируют папку растений школьного двора, рефлексивно-оценочный этап, размещение.

В результате данного занятия учащиеся вспомнили названия растений, провели время на свежем воздухе, собрали коллекцию для последующей демонстрации в классном уголке.

Пятое занятие. «Читательский марафон».

Целью данного занятия является формирование мотивации к чтению. Для данного занятия необходим распечатанный материал для отслеживания прогресса.

Подготовка: необходимо подготовить список с рекомендованной литературой, рабочие листы для отслеживания прогресса.

Содержание: ученики выбирают произведение для чтения путем голосования, предполагают, о чем будет выбранное произведение, рисуют иллюстрацию для него. Следующее занятие начнется с сопоставления рисунка с прочитанным произведением.

В результате данного занятия учащиеся познакомились с литературой, соответствующей возрасту, проявили творческий подход при создании рисунка, изъявили желание прочесть произведение.

Шестое занятие. «Актерское мастерство».

Целью данного занятия является формирование мотивации к чтению, тренировка выразительного чтения по ролям, проявление своих творческих способностей. Для данного занятия необходимо распечатать роли для учеников и подготовить костюмы.

Содержание: ученики делятся мнениями о прочитанном рассказе, сопоставляют рисунки прошлого занятия с текстом произведения, каждая из мини-групп подготавливает сценку с текстом из книги и выступает перед одноклассниками.

В результате данного занятия учащиеся проявили творческий подход при создании сценок, высказывали мнения, выразительно читали, предложили устроить подобное занятие еще раз.

Седьмое занятие. «Квест Вокруг школы».

Целью данного занятия является формирование мотивации к посещению школы. Для данного занятия необходимо подготовить инструкции на каждой из точек.

Подготовка: составить ребусы, анаграммы, кроссворды, разложить их по кабинетам.

Содержание: ученики должны найти запечатанный конверт в своем классе. Внутри данного конверта будет инструкция к тому, как пройти эту игру. Учащиеся делятся на пары и выполняют задания на станциях. Их задача добраться до главного конверта, в котором будет спрятан кусочек головоломки. Открывать конверты можно будет на следующем занятии.

В результате данного занятия учащиеся занимались спортивно-оздоровительной деятельностью, интеллектуальной, взаимодействовали друг с другом для достижения общей цели.

Восьмое занятие. «Наш месяц».

Целью данного занятия является подведение итогов комплекса занятий, формирование мотивации к посещению школы. Для данного занятия необходимо подготовить ватман и распечатать фотографии, сделанные на занятиях внеурочной деятельности.

Содержание: ученики распечатывают конверты, видят там фото с занятий и украшают ими стен газету, оценивают деятельность, дают обратную связь.

В результате данного занятия учащиеся смогли творчески проявиться, поработать совместно над общим проектом.

В данном комплексе внеурочной деятельности, состоящем из 8 занятий, использовались игровые приемы, трансляция видео, информационные технологии, ребусы, загадки, квизы, творческая деятельность, познание окружающего мира, было проведено мини-исследование учащимися в своем классе.

Предложенный комплекс вызывал положительную реакцию у детей. Дети раскрываются психологически и творчески, у них отмечается

положительная динамика по успеваемости. Дети полны идей и активны на уроках. Они задают вопросы и пытаются вносить разные предложения в учебный процесс. Желание ребенка что-то делать, вносить что-то новое, быть полезным и есть мотивация.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После завершения формирующего этапа исследования нами было проведено повторное тестирование по тем же методикам в обеих группах: контрольной (2 «А») и экспериментальной (2 «Б»). Целью контрольного этапа являлся сравнительный анализ учебной мотивации в экспериментальной и контрольной группе после проведения комплекса занятий, направленного на повышение мотивации в экспериментальной группе.

Диагностическая методика 1. «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова). Проведя анализ результатов диагностики 1 в контрольной (2 «А») и экспериментальной (2 «Б») группах, мы видим результаты, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень школьной мотивации у обучающихся 2 класса по методике (методика Н.Г. Лускановой) на контрольном этапе

Контрольная группа 2 «А»			Экспериментальная группа 2 «Б»		
испытуемый	кол-во баллов	уровень мотивации	испытуемый	кол-во баллов	уровень мотивации
Кира А.	14	Низкий	Александра А.	24	Высокий
Роман В.	14	Низкий	Анастасия Б.	20	Высокий
Александр Д.	23	Высокий	Илья Б.	19	Средний
Варвара Е.	21	Высокий	Алексей Д.	17	Средний
Карина К.	21	Высокий	Анна Е.	20	Высокий
Глеб К.	19	Средний	Дарья Е.	26	Очень высокий
Екатерина Л.	17	Средний	Артем И.	27	Очень высокий
Валерия Р.	24	Высокий	Варвара К.	22	Высокий
Софья Р.	23	Высокий	Валерия М.	24	Высокий
Василиса С.	22	Высокий	Дарья С.	21	Высокий
Полина Ш.	19	Средний	Полина Б.	23	Высокий

Продолжение таблицы 3

Маша В.	17	Средний	Элисия Г.	22	Высокий
Егор И.	23	Высокий	Максим И.	28	Очень высокий
Арсений К.	23	Высокий	Кирилл К.	20	Высокий
Анна К.	21	Высокий	Алена К.	24	Высокий
Юрий К.	11	Низкий	Иван Л.	17	Средний
Алмаз Н.	24	Высокий	Вера Р.	26	Очень высокий
Кирилл О.	13	Низкий	Владислав С.	16	Средний
Анна С.	22	Высокий	Милана Х.	20	Высокий
Даниил С.	21	Высокий	Вадим Ч.	24	Высокий

На контрольном этапе исследования в экспериментальной группе (2 «Б») выявлено повышение уровня учебной мотивации. Также отсутствуют учащиеся, у которых учебная мотивация снизилась. В контрольной группе (2 «А») баллы нескольких учеников увеличились, у некоторых учеников уменьшились, но результаты не позволяют сказать о повышении или снижении учебной мотивации, так как показатели остались на том же уровне, что и на констатирующем этапе исследования. В среднем уровень мотивации в контрольной группе остался на той же отметке.

В экспериментальной группе 20% учащихся (4 человека) показали очень высокий уровень мотивации. Артем И., Максим И., Вера Р. и Даша Е. имеют высокий познавательный интерес, активны на уроках и выполняют все требования учителя. Данные ученики с удовольствием посещают школы, без труда контактируют с одноклассниками, социально-активны и вовлечены в учебный процесс.

60% учеников (12 человек) имеют высокий уровень мотивации. Данная цифра увеличилась на 10%. К данной группе учеников присоединились Анна Е., Анастасия Б., Милана Х., Кирилл К., Элисия Г. и Даша С., чей уровень мотивации на констатирующем этапе был значительно ниже и соответствовал среднему уровню мотивации. Данные ученики стали внимательнее на уроках и начали задавать вопросы на интересующие их темы.

20% учеников (4 человека) имеют средний уровень мотивации на контрольном этапе исследования. Отметим, что ранее их уровень оценивался, как «низкий». Алексей Д. и Илья Б. сдружились благодаря комплексу внеурочной деятельности, нашли общие интересы (спорт). На данный момент они посещают школу с большим желанием и уроки им кажутся интереснее. Иван Л. и Владислав С. начали проявлять активность на уроках и чаще выполнять домашнее задание в полном объеме. Также у данных учащихся улучшились отношения в коллективе благодаря предложенному и проведенному комплексу занятий во внеурочной деятельности.

Таким образом, мы делаем вывод об эффективности представленного комплекса занятий, так как уровень мотивации в экспериментальной группе после проведенной работы на формирующем этапе показывает лучшие результаты по сравнению с контрольной группой на контрольном этапе.

В таблице 8 и на рисунке 4 приведены сравнительные данные контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе для диагностической методики 1.

Таблица 8 – Оценка уровня школьной мотивации на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 1 (Н.Г. Лусканова)

Уровень мотива	Контрольная группа (2 «А»)		Экспериментальная группа (2 «Б»)	
	количество учеников	% учеников	количество учеников	% учеников
Очень высокий	–	–	4	20%
Высокий	12	60%	12	60%
Средний	4	20%	4	20%
Низкий	4	20%	–	–
Очень низкий	–	–	–	–

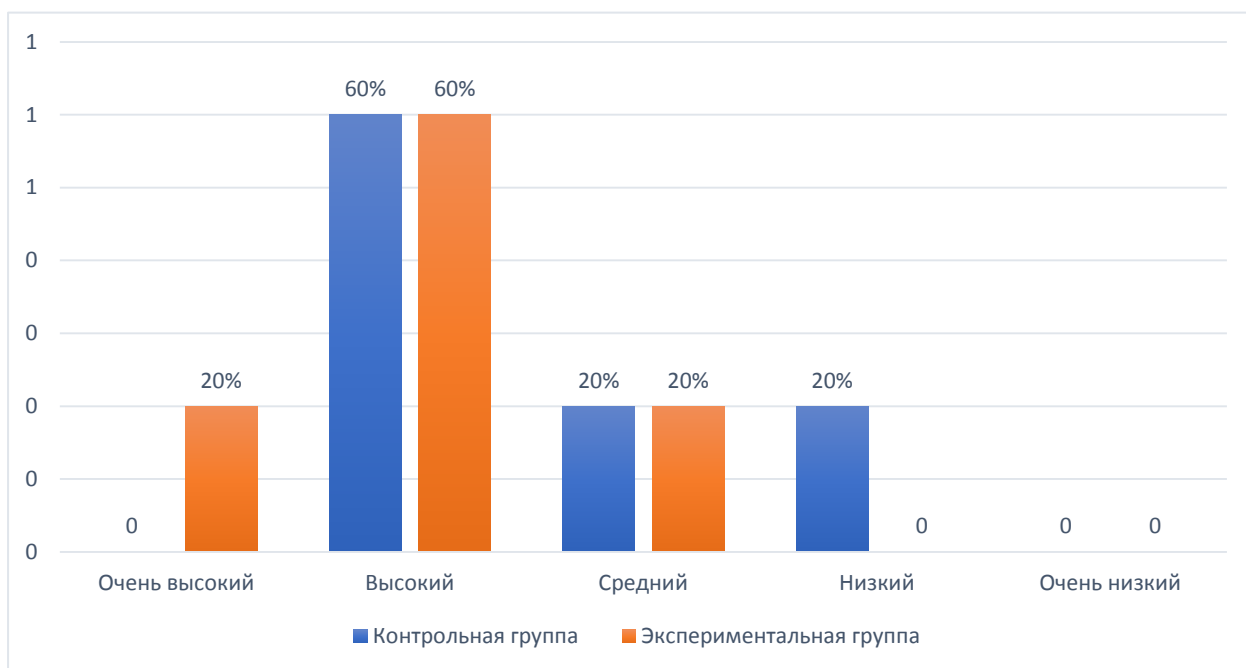


Рисунок 4 – Результаты исследования на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 1 (Н.Г. Лусканова)

Диагностической методикой 2 являлась методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбурга. Целью данной методики является выявление относительной выраженности мотивов, побуждающих к обучению учащихся младших классов на контрольном этапе исследования.

Полученные результаты представлены в приложении В (таблица В.2). Результат, полученный в результате диагностики 2 в контрольной (2 «А») и экспериментальной (2 «Б») группе на контрольном этапе представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Выбор мотива на контрольном этапе в контрольной и экспериментальной группе

Выборы	Мотив											
	внешний		учебный		игровой		позиционный		социальный		отметка	
	2 «А»	2 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «А»	2 «Б»
1 выбор	0	0	8	10	4	4	8	0	0	6	0	0
2 выбор	4	2	6	4	6	0	0	8	2	6	2	0
3 выбор	0	0	4	12	2	0	4	4	4	4	6	0

Сравнительный анализ преобладающих мотивов в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Доминирование мотивов у учащихся на контрольном этапе исследования

Мотив	Контрольная группа 2 «А»		Экспериментальная группа 2 «Б»	
	количество выбора	% выбора	количество выбора	% выбора
Внешний	4	7%	2	3%
Учебный	18	30%	26	43%
Игровой	12	20%	4	7%
Позиционный	12	20%	12	20%
Социальный	6	10%	16	27%
Отметка	8	13%	0	0%

На констатирующем этапе и контрольная, и экспериментальная группа имели схожие мотивы. На контрольном этапе адекватные мотивы (учебный, социальный, позиционный) в контрольной группе составляют 60% выборов. Адекватные мотивы в экспериментальной группе на контрольном этапе составляют 90%.

Для большей наглядности результаты данной методики представлены на рисунке 5.

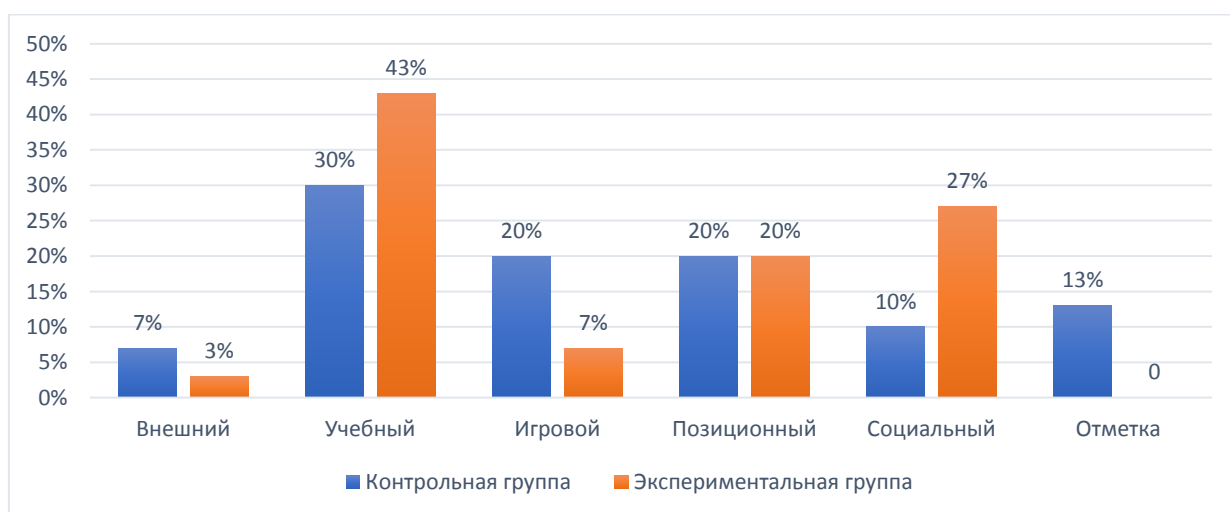


Рисунок 5 – Результаты исследования на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 2 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург)

Изменения говорят о том, что в экспериментальной группе увеличилось количество детей, способных учиться и получать удовольствие от учебы. Выборы учебного, позиционного и социального мотива указывают на то, что позиция ребенка изменилась и он почувствовал важное значение классного коллектива и осознал свою ценность в нем.

Результаты контрольной группы (2 «А») практически не изменились по сравнению с результатами, которые были получены на констатирующем этапе исследования. Исходя из полученных нами в процессе исследования результатов, мы делаем вывод, что разработанный и апробированный комплекс занятий во внеурочной деятельности по формированию и развитию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста показывает высокий уровень эффективности за отведенный период времени научного исследования.

Диагностической методикой 3 являлась методика изучения отношения к учению и учебным предметам Г.Н. Казанцевой. Данная методика состоит из трех разделов. Нами был использован третий раздел диагностики с целью анализа мотивов учения. Результаты представлены в приложении Г (таблица Г.3)

Результаты контрольной группы на констатирующем этапе практически не изменились. Учащиеся имеют высокий уровень мотивации, но она складывается из поощрений со стороны учителя или родителей. Таким образом ученики в полной мере не осознают важность учебного процесса. Утверждения 1, 3 не были выбраны ни разу, что говорит об отсутствии чувства долга перед обществом. Учащиеся стимулированы на обучение с помощью поощрений и отметок. Кира А., Екатерина Л., Глеб К. главной мотивацией выбирали внешние факторы.

В экспериментальной группе произошли изменения, утверждения, свидетельствующие о том, что ученики учатся ради отметок, похвалы или же из-за того, что их заставляют родители были выбраны гораздо реже по сравнению с констатирующим этапом. Лидирует выбор утверждений 2, 6, 12, 13 что свидетельствует о высоком уровне учебной мотивации. Большое количество утверждения 4 говорит о благоприятной атмосфере в классном коллективе и о понимании своей роли и позиции в школе. Результаты представлены в приложении Г (таблица Г.4).

Более наглядно данные контрольной и экспериментальных групп этой методики представлены на рисунке 6.

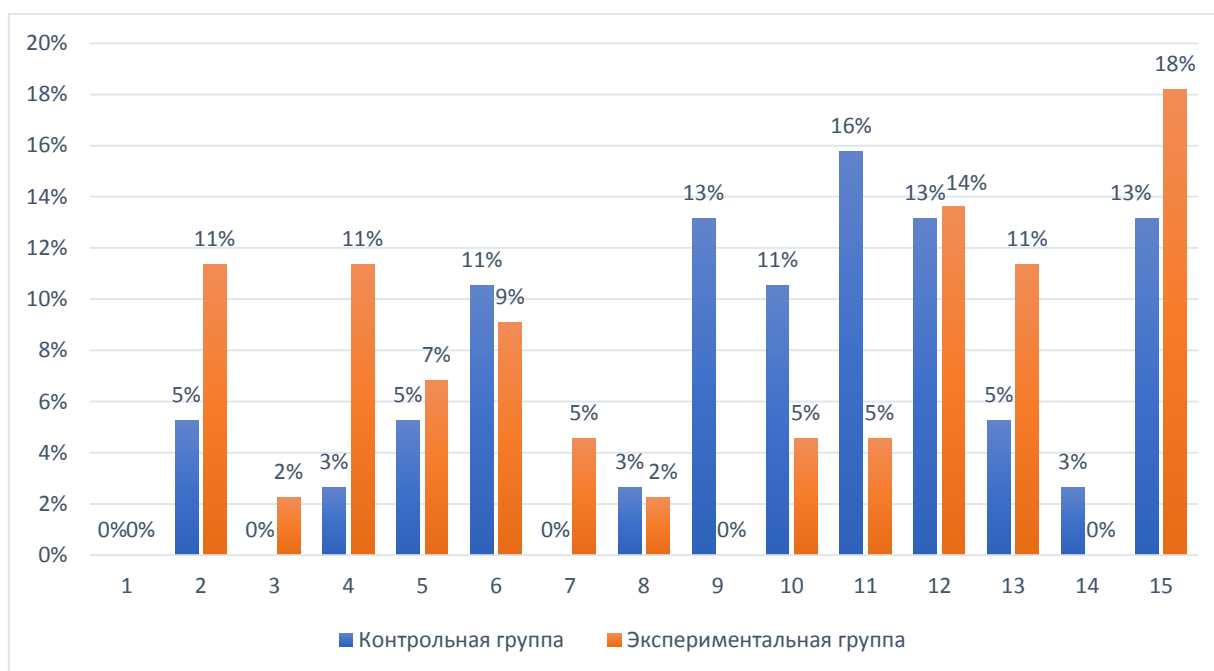


Рисунок 6 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 3 «Методика изучения отношения к учению» (Г.Н. Казанцева) на контрольном этапе

Подведем итог результатов данной диагностики. На констатирующем этапе мы заметили, что количество учащихся, желающих быть грамотными, увеличилось в экспериментальной группе на 6%. Илья Б. осознал свою важность и выбрал вариант «Хочу быть полезным гражданином». На 3% увеличилось количество выбора пункта 4 (не хочу подводить свой класс).

Утверждения 5, 6, 7, 13, 15 выбирались на 17% чаще, что говорит о возросшей внутренней учебной мотивации в контрольной группе. Утверждения 8, 9, 10, 11, 12, 14 выбирались реже на 29%, что говорит о снижении уровня внешней мотивации и мотивации, основанной на отметке или похвале со стороны учителя или родителя.

Сравнительная таблица результатов исследования, включающая в себя методики, использованные в процессе работы для анализа учебной мотивации в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе исследования представлена в таблице 16.

Таблица 11 – Сопоставление результатов исследования учебной мотивации младших школьников на контрольном этапе исследования

Название методики исследования	Преобладание мотива 2 «А» (контрольная группа)	Преобладание мотива 2 «Б» (экспериментальная группа)
Оценка уровня школьной мотивации	Высокий уровень – 60%, средний уровень – 30%, низкий уровень – 10%	Очень высокий уровень – 20%, высокий уровень – 60%, средний уровень – 20%
Определение мотивов обучения	Адекватные мотивы: 60% (учебный мотив – 30%, позиционный мотив – 20%, социальный мотив – 10%)	Адекватные мотивы: 90% (учебный мотив – 43%, позиционный мотив – 20%, социальный мотив – 27%)
Отношение к учению	Внешние мотивы (заставляют родители, учитель, похвала учителя, отметки) – 42% выборов Внутренние мотивы (хочу учиться, быть грамотным, умным, получить знания, расширить кругозор) – 39% выборов	Внешние мотивы (заставляют родители, учитель, похвала учителя, отметки) – 18% выборов Внутренние мотивы (хочу учиться, быть грамотным, умным, получить знания, расширить кругозор) – 57% выборов

Из анализа констатирующего и контрольного этапа исследовательской работы мы делаем вывод о том, что детям интересно учиться в обеих группах. На констатирующем этапе обе группы имели примерно одинаковые показатели уровня мотивации. Дети охотно посещали школу, но у некоторых учеников был выявлен низкий уровень мотивации.

В экспериментальной группе (2 «Б») заметны качественные изменения познавательных интересов, что свидетельствует об эффективности работы на формирующем этапе исследования. На констатирующем этапе высокий уровень мотивации показали 50% учеников, на контрольном этапе количество учеников, имеющих очень высокий и высокий уровень мотивации, увеличилось до 80%. Обучающихся с низким уровнем мотивации на контрольном этапе не выявлено, на констатирующем этапе их было двое, то есть – 20%. Полученные результаты в контрольной группе не изменились. Таким образом, мы делаем вывод об эффективности комплекса занятий во внеурочной деятельности, направленного на повышение учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Заключение

Желание ребенка получать знания очень важно для успешного обучения и достижения высоких академических результатов. Каждый учитель задумывается о том, как вовлечь в учебную деятельность каждого из учеников, какой комплекс занятий использовать для повышения учебной мотивации во внеурочной деятельности.

Нами была изучена научная литература по теме бакалаврской работы. На теоретическом этапе исследования было выявлено, что проблема формирования мотивации младших школьников все еще является актуальным вопросом педагогического сообщества. Основные понятия, которые были взяты за основу в бакалаврской работе – это мотив, учебный мотив и учебная мотивация. Согласно работам зарубежных и отечественных психологов мотивом является стимул, который подталкивает к действию. Учебным мотивом является направленность ученика на отдельные стороны работы, которая связана с отношением ученика к ней. Учебной мотивацией является совокупность мотивов, которые адекватны задачам учебной деятельности. Учебная мотивация направляет действия ученика и определяет его поведение.

Приходя в школу, учащиеся уже мотивированы социальными и позиционными мотивами. В процессе обучения уровень мотивации может снижаться. Это происходит из-за воздействия внутренних и внешних факторов, которые влияют на его желание учиться. Такого рода факторы способствуют развитию познавательного интереса у младшего школьника, или снижению учебной мотивации. Для поддержания высокого уровня мотивации, или его повышения необходимо постоянно использовать инструменты, способствующие совершенствованию уровня мотивации. На уроках педагоги стараются применять те приемы, которые им знакомы, но в силу обстоятельств (плотность учебного материала, важность следования календарно-тематическому планированию) им не хватает на времени.

Проблема мотивации исследовалась в разных аспектах многими учеными, и анализ этих работ показал, что педагог, устремленный формировать и развивать учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста, должен опираться на современные достижения науки. Для достижения данной цели важно использовать не один подход, а систему подходов.

Научно-исследовательская работа на констатирующем этапе позволила сделать вывод о том, что в 1 классе уровень сформированности мотивации недостаточно высок 60% и 50% для контрольной и экспериментальной группы соответственно. При анализе результатов диагностических методик было выявлено, что основной мотивацией является внешний мотив, то есть оценка учителя, родителя либо отметка. Данный вид мотивации не является адекватным, так как носит нестабильный характер и формирует зависимость детей от оценочного суждения другого человека.

Низкий уровень учебной мотивации составил 20% от общего числа детей в каждой из групп респондентов на констатирующем этапе. Данная группа детей не заинтересована в учебной процессе, они испытывают радость от отмены занятий. Основная их школьная мотивация – игра с одноклассниками. Также стоит отметить, что данные ученики не имеют сформированной позиции «ученика».

Эти показатели практически одинаковы для контрольной (2 «А») и экспериментальной группы (2 «Б»). Оценивая полученные в ходе исследования данные, мы разработали комплекс занятий во внеурочной деятельности по формированию мотивации у детей младшего школьного возраста.

На контрольном этапе исследования зафиксировано повышение уровня учебной мотивации в экспериментальной группе. Уровень внутренней мотивации существенно повысился: отсутствуют дети с низким уровнем мотивации (было 20%), высокий уровень повысился до 60% (было 50%) и

появились два ученика с очень высоким уровнем мотивации – 20%, тогда как на констатирующем этапе этот показатель отсутствовал.

Диагностическая методика «Определение мотивов обучения» в экспериментальной группе показала, что учебный мотив повысился до 43%, тогда как на констатирующем этапе этот показатель был равен 30%. В общем, адекватные мотивы (учебные, социальные, позиционные) составили 90% на контрольном этапе в экспериментальной группе. В контрольной группе данный показатель остался на том же уровне, что и на констатирующем этапе – 60%.

Диагностическая методика «Изучение отношения к учению» показала, что внешние мотивы (заставляют родители, учитель, похвала учителя, отметки) составляют 18% выборов на контрольном этапе, внутренние мотивы (хочу учиться, быть грамотным, умным, получить знания, расширить кругозор) – 57% выборов. В то время, как контрольная группа показывает следующие результаты: внешние мотивы (заставляют родители, учитель, похвала учителя, отметки) – 42% выборов, внутренние мотивы (хочу учиться, быть грамотным, умным, получить знания, расширить кругозор) – 39% выборов.

Результаты исследования контрольной группы на заключительном этапе эксперимента практически не изменились относительно полученных на констатирующем этапе работы. Таким образом, мы делаем вывод, что предложенный и апробированный нами комплекс занятий во внеурочной деятельности, направленный на повышение учебной мотивации у детей младшего школьного возраста эффективен.

Отсюда следует вывод, что предложенная нами работа с детьми эффективна и доказывает верность выдвинутой в исследовании гипотезы.

Список используемой литературы

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Книга 1. Улыбка моя, где ты? / Ш.А. Амонашвили «Свет», 2012 (Школа жизни).
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. [Электронный ресурс]: http://uro.narod.ru/bibliotheca/PED_A.htm (дата обращения: 11.03.2024).
3. Аристотель. Метафизика / Пер. с греческого языка П.Д. Первова и В.В. Розанова. М.: Институт философии, теологии и истории, 2006
4. Аристотель. Никомахова этика. Книга третья (Г). [Электронный ресурс]: https://bookap.info/okolopsy/aristotel_nikomahova_etika/#o (дата обращения: 05.03.2024).
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976. 158 с.
6. Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Под ред. Л. И.Божович, Л. В.Благонадежиной. М.: Мысль, 1972.
7. Выготский Л. С., Давыдов В. В. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М. : Астрель, 2008. 356 с.
9. Заславская О. Ю. Интерактивная игра как средство развития внеурочной деятельности по информатике // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-vneurochnoy-deyatelnosti-po-informatike> (дата обращения: 08.04.2024).
10. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2013. 178 с.
11. Киселёва Т.В. Внеурочная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников // Управление образованием: теория и практика. 2021. №5 (45). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnyh-interesov-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 09.04.2024).

12. Кунгурякова А.В. Внеурочная деятельность как средство повышения учебной мотивации учащихся детской художественной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3.

13. Латышина Д. И. Новаторские идеи в образовании. URL: https://studme.org/118244/pedagogika/novatorskie_idei_obrazovani (дата обращения: 11.03.2024).

14. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: Мысль 1971. 400 с.

15. Леонтьев В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск : Новосиб. полиграфкомбинат, 2020. 264 с.

16. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. Учебное пособие: СПб.: Питер, 2009 368 с.: ил. (Серия «Учебное пособие»).

17. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога URL: <https://www.litmir.me/br/?b=202105> (дата обращения: 11.03.2024).

18. Маркова А. К. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А. К.Марковой. М., 1986.

19. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с

20. Маслоу А. Х. Мотивация и личность. М.: Социология власти, 2007. 349 с.

21. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Просвещение, 2018. 458 с.

22. Милина И.Г. Особенности учебной мотивации младших школьников. [Электронный ресурс]: <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/milina-ig-osobennosti-uchebnoy-motiva/> (дата обращения: 07.03.2024).

23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1997. 456 с.

24. Станкевич Л. П., Полякова И. П. Мотивация как процесс и вид духовной деятельности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-protsess-i-vid-duhovnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 05.03.2024).

25. Степанов Ф.Г. Отношение субъектов образовательного процесса к внеурочной деятельности: территория рисков формирования мотивации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa-k-vneurochnoy-deyatelnosti-territoriya-riskov-formirovaniya-motivatsii> (дата обращения: 08.04.2024).

26. Степичев П. А. Игровые технологии в контексте концепции педагогики удивления // Искусство и образование. 2017. № 4 (108). С. 35–43.

27. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974. 288 с.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное общее образование. [Электронный ресурс]: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 11.03.2024)

29. Федеральная образовательная программа начального общего образования. [Электронный ресурс]: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения: 12.03.2024)

30. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 283 с.

31. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике М. : Педагогика, 1971. 153 с.

32. Юсупова Р. Я., Булуева Ш. И. Формирование познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности // МНКО. 2021. №6 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-motivatsii-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 25.03.2024).

33. Ятрушева Н. В. Методы и приемы повышения учебной мотивации учащихся. [Электронный ресурс]: <https://urok.1sept.ru/articles/689023> (дата обращения: 11.03.2024)

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей 2 «А» и 2 «Б» классов

Список детей 2 «А» класса (контрольная)	Список детей 2 «Б» класса (экспериментальная)
Кира А.	Александра А.
Роман В.	Анастасия Б.
Александр Д.	Илья Б.
Варвара Е.	Алексей Д.
Карина К.	Анна Е.
Глеб К.	Дарья Е.
Екатерина Л.	Артем И.
Валерия Р.	Варвара К.
Софья Р.	Валерия М.
Василиса С.	Дарья С.
Полина Ш.	Полина Б.
Маша В.	Элисия Г.
Егор И.	Максим И.
Арсений К.	Кирилл К.
Анна К.	Алена К.
Юрий К.	Иван Л.
Алмаз Н.	Вера Р.
Кирилл О.	Владислав С.
Анна С.	Милана Х.
Даниил С.	Вадим Ч.

Приложение Б

Анкета Н. Лускановой

Таблица Б.1 – Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Лусканова

Вопрос	Ответ
Тебе нравится в школе?	Не очень
	Нравится
	Не нравится
Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	Чаще хочется остаться дома
	Бывает по-разному
	Иду с радостью
Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?	Не знаю
	Остался бы дома
	Пошел бы в школу
Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	Не нравится
	Бывает по-разному
	Нравится
Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	Хотел бы
	Не хотел бы
	Не знаю
Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	Не знаю
	Не хотел бы
	Хотел бы
Ты часто рассказываешь о школе родителям?	Часто
	Редко
	Не рассказываю
Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	Точно не знаю
	Хотел бы
	Не хотел бы
У тебя в классе много друзей?	Мало
	Много
	Нет друзей
Тебе нравятся твои одноклассники?	Да
	Не очень
	Нет

Продолжение приложения Б

Таблица Б.2 – Балльная шкала

№ вопросы	Балл за 1 ответ	Балл за 2 ответ	Балл за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Приложение В

Методика «Определение мотивов учения». М.Р. Гинзбург

Учащимся зачитываются 6 текстов, представленных ниже, и раскладываются карточки с изображениями, представленными на рисунке В.1.

1 текст: Ребята вели разговор о школе. Один из учеников сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил». Выбор данной картинки и истории считается внешним мотивом.

2 текст: Один из детей сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился». Выбор данной картинки и истории считается учебным мотивом.

3 текст: Один из детей сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». Выбор данной картинки и истории считается игровым мотивом.

4 текст: Один из детей сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Выбор данной картинки и истории считается позиционным мотивом.

5 текст: Один из детей сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать, кем захочешь». Выбор данной картинки и истории считается социальным мотивом.

6 текст: Один из детей сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки». Выбор данной картинки и истории считается мотивом на отметку.

Продолжение приложения В

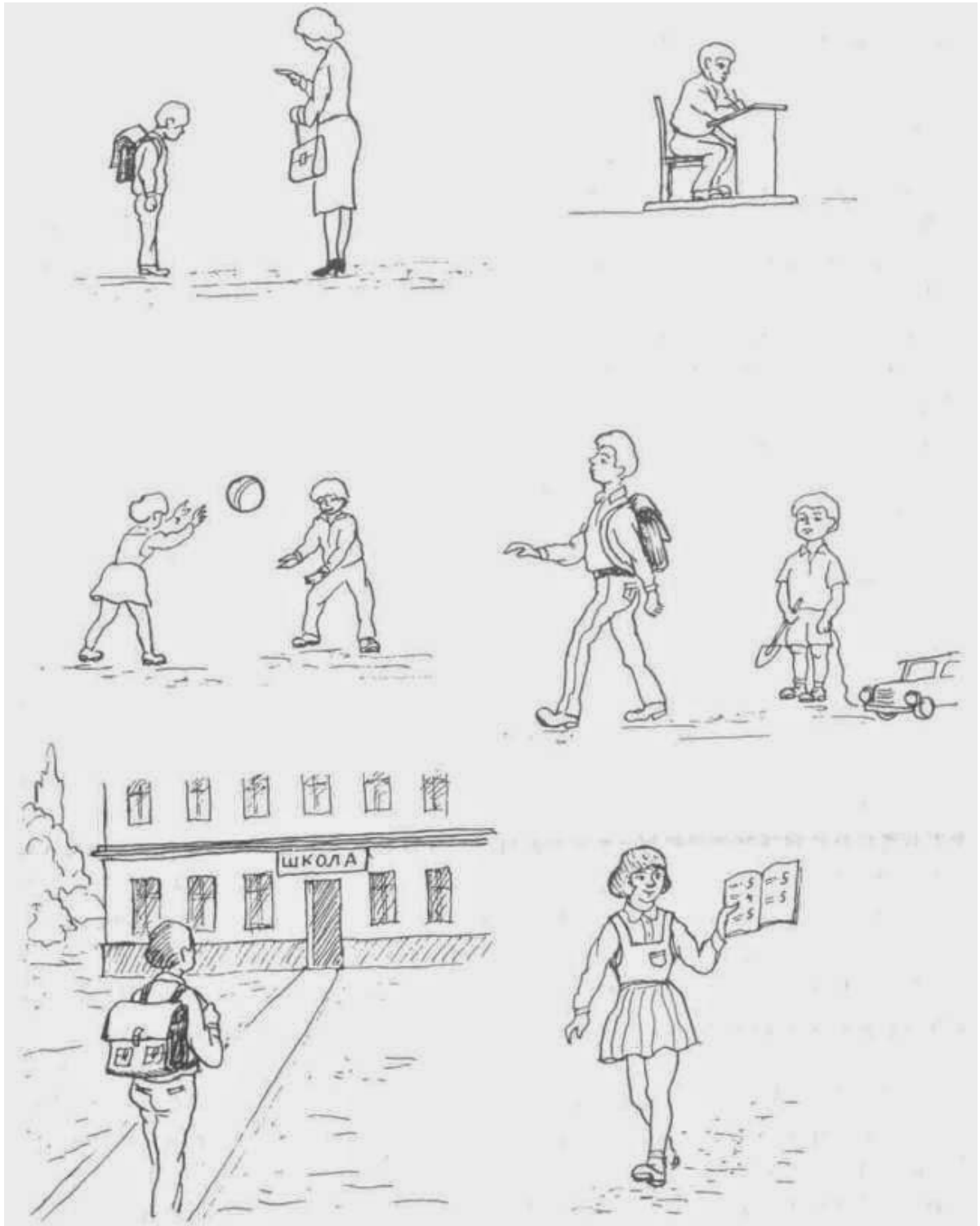


Рисунок В.1 – Карточки, на которых изображены ситуации, соответствующие текстам в методике «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга

Продолжение приложения В

Таблица В.1 – Выявление мотивов, побуждающих к обучению на констатирующем этапе

Контрольная группа 2 «А»				Экспериментальная группа 2 «Б»			
испытуемый	1 выбор	2 выбор	3 выбор	испытуемый	1 выбор	2 выбор	3 выбор
Кира А.	В	И	О	Александра А.	С	У	О
Роман В.	П	С	П	Анастасия Б.	С	П	О
Александр Д.	И	И	У	Илья Б.	П	П	С
Варвара Е.	У	У	О	Алексей Д.	В	В	И
Карина К.	У	И	У	Анна Е.	В	О	У
Глеб К.	П	В	С	Дарья Е.	У	С	У
Екатерина Л.	И	В	С	Артем И.	У	И	У
Валерия Р.	С	У	П	Варвара К.	С	С	И
Софья Р.	П	И	П	Валерия М.	У	И	У
Василиса С.	У	У	О	Дарья С.	О	У	О
Полина Ш.	И	В	С	Полина Б.	У	И	У
Маша В.	П	И	П	Элисия Г.	У	И	У
Егор И.	С	У	П	Максим И.	С	С	И
Арсений К.	У	И	У	Кирилл К.	П	П	С
Анна К.	П	С	П	Алена К.	С	У	О
Юрий К.	В	И	О	Иван Л.	В	В	И
Алмаз Н.	У	У	О	Вера Р.	У	С	У
Кирилл О.	П	В	С	Владислав С.	В	О	У
Анна С.	У	У	О	Милана Х.	С	П	О
Даниил С.	И	И	У	Вадим Ч.	О	У	О
Примечание: В – внешний мотив, У – учебный мотив, И – игровой мотив, П – позиционный мотив, С – социальный мотив, О – отметочный мотив.							

Продолжение приложения В

Таблица В.2 – Выявление мотивов, побуждающих к обучению на контрольном этапе

Контрольная группа 2 «А»				Экспериментальная группа 2 «Б»			
испытуемый	1 выбор	2 выбор	3 выбор	испытуемый	1 выбор	2 выбор	3 выбор
Кира А.	И	И	О	Александра А.	С	У	У
Роман В.	П	С	П	Анастасия Б.	С	П	У
Александр Д.	И	И	О	Илья Б.	И	П	С
Варвара Е.	У	У	О	Алексей Д.	И	В	У
Карина К.	У	О	У	Анна Е.	У	С	У
Глеб К.	П	В	С	Дарья Е.	У	П	У
Екатерина Л.	П	В	С	Артем И.	У	С	У
Валерия Р.	У	У	П	Варвара К.	У	С	П
Софья Р.	П	И	У	Валерия М.	У	П	С
Василиса С.	У	У	И	Дарья С.	С	У	П
Полина Ш.	П	В	С	Полина Б.	У	П	С
Маша В.	П	И	У	Элисия Г.	С	У	П
Егор И.	У	У	П	Максим И.	У	С	У
Арсений К.	У	О	У	Кирилл К.	И	П	С
Анна К.	П	С	П	Алена К.	С	У	У
Юрий К.	И	И	О	Иван Л.	И	В	У
Алмаз Н.	У	У	О	Вера Р.	У	П	У
Кирилл О.	П	В	С	Владислав С.	У	С	У
Анна С.	У	У	И	Милана Х.	С	П	У
Даниил С.	И	И	О	Вадим Ч.	У	С	П

Примечание: В – внешний мотив, У – учебный мотив, И – игровой мотив, П – позиционный мотив, С – социальный мотив, О – отметочный мотив.

Приложение Г

III раздел диагностической методики «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (Г.Н. Казанцева)

«Почему ты вообще учишься?

1. Это мой долг.
2. Хочу быть грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу получить полные и глубокие знания.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся, и я – тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтобы похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться» [25].

Продолжение приложения Г

Таблица Г.1 – Результаты исследования в контрольной группе (2 «А» класс) по диагностической методике 3 на констатирующем этапе.

Испытуемый	Номер предложения														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Кира А.								X	X			X			
Роман В.					X			X	X					X	
Александр Д.						X			X	X	X	X			
Варвара Е.		X				X					X				X
Карина К.				X						X	X	X			X
Глеб К.									X			X			
Екатерина Л.									X		X	X			
Валерия Р.		X			X					X			X		X
Софья Р.										X	X				
Василиса С.		X				X				X			X		X
Полина Ш.		X				X				X			X		X
Маша В.									X		X	X			
Егор И.						X			X	X	X	X			
Арсений К.		X			X					X			X		X
Анна К.										X	X				
Юрий К.								X	X			X			
Алмаз Н.				X						X	X	X			X
Кирилл О.									X			X			
Анна С.		X				X					X				X
Даниил С.					X			X	X					X	
Количество выборов	0	6	0	2	4	6	0	4	10	10	10	10	4	2	8

Продолжение приложения Г

Таблица Г.2 – Результаты исследования в экспериментальной группе (2 «Б» класс) по диагностической методике 3 на констатирующем этапе.

Испытуемый	Номер предложения														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Александра А.				X						X		X			
Анастасия Б.		X		X				X		X		X			
Илья Б.				X				X	X	X		X			
Алексей Д.									X					X	
Анна Е.										X	X	X			
Дарья Е.					X	X				X			X		X
Артем И.						X				X			X		X
Варвара К.					X		X			X			X		
Валерия М.		X				X				X					X
Дарья С.										X	X	X	X		
Полина Б.					X		X			X			X		
Элисия Г.										X	X	X	X		
Максим И.					X	X				X			X		X
Кирилл К.				X				X	X	X		X			
Алена К.				X						X		X			
Иван Л.									X					X	
Вера Р.						X				X			X		X
Владислав С.										X	X	X			
Милана Х.		X		X				X		X		X			
Вадим Ч.		X				X				X					X
Количество выборов	0	4	0	6	4	6	2	4	4	18	4	10	8	2	6

Продолжение приложения Г

Таблица Г.3 – Результаты исследования в контрольной группе (2 «А» класс) по диагностической методике 3 на контрольном этапе

Испытуемый	Номер предложения														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Кира А.								X	X			X			
Роман В.					X				X					X	
Александр Д.						X			X	X	X	X			
Варвара Е.		X				X					X				X
Карина К.				X							X	X			X
Глеб К.									X		X	X			
Екатерина Л.						X			X		X	X			
Валерия Р.		X			X					X			X		X
Софья Р.										X	X				X
Василиса С.						X				X			X		X
Полина Ш.		X				X				X			X		X
Маша В.						X			X		X	X			
Егор И.						X			X	X	X	X			
Арсений К.		X			X					X			X		X
Анна К.										X	X				X
Юрий К.								X	X			X			
Алмаз Н.				X							X	X			X
Кирилл О.									X		X	X			
Анна С.						X					X				X
Даниил С.					X				X					X	
Количество выборов	0	4	0	2	4	8	0	2	10	8	12	10	4	2	10

Продолжение приложения Г

Таблица Г.4 – Результаты исследования в экспериментальной группе (2 «Б» класс) по диагностической методике 3 на контрольном этапе.

Испытуемый	Номер предложения														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Александра А.		X		X								X	X		
Анастасия Б.		X		X				X				X			X
Илья Б.			X	X						X		X	X		
Алексей Д.							X					X			X
Анна Е.				X							X	X			X
Дарья Е.		X			X	X							X		X
Артем И.		X			X	X							X		X
Варвара К.				X			X			X			X		X
Валерия М.		X				X									X
Дарья С.					X	X					X	X			X
Полина Б.		X		X								X	X		
Элисия Г.		X		X				X				X			X
Максим И.					X	X					X	X			X
Кирилл К.			X	X						X		X	X		
Алена К.		X			X	X							X		X
Иван Л.							X					X			X
Вера Р.		X			X	X							X		X
Владислав С.				X							X	X			X
Милана Х.				X			X			X			X		X
Вадим Ч.		X				X									X
Количество выборов	0	10	2	10	6	8	4	2	0	4	4	12	10	0	16

Приложение Д

Материалы, необходимые для реализации комплекса занятий

Сайты:

<https://app.genial.ly/> (презентации, настольные игры, викторины)

<https://www.storyboardthat.com/ru/> (настольные игры, викторины)

<https://learnhip.com/boardgames/create.php> (настольные игры)

<https://www.twinkl.com/> (настольные игры, карточки, раскраски)

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy> (ребусы)

<https://crossmaker.ru/ru/> (кроссворды)

<https://wordwall.net/ru> (викторины)

<https://www.baamboozle.com/> (викторины с бонусами и антибонусами)

https://online-puzzle.ru/own_puzzle (пазлы)

<https://wordart.com/create> (облако из слов)

Список вопросов для рефлексивно-оценочного этапа занятия:

- Что было самым сложным сегодня?
- Что было самым веселым сегодня?
- Что вы расскажете своему питомцу (своей игрушке) об этом занятии?



Рисунок Д.1 – Древняя настольная игра «Сонет»