

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(наименование)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Английский язык; французский язык  
(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Подготовка обучающихся 8-9 классов к письменной части ОГЭ  
по иностранному языку (раздел «Письмо»)

Обучающийся

Ф.Ю. Турнаев

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

К.п.н., доцент, С.Н. Татарничева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2024

## Аннотация

Подготовка выпускников 9 классов к итоговому контролю является сложной методологической проблемой. Значительное число обучающихся выбирают «Иностранный язык» как предмет по выбору для итогового контроля. Успешная сдача основного государственного экзамена (ОГЭ) по иностранному языку – достаточно сложная задача не только для обучающихся, но и аспект, требующий серьезно внимания учителя, его достаточной профессиональной компетентности. Таким образом, актуальность данной работы подтверждается необходимостью методического обеспечения процесса подготовки обучающихся к одному из наиболее трудных разделов ОГЭ – письму. Объект исследования: процесс обучения письменной речи как аспекта итогового контроля по иностранным языкам; предмет исследования: особенности подготовки учащихся к части «Письмо» по иностранному языку в рамках требований основного государственного экзамена. Целью исследования является повышение эффективности подготовки обучающихся к выполнению части «Письмо» в ОГЭ по иностранному языку. Цель определила следующие задачи: 1) рассмотреть теоретические аспекты итогового контроля и обучения письменной речи на иностранном языке; 2) актуализировать технологии подготовки обучающихся 8-9 классов к части «Письмо» ОГЭ; 3) проанализировать учебно-методические материалы, разработать планы занятий по решению проблем подготовки учащихся к части «Письмо» основного государственного экзамена и проанализировать их эффективность. Практической значимостью и результатом работы можно считать разработанные планы уроков по обучению написанию личного письма на основе коммуникативного и системно-деятельностного подходов.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе рассмотрено понятие итогового контроля, дана характеристика структуры и содержания ОГЭ как элемента государственного итоговой аттестации. Мы изучили методические и психологические особенности обучения старших подростков иностранным языкам и актуализировали особенности формирования письменной речи, включая технологию обучения написанию личного письма.

Во второй главе были рассмотрены особенности и трудности подготовки учащихся 8-9 классов к разделу «Письмо», типичные ошибки школьников при написании писем. Кроме того, был проведен анализ учебно-методических пособий на предмет адекватности и достаточности заданий на обучение письму. В заключительном параграфе описываются разработанные планы уроков по обучению письму и результаты их апробации.

В заключении представлены основные результаты исследования.

Приложение содержит методические рекомендации по обучению письму, поурочное планирование для обучающихся 8 и 9 классов.

## Оглавление

Введение .....	5
Глава 1 Теоретические аспекты итогового контроля по иностранному языку.....	7
1.1 ОГЭ как современная итоговая форма контроля. Структура экзамена и особенности заданий по иностранному языку.....	7
1.2 Особенности обучения иностранным языкам в 8-9 классах.....	12
1.3 Формирование письменной речи на иностранном языке.....	17
Глава 2 Подготовка учащихся 8-9 классов к выполнению раздела «письмо» в рамках ОГЭ по иностранному языку .....	23
2.1 Особенности и трудности подготовки учащихся 8-9 классов к ОГЭ (на примере английского языка).....	23
2.2 Анализ учебных пособий для подготовки к части «Письмо» ОГЭ по английскому языку.....	28
2.3 Процесс подготовки учащихся 8-9 классов к написанию раздела «Письмо».....	32
Заключение .....	39
Список используемой литературы и используемых источников .....	41
Приложение А Методические рекомендации по подготовке к части «Письмо» ОГЭ по иностранным языкам.....	46
Приложение Б План урока по обучению написанию личного письма в 8 классе .....	48
Приложение В План урока по обучению написанию личного письма в 9 классе .....	55

## Введение

Актуальность темы заключается в том, что подготовка выпускников 9 классов к итоговому контролю является сложной методологической проблемой. Значительное число обучающихся выбирают «Иностранный язык» как предмет по выбору для итогового контроля. Успешная сдача основного государственного экзамена (ОГЭ) по иностранному языку – достаточно сложная задача не только для обучающихся, но и аспект, требующий серьезно внимания учителя, его достаточной профессиональной компетентности. Подготовка обучающихся к ОГЭ предполагает формирование у них иноязычной коммуникативной компетенции на уровне не ниже А2, то есть включает в себя возможность решать базовые задачи повседневного общения в устной и письменной форме.

Вопросами контроля в обучении иностранным языкам занимались Н.В. Елухина, И.А. Зимняя и др. Проблемами подготовки к ОГЭ по иностранным языкам занимались Е.В. Пекина, М.В. Вербицкая, А.В. Мишин и др. Особенности обучения письменной речи на современном этапе рассматривали авторы методической школы Е.И. Пассова, а также Л.В. Щерба, Е.Н. Соловова и другие.

Однако до сих пор наблюдаются трудности при подготовке и прохождении обучающимися различных видов заданий ОГЭ. Это и обуславливает актуальность работы.

Целью исследования является повышение эффективности подготовки обучающихся к выполнению части «Письмо» в ОГЭ по иностранному языку.

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические аспекты итогового контроля и обучения письменной речи на иностранном языке;
- актуализировать технологии подготовки обучающихся 8-9 классов к части «Письмо» ОГЭ;

- проанализировать учебно-методические материалы, разработать планы занятий по решению проблем подготовки учащихся к части «Письмо» основного государственного экзамена и проанализировать их эффективность.

Объект исследования – процесс обучения письменной речи как аспекта итогового контроля по иностранным языкам.

Предмет исследования – особенности подготовки учащихся к части «Письмо» по иностранному языку в рамках требований основного государственного экзамена.

Методы исследования. В ВКР были использованы:

- общенаучные теоретические методы: анализ документов и анализ научно-методической литературы, синтез, сравнение, обоснование;
- эмпирические: моделирование, наблюдение, анкетирование.

Методологическая основа: в основе работы лежит компетентностный и системно-деятельностный подходы, коммуникативный метод Е.И. Пассова, труды М.В. Вербицкой, Е.Н. Солововой.

Практическая значимость: материалы ВКР могут быть использованы при организации подготовки к ОГЭ, а также на занятиях по методике преподавания иностранных языков.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения и списка используемой литературы. В первой главе рассмотрены теоретические аспекты особенности контроля и заданий ОГЭ по иностранному языку, особенности обучения письменной речи на иностранном языке. Во второй главе проанализированы учебные пособия и исследованы трудности подготовки учащихся к ОГЭ по иностранному языку и пути их решения, описаны планы занятий, оценена их эффективность.

## **Глава 1 Теоретические аспекты итогового контроля по иностранному языку**

### **1.1 ОГЭ как современная итоговая форма контроля. Структура экзамена и особенности заданий по иностранному языку**

Контроль в обучении иностранному языку – это процесс выявления уровня сформированности речевых навыков и умений, диагностика трудностей, которые испытывают учащиеся, проверка эффективности использования приёмов и способов обучения. Контроль занимает значимое место на протяжении всего периода обучения, на каждом этапе деятельности. Без качественного контроля невозможно адекватное формирование навыков и умений речевого взаимодействия.

Контроль включает в себя различные виды:

- предварительный контроль – проводится перед продолжением обучения и позволяет установить исходный уровень владения языком;
- текущий контроль – проводится постоянно из урока в урок, на каждом этапе формирования навыков и умений; позволяет судить об успешности овладения определённой частью учебного материала;
- промежуточный контроль – проводится, когда заканчивается изучение темы; даёт возможность оценить эффективность освоения знаний и умений по теме;
- итоговый контроль – проводится в конце определённого этапа; выявляет общий уровень овладения языком, на основе всего освоенного объёма материала [29].

Организация итогового контроля по любому из предметов является сложной методической задачей, а по учебному предмету «Иностранный язык» она осложняется ещё и тем, что в нём выделяется множество объектов

контроля, оценивать которые нужно разными формами и по различным критериям.

Формы контроля:

- индивидуальный – при выполнении индивидуальных письменных и устных заданий;
- фронтальный – проводится при одновременном выполнении одного и того же задания всеми обучающимися (например, в хоровой работе);
- групповой – проводится при выполнении одного задания группой обучающихся, при этом у каждого участника группы своя задача;
- парный – при выполнении заданий в диалогической речи.

Особое внимание в образовании уделяется итоговому контролю. Он позволяет не только определить уровень усвоения программы учебного предмета, но и готовность обучающегося к дальнейшему получению образования на следующем уровне [20].

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации [23].

Формами ГИА являются основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ), а также государственные выпускные экзамены (ГВЭ) [33].

ОГЭ является формой итоговой аттестации за курс основного общего образования и проводится в 9 классе. Согласно ФГОС основного общего образования, по окончании 9 класса обязательной итоговой аттестации подлежат 2 предмета: русский язык и математика. Кроме этого, обучающиеся должны выбрать еще 2 предмета [24].

ОГЭ по иностранному языку – один из экзаменов по выбору в 9 классе. Экзамен по иностранному языку является необязательным для сдачи, но его



результаты потребуются выпускникам для продолжения обучения в профильных классах старшей школы: 10-11-й классы [3].

Этапы ОГЭ по иностранному языку [3]:

- письменная часть (аудирование, чтение, лексико-грамматические задания, письмо: личное ответное письмо без вопросов «другу»);
- устная часть [8].

ОГЭ по иностранному языку основывается на системно-деятельностном, компетентностном и практико-ориентированном подходах [21]. Подготовка к нему не должна быть спонтанной и не может проходить в форме «натаскивания», она должна быть итогом целенаправленных, намеченных действий, основой которых должно быть систематическое обучение, и рефлексия работ обучающихся. Автоматическое проделывание заданий в формате ОГЭ не приведет к хорошим результатам.

Контроль является одним из основных методов в деятельности учителя иностранного языка, наряду с демонстрацией, объяснением, организацией тренировки и применения. Самоконтроль и самокоррекцию можно отнести к сопутствующим методам в деятельности самих обучающихся, как считал Е.И. Пассов [Цит. по: 19].

Подготовка к разделу «Письмо» ОГЭ это сложный методический процесс, так как с одной стороны задача учителя обеспечить усвоение навыковой части письменного высказывания (орфографии, лексики, грамматических конструкций, речевых клише, шаблонов письма), а с другой – организовывать и направлять творческий процесс учащихся, так, чтобы в целом процесс письма не превращался в натаскивание [1].

Учебно-методический аспект подготовки учащихся к ОГЭ предполагает наличие:

- программы подготовки учащихся, учитывающей особенности образовательного учреждения, потребности учащихся в соответствии с выбранными направлениями получения профессионального образования;

- контрольно-измерительных материалов (КИМ) для выявления уровня подготовленности учащихся с целью организации дифференцированной подготовки;
- комплектов рекомендованных пособий и цифровых образовательных ресурсов по подготовке к ОГЭ по английскому языку;
- методических пособий для учителя английского языка [19].

В организационном плане подготовка учащихся к ОГЭ начинается задолго до его проведения, по сути уже с 5 класса. В самом образовательном учреждении (ОУ) подготовка к ОГЭ проводится как в обязательной части (на уроках иностранного языка), так и на факультативной основе (дополнительные занятия). Подготовка на уроке предполагает обеспечение готовности к выполнению заданий базового уровня – А. Что касается подготовки к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности (В и С), то чаще всего она осуществляется во время дополнительных занятий (элективные курсы, факультативы) внеурочной деятельности (кружки, семинары-практикумы), на консультациях, в индивидуальной работе.

В 9 классе, непосредственно готовя к ОГЭ, педагог при встрече с обучающимися, которые выбрали предмет «Иностранный язык», рассказывает им об особенностях процедуры экзамена, знакомит с видами и форматом заданий, с критериями оценивания. При обучении по современным УМК в целом с большинством этих форматов обучающиеся прямо или косвенно знакомы, в том числе с заданиями со свободно конструируемым ответом, например, с личным письмом. Далее учитель обращает внимание обучающихся на типичные ошибки, сложности [27]. И наконец, учитель информирует о возможных вариантах подготовки к экзамену по английскому языку [27].

Особое внимание для качественной подготовки к ОГЭ следует уделить методической компетенции самих педагогов. С целью повышения качества

обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учителю следует:

- провести анализ нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ: спецификация экзаменационной работы для выпускников общеобразовательных учреждений;
- следить за изменениями в структуре и содержании контрольных измерительных материалов [27];
- использовать при обучении учащихся только учебники и пособия, имеющие гриф Министерства просвещения и ФИПИ;
- перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- анализировать с учащимися работы участников ОГЭ и тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;
- систематически включать в уроки задания на аудирование в формате ОГЭ [17];
- применять различные стратегии аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- развивать умения обосновывать и аргументировать свою точку зрения;
- формировать умения делить письменное сообщение на абзацы [19].

В распоряжении учащихся и учителя для подготовки к ОГЭ имеются УМК, пособия с тестами для самоподготовки, онлайн тренажеры, обучающие компьютерные программы [14]. Большинство материалов в них носят тренировочный, контролирующий характер, нацелены на формирование навыка. Однако необходимо отметить, что в части заданий ОГЭ требуется

комбинирование навыков с входом на умение, что усложняет методическую задачу учителя.

Задания уровня В2 (разделы «Письмо», «Говорение») представляют наибольшую сложность, так как предполагают наличие не только навыков, но и умений самостоятельного выражения мыслей, умения строить речь, подбирая адекватные языковые средства. Поэтому подготовка к этим разделам может занимать больше всего времени [22].

Таким образом, подготовка к итоговому контролю требует максимального внимания со стороны педагогов и обучающихся.

## **1.2 Особенности обучения иностранным языкам в 8-9 классах**

Требования ФГОС к обучению иностранным языкам в основной общеобразовательной школе описывают результаты, которых необходимо достичь и основные условия.

Характерной чертой современного общества является непрерывное иноязычное образование, в том числе языковое, которое понимается как «процесс, обеспечивающий постоянное совершенствование коммуникативной компетенции на одном или нескольких языках, востребованных человеком в качестве средства общения» [7, с. 32]. Цель образования – в формировании и развитии у человека способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономических, профессиональных, социальных, культурных и других сферах жизни.

Овладение иностранными языками для многих школьников в настоящий момент является значимым, так как в нашей повседневной и профессиональной жизни мы все чаще с ним сталкиваемся, а интернет-технологии и доступность информации на иностранных языках в общем и на английском языке привлекают молодежь и делают усвоение языков более доступным.

Содержание обучения английскому языку в школе охватывает разнообразные темы бытового и общекультурного содержания, такие как «Семья», «Дружба», «Общение», «Праздники», «Путешествия», «Технологии» и многие другие. Кроме того, содержание описывает, какие языковые единицы на разных уровнях должны быть освоены: тематическая лексика, базовая грамматика, речевые клише устной и письменной речи. И наконец, какие навыки и умения должны быть сформированы.

На процесс подготовки к итоговому контролю в основной общеобразовательной школе существенное влияние оказывают возрастные психологические особенности подростков в 8-9 классах. Подчеркнем, что речь идет не просто о детях подросткового возраста, а о старших подростках.

Старшие подростки (14-16 лет) стремятся обрести независимость и присвоить статус взрослого. Ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками. Подростки много времени уделяют личностно-значимой коммуникации, оценка и одобрение со стороны ровесников является для них более значимой, чем со стороны родителей или педагогов. Но при этом надо помнить и том, что оценка, данная педагогом в присутствии сверстников, будет иметь огромное значение в эмоциональном состоянии и самооценке подростка. Поэтому учителя должны быть максимально корректны и осторожны в публичной оценке школьников.

К ведущим мотивационным механизмам подростков можно отнести потребность в коммуникации, что позитивно влияет на процесс усвоения языков. Кроме этого, можно отметить мотивы, связанные с самопознанием, с самоопределением, также важно развитие самооценки и достижение определенного социального статуса в среде сверстников, стремление к психологической и эмоциональной независимости и др. [2].

При этом можно заметить определенную разницу между младшими подростками и старшими. Для младших большее значение имеет как раз интимно-личностное общение со сверстниками. У старших потребность в общении со взрослыми относительно выше. Взрослые дают старшему

подростку так необходимый им жизненный опыт, помогают ориентироваться в решении проблем, в бытовых и профессиональных вопросах, связанных с будущей жизнью. Примерно в 15 лет подросток существенно продвигается в развитии самосознания, у него формируется «я»-концепция — система внутренне согласованных представлений о себе, образов «я» [4].

Для подростка как формирующегося человека большое значение имеет внимание окружающих к его личности, оценка извне, что проявляется как определенного рода эгоизм, концентрация на своих проблемах, отношение к своим достижениям и неудачам может быть очень эмоциональным. Одновременно с этим для подростка крайне важно быть принятым и понятым сверстниками.

Это определяет противоречия в развитии личности старших подростков. С одной стороны исключительная сосредоточенность на собственной личности и с другой – высочайшая потребность в общении со сверстниками. Это проявляется одновременно и составляет первое противоречие.

Второе противоречие в том, что подростки стремятся зарекомендовать себя как взрослые, испытывают сильную потребность в самостоятельности, но при этом остаются материально и эмоционально зависимы от взрослых, родителей и педагогов, не обладают достаточным жизненным опытом для решения реальных задач. Подростки самостоятельно осознать их не могут на рациональном уровне, так как еще не умеют осуществлять рефлекссию, анализ своей личности, так как им мешает незрелость. Но эти потребности, даже будучи не осознанными, влияют на их поведение и образ жизни.

Поэтому эти противоречия налагают на педагога дополнительную ответственность, помочь обучающимся научиться действовать самостоятельно, принимая решения, анализируя свои действия и последствия этих действий.

Для подростка крайне важно общение со сверстниками, друзьями. Основа их личности в этот период опирается на дружбу, широкий круг

знакомств, на возможность помериться физическими и интеллектуальными силами с ровесниками. Подростки учатся оценивать себя, опираясь на оценку сверстников, ощутить свою индивидуальность в физическом и эмоциональном плане, понять свои сильные и слабые стороны, а также учатся оценивать других, выражать свое отношение к разным ситуациям и действиям другого человека.

Внешне старший подросток может отрицать значимость родителей, учителей, но внутренне он жаждет понимания, одобрения, в этом проявляется его эмоциональная зависимость от взрослых как желание, чтобы педагоги и родители поняли и приняли его особенности. Через оценку, полученную от значимых людей, подросток меняет представление о себе. Если такое понимание он не получает, то это вызывает бунт, иногда даже девиантное поведение. Поэтому важно, чтобы учитель хотя бы в определенных условиях давал положительную оценку и всегда эмоциональную поддержку.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, в самопознании.

В 8-9 классах усиливается значимость собственных духовных ценностей, хотя подростки во многом подвержены внешним влияниям. Отношение к себе усложняется по мере развития самосознания.

Эмоциональная сфера старших подростков подвержена серьезному напряжению по ряду причин. С одной стороны, продолжается гормональная перестройка, что вызывает неустойчивость эмоций. С другой – нарастающие требования общества и собственные потребности заставляют школьников чаще испытывать страх, тревогу, гнев и другие состояния отрицательного спектра.

В частности, в этот период подросток уже пытается принять решение о своей жизни, что дается ему очень нелегко. В частности, он думает, продолжать ли ему обучаться в старшей школе, пойти в колледж или начать

трудовую деятельность. Результаты ОГЭ могут оказать на это решение прямое влияние, как и высказывания учителей о возможностях или недостатках учащегося. Здесь важно, чтобы подросток больше ориентировался на собственные интересы и способности, нежели на высказывания других людей. Однако если учитель является для подростка авторитетной личностью, то он прислушается к корректно сформулированным рекомендациям, стоит ли ему выбирать тот или иной предмет и дальнейшую траекторию. При этом далеко не все старшие подростки к концу обучения в 9 классе могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Потому многие из них тревожны, эмоционально напряжены и боятся любого выбора, отсюда и особая значимость доверительных отношений с педагогами.

Другой аспект тревожности связан с неустойчивой самооценкой. Даже относительно нейтральные ситуации могут восприниматься подростками как угрожающие их представлениям о себе, что может вызывать раздражение, сильное волнение, страх.

Наконец, повышение тревожности вызвано также и тем, что впереди у девятиклассников экзамены, сами по себе вызывающие стресс, особенно с учетом их организации, далее отбор в 10 класс или выбор места для дальнейшего обучения.

Одним из аспектов, негативно влияющих на эмоциональное состояние старших подростков, как раз и является необходимость подготовки к экзаменам, которые с одной стороны могут показать успешность школьника в освоении материала, а с другой повлиять на его дальнейшую жизненную траекторию (если экзамен будет не сдан ожидаемым образом, то ребенка могут не взять в 10 класс или в выбранный колледж). Это усиливает тревожность и чувство неопределенности, может снизить эффективность процесса подготовки. Однако планомерная и регулярная подготовка может вселить в обучающихся чувство уверенности [12].



Если педагог узнает, что школьник выбрал иностранный язык в качестве предмета по выбору, он может спрогнозировать, что профессиональные притязания подростка могут быть связаны с этой сферой [30]. В таком случае, желательно, чтобы педагог развернуто побеседовал с учащимся, разъяснив ему рационально его сильные и слабые стороны, чему следует уделить особое внимание в подготовке, демонстрируя желание оказать поддержку, помощь, вселяя уверенность в возможности преодоления трудностей.

Таким образом, при подготовке к ОГЭ по иностранному языку педагогу нужно не только рассматривать языковые и речевые аспекты, но и психологические факторы, влияющие на успешность деятельности.

### **1.3 Формирование письменной речи на иностранном языке**

Письмо как вид речевой деятельности – продуктивный вид речевой деятельности, при котором человек записывает речь для передачи другим.

В обучении письму на иностранном языке выделяют два аспекта:

- письменная (графическая) фиксация речи (письмо как средство освоения языка);
- передача информации в письменной форме (письмо как цель, вид речевой деятельности) [25].

Для эффективного прохождения ОГЭ обучающиеся должны хорошо владеть обоими аспектами.

Конечным требованием при обучении письму является развитие у учеников умений выражать свои мысли письменно. По окончании курса изучения иностранного языка учащиеся 9 класса должны уметь:

- воспроизводить письменный текст (переписывать);
- делать выписки текста;

- составлять и записывать план прослушанного или прочитанного текста;
- дополнять и расширять письменный текст;
- письменно излагать прочитанный или прослушанный текст;
- заполнять формуляры;
- писать личные письма, используя материал одной или нескольких тем, пройденных на уроках, используя речевые клише, принятые в стране изучаемого языка.

Для того, чтобы создавать письменные сообщения любого характера, учащиеся должны уметь следующее:

- передавать основную идею, содержание прослушанного или прочитанного текста;
- описывать, сравнивать, сопоставлять факты;
- доказывать, аргументировать свою точку зрения;
- охарактеризовать, оценить, выразить собственное отношение к изложенным фактам [34].

При освоении письменной речи на иностранном языке обучающиеся осваивают следующие типы письменных высказываний:

- диктант – тип письменного текста, основанный на дословной передаче в письменной форме исходного устного текста;
- план текста – тип письменного высказывания, который составляется на основе прослушанного или прочитанного и кратко структурирует исходный текст;
- изложение – один из ключевых типов на письме, демонстрирует навыки ориентации в тексте и переформулирования мыслей автора на основе понимания и запоминания информации;
- личное или деловое письмо – наиболее часто используемый тип письменной речи, в котором автор излагает свои собственные мысли

и отношение к какой-либо коммуникативной ситуации бытового или делового характера;

- сочинение или эссе – сложный продуктивный вид письменной речи, предполагающий письменную передачу отношения автора к ситуациям, фактам, явлениям в форме описания или рассуждения;
- конспект – наиболее сложный тип письма, вторичное письменное высказывание на основе переработанного и осмысленного устного или письменного текста [26].

Общение при помощи писем осуществляется между людьми с разными целями и в разных сферах. Например, с целью информирования, обмена мыслями и чувствами, запроса какой-то информации и т.д. [26].

Обучение написанию личных писем на английском языке начинается уже в 5 классе. Сначала обучающиеся знакомятся с общей структурой письма, учатся заполнять элементы в шаблонах, вставлять слова в пропуски, переписывают готовые письма, дополняют и заканчивают письма. Следующим шагом является написание писем по аналогии, с заменой части информации готового письма на свою собственную. И наконец, написание писем по ситуативным заданиям, например, в ответ на «полученное» письмо.

Для выполнения задания по написанию личного письма, нужно помнить, что даже для самого короткого письма необходимо владеть лексикой по теме, разными грамматическими структурами, навыками графики и орфографии. Для написания разных типов письменных текстов нужно владеть различными речевыми клише в соответствии с композиционными особенностями. При выполнении заданий на письменную речь большое значение имеет мыслительная операция упреждения, заключающаяся в том, чтобы еще до написания на внутреннем плане решить, какая лексика понадобится для выражения мысли, как составить предложение, связать его с другими и т.д. Таким образом, прослеживается тесная связь письма с мышлением.

Обучение написанию личного письма проходит в несколько этапов. Прежде всего, надо помнить, что уроки письменной речи зачастую завершают обучение по теме, являются заключительными в серии уроков. Это необходимо, чтобы дать возможность учащимся освоить тематическую лексику, разобраться в требуемых грамматических конструкциях, наработать содержание по теме (что обсуждается), развить рецептивные умения (аудирования и чтения), а также обсудить тему в устной форме.

На подготовительном этапе урока, связанного с написанием письма, необходимо активизировать нужные лексические единицы, грамматические конструкции, потренировать орфографию. Далее обучающиеся учатся (или вспоминают), как правильно написать адрес с учетом социокультурных особенностей; знакомятся (или анализируют) с общей структурой письма; анализируют принятые обороты личного письма. Если урок по написанию личного письма проходит в 8-9 классе, то учащиеся должны уже знать все эти аспекты, но перед каждым следующим таким уроком нелишне будет всем вместе вспомнить основные структурные элементы.

На основном этапе работы выполняются следующие действия:

- чтение образца письма: в этой части работы ученики вспоминают структуру письма, знакомятся с построением текста; можно предложить задания на поиск тематической лексики, выделение определенных грамматических конструкций, речевых клише; также можно проанализировать содержание абзацев, задачу каждого абзаца или как вариант поделить неразбитый текст исходного письма на абзацы;
- обсуждение содержания письма: эта часть предусматривает обсуждение идей, в виде ответов на вопросы или выбора ложных и правдивых утверждений;
- сообщение задания (какое письмо нужно писать, кому, по какому поводу): чаще всего речь идет об ответном письме на исходный текст;

- исполнительная часть (написание письма): эта часть может быть проведена в классе с ограничением времени или предложена в качестве самостоятельной работы дома.

На заключительном этапе учитель проверяет письма, обращая внимание на критерии оценки ОГЭ: на первом месте стоит достижение коммуникативной задачи, далее лексическая и грамматическая точность, орфография. Результаты обсуждаются в классе, лучшие письма зачитываются вслух.

Важным этапом является освоение обучающимися необходимой тематической лексикой, грамматическими конструкциями и готовыми речевыми клише для построения текста письма. Эта работа проводится планомерно и последовательно в рамках каждой темы.

Также следует обратить внимание на особенности текущего контроля в процессе обучения, особенности проверки писем. Важно проверить письмо не через устное озвучивание текста учеником, а именно в письменной форме. В 8-9 классе учитель, развивая навыки самоконтроля, не исправляет ошибки обучающихся, а подчеркивает, вынося на поля пометки о типе ошибки (например, Sp. – spelling, ошибка в орфографии) и предоставляя возможность затем провести работу над ошибками.

Написание личных писем в настоящее время – не слишком привычный школьникам процесс. Они нечасто пишут письма на родном языке. Поэтому при обучении письменной речи на английском языке важно уделять этой деятельности много внимания, регулярно и планомерно в рамках разных тем тренировать эти навыки и умения: навыки написания адреса, использования правильных речевых формул обращения, благодарности, концовки, навыки орфографии, умения формулировать мысли связно и последовательно.

Таким образом, учителя иностранных языков должны обеспечить не только освоение обучающимися материала, но и качественно подготовить к ОГЭ в рамках основного курса обучения. Учитель должен организовать и правильно контролировать этот процесс на разных этапах.

Выводы по первой главе.

Контроль является важнейшей стороной формирования коммуникативной компетенции. Итоговый контроль позволяет определить уровень освоения учебной программы, сформированность коммуникативных навыков и умений. В 9 классе итоговый контроль проводится в форме основного государственного экзамена. ОГЭ по иностранным языкам является предметом по выбору.

Раздел «Письмо» является одной из наиболее сложных частей ОГЭ. Для его выполнения надо владеть лексикой, грамматикой, письменной речью. При подготовке к ОГЭ следует учитывать психологические особенности и возможности подростков, особенности развития письменной речи. При обучении письму желательно использовать коммуникативные технологии на основе системно-деятельностного подхода.

## Глава 2 Подготовка учащихся 8-9 классов к выполнению раздела «Письмо» в рамках ОГЭ по иностранному языку

### 2.1 Особенности и трудности подготовки учащихся 8-9 классов к ОГЭ (на примере английского языка)

Экзамен является стрессовой ситуацией для обучающихся, так было всегда, но современные условия подготовки к ОГЭ ставят экзаменуемых в ещё более жесткие рамки. Педагоги понимают, насколько важно научить школьников правильно воспринимать экзамен – не как устрашение, а как возможность показать свои умения, проявить себя, приобрести опыт.

Необходимо представить алгоритм действий по подготовке обучающихся к экзамену по иностранному языку «Шаги» (Таблица 1).

Таблица 1 – Алгоритм действий по подготовке обучающихся к экзамену по иностранному языку «Шаги» [13, с. 43]

Название шага	Содержание деятельности
Первый шаг – Подготовка учителя	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитие и совершенствование компетентности учителя (знакомство с измерительными материалами, анализ методических рекомендаций, типичных ошибок);</li><li>– подборка необходимых материалов для подготовки обучающихся к сдаче экзамена по иностранному языку;</li></ul>
Второй шаг – Подготовка обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучение ИЯ по ОГЭ ориентированным УМК;</li><li>– последовательное обучение всем 4 видам речевой деятельности;</li><li>– использование справочника «ОГЭ» (таблицы, списки, образцы);</li><li>– ознакомление обучающихся со структурой и содержанием ОГЭ, с демоверсиями;</li><li>– рекомендации по выполнению заданий;</li><li>– «Практика языка в формате ОГЭ» - проведение элективного курса \ элективного учебного предмета по 1 часу в неделю плюс индивидуальные консультации (1 раз в неделю);</li><li>– проведение пробного ОГЭ с последующим анализом и коррекцией;</li><li>– психологический тренинг-настрой на прохождение итоговой аттестации по иностранному языку;</li></ul>
Третий шаг – Сдача ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ и сравнение результатов;</li><li>– корректировка алгоритма подготовки [13].</li></ul>

Первый алгоритм действий по подготовке обучающихся к экзамену по иностранному языку включает подготовку учителя. На втором шаге происходит подготовка обучающихся. Третий шаг – сдача ОГЭ и анализ результатов. Программа предусматривает также шаги 4 и 5, но они имеют отношение к ЕГЭ, т.е. не связаны с нашей темой.

Трудности при подготовке к части «Письмо» ОГЭ возникают в большинстве своем в связи с существенным отличием формы проведения этого задания от традиционных тестовых форм контроля, которые уже привычны обучающимся. Здесь оцениваются фактические навыки и умения, например, такие, как умение понимать заданный вопрос и отвечать развернуто именно на него; умение рассуждать; умение задавать вопросы по большинству повседневных тем. Экзамен охватывает весь объем учебного материала или его большую часть. Еще одной трудностью является то, что результаты выполнения задания необходимо перенести на специальный бланк регистрации ответов и случайные описки могут дорого стоить. Наконец, есть и эмоциональная трудность, так как на самом экзамене присутствуют незнакомые эксперты, и работу будут проверять другие люди [18].

Анализ трудностей в части «Письмо» в ОГЭ по иностранному языку показывает, прежде всего, что несоответствие объема письменного высказывания ведёт либо к 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», если объем меньше 90 слов (22%) либо потери по критерию «Организация текста» [11].

Другие проблемы по критерию «Решение коммуникативной задачи»:

- отсутствие благодарности за полученное письмо или фразы о желательности дальнейшего контакта;
- неполные или неточные ответы на вопросы из стимула;
- непонимание ключевого слова в вопросе и неправильный ответ;
- отсутствие ответов на один из вопросов;



– нет понимания конкретного вопроса в контексте [11].

Проблемы по критерию «Организация текста»:

- неправильно пишут адрес;
- забывают написать дату или пишут её без указания года;
- неправильно используют средства лексической связи и, как следствие, наблюдается нарушение логики высказывания [11].

Критерий «Орфография и пунктуация»:

- неверно пишут слова;
- ставят запятые перед указательным местоимением *that*, союзом *but*;
- не ставят запятую после вводных слов в начале предложения, точку в конце предложения;
- ставят точку в конце письма после имени;
- злоупотребляют лишними восклицательными знаками [11].

В настоящее время насчитывается более 100 образовательных технологий, рекомендуемых для использования в обучении иностранным языкам, разнообразных, взаимосвязанных и уникальных [32]. При этом учителю необходимо изучать разные технологии, усваивать механизм их действия и использовать как «банк данных» при формировании собственной технологии обучения.

Основным подходом к обучению письменной речи в настоящее время считают коммуникативный, который подразумевает, что на всех этапах деятельности, от выбора языковых элементов до знакомства с ними и формулировки задания на написание текста, учитель ориентируется на три основных коммуникативных показателя: сфера общения (формальная или неформальная, повседневная или деловая), тема общения, описывающая основное содержание, о чем общаемся, и ситуация общения, в которой раскрываются условия взаимодействия [16].

Любая технология с точки зрения структуры включает цель и условия, заданное содержание и выбранные на основе этих показателей методы и

формы обучения. Конечным этапом любой технологии является диагностика эффективности с описанием полученного результата [15]. Представим эту модель в Таблице 2.

Таблица 2 – Элементы структуры технологии [13, с. 42]

Элементы структуры технологии	Содержание
Цель	– эффективная подготовка к экзамену по иностранному языку
Условия	– готовность педагога к подготовке обучающихся к ОГЭ; – высокая степень мотивации обучающихся; – наличие современного и достаточного учебно-методического обеспечения, ОГЭ ориентированные УМК по иностранному языку; – регулярность работы по подготовке обучающихся к ОГЭ;
Содержание образования	– демоверсии ОГЭ последних лет; – материалы элективных курсов \ предметов, направленные на подготовку к экзамену по ИЯ; – формат заданий;
Методы обучения (подготовки)	– системно-деятельностный метод; – коммуникативный метод; – метод анализа и синтеза;
Формы организации обучения (подготовки)	– уроки ИЯ; – дополнительные занятия (элективные курсы, направленные на подготовку к ОГЭ); – индивидуальные и групповые консультации; – самоподготовка;
Диагностика эффективности обучения (подготовки)	– пробные экзамены; – анализ качества выполнения работ по видам речевой деятельности; – выявление «проблемных зон»; – организация работы по ликвидации «пробелов»;
Результат обучения (подготовки)	– успешная сдача ОГЭ [13].

При подготовке к ОГЭ обучающимся даются рекомендации составить план занятий на каждую неделю по разделу «Письмо». Так как при написании личных писем большое значение имеют не только собственно умения письма, но и лексика с грамматикой, педагог может продиагностировать сформированность лексических и грамматических

навыков, определив при этом конкретные разделы и темы для изучения и повторения. Имеет смысл повторить систему времен, уделив больше всего внимания самым трудным разделам, с того материала, который знают хуже всего. В дальнейшем можно возвращаться несколько раз к наиболее трудному материалу. Использовать пересказ изученного своими словами для лучшего его запоминания. Можно посоветовать составлять таблицы и делать краткие схематические выписки, упорядочивая изучаемый материал. Также можно сделать памятки с основными правилами и определениями и повесить их на видное место.

Также желательно обеспечить как можно больше возможности читать, так как чтение дает хорошую основу для развития письменной продуктивной речи.

Родителям обычно рекомендуют следующее: обеспечить ребенку удобное место для занятий дома; распределить темы подготовки по дням, относительно ежедневной нагрузки ребенка. Грамотное распределение материала и составление плана его дозированного повторения позволяет справиться с тревогой, принося ощущение того, что повторить или выучить необходимый материал реально. Накануне экзамена родителям необходимо обеспечить ребенку полноценный отдых [28].

Таким образом, для успешной сдачи экзамена ОГЭ по английскому языку нужна добросовестная подготовка желательно не в один год, а в течение нескольких лет. Полноценный результат может быть достигнут при сочетании готовности самого обучающегося, помощи родителей и профессиональной компетентности педагога, владеющего современными технологиями.

## 2.2 Анализ учебных пособий для подготовки к части «Письмо» ОГЭ по английскому языку

Для выявления возможностей и проблем при подготовке к ОГЭ мы проанализировали несколько видов учебно-методических материалов для обучающихся 9-х классов.

Первое из них – УМК «Английский язык в фокусе» (Spotlight) для 9 класса. Spotlight – самый популярный учебник в школах, соответственно, он чаще всего используется для подготовки к ОГЭ по английскому языку [5].

В данном учебнике 8 модулей. В каждом модуле есть задания на письмо. В модуле 1 представлены следующие задания на письмо.

Задание 1. Напишите/дайте:

- краткий параграф о фестивале в вашем городе;
- описательную статью о празднике;
- короткую статью о культурном событии в вашей стране;
- презентацию в особый день, посвящённый чему-то в вашей стране.

Задание 2. Письмо (writing): «Подумайте о фестивале в вашей стране. Потратьте 5 минут на написание короткого абзаца о нём. Напишите о: месте, дате, мероприятиях. Прочитайте свой абзац классу и попросите их угадать, что это за фестиваль».

В модуле 2 задания на письмо следующие.

Задание 1. Напиши/создай:

- листовку с инструкцией;
- письмо другу;
- неофициальное письмо/ электронное письмо;
- короткую статью о знаменитом строении;
- плакат о животных в вашей стране.

Задание 2. Письмо: «Портфолио: сейчас 3050 год, и группа подростков, родившихся на космической станции, прибывает на Землю. Напишите

брошюру с инструкциями о том, как есть, спать, мыться, заниматься спортом, выполнять домашние дела и проводить свободное время вместе с гравитацией».

Представленные задания разнообразны по форме, интересны по содержанию в соответствии с возрастом, имеют коммуникативную направленность, ориентированы по сфере, теме и ситуации коммуникации.

Но этих заданий недостаточно, чтобы сформировать сложные по своей природе умения письма, поэтому далее будут приведены ещё несколько пособий.

Второе пособие под названием «Английский язык 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену» авторов О.В. Терентьевой, Л.М. Гудковой [30].

Цель данного пособия – помочь учащимся 9-х классов в кратчайшие сроки подготовиться к экзамену по английскому языку в форме основного государственного экзамена. Данное пособие так же может быть полезно учителям английского языка, которые могут найти в нём необходимый материал для работы на уроках [30].

В сборнике представлены типовые тренировочные варианты экзаменационной работы, которые можно использовать в качестве практического материала для подготовки к экзамену.

Письменная часть работы содержит 4 раздела, включающих в себя 35 заданий.

Раздел 1 состоит из 11 заданий, первые 4 из которых – задания с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных, одно задание на установление соответствия и 6 заданий предполагают понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде таблицы. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

Раздел 2 предлагает 8 заданий, одно из которых – на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут

Раздел 3 содержит 15 заданий с кратким ответом. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут

Раздел 4 представляет собой небольшую письменную работу. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

Общее время на выполнение письменной части экзамена – 120 минут.

Еще одно популярное издание – учебник для общеобразовательных учреждений «Английский язык «Forward». 9 класс» (Вербицкая М.В. и др.) [8]. В нем задания на письмо представлены в каждом разделе и полностью соответствуют структуре ОГЭ.

Далее рассмотрим пособие К.А. Громовой, О.В. Востриковой, С.Г. Иняшкина «Английский язык: тренировочные варианты» [10].

Данное пособие предназначено для помощи учащимся 8-х и 9-х классов подготовиться к успешной сдаче основного государственного экзамена по английскому языку.

Пособие включает 10 тренировочных вариантов, каждый из которых максимально приближен к формату ОГЭ. Материалы для тестов отработаны в соответствии с кодификатором ОГЭ и школьной программой.

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В Разделе 1 предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время выполнения – 30 минут. Раздел 2 содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время выполнения – 30 минут. Раздел 3 состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время выполнения – 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Вышеперечисленные пособия являются разработки российских авторов или международных коллективов, что оправдано, так как ОГЭ – российский экзамен. Однако нужно отметить, что формат экзамена во многом опирается на системы международных экзаменов, тем более что английский – язык международного общения. Поэтому нельзя сбрасывать со счетов и издания британских авторов.

Анализ показывает, что структурно и по форматам заданий ОГЭ в наибольшей степени похож на один из Кембриджских экзаменов, а именно на PET (Preliminary English Test – предварительный английский тест). Поэтому далее мы проанализируем пособие авторов Nick Kenny и Anne Kelly «Ready for PET Coursebook with key» [35].

PET – это британский (международный) экзамен по английскому языку, разработанный и проводящийся подразделением ESOL (English for Speakers of Other Languages) Кембриджского Университета для неносителей английского языка. Этот экзамен может подтвердить владение английским языком на уровне B1 по Шкале Совета Европы или среднем уровне (intermediate). Экзамен PET проводится с 1970 года, однако в 1999–2004 годах был значительно изменен.

В пособии рассматривается формат экзамена и приводятся основные виды заданий для тренировки. Есть 10 тематических юнитов, 2 полных варианта теста для практики, а также рекомендации для подготовки к экзамену.

Экзамен PET содержит 4 части – Reading and Writing, Listening, Speaking.

Рассмотрим подробнее задания на обучение письму.

В части Writing экзамен включает задание на составление предложения, идентичного данному; написание краткого письма; а также написание длинного письма или истории.

В Задании 1 нужно одно предложение перестроить в другое, используя не более 3 слов. В Задании 2 описана ситуация, в которой нужно ответить на

письмо своего друга по переписке, пользуясь предложенным планом. В письме должно содержаться 35-45 слов. Задание 3 представляет собой собственно письмо. Предложен отрывок письма иностранного друга по переписке. В нём содержатся вопросы, на которые надо дать развёрнутый ответ. Обязательно в конце письма задать свои вопросы по теме. Объем такого письма не более 100 слов. Задание 4 – это история. Дается задание: «Твой учитель английского языка задал тебе написать историю...». Дано название/первое предложение истории. Здесь также ограничен объем – не более 100 слов.

Задания в этом пособии очень похожи на задания из ОГЭ.

Но использование одного и того же учебника неэффективно, нужно дополнять.

На основании проведенного анализа можно предложить методические рекомендации по построению урока для подготовки к ОГЭ по английскому языку (Приложение А).

Таким образом, подготовка к разделу «Письмо» основного государственного экзамена должна осуществляться целенаправленно, планомерно и настраивать на достижение наиболее эффективного результата.

### **2.3 Процесс подготовки учащихся 8-9 классов к написанию раздела «Письмо»**

Процесс подготовки к выполнению заданий письменной речи следует начинать как можно раньше, буквально с момента, когда тип письменного высказывания «личное письмо» появляется в программе обучения (4-5 класс). Однако наибольшее развитие этот тип текста получает в 8 классе, в это же время обучающиеся уже задумываются о выборе экзаменов. Поэтому мы считаем, что наиболее активная подготовка должна вестись в 8 и 9 классах.



Задания на письмо в ОГЭ по иностранному языку представлены следующей формулировкой:

«У вас есть 30 минут, чтобы выполнить это задание. Вы получили письмо от вашего англоговорящего друга по переписке Бена.

We've moved to a new house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too.

What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school? What do you usually do with your school friends in you free time?

Напишите ему письмо и ответьте на его 3 вопроса. Напишите 100-120 слов. Запомните правила написания писем» [6].

Задания по письму отрабатываются на уроках и дома, учащиеся приносят написанные письма, затем педагогом осуществляется контроль, а учащимися коррекция.

Для обеспечения процесса подготовки мы разработали 3 урока по различным темам (один в 8 классе, два в 9), которые можно использовать как образцы при подготовке других планов. Основным пособием служит учебник *Spotlight*, однако мы считаем важным комбинировать различные материалы для достижения наилучшего результата.

Тема урока в 8 классе «Магазины и рынки» (план урока – Приложение Б). Основными практическими задачами является активизация лексики и формирование умений написания личного письма по теме. Кроме того, решается общеобразовательная задача – ознакомление с отношением британских подростков к походам в магазины, на рынки, к покупкам. На уроке повторяется освоенная ранее лексика и необходимые грамматические конструкции, а также конструкции нала и окончания письма.

В качестве основных средств обучения используются учебник «*Spotlight*», который комбинируется с материалами пособия «*Ready for PET*» по этой же теме. Дополнительно используются аудиоматериалы, проигрыватель, наглядность (слайды).

Урок начинается с приветствия и речевой разминки, во время которой активизируется основная лексика и происходит введение в тему урока через формат беседы. Во время беседы учитель задает вопросы, как часто обучающиеся ходят за покупками, предпочитают ли магазины или рынки и т.д. Вопрос, знают ли школьники об отношении британцев к покупкам, переводит их к размышлению, о чем будет урок. Далее сообщается задача, что будут учиться писать личные письма.

В основной части урока сначала учащиеся выполняют ряд лексических упражнений с активизацией говорения: описывают картинку в паре, используя предлагаемые выражения, проверяют заполнение пропуском в предложениях (домашнее задание). Далее, прежде чем перейти к письму, выполняют подготовительную работу, чтобы расширить свои представления по теме – слушают аудиозапись, на которой британец рассказывает, в каких местах в Лондоне он любит делать покупки. Это позволяет учащимся услышать необходимые для написания письма конструкции, проанализировать плюсы и минусы разных аспектов покупок.

После этого учащиеся выполняют задание, связанное с чтением образца письма. Причем в этом образце некоторые слова пропущены, учащиеся должны, читая письмо, заполнить пропуски. При обсуждении задания, учитель обращает внимание на структуру письма, задает вопросы, какая фраза используется в начале, о чем говорится в первом абзаце, во втором и т.д. Параллельно с этим, учитель задает вопросы о собственном отношении обучающихся в обозначенным в письме аспектам, чтобы активизировать их мыслительную деятельность, помочь сформулировать фразы, которые они будут использовать сами при написании письма.

В завершающей части урока учитель знакомит учащихся с самим заданием по написанию письма: в самостоятельной работе учащиеся должны прочитать еще один образец, распределить предлагаемые вводные и заключительные конструкции на 2 категории и написать свое письмо по заданию по теме.

Второй урок (Приложение В) разработан по аналогичной технологии.

Тема урока «Жизнь в городе». На уроке решаются задачи двух основных групп. Среди практических задач можно назвать совершенствование умения использовать тематическую лексику и речевые клише при написании личного письма, совершенствование умений применять конструкцию *there is/are* и предлоги места при написании личного письма и формирование умения написания неформального личного письма по теме. В группе образовательных, воспитательных и развивающих задач (ОВР) на уроке решаются следующие: формирование социокультурной компетенции (обучающиеся знакомятся с жизнью сверстников в Великобритании в городе и за городом); воспитание культуры общения в письменной речи; развитие памяти, внимания, языковой догадки; привитие любви к родной стране, к месту, в котором мы живем.

В начале урока учитель проводит речевую зарядку, подводя к теме урока, задав вопрос, любят ли обучающиеся свой город, и продемонстрировав фотографии достопримечательностей нашего города.

Далее учащиеся получают упражнения на активизацию необходимых грамматических структур, где они должны употребить предлоги места во фразах с конструкцией *there is/are*. Чтобы активизировать лексику по теме, обучающиеся разбиваются на пары и обсуждают картинки по теме город, отвечая на вопросы, что они видят и с какой частью города это может быть связано.

Переходя к развитию умений письменной речи, учитель на подготовительном этапе дополнительно предлагает обсудить, где лучше жить, в городе или сельской местности. С помощью раздаточного материала из пособия Nick Kenny и Anne Kelly «Ready for PET Coursebook with key» [35] учащиеся вспоминают необходимые прилагательные для описания достоинств и недостатков жизни в городе и деревне. Дополнительной накопление аргументов проходит в чтении текстов, где учащиеся заполняют пропуски и получают дополнительную информацию по теме.

В основной части урока учащиеся читают и обсуждают в парах письмо, полученное от друга по переписке из Великобритании, в котором он пишет про переезд из города в деревню, плюсы и минусы жизни там. Учащиеся анализируют и подчеркивают плюсы и минусы, разбирают структуру письма, находят недостатки в формировании структуры основной части.

После этого учащиеся получили задание написать собственное письмо в соответствии с коммуникативной ситуацией о том, что родители обсуждают переезд из города в деревню, какие опасения и страхи есть на этот счет. Это задание обучающиеся, как и в первом случае, выполняют дома, педагог проверяет и на следующем занятии делает разбор писем, обсуждение и организует работу над ошибками.

Составленные планы уроков были апробированы на учащихся 8-9 классов. Всего в обучении приняли участие 10 восьмиклассников и 9 девятиклассников. До начала обучения им было предложено написать пробное письмо. Результаты показали следующее:

- наибольшие проблемы вызывает достижение коммуникативной задачи, написать именно о том, о чем просят в задании;
- соблюдение структуры письма также вызывало трудности.

Пробное обучение проводилось на протяжении одного месяца на дополнительных занятиях. По окончании было предложено написать личное письмо по другой теме ОГЭ. Результаты улучшились (Таблица 3).

Таблица 3 – Сравнительные результаты написания личного письма

Этап / К-во учащихся, чел.	Достижение коммуникативной задачи, чел.	Структура письма, чел.	Лексика, грамматика и орфография (не более 2 ошибок), чел.	Общий результат
До обучения / 19	12	15	5	«5» - 5 чел. «4» - 7 чел. «3» - 3 чел. «2» - 4 чел.
После обучения / 19	17	19	7	«5» - 7 чел. «4» - 10 чел. «3» - 2 чел.

Из таблицы видно, что после обучения структуру личного письма освоили в полном объеме все обучающиеся. Важнейший показатель – достижение коммуникативной задачи – освоили 90%. Наибольшее количество проблем сохраняется в части языковой правильности письма (ошибки в орфографии и использовании грамматических конструкций – этому не уделялось достаточно времени и внимания).

Для уточнения эффективности мы провели небольшое анкетирование обучающихся. Мы задали следующие вопросы:

- Планируете ли вы сдавать ОГЭ по иностранному языку?
- Знаете ли вы структуру экзамена, виды заданий?
- Есть ли у вас тревога, страх перед экзаменом?
- Умеете ли писать личные письма на иностранном языке?
- Помогло ли дополнительное обучение улучшить написание письма?
- Что стало лучше получаться?

Результаты показали, что среди обучающихся 9 класса все 9 планировали сдавать ОГЭ, среди восьмиклассников – 7 планировали, трое не решились. Все 9 человек знакомы со структурой ОГЭ и видами заданий. Тревогу испытывают 15 из 19 обучающихся. Половина учащихся ответили, что знакомы со структурой письма, но практики недостаточно. Еще треть отметили, что путаются в написании адреса, в форме завершения письма, не знают, как правильно задавать вопросы. Остальные (4 чел.) ответили на этот вопрос, что не умеют писать личные письма.

Все 19 человек отметили, что после обучения написание личных писем улучшилось, разобрались в структуре, стали лучше понимать, в каком абзаце что писать.

Таким образом, можно отметить, что предлагаемая технология и разработанные планы уроков на основе системно-деятельностного и коммуникативного подходов являются достаточно эффективными и могут использоваться для обучения написанию личных писем при подготовке к

итоговому контролю по иностранным языкам. Необходимо разрабатывать дополнительные уроки для отработки языковой точности при написании писем.

Выводы по второй главе.

Подготовка обучающихся к написанию письма на ОГЭ по английскому языку – длительный и сложный процесс, начинать который следует заблаговременно, используя наиболее современные технологии.

Учебные пособия, используемые в школе согласно Федеральному перечню, лишь отчасти решают эту задачу. Необходимо в процессе подготовки комбинировать их с другими учебными материалами, в частности полезными могут стать материалы по подготовке к PET – кембриджскому экзамену, по структуре и заданиям близкому к ОГЭ, предлагающему аутентичные материалы и задания.

Разработанные планы уроков базируются на системно-деятельностном и коммуникативном подходах, опираются на технологию обучения письменной речи на современном этапе. Пробное обучение, проведенное на основе этих планов, показало достаточную эффективность этих материалов.

## Заключение

Государственная итоговая аттестация является важным этапом учебно-воспитательного процесса в основной школе. ОГЭ – это форма итогового контроля для выпускников девятых классов. ОГЭ по иностранному языку является экзаменом по выбору. Назначение ОГЭ – оценить уровень языковой подготовки по английскому языку выпускников девятого класса общеобразовательных учреждений с целью их итоговой государственной аттестации.

ОГЭ включает письменную и устную части экзамена. Одним из разделов письменной части является собственно «Письмо», включающее проверку умений продуктивной письменной речи, то есть способности выражать свои мысли в письменной форме.

Анализ научной литературы и педагогического опыта по теме исследования позволил выявить наиболее существенные проблемы подготовки учащихся к основному государственному экзамену, среди них:

- психологическая неподготовленность к ОГЭ, так как экзамен проходит в непривычной для ученика среде;
- непривычный формат экзамена и типов заданий ОГЭ;
- незнание обучающимися критериев оценивания заданий и др.

Обучение письменной речи – сложный многоаспектный процесс. Связное выражение мыслей на письме требует владения графикой и орфографией, лексикой и грамматикой в достаточном объеме, а также требованиями к композиционной структуре разных типов письменных высказываний. Личное письмо при этом достаточно сложное, так как во-первых, у современных подростков нет достаточной практики в написании писем; во-вторых, есть отличия в форме и структуре письма на русском языке и на английском. Все это требует серьезной работы.

Для подготовки к части «Письмо» необходимо работу начинать не в год проведения экзамена, а заранее, планомерно на протяжении всей основной

школы, в каждой теме уделять внимание усвоению лексики, грамматики, речевых клише, написанию отдельных элементов и целых писем.

На финальной стадии в 8-9 классе работу нужно максимально интенсифицировать, в том числе и в формате дополнительных заданий. Для этого нужно четко и последовательно, поэтапно выстроить систему работы, привлекая наиболее ценные технологии, методы и приемы деятельности, разнообразные средства.

Мы проанализировали несколько пособий по подготовке к ОГЭ и пришли к выводу, что одного базового учебника может быть недостаточно для полноценного развития умений письма. Поэтому желательно анализировать и выбирать подходящие задания из разных источников.

Далее на основе полученных данных мы предложили рекомендации по планированию занятий для обучения письменной речи в 9 классе и разработали собственные планы уроков для 8 и 9 классов. В основе планов коммуникативный и системно-деятельностный подход, что обеспечивает целенаправленное и последовательное формирование речевой деятельности с акцентом на коммуникативную задачу.

Пробное обучение показало, что если на входном этапе обучающиеся испытывали серьезные трудности в реализации коммуникативной задачи при написании личного письма, а также были проблемы с его структурой, то после обучения большинство обучающихся придерживалось коммуникативной задачи, а структуру письма все выдерживали верно. То есть можно было наблюдать повышение качества выполнения задания. Также после обучения было проведено анкетирование обучающихся, которое подтвердило эффективность проведенных занятий.

Мы можем сделать вывод, что предлагаемые рекомендации и планы уроков могут повысить качество подготовки обучающихся к части «Письмо». Таким образом, цель ВКР достигнута, все задачи решены. Перспективой исследования является дальнейшая разработка планов уроков по предлагаемой форме и более широкая их апробация.



## Список используемой литературы и используемых источников

1. Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2022/23 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост.: Л.Ф. Иванова. Казань: ИРО РТ, 2022. 76 с.
2. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи. Москва: Академия, 2009. 192 с.
3. Буренина Н.В., Цветкова О.Э. Подготовка к ОГЭ по английскому языку (устная часть) с использованием тренажера // Образование и наука в современных реалиях. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. С. 82-86.
4. Бычкова Н.В. Способы преодоления неуспеваемости учащихся подросткового возраста на занятиях в школьном центре консультирования. Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. Брянск, 2004. 24 с.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык в фокусе «Spotlight». 9 класс. М.: Express Publishing : Просвещение, 2016. 216 с.
6. Вербицкая М.В. Английский язык. ЕГЭ, 2015. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2015 г. 174с.+CD.
7. Вербицкая М.В. Программа по английскому языку 5-9 классы. Москва: ИЦ «Вентана-Граф», 2015. 80 с.
8. Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Маккинли С., Хастингс Б., Твердохлебова И.П. Английский язык «Forward». 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Москва : ИЦ "Вентана-Граф" Pearson Education Limited, 2015. 152 с.
9. Веселова Ю.С. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен. Москва: Интеллект-Центр, 2015г. 88 с.

10. Громова К.А., Вострикова О.В., Иняшкин С.Г. ОГЭ-2022. Английский язык. Тренировочные варианты (+ аудиоматериалы). М.: ЭКСМО, 2021. 192 с.

11. Деменева Е.А. Типичные ошибки при выполнении раздела «Письмо» на ОГЭ по английскому языку. URL : <https://infourok.ru/tipichnye-oshibki-pri-vypolnenii-razdela-pismo-na-oge-po-anglijskomu-yazyku-4182151.html?ysclid=lpwxp8a497355742769> (дата обращения: 11.11.2023).

12. Детковская О. В. Материалы по психологическому сопровождению подготовки учащихся к экзаменам и ответственным контрольным работам. URL : <http://detok.org/ege-gia/> (дата обращения: 11.11.2023).

13. Ефанова В.В. Об использовании результатов всероссийских проверочных работ по учебному предмету «иностраный язык» (английский, немецкий, французский – 11 кл.), проведенных в белгородской области в 2017-2018 учебном году // Актуальные вопросы и проблемы преподавания иностранного языка в современной школе в условиях реализации ФГОС : материалы VII региональной научно-практической конференции (25 апреля 2018 года); отв. ред. В.В. Ефанова. Белгород: ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2019. 333 с. С.8-44. URL : [http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/02/aktualnye-vopr-in-jaz\\_materialy-konf.pdf](http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/02/aktualnye-vopr-in-jaz_materialy-konf.pdf) (дата обращения: 27.09.2023).

14. Жувагина А.В., Харьковская Е.В. Особенности организации дистанционной подготовки к ОГЭ по английскому языку // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 27.09.2023).

15. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии. В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск, ЧГПУ, 2012. 411 с.

16. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранным языкам. Ч.1. Уфа: Изд-во Башкирского государственного педагогического университета им.М. Акмуллы, 2009. 196 с.

17. Измайлова Ю.В., Скурихина Ю.А. и др. Единый государственный экзамен в Кировской области. Анализ результатов ЕГЭ-2015. Киров: Изд-во Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области», 2015. 81 с.

18. Крашенинникова Н.А., Листарова Г.Г., Платонова Е.В. Из опыта подготовки школьников к сдаче ОГЭ по английскому языку // Science Time. 2014. №6 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 27.09.2023).

19. Кугультинова Г.Э. Методическая система учителя иностранного языка при подготовке учащихся к сдаче ГИА по английскому языку. Формы и методы работы. URL : <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2021/03/07/metodicheskaya-sistema-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 27.09.2023).

20. Лобышева И. С. Система подготовки учащихся к итоговой аттестации // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 28-31.

21. Мишин А.В. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Москва, 2020. 36 с.

22. ОГЭ по английскому языку: к чему и как готовиться. 27 апреля 2022. URL : [https://interneturok.ru/blog/podgotovka\\_k\\_oge\\_i\\_ege/oge-po-angliyskomu-yazyku-k-chemu-i-kak-gotovitsya](https://interneturok.ru/blog/podgotovka_k_oge_i_ege/oge-po-angliyskomu-yazyku-k-chemu-i-kak-gotovitsya) (дата обращения: 27.09.2023).

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 27.09.2023).

24. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». URL :

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406782488> (дата обращения: 1.11.2023)

25. Соловова Е.Н. Английский язык. ОГЭ, 2016. Типовые тестовые задания. М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016. 87 с. +CD.

26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.

27. Соловьева М.А., Сорокина Е.В. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам // Вестник научных конференций. 2022. №10-2 (86). С. 115-118

28. Ставцева О.М. Из опыта подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 68-70.

29. Татарницева С.Н. Методика обучения иностранным языкам: Теория и практика. Тольятти: ТГУ, 2021. 1 оптический диск. URL : [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/18839/1/Tatarnitseva%201-67-18\\_\\_EUP\\_Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/18839/1/Tatarnitseva%201-67-18__EUP_Z.pdf) (дата обращения: 11.11.2023).

30. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. М. : Издательство АСТ, 2023. 301 с.

31. Хребтова М.В. Рекомендации по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку // Молодой ученый. 2019. № 30 (268). С. 130-131.

32. Шаповалова Ю.В. Стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку – устная часть // Наука молодых – будущее России. Сб. научных статей 6-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. Том 3. Курск: Юго-западный государственный университет, 2021. С. 242-245.

33. Шегдаев И. С. Система российского образования: проблема государственной итоговой аттестации // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). Пермь: Меркурий, 2014. С. 48-51.

34. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в школе. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 148 с.

35. Kenny N., Kenny A. Ready for PET (Coursebook with Key, Audio CDs, CD-ROM). Macmillan, 2007. 130 p.

## Приложение А

### **Методические рекомендации по подготовке к части «Письмо» ОГЭ по иностранным языкам**

1. Подготовку к ОГЭ необходимо начинать как можно раньше, уже с 5-го класса, обеспечивая усвоение обучающимися тематической лексики и грамматики.

2. При построении урока следует учитывать, что письменная речь развивается лучше при опоре на устную, поэтому до начала собственно письма в первой половине урока лучше обеспечить обсуждение темы, с активизацией необходимой лексики и грамматики.

3. Также нужно помнить, что чтение обеспечивает наиболее активное развитие письма, поэтому перед выполнением заданий на письмо следует дать возможность прочитать один или несколько текстов с тематической лексикой. Особенно полезным будет чтение и анализ образца письма, а также знакомство и обсуждение письма, условно присланного воображаемым другом.

4. При написании собственно письма, на подготовительном этапе технологии необходимо активизировать знания и навыки по структуре письма, по используемым речевым клише через систему наводящих вопросов

5. Выбирая задания на подготовительном этапе, учителю желательно не опираться на один учебник, а комбинировать задания из разных пособий, чтобы разнообразить деятельность. Однако выбор должен быть тщательным, чтобы не допустить разночтение в типах заданий.

6. Также на подготовительном этапе можно дать подсказки-рекомендации обучающимся:

6.1. «Сколько вопросов, столько ответов». Например, если в письме 2 вопроса, нужно дать 2 ответа. Причем учитывать, что внутри одного вопроса может быть по сути 2, например «что вы любите делать (1) и почему (2)». Значит нужно не просто написать «I prefer watching films at home», но и аргументировать «because...»

6.2. «Соблюдать грамматическую структуру вопросов и ответов». Если вопрос содержит, например, сослагательную конструкцию, то в ответе она должна быть воспроизведена. Пример: вопрос «What would you make film about if you had a chance?» – ответ «If I had a chance, I would make film about.....»

6.3. «Сокращения приветствуются». Желательно использовать стилевые маркеры личного письма (неофициальный стиль). Для этого используются редуцированные формы – I'm, can't, I'd like, неформальные слова-связки (well, also, by the way, anyway, so, actually) и т.д.

6.4. «Вежливость». Завершение письма (как и начало) должно содержать обязательные рекомендуемые речевые клише, например, «Well, I'd better go now as I have to do my homework», «Actually, I've go to go now. It's time for my favorite TV show» Немаловажным будет упоминание о дальнейших контактах, например, «Write back soon»; «Hope to hear from you soon»; «Can't wait to hear from you». И обязательная завершающая фраза неофициального стиля, например, «Best wishes»; «All the best»; «Love»; «Yours». После неё всегда ставится запятая и затем подпись автора (только имя без фамилии и точки, на отдельной строке).

7. На написание письма следует давать ровно столько времени, сколько предусмотрено форматом самого экзамена. Это позволит обучающимся натренироваться максимально точно рассчитывать время и распределять силы и внимание.

8. После написания письма обязательно необходимо не только проверить, но и обсудить результаты. При проверке желательно не исправлять ошибки обучающихся, а только подчеркивать их и отмечать тип ошибки на полях, чтобы затем обучающиеся сами их исправили. В процессе обсуждения учитель может задать вопросы, что имел в виду ученик, либо сам обучающийся, если ему что-то непонятно. Также лучшие образцы писем могут быть прочитаны вслух с комментариями по критериям оценки.

## Приложение Б

### План урока по обучению написанию личного письма в 8 классе

Тема: Markets and Shopping

Задачи:

1) практические:

- совершенствовать использование тематической лексики при написании личного письма;
- формировать умение написания неформального личного письма по теме;

2) ОВР:

- формировать социокультурную компетенцию – представления о жизни сверстников в Великобритании (походы за покупками);
- воспитывать культуру общения в письменной речи.

Языковой и речевой материал:

1) Для повторения:

- а) лексический: car boot sale, flea market, shopping mall, bargain, second-hand, handcrafted goods, colourful atmosphere, reduced prices, excited shoppers;
- б) грамматический: There is/are, Past Simple, Special questions;
- в) речевой: opening and closing remarks;

2) Новый:

- а) грамматический: Order of adjectives.

Оснащение урока:

- 1) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык в фокусе «Spotlight». 8 класс. М.: Express Publishing : Просвещение, 2016. С. 34-35;
- 2) Kenny N., Kenny A. Ready for PET (Coursebook with Key, Audio CDs, CD-ROM). Macmillan, 2007. С.36-38;
- 3) Аудиозапись к пособию Ready for PET, трек 1.19 + проигрыватель;



Продолжение Приложения Б

- 4) Картинки по теме (слайды);
- 5) Проектор, экран, ноутбук.

Таблица Б.1 – Ход урока

Этап/часть урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность	Примечания
I. Подготовительный этап 1.1. Приветствие	Hello, students! How are you?	Hello! Fine.	3 мин.  1 м.	
1.2. Речевая зарядка	Do you like going shopping? Do you ever go to the market or do you prefer shops? How often do you go to the local shop? How often do you visit big malls?	- Yes/ No - I prefer shops/ I rarely go to the market with parents - Every day  - Every weekend	1 м.	Картинки
1.3. Сообщение задач	Do you want to know how teens in Britain go shopping? What is our topic today? Right, we are going to discuss, read and learn to write about shopping and also about markets.	- Yes  - Shopping	1 м.	
II. Основной этап 2.1. Активизация лексики	2.1.1. Let's revise some vocabulary. Match the pictures with the names of places  2.1.2. Open your books on page 34, ex.1. Read the task, please Have you ever been to a flea market? British and European teenagers	- Car boot sale, flea market, shopping mall, bargain, second-hand, handcrafted goods, colourful atmosphere, reduced prices, excited shoppers - What does the picture show? (a flea market)	40 мин.  2 м.  3 м.	Картинки  Фото 1

Продолжение Приложения Б

Продолжение Таблицы Б.1

Этап/часть урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность	Примечания
	<p>sometimes visit it to find something unusual or cheap. Use the phrases below to describe the picture. Work in pairs. 2.1.2. See the handouts, let's check your homework (Read the sentences about money and find the missing words).</p>	Работают в парах	5 м.	<p>Фото 1</p> <p>Ready for PET, ex.3, p.36 (h/t) – Фото 2</p>
<p>2.2. Развитие умений письменной речи 2.2.1. Подготовительный этап (накопление информации – аудирование)</p>	<p>Now, we're going to practice writing an informal letter. But before it let us know what British people think about markets. Look at the handouts. Listen to the man talking about markets and fill in the missing words</p>	Слушают, заполняют пропуски, обсуждают	10 м.	<p>Ready for PET, ex.3, p.38 – Фото 3</p> <p>Аудиозапись 1.19</p>
<p>2.2.2. Основной этап (чтение и анализ исходного письма)</p>	<p>Let's see the task for writing in the exam. See the handouts, ex. 1&amp;2, p. 37. Read the task. After finishing let's check.</p> <p>Let's pay attention to the structure of the letter. What does it start with? What does the author do in the 1<sup>st</sup> abstract? What kind of shopping does he mention in the 2<sup>nd</sup> abstract? Do you like shopping for clothes? Where do you buy clothes? Do you ever buy clothes in the market? What are the advantages of markets? What are the disadvantages?</p>	<p>Ex.1 This is a part of a letter you received from your penfriend. Ex. 2 This is the letter one student wrote. Write the missing words. - Greeting - The author thanks for the letter. - Shopping for clothes</p> <p>- It's cheaper to buy in the market. It's difficult to try it on in the street.</p>	15 м.	<p>Ready for PET, ex.1,2 p.37 – Фото 4</p>

Продолжение Приложения Б

Продолжение Таблицы Б.1

Этап/часть урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность	Примечания
2.2.3 Основной этап (получение задания на дом – чтение и написание письма)	Open your books on page 34, ex.3. At home read the letter, match the headings. Then do ex. 5, divide the remarks into 2 groups – opening and closing. Finally, write the letter, ex. 6&7.		5 м.	Фото 5  Фото 6
III. Заключительный этап 3.1. Сообщение д/з 3.2. Подведение итогов	So, your home task is: p.34, ex.3, p.35, ex. 5,6,7 We revised how to write informal letters, practice it.		2 мин.	

*Informal letters/emails*

1 What does the picture show?

- a car boot sale
- a flea market
- a shopping mall



Use the phrases to describe it to your partner.

- open air stalls
- second-hand, handcrafted goods (silk scarves, silver jewellery etc)
- fun/unique/colourful atmosphere
- bargain/reduced prices
- friendly/loud street vendors
- indecisive/excited shoppers

Рисунок Б.1 – Фото 1

Продолжение Приложения Б

**3 Vocabulary** Read the sentences about money and find the missing words in the word square. They are written from top to bottom, left to right, right to left and diagonally.

- I don't \_\_\_\_\_ a lot of money in my job, but I \_\_\_\_\_ some every week for my holiday.
- If you don't have cash, you can write a \_\_\_\_\_ or pay by \_\_\_\_\_ card.
- If you don't put that \_\_\_\_\_ in your wallet, and the \_\_\_\_\_ in your pocket, you'll lose them before you can spend them!
- I got a \_\_\_\_\_ when I bought these books for you, so you can see how much money you \_\_\_\_\_ me.
- Some people will borrow money from you, but they'll never \_\_\_\_\_ it to you!
- People like to \_\_\_\_\_ in big department stores because everything they want is under one roof.
- How much do you \_\_\_\_\_ to repair shoes?
- The service was very good here, so I'm going to leave the waitress a large \_\_\_\_\_.

C	S	L	S	A	V	E
H	C	H	E	Q	U	E
A	O	R	O	N	X	A
R	I	W	E	P	D	R
G	N	X	E	D	I	N
E	T	O	N	P	I	T
R	E	C	E	I	P	T

36

Рисунок Б.2 – Фото 2

**5 Listening** 1.19 Do you like shopping in street markets? Why? Why not?

- Look at the advertisement for some street markets in London.
- Some information is missing.
- Listen to the man talking on the radio about the markets, and fill in the missing words.


**East London Markets**

**Columbia Road**  
Over 50 stalls selling (1) .....  
at bargain prices.

**Brick Lane**  
A market speciality is (2) .....

**Petticoat Lane**  
Sells everything from clothes to toys.  
Busiest day is (3) .....

**Whitechapel**  
It's opposite (4) .....  
Get your Asian vegetables  
and spices here.  
Come and be part of the fun!



38

Рисунок Б.3 – Фото 3



## Продолжение Приложения Б

**1** In PET Writing Part 3, you may write a letter to an English-speaking friend. Look at this example writing task.

This is part of a letter you receive from an English penfriend.

*I wanted to buy a T-shirt this morning but I had to go food shopping instead, which I hate. Do you like shopping? Are there any good stores near you?*

Now write a letter answering your penfriend's questions. Write your letter in about 100 words.

**2** This is the letter one student wrote. Write the missing words.

Dear Chris,  
 Thank you (1) ..... your letter. I agree (2) ..... you about food shopping. I hate (3) ....., too. The supermarket (4) ..... always crowded and it's boring looking for rice (5) ..... coffee!  
 But I love shopping (6) ..... clothes even though I (7) ..... not got much money. My friends and I often (8) ..... to the shopping centre in my town just to try (9) ..... clothes. The shop assistants aren't very pleased when (10) ..... don't buy anything!  
 I also enjoy (11) ..... to a music store in the shopping centre. I (12) ..... hours there listening to (13) ..... latest CDs. I always buy something, even if it's only (14) ..... music magazine.  
 Please write to (15) ..... again soon.

Love,  
 Angela

- What is the topic of this letter? Is it what the 'English penfriend' wanted to hear about?
- What different kinds of shopping does Angela mention?
- What reasons does Angela give for disliking food shopping?
- What examples does Angela give of things she does when she's shopping?
- You start a letter with 'Dear ...' followed by a 'hello' sentence. What 'hello' sentence does Angela use?
- You end a letter with a 'goodbye' sentence. What 'goodbye' sentence does Angela use?

Рисунок Б.4 – Фото 4

**3** Read the email below and match the paragraphs (1-4) to the headings (A-C). Check with your partner.

A information asked for  
 B closing remarks  
 C opening remarks & reason for writing

Dear Jack,

▶ Hi! How are you? Sorry I've taken so long to answer, but my computer broke down last week, and I only managed to get it working today. Anyway, I'm really glad your sister is visiting London.

▶ The best place for her to go shopping is Camden Town in north-west London. There is a huge variety of colourful indoor and outdoor flea markets, international food stalls, clothes stalls, music stalls and street vendors. There's nothing you can't find at Camden Market, from vintage clothing to antiques, all at bargain prices! I was there last Saturday with my friend Jill. She bought a beautiful embroidered handbag that goes with all her clothes and I bought a pair of 70s style second-hand jeans, some rare comic books for my collection, and a small leather purse, all for £15. Can you believe it? After our shopping, Jill and I enjoyed some Chinese rice noodles and sweet and sour chicken at one of the food stalls.

▶ I'm sure your sister will find what she wants there. London is a great place for shopping, and I'd be glad to show her round if she wants.

▶ Have to go now. I've got a project to finish for Monday.

Your friend,  
 Evelyn

Рисунок Б.5 – Фото 5

**Grammar** Grammar Reference  
*Order of adjectives*

**4 a** What adjectives does Evelyn use to describe what you can find in Camden Town?

**b** Read the table, then put the adjectives in phrases 1-5 in the correct order.

When two or more adjectives are used before a noun they normally go in the following order.

opinion	beautiful, lovely, terrible
size	small, big, huge, tiny
age	old, modern, second-hand
shape	square, round, rectangular, triangular
colour	red, dark blue, light green, pale brown
pattern	checked, polka dot, striped
origin	Chinese, British, Russian
material	woollen, wooden, silver, leather, china

1 Ann bought a square/small/wooden table.  
 2 Steve wore a navy blue/woollen/second-hand pair of gloves.  
 3 Sarah gave them a beautiful/round/silver frame.  
 4 Her grandmother has a(n) gold/old/Russian pair of earrings.  
 5 He bought her a striped/cotton/modern bag.

**Opening and Closing Remarks**

**5** Decide which of the following are opening/closing remarks. Which of them could you use to replace those in Evelyn's letter?

A Hi! How's everything going?  
 B Write back soon and tell me all your news.  
 C Give your parents my best wishes.  
 D How are things?  
 E I'd better go and do some work!  
 F Write and tell me what it's like there.

**Writing**

**6** **RISE** Read the rubric, underline the key words and answer the questions.

This is part of a letter you received from your American penfriend Jim. Write a letter to your friend.

I recently visited Paris and went shopping at a great open-air market. I enjoyed it a lot. Are there open-air markets in your town? What can you buy from them?

1 Who is going to read your letter?  
 2 Why are you writing the letter?  
 3 Where are the markets?  
 4 What can you buy there?  
 5 What opening/closing remarks will you use?

**7** **RISE** Answer the questions in the plan, then write your letter (100-120 words).

**Plan**

**Introduction**  
 Para 1: opening remarks/Why are you writing the letter?

**Main body**  
 Para 2: Where is the market? What can you buy there?

**Conclusion**  
 Para 3: closing remarks

**Smile**

That's a strange pair of socks – one with red stripes and the other with yellow stripes.

They're cool, aren't they? I've got another pair at home.

**study skills**

**Interpreting rubrics**  
 When you write, make sure you include all the points in the rubric. The rubric gives us information about the situation, who we are writing to and what we should write about.

Рисунок Б.6 – Фото 6

## Приложение В

### План урока по обучению написанию личного письма в 9 классе

Тема : «Жизнь в городе»

Цель: Развитие умений продуктивного письма по теме «Город и деревня».

Задачи:

1) практические:

- совершенствовать умение использовать тематическую лексику и речевые клише при написании личного письма;
- совершенствовать умение применять конструкцию there is/are и предлоги места при написании личного письма;
- формировать умение написания неформального личного письма по теме;

2) ОВР:

формировать социокультурную компетенцию – представления о жизни сверстников в Великобритании (жизнь в городе и за городом);

- воспитывать культуру общения в письменной речи;
- развивать память, внимание, языковую догадку;
- прививать любовь к родной стране, к месту, в котором мы живем и толерантность.

Языковой и речевой материал:

1) Для повторения:

а) лексический: clothes, vehicles, street, buildings, village, calm, dirty, expensive, exciting, boring, crowded, convenient, clean, noisy;

б) грамматический: There is/are, Degrees of comparison.

Оснащение урока:

1) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык в фокусе «Spotlight». 9 класс. М.: Express Publishing : Просвещение, 2016;

Продолжение Приложения В

2) Kenny N., Kenny A. Ready for PET (Coursebook with Key, Audio CDs, CD-ROM). Macmillan, 2007. С.39;

- 3) Тематический плакат There is/are;
- 4) Фотографии города (слайды);
- 5) Проектор, экран, ноутбук;
- 6) Раздаточный материал.

Таблица В.1 – Ход урока

Этап/часть урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность	Примечание
I. Подготовительный этап 1.1.Приветствие	Good morning! How are you?	Hello! Fine.	3 мин.  1 м.	
1.2. Речевая и фонетическая зарядка	Do you like your town? Look at the photos of some sightseeing in our town. Do you know them? Name these places.	- Yes/ No - Central square, palace of culture, embankment	1 м.	Фотографии города
1.3. Сообщение задач урока	What are we discussing today? Yes, you are right. But today we're going to learn to write about the place where we live	Our town	1 м.	
II. Основной этап 2.1. Активизация лексики и грамматических конструкций	2.1.1. Complete the sentences with the prepositions of place. 1. There is a supermarket _____ my house (позади) 2. There is a market _____ the post office (рядом) 3. There is a bus stop _____ the school (перед) 4. There is a cinema _____ the bakery (слева) 5. There is a	1. There is a supermarket behind my house 2. There is a market near the post office 3. There is a bus stop before the school 4. There is a cinema on the left of the bakery 5. There is a greengrocer's	40 мин.  5 м.	Тематические плакаты (схемы конструкции there is/are; схемы употребления предлогов места) Раздаточный материал 1



Продолжение Приложения В

Продолжение Таблицы В.1

Этап/часть урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность	Примечание
	greengrocer`s _____ the chemist`s and the Toy shop (между) 2.1.2 Look at the photos. Choose one and answer the questions about it. - What type of street is it?	between the chemist`s and the Toy shop  - It`s a busy street in the centre.	10 мин.	РЕТ, р. 39, Vocabulary, ex. 1,2 (Раздаточный материал 2)
2.2. Развитие умений письменной речи 2.2.1.1. Подготовительный этап (накопление информации – обсуждение)	Let`s discuss: which is better, living in the city or living in the country. Work in pairs, please.	Обсуждают в парах: -I think living in the city is more interesting because it`s fun, convenient, more entertaining	5 мин.	РЕТ, р. 39, Speaking, ex. 1,2,3 (Раздаточный материал 3)
2.2.1.2. Подготовительный этап (накопление информации – чтение)	Now, we`re going to practice writing an informal letter. But before it let us know what British people think about living in the cities or countryside. Read 2 short texts and fill the missing words in the gaps	Читают, заполняют пропуски, обсуждают	7 м.	Раздаточный материал 4
2.2.2. Основной этап (чтение и анализ исходного письма)	- Let`s see the task for writing in the exam. Read the letter you`ve got from your pen-pal about his new life in the village. Underline the advantages of living in the country and circle disadvantages. - Let`s pay attention to the structure of the letter. What does it start with? What does the author do in the 1 <sup>st</sup>	Обсуждение в парах.  - The questions are asked in the middle. Typically they are in the last paragraph.	10 м.	Раздаточный материал 5

Продолжение Приложения В

Продолжение Таблицы В.1

Этап/часть урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность	Примечание
	abstract? What mistakes do you notice in the structure of the main part?			
2.2.3 Основной этап (получение задания на дом – написание письма)	At home write the letter to your friend on the situation: Your parents are planning to move from town to the village. Write about your doubts.	Выполняют дома в письменной форме	3 м.	
III. Заключительный этап 3.1. Подведение итогов	We revised some vocabulary on the topic and learnt how to write informal letters, practice it.		2 мин.	

Раздаточные материалы


1. Fill in the gaps with the prepositions.
  1. There is a supermarket \_\_\_\_\_ my house (позади)
  2. There is a market \_\_\_\_\_ the post office (рядом)
  3. There is a bus stop \_\_\_\_\_ the school (перед)
  4. There is a cinema \_\_\_\_\_ the bakery (слева)
  5. There is a greengrocer`s \_\_\_\_\_ the chemist`s and the Toy shop (между)
- 2.

**6** **2** **City life**


**1 Vocabulary**

**1** Look at these photographs. Choose one of the photographs and make a list of all the things you can see. Use the ideas to help you.

**A**



**B**



objects
people
clothes
parts of the vehicle
colours
buildings

**2 Answer these questions about your photograph.**

**1** What type of vehicle is it?  
**2** What type of street is it?  
**3** What are the people in the photo doing?  
**4** Why are they doing it?  
**5** How do you think they feel about it?

**3 Now look at the other photograph and answer these questions.**

**1** What's the same or similar?  
**2** What's different?

Рисунок В.1 – Раздаточный материал 2

3.

**2 Speaking**

**1** Which is better, living in a city or living in the country? Why?

**2** Look at the adjectives in the box. Which would you use to describe a) living in the city? b) living in the country?

calm	crowded	peaceful	clean	noisy
dirty	boring	relaxing	stressful	convenient
expensive	exciting	safe	lonely	interesting
fun	dangerous	polluted	inconvenient	

**3** Make lists of the advantages of living in a) the city and b) the country. Use the words in the box to help you.

shopping	night-life	fresh air	way of life	education
employment	transport	health	entertainment	

Рисунок В.2 – Раздаточный материал 3

4.

**THE NEGATIVE SIDE:** Complete the gaps with the words provided in the boxes.

**COUNTRY LIFE:** Living in the countryside may be more relaxing, but it can get (1) \_\_\_\_\_ as life is slower. There is less to do to have (2) \_\_\_\_\_, like going to the cinema or shopping centre. It is also more (3) \_\_\_\_\_ to get to places because often there are no good public transport systems. Getting a (4) \_\_\_\_\_ in the country may also be harder. Most jobs are in the city so people have to (5) \_\_\_\_\_ there every day and this can be (6) \_\_\_\_\_.

**CITY LIFE:** Living in the city may be exciting but it is also (1) \_\_\_\_\_. The crime rate is higher and people may feel less (2) \_\_\_\_\_ than in the countryside. Also, there is more (3) \_\_\_\_\_ because of the cars. So there are more traffic jams. Cities are bigger and so they are more (4) \_\_\_\_\_. City life is faster and people are often so busy and (5) \_\_\_\_\_ that they don't have time to pay much attention to their neighbours. Some people may also feel (6) \_\_\_\_\_.

**What about you?** Write a small text about whether you prefer to live in the city or the countryside.

1 / 3

1. fun  
2. job  
3. tiring  
4. boring  
5. drive  
6. difficult

1. crowded  
2. lonely  
3. dangerous  
4. stressed  
5. pollution  
6. secure

ISI Collective.com

Рисунок В.3 - Раздаточный материал 4

5.

Dear priyanka,

The only thing that we lack here is that there are no good schools. We hope someday the government will come up with programmes of schools, safe and pure drinking water and electricity for at least 20 hours a day. This will bring more opportunities in the village and hence the migration of the workers to the cities will decrease.

How are uncle and aunty? Please convey them my regards and love to Tushar and Vidhi.

I was very happy to hear your thought after such a long time that you are curious to know about village life. Life in the village is very cool and calm. There is no hostile and jostle as in the cities. Air is pure without any pollution, there is plenty of water and no sound pollution. Unlike the cities, the village is full of greenery, farmland is full of crops and farmers are busy in their fields, trying to produce more and more crops to be able to feed more and more people. There is no scarcity of pure milk and fresh vegetables. People are friendly and very much concerned with each other.

Your friend  
S.....

Рисунок В.4 - Раздаточный материал 5