

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование ученического коллектива в начальной школе во внеурочной  
деятельности младших школьников

Обучающийся

А.В. Лямова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать значимость внеурочной деятельности в процессе формирования ученического коллектива в начальной школе и разработать программу внеурочной деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи: исследовать теоретические основы формирования коллектива младших школьников; характеризовать возможности внеурочной деятельности как средства формирования коллектива младших школьников; провести исследование сформированности, сплоченности коллектива младших школьников, выделить проблемы; разработать и апробировать комплекс внеурочных занятий; проверить эффективность разработанного комплекса занятий.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость. Структура работы представлена следующими элементами: введением, теоретической главой, эмпирической главой, заключением, списком использованных источников (23 наименования), 3 приложения. Для иллюстрации текста используется 16 таблиц и 6 рисунков. Общий объем работы с приложениями – 64 страницы.

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы формирования коллектива учащихся младшего школьного возраста.....	7
1.1 Проблема формирования коллектива младших школьников.....	7
1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования коллектива младших школьников.....	17
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.....	27
2.1 Исследование уровня сформированности коллектива на констатирующем этапе исследования.....	27
2.2 Комплекс внеурочных занятий, направленных на повышение уровня сформированности коллектива младших школьников.....	35
2.3 Исследование уровня сформированности коллектива на контрольном этапе исследования.....	43
Заключение.....	51
Список используемой литературы.....	53
Приложение А Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)..	56
Приложение Б Определение индекса групповой сплочённости Сижора.	58
Приложение В Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина.....	60

## Введение

Экономические и социокультурные изменения, стремительное информационное развитие и образовательные новации нарушают гуманистические принципы полноценного сосуществования людей и выдвигают на первый план проблемы взаимоотношений в современном обществе. Особенно важно исследование поднятого вопроса в младшем школьном возрасте, поскольку именно этот возрастной период является выдающимся этапом социального развития ребенка, во время которого формируется система межличностных взаимоотношений. Поэтому начальная школа должна создать все условия для воспитания толерантной, высоконравственной, гуманной личности, которая способна сосуществовать с ученическим коллективом.

Проблему формирования взаимоотношений в коллективе учеников освещали такие психологи и педагоги как П.П. Блонский, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, Р.С. Немов, В.А. Сухомлинский и другие.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что положительные отношения в ученическом коллективе безоговорочно влияют на учебные достижения, психологический комфорт и поведение младших школьников. Поэтому деятельность учителя начальной школы должна быть направлена на оптимизацию взаимоотношений среди младших школьников, формирование сплоченного коллектива, что обуславливает необходимость пересмотра содержания, форм и методов работы учителей начальной школы по организации взаимодействия учащихся в образовательном процессе, формирование дружеских отношений между воспитанниками на основе гуманности, демократизма, взаимоуважения, дружелюбия, искренности и оптимизма.

Учитывая актуальность и роль ученического коллектива для становления и развития личности ребенка младшего школьного возраста, нами была выбрана тема квалификационной работы «Формирование

ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности младших школьников».

На сегодняшний день мы можем говорить о существовании противоречия между необходимостью развития у детей младшего школьного возраста представлений о дружном, сплоченном коллективе и неразработанностью инструментов внеурочной деятельности, на это направленных.

Обозначенное противоречие подводит нас к проблеме исследования: как организовать процесс формирования сплоченного коллектива младших школьников средствами внеурочной деятельности?

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование дружного и сплоченного коллектива младших школьников зависит от целенаправленной внеурочной работы, предполагающей различные формы работы с детьми: проблемные ситуации, дискуссии, игры, экскурсии, тренинги и так далее.

Цель исследования: теоретически обосновать значимость внеурочной деятельности в процессе формирования ученического коллектива в начальной школе и разработать программу внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс формирования ученического коллектива в начальной школе.

Предмет исследования – формирование ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности младших школьников.

Согласно цели исследования были определены следующие задачи:

- исследовать теоретические основы формирования коллектива младших школьников;
- охарактеризовать возможности внеурочной деятельности как средства формирования коллектива младших школьников;
- провести исследование сформированности, сплоченности коллектива младших школьников, выделить проблемы;
- разработать и апробировать комплекс внеурочных занятий;

– проверить эффективность разработанного комплекса занятий.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении особенностей коллектива младших школьников, определении роли внеурочной деятельности в процессе его формирования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование коллектива младших школьников.

Основная научная новизна данной темы заключается в изучении процесса формирования коллектива учащихся во внеурочной деятельности и его влияния на общую атмосферу в классе, успеваемость учеников и развитие социальных навыков.

Научные исследования в этой области могут включать в себя анализ методик формирования ученического коллектива, выявление факторов, способствующих успешной социализации младших школьников, и разработку рекомендаций для педагогов по улучшению взаимодействия учащихся в рамках внеурочной деятельности.

Исследования в этой области могут представлять новые подходы к управлению классным коллективом, способствовать более эффективному взаимодействию учеников и созданию позитивной атмосферы в классе, что в свою очередь будет способствовать улучшению образовательного процесса в начальной школе.

Для достижения поставленных целей и задач использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение); эмпирические (наблюдение, анкетирование, эксперимент); статистические (описательная статистика, Т-критерий Вилкоксона).

Структура работы представлена следующими элементами: введением, теоретической главой, эмпирической главой, заключением, списком использованных источников (23 наименования), 3 приложения. Для иллюстрации текста используется 16 таблиц и 6 рисунков.

# **Глава 1 Теоретические основы формирования коллектива учащихся младшего школьного возраста**

## **1.1 Проблема формирования коллектива младших школьников**

Разработка теории коллектива осуществляется учеными разных научных отраслей: философии, социологии, социальной и возрастной психологии, педагогики. В истории данных наук мы встречаем ряд различных исследований такого объединения людей как коллектив.

С начала 20-х до 60-х годов XX века проблематику коллектива рассматривали непосредственно с педагогической стороны, но некоторые критерии рассматривали и в других областях. С начала 60-х годов интерес к изучению проблемы коллектив появился в общественных науках.

«Рассматривая историю ученического коллектива, безусловно, необходимо обратиться, прежде всего, к самому термину и его определению, для того чтобы с точностью определить предмет исследования» [13].

Само слово «коллектив» происходит от латинского «collectivus» – группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи» [14].

На протяжении жизни люди состоят в различных коллективах, которые формируются от сферы деятельности общих интересов (учебные, социальные, производственные).

Итак, коллектив бывает разнообразным и играет важную роль в социализации личности. В нём у человека формируются такие качества, как способность к сотрудничеству и взаимопониманию.

С древних времён человечество проявляло коллективное отношение, чтобы выжить люди вынуждены были создавать общины. Во времена рабства люди объединялись для создания быта и защиты своего общества.

В дальнейшем трудовая деятельность стала приобретать кооперативную направленность. А во времена капитализма появились корпорации, монополии, тресты, трансконтинентальные объединения.

Доказано в многовековой истории, что человек в коллективе может развиваться индивидуально во всех отраслях, а также коллективизм способствует развитию личностных и профессиональных качеств.

Итак, коллектив является одной из форм взаимоотношений между людьми, а коллективизм – одна из общечеловеческих нравственных ценностей.

Коллектив является предметом исследований разных областей знаний.

«Философия исследует коллектив, социальную общность людей в его отношении к личности, закономерности и тенденции соотношения личностного и общественного интереса и их учета в управлении развитием общества. Социальная психология интересуется закономерностями появления коллектива, взаимоотношениями коллектива и личности на психологическом уровне, структурой и становлением системы деловых и личностных, интерперсональных связей и отношений» [4].

«Социология изучает коллектив как социальную систему в целом и как систему более низкого порядка по отношению к системе более высокого уровня, то есть к обществу» [4].

Словарь-справочник по социологии определяет коллектив как «относительно компактную социальную группу людей, объединенную одним видом общественной деятельности, общностью интересов, ценностных ориентаций, установок и норм поведения, отношениями сотрудничества, взаимной ответственностью и помощью друг другу» [6, с. 180].

В психологическом толковом словаре приведено следующее определение: «Коллектив – группа объединенных общими целями и задачами людей, которая достигла в процессе совместной деятельности высокого уровня развития» [12].



В педагогике существует свое определение коллектива. Педагогический словарь определяет коллектив как «социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения» [1].

Так же там говорится про школьный коллектив, что он «складывается и развивается в процессе совместной деятельности и общения своих членов, между которыми возникает система межличностных, деловых и эмоционально-психологических отношений. Эти отношения образуют своеобразное поле, проявляющееся в общественном мнении, ценностных ориентациях, нравственных принципах, психологическом климате» [1].

Исследовательница Г.М. Коджаспирова в педагогическом словаре предлагает следующее определение: «Коллектив – это группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанные между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняющих деятельность, имеющих общие средства деятельности, единство воли, выраженной руководством коллектива, поэтому достигших более высокого уровня развития, чем простая группа» [7, с. 78].

В словаре педагогических терминов коллектив толкуется как «психически зрелая, высокоразвитая социальная группа, между членами которой установились положительные человеческие отношения, работающая слаженно и эффективно» [6].

Понятие коллектив менялось на протяжении всего времени, так как это понятие не только психологическое, а также и социально-идеологическое. Это понятие отражает условия, в которых зарождается, живёт и развивается коллектив.

«Идеи коллективного воспитания известны из мировой педагогической практики. Многие выдающиеся педагоги прошлого высказывали мнение о необходимости организации детских воспитательных коллективов и

предпринимали попытки реализации ее на практике (И.Г. Песталоцци, И.Б. Базедов, Х.Г. Зальцман, В.А. Лай)» [5].

«Й.Г. Ласкатья в созданных им учреждениях (Нейгоф, 1774-1780) и приюте для сирот (г. Станц, 1798-1799) организовывал воспитание по типу великого семейного коллектива, в котором господствовали доброжелательные отношения и постоянная трудовая атмосфера. В филантропах Й.Б. Базедова и Х.Г. Зальцмана также осуществлялось коллективное воспитание учащихся на основе обучения и труда» [5].

Современные представления об ученическом коллективе как объекте управления и саморазвития сложились под влиянием идей выдающихся педагогов прошлого А.С. Залужного, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и других о взаимосвязи обучения и воспитания, об общей деятельности педагогов и учащихся, о стремлении педагогов к самосовершенствованию [5].

Так, К.Д. Ушинский определил, что «ведущую роль в воспитании и обучении ребенка играет коллектив» [22, с. 45]. Константин Дмитриевич выделил условия, при которых должен существовать коллектив:

1. «Стабильный состав класса.
2. Жесткий порядок проведения занятий (по времени и расписанию).
3. Занятия с отдельными учащимися и целым классом» [22, с. 50].

«Первое условие способствовало возникновению более развитых взаимоотношений внутри коллектива. Второе направлено на организованность целого коллектива. А под третьим имеется в виду признание не только отдельного ученика, но и всего класса в роли объекта процесса обучения» [21].

П.П. Блонский немало внимания уделял изучению коллективов учащихся. Благодаря его трудам понятие коллектив начали рассматривать в новом контексте. Он провел границу между новым пониманием этого понятия и старым. «Ранее ученический коллектив формировался из учета

состава, численности и возраста учащихся, что по существу было углублением и развитием классно-урочной системы» [2].

В его монографии «Трудовая школа» (1919 г.) рассматривалась концепция этой трудовой школы, являвшейся теоретическим ориентиром в создании новой школы. Данная концепция предполагала, что «учащиеся получают знания путем развития взаимоотношений внутри коллектива и окружающим природным миром. Что касается формирования коллектива, то, кроме учета возрастных и половых особенностей учащихся, он уделял особое внимание знанию норм и ценностей школьного класса» [2, с. 110].

Так, он считал, что воспитывать и обучать необходимо при условии знания норм и ценностей школьного класса, то есть сложной системы.

Таким образом, он уже рассматривал необходимость обратить внимание на коллектив не только для того, чтобы его сформировать, но и для изучения процессов, которые происходят в нем, чему, по сути, раньше практически не уделялось внимания. Такое пренебрежение к внутренней жизни коллектива сводило его воспитательное влияние на отдельную личность практически на ноль. «Признание за коллективом роли воспитателя личности, безусловно, лишней раз укрепляло идеи воспитательного коллектива с теоретической точки зрения и стимулировало их практическое применение» [2].

В двадцатые годы XX века в отечественной педагогической теории коллектив понимали как главную цель воспитательной работы, основное средство и форму достижения этой цели (Е.А. Аркин, П.П. Блонский.). Эти идеи воплотились в практике детских заведений С.Т. Шацкого, С.М. Ривеса, Н.М. Шульмана и особенно А.С. Макаренко, сформулировавшего основные принципы и методы управления коллективом. Идеи А.С. Макаренко развили со временем Ф.Ф. Брюховецкий, Т.Е. Конникова, В.А. Сухомлинский.

Идеи А.С. Макаренко о коллективе являются одними из самых значимых в педагогической теории. Педагог полагал, что коллективная форма организации детей является наиболее эффективной для их воспитания

и развития. Свою концепцию коллективного воспитания А.С. Макаренко основывал на принципах взаимного уважения, сотрудничества и демократии, полагая, что дети должны учиться жить и работать вместе, развивать навыки общения и сотрудничества совместного принятия решений и разрешения конфликтов в коллективе [18].

Коллективное воспитание, позволяет каждому ребенку развиваться не только на индивидуальном, но и на социальном уровне. В коллективе дети учатся проявлять заботу и взаимопомощь, развивают свою эмоциональную сферу, формируют нравственные ценности. Они учатся уважать мнение других, принимать критику и справедливо оценивать свои и чужие действия [18].

Не менее важной идеей Макаренко является следующая: «в коллективе должна существовать четкая система правил и дисциплины. Только в такой атмосфере дети смогут развивать трудовые навыки, дисциплинированность и ответственность. Правила и обязанности должны быть общими для всех членов коллектива, и каждый ребенок должен осознавать свою ответственность за его соблюдение» [18, с. 36].

Одной из главных целей коллективного воспитания, по мнению Антона Семеновича, является развитие у детей самостоятельности и инициативности. Он полагал, что дети должны учиться самостоятельно принимать решения, реализовывать свои идеи и искать пути решения проблем. Коллектив является для них поддержкой и помощью в этом процессе, но каждый ребенок должен иметь возможность выражать свое мнение и вносить свой вклад в жизнь коллектива [18].

Таким образом, идеи Макаренко о коллективе имеют огромное значение в педагогике и воспитании детей. Они позволяют развивать в них важные навыки и качества, такие как умение работать в команде, уважение к другим, самостоятельность и инициативность. Коллектив становится для детей не только средой воспитания, но и источником поддержки и вдохновения для их личностного развития.

«В результате анализа методика – педагогической литературы было выявлено, что сам термин «внеурочная деятельность» появился в 90-х годах XX века» [9].

«В середине 60-х годов XX ст. детский коллектив был охарактеризован как социально-педагогическая система (А.Т. Куракин, Х.Й. Лейметц, Л.И. Новикова)» [10].

«В 80-е гг. XX ст. сформировалось воображение о воспитательном коллективе как дифференцированном единстве разнотипных коллективов детей и взрослых» [10].

«В 90-е гг. XX ст. теория коллектива дополнилась понятием «воспитательной системы». С первых лет сотворения русской школы одной из центральных её задач было создание сплоченного коллектива школьников» [10].

В XXI веке образовательная реформа требует определенной реконструкции отношений в ученическом коллективе. Актуальным является создание позитивной дружеской атмосферы в коллективе, которая способствует активному усвоению академических знаний учащимися и овладению ими ведущими компетентностями – главным компонентом функционирования современной школы.

Современную «педагогику по-прежнему интересуют вопросы создания коллектива и использования его возможностей для гармоничного развития личности, то есть как инструмента для целенаправленного воздействия на личность не непосредственно, а опосредованно через коллектив» [17].

В.А. Сухомлинский практически во всех своих работах рассматривал коллектив. Он определил, что детский коллектив – сообщество детей, в котором есть идейная, интеллектуальная, эмоциональная и организационная общность.

Так же Василий Александрович сформулировал принципы, положенные в основу формирования детского коллектива:

– «организационное единство школьного коллектива;

- руководящая роль школьного коллектива;
- руководящая роль педагога;
- богатство отношений между учащимися и педагогами;
- четко выраженная гражданственность духовной жизни воспитанников и воспитателей;
- самостоятельность, творчество, инициатива;
- постоянное приумножение духовных богатств;
- интеллектуальное, эстетическое богатство взаимоотношений между школьным коллективом и другими коллективами общества;
- эмоциональное богатство коллективной жизни;
- дисциплина и ответственность личности за свой труд и поведение» [18].

В.А. Сухомлинский отмечал, что «только на основе коллектива могут быть наиболее полно развиты особенности человеческой личности. Воспитывая индивидуальность на основе коллективизма, необходимо обеспечить единство личностной и общественной направленности. Ученический коллектив каждой конкретной школы имеет свои особенности. Обмен опытом должен приводить не к копированию работы той или иной школы, а к оценке идей и концепций его деятельности» [18].

Под коллективом класса Василий Александрович понимал «сложное взаимодействие разнообразных интересов и увлечений, взаимную «уязвимость», обмен духовными достояниями и знаниями» [18]. То есть все то, что создает «интеллектуальный фон», повышает общий уровень развития детей, вызывает всеобщее стремление узнать больше, лучше учиться.

Структурой школьного коллектива является – коллектив класса, в котором протекает основная деятельность учеников – обучение.

Именно в этом коллективе зарождаются межличностные отношения друг с другом, в связи с этим он является основой для создания различных школьных коллективов.

В образовательном процессе очень важную роль играет взаимодействие двух самостоятельных коллективов – ученический и педагогический [19; 15].

Итак, «ученический коллектив – это группа учащихся, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, общих выборных органов и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при равенстве всех членов в правах и обязанностях» [20].

Для коллектива свойствен ряд основных признаков:

1. «Общая социально значимая цель. Цель коллектива обязательно совпадает с общественными целями, поддерживается обществом и государством.

2. Совместная деятельность для достижения поставленных целей, общая организация данной деятельности.

3. Отношение ответственной зависимости. Между членами коллектива устанавливаются отношения, отражающие единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений.

4. Наличие выборных руководящих органов (органов самоуправления). В коллективе устанавливаются демократические отношения» [18].

Основные функции ученического коллектива:

– «организаторская – ученический коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;

– воспитательная – становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;

– стимулирование – способствует формированию морально-ценностных стимулов всех общественно полезных дел, регулирующих поведение своих членов, их взаимоотношения» [23].

Ученический коллектив как система это:

– «органическая часть более сложного объединения – воспитательного коллектива, включающий кроме детского и коллектив педагогов-воспитателей;

– относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;

– скоординированное единство двух структур: официальной, складывающейся под влиянием взрослых, и неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;

– субъект деятельности по реализации единых общественно важных целей;

– субъект воспитания по отношению к личности каждого из членов коллектива;

– носитель общего интегративного свойства – его поля (атмосферы, психологического климата), которое характеризует коллектив как целостное образование, которое отличается от суммы его индивидов и микрогрупп, входящих в его состав, которое проявляется в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях и ценностных ориентациях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов» [8].

В связи с этим динамическая система развития ученического коллектива изменяет систему развития во внутреннем мире воспитанников, приводит к изменениям в жизни и в обществе в целом.

Таким образом, вопросы формирования и развития коллектива, проблемы коллективного воспитания нашли достаточно широкое освещение в научно-педагогической литературе.

В наше время понятие коллектив изучают не как форму организации, а рассматривают с точки зрения человеческих ценностей, отношений и атмосферы. Особенно в детском коллективе хорошо просматривается отношения настоящего общества и тенденции его развития.



Для общества детский коллектив, являясь его ячейкой, является средством достижения стоящих перед ним воспитательных задач, а для ребенка он выступает, прежде всего, своеобразным местом его существования и освоения опыта, накопленного предыдущими поколениями.

## **1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования коллектива младших школьников**

В рамках реализации ФГОС, внеурочная деятельность - это «образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной формы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ» [23].

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС НОО главной целью внеурочной деятельности является «обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации» [23].

Цели организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС таковы:

- «создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

– создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся;

– развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность» [3; 23].

«Внеурочная деятельность – важнейших компонент образовательной деятельности в школе. Она не только выполняет функцию воспитания детей и подростков, но и содействует направлению образования на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в максимально полном объеме» [23].

Очень важно грамотно организовать внеурочную деятельность, чтобы обеспечить ученикам активную и успешную жизнь в будущем. Грамотно сформированные внеклассные занятия

Грамотно организованная внеурочная деятельность повышает конкурентоспособность учащихся, обеспечивая им активную и успешную жизнь, благоприятно влияет на дальнейшее развитие общественной жизни.

Согласно ФГОС НОО задачами внеурочной деятельности являются:

- «обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося» [24].

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Вопросу роли внеурочной деятельности в системе воспитания школьников посвящено немало трудов.

В трудах исследователей используются термины «внеурочная», «внеклассная» и «внешкольная деятельность» в качестве тождественных понятий, под ними понимается специально организованная воспитательная работа с учащимися во время, свободное от учебы [20].

Для уточнения понятийного аппарата исследования в начале сосредоточим внимание на современном толковании ключевых понятий: внеурочная работа, внеурочная учебная деятельность, внеучебная работа, внеклассная работа, внешкольная работа, внеурочная обучающая работа по истории.

Сначала дифференцируем эти понятия друг от друга. Обращаясь к современным педагогическим источникам, можно отметить, что в большинстве из них понятия «внеурочная» и «внеучебная» воспитательная работа используются как синонимы, в них заключены все виды, формы и методы воспитательной работы обучающихся, которые реализуются в свободное от учебного процесса время.

По мнению Э.А. Плохих внеучебная деятельность – понятие более широкое, ибо включает в себя как внеклассную, так и внешкольную работу. Внеучебную воспитательную деятельность Э.А. Плохих рассматривает как составляющую профессионально-педагогической деятельности педагога.

Внеклассная работа, как отмечают исследователи, – это одна из форм организации полезного досуга и активного отдыха учащихся, которая:

- во-первых, организуется на добровольных началах (содержание и формы занятий определяются учебным заведением с учетом конкретных условий работы);

- во-вторых, организуется благодаря активной позиции самих обучающихся, которые объединяются в различные группы, кружки, творческие союзы, контролируются педагогическим коллективом и администрацией учебного заведения;

- в-третьих, процесс внеклассной работы осуществляется под опосредованным контролем педагогического коллектива, то есть педагоги

консультируют детей, дают свои рекомендации, но школьникам при этом предоставлен простор для выражения себя, своих мыслей и творческих задумок. Внеклассная работа дополняет основную программу разнообразием средств, форм, методов.

Большинство исследователей придерживаются точки зрения, что основная задача внеурочной работы – углубить и расширить знания, полученные учащимися на уроках, пробудить интерес к предмету, сделать процесс познания интересным.

Внеурочная деятельность решает, как и процесс обучения, образовательные, развивающие, воспитательные задачи. Поскольку она носит добровольный характер, то это дает возможность учителю организовать деятельность учащихся по интересам, способствовать развитию индивидуальных способностей, инициативы и познавательной самостоятельности учащихся.

Учитель самостоятельно выбирает содержание занятий, время их проведения, учитывает психологические и возрастные особенности учащихся, использует различные формы работы. Внеурочная работа является частью обучения и к ее организации необходимо подходить дифференцированно. На таких занятиях развиваются умения, которые можно использовать на уроках. Содержание занятий может определяться особенностями региона, в котором находится школа, проблемами и событиями, которыми в настоящее время живет родной край, страна, человечество [16].

Итак, внеурочная работа, как мы отметили, это понятие широкое и многоаспектное, в которое включены различные по форме, содержанию занятия с детьми, направленные на воспитание молодого поколения, расширения их знаний в определенных областях, развитие самостоятельности и творческих способностей.

В отличие от деятельности, осуществляемой в границах учебного процесса (урока), внеурочная деятельность не подчиняется какому-либо

единому регламенту или программе, все существующие положения и программы внеурочной деятельности носят рекомендательный, а не обязательный характер, поэтому учитель приобретает больше возможностей для организации своей воспитательной деятельности.

Исследователь О.С. Корнев считает, что внеурочная работа играет незаурядную роль во всей многогранности учебно-воспитательного процесса. По своему содержанию она достаточно многообразна. Ее эффективность зависит от единства обеих сторон этой деятельности: обучающей и воспитательной [13].

О важности внеурочной работы говорят те функции, которые она выполняет в развитии личности школьника. По мнению О.С. Корнева внеурочная работа способствует: «развитию познавательного интереса учащихся, углублению и закреплению знаний, умений и навыков, подготовке к самообразованию и творческой деятельности, углублению разносторонних интересов и способностей, развитию лучших личностных качеств подрастающего поколения» [13].

«Формирование детского коллектива занимает особое место в педагогической деятельности и становится одним из главных факторов успеха и процветания всего ученического класса. Сплочение и формирование коллектива начинается с первого класса, когда дети в недостаточной степени знакомые друг с другом, попадают в совершенно новый коллектив и чувствуют себя неуверенно» [13].

А.К. Маматханов своей статье отмечает: «Младшие школьники учатся работать в группе, развивают коммуникативные навыки, взаимодействуют в коллективе. Именно внеурочная деятельность позволяет создать условия для постижения духовно-нравственных ценностей ребёнком, способствует сплочению всего коллектива» [11].

Необходимость формирования детского коллектива во внеурочной деятельности отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [23].

«Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Этот возрастной период занимает особое место в психологии, потому что обучения в школе является качественно новым этапом психологического развития личности» [23].

«В это время психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, в то время как, неудачи в ведущей на данном этапе учебной деятельности зачастую приводит к формированию комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости» [13].

«Детский коллектив – это группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена» [24, с. 455].

«Психологи в определении понятия «коллектив» подчеркивают его психологическую сущность: коллективами принято называть малые контактные группы, члены которых объединяются на основе межличностных отношений, единства ценностной ориентации, общей деятельности. Коллектив проходит определенные стадии становления и развития. Можно выделить следующие стадии развития коллектива:

1 стадия: объединение детей

2 стадия: появление лидеров и аутсайдеров

3 стадия: появление конфликтов

4 стадия: разрешение конфликтов и объединение в сплоченный коллектив» [24].

«На первом этапе становления и первоначального сплочения коллектива педагог начинает педагогическую деятельность в неорганизованной группе детей. В этот период, когда ребята только начинают знакомиться между собой, ощущается общее эмоциональное напряжение, вызванное, главным образом, нехваткой информации о нормах, требованиях группы, о ее членах, об их возможном положении в группе» [11].

Главные задачи педагога на первом этапе развития коллектива:

– «сблизить детей, помочь им в короткий срок лучше узнать друг друга (интересы, способности, умения, характер и привычки);

– найти интересные и нужные общие дела, которые оказались бы по силам всем детям и одновременно были бы достаточно увлекательны, чтобы все приняли в них участие и выразили себя;

– «проявить» актив, дать возможность самим детям увидеть в деле тех своих товарищей» [24, с. 455].

«На втором этапе у коллектива появляются первые признаки субъекта воспитания: начинает действовать орган самоуправления (актив) и возникают отношения ответственных зависимостей. Педагогическое взаимодействие на этом этапе меняет свою форму, оно опосредуется. Начиная коллективную деятельность, педагог сначала «заражает» ею актив, делает активистов своими единомышленниками, помогает им выстроить весь проект дела, и теперь сами активисты, являясь участниками деятельности, распределяют поручения, подводят итоги, оценивают результаты. Особое внимание в это время педагог должен уделить аутсайдерам – ребятам, не входящим ни в одну из группировок, замкнутым, не принимающим участие в жизни класса» [11].

«Третий этап в развитии детского коллектива может быть сложным, так как в начале этого этапа могут возникать противоречия и конфликты. Происходит это потому, что в «межличностных отношениях идет процесс стабилизации неформальных групп. Каждая из них пытается утвердить себя

и утвердить именно свои социальные ценности. У каждой группы существуют свои притязания, установки, нормы, мотивы поведения. Идет борьба за лидерство и влияние. Для того чтобы преодолеть возникающие конфликты, необходимо организовывать совместную деятельность учащихся из разных групп, показывать все преимущества сотрудничества. Особенно важно, чтобы это поняли лидеры групп, опираясь на них в классе можно создать авторитетный актив, который при поддержке педагога становится способным управлять рядом процессов коллективной жизни. По мере развития этих процессов актив становится носителем общих норм, ценностей, правил жизнедеятельности» [11].

«Коллектив начинает функционировать как субъект воспитания, и педагог воспринимается членами коллектива как старший товарищ, уважаемый и авторитетный участник общих дел. Но за педагогом остается решение тех проблем, которые требуют профессиональной педагогической подготовки и соответствующих должностных полномочий, на нем лежит и самое главное — ответственность за жизнь и здоровье детей» [11].

«Четвертый этап в развитии детского коллектива был описан в исследованиях Л.И. Новиковой, И.П. Иванова, О.С. Гозмана и получил наименование «этап гуманистических отношений». Каждый воспитанник уже не только активно участвует в коллективной жизни, он и своим творчеством оказывает на нее влияние. Все члены коллектива предъявляют сами к себе высокие требования, стремятся быть на уровне нравственных ценностей.

И так детский коллектив развивается как социально-педагогический феномен, обусловленный, с одной стороны, формально направляемым влиянием воспитателя и организуемым последним педагогическим взаимодействием с воспитанниками, а с другой — неформальными процессами самоорганизации, самоуправления» [11].

О.В. Хрипункова определяет внеурочный учебно-воспитательный процесс как «составную часть целостного учебно-воспитательного процесса



школы, осуществляемую в режиме школьного дня в свободное от обязательных учебных занятий (уроков) время, то есть, во внеурочной деятельности» [13].

«Одной из важнейшей роли в формировании коллектива во внеурочной деятельности – это создание дружного и сплочённого коллектива, и способствующую этому благоприятную обстановку. Целью внеурочной деятельности для формирования коллектива младших школьников является создание условий, что бы дети смогли проявить свои интересы и таланты самостоятельно, ни от кого не имея зависимости, чтобы ребёнок постигал духовно – нравственные ценности, и узнавал культуру, нравы и традиции своего народа и общества, в котором он растёт и развивается» [11].

Так в своей работе А.Н. Лутошкин определил, задачи для формирования коллектива младших школьников:

- «определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- отработать механизм, формирующий коммуникативные навыки, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами, а также интересами детского коллектива и способностями;
- определить критерии оценки результативности развивающих воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе» [10].

«Одной из главных задач классного руководителя младших школьников является сформировать коллектив, чтобы обеспечить психологический комфорт детям, так же что бы ребята научились работать одной командой, и чувствовали ответственность за каждого. В младшем школьном возрасте, дети ещё только учатся взаимодействовать в коллективе тем самым развивая коммуникативные навыки» [10].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сказано: «Внеурочная деятельность

позволяет создать условия для постижения духовно-нравственных ценностей ребёнком, способствует формированию всего коллектива» [23].

Формирование коллектива в младшем школьном возрасте происходит в основном через игровую внеурочную деятельность. Для детей в этом возрасте очень важны активные и подвижные мероприятия. Из чего и формируется основной досуг ученика начальной школы. Именно через игровую деятельность дети принимают на себя различные роли. Дети взаимодействуют не с предметом, а друг с другом, за счет чего включаются в систему социальных отношений.

Таким образом коллектив представляет собой группу людей, объединенных общественно значимой целью, общими ценностями и совместной деятельностью. Он является социальной системой, постоянно развивающейся и изменяющейся. В школьном коллективе учеников и педагогов-воспитателей формируется воспитательная среда, включающая процессы саморегуляции, самоорганизации и самоуправления. Этот коллектив состоит из двух структур: официальной, определяемой взрослыми и организацией деятельности, и неофициальной, формируемой в ходе межличностного общения детей.

Функции школьного коллектива включают в себя организационную, идейно-воспитательную и стимулирующую деятельность. Внеурочная работа играет ключевую роль в создании условий для освоения духовно-нравственных ценностей учащимися и способствует формированию общего духа коллектива. Основной целью внеурочных занятий с младшими школьниками является обеспечение возможности детям развивать свои интересы и таланты независимо, чтобы они могли самостоятельно исследовать духовно-нравственные ценности, познавать культуру, нравы и традиции своего народа и общества, в котором они вырастают.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности**

### **2.1 Исследование уровня сформированности коллектива на констатирующем этапе исследования**

В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «А» класса МБОУ СОШ № 12 в количестве 28 человек. Возраст детей 9-10 лет.

Для исследования сформированности коллектива были отобраны следующие методики, учитывающие возраст испытуемых:

- методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская);
- методика «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сижора» (Е.И. Рогов);
- методика изучения уровня развития детского коллектива (А.Н. Лутошкин).

Описание методик представлено в Приложении А, Приложении Б, Приложении В.

Исследование проводилось во время внеурочных занятий школьников. К каждой диагностике были даны инструкции, дети имели возможность задать все интересующие их вопросы до начала тестирования.

Перейдем к результатам исследования по первой дидактической методике «Совместная сортировка» (таблица 1,2; рисунок 1).

Таблица 1 – Результаты оценивания уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества по методике Г.В. Бурменской

ФИО испытуемого	Кол-во баллов	Уровень	ФИО испытуемого	Кол-во баллов	Уровень
Ющенко М.	2	средний	Антонюк А.	1	низкий
Кормич Ф.	2	средний	Радзинская Е.	1	низкий
Розум В.	1	низкий	Калашник С.	2	средний
Мауруп Е.	1	низкий	Латыпов Д.	2	средний
Циганкова К.	2	средний	Литвиненко Н.	3	высокий
Лихошерст Р.	2	средний	Соколов И.	3	высокий
Мельничук С.	3	высокий	Ригун У.	1	низкий
Пятков В.	3	высокий	Мамедов Э.	1	низкий
Синчук А.	1	низкий	Юсупова Л.	2	средний
Темиров Д.	1	низкий	Скорый К.	2	средний
Михальчук Н.	1	низкий	Николаева Е.	2	средний
Васильев П.	1	низкий	Ичѐв Н.	2	средний
Сергиенко А.	2	средний	Бакун Т.	2	средний
Сорокин Д.	2	средний	Урсу С.	2	средний

Данные, представленные в таблице 1 и на рисунке 1 показывают, что большинство опрошенных школьников выборки – 50% демонстрируют средний уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. В процессе выполнения диагностического задания этим детям удалось частично выполнить задание: правильно выделить фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) не удалось.

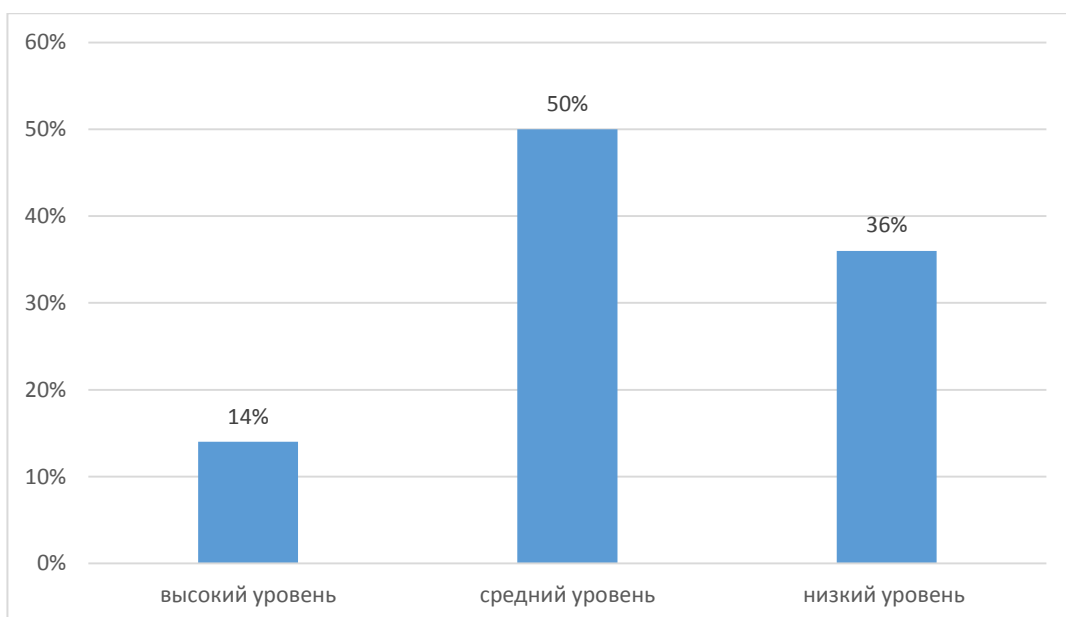


Рисунок 1 – Результаты оценивания уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества по методике Г.В. Бурменской (n=28)

36% испытуемых продемонстрировали низкий уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. В процессе выполнения диагностического задания дети не смогли договориться, конфликтовали друг с другом, потому разделить фишки не получилось.

Всего 14% школьников показали высокий уровень развития коммуникативных действий, у них получилось путем обсуждения, компромисса и доброжелательного настроения распределить фишки.

В таблице 2 представлены средние значения исследования в группе.

Таблица 2 – Описательная статистика по методике Г.В. Бурменской

Среднее арифметическое	Стандартное отклонение	Медиана	Асимметрия	Экцесс	Min	Max
1.786	0.686	2	0.271	-0.981	1	3

Среднее значение в выборке по методике составляет 1.786, разброс значений в пределах нормы (сигма=0.686). Значение медианы равно 2. Высокие, средние и низкие значения в выборке распределены очень близко к нормальному распределению ( $A=0.271$ ). Выявлен отрицательный эксцесс ( $E=-0.981$ ). В выборке много значений находятся около крайних значений минимума и максимума. Значение минимума равно 1, максимум составляет 3.

Таким образом, среднее значение в выборке подтверждает недостаточную развитость коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества у детей младшего школьного возраста.

Перейдем к результатам второй диагностики, осуществленной по методике «Определение индекса групповой сплоченности» (таблица 3,4; рисунок 2).

Таблица 3 – Результаты оценивания индивидуальных показателей групповой сплоченности в выборке

ФИО испытуемого	Кол-во баллов	Уровень	ФИО испытуемого	Кол-во баллов	Уровень
Ющенко М.	8	средний	Антонюк А.	4	низкий
Кормич Ф.	7	средний	Радзинская Е.	4	низкий
Розум В.	5	Ниже среднего	Калашник С.	8	средний
Маурер Е.	6	ниже среднего	Латыпов Д.	9	средний
Циганкова К.	7	средний	Литвиненко Н.	10	средний
Лихошерст Р.	9	средний	Соколов И.	11	средний
Мельничук С.	14	выше среднего	Ригун У.	5	ниже среднего
Пятков В.	14	выше среднего	Мамедов Э.	6	ниже среднего
Синчук А.	4	низкий	Юсупова Л.	7	средний

Продолжение таблицы 3

ФИО испытуемого	Кол-во баллов	Уровень	ФИО испытуемого	Кол-во баллов	Уровень
Темиров Д.	4	низкий	Скорый К.	7	средний
Михальчук Н.	5	ниже среднего	Николаева Е.	6	ниже среднего
Васильев П.	6	ниже среднего	Ичѐв Н.	6	ниже среднего
Сергиенко А.	8	средний	Бакун Т.	5	ниже среднего
Сорокин Д.	9	средний	Урсу С.	6	ниже среднего

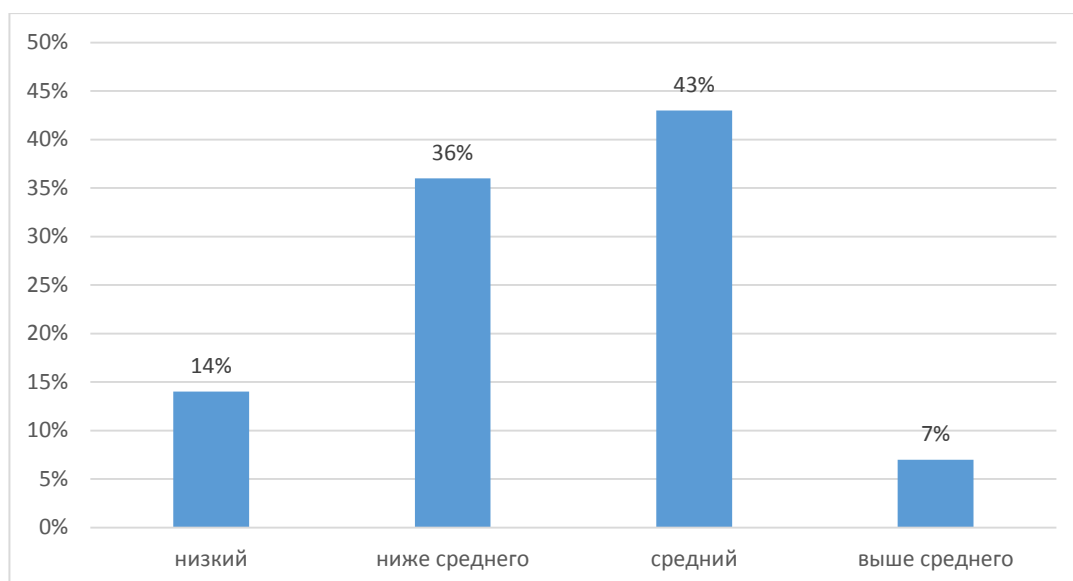


Рисунок 2 – Результаты оценивания индивидуальных показателей групповой сплоченности в выборке (n=28)

Данные, представленные в таблице 3 и на рисунке 2 показывают, что большинство детей в выборке оценивают сплоченность в классе на уровне «ниже среднего» (36%) и «среднем» (43%). Полученные показатели говорят о

том, что большинство детей испытывают проблемы во взаимодействии с одноклассниками, у детей не развито чувство команды, товарищества, отсутствуют общие интересы, дети не умеют продуктивно и бесконфликтно общаться.

Индекс групповой сплоченности равен среднему значению в выборке (таблица 4).

Таблица 4 – Описательная статистика групповой сплоченности в выборке

Среднее арифметическое	Стандартное отклонение	Медиана	Асимметрия	Эксцесс	Min	Max
7.143	2.69	6.5	0.321	0.567	4	14

Средний показатель по шкале «индекс сплоченности» равен 7.143. Разброс значений в пределах нормы (сигма=2.69). Значение медианы равно 6.5. Выявлена левосторонняя асимметрия ( $A=1.053$ ) – чаще встречаются значения ниже среднего. Выявлен положительный эксцесс ( $E=0.567$ ). В выборке значения находятся преимущественного около среднего арифметического. Минимум составляет 4, значение максимума равно 14.

Таким образом, индекс сплоченности равен 7,143, что соответствует среднему значению групповой сплоченности.

Обратимся к результатам последней диагностики – исследованию уровня развития детского коллектива по методике А.Н. Лутошкина (табл. 5,6; рис. 3).



Таблица 5 – Результаты исследования уровня развития детского коллектива

ФИО испытуемого	Кол-во балов (ступень)	Уровень развития коллектива	ФИО Испытуемого	Кол-во балов (ступень )	Уровень развития коллектива
Ющенко	2	мягкая глина	Антонюк	1	Песчаная россыпь
Кормич	2	мягкая глина	Радзинская	1	Песчаная россы пь
Розум	2	мягкая глина	Калашник	2	мягкая глина
Маурер	2	мягкая глина	Латыпов	2	мягкая глина
Циганкова	2	мягкая глина	Литвиненко	2	мягкая глина
Лихошерст	2	мягкая глина	Соколов	2	мягкая глина
Мельничук	3	мерцающий маяк	Ригун	2	мягкая глина
Пятков	3	мерцающий маяк	Мамедов	2	мягкая глина
Синчук	1	Песчаная россыпь	Юсупова	3	мерцающий маяк
Темиров	1	Песчаная россы пь	Скорый	3	мерцающий маяк
Михальчук	1	песчаная россыпь	Николаева	2	мягкая глина
Васильев	1	песчаная россыпь	Ичёв	2	мягкая глина
Сергиенко	2	мягкая глина	Бакун	2	мягкая глина
Сорокин	2	мягкая глина	Урсу	2	мягкая глина

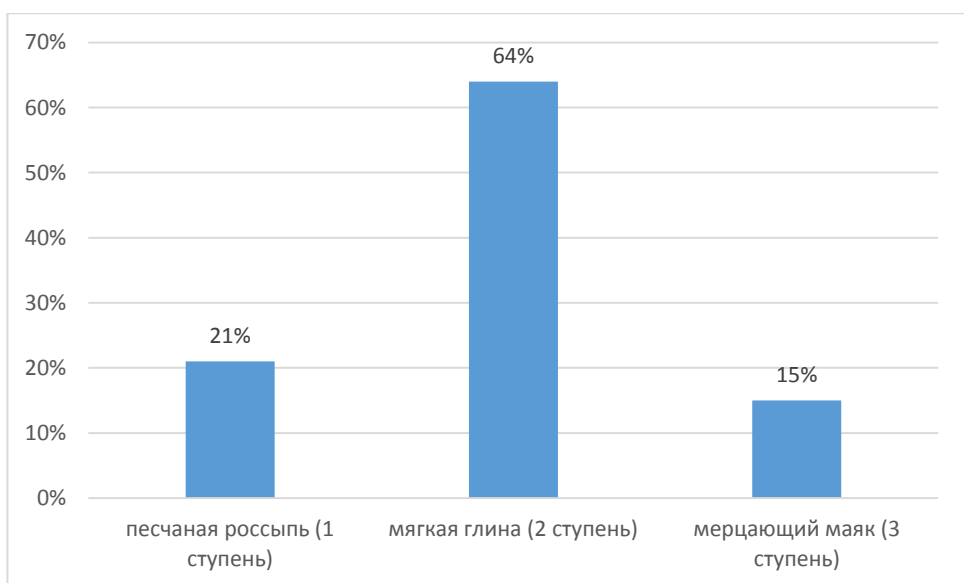


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня развития детского коллектива (n=28)

Таблица 6 – Описательная статистика уровня развития детского коллектива

Среднее арифметическое	Стандартное отклонение	Медиана	Асимметрия	Экссесс	Min	Max
1.928	0.688	2	0.270	-0.981	1	3

Среднее значение в выборке по методике составляет 1.928, разброс значений в пределах нормы (сигма=0.688). Значение медианы равно 2. Высокие, средние и низкие значения в выборке распределены очень близко к нормальному распределению ( $A=0.271$ ). Выявлен отрицательный эксцесс ( $E=-0.981$ ). В выборке много значений находятся около крайних значений минимума и максимума. Значение минимума равно 1, максимум составляет 3.

Полученное среднее арифметическое значение соответствует второй ступени развития коллектива «Мягкая глина». На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи,

достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших.

Проведенное исследование показало, что коллектив школьников нельзя считать сплоченным и сформированным, в классе есть проблемы во взаимодействии, коммуникации, не развито умение договариваться, сотрудничать, уступать, искать компромисс. Конфликты в классе приводят к негативному эмоциональному фону, который негативно сказывается и на образовательном процессе. В связи с чем, было принято решение о разработке Программы внеурочных занятий, направленных на формирование сплоченного коллектива младших школьников.

## **2.2 Комплекс внеурочных занятий, направленных на повышение уровня сформированности коллектива младших школьников**

Проведенное исследование показало, что в классе существует ряд проблем в области сформированности коллектива:

- обучающиеся испытывают трудности во взаимодействии, коммуникации: не умеют спокойно обсуждать проблемы, договариваться, приходиться к компромиссу, не доводят спорную ситуацию до конфликта;
- в классе не сформирована дружеская, эмоционально комфортная атмосфера, нет сплоченности;
- отсутствие общих интересов негативно сказывается на сформированности коллектива.

С учетом обозначенных проблем, нами был разработан комплекс внеурочных занятий, рассчитанный на 8 занятий. Продолжительность занятия варьировалась в зависимости от реализуемой деятельности, мероприятий (таблица 7).

Таблица 7 – Тематическое планирование комплекса внеурочной деятельности

Занятие	Цель	Виды деятельности	Продолжительность
Утренний круг «Что значит дружить?»	Создать в классе среду, где ценят дружбу; помочь детям понять, что такое подлинная дружба и кто такой друг; способствовать формированию доброжелательности, толерантности, осознанию у детей ценности дружбы, умению находить общий язык с товарищами	- Приветствие - Прослушивание стихотворения про дружбу - Беседа - Игры «Сходство и отличие», «Пальчики» - Заполнение ежедневника впечатлений	45 мин.
Воспитательный час «Коллектив начинается с меня»	Учить школьников культуре общения, поиску конструктивных способов разрешения проблемных ситуаций в классе; способствовать улучшению психологического климата в классе, налаживанию доброжелательных отношений; воспитывать у учащихся уважение друг к другу, ответственность за собственные слова и поступки.	- творческое задание «Школа дружбы»; - Беседа; - Дискуссия; - Творческая задача «Чемодан вежливости»	45 мин.
Тренинговое занятие «Взаимоотношения в нашем классе»	Принятие учащимися правил, настройка на работу по взаимоотношениям в коллективе.	- Мотивация; - Установление правил; - Задание «Знакомство»; - Задание «Комплимент»; - Задание «Мозговая атака»; - Релаксация; - Рефлексия	45 мин.
Тренинговое занятие «Я в своем классе»	Продолжение познания коллектива; содействие осознанию важности сплочения класса, познания способов эффективного взаимодействия	- Организационный момент; - Упражнение «Улыбка соседа»; - Упражнение «шестое чувство»; - Упражнение «Групповой рисунок»	45 мин.

Продолжение таблицы 7

Занятие	Цель	Виды деятельности	Продолжительность
Экскурсия на хлебозавод	Совместная деятельность, общение с работниками хлебозавода, которые рассказывают, как важно для выпечки создать благоприятную атмосферу в коллективе, проецирование на класс, работа в команде.	- Беседа; - Деление на команды, выпечка своего хлебобулочного изделия	2 часа
Квест «Моя лучшие друзья»	Сплочение коллектива, развитие навыков работы в команде, умения договариваться, действовать сообща	- Активная деятельность, выполнение различных заданий в командах и индивидуально	1 час
Проект «Мой класс»	Познание друг друга, определение достоинств одноклассников, создание совместного лэпбука «Мой класс»	- Проектная, творческая деятельность	1,5 часа
Финальное занятие	Подведение итогов проделанной работы	- Беседа, дискуссия	45 мин.

Ниже представим краткое описание каждого занятия.

Занятие № 1 «Утренний круг».

Цель занятия: создать в классе доброжелательную атмосферу, комфортную среду; провести беседу о дружбе и ее ценности. на первом занятии была предложена тема для обсуждения «Что значит дружить?». Для начала было реализовано приветствие, дети встали в круг и говорили по очереди одну и ту же фразу «Приветствуйте меня хлопками те, кто имеет карие глаза» или «Приветствуйте меня хлопками те, кто умеет хорошо плавать», и так далее. После приветствия детям преподаватель прочитал стихотворение о дружбе, и произвёл с ребятами беседу-обсуждение на тему «Кто такой друг?» и «Что значит дружить?».

Далее после беседы детям предложили сыграть в игру «Сходство или отличие», в которой каждый из детей должен был произнести фразу,

обращаясь к соседу справа: «Мы с тобой похожи, тем что... (любой признак сходства), но в отличие от тебя я...» передавая друг другу мяч. Следующая игра, которая была предложена называлась «Пальчики», детям нужно было представить, что пальчики — это лепестки цветочка, который будет раскрываться с каждым утверждением, наводящим о дружбе и озвучивающем ведущим.

В завершении ребята заполнили дневник впечатлений, а педагог подвёл итоги занятия.

Основной инструмент педагога на данном занятии – беседа, посвященная вопросам, касающимся значимости товарищества, дружбы в жизни каждого человека. Обсуждаются значимые понятия: взаимопомощь, взаимовыручка, поддержка, командная работа.

Занятие № 2 «Воспитательный час».

Цель занятия: организовать работу по развитию у школьников культуры общения, поиску конструктивных способов разрешения проблемных ситуаций в классе.

На занятии был реализован воспитательный час «Коллектив начинается с меня». Учитель разделил ребят на три группы и предложил им представить себя учителями «Школы дружбы», дети должны были научить сверстников дружить друг с другом и рассказать о способах, которые помогли бы им построить хорошие отношения с родителями, учителями и братьями, сёстрами.

Далее педагог беседовал и обсуждал с детьми вопросы на тему дружбы, такие как «Что вы посоветуете человеку, который хочет иметь друзей, но не может их найти?» или «Что нужно сделать, чтобы ваш друг детства остался рядом с вами всю жизнь?». После беседы преподаватель предложил поговорить на тему дружбы в коллективе и предлагал вопросы для дискуссии, такие как «Чем отличается дружный коллектив от недружного?», «Важно ли, чтобы между учениками класса существовали дружеские отношения? Почему?». После обсуждения педагог рисует на

доске большой четырехугольник – «чемодан». Ученики начинают собирать в него необходимые «вещи» – добрые чувства и черты характера, которые следует воспитывать в себе. Школьники называют все, что, по мнению группы, помогает человеку в общении с окружающими, а учитель записывает ответы на фоне четырехугольника. В конце занятия педагог сказал заключительные слова и подвёл итоги.

На этом этапе важно донести до школьников, что в коллективе очень важно создать комфортную, дружественную обстановку, иначе процесс обучения будет затруднен.

Занятие № 3. «Тренинг «Взаимоотношения в нашем классе»».

Цель тренинга – помочь детям научиться строить позитивные и здоровые отношения с товарищами по классу. На занятии предстояло прийти к ответу на вопросы «Нужно ли прилагать усилия для построения настоящего коллектива, или он сложится сам собой?», «Что нужно делать для того, чтобы называть коллектив дружным, родным, лучшим?».

Педагог объяснил и согласовал правила, по которым будет проходить работа, после чего каждому участнику группы предложено назвать себя собственным или выдуманным именем, записать его на бейдже и прикрепить к одежде. Названное имя будет фигурировать в общении. Далее началось упражнение под названием «Комплимент», в котором ученики по очереди говорят комплимент соседу по парте.

Следующим упражнением было «Мозговая атака», класс поделится на две части. Одна доказывала, что в классе есть коллектив, другая – что коллектива нет. Продуцируются факты, свидетельствующие об этом. Для выполнения задания обеим группам давалось 10 минут, после чего выбранный спикер зачитывал мнения, продиктованные группой и записанные избранным секретарем. В конце занятия в заключении педагог подвёл итоги пройденного занятия.

Во время тренинга дети учились слушать и понимать друг друга, выражать свои эмоции и чувства, а также находить компромиссные решения.

Они познакомились с основными правилами взаимодействия в коллективе, узнали о важности терпимости, уважения и поддержки своих одноклассников.

Занятие № 4. «Тренинг «Я в своем классе»».

Цель тренинга заключается в формировании у детей уверенности в себе, умении находить общий язык с одноклассниками, развитии лидерских качеств и способности эффективно сотрудничать в коллективе.

Занятие было проведено так же, как и предыдущее в виде тренинга, только на тему «Я в своем классе». Для начала ведущий напоминает правила и сообщает цель и план занятия. Начинается с упражнения «Улыбка соседа», ученики дарят соседу по парте лучшую, искреннюю улыбку. Проводят обсуждение чувств и значение упражнения для каждого настроения.

Следующее упражнение под названием «Шестое чувство», участникам группы предлагают ответить на вопросы, но не от себя, а как от всех участников группы, то есть так, как, по их мнению, ответило бы большинство участников. Ответы школьники должны молча записывать, не называя никаких вариантов вслух, после чего руководитель снова зачитывает вопрос, а школьники поднимают руки в случае, если прозвучали их ответы. Наибольшее количество одинаковых ответов на вопрос считается мнением группы. Преимущество этой задачи в том, что школьники сразу получают информацию о степени развития у них «шестого чувства».

В завершении детям предложено сделать «Групповой рисунок», у всех участников занятия на парте лежит фломастер любимого цвета. Ведущий проносит по рядам ватман, задерживаясь на каждой парте по 10 секунд. В это время ученики должны успеть нарисовать самое первое, что придет в голову. По окончании нарисованного изображения было обсуждение группового портрета, его элементов, хода и особенностей его создания, форм взаимодействия при его рисовании, чувств, возникающих во время работы. С помощью скотча портрет крепится на доске, указывается время и дата его создания.



Основными задачами тренинга являются повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков, освоение навыков конструктивного решения конфликтов, формирование навыков работы в команде. В рамках тренинга дети изучают методики самопрезентации, учатся эффективно общаться с окружающими, учатся проявлять толерантность к различиям, развивают навыки слушания и эмпатии.

#### Занятие № 5. Экскурсия на хлебозавод.

Любое производство — это коллективный труд, поэтому такая форма работы с детьми крайне важна для построения сплоченного коллектива.

На пятом занятии с детьми ходили на экскурсию на хлебозавод. В начале экскурсии детям выдалась форма: одноразовые халаты, шапочки, бахилы. Школьников проводят в специальный отсек, где они снимают верхнюю одежду и тщательно моют руки, затем они переходят в отсек, где переодеваются, а оттуда попадают на производство. В производственном цеху школьников встречают несколько специалистов: технолог, замесчик теста и пекарь. Детям рассказывают технологию приготовления хлеба, особое внимание уделяя необходимости создания дружной и позитивной атмосферы в коллективе. Иначе тесто «не поднимется» и хлеб будет невкусный. Затем детям показывают, как испечь простые плюшки, вместе с ними делают заготовки и выпекают их. В конце экскурсии учитель проводит беседу об экскурсии.

Экскурсия способствует формированию командного духа и сплоченности среди детей. Благодаря сотрудничеству и взаимопомощи, младшие школьники научатся ценить и уважать друг друга, а также понимать важность работы в команде.

#### Занятие № 6. Квест «Моя лучшие друзья».

Цель квеста — добыть «сокровище», спрятанное где-то на школьном дворе.

Учитель организует квест, раздает карточки с заданиями, указаниями куда нужно идти, выслушивает ответы на каверзные вопросы и, если учащиеся дают правильный ответ – дает подсказку к дороге к сокровищу.

Задания построены таким образом, что только активно взаимодействуя можно добраться до сокровища.

Квест направлен на развитие навыков командной работы, умения договариваться и так далее.

Занятие № 7. Проект «Мой класс».

Результат проекта будет представлен в виде лэпбука, в создании которого примут участие абсолютно все дети.

Каждому ученику будет посвящен один разворот лэпбука, в нем содержится общая информация об ученике, его фотография, а также информация о его талантах, положительных и отрицательных свойствах личности, друзьях.

Суть проекта в том, что ребенок заполняет информацию не про себя, а про своего товарища. Таким образом в конце получается книга, в которой товарищи описывают и оценивают друг друга, определяют, что им друг в друге нравится, а что нет. Прежде, чем описать негативные черты товарища, дети консультируются с учителем – как это лучше сделать, как подобрать слова, чтобы не обидеть одноклассника, а наоборот, помочь ему стать лучше.

Занятие № 8. Подведение итогов.

На восьмом занятии проводят подведение итогов в непринуждённой обстановке. Данное занятие завершает внеурочный цикл, его цель – подвести итог, побеседовать с детьми, узнать их мнение о текущей обстановке в классе, выяснить, изменились ли их отношения с одноклассниками, стало ли им комфортнее в общении друг с другом, чему они научились в ходе внеурочных занятий.

Спустя две недели после реализации программы внеурочной деятельности было проведено контрольное исследование, результаты которого представлены в следующем параграфе.

### 2.3 Исследование сформированности коллектива на контрольном этапе исследования

На данном этапе мы повторили исследование, проведенное на констатирующем этапе. Основная цель контрольного исследования – оценить эффективность реализованной Программы, для этого необходимо сравнить результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Перейдем к результатам исследования по первой дидактической методике «Совместная сортировка» (таблица 8,9; рисунок 4).

Таблица 8 – Результаты повторного оценивания уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества по методике Г.В. Бурменской

ФИО испытуемого	Кол-во баллов	Уровень	ФИО испытуемого	Кол-во баллов	Уровень
Ющенко	3	высокий	Антонюк	2	средний
Кормич	3	высокий	Радзинская	2	средний
Розум	2	средний	Калашник	3	высокий
Маурер	2	средний	Латыпов	3	высокий
Цыганкова	3	высокий	Литвиненко	3	высокий
Лихошерст	3	высокий	Соколов	3	высокий
Мельничук	3	высокий	Ригун	2	средний
Пятков	3	высокий	Мамедов	2	средний
Синчук	2	средний	Юсупова	3	высокий
Темиров	2	средний	Скорый	3	высокий
Михальчук	2	средний	Николаева	3	высокий
Васильев	2	средний	Ичѐв	3	высокий
Сергиенко	3	высокий	Бакун	3	высокий
Сорокин	3	высокий	Урсу	3	высокий

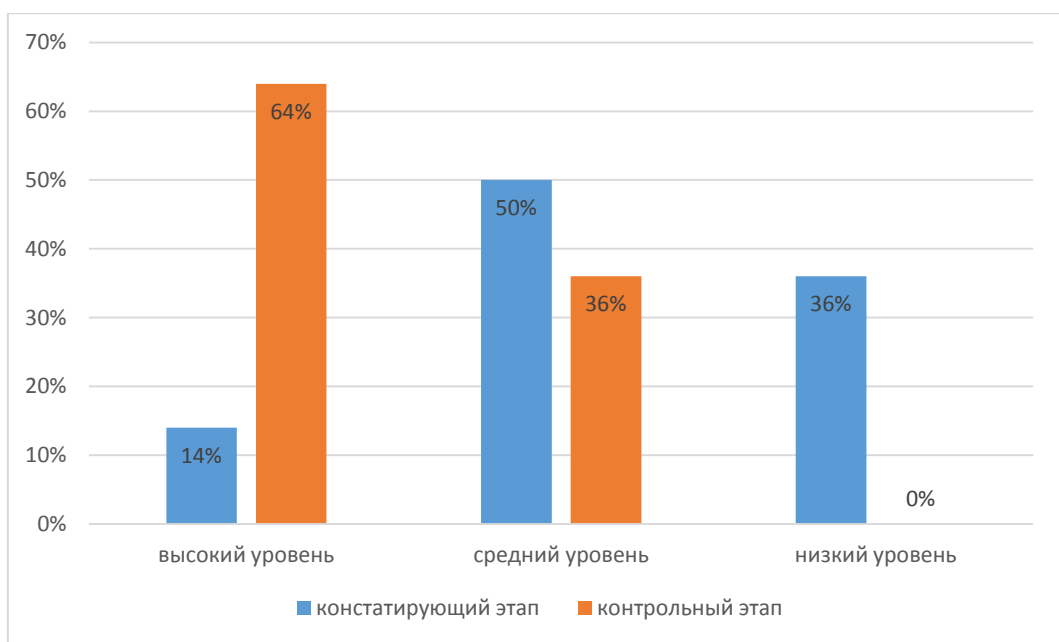


Рисунок 4 – Результаты повторного оценивания уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества по методике Г.В. Бурменской (n=28)

Данные, представленные в таблице 3 и на рисунке 3 показывают, что после реализации Программы большинство опрошенных школьников выборки – 64% демонстрируют высокий уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Они активно обсуждали, искали варианты деления фишек, договаривались о том, как правильно разделить, чтобы выполнить задачу и при этом не обидеть товарища.

Средний уровень определили у 36% младших школьников, им удалось частично выполнить задание: правильно выделить фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) не получилось.

Низкий уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества в классе не выявлен.

В таблице 9 представлены средние значения повторного исследования в группе.

Таблица 9 – Описательная статистика уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества по методике Г.В. Бурменской (контрольный этап)

Среднее арифметическое	Стандартное отклонение	Медиана	Асимметрия	Эксцесс	Min	Max
2.643	0.488	3	-0.565	-1.74	2	3

Средний показатель равен 2.643. По данной шкале имеется слабый разброс значений относительного среднего (сигма=0.488) – признак очень мало варьируется по данной выборке. Медиана выборки равна 3. Выявлена правосторонняя асимметрия ( $A=-0.565$ ) – в выборке чаще встречаются значения выше среднего. Выявлен отрицательный эксцесс ( $E=-1.74$ ). В выборке много значений находятся около крайних значений минимума и максимума. Минимум составляет 2, максимум равен 3.

Полученное среднее значение в группе стремится к значению высокого уровня в группе.

Для того, чтобы оценить значимость сдвига в показателях констатирующего и контрольного этапов, был использован Т-критерий Вилкоксона (таблица 10).

Таблица 10 – Расчет Т-критерия Вилкоксона для показателей уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества на констатирующем и контрольном этапах исследования

Название шкалы	Ср. значение констатирующий этап	Ср. значение контрольный этап	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Сортировка	1.786	2.643	0	0***

Расчеты показали, что эмпирическое значение критерия находится в зоне значимости ( $p \leq 0,01$ ), следовательно, существуют достоверные различия в показателях уровня развития коммуникативных действий по согласованию

усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Перейдем к результатам повторной диагностики, осуществленной по методике «Определение индекса групповой сплоченности» (таблица 11,12; рисунок 5).

Таблица 11 – Результаты повторного оценивания индивидуальных показателей групповой сплоченности в выборке

ФИО испытуемого	Кол-во баллов	Уровень	ФИО испытуемого	Кол-во баллов	Уровень
Ющенко	15	выше среднего	Антонюк	12	выше среднего
Кормич	15	выше среднего	Радзинская	13	выше среднего
Розум	11	средний	Калашник	13	выше среднего
Маурер	15	выше среднего	Латыпов	12	выше среднего
Цыганкова	14	выше среднего	Литвиненко	16	высокий
Лихошерст	13	выше среднего	Соколов	16	высокий
Медьничук	16	высокий	Ригун	12	выше среднего
Пятков	16	высокий	Мамедов	12	выше среднего
Синчук	13	выше среднего	Юсупова	16	высокий
Темиров	12	выше среднего	Скорый	16	высокий
Михальчук	11	средний	Николаева	15	выше среднего
Васильев	12	выше среднего	Ичѐв	14	выше среднего
Сергиенко	15	выше среднего	Бакун	13	выше среднего
Сорокин	13	выше среднего	Урсу	13	выше среднего

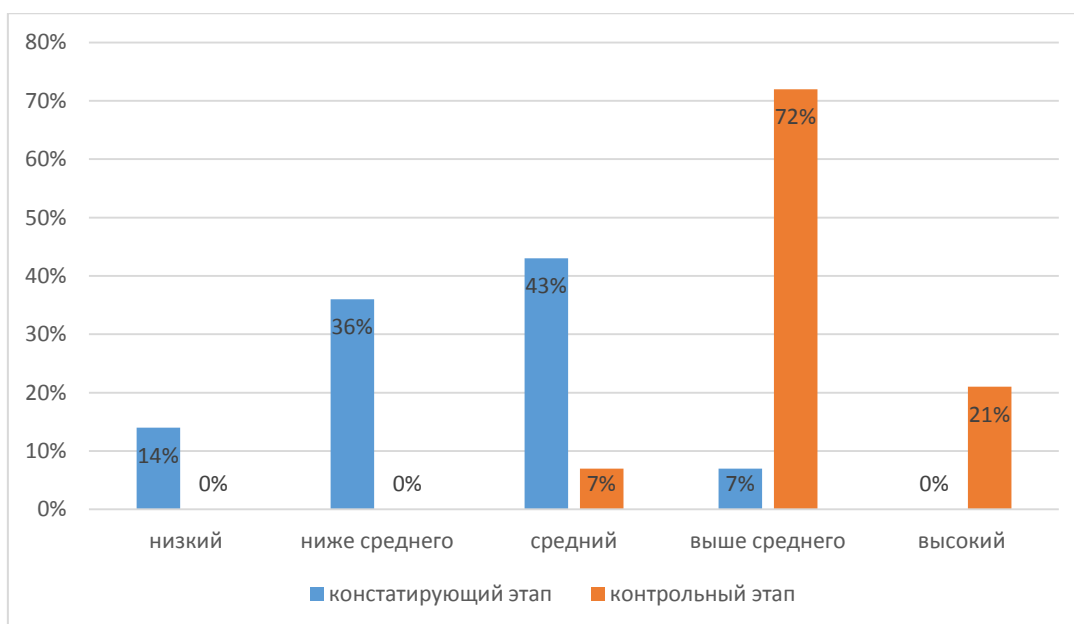


Рисунок 5 – Результаты повторного оценивания индивидуальных показателей групповой сплоченности в выборке (n=28)

Данные, представленные в таблице 9 и на рисунке 5 показывают, что большинство детей в выборке после реализации внеурочной программы оценивают сплоченность в классе на уровне «выше среднего» (72%) и «высоком» (21%). Полученные показатели говорят о том, что программа внеурочной деятельности положительно повлияла на сформированность коллектива, дети стали эффективнее взаимодействовать, доброжелательно общаться, научились обсуждать проблемы, договариваться, приходить к компромиссному решению по тем или иным вопросам.

Индекс групповой сплоченности равен среднему значению в выборке (таблица 12)

Таблица 12 – Описательная статистика групповой сплоченности в выборке на контрольном этапе исследования

Среднее арифметическое	Стандартное отклонение	Медиана	Асимметрия	Экссес	Min	Max
13.714	2.219	13	-1.141	2.128	6	16

Индекс групповой сплоченности в выборке = 13.464, что соответствует уровню «выше среднего».

Сравнение результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах произведено с помощью Т-критерия Вилкоксона (таблица 13).

Таблица 13 – Расчет Т-критерия Вилкоксона для показателей групповой сплоченности выборки на констатирующем и контрольном этапах исследования

Название шкалы	Ср. значение констатирующий этап	Ср. значение контрольный этап	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Сплоченность	7.143	13.714	0	0***

Расчеты показали, что эмпирическое значение критерия находится в зоне значимости ( $p \leq 0,01$ ), следовательно, существуют достоверные различия в показателях групповой сплоченности на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Обратимся к контрольному исследованию уровня развития детского коллектива по методике А.Н. Лутошкина (таблица 14, 15; рис. 6).

Таблица 14 – Результаты исследования уровня развития детского коллектива на контрольном этапе исследования

ФИО испытуемого	Кол-во баллов (ступень)	Уровень развития коллектива	ФИО испытуемого	Кол-во баллов (ступень)	Уровень развития коллектива
Ющенко	4	алый парус	Антонюк	3	мерцающий маяк
Кормич	4	алый парус	Радзинская	3	мерцающий маяк
Розум	4	алый парус	Калашник	4	алый парус
Маурер	3	мерцающий маяк	Латыпов	3	мерцающий маяк
Цыганкова	3	мерцающий маяк	Литвиненко	3	мерцающий маяк
Лихошерст	3	мерцающий маяк	Соколов	3	мерцающий маяк



Продолжение таблицы 14

ФИО испытуемого	Кол-во баллов (ступень)	Уровень развития коллектива	ФИО испытуемого	Кол-во баллов (ступень)	Уровень развития коллектива
Мельничук	4	алый парус	Ригун	4	алый парус
Пятков	3	мерцающий маяк	Мамедов	3	мерцающий маяк
Синчук	3	мерцающий маяк	Юсупова	3	мерцающий маяк
Темиров	3	мерцающий маяк	Скорый	3	мерцающий маяк
Михальчук	4	алый парус	Николаева	4	алый парус
Васильев	3	мерцающий маяк	Ичѳв	4	алый парус
Сергиенко	3	мерцающий маяк	Бакун	3	мерцающий маяк
Сорокин	4	алый парус	Урсу	4	алый парус

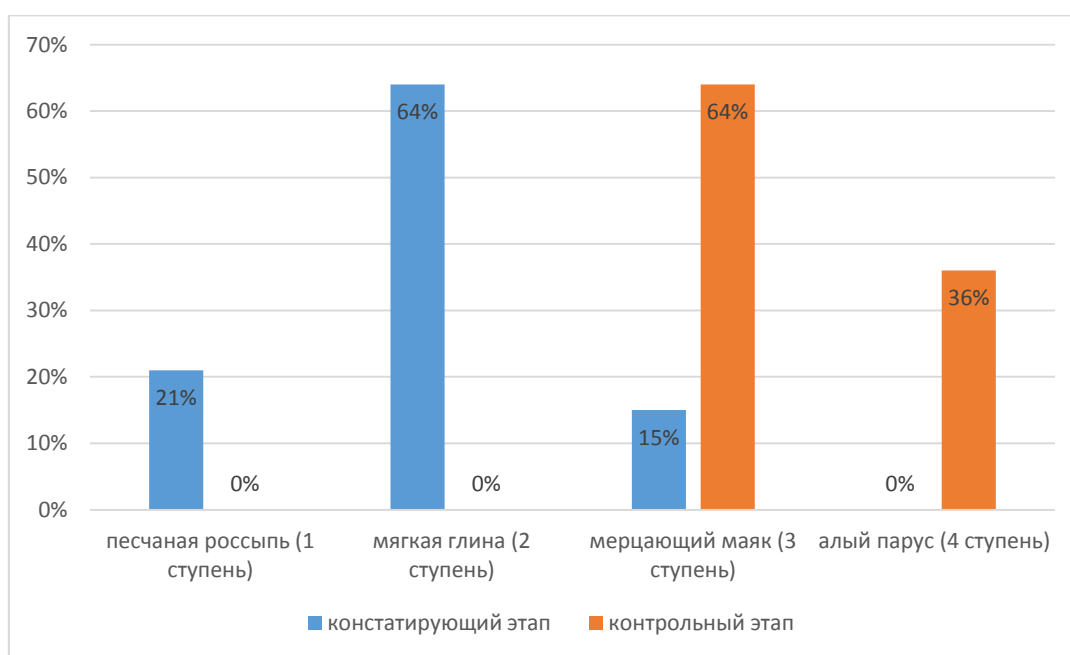


Рисунок 6 – Результаты повторного исследования уровня развития детского коллектива (n=28)

Таблица 15 –Результаты на контрольном этапе исследования

Среднее арифметическое	Стандартное отклонение	Медиана	Асимметрия	Экссесс	Min	Max
3.392	0.688	3	-0.565	-1.74	3	4

Среднее значение в выборке по методике составляет 3.392, разброс значений в пределах нормы (сигма=0.688). Значение медианы равно 3. Выявлен отрицательный эксцесс (E=-1.74) В выборке много значений находятся около крайних значений минимума и максимума. Значение минимума равно 3, максимум составляет 4.

Полученное среднее арифметическое значение соответствует третьей ступени развития коллектива «Мерцающий маяк». На этой ступени преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив.

В таблице 16 изложены результаты статистического анализа результатов на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Таблица 16 – Расчет Т-критерия Вилкоксона для показателей уровня развития детского коллектива на констатирующем и контрольном этапах исследования

Название шкалы	Ср. значение констатирующий этап	Ср. значение контрольный этап	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Сортировка	1.928	3.392	0,001	0****

Расчеты показали, что эмпирическое значение критерия находится в зоне значимости ( $p \leq 0,01$ ), следовательно, существуют достоверные различия в показателях развития детского коллектива на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Таким образом, реализованная программа занятий во внеурочной деятельности, направленная на формирование коллектива, может считаться эффективной.

## Заключение

Проблема формирования взаимоотношений в коллективе младших школьников рассматривается с позиции философских, психологических и социально педагогических наук. Ряд научных работ освещает различные аспекты создания, функционирования, сплочения, особенностей коллектива, содержания коллективной деятельности, учащихся школы и так далее. Следует отметить, что исследователи разделяют общее мнения относительно влияния и значения коллектива в воспитании, развитии и формировании личности ребенка младшего школьного возраста.

Во время работы над исследованием мы рассмотрели научно-теоретические основы формирования взаимоотношений в коллективе младших школьников как психолого-педагогическую проблему.

В нашем исследовании мы опираемся на следующие ключевые понятия:

«Коллектив – это группа детей, объединяющих общие интересы, которые имеют общественно ценный смысл, цель, общую ценность и организованность для ее достижения. Коллектив учащихся – это совокупность учащихся, объединенных общей социально значимой образовательной деятельностью, организацией этой деятельности, которая отличается сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях» [10].

Взаимоотношения в ученическом коллективе – это взаимосвязи между учащимися класса или группы, объективно проявляющиеся в характере, способах взаимных воздействий и отношений, и реализующихся в процессе совместной деятельности и общения.

Межличностные отношения, возникающие в процессе совместной деятельности и общения, приводят к созданию особой атмосферы коллектива. Климат коллектива зависит от состава личностей, уровня их

развития, характера деятельности и общения, качества руководства со стороны педагогов. Он проявляется в общественном мнении коллектива, традициях, определяющих поведение его членов в общих настроениях и их ценностных ориентациях.

В ходе написания квалификационной работы нами был охарактеризованы особенности формирования дружеских взаимоотношений в коллективе учащихся начальной школы средствами внеурочной деятельности.

В практической части исследования мы провели анализ сплоченности, сформированности коллектива младших школьников и выявили ряд проблем:

- обучающиеся испытывают трудности во взаимодействии, коммуникации: не умеют спокойно обсуждать проблемы, договариваться, приходят к компромиссу, не доводят спорную ситуацию до конфликта;
- в классе не сформирована дружеская, эмоционально комфортная атмосфера, нет сплоченности;
- отсутствие общих интересов негативно сказывается на сформированности коллектива.

С учетом обозначенных проблем, нами была разработана и реализована программа внеурочной деятельности, рассчитанная на 8 занятий. Продолжительность занятия варьировалась в зависимости от реализуемой деятельности, мероприятий. В программу вошли различные упражнения, тренинги, экскурсия, квест и так далее.

Спустя две недели после реализации программы внеурочной деятельности, нами было проведено контрольное исследование сформированности коллектива. С помощью Т-критерия Вилкоксона нами были сравнены результаты констатирующего и контрольного этапов исследования и сделан вывод о позитивных изменениях в сплоченности коллектива, что позволило судить об эффективности апробированной программы.

## Список используемой литературы

1. Бим-Бад В. Педагогический энциклопедический словарь, 2002г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/index.htm> (дата обращения: 25.03.3024)
2. Блонский П. П. Трудовая школа / П.П. Блонский. Владивосток, 1921. 299 с.
3. Водяникова О. И. Культурно-просветительская деятельность как аспект внеурочной деятельности / О.И. Водяникова // Аллея науки. 2021. Т. 1. № 9 (60). С. 34-39.
4. Гафаров Р. М. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/formirovanie-lichnosti-v-kollektive-vedushchaja-idea.html?#:~:text=Философия%20исследует%20коллектив%20как%20социальную,личных%2С%20интерперсональных%20связей%20и%20отношений> (дата обращения: 25.03.3024)
5. Залужный А. С. Учение о коллективе. Методология. Детский коллектив/ А. С. Залужный. Москва; Ленинград: Работник просвещения, 1930.
6. Капицын В. В. Словарь-справочник по социологии. М.: Дашков и К, 2019. 304 с.
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике для учащихся, студ., аспирантов, учителей и педагогов вузов. Киев: Просвещение, 2015. 447 с.
8. Красновская Е. М. Внеурочная деятельность школьника как объект профессиональной деятельности учителя / Е. М. Красновская // В сборнике: Подготовка педагогов в контексте инновационных изменений в высшем образовании. Сборник статей научно-практической конференции. Редакционный совет: А. П. Тряпицына, Н. В. Примчук. 2019. С. 84-88.

9. Лазарев М. А. Формирование коллектива первоклассников учебной деятельности/ М. А. Лазарев, А. С. Москвина, Н. В. Курбатова. Научный журнал, электронный // Современные наукоёмкие технологии, 2018 №7 С. 199-203. URL: <https://www.toptechnologies.ru/ru/article/view?id=37104> (дата обращения: 25.03.3024)
10. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. / М., «Просвещение», 1978. 159 с.
11. Маматханов А. К. Внеурочная деятельность как средство формирования ученического коллектива младших школьников / А. К. Маматханов // Педагогика и психология в современном мире. 2020. С. 454-458
12. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь [электронный ресурс]. – URL: <https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf> (дата обращения: 25.03.3024)
13. Новичкова А. С. Внеурочная деятельность как одно из перспективных направлений образовательной деятельности / А. С. Новичкова // Символ науки: международный научный журнал. 2020. № 12-2. С. 101-105.
14. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 4-ое изд., доп. Москва: Азбуковник, 2000. 940 с.
15. Панышина Е. О. Внеурочная деятельность как средство формирования детского коллектива [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/uchiteljam-o-detjah/13510-vneurochnaja-deyatelnost-kak-sredstvo-formiro> (дата обращения: 10.04.2024)
16. Роцин А. П. Современные векторы в образовании: теория и практика. 2021. С. 203-207
17. Суханова Н. В. Формирование ученического коллектива и уровни его развития / Н. В. Суханова // Вестник научных конференций. 2019. № 1-1 (41). С. 97-98.

18. Сумина Т. Г. Теория коллектива А. С. Макаренко в работе современных воспитательных систем / Т.Г. Сумина // Социальная педагогика. 2019. с.35-39

19. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974 г. 288 с.

20. Толковый словарь педагогических терминов [Электронный ресурс]. – URL: <https://medik-spo.ru/o-kolledzhe/metodicheskiy-tsentr/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf> (дата обращения: 25.03.3024)

21. Томаева Б. К. Формирование благоприятного психологического климата в ученическом коллективе / Б.К. Томаева // Теория права и межгосударственных отношений. 2021. Т. 2. № 7 (19). С. 614-620.

22. Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности / Под ред. О. В. Климовой, З. И. Бичаниной. – М.: АСТ, 2018. 576 с.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 25.03.3024)

## Приложение А

### Методика «Совместная сортировка» (Бурменская Г. В.)

Цель: оценить уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Возраст: 7 – 11 лет (1-4 класс).

Описание задания: Детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям. Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных, ромбовидных) и лист бумаги.

Показатели уровня выполнения задания:

1 уровень – низкий уровень (1 балл) – задание не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением правила; дети не пытаются договориться, не могут прийти к согласию, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2 уровень – средний уровень (2 балла) – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) не удается;



## Продолжение Приложения А

3 уровень – высокий уровень (3 балла) – фишки разделены на четыре кучки: 1) общая (4 фишки), где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам – красные и желтые круги и треугольники; 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек, дети контролируют действия друг друга.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл;

С (средний уровень) – 2 балла;

В (высокий уровень) – 3 балла.

## Приложение Б

### Определение индекса групповой сплочённости Сишора

Групповая сплоченность чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Методика, состоит из пяти вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы эти кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма — 19 баллов, минимальная — 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Вопросы:

I. Как бы Вы оценили свою принадлежность к группе?

Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).

Участвую в большинстве видов деятельности (4).

Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).

Не чувствую, что являюсь членом группы (2).

Живу и существую отдельно от нее (1).

Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

II. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам предоставилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да очень хотел бы перейти (1).

2. Скорее бы перешел, чем остался (2).

3. Не вижу никакой разницы (3).

4. Скорее всего, остался бы в своей группе (4).

5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).

## Продолжение Приложения Б

6. Не знаю, трудно сказать (1).

III. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве групп (3).

Примерно такие же, как и в большинстве групп (2).

Хуже, чем в большинстве групп (1).

IV. Каковы у Вас взаимоотношения с преподавателями (кураторами группы)?

Лучше, чем в большинстве групп (3).

Примерно такие же, как и в большинстве групп (2).

Хуже, чем в большинстве групп (1).

Не знаю (1)

V. Каково отношение к делу (учебе) в Вашей группе?

1. Лучше, чем в большинстве групп (3).

2. Примерно такие же, как и в большинстве групп (2).

3. Хуже, чем в большинстве групп (1).

4. Не знаю (1).

Обработка результатов и интерпретация:

Можно посмотреть как индивидуальные показатели, так и средний балл в группе.

Уровни групповой сплоченности

15,1 баллов и выше – высокая;

11,6 – 15 балла – выше средней;

7- 11,5 – средняя;

4 – 6,9 – ниже средней;

4 и ниже – низкая.

## Приложение В

### **Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина.**

Цель: выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько дети удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения: Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива.

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал,

## Продолжение Приложения В

что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов»

## Продолжение Приложения В

прийти на помощь». Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено

## Продолжение Приложения В

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим. Обработка полученных данных: На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.