

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология
(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Особенности мотивации профессионального самоопределения современных подростков

Обучающийся

К.Н. Кутасова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, доцент, Э.Ф. Николаева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена изучению особенностей мотивации профессионального самоопределения современных подростков.

Основной целью работы является необходимость изучения проблемы профессионального самоопределения и мотивации, особенностей этих феноменов у детей подросткового возраста и выявление мотивов выбора профессии у подростков.

В рамках достижения цели в работе представлен последовательный анализ проблемы профессионального самоопределения и взгляды на нее в отечественной и зарубежной психологии, а также отражены научные взгляды на особенности этого феномена в подростковом возрасте. Также работа содержит анализ проблемы мотивации деятельности личности и систематизированы особенности, присущие подростку.

В эмпирическом исследовании представлены данные о мотивации выбора профессии у подростков и анализ полученных данных для проверки гипотезы о том, источником мотивов выбора профессии и профессионального самоопределения подростка являются идеализированные и недостаточно реалистичные представления как о себе, так и о мире профессий, влияние существующих в социуме одобряемых вариантах самореализации.

Проведенное исследование отражено в выпускной квалификационной работе бакалавра во введении, теоретической и эмпирической главе, выводах и заключении. Работа также содержит список используемой литературы.

В работе представлены таблицы (9 шт.) и рисунки (13 шт.), позволяющие систематизировать полученный в исследовании материал (как теоретический, так и эмпирический) и обеспечивающие лучшее понимание полученных данных.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретический анализ проблемы мотивации профессионального самоопределения в подростковом возрасте	9
1.1 Профессиональное самоопределение как научная проблема в работах отечественных и зарубежных психологов	9
1.2 Психологические особенности подросткового возраста в аспекте профессионального самоопределения	18
1.3 Особенности мотивации профессионального самоопределения подростков	25
Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей мотивации профессионального самоопределения современных подростков.....	37
2.1 Организация и методы исследования	37
2.2 Эмпирическое изучение особенностей мотивации профессионального самоопределения современных подростков	40
2.3 Анализ полученных результатов.....	49
Заключение	59
Список используемой литературы и используемых источников	64

Введение

Актуальность исследования. В современном мире, где от личности требуется высокая мобильность, адаптивность, способность развиваться, обучаться и конструктивно ориентироваться и определяться, все громче звучит тема формирования свойств, качеств человека, которые обеспечили бы ему личную эффективность, профессиональную востребованность и реализованность. Проблема самоопределения личности в, под которым понимается принятие человеком осознанных и конструктивных решений относительно самого себя в аспекте перспектив жизни, стала актуальной для исследователей многих психологических направлений. Здесь изучаются источники активности и поведения человека, мотивы совершаемых им выборов, структура психики и сознания, регулирующие разные сферы активности человека. Развитие и усложнение общества вызвало необходимость изучения и отдельных видов самоопределения, в частности профессионального, так как профессиональная деятельность занимает не менее важное место в жизни человека вместе с другими.

Значимость профессионального самоопределения и исследования этого феномена показали необходимость своевременного внимания к этому в ходе социализации личности. Подростковый возраст как возраст становления самосознания и постепенного перехода к самостоятельности и реализации в социуме, считают значимым для личностного определения себя в мире в целом, и в мире профессий в частности. Подростковый возраст с присущей ему известной противоречивостью и недостаточной осознанностью, с присущими ребенку нереалистическими представлениями о мире и о себе – это возраст принятия решений о своем будущем и о профессиональном выборе. Большую роль в профессиональном самоопределении играет содержание сознания

подростка, его Я-концепция, содержание его потребностно-мотивационной сферы и характер его мотивов, которым он руководствуется в самоопределении.

Значимость мотивов в активности человека, в его поведении и деятельности, и отражает проблему нашего исследования.

Проблема исследования. Известно, что мотивация занимает одну из доминирующих позиций во всех видах и формах активности и влияет не только на выборы действий и стратегий, но и на эффективность деятельности человека. В подростковом возрасте, в аспекте психологических и возрастных особенностей личности мотивы и мотивация имеют свою специфику. Так, известно, что в этом возрасте сохраняет актуальность влияние на принятие ребенком решений извне. Такие факторы, как мнение и позиция родителей, педагогов, сверстников, а также доводы и аргументы, которые они приводят в защиту своих позиций, могут быть значимыми для личности с незавершенным процессом самоидентичности. Значимость влияния определяется и имеющимися у ребенка тревогами и страхами относительно самого себя и перспективами собственной реализации. Пугающая, хотя и желаемая, самостоятельность и уже осознаваемая подростками ответственность, побуждает их обращаться за помощью к значимым другим, но без осознанной опоры на свои способности и возможности. Это приводит к ошибочным выборам профессии и дальнейшего маршрута профессионального становления, что в итоге может объяснять срывы деятельности и отказ от профессиональной реализации.

Цель исследования – изучение особенностей мотивации профессионального самоопределения подростков.

Объект исследования – профессиональное самоопределение в подростковом возрасте.

Предмет исследования – особенности мотивации профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

Гипотеза – мы предполагаем, что источником мотивов выбора профессии и профессионального самоопределения подростка являются идеализированные и недостаточно реалистичные представления как о себе, так и о мире профессий, влияние существующих в социуме одобряемых вариантах самореализации, что отражается на специфике мотивов в этом возрасте и находит выражение в романтизации профессиональных выборов и направленности на получение престижа, материальной выгоды, но в рамках интересующей и желательной сферы труда.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы самоопределения, мотивации выбора профессии и особенностей этого в подростковом возрасте.
2. Разработать план эмпирического исследования и изучить мотивы профессионального самоопределения.
3. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы о специфике мотивов профессионального самоопределения подростков.

Методологическая основа исследования.

Научно-методологической основой исследования явились взгляды на проблему самоопределения Дж. Холланда, А. Маслоу Д. Сьюпера, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Д.А. Леонтьева, К.А. Абульхановой-Славской, ее особенностей в подростковом возрасте Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, И.С. Кона, Е.С. Пряжникова, Е.А. Климова, а также мотивации и ее особенностей К. Альдерфера, Д. Макклеланда и других.

Методы и методики исследования:

- метод теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы исследования;
- психодиагностические методы исследования:
 - анкета «Мотивы выбора профессии», Е.А. Климов;

- «Будь готов!». Активизирующая профориентационная методика, Н.С. Пряжников;
- методика «Дифференциально диагностический опросник» (ДДО), Е.А. Климов;
- метод количественного и качественного анализа.

Теоретическая значимость. В исследовании представлен последовательный анализ проблемы профессионального самоопределения и взгляды на нее в отечественной и зарубежной науке, а также отражены научные взгляды на особенности этого феномена в подростковом возрасте. также работа содержит анализ проблемы мотивации деятельности личности и систематизированы особенности, присущие ей у подростка.

Практическая значимость. Данные, полученные о специфике мотивов профессионального самоопределения в подростковом возрасте, могут быть использованы для построения конструктивных программ профориентации и развития личности подростка. Также, эти данные позволят психологу помочь ребенку лучше осознавать содержание своего внутреннего мира, что необходимо для совершения выборов жизненного пути и организации и планирования личной активности в соответствии со своими способностями, интересами направленностью.

Новизна исследования заключается в актуализации проблемы специфики мотивов совершаемых ребенком выборов как относительно собственного Я, так и относительно своего Я в профессии. Это особенно актуально в современном мире, в котором насчитывается более 50 тысяч различных видов профессий, что может существенно затруднять профессиональное самоопределение подростков.

Экспериментальная база исследования.

Экспериментальная база исследования – образовательное учреждение г.о. Тольятти МБОУ средняя школа № 31, где испытуемыми выступили

учащиеся 9-го класса, завершающими обучение по программе основного общего образования.

Положения, выносимые на защиту:

– профессиональное самоопределение, являющееся значимым для личности выбором пути дальнейшей самореализации, представляет собой процесс поиска личностью интереса и склонности к тем или иным сферам профессиональной деятельности и выбор среди них преимущественного для себя в аспекте своей индивидуальности;

– профессиональное самоопределение является этапом в хое социализации личности и в период подросткового возраста имеет особую активность и свои особенности;

– конструктивная мотивация при выборе профессии имеет положительное значение для эффективности профессионального развития и деятельности, а в подростковом возрасте она имеет свои особенности, обусловленные незавершенным процессом взросления ребенка и присущими ему в этом возрасте романтизацией, идеализацией окружающего мира, а также недостаточной осознанностью как самого себя, мира, так и мотивов выбора профессии.

Структура и объем работы – выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (56 источников). В работе представлено 9 таблиц, 13 рисунков. Общий объем работы содержит 69 страниц.

Глава 1 Теоретический анализ проблемы мотивации профессионального самоопределения в подростковом возрасте

1.1 Профессиональное самоопределение как научная проблема в работах отечественных и зарубежных психологов

Профессиональное самоопределение в современном его понимании сформировалось в науке лишь в середине прошлого века. Исторически идея профессии существовала в рамках трудовой деятельности и рассматривалась в социологических и экономических науках, а в более ранние периоды существования общества и вовсе наукой не рассматривалась.

Так, практически до конца 19 века, в периоды, когда «трудовая деятельность человека существовала как работа, дающая возможность удовлетворять первичные потребности» [9], проблема выбора профессии практически не рассматривалась, хотя и выделялись уже сферы труда, на которую было направлено по тем или иным причинам (семейное дело, родовая преемственность, имеющиеся возможности и прочее) внимание человека и, следовательно, его дальнейшая реализация в деятельности. С развитием общества, экономики, с усложнением производства усложнялось и отношение к профессиональной деятельности [32]. Так, в обществе, в связи с этим возникла необходимость в подготовке специалистов определенного направления или профиля профессиональной деятельности [54]. Одновременно с этим актуализировалась и необходимость изучения способностей, склонностей человека к тому или иному виду деятельности. По сути, можно сказать, что с начала 20 века начинается научный период исследования феномена профессионального самоопределения, а изначально большой вклад был сделан в это в рамках психологии труда и психологии личности. Если психология труда изучала непосредственно профессиональную деятельность и профессиональный

рост и развитие (А. Гинзберг, Дж. Холланд), то психология личности рассматривала феномены личностной актуализации (А. Маслоу), самоидентификации личности (Ф. Парсонс), Я-концепции человека (Д. Сьюпер), но в целом в каждой отрасли рассматривались проблемы выбора профессии, ее значение для личности и самоопределение личности в профессии [26], то есть, включался в понимание значения и сущности профессионального самоопределения вопрос личностного выбора и ценностно-смысловые компоненты регуляции активности человека [4].

Рассмотрим некоторые имеющиеся на тот период взгляды на проблему профессионального выбора и самоопределения. Так, А. Маслоу, говоря о самоактуализации, выделяет в ней как сущностное «...реализацию потенций индивида, становление человека в полном смысле этого слова, становление тем, чем он может стать...» [38], то есть, самоактуализация существует у личности как потребность, находящаяся на пике их иерархии и доступная к удовлетворению при определенных условиях. Здесь А. Маслоу говорит о признаках и значении самоактуализации в терминах интереса, реализации в детальности, значимости и ценности личного бытия.

Большой вклад в изучение профессионального самоопределения, а главное выбора личности, был сделан в рамках социологических и философских наук такими учеными, как Ф. Парсонсом, Д. Сьюпером, Дж. Холландом, Э. Дюркгеймом и другими. Они выделили не только значимость личностных факторов, определяющих профессиональную направленность и выбор, но и социальные условия и социо-экономический запрос общества, влияющий на этот выбор. Результатом этих исследований стал факт того, что профессиональное самоопределение является как личностно значимым, так и общественно значимым феноменом со взаимовлияющим компонентом как на успешность человека, так и на эффективность общества [7]. Так, Э. Дюркгейм писал о необходимом балансе интересов личности и общества [21], М. Вебер

говорил о профессиональной реализации человека, как «рациональном жизненном поведении» [10], а Ф. Парсонс разработал концепцию профориентации, помогающей человека на пути профессионализации [55].

Огромное влияние эти идеи оказали на отечественную педагогику того периода, которая подчеркивала роль общественно полезной деятельности и труда в психическом развитии обучающихся. На этих идеях была построена концепция трудового воспитания в советский период образования. Такой подход, хотя и был принят широко в государстве и обществе, совсем не отражал личностные механизмы и факторы выбора профессии и профессионализации личности, акцентируя лишь общественную значимость трудовой деятельности на благо общества. В последней трети 20 века это определило направление научных исследований в аспекте профессионального самоопределения личности, отразившиеся в работах таких авторов, как Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская и многих других ученых.

Профессиональное самоопределение как научная проблема изучалось в психологии в рамках самоопределения и личностного становления человека, которые он совершает в ходе социализации, постигая и присваивая, как указывал Б.Г. Ананьев, социально-культурные нормы и ценности [2].

Помимо этой научной позиции самоопределение рассматривалось в контексте смыслов и ценностей жизни человека. Личность, по мнению ученых, совершая те или иные выборы, осуществляет их в соответствии и с имеющимися у нее индивидуальными ценностно-смысловыми категориями и содержанием Я-концепции, которая содержит представления о самом себе и воплощении себя в жизни и деятельности. Каждая сфера жизни (отношения, деятельность, личностная самоидентичность) требует самоопределения и дальнейшей активной реализации для воплощения выбора в своей активной жизнедеятельности, причем, как отмечается в исследованиях самоопределения

актуализируется в моменты жизни, где возникает необходимость этого определения по отношению к тому или иному аспекту жизнедеятельности [16].

Относительно профессионального самоопределения эти позиции науки также актуальны – последовательная социализация человека определяет в его сознании необходимость поиска путей своей реализации, а возрастная динамика определяет этапы и ситуации, которые в своем содержании имеют проблему, требующую разрешения и выбор способов этого разрешения.

Л.И. Божович, анализируя развитие личности и выделяя деятельность, как важный фактор ее становления, и профессиональной деятельности уделяет большое внимание [5]. В трудах И.С. Кона в самоопределении также указывается большое значение труда, который обеспечивает личности самовыражение и в работе, и во взаимодействии с окружающими [28].

В отечественной психологии, где самоопределение рассматривается как внутриличностный процесс, к определению личности себя в профессии ученые относятся подобным же образом. Так, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская и другие указывают на механизмы интереса, склонностей, способностей, когнитивной организации, которые посредством активности личности и ее направленности последовательно формируют новообразования, обеспечивающие профессиональное самоопределение и реализацию [1].

Е.С. Пряжников, Е.А. Климов, С.Н. Чистякова и другие исследователи активно изучали профессиональное самоопределение в прикладных аспектах этого феномена. Их взгляды характеризовались пониманием профессионального самоопределения как необходимого этапа в ходе социализации личности, которой на определенном этапе жизненного пути делается выбор профессиональной реализации самого себя. Доминирующим моментом здесь является осведомленность человека о возможностях своей реализации, полученной посредством последовательной и целенаправленной

профориентации, обладающей как диагностическими, так и мотивирующими возможностями. Учеными выделялись здесь «совокупность набора отдельных качеств личности и поэтапная готовность к реализации, получаемая на различных уровнях образования» [43].

Научные исследования профессионального самоопределения последних десятилетий отражают различие взглядов на эту проблему. Так, сегодня оно рассматривается как ситуация выбора, как отношение личности к деятельности в аспекте конкретной профессии, как реализация индивидуального отношения к профессии в системе специальной и направленной подготовки и как «целостное свойство личности» [51].

В исследованиях Д.М. Кухарчук, В.А. Полякова и других доминирующей сущностью феномена выделялись процесс поиска индивидуального интереса и склонности к тем или иным профессиональным сферам и выбор среди них преимущественного [31], и реализация личностью потребности в поиске места собственного приложения с учетом индивидуальных склонностей и интересов в аспекте поиска профессиональной сферы деятельности [41].

В исследованиях, проведенных Е.А. Климовым и его последователями при изучении профессионального самоопределения акцент делался на избирательности личности по отношению к той или иной профессиональной деятельности на этапах возрастного и социо-психологического развития [26].

В исследованиях А.К. Марковой предлагалось рассматривать профсамоопределение как последовательное углубление представлений личности о себе в аспекте будущего профессионала и, как следствие, целенаправленное и целесообразное поведение, согласованное с развивающимся самопониманием себя в профессии [36].

С.Н. Чистякова и Н.С. Пряжников акценты делают на личности. И если у Н.С. Пряжникова на передний план выдвигается согласованность личностного и социального при профессиональном самоопределении [43], то у

С.Н. Чистяковой выделяется комплекс присущих личности свойств, определяющих ее зрелость по отношению к самому себе и миру профессий, определяющих ее готовность или неготовность к необходимому выбору [51].

При всей представленной разнице понимания феномена профессионального самоопределения, следует сказать, что в сути его понимания нет противоречий – каждая научная позиция здесь выделяет одну из сторон сложного феномена, многокомпонентного по своей природе.

Рассмотрим, что же собой представляет профессиональное самоопределение. Если для ключевого термина «самоопределение» характерно понимание этого как «процесса и результата выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни» [19] (в философской трактовке) или (по К.К. Платонову) как «такое проявление сознания как выделение себя («Я») из объективного мира (не «Я»); осознание, оценка человеком себя, своего места в мире, своих интересов, знаний, переживаний поведения и т.д.» [48], то самоопределение по отношению к себе как к человеку, реализующему себя в конкретной профессиональной сфере, отражает выбор траектории дальнейшей социализации относительно трудовой деятельности, в рамках которой личность намерена себя актуализировать [27].

Вместе с тем, большинство исследований (К.А. Абульханова-Славская, Э.Ф. Зеер, Е.И. Головаха и другие) акцентируют внимание на осмысленности и ценности необходимых выборов относительно профессиональной реализации, которые способны обеспечивать личности конструктивную и устойчивую мотивацию на пути профессионального самоопределения, развития и реализации в профессии [20].

В современном понимании профессиональное самоопределение представлено комплексом взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов сознания, которые можно представить в виде модели (рисунок 1):



Рисунок 1 – Содержательная модель профессионального самоопределения

Дадим краткую характеристику каждому компоненту профессионального самоопределения.

Когнитивный компонент представлен комплексом знаниевых элементов относительно самого себя (склонности, способности, интересы и прочее), социального пространства предстоящей реализации себя в труде (имеющиеся в социуме профессии, потребность общества в них, знания о рынке труда) и о профессиях, их сути и специфике. Эти знания есть совокупность результатов образования, рефлексивных оценок личностью собственного Я и их понимания и картины мира, полученных в ходе активной социализации в рамках онтогенеза и деятельности (учебной, трудовой, в общении и межличностном взаимодействии).

Мотивационный компонент отражает потребностную составляющую личности относительно себя в профессии, в трудовой деятельности, как способе реализации. Здесь выражен компонент личностной осознанности выбора профессии, а также специфика мотива выбора, содержание которого имеет

высокую степень значимости как для профессиональной, так и для личностной самореализации, и, как следствие, для удовлетворенности человека собственной жизнью. Содержащиеся в мотивационном компоненте профессионально-ролевые мотивы определяют качество профессиональных знаний и компетентностную профессиональную самореализацию. Мотивы, являясь условием активности и направленности личности, порождаются в свою очередь не только потребностями, но и объектами внешней реальности, которые, по мнению С.Л. Рубинштейна, «выступают не только как объекты познания, но и как двигатели поведения, как его побудители, порождающие в человеке определенные побуждения к действию – мотивы» [45].

Мотивационный компонент профессионального самоопределения обусловлен напрямую имеющейся потребностью человека к самоосуществлению в своей жизни. Это при определенных условиях задает активность и направленность личности на развитие, образование, творческую самореализацию и прочее. В менее конструктивных вариантах социализации жизнедеятельность человека в различных сферах своей жизни становится мало мотивированной или неконструктивно мотивированной, что приводит к разочарованиям и неудовлетворенностью личностной самореализацией [46].

Оценочно-рефлексивный компонент профессионального самоопределения содержит в себе комплекс представлений личности о самой себе, существующий в виде самооценки. Личность, анализируя в ходе социализации себя и продукт своей деятельности, получая обратную связь социума, резюмирует это в виде отношение к себе, оценивая себя адекватно или неадекватно. Относительно выбора профессии это выражается в адекватном и реалистичном представлении о своих способностях и степени готовности к воплощению на определенном профессиональном поприще. Адекватность здесь обеспечивает целенаправленность в деятельности, которая позволяет продуктивно двигаться в выбранном направлении, «прогнозировать развитие

своих интеллектуальных, эмоционально-волевых и деятельностных аспектов личности относительно интересующей профессии, а также оценивать результаты этого развития» [24] и наличие маршрутов изменения вектора реализации.

Операционально-деятельностный компонент наполнен способами реализации имеющихся планов, а также конструктами непосредственно самого плана профессиональной реализации. Эти содержательные характеристики в практике жизни позволяют ставить цели, планировать маршруты их достижения, проводить оценку эффективности личной динамики и оценивать корректность и реалистичность поставленных целей и разработанных планов [40].

Описанные нами содержательные характеристики профессионального самоопределения не являются устойчивым неподвижным образованием – все они динамичны, изменяются под воздействием определенных внешних и внутренних условий, а также могут модифицироваться, находясь под воздействием различных факторов.

В целом, говоря о выборе профессии, следует подчеркнуть, что это сложный процесс, обусловленный многими факторами, который человеку в современных условиях приходится делать возможно неоднократно. Особенно сложным он является для детей в подростковом и юношеском возрасте, так как у детей еще не только не хватает опыта и жизненных знаний, но и процесс становления его самосознания еще не завершен и личностная идентичность еще недостаточно устойчива. Подростки еще не до конца понимают свои способности, возможности, не знают себя и свои качества. Это определяет ошибки профессионального выбора, отсутствие согласованности между личными свойствами и качествами и профессионально важными качествами определенной профессии, результатом чего становятся срывы профессионального развития, отказ от избранной профессиональной реализации

и, как следствие, поиск новых вариантов и маршрутов профессиональной самореализации.

Также трудности могут определяться изменчивостью в сфере профессий, свойственной современной социальной ситуации. Меняются и профессии, и их компетентностное наполнение, меняются требования сфер профессионального приложения. Все это требует от современного человека с одной стороны высоких адаптационных способностей, стрессоустойчивости, а с другой, мобильности, способности к саморазвитию и самообразованию.

Особенное внимание учеными уделяется профессиональному самоопределению в подростковом возрасте. Такой интерес обусловлен значением первичного профессионального самоопределения, который должен совершать на этом этапе онтогенеза каждый ребенок. Рассмотрим особенности этого процесса на этом этапе возрастного развития.

1.2. Психологические особенности подросткового возраста в аспекте профессионального самоопределения

Подростковый возраст это один из возрастных периодов развития человека в онтогенезе, которому придаётся огромное значение учеными многих научных сфер и направлений.

Подростковый период как период бурных количественных и качественных изменений личности считается в возрастной психологии этапом перехода ребенка к взрослости, результатом которого становится самосознание, Я-концепция и появляется осознанность в отношении своих ценностей и перспектив жизни [29].

Научные исследования относительно этого периода онтогенеза указывают на сложность и даже критичность процессов, происходящих с детьми на этом этапе. Как указывают психологические энциклопедии, в этом возрасте у ребенка

происходит «быстрый рост и физические, эмоциональные, социальные и психологические изменения, которые связаны с половым созреванием, идентификацией с собственной личностью, формированием самооценки и установлением отношений с окружающими людьми» [8].

Один из ведущих исследователей возрастной психологии, Д.Б. Эльконин, для более последовательной систематизации динамических изменений человека в ходе онтогенеза и развития и становления его личности, предложил использовать как основные характеристики и показатели особенности «социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психические новообразования» [53]. Также в этом возрасте проходит становление система убеждений и ценностей, определяется картина мира, идеалы и эталоны обретают структуру и понятные когнитивно определяемые характеристики, а нравственная сфера обретает систему оценочных характеристик, позволяющих регулировать свое поведение и выносить суждение о других и мире.

Опираясь на эту логику, можно описать характерные особенности детей подросткового возраста. Так, ведущим и развивающим видом их деятельности становится общение со сверстниками, где он формирует систему межличностного взаимодействия, получает обратную связь и изучает особенности своей личности в ходе социального взаимодействия. Взрослея, подросток сохраняет социальность своей ведущей деятельности, но происходит постепенное смещение с общения на «учебно-профессиональную деятельность, ориентированную уже на будущее и на перспективы профессионального самоопределения» [53].

Социальная ситуация развития подростков также разворачивается в рамках общения со сверстниками, где начинает доминировать значимость внешнего мира и актуализируется потребность занять в нем свое место.

Одним из центральных новообразований подросткового периода развития по мнению многих отечественных психологов является самосознание ребенка,

процесс становления которого сопровождается обретением и осмыслением своей индивидуальности, которая и утверждается активно подростками во всех сферах жизни. Д.Б. Эльконин указывает на такое характерное новообразование ребенка как возникшее у него «чувство взрослости, когда ребенок уже не ощущает себя взрослым, но и быть взрослым он еще не в состоянии» [53].

Также важным новообразованием подростка является появившееся у него самоопределение. По мере прохождения этого периода дети приобретают понимание себя и видение своих перспектив и жизненных планов.

Подростковый возраст можно охарактеризовать как становление самосознания подростка, которое является основанием профессионального самоопределения, потому что ребенок начинает пробовать соотносить себя с различными профессиями [22].

Л.С. Выготский, анализируя особенности подросткового, возраста также считал значимым обретение самосознания, как комплекса характеристик собственной индивидуальности и оценку их, содержащихся в концепции Я. По его мнению, именно в этот период становления «школьник стремится понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость» [13].

Следуя идеям Л.С. Выготского, важным необходимо считать и имеющиеся у него в сознании «доминанты – эгоцентрическая, доминанты дали, усилия, романтики» [13], которые претерпевают качественные изменения, за счет которых к завершению подросткового периода становится возможным для ребенка проявления себя в более зрелом состоянии, как человека, готового к самоопределению в своей жизни. Описанные Л.С. Выготским доминанты-новообразования подразумевают под собой и концентрация ребенка на себе, своем Я, и ориентацию на перспективу жизни, и проявление воли и самоорганизации, и готовность к риску ради значимых идеалов и целей жизни. Именно эти новые качественные характеристики личности ребенка

подросткового возраста и позволяют говорить о готовности его к самоопределению, к выбору траекторий дальнейшего развития и жизненной реализации самого себя как относительно сфер социального пространства взаимодействия, так и относительно профессионального самоопределения [6, 11]. Л.С. Выготский же утверждает, что достигнутая зрелость подростка, обеспечивающая ему самоопределение, напрямую увязана с профессиональным выбором, так как через профессию у него и существует возможность реализовывать себя в мире и быть взрослым, а не только чувствовать себя взрослым. Также, по его мнению, именно этот «действительный акт самоопределения на основе сознательно принятого решения отражает высокую степень развитости психики и личности, а также организует и упорядочивает его мотивационно-потребностную сферу» [14].

Л.И. Божович, говоря о формирующейся самостоятельности подростка, указывает на роль «самосознания его как результата познания самого себя» [5], полученного в результате проявившегося в этот период внимания к самопознанию, осмысления своих особенностей и возможностей, своего внутреннего мира, мировоззрений, убеждений и прочее. Такие сложные процессы, протекающие у ребенка этого возраста, возможны благодаря развитию «формально-логического интеллекта, дивергентного, гипотетического и дедуктивного мышления и рефлексии» [44]. Действительно, путь становления самопознания подростка опирается на возможности интеллектуальной сферы, когда развившаяся аналитико-синтетическая деятельность уже позволяет личности порождать гипотезы, изучать явления и на основе данных делать выводы, в данном контексте относительно самого себя. Также ребенок способен анализировать и внутренний мир – свои эмоции, чувства, мысли, мнения, оценки. Именно такая когнитивная деятельность позволяет осознавать самого себя как в настоящем, так и в желаемом будущем [18].

Для профессионального самоопределения это имеет такое же большое значение. В процессе поиска своей профессии подросток рассуждает о своих идеалах, о своем будущем, он приобретает новый, свой собственный взгляд на мир. В целом всё это формирует основу становления мировоззрения подростка.

Нельзя также не отметить у подростка изменения в системе мотивов и их качественных характеристиках. Здесь происходит смещение мотивов и доминирующими уже становятся мотивы реализации себя, своих жизненных целей и планов. Такой мотивационный сдвиг к концу подросткового возраста уже меняет отношение ребенка к своей деятельности и личной продуктивности – его учеба становится более содержательной и успешной [5, 42].

В период с 11-12 и до 17-ти лет ребенок, проходя два подпериода подросткового этапа развития, меняется от детского «чувства взрослости» с концентрацией внимания на себе, своих сверстниках и бесконечно и мучительном сравнении себя с другими, до более зрелого понимания себя и отношения к себе, как к индивидуальности, способной самостоятельно мыслить, принимать решения и воплощать свои цели и планы. То есть, подросток уже полностью готов к самоопределению, как к жизненному, так и профессиональному. На втором периоде подростничества ребенок уже не отстаивает перед миром взрослых свою «независимость», а ищет во взрослом глубины и содержательности отношений, способных помочь ему в его личностном самоопределении через отношения уважения, открытости и сотрудничества [33, 52].

И.С. Кон, анализируя особенности личности подросткового возраста, также подчеркивает, что основной целью возрастного развития на этом этапе жизни является развитие и становление самосознания. Он говорит о механизмах образования содержательных характеристик личности относительно самого себя, то есть, самосознания, где ведущую роль играют идеалы и эталонные образцы, из которых конструируется и своя «идеальная личность, идеальное Я»

[29]. Критичность подростка к себе, присущая детям этого возраста, по мнению И.С. Кона является движущей силой необходимого личностного самопознания и роста. Кризисные переживания в этом возрасте определяют необходимое напряжение для разрешения внутреннего конфликта через поиск ответов на значимые вопросы – кто я? какой я? каким я хочу быть? При конструктивном разрешении этого внутреннего конфликта у подростка появляется следующий ряд вопросов – как этого добиться? что нужно делать, знать, уметь, чтобы соответствовать своему идеальному Я?, то есть появляется уже мотивационная и деятельностная направленность, позволяющая говорить о готовности к самоопределению – личностному, социальному, профессиональному.

М.А. Воробьева, изучая становление у человека трудовой деятельности и говоря о поэтапном ее формировании, указывает, что первичная включенность в мир труда и профессий существует на знаниевом уровне и нравственном отношении к труду, которая существует уже на начальных этапах социализации, в подростковом возрасте обретает уже новые смыслы и ценности. В этот возрастной период происходит «первичная амбивалентная оптация» [12, с. 124] с неустойчивыми и не четкими представлениями о себя в тех или иных профессиях, которая к завершению подростничества обретает уже конкретность и определенность. Здесь ребенок уже переходит на стадию «вторичной реалистичной оптации» [12], признаками которой становятся четкие представления о мире профессий и дифференциация их в согласованности с личностными способностями, интересами и представлениями о себе и себе в мире. Эта трансформация определяет изменившееся отношение ребенка к учебе, избирательность по отношению к учебным дисциплинам, порождает направленную внеучебную деятельность подростка, то есть отражает его профориентационную активность, помогающую его профессиональному самоопределению.

На этом этапе становится заметна также роль мотивации, которая направляет усилия ребенка на последовательное формирование профессионально важных качеств и необходимых компетенций, доступных для формирования на этом этапе профессионализации.

Еще важным для понимания профессионального самоопределения в подростковом возрасте является необходимость признания того факта, что у детей этого возраста представление себя в профессии все еще основано на фантазиях и мечтах, которые основаны на престижных, модных, привлекательных образах современности. Также большую роль здесь играет и ориентация на сверстников и желание быть признанным ими. Демонстрация своего интереса к той или иной профессиональной сфере и, соответственно, деятельности зачастую основано на потребности занять определенное положение, статус в референтной группе. Однако, ход социализации подростка вынуждает его более объективно подходить к выбору профессии и наступающее понимание того, что «профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем представляется мало возможным, возникает необходимость зрелого осознания собственного Я и ориентации в мире в согласованности со своими способностями, ценностями и идеалами» [12], что способствует уже более зрелому профессиональному самоопределению.

Итогом своего самоопределения подросток начинает понимать свой путь на последующих этапах развития. При выборе своего жизненного пути, школьники учитывают свои интересы, склонности и возможности. И в случае чего они готовы подчинить свои непосредственные интересы в пользу рационального выбора.

Но всё же большинство подростков сталкиваются с трудностями понимания своих способностей, интересов и своих качеств. Подростку и так сложно понять свои личные качества, способности, и еще накладывается такая

трудность, как отсутствие знаний о мире профессий. И если школьник сталкивается со всеми преградами одновременно, то он начинает выбирать профессию опираясь на внешние факторы (мнение родителей, материальный аспект, престижность профессии и др.), а не на свои интересы и чувства.

1.3 Особенности мотивации профессионального самоопределения подростков

Роль мотивации в профессиональном самоопределении трудно переоценить. Научные исследования мотивации, которая по заключению ученых представляет собой «...внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении...» [19], доказывают ее значимость для деятельности и всех других форм активности человека.

Результаты деятельности личности, особенности ее поведения, всегда обусловлены его мотивацией, так как она «тесно связана с такими характеристиками идеальной стороны действия, как намерение, цель, стремление личности» [8].

К выбору будущей профессии и реализации в определенной профессиональной деятельности мотивация имеет также прямое отношение. Мотивы как правило играют активизирующую поведенческую роль, а характеристики этого поведения выражены в континууме «мотив-ценность-цель».

В выборе профессии мотивы также стимулируют направленность и последовательную деятельность индивида, приводящую по его мнению к желаемому результату, то есть, к удовлетворению личностно значимой потребности в соответствии с ценностями, смыслами и идеалами.

Хотя указанный механизм и содержит в себе условие эффективности, следует отметить, что в практике жизни сложность мотивационной системы и малоосознанность ведущих мотивов, приводит к самым различным результатам.

Мотивация, тщательно изученная в психологии с позиций потребностей и содержательных компонентов, в любом случае является регулятором активности, а различные компоненты мотивации объясняют особенности активности, интерпретируют специфику достижений и прочее.

Понимание проблемы мотивации и ее роли показывает ее значимость при профессиональном становлении. Как мы уже сказали, малая осознаваемость личностью своих движущих мотивов, зачастую приводит к срывам деятельности, разочарованиям, переживанием собственной неуспешности, что негативно сказывается на всем комплексе Я человека и, как следствие, на его дальнейшую самореализацию в выбранном самоопределении.

Трудности профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте тщательно изучаются в современной психологии. Благодаря исследования сегодня уже можно выделить группы трудностей, испытываемых ребенком при выборе профессии. Представим их в виде схемы (рисунок 2).



Рисунок 2 – Трудности профессионального самоопределения подростков (по А.А. Толстиковой) [50]

Помимо этих категорий выделяют и такие трудности, как «направленность на ценности индивидуализации, интенсивное развитие рынка труда и образовательных услуг, изменения в общественных представлениях об идеале «профессионала», требования общества к осуществлению учащимися профессионального выбора до достижения психологической зрелости» (И.В. Арендачук) [3].

Предложенные варианты трудностей профессионального самоопределения напрямую обозначают и специфику мотивов выбора профессии подростками, где на передний план выходят мотивы личного престижа, романтические представления о мотивации личного социального успеха мотивы, порожденные ложной уверенностью подростка в правильности своих представлений о мире [39].

Эти, влияющие на профессиональное самоопределение, факторы дополняются Е.А. Климовым. Представим его взгляд в виде схемы (рисунок 3).

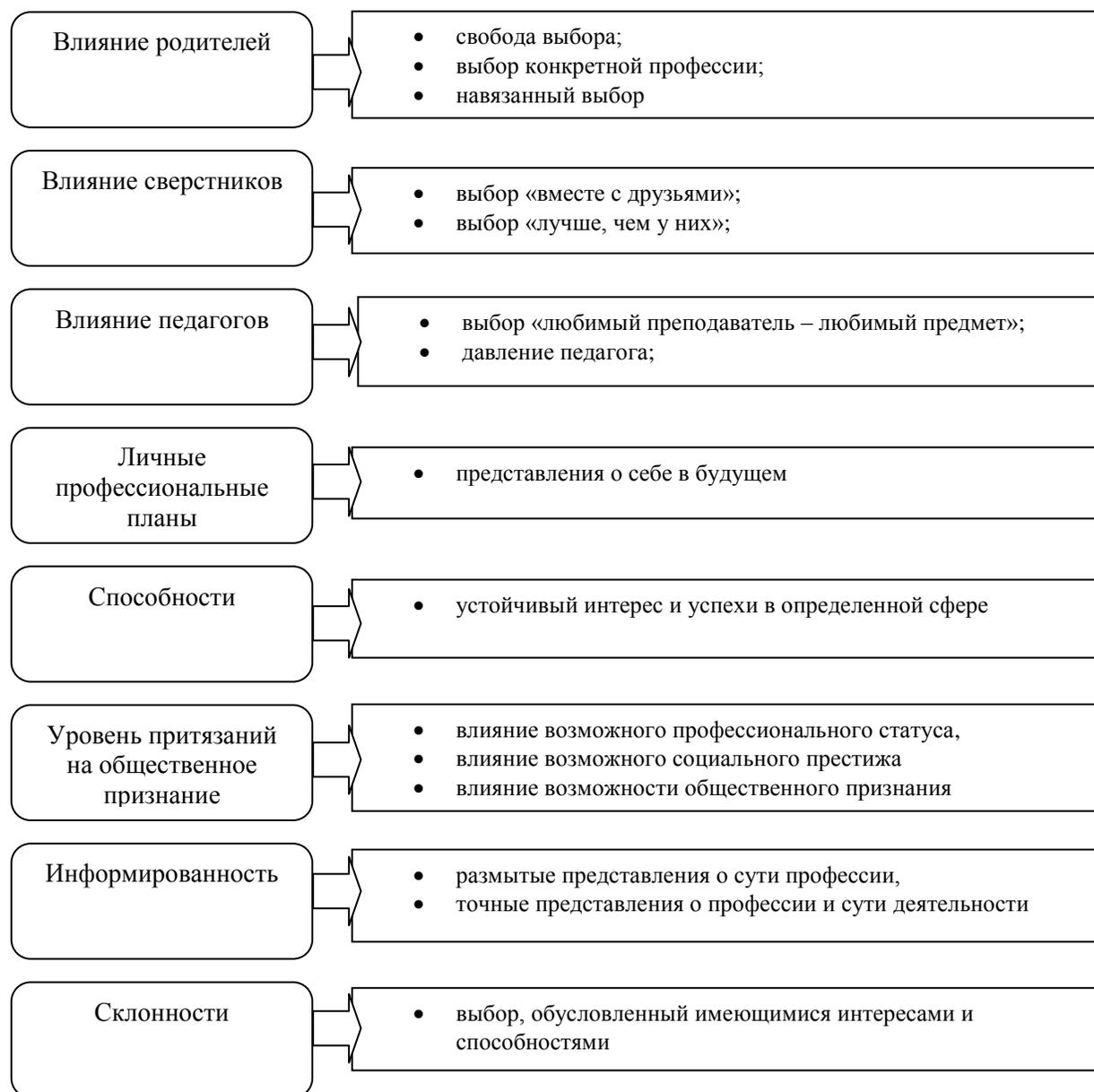


Рисунок 3 – Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение подростка (по Е.А. Климову)

Каждый из представленных факторов как правило не имеет прямого влияние, а, встраиваясь в сознание личности и находя согласование с внутренними структурами и элементами мотивационно-потребностной сферы и

я-концепции личности, начинают воздействовать на выбор опосредованно, актуализируя конкретные мотивы и цели.

Современные исследования мотивации, которые в психологии, обобщенно говоря, представлены двумя базовыми направлениями. В одном мотивация рассматривается как внутренний процесс, определяющий выбор того или иного поведения, стратегии и способа действий в согласованности с желаемой целью – процессуальные теории мотивации. Другое направление рассматривает ее в аспекте содержательных характеристик, связанных с системой потребностей и их иерархией, а также целей, значимых для личности – содержательные теории мотивации [25].

Изучение потребностей (содержательный подход) и их влияние на выборы и поведение человека представлены в концепциях А. Маслоу [37], теории значимости потребностей в существовании, общении и личностном росте (ERG) К. Альдерфера [34], теория мотивации Д. Макклеланда, обусловленной потребностями в причастности, во власти и успехе [35] и других.

Изучение процесса поведения (процессуальный подход) представлено в «теории ожиданий В. Врума, теории справедливости Дж.С. Адамса, интегративной теории ожиданий и справедливости Л. Портера и Э. Лоулера, теории постановки целей Э. Локка» [34]. Каждая из них рассматривает мотивацию в аспекте изучения поведения, выбранного исходя из приоритета той или иной потребности – поведение для получения ожидаемого результата, поведение, обусловленного достижением справедливости и пр.

Благодаря их исследованиям были сформулированы не только мотивационные механизмы поведения, но и были выделены и систематизированы компоненты мотивации и ее связи с активностью человека. Так, важным является установленная связь мотивации и деятельности, для совершения которой требуется «оптимум мотивации» [37], то есть

необходимый и достаточный ее уровень, который будет обеспечивать активность, но не допускать ее срывов за счет слишком высокого напряжения, обусловленного значимостью достижения (закон Йеркса-Додсона).

В отечественных исследованиях мотивации деятельности представлены мысли относительно влияния на совершаемые личностью выборы. Здесь все мотивационные факторы были систематизированы на внешние и внутренние.

Относительно выборов жизненного пути, в частности, при профессиональном самоопределении ребенка подросткового возраста, мотивационные факторы внешнего и внутреннего порядка играют значимую роль – это влияет на осознанность и конструктивность выборов профессии.

Представим виды мотивационных факторов на схеме (рисунок 4).



Рисунок 4 – Виды мотивационных факторов (по А.Г. Шмелеву и А.И. Зелинченко)

Предложенная систематизация мотивов отражает варианты, которые влияют на выбор подростками маршрутов дальнейшей жизни и профессионального самоопределения. Представим содержательные характеристики этих факторов.

Давление при выборе профессии извне подразумевает влияние третьих лиц на принятие решений. Сюда можно отнести советы, указания конкретных лиц, а также влияние массовой культуры, искусства, масс-медиа (опыт известных или популярных людей, героев художественной литературы и фильмов, блоггеров и авторитетов, признанных в обществе). Также к факторам давления необходимо отнести объективно существующие условия, такие как социальное положение и культурные или материальные возможности семьи, здоровье и прочее.

Мотивы притяжения или, напротив, отторжения можно считать «примеры со стороны непосредственного окружения человека; обыденные эталоны «социального преуспевания» (мода, престиж, предрассудки)» [49].

Бессодержательные мотивы представлены мотивом легкости и доступности достижений, мотивом «за компанию», мотивы удобства и прочие.

Социально и экономически значимые мотивы как правило содержат в себе установки на материальный достаток и доступность рабочих мест.

Для внутренней мотивации относят мотивы собственно личности (способности, склонности, интересы, жизненные планы) или собственно профессиональной деятельности и ее сути. Так, факторы профессии отражают значимость и влияние сути деятельности, ее выполнения, результатов труда и прочее. Также можно выделить и возможность влияния на выбор профессии условий будущего труда (физические, социальные, организационные и прочее), место труда (определенные территории или места исполнения деятельности), режим труда и нагрузка.

Помимо этого, влияющим является и понимание возможностей для внепрофессиональной реализации – общественное положение, обусловленное профессией, отдых и охрана здоровья (медицинская страховка, например, санаторно-курортное лечение и так далее).

Такое разнообразие мотивов является свидетельством того, что на личность, ее поведение и деятельность могут влиять самые разнообразные факторы, определяемые с одной стороны объективно, с другой субъективно, существуя в пространстве ценностей, смыслов, потребностей, идеалов и убеждений человека [15].

Мотивы человека по ходу его развития также развиваются. Они усложняются, расширяется их количество, они соподчиняются и актуализируются, располагаясь в определенной иерархии, обусловленной значимостью потребностей на конкретном этапе жизни. Помимо этого, по мере взросления мотивы ребенка становятся более осознанными и устойчивыми, более значимыми и содержательными в аспекте актуальных целей и задач.

У подростка мотивы уже приобретают устойчивый характер, а при выборе профессии они все больше становятся согласованными с его представлениями о себе, о жизни, о способах своей самореализации в ней. Однако, в этом возрасте мотивы все еще мало осознаваемы и конструктивны, основное влияние на их развитие оказывают социокультурные макро- и микрофакторы – существующая в обществе культура и ценности, групповые ценности и поведение, внутрисемейные ценности и правила, личная история и жизненный опыт, личностные особенности и содержательные характеристики Я-концепции (самооценка, личные притязания и пр.) и сознания.

Влияние на подростка окружающего мира, существующих в нем мнений, установок и прочее, вполне объяснимо и по мнению ученых обусловлено это его неустойчивой зрелостью незавершенностью процесса самоопределения и личной идентичности в этом возрасте. Активность процесса самопонимания и

рефлексии позволяет находить свое Я, дифференцируя комплекс существующих мнений в макро и микроокружении. Как утверждает И.В. Кузнецова, «доминирующей характеристикой профессионального самоопределения является преодоление неопределенности на личностно-мотивационном уровне за счет определения и переопределения собственной профессиональной позиции» [30].

Исследования мотивации и ее роли при выборе профессии, проведенные Д. Сьюпером, автором «радужной теории профессиональной успешности» [56] выделил позиции, актуальные при выборе профессии. К ним он отнес категории, относящиеся к самопониманию, интеллект и направленные способности, а также потребности личности. Представим это в виде схемы в более развернутом варианте (рисунок 5).

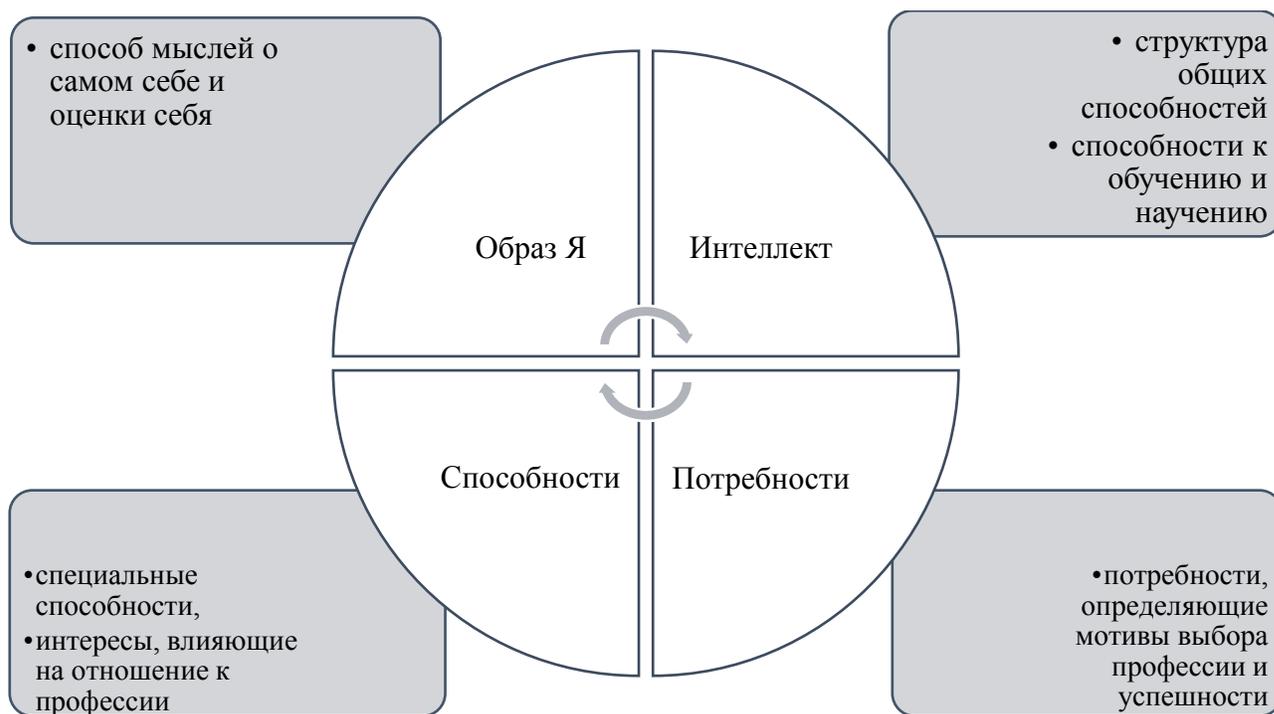


Рисунок 5 – Актуальные компоненты, необходимые для конструктивного профессионального самоопределения (по Д. Сьюперу)

Рассмотрение мотивации подростка при профессиональном самоопределении показало, что в этом возрасте остается актуальным влияние извне на личность ребенка, на ее выборы и поведение. Такие факторы, как мнение и позиция родителей, педагогов, сверстников, а также доводы и аргументы, которые они приводят в защиту своей позиции, могут быть значимыми для личности с незавершенным процессом самоидентичности. Также, значимость влияния этих факторов определяется и имеющимися у ребенка тревогами и страхами относительно самого себя и перспективами собственной реализации. Пугающая, хотя и желаемая, самостоятельность и уже осознаваемая подростками ответственность, актуализирует у них потребности в безопасности (социальной, межличностной, личностной). Это приводит к ошибочным выборам профессии и дальнейшего маршрута профессионального становления, что в итоге может объяснять срывы деятельности и отказ от профессиональной реализации (даже при наличии базовой профессиональной подготовки). Такие ошибки негативно сказываются на человеке, на его Я-концепции, приводят к разочарованиям как в себе, так и в возможности успешной личной самореализации в социуме.

Тем не менее, подростковый возраст, как возраст становления самосознания, а следовательно, и возраст выборов в дальнейшем самоопределении, имеет все ресурсы для конструктивного поведения в эти периоды. Большую роль здесь могут сыграть качественные программы профессиональной ориентации, которые не только обеспечат качественную информированность о мире профессий, но и дадут ребенку объективные данные о его способностях, склонностях, специфике интеллекта, а также и откроют доступ к осознанию существующих у ребенка страхов, ожиданиях, потребностях личности и мотивах выбора. Такая работа не только обеспечит ориентированность подростков в мире профессий и даст основание для

конструктивных выборов, но и будет способствовать личностному развитию и становлению ребенка подросткового возраста.

Выводы по первой главе.

Профессиональное самоопределение является этапом в ходе социализации личности, когда личностью делается выбор реализации самого себя в профессии. Профессиональное самоопределение в науке рассматривается с разных позиций – как ситуация выбора, как отношение личности к деятельности, как реализация индивидуального отношения к профессии в системе специальной и направленной подготовки, и как целостное свойство личности. Доминирующей сущностью феномена является процесс поиска индивидуального интереса и склонности к тем или иным профессиональным сферам и выбор среди них преимущественного.

Самоопределение основывается на комплексе присущих личности свойств, определяющих ее зрелость по отношению к самому себе и миру профессий, определяющих ее готовность или неготовность к необходимому выбору.

Профессиональное самоопределение представлено комплексом взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов сознания – когнитивного, операционально-деятельностного, рефлексивного и потребностно-мотивационного составляющих.

Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте характеризуется ориентированностью на фантазии и мечты, ориентацией на престижные, модные образы современности, а также на сверстников и желание быть признанным ими. Естественный ход социализации подростка вынуждает его более объективно подходить к выбору профессии.

Большую роль в профессиональном самоопределении играет мотивация. Мотивы имеют активизирующую поведенческую роль. В выборе профессии мотивы стимулируют направленность и последовательную деятельность индивида,

приводящую к желаемому результату, то есть, к удовлетворению личностно значимой потребности самореализации.

На мотивы выбора профессии у подростка влияет множество факторов – мнение и позиция родителей, педагогов, сверстников, а также доводы и аргументы, которые они приводят в защиту своей позиции, которые могут быть значимыми для личности с незавершенным процессом самоидентичности. Значимость для личного выбора этих факторов определяется и имеющимися у ребенка тревогами и страхами относительно самого себя и перспективами собственной реализации. Пугающая, хотя и желаемая, самостоятельность и уже осознаваемая подростками ответственность, актуализирует у них потребности в безопасности (социальной, межличностной, личностной), что может приводить к ошибочным выборам профессии и дальнейшего маршрута профессионального становления. Такие ошибки негативно сказываются на его Я-концепции, приводят человека к разочарованиям как в себе, так и в возможности успешной личной самореализации в социуме.

Тем не менее, подростковый возраст, как возраст становления самосознания, а следовательно, и возраст выборов дальнейшего самоопределения, имеет все ресурсы для конструктивного поведения в эти периоды, направленного на качественную информированность о мире профессий, объективизацию данных о личных способностях, склонностях, специфике интеллекта, на осознанность существующих страхов, ожиданий, потребностей личности и мотивов выбора. Такие процессы не только обеспечат ориентированность подростков в мире профессий и дадут основание для конструктивных выборов, но и будут способствовать личностному развитию и становлению ребенка подросткового возраста в целом.

Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей мотивации профессионального самоопределения современных подростков.

2.1 Организация и методы исследования

Исследование, реализованное в рамках выпускной квалификационной работы бакалавров, направлено на изучение специфики мотивации профессионального самоопределения детей в подростковом возрасте.

Для достижения цели исследования нами была спланирована и организована эмпирическая часть работы, в которой необходимо выявить готовность подростков к профессиональному самоопределению и выявить преобладающие мотивы выбора профессии.

Для этой цели нами была сформирована группа испытуемых, в качестве которых выступили дети подросткового возраста – учащиеся 9-го класса в количестве 21 человека. экспериментальной базой выступило образовательное учреждение г.о. Тольятти – МБОУ средняя школа № 31.

Для выявления специфики мотивации профессионального самоопределения нами были отобраны психодиагностические методики:

- анкета «Мотивы выбора профессии», Е.А. Климов [47];
- «Будь готов!». Активизирующая профориентационная методика, Н.С. Пряжников [42, 23];
- методика «Дифференциально диагностический опросник» (ДДО), Е.А. Климов [17, 47].

В рамках обоснованности отобранных нами диагностических методик в аспекте цели и задач исследования представим краткую характеристику каждого психодиагностического инструментария.

Анкета «Мотивы выбора профессии», Е.А. Климов [47].

Анкета, разработанная Е.А. Климовым, предназначена для получения информации о преобладании мотивов определенной категории, влияющих на выбор профессии. В анкете представлены мотивы престижа, материального благополучия и к творческой, развивающей и продуктивной работе.

В анкете Е.А. Климов предлагает 24 позиции по отношению к деятельности, среди которых испытуемый отмечает лично значимые и не значимые мотивы.

Для работы с анкетой испытуемым предлагается бланк с номерами вопросов-позиций, в котором они делают свои пометки. Для интерпретации полученных результатов необходимо суммировать количество положительных отметок по каждой категории. Количественный анализ продемонстрирует приоритетные группы мотивов для каждого испытуемого.

Активизирующая профориентационная методика «Будь готов!», Н.С. Пряжников [42].

Данная методика предназначена для выявления «уровня осознания индивидуальной готовности к различным видам профессионального труда» [42]. Данная методика, помимо диагностических функций, имеет еще и стимулирующую процессы осознания функцию. Эта возможность реализуется за счет активной работы испытуемого над заданиями методики. Как указывал Н.С. Пряжников, «ее главная цель – активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что так или иначе способствует успешности самоопределения» [42].

Методика предполагает интерактивное взаимодействие, в ходе которого испытуемые путем самооценивания определяют у себя сформированность предложенных экспериментатором различных трудовых действий. Результаты оцениваются испытуемым по 10-ти балльной шкалы. Для продуктивного оценивания испытуемым напоминает, что оцениваются только уже сформированные действия.

Всего в методике предлагается 34 трудовых действия. Также в ней есть «Меню профессий», в котором представлены 72 профессии.

Оценивается работа в соответствии с разработанными шкалами, а результатом обработки данных является понимание испытуемым своих приоритетов, желаний и оценка имеющихся умений или навыков. Преимуществом данной методики является то, что испытуемые, анализируя предложенный материал, могут осознавать свои желания, возможности, а также выделять способность работать, потому что это необходимо, даже если это не очень нравится или не является желательным.

Методика «Дифференциально диагностический опросник» (ДДО), Е.А. Климов [47].

Эта методика активно используется в профориентации и позволяет испытуемым выделить типы профессий, к которым у них существует предрасположенность.

Опросник содержит 20 пар утверждений, и каждое из них надо определить как подходящее (+) или неподходящее (-).

Подсчет проводится путем количественного анализа. Положительные отметки, относящиеся к указанным видам действий, суммируются, что позволяет выделить склонность испытуемого к той или иной сфере труда («человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковый образ», «человек-художественный образ» [47]).

Для достижения цели и соответствия эмпирического исследования требованиям научности и достоверности нами будет применяться количественный и качественный анализ полученных в ходе исследования данных.

Представим результаты эмпирического исследования.

2.2 Эмпирическое изучение особенностей мотивации профессионального самоопределения современных подростков

На первом этапе кратко представим группу испытуемых.

Все дети, участвующие в эксперименте, являются учащимися общеобразовательной школы. На момент эксперимента испытуемые заканчивали обучение по программе основного общего образования.

В группе испытуемых все дети успешно справлялись с образовательными требованиями.

Группа испытуемых разнополая. В ней 10 девочек и 11 мальчиков.

Все испытуемые выразили интерес к исследованию и участвовали в нем добровольно.

Представим результаты анкеты «Мотивы выбора профессии» Е.А. Климова.

Данная методика показывает приоритетные мотивы, которые стимулируют у испытуемых выбор профессии. Представим индивидуальные показатели мотивов испытуемых в таблице (таблица 1).

Таблица 1 – Индивидуальные выборы мотивов профессионального становления испытуемых

Испытуемые (n=21)	Виды мотивов		
	Мотивы престижа (столбец А)	Мотивы материального благополучия (столбец Б)	Мотивы творческой работы (столбец В)
Ирина А.	6	6	7
Антон В.	4	7	7
Денис П.	5	7	8
Денис У.	7	6	6
Максим Б.	5	7	7
Ульяна Б.	3	6	7

Продолжение таблицы 1

Эдуард Г.	4	4	7
Андрей Д.	3	3	6
Ульяна Е.	6	7	8
Светлана К.	3	6	8
Николай К.	2	2	6
Эльмира К.	5	7	8
Азат М.	3	5	7
Марина М.	5	6	7
Анна С.	4	7	8
Алексей С.	2	7	6
Михаил С.	4	6	7
Сергей Ш.	6	3	6
Алла Ч.	7	5	8
Вера Ч.	7	6	6
Валя Я.	3	7	7

Проанализируем приоритеты мотивов в среднем по группе испытуемых. Отразим результаты в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень выраженности категорий мотивов в группе испытуемых

Категории мотивов	Уровень выраженности мотива					
	низкий		средний		высокий	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Мотивы престижа	2	9,5 %	13	61,9 %	6	28,6 %
Мотивы материального благополучия	1	4,8 %	5	23,8 %	15	71,4 %
Мотивы творческой работы	0	0 %	0	0 %	21	100 %

Для наглядности представим полученные данные на гистограмме (рисунок 6).

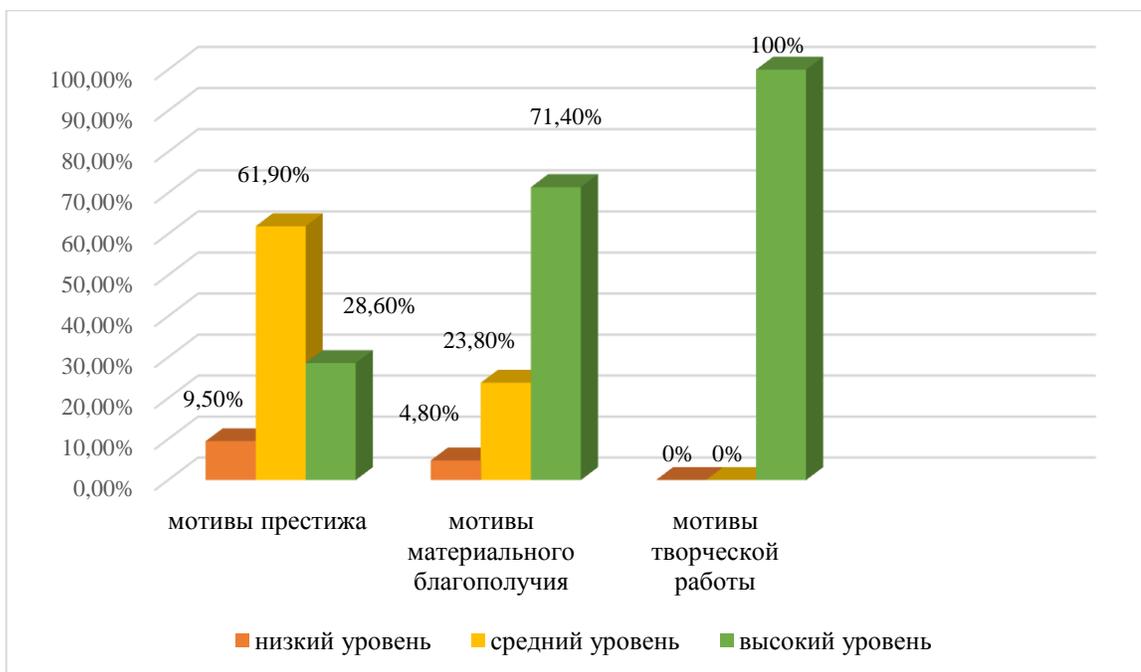


Рисунок 6 – Выраженность мотивов в группе испытуемых

На гистограмме наглядно видно, что для испытуемых характерно выраженность всех групп мотивов. Анализируя детально, можно сказать, что все подростки ориентированы на интересную, творческую работу, увлекающую их. При этом мотивы материального благополучия для большинства (71,4 %) испытуемых имеют приоритетное значение. А для трети подростков (28,6 %) очень важен престиж профессии. Важность престижа профессии значима для, можно сказать, большинства испытуемых – 90 % детей оценили эту категорию на среднем (61,9 %) и высоком (28,6 %) уровнях. Малозначима престижность лишь для 10 % испытуемых. А фактор материального благополучия не значим всего для 4,9 % подростков. То есть, материальное благополучие является важным для практически всех детей.

В целом, можно сказать, что все испытуемые ориентированы на интересную, творческую деятельность в рамках профессии, на развитие и обретение профессиональных навыков, однако обязательным условием для них является высокая излечиваемость избираемой профессии и статусность (но в меньшей степени), приобретаемая в ходе трудовой деятельности.

Проанализируем теперь результаты активирующей профориентационной методики Н.С. Пряжникова.

Полученные данные представим в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты самооценивания сформированности трудовых действий

Испытуемые (n=21)	Результаты самооценивания	Уровень самооценки трудовых действий
Ирина А.	-5	адекватная
Антон В.	-1	адекватная
Денис П.	+3	адекватная
Денис У.	-14	заниженная
Максим Б.	-6	заниженная
Ульяна Б.	-7	заниженная
Эдуард Г.	-7	заниженная
Андрей Д.	+1	адекватная
Ульяна Е.	-17	заниженная
Светлана К.	-10	заниженная
Николай К.	-1	адекватная
Эльмира К.	0	адекватная
Азат М.	-6	заниженная
Марина М.	-9	заниженная
Анна С.	+3	адекватная
Алексей С.	+5	адекватная
Михаил С.	+5	адекватная
Сергей Ш.	-3	адекватная
Алла Ч.	+2	адекватная
Вера Ч.	-3	адекватная
Валя Я.	-2	адекватная

Проанализируем показатели самооценки сформированности трудовых действий (таблица 4).

Таблица 4 – Уровень самооценки сформированности трудовых действий у испытуемых

Уровень самооценки трудовых действий	Показатели по группе испытуемых	
	количество	доля
адекватная самооценка	13	61,9 %
заниженная самооценка	4	19 %
очень низкая самооценка	4	19,1 %
завышенная самооценка	0	0 %

Для наглядности отразим полученные данные на диаграмме (рисунок 7).

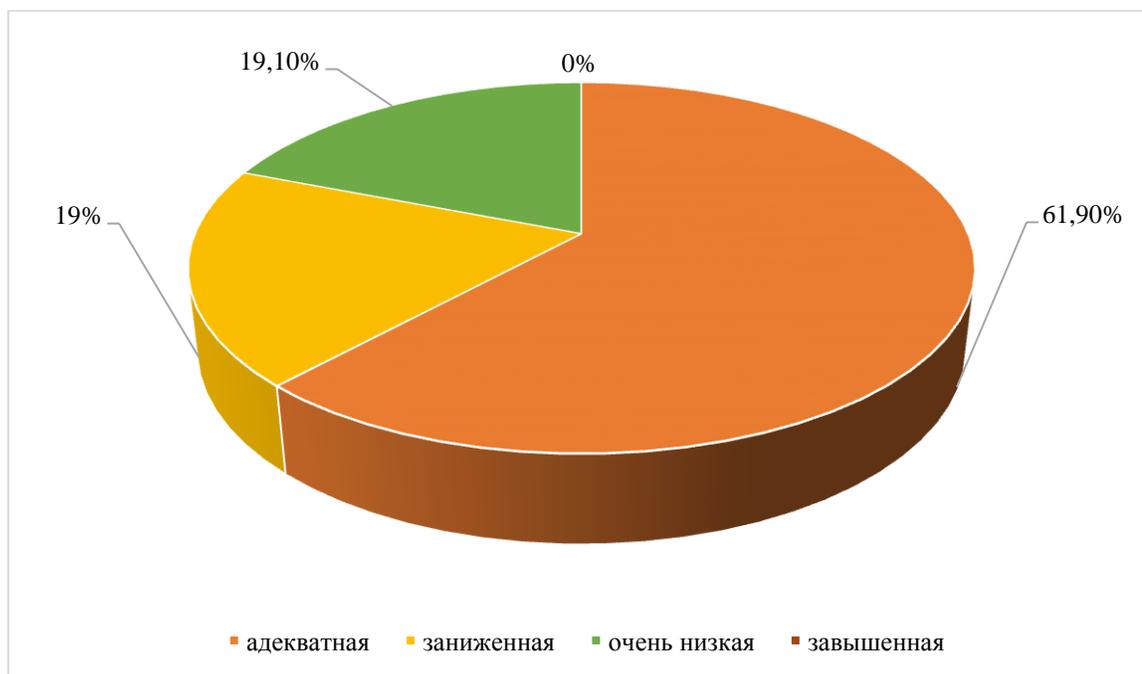


Рисунок 7 – Представленность испытуемых по степени выраженности самооценки трудовых действий

На диаграмме наглядно видно, что большинство испытуемых (61,9 %) имеют адекватный уровень самооценки имеющихся трудовых действий. Однако остальные дети (38 %) показали низкий уровень оценки сформированности навыков, половина из которых очень низко оценивали их.

Завышенных показателей самооценки не обнаружено ни у одного испытуемого.

Эти данные могут свидетельствовать о том, что больше трети детей на момент испытания осознали, что в их арсенале слишком мало имеющихся трудовых навыков. А это в свою очередь может свидетельствовать о том, что подростки мало ориентированы на какую-либо деятельность в своей жизни.

Тем не менее, считаем, что здесь нужно указать не менее вероятный источник таких низких показателей. Это вполне может быть обусловлено слишком высокой критичностью, требовательностью к себе подростков. Это возможно, и сказалось негативно на результатах самооценивания.

Далее представим результаты методики «Дифференциально-диагностический опросник» [47].

Данная методика позволяет получить информацию о предпочтительном для них типе профессиональной деятельности в аспекте своих индивидуальных особенностей и способностей.

Представим полученные данные в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты выборов испытуемых относительно типов профессий

Испытуемые (n=21)	«Человек - природа»	«Человек - техника»	«Человек - человек»	«Человек – знаковая система»	«Человек – художествен ный образ»
Ирина А.	7	2	3	5	3
Антон В.	5	4	3	4	3
Денис П.	2	1	7	4	6
Денис У.	4	2	7	2	5

Продолжение таблицы 5

Максим Б.	4	4	6	3	3
Ульяна Б.	2	7	2	6	3
Эдуард Г.	2	2	1	7	7
Андрей Д.	2	2	3	6	7
Ульяна Е.	5	1	6	2	6
Светлана К.	5	1	5	2	6
Николай К.	1	4	5	6	4
Эльмира К.	3	3	6	1	7
Азат М.	5	3	5	1	6
Марина М.	0	6	4	4	6
Анна С.	2	5	5	5	3
Алексей С.	1	6	5	5	3
Михаил С.	4	1	7	5	6
Сергей Ш.	2	5	4	5	6
Алла Ч.	5	5	3	3	2
Вера Ч.	2	3	6	6	2
Валя Я.	6	3	4	2	4

Проанализируем предпочтения типов профессий в группе испытуемых в целом (таблица 6).

Таблица 6 – Выраженность предпочтений типов профессий у испытуемых подросткового возраста

Типы профессий	Выборы испытуемых	
	количество	доля
Человек-природа (П)	3	14,3 %
Человек-техника (Т)	3	14,3 %
Человек-человек (Ч)	7	33,3 %
Человек-знаковая система (З)	4	19 %
Человек-художественный образ (Х)	7	33,3 %

Отразим наглядно распределение предпочтений для представленных типов профессий на диаграмме (рисунок 8).

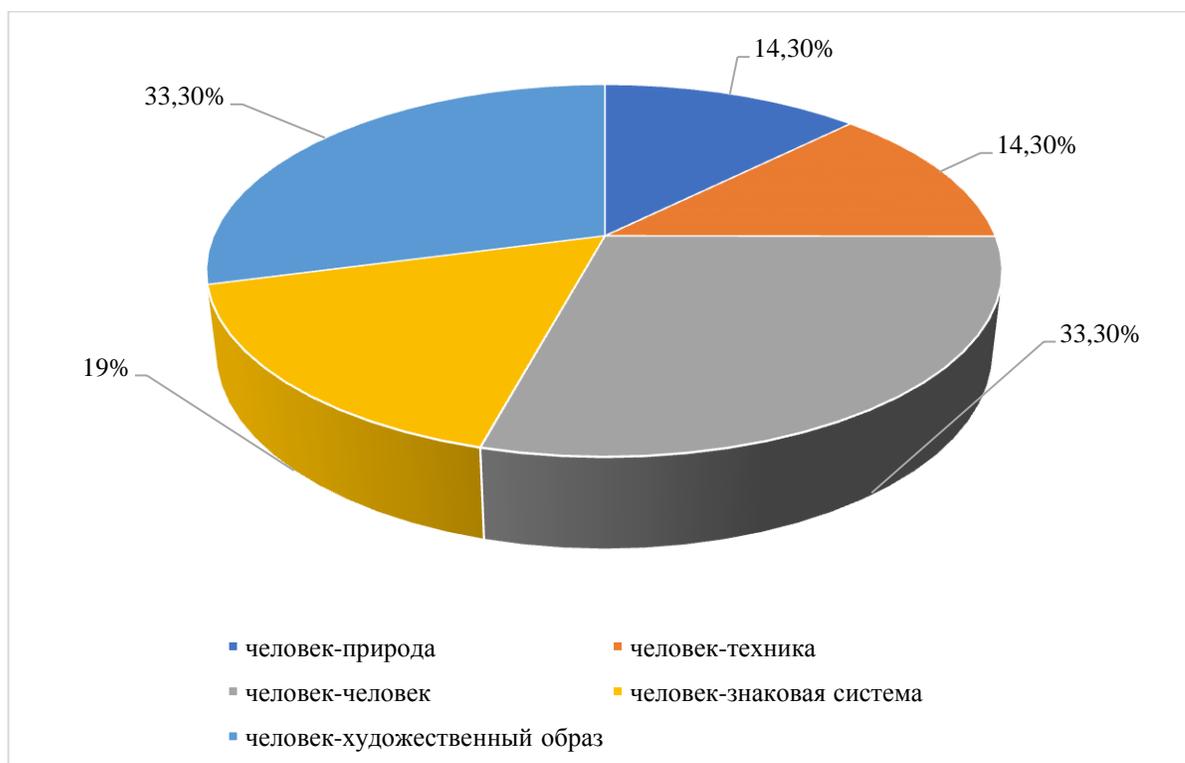


Рисунок 8 – Представленность выборов типов профессий в группе испытуемых

Представленная диаграмма наглядно отражает высказанные подростками предпочтения относительно типов профессий, предложенных в методике.

Так, мы видим, что наиболее предпочитаемые – это профессии, где содержание трудовой деятельности является человек и взаимодействие с ним.

Аналогичный выбор был сделан подростками относительно профессий, связанных с искусством и творчеством.

Менее востребованными являются профессии, предполагающие оперирование знаками, коими являются числа, коды, языки, схемы, модели и прочее.

Самый низкий выбор был сделан в сторону профессий, связанных с природой и техникой.

Также представим распределение выборов типов профессий, которые у испытуемых занимают второе по значимости место (таблица 7).

Таблица 7– Выраженность предпочтений второго уровня типов профессий у испытуемых подросткового возраста

Типы профессий	Выборы испытуемых	
	количество	доля
Человек-природа (П)	4	19 %
Человек-техника (Т)	3	14,3 %
Человек-человек (Ч)	5	23,8 %
Человек-знаковая система (З)	7	33,3 %
Человек-художественный образ (Х)	4	19 %

Представим полученные данные на диаграмме (рисунок 9).



Рисунок 9 – Представленность выборов типов профессий в группе испытуемых 2-го уровня

Анализ индивидуальных показателей показал, что у испытуемых есть выборы, которые мало говорят о наличии предпочтений, обусловленных индивидуальной направленностью личности на ту или иную сферу. Эти данные мы представим ниже в параграфе, посвященном анализу результатов исследования и их обсуждению.

2.3 Анализ полученных результатов

Представим полученные нами в ходе исследования данные в совокупности.

Отразим для начала результаты углубленного анализа данных, полученных по методике «Дифференциально диагностический опросник» Е.А. Климова [47].

На этом этапе анализа представим показатели в виде рейтинга выборов типов профессий, сделанных испытуемыми. представим полученные данные в таблице 8.

Таблица 8 – Рейтинг типов профессий, избираемых испытуемыми

Уровень предпочтений	Человек-человек	Человек-художественный образ	Человек-знаковая система	Человек-техника	Человек-природа
1-й уровень	33,3 %	33,3 %	19 %	14,3 %	14,3 %
2-й уровень	23,8 %	19 %	33,3 %	14,3 %	19 %
3-й уровень	23,8 %	33,3 %	33,3 %	28,6 %	23,8 %
4-й уровень	9,5 %	9,5 %	19 %	33,3 %	47,6 %
5-й уровень	0 %	0 %	0 %	9,5 %	4,8 %

Представим наглядно результаты анализа на гистограмме (рисунок 10).

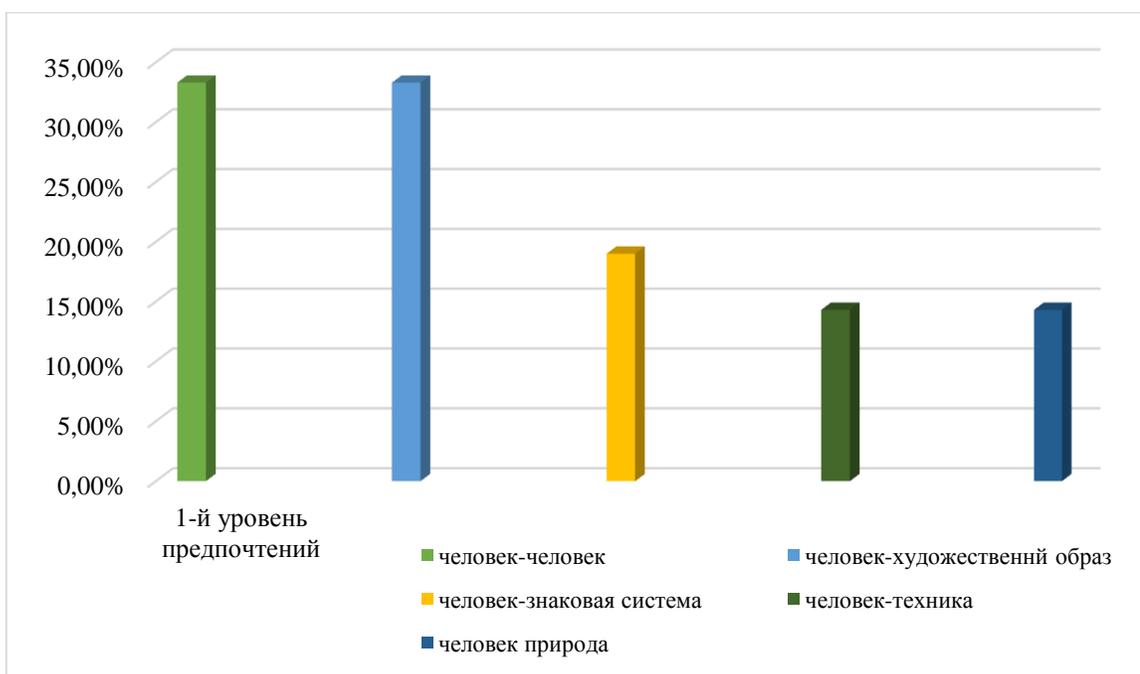


Рисунок 10 – Рейтинг предпочитаемых типов профессий 1-го уровня

Как мы видим, для испытуемых самыми предпочитаемыми являются профессии, связанные с человеком и творческой деятельностью и искусством.

Дети считают, что им интереснее и приятнее быть во взаимодействии с людьми и выполнять работу, эффективность которой определена этим взаимодействием. Надо предполагать, что, в связи с этим у испытуемых вероятно развиты определенные способности и существуют выраженные склонности и свойства личности. К ним можно отнести направленность на общение и взаимодействие с людьми, умение понимать чувства и позиции другого, понимание специфики взаимодействия и межличностного отношения. Также для этого типа профессий необходима эмоциональная устойчивость, ровный и положительный фон настроения и хорошая память и внимание.

Такую же позицию занимает и «человек-художественный образ». Здесь требуются выраженные специальные способности или одаренность в определенном направлении искусства, творчество личности, развитое

воображение, осознанность мира чувств. Также важным здесь является развитое образное мышление, а также такие личностные качества как трудолюбивость и усидчивость.

Следующая в рейтинге группа специальностей – это человек-знаковая система. Профессии данного типа предполагают способность к символизации при отражении явления (или объекта) реальности. Здесь требуется способность к синтезу и обобщению на основе аналитической деятельности, развитое абстрактное мышление, направленность на объективно существующие характеристики явления внешнего или внутреннего мира и умение выразить их в виде знаков и символов.

Последними в рейтинге являются профессии, связанные с техникой и природой. Здесь требуются проявленные склонности к взаимодействию с машинами и с объектами природы.

При направленности на технические специальности требуется способность к точным действиям, практичность мышления, склонность к изобретательности, позволяющей видеть пути рационализации использования машин, а также готовность выполнять точные необходимые действия.

При направленности на природу требуется действенное отношение к окружающей природе, которые обеспечат не созерцательность по отношению к ней, а созидательность, предполагающую постоянный уход, действия по обереганию и улучшению природы. Как правило, для этих профессий требуется заботливость, умение быть ответственным, дисциплинированность, последовательность, терпеливость и прочие качества, необходимые для реализации целей этой группы профессий.

Помимо анализа рейтинга типов профессий с доминирующим приоритетом представим общую картину рейтингов уровней меньшей значимости. Отразим это на гистограмме (рисунок 11).

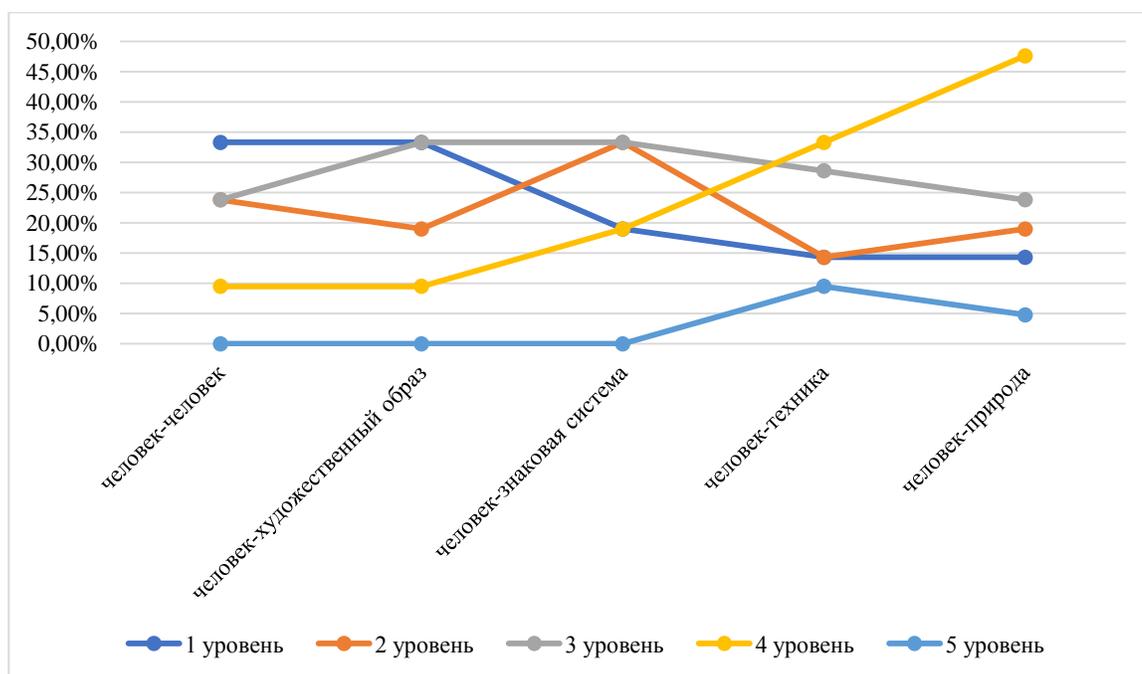


Рисунок 11 – Отражение рейтинга типов профессий от самых предпочитаемых до мало или не предпочитаемых

Осмысляя полученные данные в целом, можно выделить факт того, что испытуемые выбирают профессии, связанные с постоянным взаимодействием с человеком и профессии, предполагающие наличие специальных творческих способностей. Эти данные требуют уточнение при помощи показателей, полученных путем самооценивания сформированности каких-либо трудовых действий. Это необходимо для понимания адекватности и реалистичности сделанных испытуемыми выборов. В случае несоответствия показателей, такие выборы могут быть обусловлены романтическими представлениями о своей будущей реализации в профессии в аспекте социальной моды, или престижа, или потребности утвердить вою уникальность в группе сверстников.

Рассмотрим показатели самооценивания сформированности трудовых действий испытуемыми.

Представим сводные данные в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень самооценки сформированности трудовых действий у испытуемых

	Уровень самооценки трудовых действий		
	адекватная самооценка	заниженная самооценка	завышенная самооценка
показатели по группе испытуемых	61,9 %	38,1 %	0 %

Для наглядности отразим выявленные показатели на гистограмме (рисунок 12).

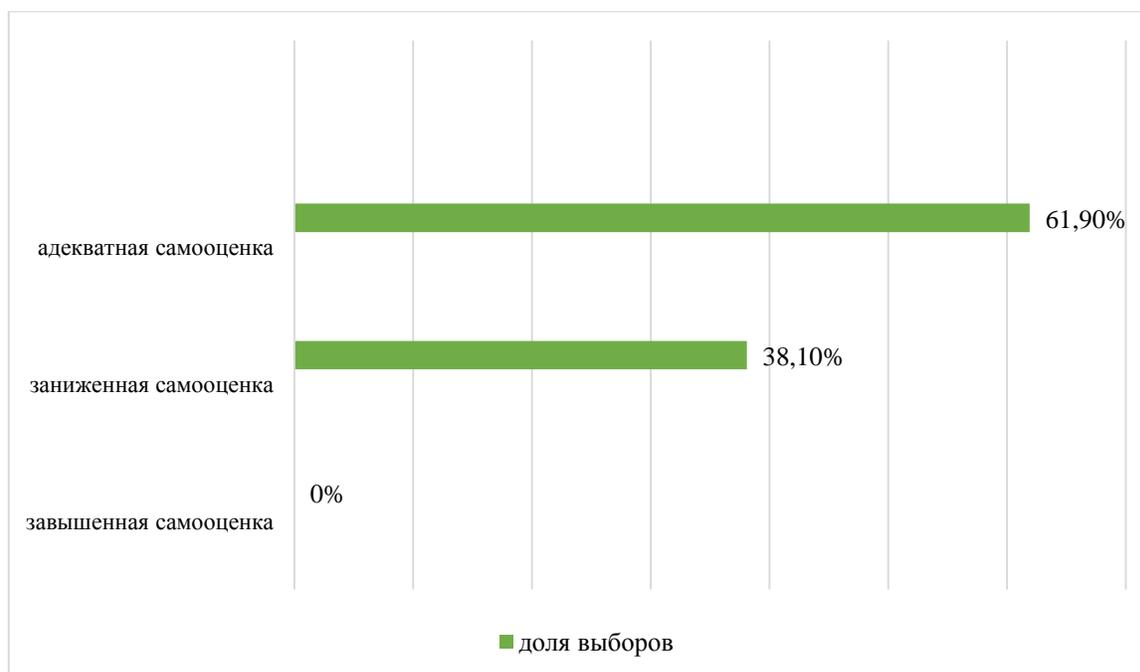


Рисунок 12 – Представленность испытуемых по степени выраженности самооценки трудовых действий

Как мы видим, значительная доля детей (почти 40 %) низко оценивают сформированность у себя трудовых действий. То есть, эти дети не уверены, могут ли они совершать большинство из предлагаемого в методике списка

действий, отражающих некую деятельность, которую ребенок способен совершать относительно того или иного типа профессий.

Это может говорить о том, что почти половина детей на момент испытания осознали, что в их арсенале слишком мало имеющихся трудовых навыков, что предполагает низкую ориентированность подростков на какую-либо деятельность в своей жизни. Такая интерпретация позволяет предполагать наличие нереалистичности сделанных испытуемыми выборов типов профессий по методике ДДО, основанную на либо романтических представлениях о себе, о своих способностях и даже интересах, либо на мотивах престижа и потребности в социальном статусе, обусловленном типом профессиональной деятельности.

Проанализируем мотивы выбора профессии, выявленные у испытуемых в ходе диагностики.

Как мы уже говорили, мотивы престижа и мотивы материального благополучия явно выражены у большинства испытуемых. Одновременно с этим все они хотят сделать выбор в сторону творческой, осмысленной и созидательной деятельности.

Отразим эти показатели на гистограмме (рисунок 13).

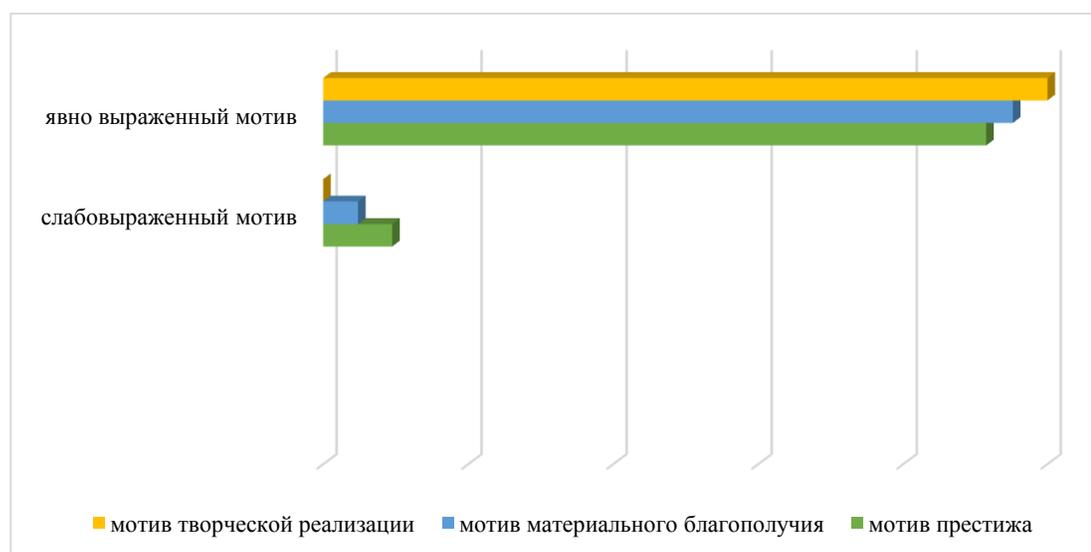


Рисунок 13 – Выраженность мотивов у испытуемых

На гистограмме наглядно видно, что для испытуемых характерно выраженность всех групп мотивов. Анализируя детально, можно сказать, что все подростки ориентированы на интересную, творческую работу, увлекающую их. Важность престижа профессии значима для, можно сказать, большинства испытуемых – 90 % детей выделили эту категорию мотивов выбора профессии. Фактор материального благополучия значим для 95 % испытуемых, то есть, материальное благополучие является важным для практически всех детей. При этом все абсолютно подростки хотят иметь престиж и материальный достаток, выполняя работу, которая им интересна, желаемая ими и соответствует их способностям, склонностям и имеющимся навыкам.

Полученные данные с учетом их неоднородности и некоторой противоречивости могут свидетельствовать о имеющейся у подростков, которыми представлена группа испытуемых, незрелости как по отношению к себе, так и по отношению в миру профессий. Также подростки имеют не точное понимание социально-экономического устройства общества, статуса профессий, оплаты труда и прочее.

Можно сказать, что подросткам свойственна идеализация и романтизация профессиональной деятельности, что в целом говорит о недостаточной социальной зрелости испытуемых.

Наши данные подтверждают выводы научно-прикладных исследований профессионального самоопределения в подростковом возрасте, которые утверждают наличие у детей ориентации на престижные, модные, привлекательные образы современности, а также на сверстников и желание быть признанным ими. Также им свойственны представления об идеальных вариантах осуществления человека в профессии и романтизация профессий, но они все еще недостаточно осознают самого себя и понимают реальность жизни.

Также испытуемые малоориентированы на овладение необходимых умений и навыков, важных как для самостоятельной жизни, так и для овладения

выбранной профессией. Это определяет осознание необходимости планировать целенаправленную личную активность, согласованную с их образом Я, собственной будущей реализацией, жизненными перспективами и планами.

Таким образом, мотивация выбора профессии в подростковом возрасте имеет свои специфические особенности. Она характеризуется недостаточной осознанностью, отсутствием опоры на точные знания как о профессии, так и о самом себе и мире.

Тем не менее, подростковый возраст, как возраст становления самосознания, а следовательно, и возраст выборов дальнейшего самоопределения, имеет все ресурсы для конструктивного поведения в эти периоды, направленного на качественную информированность о мире профессий, объективизацию данных о личных способностях, склонностях, специфике интеллекта, на осознанность существующих страхов, ожиданий, потребностей личности и мотивов выбора. Такие процессы не только обеспечат ориентированность подростков в мире профессий и дадут основание для конструктивных выборов, но и будут способствовать личностному развитию и становлению ребенка подросткового возраста в целом.

Выводы по второй главе

Эмпирическое исследование направлено на изучение специфики мотивации профессионального самоопределения детей в подростковом возрасте. Для достижения цели нами была спланировано и организовано исследование, которое позволяло выявить специфику мотивов и опосредованно определить готовность подростков к профессиональному самоопределению.

Сбор эмпирических данных проводился на базе МБОУ средняя школа № 31 г.о. Тольятти. Испытуемыми выступили дети подросткового возраста – учащиеся 9-го класса в количестве 21 человека.

В ходе исследования были проанализированы данные о предпочитаемых профессиях, о сформированности трудовых действий методом самооценивания и мотивах выбора профессии подростками.

Были получены следующие результаты.

Самыми предпочитаемыми для испытуемых являются профессии, связанные с человеком и творческой деятельностью и искусством. Следующая в рейтинге группа специальностей – это человек-знаковая система. А последними в рейтинге являются профессии, связанные с техникой и природой.

По результатам самооценивания сформированности трудовых действий видно, что значительная доля детей (почти 40 %) низко оценивают их сформированность у себя. Эти дети не уверены, могут ли они совершать большинство действий из предлагаемого в методике списка, отражающих деятельность определенной направленности. Это может говорить о том, что почти половина детей на момент испытания осознали, что в их арсенале слишком мало имеющихся трудовых навыков. А это в свою очередь может свидетельствовать о том, что подростки мало ориентированы на какую-либо деятельность в своей жизни в целом. Такая интерпретация позволяет предполагать нереалистичность выборов типов профессий по методике ДДО, основанную на либо романтических представлениях о себе, о своих способностях и даже интересах, либо на мотивах престижа и потребности в социальном статусе, обусловленном типом профессиональной деятельности.

Анализ мотивов выборов профессии показал, что для испытуемых характерна выраженность всех групп мотивов. Можно сказать, что все подростки ориентированы на интересную, творческую работу, увлекающую их. Важность престижа профессии также значима для большинства испытуемых – 90 % детей выделили эту категорию мотивов выбора профессии. Фактор материального благополучия значим для 95 % испытуемых, то есть, материальное благополучие является важным для практически всех детей.

Таким образом, все абсолютно подростки хотят иметь престиж и материальный достаток, выполняя работу, которая им интересна, желаемая ими и соответствует их способностям, склонностям и имеющимся навыкам.

Полученные данные с учетом их неоднородности и некоторой противоречивости могут свидетельствовать о имеющейся у испытуемых незрелости как по отношению к себе, так и по отношению к миру профессий. Можно сказать, что подросткам свойственна идеализация и романтизация профессиональной деятельности, что в целом говорит о недостаточной социальной зрелости испытуемых.

В целом, полученные нами данные подтверждают выводы научно-прикладных исследований, которые утверждают наличие у детей ориентации на престижные, модные, привлекательные образы современности, а также на сверстников и желание быть признанным ими. Также им свойственны представления об идеальных вариантах осуществления человека в профессии и романтизация профессий, но они все еще недостаточно осознают самого себя и понимают реальность жизни.

Также следует сказать, что испытуемые мало ориентированы на овладение необходимых умений и навыков, важных как для самостоятельной жизни, так и для овладения выбранной профессией.

Таким образом, мотивация выбора профессии в подростковом возрасте имеет свои специфические особенности. Она характеризуется недостаточной осознанностью, отсутствием опоры на точные знания как о профессии, так и о самом себе и мире.

Заключение

Исследование, проведенное в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра, посвящено изучению роли мотивов в профессиональном самоопределении и особенности этого процесса в подростковом возрасте.

Для достижения цели нами были изучены теоретические и научные взгляды на проблему профессионального самоопределения, особенности этого в подростковом возрасте и проблему мотивации профессионального самоопределения у детей-подростков.

В ходе теоретического анализа было выявлено, что профессиональное самоопределение является этапом в ходе социализации личности, когда личностью делается выбор реализации самого себя в профессии. Профессиональное самоопределение в науке рассматривается с разных позиций – как ситуация выбора, как отношение личности к деятельности в аспекте конкретной профессии, как реализация индивидуального отношения к профессии в системе специальной и направленной подготовки, и как целостное свойство личности. Доминирующей сущностью феномена является процесс поиска индивидуального интереса и склонности к тем или иным профессиональным сферам и выбор среди них преимущественного.

Самоопределение основывается на комплексе присущих личности свойств, определяющих ее зрелость по отношению к самому себе и миру профессий, определяющих ее готовность или неготовность к необходимому выбору.

Профессиональное самоопределение представлено комплексом взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов сознания – когнитивного, операционально-деятельностного, рефлексивного и потребностно-мотивационного составляющих.

Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте характеризуется ориентированностью на фантазиях и мечтах, ориентацией на престижные, модные, привлекательные образы современности, а также на сверстников и желание быть признанным ими. Однако, естественный ход социализации подростка вынуждает его более объективно подходить к выбору профессии. Ребенок уже понимает, что «зрелое осознание собственного Я и ориентации в мире в согласованности со своими способностями, ценностями и идеалами» [12], будет способствовать более качественному профессиональному самоопределению.

Большую роль в профессиональном самоопределении играет мотивация. Мотивы имеют активизирующую поведенческую роль. В выборе профессии мотивы стимулируют направленность и последовательную деятельность индивида, приводящую к желаемому результату, то есть, к удовлетворению личностно значимой потребности в соответствии с ценностями, смыслами и идеалами. В практике жизни сложность мотивационной системы и малоосознанность ведущих мотивов, приводит к самым различным результатам, зачастую негативным.

На мотивы выбора профессии у подростка влияет множество факторов – мнение и позиция родителей, педагогов, сверстников, а также доводы и аргументы, которые они приводят в защиту своей позиции, могут быть значимыми для личности с незавершенным процессом самоидентичности. Значимость для личного выбора этих факторов определяется и имеющимися у ребенка тревогами и страхами относительно самого себя и перспективами собственной реализации. Пугающая, хотя и желаемая, самостоятельность и уже осознаваемая подростками ответственность, актуализирует у них потребности в безопасности (социальной, межличностной, личностной), что может приводить к ошибочным выборам профессии и дальнейшего маршрута профессионального становления. Это может объяснять срывы деятельности и отказ от

профессиональной реализации (даже при наличии базовой профессиональной подготовки). Такие ошибки негативно сказываются на человеке, на его Я-концепции, приводят к разочарованиям как в себе, так и в возможности успешной личной самореализации в социуме.

Тем не менее, подростковый возраст, как возраст становления самосознания, а следовательно, и возраст выборов дальнейшего самоопределения, имеет все ресурсы для конструктивного поведения в эти периоды, направленного на качественную информированность о мире профессий, объективизацию данных о личных способностях, склонностях, специфике интеллекта, на осознанность существующих страхов, ожиданий, потребностей личности и мотивов выбора. Такие процессы не только обеспечат ориентированность подростков в мире профессий и дадут основание для конструктивных выборов, но и будут способствовать личностному развитию и становлению ребенка подросткового возраста в целом.

Эмпирическое исследование направлено на изучение специфики мотивации профессионального самоопределения детей в подростковом возрасте. Для достижения цели нами было спланировано и организовано исследование, которое позволяло выявить специфику мотивов и опосредованно определить готовность подростков к профессиональному самоопределению.

Сбор эмпирических данных проводился на базе МБОУ средняя школа № 31 г.о. Тольятти. Испытуемыми выступили дети подросткового возраста – учащиеся 9-го класса в количестве 21 человека.

В ходе исследования были проанализированы данные о предпочитаемых профессиях, о сформированности трудовых действий методом самооценивания и мотивах выбора профессии подростками.

Были получены следующие результаты.

Самыми предпочитаемыми для испытуемых являются профессии, связанные с человеком и творческой деятельностью и искусством. Следующая в

рейтинге группа специальностей – это человек-знаковая система. А последними в рейтинге являются профессии, связанные с техникой и природой.

По результатам самооценивания сформированности трудовых действий видно, что значительная доля детей (почти 40 %) низко оценивают их сформированность у себя. Эти дети не уверены, могут ли они совершать большинство действий из предлагаемого в методике списка, отражающих деятельность определенной направленности. Это может говорить о том, что почти половина детей на момент испытания осознали, что в их арсенале слишком мало имеющихся трудовых навыков. А это в свою очередь может свидетельствовать о том, что подростки мало ориентированы на какую-либо деятельность в своей жизни в целом. Такая интерпретация позволяет предполагать нереалистичность выборов типов профессий по методике ДДО, основанную на либо романтических представлениях о себе, о своих способностях и даже интересах, либо на мотивах престижа и потребности в социальном статусе, обусловленном типом профессиональной деятельности.

Анализ мотивов выборов профессии показал, что для испытуемых характерна выраженность всех групп мотивов. Можно сказать, что все подростки ориентированы на интересную, творческую работу, увлекающую их. Важность престижа профессии также значима для большинства испытуемых – 90 % детей выделили эту категорию мотивов выбора профессии. Фактор материального благополучия значим для 95 % испытуемых, то есть, материальное благополучие является важным для практически всех детей.

Таким образом, все абсолютно подростки хотят иметь престиж и материальный достаток, выполняя работу, которая им интересна, желаемая ими и соответствует их способностям, склонностям и имеющимся навыкам.

Полученные данные с учетом их неоднородности и некоторой противоречивости могут свидетельствовать о имеющейся у испытуемых незрелости как по отношению к себе, так и по отношению к миру профессий.

Можно сказать, что подросткам свойственна идеализация и романтизация профессиональной деятельности, что в целом говорит о недостаточной социальной зрелости испытуемых.

В целом, полученные нами данные подтверждают выводы научно-прикладных исследований, которые утверждают наличие у детей ориентации на престижные, модные, привлекательные образы современности, а также на сверстников и желание быть признанным ими. Также им свойственны представления об идеальных вариантах осуществления человека в профессии и романтизация профессий, но они все еще недостаточно осознают самого себя и понимают реальность жизни.

Также следует сказать, что испытуемые мало ориентированы на овладение необходимых умений и навыков, важных как для самостоятельной жизни, так и для овладения выбранной профессией.

Таким образом, мотивация выбора профессии в подростковом возрасте имеет свои специфические особенности. Она характеризуется недостаточной осознанностью, отсутствием опоры на точные знания как о профессии, так и о самом себе и мире.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль 1991. 230 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е издание. СПб.: Питер, 2018. 288 с.
3. Арендачук И. В. Риски профессионального самоопределения старшеклассников: психолого-педагогический аспект // Известия Саратовского университета, 2016. 79 с.
4. Богданова Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности [Электронный документ] // Молодой ученый. 2013. № 10 (57). 498 с. URL: <https://moluch.ru/archive/57/7791/>
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2022. 400 с.
6. Бозоров А. А. Закономерности развития профессиональной самореализации личности [Электронный документ] // Наука и образование сегодня. 2019. №3 (38). С. 107-109. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernosti-razvitiyaprofessionalnoy-samorealizatsii-lichnosti>
7. Болучевская В. В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: монография [Электронный документ]. Волгоград: Издательство 69 ВолГМУ. 2010. 25 с. URL: <http://www.medpsy.ru/library/library066.php>
8. Большой психологический словарь. 4-е изд-е расширенное / под ред. В.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М.: Прайм-Еврознак, 2009. 816 с.
9. Буров К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие [Электронный документ] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-nauchnoe-ponyatie>

10. Вебер М. Понимающая социология. М.: АСТ, 2021. 480 с.
11. Волкова О. А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный документ] // Молодой ученый. 2020. №3 (293). 407 с. URL: <https://moluch.ru/archive/293/66406/>
12. Воробьева М. А. Психология труда: учеб. пособие. Екатеринбург: Издательство УрГПУ, 2015. 212 с.
13. Выготский Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. СПб.: Питер, 2023. 244 с.
14. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2024. 281 с.
15. Головей Л. А., Александрова Н. А., Данилова М. В., Манукян В. Р., Рыкман Л.В. Кризисы профессионального развития и ресурсы личности в периоды юности и ранней взрослости [Электронный документ] // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2013. №2. 32 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizisy-professionalnogo-razvitiya-i-resursylichnosti-v-periody-yunosti-i-ranney-vzroslosti>
16. Голубева Е. А. Проблема детерминации профессионального самоопределения личности в психологии [Электронный документ] // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 546-549. URL: <https://moluch.ru/archive/313/71315/>
17. Грецов А. Г., Азбель А. А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб., Питер, 2006. С. 143-155.
18. Гуртов В. А., Хотеева Е. А. Планирование карьерной траектории школьников: ориентация на «Хочу», «Могу» и «Надо» // ИТС. 2018. №1 (90). С. 134-150.
19. Гусейнов А. А., Солодухин Ю. Н. Философский словарь. М.: Наука, 2021. 942 с.

20. Деркач А. А. Профессиональное самоопределение субъектов: акмеологический подход. Учеб. пособие. М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2004. 121 с.
21. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М.: Канон, 1996. 432 с.
22. Ершова Ю. Е. Профессиональное самоопределение подростков и юношей разной направленности, Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты, №6, 2013. С. 72-76.
23. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие. М.: Академический проект. 2008. 192 с. С. 15.
24. Зенина Н. В. Профессиональное самоопределение: сущность и компоненты [Электронный документ] // Вестник МФЮА. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-suschnost-i-komponenty>
25. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2011. 512 с.
26. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Феникс. 2012. 510 с.
27. Козловская С. Н. Закономерности развития профессионального самоопределения личности [Электронный документ] // Акмеология. 2005. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernostirazvitiyaprofessionalnogosamoopredeleniya-lichnosti>
28. Кон И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 335 с.
29. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 192 с.
30. Кузнецова И. В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный документ] // Ярославский педагогический вестник. 2009. №4. 140 с. URL: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenieprofessionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov

31. Кухарчук А. М. Профессиональное самоопределение учащихся. Минск: Нар. Асвета, 1976. 128 с.

32. Левицкая И. А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник КемГУ. 2014. №2 (58). 140 с.

33. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57-65.

34. Лобанова Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. М.: Юрайт, 2023. 554 с.

35. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб: Питер, 2007. 672 с.

36. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 312 с.

37. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Питер, 2019. 400 с.

38. Маслоу А. Психология бытия. М.: Академический проект, 2022. 275 с.

39. Моногарова М. В. Результаты экспериментальной работы организационно-управленческих условий профессионального самоопределения школьников [Электронный документ] // Евразийский союз ученых. 2016. № 30 (3). С. 76-78. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27327495_98440987.pdf

40. Осницкий А. К., Истомина С. В. Роль операционального компонента регуляторного опыта в становлении субъектного отношения к труду и профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2016. № 2. С. 34-41.

41. Поляков В. А. Профессиональное самоопределение [Электронный документ] // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2. / под ред. В.В. Давыдова. М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. 672 с. URL: https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/1375-рофессиональное_самоопределение

42. Пряжников Н. С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. М.: Издательский дом, 2003. 400 с.
43. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие. М.: Академия. 2008. 320 с.
44. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. 2-е издание. М.: Прайм-Еврознак, 2003. 416 с.
45. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: АСТ, 2024. 960 с.
46. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности. 2-е издание. СПб.: Питер. 2003. 219 с.
47. Серебряков А. Г., Хохлов Н. А. Моя будущая профессия. 9 класс. Тесты по профориентационной ориентации школьников. М.: Просвещение, 2023. 80 с.
48. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2003. 640 с.
49. Стукалова Н. А. К проблеме мотивации профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный документ] // Science Time. 2014. №12 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-motivatsii-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov>
50. Толстикова А. А. Сравнительный анализ профориентационных методик // Молодой ученый. 2021. 346 с.
51. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Профессиональная ориентация: метод. пособие. М.: Academia. 2010. 128 с.
52. Шурухина А. А., Никитская Е. А. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского оздоровительного лагеря как способ профилактики девиантного поведения, Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум 2019». Педагогические науки, № 3-1, 2019. С. 154-157.

53. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии: под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 224 с.

54. Dyurkgeym E. The Division of Labour in Society [Электронный документ]. New York: Free Press, 1984. 425 p. URL: <https://anarch.cc/uploads/emile-durkheim/the-division-of-labor-in-society.pdf>

55. Parsons F. Choosing a Vocation [Электронный документ]. Michigan: Houghton Mifflin company Collection, 1909. 187 p. URL: <https://www.readanybook.com/ebook/choosing-a-vocation-324203>

56. Super D. E. The psychology of careers: An introduction to vocational development. New York: Harper Collins 1957, 362 p.