

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология
(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Особенности ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности
(на примере среднего образовательного учреждения)

Обучающийся

Е.Г. Книш

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, И.В. Кулагина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Тема бакалаврской работы: Особенности ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности.

Цель бакалаврской работы: изучить особенности ценностных ориентаций в период ранней юности.

Задачи бакалаврской работы:

1. Провести теоретический анализ особенностей ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности;
2. Исследовать какие ценностные ориентации есть в период ранней юности;
3. Провести разработку тренинга для развития ценностных ориентаций в период ранней юности;
4. Проанализировать качество применения тренинга с целью успешного развития особенностей ценностных ориентации.

Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка используемой литературы.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, поставлена цель выполнения выпускной квалификационной работы, сформулирована гипотеза, определены задачи, предмет и объект исследования.

В первой главе представлен анализ различных теоретических подходов в изучении проблемы особенностей ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности.

Во второй главе предоставлен порядок организации эмпирического исследования, результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапе исследования, и разработан тренинг для развития ценностно-смысловых ориентаций.

В заключении сформулированы итоговые выводы по выпускной квалификационной работе.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретический анализ ценностных ориентаций в период ранней юности	7
1.1 Теоретические аспекты ранней юности.....	7
1.2 Особенности периода ранней юности в процессе развития ценностно-смысловых ориентаций.....	13
Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности	21
2.1 Выбор и описание программы психодиагностики	21
2.2 Диагностика ценностно-смысловой ориентации в период ранней юности	23
2.3 Разработка комплекса тренинговых упражнений по развитию ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности подростков.....	31
2.4 Определение динамики в развитии ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности.....	37
Заключение.....	46
Список используемой литературы.....	48

Введение

Актуальность исследования. В раннем подростковом возрасте развитие ценностных и смысловых ориентаций играет решающую роль в формировании убеждений, поведения личности.

В этот период развивается определенный набор ценностей, под влиянием семьи, сверстников, культуры и личного опыта, которые служат руководящими принципами для действий и принятия решений. Также, происходит понимание и усваивание социальных норм, правил и этических принципов. К концу этого периода человек должен иметь представление о своих моральных норм и ценностей.

В период ранней юности современные люди могут сталкиваться с противоречием между традиционными ценностно-смысловыми ориентациями, которые были переданы им семьей и обществом, и новыми, которые возникают в современном мире и укрепляются в социуме, что может привести к проблеме внутриличностного конфликта человека. При своевременной диагностики сферы ценностей и применения тренинга, направленного на правильное развитие ценностей, конфликт можно избежать. Проблема исследования заключается в том, что необходимые тренинговые упражнения не всегда применяются в общеобразовательных учреждениях.

В дальнейшем, зная особенности своих ценностно-смысловых ориентаций подростки, могут присоединиться к определенным направлениям или системам убеждений, которые резонируют с их личным опытом, интересами и стремлениями.

Цель исследования: изучить особенности ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности.

Объект исследования: ценностно-смысловые ориентации.

Предмет исследования: особенности ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности.

Гипотеза исследования: разработка и проведение тренинга, адаптированного к уникальным ценностно-смысловым ориентациям в период ранней юности, имеет потенциал для эффективного воздействия на формирование и улучшение ценностных установок на примере учеников 9-А класса.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ особенностей ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности;
- исследовать какие ценностные ориентации есть в период ранней юности;
- разработать тренинга для развития ценностных ориентаций в период ранней юности;
- проанализировать качество применения тренинга с целью успешного развития особенностей ценностных ориентации.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: теоретические подходы в изучении ценностных-ориентаций М.Р. Гинзбурга, Д.А. Леонтьева, М.С. Яницкого, а также труды таких учёных, как: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К. Роджерс, М. Рокич, Э. Эриксон.

Методы исследования:

1. Теоретические – описание, анализ, сравнение, синтез и обобщение; эмпирические.
2. Психодиагностические методики:
 - Методика изучения ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей М. Рокича;
 - Методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО) в модификации Д.А. Леонтьева;
 - Методика «Ценностные ориентации» О.И. Моткова, Т.А. Огнева.
3. Статистическая обработка данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Тольятти «Школа № 59 имени Г.К. Жукова». Выборка

исследования: 20 человек из МБУ «Школа № 59» – обучающиеся 9А класса (экспериментальная группа).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что в данной выпускной квалификационной работе представлены работающие способы развития ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности.

Практическая значимость исследования: состоит в возможности дальнейшего применения разработанного тренинга в образовательных учреждениях, где есть необходимость в направлении благоприятного развития ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка используемой литературы из 28 источников. Содержит 7 таблиц, 9 графиков. Основной текст работы изложен на 50 страницах.

Глава 1 Теоретический анализ ценностных ориентаций в период ранней юности

1.1 Теоретические аспекты периода ранней юности

Ранний юношеский возраст – это период становления личности, важный интеллектуальный порыв, который находит свое отражение в учебных программах образовательной отрасли.

Для личности юношеский возраст является исключительно значимым шагом на пути от детства к ранней взрослости, временем вхождения во взрослую и самостоятельную деятельность. Юношеский возраст – это старт независимой сознательной взрослой роли личности. Постепенный процесс перевода от детского возраста к независимости включает в себя окончание физического взросления, приобретение социальных качеств и заключение начальной социализации личности в социуме. Б.Г. Ананьев разделяет юношеский возраст на два базовых этапов. В раннем этапе созревания характеризуется неустойчивостью состояния личности в социуме. В этот период юный человек понимает и осознает, насколько он уже не ребенок, но в то же время еще не взрослый; по мнению Б.Г. Ананьева, юность – это первая стадия зрелости. По его мнению, юношеский период – это период чувственного развития основного социального потенциала личности. Познавательные и психологические процессы производительной деятельности в юношеском периоде являются одной из главных динамик этого потенциала. Трудовое формирование является особенностью социализации юношества. По мнению Б.Г. Ананьева, период жизни человека от 15 до 25 лет является очень важным, поскольку является последним этапом формирования личности на этапе вхождение во взрослую жизнь. 17-летний возраст является оптимальным субъективным периодом для формирования навыков самостоятельной, как учебной, так и трудовой деятельности личности [27].

Формирование психики юноши представлено обобщением, нахождением моделей в развитии и познавательных установок, что является одной из основных новообразований, возникающих в юности. Исследуя тенденции психического созревания личности в юности – периоде интенсивного интеллектуального развития, освоения профессий, приобретения социального статуса и перехода к взрослой жизни – можно изучить специфику юности в контексте ее социализации.

Юношеский возраст – это этап развития количественных и качественных характеристик личности в начале независимой зрелой жизни, а также важный момент для личностного и карьерного роста.

Выбор жизненного пути молодыми людьми связан с основными психогенными процессами юношеского возраста: определением социального статуса, структурой мировоззрения и самовосприятия. Психоневрологическое развитие юношей зависит от психогенетической основы возраста, представленной объективными параметрами объективных количественных и качественных преобразований [2, 4, 20].

Основными психические новообразования юношеского возраста являются: становление и развитие самосознания, развитое осознание личностного «Я», активное формирование мировоззрения, жизненных планов; установка на построение личной жизни, глубокая рефлексия и самоопределение, развитие идентичности, вхождение в социум. При рассмотрении вопроса возрастных особенностей юношеского периода, психологические новообразования приводят к успешному определению жизненного пути.

Юношеский период характеризуется следующими возрастными аспектами:

1. С физиологической точки зрения выражается во врожденных свойствах, например, физического развития, особенностей лица, окраски кожи, формы глаз, размера, типа высшей нервной деятельности, структуры анализатора, рефлексов, инстинктов, физической подготовленности;

2. Психологический – касается психических качеств человека, учитывает все общие психические процессы, происходящие в юношеском периоде, который является особым периодом психического развития, и индивидуальные особенности личности, от которых зависит формирование ценностных ориентаций;
3. Социальной – личность юноши представляет определенную общественную организацию, деятельно участвует в социальных отношениях и интенсивно овладевает общественными ролями в процессе социального взаимодействия.

Именно в этот промежуток времени, люди начинают принимать решения о своих планах после окончания школы, основываясь на своих способностях, интересах, ценностях и личных обстоятельствах.

Исследование интересов является одним из аспектом, влияющий на выбор профессии. Школьники раннего юношеского возраста, принимают участие в различных мероприятиях, чтобы изучить различные сферы деятельности и определить свои интересы [11].

Понимание себя имеет значение для дальнейшего самоопределения, когда юноши могут оценить свои сильные и слабые стороны, навыки и личные качества, размышлять о своих ценностях, убеждениях и предпочтениях, чтобы соотнести их с возможными профессиональными направлениями.

В раннем юношеском возрасте происходит ряд изменений, такие, как:

1. Физические: происходит половое созревание, происходит гормональная перестройка (изменение физического роста, появлению волос на теле, акне и развитие голоса);
2. Когнитивное развитие: способность к абстрактному мышлению (юноша начинает по-новому смотреть на привычные явления), происходит рост самосознания, развивается моральное мышление и способность к эмпатии;
3. Эмоциональное развитие: нестабильное настроение, эмоциональные скачки, повышение чувствительности, появляется интенсивность эмоций,

формируются сложные эмоции (любовь, гнев и страх), развивается эмоциональная саморегуляция и механизм преодоления трудностей.

4. Социальное развитие: появляется желание быть независимым и отдалится от родителей, происходит формирование групп сверстников и желание уделять больше внимания и времени дружбе, развивается интерес к романтическим отношениям, изучается социальное сравнение и самосознание.

5. Поведенческие характеристики: склонность к риску и выбор новых ощущений, появляется ассертивность и независимость, повышается потребность в уединении и автономии [14].

Особенности раннего юношеского периода характеризуется следующими аспектами. Начало полового созревания и темпы психологического развития имеют различия в зависимости от особенности отдельно взятой личности, а также от пола. Группы сверстников играют значительную роль в формировании личности, ценностей и поведения в этот возрастной промежуток. Сочетание гормональных изменений, когнитивных и социальных перестроек может привести к нестабильным эмоциональным переживаниям.

Таким образом, ранний подростковый возраст – это время как уязвимости, так и устойчивости.

Ранний юношеский период – это время значительных физических, когнитивных, эмоциональных и социальных изменений. Для объяснения этих изменений и их последствий для развития существуют некоторые теоретические концепции [8, 9].

Теория когнитивного развития Пиаже, состоит в том, что люди в раннем юношеском периоде, вступают в стадию формального операционального мышления, характеризующуюся способностью к абстрактным рассуждениям, гипотетическому анализу и дальнейшим принятию решения. У них развивается способность к дедукции, что позволяет юношам изучать различные точки зрения и участвовать в научных дебатах.

Теория психосоциального развития Эриксона утверждает, что ранний юношеский возраст – это время, когда происходит путаница между идентичностью и существующей ролью. Молодые люди задаются вопросами о том, кем они являются, какие интересы и потребности испытывают. Происходят эксперименты с ролями, занятиями, чтобы оценить свои ощущения и выбрать дальнейший путь для становления чувства собственного достоинства.

Теория Кольберга предполагает, что люди в период ранней юности развиваются от конвенциональной морали, когда они соответствуют социальным нормам и ожиданиям, к постконвенциональной морали, где уже происходит выработка собственных моральных принципов, основанных на абстрактном мышлении и существующих этических норм и правил.

Социально-когнитивная теория подчеркивает важность роли социальных взаимодействий в формировании поведения юношей. Личность учится у своих сверстников, родителей и других значимых окружающих людей, замечая их ценности и модели поведения, изучают, подходят ли они для них. Также происходит развитие чувства мотивацию и успеха от полученных достижений.

Теория привязанности изучает эффективность отношений между юношами и их родителями. Безопасные отношения, чувство защищенности, характеризующиеся доверием, поддержкой и отзывчивостью, развивают эмоциональное благополучие. Противоположные же отношения формируют не здоровые паттерны поведения и не учат молодых людей справляться со стрессом.

Биопсихосоциальная модель объединяет биологические, психологические и социальные факторы для понимания особенности становления личности в период ранней юности. Данная модель изучает взаимосвязь между гормональными изменениями, когнитивным и эмоциональным развитием, а также социальным опытом, которые вместе взятые влияют на поведение и качество жизни молодых людей.

Теория экологических систем изучает период ранней юности, как часть взаимосвязанных систем, включая семью, школу, сверстников и социум. Каждая система влияет на молодого человека, а участие в этих системах определяет, будет ли личность чувствовать себя счастливо или нет.

Теория самоопределения заключается в анализе внутренней мотивации, автономии в становлении личности в период ранней юности. Молодые люди, которые смогли развить перечисленные чувства и определили для себя цели на будущее, с большей вероятностью будут уверенными и счастливыми в своей жизни и понимать себя.

Теория позитивного становления в период ранней юности фокусируется на изучение сильных сторон для их развития. Суть данной теории заключается в том, что, определив главные стороны, необходимо направить все усилия для их развития, выявить таланты, которым в дальнейшем личность будет уделять большую часть времени.

Чтобы лучше понимать особенности психологические особенности периода ранней юности, рассмотрим их на примере учеников, переходящих со средней общеобразовательной школы в старшую.

В этом возрасте, ученики значительно могут повысить осознанность, начать заниматься самоанализом. Для реализации этих целей, некоторые школьники начинают вести дневник, в котором отражают свои мысли и чувства. В современном мире, дневник может быть заменен на социальные сети, где ученики делятся теми мыслями, которые хотя обсудить с другими людьми. Также, в этот период необходимо задуматься об будущей профессии, поэтому молодые люди, могут начать заниматься чем-то новым, что соответствует их интересам [13].

Ученики средней школы, в связи с переходом в старшую школу или перехода в другое учебное заведение, могут испытывать эмоциональные переживания, которые могут сказываться на эффективности выбора, как положительные, так и отрицательно, эмоции могут быстро меняться, но так как

в этом возрасте ученики еще не умеют ими управлять, то они являются нестабильными, что затрудняет делать выбор.

Социальные сравнения происходит у учеников средней школы, когда учащиеся восприимчивы к собственному социальному статусу и к сравнению с другими людьми. Такие люди способны проводить много времени, сопоставляя свою внешность, интеллект и социальные навыки с другими. В зависимости от того, как они воспринимают себя по отношению к другим, эти социальные сравнения могут привести к чувству неуверенности и высокомерие.

Рост самостоятельности связан с тем, что школьники приходят к независимости и автономии от родителей и учителей. Начинают принимать решения самостоятельно, хотя и не всегда правильно. Также они могут проводить больше времени с друзьями и сверстниками и развивать более близкие отношения с друзьями и сверстниками вне семьи.

Рискованное поведение и стремление к новым впечатлениям. Как правило, если семья школьника является неблагополучной, а за ее пределами он попадает в компанию, которая состоит из неблагоприятных лиц, тогда ученик может быть подвержен зависимости от различных веществ и спиртного, а также, вести себя рискованно, например, ограбить или нанести вред окружающим. Частично это связано с повышенной склонностью к сенсорному поиску и стремлением к острым ощущениям и новизне [10].

1.2 Особенности периода ранней юности в процессе развития ценностно-смысловых ориентаций

В современной психологии принято разделять юношеский возраст на два периода: первый период это выделяют ранняя юность от 15 до 18 лет и второй период – это поздняя юность (от 18 до 23 лет). Согласно гипотезе, выдвинутой в данной работе и местом прохождения практики, анализ литературы будет подвергаться изучению ранней юности.

Отечественная психология пополнилась знаниями о юности благодаря работам выдающегося Л.С. Выготского. В своих работах он подробно изучил процесс развития личности в этот период, выделил ведущую деятельность и обозначил социальные ситуации, предшествующие ей. Обобщая проведенный анализ литературы, можно выделить важную роль социально-психологического подхода в изучении развития личности юношеского возраста. Дальнейшие исследования основанные на изначально положенных работ Выготского, выявили значимость социальной ситуации в становления личности и выдвинули конкретные аспекты. Согласно их мнению, прежде всего, меняется место подростка в обществе, его статус. В этот возрастной период человек начинает осознавать себя в качестве члена социального общества, понимать свое место в сообществе людей и вытекающие из этого свои цели в жизни [6].

Таким образом, юношеский возраст считается психологическим возрастом, находящегося на границе между самостоятельностью и самоопределением, периодом психологической, интеллектуальной и политической зрелости, формирования мировоззрения, нравственного определения. В дальнейшем эти качества станут основой для взрослого жизненного пути человека.

Исходя из выше сказанного, можно дать небольшое определение, – процесс перехода и смены подросткового возраста на взрослый называется юношеским возрастом.

Следующий ученый, который внес значительный вклад в понимание сути юношества и разработал концепцию основных «задач становления», стал Р. Хэвигхерст. Его вклад заключался в анализе индивидуальных различий в период перехода к взрослому периоду жизни, на основе которого были выделены следующие задачи юности:

1. Стать психологически самостоятельным по отношению к родителям и окружающим взрослым;
2. Приготовиться к получению определенной специальности;

3. Сформировать общественно значимое положение, научиться социально активной жизни, осознать свою гражданскую и социальную ответственность;

4. Приобрести свою собственную систему ценностей и моральное сознание, чтобы руководствоваться ими в своем жизненном выборе.

Эти задачи не всегда решаются в юности и часто остаются или меняются во взрослой жизни.

Итоговым и главным результатом психофизического становления в юношеском периоде является приобретение психологической и социальной полноценности, когда человек способен осуществлять функции полноценного представителя социума.

Социальное развитие в раннем юношеском возрастном диапазоне характеризуется тем, что человек находится в переходном от ребенка к взрослому состоянию. Статус ребенка заставляет его зависеть от взрослых. При этом взрослые по-прежнему детерминируют определенное направление и характер жизненной активности, а выполняемые ими функции во многом расходятся с функциями и задачами взрослого. По мере взросления жизнедеятельность молодых людей усложняется, социальные роли и интересы количественно расширяются и качественно изменяются. В жизни возникает множество взрослых ролей, увеличивается независимость и чувство ответственности. В возрасте от 14 до 18 лет молодые люди приобретают документы, право голоса, право вступления в брачные отношения, приступают к ответственности в уголовном порядке. С этого момента юноши начинают трудовую деятельность или раздумывают о профессиональной ориентации, но, становясь совершеннолетними, молодые люди могут зависеть от других и находятся в положении, сходном с детским. Учащиеся средней школы материально зависят от своих родителей. В стенах школы, с одних сторон, им продолжают напоминать, что они уже выросли, а с других требуют от них выполнения определенных обязанностей. В результате они испытывают тревогу по поводу существующего порядка вещей и того, что от них ожидают.

Характерной чертой социального развития является выполнение ответственной задачи по осуществлению предлагаемого обществом права на самоопределение в образовании. В 9-м и 11-м классах средней школы учащимся приходится выбирать между завершением образования, его продолжением в той или иной форме или началом карьеры. Поэтому социальное развитие в период ранней юности может быть описано как «переход» к независимой жизни [1, 12, 17].

В последние годы образовательная активность становится более направленной и меняет смысл, ориентируя ее на развитие в дальнейшем. Это отражается в отношении к выбору предметов (в старших классах акцент делается на предметах, связанных с запланированной профессиональной деятельностью и необходимых для получения высшего образования) и участием в подготовительных программах. Лишь очень незначительное меньшинство старшеклассников воспринимает обучение как работу, ориентированную исключительно на получение необходимых знаний. В отношении большей части учеников основной целью обучения является расширение, совершенствование и дополнение новых знаний, а также структуризация и упорядочение личного опыта. Образовательная активность является тренировкой для выработки независимости, способности к принятию решений и аналитических навыков. Поэтому образовательная активность выдвигает повышенные условия к мыслительной деятельности и независимости старших учеников [25].

При этом улучшается уровень интеллекта, в частности, способность к мышлению. В начале юношеского периода ученики достигают значительного уровня синтеза и абстрагирования. Благодаря этому учащиеся старших классов могут оперировать понятиями, применять мыслительные действия, формулировать аргументы, определять ключевые признаки, делать глубокие выводы и обобщения, а также использовать надежные методы запоминания. У них вырабатывается способность к критическому мышлению и способность систематически классифицировать изученное. Интеллектуальная зрелость в этом возрасте, как правило, характеризуется полноценным развитием

теоретического мышления и умением различать и анализировать общепринятые законы мира, культуры, науки и общественности [3].

Вместе с когнитивным развитием совершенствуется и личностная сфера школьника старшего класса.

Одним из ключевых элементов индивидуального развития в юношеском периоде стало понимание того, как ученики среднего и старшего школьного возраста строят жизненные планы и конструируют свои взгляды на жизнь. Планирование жизни охватывает весь спектр права личности на выбор профессии, жизненного образа, уровня амбиций, источника дохода. В раннем юношеском периоде планирование жизни часто бывает неоднозначным. Ученики средних и старших классов представляют себе разнообразные образы, определяют, насколько эти роли могут быть интересными для них, но не могут принять определенных результатов и не действуют для реализации своих планов. По Л.С. Выготскому, жизненный план можно считать созданным лишь тогда, когда он содержит в себе определенные задачи, средства их выполнения, оценивает объективные и реальные ресурсные возможности личности. Однако это раннее самоопределение и создание планов на будущую жизнь служит центральным для психологического становления ранней юности. Поскольку в юношеском периоде существует короткий временной интервал между реализацией планов и стремлений, некоторые ученые утверждают, что это скорее психологическая подготовка к самоопределению, чем новообразованное качество самоопределения [21].

Развитие Я-концепции в раннем юношеском возрасте недостаточно изучено. Положительная Я-концепция выражается в собственной оценке и уважении к себе. Это положительно влияет на развитие долгосрочных целей, в том числе карьерных, и способствует достижению поставленных целей. Негативная Я-концепция характеризуется пониженной же самооценкой, низкой мотивацией и неуверенностью в себе. Это может привести к принятию социальных пассивных и конформных решений.

Развитие самосознания играет немаловажную функцию в юношеском периоде. В это время они открывают для себя природу своего мышления, эмоций и ощущений. Желание узнавать самого себя вызывает появление рефлексии и основательного анализа себя. Они начинают задумываться над собственными личностными чертами, сильными и слабыми сторонами, сравнивают индивидуальность и поступки других людей со своим собственным. Подобное осмысление окружающих и себя вызывает желание к совершенствованию, самостоятельному образованию и развитию.

В юношеском возрасте начинают формироваться ценности (научно-теоретические, философские, нравственные и эстетические). Они раскрывают природу самого человека. Кругозор образуется как система общепринятых понятий о мире в целом, внешней реальности, окружающих людей и самого себя и определяется готовностью искать ориентиры в своей деятельности.

Таким образом, вырабатывается осмысленное и сознательное отношение к действительности. В этом отношении юность обеспечивает хорошие предпосылки для формирования жизненного смысла. Установка к жизненному смыслу формируется под влиянием интересов, эмоций и ценностных ориентиров [16, 22].

Развитие ценностно-смысловых ориентаций в раннем подростковом возрасте характеризуется несколькими особенностями. Во-первых, присутствует повышенная важность личностных ценностей, когда в раннем юношеском возрасте у молодых людей начинает формироваться более сильное чувство личных ценностей и убеждений. Они начинают подвергать сомнению социальные нормы и ожидания и размышлять над ними, стремясь привести свои собственные ценности в соответствие со своими действиями и выбором.

Следующий фактор заключается в переходе от внешних ценностей к внутренним, юноши раннего периода перестают полагаться в своих ценностях на внешние источники, такие как родители или авторитетные фигуры, к выработке собственных ценностей. Они начинают подвергать сомнению

существующие ценностные ориентиры и могут принимать новые, которые резонируют с их личным опытом и убеждениями [26, 28].

Непрерывно происходит процесс изучения моральных и этических ценностей, в ранней юности люди могут участвовать в дискуссиях о правильном и неправильном, честности, правосудии и сопереживании, поскольку они сталкиваются со сложными моральными дилеммами.

Не смотря на самостоятельность в выборе суждений, старшеклассники подвержены влиянию сверстников. Они могут перенимать ценности и установки своих сверстников, поскольку они стремятся к принятию и принадлежности к своим социальным группам.

Подростки ранней юности становятся более осведомленными о социальных проблемах и несправедливости, что приводит к развитию ценностно-смысловых ориентаций, связанных с социальной ответственностью, равенством и активизмом. Развитие ценностно-смысловых ориентаций в этом возрасте характеризуется текучестью и изменениями. По мере того, как люди исследуют различные точки зрения и опыт, их ценности могут эволюционировать или смещаться с течением времени.

При формировании своих ценностей юноши могут сталкиваться с конфликтами авторитетных фигур, например, родителями или учителями, поскольку они отстаивают свою независимость и бросают вызов устоявшимся ценностям и правилам [23].

Культурные и средовые факторы учувствуют в формировании ценностно-смысловых ориентаций в раннем подростковом возрасте. Культурные нормы, традиции и ожидания общества влияют на ценности, которые принимают индивиды, в то время как факторы окружающей среды, например, социально-экономический статус или доступ к ресурсам, могут влиять на выбор определенных ценностей.

Школьники средних и старших классов стремятся объединить свои личные ценности с общественными. Они ищут баланс между своей индивидуальностью и потребностью в социальном признании.

Таким образом, ранняя юность – это возрастной период от 15 до 18 лет, что соответствует 9-11 классам общеобразовательного учреждения. В этот период начинают формироваться ценностные ориентации: Молодые люди развивают собственные ценности и убеждения, которые могут отличаться от ценностей родителей и сверстников.

Развитие ценностно-смысловых ориентаций в ранней юности является сложным процессом становления личности. На процесс личной идентичности могут оказывать влияние такие факторы, как: мнение сверстников, дискуссии со взрослыми, культурный образ.

Всё перечисленное создает основу для развития самопознания и рефлексии, которые формируют ценностные ориентиры и направляют процессы принятия решений.

Процесс становления взрослого человека начинается в ранней юности и протекает с помощью процесса исследования, самоанализа, принятия решений, применение навыков и постановки целей, которые начинают параллельно активно развиваться в указанный период.

Ценностно-смысловые ориентации могут изменяться и становиться более устойчивыми в процессе изучения людьми в юношеском возрасте своих интересов и целей.

Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности

2.1 Выбор и описание программы психодиагностики

Эмпирическое исследование проведено в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти. «Школа № 59 имени Г.К. Жукова».

Возраст участников опытно-экспериментального исследования составляет 15-16 лет.

Срок проведения исследования: март-апрель 2024 года.

Практическая часть исследования научно-исследовательской работы состоит из нескольких этапов.

- первый этап заключается в отборе и анализе теоретической научной литературы в рамках заявленной темы НИР;
- второй этап включает в себя качественный подбор методик исследования, которые смогут достигнуть цели исследовательской работы и составления подходящей выборки;
- третий этап является констатирующим этапом исследования, в этой части исследования проводится диагностика особенностей ценностных-ориентаций в период ранней юности;
- четвёртый этап состоит из интерпретации результатов, составления отчета и анализа полученных данных;
- пятый этап является заключительным и включает подтверждение или опровержения гипотезы.

Целью исследования является выявление особенностей ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности. Период ранней юности начинается с 15 лет, поэтому в качестве испытуемых исследования были выбраны ученики 9-10 классов общеобразовательной школы.

В контрольную группу попали ученики 10 класса, так как они являются старше и имеют опыт сдачи выпускных экзаменов, поэтому их ценности могут быть более устойчивыми. В результате группу составили: 12 юношей и 8 девушек. В экспериментальную группу попали ученики 9-го класса 15 девушек и 5 юношей.

Ученики были отнесены к этим группам на основе психолого-педагогических характеристик, предоставленных учителями обоих классов и практическим психологом учебного заведения.

Для проведения исследования особенностей ценностных ориентаций в период ранней юности будут использованы следующие методики:

1. Методика изучения ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей М. Рокича;
2. Методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО) в модификации Д.А. Леонтьева;
3. Методика «Ценностные ориентации» О.И. Моткова, Т.А. Огнева.

Цель методики изучения ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей М. Рокича: определение относительной важности различных ценностей для испытуемого.

Содержание методики: два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости.

Обработка и интерпретация результатов: анализируется иерархия ценностей, с учетом группировки испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям.

Цель методики «Смысложизненные ориентации» (СЖО) в модификации Д.А. Леонтьева: исследование и измерение смысловой структуры жизни человека.

Содержание методики: опросник, состоящий из двух частей. Первая часть включает в себя 35 утверждений о различных аспектах жизни. Испытуемый

должен оценить каждое утверждение по шкале от 1 до 5, где 1 – «не важно» и 5 – «очень важно».

Вторая часть опросника предлагает испытуемому выбрать 10 самых важных аспектов жизни из предложенного списка. Затем испытуемому предлагается объяснить, почему он выбрал именно эти аспекты и как они связаны со смыслами его жизни.

Обработка и интерпретация результатов: суммируются числовые значения для всех 20 шкал и делается перевод суммарного балла в стандартные значения.

Цель методики «Ценностные ориентации» О.И. Моткова, Т.А. Огнева: изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций (ЦО) личности, а также их индивидуальной и групповой структуры (соотношения друг с другом), конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления.

Содержание методики: 10 ценностных ориентаций.

Обработка и интерпретация результатов: согласно ключу методики высчитывается степень значимости и осуществления 10 ценностных ориентаций, которые разделены на внешние и внутренние ценности [5, 15, 18].

2.2 Диагностика ценностно-смысловой ориентации в период ранней юности

Диагностический этап исследования заключался в первичной диагностике изучаемых параметров, которая проводилась в группе учеников 9-А класса.

Первая методика, которая использовалась во время первичного тестирования, была методика М. Рокича.

Для реализации тестирования с помощью выбранной методики, испытуемым дается инструкция, суть которой заключается в необходимости ранжирования (оценки важности) 36 ценностей. Для удобства, 36 ценностей разделены поровну на две группы, в каждую из которых следует записывать полученные результаты.

С помощью методики М. Рокича, доступна оценивание личностных особенностей характера, которые проявляются в период ранней юности. Дополнительно, можно изучить как личность относится к внешнему миру, другим людям и с помощью каких движущих сил поведения.

Данная методика была выбрана благодаря существующих в ней плюсов, а именно: гибкость, быстрая возможность обработать результаты и небольшой масштаб. Для полноты исследования в анкетирование приняли участие по 20 испытуемых в каждой группе.

С целью возможности проведения статистической обработки и сравнительного анализа, результаты испытуемых складывались по отдельности и приводились к среднему значению по каждому параметру. Для упрощения обработки, результаты были округлены до целого числа. Результаты представлены в сводной таблице 1.

Таблица 1 – Таблица результатов исследования ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности по методике М. Рокича в группе учеников 9-го класса

Терминальные ценности	Экспериментальная группа	Инструментальные ценности	Экспериментальная группа
Активная деятельная жизнь	10	Аккуратность	12
Жизненная мудрость	16	Воспитанность	9
Здоровье	9	Высокие запросы	16
Интересная работа	16	Жизнерадостность	3
Красота природы и искусства	18	Исполнительность	9
Любовь	3	Независимость	2
Материально обеспеченная жизнь	10	Нетерпимость к недостаткам	15
Наличие хороших и верных друзей	5	Образованность	7
Общественное признание	16	Ответственность	4
Познание	11	Рационализм	13
Продуктивная жизнь	14	Самоконтроль	7
Развлечения	8	Твердая воля	7
Свобода	6	Терпимость	15

Продолжение таблицы 1

Терминальные ценности	Экспериментальная группа	Инструментальные ценности	Экспериментальная группа
Счастливая семейная жизнь	4	Честность	5
Счастье других	14	Чуткость	13
Творчество	13	Широта взглядов	15
Уверенность в себе	7	Эффективность в делах	11

После проведения анализа терминальных ценностей, были полученные итоговые результаты по средним показателям для экспериментальной группы, состоящей из учеников 9-го класса, было выявлено, что наибольшие значения имеют такие показатели, как: красота природы, жизненная мудрость, интересная работа, Общественное признание. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

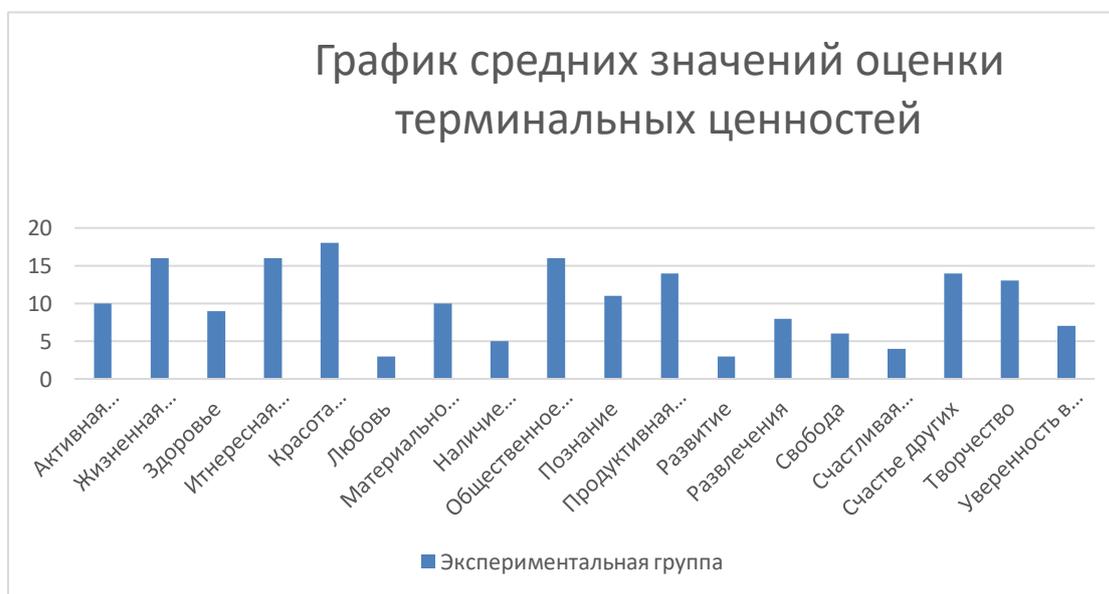


Рисунок 1 – График средних значений оценки терминальных ценностей в экспериментальной группе

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы: к не приоритетному числу ценностей, которые находятся на уровне от 1 до 6, в

период ранней юности в экспериментальной группе следует отнести: «любовь», «верные друзья», «счастливая семья» и «свобода».

Следующими идут ценности, находящиеся на уровни от 7 до 12, которые включают в себя: «уверенность в себе», «развлечения», «здоровье», «активность», «материально обеспеченная жизнь», «познание».

Самыми приоритетными из всех ценностей, находящиеся на уровнях от 13 до 18 в экспериментальной группе, становятся: «творчество», «мудрость», «работа в удовольствие», «эстетика природы и искусства», «продуктивная жизнь» и «возможность приносить счастье другим людям», «общественное призвание».

Аналогичным образом с терминальными ценностями, строятся выводы по инструментальным ценностям.

Не приоритетному числу ценностей, которые находятся на уровнях от 1 до 6, в период ранней юности в экспериментальной группе по инструментальным ценностям следует отнести: «независимость», «жизнерадостность», «ответственность», «смелость», «честность».

Следующими идут ценности, находящиеся на уровни от 7 до 12, которые включают в себя: «образованность», «самоконтроль», «твердая воля», «воспитанность», «исполнительность», «эффективность в делах», «аккуратность».

Самыми приоритетными из всех ценностей, находящиеся на уровнях от 13 до 18 в экспериментальной группе по инструментальным ценностям, становятся: «рационализм», «чуткость», «нетерпимость к недостаткам», «широта взглядов», «высокие запросы».

Наглядный анализ инструментальных ценностей в период ранней юности на примере учеников 9-го класса, отображен на рисунке 2.



Рисунок 2 – График средних значений оценки инструментальных ценностей по экспериментальной группе

Подведя итоги проведенного анализа при исследовании отношений по терминальным и инструментальным ценностям учеников 9го класса, можно сказать, что самыми важными ценностями являются: «творчество», «мудрость», «работа в удовольствие», «эстетика природы и искусства», «продуктивная жизнь» и «возможность приносить счастье другим людям», «общественное призвание», «рационализм», «чуткость», «нетерпимость к недостаткам», «широта взглядов», «высокие запросы».

Нейтральное отношение имеют такие ценности, как: «уверенность в себе», «развлечения», «здоровье», «активность», «материально обеспеченная жизнь», «познание», «образованность», «самоконтроль», «твердая воля», «воспитанность», «исполнительность», «эффективность в делах», «аккуратность».

Менее важными ценностями для учеников 9-го класса, стали: «любовь», «верные друзья», «счастливая семья», «свобода», «независимость», «жизнерадостность», «ответственность», «смелость», «честность».

На втором этапе эмпирического исследования учеников 9-го класса был применен тест СЖО – вариант методики Д.А. Леонтьева; тест СЖО – это тест,

который позволяет оценить «направленность на смысл и жизнь», она базируется на трех компонентах жизни: будущее (цели), настоящее или прошлом (результаты). С целью возможности проведения статистической обработки и сравнительного анализа, результаты испытуемых складывались в экспериментальной группе, и приводились к среднему значению по каждому параметру, для наглядности значения были округлены до целого числа. Полученные данные экспериментальной группы сведены в таблицу 2, представленную далее.

Таблица 2 – Результаты проведения методики СЖО Д.А. Леонтьева экспериментальной группы в период ранней юности

Цель жизни	Процесс жизни	Результат жизни	Локус контроля–Я	Локус контроля жизнь	Общий показатель
6	10	6	10	11	55
11	9	11	7	17	56
10	16	16	9	19	38
17	15	14	11	12	78
14	14	12	11	20	79
19	20	15	11	16	80
7	9	6	17	14	43
22	16	15	15	20	90
22	14	10	10	16	62
10	14	10	6	15	60
7	10	6	10	11	55
10	9	11	7	17	56
9	16	16	9	19	38
16	15	14	11	12	78
15	14	12	11	20	80
18	20	15	11	16	80
8	9	6	17	14	43
22	16	15	15	20	90
22	14	10	10	16	62
10	14	10	6	15	60

Как видно из таблицы, в группе, есть люди с низким уровнем к позитивным отношением к жизни, не имеющие высокий смысл жизни, без высокого уровня эмоциональности в процессе жизнедеятельности, они не довольны самореализацией и достигнутыми в жизни результатами, тем не

менее, в этой группе есть приоритет, который занимает способность контролировать события.

Для наглядности приведем график, отображающие полученные результаты на рисунке 3.

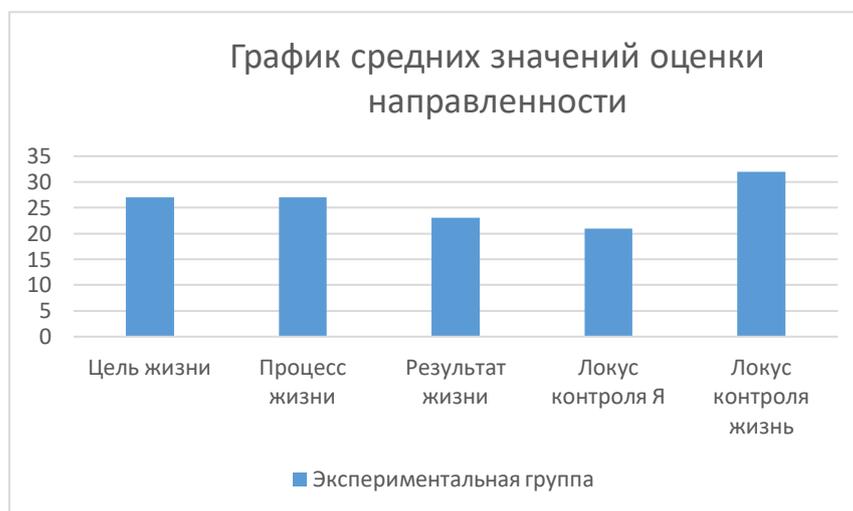


Рисунок 3 – График средних значений оценки направленности по экспериментальной группе

Таким образом, как видно из таблицы 2 в экспериментальной группе наблюдается низкий уровень развития ценностей.

Третья методика, применяемая в исследовании, – «ценностные ориентации» О.И. Моткова, Т.А. Огневой. Ее цель – исследовать значимость и степень реализации внешних и внутренних ценностей, результативность конфликтов и причины их возникновения.

Результаты значимости и степень реализации внешних и внутренних ценностей, представлены в таблице 3.

Исходя из проведенного исследования по методике «Ценностные ориентации», можно сделать выводы, что наиболее значимым является показатель «теплые отношения с людьми». Два показателя идут следующими по значимости вниз и имеют одинаковые итоговые значения, это: «хорошее материальное благополучие» и «саморазвитие».

Таблица 3 – Средние показатели по методике «Ценностные ориентации» в экспериментальной группе

Ценности	Экспериментальная группа
Хорошее материальное благополучие	4
Саморазвитие	4
Известность	3,7
Следование нравственным принципам	3,4
Физическая привлекательность	3,7
Теплые отношения с людьми	4,7
Высокое социальное положение	3,1
Творчество	2,7
Роскошная жизнь	3,6
Любовь к природе	3,5

Самые низкие оценки получили следующие показатели: «творчество», «высокое социальное положение», «следование нравственным принципам», «любовь к природе», «роскошная жизнь». К нейтральным ценностям можно отнести: «известность», «физическая привлекательность», «хорошее материальное благополучие», «саморазвитие».

Анализ значимости ценностей, и их сравнение показано на рисунке 4.



Рисунок 4 – Показатели значимости ценностей в экспериментальной группе по средним значениям

Применяя данные из таблицы, можно графически изобразить насколько

существенно видны значимые отличия в сфере ценностно-смысловых ориентаций у учеников 9-го класса. При сравнении ценностей в период ранней юности, существенными различиями обладали такие ценности, как: «творчество» и «теплые отношения с людьми».

Таким образом, полученные результаты проведенного эмпирического исследования показывают наличие низкого уровня ценностных ориентаций в экспериментальной группе.

2.3 Разработка комплекса тренинговых упражнений по развитию ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности

В практическом значении исследования находится разработка и реализация действенных тренинговых методик для формирования ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности.

Для решения данной задачи в исследовании выявлены следующие аспекты:

- подбор заданий для коррекции ценностных ориентаций в период ранней юности;
- построение методических блоков из отобранных заданий и проведения их во время сессий в контрольной и экспериментальной группах;
- проведение анализа качества выбранных заданий, степень их успешности в сфере тренинговых блоков, разработанных с целью развития ценностно-смысловой ориентации в период ранней юности.

Необходимый тренинг должен включать комплекс правильно подобранных упражнений и заданий, которые покрывают требования для развития ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности.

Цель упражнений – способствовать осознанию особенностей и природы их ценностей, обретению уверенности и самовыражению, а также развитию позитивного отношения к себе и окружающему миру. Особенность занятий, без которой сам тренинг не осуществим, это учет специфики периода ранней

юности и личностные характеристики выбранных участников [19].

Специфика тренинга предполагает соблюдения ряда принципов, таких как: понимания особенности психологических и физических характеристик участников исследования, помощь в понимании и становления личностных задатков. Проведение тренинга осуществимо только при соблюдении существующих таких правил, как:

- правило участия в тренинговом процессе, когда участники осознанно обсуждают задания и выполняют существующие требования;
- правило равных отношений – все участники имеют равный статус, одинаковые права и должны с уважением относиться к каждому из участников;
- правило обратной связи – наличие условий для предоставления участниками информации и получения обратной связи от остальных участвующих и организатора по проведению тренинга [7].

Тренинговый комплекс включает семь ежедневных двухчасовых занятий, включая перерывы на выходные. Подобная насыщенность способствует сохранению знаний, полученных на предыдущем занятии, во время нового занятия. Двухчасовая длительность важна еще и потому, это количество времени, необходимого для выполнения упражнений и подведения итогов сессии, не утрачивая тем самым интереса аудитории.

Форма проведения сессий – работа в группах, в зависимости от возрастных особенностей аудитории. Подобный вариант был избран для удовлетворения одной из основных ценностей молодых людей – в общении, а также потому, что групповая работа более эффективна, чем индивидуальная, когда речь идет о формировании ценностей среди молодых людей. Из-за своих возрастных характеристик подростки подвергают сомнению ценности, которые им транслируют взрослые, со страхом и недоверием смотрят на то, что говорят взрослые, или отвергают их и вообще не признавая, но более склонны принимать ценности, которые им транслируют сверстники.

На рисунке 5 представлены этапы тренингового блока.

ЭТАПЫ ТРЕНИНГА

- 0. Предварительный этап**
- I. Этап введения и «разогрева»**
(подготовительный)
- II. Основной этап**
- III. Заключительный этап**
(обсуждение и завершение работы)

Рисунок 5 – Этапы разработанного тренингового блока упражнений

Планируется, что это позволит молодым людям укрепить свою самооценку и решительность, усовершенствовать свои коммуникативные методы общения и социальных контактов, осознать свою роль в обществе, оценить степень общественного уважения, изменить свои ценностные установки, содействовать личностному развитию и поддержать свой уровень сформированности ценностей. Тематика интегрированных мероприятий по формированию ценностных ориентаций молодых людей приведена в таблице 4.

При проведении первого занятия важно определить готовность это мотивирует участников работать усерднее, создает атмосферу близости и доверия и поддерживает их приверженность тренингу. С практической точки зрения, тренинг учит участников выражать свои ощущения и распознавать свое душевное состояние в тех или иных условиях [24].

Это мотивирует участников работать усерднее, создает атмосферу близости и доверия и поддерживает их приверженность тренингу. С практической точки зрения, тренинг учит участников выражать свои ощущения и распознавать свое душевное состояние в тех или иных условиях.

Таблица 4 – Темы комплексного тренинга по формированию ценностей в период ранней юности

Занятие	Цели и задачи	Содержание
Занятие 1	Осознание системы ценностных ориентаций	Упражнения: «Мои ценности», «Хочу, могу, делаю». Рефлексия
Занятие 2	Переоценка деструктивных ценностных ориентаций	Упражнение «Неконструктивные ценности» Самостоятельная работа Обсуждение Рефлексия
Занятие 3	Осознание личностных характеристик	Упражнения: «Психологический портрет», «Мои возможности», «Дерево моего «Я»». Рефлексия
Занятие 4	Развитие навыков постановки целей	Упражнения: «Мои личностные и профессиональные планы», «Мой жизненный путь», «Таким я хочу быть».
Занятие 5	Развитие ответственности	Упражнения: «Ответственность», «Ответственность за свои потребности». Обсуждение.
Занятие 6	Создание условий для понимания понятий: обида, вина, агрессия и способы их преодоления.	Обсуждение Упражнения: «Письмо обидчику», «Как я зол», «Чего бояться люди?». Групповая дискуссия Мозговой штурм: что такое страх?
Занятие 7	Создание условий для обращения личности к собственной ценностно-смысловой ориентации	Упражнения: «Игра на внимание», «Мои ценности», «Дом». Мозговой штурм: чем материальные ценности отличаются от нематериальных.

Именно в результате спокойной и доброжелательной обстановки, сложившейся на первом занятии, испытуемые без смущения доверились другим участникам исследования и педагогам-психологам.

Занятия строились с учетом того, чтобы специалист по психологии мог сотрудничать с группой как участник на правах равного, а не как внешний обозреватель.

Доверие со стороны участников к психологу показало, что он может руководить группой и довести эксперимент до успешного завершения. В процессе взаимодействия с молодыми людьми следует давать им самим формулировать свои заключения и выражать их, а не объяснять им мнение

взрослых.

Особую роль в этой серии упражнений играет медитация, как способ осмысления новой информации, опыта и чувств. В ходе реализации проекта были прослежены некоторые общие моменты.

Во время первой сессии юноши были скованны и неактивны, всячески избегали взаимодействия, но во время пост тренировочной медитации почувствовали себя более решительно, начали шутить и проявлять положительные эмоции.

Вторая сессия была ориентирована на изменение существующих деструктивных ценностей, и на этой сессии молодые люди принялись за выполнение заданий. Этап независимой и самостоятельной части работы создавал сложности, когда следовало ответить на разделы, посвященные семьям и друзьям, но в целом, все хорошо справились.

На третьем этапе молодые люди уже не ощущали затруднений в общении между собой, или перед психологом; задачи были ориентированы прежде всего на то, чтобы помочь им определить их личностные свойства. Поэтому им предлагалось изобразить свой психологический профиль, фокусируясь на сильных и слабых сторонах личности.

На четвертой сессии им задали рассказать, каких успехов они получили за прошедшие десять лет – задача, которая была довольно трудной для многих учащихся, не определившихся со стремлением к жизни в будущем.

В задании по созданию макета «Кем бы ты хотел стать» участники проявили большую креативность, задание было легким, и всем понравилось, потому что оно позволило им использовать различные материалы, чтобы представить, кем бы они хотели стать. Это способствовало снижению тревожности участников при размышлениях о будущем и помогло им лучше понять себя и свои стремления.

Большой интерес у участников вызвало упражнение мой «Мой жизненный путь», которое используется для самопознания, самоанализа и определения целей. Участникам необходимо было описать свой жизненный

путь, начиная от детства и до настоящего момента, это могут быть рассказы о ключевых событиях, достижениях, важных решений. Некоторым участникам было сложно оценить свои достижения, проблемы, ценности и цели. Однако, слушая других, они находили свои ценности, а при зачитывании своего ответа, другие участники дополняли достижения, т.к. они вместе учились и знали некоторые друг друга более пяти лет.

Во время пятого занятия молодые люди с легкостью выполнили все задания. Они смогли понять, как анализировать проблемы ответственности, определять ценности и разбираться в том, что такое персональная обязанность отстаивать собственные права и интересы.

Что касается шестого этапа, то молодые люди прошли задание без труда и узнали, как правильно разбираться в том, что такое чувство вины, а также стыд, боязнь, злость и ненависть, причины их происхождения и следствия. Ребята смогли принять все эти чувства и преодолеть их более конструктивным и безвредным образом.

Последняя встреча была посвящена формированию у молодых людей навыков осмысления и понимания ценностей и значений.

Ребята рассуждали о материальных и невещественных достоинствах и их разнообразии, знакомились с ценностями остальных людей, накапливали новые ощущения при коммуникативных взаимодействиях с другими участниками, а также, пробовали себя в новой роли, способностью смотреть на ситуацию с другой стороны.

Исходя из того, что на последнем занятии были получены другие выводы, по сравнению с первым, более успешные и продуктивные, тогда можно прийти к выводу, что помощь при формировании ценностно-смысловых ориентаций в раннем юношеском возрасте прошла успешно.

2.4 Определение динамики в развитии ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности

После проведения блока тренинговых упражнений, необходимо провести второе тестирование с целью контрольного этапа для исследуемой группы учеников 9-го класса. Цель данного тестирования заключается в оценки эффективности проведенного тренинга, результаты экспериментальной группы после участия в тренинге, а также оценка, насколько улучшились ценностно-смысловые ориентации.

Контрольный этап исследования должен состоять из методик, применяемые до проведения тренингового блока упражнений (констатирующего этапа), включать статистическую обработку для зависимых выборок.

Результаты после проведения повторного тестирования по методике М. Рокича экспериментальной группе, по терминальным и инструментальным ценностям, представлены в таблице 5.

С целью сравнительного анализа экспериментальной группы до тренинговых упражнений и экспериментальной группы после по терминальным ценностям, был произведен расчет t-критерия Стьюдента для зависимых выборок: полученное эмпирическое значение t (1.3) находится в зоне незначимости. Такие показатели, как: «активная жизнь», «мудрость», «здоровье», «интересная работа», «общественное признание», «познание», «развитие», «свобода», «счастливая семейная жизнь», «творчество», остались такими же, как и до проведения тренинга.

С целью сравнительного анализа экспериментальной группы до тренинговых упражнений и экспериментальной группы после по инструментальным ценностям, был произведен расчет t-критерия Стьюдента для зависимых выборок: полученное эмпирическое значение t (2.4) находится в зоне неопределенности.

Таблица 5 – Результаты повторного тестирования ценностных ориентаций в период ранней юности М. Рокича для учеников 9го класса

Терминальные ценности	Экспериментальная группа	Инструментальные ценности	Экспериментальная группа
Активная деятельная жизнь	10	Аккуратность	12
Жизненная мудрость	16	Воспитанность	9
Здоровье	9	Высокие запросы	16
Интересная работа	16	Жизнерадостность	3
Красота природы	18	Исполнительность	10
Любовь	2	Независимость	2
Материально обеспеченная жизнь	13	Нетерпимость к недостаткам	15
Наличие хороших и верных друзей	3	Образованность	7
Общественное признание	16	Ответственность	6
Познание	11	Рационализм	13
Продуктивная жизнь	16	Самоконтроль	8
Развитие	3	Смелость	6
Развлечения	9	Твердая воля	11
Свобода	6	Терпимость	15
Счастливая семейная жизнь	4	Честность	5
Счастье других	15	Чуткость	13
Творчество	13	Широта взглядов	17
Уверенность в себе	10	Эффективность в делах	11

Перечисленные далее показатели практически остались без изменений, как и до проведения тренинговых упражнений, это: «аккуратность», «воспитанность», «высокие запросы», «жизнерадостность», «независимость», «нетерпимость к недостаткам», «образованность», «рационализм», «искренность», «понимание и продуктивность в делах».

Использование окончательных данных экспериментальной группы по итоговым полученным результатам второго тестирования позволяет понять, насколько изменились ценностно-смысловые ориентации в период ранней юности с помощью тренинга.

Второе тестирование в контрольной группе показал, что по итогам тренинга рейтинг важнейших и неважных ценностей не изменился, а рейтинг

отторгнутых ценностей незначительно преобразился, но не отразился на полученных результатах.

Для экспериментальной группы отмечены следующие тенденции: среди важнейших ценностей оказались «активная деятельность» и «здоровье», не имевшие актуальности на предыдущем этапе. Вместе с тем «свобода» и «уверенность в себе» сменились на более низкую степень важности, нежели на предыдущем этапе, и оказались среди показателей нейтральных ценностей. Количество отторгнутых ценностей радикально не уменьшилось, но поменялась степень влияния некоторых ценностей в рамках одного и того же ранга. В экспериментальной группе наблюдались незначительные изменения, когда ценность «обучения» возросла от порядка маловажных ценностей к порядку значимых ценностей при повторном диагностировании. Порядок отрицательных ценностей не изменился. Для наглядности сопоставим данные первого и второго тестирования экспериментальной группы по методике М. Рокача, которые отображены на графике ниже. Развитие конечных и функциональных показателей по терминальным ценностям экспериментальной группы после тренингового блока изображена на рисунке 6.



Рисунок 6 – График развития терминальных ценностей в экспериментальной группе после тренинга

Развитие показателей по инструментальным ценностям экспериментальной группы после тренинга изображена на рисунке 7.

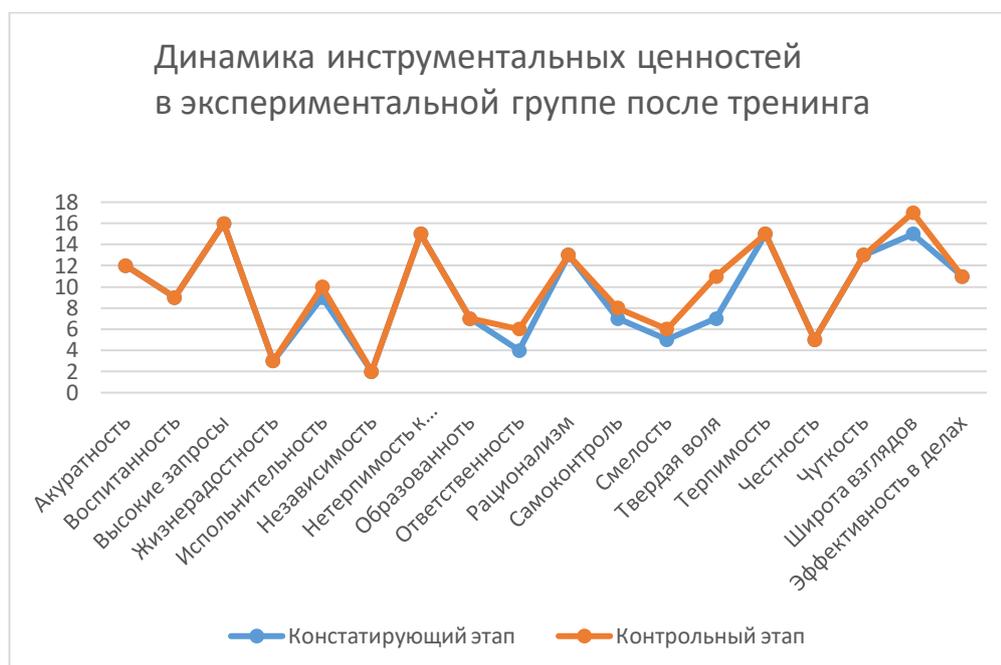


Рисунок 7 – График развития инструментальных ценностей в экспериментальной группе после тренинга

Исследование выявило, что ценностно-смысловые ориентации испытуемых в основном идентичны до и после тренинга, а среди показателей для них самыми ценными считаются любовь, хорошие и друзья, счастливая семья.

Главной же ценностью признана «счастливая семья», несмотря на это, экспериментальная группа определила в менее приоритетный уровень такие показатели, как: «здоровье», «продуктивная жизнь» и «образование».

Выявленные показатели могут стать условием для проведения психологической помощи в области развития ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности.

По результатам второго тестирования с помощью методики М. Рокича были получены данные, которые не вызвали каких-либо перемен у исследуемых.

По окончании второго тестирования по методике М. Рокича у молодежи экспериментальной группы были изменения в ценностных ориентации. В экспериментальной группе существует благоприятная тенденция. Следовательно, тренинговый процесс, проведенный в рамках данного исследования, оказывает поддержку в развитии ценностных ориентаций у молодежи.

В экспериментальной группе проведенный контрольный этап по методике М. Рокича помог проследить изменение ценностных ориентаций после тренинга. Соответственно, предлагаемый в настоящем исследовании проект тренинга, помогает формированию системы ценностных ориентаций в раннем юношеском возрасте.

Данные повторного измерения по методике «Смысложизненные ориентации» (СЖО) в модификации Д.А. Леонтьева с целью контрольного этапа. Для экспериментальной группы характерны значимые изменения по некоторым параметрам, как показано в таблице 6.

Сравнение данных первого и повторного тестирования показывает, что значения экспериментальной группы ближе к значениям контрольной группы.

Таблица 6 – Результаты второго опроса по методике СЖО

Цель жизни	Процессжизни	Результат жизни	Локус контроля-Я	Локус контроля-жизнь	Общий показатель
15	19	16	17	14	75
11	14	11	23	17	86
10	22	16	18	19	88
17	15	14	16	12	98
14	14	12	16	20	85
19	20	15	16	16	80
18	19	19	19	24	73
22	16	15	15	20	90
22	14	10	10	16	82
15	14	10	16	15	80
14	10	6	10	11	75
14	21	11	19	17	86
16	16	16	22	19	88
19	15	14	11	12	78
15	14	12	11	20	80

Продолжение таблицы 6

18	20	15	11	16	80
17	19	16	17	14	83
22	16	15	15	20	90
22	14	10	10	16	82
16	14	10	16	15	95

Если сравнивать данные констатирующего и контрольного этапа исследования, следует обратить внимание, что ценности экспериментальной группы существенно изменились.

С целью сравнительного анализа показателей экспериментальной группы до тренинга и экспериментальной группы после по методике СЖО был произведен расчет t-критерия Стьюдента для зависимых выборок: полученное эмпирическое значение t (5.2) находится в зоне значимости.

Для юношей экспериментальной группы после участия в тренинговом курсе повысились такие показатели, как «Цель жизни», «Процесс жизни», «Результат жизни», и «Локус контроля Я». Так же следует выделить, что «Локус контроля жизни» остался на том же уровне.

Следовательно, можно отметить, что в ранней юности на примере учеников 9-го класса важнейшими ценностями являются «цель жизни», «процесс жизни» и «результат жизни». Наименее важными ценностями являются «место самоконтроля» и «место контроля жизни».

После серии тренингов структура ценностей молодых людей в экспериментальной группе улучшилась, для более детального примера, приведем графическое изображение на рисунке 8. Тот факт, что структура ценностей экспериментальной группы изменилась, показывает, что тренинг может развивать ценностные ориентации молодых людей.

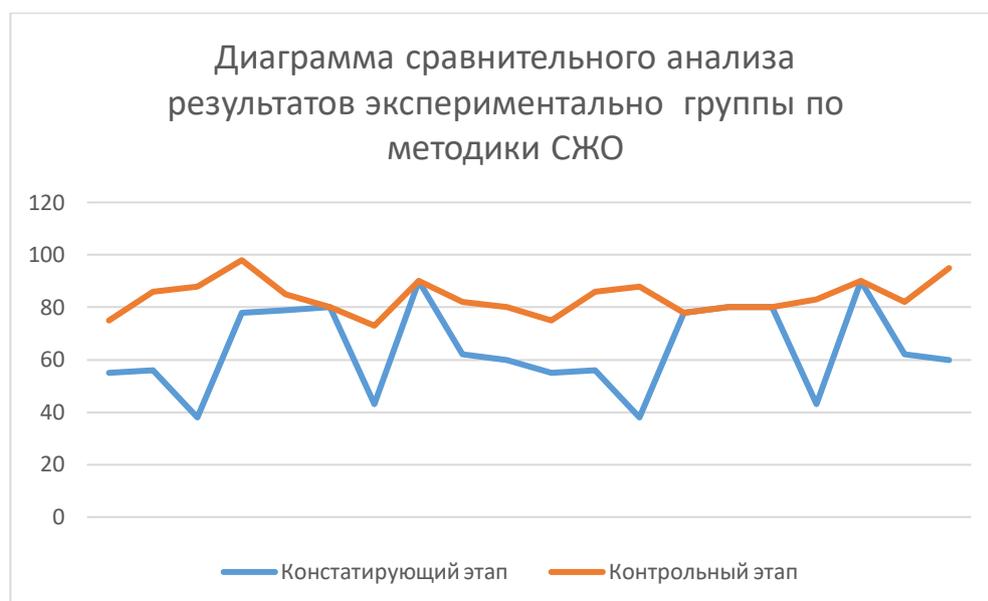


Рисунок 8 – Сравнительный анализ результатов экспериментальной группы по методике СЖО

Результаты повторного диагностирования контрольного этапа по методике «Ценностные ориентации» О.И. Моткова, Т.А. Огнева, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Средние показатели значимости ценностей в экспериментальной группе после второго опроса по методике «Ценностные ориентации» О.И. Моткова, Т.А. Огнева

Ценности	Экспериментальная группа
Хорошее материальное благополучие	4,3
Саморазвитие	4,2
Известность	4
Следование нравственным принципам	4,3
Физическая привлекательность	4
Теплые отношения с людьми	4,6
Высокое социальное положение	3,6
Творчество	3,3
Роскошная жизнь	3,3
Любовь к природе	4,2

С целью сравнительного анализа показателей экспериментальной группы до коррекционного этапа и экспериментальной группы после коррекционного

этапа по методике «Ценностные ориентации» был произведен расчет t-критерия Стьюдента для зависимых выборок: полученное эмпирическое значение t (4.2) находится в зоне значимости.

Результаты второго тестирования по методике «Ценностные ориентации» показали, что после одного тренинга цикла показатели экспериментальной группы были улучшены. В частности, повысилась значимость таких ценностей, как «саморазвитие», «следование нравственным принципам», «теплые отношения с людьми». Тогда как показатель «роскошная жизнь» немного снизился. Для более детального анализа, отобразим сравнительный результат на рисунке 9.

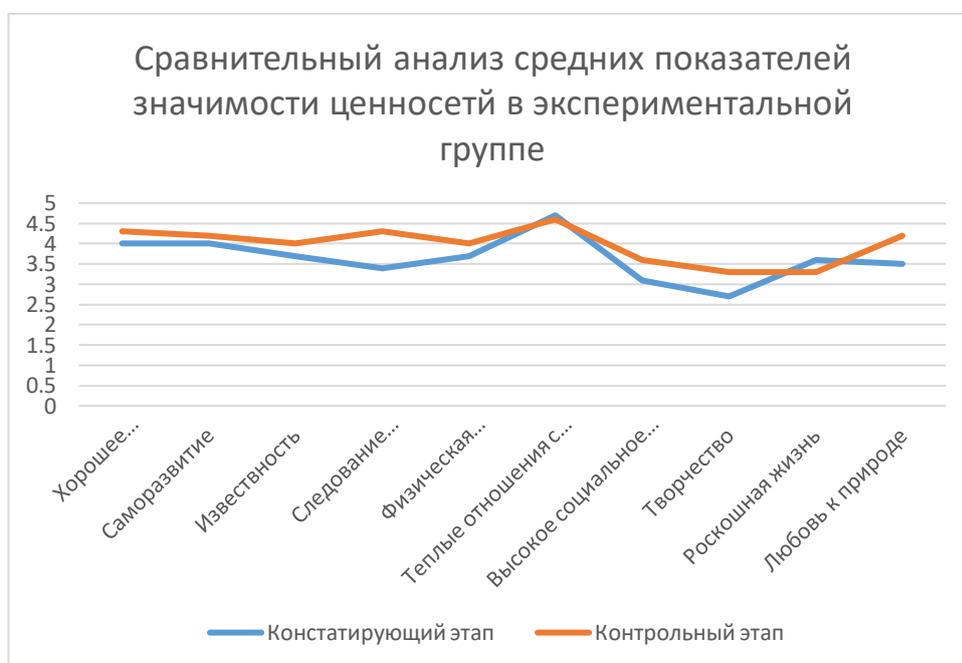


Рисунок 9 – Анализ результатов второго тестирования по методике «Ценностные ориентации», сравнение экспериментальной группы

Таким образом, с помощью диагностических методики, на базе МБУ «Школа № 59» были исследованы особенности ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности.

В рамках исследования были разработаны и экспериментально проверены на учеников 9-го класса серия упражнений, ориентированных на формирование

ценностных ориентаций в период ранней юности.

В заключении организованной серии упражнений, была проведена повторная оценка степени сформированности ценностных ориентаций участников экспериментальной группы и проанализированы их результаты.

Проанализированы показатели успешности выполнения заданий для положительного формирования системы ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности, что подтверждает гипотезу исследования.

Для оценки эффективности разработанного и проведенного психологического тренинга был проведен статистический анализ показателей ценностно-смысловых ориентаций учеников 9-го класса в период ранней юности, в результате которого было выявлено, что различия в ценностно-смысловых ориентаций в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах являются статистически значимыми.

Заключение

В ходе исследовательской работы по изучению особенностей ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности было выявлено, что в этот период ценностные ориентации, либо уже сформированы, либо находятся в процессе становления. На процесс развития ценностей влияют образовательные учреждения, семья и окружающая среда. Ценностные-смысловые ориентации в данный возрастной период включают в себя психологическое благополучие, самооценку и социальную адаптацию.

В ранней юности происходит активное развитие самосознания, которое отражается на развитии ценностных ориентациях. Также ценностные ориентации в этом возрасте неустойчивые и могут изменяться в результате влияния внешних факторов.

Исследование особенностей ценностных ориентаций в период ранней юности оказало существенное влияние при разработке коррекционной программы, которая была направлена на развитие ценностей у юношей.

Выбранные методики позволили детально изучить особенности ценностно-смысловой сферы в период ранней юности до и после проведения коррекционных мероприятий.

Сравнение результатов по методике М. Рокича до тренинга и после показало, что значительных изменений в ценностях не произошло т.к. изначально группа демонстрировала практически хорошие показатели по данной методике, результаты после проведения тренинга не отразили значительных изменений в ценностных ориентациях участников.

После проведения тренинга результаты по методике СЖО Д.А. Леонтьева показали значительные изменения в ценностных ориентациях участников. Положительная динамика свидетельствует об эффективности тренинговых упражнений на личностное развитие участников в контексте формирования ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности.

В результате констатирующего этапа по методике «Ценностные-

ориентации» О.И. Моткова, Т.А. Огнева были выявлены низкие показатели в ценностных ориентациях. Второй проведенный опрос на контрольном этапе, после проведения тренинга, показал улучшенные результаты для экспериментальной группы. Группа, прошедшая тренинг, продемонстрировала понимание своих ценностей, личностных качеств и повышение уровня самосознания.

Поэтому проведение тренинговых мероприятий может быть использовано в дальнейшем для развития значимых и положительных изменений в ценностно-смысловых ориентациях в период ранней юности.

Таким образом, особенности развития ценностно-смысловых ориентаций в период ранней юности были изучены, а разработанный комплекс тренинговых упражнений эффективно влияет на их развитие, это подтверждает гипотезу исследования. Цель исследовательской работы выполнена, а ее задачи достигнуты.

Список используемой литературы

1. Беспалова Т. М., Акимова. Д. В. К вопросу об актуальности исследования ценностных ориентаций в юношеском возрасте // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы X Международной научно-практической конференции. Рязань : Концепция, 2018. С. 219-222.
2. Божович Л. И. Формирование личности в онтогенезе / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М. : Воронеж, 2019. 352 с.
3. Васин А. И., Полякова О. Б. Особенности социального интеллекта молодежи // Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей V Международной научно -практической конференции. Пенза: Наука и просвещение, 2019. С. 262-266.
4. Весна Е. Б., Фризен М. А. Особенности развития смысловой сферы подростков. Петропавловск-Камчатский : Изд-во Камчатского гос. ун-та им. Витуса Беринга, 2007. 189 с.
5. Грецов А. Г., Азбель А. А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. Санкт-Петербург : Питер 2006. 319 с.
6. Гинзбург М. Р. Ценностно-смысловые и пространственно-временные аспекты развития в подростковом и юношеском возрастах // Мир психологии. 2017. № 1. С. 125-129.
7. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. СПб. : Питер, 2011. 416 с.
8. Данилова Е. Е. Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, №1. С. 6.
9. Доронцова О. А. Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе: дис. ... канд. псих. наук. Брянск. 2019. 194 с.

10. Дубровина И. В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Москва : Педагогика, 1987. 184 с.
11. Зеер Э. Ф., Рудей О. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : Учеб. пособие / Воронеж : МОДЭК, 2018. 256 с.
12. Ившина Т. С., Плотникова Е. С. Сравнительный анализ осмысленности жизни в юношеском и зрелом возрасте // Постулат. 2019. № 3 С. 55.
13. Калитеевская Е. Р., Леонтьев Д. А. Пути становления самодетерминации личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 49-55.
14. Кон И. С. Психология ранней юности. Москва : Просвещение, 1989. 256 с.
15. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М. : Смысл, 1992. 16 с.
16. Лисовский В. Т. Духовный мир и ориентации молодежи. СПб : СПбГУП, 2000. 289 с.
17. Лихачева Е. А., Позднякова О. К. Смысложизненные ориентации как важные составляющие направленности личности // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей V всероссийской научно-практической конференции. Самара : Самарский государственный социально-педагогический университет, 2017. С. 105-108.
18. Миронова Е. Е. Сборник психологических тестов: пособие : в 3 частях / Минск : Женский институт ЭНВИЛА, 2006. Ч. 3. 120 с.
19. Мозговой С. Г. Тренинг как эффективный метод обучения студентов // Концепт. 2011. Т. 12. № 4. С. 31-33.
20. Ремшмидт Х. Т., Гудкова А. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Москва : Мир, 1994. 319 с.
21. Репина А. О. Исследование осмысленности жизни и интеллектуального развития в юношеском возрасте // Аллея науки. 2019. № 4.

С. 798-804.

22. Рокич М. Карелин А. А. Методика «Ценностные ориентации» // Большая энциклопедия психологических тестов Москва : Эксмо, 2009. С. 26-28.

23. Саенко Л. А, Зритнева Е. И. Особенности формирования социальной активности подростков в системе образования. Kant. 2020; № 4 (37): 431-435.

24. Сивцова А. А. Программа тренинга по ценностно-смысловому и личностному самоопределению старших подростков. Кочки : МКУ Кочковский д/ц «Солнышко», 2017. 36 с.

25. Скрипова Л. В., Остапенко Т. В., Скрипова Л. В Самоактуализация личности в юношеском возрасте // Вестник научных конференций. 2016. № 5. С. 177-178.

26. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2019. 606 с.

27. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Москва : Прогресс, 1996. 344 с.

28. Яковлева М. Н. Динамика ценностных ориентаций современной молодежи // Смыслы жизни российской интеллигенции / Рос. гос. гуманит. унт. М., 2018 С. 212-219.