

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология  
(направленность (профиль)/специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Особенности профессионального самоопределения старшеклассников

Обучающийся

Д.С. Бажина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, Т.А. Бергис

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

## Аннотация

Тема работы: «Особенности профессионального самоопределения старшеклассников».

Актуальность темы обусловлена сменой жизненной парадигмы: продолжительность жизни увеличивается, возрастные периоды растягиваются, в том числе откладывается переход к зрелости. Логично предположить, что старшеклассники в 15-17 лет не в состоянии выбрать деятельность, которой они посвятят всю жизнь.

Цель исследования – выявить особенности профессионального определения старшеклассников.

Для достижения цели в выпускной квалификационной работе поставлены следующие задачи:

- рассмотреть психологические подходы к исследованию проблемы профессионального самоопределения;
- провести теоретический анализ и выявить психологические особенности старшего школьного возраста;
- рассмотреть особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте;
- провести диагностику особенностей профессионального самоопределения старшеклассников;
- описать полученные результаты эмпирического исследования особенностей профессионального самоопределения старшеклассников;
- разработать и апробировать программу психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (38 наименований). Для иллюстрации текста используются 3 таблицы и 14 рисунков, работа содержит 3 приложения.

## Оглавление

Введение .....	
Глава 1 Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения старшеклассников.....	
1.1 Проблема профессионального самоопределения в работах отечественных и зарубежных психологов .....	
1.2 Возрастные и психологические особенности старшего школьного возраста .....	
1.3 Особенности профориентационной работы в школе .....	
Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения старшеклассников .....	
2.1 Описание методик исследования .....	
2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов исследования .....	
2.3 Разработка и апробация программы психологического сопровождения профессионального самоопределения .....	
2.4. Анализ результатов экспериментального исследования .....	
Заключение .....	
Список используемой литературы .....	
Приложение А Анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности».....	
Приложение Б Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.....	90
Приложение В Анкета «Выбор мотивов».....	92

## Введение

Актуальность. Тема профессионального самоопределения в последние годы набирает особую актуальность. Это обусловлено сменой жизненной парадигмы: продолжительность жизни увеличивается, возрастные периоды растягиваются, в том числе откладывается переход к зрелости. Логично предположить, что старшеклассники в 15-17 лет не в состоянии выбрать деятельность, которой они посвятят всю жизнь.

Однако, стереотипы, принятые в обществе, каждый год вынуждают толпы абитуриентов выбирать свою профессию сразу после школы. В итоге, к 25-30 годам вопрос о выборе профессии вновь становится актуальным. Исследование 2023 года показало, что каждый пятый россиянин хотел бы сменить место и сферу деятельности. Это закономерно, ведь на работе мы проводим до трети своей жизни, и, безусловно, каждому хочется прожить такой большой промежуток времени интересной и счастливой жизнью. В том числе работа наполняет нашу повседневность смыслом, формирует и развивает нас.

В последние годы отмечена тенденция изменения отношения к работе: это не только источник дохода, теперь всё чаще говорят о том, что трудовая деятельность помогает человеку в самореализации и самоактуализации.

В интернете существует огромное количество методик, смешанных с астрологией и нумерологией, которые обещают помочь определиться с выбором и понять, чем конкретно стоит заниматься человеку. Но сложность заключается в том, что в действительности тема профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте с учетом последних достижений в области психологии практически не исследована.

На первый взгляд старшеклассник пытается ответить на те же вопросы, что и подросток, определяя свой профессиональный путь: выделяет свои интересы, что ему подходит в работе, а что - нет, пытается соотнести это со

своими возможностями и способностями. На деле же, немногие люди решаются на перемены.

Подавляющее большинство отмечает неправильный выбор, который был совершен когда-то, обстоятельства, связанные с возрастом, которые усложняют выбор и не дают быть гибкими в сложившейся ситуации.

«Анализ отечественных литературных источников позволяет выделить несколько направлений, в которых проводилось исследование профессионального самоопределения, а именно:

- социологическое (И.С. Кон, В.В. Подводзинская);
- профориентационное (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников);
- жизнедеятельное (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург);
- социальное (В.Г. Афанасьева, В.В. Бахарева, В.И. Журавлева, С.В. Кушнир);
- направление профессионального развития (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер).

Исследованиями методологических основ профессионального самоопределения подростков занимались Е.А. Климов, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и другие» [0].

Под профессиональным самоопределением подразумевается «акт, момент выбора профессии, либо длительный процесс, занимающий большую часть жизни индивида» [0].

От успешности выбора профессии зависит то, насколько человек будет удовлетворен своей профессиональной жизнью, будет ли его трудовая деятельность эффективной, востребованной.

В старшем школьном возрасте процесс профессионального самоопределения зависит от различных внутренних и внешних факторов.

В настоящее время перед старшеклассниками открыт огромный выбор профессий, что в некотором роде и является проблемой. Старшеклассник не может отнести себя и свои стремления к какой-либо определенной профессиональной сфере. Для решения этой проблемы придуманы, например,

различные выездные мероприятия, классные часы для знакомства с рынком профессий, индивидуальные и групповые психологические беседы.

В соответствии с пунктом 9.2 Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования результатом освоения основной образовательной программы общего образования должно стать «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде» [0].

Важность развития современных методов поддержки профессионального самоопределения учащихся старших классов обусловлена не только растущим спросом на квалифицированных специалистов, но и актуальностью данной проблемы в современных социально-экономических условиях России. В условиях быстро меняющегося рынка труда и технологических изменений, поддержка учащихся в профессиональном самоопределении становится особенно важной. Это помогает не только подготовить квалифицированных специалистов, соответствующих потребностям рынка труда, но и обеспечить личностное развитие и успех молодежи в будущей карьере.

Исследование литературных источников по данной проблеме показало, что существует недостаточное количество работ, посвященных особенностям профессионального самоопределения учащихся старших классов. Это вызывает интерес к изучению данной проблемы. Анализ психологических исследований и педагогического опыта позволил выявить противоречие между наличием исследований о профессиональном самоопределении в старшем школьном возрасте и недостаточной изученностью особенностей выбора профессии у старшеклассников.

В связи с выявленным противоречием была сформулирована проблема исследования, состоящая в определении особенностей профессионального самоопределения старшеклассников.

Тема исследования: «Особенности профессионального самоопределения старшеклассников».

Цель исследования: выявить особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект исследования: профессиональное самоопределение.

Предмет исследования: особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что профессиональное самоопределение старшеклассников определяется интересом к определенной сфере деятельности, самооценкой и пониманием себя, своего призвания, степенью информированности о мире реальных профессий, а также востребованностью профессии на рынке и престижностью вуза.

Для достижения цели в выпускной квалификационной работе поставлены следующие задачи:

- рассмотреть психологические подходы к исследованию проблемы профессионального самоопределения;
- провести теоретический анализ и выявить психологические особенности старшего школьного возраста;
- рассмотреть особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте;
- провести диагностику особенностей профессионального самоопределения старшеклассников;
- описать полученные результаты эмпирического исследования особенностей профессионального самоопределения старшеклассников;
- разработать и апробировать программу психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- концептуальные психологические представления о профессиональном самоопределении: социологические (И.С. Кон, В.В. Подводзинская); профориентационные (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников); жизнедеятельные (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург); социальные (В.Г. Афанасьева, В.В. Бахарева, В.И. Журавлева, С.В. Кушнир);
- направление профессионального развития (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер).

В исследовании использовались следующие методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, сравнение, обобщение, систематизация полученных данных;
- эмпирические методы:
  - анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности»;
  - дифференциально –диагностический опросник Е.А. Климова;
  - анкета «Выбор мотивов»;
  - карта самоконтроля готовности к самоопределению;
  - тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси);
  - диагностическая методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской);
  - математико-статистические методы обработки полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: частное образовательное учреждение ООО «Доктрина», в исследовании участвовало 27 человек, ученики 11 класса (17-18 лет).

Научная новизна заключается в расширении представлений об особенностях психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях групповой и индивидуальной работы психолога в современной массовой школе и подборе актуальных форм и методов работы.



Исследование по особенностям профессионального самоопределения старшеклассников имеет высокую практическую значимость, поскольку результаты этого исследования могут быть использованы психологами для эффективной работы по профессиональному самоопределению учащихся в общеобразовательной школе.

Теоретическая значимость представляется тем, что полученные данные об особенностях профессионального самоопределения старшеклассников позволяют расширить представления о специфике выбора профессии в старшем школьном возрасте. Таким образом, исследование может пополнить теоретическую базу по данной проблематике.

Структура бакалаврской работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Для иллюстрации текста используются 3 таблицы и 14 рисунков. Основной текст работы, без списка литературы, изложен на 84 страницах, работа содержит 3 приложения.

## **Глава 1 Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения старшеклассников**

### **1.1 Проблема профессионального самоопределения в работах отечественных и зарубежных психологов**

В современном мире, способность и готовность человека выстраивать свою жизнь в соответствии со своими умениями и навыками является достаточно значимым личностным свойством. Для более эффективной реализации собственного профессионального потенциала человек, включенный в социальные отношения, стремится детально изучить свои интересы и склонности при выборе профессии. Для обозначения данного явления вводится понятие «профессиональное самоопределение».

Огромный научный вклад в исследование профессионального самоопределения внесли известные отечественные психологи такие как: С.П. Крягжде Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Пряжникова, Г.П. Щедровицкий, Н.С. Пряжников.

Рассмотрим несколько понятий профессионального самоопределения для более детального понимания данного феномена в современном мире.

«Профессиональное самоопределение личности рассматривается с различных точек зрения, включая» [24, с. 33]:

– «способность, возможность и готовность человека строить свою жизнь в соответствии со своей индивидуальностью, что подразумевает выбор профессии и карьерного пути, отражающих его личностные особенности и ценности» [24, с. 33];

– способность к саморегуляции, то есть умение контролировать и управлять своими профессиональными желаниями, целями и действиями, чтобы достичь успеха и удовлетворения в выбранной сфере;

– способ взаимодействия личности и общества, что означает умение адаптироваться к социокультурным ожиданиям и требованиям среды, а также умение находить баланс между собственными потребностями и общественными ожиданиями в области выбора профессии и реализации себя [0].

Под профессиональным самоопределением подразумевается «акт, момент выбора профессии, либо длительный процесс, занимающий большую часть жизни индивида» [0].

При анализе педагогической энциклопедии было выявлено, что профессиональное самоопределение рассматривается как «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии» [0].

Выбор профессии можно охарактеризовать как систему взаимосвязанных решений с целью выбора своего жизненного и профессионального пути.

Рассмотрим определения понятия «профессиональное самоопределение» данные отечественными психологами.

С позиции Э.Ф. Зеера «профессиональное самоопределение выступает как самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации» [0].

С точки зрения Е.А. Климова профессиональное самоопределение трактуется «как частный случай включения человека в группу с вытекающими отсюда последствиями (принятие, усвоение целей, ценностей, норм, образа жизни, способов поведения и действий). Такое включение можно рассматривать и как процесс постепенного приобщения к профессиональной

группе, имеющей свои этапы, закономерную последовательность, и как уровень и степень этого приобщения» [0].

Исследователем Е.А. Климовым было выделено два уровня профессионального самоопределения:

– Гностический уровень, который представляет собой перестройку сознания и самосознания человека. На этом уровне происходит осознание собственных интересов, способностей, ценностей и желаний в области профессиональной деятельности. Это важный этап в процессе самоопределения, где человек определяет свои предпочтения и цели в карьере.

– Практический уровень, который связан с реализацией реальных изменений в социальном статусе человека через выбор и осуществление определенной профессиональной деятельности. На этом уровне происходит конкретное действие по выбору профессии, обучению, трудоустройству и карьерному росту, что в конечном итоге влияет на социальное положение и статус личности.

Следует заметить то, что профессиональное самоопределение происходит на протяжении всей жизни человека.

Таблица 1 – «Возрастные этапы профессионального самоопределения по Е.А. Климову» [0]

Стадия профессионального становления	Возрастной этап	Содержание профессионального самоопределения
Первичная оптация	«Дошкольный возраст (до 7 лет)» [6]	«Профессионально-ролевые игры» [0]
	«Младший школьный возраст (до 11 лет)» [6]	«Ориентация на профессионально значимых взрослых» [0]
Вторичная оптация	«Подростковый возраст (до 15 лет)» [6]	«Выбор учебно-профессионального направления в рамках дифференцированного обучения в школе» [0]

Продолжение таблицы 1

Стадия профессионального становления	Возрастной этап	Содержание профессионального самоопределения
Профессиональная подготовка	«Ранняя юность (до 18 лет)» [6]	«Выбор профессионального учреждения» [0]
	«Юность (до 23 лет)» [6]	«Самоопределение в рамках учебно-профессионального профиля» [0]
Профессиональная адаптация	«Молодость (24-27 лет)» [6]	«Самоопределение в отдельных трудовых функциях» [0]
Первичная профессионализация		«Самоопределение на трудовом посту» [0]
Вторичная профессионализация	«Ранняя зрелость (до 33 лет)» [6]	«Самоопределение в профессии» [0]
Профессиональное мастерство	«Зрелость (до 60 лет)» [6]	«Самоопределение в профессиональной культуре» [0]
Уход из профессии	«Пожилой возраст (до 75 лет)» [6]	«Самоопределение в общественно полезной семейной деятельности» [0]

Также, «Е.А. Климовым было выделено 8 основных факторов, которые оказывают влияние на профессиональное становление подростка, к ним относятся» [0]:

- «взгляды и убеждения ближайших родственников или законных представителей» [0];
- взгляды и убеждения сформированного круга друзей и приятелей;
- взгляды и убеждения педагогического состава школы, в которой обучается подросток;
- сформированная позиция или её отсутствие подростка на свой дальнейший профессиональный путь;
- ранее приобретенные способности, навыки и умения, которые могут быть актуальны при профессиональном выборе;
- ориентация на общественное мнение;
- информированность подростка о рынке профессий;

– интересы и склонности подростка к определенному типу профессий.

Лишь согласование всех этих факторов может помочь подростку разрешить вопрос о выборе профессионального пути в полной мере. Здесь следует упомянуть тот факт, что данные факторы не единственные помогают в профессиональном самоопределении.

Также, большую роль в профессиональном самоопределении подростка играет среда, в которой он обучается. Для наиболее благополучного разрешения вопроса профессионального самоопределения, педагогами и психологами школы, в которой подросток получает образование, должна быть оказана необходимая помощь. Данная помощь предполагает собой, создание благоприятных условий для определения себя к какой-либо профессии школьником.

Н.С. Пряжников «рассматривая сущность такого явления как профессиональное самоопределение, пришел к выводу о том, что профессиональное самоопределение выступает как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [0].

Нахождение личностного смысла в выбранной профессии играет значительную роль в мотивации и удовлетворенности работой. Когда человек осознает ценность и значимость своей деятельности, он обычно более мотивирован и предан своей работе. Это может способствовать повышению производительности, улучшению качества работы и удовлетворенности от профессиональной деятельности.

«Найти личностный смысл в своей профессии помогает человеку чувствовать себя целостным и уверенным в своих действиях, что в свою очередь способствует лучшему самопониманию, саморазвитию и карьерному росту. Важно стремиться к тому, чтобы работа приносила не только материальное удовлетворение, но и радость, удовлетворение и смысл в жизни» [6, с. 35].

Он начинает принимать более взвешенные профессиональные решения, проявляет активность и самостоятельность в организации своей трудовой деятельности. Все это в совокупности может помочь человеку добиться более высоких результатов в карьере, сделать свою деятельность более эффективной, развить свои профессиональные навыки и умения, что в свою очередь делает его более конкурентоспособным в отношении других людей из сторонних компаний.

Верным будет предположение о том, что «со временем в жизни человека могут произойти совершенно непредсказуемые ситуации, которые могут переместить вектор профессиональных интересов индивида в совершенно другую позицию» [0].

Анализируя работы П.Г. Щедровицкого можно прийти к выводу о том, что в данных работах можно увидеть связь с положениями, которые предлагал в своих работах Н.С. Пряжников и П.Г. Щедровицкий говорит о том, что «смысл самоопределения заключается в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность» [0].

По мнению С.П. Кряжде, «профессиональное самоопределение носит двойственный характер, с одной стороны, индивидом осуществляется выбор конкретной профессии, с другой стороны осуществляется выбор ранга» [0, с. 23]. Опираясь на положения сторонних авторов, изучавших данное явление, С.П. Кряжде предлагает следующее положение, что «если конкретное профессиональное самоопределение еще не сформировалось, то юноша (девушка) пользуется обобщенным вариантом, откладывая на будущее его конкретизацию» [0, с. 23].

Исходя из положений С.П. Кряжде, можно сделать вывод, что самоопределение выступает как «ограничение себя кругом профессий, это как бы качественно более низкий уровень профессионального самоопределения, неполное, незавершенное профессиональное самоопределение» [21, с. 23].

Проводя теоретический анализ работ И.С. Кона можно выделить следующее утверждение касательно профессионального самоопределения: «человек начинает путь к профессиональному самоопределению в детстве, благодаря детским играм, ребенок примеряет на себя разнообразные профессиональные роли, и выполняет связанные с ними функции. И завершает в ранней юности, когда перед ним встает необходимость принятия решения, которое в дальнейшем сможет определить всю жизнь человека» [0, с. 45].

И.С. Кон выделил ряд этапов профессионального самоопределения, которые в свою очередь вступают в тесную связь с внутренними и внешними факторами, которые обуславливают временную продолжительность данных этапов.

На первом этапе осуществляется детская игра, предполагающая «примерку» профессиональных ролей интересующих их профессий и подстройку поведения, которое соответствует выбранной профессиональной роли.

Второй этап характеризуется детской фантазией по поводу интересующей профессии, представление себя частью профессионального коллектива.

Третий этап можно назвать всеобъемлющим, так как на данном этапе подросток сталкивается с предварительным выбором профессии, ему необходимо провести анализ рынка труда, выяснить собственный уровень компетентности, проанализировав собственные склонности, интересы и мотивы, осуществить профессиональный выбор, опираясь на собственную систему интересов и ценностей в профессиональной сфере.

Четвертый этап характеризуется практическим принятием решения подростком в отношении собственного профессионального пути. Данный этап мы можем подразделить на два основополагающих компонента: в роли первого компонента выступает предъявляемый подростку уровень подготовленности к профессиональной деятельности и объем



квалификационного роста в отношении выбранной профессии, вторым компонентом является выбор специализации.

Так, понятие профессиональное самоопределения предстает перед нами как сложный, многоаспектный процесс, результатом которого может выступать:

- «готовность к профессиональному выбору» [0];
- «нахождение смыслов деятельности» [0];
- «профессиональный выбор» [0].

Исходя из проведенного анализа понятия «профессиональное самоопределение» проблему профессионального самоопределения можно назвать активно изучаемой, с различных сторон и взглядов на нее. Наиболее благоприятным возрастом для реализации собственного профессионального определения по праву можно считать подростковый возраст, так как от успешности выбора профессии подростком зависит его дальнейшие будущие карьерные перспективы и профессиональный рост.

Также на основе проведенного анализа мы можем выделить рекомендации, которые могут быть полезны при работе с подростками:

- проведение тренингов с целью ознакомления подростков с миром профессий и требованиями, предъявляемыми этими профессиями;
- помощь в развитии интересов, склонностей подростков;
- проведение профориентационных консультаций с подростками.

## **1.2 Возрастные и психологические особенности старшего школьного возраста**

Ранняя юность – это ключевой период для профессионального самоопределения, поскольку в это время молодые люди начинают задумываться о своем будущем и выборе профессии. «К ранней юности относится старший школьный возраст – 10-11 класс – период между отрочеством и взрослостью, возрастные границы условно можно обозначить

как 16-18 лет. Период ранней юности характеризуется, окончанием пубертатного периода, ростом самосознания, формирование мировоззрения, выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь» [17, с. 34].

«Изучением юношеского возраста занимались Л.И. Божович, И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина, И.В. Шаповаленко. Л.И. Божович в своих работах рассматривает различные аспекты юношеского возраста, по его мнению, ведущим видом деятельности в данном возрасте является - учебно-профессиональная. И.С. Кон изучал юношеский возраст с точки зрения социально-исторического подхода. Он рассматривал влияние социальной среды, культуры, образования и других социальных факторов на формирование личности в разные периоды жизни, включая юношеский возраст. Кон выделял важность социальной ситуации развития и ее влияние на формирование ценностей, установок и поведения молодежи» [17, с. 34]. И.Ю. Кулагина описывает юношеский возраст как период, когда молодые люди начинают активно строить свою самостоятельную жизнь и определять свои ценности и убеждения. В этот период происходит формирование личности, «мировоззрения, морального сознания и самосознания. Юноши и девушки сталкиваются с новыми вызовами и задачами, которые помогают им стать более зрелыми и ответственными членами общества. Через самопознание и самоопределение в юношеском возрасте молодые люди находят свое место в мире и начинают строить свое будущее» [26, с. 45].

По мнению В.И. Слободчикова, юность – «завершающая стадия ступени персонализации. Главные новообразования юношеского возраста саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни» [0, с.47].

«Для теоретического анализа психологических проблем профессионального развития личности особый интерес представляют работы зарубежных учёных А Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Холланда. На основе

изучения работ данных исследователей были определены следующие концептуальные положения» [0]:

– «профессиональное становление личности имеет историческую и социокультурную обусловленность: историческая обусловленность профессионального становления личности означает, что профессиональные предпочтения, ценности и навыки формируются под воздействием исторических событий, традиций и изменений в обществе; социокультурная обусловленность профессионального становления личности подразумевает, что социальные нормы, ценности, ожидания и стереотипы также оказывают влияние на выбор профессии, развитие профессиональных навыков и самоопределение личности, культурные различия могут определять предпочтения в выборе профессии, стиль работы и отношение к карьерному росту» [0];

– «процесс профессионального становления личности является индивидуальным и уникальным для каждого человека, но при этом в нем можно выделить определенные качественные особенности и закономерности. Эти закономерности могут касаться развития профессиональных навыков, принятия карьерных решений, формирования профессиональной идентичности» [0];

– индивидуальная траектория профессиональной жизни человека может быть определена различными факторами, включая нормативные и ненормативные события, случайности и иррациональные влечения. Нормативные события могут включать в себя образование, профессиональную подготовку, карьерный рост по стандартной схеме, соответствующей общепринятым нормам и ожиданиям. Ненормативные события, такие как потеря работы, изменение обстоятельств, экономические кризисы;

– знание психологических особенностей профессионального развития играет важную роль в том, как человек осуществляет свою карьеру. Понимание собственных мотиваций, умений, интересов, сильных и

слабых сторон помогает человеку осознанно строить свою профессиональную траекторию.

«В период ранней юности процесс развития личности происходит через взаимодействие субъекта с внешним миром и активного поиска себя» [0]. В этом возрасте человек начинает формировать свою идентичность, определять свои ценности, интересы, умения и способности. В процессе взаимодействия с внешним миром, будь то общение, обучение, участие в различных мероприятиях или работа, человек учится понимать себя лучше, определять свои предпочтения и стремления. Этот активный «поиск себя помогает старшекласснику определить свою возможную роль в профессиональной деятельности и выбрать путь развития, который будет соответствовать его личностным особенностям» [0].

Э.Ф. Зеер отмечает, что «ранняя юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека. На этой стадии становления осуществляется выбор профессии, нахождение своего места в жизни, определение смысла жизни, выработка мировоззрения и жизненной позиции, выбор спутника жизни» [0, с. 46]. Он так характеризует этот период: «Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может... В этот период самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся школы... На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и её содержания, а также социально - экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду» [0, с. 29].

«Для старшеклассника, который готовится к вступлению в самостоятельную жизнь, важными качествами являются умение трудиться,

готовность к семейной жизни и гражданская позиция. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность, проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию» [0, с. 45].

Старшеклассники начинают принимать серьезные решения и направлять свою жизнь в определенном направлении, правильно выбранное направление будет иметь значение для их дальнейшего жизненного пути. Различные внешние условия (воспитание, социальная среда, образовательные возможности, окружающие люди) оказывают существенное воздействие на решения, которое они принимают. Преодоление сложностей в процессе личного развития может привести к расширению возможностей и самопознанию, так как каждое испытание становится стимулом для творческого подхода, приобретения новых навыков и преодоления личных барьеров. Размеренный выбор карьеры может быть отражением внутренних устремлений и уверенности в себе. Постоянное стремление к самосовершенствованию и желание принимать новые вызовы помогают преодолевать трудности. На данном этапе, главной целью развития личности является подготовка молодых людей к активному участию в современной жизни, с учетом прошлого и индивидуальных особенностей каждого. Необходимо, чтобы образовательная система учитывала индивидуальные особенности каждого ученика и помогала им адаптироваться к современным требованиям общества.

В ранней юности происходит значительное изменение в эмоциональной сфере, и старшеклассники начинают проявлять новые черты характера и поведения. Решительность, критичность и самостоятельность помогают им формировать свое мнение и принимать собственные решения. Они становятся более осознанными и самостоятельными в своих поступках.

Старшеклассники начинают формировать свою личность, определять свои ценности и убеждения, а также развивать свою самооценку. Это может приводить к более решительному поведению и критическому отношению к

окружающему миру. Самостоятельность также становится значимой чертой в этом возрасте, поскольку старшеклассники стремятся к большей автономии и независимости.

В «юношеском возрасте происходят значительные физиологические, эмоциональные и психологические изменения, которые могут сказываться на эмоциональном состоянии и поведении молодых людей. Неуравновешенность, тревожность и резкая смена настроений действительно могут быть характерными чертами для данного периода» [0, с. 45]. В этом возрасте происходит интенсивное развитие мозга и формирование личности, что может приводить к переживанию эмоциональных колебаний и нестабильности. Молодые люди часто сталкиваются с новыми вызовами, стрессами и ситуациями, которые могут вызывать тревожность и неуверенность. Одновременно с этим, у молодых людей в ранней юности может наблюдаться увеличение концентрации внимания и способности к более глубокому погружению в задачи или занятия. Это связано с развитием когнитивных функций и умением контролировать свое внимание.

Общение со сверстниками играет очень важную роль в жизни молодых людей. В юношеском периоде происходит активное формирование собственной идентичности, и одним из ключевых аспектов этого процесса является взаимодействие с ровесниками. Сверстники могут быть надежной опорой и поддержкой в сложных ситуациях, а также помогать развивать социальные навыки, самосознание и умение устанавливать здоровые отношения, формированию самооценки и пониманию собственных потребностей, желаний и ценностей.

Поиск спутника жизни и установление романтических отношений становятся важными аспектами в юношеском возрасте. Взаимоотношения с партнером могут играть значительную роль в эмоциональном благополучии и развитии личности. Принадлежность к определенной группе социальная группа или сообществу может обеспечить чувство принятия, поддержки и

понимания. Важно, чтобы эти социальные связи были здоровыми, поддерживались на взаимном уважении и доверии.

«Осознание своих свойств и качеств, приводит индивида, по мнению А.В. Петровского, к формированию потребности быть личностью. Потребность быть личностью, потребность в персонализации обеспечивает активность включения индивида в систему социальных связей и вместе с этим оказывается детерминированной этими социальными связями» [0, с. 56].

И.В. Дубровина отмечает, что «старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и по характеру, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Юность – это возраст, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки» [0, с. 28].

«В данный период молодые люди часто сталкиваются с противоречивыми ощущениями и желаниями, связанными с нехваткой прошлого опыта и стремлением к будущему» [0, с. 48]. «Отсутствие достаточного жизненного опыта может затруднять способность молодых людей планировать свое будущее. Иногда они могут быть склонны к идеализации будущего, считая, что там все будет лучше и проще, чем в настоящем. Этот максимализм и стремление к переменам свойственны юношескому возрасту, когда молодые люди ищут свое место в мире, определяют свои цели и мечты. По мнению И.В. Шаповаленко, психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых - главное приобретение юности» [0, с. 48].

В исследованиях С.Л. Рубинштейн определяет, что «самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет

(цели, планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений» [0, с. 89].

«В период профессионального самоопределения молодых людей возникает важный этап формирования личности и профессиональных предпочтений, что может привести к различным противоречиям» [0, с. 48]. На старшекласников ложится задача выбора будущей профессии и карьерного пути, что может вызвать внутренние конфликты между их собственными желаниями, интересами и потребностями, а также ожиданиями и требованиями окружающих, включая родителей, учителей и общество в целом. «Разрешение этих противоречий в процессе самостоятельного принятия решений является ключевым для формирования профессионального самоопределения старшекласников» [0, с. 48].

«Важными показателями профессионального самоопределения старшекласников являются: реалистичная самооценка, установки по отношению к себе и окружению, сформированность целей, ценностей и потребностей, а также стремление к действию действительно являются ключевыми аспектами в процессе выбора профессионального пути. Эти факторы помогут старшекласникам принять более обоснованные и осознанные решения при определении своей будущей карьеры» [0, с. 45].

«Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Профессиональное самоопределение по методике И.С. Кону включает несколько этапов» [0, с. 45]. Основные этапы профессионального самоопределения по методике И.С. Кона обычно включают несколько этапов.

Первый этап – этап детской игры и имитации различных профессий.

Второй этап – этап выбора профессии, когда ребенок начинает осознавать свои интересы и предпочтения.



Третий этап – этап самоопределения, когда ребенок принимает решение о своем будущем профессиональном пути на основе своих интересов, способностей и ценностей [54, с. 78].

Таким образом, на пороге взрослости девушки и юноши, по мнению И.С. Кона, «должны найти ответ на три вопроса: кем быть (профессионально самоопределиться); каким быть (морально самоопределиться); с кем быть (найти любимого или любимую)» [0, с. 34].

Социальное окружение имеет огромное влияние на формирование личности и развитие человека с самого раннего детства. Взаимодействие с родителями, семьей, друзьями, учителями и другими людьми в окружении оказывает значительное воздействие на наше поведение, ценности, убеждения и жизненные пути, профессиональные представления и выбор карьерного пути также сильно зависят от социальных факторов. «Данные отечественных и зарубежных исследований подтверждают, что успешность трудовой деятельности зависит от способности человека эффективно планировать свои действия и достигать поставленных целей. Умение четко определять свои приоритеты, разрабатывать планы действий и эффективно распределять время и ресурсы помогает достигать лучших результатов в работе. Кроме того, важно уметь адаптироваться к изменениям, быть гибким и уметь реагировать на новые обстоятельства» [0, с. 45].

Существует множество «социальных условий (воинская обязанность, условия найма на работу, уровень заработной платы и другие факторы), которые накладывают свои ограничения на профессиональное становление старшеклассников (воинская обязанность, условия найма на работу, уровень заработной платы). Социальные условия могут определить конкретный «маршрут» достижения профессиональной цели, даже если они не оказывают прямого влияния на выбор сферы профессиональной деятельности. Например, воинская обязанность может потребовать временного перерыва в обучении или работе, что может повлиять на хронологию достижения профессиональных целей» [22, с. 55].

Именно в старшем школьном возрасте формируется сознательное отношение «к учебе и понимание ее важности как базы для будущей профессиональной деятельности, учеба рассматривается не только как обязательное занятие, но и как инвестиция в собственное будущее. Современное российское образование уделяет внимание развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию и оценке их личностных качеств. Такой подход способствует более осознанному выбору будущей профессии и помогает учащимся лучше понять себя, свои интересы и потенциал» [22, с. 55].

Развивая свои умственные и творческие способности, старшеклассники научатся мыслить оригинально, находить необычные решения и раскрывать свои индивидуальные способности. Оценка индивидуальных характеристик помогает выявить уникальные качества каждого учащегося, что в свою очередь может помочь им принять решение о своем будущем трудовом направлении. Тем не менее, «выбор профессии для старшеклассников может быть сложным и вызывать некоторые затруднения из-за отсутствия опыта и ограниченного представления о мире труда, выбор профессии является сложным и длительным процессом. В подростковом возрасте существуют две опасности: неблагоприятные семейные условия, низкая успеваемость и другие отрицательные факторы могут снижать уровень сознательности у подростков и затруднять процесс выбора профессии; инфантильность поведения и социальные ориентации школьников, которые могут затруднить процесс выбора профессии, поскольку подростки могут быть неуверенными в своих желаниях и способностях. Следует избегать попыток ускорить процесс выбора профессии со стороны взрослых, поскольку это может вызвать тревожность и отказ от самоопределения у подростка» [22, с. 55]. Важно дать подростку время и пространство для самостоятельного и осознанного принятия решения, поддерживая его в этом процессе.

В ранней юности происходит важный этап развития, когда молодые люди начинают активно искать понимание окружающего мира и формировать

свою жизненную позицию. Они начинают задаваться вопросами о смысле жизни, своем месте в обществе, отношениях между людьми, а также причинах и следствиях различных явлений. В этом возрасте происходит значительное развитие когнитивных способностей, что помогает им более осознанно и эффективно взаимодействовать с миром вокруг себя. Они становятся способными к глубокому анализу и пониманию сложных явлений, развивают навыки самостоятельного решения проблем и критического мышления. Усвоение общих законов природы и общественной жизни способствует формированию научного взгляда у старшеклассников. Этот этап развития играет важную роль в понимании мира и принятии обоснованных решений, а также формировании интересов и склонностей, которые помогают им осознанно выбирать профессиональный путь [0, с. 78].

Зрелое понимание старшеклассниками своего будущего профессионального пути должно учитывать разнообразные аспекты, включая личностные качества и ценности, необходимые для успешной работы в выбранной сфере, а также умение общаться, организационные навыки. Они также должны учитывать «социально-экономические аспекты, такие как общественная значимость выбранной профессии, перспективы профессионального и социального роста, а также уровень заработной платы. Производственно-технические аспекты, такие как рабочий график, условия труда и уровень психической и эмоциональной нагрузки, также следует учитывать. Кроме того, стоит учитывать производственно-педагогические аспекты, включая тип учебного заведения, продолжительность обучения и служебные обязанности. Учитывая все эти аспекты, старшеклассники могут более осознанно выбирать свою будущую профессию и планировать свое образование и карьеру» [23, с. 25].

«Успешность профессионального самоопределения старшеклассников к моменту окончания обучения в школе и выбора дальнейшего профессионального обучения зависит от различных аспектов» [0, с. 78]:

- «на уровне познавательных способностей – чем глубже старшеклассники осознают свои сильные стороны и предпочтения, тем осмысленнее и успешнее будет их профессиональный выбор» [0, с. 78];
- «на уровне мотивации – мотивация определяет насколько настойчиво и целеустремленно старшеклассники движутся в сторону своей будущей карьеры» [0, с. 78];
- «на уровне практической деятельности – соответствие интересов старшеклассников выбранному образовательному направлению, улучшение успеваемости по соответствующим предметам, и участие в дополнительных курсах» [0, с. 78].

В «период ранней юности молодые люди сталкиваются с множеством физиологических, психологических и социальных изменений, которые делают этот период сложным и переходным. Эти изменения могут вызывать внутренние конфликты и стресс, так как они влияют на самоопределение, отношения с окружающими и общее благополучие молодых людей» [0, с. 78]. Однако, старшеклассники обладают более высокой гибкостью и открытостью к изменениям, чем дети или взрослые, что делает этот период благоприятным для личностного развития и самопознания. «Ранняя юность является ключевым периодом для формирования мировоззрения у человека. В этот период молодой человек активно осваивает и анализирует различные ценности, убеждения, идеи и мировоззренческие концепции, которые формируют его взгляды на мир и место в нем» [0, с. 78]. Этот процесс становления мировоззрения происходит под влиянием множества факторов, таких как семья, образование, сверстники, среда обитания и общественные ценности.

Как отмечает Р.С. Немов, к окончанию школы многие молодые люди уже имеют относительно стабильные мировоззренческие взгляды, которые могут быть как правильными, так и неточными. Однако, это именно тот период, когда человек начинает более осознанно и критически относиться к

окружающему миру, анализировать свои убеждения и взгляды, а также стремиться к самопознанию и саморазвитию [0, с. 45].

«Основные черты раннего юношества, которые выделяются влиянием на процесс профессионального самоопределения старшеклассников, включают независимость, уверенность в себе, общительность, эмоциональную стабильность, наличие определенных ценностей, критическое мышление, решительность, стремление к конкуренции и лидерству, амбициозность и хорошую информированность» [0, с. 45]. При разработке программ и методик поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в периоде раннего юношества, важно учитывать эти характеристики. Педагоги и родители имеют возможность помочь старшеклассникам в определении профессионального пути, обеспечивая развитие необходимых навыков, качеств и умений для успешной карьеры.

### **1.3 Особенности профориентационной работы в школе**

Социальное пространство играет ключевую роль в формировании личности, так как оно определяет условия и контекст, в котором происходит социализация индивида. Противоречия между социальными отношениями и культурой отражают сложность и динамичность общественной жизни. Индивидуальные ценности и убеждения могут конфликтовать с общепринятыми нормами и ценностями общества, что создает напряженность и вызывает необходимость поиска компромиссов и согласования различных точек зрения. Важно отметить, что процесс социализации личности не всегда происходит гладко и без проблем. Индивиду должен активно участвовать в этом процессе, осознавая свою роль и ответственность за свое развитие и взаимодействие с окружающим миром. Взаимодействие с другими людьми, обмен опытом, общение и обучение помогают формированию личности и адаптации к разнообразным социокультурным ситуациям [0, с. 87]. Современное общество характеризуется постоянным изменением и

динамикой, что может создавать определенные трудности и проблемы в процессе развития личности, особенно в период обучения в школе. Поток информации, новые образцы поведения, изменяющиеся культурные нормы и правила могут оказывать существенное влияние на формирование представлений о себе и своем будущем у ребенка. В случае недостаточной поддержки и направления со стороны окружающих, учебных заведений и родителей, у ребенка могут возникнуть затруднения с правильным самоопределением и выбором профессионального пути [0, с. 33].

Профессиональное самоопределение – «это форма личностного самопознания, которая направлена на определение своего профессионального пути, выбора работы и карьеры в соответствии с собственными интересами, ценностями, способностями и жизненными целями. Процесс профессионального самоопределения включает в себя анализ собственных предпочтений, осознание сильных и слабых сторон» [0, с. 45], исследование рынка труда и профессиональных возможностей, а также принятие решения о выборе оптимального направления деятельности.

Самоопределение учащихся – это процесс формирования индивидом собственной идентичности, ценностей, убеждений и «жизненных ориентиров в процессе обучения и самопознания. Самоопределение учащихся включает в себя осознание собственных интересов, способностей, потребностей и жизненных целей, а также поиск смысла и цели своего образования и будущей профессиональной деятельности» [0, с. 67].

Семья и государственно-общественные структуры, такие как профессиональные и общеобразовательные учебные заведения, учреждения дополнительного образования и службы занятости, играют значительную роль в профессиональном самоопределении учащихся. Взаимодействие между этими структурами помогает создать благоприятные условия для формирования профессиональных интересов, навыков и ориентаций у учащихся [0, с. 88].

Профессиональное развитие личности начинается еще в детстве, когда ребенок начинает взаимодействовать с окружающей средой и изучать мир через игру. В процессе игры дети не только получают удовольствие, но и осваивают новые навыки, развивают свои интересы и предпочтения. Социум, в который вступает ребенок, оказывает значительное влияние на формирование его профессиональных ориентаций и жизненных ценностей. Семья, средства массовой информации, общественное мнение и установленные нормы поведения играют важную роль в процессе выбора профессии и самореализации личности. Профессиональный выбор, как и любое другое решение, всегда сопровождается мотивацией – внутренними побуждениями, которые ведут человека к действию. Мотивация играет ключевую роль в процессе самоопределения и реализации потребностей личности. Сфера свободного времени является важным пространством для самовыражения и самореализации личности. В свободное время человек имеет возможность заниматься теми видами деятельности, которые приносят ему удовлетворение, помогают раскрыть свой потенциал и выразить себя.

«Свободное время старших школьников следует рассматривать как сферу, а его организацию как средство совершенствования личности, в центре которого нравственная воспитание. Компонентами свободного времени являются отдых, досуг, возвышенная деятельность которые находятся в категориальной соподчинённости между собой и отражают уровни использования свободного времени. Рассматривая их с позиции функционального предназначения свободного времени, следует отметить, что отдых направлен на восстановление (физических и психических сил человека, досуг обладает рекреационной, развивающей направленностью)» [0, с. 89].

Досуговая деятельность имеет большое значение для человека, так как позволяет ему проводить время с пользой, получать удовольствие и развиваться. Содержательный досуг включает в себя разнообразные виды активностей, которые способствуют развитию личности, раскрытию талантов и самовыражению. В ходе содержательного досуга человек может заниматься

творчеством, спортом, образовательными занятиями, путешествиями, общением с друзьями и близкими, чтением книг, посещением мероприятий и многое другое. Важно, чтобы досуг был разнообразным и интересным, чтобы человек мог находить удовлетворение и радость в своих занятиях. Проведение содержательного досуга не только способствует развитию личности, но и помогает бороться со стрессом, улучшает настроение, повышает самооценку и общее благополучие. Поэтому важно уделять время на содержательные формы отдыха и развлечений, чтобы обогащать жизнь учащихся сохраняя эмоциональное и физическое здоровье.

Особое пространство самовыражения и самореализации личности – это сфера свободного времени. В исследованиях М. Г. Бушканца, А. Ф. Воловика, В. А. Воловика, И. А. Новикова, Э. В. Соколова, В. Суртаева, Б. А. Титова, С. А. Шмакова, И. И. Шульги, подчеркивают важность свободного времени, или досуга, как сферы для самовыражения, самореализации и самосовершенствования личности. «Досуг играет значительную роль в развитии человека, позволяя ему погрузиться в культуру, находить новые способы активного отдыха и использовать свободное время для физического, нравственно-духовного и даже профессионально-творческого развития» [0, с.56]. Через занятия в рамках досуга человек может раскрыть свои таланты, укрепить свои навыки, обогатить свой внутренний мир и продолжить свое личностное развитие, становясь средством самовыражения и самореализации, а также способом для самосовершенствования, что важно для обогащения жизни и достижения гармонии в себе. К одной из форм, свободного времени, в общеобразовательной школе, относится внеурочная деятельность [0, с. 56].

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.



Внеурочная деятельность играет значительную роль в социализации детей и создании условий для их разностороннего развития. Она помогает раскрыть индивидуальные способности и таланты ребенка, которые могут остаться незамеченными на уроках. Через внеурочные занятия дети могут находить себя в различных сферах, проявлять свои интересы, развивать креативные способности и участвовать в различных деятельности, которые способствуют их культурному и личностному росту. Это также помогает им интегрироваться в общество, понимать и уважать разнообразие культур и традиций.

Организация внеурочной деятельности и досуговых мероприятий для детей в школе играет ключевую роль в их развитии и воспитании. Взаимодействие учителей с учениками вне учебного процесса помогает установить более тесные и доверительные отношения, понять потребности и интересы каждого ребенка, а также раскрыть свои творческие и личностные качества. Для учителей это важный аспект профессиональной деятельности, позволяющий ощутить себя нужным и востребованным, увидеть результаты своей работы не только в учебных достижениях, но и в развитии личности каждого ученика. Это способствует созданию дружественной атмосферы в учебном заведении, где учитель и ученик могут быть не только коллегами по учебе, но и друзьями на всю жизнь [0].

Существуют виды внеурочной деятельности, которые возможны в школе, а именно:

- познавательная деятельность – способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся, помогает им познавать мир, углублять знания, развивать логическое мышление и креативность (организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги);
- ценностно-ориентационная деятельность – направлена на формирование ценностных ориентаций у детей, «помогает им развивать моральные принципы, этические убеждения, умение принимать

ответственные решения (беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты)» [0];

– «общественная деятельность – позволяет учащимся понимать свою роль в обществе, развивать социальные навыки, участвовать в различных проектах и мероприятиях, способствует формированию гражданской позиции (работа по самообслуживанию, уборка школы, вечера, праздники и пр.)» [0];

– эстетическая деятельность – способствует развитию художественных способностей учащихся, помогает им раскрыть свой творческий потенциал, развивать вкус и эстетическое восприятие (инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров и многое другое).

– досуговая деятельность направлена на создание комфортной и разнообразной среды для отдыха и развлечений учащихся, способствует формированию умений организовывать свое свободное время и находить интересные и полезные занятия [0].

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотно организованная внеурочная деятельность, в общеобразовательной организации, может способствовать всестороннему развитию личности старшеклассников, а также сыграть роль в его профессиональном самоопределении.

На сегодня в образовательной среде организованной Министерством образования РФ существует «федеральный проект «Успех каждого ребенка» входит в рамки национального проекта «Образование» и направлен на создание условий для развития профессионального самоопределения учащихся. В рамках этого проекта реализуются различные профориентационные мероприятия и программы, которые помогают учащимся выбрать профессию, соответствующую их интересам, способностям и целям» [0].

«В 2023 – 2024 учебном году Министерство просвещения России начало внедрение единой модели профориентационной деятельности (профминимум)

во всех школах Российской Федерации с 1 сентября 2023 года. Эта программа охватывает учащихся 6-11 классов, включая детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Внедрение единой модели профориентационной деятельности (профминимума) во всех школах России позволит получить более качественную и целенаправленную поддержку в процессе выбора профессии и планирования своего будущего» [10, с. 78].

Профминимум представляет собой модульную систему, которая включает в себя три уровня: базовый, основной, продвинутый. Базовый уровень включает в себя не менее 40 часов в учебный год (1 раз в неделю внеурочной деятельности под названием «Россия мои горизонты» и 5 часов экскурсионных мероприятий, направленных на прямое знакомство с производством) – предоставляет учащимся общее представление о различных профессиях и направлениях деятельности. Основной уровень включающий не менее «60 часов в учебный год (два часа в неделю, один час внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» и час в неделю, на экскурсионную деятельность, мастер-классы по различным профессиям с выездом на производство, профориентационные пробы) – углубляет знания и навыки в выбранной сфере или профессиональном направлении. Продвинутый уровень предполагает не менее 80 часов в учебный год» [10, с. 78] (час в неделю внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» и два часа в неделю на экскурсии на производство и мастер-классы, выставки, профориентационные пробы) – предоставляет более продвинутые знания, навыки и опыт в выбранной области.

Профминимум включает в себя семь направлений:

– «профильные предпрофессиональные классы (включают различные направления, такие как инженерные, медицинские, IT и другие, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда. Это помогает обучающимся понять специфику различных

профессиональных областей и подготовиться к выбору будущей карьеры)» [10, с. 23];

– «урочная деятельность (включает интеграцию профориентационного содержания в учебные предметы общеобразовательного цикла. Это помогает понять значимость учебных предметов для будущей профессиональной деятельности)» [10, с. 23];

– «внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (предполагает проведение профориентационных занятий еженедельно с целью погружения обучающихся в мир профессий и возможностей для будущего выбора карьеры, организовано в школах с 1 сентября 2023 года, с 6-11 класс, проходит по четвергам, урок – 35 минут)» [10, с. 23];

– «практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий)» [10, с. 23];

– «дополнительное образование (предоставляет учащимся возможность выбирать и посещать занятия в рамках дополнительного образования, учитывая их склонности и образовательные потребности. Это помогает им расширить свой кругозор и навыки)» [10, с. 23];

– «профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (предоставляет возможность получения профессии по программам профессиональной подготовки по различным специальностям)» [10, с. 23];

– «взаимодействие с родителями или законными представителями (включает в себя организацию родительских собраний, встреч с представителями различных профессий и другие формы взаимодействия, чтобы родители могли поддерживать и помогать своим детям в процессе профориентации и выбора карьеры)» [10, с. 23].

«Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее», охват которого составляет уже более 2,3 млн школьников. На платформе проекта зарегистрировано более 790 тыс. учеников 6–11-х классов, более 337 тыс. обучающихся прошли региональные профориентационные пробы» [10, с. 78], но данная система введена только первый год и еще нет продуктивных результатов, кроме того педагоги столкнулись с рядом трудностей, представляемые разработки занятий не всегда соответствовали возрасту учащихся и носят не всегда логический характер, обязательная регистрация на платформе «Билет в будущее» вызвало множество проблем и у учащихся и у педагогов, что превратила данный процесс в недовольства среди учащихся и родителей.

Проведенный анализ проблемы исследования указал на необходимость более глубокой разработки системы педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся старших классов. С учетом изменений в образовании и общественной сфере, такая система должна быть настроена под индивидуальные потребности и особенности старшеклассников. Целостный процесс педагогического сопровождения должен включать в себя не только информационную поддержку и консультирование, но и практические шаги по помощи в определении профессиональных интересов, целей и планов развития. Важно учитывать возрастные и психологические особенности старшеклассников, чтобы обеспечить им эффективную поддержку. Такая система может включать в себя проведение профориентационных мероприятий, индивидуальное консультирование, разработку планов действий и последующее сопровождение в процессе выбора образовательной и профессиональной

траектории. Она поможет старшеклассникам осознанно и ответственно выбирать свое будущее и развиваться в соответствии с их интересами и потенциалом.

### Выводы по первой главе

Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения старшеклассников позволил выделить ключевые факторы и особенности изучаемой проблемы. Под профессиональным самоопределением рассматривают спланированный и осознанный выбор предстоящей профессиональной деятельности, который предполагает знание и учет индивидуальных особенностей, интересов, ценностей и способностей молодых людей, а также знание требований профессиональной сферы и условий на рынке труда.

Для успешного процесса профессионального самоопределения старшеклассников важно обеспечить доступ к информации о различных профессиях, сферах деятельности и возможностях обучения. Работа в этом направлении должна быть направлена на то, чтобы каждый учащийся мог принимать взвешенные и информированные решения о своем будущем.

Поддержка со стороны педагогов, профориентационные мероприятия, практические занятия и консультации помогут старшеклассникам лучше понять себя, свои интересы и возможности, а также выбрать наиболее подходящую профессию. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и помогать им развивать навыки самоанализа и принятия решений.

Индивидуальные и психологические особенности старшеклассников имеют значительное влияние на процесс профессионального самоопределения.

Во время периода ранней юности молодые люди начинают развивать свою самостоятельность, уверенность в себе, социальные навыки,

эмоциональную стабильность и другие личностные характеристики, которые могут повлиять на их способность принимать обоснованные решения о своей профессиональной деятельности и развитии карьеры. Понимание этих аспектов позволяет нам создать эффективную систему поддержки старшеклассников в процессе выбора профессии.

«Система педагогического сопровождения старшеклассников должна быть организована как целостный процесс, направленный на помощь в осуществлении информированного выбора профессиональной деятельности» [10].

Это важный аспект развития и поддержки молодежи, поскольку профессиональное самоопределение играет ключевую роль в их будущем успехе и удовлетворенности от выбранной карьеры.

Это позволит старшеклассникам успешно определить свои цели и планы развития, а также развивать свои профессиональные интересы и способности.

Педагогическое сопровождение должно предоставлять старшеклассникам необходимую информацию о профессиональных возможностях, помогать им осознать свои сильные стороны и интересы, а также развивать навыки планирования и принятия взвешенных решений.

На сегодняшний день во всех школах в рамках внеурочной деятельности введена программа профминимума включающая в себя один час в неделю «Россия мои горизонты», работа на платформе «Билет в будущее», данная программа охватывает учащихся с 6-11 класс общеобразовательной школы и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения старшекласников**

### **2.1 Описание методик исследования**

Опытно-экспериментальная работа по изучению особенностей профессионального самоопределения старшекласников имеет важное значение для понимания процесса выбора образовательного и профессионального пути каждым учеником. Опытно-экспериментальная работа в нашем исследовании состоит из трех этапов: первый этап – подбор методик и диагностика сформированности профессионального самоопределения старшекласников; второй этап включает в себя разработку и осуществление программы сопровождения профессионального самоопределения на психологическом уровне. Третий этап предполагает оценку эффективности разработанной программы сопровождения путем проведения диагностики с использованием методик, примененных на первом этапе.

Первый этап – диагностическая работа. Диагностическая работа в рамках исследования выполняет несколько ключевых функций.

Во-первых, обеспечивает самоопределение учеников. Позволяя ученикам рассмотреть и изучить основания своего выбора профессии, диагностическая работа помогает им лучше понять свои интересы, способности, ценности и предпочтения, что способствует более осознанному и обоснованному выбору учебного и карьерного пути.

Во-вторых, «проведение систематического мониторинга и анализа факторов, влияющих на готовность учеников к выбору профессии, позволяет выявить ключевые аспекты как на уровне индивидуального обучающегося, так и в рамках всего класса» [11, с. 45].

В-третьих, «оценка эффективности усилий по формированию профессионального самоопределения возможна через анализ результатов



диагностической работы. Эти данные могут использоваться для оценки успехов внедрения образовательных программ, мероприятий и методов, направленных на поддержку и стимулирование процесса профессионального самоопределения учащихся» [11, с. 45].

Констатирующий эксперимент, проведенный в данном «исследовании, позволяет оценить текущий уровень профессионального самоопределения у старшеклассников и выявить факторы, которые могут влиять на их осознанный выбор профессии на раннем этапе. Результаты исследования могут послужить основой для разработки и внедрения программ, и мероприятий по развитию профессиональной компетенции и самоопределения учащихся» [0].

«Второй этап эмпирического исследования в рамках данной темы включал формирующий эксперимент, во время которого была разработана программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, цель данной программы помочь старшеклассникам в правильном профессиональном самоопределении, а также помочь повысить уровень самопознания и самооценку. Для этого учащемуся необходимо» [0]:

- идентификация интересов и ценностей: помощь учащимся определить свои профессиональные интересы, ценности и предпочтения, что поможет им лучше понять, какие виды деятельности им близки и важны;
- исследование способностей и навыков: проведение тестирования и оценка профессиональных способностей и навыков учащихся, что даст возможность им определить свои сильные стороны и потенциальные области развития;
- проведение индивидуализированных консультаций: организация индивидуальных консультаций с каждым учащимся для обсуждения их профессиональных целей, пожеланий и вопросов, что поможет им выявить свои потребности и желания по выбору профессии;

- проведение тренингов и мастер-классов: организация тренингов и мастер-классов по профессиональному самоопределению, развитию навыков поиска информации о профессиях;
- поддержка и мотивация: помощь в преодолении сомнений и страха, связанных с выбором профессии, необходимо мотивировать их к саморазвитию и достижению поставленных целей;
- оценка и коррекция: необходимо проводить постоянную оценку прогресса учащихся в процессе формирования профессионального самоопределения и корректировать программу с учетом их потребностей.

«Третий этап исследования – проводился с целью выявления эффективности разработанной программы профессионального самоопределения. На третьем этапе была проведена диагностика профессионального самоопределения старшеклассников по программе диагностики первого этапа» [0].

Для выявления особенностей профессионального самоопределения у старшеклассников были отобраны диагностики, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – «Диагностические методики для оценки профессионального самоопределения старшеклассников» [0].

Критерии	Диагностические методики
Когнитивный	– «Анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности» [0]. – «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» [0].
Мотивационный	– «Анкета «Выбор мотивов»» [0]. – «Карта самоконтроля готовности к самоопределению» [0]. – «Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси)» [0].
Деятельностный	– «Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской)» [0].

Опишем каждую методику по отдельности.

«Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» [0].

«Опросник Е.А. Климова предназначен для выявления склонностей человека к определенным типам профессий. Он состоит из 20 пар альтернативных утверждений, где испытуемому нужно выбрать одно из двух предложенных видов занятий. По результатам опроса определяется ориентация на 5 типов профессий: человек - природа, человек - техника, человек - человек, человек - знаковая техника, знаковый образ, человек - художественный образ» [11, с. 45]. Этот опросник полезен для определения профессиональной ориентации и отбора кандидатов. Испытуемому необходимо выбрать наиболее предпочтительный вариант в каждой из 20 пар предложенных видов деятельности.

«Анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности»» [0].

«Цель проведения данной диагностики – определение наличия профессионального плана у старшеклассников, мотивов выбора профессии» [11, с. 45].

В данной анкете представлены вопросы о различных сферах деятельности, увлечениях, интересах и предпочтениях испытуемого. Цель анкеты – выявить те области, которые вызывают наибольший интерес у человека и могут быть ключом к выбору профессии или карьерному развитию. После заполнения анкеты и анализа результатов можно определить профессиональные направления, соответствующие личным интересам и склонностям испытуемого (Приложение А).

«Карта самоконтроля готовности к самоопределению» [0].

Карта самоконтроля готовности к самоопределению – это методика, которая помогает человеку оценить свою готовность к процессу самоопределения в профессиональной сфере. Этот инструмент включает в себя ряд вопросов и утверждений, которые помогут человеку проанализировать свои желания, цели, умения, интересы и ценности, а также определить уровень уверенности и готовности к изменениям.

Заполнив «Карту самоконтроля», человек может более ясно понять себя, свои потребности и желания в профессиональной сфере. Это поможет ему принять осознанные решения о своем профессиональном пути и дальнейшем развитии (Приложение Б).

Анкета «Выбор мотивов».

Анкета «Выбор мотивов» - это методика, которая помогает человеку определить свои основные мотивы и ценности, которые могут влиять на принятие решений и выбор жизненного пути. В анкете предлагаются вопросы: «Что делать? (интересы и склонности), Как делать? (возможности, способности), Зачем делать? (ценности, потребности общества)» [0] (Приложение В).

Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси).

«Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки»» [0] был разработан психологом С.А. Будасси и предназначен для измерения уровня самооценки у человека. Этот тест помогает оценить, насколько человек ценит и уважает себя, свои способности, достижения и общую самооценку.

Методика теста обычно включает в себя ряд утверждений или вопросов, на которые человек должен ответить, выражая свое согласие или несогласие с ними.

На основе ответов составляется количественная шкала, которая позволяет определить уровень самооценки участника.

«Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской)» [0].

«Диагностическая методика «Профессиональная готовность», разработанная и адаптированная психологом А.П. Чернявской, предназначена для измерения уровня готовности человека к определенной профессии или карьере» [11, с. 45].

Эта методика помогает оценить соответствие личностных характеристик и профессиональных требований, а также определить готовность человека к выполнению определенных профессиональных задач.

Диагностическая методика «Профессиональная готовность» обычно включает в себя ряд тестов, вопросов или заданий, на основе которых определяется уровень профессиональной готовности участника. Результаты теста могут помочь человеку понять свои профессиональные интересы, способности, навыки и предпочтения, что в свою очередь поможет принять более осознанное решение при выборе карьерного пути.

## **2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов исследования**

Для проведения исследования было отобрано 27 старшеклассников (учащиеся 11 классов) посещающих ООО «Доктрина», по различным причинам. Респондентам на момент исследования было 17-18 лет.

Базой практики является ООО «Доктрина», неврологический центр располагается г. Санкт-Петербург, ул. Чугунная, 20 литер 3. Данный центр занимается консультированием, реабилитацией и проведением занятий с детьми различных возрастов, а также курсы различной направленности. Центр проводит профориентационные курсы, на курсы набираются ребята из 10-11 класса общеобразовательных школ, группа состоит из от 15 до 30 человек.

На первом этапе диагностического исследования была проведена методика «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (далее – ДДО Е.А. Климова)» [0]. По данным полученным в процессе диагностики по данной методике можно заключить что группа склонна к гуманитарным профессиям, более подробные результаты по каждой сфере профессиональной деятельности представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты исследования склонностей к определенному типу профессий, учащихся по методике ДДО Е.А. Климова

Учащиеся	Человек - Природа	Человек - Техника	Человек - Человек	Человек - Знаковая система	Человек - Художественный образ
Количество	2	2	9	5	9
В процентах	7.4 %	7.4 %	33,3 %	18.5 %	33,3 %

Для большей наглядности результаты исследования представлены в виде гистограммы на рисунке 1.

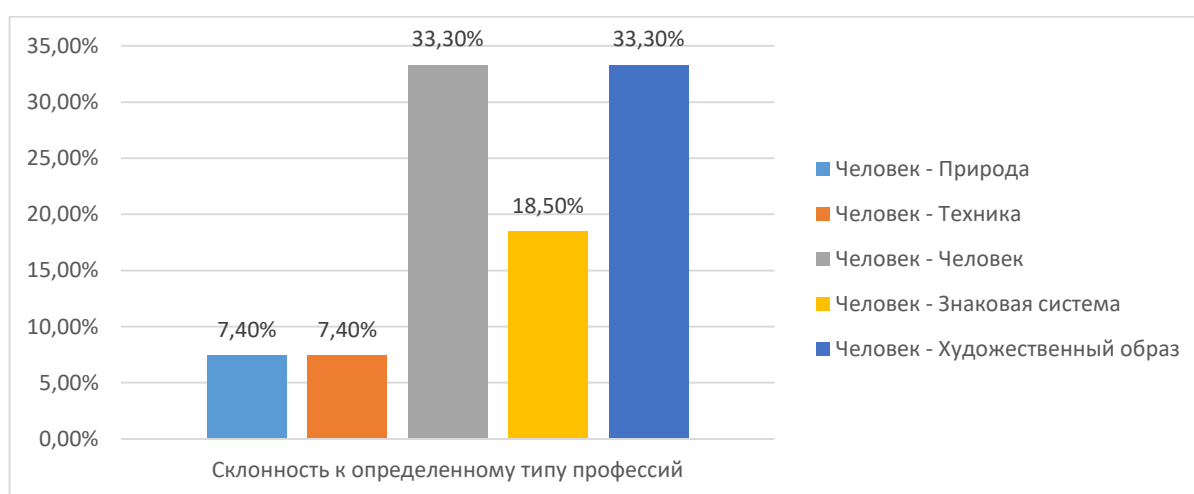


Рисунок 1 – Результаты исследования склонностей к определенному типу профессий старшеклассников по методике ДДО Е.А. Климова

После изучения данных, изображенных на диаграмме 1, можно заключить, что большинство участников опроса предпочли профессиональные направления, связанные с межличностными отношениями («Человек-Человек») и творчеством («Человек-художественный образ»), причем оба варианта были выбраны одинаковым числом участников – 33,3% (9 человек). Люди, которые легко находят общий язык с другими, чаще выбирают профессии, связанные с межличностными отношениями, помощью людям, изучением психологии, медициной или образованием, где они могут проявить свою способность к взаимодействию. В сфере занятости для тех, кто представляет собой художественный образ, встречаются работы, связанные с

креативностью, дизайном, искусством и другими областями, требующими творческого мышления.

В группе учащихся, которые определились с выбором профессии «Человек – Знаковая система», составляют примерно 18,55% от общего числа (5 человек). Для некоторых видов работ важно умение оперировать символами, использовать логику и обрабатывать информацию. Различные сферы трудовой деятельности могут включать в себя работу с данными, финансами, языками, цифрами, аналитикой, юриспруденцией и музыкальными специализациями, например, звуковой инженерии. По типу «Человек - Техника» было выявлено 7,4% (2 человека) учащихся из выборки. «Этот тип предполагает интерес к техническим профессиям, связанным с ремонтом, обслуживанием и созданием различных механизмов, устройств и техники. Примеры таких профессий могут включать автомеханика, мастера по ремонту автомобилей, инженера-технолога, техника-электрика и другие» [10].

Тип профессии «Человек-Природа» выбрали 7,4% (2 человека) старшеклассников, участвовавших в исследовании. Люди данной группы находят удовлетворение в работе, с природой, окружающей средой, и живыми организмами. Такие люди могут стремиться к профессиям, связанным с экологией, сельским хозяйством, геологией, биологией и другими областями, где важной является взаимосвязь человека и природы.

При диагностическом исследовании на первом этапе опытно-экспериментальной работы, было выявлено несоответствие: у учащихся выбравших экономическую направленность, тип профессии оказался «Человек-Человек». Выбор профессии – это сложный и многогранный процесс, который требует глубокого анализа и самоанализа. Процесс выбора профессии должен быть основан на понимании собственных интересов, способностей, ценностей, а также требований и особенностей конкретной профессии. Проведение аналитической работы позволит учащемуся лучше понять себя, свои потребности и возможности, а также принять более обоснованное решение о выборе профессии. Важно учитывать, что

потенциальные несоответствия могут быть скорректированы путем обучения, развития недостающих навыков или изменения подхода к выбору профессии.

«Второй методикой при диагностическом исследовании была анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности». Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов с целью определить свои профессиональные интересы и мотивы выбора, что даст возможность лучше понять себя и свои предпочтения, а также обозначить возможные профессиональные пути для дальнейшего развития» [0].

Изучение мотивов выбора профессии старшеклассниками по результатам анкеты «Карта интересов» позволяет нам лучше понять, какие факторы оказывают влияние на их решение о будущей профессиональной деятельности. Примерно 29,6% (8 человек) участников опроса отметили, что их выбор профессии был выбран под влиянием друзей, что подчеркивает важность социального окружения и общения при принятии такого важного решения. 25,9% (7 человек) школьников принимают решение о выборе профессии под влиянием советов родителей и других близких людей, что подчеркивает важность поддержки и рекомендаций со стороны семьи. Также 25,9% (7 человек) участников опроса выбирают профессию основываясь на своих профессиональных интересах. Это говорит о том, что для значительной части старшеклассников собственные интересы и предпочтения играют важную роль при выборе профессионального пути. 11,1% (3 человека) учащихся участвовавших в выборке, основным фактором при выборе профессии является востребованность рынков и престижность высшего учебного заведения, и оставшиеся 7,4% (2 человека) затруднились с ответом. Для большей наглядности результаты опроса представлены на рисунке 2.



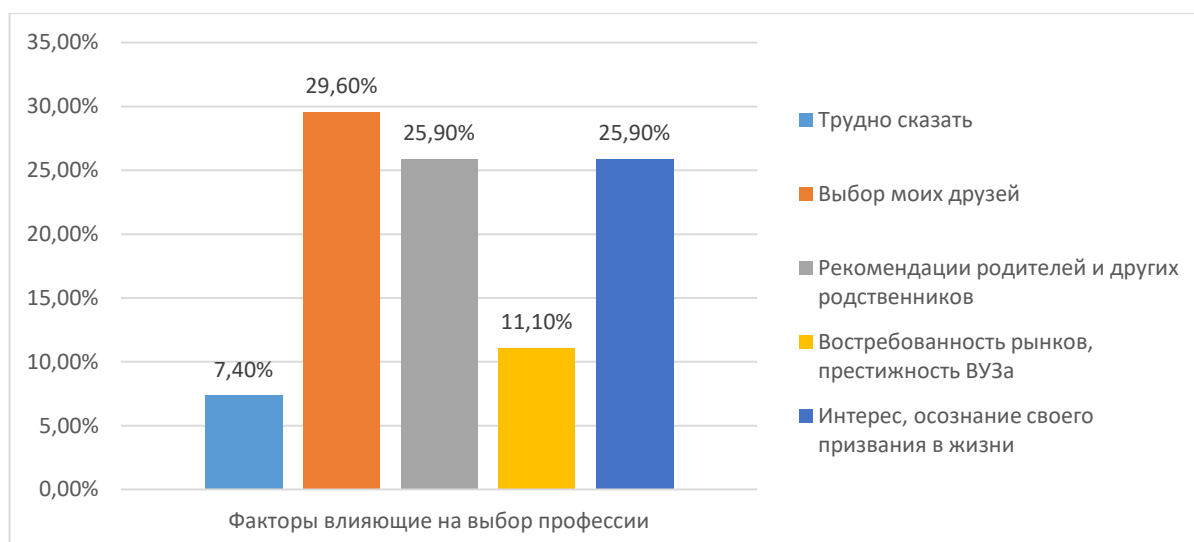


Рисунок 2 – Основные факторы, влияющие на выбор профессии старшеклассниками, % от общего числа участников исследования

Третьей методикой в диагностическом исследовании сформированности профессионального самоопределения была методика «Карта самоконтроля готовности к самоопределению». Очень важно, что так многие учащиеся уже определились с выбором профессии и даже выбрали конкретное учебное заведение для продолжения обучения. 85,2% опрошенных старшеклассников, участвовавших в выборке (25 человек), хотят после школы поступать в ВУЗы. Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство старшеклассников проявляют интерес к своему профессиональному будущему и готовы продолжать обучение в высшем учебном заведении. Также важно отметить, что так многие из них уже определились с выбором профессии и выбрали конкретное учебное заведение для продолжения обучения. Это свидетельствует о серьезном отношении к своему образованию и профессиональному развитию. Такие результаты могут быть полезными для планирования образовательных программ и поддержки старшеклассников в их профессиональном самоопределении. Более детальные результаты опроса по данной методике представлены на рисунке 3.

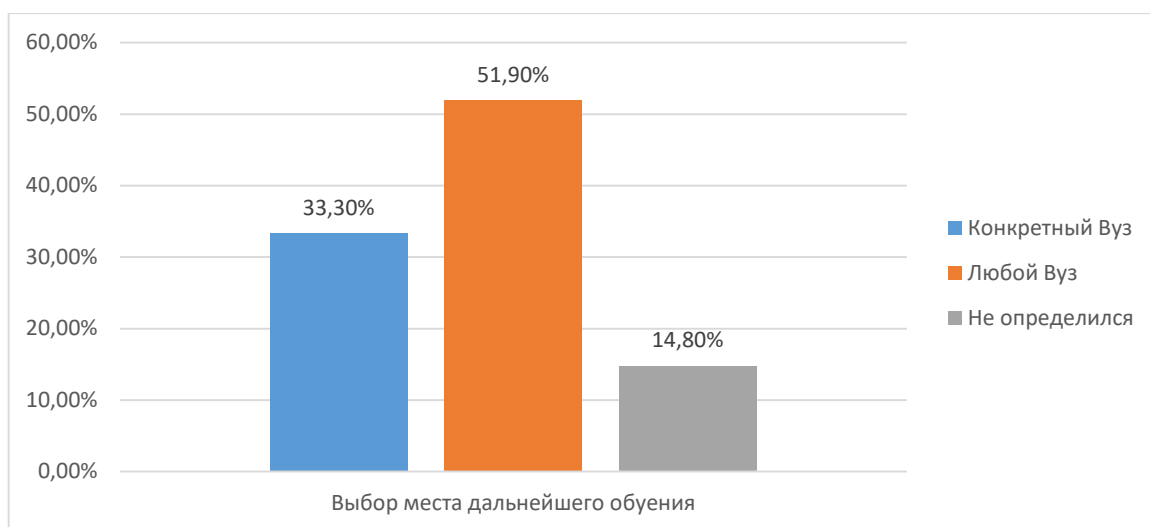


Рисунок 3 – Выбор места дальнейшего обучения

На рисунке 3 видно, что с выбором профессии определилось 33,3% (9 человек) опрошенных, они выбрали конкретное учебное заведение. 51,9% (14 человек) будут точно поступать в ВУЗ, но еще не выбрали точно в какой. 14,8% (4 человека) старшеклассников, участвовавших в исследовании, не определились совсем.

В диагностическом исследовании было выявлено ряд профессий, к которыми склоняются старшеклассники, участвовавшие в исследовании. Профессии адвоката, археолога, дипломата, журналиста, логиста, логопеда, менеджера, программиста, режиссера, тренера, турагента и ювелира выбрало по 3,7% (1 человек). Госслужащими и экологами хотят стать по 7,4% (2 человека). Профессию юриста выбрало 11,1% (3 человека) старшеклассников, участвовавших в выборке. И больше всего выборов 18,5% (5 человек) было в пользу профессии экономиста, не определились с выбором 11,1% (3 человека) старшеклассников. Для большей наглядности результаты выбранных профессий среди старшеклассников отображены на рисунке 4.

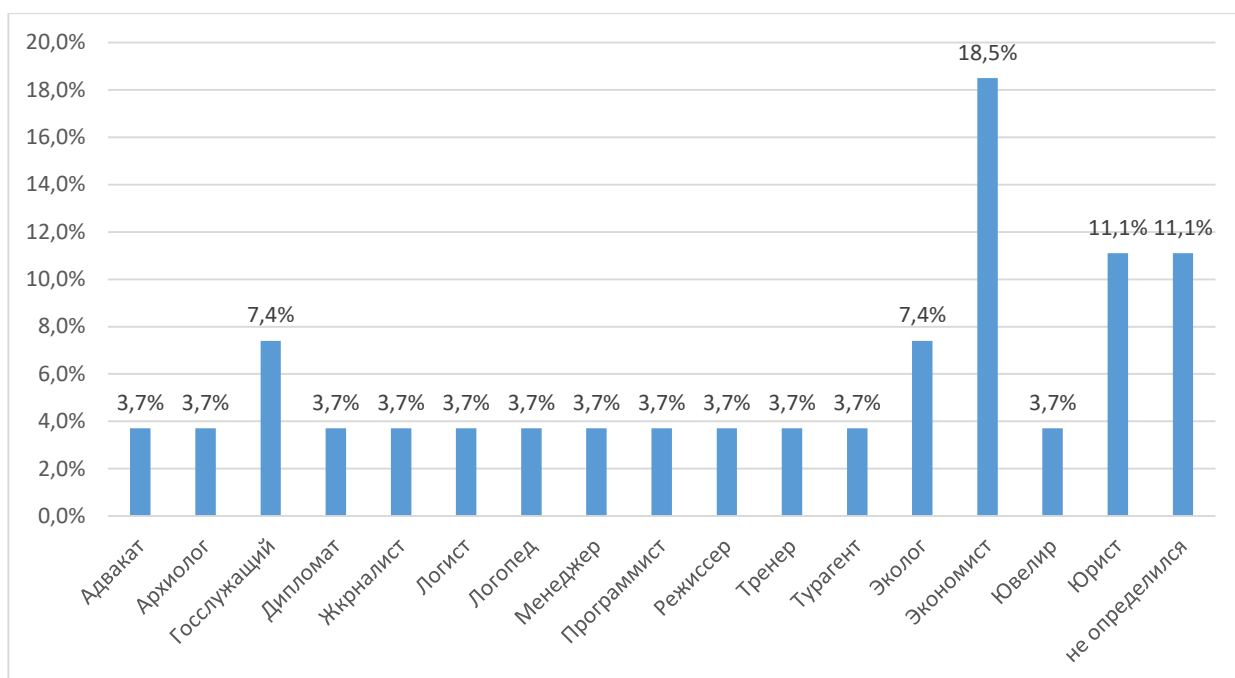


Рисунок 4 – Предполагаемые профессии, выбранные старшеклассниками

Из исследования следует, что 33,3% (9 человек) старшеклассников, участвовавших в обследовании, проявили интерес к профессиям экономического направления. Однако только 18,5% (5 человек) из них выбрали экономические специальности для поступления в вузы. В процессе проведения опытно-экспериментальной работы было предложено выделить данную группу детей в составе 5 человек, вторую группу составили все остальные обучающиеся в составе 22 человека.

При проведении детального анализа предпочитаемых областей знаний, при обработке результатов были учтены выбранные направленности старшеклассниками в предыдущих блоках данной методики. Таким образом, в группе, изучающей экономические специальности, было обнаружено, что студенты предпочли общественно-научную деятельность (18,5%) и точные науки (13,4%), что соответствует выбранным ими профессиям. Подробные результаты по каждой деятельности представлены на рисунке 5 для выделенных групп.

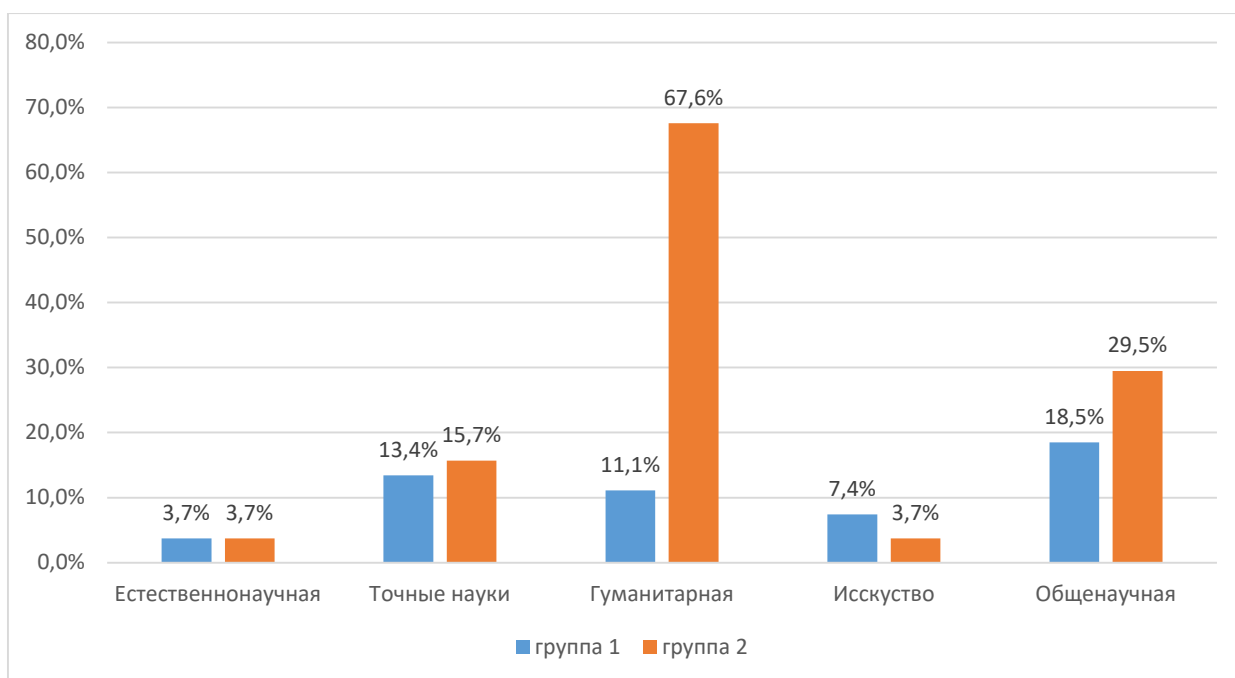


Рисунок 5 – Предпочитаемые виды деятельности

Интересы старшеклассников в различных областях получения знаний или другими словами предпочитаемые виды деятельности, не являющейся основной в их выбранной профессии, но могут быть ключом к пониманию их мотивации и целей обучения. Если возникают несоответствия в этой области, это может указывать на потенциальные проблемы или вызывать вопросы относительно мотивации учащихся. Для решения этой проблемы были проведены дополнительные исследования с использованием методики «Выбор мотива». Целью данной методики было помочь старшеклассников осознать успешность своего самоопределения, определить факторы, влияющие на выбор профессии. Респондентам предлагалось ответить на вопросы: Что делать? (интересы и склонности); Как делать? (возможности, способности); Зачем делать? (ценности, потребности общества). Результаты анкетирования по методике «Выбор мотива» представлены на рисунке 6 для более ясного представления.

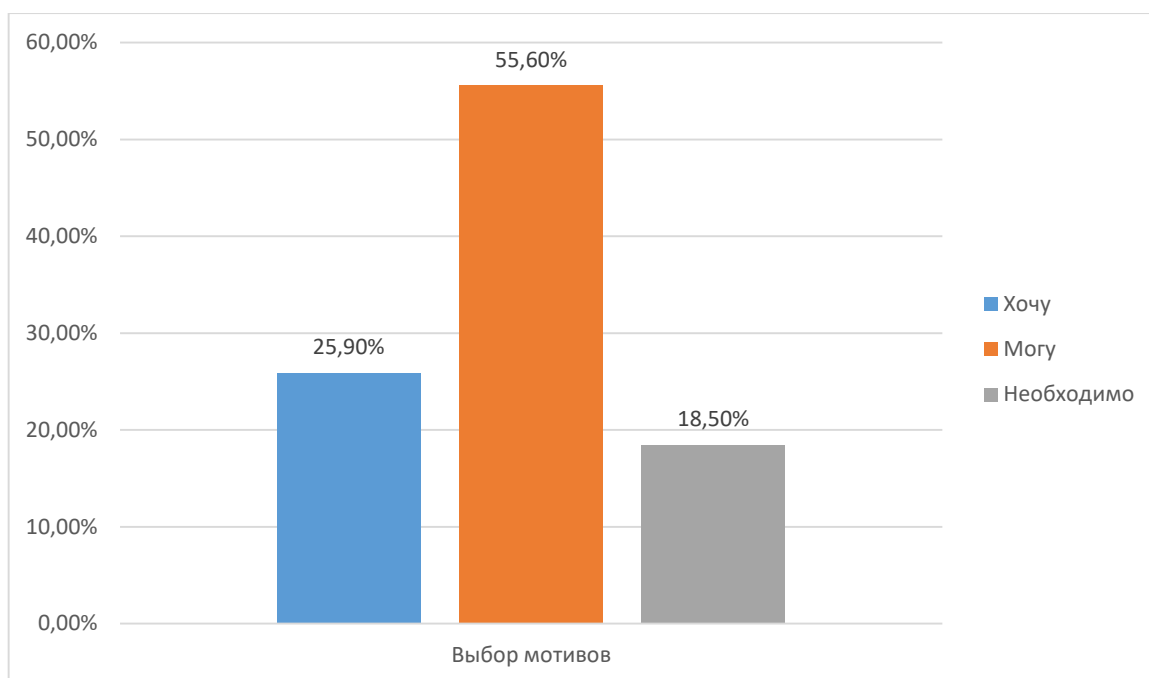


Рисунок 6 – Выбор мотивов

Из представленных данных на диаграмме (рисунок 6) видно, что мотивация респондентов распределена следующим образом:

- «Хочу» (25,9% или 7 человек): Этот тип мотивации отражает личностную профессиональную мотивацию старшеклассников. Они выбирают профессию исходя из своих личных интересов, страстей и желаний. Этот тип мотивации может быть связан с желанием самореализации, выполнением личных амбиций и стремлением к тому, чтобы заниматься любимым делом;
- «Могу» (55,6% или 15 человек): Эта мотивация связана с уверенностью в собственных возможностях и способностях. Такие старшеклассники выбирают профессию, в которой они чувствуют, что смогут успешно проявить себя и достичь поставленных целей. Уверенность в своих силах может быть ключевым фактором для успешной реализации в выбранной профессии;
- «Надо» (18,5% или 5 человек): Данная мотивация соответствует общественным потребностям. Такие старшеклассники могут выбирать профессию, исходя из социальных ожиданий, давления окружающих

или потребности удовлетворить требования общества. Этот тип мотивации может быть связан с желанием соответствовать общественным стандартам, обеспечить себе стабильное финансовое положение или удовлетворить ожидания родителей и окружающих.

Методика «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» по С.А. Будасси – это инструмент, который используется для измерения уровня самооценки у индивида. Цель этой методики заключается в том, чтобы определить, насколько человек ценит и оценивает сам себя, как он видит свои качества, достижения и способности.

Методика включает использование списка слов, описывающих различные аспекты личности, для выявления представлений испытуемых об идеальном человеке. Участникам предлагается составить таблицу из 20 характеристик личности, где 10 описывают идеального человека с их точки зрения, а другие 10 - нежелательные качества. Затем участникам предлагается ранжировать эти качества от наиболее присущего к себе до менее присущего. После этого участникам нужно подсчитать разницу в рангах для каждого качества, чтобы определить, какие качества они считают ближе или дальше от себя среди перечисленных в таблице.

Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 7.

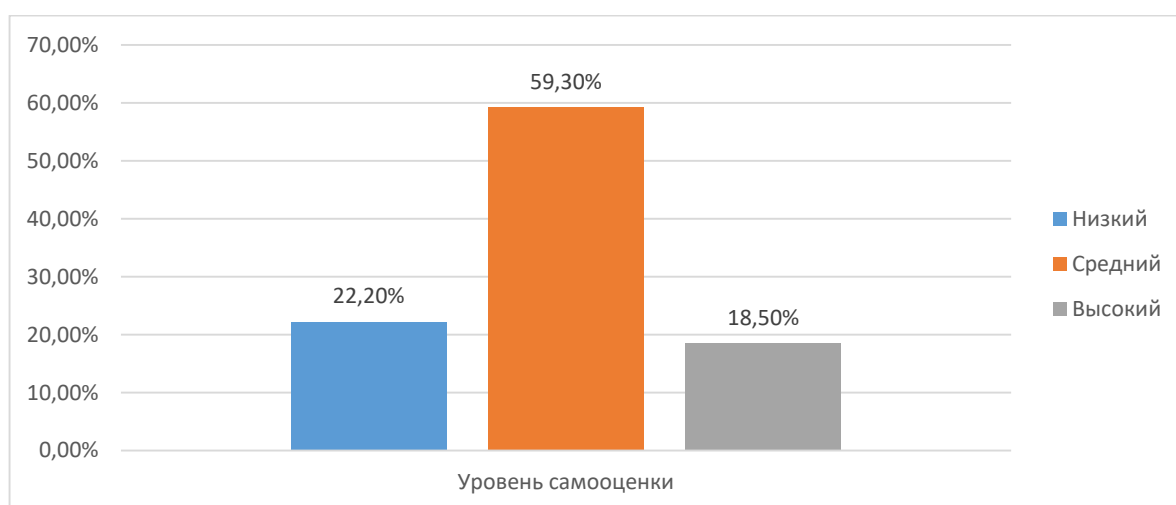


Рисунок 7 – Уровень самооценки старшеклассников

На рисунке 7 видно, что уровень самооценки у старшеклассников, участвовавших в выборке на низком уровне находится у 22,2% (6 человек) – люди с низкой самооценкой обычно склонны к самокритике, сомнениям в своих силах, перфекционизму и часто испытывают чувство неполноценности. Самооценка на среднем уровне у 59,3% (16 человек) – люди с таким уровнем самооценки обычно понимают свои сильные и слабые стороны, адекватно оценивают свои достижения и ошибки. Высокий уровень самооценки наблюдается у 18,5% (5 человек) – люди с высокой самооценкой обычно имеют здоровое самоуважение, верят в свои способности и чувствуют себя ценными.

В процессе диагностики следующей методикой была карта самоконтроля готовности к самоопределению, данная методика применялась для того чтобы помочь старшеклассникам оценить свою готовность к самоопределению и личностному развитию. Заполнение такой карты может помочь учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, определить области, которые требуют дополнительной работы, и задать себе цели для развития. Результаты исследования представлены на рисунке 8.

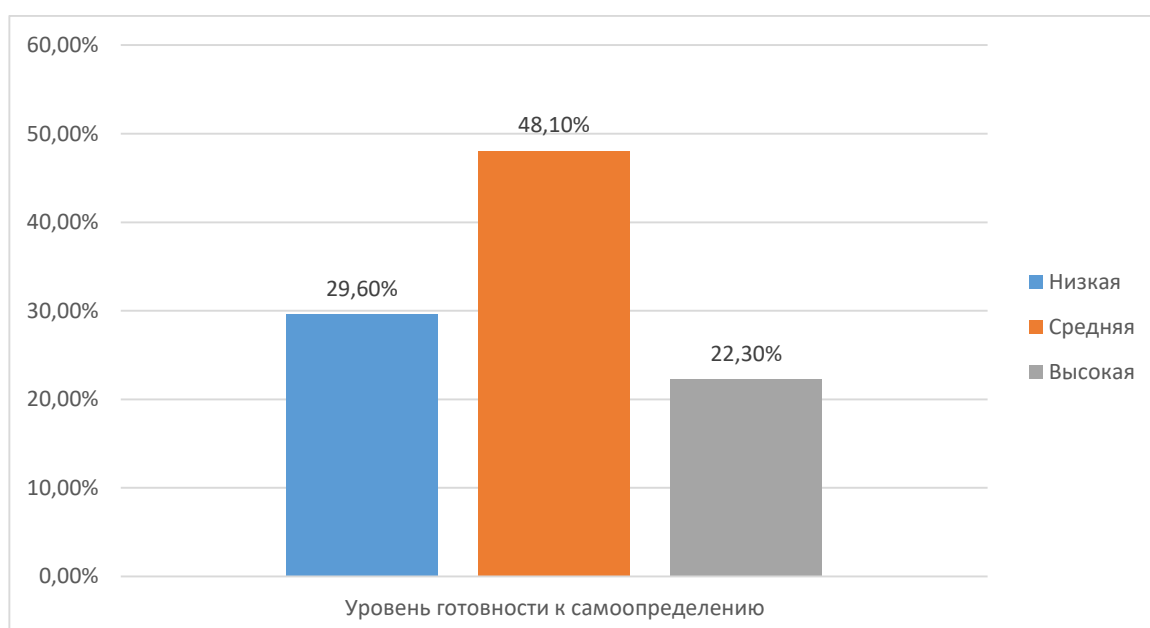


Рисунок 8 – Уровень готовности старшеклассников к самоопределению по методике «Карта самоконтроля готовности к самоопределению»

На рисунке 8 видно, что низкий уровень готовности к самоопределению наблюдается у 29,6% (8 человек).

Люди с таким уровнем как правило могут испытывать затруднения в принятии решений, определении своих целей и желаний, а также в осознании своих сильных и слабых сторон. Возможно, у них есть определенные проблемы с самооценкой, уверенностью в себе и способностью брать на себя ответственность за свою жизнь и свои действия.

Средний уровень был выявлен у 48,1% (13 человек).

Люди среднего уровня готовности к самоопределению обычно имеют более развитую способность к определению своих целей, желаний и потребностей, чем те, у кого уровень готовности низкий. Однако у них может быть некоторая неопределенность или колебания в отношении своего пути и направления в жизни.

Высоким уровнем готовности к самоопределению обладают 22,2% (6 человек) старшеклассников, участвовавших в выборке.

Люди с высоким уровнем готовности к самоопределению обычно обладают более развитыми навыками самопонимания, саморегуляции, самоорганизации и самомотивации. Они четко осознают свои цели, желания и потребности, имеют ясное представление о своих ценностях и приоритетах. Также они способны эффективно планировать и управлять своим временем, принимать обоснованные решения и добиваться поставленных целей.

Последней методикой в проведенном диагностическом исследовании с учащимися старших классов была методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской), результаты по данной методике представлены на рисунке 9.



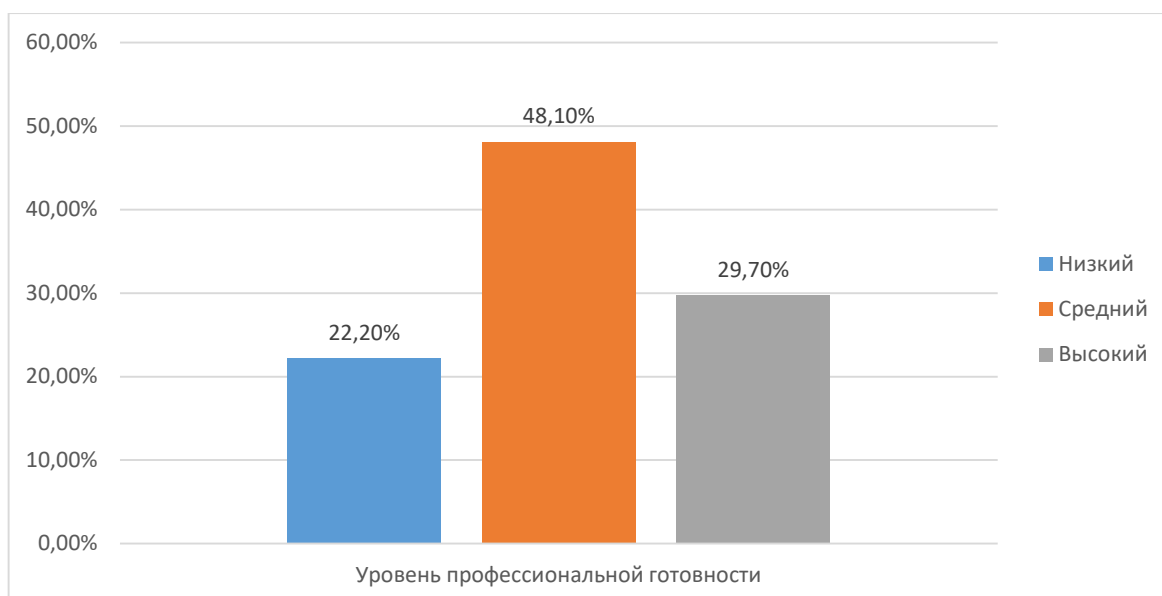


Рисунок 9 – Уровень профессиональной готовности старшекласников по методике «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской)

На рисунке 9 видно, что низким уровнем к профессиональной готовности обладает 22,2% (6 человек) из выборки свойственно недостаточное освоение профессиональных навыков и знаний, неадекватное понимание требований и задач профессии, а также низкая мотивация и уверенность в своих способностях. Люди с низким уровнем профессиональной готовности могут испытывать затруднения в профессиональной деятельности, не достигать поставленных целей и чувствовать неуверенность в своих возможностях.

Средним уровнем готовности к профессиональной готовности обладает 48,1% (13 человек) данной группе свойственно более уверенное освоение профессиональных навыков и знаний, адекватное понимание требований и задач профессии, а также умеренная мотивация к достижению профессиональных целей. Люди среднего уровня профессиональной готовности могут успешно выполнять профессиональные задачи, но при этом могут иметь потенциал для дальнейшего развития и усовершенствования своих навыков.

Высоким уровнем обладает 29,6% (8 человек) старшекласников, участвовавших в выборке, данному уровню характерно глубокое понимание

профессиональных задач и требований, высокий уровень мастерства в выполнении профессиональных обязанностей, а также сильная мотивация к самосовершенствованию и достижению высоких результатов. Люди с высоким уровнем профессиональной готовности обладают широкими знаниями и опытом в своей области, способны к самостоятельной работе и принятию ответственности за результаты своей деятельности. Они стремятся к постоянному развитию и профессиональному росту, выделяются своей целеустремленностью и способностью к решению сложных задач.

Результаты по всем методикам были обобщены и выведены в один критерий «готовность к профессиональному самоопределению». Можно выделить три уровня этой готовности:

Низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению (0-5 баллов): Люди на этом уровне могут испытывать затруднения с определением своих профессиональных интересов, целей и способностей. Они могут быть неуверенными в своих способностях и часто сомневаться в выборе профессионального пути. Недостаточная самооценка и ограниченное понимание своих сильных сторон могут препятствовать им в осознании своего профессионального предназначения.

Средний уровень готовности к профессиональному самоопределению (6-9 баллов): Люди на этом уровне имеют некоторое представление о своих профессиональных интересах и способностях, однако им может не хватать ясности и уверенности в выборе профессионального пути. Они могут быть склонны к колебаниям в своих предпочтениях и часто ищут поддержку и руководство от других людей при принятии профессиональных решений.

На уровне высокой готовности к профессиональному самоопределению (10-11 баллов), люди имеют четкое представление о своих профессиональных интересах, целях и способностях. Они способны определить свои приоритеты в карьере и нацелены на их достижение. Люди с таким уровнем готовности к профессиональному самоопределению часто обладают высокой самооценкой,

уверенностью в себе и способностью принимать независимые профессиональные решения.

Таким образом, при обобщении по результатам диагностики были получены результаты, которые отображены на рисунке 10.

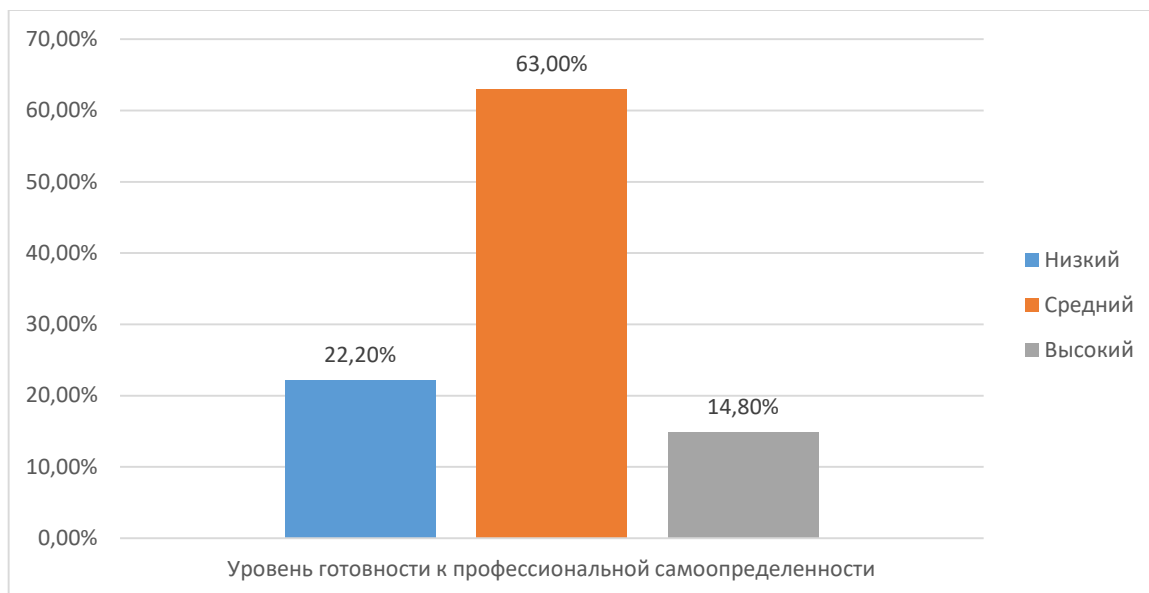


Рисунок 10 – Уровень готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников по критерию «готовность к профессиональному самоопределению»

По результатам исследования о самоопределении старшеклассников 11 класса были обнаружены различные уровни готовности: низкий, средний и высокий.

Большинство учащихся (63,0%) имеют средний уровень готовности, который не считается достаточным для принятия информированного решения о выборе профессии. Для того чтобы принимать осознанные решения о выборе своей будущей профессии, важно развивать уверенность в себе, самостоятельность и изучать различные профессии, запросы рынка труда и образовательные возможности.

Поэтому необходимо обратить внимание на поддержки старшеклассников в свободное от занятий время (внеурочную деятельность). Необходимо учитывать возраст и психологию старших школьников при

разработке программ, которые помогут им осознанно выбрать свою будущую профессию.

### **2.3 Разработка и апробация программы психологического сопровождения профессионального самоопределения**

В предыдущем разделе были описаны результаты исследования, в рамках которого изучались теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников и определялся их начальный уровень готовности. На основе этих данных была разработана система педагогической поддержки профессионального самоопределения для старшеклассников.

Цель проведенного исследования заключалась в разработке и внедрении программы психологического сопровождения для помощи старшеклассникам в процессе формирования их профессионального самоопределения. Данная программа была разработана с учетом гипотезы и задач исследования, и направлена на поддержку учащихся в данном важном процессе.

«Основным принципом, объединяющим различные компоненты системы, являлся принцип профессиональной направленности. Этот принцип предполагает, что образовательный процесс и профессиональная подготовка в школе должны комбинировать теорию с практикой, способствовать развитию творческого мышления учащихся, формировать профессиональную направленность и мотивацию к дальнейшему образованию после окончания школы» [23, с. 67].

Нами была разработана профориентационная внеурочная программа «Мир профессий», с ориентацией на цифровую экономику. Так как, цифровая экономика является будущей ступенью развития глобальной экономической системы за счет трансформации всех сфер человеческой деятельности под влиянием информационных и телекоммуникационных технологий. Информационные технологии приобретают всё большую важность в

экономическом развитии всех стран мира без исключения. С учётом развития цифровой экономики, в рамках национального проекта, создаются образовательные проекты, в которых могут принимать участие, как педагоги, так и учащиеся. Данные проекты реализуются в различное время, возможно и в каникулярное время.

Одним из примеров, является программа сезонных профильных групп «Кампус молодежных инноваций», которая реализуется в рамках национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика» для учащихся, педагогов и управленческих кадров. Кампус играет важную роль в системе развития дополнительного образования. «Он характеризуется межкультурной средой, ориентацией на глобальные тренды будущего, потребности рынка труда и социальный заказ. На площадке кампуса предлагаются новые форматы коммуникаций, где молодые люди могут приобрести необходимые навыки, взаимодействуя с компаниями из реального сектора экономики» [5, с. 87].

В кампусе старшеклассники имеют возможность совершенствовать свои знания и навыки, общаться с представителями бизнеса, участвовать в профессиональных мастер-классах и практических занятиях. Это способствует более глубокому пониманию требований современного рынка труда и подготовке к будущей карьере.

Таким образом, кампус является важным элементом, обеспечивающим студентам не только академическое образование, но и практические навыки и опыт, необходимые для успешной реализации в современном мире.

В предыдущем параграфе были представлены выводы исследования, в рамках которого анализировались теоретические аспекты выбора профессии у учащихся старших классов и оценивался их исходный уровень подготовки. Из информации, которая была собрана, была разработана система поддержки старшеклассников в процессе определения своего профессионального пути.

В ходе исследования была разработана программа поддержки старшеклассников в определении своих профессиональных целей и путей их

достижения. Данная система поддержки была создана в соответствии с теоретическим предположением и целями исследования.

Принцип ориентации на тип профессиональной направленности действительно является ключевым в формировании эффективной системы образования. Разнообразные элементы этой системы должны быть согласованы и направлены на подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности. Давайте рассмотрим некоторые аспекты, которые важно учитывать при реализации данного принципа.

Сочетание теории с практикой.

Обучение должно быть ориентировано не только на передачу теоретических знаний, но и на развитие практических навыков. Практические занятия, проектная деятельность, стажировки и другие формы практического опыта позволяют учащимся применять полученные знания на практике и понимать их ценность в реальной жизни.

Развитие творческого мышления.

Стимулирование творческого мышления учеников способствует развитию их креативности, инновационности и умения находить нестандартные решения. Творческий подход к обучению помогает формировать у учащихся гибкость мышления и способность к анализу и синтезу информации.

Стимулирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

Школьная программа должна быть построена таким образом, чтобы побуждать учащихся к изучению предметов, связанных с их профессиональными интересами. Это способствует формированию ясного понимания собственных целей и помогает учащимся осознать важность образования для достижения успеха в будущей профессии.

Мотивация на обучение после окончания школы.

Один из важнейших аспектов образования – это не только подготовка к профессиональной деятельности, но и мотивация на дальнейшее обучение и саморазвитие. Школа должна внушить учащимся уважение к знаниям,

поощрять стремление к постоянному обучению и развитию как профессионала и личности.

Важно, чтобы педагог обладал пониманием профессиональных требований и рынка труда, чтобы он мог обеспечить старшеклассников актуальной информацией и поддержкой в процессе выбора профессии. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика при проведении профориентационной работы.

Этот процесс требует внимания, терпения и эмпатии со стороны педагога, чтобы помочь учащимся принять информированные решения относительно своего будущего профессионального пути.

В педагогической работе применялся личностно-деятельностный подход, который позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, а также его потребности, интересы и мотивацию. Помещение учащегося в центр обучения и рассмотрение его как субъекта учебной деятельности способствует более глубокому и осознанному участию в учебном процессе.

Процесс профессионального самоопределения, интегрированный в учебную деятельность, помогает учащимся лучше понять себя, свои способности и предпочтения, что важно для успешного выбора профессии. Вовлечение старшеклассников в практическую деятельность по формированию профессионального самоопределения дает им возможность попробовать различные виды деятельности, получить опыт и убедиться в правильности своего выбора.

Этот подход не только помогает учащимся сделать осознанный выбор профессии, но также способствует их личностному развитию, помогая им лучше понять себя и свои цели. В итоге, такой индивидуальный и целенаправленный подход к профориентационной работе может значительно повысить эффективность и результативность процесса выбора профессии у старшеклассников.

Формирующий эксперимент, ориентированный на развитие самостоятельности и активности старшеклассников в получении профессиональных знаний и навыков, является очень важным и перспективным направлением педагогической работы. Поддержка в формировании профессионального самоопределения играет ключевую роль в помощи учащимся принять осознанные и обоснованные решения относительно выбора будущей профессии.

Организация педагогической поддержки в этом процессе помогает старшеклассникам развивать навыки самостоятельности, критического мышления, анализа информации и принятия решений. Развитие этих компетенций существенно повышает уровень профессиональной готовности учащихся к дальнейшему обучению и карьерному развитию.

После завершения первой части нашего исследования (констатирующего этапа эксперимента), мы изучили, как старшеклассники определяют свою будущую профессию в начале исследования. Из исследования следует, что многие старшеклассники не обладают достаточными знаниями о собственных возможностях и не ознакомлены с вариантами развития своей карьеры и выбором профессии. В исследовании было обнаружено, что старшеклассники не готовы к самостоятельному выбору профессии из-за недостатка подготовки, поэтому необходимо уделить внимание развитию этого навыка.

Была проведена исследовательская деятельность на этапе, направленная на тестирование системы поддержки профессионального развития старшеклассников. Для достижения этой цели были задействованы разнообразные подходы и форматы взаимодействия, такие как презентации, обсуждения, импровизации и коллективные проекты.

По результатам первого этапа исследования выяснилось, что около пятой части опрошенных предпочли карьеру в области экономики. Изучение текущей ситуации на рынке труда показало, что специализации, связанные с современными технологиями, находятся в центре внимания работодателей.



Экономика, основанная на использовании цифровых технологий, является перспективным направлением развития мировой экономики, где информационные и коммуникационные технологии интегрируются в различные области человеческой жизни. «Принято решение включить опытные экономические занятия в учебный план старшеклассников, учитывая важность цифровой трансформации в современном мире. Это направление было выбрано для тестирования на всем классе, так как оно имеет практическое значение для будущего жизненного пути учеников, независимо от их будущей профессии» [0].

«Для поддержки учащихся старших классов в определении своих профессиональных предпочтений на этапе мотивации, было принято решение применить специальную программу под названием «Мир профессий». В рамках этой программы педагог знакомит учащихся с основными экономическими субъектами и их деятельностью как теоретически, так и практически» [0]. Благодаря этому школьники разрабатывают навыки, которые помогут им определиться с будущей профессией, учатся общаться и работать с информацией, улучшают свои экономические знания, исследуют сферу трудового рынка, и активно развиваются в обучении и самообразовании по выбранной профессиональной области.

Данная программа направлена на развитие у учащихся старших классов на понимание экономических процессов, учитывая изменяющиеся потребности общества и актуальные знания о состоянии экономики. Программа также ориентирована на учёт технологических тенденций, индивидуальных потребностей обучающихся, поддерживая их развитие, выбор профессионального пути и интерес к изучению экономики.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с основными участниками экономики (экономическими субъектами) и их функциями;
- развить у учащихся навыки работы с информацией и коммуникативные умения;

- способствовать формированию экономической компетенции учащихся;
- помогать старшеклассникам определить свои предпочтения в выборе будущей профессии и выявить свои сильные стороны;
- помогать в определении профессионального пути;
- содействовать развитию личных навыков, учащихся в профессиональной сфере.
- способствовать развитию цифровых технологий и удовлетворению потребностей, учащихся в образовании.

Созданная «программа «Мир профессий» была адаптирована с учетом цифровых тенденций в экономике для помощи старшеклассникам при выборе профессии. Она была протестирована на 27 учащихся, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Экспериментальная группа включала пять студентов, выбравших профессию в экономической сфере, в то время как остальные учащиеся составляли контрольную группу» [0].

Программа «Мир профессий» состоит из четырёх разделов:

- «Мир профессий»: в этом разделе рассматриваются различные профессии, их особенности, требования к специалистам, перспективы развития и возможности карьерного роста.
- «Экономика человека и семьи»: в данном разделе рассматриваются вопросы финансового планирования, управления бюджетом, инвестирования, страхования, налогообложения и другие аспекты, связанные с финансовым благополучием человека и его семьи.
- «Финансовый рынок»: здесь изучалась работа финансовых институтов, инструменты финансовых рынков, основные понятия и методы анализа финансовых рынков.
- «Стратегия выбора профессии», содержание данного раздела, следующее: методы выбора профессии, основанные на анализе личных интересов, навыков, ценностей и потенциала.

Занятия по предложенной программе проходили как в теоретической, так и в практической форма, вся программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю, занятия проводились по вторникам).

Формы занятий были следующие: мини-лекции, дискуссии, проекты, решение задач и построение графиков, ролевые игры, а также различные диагностические методики, такие как тесты, анкеты и опросники, при помощи которых мы пытались определить выбор профессии.

Каждое занятие строилось с тщательного подбора материала, для обеспечения эффективного усвоения, используя различные учебные дисциплины для рассмотрения экономических вопросов с разных точек зрения и поиска новых подходов к их решению. Каждая тема, обсуждаемая на внеурочных занятиях, поддерживалась соответствующими материалами и анализом, ребята учились самостоятельно находить решение и анализировать полученные результаты.

Рассмотрим каждое занятие. Во время первого занятия была проведена беседа, направленная на определение жизненных приоритетов и предпочтений, так е был составлен план жизненного пути каждого участника формирующего эксперимента в процессе работы над программой данный план менялся несколько раз и на последнем занятии был разработан окончательный профессиональный план каждого старшеклассника. На втором занятии ребятам делался обзор различных профессий и ребятам предлагалось попробовать себя в роли педагога, повара, врача. На последующих занятиях учащиеся изучали разнообразие профессий, их классификацию, особенности и требования в различных областях. Так же были рассмотрены различные типы профессий и какие направления они включают. В рамках практического занятия педагог проводил тестирование для выявления профессиональных предпочтений учащихся, обсуждались жизненные планы, связанные с выбором профессии, необходимые личностные качества и планирование карьеры.

Изучение раздела «Экономика и человек» и рассмотрение востребованных экономических специальностей на рынке труда в России является важным шагом для старшеклассников в процессе профессионального самоопределения. Раскрытие таких понятий, как «собственник» и «собственность», а также обсуждение прав и обязанностей собственника, помогает учащимся лучше понять экономическую сферу и ее влияние на общество. Обсуждение различных типов денег, их роли в экономике и причин инфляции на уроках также способствует расширению знаний старшеклассников в данной области. Эти теоретические знания помогут им лучше понимать экономические процессы и принимать осознанные решения при выборе своего будущего профессионального пути.

А на практике ребята разбирали валюты различных стран, сами подбирали материал и рассказывали сверстникам о происхождении валюты той или иной страны переводили курс в рубли. На практическом занятии проводили анализ продуктовой корзины и составляли бюджет семьи на один день, неделю и месяц. Ребята очень активно включались в подобные задания им было интересно анализировать, делиться своим опытом и знаниями о своих семьях со сверстниками. Данная работа была проведена с целью формирования уважительного отношения к семье, ее членам, развитие ценностного отношения к ней как важной социальной группе и участнику экономики. При помощи данных практикумов, вырабатывается навык планирования. В данном разделе последней темой было рассмотрено законодательство РФ, регулирующее систему налогов, ребятам было предложено рассчитать налог на добавочную стоимость.

Третий раздел программы посвящен финансовому рынку, его закономерностям, значимости и законодательству, действующему в отношении финансовых рынков РФ. «На лекции педагог представил структуру рынка, объяснил различия между видами рынков и методами торговли, а также рассмотрел роль государства в регулировании финансового рынка. На проблемном занятии педагог проанализировал причины

вмешательства государства в экономику, определил пределы этого вмешательства, рассмотрел последствия и способы повышения финансовой грамотности. Так же было проведено теоретическое занятие по типам ценных бумаг и особенности их обращения, практическое занятие по данной теме включала в себя упражнения по составлению векселя и расчету его доходности. Так же в данном разделе были рассмотрены такие вопросы как: деятельность участников финансового рынка, включая рынок коллективных инвестиций, товарный рынок, рынок страховых услуг, ломбарды, организаторы торговли, клиринговые организации, микрофинансовые организации, кредитные потребительские кооперативы, центральный депозитарий, саморегулируемые организации, рейтинговые агентства, актуарии, аудиторы и жилищные накопительные кооперативы» [12]. В данном разделе так же была рассмотрена структура банковской системы, после лекции была организована экскурсия в банк (сбербанк) где ребята познакомились с работой банковского работника на практике. После посещения банка ребятам было предложено подготовить мини-отчет о своем визите, с чем справились практически все ребята, участвовавшие в формирующем эксперименте.

В рамках практических занятий по данной программе была проведена профориентационная игра, на которой ребята пробовали моделировать свое профессиональное будущее.

Проведенный практикум «Мой путь к профессии», в рамках созданной программы, помог старшеклассникам осознать возможности получения экономической специальности в учебных заведениях нашего региона. На завершающем занятии учащиеся представили свои проекты под названием «Экономическая составляющая моей будущей профессии» и успешно их защитили. В этих проектах были представлены индивидуальные профессиональные планы учеников, с информацией о себе, выбранной профессии, рынке труда и образовательных возможностях, на основе которых был разработан дальнейший план действий.

На завершающем этапе исследования было проведено повторное оценивание эффективности системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с использованием ранее проверенных методик (контрольный этап эксперимента). Путем анализа эффективности проведенных мероприятий среди учащихся 11 классов были выявлены изменения, которые позволили педагогу корректировать профессиональные запросы учеников. Это отразилось в их индивидуальных карьерных планах, которые были разработаны в начале эксперимента во время первого занятия. В ходе профориентационной работы также были посещены «Дни открытых дверей» в трех вузах нашего города.

Во время эксперимента было выявлено, что старшеклассники стали более уверенно и определенно говорить о том какое направление дальнейшего обучения они готовы выбрать. Кто-то из них уже даже определился с ВУЗом, многие уже выбрали специальности и профиль. Все эти результаты говорят об эффективности проведенных мероприятий.

В ходе практических занятий по программе формирования самоопределения у старшеклассников основное внимание было сконцентрировано на развитии самостоятельности и активности, учащихся в процессе усвоения профессиональных знаний и навыков, чтобы помочь им успешно определить свою будущую карьеру. Основная цель формирующего эксперимента состояла в помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении на основе определенных критериев готовности к выбору профессии. Мы успешно достигли этой задачи благодаря системе педагогического сопровождения, направленной на формирование у учащихся представления о себе, их ценностях, а также на интеграцию учебного процесса с практическим опытом.

## 2.4 Анализ результатов экспериментального исследования

На заключительном этапе эмпирического исследования готовность учащихся средней школы к профессиональной автономии вновь определялась с помощью программы констатирующего эксперимента. На данном этапе осуществлялся анализ динамики формирования профессиональной автономии у учащихся. Для оценки эффективности исследования было проведено сравнение результатов формирующего и контрольного этапов. Общая эффективность рассчитывалась на основе общего количества учащихся, участвовавших в исследовании.

На первом этапе диагностического исследования на контрольном этапе эксперимента была проведена методика ДДО Е.А. Климова. По данным полученным в процессе диагностики по данной методике можно заключить что по результатам контрольного эксперимента нет яркой выраженности склонности группы как на констатирующем (рисунок 11).

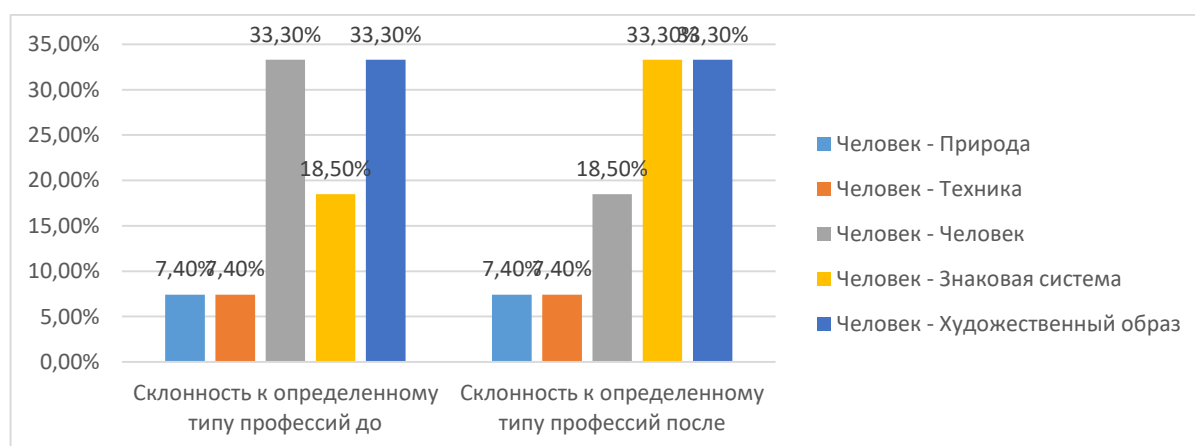


Рисунок 11 – Результаты исследования склонностей к определенному типу профессий старшекласников по методике ДДО Е.А. Климова

По результатам контрольного эксперимента произошли изменения в выборе склонностей к определенному типу профессий (см. рисунок 11): изменения наблюдаются в типе профессий «Человек-человек» (-14,8% – 4

человека), и «Человек - знаковая система» (+14,8% – 4 человека). Теперь нельзя сказать, что группа склонна к гуманитарной направленности.

Изучение мотивов выбора профессии старшеклассниками по результатам анкеты «Карта интересов» позволяет нам лучше понять, какие факторы оказывают влияние на их решение о будущей профессиональной деятельности (рисунок 12).

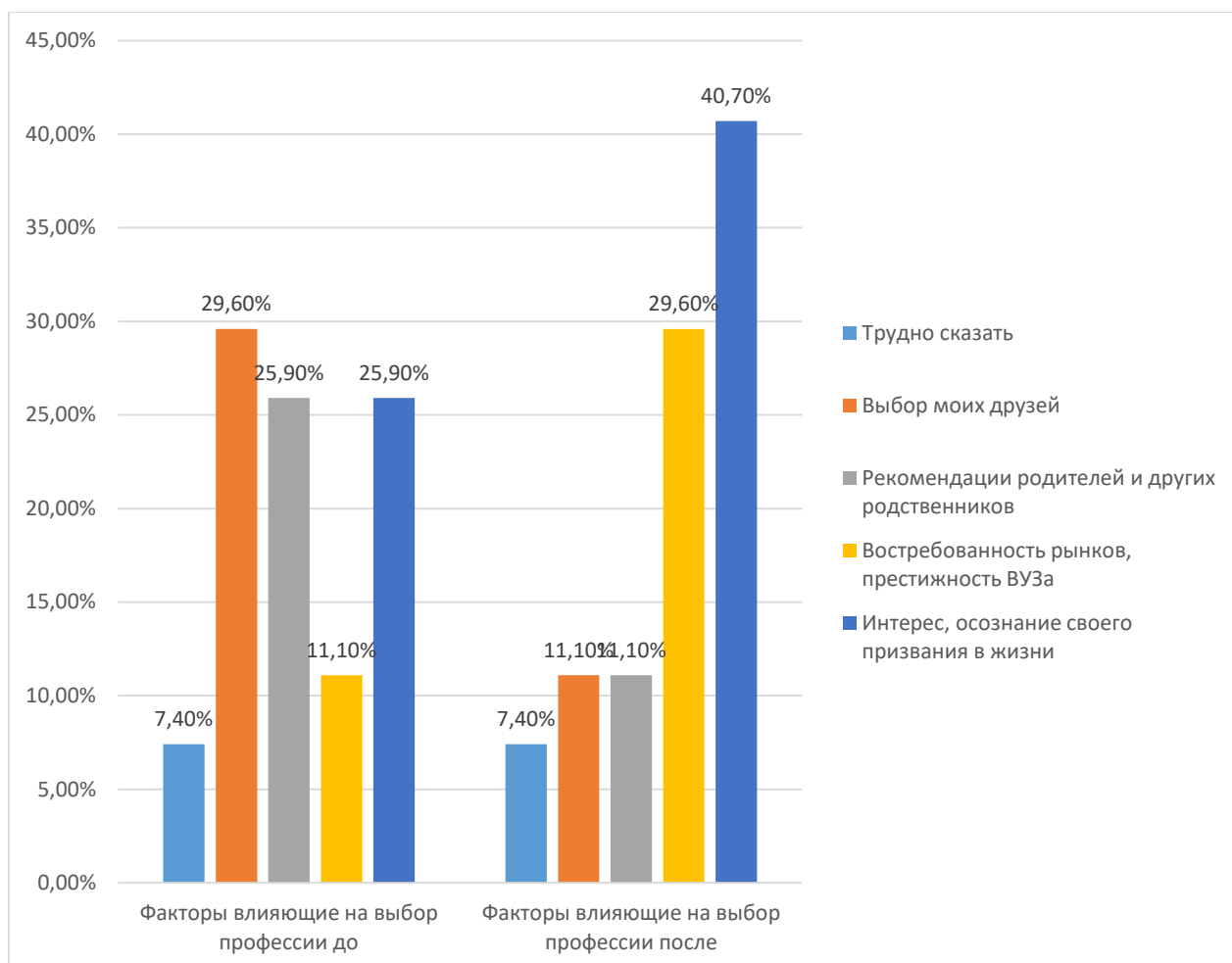


Рисунок 12 – Основные факторы, влияющие на выбор профессии старшеклассниками, % от общего числа участников исследования

На основании данных, представленных на рисунке, можно выявить изменения и факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. Изменения наблюдаются по такому фактору как «Выбор моих друзей» (-14,8% – 4 человека), «Рекомендации родителей и других родственников» (-14,8% – 4



человека), «Востребованность рынков и престижность ВУЗа» (+14,8% – 4 человека), «Интерес, осознание своего признания в жизни» (+14,8% – 4 человека). Данные изменения говорят о том, что молодые люди стали выбирать профессию основываясь на собственные интересы, а не на чье-то мнение о той или иной профессии.

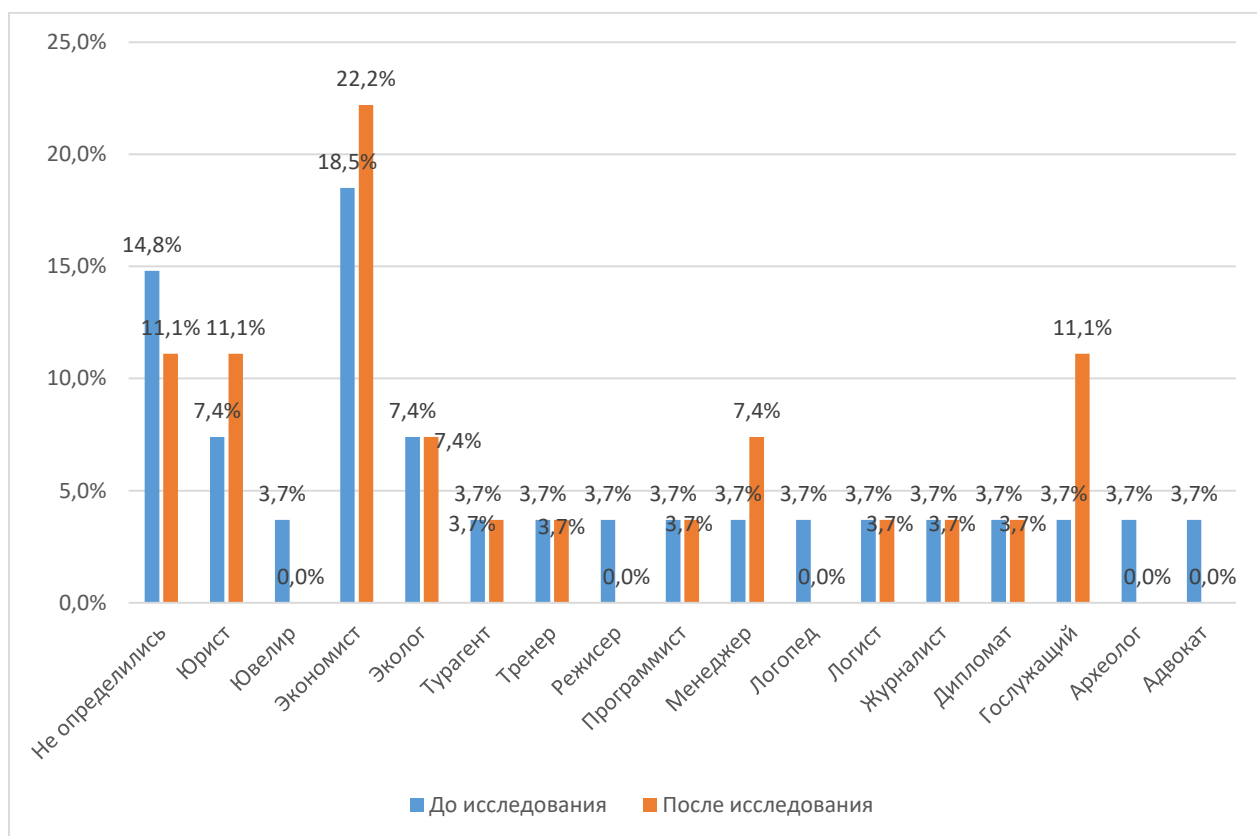


Рисунок 13 – Данные опроса старшеклассников о предполагаемой профессии

В ходе повторного опроса старшеклассников с применением методики «Карта интересов»: определение профессиональной направленности личности» было выявлено увеличение интереса к выбору профессий в сфере экономики. Например, доля старшеклассников, выразивших желание стать экономистами, увеличилась с 18,5% на начальном этапе до 22,2% на контрольном этапе (рисунок 13). Это свидетельствует о росте интереса к экономическим специальностям среди учащихся и может указывать на изменения в их профессиональных ориентациях и предпочтениях в процессе обучения.

В ходе диагностики самоконтроля готовности к самоопределению среди старшеклассников с использованием данной методики было обнаружено, что на контрольном этапе наблюдается увеличение уровня готовности к самоопределению по сравнению с начальным этапом. Доля участников среднего и высокого уровня готовности к самоопределению на начальном этапе составляла 48,1% и 22,3% соответственно, в то время как на контрольном этапе эти показатели увеличились до 63,0% и 25,9%. Эти результаты указывают на положительную динамику в развитии самоконтроля и готовности к самоопределению у старшеклассников, что может способствовать более осознанному выбору профессионального пути и улучшению личностных качеств.

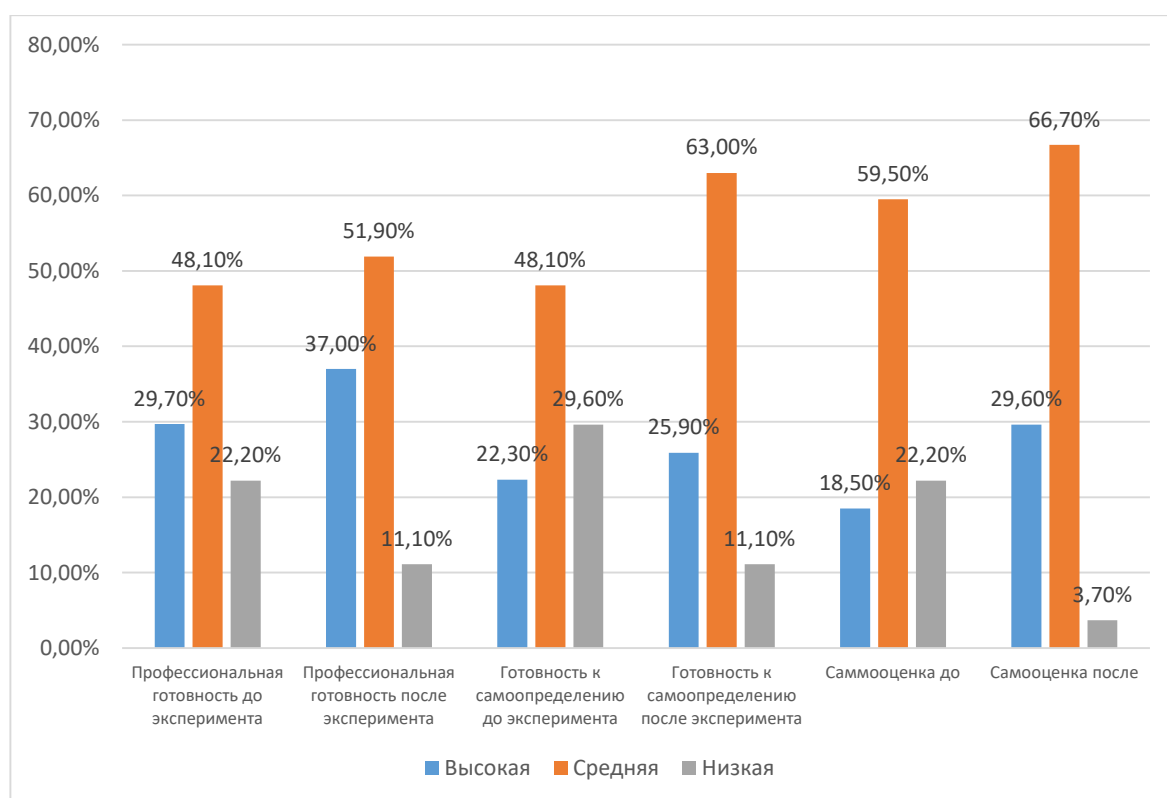


Рисунок 14 – Сравнительные данные показателей сформированности профессионального самоопределения на констатирующем и контрольном этапах исследования

В процессе диагностики по методике «Профессиональная готовность» (по адаптации А.П. Чернявской) (рисунок 14) было обнаружено, что на

контрольном этапе 37,0% старшеклассников достигли высокого уровня профессиональной готовности, в то время как на начальном этапе этот показатель составлял 29,7%. Это свидетельствует о положительной динамике в развитии профессиональной готовности у старшеклассников по данной методике. Увеличение доли участников с высоким уровнем готовности говорит о том, что они стали более готовы к выбору профессионального пути и развитию своих профессиональных навыков. Эти результаты могут быть полезны для понимания потребностей старшеклассников и помочь им в принятии важных карьерных решений.

При анализе данных полученных на контрольном этапе эксперимента по методике «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)» было выявлено, что высокий уровень самооценки был достигнут у 29,6% участников. На констатирующем этапе эксперимента этот показатель был равен 18,5%, что свидетельствует о заметном увеличении. Это указывает на положительный эффект разработанной методики на формирование самооценки у обучающихся старших классов. Увеличение доли участников с высоким уровнем самооценки говорит о том, что методика способствует повышению уверенности и позитивного отношения к себе у учащихся. Эти результаты могут быть важны для развития психологической поддержки и саморазвития старшеклассников.

На этапе контроля исследования было обнаружено, что большинство учащихся уже определились с выбором области обучения для будущего развития, и все опрошенные планируют поступать в высшее учебное заведение по окончании школы. Результаты исследования показали, что на начальном этапе 33,3% опрошенных уже выбрали конкретный вуз, а на контрольном этапе этот процент вырос до 45,2%. Это свидетельствует о том, что по мере углубления процесса выбора вуза, учащиеся становятся более осознанными и уверенными в своем выборе. Увеличение процента учащихся, определившихся с выбором конкретного вуза, может указывать на более

глубокий и информированный подход к процессу поступления в высшее учебное заведение (рисунок 15).

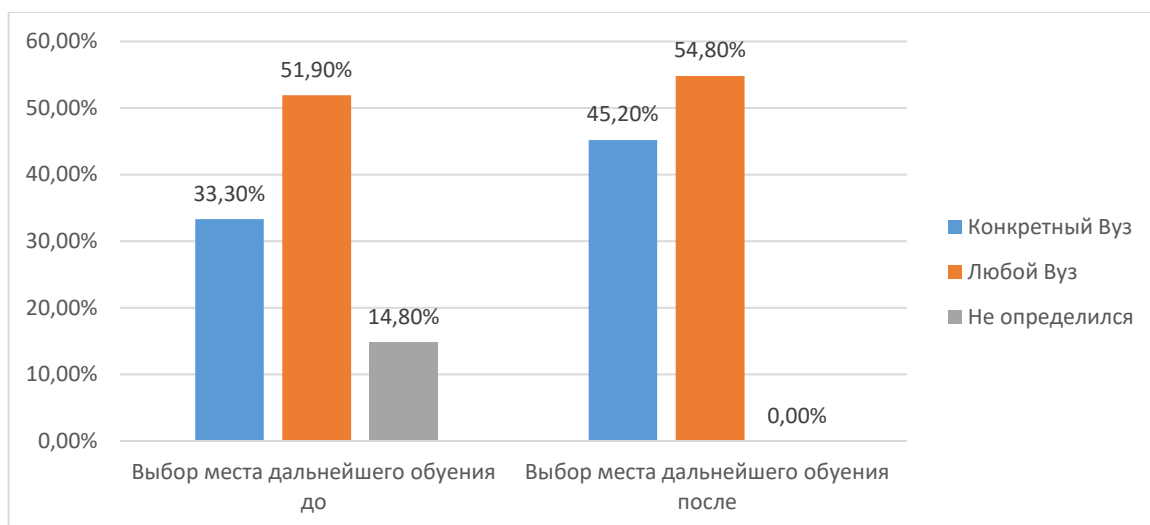


Рисунок 15 – Показатели самооценки учащихся

После анализа результатов опытно-экспериментальной работы, видно, что ваш метод действительно дает результаты. При сравнении данных экспериментальной и контрольной групп по выделенным критериям, наблюдается положительная динамика. Учитывая, что уровень профессиональной готовности еще не полностью сформирован, важно продолжать работу в этом направлении. Как вы отметили, процесс формирования профессиональной готовности требует времени, а для приобретения практических навыков нужно проводить достаточное количество практических занятий. Увеличение количества часов практической работы может быть эффективным способом обеспечить старшеклассникам необходимый опыт и навыки. Это поможет им лучше подготовиться к выбору профессии и успешно войти в профессиональную сферу. Важно продолжать мониторинг и анализ результатов, чтобы наша дальнейшая работа была направлена на максимальное развитие профессиональной готовности учащихся.

С учетом критерия готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников, определенного на начальном этапе, мы проведем анализ

динамики уровня готовности к профессиональному самоопределению (рисунок 16).

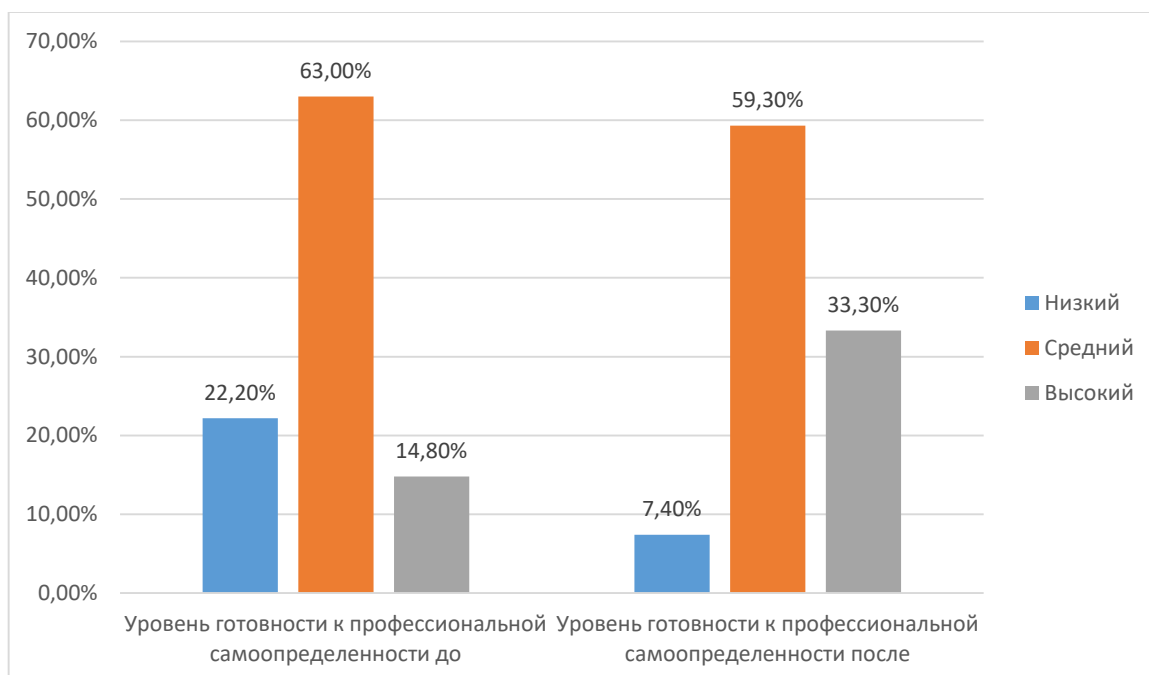


Рисунок 16 – Динамика уровня готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников

Таким образом, готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению выражается в следующих аспектах: правильная оценка собственных способностей и их соответствие требованиям профессии; желание и готовность принимать самостоятельные решения о выборе карьеры; соответствие интересов учащихся выбранному образовательному пути, возможность получения желаемой профессии, улучшение учебных показателей по соответствующим предметам, участие в дополнительных курсах, связанных с будущей профессией; стремление к активным действиям и возможность выбора образовательного учреждения после окончания школы.

В ходе контрольного этапа эксперимента по опытно-поисковой работе были сделаны следующие выводы: научное исследование подтвердило исходные предположения гипотезы; данные теоретического анализа и результаты исследования подтверждают эффективность компонентов формирования профессионального самоопределения старшеклассников в

учебных заведениях, основанных на научных принципах и реализованных в процессе работы; также отмечено, что обе группы, как экспериментальная, так и контрольная, показывают положительную динамику по всем критериям.

Исследование педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников представляет значительные перспективы: расширение выборки, включая другие классы, для более глубокого понимания данного процесса.

### Выводы по второй главе

В начале этапа эмпирического исследования мы провели подбор диагностических инструментов для оценки профессионального самоопределения старшеклассников. Мы выбрали следующие методики: карта интересов для определения профессиональной направленности личности; дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова; анкета «Выбор мотивов»; карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению; тест для оценки уровня самооценки (по С.А. Будасси); диагностику «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской).

На этапе констатации результатов эксперимента было выявлено, что большинство старшеклассников не сделали определенного выбора в своей профессиональной сфере, и средний уровень готовности был замечен у 50% участников, что является недостаточным для осознанного выбора будущей профессии. Однако, многие учащиеся уже определились с выбором профессии и даже выбрали конкретное учебное заведение для дальнейшего обучения. Из общего числа респондентов (25 человек) 85,2% старшеклассников выразили желание поступить в высшие учебные заведения после окончания школы. Эти результаты свидетельствуют о том, что большинство старшеклассников проявляют интерес к своему профессиональному будущему и готовы продолжить обучение в университетах.

Был сделан вывод что требуется дополнительная программа, направленная на формирование профессионального самоопределения, для помощи старшеклассникам в выборе профессионального жизненного пути.

В процессе формирующего эксперимента была создана и апробирована программы психологического сопровождения профессионального самоопределения, цель данной программы состоит в систематическом изучении интересов и мотивов выбора профессии учащихся, включающее направление развитие интересов в сторону практического применения знаний в области профориентации.

На заключительном этапе эмпирического исследования готовность учащихся средней школы к профессиональной автономии вновь определялась с помощью программы констатирующего эксперимента.

По результатам анализа при диагностике самоконтроля готовности к самоопределению доля участников среднего и высокого уровня готовности к самоопределению составила 48,1% и 22,3% соответственно на начальном этапе, в то время как на контрольном этапе эти показатели увеличились до 63,0% и 25,9%.

В процессе диагностики по методике «Профессиональная готовность» (по адаптации А.П. Чернявской) было обнаружено, что на контрольном этапе 37,0% старшеклассников достигли высокого уровня профессиональной готовности, в то время как на начальном этапе этот показатель составлял 29,7%. Это свидетельствует о положительной динамике в развитии профессиональной готовности у старшеклассников по данной методике.

На контрольном этапе эксперимента было выявлено, что на начальном этапе 33,3% опрошенных уже определились с выбором конкретного вуза, а на контрольном этапе этот процент вырос до 45,2%. Это указывает на то, что с углублением процесса выбора вуза учащиеся становятся более осознанными и уверенными в своем выборе.

На основании следующих аспектов был сделан вывод о эффективности разработанных мероприятий:

- повышение адекватной самооценки, соответствующая профессиональным запросам, способностям и возможностям учащихся;
- готовность к самоопределению, включающая стремление к самостоятельности, обоснованность в принимаемых решениях, готовность к выбору профессии;
- проявление профессиональной готовности, которая заключается в совпадении интересов ученика с выбранным направлением обучения, возможности получения выбранной профессии, улучшении успеваемости по соответствующим предметам, а также стремлении к действиям и наличию выбора места обучения после окончания школы.

Проведенное исследование подтвердило изначальную гипотезу о том, что эффективность процесса формирования профессионального самоопределения старшеклассников во внеурочное время повышается, если система педагогического сопровождения учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, организована в виде целостного процесса и направлена на помощь старшеклассникам в осознанном выборе профессиональной деятельности в соответствии с их личностными возможностями и интересами.



## Заключение

При изучении проблемы профессионального самоопределения старшеклассников необходимо выделить основные концепции и характеристики, которые играют важную роль в данном процессе. Понятие «профессиональное самоопределение» включает в себя осознанный выбор профессии, который должен быть основан на личных особенностях, интересах, способностях и ценностях учащегося, а также на знаниях о требованиях профессиональной деятельности и условиях рынка труда.

Для успешного процесса профессионального самоопределения старшеклассников важно обеспечить доступ к информации о различных профессиях, сферах деятельности и возможностях обучения. Работа в этом направлении должна быть направлена на то, чтобы каждый учащийся мог принимать взвешенные и информированные решения о своем будущем.

Поддержка со стороны педагогов, профориентационные мероприятия, практические занятия и консультации психолога помогут старшеклассникам лучше понять себя, свои интересы и возможности, а также выбрать наиболее подходящую профессию. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и помогать им развивать навыки самоанализа и принятия решений.

Индивидуальные и психологические особенности старшеклассников имеют значительное влияние на процесс профессионального самоопределения. В ранней юности молодые люди начинают формировать свою самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональную устойчивость и другие личностные качества, которые могут повлиять на их способность осознанно выбирать профессию и строить свою карьеру. Понимание и учет этих особенностей помогут создать эффективную систему поддержки старшеклассников.

Организация системы педагогического сопровождения старшеклассников как целостного процесса, направленного на помощь в

осуществлении информированного выбора профессиональной деятельности, является ключевым аспектом поддержки и развития молодежи. Профессиональное самоопределение играет важную роль в будущем успехе и удовлетворенности от выбранной карьеры. Подобный подход позволяет старшеклассникам четко определить свои цели и планы развития, развивать профессиональные интересы и способности. Педагогическое сопровождение должно предоставлять им информацию о профессиональных возможностях, помогать осознать сильные стороны и интересы, а также развивать навыки планирования и принятия обоснованных решений.

На сегодняшний день во всех школах в рамках внеурочной деятельности введена программа профминимума, включающая в себя один час в неделю, «Россия мои горизонты», работа на платформе «Билет в будущее», данная программа охватывает учащихся с 6-11 класс общеобразовательной школы и детей с ОВЗ.

Диагностическое исследование включало в себя следующие методики: карта интересов для определения профессиональной направленности личности; дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова; анкета «Выбор мотивов»; карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению; тест для оценки уровня самооценки (по С.А. Будасси); диагностику «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской).

На констатирующем тапе эксперимента результаты диагностики показали, что большинство старшеклассников не определились с профессиональным выбором, средний уровень готовности наблюдался у 50% респондентов, что является недостаточным для осознанного выбора будущей профессии. Многие учащиеся уже определились с выбором профессии и даже выбрали конкретное учебное заведение для продолжения обучения. 85,2% опрошенных старшеклассников, участвовавших в выборке (25 человек), хотят после школы поступать в ВУЗы. Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство старшеклассников проявляют интерес к своему

профессиональному будущему и готовы продолжать обучение в высшем учебном заведении.

Был сделан вывод что требуется дополнительная программа, направленная на формирование профессионального самоопределения, для помощи старшеклассникам в выборе профессионального жизненного пути.

В процессе формирующего эксперимента была создана и апробирована программы психологического сопровождения профессионального самоопределения, цель данной программы состоит в систематическом изучении интересов и мотивов выбора профессии учащихся, включающее направление развитие интересов в сторону практического применения знаний в области профориентации.

На заключительном этапе эмпирического исследования готовность учащихся средней школы к профессиональной автономии вновь определялась с помощью программы констатирующего эксперимента.

По результатам анализа при диагностике самоконтроля готовности к самоопределению доля участников среднего и высокого уровня готовности к самоопределению составила 48,1% и 22,3% соответственно на начальном этапе, в то время как на контрольном этапе эти показатели увеличились до 63,0% и 25,9%.

В процессе диагностики по методике «Профессиональная готовность» (по адаптации А.П. Чернявской) было обнаружено, что на контрольном этапе 37,0% старшеклассников достигли высокого уровня профессиональной готовности, в то время как на начальном этапе этот показатель составлял 29,7%. Это свидетельствует о положительной динамике в развитии профессиональной готовности у старшеклассников по данной методике.

На контрольном этапе эксперимента было выявлено, что на начальном этапе 33,3% опрошенных уже определились с выбором конкретного вуза, а на контрольном этапе этот процент вырос до 45,2%. Это указывает на то, что с углублением процесса выбора вуза учащиеся становятся более осознанными и уверенными в своем выборе.

На основании следующих аспектов был сделан вывод о эффективности разработанных мероприятий:

- повышение адекватной самооценки, соответствующая профессиональным запросам, способностям и возможностям учащихся.
- готовность к самоопределению, включающая стремление к самостоятельности, обоснованность в принимаемых решениях, готовность к выбору профессии.
- проявление профессиональной готовности, которая заключается в совпадении интересов ученика с выбранным направлением обучения, возможности получения выбранной профессии, улучшении успеваемости по соответствующим предметам, а также стремлении к действиям и наличию выбора места обучения после окончания школы.

Проведенное эмпирическое исследование позволило подтвердить гипотезу, сформулированную в начале нашего исследования, которая констатировала что процесс формирования профессионального самоопределения старшеклассников во время внеурочной деятельности становится более эффективным, если система педагогического сопровождения учитывает возрастные и психологические особенности учащихся и организована как целостный процесс, направленный на помощь старшеклассникам в осознанном выборе профессиональной деятельности в соответствии с их личностными возможностями и интересами.

В процессе работы цель достигнута, гипотеза доказана, задачи решены в полном объеме.

## Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический проект, 2023. 699 с.
2. Ануфриева Д. Ю. Основные направления развития профессионального педагогического образования // Международная научная конференция «Современная педагогика: теория, методика, практика» Россия, г. Москва, 27-28 февраля 2024 г. С. 100-103
3. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. М.: 2022. 243 с.
4. Богомолова Н. Н. Социальная психология радио, печати, телевидения. М.: 2023. 127 с.
5. Божович Л. И. Динамика развития личности в онтогенезе. Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Москва: Институт практической психологии, 2022. 213с.
6. Божович Л. И. Формирование личности в онтогенезе. М.: 2022. 352 с.
7. Болучевская В. В. Социально - психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий. Монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2022. 264 с.
8. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М.: Издательство «Института психотерапии», 2019. 336 с.
9. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М.: 2019. 515 с.
10. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии. М.: Речь, 2021. 208 с.
11. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2020. 480 с.
12. Гуревич П. С. Психология и педагогика: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 320 с.

13. Деркач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М.: РАГС, 2019. 536 с.
14. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2020. 592 с.
15. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2021. 192 с.
16. Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 2020. 120 с.
17. Зеер Э. Ф. Личностно - ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург: 2018. 125 с.
18. Зимняя И. А. Ключевые компетенции новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. 2019. № 5. С. 34-42.
19. Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста. М.: Высш. шк. 2019. 141 с.
20. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: 2019. 256 с.
21. Кон И. С. Открытие «Я». М.: 2019. 367 с.
22. Кон И. С. Психология ранней юности: книга для учителя. М.: Просвещение, 2019. 255 с.
23. Кон И. С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 2022. 207 с.
24. Кустов Ю. А. Профорентация учащихся в социуме. Тольятти: ВУиТ, 2018. 183 с.
25. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2019. № 1. С.57 - 66.
26. Майерс Д. Социальная психология. М.: 2019. 688 с.
27. Мартынова, Е. Г. Система работы по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся и их успешной

социализации в обществе [Электронный ресурс] Е.Г.Мартынова. [http:// festival.1september.ru/articles/566164/](http://festival.1september.ru/articles/566164/) (дата обращения: 17.03.2024).

28. Михайлов, И. В. Опыт активизации профессионального самоопределения старшеклассников: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Москва, 2019. 24 с.

29. Мудрик, А. В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 304с.

30. Немов, Р. С. Психология. М.: Юрайт, 2013. 642 с.

31. Новикова Т. Г. Организация предпрофильной подготовки в старших классах основной общеобразовательной школы. М.: Новая школа, 2022. 144 с.

32. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] Режим доступа: // URL: <http://www.edu54.ru/projects/npe/> (дата обращения: 17.03.2024).

33. Ососова, М. В. Психолого - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки: автореф. дис. канд. психолог. наук. Екатеринбург: 2020.

34. Петровский А. В. Индивид, его потребность быть личностью //Вопр. философии. 2019. № 3. С. 35-38

35. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Издательство УРАО, 2019.

36. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2018. 512 с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2018 г. N 1897. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> (дата обращения: 17.03.2024).

38. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 128 с.



## Приложение А

### **Анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности»**

Данная анкета направлена на выявление наличия и степени сформированности профессионального плана, об осознанности выбора профессии с учётом способностей и возможностей учащихся. Порядок исследования. Учащемуся предлагается ответить на вопросы в анкете:

1. Ваши любимые учебные предметы?
2. Укажите нелюбимые учебные предметы.
3. Какие профессии вам нравятся?
4. Укажите профессии, которые вам не нравятся.
5. Ваше любимое занятие в свободное время?
6. Секции, кружки, факультативы, которые вы посещаете или посещали?
7. Где вы продолжите обучение после окончания школы?
8. Какая область деятельности или знаний из приведённого ниже вас больше всего интересует:
  - а) естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);
  - б) точные науки (математика, физика);
  - в) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);
  - г) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное) или же определённые интересы отсутствуют?
  - д) дообщественно - научная (история, философия, экономика, право);
9. Какую профессию вы решили избрать?
10. Наметили ли вы пути ее получения (конкретное учебное заведение)?
11. Кто оказал влияние на выбор данной профессии (друзья, родители, престижность ВУЗа, самостоятельный выбор, затрудняюсь ответить)?

## Приложение Б

### Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

Таблица Б.1 – Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

Критерии и показатели	Самооценка в баллах (1, 2, 3)
<b>I. Жизненный план и профнамерения</b>	
1. Осознание смысла и цели своей жизни	
2. Отношение к различным видам труда	
3. Понимание значения выбора профессии в жизни человека	
4. Выбор будущей профессии	
5. Намерения после окончания 11 класса	
6. Сформированность мотива выбора профессии	
7. Наличие профессионального идеала	
<b>II. Знание будущей профессии</b>	
1. Знание формулы предполагаемой профессии	
2. Знание содержания труда по избираемой профессии	
3. Знание санитарно-технических и экономических условий труда	
4. Знание требований избираемой профессии к человеку	
5. Наличие работы по избираемой профессии	
6. Наличие первоначальных профессиональных знаний	
7. Знание способа приобретения профессии	
8. Знание перспектив профессионального роста	
<b>III. Знание своих профессиональных возможностей</b>	
1. Наличие интереса к будущей профессии	
2. Наличие способности к избираемому виду труда	
3. Соответствие свойств нервной системы требованиям избираемой профессии	
4. Соответствие особенностей характера требованиям избираемой профессии	
5. Соответствие особенностей психических процессов требованиям избираемой профессии	
6. Соответствие здоровья требованиям профессии	
7. Характер самооценки	
8. Наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связанных с будущей профессией по этим предметам оценки «4» и «5»	
<b>ИТОГО:</b>	

## Продолжение Приложения Б

Показатели оцениваются в баллах следующим образом:

- 3 – качество сформировано полностью;
- 2 – качество сформировано частично;
- 1 – качество не сформировано.

Уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению определяются следующим образом:

- 23-38 – низкий;
- 39-53 – средний;
- 54-69 – высокий.

Приложение В  
Анкета «Выбор мотивов»

Цель: Осознание успешности в самоопределении.

- Что делать? (интересы и склонности)
- Как делать? (возможности, способности)
- Зачем делать? (ценности, потребности общества)

Порядок исследования. Ответить на вопросы анкеты, оценивая ответ от 1 балла до 5 баллов.

При выборе профессии для меня является важным:

1. Профессия была романтическая.
2. Хочу скорее стать самостоятельным.
3. Трудно даётся учёба.
4. Эту профессию имеет авторитетный для меня человек.
5. Профессия творческая.
6. Личное желание принести пользу людям.
7. Лёгкость овладения профессией.
8. Эта профессия даёт хорошее материальное обеспечение.
9. Соответствует моим интересам.
10. Сказалось влияние книг, кинофильмов, родителей.
11. Соответствует моим способностям, уровню подготовки.
12. Доступность поступления в ВУЗ или на работу.
13. Куда друзья, туда и я.
14. Профессия нужная.
15. Просто хочу пополнить образование.

Просуммируйте ответы:

ХОЧУ  $1+5+7+11+14=?$

Это общий внутренний личностный мотив на профессию. Есть интересы или склонности. Профессиональная направленность. Мотивы выбора профессии. Система престижности.

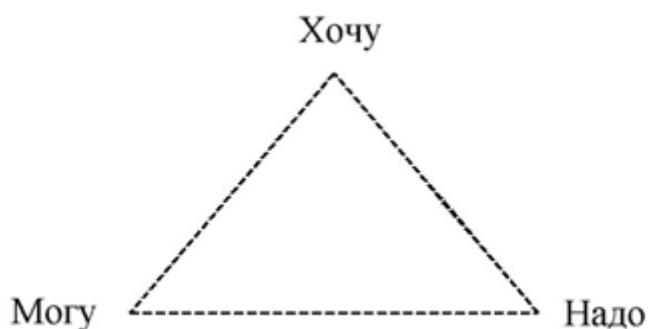
## Продолжение Приложения В

МОГУ  $2+3+8+9+15=?$

Это мотивация на себя. Это общие способности (умственные), потенциальные возможности состояния здоровья, волевые (самообладание, работоспособность, целеустремлённость), организаторские, коммуникативные, психомоторные, гностические.

НАДО  $4+6+10+12+13=?$

Это мотивация на общественные нужды. Это принципы реальности, согласованности своего выбора с потребностью общества в кадрах.



Вывод: что движет при выборе профессии?