

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности  
посредством применения метода «перевернутый класс»

Обучающийся

И.В. Тимофеева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности посредством применения метода «Перевернутый класс».

Целью исследования является разработка содержания уроков на основе использования метода «Перевернутый класс» и проверка эффективности этой разработки для повышения уровня учебной мотивации младших школьников в процессе опытно-экспериментальной работы.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать психолого-педагогические исследования по проблеме формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности; изучить особенности метода «перевернутый класс» как средства формирования мотивации у младших школьников; провести первичную диагностику уровня сформированности учебной мотивации обучающихся; разработать и экспериментально апробировать содержание уроков с использованием метода «перевернутый класс» для повышения уровня мотивации к учебной деятельности обучающихся начальной школы; провести повторную диагностику и выявить уровень сформированности учебной мотивации обучающихся на контрольном этапе исследования; сделать выводы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (33 источника) и 4 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 55 страницах. Общий объем работы с приложениями – 84 страницы. Текст работы иллюстрируют 8 рисунков и 12 таблиц.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования мотивации младших школьников посредством метода «Перевернутый класс» .....	9
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования мотивации младших школьников ...	9
1.2 Метод «Перевернутый класс» как средство формирования мотивации младших школьников.....	17
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию мотивации младших школьников посредством применения метода «Перевернутый класс» .....	29
2.1 Выявление уровня сформированности мотивации младших школьников на констатирующем этапе исследования .....	29
2.2 Содержание и организация работы по формированию мотивации младших школьников посредством метода «Перевернутый класс» .....	41
2.3 Динамика сформированности мотивации младших школьников.....	47
Заключение.....	54
Список используемой литературы.....	56
Приложение А Характеристика выборки исследования .....	61
Приложение Б Сводные таблицы результатов исследования (констатирующий этап) .....	62
Приложение В Конспекты уроков с использованием метода «перевернутый класс» .....	65
Приложение Г Сводные таблицы результатов исследования (контрольный этап) .....	82

## Введение

Актуальность темы. На сегодняшний день современная система образования предъявляет педагогическому сообществу высокие требования к портрету выпускника начальной школы, формируемому путем обучения универсальным учебным действиям. По окончании начальной ступени образования ученик должен проявлять качества активной, самостоятельной и творческой личности, способной осознанно строить свое поведение, оценивать свои поступки, ставить цели, уметь учиться и видеть перспективы собственного развития. Перечисленные аспекты базируются на самосознании личности, в основе которой в первую очередь лежит мотивация.

Мотивация – это психологическая характеристика индивидуума, складывающаяся из внутренних и внешних факторов, состоящая из совокупности целей, мотивов и потребностей, побуждающих его к активной деятельности. Для педагогов и психологов все более очевидным становится факт взаимосвязи внутренней мотивации ученика с его успеваемостью в школе, а также его дальнейшим поведением на уроках и во внеурочное время.

Общепризнанным в педагогическом сообществе является факт того, что младший школьный возраст ребенка становится особым периодом жизни, во время которого происходит развитие и формирование его основных психофизических характеристик, кроме того, к ним добавляется новый вид деятельности, связанный с непрерывным, систематическим усвоением знаний, умений и навыков. Успешность включения ребенка в образовательный процесс и учебную деятельность определяется во многом именно уровнем развития и становления мотивации, которой уделяется минимальное количество времени на уроках.

Над проблемой развития мотивации у младших школьников в своих трудах работали: Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова и другие педагоги и ученые.

Актуальность данного исследования заключается в том, что проблема повышения уровня мотивации у младших школьников не утратила своей значимости и в современной педагогической дискуссии, продолжая оставаться наиболее важной для теории и методики обучения. Применение педагогической стратегии, при которой школьник чувствует внутреннее влечение к выполнению учебных заданий, самоорганизации и самооценке собственных достижений, становится приоритетным в этом процессе.

Метод «Перевернутый класс» внедряется в практику образовательных процессов как мера для усиления мотивационной активности среди учащихся начальных классов. Первопроходцами этого инновационного метода образования являются американские учителя – Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, которые в 2007 году сформулировали концепцию для эффективного обучения спортсменов, регулярно отсутствующих на занятиях, что вылилось в генезис нового направления в дидактических подходах. Суть метода заключается в предварительном ознакомлении учеников с новыми темами вне стен школы при помощи цифровых ресурсов, в то время как школьные классы используются для углублённой проработки уже пройденного материала.

Вопреки всестороннему обсуждению поставленной проблематики в сфере психолого-педагогического анализа, вопрос эффективности инструментов развития мотивации обучения у детей младших классов остается открытым.

Из обстоятельного анализа педагогической литературы, нормативных актов и психолого-педагогических исследований вытекают противоречия, воздействующие на образовательный процесс. Одно из них заключается в разрыве между потребностью в активизации учета мотивационной сферы, как это прописано в ФГОС НОО, и недостаточной сформированностью мотивации среди младших школьников. Контраст между теоретической проработанностью понятия «мотивация» и отсутствием конкретики по

методам мотивации учащихся также выявлен в данном исследовании. Кроме того, внедрение метода «перевернутый класс» и необходимость его применения сталкиваются с недостаточно разработанными педагогическими подходами для достижения высокой мотивационной активности у младших школьников.

На основе выявленных противоречий была сформулирована проблема исследования: как повысить уровень сформированности мотивации младших школьников посредством применения метода «перевернутый класс»?

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована тема исследования: «Формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности посредством применения метода «Перевернутый класс».

Объектом исследования выступает процесс формирования мотивации младших школьников.

Предмет исследования: формирование мотивации у детей младшего школьного возраста посредством метода «перевернутый класс».

Цель исследования: разработать содержание уроков на основе использования метода «Перевернутый класс» и проверить эффективность этой разработки для повышения уровня учебной мотивации младших школьников в процессе опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование метода «Перевернутый класс» на уроках будет способствовать повышению уровня сформированности учебной мотивации младших школьников, если:

- разработать цикл уроков, с систематическим применением данного метода;
- использовать интерактивные учебные платформы при работе на уроке и в качестве домашних заданий для самостоятельного выполнения учениками.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогические исследования по проблеме формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности;
- изучить особенности метода «перевернутый класс» как средства формирования мотивации у младших школьников;
- провести первичную диагностику уровня сформированности учебной мотивации обучающихся;
- разработать и экспериментально апробировать содержание уроков с использованием метода «перевернутый класс» для повышения уровня мотивации к учебной деятельности обучающихся начальной школы;
- провести повторную диагностику и выявить уровень сформированности учебной мотивации обучающихся на контрольном этапе исследования; сделать выводы.

Методы исследования: в исследовании использовались теоретические методы (теоретико-методологический анализ научной и психолого-педагогической литературы), эмпирические методы (педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы), методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Теоретической основой данной исследовательской работы стали труды отечественных ученых:

- исследования, посвященные изучению теории и методологии мотивации и мотивов человека (Е.П. Ильин, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и другие);
- исследования, посвященные изучению проблемы развития мотивационной сферы младшего школьника (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова и другие).

Экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 87

(МБОУ «СОШ № 87») города Северска. В исследовании принимали участие 20 учеников 4 «А» класса и 20 учеников 4 «В» класса.

Новизна работы заключается в том, что подобрано представлено содержание работы по формированию учебной мотивации младших школьников посредством метода «Перевернутый класс» в соответствии с показателями уровней развития учебной мотивации младших школьников.

Теоретическая значимость обоснована тем, что на основе психолого-педагогических трудов отечественных педагогов определена сущность понятий «мотивация» и «учебная мотивация», углублены знания о формировании мотивации младших школьников с применением метода «Перевернутый класс».

Практическая значимость данной исследовательской работы заключается в возможности использования учителями начальных классов на практике метода «перевернутый класс» с целью повышения учебной мотивации обучающихся.

Структура работы состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Текст работы иллюстрирован 8 рисунками и 12 таблицами. Основной текст работы изложен на 55 страницах.



## **Глава 1 Теоретические основы формирования мотивации младших школьников посредством метода «перевернутый класс»**

### **1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования мотивации младших школьников**

В теории и практике психологии и педагогики особое место занимает анализ мотивационных процессов, как того, что подсознательно или осознанно способствует активности индивида. Наблюдается влияние широкого спектра феноменов на стремление людей заниматься определённой деятельностью. И прежде, чем говорить о мотивации младших школьников, необходимо рассмотреть само понятие «мотивация».

В отечественной психологии проблемой возникновения и влияния мотивации на деятельность человека занимались такие ученые, как: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и другие.

Так, по мнению Д.Н. Узнадзе, мотивацию следует рассматривать, как «период, предшествующий волевому акту» [29, с. 143]. Он считал, что перед совершением какого-либо действия, принятия решения, выбора, человек находится в состоянии поиска оптимального поведения, подходящего для данного случая. В этот момент он основывается не на перманентных желаниях, а на его общих интересах. А основанием для принятия решения становится мотив-осознание ценности определенного поведения для индивидуума в конкретный момент и в перспективе.

Рубинштейн С.Л. утверждал, что «поведение человека детерминируется мотивацией, являющейся опосредованным отражением объективного мира» [27, с. 564]. Ученый связывал ценность, значимость различных предметов и событий для человека с побуждением его к деятельности, тем самым говоря об избирательности мотивации индивида. Кроме того, С.Л. Рубинштейн в своем труде «Основы общей психологии» развивал идею о том, что мотивация

человека базируется и на потребностях. По его мнению, на основе понятия потребности осмысление мотивации поведения человека в корне меняется, и приобретает иной смысл, нежели, когда оно основано на инстинктах и влечениях [27].

Психолог и педагог А.Н. Леонтьев подходит к рассмотрению мотивации наиболее подробно, анализируя путь ее формирования через развитие человека и его сознания в генезисе. В своем труде «Потребности, мотивы и эмоции» он называет мотивационную сферу человека его «ядром личности», без которого ее полноценное становление невозможно [19]. Так же, как и его предшественники, он подчеркивает связь влияния внешних факторов, событий на формирование мотивации, но дополнял уже существующие знания, выделяя два вида мотивов:

- смыслообразующие (придают личностный смысл деятельности человека);
- мотивы-стимулы (выполняют роль побудительного фактора).

Леонтьев А.Н. вкладывал особый смысл в деятельность человека, а при рассмотрении периода младшего школьного возраста, и ведущей в ней учебной деятельности, отмечает, что основной смысл заключается не столько в достижении определенного результата, а в самом процессе деятельности – возможности проявить физическую и познавательную активность [19].

Итак, исходя из разных точек зрения на вопрос формирования мотивации отечественных ученых, мы можем сформулировать полное определение. Мотивация – это психологическая характеристика индивидуума, складывающаяся из внутренних и внешних факторов, состоящая из совокупности целей, мотивов и потребностей, побуждающих его к активной деятельности [22].

В свою очередь учебная мотивация – это особый вид мотивации, состоящий из совокупности причин, идеалов, стремлений, интересов индивида, которые побуждают его учиться [16].

В российской психологической мысли выдающимися являются взгляды Л.И. Божович, Е.П. Ильина, А.К. Маркова особенно в контексте учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Лидия Ильинична Божович в своем научном труде «Изучение мотивации поведения детей и подростков» отмечала, что «учебная мотивация детей складывается из целой системы разноплановых мотивов. Одни из них являются ведущими, а другие – второстепенными, всегда подчиняющимися первым» [4, с. 14]. Кроме того, она разделила мотивы учения на две категории:

- мотивы, исходящие из содержания учебной деятельности и процессом ее реализации, к ним относятся познавательный интерес ребенка и его потребность в интеллектуальной деятельности;
- мотивы, складывающиеся из отношений ребенка с окружающей его средой, к ним относятся потребности в общении, признании сверстниками и коллективом, одобрении.

И если мотивы первой группы помогают ребенку не останавливаться в процессе обучения при столкновении с трудностями, а преодолевать их, то мотивы второй группы помогают младшему школьнику устанавливать цель собственной учебной деятельности [4].

Группы мотивов в процессе обучения так или иначе претерпевают определенные изменения. Это связано с процессом взросления, перехода ребенка от одной возрастной стадии к другой в рамках младшего школьного возраста. Про возрастные изменения в учебной мотивации младших школьников позднее более подробно говорил Е.П. Ильин в своем научном труде «Мотивация и мотивы» [13].

В семилетнем и восьмилетнем возрасте у ребенка происходит перестройка в мотивационной системе. Старые интересы, ведущие виды деятельности, такие как игровая деятельность, становится менее важной, отходит на второй план. Ребенка начинает привлекать учебная деятельность, возможность продемонстрировать свои знания и получить новые [17]. К этому

добавляются и обновленные социальные мотивы, установки, такие как чувство долга и ответственности, связанные с необходимостью ходить в школу. Однако, семилетние дети чаще ориентируются на поощрение и наказание в своем поведении. В них еще преобладают мотивы над мотивационными установками.

В возрасте 8-11 лет заметно возрастает число младших школьников, мотивирующих учебную деятельность чувством долга, от чего происходит сокращение количество обучающихся с действующим интересом. Одним из ведущих мотивов становится получение высокой отметки, признания и похвалы.

Именно в младшем школьном возрасте у детей начинает появляться смысловая ориентированность, как основа поступка. Это «мостик» между желанием сделать что-то и выполняемыми действиями. Благодаря данному новообразованию, у ребенка появляется возможность, далее способность более или менее адекватно оценивать свои поступки в перспективе будущего, возможных последствий, которые они повлекут за собой. Что постепенно исключает импульсивность и необдуманность действий, младший школьник начинает размышлять, прежде чем делает.

Ильин Е.П. также дает характеристику младшим школьникам с разным уровнем успеваемости. Ученики с высокой или средней успеваемостью проявляют интерес к содержанию разных предметов, формам работы во время урока, отмечают для себя наглядный материал на уроках и увлекаются, внедренными в занятия игровыми, проблемными и прочими развивающими технологиями. У них ярко выражена мотивация достижения успеха. Тогда как слабоуспевающие дети выбирают для себя в качестве любимых предметов те, на которых есть возможность копировать механически действия учителя или, по их мнению, наиболее легкие, такие как музыка и физкультура. У них же мотивация достижения успеха выражена слабо, порой, в отдельных случаях, может быть не выражена совсем [13].

Доктор психологических наук А.К. Маркова, основываясь на трудах Л.И. Божович, обращает наше внимание на то, что не смотря на возникновение у ребенка к концу дошкольного возраста такого новообразования, как «внутренняя позиция школьника», определяющего его потребность посещать школу, в этом же возрасте он сталкивается с первым расхождением «... между его объективным положением и его внутренней позицией» [21, с. 66]. Объективно ребенок, благодаря дошкольному образованию в детском саду, готов совершить переход на следующую ступень, однако из-за установки о том, что «в школе трудно» его субъективная готовность снижается. Что усложняет последующее формирование мотивации у младшего школьника.

Кроме того, А.К. Маркова в своем труде «Формирование мотивации учения в школьном возрасте» выделяет положительные и отрицательные стороны мотивации в младшем школьном возрасте [21]. К благоприятным будут относиться:

- первоначально общее положительное отношение к школе;
- характерная для данного возрастного периода любознательность и широта интересов.

К отрицательной стороне мотивации будут относиться:

- непродолжительный интерес к учебному действию;
- неустойчивость мотивации, без поддержки учителя может значительно снизиться и не возобновиться;
- учебные интересы мало осознаны и слабо обобщены;
- ученик ориентируется не на овладение новыми способами учебного действия, а на результат учения.

Вышеперечисленные особенности развития мотивации говорят о поверхностном влечении к учебной деятельности. Без грамотной поддержки и направления учителя, мотивация младшего школьника рискует остаться неизменной или значительно снизиться, что приведет к халатному отношению к учебе в дальнейшем.

В контексте современного понимания мотивации в психологической науке выявляется её роль как системы разнообразных факторов, которые формируют и направляют поведение человека. Эти аспекты включают, но не ограничиваются потребностями, стремлениями, намерениями, и видят мотивацию как функцию, стимулирующую и поддерживающую поведенческие процессы на протяжении времени. Также она характеризует динамику поведения и уровень активности субъекта.

В ключевом возрасте от 6 до 11 лет, принятом относить к периоду начального школьного образования, личность ребенка выходит за рамки родного дома и сталкивается с принципиально новой социокультурной обстановкой. Обучение занимает центральную роль в этой стадии развития, перенося вес учебных достижений на план первичных задач взросления. В школьной системе внедряется оценка, оказывающая значительное влияние на социализацию учащихся и родительские ожидания, часто определяющие, насколько успешным будет ученик в выборе друзей и взаимоотношениях с педагогами. Обновленная структура социальных связей оформляется такими отношениями, как «ученик – учитель», «ученик – родители» и «ученик – дети» при этом роль «ученик – учитель» выделяется как превалирующая [3].

Данная стадия развития характеризуется автономным освоением навыков и знаний, созданных человечеством, акцентирует не просто приобретение информации, но целенаправленное формирование когнитивных способностей. В этом возрасте, школьный опыт наполнен разнообразными действиями, такими как игры, спорт и искусство. Однако превалирующей остается активная обучающая деятельность, которая, если проводится некорректно, может спровоцировать дезадаптацию учащегося, в то время как компетентное руководство со стороны взрослых способствует нормализации процесса образования [1].

Рассмотрим критерии, руководствуясь которыми, педагог может судить о сформированности мотивации детей младшего школьного возраста:

- мотивационный: проявление ребенком устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- аффективный: проявлении положительных эмоций от процесса познания, приобретения новых навыков и умений;
- когнитивный: умение ребенка самостоятельно определять цель деятельности, задачи для ее достижения, стремление найти решение проблемной ситуации;
- рефлексивный: умение ребенка оценивать и анализировать свою деятельность [8].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что учебная мотивация, как и другие новообразования в данном возрасте, формируется постепенно и требует пристального внимания и чуткого руководства со стороны педагогов. Однако, уделяется ли в системе современного образования нашей страны внимание на формирования учебной мотивации? С этим вопросом обратимся к нормативно правовым актам, регламентирующим образование в Российской Федерации.

На сегодняшний день, в основе организации образовательного процесса в РФ лежит Федеральный закон «Об образовании в РФ» и Федеральный государственный образовательный стандарт, закрепленный в приказе Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [25]. Рассмотрим более подробно положения, предъявляемые ФГОС НОО к образовательным учреждениям, связанные с развитием учебной мотивации детей.

Так, в 1 главе, статье 4 говорится о том, что «в основе ФГОС лежат представления об уникальности личности», учет индивидуальных особенностей и возможностей детей. Что свидетельствует о том, что наша система образования нацелена на развитие индивидуальности каждого ребенка» [25].

В статье 8 содержится информация о том, что ФГОС предъявляет требования к достижению обучающимися личностных результатов. К личностным результатам относится: самоопределение ребенка к деятельности (для чего необходимо учиться и получать знания, его осознание роли ученика), смыслообразование (осознание необходимости совершения действий «Я должен...»), что прослеживается и в критериях сформированности учебной мотивации.

Статья 9 отражает требования к достижению уже метапредметных результатов, обязательное освоение детьми в процессе обучения регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. Овладение данными видами универсальных учебных действий позволит ребенку самостоятельно ставить перед собой цель и определять задачи для ее достижения, составлять план выхода из проблемной ситуации, осуществлять самоанализ и самооценку деятельности. Что в свою очередь также можно соотнести с критериями сформированности учебной мотивации такими как, когнитивный и рефлексивный.

Статья 30.3. регламентирует систему оценки достижения планируемых результатов и освоения образовательной программы. В ней вновь подчеркивается необходимость ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, с целью всестороннего их развития.

Следовательно, мы можем утверждать, что современная система образования Российской Федерации заинтересована в развитии учебной мотивации детей младшего школьного возраста. В связи с этим, в настоящее время в отечественных школах происходит непрерывный процесс модернизации. Однако проблема мотивации учебной деятельности школьников остается актуальной.

Педагогическим сообществом отмечается, что процесс снижения учебной мотивации начинается уже с начальной ступени образования. Дети,



привыкшие к быстрому получению информации благодаря интернету, зачастую оказываются неспособными на осуществление активной, познавательной деятельности во время уроков, и жалуются на скуку [18]. Следовательно, ключевой миссией педагогического коллектива становится стимулирование мотивации, которая может служить гарантией не только постоянства учебного стремления, но и общего развития детей во всесторонне развитых индивидуумов.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, мы можем сделать вывод о том, что анализ мотивационных процессов, как того, что подсознательно или осознанно способствует активности индивида, исторически занимал особое место в педагогике и психологии. В разное время ученые обогащали уже имеющиеся знания новыми данными, позволяющими прийти к заключению, что именно в младшем школьном возрасте одним из центральных новообразований становится появление учебной мотивации. Она складывается из ведущих и второстепенных мотивов, ориентируемых ребенка на достижение успеха в учебной деятельности. Такие критерии, как мотивационный, аффективный, когнитивный и рефлексивный являются определяющими при выявлении сформированности учебной мотивации обучающегося. И современная система образования РФ заинтересована в ее развитии. В связи с чем, одной из ключевых задач педагогов становится стимулирование мотивации для достижения ими более высоких результатов и всестороннего развития.

## **1.2 Метод «перевернутый класс» как средство формирования мотивации младших школьников**

Существует необходимость обновления методик ведения учебного процесса, предписанная федеральными образовательными стандартами. Спецификация этих стандартов предполагает активизацию роли учеников в

процессе обучения и определению новой роли учителей в качестве кураторов, наставников. Реорганизация учебного процесса направлена на формирование компетенций через использование цифровых ресурсов, таких как мультимедийные системы, интерактивные ресурсы и электронные образовательные материалы. Эти инновации переопределяют традиционное обучение, делая упор не на пассивное запоминание знаний, а на активный поиск и применение информации [17].

В условиях интенсификации информационного обмена, актуальной задачей становится стимулирование детей к развитию способностей критического мышления, стратегического планирования и осуществления своих идей. Так, дети находятся в постоянном поиске знаний, превращаясь из пассивных слушателей в активных мыслителей, способных проявить инициативу со словами «Я сам!» [9]. В вопросе переосмысления образовательной модели важная роль отводится инновационным информационным технологиям, в частности смешанному обучению. «Под смешанным обучением сегодня понимается система обучения, образовательная технология, образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» [11]. Именно смешанное обучение объединяет преимущества как классно-урочной системы обучения, так и дистанционного подхода с использованием информационных технологий. Оно выступает в роли целостной системы, является инновационной для современности. Благодаря смешанной форме обучения большому количеству детей становится доступно обучение в различных образовательных организациях [10].

Метод «перевернутый класс» – одна из прогрессивных форм смешанного обучения, где преобразуется сама суть процесса обучения. Данный подход был определен как революционный благодаря двум новаторам

из США: Джонатану Бергману и Аарону Сэмсу, которые в 2007 году адаптировали его для студентов – спортсменов и впоследствии преобразовали в отдельное образовательное направление [31].

Обучение «С ног на голову» возникло как вариативный ответ на традиционные образовательные методики, инициированные преподавателями в условиях, когда стандартные лекционные форматы становятся неэффективны или невозможны. Академическая задача выстраивается в виде выхода за грань стандартного интерактива, где учащиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом через цифровые технологии вне школьных стен, чтобы затем развернуть процесс решения образовательных задач непосредственно в классе. Замена теории практикой и наоборот в данной методологии выступает реализацией глубокого вдумчивого сопряжения дидактических целей, задействующего способности учащихся к активному обсуждению, интегративной работе над проектами и проведению упражнений под руководством педагога [6].

Системные ограничения современного образования, возглавляемые пассивностью учащихся и их тенденцией к механическому освоению знаний, подталкивают преподавателей к поиску инноваций. Не меньшее внимание уделяется необходимости индивидуализации подхода и вовлечению в процесс обучения личностных электронных устройств учеников, ежедневно использованных ими вне учебных заведений. Обучающиеся, приступая к выполнению практических заданий в школе, предлагают свое видение решений, тем самым становясь прицельно активными субъектами в учебном процессе и минуя одномерное запоминание информации, которая, будучи выговоренной, затем мгновенно ускользает из их памяти [32].

Поэтому учебный формат «Перевернутый класс» демонстрирует отход от консервативного обучения, где педагоги тратят существенную часть времени на фронтальные опросы и оценочные процедуры. Он позволяет освободить время для развернутого анализа и коллективного исследования

новых концепций на уроках, фокусируясь на совместном углубленном изучении предмета [33]. Благодаря переориентации учебных приоритетов, учащиеся перестают быть пассивными реципиентами, превращаясь в активных участников познавательной деятельности, способных раскрыть свой потенциал в диалоге с учительским менторством. Урок, подвергшийся такому преобразованию, модифицируется до уровня коллективного исследовательского взаимодействия, подразумевающего глубокое погружение в тему и её осмысление через совместную деятельность [2].

Традиционное образование преимущественно фокусируется на элементарных этапах обучающего процесса, склоняя педагогов ограничивать свои занятия наполнением умов учащихся фактами и основополагающими принципами. Наблюдается недостаток времени для преодоления уровней, на которых обучающиеся запоминают и понимают информацию. Именно эти ступени составляют основание образовательной пирамиды, и их достижение становится пределом для большинства учеников. Прогрессивные методы, такие как анализ, синтез, и критическая оценка, часто оказываются исключительно в сфере домашнего самостоятельного задания, где ученики, лишённые необходимой поддержки, борются с применением приобретенных знаний. Это ведет к ситуациям, когда ученики, неспособные выполнить направленную на развитие высших когнитивных навыков домашнюю работу, погружаются в механизмы списывания, либо же сводят свои усилия к зазубриванию текстов для воспроизведения стандартных ответов, что отражается в проявлении низкого уровня освоения материала [26].

Следственно, присущее традиционному образованию ограничение в предоставлении условий для развития компетенций, важных в современном мире, встает как серьезное препятствие перед учениками и учителями. Обучение, замкнутое на репродуктивном подходе, терпит неудачу в вопросах культивирования умений, таких как творчество, новаторские идеи, критический анализ, решение задач, межличностное взаимодействие и

партнерство, информационная грамотность, приспособляемость, энергичность, саморуководство, осознанный выбор, ответственность, лидерство и иные ключевые к настоящему времени качества [28].

Методика «Перевернутый класс» может быть реализована и на обычных занятиях, однако существуют неизбежные ограничения, свойственные традиционному уроку. «Перевернутый класс» подразумевает совсем другой уровень взаимодействия педагогов и учащихся, а также более глубокое использование образовательных ресурсов сети. Оснащенность учителя очень важна для качественной структуризации занятий и облегчения понимания учениками материала, который ранее вызывал трудности [12].

Рассмотрим передовой опыт использования методики «Перевернутый класс» в начальной школе у современных педагогов.

Учитель начальных классов МБОУ гимназия №1 г. Туймазы Назмутдинова Дилара Дамировна применяла данную методику на уроках окружающего мира и русского языка в 3 классе [23]. В первую очередь, педагог отмечает заметные различия между уроками, подготовленными с опорой на «традиционный» и «перевернутый» подход, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение содержания обучения при разных подходах

Участники и структурные элементы образовательного процесса	Традиционный подход	Перевернутый подход
Учащийся	Проявляет пассивность в деятельности познания, работает по плану «посмотри, запомни, повтори».	Проявляет самостоятельность при освоении учебного материала, постоянно вовлечен в процесс обучения, имеет возможность многократно повторять то, что не понял (ориентация на осмысленное обучение).

Продолжение таблицы 1

Участники и структурные элементы образовательного процесса	Традиционный подход	«Перевернутый» подход
Учитель	Является основным источником получения знаний, осуществляет их контроль	Выполняет роль организатора и наставника, конструирует учебные ситуации, с целью возможности применения и закрепления самостоятельно полученных знаний
ИКТ	Использование ИКТ-технологий на некоторых этапах урока	С помощью ИКТ технологий меняются методы и формы работы с учебным материалом
Построение учебного процесса	В учебном классе учащиеся слушают объяснения учителя. Приходя домой после школы, выполняют домашнее задание, зачастую неудачно и без возможности спросить, получить подсказку	Знакомство с учебным материалом (просмотр видео, изучение параграфа, совместная работа учащихся посредством ИКТ) по новой теме, а в классе решение проблем и применение знаний и умений в новой ситуации
Подход к домашней работе	Учитель опрашивает учеников, порой выставляя за ответы по домашнему заданию отметку	Ученики имеют возможность задать вопрос учителю при выполнении

Назмутдинова Д.Д. обращает наше внимание на то, что переходить к реализации методики следует постепенно, предварительно ознакомив с ней учеников и родителей. Необходимо объяснить им суть, цель ее использования, чтобы родители стали союзниками учителя. Также важно понимать, что не каждый урок возможно «перевернуть». Тему для «перевернутого урока» требуется тщательно отбирать, она должна быть понятной для ученика. Вместе с темой определяется и цель, которая в свою очередь должна быть конкретной, достижимой и измеримой.

В процессе работы она выявила плюсы и минусы данной методики, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Преимущества и недостатки урока по методике «Перевернутый класс»

Преимущества	Недостатки
Ученик не ограничен в количестве повтора учебного материала. В случае непонимания он может повторно воспроизвести необходимый фрагмент	Ученик не имеет возможности сразу задать вопросы учителю
Отсутствующие на уроках ученики не пропустят изученную тему, они имеют доступ для самостоятельного изучения материала	Возникают трудности с учениками, не выполнившими домашнее задание
Если ученик что – то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу	Возможны технические неполадки
Учитель получает возможность организовать комплексную и качественную работу по закреплению материала	В некоторых случаях у учителя может уйти больше времени на подготовку к уроку
Учитель может больше времени уделить индивидуальной работе с детьми на занятии	Большая первоначальная нагрузка перед и вовремя занятия
Метод «Перевернутый класс» приучает учеников к самостоятельности и ответственности	Могут возникнуть затруднения в привлечении к учебной деятельности отдельных категорий учащихся
Интерактивный формат заданий способствует привлечению внимания детей к материалу, подкрепляет учебный интерес и мотивирует к осуществлению учебной деятельности	Учителю необходимо рассчитывать количество времени, предположительно затраченного учеником на работу с интерактивной платформой, чтобы оно не превышало допустимую норму по возрасту

После проведения серии подобных уроков педагог отметил, что у детей значительно выросла активность на уроках, возросло качество запоминания материала, что в свою очередь повлияло на результат выполнения проверочных и домашних работ.

Рассмотрим опыт использования методики «Перевернутый класс» учителя МАОУ «Дубская ОШ» с. Дубское Большаковой Татьяны

Александровны [5]. Педагог применял данный метод на уроках окружающего мира, литературного чтения и математики. В своей практике Т.А. Большакова отдает предпочтение созданию подкастов – аудиолекций для самостоятельного ознакомления учеников с темой.

Для урока окружающего мира по теме «Лекарственные растения» учитель подготовил обучающий ролик с вопросами для самопроверки после просмотра. На самом уроке ученики, пользуясь самостоятельно полученными знаниями, применяли их в практической деятельности, изготавливая лэпбук. К уроку по теме «Времена года» обучающиеся должны были самостоятельно найти ответы на вопросы, выданные для изучения дома. Практической работой на уроке стало создание модели «Времена года». Учитель отмечает, что после проведения данного урока каждый смог продемонстрировать свою модель классу, расширить знания и поверить в собственные силы. Работа протекала с интересом и удовольствием.

Один из двух уроков литературного чтения, посвященный изучению произведения «Лягушка-путешественница», протекал аналогично предыдущим, выполненным в методике «Перевернутый класс», в два этапа. Первый – домашнее слушание аудиосказки, второй – групповая работа по содержанию сказки в классе. Дети делят текст на части, составляют план сказки и получают новое задание для продолжения работы на следующем уроке. Им необходимо было нарисовать один любой фрагмент из сказки и подписать его словами из произведения. На втором учебном часу в классе организуется выставка работ. Ученики в парах поставили номера фрагментам и наклеили их на перфорационную ленту. Таким образом у них получился диафильм. С помощью методики «Перевернутый класс» у педагога получилось сделать наполненные по своему содержанию уроки, в процессе которых, дети смогли проявить себя в разных видах работ и выполнить большее количество заданий.



Технология нашла свое применение и на уроке математики, направленном на изучение темы «Решение задач на движение». В этот раз после изучения видеоролика, обучающиеся вместе с учителем разрабатывали собственные сборники задач. «И снова дети с энтузиазмом принялись за работу, каждый пришел на урок с горящими глазами в предвкушении занятия на любимых компьютерах, а в заключение работы с гордостью держал в руках свой собственный сборник задач».

После всех проведенных уроков, Т.А. Большакова отмечает, что использование методики «Перевернутый класс» положительно отразилось на межличностных отношениях учеников, их умениях анализировать и размышлять. Сам педагог отзывается о ней так: «...можно с уверенностью сказать, что практическое использование данной технологии, несомненно, способствует повышению уровня предметной мотивации учащихся, что положительно отражается на результатах обучения» [5, с. 3].

Кроме использования метода «перевернутый класс» в очном обучении, педагог Е.А. Гладких делится опытом применения метода в условиях дистанционного обучения [7]. Свои уроки литературного чтения Е.А. Гладких разрабатывала в несколько этапов. Учитель создал интернет-ресурс в формате блог-урока, на котором были опубликованы материалы к урокам с заданиями. Блог включал в себя такие разделы как «Тексты рассказов», «Книжная полка», «Рекомендации для родителей», «Маршрутный лист домашнего задания».

Страницы, необходимые для самостоятельной подготовки к уроку остаются активными для учеников, а те, по которым они будут работать во время урока становятся активными лишь на занятии. Сперва ученики получали ссылку на блог и самостоятельно готовились, по ходу выполнения заданий, они заполняли «Маршрутный лист домашнего задания», к которому учитель имеет доступ. Если задание не вызвало затруднений, то ученик заполняет ячейку с ним зеленым цветом, если имеются незначительные затруднения – желтым, в случае полного непонимания материала – красным.

Также дети могли оставить отзыв по прочитанному на онлайн доске Padlet, благодаря этому можно было увидеть, на какие аспекты в прочитанном обращают внимание дети, и на что направлен их читательский интерес.

Затем по расписанию урока дети подключались к групповому звонку от учителя, где происходило деление на группы и сессионные залы, соответствующие этим группам. Педагог осуществлял деление с учетом заполненных детьми таблиц «Маршрутный лист домашнего задания». В соответствии с разным уровнем усвоения материала, каждой группе предлагалось выполнить разное задание.

На этапе рефлексии класс вновь собирался в одном зале для онлайн конференций и с помощью приема «Продолжи предложение» делился своими успехами и неудачами.

После неоднократного применения методики «Перевернутый класс» на своих уроках, Е.А. Гладких делает следующие выводы: «...свобода работать внутри материала самостоятельно в любое удобное для ребенка время повышает ответственность ребенка и самостоятельность» [7, с. 113]. Кроме того, педагог отмечает, что у учеников возрос интерес к чтению после уроков подобного вида. Что положительно сказывается на учебной мотивации.

Изучив, опыт использования метода «Перевернутый класс» учителями начальных классов на практике, нами были сделаны выводы о том, как данная методика влияет на мотивацию детей:

- ученикам интересно узнавать новую информацию в интерактивном формате с помощью учебной платформы нежели выполнять домашнее задание с помощью традиционного учебника и тетради;
- ученики точно знают, что своими знаниями они смогут поделиться на следующем уроке. На нем же они будут чувствовать себя увереннее, так как уже знают материал, а созданная ситуация успеха на занятии положительно повлияет на стремление к обучению;

– теперь каждый ученик становится активным участником учебного процесса, может проявить себя в групповых работах в классе, его индивидуальность не останется не оцененной и незамеченной, что в свою очередь влияет на желание ребенка быть инициативным и на других уроках.

В результате, метод «перевернутый класс» способствует формированию важных компетенций у учащихся, таких как критическое мышление и ответственность за собственную учебу, в то время как традиционное выполнение домашнего задания, совершено в классе с необходимой поддержкой, исключает вероятность его игнорирования по причине непонимания материала.

Существенно, что для успешного внедрения концепта «Перевернутого класса» необходимо преодолеть предрассудки, воздействующие как на учителей, так и на руководителей учебных заведений. Эти стереотипы связаны с традиционными представлениями о методиках обучения. Адаптация нововведений требует от педагогов не просто изменения педагогической тактики, но и личной смелости, готовности к переменам. Барьером выступает и недостаток технических возможностей для доступа к интернет-ресурсам у части учащихся; однако это ограничение со временем уменьшается.

При внедрении данного метода обучения педагог должен организовать дополнительную подготовку, осуществляя функции куратора и адресную помощь ученикам. Необходимо гарантировать, что каждое учебное видео сопровождается четкими инструкциями и заданиями, что стимулирует критическое мышление и самостоятельную разработку вопросов по содержанию. Написание заметок и составление конспектов по материалам видеороликов также активизируют учащихся и поддерживают ангажированность в учебном процессе [15].

Федеральные образовательные стандарты подчеркивают роль информационных технологий и навыков безопасного поведения в цифровом

мире в процессе образования. При этом Неустроева Е.Н., Кулебакина Д.В. отмечают: учащиеся должны уметь не только усваивать, но и генерировать новые решения возникающих проблем [24].

Так, метод «перевернутый класс» приводит к сдвигу фокуса с учителя на ученика, обеспечивая при этом стимулирование творческого потенциала и возложение ответственности за обучение на самих учащихся. Это создает предпосылки для интенсивного сотрудничества в образовательном процессе и превращения учеников в активных участников, стремящихся к практическому применению и глубокому осмыслению приобретенных знаний.

Итак, по итогам первой главы мы можем сделать следующие выводы.

Учебная мотивация – это особый вид мотивации, состоящий из совокупности причин, идеалов, стремлений, интересов индивида, которые побуждают его учиться. В младшем школьном возрасте происходит активное ее формирование. Становление мотивации происходит постепенно и требует пристального внимания и чуткого руководства со стороны педагогов, так как в данном возрасте это новообразование крайне неустойчиво. Значимость и важность грамотного ее формирования объясняется тем, что данный психофизиологический процесс определяет дальнейшее желание и умение ребенка учиться, получать знания на протяжении всей жизни. Однако с учетом повсеместного использования информационных технологий заинтересовать современного ученика становится все сложнее, с чем традиционный подход к обучению уже не справляется.

Одним из инновационных методов формирования мотивации младших школьников становится метод «перевернутый класс». Он используется в педагогической практике учителями для повышения ученического интереса к изучаемым предметам, позволяет «перевернуть» процесс обучения и активизировать познавательную деятельность обучающихся.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию мотивации младших школьников посредством применения метода «перевернутый класс»**

### **2.1 Выявление уровня сформированности мотивации младших школьников на констатирующем этапе исследования**

Цель экспериментальной работы – выявление уровня сформированности мотивации младших школьников и разработка цикла уроков для формирования и развития мотивации к учебной деятельности посредством метода «Перевернутый класс».

Экспериментальная работа включала в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 87» (МБОУ «СОШ № 87») города Северска. В исследовании принимали участие 40 человек, из них 20 учеников 4 «А» класса и 20 учеников 4 «В» класса. Список учащихся представлен в Приложении А.

Ученики 4 «А» составили экспериментальную группу, с которой проводился формирующий этап эксперимента, а учащиеся 4 «В» класса составили контрольную группу. Исследование мотивации учащихся обоих классов проводилось на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Задачи экспериментальной деятельности:

- выявить критерии и показатели мотивации младших школьников;
- подобрать диагностический инструментарий для диагностики мотивации младших школьников;
- провести экспериментальное исследование мотивации на начальном этапе эксперимента и сделать выводы;

- разработать и апробировать цикл уроков для развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников посредством метода «перевернутый класс»;
- проанализировать результаты экспериментальной работы путем повторного исследования уровня мотивации учащихся в контрольной и экспериментальной группах.

На констатирующем этапе эксперимента была поставлена цель: выявление уровня сформированности учебной мотивации младших школьников.

Задачи этапа:

- подобрать диагностический инструментарий;
- провести диагностическое исследование уровня сформированности учебной мотивации у учащихся 4 классов;
- проанализировать и описать результаты диагностики.

Для реализации поставленной цели, нами были определены критерии и показатели учебной мотивации младших школьников (таблица 3) и подобраны соответствующие диагностические методики.

Таблица 3 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Критерии	Показатели	Методика
Мотивационный	Наличие устойчивого интереса к познанию окружающего мира и мотива к учебной деятельности.	М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации» [6]
Аффективный	Проявление положительных эмоций от процесса познания (от уроков), выделение предпочтительных предметов.	Н.Г. Лусканова «Оценка школьной мотивации обучающихся» [20]
		Г.Н. Казанцева «Изучение отношения к учению и учебным предметам»
Когнитивный	Стремление к получению и применению знаний в практической ситуации	В.С. Юркевич «Диагностика определения интенсивности познавательной потребности» [30]

### Продолжение таблицы 3

Критерии	Показатели	Методика
Рефлексивный	Умение ребенка оценивать и анализировать свою деятельность	О.А. Карабанова «Хороший ученик» [14]

Для проведения диагностики привлекались следующие методики и средства:

Диагностическая методика 1. «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД), автор – М.Р. Гинзбург [6].

Цель: выявление приоритетных мотивов обучения.

Учащимся предлагается выбрать три варианта ответа на незаконченное предложение, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Ребенок выбирает наиболее, по его мнению, подходящий вариант ответа. Затем от того, как ребенок сформулировал ответ, будет произведен перевод в оценочную систему. Первоначально по полученным баллам можно определить, каким из шести мотивов руководствуется ученик.

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Количество баллов по номерам предложений и вариантам ответов представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Ключ для обработки результатов анкетирования по методике «Изучение учебной мотивации» (автор М.Р. Гинзбург)

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	–	–	0
к	5	–	–	–

Затем баллы складываются, и, исходя из полученного результата, определяется уровень общей учебной мотивации младшего школьника. (таблица 5).

Таблица 5 – Оценочная таблица для выявления уровня мотивации

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41 – 48
II	33 – 40
III	25 – 32
IV	15 – 24
V	5 – 14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

I уровень (41–48 баллов) – очень высокий уровень мотивации учения.

II уровень (33–40 баллов) – высокий уровень мотивации учения.

III уровень (25–32 балла) – нормальный (средний) уровень мотивации учения.

IV уровень (15–24 балла) – сниженный уровень мотивации учения.

V уровень (5–14 баллов) – низкий уровень мотивации учения.



Итоговые сводные результаты по данной методике представлены в Приложении Б. Сравнение результатов представлено на рисунке 1.

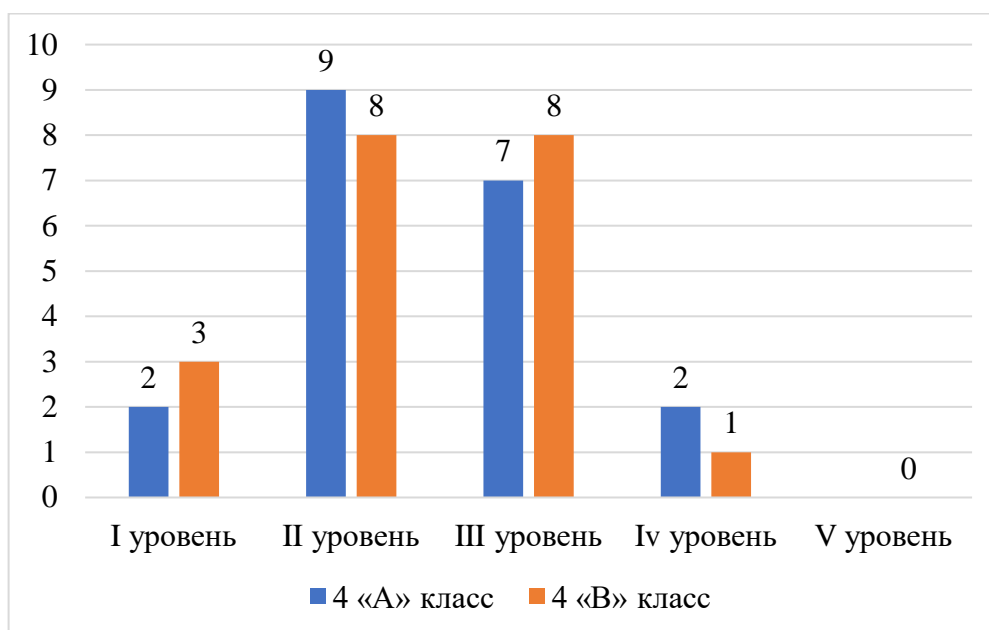


Рисунок 1 – Результаты оценки уровня мотивации младших школьников по методике «Изучение учебной мотивации» (автор М.Р. Гинзбург) (количество человек)

Согласно полученным данным, большая часть учащихся в обеих группах находится на II и III уровнях мотивации. Учащиеся, которые демонстрируют очень высокий уровень мотивации учения, находятся в меньшинстве, но и учащиеся со сниженным и низким уровнем мотивации практически отсутствуют.

Очень высокому и высокому уровню соответствует наличие устойчивой мотивации к учебной деятельности у детей. Как правило, дети с таким уровнем мотивации старательны, ответственны и прилежны, они осознают важность учения.

Среднему уровню соответствует наличие познавательного интереса, однако не всегда устойчивого. В основном он исходит от личной заинтересованности ребенка в изучаемом предмете.

Диагностическая методика 2. «Оценка школьной мотивации обучающихся» (автор Н.Г. Лусканова) [20].

Цель: выявление уровня учебной мотивации, эмоционального отношения к учебному процессу.

Для проведения данной методики каждому ученику выдается бланк-анкета, содержащая десять вопросов. На каждый из них можно выбрать один из трех предлагаемых ответов. Ребенок сам решает, какой из них лучше характеризует его, подходит по самоощущению. Каждый ответ оценивается от 0,1 до 3 баллов. 3 балла за ответ свидетельствуют о наличии позитивного настроения к школе и обучению в целом, 1 балл – средний, 0 баллов за ответ говорит о неприятии обучения в школе, ее отрицании. Далее все баллы суммируются и по полученному результату определяется уровень школьной мотивации и учебной активности.

Максимальное количество баллов составляет – 30. По данной методике определяют 5 уровней учебной мотивации.

30-25 баллов (5 уровень) – признан высоким уровнем учебной мотивации, познавательной активности.

24-20 баллов (4 уровень) – соответствует хорошему уровню учебной мотивации.

19-15 баллов (3 уровень) – средний уровень. Младшие школьники, достигшие этого уровня мотивации, чаще предпочитают ходить в школу из – за общения с одноклассниками, участия в творческих мероприятиях. Им интересна школьная жизнь в целом, однако не учебная ее сторона.

14-10 баллов (2 уровень) – определяется как низкая мотивация. Ученики с данным уровнем мотивации характеризуются как незаинтересованные в получении знаний и посещении школы. Воспринимают урок, как возможность заниматься собственными делами, играми.

9-0 баллов (1 уровень) – негативная учебная мотивация. Такие дети признаются дезадаптированными к школе, они отвергают сам учебный

процесс, не принимают необходимость посещать школу, выполнять домашние задания. Часто становятся нарушителями дисциплины, могут проявлять агрессию в отношениях с одноклассниками и учителями.

Результаты диагностики представлены в Приложении Б. Результаты по классам представлены в таблице 6 и на рисунке 2.

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике «Оценка школьной мотивации обучающихся» (автор Н.Г. Лусканова)

Класс	Высокая	%	Хорошая	%	Средняя	%	Низкая	%	Негативная	%
4 «А» класс	3	15	9	45	6	30	2	10	0	0
4 «В» класс	3	15	7	35	9	45	1	5	0	0

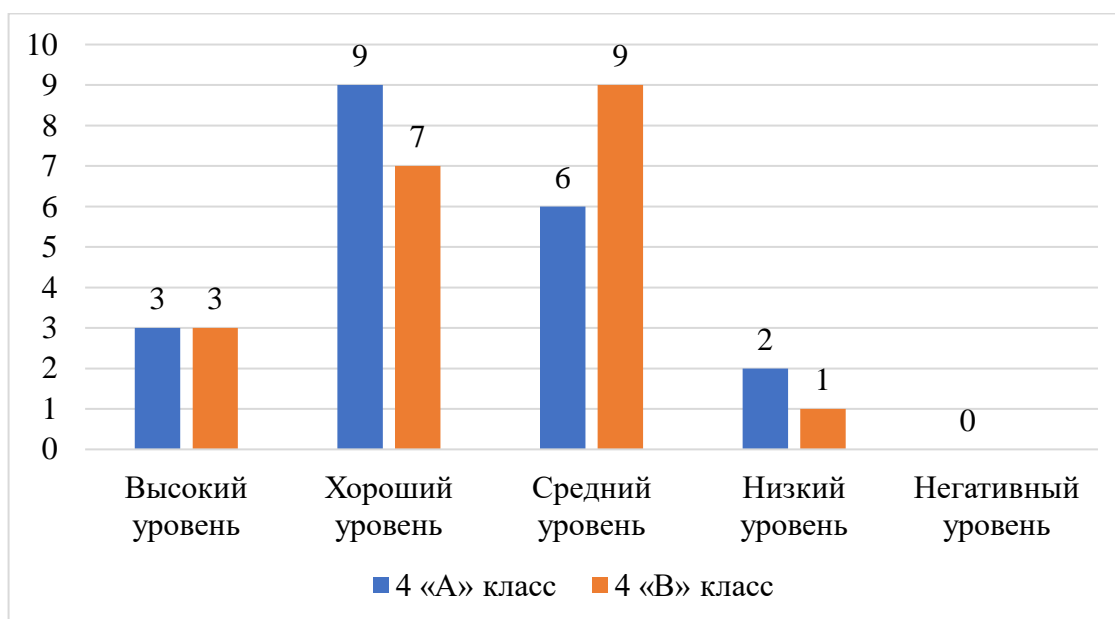


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Оценка школьной мотивации обучающихся» (автор – Н.Г. Лусканова) (количество человек)

В обеих группах полностью отсутствуют дезадаптированные учащиеся с негативным отношением к школе. Учащиеся с высокой мотивацией в обеих группах составляют по 15% (3 человека). Учащиеся с хорошей и средней мотивацией составляют 15 человек для 4 «А» и 16 человек для 4 «В».

Учащиеся с низкой мотивацией составляют 2 человека для 4 «А» и 1 человек для 4 «В». Таким образом, мы можем говорить о том, что на констатирующем этапе эксперимента данные в контрольной и экспериментальной группах схожи. Большинство учеников находятся на хорошем и среднем уровне учебной мотивации, что свидетельствует о том, что ученикам нравится посещать школу, однако в большей степени их интересует не возможность приобрести знания и умения, а получаемое в ней общение со сверстниками. Соответственно познавательная активность таких детей снижена. Проведение экспериментальной работы позволит объективно оценить её эффективность по результатам аналогичной диагностики на контрольном этапе.

Диагностическая методика 3. «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (автор Г.Н. Казанцева) [13].

Цель: выявление мотивов учения и общего отношения ученика младшего школьного возраста к учебным предметам.

Диагностическая методика состоит из трех разделов. Первый раздел направлен на изучение значимости учебных предметов для ученика. Второй раздел позволяет выявить почему ученик предпочитает определенные предметы. В третьем разделе определяется, какой мотив является движущим в процессе обучения (мировоззренческий, общественный, практически значимый, личностный). По итогам прохождения всех трех разделов, выясняется центральный стимул обучения, отражающийся в предпочитаемых и отвергаемых предметах.

В данной методике используется балльная система оценивания, ученики самостоятельно определяют круг любимых и не любимых предметов, вписывая их названия в соответствующие графы, в следующих разделах выбирают продолжение высказывания. Присутствует вариативность выбора во втором и третьем разделе.

Сводные результаты диагностики представлены в Приложении Б. Графически данные представлены на рисунке 3.

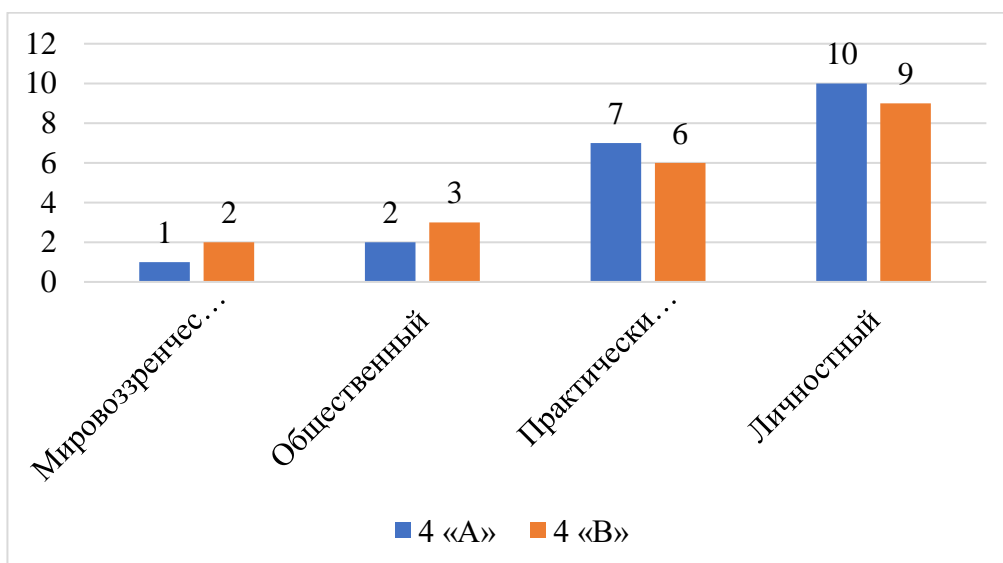


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (автор Г.Н. Казанцева) (количество человек)

По результатам диагностики можно сказать, что у учеников обеих групп преобладают личностные мотивы, определяющие их мотивацию к учению («интересно», «увлекательный»). Также достаточно высок процент практически значимых мотивов («предмет считается выгодным»).

Таблица 7 – Обработка результатов диагностики по методике «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (автор Г.Н. Казанцева)

Учебные предметы	4 «А» класс	4 «В» класс
Математика	6	5
Русский язык	3	2
Английский язык	6	5
Литературное чтение	9	6
Окружающий мир	7	7
Физическая культура	11	9
ИЗО, технология	15	17

По полученным результатам можно сделать следующий вывод о том, что более предпочтительные предметы у экспериментальной группы 4 «А»

класс являются: ИЗО, технология – 15 человек, физическая культура 11 человек и литературное чтение 9 человек. А у контрольной группы 4 «В» класс: ИЗО, технология – 17 человек, физическая культура 9 человек и окружающий мир – 7 человек. Наименее предпочтительным предметом является русский язык. В 4 «А» классе его выбрало 3 человека, в 4 «В» классе – 2 человека.

Диагностическая методика 4. «Диагностика определения интенсивности познавательной потребности» (автор В.С. Юркевич).

Цель: определение уровня познавательной активности младшего школьника на уроках.

Данная методика направлена на выявление готовности и стремления младших школьников изучать новое. Ученикам выдается бланк с таблицей для самостоятельного заполнения. Учитель зачитывает вопросы, а ответы ученикам необходимо фиксировать буквенными значениями «а», «б» или «в». Ответу «а» соответствует высокий уровень сформированности познавательной активности, ответ «б» свидетельствует об умеренном стремлении изучать новое, ответ «в» отражает низкую познавательную потребность.

Сводные результаты диагностики представлены в Приложении Б. По полученным результатам можно сказать, что большая часть учеников обоих классов обладает низкой познавательной потребностью (12 учеников 4 «А» и 11 учеников 4 «В»). Сильно выраженной познавательной потребностью обладают по 2 ученика в каждом классе.

Диагностическая методика 5. «Хороший ученик», методика рефлексивной самооценки учебной деятельности (автор О.А. Карабанова) [30].

Цель: выявление сформированности самоопределения учащегося по отношению к социальной роли «хорошего ученика» и самооценки учебной деятельности.

Методика проводится в форме письменного фронтального опроса.

Ученикам предлагается ответить на пять вопросов:

Вопрос 1. Кого можно назвать «хорошим» учеником?

Вопрос 2. Каковы качества «хорошего» ученика?

Вопрос 3. Являешься ли ты «хорошим» учеником?

Вопрос 4. Если ты считаешь, что не являешься им, чего тебе не хватает, чтобы стать «хорошим» учеником?

Вопрос 5. Что необходимо для того, чтобы стать «хорошим» учеником?

Оценивание базируется на следующих критериях: объективное определение качеств, присущих «хорошему» ученику, таких как успеваемость, интерес к учебе, хорошие взаимоотношения с коллективом в классе, учителями.

Уровни рефлексивной самооценки обучающегося:

– называет только одну сферу школьной жизни (1 балл – низкий уровень);

– называет две сферы (2 балла – средний уровень);

– может назвать три и более сфер школьной жизни, и адекватно оценить свою к ним принадлежность (3 балла – высокий уровень).

Результаты диагностики представлены в Приложении Б. Результаты по классам представлены в таблице 8 и на рисунке 4.

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности по методике «Хороший ученик» (автор О.А. Карабанова)

Группы обучающихся	Низкий уровень	%	Средний уровень	%	Высокий уровень	%
4 «А» класс	3 человека	15	11 человек	55	6 человек	30
4 «В» класс	4 человека	20	12 человек	60	4 человека	20

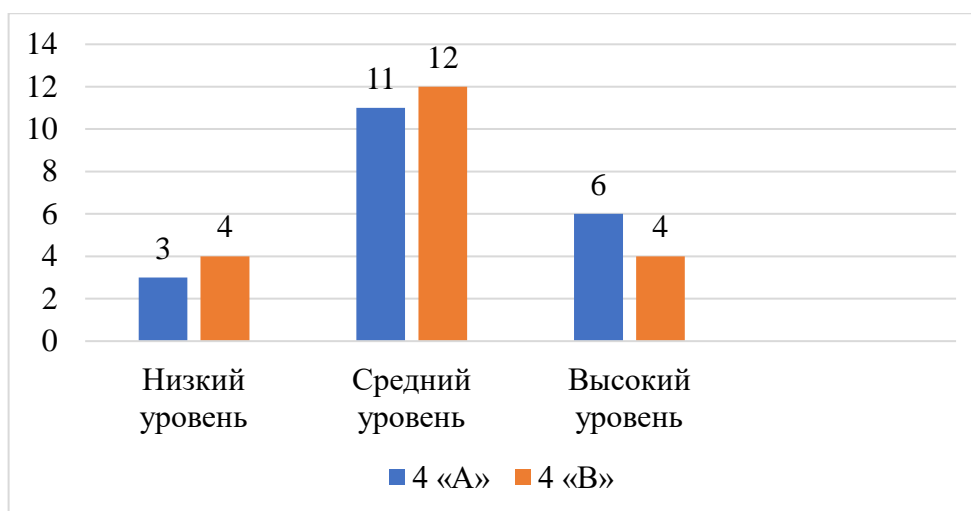


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности по методике «Хороший ученик» (автор О.А. Карабанова) (количество человек)

По результатам диагностики «Хороший ученик» на констатирующем этапе мы можем сделать вывод о том, что в экспериментальной и контрольной группах большинство обучающихся находятся на среднем уровне рефлексивной самооценки учебной деятельности 4 «А» – 55% (11 человек), 4 «В» – 60% (12 человек).

Однако в контрольной группе процент обучающихся с низким уровнем и высоким – одинаковый, что составляет по 20% (4 человека). А в экспериментальной группе показатели разнятся: низкий уровень составляет 15% (3 человека), а высокий 30% (6 человек).

Таким образом, можно сказать, что на констатирующем этапе эксперимента участники контрольной и экспериментальной группы демонстрируют схожие результаты, что позволяет нам утверждать, что данные, полученные по окончании эксперимента, объективно отразят его результативность.



## **2.2 Содержание и организация работы по формированию мотивации младших школьников посредством метода «перевернутый класс»**

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности, а также результатов констатирующего этапа, мы пришли к выводу о том, что процесс формирования мотивации необходимо проводить на уроках с использованием инновационных методик по активизации познавательной активности детей, таких как метод «перевернутый класс».

Цель формирующего этапа исследования: разработать и апробировать цикл уроков с использованием метода «перевернутый класс» для развития и формирования мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Мы предположили, что использование метода «перевернутый класс» на уроках приведет к повышению уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста, если:

- разработать цикл уроков, с систематическим применением данного метода;
- использовать интерактивные учебные платформы при работе на уроке и в качестве домашних заданий для самостоятельного выполнения учениками.

Реализуя первое и второе положение гипотезы, мы разработали содержание уроков с использованием методики «Перевернутый класс». После проведения диагностики по методике Н.Г. Казанцевой «Изучение отношения к учению и учебным предметам», мы сделали вывод о том, что наименее предпочтительным для учеников четвертых классов является такой предмет, как русский язык. В соответствии с этим мы разработали цикл уроков,

состоящий из 7 уроков русского языка с применением методики «Перевернутый класс», график которого представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Календарный график уроков русского языка

Тема урока	Дата проведения урока
Глагол	11.01.2024
Несклоняемые имена существительные	17.01.2024
Глагол. I и II спряжение глаголов	24.01.2024
Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи	31.01.2024
Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	07.02.2024
Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	14.02.2024
Ознакомление с правилами правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -ться	21.02.2024

Формирующий эксперимент проходил с января 2024 г. по февраль 2024 г. В форме проведения уроков с применением методики «Перевернутый класс» в экспериментальной группе 4 «А» класса. Примеры конспектов уроков представлены в Приложении В.

Подобные уроки проводились 1 раз в неделю. Предварительно перед началом внедрения методики «Перевернутый класс» на родительском собрании родителей учеников проинформировали о введении данного метода в уроки и его содержании. Получили согласие на реализацию.

Ученики получали задание для подготовки в виде ссылки на учебную платформу с заданием или на видеоурок с инструкцией по выполнению в электронном дневнике. В период от получения задания до самого урока, ученикам делались напоминания и проводился устный опрос о ходе подготовки в чате класса на платформе Сферум. Время на выполнение заданий было рассчитано исходя из нормы использования ИКТ средств детьми в день, и не превышало 10-15 минут. Для тех учеников, у которых не было

возможности воспользоваться техническими средствами для выполнения домашнего задания, были организованы специальные условия в школе. Им предоставляли доступ к компьютерам в школьной библиотеке.

Каждый урок содержал ряд этапов.

1 этап – организационный момент и мотивация к учебной деятельности.

На данном этапе проверялась готовность к занятию, и применялись мотивационные приемы для начала урока, с целью привлечения внимания, активизации познавательного интереса учеников.

2 этап – актуализация опорных знаний.

На втором этапе ученики сталкивались с ситуацией, в которой им необходимо было активизировать, с помощью проблемной ситуации, полученные при самостоятельном изучении темы знания. Здесь же учитель мог ответить на вопрос по домашнему заданию, прояснить моменты, вызвавшие затруднения. Затем сформулировать цель для дальнейшей работы.

3 этап – закрепление знаний.

Третьим этапом стало выполнение заданий, направленных на отработку темы. Активно внедрялись разноуровневые задания для дифференцированного подхода. Слабоуспевающим детям имел возможность помогать как учитель, так и другие ученики-консультанты, хорошо усвоившие тему.

4 этап – контрольный этап.

На данном этапе проверялся уровень усвоения темы, полученные навыки. Для проведения контроля предпочтение отдавалось интерактивным инструментам, таким как LearningApps, Учи.ру и Quizizz, а также фронтальной и групповым формам работы.

5 этап – рефлексия.

На пятом этапе ученики устанавливали, получилось ли у них реализовать основную цель, поставленную на конкретный урок, и они могли наглядно увидеть уровень своих достижений, так как в процессе всего занятия

после каждого этапа дети проводили оценивание своей работы на листах самооценивания.

Между третьим и четвертым этапом всегда проходила физминутка с целью здоровьесбережения.

На первых уроках обнаружилось, что не все ученики выполняли домашнее задание по разным причинам. В случае, если ребенок жаловался на отсутствие доступа к интернету или компьютеру, ему предоставляли возможность заниматься в школе после уроков. В иных случаях с такими учениками производилась индивидуальная работа во время урока, как со слабоуспевающими. Однако, введенная на каждом уроке система учеников-консультантов, экспертов в теме, мотивировала и стимулировала таких детей готовиться дома заранее, чтобы иметь возможность самим занять подобную роль на уроке и помогать в обучении другим. Кроме того, выполнение домашнего задания не в традиционной форме (по учебнику), а с использованием интернет-платформ, повышали учебный интерес к выполнению домашнего заданию.

Отметим, что среди детей сформировалась группа особо замотивированных учащихся, которые при выполнении домашнего задания, искали дополнительную информацию по изучаемой теме. На уроках такие ученики всегда были экспертами и стремились проявить себя на этапах актуализации и контроле знаний. Постепенно ученики привыкли к самостоятельной работе и им уже нравилось так работать. Они не испытывали проблем при работе в сменных парах, группах. Ученики научились работать по инструкции, осуществлять самопроверку, коррекцию и оценку своих результатов.

Охарактеризуем используемые для работы инструменты, которые наиболее прижились в нашем классе, и работа с которыми вызывала у детей активную познавательную деятельность.

LearningApps – учебная платформа, дающая возможность учителям разработать собственные интерактивные задания для уроков, такие как викторины, кроссворды, тесты, коллекции, состоящие из нескольких приложений. На данной учебной платформе также можно выбрать уже готовые задания для своих занятий, что значительно экономит время учителя при подготовке к уроку. Передавать доступ к заданиям удобно, достаточно лишь отправить на него ссылку. Кроме того, его можно встроить в презентацию или на свой сайт при необходимости. Также есть возможность отслеживать выполнение некоторых заданий детьми. Им не обязательно регистрироваться для этого, достаточно перейти по ссылке и перед выполнением ввести свое имя. Тогда педагог увидит сколько человек и на какой результат прошли задания. Сайт практичен и удобен для использования.

Quizizz – альтернативная учебная платформа, предлагающая перечень интерактивных заданий, которые можно использовать как для самостоятельной работы ребенком дома, так и для групповой работы в классе. На сайте Quizizz существует банк готовых заданий (викторин и тестов) по различным темам, однако, чтобы получить к ним доступ учителю необходимо зарегистрироваться. Работа с платформой осложняется тем, что на ней преобладает иностранный язык. Поэтому желательно использовать ресурсы данного сайта во время урока, когда есть возможность проконтролировать и помочь ученикам. Для того, чтобы у детей был доступ к сервису, учителю необходимо создать список класса и внести каждого ребенка. Затем по ссылке они смогут присоединяться к выполнению заданий. Некоторые отдельные игры можно запланировать на определенное время, и тогда ученикам откроется доступ лишь в отведенные для этого часы. Современный интерфейс привлекает детей к выполнению интерактивных заданий и делает процесс обучения интересным.

Учи.ру – российский образовательный сервис, созданный как для учеников с 1 по 9 класс, так и для учителей. Данная учебная платформа

полезна педагогам тем, что позволяет видеть статистику выполнения заданий, типовые ошибки, совершаемые детьми в классе. На основании этих данных сервис предложит задания для отработки «пробелов» в знаниях. Кроме того, с недавнего времени в нем можно найти раздел «подготовка к урокам», в котором содержатся презентации на разные темы, существенно экономящие время учителя. Детей учебная площадка привлекает интересными героями, анимированными заданиями, возможностью участвовать в олимпиадах и зарабатывать сертификаты, а также отслеживать рейтинг своей активности и продуктивности по классу. Зайти в личный кабинет удобно, так как логин и пароль на русском языке. В том числе существуют и приложения на смартфон, упрощающие доступ к платформе.

В своей работе мы опробовали материалы со всех трех учебных площадок, на основании чего можем сделать вывод, что интерактивные задания привлекают внимание современных детей, а система достижений и возможность наблюдать за собственным успехом благоприятно сказывается на мотивационной составляющей учебного процесса. У детей появляется стимул к деятельности и живой интерес, отражающийся в активизации познавательной активности. Многие задания из перечисленных платформ можно как выводить для фронтальной работы на интерактивную доску, тогда ученики будут проговаривать алгоритм решения учебной задачи и выполнять интерактивное задание, так и использовать как элемент индивидуального контроля.

Однако стоит помнить, что уроки не по всем темам возможно качественно «перевернуть». На практике проведения уроков мы столкнулись с тем, что особо трудные для понимания детей темы, такие как «Глагол. I и II спряжение глаголов», требуют больше времени на отработку, объяснение и понимание детьми. В условиях самостоятельной работы по освоению темы дома, не все ученики могут справиться с поставленной задачей, также им может не хватать связи с учителем для решения возникших проблемных

вопросов. В таком случае в начале урока тратиться большее время на устранение пробелов в знаниях нежели на их отработку, и есть риск не соблюсти другие предполагаемые этапы, не реализовать в полной мере запланированное. В связи с чем учителям важно тщательно продумывать возможность реализации данного метода на уроке.

Таким образом, нами была проведена работа по развитию мотивации к учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка. Мы смогли разработать и апробировать цикл уроков, направленный на формирование и развитие мотивации у детей младшего школьного возраста.

### **2.3 Динамика сформированности мотивации младших школьников**

Представим результаты контрольного этапа исследования. На контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня сформированности учебной мотивации учеников по методикам: М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации», Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации обучающихся», Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и учебным предметам», В.С. Юркевич «Диагностика определения интенсивности познавательной потребности», О.А. Карабановой «Хороший ученик» и осуществлялся сравнительный анализ результатов уровня мотивации.

Сводные таблицы результатов представлены в Приложении Г.

Итоговые сводные результаты диагностики по методике «Изучение учебной мотивации» (автор М.Р. Гинзбург) представлены в Приложении Г. Сравнение результатов представлено на рисунке 5.

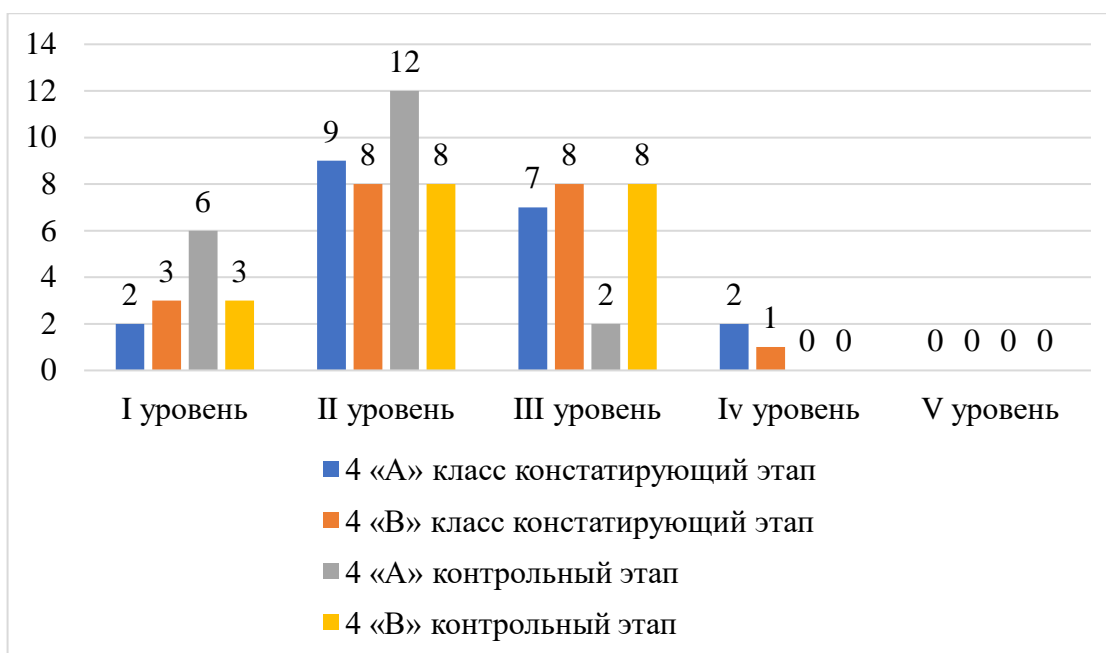


Рисунок 5 – Результаты оценки уровня мотивации младших школьников по методике «Изучение учебной мотивации» (автор М.Р. Гинзбург) на констатирующем и контрольном этапах (количество человек)

Видим, что на контрольном этапе по сравнению с констатирующим в экспериментальной группе отсутствуют учащиеся с IV уровнем мотивации. Количество учащихся с I и II уровнем выросло на 4 (20%) и 3 (15%) человека соответственно. То есть можем говорить о росте уровня мотивации учащихся в экспериментальной группе по результатам диагностики по методике М.Р. Гинзбурга.

Что касается контрольной группы, видим, что изменения отсутствуют. Получили те же результаты, что и на констатирующем этапе.

Таким образом, можно сделать вывод о положительном влиянии на мотивацию учащихся внедрения в педагогический процесс технологии обучения с использованием метода «перевернутый класс». Видим, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика мотивированности школьников к обучению.

Итоговые результаты по классам по методике «Оценка школьной мотивации обучающихся» (автор Н.Г. Лусканова) представлены в таблице 8 и



на рисунке 6 отражено сравнение результатов на констатирующем и контрольном этапах.

Таблица 10 – Результаты диагностики уровня школьной мотивации по методике «Оценка школьной мотивации обучающихся» (автор Н.Г. Лусканова) на контрольном этапе

Класс	Высокий	%	Хороший	%	Средний	%	Низкий	%	Негативный	%
4 «А» класс	6	30	12	60	2	10	0	0	0	0
4 «В» класс	3	15	8	40	8	40	1	5	0	0

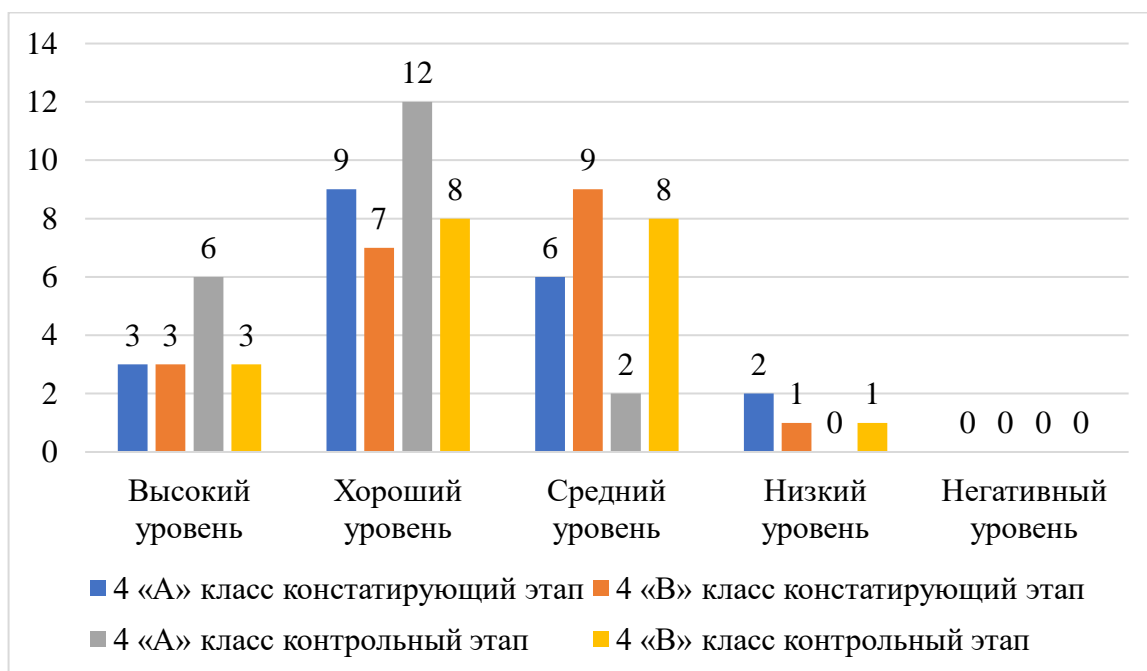


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня школьной мотивации по методике «Оценка школьной мотивации обучающихся» (автор – Н.Г. Лусканова) на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (количество человек)

Видим, что в экспериментальной группе на контрольном этапе в два раза выросло количество учащихся с высоким уровнем мотивации – с 3 человек

(15%) до 6 человек (30%). Также увеличилось количество учащихся с хорошим уровнем мотивации – с 9 человек (45%) до 12 человек (60%). Кроме того, в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента полностью отсутствуют учащиеся с низкой мотивацией.

Анализируя данные, можем говорить о том, что в контрольной группе не наблюдается значительных изменений по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. При этом в экспериментальной группе видим значительный рост мотивации учащихся.

Сводные результаты диагностики по методике «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (автор Г.Н. Казанцева) на контрольном этапе представлены в Приложении Г. Графически данные представлены на рисунке 7. Изменения в выборе предпочтительных учебных предметов отражены в таблице 11.

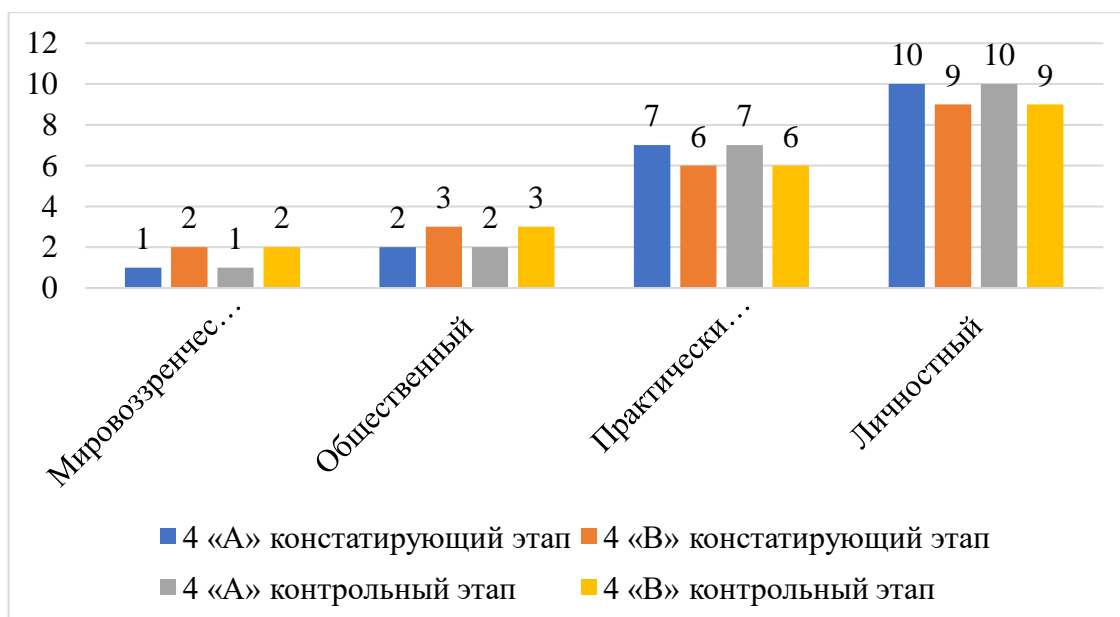


Рисунок 7 – Сводные результаты диагностики мотивов к учению по методике «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (автор Г.Н. Казанцева) контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента (количество человек)

Таблица 11 – Обработка результатов отношения к учению и учебным предметам по методике «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (автор Г.Н. Казанцева)

Учебные предметы	4 «А» класс	4 «В» класс
Математика	6	6
Русский язык	6	2
Английский язык	5	4
Литературное чтение	9	6
Окружающий мир	7	7
Физическая культура	12	10
ИЗО, технология	14	16

Анализируя эти данные можем сказать, что в плане мотивов к обучению изменений за анализируемый период не наблюдается. Для учеников ведущим остается личностный («интересно») мотив. Из этого можно сделать вывод, что необходимо в первую очередь делать упор на то, чтобы заинтересовать детей предметом. Метод «перевернутый класс» имеет такую направленность – по наблюдению за учениками экспериментальной группы, в которой был проведен цикл уроков русского языка с применением данного метода, интерес к предмету увеличился. На констатирующем этапе в 4 «А» количество детей, которые выбирали предмет русский язык составляло 3 человека, а контрольном этапе 6 человек. В контрольной группе 4 «В» количество детей, выбирающих данный предмет, осталось без изменений.

Сводные результаты диагностики по методике «Диагностика определения интенсивности познавательной потребности» (автор – В.С. Юркевич) на контрольном этапе эксперимента представлены в Приложении Г. По полученным результатам можно сказать, что у учеников экспериментальной группы возрастает познавательная потребность. На контрольном этапе высокое значение показали 30% учеников 4 «А» класса – 6 человек (2 человека на констатирующем этапе). Низкую познавательную потребность показали также 6 человек (12 человек на контрольном этапе). В контрольной группе результаты не изменились. Из этого мы можем сделать вывод о том, что использование технологии «Перевернутый класс»

положительно сказалось на познавательной потребности младших школьников.

Итоговые сводные результаты диагностики уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности по методике «Хороший ученик» (автор – О.А. Карабанова) представлены в таблице 12. Сравнение результатов представлено на рисунке 8.

Таблица 12 – Результаты диагностики уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности по методике «Хороший ученик» (автор О.А. Карабанова) на контрольном этапе

	Низкий уровень	%	Средний уровень	%	Высокий уровень	%
4 «А» класс	1	5	12	60	7	35
4 «В» класс	5	25	11	55	4	20

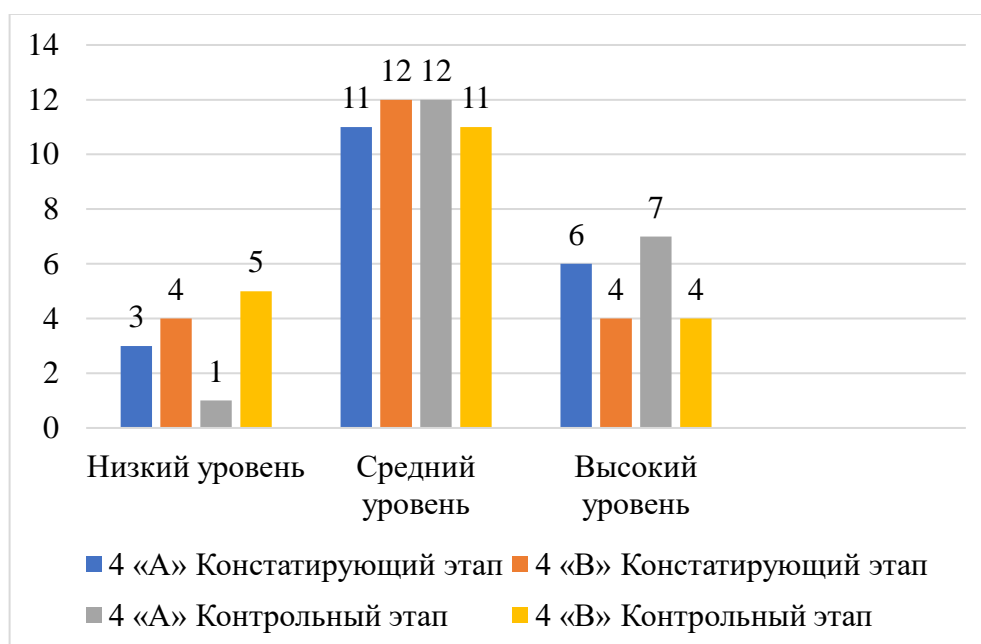


Рисунок 8 – Результаты оценки уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности по методике «Хороший ученик» (автор О.А. Карабанова) на констатирующем и контрольном этапах (количество человек)

Анализируя сравнительные данные, мы можем сделать вывод о том, что уровень рефлексивной самооценки учебной деятельности экспериментальной

группы увеличился в среднем и высшем уровне. В контрольной группе напротив уровень понизился.

Таким образом, по результатам контрольного этапа, мы можем сделать следующие выводы. Метод «перевернутый класс» благоприятно влияет на формирование мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. Он предполагает использование интерактивных учебных платформ на уроках и при выполнении домашнего задания, что стимулирует интерес к обучению и познавательную активность детей. А также позволяет сэкономить время на подготовку к уроку учителям.

Однако необходимо учитывать, что далеко не каждую тему урока можно качественно «перевернуть», чтобы она подходила для самостоятельного изучения в домашних условиях детьми младшего школьного возраста. В связи с чем, учителю необходимо тщательно обдумывать, для какого из уроков целесообразно использование метода «перевернутый класс».

После проведенных уроков с применением данного метода, ученики, входившие в экспериментальную группу исследования, демонстрировали интерес к предмету, самостоятельность, инициативность и желание работать. Именно эти качества являются ориентиром для определения повышения мотивации к учебной деятельности.

## Заключение

Метод «перевернутый класс» – это инновационный подход к обучению, который предполагает перенос части обязанностей учителя на ученика вне школы, а именно домашнее задание выполняется под руководством ученика, а на уроке обсуждается и проверяется его выполнение. Таким образом, ученик получает возможность самостоятельно учиться и глубже усваивать материал, а учитель может уделить больше времени индивидуальной работе с каждым учеником, помогая им преодолевать трудности и развивать свои навыки.

Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что использование метода «Перевернутый класс» на уроках приведет к повышению уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста, если:

- разработать цикл уроков, с систематическим применением данного метода;
- использовать интерактивные учебные платформы при работе на уроке и в качестве домашних заданий для самостоятельного выполнения учениками.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

Экспериментальная работа включала в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 87» (МБОУ «СОШ № 87») города Северска. В исследовании принимали участие 20 учеников 4 «А» класса и 20 учеников 4 «В» класса.

Ученики 4 «А» составили экспериментальную группу, с которой проводился формирующий этап эксперимента, а учащиеся 4 «В» класса составили контрольную группу. Исследование мотивации учащихся обоих классов проводилось на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента в обеих группах полностью отсутствуют дезадаптированные учащиеся с негативным отношением к школе. Учащиеся с высокой мотивацией в обеих группах составляют меньшинство. Учащиеся с хорошей и средней мотивацией составляют абсолютное большинство для обоих классов на констатирующем этапе эксперимента. Учащиеся с низкой мотивацией составляют 2 человека для 4 «А» и 1 человек для 4 «В». Таким образом, можем говорить о том, что на констатирующем этапе эксперимента данные в контрольной и экспериментальной группах схожи.

Цель формирующего этапа исследования: разработать и апробировать цикл уроков для развития и формирования мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. В период с января 2024 г. по февраль 2024 г. в процесс обучения 4 «А» класса вводилась технология обучения с использованием метода «Перевернутый класс».

На последнем этапе эксперимента повторно проводилась диагностика мотивации учащихся обоих классов по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. В экспериментальной группе на контрольном этапе в два раза выросло количество учащихся с высоким уровнем мотивации. Кроме того, в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента полностью отсутствуют учащиеся с низкой мотивацией. Анализируя данные, можем говорить о том, что в контрольной группе не наблюдается значительных изменений по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

Таким образом, можно сделать вывод о положительном влиянии на мотивацию учащихся внедрения в педагогический процесс технологии обучения с использованием метода «Перевернутый класс». Видим, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика мотивированности школьников к обучению. Поставленная цель исследования была достигнута, задачи исследования реализованы.

## Список используемой литературы

1. Арутюнян Г. Н. Проблема учебной мотивации младших школьников в современной педагогике // Научно-методический журнал «Проблемы современной науки и образования». 2021. №7 (164). С. 21–24.
2. Бабаходжаева Л. Г. Осмысленное обучение через практику перевернутого класса // Academic research in educational sciences. 2021. №2. С. 591–596.
3. Белоус Е. Н. Особенности учебной мотивации и её развития у современных младших школьников // Научный журнал Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. 2022. №1. С. 265–270.
4. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М. : Педагогика, 1972. 352 с.
5. Большакова Т. А. Инновационная технология «Перевернутый класс», как средство повышения мотивации младших школьников к проектной деятельности // Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века». 2021. 8 с. URL: <https://fond21veka.ru/publication/18/36/359550/> (дата обращения: 03.02.2024).
6. Гинзбург М. Р. Развитие самоопределения подростков : (Метод. рекомендации) // АПН СССР, НИИ общ. и пед. психологии. М. : АПН СССР, 1988. 18 с.
7. Гладких Е. А. Применение модели «Перевернутый класс» в формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в условиях дистанционного обучения // Пермский педагогический журнал. 2020. №11. С. 110–113 URL: [https://old.pspu.ru/upload/pages/35114/PPZH\\_N11\\_2020.pdf](https://old.pspu.ru/upload/pages/35114/PPZH_N11_2020.pdf) (дата обращения: 14.01.2024).
8. Гордеева Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы: методическое пособие. М. : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. 135 с.



9. Гордеева Т. О., Сычев О. А. От чего зависит желание младших школьников учиться? Структура предметной мотивации школьников, обучающихся в рамках разных образовательных системах // Вестник РФФИ. 2019. Т. 4. № 4 (104). С. 25–34.

10. Драндров Д. А., Драндров Г. Л. К проблеме содержания понятия «смешанное обучение» // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2021. № 3 (112). С. 156–160.

11. Звягин К. А., Козлова И. Г., Махмутова Л. А. К вопросу о реализации организованных форм обучения в начальной школе в условиях смешанного обучения // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета Лесгафта». 2022. №8 (210). С. 108–110. URL: <https://lesgaft-notes.spb.ru/files/8-210-2022/23.pdf> (дата обращения: 07.03.2024).

12. Золотарева С. А. Метод «Перевернутого класса»: история и опыт применения // Международный научный журнал Мир науки, культуры, образования. 2022. №2 (93). С. 30–32. URL: <https://amnko.ru/index.php/russian/journals/> (дата обращения: 20.01.2024).

13. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы : учебное пособие. Спб. : Питер, 2002. 512 с.

14. Карабанова О. А. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов. М. : Айрис Пресс, 200. 239 с.

15. Коренченко А. М., Калинина Е. А. Технология «Перевернутый класс» как инструмент повышения качества образования // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: материалы докладов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Саратов, 25-26 февраля 2020 года. Саратов : Саратовский источник, 2020. С. 214–217. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-perevernutyu-klass-kak-instrument-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 27.02.2024).

16. Коростелева Н. А. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Электронный научный журнал Наука и практика в образовании. 2023. Т. 4. №2. С. 52–68. URL: <https://journal.ru/archives/category/publications/2023-god/tom-4-2> (дата обращения: 17.02.2024).
17. Корчагина Е. Н. Проблемы мотивации у младших школьников // Международный научный журнал Молодой ученый. 2020. № 9 (299). С. 165–167. URL: <https://moluch.ru/archive/299/67700/> (дата обращения: 13.03.2024).
18. Крылова Д. А. Учебная мотивация младших школьников // Международный научный журнал Молодой ученый. 2016. № 23 (127). С. 437–439. URL: <https://moluch.ru/archive/127/> (дата обращения: 08.01.2024).
19. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. М. : Издательство Московского университета, 1971. 40 с.
20. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. М. : Фолиум, 1999. 30 с.
21. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя. М. : Просвещение, 1983. 96 с.
22. Мешков Н. И., Мешков Д. Н. Мотивация личности как ключевая проблема психологии // Научный журнал Интеграция образования. 2015. Т. 19. №1 (78). С. 37–43. URL: <https://znanium.ru/read?id=342638> (дата обращения: 09.03.2024).
23. Назмутдинова Д. Д. Использование технологии «Перевернутый урок» в начальной школе // Общественно-педагогический и научно-методический журнал Учитель Башкортостана. 2020. №10. URL: <https://uchbash.com/articles/nachalnaya-shkola/2020-11-17/ispolzovanie-tehnologii-perevornutuuy-urok-232472> (дата обращения: 08.01.2024)
24. Неустроева Е. Н., Кулебакина Д. В. Влияние мультимедийных технологий на повышение учебной мотивации младших школьников //

Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66–3. С. 184–187 URL: <https://r-ti.ru/ZZbLXwa> (дата обращения: 24.01.2024).

25. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 // ЭПС «Система ГАРАНТ URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 30.01.2024)

26. Плотникова К. И., Нуриева А. Р. Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников в образовательном процессе // Научный электронный журнал Вестник науки. 2021. Т. 3. №6 (39). С. 33–35. URL: <https://вестник-науки.рф/article/4635> (дата обращения: 01.04.2024).

27. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. : Педагогика, 1989. 488 с.

28. Рублёва Е. В. Смешанное обучение как один из трендов цифровизации образования // Русский язык за рубежом. 2022. №. 4 (293). С. 20–24. URL: [https://web.archive.org/web/20220901071428id\\_/http://journal.pushkin.institute/wp-content/uploads/2022/08/20\\_\\_RU\\_2022\\_04\\_.pdf](https://web.archive.org/web/20220901071428id_/http://journal.pushkin.institute/wp-content/uploads/2022/08/20__RU_2022_04_.pdf) (дата обращения 25.03.2024).

29. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. М. : Наука, 1966. 450 с.

30. Юркевич В. С. Одаренный ребенок : Иллюзии и реальность. М. : Просвещение, 1996. 128 с.

31. Bergmann J., Sams A. Flip Your Classroom Reach Every Student in Every Class Every Day // International Society for Technology in Education. 2023. С. 1–16. URL : <https://files.ascd.org/pdfs/publications/books/Flip-Your-Classroom-Revised-Edition-sample-pages.pdf> (дата 04.02.24)

32. Gouveia Luis Borges ICT and the classroom: from the transmission to sharing and from performance to interaction // Russian political science. 2021. No 4

(21). Pp. 81–84. URL: [https://rupolitology.ru/wp-content/uploads/2022/10/RPS\\_21\\_o.pdf](https://rupolitology.ru/wp-content/uploads/2022/10/RPS_21_o.pdf) (дата обращения: 22.03.2024).

33. Lut De Jaegher What Is the Impact of the Flipping the Classroom Instructional e-Learning Model on Teachers // Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow. 2020. No 2. P. 175–203. URL: <https://vo.hse.ru/issue/view/1093/848> (дата обращения: 17.02.2024).

Приложение А  
**Характеристика выборки исследования**

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в эксперименте

4 «А» класс экспериментальная группа	4 «В» класс контрольная группа
Женя А.	Денис А.
Настя А.	Валя Б.
Коля В.	Ваня Б.
Богдан Д.	Аня В.
Соня Е.	Настя Г.
Саша Е.	Оля Ж.
Сереза И.	Саша И.
Алиса К.	Андрей К.
Настя К.	Соня Л.
Злата Л.	Таня П.
Ксюша Н.	Дима Р.
Саша О.	Алена Р.
Ваня Р.	Злата С.
Костя С.	Саша Т.
Лена С.	Женя Т.
Тимур Т.	Дима У.
Андрей Ф.	Женя Ф.
Дима Ч.	Олеся Х.
Коля Ш.	Поля Ч.
Денис Ш.	Ксюша Я.

Приложение Б  
**Сводные таблицы результатов исследования  
(констатирующий этап)**

Таблица Б.1 – Количественные результаты опроса учащихся по методике «Изучение учебной мотивации» (автор – М.Р. Гинзбург)

Уровень мотивации	I	II	III	IV	V
4 «А» класс	2	9	7	2	0
4 «В» класс	3	8	8	1	0

Таблица Б.2 – Количественные результаты уровня сформированности учебной мотивации учеников по методике «Оценка школьной мотивации обучающихся» (автора – Н.Г. Лусканова)

4 «А» класс	Количество баллов	4 «В» класс	Количество баллов
Женя А.	26	Денис А.	16
Настя А.	24	Валя Б.	21
Коля В.	14	Ваня Б.	15
Богдан Д.	16	Аня В.	12
Соня Е.	18	Настя Г.	24
Саша Е.	22	Оля Ж.	27
Сереза И.	23	Саша И.	22
Алиса К.	17	Андрей К.	18
Настя К.	13	Соня Л.	19
Злата Л.	21	Таня П.	23
Ксюша Н.	20	Дима Р.	15
Саша О.	16	Алена Р.	18
Ваня Р.	19	Злата С.	26
Костя С.	22	Саша Т.	24
Лена С.	24	Женя Т.	19
Тимур Т.	28	Дима У.	27
Андрей Ф.	21	Женя Ф.	16
Дима Ч.	23	Олеся Х.	19
Коля Ш.	18	Поля Ч.	21
Денис Ш.	27	Ксюша Я.	24

## Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Результаты опроса учащихся по методике «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (автор – Г.Н. Казанцева)

Мотивы	Мировоззренческий	%	Общественный	%	Практически значимый	%	Личностный	%
4 «А» класс	1	5	2	10	7	35	10	50
4 «В» класс	2	10	3	15	6	30	9	45

Таблица Б.4 – Результаты диагностики «Диагностика определения интенсивности познавательной потребности» (автор – В.С. Юркевич)

Интенсивность потребности	Высокая	%	Умеренная	%	Слабая	%
4 «А» класс	2	10	6	30	12	60
4 «В» класс	2	10	7	35	11	55

Таблица Б.5 – Количественные результаты уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности по методике «Хороший ученик» (автор – О.А. Карабанова)

4 «А» класс	Количество баллов	4 «В» класс	Количество баллов
Женя А.	3	Денис А.	2
Настя А.	3	Валя Б.	2
Коля В.	1	Ваня Б.	1
Богдан Д.	2	Аня В.	1
Соня Е.	2	Настя Г.	2
Саша Е.	2	Оля Ж.	3
Сережа И.	3	Саша И.	2
Алиса К.	2	Андрей К.	2
Настя К.	2	Соня Л.	2
Злата Л.	2	Таня П.	2
Ксюша Н.	2	Дима Р.	1
Саша О.	2	Алена Р.	2
Ваня Р.	2	Злата С.	3
Костя С.	2	Саша Т.	2
Лена С.	3	Женя Т.	1

## Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.5

4 «А» класс	Количество баллов	4 «В» класс	Количество баллов
Тимур Т.	3	Дима У.	3
Андрей Ф.	3	Женя Ф.	1
Дима Ч.	2	Олеся Х.	2
Коля Ш.	2	Поля Ч.	2
Денис Ш.	3	Ксюша Я.	3



## Приложение В

### Конспекты уроков с использованием метода «Перевернутый класс»

#### Конспект урока русского языка 1

Тема: Глагол

Класс: 4 «А»

Цель: создание условий для закрепления знаний по теме Глагол.

Задачи:

- образовательные: закрепить знания о глаголе (времена глаголов, число, род, правописание частицы «не» с глаголами); применить в практической ситуации полученные знания;
- развивающие: продолжить развитие самостоятельности, учебно-познавательной активности и инициативности, умения работать в команде;
- воспитательные: воспитывать добросовестное отношение к учебе, интерес к предмету.

Предварительная работа: дома ученики по ссылке <https://learningapps.org/watch?v=phc4ji15k24> просматривают видеоролик и выполняют задания. Перед уроком русского языка они достают из мешочка разноцветные карточки и в соответствии с цветом собираются в команды по 5 человек за свой стол. Получается 4 команды.

#### Ход урока

Организационный момент, мотивация:

– Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы будем активно добывать знания, а для этого нам понадобится «Думающая шляпа», которая всегда поможет найти нужное решение.

Прием «Думающая шляпа»

Актуализация знаний

## Продолжение Приложения В

Минутка чистописания со словарными словами в тетрадях.

– Ребята, что интересного вы заметили с помощью наших словарных слов? (Они все являются глаголами.) Как вы думаете, какая цель будет у нашего урока сегодня? (Повторить то, что уже знаем про глагол). Но перед этим повторим правила работы в группах.

Учитель организует повторение правил поведения.

– У вас на столах лежат три конверта. Откройте конверт желтого цвета. Составьте в группах памятки по глаголу, расставив все пункты в правильном порядке, приклейте их на лист А3.

Учитель организует работу по изготовлению памятки по группам.

– У каждого из вас на столе лежит лист самооценивания. Оцените свою работу при выполнении данного задания.

Закрепление изученного материала.

– Теперь составленные вами памятки, помогут вам на нашем уроке. Откройте розовый конверт. В нем лежат рабочие карточки, положите каждый по карточке перед собой. Обратите внимание, на них три задания, помеченных разными цветами. У каждого задания свой уровень сложности. Выберите для выполнения те задания, с которыми вы, по вашему мнению, можете справиться. На выполнение отводится 10 минут.

Учитель организует самостоятельную работу с индивидуальными заданиями, оказывает помощь «слабым» ученикам.

– Ребята, время вышло. Сейчас на экране появятся ключи к вашим заданиям. Проверьте себя и оцените свою работу в листе самооценивания.

Физкультминутка

Музыкальная разминка (Капитан Краб «Глаголы»).

Контрольный этап

## Продолжение Приложения В

– Молодцы, присаживаемся. Вы смогли повторить многое о глаголе сегодня. А теперь, я предлагаю выяснить, какая команда сегодня на уроке получит титул «Знатоки глагола». Сейчас ко мне подойдет по одному представителю от команды за планшетом.

Ученики разбирают планшеты для команд.

– Разблокируйте их и зайдите в браузер. У каждого из вас уже открыта страничка с викториной. Ваша задача написать название команды до начала игры. Я вижу, что у нас все готовы. Сейчас вам необходимо быстро и точно отвечать на вопросы. Нажимайте на правильный ответ один раз и переходите к следующему вопросу. В конце мы узнаем, какая команда была самой быстрой и давала правильные ответы. Желаю всем удачи!

Учитель запускает викторину на платформе Quizizz. Ученики проходят онлайн викторину и отслеживают ее результаты в реальном времени.

После прохождения викторины, ученикам предлагается оценить собственный вклад в командную работу с помощью листа самооценки.

Рефлексия

– Молодцы ребята, вы хорошо постарались сегодня. Какую цель в начале урока мы ставили перед собой? Смогли ли мы достичь ее?

– Откройте последний, зеленый конверт. В нем лежат карточки с изображением чемоданчика. Это ваш чемоданчик знаний. Напишите на нем, какие знания вы унесете с собой домой.

Прием рефлексии «Чемоданчик знаний».

Конспект урока русского языка 2

Тема: Несклоняемые имена существительные.

Класс: 4 «А»

Цель: создание условий для закрепления знаний по теме несклоняемые имена существительные и умение находить их в тексте.

## Продолжение Приложения В

Задачи:

- образовательные: закрепить знания о несклоняемых именах существительных; применить в практической ситуации полученные знания;
- развивающие: продолжить развитие внимательности, памяти, самостоятельности;
- воспитательные: воспитывать добросовестное отношение к учебе, взаимоуважение.

Предварительная работа: дома ученики по ссылке <https://youtu.be/H3wj0bGO2b4> изучают тему «Несклоняемые имена существительные».

Ход урока:

Организационный момент, мотивация:

Эпиграф к уроку: «С грамотой вскачь, без грамоты хоть плачь.»

– Для чего нужно быть грамотным? Важно ли это? Сегодня мы на уроке это и проверим.

Актуализация знаний:

– Разгадайте ребус, чтобы узнать, с какой темой мы будем работать сегодня на уроке. Ребус представлен на рисунке В.1.



Рисунок В.1 – Ребус по теме «Склонение»

## Продолжение Приложения В

– Молодцы, но это еще не вся тема. У вас на столах лежит карточка голубого цвета, пододвиньте ее к себе. В ней вы будете выполнять парную работу. Карточка с заданием представлена на рисунке В.2.

Ф.И. _____
Определи падеж каждого имени существительного и склонение
Упал с крыши _____
подошли к сторожке _____
покрыта снегом _____
пробирался по оврагу _____
задумался над задачей _____
распустились на сирени _____
нет кенгуру _____
думать о кенгуру _____

Рисунок В.2 – Задание по теме «Склонение»

– Что необычного вы заметили, выполняя данное задание? (Имя существительное кенгуру не склоняется). Как называются имена существительные, которые не склоняются? (Несклоняемые). Дома вы самостоятельно изучали материал по данной теме, тогда что же нам предстоит сегодня сделать на уроке? Какую цель перед собой поставим? (Научиться находить несклоняемые имена существительные, повторить то, что узнали дома).

Закрепление изученного материала:

Задание «Лови ошибку».

– Ребята, прочитайте стихотворение, которое появилось на слайде. По нему разбежались ошибки, ваша задача поймать их, не попасться и списать его без ошибок в тетрадь. Те ребята, которые закончат свою работу раньше

## Продолжение Приложения В

остальных и проверят ее, будут консультантами, оказывающими помощь. Карточка с заданием представлена на рисунке В.3.

Любит кины детвора  
Если в кинах кенгура  
Ходит-бродит по шоссу,  
Носит в сумке шимпанзу.  
Кенгуру в кафу зашел,  
Занял там свободный стол  
И сидит за доминой  
С шимпанзой и какадой.

Вдруг огромный обезьян  
Стал играть на фортепян.  
Тут и взрослый, сняв пенсню,  
Хохотал на всю киню.  
Интересное кино! Жаль, что кончилось оно!

### Рисунок В.3 – Материал к заданию «Лови ошибку»

Учитель организует индивидуальную работу, помогает «слабым» ученикам. Выполнившим работу ученикам выдает листы с правильным вариантом стихотворения для самопроверки. Консультанты подходят к затрудняющимся и объясняют, где ошибки.

Физминутка

Музыкальная «Несклоняемые существительные» (Радионяня).

Контрольный этап

– Молодцы, теперь вас не обмануть, и вы всегда найдете несклоняемые имена существительные в тексте. На уроке технологии вы делали книжки – малышки, но еще не заполняли их. Я предлагаю вам побыть в роли писателя, придумать и записать собственную сказку, историю, рассказ с использованием

## Продолжение Приложения В

несклоняемых имен существительных. Важное условие, вам необходимо задействовать не менее пяти несклоняемых имен существительных.

Индивидуальная работа по заполнению книжки-малышки.

Рефлексия

Учитель проводит выставку получившихся книжек. Рефлексия деятельности осуществляется с применением приема «Продолжи фразу»

- Сегодня на уроке я...
- У меня получилось...
- Мне было трудно...
- Самым интересным было...

### Конспект урока русского языка 3

Тема: Глагол. I и II спряжение глаголов.

Класс: 4 «А»

Цель: создание условий для закрепления и систематизации знаний по теме I и II спряжение глаголов и умение определять спряжение.

Задачи:

- образовательные: закрепить знания о I и II спряжении глаголов; научиться определять спряжение;
- развивающие: продолжить развитие внимательности, памяти, самостоятельности;
- воспитательные: воспитывать добросовестное отношение к учебе, взаимоуважение.

Предварительная работа: дома ученики по ссылке <https://learningapps.org/watch?v=pt4p2738524> изучают тему «I и II спряжение глаголов», выполняют интерактивное задание в конце просмотра, и заполняют таблицу.

## Продолжение Приложения В

Ход урока:

Организационный момент, мотивация:

Прием «Яркое пятно». Учитель запускает интерактивную презентацию, в которой ученикам встречается уже знакомый из домашнего задания король Глагол и приглашает их к себе в гости.

Актуализация знаний:

Орфографическая минутка. На доске с помощью наглядного материала представлена композиция «Королевский огород», в котором спрятались словарные слова. Ученикам необходимо вспомнить их и записать правильно. Дополнительная работа со сложными узорами в тетради.

– Ребята, дома вы работали с видеороликом, заполняли таблицу и работали с интерактивными заданиями. Давайте с помощью ваших заполненных таблиц (таблица В.1) вспомним, о чем был видеоролик и с какими новыми героями в мире грамматики вы познакомились?

Таблица В.1 – Домашнее задание по теме «I и II спряжение глаголов»

Вопрос	Ответ
Как звали короля?	
Как звали двух братьев в сказке?	
Кем будет править брат I спряжение?	
Кем будет править брат II спряжение?	

– А чтобы вы не забывали братьев I и II спряжение, они поселились у вас в учебнике на странице 88.

Закрепление знаний

Парная работа с упражнением 182, страница 89. Самопроверка по презентации.

Физминутка (музыкальная)



## Продолжение Приложения В

Работа с индивидуальными карточками (рисунок В.4). Взаимопроверка с одноклассниками.

**2. Определить спряжение глаголов в неопределённой форме.**

Грозить, укусить, петь, волновать, горевать, стружить, бороться, открыть, хвалить.

Рисунок В.4 – Индивидуальное задание по теме «I и II спряжение глаголов»

Контрольный этап

Учитель организует фронтальную работу по устранению затруднений по теме, проводит игру на интерактивной доске.

Рефлексия

Прием «Корона успеха». Ученики записывают свои достижения на карточке с изображением короны, представленной на рисунке В.5.

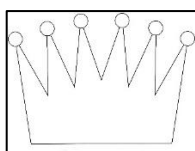


Рисунок В.5 – Рефлексия «Корона успеха»

Конспект урока русского языка 4

Тема: Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи.

Класс: 4 «А»

Цель: создание условий для закрепления морфологических признаков наречия, синтаксической функцией.

Задачи:

## Продолжение Приложения В

- образовательные: закрепить знания о наречии, его морфологических признаков и синтаксической роли; научиться находить наречие в тексте;
- развивающие: продолжить развитие умения слушать собеседника, построению осознанного речевого высказывания, осуществлению самоконтроля;
- воспитательные: формировать интерес к изучаемому предмету, приобщать к культуре речи.

Предварительная работа: дома ученики по ссылке <https://learningapps.org/watch?v=pbawn0chc24> изучают тему «наречие» и выполняют интерактивное задание в конце просмотра. Перед уроком вытягивают бумажки с номером своей группы и занимают соответствующий стол с этим номером.

### Ход урока

Организационный момент, мотивация:

Проверка готовности к уроку, прием мотивации «улыбки».

Актуализация знаний:

– Ребята, недавно в королевстве Грамматики прошел сильный ураган и все самостоятельные части речи унесло из своих домиков. Нужна ваша помощь, распределите части речи по группам.

Учитель проводит групповую работу, в которой ученики распределяют нарезанные кусочки определений воедино. Затем первые два представителя от групп, закончивших выполнять задание, выходят и собирают тоже самое на доске, объясняя свой выбор другим ученикам, доказывая правильность своего ответа.

## Продолжение Приложения В

– Молодцы, у вас получилось собрать части речи. Ребята, с какими частями речи мы работаем с вами уже давно? (именем существительным, прилагательным и глаголом). А как называется новая часть речи? (Наречие) Что вы уже знаете о наречии и можете с нами поделиться?

Ученики делятся изученной дома информацией, приводят примеры наречий.

– Раз вы уже успели познакомиться с новой частью речи, но не отработать ее, какая цель сегодняшнего урока перед нами будет стоять?

Закрепление знаний.

Учитель проводит работу в рабочем листе, посвященном теме урока. Рабочий лист содержит колонки самооценивания и разноуровневые задания.

– Выберите для выполнения те задания, с которыми вы, по вашему мнению, можете справиться. Если не понимаете, как выполнить задание, то обращаетесь ко мне, либо к другим участникам команды. На работу у вас есть 10 минут.

Педагог оказывает помощь и бригады учеников-консультантов, экспертов по теме.

Физминутка «Ну-ка все вместе!»

Контрольный этап.

После самопроверки заданий в рабочих листах и самооценивания, ученики разбирают планшеты для команд.

– Разблокируйте их и зайдите в браузер. У каждого из вас уже открыта страничка с викториной. Ваша задача написать название команды до начала игры. Я вижу, что у нас все готовы. Сейчас вам необходимо быстро и точно отвечать на вопросы. Нажимайте на правильный ответ один раз и переходите к следующему вопросу. В конце мы узнаем, какая команда была самой быстрой и давала правильные ответы. Желаю всем удачи!

## Продолжение Приложения В

Учитель запускает викторину на платформе Quizizz. Ученики проходят онлайн викторину и отслеживают ее результаты в реальном времени.

После прохождения викторины, ученикам предлагается оценить собственный вклад в командную работу с помощью отдельного столбика в рабочем листе.

Рефлексия

– Молодцы ребята, вы хорошо постарались сегодня. Какую цель в начале урока мы ставили перед собой? Смогли ли мы достичь ее?

Прием рефлексии «продолжи предложение».

### Конспект урока русского языка 5

Тема: Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Класс: 4 «А»

Цель: создание условий для закрепления алгоритма действий для выбора знаков препинания перед союзами «а», «и», «но», систематизирования знаний о простых и сложных предложениях.

Задачи:

- образовательные: закрепить умение различать простые и сложные предложения, находить главные члены предложения, применять правило постановки знака препинания перед союзами «а», «и», «но»;
- развивающие: продолжить развитие внимания, умения строить осознанное речевое высказывание, осуществление самоконтроля;
- воспитательные: формировать интерес к изучаемому предмету, приобщать к культуре речи.

## Продолжение Приложения В

Предварительная работа: дома ученики по ссылке [https://www.youtube.com/watch?v=HtS\\_ZkK5QLU&t=184s](https://www.youtube.com/watch?v=HtS_ZkK5QLU&t=184s) изучают тему и придумывают два предложения, одно из которых – простое, другое – сложное с одним из союзов. Свои два предложения они записывают на двух отдельных листах и приносят на урок. Главное условие – не списывать предложения из видеоролика.

### Ход урока

Организационный момент, мотивация:

Проверка готовности к уроку, прием мотивации «Передай заряд успеха».

Актуализация знаний:

– Ребята, расскажите, что вы знаете о банке? Что это за место? Для чего оно нужно?

– Действительно банки нужны для хранения денег и золота. Того, что часто важно человеку. А как вы думаете, а знания важны человеку? Сегодня мы создадим свой собственный банк, который будет хранить наши бесценные знания по одной из тем наших уроков. Как же звучит наша тема, к которой вы готовились? Какую цель поставим перед собой на этот урок?

– Молодцы. Итак, в качестве банка будет выступать наша доска. Она уже поделена на две части. На одной из ее половин записано предложение «Я сидел на дереве и боялся сдвинуться с места», а на другой «Я сидел на дереве, и Миша боялся сдвинуться с места». Чем эти предложения похожи, а чем отличаются? Как называются такие предложения? (простые и сложные предложения)

– Значит, наш банк будет состоять из чего? (из простых и сложных предложений). Верно, которые вы сегодня принесли.

Закрепление знаний

Учитель организует работу с предложениями, над которыми ученики работали дома. Они выходят по очереди со своими предложениями,

## Продолжение Приложения В

зачитывают их, доказывают на какой половине доски должно находиться то или иное предложение, и прикрепляют его на магнит.

– Молодцы ребята, сегодня вы собрали довольно большой банк предложений. Теперь потренируемся грамотно и правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

С помощью интерактивной доски дети собирают алгоритм выбора знака препинания в предложении. Затем работа проводится в рабочих листах с самооцениванием возле каждого задания.

Физминутка

Контроль знаний

Фронтальная работа с проговариванием во внешней речи алгоритма выбора знака препинания по интерактивному заданию на сенсорной доске.

Рефлексия

– Вы сегодня хорошо потрудились, многое смогли сделать. Какую цель вы ставили перед собой? Смогли ли достичь ее к концу урока?

Прием рефлексии «Гора достижений»

Конспект урока русского языка 6

Тема: Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

Класс: 4 «А»

Цель: создание условий для закрепления знаний о правописании мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.

## Продолжение Приложения В

Задачи:

- образовательные: закрепить знания о правописании мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, отработать навык;
- развивающие: продолжить развитие орфографической зоркости, умственной деятельности учащихся;
- воспитательные: формировать интерес к изучаемому предмету, аккуратности при выполнении работы.

Предварительная работа: дома ученики по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=ZTKB1con1sI> изучают тему и выполняют карточку на сайте Учи.ру.

### Ход урока

Организационный момент, мотивация

Проверка готовности к уроку, прием мотивации «Интересный факт о глаголах».

Актуализация знаний

Минутка чистописания Шш Щщ Чч Жж. Работа с интерактивным тренажером «Лови глаголы». Ученики должны среди разных слов, появляющихся на короткий промежуток времени, найти и выписать только глаголы.

– Ребята, какие глаголы вы выписали? (отрежь, едешь, ищешь, будешь, испечь) О какой особенности этих глаголов вы можете рассказать своим одноклассникам? (все эти глаголы являются глаголами второго лица единственного числа, у которых н конце после шипящих пишется мягкий знак) Отрабатывали ли мы с вами эту тему раньше? Тогда какую цель мы поставим себе на урок сегодня?

## Продолжение Приложения В

### Закрепление знаний

Работа с учебником, страница 108, упражнение 1, для индивидуальной работы. Учитель оказывает помощь в выполнении детям, испытывающим затруднения.

Педагог организует дифференцированную работу с разноуровневыми карточками, которые ученики подходят и берут на выбор из трех предложенных стопок. Затем назначаются консультанты на каждом ряду, кто помогает проверить свою работу или может объяснить, каким образом можно решить подобное задание.

### Физминутка

### Контрольный этап

Организация работы на платформе Учи.ру. Ученики заходят в аккаунт со своих смартфонов и выполняют карточку «Задание от учителя».

### Рефлексия

Письменные работы оценивались учениками в тетрадях с помощью вклеенной шкалы успеха. На основании самооценки во время выполнения заданий и самоощущения к концу урока, ученики поднимают сигнальную карточку со смайликом, соответствующим их настроению.

## Конспект урока русского языка 7

Тема: Ознакомление с правилами правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на – ться и – тся.

Класс: 4 «А»

Цель: создание условий для закрепления знаний о правописании мягкого знака в глаголах оканчивающихся на – ться и – тся.

Задачи:

– образовательные: закрепить знания о правописании мягкого знака в глаголах на – ться и – тся, отработка умения применять правило.



## Продолжение Приложения В

– развивающие: продолжить развитие орфографической зоркости, умственной деятельности учащихся.

– воспитательные: формировать интерес к изучаемому предмету, аккуратности при выполнении работы.

Предварительная работа: дома ученики по ссылке <https://learningapps.org/watch?v=pbgwn2ox224> изучают тему и выполняют интерактивное задание.

### Ход урока

Организационный момент, мотивация

Проверка готовности к уроку, прием мотивации «Эпиграф к уроку».

«Самая трудная дорога та, которую не знаешь. Самая легкая дорога та, которую нашел»

Актуализация знаний

Минутка чистописания. Соединения с мягким знаком.

Логическая разминка, «Грамматические дорожки», вклеенные на поля. Дети в течении 1-2 минут вставляют в нужные глаголы мягкий знак. Затем проводится фронтальная проверка с помощью интерактивной доски.

– Какие ошибки допустили? Что вызвало затруднение? Для того, чтобы не допустить ошибку в глаголах оканчивающихся на – тся, нужно знать, как проверить слово. Повторим правило.

Правило формулируют сами ученики, один из них записывает его на доске, все остальные в тетради.

Закрепление знаний

Парная работа с презентацией. На слайде появляются картинки с глаголами, ученикам в паре необходимо решить, какой вопрос нужно задать к определенному глаголу, и как написать – тся или – ться. Фронтальная проверка результатов, отвечает каждая пара по цепочке.

## Продолжение Приложения В

Организация индивидуальной работы в тетрадях на печатной основе. Дети, выполнившие задание первыми, могут помочь тем, кто испытывает затруднения.

Физминутка

Контрольный этап

Организация работы на платформе Учи.ру. Ученики заходят в аккаунт со своих смартфонов и выполняют карточку «Задание от учителя».

Рефлексия

Рефлексия деятельности осуществляется с применением приема «Продолжи фразу»

- Сегодня на уроке я...
- У меня получилось...
- Мне было трудно...
- Самым интересным было...

**Приложение Г**  
**Сводные таблицы результатов исследования (контрольный этап)**

Таблица Г.1 – Результаты опроса учащихся по методике «Изучение учебной мотивации» (автора – М.Р. Гинзбург)

Уровень мотивации	I	II	III	IV	V
4 «А» класс	6	12	2	0	0
4 «В» класс	3	8	8	1	0

Таблица Г.2 – Количественные результаты уровня сформированности учебной мотивации учеников по методике «Оценка школьной мотивации обучающихся» (автор – Н.Г. Лусканова)

4 «А» класс	Количество баллов	4 «В» класс	Количество баллов
Женя А.	28	Денис А.	18
Настя А.	26	Валя Б.	22
Коля В.	17	Ваня Б.	17
Богдан Д.	20	Аня В.	13
Соня Е.	21	Настя Г.	24
Саша Е.	27	Оля Ж.	28
Сереза И.	23	Саша И.	22
Алиса К.	21	Андрей К.	18
Настя К.	17	Соня Л.	19
Злата Л.	26	Таня П.	23
Ксюша Н.	20	Дима Р.	18
Саша О.	20	Алена Р.	18
Ваня Р.	22	Злата С.	26
Костя С.	23	Саша Т.	24
Лена С.	24	Женя Т.	22
Тимур Т.	28	Дима У.	28
Андрей Ф.	23	Женя Ф.	16
Дима Ч.	23	Олеся Х.	19
Коля Ш.	22	Поля Ч.	22
Денис Ш.	28	Ксюша Я.	24

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.3 – Результаты уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности по методике «Хороший ученик» (автор – О.А. Карabanова)

4 «А» класс	Количество баллов	4 «В» класс	Количество баллов
Женя А.	3	Денис А.	2
Настя А.	3	Валя Б.	2
Коля В.	1	Ваня Б.	1
Богдан Д.	2	Аня В.	1
Соня Е.	2	Настя Г.	2
Саша Е.	2	Оля Ж.	3
Сереза И.	3	Саша И.	2
Алиса К.	2	Андрей К.	2
Настя К.	1	Соня Л.	2
Злата Л.	2	Таня П.	2
Ксюша Н.	2	Дима Р.	1
Саша О.	1	Алена Р.	2
Ваня Р.	2	Злата С.	3
Костя С.	2	Саша Т.	2
Лена С.	3	Женя Т.	2
Тимур Т.	3	Дима У.	3
Андрей Ф.	2	Женя Ф.	1
Дима Ч.	2	Олеся Х.	2
Коля Ш.	2	Поля Ч.	2
Денис Ш.	3	Ксюша Я.	3