

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология
(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Особенности социометрического статуса подростков с акцентуированными чертами характера (на примере ЧПОУ Ивановский фармацевтический колледж)

Обучающийся

Н.В. Филиппова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, И.В. Седова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Тема бакалаврской работы: «Особенности социометрического статуса подростков с акцентуированными чертами характера (на примере ЧПОУ Ивановский фармацевтический колледж)».

Цель бакалаврской работы: выявить особенности социометрического статуса подростков с акцентуированными чертами характера (на примере ЧПОУ Ивановский фармацевтический колледж).

Задачи бакалаврской работы:

- Теоретически обосновать понятия «акцентуации характера», «характер» и «виды акцентуаций».
- Эмпирически изучить влияние акцентуаций характера подростков на статусное положение.
- Обработать результаты исследования, сформулировать выводы о влиянии акцентуаций характера подростков на статусное положение.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, поставлена цель выполнения выпускной квалификационной работы, сформулирована гипотеза, определены задачи, предмет и объект исследования. В заключении сформулированы выводы по выпускной квалификационной работе. В приложение указаны использованные материалы для проведения психологической диагностики на тему: «Особенности социометрического статуса подростков с акцентуированными чертами характера».

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (17 источников). Текст бакалаврской работы изложен на 61 странице. Текст работы иллюстрируют 4 рисунка и 14 таблиц.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1 Теоретическое изучение видов акцентуации характера у подростков и их влияние на социальный статус личности..... | 8 |
| 1.1 Понятие характера как личностной характеристики..... | 8 |
| 1.2 Понятие социометрического статуса..... | 19 |
| 1.3 Проявление акцентуаций характера в подростковом возрасте | 21 |
| Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей социометрического статуса подростков с акцентуированными чертами характера..... | 26 |
| 2.1 Организация и методы исследования..... | 26 |
| 2.2 Результаты исследования..... | 44 |
| 2.3 Подведение итогов исследования..... | 47 |
| 2.4 Рекомендации по развитию коммуникативных навыков и коррекции акцентуационных черт характера у подростков..... | 50 |
| Заключение..... | 58 |
| Список используемой литературы..... | 60 |

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что одной из ведущих проблем подросткового возраста была и остается социализации в группе сверстников. Общение и взаимоотношения со сверстниками, одноклассниками, друзьями у подростка находится в центре внимания. Для подростка важно быть значимым в какой-либо социальной группе. Так он приобретает социальные установки, опыт социализации.

Подростковый возраст отмечается в жизни человека, как период кризисов и становления личности. Именно на данном этапе взросления новые кризисы сопровождаются сильными эмоциональными переживаниями.

Виды кризисов, с которыми сталкивается подросток:

- кризис идентичности (данный кризис напрямую связан с вопросами смысла жизни. Подросток начинает задаваться такими вопросами, как «кто я?», «чем мне нравится заниматься?», «какие у меня ценности?»);
- кризис родительского авторитета (данный кризис помогает подростку формировать свою личность и свое мировоззрение. Подростку на этом этапе важно почувствовать себя ценным и значимым, тогда он получает позитивный опыт в решение конфликтных ситуаций с родителями, и значит между родителем и ребенком создаются доверительные отношения);
- кризис становления сексуальности (подросток начинает активно проявлять интерес к своему телу, происходит смена оральной зоны на генитальную).

Проживание данных кризисов доставляет подростку много проблем, но именно от данного периода жизни зависит будущее подростка. На данном этапе важно правильно оценить себя, понять свои отличительные свойства характера, благодаря которым подросток сможет занять важное место среди

своих одноклассников, друзей, сверстников. Но нередко этого не удается сделать из-за определенных акцентуированных черт своего характера, а также из-за социальных рамок, установок. У таких подростков возникают трудности с социализацией в той социальной группе, в которой они бы хотели чувствовать себя значимыми и иметь высокий статус. Поэтому социально-педагогические условия, в которых развивается личность, имеет важное значение в ее становлении.

В психологии и педагогике за последние годы накопилось много исследовательского, экспериментального материала, который поможет раскрыть и понять, какую роль занимают акцентуированные черты характера в формировании личности и в дальнейшем ее становлении в профессиональной сфере. Традиционно считается, что акцентуированные черты характера напрямую влияют на формирование отклоняющего поведения у детей и подростков. В результате этого, они не могут выстроить взаимоотношения в первую очередь со своими одноклассниками, сверстниками, а также с педагогами, родителями.

В каждой группе, классе имеются подростки, которые отстраненно себя ведут или же проявляют неадекватное поведение. Их количество достаточно велико. Такие подростки могут иметь следующие акцентуационные черты характера: эпилептоидные черты (характеризуются повышенной возбудимостью, напряженностью, авторитарностью, злобно-тоскливым настроением); истероидные черты (характеризуются выраженным эгоцентризмом, желанием быть в центре внимания, боязнью быть осмеянными и выставленными в невыгодном свете перед важными для них людьми).

Поведения подростков с данными акцентуациями характера отличается от нормы повышенной агрессивностью, парасуицидом (демонстративный суицид), антисоциальными поступками. Для них данное поведение служит способом привлечения к себе внимания окружающих, но достичь желаемого

им таким способом не удастся. Свой статус в группе, в классе они видят в искаженном варианте.

Среди подростков, которые ведут себя отстраненно, есть те, кто чувствует себя неуверенно, имеют повышенную тревожность, самооценка как правило заниженная. У таких подростков имеются следующие акцентуации характера: шизоидная (характеризуется замкнутостью, отсутствием сопереживания, сложностью установления социальных контактов, отсутствием заинтересованности в общении с другими людьми, развитый внутренний мир, который закрыт для других); сенситивная (характеризуется застенчивостью, робостью, чувством неполноценности, добрым, спокойным отношением к другим людям); психастеническая (характеризуется рефлексии своих переживаний, чувств, неуверенностью в принятии решения, самокритичностью, рассудительностью, аккуратностью, надежностью, но в тоже время им сложно взять ответственность за принятие своего решения); астено-невротический (характеризуется раздражительностью, утомляемостью, склонностью к ипохондрии, эмоциональными срывами).

Подросткам с данными акцентуациями характера комфортно быть изолированными от общения с группой, классом, так как у них нет мотивации для этого. Им намного комфортнее проводит время за любимым своим занятием.

Подростки, у которых есть желание и мотивация общаться с одноклассниками или сверстниками, являются для них авторитетом. Как правило, у них смешанные типы акцентуаций характера. Они имеют адекватное представление о себе. Благодаря этому они вливаются и создают ту группу сверстников, в которой они будут чувствовать себя признанными. Также, по мимо всего выше перечисленного, такие подростки могут проявлять эмпатию, сопереживать. Благодаря этому они располагают к себе людей, вызывая положительные чувства, а также находят людей, которые

также к ним будут расположены. Они стараются находится в кругу тех, кто их принимает.

Цель исследования: выявить особенности социометрического статуса подростков с акцентуированными чертами характера (на примере ЧПОУ Ивановский фармацевтический колледж).

Объект исследования: акцентуации характера.

Предмет исследования: особенности социометрического статуса подростков с акцентуированными чертами характера.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что акцентуированные черты характера могут определять социометрический статус подростка.

Задачи исследования: теоретическое изучение видов акцентуаций характера у подростков, подбор методов исследования, организация и проведение исследования, проанализировать полученные результаты, составить рекомендации на основании полученных результатов.

Теоретико-методологическая основа исследования основана на типологии личности К. Леонгарда [9], типологии акцентуированных личностей А.Е. Личко [8], типологии психопатических характеров П. Ганнушкина [3], теории измерения межличностных отношений Дж. Морено [4].

Методы исследования:

- Социометрия Дж. Морено (адаптация Коломинский Я.Л.) [4]. Данная методика используется для диагностирования межличностных и межгрупповых отношений среди подростков. С помощью данной методики определяется уровень коммуникативных навыков и уровень групповой сплоченности в классе или в группе учащихся. Как относится коллектив к определенному подростку, и как подросток относиться к коллективу.
- Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко [8]. Данный опросник позволяет определить тип характера при

акцентуациях, психопатиях, психопатических развитиях характера у подростков в возрасте 14-18 лет. Опросник состоит из следующих тем: самооценка своих витальных функций, сон, самочувствие, настроение; взаимоотношения с близкими и с окружающими людьми: с родителями, с друзьями, с одноклассниками, с одноклассниками; отношение к воспитанию, к законам, социальным правилам.

- Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации характера» [16]. Данный тест-опросник помогает диагностировать тип акцентуации личности у подростков. Опросник состоит 88 вопросов, содержит 10 шкал, соответствующие 10 типам акцентуациям личности по К. Леонгарду.

Эмпирическая база исследования: Частное профессиональное образовательное учреждение Ивановский фармацевтический колледж, респонденты обучаются по специальности «Фармация», на 1 курсе, в группах А и Б, возраст респондентов 15-16 лет, общее число респондентов составило 33 студента. В группе 1А (Ф) число студентов, принявших участие в анонимном исследовании, составило 15 человек. В группе 1Б (Ф) число студентов, принявших участие в анонимном исследовании, составило 18 человек. Выборка респондентов была сделана по критерию возраста, 15-16 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования расширили научную базу об акцентуационных чертах характера подростков и их влияние на статусное положение в социальной группе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования можно использовать в проведение коррекционных работ со школьниками, со студентами колледжа.

Глава 1 Теоретическое изучение видов акцентуации характера у подростков и их влияние на социальный статус личности

1.1 Понятие характера как личностной характеристики

Слово «характер» с греческого переводится как «отпечаток», «печать». В каждом человеке «запечатлены» основные, уникальные черты характера, которые отражаются в его поведении, в его действиях. Под характером понимаются индивидуальные психологические свойства личности. Однако, в психологической литературе понятие характера дается не однозначно, так как принято считать, что характер не делим с личностью. Варианты отождествления двух понятий «характер» и «личность»: характер и личность могут употребляться как синонимы; характер является подструктурой и частью личности; личность является отдельной частью характера; характер и личность являются пересекающимися отдельными структурами. Для избегания соотнесений двух понятий характера и личности стоит брать за основу узкие их толкования.

При изучении понятия характера стоит затронуть понятие темперамента. Темперамент –это врожденные поведенческие черты личности. Гиппократ был первым, кто создал классификацию четырех типов темперамента.

Типы темперамента:

- флегматик,
- холерик,
- меланхолик,
- сангвиник,

Темперамент влияет на проявление тех или иных черт характера, как бы окрашивая их. Например, такие типы как холерик и флегматик будут по-

разному заниматься какой-либо деятельностью: холерик динамично, выразительно; флегматик напротив спокойно и вдумчиво. Однако, темперамент подстраивается под характер. Личность с сильным характером может решать какие черты в какой степени и в какой ситуации можно проявлять.

Характер также связан с такой стороной личности как способности. Способности влияют на черты характера как коллективизм. Коллективизм – это желание состоять в какой-либо социальной группе и всецело отдавать свои силы на достижение поставленной совместно цели, ответственно подходить к совместному делу. Личность с высокими способностями может преодолевать любые трудности самостоятельно, при этом не терять веры в свои силы, проявлять организованность и трудолюбие. Характер и способности взаимосвязаны в том, что черты характера формируются в той же деятельности что и способности личности. Например, ребенка приучают к труду, так он является одним из видов деятельности человека, развивается способность к трудовой деятельности, и с другой - черта характера трудолюбие.

Формирование характера личности происходит уже в онтогенезе и на протяжении всей жизни человека он проявляет себя как система наиболее устойчивых черт. Данные черты все же имеют тенденцию к изменениям под влияние внешней среды, но эти изменения происходят не так быстро, как например настроение. Характер представляет из себя ничто иное как переплетение деятельности высшей нервной системы и памяти. Память- это система временных связей, сформировавшихся в результате получения жизненного опыта конкретной личности. Тип характера будет сильно зависеть от типа нервной системы, так как тип нервной системы формируется под влиянием врожденных особенностей. Таким образом, происходит адаптация к окружающей среде. Характер в дальнейшем также

будет формироваться и адаптироваться к окружающей среде, но этот процесс будет сложным и длительным.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что характер представляет из себя структурную, упорядоченную систему индивидуально-психологических качеств личности, формирование которой происходит на протяжении всей жизни, и результат формирования проявляется в виде типах реагирования, в поведении, в общении. Результатом формирования характера на протяжении всей жизни является его многовариантность проявлений. Но также нужно учесть, что люди, живущие в схожих социальных условиях, будут иметь некоторые общие черты [11]. Таким образом, каждый человек несет в своем характере общие и индивидуальные черты, так как общественно-экономический и общественно-исторический уклад жизни влияют на формирование общих черт характера.

Существует несколько классификаций черт характера. Первая классификация делит черты характера по направленности личности:

- по отношению к себе (самооценка, требовательность, самоотдача);
- по отношению к другому (эмпатия, жестокость, доброта, искренность, альтруизм);
- по отношению к какой-либо деятельности (трудолюбие, ответственность, инициативность).

Вторая классификация предлагает деление черт характера по психическим процессам:

- волевые (характеризуются решительностью, самостоятельностью, уверенностью);
- интеллектуальные (вдумчивость, сообразительность);
- эмоциональные (чуткость, безразличие, альтруизм).

За черту характера принимают конкретные особенности личности, которые в течении долгого времени проявляются в разных видах деятельности и также в поведении человека в определенных условиях.

Существует множество типологий характера. Они создавались многими учеными такими, как Э. Фромм [17], А.Е. Личко [8], К. Леонгард [9]. Можно сказать, что попытки создания типологий предпринимались на протяжении всей истории науки психологии. Стоит отметить, что все типологии имеют схожие идеи: характер формируется в онтогенезе; характер является достаточно устойчивой структурой; личностные черты, входящие в структуру характера, не случайны, они формируются в результате адаптации к окружающей среде. Следующие типологии характера являются наиболее известными:

- конституциональная типология Э. Кречмера. (Э. Кречмер выделял 4 конституциональных типа: лептосоматик, пикник, атлетик, диспластик) [6];
- социальная типология характеров Э. Фромма [17];
- теория акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко) [8,9].

Рассмотрим подробнее теорию акцентуаций характера. Данная теория предлагает связывать определенные особенности характера с его акцентуационными чертами. Под акцентуационными чертами характера понимают проявление определенных черт в крайних вариантах психологической нормы. Переход границы нормы проявлений является уже психопатией. Акцентуацию делят на явную и скрытую. Явная акцентуация проявляется в поведении личности на границах психологической нормы и отличается постоянством черт, которые характерны для определенного типа характера. Скрытая акцентуация проявляется в пределах психологической нормы на протяжении долгого времени, но в результате непредвиденных ситуаций (травма, сильно потрясение) проявление отклоняется от психологической нормы.

Выявление патологических проявлений и акцентуационных черт характера очень важно, так как лечением патологических отклонений занимается психиатрия. Границы между «здоровым» и патологическим проявлением размыты, но все же существуют критерии, которые помогают отделить одно от другого. Триада критериев психопатии по П.Б. Ганнушкину (1933 год) и О.В. Кербикову (1961 год) [3]:

- патологические черты личности мешают нормальной социализации в обществе;
- патологические черты личности имеют стабильный характер, практически отсутствует обратимость;
- патологические черты личности затрагивают и изменяют весь психологический облик личности.

Акцентуация характера не относится к патологическим проявлениям, но все же может доставлять некоторые неудобства в жизни человека. Изучением акцентуационных черт занимается общая психология. Определить акцентуацию характера при помощи триады критериев психопатии не получится, так как акцентуация может не проявиться ни в одном из критериев. Акцентуационные черты характера обостряются только в подростковом возрасте, после же с возрастом имеют тенденцию сглаживаться. Данные черты характера проявляются только при определенных условиях, а не во всех жизненных ситуациях, в отличие от психопатии. Социализация личности с акцентуационными чертами характера происходит, но с определенными трудностями. Социальная дезадаптация отсутствует.

За весь человеческий опыт было замечено большое количество вариаций черт характера личности. Поэтому четкая классификация всех вариаций отсутствует по причине того, что она нецелесообразна. Данная вариативность различается не только по качественным признакам, но и по количественным. Для примера возьмем такую черту характера как

инициативность. Человек может проявлять себя как более, так и менее инициативно в чем-либо, но если данная черта характера достигнет крайних проявлений психологической нормы, то это уже будет акцентуационная черта характера. Такая черта характера в определенных ситуациях будет доставлять человеку неудобства.

Само понятие было введено немецким психиатром К. Леонгардом в монографии «Нормальные и патологические личности» в 1964 году [8]. Он занимался разработкой методов исследования личности. В своей работе он предложил классификацию акцентуаций характера. Карл Леонгард описывал понятие «акцентуированная личность» как усиленные сверх психологической нормы определенные индивидуальные черты характера личности, имеющие тенденцию к психопатологии при неблагоприятных условиях, но приравнивать данные черты к патологии некорректно. Была также предложена классификация об акцентуационных чертах характера советским психиатром А.Е. Личко, которая основывалась на триаде критериев психопатии по П.Б. Ганнушкину и О.В. Кербинову [3]. Последняя классификация нашла больший отклик и получила широкую известность в нашей стране. Кратко акцентуацию можно детерминировать как неуравновешенное развитие черт характера, в результате чего происходит гипертрофированность определенных черт. Личность с выраженными акцентуационными чертами подвержена уязвимости и сложностям в адаптации в определенных ситуациях.

К. Леонгард в своих работах утверждал, что акцентуация характера приводит к психологическим проблемам, только воздействуя на «слабое место» личности. У каждой личности имеется свое «слабое место». Если ситуация не запрашивает от человека сверх требований к её решению, что акцентуация может и не проявиться, то есть не надавить на «слабое место» в характере. Характер можно назвать судьбой, так как от него зависит много в жизни человека: как он будет реагировать на те или иные ситуации, какие

поступки будет совершать и пр. Понимание своего характера дает преимущество человеку, чтобы поменять свою жизнь, а понимание характера ребенка дает шанс помочь ему в избежание ситуаций, которые могут оставить после себя травмирующий опыт на всю жизнь. Подростковый период отмечается как кризисный этап взросления. Происходит становление личности, прощание с детством. Э. Эриксон отмечал данный период, как «кризис идентичности-распад детского «Я» и начало формирования взрослого Я» [15]. Подросток заново начинает узнавать себя, задаваясь вопросом «кто я?» [20]. Именно данный процесс познания себя запускает все нарушения в поведении подростка. Психологическое давление может еще оказывать отношение родителей к подростку, они могут продолжать его воспринимать как ребенка. Данное отношение к подростку со стороны родителей может приводить к конфликтам, непониманию в их взаимоотношениях. Таким образом, именно в подростковом возрасте происходит акцентирование определенных акцентуированных черт характера. С течением времени, происходит сглаживание данных черт и стабилизация характера, явные акцентуированные черты характера перейдут в скрытые. Главным стремлением подросткового возраста является самопознание, самоутверждение и самовыражение [21].

Немецкий психиатр К. Леонгард в своей классификации выделяет 12 типов акцентуаций характера [9]. Каждый из типов акцентуации предопределяет относительную устойчивость к одним жизненным ситуациям и менее устойчивость к другим. При благоприятных условиях акцентуированные черты личности не проявляются. С одной стороны, это хорошо, так как «слабое место» в личности неуязвимо, с другой стороны человек не раскрывает своих способностей. К. Леонгард полагал, что акцентуация характера является не самой плохой стороной личности, а наоборот обладает творческим потенциалом. Из утверждений немецкого психиатра можно сделать вывод, что акцентуационные черты характера не

ограничивают социальную адаптацию личности, они только придают оттенок поведению человека.

Карл Леонгард разделял типы акцентуаций по природному образованию [9].

К темпераменту были отнесены:

- гипертимический тип (личность с данной акцентуированной чертой характера отличается повышенной общительностью, энергичностью, предприимчивостью; имеет большой круг друзей, легко может их менять также, как и место работы, род деятельности; крайняя степень проявлений акцентуации приводит к развитию невроза гипоманиакального состояния и неврозу навязчивых идей);
- дистимический тип (личность с данной акцентуированной чертой характера отличается спокойным настроением, пессимистичностью, выраженной апатией, замкнутостью; крайняя степень проявлений акцентуации приводит к депрессивным психическим заболеваниям);
- тревожный тип (личность с данной акцентуированной чертой характера отличается выраженными фобическими переживаниями, пониженной самооценкой, в коллективе становятся объектами для издевательств; крайняя степень проявлений акцентуации приводит к конституциональной тревожности);
- экзальтированный тип (личность с данной акцентуированной чертой характера отличается тем, что не может проявлять эмоциональных полуоттенков. Быстрая смена чувств. Человек не может в большинстве ситуаций сдерживать свои чувства. Крайняя степень проявлений акцентуации перетекает в психоз тревоги или счастья. Патология- религиозный экстаз;
- эмотивный тип (личность с данной акцентуированной чертой характера отличается проявлением сострадания, сочувствием,

альтруизмом. Из-за высокой чувствительности эмоциональные потрясения выбивают человека из обычного образа жизни.);

- циклотимный тип (личность с данной акцентуированной чертой характера отличается проявлением неустойчивостью настроения. У человека происходит быстрая смена фаз самоощущения (гипертимия сменяется дистимией).

К характеру были отнесены:

- демонстративный тип (личность с данной акцентуированной чертой характера отличается яркостью выражением чувств, фантазерством, неискренностью, большим желанием быть в центре внимания. Человек может быстро войти в контакт с другим человеком. Отличается также забывчивостью.);

- застревающий тип (личность с данной акцентуированной чертой характера отличается неустойчивым поведением, чувством долга, самопожертвованием, мстительность, высокими требованиями к окружающим. В патологии у данного тип развивается эгоистический аффект);

- педантичный тип (личность с данной акцентуированной чертой характера отличается инертностью, долго проживает травмирующие события. Отличительные черты пунктуальность, любит порядок, дисциплину, формализм);

- возбудимый тип (личность с данной акцентуированной чертой характера отличается импульсивностью, грубому общению, конфликтам, вспыльчивостью. Человек с данным типом редко образует прочные отношения с кем-либо, старается жить настоящим моментом).

К личностному уровню были отнесены:

- экстравертированный,
- интровертированный.

Стоит отметить, что значения, которые вкладывает К. Леонгард в понятие «экстравертированный тип» и «интровертированный тип», имеют близкое значение к понятиям экстраверсии и интроверсии по К. Юнгу: экстраверсия – это «тип отношения, характеризующийся ориентацией в жизни через субъективное психическое содержание»; интроверсия – это «тип отношения, характеризующийся концентрацией интереса на внешнем объекте», но это не единственное описание экстраверсии и интроверсии в психологии.

Описывая акцентуированные черты характера, К. Леонгард подчеркивал, что данные черты не являются патологией [9]. Он утверждал, что если приравнять акцентуированные черты к патологии, то «нормальной личностью» можно было бы считать только среднего человека, не имеющего никаких отклонений от средней нормы поведения, всех остальных можно было бы признать, как людей с психопатией. В эту же категорию попадают личности, у которых акцентуационные черты проявлены в положительном ключе, и являются для них творческим потенциалом, например, акцентуация по экзальтированному типу благоприятно влияет на развитие таланта артиста.

Таким образом, мы видим, что акцентуация личности имеет в себе не только отрицательные проявления, но и положительные. В большей степени на отрицательные проявления акцентуаций характера влияют стрессовые жизненные ситуации. При благоприятных условиях акцентуация характера проявляет положительно. Об отрицательных проявлениях, как о патологии, можно говорить только в тех случаях, когда данные черты оказывают разрушительный характер на всю личность.

Классификация А.Е. Личко была разработана им на основании работ К. Леонгарда [9]. Он был детским психиатром, поэтому в основу классификации легли исследования и наблюдения за поведением подростков. А.Е. Личко утверждал, что акцентуации характера имеют тенденцию

смягчаться после подросткового периода. В исключительных случаях некоторые крайние проявления акцентуация могут переходить в психологические заболевания. «Временные» черты акцентуации возникают именно в подростковом возрасте, по мнению А.Е. Личко, из-за физиологической, биологической перестройки организма. Также на подростка в данный период могут повлиять психологические травмы, которые оказали воздействие на «слабое место» в характере подростка.

Помимо типов акцентуации А.Е. Личко выделил и виды акцентуации [8].

Виды акцентуаций:

- явная акцентуация. Данная акцентуация проявляется в крайних психологических нормах. Социальной адаптации не мешает. С возрастом данный вид акцентуации или остается также выраженным или же смягчается и переходит в скрытую акцентуацию характера;
- скрытая акцентуация. Данный вид акцентуации проявляется как вариант психологической нормы. Акцентуационные черты характера выражены слабо или совсем не проявляются, но при определенных условиях, при психологических травмах проявляются ярко. Благоприятный тип акцентуации для скрытого вида является гипертимический.

Типы акцентуаций по А.Е. Личко [8]:

- астено-невротический
- гипертимный
- истероидный
- конформный
- лабильный
- неустойчивый
- психастенический
- сенситивный

- циклоидный
- шизоидный
- эпилептоидный

Из рассмотренных выше классификаций разных известных психиатров, мы видим, что акцентуации могут проявляться уже в раннем возрасте, особенно проявление происходит в подростковый период. По мере взросления акцентуации характера сглаживаются, явный вид акцентуаций может перейти в скрытый. Акцентуированные черты могут принести вред личности только в том случае, если воздействуют на «слабое место» в характере человека при неблагоприятных условиях. В остальных случаях акцентуация характера может нести творческий потенциал для личности. У 50-80% подростков встречается акцентуация характера [21]. Важно определять слабые и сильные стороны в характер подростка, чтобы предотвратить неправильные действия в воспитании, в учебном процессе. Для определения акцентуационных черт можно воспользоваться психологическими тестами, например, тест Леонгарда – Шмишека [16].

1.2 Понятие социометрического статуса

Одним из важных факторов, который позволяют «измерить» межличностные, межгрупповые отношения, является социометрический статус. Данный статус отражает симпатии, антипатии, сплоченность группы, лидера группы, отверженных в группе [2].

Ссылаясь на исследования Я.Л. Коломинского, социометрический статус имеет устойчивость, то есть человек может в разных социальных группах иметь один и тот же статус [5]. Устойчивость социометрического статуса заключается в том, что человек запоминает своё поведение и привыкает к нему, уже независимо в какой группе он находится. Повторение привычного поведения происходит с пониманием или без него.

Другие люди в новом коллективе подстраиваются под поведение новичка и выстраивают с ним отношения в соответствии с его поведением [7].

Социометрический статус имеет иерархию:

- звезды,
- предпочитаемые,
- принятые,
- пренебрегаемые,
- отвергаемые,
- изолированный.

Социометрический статус «звезды» предполагается, как статус лидера группы. К членам социальной группы со статусами «предпочитаемые» и «принятые» предполагается хорошее, доброжелательное отношение. В потенциале человек с данными статусами может повысить свой статус до «звезды». Члены социальной группы, имеющие статус «пренебрегаемые», «отвергаемые», «изолированный», испытывают со стороны группы пренебрежение, отстраненность, нежелание контактировать [10,13].

Социометрический статус- это совокупность психологических характеристик человека. Данный статус может изменяться под влиянием психологических или социальных факторов [2]. Такими факторами могут быть: темперамент, внешность человека, самооценка, коллектив, совпадение ценностей с членами коллектива. Я.Л. Коломинский утверждал, что с возрастом человек по-другому начинает понимать свой социальный статус, более многогранно. Также он утверждал, что человек может как переоценивать свой социальный статус, так и недооценивать.

Таким образом, социометрический статус отражает положение человека в социальной группе [7]. Также показывает взаимоотношения между членами группы. Определение социометрического статуса среди одноклассников, одноклассников помогает своевременно выявить разделение группы на «своих» и «чужих». При помощи данного статуса

можно понять, что ребенку, подростку трудно проходит адаптация в новом коллективе [10]. Также на социометрический статус подростка могут влиять следующие факторы: темперамент, интеллект, выраженные черты характера, внешность.

1.3 Проявление акцентуаций характера в подростковом возрасте

Тема исследования «Особенности социометрического статуса подростков с акцентуированными чертами характера (на примере ЧПОУ Ивановский фармацевтический колледж)» была выбрана по причине актуальности. Данная тема рассматривается как изучение самого понятия акцентуации характера у подростков, и как она влияет на статусное положение подростка в социальной группе.

Причиной обращения к изучению акцентуации характера у подростков стали следующие размышления:

В подростковом возрасте ребенок претерпевает как морфологические, так и физиологические изменения. Данные изменения на время становятся причиной его отклонений в поведении. Отклонениями в поведении являются: повышенная нервозность, неустойчивое эмоциональное состояние, быстрая утомляемость, резкие изменения в настроение. Данный период в жизни ребенка подросткового возраста можно охарактеризовать как дисгармоничный. Из-за быстро протекающих и меняющихся психологических изменений данный период отличается своей сложностью, неоднозначностью в проживании.

Подростковый возраст также отличается тем, что на данном этапе развития могут проявиться заболевания психического характера, которые могут влиять на поведение подростка и на его способность выстраивать адекватные взаимоотношения. Вследствие этого, подросток заикливается на

своих внутренних переживаниях, связанных с неудачами, неуспеваемостью в школе [19].

В подростковом возрасте ребенок расширяет свое представление о социальных отношениях. Создавая их, подросток получает новый опыт общения, который не всегда оказывается положительным. В следствии это, способы коррекции имеют важное значение в психолого-педагогической работе с подростками [14]. Для этого важно изучить данное понятие и найти способы коррекции акцентуации характера у подростков.

Акцентуация характера остро проявляется в подростковом периоде. Данный период выпадает на обучение подростков в средней, в старшей школе или колледжах. К. Леонгард утверждал, что акцентуации личности проявляются в общении с людьми [9]. С чем большим количеством людей общается подросток, тем легче определить наличие у него той или иной акцентуации характера по стилю его общения. За время подросткового периода ребенок меняется не только физически, но и социально, умственно. Пубертатный период отличается большим количеством стресса. Подросток испытывает давление со стороны сексуальных, агрессивных стремлений. Важно, чтобы подросток стремился к автономии своего Эго для благоприятной адаптации в социуме. Адаптация происходит благодаря усвоению личностью следующих функций Эго: обучение, способность преодолевать трудности, неудобства, тестировать реальность, справляться с ответственностью, учиться выстраивать коммуникации. При отсутствии развитых перечисленных функций Эго подростка диагностируют о незавершенном латентном периоде.

Когда подросток проходит через кризис идентичности, то он задается вопросами «Кто я?», «Как ко мне относятся другие люди?». Эти вопросы заставляют подростка столкнуться со своим характером [18]. Подросток может оправдывать свои неприятные стороны, неудачи, неуспеваемость именно своим характером. Он начинает его пытаться изменить, но чаще всего

ничего не получается. В данном случае подросток нуждается в помощи извне, а именно в помощи взрослого. Основная задача взрослого перед подростком- это помочь ему изменить точку зрения на его характер для того, что прекратилась борьба против себя же. Подростку нужно понять свои сильные стороны и не заикливаться на слабых. Таким образом, он сможет акцентуационные черты характера проявить в позитивном русле. Подросток будет чувствовать уверенность в себе, в своих индивидуальных чертах [18].

Классификация акцентуаций личности по А.Е. Личко (слабые и сильные стороны характера) [8].

Гипертимный тип:

- сильные стороны: повышенная активность, общительность, коммуникабельность, стрессоустойчивость;
- слабые стороны: легкомыслие, слабая способность доводить дело до конца;
- ситуации, которых стоит избегать: когда у подростка нет возможно контактировать с большим количеством людей, сверстников; стоит избегать одиночества, монотонной работы.

Демонстративный тип:

- сильные стороны: хорошее понимание своих чувств, артистизм, способность устанавливать контакты с большим количеством людей;
- слабые стороны: склонность много фантазировать, тщеславие, склонность к вранью;
- ситуации, которых стоит избегать: когда подростку уделяют мало времени и внимания.

Психастенический тип:

- сильные стороны: проявление заботы, ответственность, концентрация на важных делах, задачах;
- слабые стороны: нерешительность, мнительность;

- ситуации, которых стоит избегать: когда нужно быстро принимать решения.

Застревающий тип:

- сильные стороны: стрессоустойчивость, трудолюбие, выносливость;
- слабые стороны: подозрительность, склонность к конфликтам, обидчивость;
- ситуации, которых стоит избегать: не вступать в социальные группы, где лидер группы не способен идти на компромиссы и разговоры, так как он будет своим поведением подавлять волевой стимул и желание подростка подавлять.

Лабильный тип:

- сильные стороны: мягкость характера, уступчивость, коммуникабельность, солидарность, благодарность;
- слабые стороны: отсутствие контроля над своим настроением, чувствами, эмоциями; резкая смена настроения;
- ситуации, которых стоит избегать: ситуации, в которых проявляется много грубости, невежества, отсутствует заинтересованность чувствами подростка.

Сенситивный тип:

- сильные стороны: доброта, спокойствие, способность на взаимопомощь, заинтересованность в чувствах других;
- слабые стороны: повышенная чувствительность, боязливость, робость, застенчивость, чувство неполноценности;
- ситуации, которых стоит избегать: публичного унижения и выставления недостатков подростка.

Шизоидный тип:

- сильные стороны: способность к долгому уединению, здравомыслие, трудоспособность, заинтересованность своим делом;

- слабые стороны: замкнутость, отсутствие заинтересованности в чувствах своих и чужих, сложность в установлении социальных контактов;
- ситуации, которых стоит избегать: где требуется повышенная коммуникабельность, установление социальных контактов, быстрота в принятии решения.

Конформный тип:

- сильные стороны: преданность, консерватизм, стабильность;
- слабые стороны: закоренелость, отсутствует инициативность, склонность подчиняться чужому мнению;
- ситуации, которых стоит избегать: резкая смена обстановки, привычного образа жизни.

Неустойчивый тип:

- сильные стороны: легкость в коммуникабельности, эмоциональность, радость жизни, непереутомляемость;
- слабые стороны: неспособность к постоянству, неусидчивость, попадание под чужое влияние;
- ситуации, которых стоит избегать: ситуации бесконтрольности, отсутствие большого количества общения с людьми, стабильности.

Таким образом, можно сделать вывод, что подросткам следует избегать неблагоприятных ситуаций по слабым сторонам для благоприятной социализации в группе одноклассников, одноклассников, друзей. Также данный анализ помогает адекватно воспринимать неадекватное поведение подростков с родителями, педагогами или одноклассниками (одноклассниками).

Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей социометрического статуса подростков с акцентуированными чертами характера

2.1 Организация и методы исследования

Исследование проводилось для подтверждения или опровержения гипотезы. Для этого было проведено добровольное исследование учащихся Ивановского фармацевтического колледжа возрастом от 15 до 16 лет. Выборка респондентов состояла из 15 студентов из группы 1А (Ф) и 18 студентов из группы 1Б (Ф). Общее число респондентов составило 33 человека.

Данное исследование было разделено на несколько этапов:

- Для проведения диагностики проводилась подборка методик, позволяющие подтвердить или опровергнуть гипотезу данной исследовательской работы.
- Создание условий и проведение диагностики респондентов.
- Обработка полученных результатов исследования, интерпретация результатов согласно ключам выбранных методик.
- Составление рекомендаций на основании полученных данных диагностики.

Для проведения диагностики были выбраны следующие методики: Социометрия Дж. Морено (адаптация Коломинский Я. Л.) [4], Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко [8], Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации характера» [16].

Социометрия Дж. Морено (адаптация Коломинский Я.Л.).

Данная методика разработана для диагностики межличностных, межгрупповых отношений, насколько в той или иной группе налажены эмоциональные связи и взаимные симпатии. Методика была разработана

Дж. Морено. Именно он ввел понятие «социометрия», которая позволяет «измерить» межличностные отношения в группе. Методикой были заинтересованы многие советские психологи: И.П. Волкова, Е.С. Кузьмина, В.А. Ядова, Я.Л. Коломинский, именно поэтому методика имеет несколько модификаций. Для проведения диагностики взаимоотношений в группе подростков возрастом была выбрана модификация Я.Л. Коломинского. Её можно использовать для любой возрастной категории. В нашем исследовании проводилась диагностика подростков возрастом 15-16 лет. Методика позволяет решить следующие задачи:

- определение уровня коммуникативных навыков,
- определение уровня групповой сплоченности в классе или в группе учащихся,
- определения отношения подростка к коллективу, и как коллектив относится к подростку.

Методика помогает увидеть динамику внутригрупповых отношений, на основании которой впоследствии можно разрабатывать психологические коррекционные программы, направленные на повышение сплоченности, эффективности совместной работы в коллективе, уровень коммуникативных навыков. Методика не предназначена для решения межличностных и межгрупповых проблем.

Данная методика рассчитана на групповой метод диагностики. Для проведения диагностики отводится небольшое количество времени от 15 до 20 минут.

Методика проводилась для того, чтобы определить уровень коммуникационных навыков студентов, а также для определения уровня сплоченности между одноклассниками первого курса.

Задачи диагностики:

- уровень сплочённости,
- определение авторитетов,

- отверженных студентов в каждой группе,
- определение уровня коммуникативных навыков.

Проведение диагностики.

Перед тем, как приступить к выполнению диагностики, студентам-добровольцам была зачитана инструкция по выполнению методики:

- студенту нужно ответить на вопросы для определения его симпатии или антипатии к лидеру (-ам), членам группы;
- респондент может выбрать не больше одного человек из группы;
- ответы респондентов должны быть честными.

Для того, чтобы ответы учащихся были честными, с ними были установлены доверительные отношения, и была озвучена цель проведения данного исследования. Учащиеся были уведомлены в том, что их ответы останутся конфиденциальными. Таким образом, у студентов появилось желание выполнять данное задание, так как они чувствовали себя в безопасности и искренность экспериментатора.

Материалы диагностики:

- социометрический бланк опроса,
- список студентов, принявших участия в диагностике,
- социоматрица,
- социограмма.

В диагностике приняли участие 15 студентов группы 1А(Ф) и 18 студентов группы 1Б(Ф). На выполнение задания студентам было отведено 20 минут. Вопросы относились как к деловым отношениям, так и к личностным. Первые два вопроса относятся к личностным отношениям, третий вопрос относится к деловым отношениям.

Построение социоматрицы происходит следующим образом: фамилии респондентов записываются вертикально параллельно номерам, показывающим численность учащихся; горизонтально записываются только номера учащихся. Социоматрица показывает в процентах, какие

взаимоотношения имеются в социальной группе. В этом заключается ценность социоматрицы, как методике.

Социоматрица и социограмма группы 1А (Ф).

Таблица 1 - Группа 1А(Ф)

| №/Обозначение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1. А | | - | 3 | - | - | - | 2 | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 2. Б | 2 | | - | - | - | - | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. В | 1 | - | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - |
| 4. Д | - | - | - | | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | 1 | 2 |
| 5. Е | - | - | - | - | | - | 2 | - | 3 | - | - | 1 | - | - | - |
| 6. Ж | - | - | - | - | 2 | | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 3 |
| 7. З | 3 | - | - | - | 2 | - | | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 8. И | - | - | - | 1 | - | - | - | | - | - | 2 | - | 3 | - | - |
| 9. К | 3 | - | - | - | 1 | - | - | - | | - | - | 2 | - | - | - |
| 10. Л | - | - | 1 | - | - | - | - | 2 | - | | - | - | 3 | - | - |
| 11. М | 3 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | | 1 | - | - | - |
| 12. Н | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 2 | - | 3 | | - | - | - |
| 13. О | - | - | - | - | - | 1 | - | 2 | - | - | - | - | | 3 | - |
| 14. П | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | | 1 |
| 15. Р | - | - | - | 3 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| Общее кол-во выборов: | 5 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 4 | 5 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Кол-во взаимных выборов: | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |

Общее количество выборов равно: 39

Кол-во взаимных выборов: 31

Коэф: 79%

Коэффициент сплоченности вычисляется по следующей формуле: $KB = (\text{Кол-во взаимных выборов} : \text{Кол-во выборов}) \times 100\%$. В первой группе 1А(Ф) коэффициент сплоченности составляет 79%. Данный коэффициент

говорит о том, что между одноклассниками есть взаимопонимание. Данные представлены в таблице 1.

Вопрос 1. Кого бы из одноклассников ты бы хотел (-а) видеть на капитанском мостике?

Общее количество выборов равно: 15

Кол-во взаимных выборов: 6

Коэф: 40%. Данный коэффициент был рассчитан на основании данных, указанных в таблице 2.

Таблица 2 - Группа 1А (Ф)

| №/Обозначение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1. А | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 2. Б | - | ■ | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. В | 1 | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. Д | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| 5. Е | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - |
| 6. Ж | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - |
| 7. З | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 8. И | - | - | - | 1 | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - |
| 9. К | - | - | - | - | 1 | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - |
| 10. Л | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - |
| 11. М | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | 1 | - | - | - |
| 12. Н | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - |
| 13. О | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - |
| 14. П | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | 1 |
| 15. Р | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ |
| Общее кол-во выборов: | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Кол-во взаимных выборов: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Вопрос 2. У тебя скоро день рождения, кого бы ты пригласил (-а)?

Общее количество выборов равно: 15

Кол-во взаимных выборов: 6

Коэф: 40%. Данный коэффициент был рассчитан на основании данных, указанных в таблице 3.

Таблица 3 - Группа 1 А (Ф)

| №/Обозначение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1. А | ■ | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. Б | 2 | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. В | - | - | ■ | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. Д | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 5. Е | - | - | - | - | ■ | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6. Ж | - | - | - | - | 2 | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7. З | - | - | - | - | 2 | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8. И | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | 2 | - | - | - | - |
| 9. К | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | 2 | - | - | - |
| 10. Л | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | ■ | - | - | - | - | - |
| 11. М | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | ■ | - | - | - | - |
| 12. Н | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | ■ | - | - | - |
| 13. О | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | ■ | - | - |
| 14. П | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - |
| 15. Р | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | ■ |
| Общее кол-во выборов: | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Кол-во взаимных выборов: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Вопрос 3. Если у тебя был бы выбор сформировать свою группу, кого бы ты выбрал (-а)?

Общее количество выборов равно: 15

Кол-во взаимных выборов: 2

Коэф: 13%. Данный коэффициент был рассчитан на основании данных, указанных в таблице 4.

Таблица 4 - Группа 1А (Ф)

| №/Обозначение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1. А | ■ | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. Б | - | ■ | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. В | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - |
| 4. Д | - | - | - | ■ | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| 5. Е | - | - | - | - | ■ | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 6. Ж | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 7. З | 3 | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8. И | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | 3 | - | - |
| 9. К | 3 | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - |
| 10. Л | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | 3 | - | - |
| 11. М | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - |
| 12. Н | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | ■ | - | - | - |
| 13. О | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | 3 | - |
| 14. П | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | ■ | - |
| 15. Р | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ |
| Общее кол-во выборов: | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 |
| Кол-во взаимных выборов: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Таким образом, исходя из полученных данных можно сделать вывод, что коэффициент сплоченности в группе 1А(Ф) составляет 79%. Это говорит о том, что одноклассники хорошо понимают друг друга. У них довольно высокая взаимная симпатия в группе.

Также была построена социограмма, которая показывает социометрический статус каждого респондента. Статус респондента указывает на то, какое место в групповой иерархии он занимает. В результате построения социограммы на основе социоматрицы были получены следующие данные:

1 А (Ф)

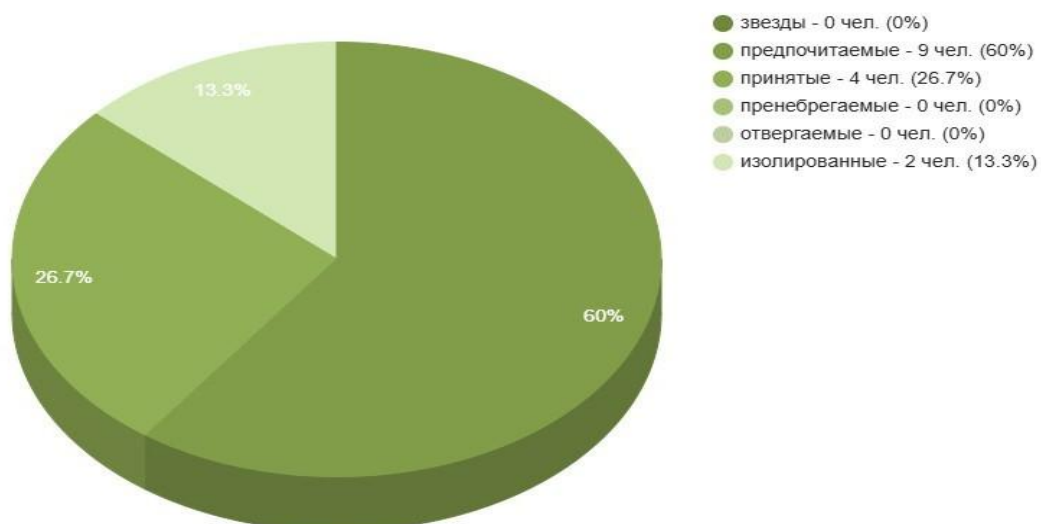


Рисунок 1 - Статусы в группе 1А (Ф)

В группе 1А (Ф) было получено следующие распределение респондентов по социометрическим статусам: «звезды» - 0 человек, предпочитаемые – 9 человек, принятые – 4 человека, пренебрегаемые – 0 человек, отвергаемые – 0 человек, изолированные – 2 человека. Данные представлены на рисунке 1.

Социоматрица и социограмма группы 1Б (Ф).

Таблица 5 - Группа 1Б(Ф)

| №/Обозначение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. А | ■ | 1 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. Б | 3 | ■ | - | - | 1 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. В | 2 | - | ■ | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | 1 | - | - |
| 4. Д | 2 | - | - | ■ | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - |
| 5. Е | - | - | - | - | ■ | - | - | - | 2 | - | - | 1 | - | - | - | 3 | - | - |
| 6. Ж | - | - | 1 | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | 2 |
| 7. З | - | 1 | - | - | 2 | - | ■ | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 8. И | - | - | - | - | - | - | 3 | ■ | - | 1 | - | - | - | - | 2 | - | - | - |
| 9. К | - | - | - | 3 | - | - | - | - | ■ | - | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 10. Л | - | - | 2 | - | - | 1 | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | 3 | - |
| 11. М | - | - | - | 1 | - | - | 2 | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | 3 | - |
| 12. Н | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | ■ | - | - | 2 | - | - | - |
| 13. О | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | 1 | - | - | - | 2 |
| 14. П | - | - | - | - | 3 | - | - | - | 2 | - | - | - | - | ■ | - | 1 | - | - |
| 15. Р | 1 | - | - | - | - | - | 3 | 2 | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - |
| 16. С | - | - | 3 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | ■ | - | - |
| 17. Т | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 1 | - | - | - | 3 | - | ■ | - |
| 18. У | - | 2 | - | - | 3 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | ■ |
| Общее кол-во выборов: | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Кол-во взаимных выборов: | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |

Общее количество выборов равно: 54

Кол-во взаимных выборов: 14

Коэф: 26%

Коэффициент сплоченности вычисляется по следующей формуле: $KB = (\text{Кол-во взаимных выборов} : \text{Кол-во выборов}) \times 100\%$. Во второй группе 1Б(Ф) коэффициент сплоченности составляет 26%. Коэффициент рассчитывался на основании данных, указанных в таблице 5.

Вопрос 1. Кого бы из одноклассников ты бы хотел (-а) видеть на капитанском мостике?

Общее количество выборов равно: 17

Кол-во взаимных выборов: 1

Коэф: 6%. Данный коэффициент был рассчитан на основании данных, указанных в таблице 6.

Таблица 6 - Группа 1Б (Ф)

| №/Обозначение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. А | ■ | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. Б | - | ■ | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. В | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - |
| 4. Д | - | - | - | ■ | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5. Е | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 6. Ж | - | - | 1 | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7. З | - | 1 | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8. И | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9. К | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 10. Л | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11. М | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - |
| 12. Н | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - |
| 13. О | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | 1 | - | - | - | - |
| 14. П | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | 1 | - | - |
| 15. Р | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - |
| 16. С | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - |
| 17. Т | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | ■ | - |
| 18. У | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | ■ |
| Общее кол-во выборов: | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Кол-во взаимных выборов: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вопрос 2. У тебя скоро день рождения, кого бы ты пригласил (-а)?

Общее количество выборов равно: 18

Кол-во взаимных выборов: 2

Коэф: 11%. Данный коэффициент был рассчитан на основании данных, указанных в таблице 7.

Таблица 7 - Группа 1Б(Ф)

| №/Обозначение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. А | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. Б | - | ■ | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. В | 2 | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. Д | 2 | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5. Е | - | - | - | - | ■ | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6. Ж | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 7. З | - | - | - | - | 2 | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8. И | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - |
| 9. К | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| 10. Л | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11. М | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - |
| 12. Н | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | 2 | - | - | - |
| 13. О | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | 2 |
| 14. П | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - |
| 15. Р | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - |
| 16. С | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | ■ | - | - |
| 17. Т | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - |
| 18. У | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ |
| Общее кол-во выборов: | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Кол-во взаимных выборов: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Вопрос 3. Если у тебя был бы выбор сформировать свою группу, кого бы ты выбрал (-а)?

Общее количество выборов равно: 17

Кол-во взаимных выборов: 0

Коэф: 0%. Данный коэффициент был рассчитан на основании данных, указанных в таблице 8.

Таблица 8 - Группа 1Б (Ф)

| №/Обозначение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. А | ■ | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. Б | 3 | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. В | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. Д | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - |
| 5. Е | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - |
| 6. Ж | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - |
| 7. З | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 8. И | - | - | - | - | - | - | 3 | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9. К | - | - | - | 3 | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10. Л | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - | 3 | - |
| 11. М | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - | 3 | - |
| 12. Н | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | ■ | - | - | - | - | - | - |
| 13. О | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - | - |
| 14. П | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - | - |
| 15. Р | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - | - |
| 16. С | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ | - | - |
| 17. Т | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | ■ | - |
| 18. У | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ■ |
| Общее кол-во выборов: | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| Кол-во взаимных выборов: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Для группы 1Б (Ф) была также построена социограмма на основании социоматрицы, и было получено следующие распределение респондентов по социометрическим статусам: «звезды» - 2 человек, предпочитаемые – 10 человек, принятые – 0 человека, пренебрегаемые – 0 человек, отвергаемые – 0 человек, изолированные – 6 человека. Данные представлены на рисунке 2.

1Б (Ф)

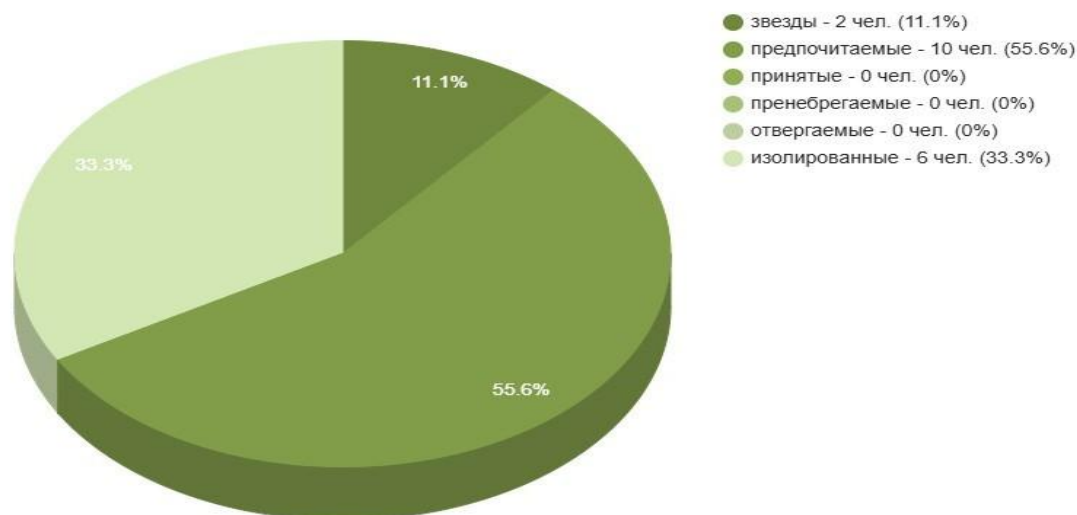


Рисунок 2 - Статусы в группе 1Б (Ф)

Таким образом, полученный показатель коэффициента сплоченности по всем вопросам у группы 1Б (Ф) ниже, чем у группы 1А(Ф), это свидетельствует о том, что в группе 1Б (Ф) учащиеся имеют разногласия, отсутствует сплочённость. Это говорит о том, что в данной группе практически каждый четвертый студент имеет сложности с адаптацией в коллективе. Стоит отметить, что по вопросам, относящимся к личностным отношениям, в группе 1А (Ф) и 1Б (Ф) получились высокие показатели, в отличие от результатов по вопросам, относящимся к деловым отношениям. В результате этого, можно сделать вывод, что в той и другой группе учащиеся имеют сложности в построение деловых отношений. В группе 1А (Ф) учащиеся имеют высокий уровень коммуникативных навыков.

Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.

При помощи опросника, разработанного А.Е. Личко можно определить типы акцентуаций характера, а также психопатическое развитие у подростков возрастом 14-18 лет [8]. Определение типов акцентуаций характера является важной задачей для коррекционной работы с дезадаптацией и девиантным поведением. В данном исследовании опросник

используется для определения только типов акцентуации характера у подростков. Опросник состоит из 25 тем: самочувствие, настроение, сон и сновидения, пробуждение ото сна, аппетит и отношение к еде, отношение к спиртным напиткам, сексуальные проблемы, отношение к одежде, отношение к деньгам, отношение к родителям, отношение к друзьям, отношение к окружающим, отношение к незнакомым людям, отношение к одиночеству, отношение к будущему, отношение к новому, отношение к неудачам, отношение к приключениям и риску, отношение к лидерству, отношение к критике и возражениям, отношение к опеке и наставлениям, отношение к правилам и законам, оценка себя в детстве, оценка отношения к школе, оценка себя в данный момент. С помощью методике определяются гипертимный, циклоидный, возбудимый, астено-невротический, сенситивный, тревожно-педантический, неустойчивый, лабильный, сенситивный и интровертированный типы. В общей сложности опросник содержит в себе 143 утверждения.

Перед тем, как приступить к выполнению диагностики, студентам-добровольцам была зачитана инструкция по выполнению методики. Студенту предоставляется лист с вопрос- утверждением, на которые следует отвечать «совершенно верно», «верно», «, пожалуй, так», или «вовсе нет». Ответ «совершенно верно» имеет 4 балла; ответ «верно» имеет 3 балла; ответ «, пожалуй, так» 2 балла; ответ «вовсе нет» имеет 1 балл. Ответы должны быть искренними. Студенты не должны подсматривать и списывать ответы друг у друга. После заполнения листа с ответами, следует посчитать сумму набранных баллов. Повторную работы с данным опросником можно проводить после терапевтической беседы.

Для того, чтобы ответы учащихся были честными, с ними были установлены доверительные отношения, и была озвучена цель проведения данного исследования. Учащиеся были уведомлены в том, что их ответы останутся конфиденциальными. Таким образом, у студентов появилось

желание выполнять данное задание, так как они чувствовали себя в безопасности и искренность экспериментатора.

Материалы диагностики:

- лист с утверждениями,
- лист с ответами.

В диагностике приняли участие 15 студентов группы 1А(Ф) и 18 студентов группы 1Б(Ф). Каждому респонденту был выдан два регистрационных листа. Перед началом выполнения задания студентам была зачитана инструкция по выполнению опросника. Респондентам нужно было выбрать не более трех утверждений из каждой представленной темы, после следует выбрать самые нехарактерные для него утверждения, и записать во второй регистрационный лист. На выполнение задания студентам было отведено около 1 часа времени. Благодаря этому, студенты вдумчиво могли выбирать утверждения. После выполнения задания студенты сдавали свои регистрационные листы. Все регистрационные листы были проанализированы, обработаны. Статистическая обработка проводилась согласно ключам, приложенным к данной методике.

В результате исследования было выявлено, что в группе 1А(Ф) 27% респондентов имеют один из перечисленных типов акцентуации характера: гипертимный, лабильный, эпилептоидный, психастенический. В группе 1Б(Ф) процент студентов с такими же типами акцентуаций характера составляет 39%. Данные представлены на рисунке 3.

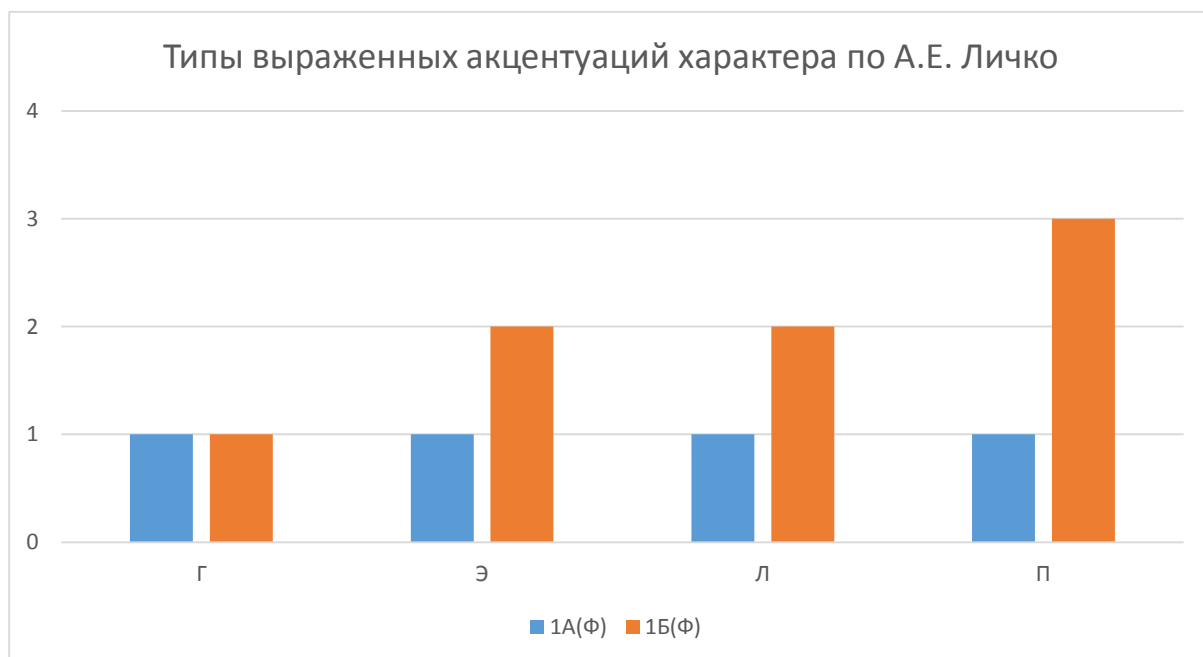


Рисунок 3 - Типы выраженных акцентуаций характера по А.Е. Личко: Г- гипертимный, Э-эпилептоидный, Л- лабильный, П- психастенический.

Гипертимный тип. Студенты с данным типом акцентуации характера отличаются повышенным желанием жить, высоким уровнем энергии, лидерскими качествами, общительностью.

Эпилептоидный тип. Студенты с данным типом акцентуации характера отличаются дисфорией, склонны к аффектам. Аффективное проявление отличается продолжительностью, но не обладает интенсивностью. В моменты аффективного проявления студенты склонны к брани, к физическому насилию, к агрессии. Студенты склонны быстро выходить из себя.

Лабильный тип. Студенты с данным типом акцентуации характера отличаются быстро изменчивым настроением при этом поводы для быстрых изменений настроения очень малы. Данные студенты крайне негативно относятся к неприятностям. В такие моменты студенты склонны к аффективным реакциям (интранзитивные).

Психастенический тип. Студенты с данным типом акцентуации характера отличаются нерешительностью, тревожностью, боязнью брать на себя ответственность за себя и за других.

Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации характера».

Данный опросник является вариацией "Методики изучения акцентуаций личности К. Леонгарда". С помощью методики возможна диагностика типов акцентуации характера. Как утверждал К. Леонгард, акцентуация личности – это своего рода «заострение» определенных черт характера, которые у каждого человека индивидуальны. Также он считал, что акцентуация личности не является патологией. У каждой личности есть черты характера, которые при определенных условиях могут развиваться в акцентуацию характера. Индивидуальные черты личности «заостряются» и проявляются в определенных, стрессовых ситуациях. Акцентуация характера может быть отрицательной или положительной. В случае психопатов акцентуационные черты выражены в характере максимально, что выходит за рамки нормы поведения.

Задачи диагностики:

- выявление у группы студентов акцентуационных черт характера;

Проведение диагностики.

Тест-опросник был предложен для прохождения группам первого курса: 15 студентов группы 1А(Ф) и 18 студентов группы 1Б(Ф). Число респондентов составило 33 студентов. Перед началом выполнения задания студентам была зачитана инструкция по заполнению теста. Тест-опросник состоит из 88 утверждений, связанных с характером. Каждому респонденту следует выбрать один из ответов: «да» или «нет». У каждого респондента был регистрационный лист. На выполнение данного задания студентам было выделено около 30 минут. Если у студента возникали вопросы при ответе на утверждения, то он мог задать его экспериментатору. Также, как и на предыдущих исследованиях, важно экспериментатору создать

благоприятную, дружескую атмосферу, чтобы респонденты не чувствовали скованности и напряжения при выполнении задания. Каждый студент смог справиться и уложиться в выделенное время и сдать регистрационные листы экспериментатору.

Материалы диагностики:

- бланк для занесения ответов,
- стимульный материал.

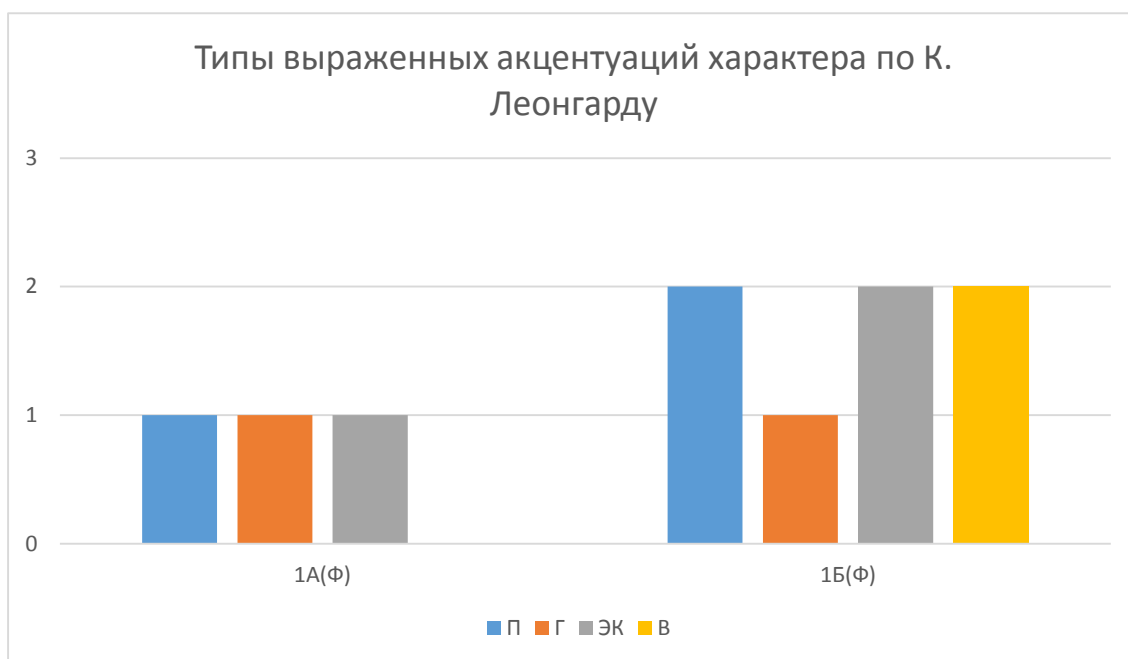


Рисунок 4 - Типы выраженных акцентуаций личности по К. Леонгарду: П- педантичный, Г- гипертимный тип, В- возбудимый тип, ЭК- экзальтированный тип.

Все регистрационные листы были проверены и обработаны. В результате получилось, что студентов в группе 1Б(Ф), со следующими типами акцентуациями, больше, чем в группе 1А(Ф):

- педантичный тип (обозначение «П»),
- гипертимный тип (обозначение «Г»),
- возбудимый тип (обозначение «В»),
- экзальтированный тип (обозначение «ЭК»).

Данные представлены на рисунке 4.

Данные типы акцентуаций у подростков, полученные в результате прохождения теста-опросника Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации характера» [16], практически соответствуют типам акцентуаций, полученным при помощи патохарактерологического диагностического опросника А.Е. Личко [8]. Процент студентов в группе 1А(Ф), имеющих выраженную акцентуацию характера, составляет 20%, а в группе 1Б(Ф) процент студентов, имеющих выраженную акцентуацию характера, составляет 38 %.

2.2 Результаты исследования

На основании полученных данных с помощью методики «Социометрия Дж. Морено» (адаптация Коломинский Я.Л.) был сделан качественный анализ социометрического статуса респондентов группы 1А (Ф) и 1Б (Ф), представлен в таблицах 9 и 10.

Таблица 9 - Социометрический статус респондентов группы 1А (Ф)

| Статус | | | | | |
|----------------|----|--------------|----|---------------|----|
| предпочитаемые | | принятые | | изолированные | |
| Кол-во чел. | % | Кол -во чел. | % | Кол -во чел. | % |
| 9 | 60 | 4 | 27 | 2 | 14 |

Таблица 10 - Социометрический статус респондентов группы 1Б (Ф)

| Статус | | | | | |
|-------------|------|----------------|------|---------------|------|
| звезды | | предпочитаемые | | изолированные | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 2 | 11.1 | 10 | 55.6 | 6 | 33.3 |

Из таблицы 9 видно, что в группе 1А (Ф) количество респондентов со статусом «предпочитаемый» и «принятые» больше в 5 раз, чем со статусом «изолированные». Из таблицы 10 видно, что в группе 1Б (Ф) количество респондентов со статусом «звезды» и «предпочитаемые» больше только в 2 раза, чем со статусом «изолированные». Это говорит о том, что в группе 1А (Ф) уровень коммуникативных навыков выше, чем в группе 1Б (Ф). У респондентов группы 1Б (Ф) были отмечены трудности во взаимоотношениях с одноклассниками, они не заинтересованы в жизни своей учебной группы, у них проявляются отклонения в поведении, и также их круг общения сводится к одноклассникам с таким же социометрическим статусом.

Коэффициент сплоченности в группе 1А (Ф) составляет 79%. В группе 1Б (Ф) данный коэффициент составляет 26%. Данные показатели свидетельствуют о том, что в группе 1А(Ф) между студентами есть взаимопонимание, взаимопомощь друг другу. Коллектив группы практически состоит из студентов с высоким социометрическим статусом: предпочитаемые и принятые. Студенты с низким социометрическим статусом составляют 14 % от общего числа учащихся группы.

На основании полученных данных с помощью патохарактерологического диагностического опросника А.Е. Личко был

сделан количественный анализ результатов, данные представлены в таблице 11 и 12.

Таблица 11 - Показатели акцентуаций характера респондентов в группе 1А (Ф)

| Тип акцентуации | | | | | | | |
|-----------------|----|-------------------|----|---------------|----|----------------------|----|
| Гипертимный тип | | Эпилептоидный тип | | Лабильный тип | | Психастенический тип | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |

Таблица 12 - Показатели акцентуаций характера респондентов в группе 1Б (Ф)

| Тип акцентуации | | | | | | | |
|-----------------|------|-------------------|----|---------------|----|----------------------|------|
| Гипертимный тип | | Эпилептоидный тип | | Лабильный тип | | Психастенический тип | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 1 | 12.5 | 2 | 25 | 2 | 25 | 3 | 37.5 |

На основании полученных данных с помощью тест-опросника Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации характера» был сделан количественный анализ результатов, данные представлены в таблице 13 и 14.

Таблица 13 - Показатели акцентуаций характера респондентов в группе 1А (Ф)

| Тип акцентуации | | | | | | | |
|-----------------|----|-----------------|----|----------------|---|----------------------|----|
| Педантичный тип | | Гипертимный тип | | Возбудимый тип | | Экзальтированный тип | |
| кол-во чел. | % | кол-во чел. | % | кол-во чел. | % | кол-во чел. | % |
| 1 | 33 | 1 | 33 | 0 | 0 | 1 | 33 |

Таблица 14 - Показатели акцентуаций характера респондентов в группе 1Б (Ф)

| Тип акцентуации | | | | | | | |
|-----------------|----|-----------------|----|----------------|----|----------------------|----|
| Педантичный тип | | Гипертимный тип | | Возбудимый тип | | Экзальтированный тип | |
| кол-во чел. | % | кол-во чел. | % | кол-во чел. | % | кол-во чел. | % |
| 2 | 29 | 1 | 13 | 2 | 29 | 2 | 29 |

Таким образом, мы видим, что количество респондентов со схожими типами акцентуаций меньше в группе 1А (Ф). Также было выявлено, что в группе 1А (Ф) отсутствует возбудимый тип акцентуации по типологии К. Леонгарда.

2.3 Подведение итогов исследования

В данном исследовании приняли участие 33 респондента возрастом 15-16 лет. Данные респонденты обучаются в колледже в группах 1А (Ф) и 1Б (Ф). В группе 1А (Ф) обучается 15 человек, в группе 1Б (Ф) обучается 18 человек. От группы 1А (Ф) приняли участие в диагностике 15 человек, от группы 1Б (Ф) участвовали в диагностике 18 человек.

Для диагностики были выбраны следующие методики:

- Социометрия Дж. Морено (адаптация Коломинский Я.Л.) [4],
- Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко [8],
- Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации характера» [16].

При помощи данных методик были получены результаты, подтверждающие гипотезу данного исследования, что акцентуационные черты характера могут определять социометрический статус подростка.

Между социометрическим статусом и типом акцентуации у подростков в группе 1А (Ф) в результате исследования была выявлена закономерность. В

данной группе студенты при помощи социометрии были разделены на следующие социометрические статусы:

- звезды – 0 человек (0%),
- предпочитаемые – 9 человек (60%),
- принятые – 4 человека (26.7%),
- пренебрегаемые – 0 человек (0%),
- отвергаемые – 0 человек (0 %),
- изолированные – 2 человека (13.3%).

У респондентов с социометрическим статусом «предпочитаемые» и «принятые» были получены следующие невыраженные смешанные типы акцентуаций: конформно-гипертимный, лабильно-циклоидный, гипертимный-неустойчивый, сенситивный-шизоидный. Также были выявлены у респондента с социометрическим статусом «предпочитаемые» выраженные типы акцентуаций: гипертимный, эпилептоидный (по А.Е. Личко) и гипертимный, возбудимый (по К. Леонгарду). У респондентов с социометрическим статусом «изолированные» были получены следующие выраженные типы акцентуаций: лабильный, психастенический (по А.Е. Личко) и экзальтированный, педантичный тип (по К. Леонгарду). Данные по выраженным акцентуационным типам представлены на рисунках 3 и 4.

В группе 1Б (Ф) также была выявлена закономерность между социометрическим статусом и типом акцентуации у подростков. В данной группе студенты при помощи социометрии были разделены на следующие социометрические статусы:

- звезды – 2 человек (11.1%),
- предпочитаемые – 10 человек (55.6%),
- принятые – 0 человека (0%),
- пренебрегаемые – 0 человек (0%),
- отвергаемые – 0 человек (0 %),

- изолированные – 6 человека (33.3%).

У респондентов с социометрическим статусом «звезды» были выявлены следующие типы выраженных акцентуаций: гипертимный; эпилептоидный (по А.Е. Личко) и возбудимый, гипертимный (по К. Леонгарду).

Респонденты с социометрическим статусом «предпочитаемые» имеют следующие невыраженные смешанные типы акцентуаций: конформно-гипертимный, лабильно-циклоидный, гипертимный-неустойчивый.

Респонденты с социометрическим статусом «изолированные» имеют следующие выраженные типы акцентуаций: эпилептоидный, лабильный, психастенический (по А.Е. Личко) и возбудимый, экзальтированный, педантичный (по К. Леонгарду). Данные по выраженным акцентуационным типам представлены на рисунках 3 и 4. Также было выявлено, что респондент с социометрическим статусом «изолированные» имеет смешанный невыраженный тип акцентуации: эпилептоидно-истероидный.

Таким образом, мы можем утверждать, что акцентуационные черты характера могут определять социометрический статус подростка. На примере групп 1А (Ф) и 1Б (Ф) видно, что уровень коммуникативных навыков, уровень сплоченности группы определяется количеством подростков с выраженными акцентуационными чертами. В группе 1А (Ф) больше респондентов с невыраженными смешанными акцентуационными чертами характера, чем с выраженными чертами акцентуации характера. В этой же группе число респондентов с выраженными акцентуационными чертами меньше, чем в группе 1Б (Ф). Для группы 1Б (Ф) следует составить рекомендации для развития коммуникативных навыков и коррекцию акцентуации характера.

2.4 Рекомендации по развитию коммуникативных навыков и коррекции акцентуационных черт характера у подростков

По результатам психологической диагностики, было выявлено, что акцентуационные черты характера могут определять социометрический статус подростков. Низкий уровень сплочённости и отсутствие студентов с высоким статусным положением был выявлен в группе, где студентов с выраженными акцентуационными чертами больше.

Именно отношения с родителями являются для ребенка первым опытом социальных отношений. Поэтому в коррекционной работе следует сделать акцент на опыте, который подросток получил в семье. В семье происходит формирование собственного «Я» подростка, его мировоззрение. При деформированном представлении о будущем, о себе, происходит «заострение» определенных акцентуационных черт характера подростка. Это ведет к сложностям в социализации в обществе, в группе сверстников. Воспитание ребенка играет ключевую роль в формировании тех или иных акцентуационных черт характера.

В поведении, в общении и деятельности человека проявляется его характер. В характере интегрированы индивидуальные черты, свойства личности, которые могут быть как положительными, так и отрицательными. В подростковом периоде характер отличается многообразием и противоречивостью. У подростка могут быть выражены сразу несколько характерных черт: трудолюбие и лень, доброта и грубость и пр. Некоторые из черт характера акцентируются, тем самым начинают проявляться вне рамок нормы поведения.

В результате психологической диагностики, нами было выявлено, что студентов в группе 1Б(Ф), со следующими типами акцентуациями, больше, чем в группе 1А(Ф): лабильный тип, гипертимический тип, возбудимый тип, экзальтированный тип. Студенты с перечисленными типами акцентуации

имеют сложности в межличностных, деловых отношениях, а также имеют низкое статусное положение, выражающиеся в том, что между одноклассниками практически отсутствует сплочённость. Подростки мало взаимодействуют между собой, в результате этого недостаточно знают друг друга, чтобы доверять.

В ходе психологической коррекционной работы следует подходить к каждому типу акцентуации отдельно [12]. Это связано с тем, что каждый тип имеет свои особенности и методы коррекции [1].

Лабильный тип. Данный тип отличается изменчивостью настроения. Хорошо развита мимика. Она отражает глубинные переживания подростка. Новую информацию старается получать, не затрачивая много усилий, поэтому преобладает склонность заводить поверхностные отношения. Увлечения выбираются исходя из их престижности. Подростки с данным типом акцентуации имеют развитую интуицию. Негативные черты: склонность к инфантилизму, проявляется частыми болезнями. Позитивные черты: верность, надежность, оптимизм.

Недопустимое отношение. Подростки, имеющие данный тип акцентуации, тяжело переносят отторжение, отстранение значимых для них людей. Болезненно относятся к несправедливости, упрекам. Повышенный голос также будут восприняты подростком, как упрек, оскорбление. Также ими тяжело переживается любая значимая утрата. Такие события могут вызвать у подростка аффективную реакцию: суицидальное поведение, нервным срывам, депрессии.

Методы коррекции. Подростку с данным типом акцентуации важна эмоциональная поддержка, доброжелательная атмосфера в коллективе. Учебная деятельность не должна сопровождаться сильными эмоциональными всплесками. Учебный процесс следует организовывать, создавая дружелюбную обстановку, на выполнение задания отводить достаточно времени, чтобы у подростка не возникла паника, что он не

успевают выполнить его. Во время групповой работе не следует подростка с эмотивным типом разлучать с его друзьями. Со стороны одноклассников следует пресекать насмешки над недостатками. Чаще хвалить, поощрять подростка за его успехи в учебе. В отсутствие настроения следует проявить сочувствие. Не следует упрекать, вступать в конфликт, когда подросток находится в аффективном состоянии, проявлять пренебрежение к подростку.

Гипертимный тип. Особенности типа. Подростки с гипертимным типом обладают оптимистичным взглядом на жизнь, постоянным желанием активности. При невыраженной акцентуации данного типа обладают хорошей самооценкой, радостью жизни, стремлением к получению новых впечатлений. При выраженной акцентуации проявляют легкомыслие к жизни, к другим людям, не придерживаются общественными нормами, склоны к девиантному поведению (азарт, алкоголизм). Негативные черты: переоценка своих возможностей, излишний оптимизм на будущее, принимать самостоятельно решение без учета других, завышенная самооценка. Позитивные черты: ответственность, способность начатое доводить до конца, снисхождение к своим и чужим недостаткам, серьезность, настойчивость.

Недопустимое отношение. Воспитание не должно быть в условиях двух крайностей или гиперпротекции или бесконтрольности. Не следует блокировать в подростке проявление лидерских качеств. Любая деятельность не должна сопровождаться жесткой дисциплиной или монотонностью. Не следует ограничивать подростка в общении, лишать возможность заниматься хобби.

Методы коррекции. Внеурочной и учебной деятельности следует поощрять подростка с гипертимным типом к инициативности. Назначая обязанности и границы в дозволенном поведении, следует аргументировать данную позицию. При общении следует придерживаться доброжелательной, без гиперопеки позиции взрослого. Подростку следует прививать

коллективное взаимоотношение с другими одноклассниками, подростками. Уметь относиться к подростку с доверием. На учебных занятиях следует поощрять подростка на поиске иного решения задания, поддерживать работоспособность на высоком уровне активности. При проверке и выставлении оценки следует давать аргументированный ответ, почему именно такая оценка.

Возбудимый тип. Отличительной особенностью данного типа является несбалансированность нервных процессов, а именно возбуждение, торможение. Подростки с данным типом акцентуации большую часть времени находятся в состоянии дисфории. Данное состояние характеризуется угнетенностью, агрессивностью по отношению к другим людям. В таком состоянии подросток проявляет импульсивность, агрессию, жестокое отношение. Преобладает склонность к гедонистическому поведению, к власти над другими. Отсутствует контроль и отчет своим действиям. Негативные черты: подозрительность, ригидность, заторможенность, корысть, педантичность, склонность к азартной деятельности, отсутствие контроля за свое поведение. Позитивные черты: способность быстро адаптироваться в условиях жесткой дисциплины, отличается скрупулёзностью, аккуратностью, педантизмом, соблюдением порядка.

Недопустимое отношение. От подростка не следует эмоционально отдаляться, взаимоотношения не должны быть враждебными. В семье подростка следует поощрять к интеллектуальной деятельности. Физическое насилие в семье приводит к фиксации возбужденных черт, в дальнейшем они становятся акцентуационными. Подросток тяжело переносит ущемление своих интересов, нужд, а также напряженную атмосферу в любых взаимоотношениях.

Методы коррекции. Поощрение к общекультурному, интеллектуальному развитию. Помощь в развитии коммуникативных навыков общения для личностных и деловых отношений. В конфликтных

ситуациях не провоцировать развитие конфликта, так как подросток с данным типом акцентуации склонен к аффективной вспыльчивости. Рекомендуемое отношение: доброжелательность, уважительное отношение к личности подростка. Предоставлять возможность высказать подростку своё мнение. Во время нарушения дисциплины следует делать ласковые упреки в вежливой форме. Стоит развивать в подростке такие навыки, как самоконтроль, сочувствие другим, самоанализ.

Аффективно-экзальтированный тип. Поведение подростка с данным типом акцентуации отличается бурными переживаниями любых событий. К. Леонгард описал этот тип акцентуации «темпераментом тревоги и счастья». У личности быстро происходит смена настроения буквально от незначительных событий. Книга или фильмы могут растрогать человека до слез. Поведение такого человека всегда оживленное: громко говорит, смеется, плачет. Негативные черты: склонность к инфантилизму, к панике, а также к преувеличениям значимости любого события. Позитивные черты: верность, надежность, оптимизм.

Недопустимое отношение. Подростки, имеющие данный тип акцентуации, тяжело переносят отторжение, отстранение значимых для них людей. Болезненно относятся к несправедливости, упрекам. Повышенный голос также будет воспринят подростком, как упрек, оскорбление. Также ими тяжело переживается любая значимая утрата. Такие события могут вызвать у подростка аффективную реакцию: суицидальное поведение, нервным срывам, депрессии.

Методы коррекции. Подростку с данным типом акцентуации важна эмоциональная поддержка, доброжелательная атмосфера в коллективе. Учебная деятельность не должна сопровождаться сильными эмоциональными всплесками. Учебный процесс следует организовывать, создавая дружелюбную обстановку, на выполнение задания отводить достаточно времени, чтобы у подростка не возникла паника, что он не

успевают выполнить его. Во время групповой работе не следует подростка с эмотивным типом разлучать с его друзьями. Со стороны одноклассников следует пресекать насмешки над недостатками. Чаще хвалить, поощрять подростка за его успехи в учебе. В отсутствие настроения следует проявить сочувствие. Не следует упрекать, вступать в конфликт, когда подросток находится в аффектном состоянии, проявлять пренебрежение к подростку.

Для каждого типа акцентуаций во время коррекционной работы с подростками стоит подходить индивидуально, учитывая особенности, негативные и позитивные черты типа [12]. Специалисту следует использовать механизм эмоционального отреагирования. От степени расположенности подростка к специалисту будет зависеть эффективность коррекционной работы. Каждый тип имеет свои требования для сближения, открытости. В коррекционной работе стоит делать упор на осознание подростком своего характера и его особенностей проявлений [13]. Для этого подбирается тактика общения опираясь на тип акцентуации: эмотивный тип и аффективно-экзальтированный тип требуют эмоциональной открытости, сочувствия; гипертимный тип не переносит жесткой дисциплины, постоянной опеки, контроля; возбудимый тип склонен к обидчивости, застреванию в аффектном состоянии.

На занятиях по психологическому просвещению следует сделать акцент именно на таких дисциплинах, как: «Психология общения», «Психология личности», «Психология развития» [11]. Перед занятиями, направленных на психологическое просвещение, стоят следующие задачи:

- подростки получают информацию и знания по теме девиантного поведения;
- подростки лучше с помощью данных занятий понимают себя и других людей;

- подростки с помощью данных занятий участвуют в разных упражнениях, тренингах, которые направлены на получение навыков самопознания, самоконтроля, саморегуляции, коммуникации.

Помимо проведения занятий, направленных на информирование подростков о девиантном поведении, акцентуационных черта, следует также давать возможность посещать подросткам индивидуальные консультации по добровольному согласию. Данный вид консультации помогает решить психологу несколько важных задач:

- осознание подростком своих особенных черт характера и понимание, как органично разрешать жизненные ситуации, которые возникали в период девиантного поведения, вызванного «заостренными» акцентуационными чертами характера;
- формирование новых форм поведения в социуме;
- помощь подростку в осознание дезадаптивного поведения в обществе;
- помощь подростку в построение картины будущего, основываясь на чертах характера, которые помогут подростку зафиксировать навыки саморегуляции.

Таким образом, с помощью методики «Социометрии Дж. Морено» были получены результаты, говорящие о том, что коэффициент сплоченности по всем вопросам у группы 1Б (Ф) ниже, чем у группы 1А(Ф). Согласно данным результатам для группы 1Б (Ф) следует разработать рекомендации, направленные на улучшение межличностных отношений в группе и на развитие коммуникативных навыков. Стоит отметить, что по вопросам, относящимся к личностным отношениям, в группе 1А (Ф) и 1Б (Ф) получились высокие показатели, в отличие от результатов по вопросам, относящихся к деловым отношениям. В результате этого для той и другой группы учащихся коррекционная программа должна быть направлена также и на развитие навыков коммуникаций в деловых отношениях.

Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко показал результаты, говорящие о том, что коэффициент сплоченности и процент студентов с акцентуацией характера обратно пропорциональны. В группе 1А (Ф) количество студентов с выраженной акцентуацией характера ниже, поэтому коэффициент сплоченности выше. Исходя из этих данных можно сделать утверждение, что в группе 1А (Ф) студенты лучше выстраивают межличностные отношения, им легче дается социализация в коллективе. В группе 1Б (Ф) данные показатели также обратно пропорциональны, то есть процент студентов с выраженной акцентуацией характера выше, коэффициент благополучия ниже. В группе 1Б (Ф) есть студенты, которым сложно социализироваться в коллективе. Данные диагностики доказывают гипотезу о том, что акцентуационные черты определяют социометрический статус подростка.

Заключение

Акцентуированные черты характера могут проявляться в рамках нормы поведения. При «заострение» данных черт характера у личности повышается вероятность появления признаков девиантного поведения, которое ведет к сложностям в социализации. Личность также становится уязвимой к определенным стрессовым ситуациям и факторам, которые могут спровоцировать отрицательное проявление акцентуационных черт характера у подростка. Акцентуационные черты характера проявляются в большинстве случаев в подростковом возрасте.

Изучением акцентуированных черт характера занимались многие известные психологи: К.К. Платонов, К. Леонгард [9], Е.Н. Каменская, А.Е. Личко [8]. К. Леонгард полагал, что акцентуация характера является не самой плохой стороной личности, а наоборот обладает творческим потенциалом.

Тема данной исследовательской работы была: «Особенности социометрического статуса подростков с акцентуированными чертами характера (на примере ЧПОУ Ивановский фармацевтический колледж)». Гипотеза исследования и диагностики заключалась в том, что акцентуированные черты характера могут определять социометрический статус подростка. В результате у подростка снижается самооценка, ему становится сложнее получить положительный опыт в взаимоотношениях между одноклассниками, одноклассниками, друзьями.

На основании результатов эмпирического исследования сделаны выводы:

- Характер формируется на протяжении всей жизни. На формирование характера может влиять не только возрастной фактор, но и индивидуальные личностные отклонения, повседневные события, кризисные моменты, социометрический статус в группе.

- Акцентуационные черты характера в большинстве случаев проявляются из-за неблагоприятной обстановки в семье, из-за отсутствия должного воспитания со стороны родителей подростка, из-за низкого социометрического статуса подростка в группе.

- Девиантное поведение подростка вызвано проявлениями заостренных акцентуационных черт характера, которые выходят за рамки норм поведения. Данное поведение ведет к сложностям в адаптации в группе, в социуме.

- Для предотвращения появления признаков девиантного поведения существуют тесты, методики, опросники, направлены на диагностическую работу, которая предотвращает «заострение» акцентуационных черт характера у подростка.

- Было установлено, что в группах 1 А (Ф) и 1 Б (Ф) есть подростки с акцентуацией характера. В группе 1Б(Ф) процент студентов с акцентуацией характера составляет 39%. Также полученный показатель коэффициента сплоченности по всем вопросам у группы 1Б (Ф) ниже, чем у группы 1А(Ф), это свидетельствует о том, что в группе 1Б (Ф) учащиеся имеют разногласия, отсутствует сплочённость. На основании полученных результатов диагностики были сделаны рекомендации, направленные на улучшение их статусное положение в группе и коррекции акцентуационных черт характера.

Таким образом, цель исследования реализована, гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Абаева И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно-методическое пособие. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. 89 с.
2. Беганцова И. С. Влияние социального статуса подростков на установление межличностных отношений // Молодой ученый. 2014. №21.1. С. 69-71.
3. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. Нижний Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 1998.
4. Золотовицкий Р. А. Социометрия Я. Л. Морено // Методология и история психологии. 2007. Т.2. выпуск 2. С. 107-121.
5. Коломинский Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие. М.: АСТ, 2010. 448 с.
6. Кречмер Э. Строение тела и характер: Психология индивидуальных различий: Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982. с.219-247.
7. Корякина И. В. Межличностные проблемы в среде подростков и их социально-педагогическое значение // Молодой ученый. 2015. №11.1. С. 40-43.
8. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Питер, 2022. 304 с.
9. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 2001. 410 с.
10. Мерцалова Н. С. Психологические особенности подростков с разным социометрическим статусом // Человеческий капитал. 2017. № 4 (100). С. 64-67.
11. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов педагогических вузов в 3-х кн.: книга 1. - 2-е изд. - М.: Просвещение, Владос, 1

12. Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. 197 с.
13. Парфенов О. А. Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений подростков // Концепт. 2015. № 18. С. 76-80.
14. Смирнова Т. С. Психолого-педагогические условия оптимизации межличностных отношений подростков со сверстниками // Молодой ученый. 2014. №21.1. С. 129-131.
15. Симонова О. А. Теория идентичности Э. Г. Эриксона: социологические аспекты. Брянск: Изд-во «Курсив», 2011. 196 с.
16. Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика «Акцентуации характера и темперамента личности» URL: <http://xn--3-7sbaaj0boieyqe8h.xn--plai/wp-content/uploads/2016/11/SHmishek-Aktsentuatsiya-har.pdf?ysclid=luz6tindtk128648675>
17. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Академия, 2008. 411 с.
18. Хухлаева О. В. Психология подростка: Учеб. пособие [текст] / О. В. Хухлаева. М.: Академия, 2015. 160 с.
19. Цыпнятова К. М. Психолого-педагогические особенности детей младшего подросткового возраста [текст] / К.М. Цыпнятова, С. Г. Суханова // Молодой ученый. 2014. №4,- С. 1129-1132.
20. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. М.: Флинта, 2006. 352 с.
21. Эльконин Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. / Д. Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. – Москва: Инго, 2010 -235 с.