

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок

Студент

М.М. Одинокова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д. п. н., профессор, И.В. Непрокина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы изучения организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.

В исследовании решаются следующие задачи: провести изучение теоретических основ изучения проблемы формирования у детей 4-5 лет экологических представлений; выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений; провести проверку эффективности организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений; провести анализ динамики изменения уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (24 источника) и 1 приложение.

Текст бакалаврской работы изложен на 64 страницах. Общий объем работы – 65 страниц. Текст работы иллюстрируют 10 рисунков и 4 таблицы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения проблемы формирования у детей 4-5 лет экологических представлений	7
1.1 Психолого- педагогические основы проблемы формирования у детей 4-5 лет экологических представлений	7
1.2 Характеристика организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений	12
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок	20
2.1 Диагностика уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений	20
2.2 Проверка эффективности организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений	37
2.3 Динамика изменения уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений	45
Заключение.....	59
Список используемой литературы.....	63
Приложение А Характеристика выборки исследования	65

Введение

Запрос современного общества предъявляет качественно новые требования как к личностным характеристикам отдельно взятого человека, так и целевому, содержательному аспекту воспитательного процесса, основным характеристикам демократического общества. ФГОС ДО акцентирует внимание дошкольника в новых социальных взаимоотношениях, понимать ответственность каждого человека за экологическую обстановку на планете.

Одной из основных целей воспитательно-образовательного процесса согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) – это становление независимости, инициативности, ответственности детей, в том числе и в сфере экологического воспитания. В связи с этим формирование у детей 4-5 лет экологических представлений представляется важным аспектом воспитания.

Теоретические основы решения проблемы организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок представлены в целом ряде отечественных психолого-педагогических исследований С.Д. Дерябо, Е.И. Золотовой, М.К. Ибраимовой, И.А. Комаровой, З.П. Плохий, П.Г. Саморуковой, В.А. Ясвина.

Таким образом, проведенным нами анализ психолого-педагогической литературы, научных публикаций по проблеме позволил выделить противоречие между необходимостью формирования у детей 4-5 лет экологических представлений и недостаточным использованием организационно-педагогических условий формирования данных представлений.

В связи с выявленным противоречием возникает актуальная проблема исследования: каковы организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе

прогулок?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.

Объект исследования: процесс формирования у детей 4-5 лет экологических представлений.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.

Гипотеза исследования: формирование у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок будет эффективным, если будут созданы следующие организационно-педагогические условия:

- четкая постановка целей и задач деятельности по формированию у детей 4-5 лет экологических представлений;
- организация самостоятельной поисковой деятельности детей в ходе формирования экологических представлений;
- учёт возрастных особенностей.

Задачи исследования:

- провести изучение теоретических основ изучения проблемы формирования у детей 4-5 лет экологических представлений,
- выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений,
- провести проверку эффективности организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений,
- провести анализ динамики изменения уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение источников по проблеме исследования); эмпирические; методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных, методы математической статистики).

Экспериментальная база исследования: группа №12 МАОУ ДС №200 «Волшебный башмачок». В данном исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 4-5 лет, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы.

Новизна исследования заключается в том, что подготовлено содержание работы по формированию у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснованы организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений может быть использовано педагогом в процессе формирования у детей 4-5 лет экологических представлений.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой (24 источника) и 1 приложение. Текст работы иллюстрирован 4 таблицами, 10 рисунками. Основной текст работы изложен на 64 страницах.

Глава 1 Теоретические основы изучения проблемы формирования у детей 4-5 лет экологических представлений

1.1 Психолого- педагогические основы проблемы формирования у детей 4-5 лет экологических представлений

Основные элементы экологических представлений у детей целенаправленно формируются в процессе развития посредством стимулирования эмоционального восприятия ребенка в ходе экологического воспитания. В результате данной деятельности «формируется осознанное отношение к природе. Поэтому важно рассматривать формирование экологических представлений как фундамента, на котором строится осознанное поведение человека в экологическом пространстве» [18, с.43].

П.С. Гуревич считает, что, «представление определяется как высшая форма чувственного отражения в виде наглядного образного знания» [10, с.43].

Н.Ф. Виноградова пишет, что «экологические представления рассматриваются как сложное интегрированное качество, которое включает в себя три взаимосвязанных компонента и проявляется в эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сферах личности. Эмоциональный компонент представляет собой чувство влечения к природе, когнитивный компонент – это познавательный интерес к природе на основе ценностных представлений и практический компонент – склонность к непрагматическому взаимодействию на основе социально – значимых мотивов» [7, с.65].

С точки зрения М.Д. Маханевой, «экологические представления – это интегративное качество личности, проявляющееся в плане интеллектуальных ценностей. Они позволяют ребенку адаптироваться к социальной и природной среде собственной страны, создает условия для расширения мировоззрения юного школьника, нравственных установок, убеждений, отношения к природе, определяет развитие эмоционально-ценностного поля

личности. Отметим, что формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста рассматривается как процесс, предполагающий целенаправленное воспитательное воздействие на развитие компонентов изучаемого интегративного качества, в результате реализации соответствующего аспекта содержания начального образования» [14, с.76].

Н.Д. Андреева считает, что «формирование экологических представлений – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [2, с.75].

Т.В. Волосникова в своей работе писал, что «под формированием у детей 4-5 лет экологических представлений можно понимать процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности» [8, с.31].

Итак, экологические представления – это представлений дошкольника о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Формирование данного подтипа представлений осуществляется в ходе экологического воспитания.

В настоящее время экологическое воспитание приобретает особо значимую роль в жизни каждого члена общества, заключающуюся в обеспечении освоения личностью экологического опыта человечества и интеграцию в мировое культурное пространство. Воспитание – это «организованный процесс, направленный на формирование личности ребенка, передачи ему жизненного опыта. Основной целью воспитания является подготовка всесторонне развитой личности, способной полноценно существовать в рамках современного общества» [9, с. 54].

Л.А. Каменева утверждает, экологическое воспитание должно реализовываться непосредственно в повседневной жизни ДОО. Природа, которая окружает детей, является неотъемлемой частью экологического воспитания. Это и живой уголок, и огород на окне, комнаты природы, правильное оформление дошкольного участка, помогают детям дошкольного возраста чаще контактировать с природой, общаться с ней; педагог проводит с детьми наблюдения за изменением природных явлений, ставит различные опыты, детям прививают любовь к труду [12].

С педагогической точки зрения, формирование у детей 4-5 лет экологических представлений является методом организации активности индивида в сфере решения экологических вопросов, выдвигая перед образовательной системой задачу подготовки молодого поколения к экологическим вызовам современного общества. В детских садах важно, чтобы дети учились ставить перед собой цели и задачи экологической направленности, анализировать условия своей деятельности, выделять проблемы и гипотезы, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Интерес к этой теме объясняется естественным стремлением маленьких детей к самостоятельности. Однако, наряду с этим, важным также является личностно-ориентированный подход к формированию у детей 4-5 лет экологических представлений. Практическая направленность в образовательной деятельности предполагает, что главная цель любого, в том числе и экологического, обучения и воспитания в ДОО выражается в том, чтобы дети научились ставить перед собой практические цели и задачи [24].

По мнению Н.В. Белиновой, формирование у детей 4-5 лет экологических представлений детерминировано уровнем сформированности различных психических процессов. Из-за этого ребенок может адаптировать свои действия к разнообразным задачам экологического воспитания, стремиться к достижению поставленных целей и преодолевать возникающие сложности [4].

Дети среднего дошкольного возраста характеризуются интенсивным процессом когнитивного, эмоционального и социального развития. Они активно исследуют окружающий мир, стремятся к самостоятельности и проявляют увеличенный интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. В этом возрасте дети обычно обладают ограниченными экологическими представлениями, но они активно учатся и развивают эти представления.

Анализ трудов ряда ученых позволяет выделить такие особенности формирования у детей 4-5 лет экологических представлений:

- развитие когнитивных способностей ребенка. Путем формирования экологических представлений и решения экологических проблем дети развивают свои когнитивные навыки, такие как анализ, синтез, логическое мышление и планирование. Они учатся оценивать экологические ситуации, принимать решения и предвидеть последствия своих действий;
- формирование навыков саморегуляции и управления поведением. Ребенок, осуществляя самостоятельные действия и решения экологической направленности, учится контролировать свои эмоции, вести себя адекватно в различных ситуациях, а также развивать способность к самоорганизации и самодисциплине;
- развитие социальных навыков и умений. В процессе экологической деятельности и взаимодействия с другими детьми и взрослыми, ребенок учится строить отношения, сотрудничать, решать конфликты и адаптироваться к различным социальным ситуациям;
- стимулирование самооценки. Успешное выполнение самостоятельных экологических задач и достижение поставленных целей способствует укреплению самооценки ребенка, повышению его уверенности в себе и формированию позитивного отношения к собственным способностям [5].

С.Н. Николаева пишет, что «в среднем дошкольном возрасте происходит расширение и обогащение представлений ребёнка о живых объектах и правилах взаимодействия с ними. В этот период формируются: первичное представление о живой и неживой природе, её основных объектах и процессах; уважительное отношение к природе и её объектам; гуманное восприятие живой природы; заботливое и бережливое отношение к природе и её объектам, процессам, явлениям; познавательная заинтересованность по отношению к вопросам устройства окружающего мира; любознательность; представление о связях и зависимостях, возникающих в природной среде и отношениях живых существ; первоначальные экологические представления, лежащие в основе формирования экологической культуры личности» [16, с.21].

Как считает С.А. Суркина, «в систему формирования у детей 4-5 лет экологических представлений заложены следующие принципы: гуманизация, научность, доступность, прогностичность, интеграция, непрерывность, преемственность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии. Согласно Концепции экологического образования, в его содержание на всех уровнях включаются познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты» [21, с.44].

Формирование у детей 4-5 лет бережного отношения к животному миру происходит в процессе экологического образования. И.В. Вачков пишет, что «экологическое образование дошкольников – это процесс формирования у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение появляется во взаимосвязи интеллектуальных, эмоциональных и действенных компонентов. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, проявляющуюся в разных проявлениях его поведения» [6, с.32].

Таким образом, «экологические представления – это представлений дошкольника о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной

детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Формирование данного подтипа представлений осуществляется в ходе экологического воспитания» [11, с. 32]. Дети среднего дошкольного возраста характеризуются интенсивным процессом когнитивного, эмоционального и социального развития. Они активно исследуют окружающий мир, стремятся к самостоятельности и проявляют увеличенный интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. В этом возрасте дети обычно обладают ограниченными экологическими представлениями, но они активно учатся и развивают эти представления.

1.2 Характеристика организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений

«Эколого-образовательную деятельность, в которую входит формирование у детей 4-5 лет экологических представлений, необходимо выстраивать на основе системно-деятельностного подхода» [11, с. 33]. Н.А. Рыжова «предлагает следующие составляющие системы экологического образования в дошкольной организации: оценка окружающей среды; экологизация развивающей предметной среды; координация работы с другими учреждениями; подготовка и переподготовка кадров; экологизация различных видов деятельности» [19, с.43].

Стоит отметить, что в психолого-педагогической науке существует ряд проблем, связанных с развитием у детей 4-5 лет экологических представлений. Понимание и учет данных проблем необходим для формулирования организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений

Первая проблема, связанная с развитием у детей 4-5 лет экологических представлений, заключается в их недостаточном осознании целей экологической деятельности и затруднениях в планировании действий. В этом возрасте дети часто испытывают сложности с четким определением

своих целей и разработкой стратегии для их достижения. Они могут быть неуверенными в том, что именно им хочется сделать, или каким образом им это удастся. Это отражается как на их мотивации к самостоятельным действиям, так и на результативности их усилий [2]. Без ясных целей и планов действий дети могут испытывать затруднения в организации своего времени и энергии. Они могут чувствовать себя потерянными или беспомощными перед непонятной экологической задачей или ситуацией. Это может привести к уменьшению их мотивации к самостоятельной деятельности, а также к повышению вероятности отказа от попыток решить экологическую проблему.

По этой причине одним из организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений должно быть: четкая постановка целей и задач деятельности по формированию у детей 4-5 лет экологических представлений.

Следующая проблема связана с воздействующим характером от взрослых. В этом возрасте дети могут часто обращаться за помощью и руководством к взрослым при выполнении экологических задач и решении проблем. Это может быть обусловлено как недостатком уверенности в своих собственных способностях, так и желанием получить подтверждение и одобрение со стороны взрослых. Зависимость от взрослых может затруднять процесс формирования у детей 4-5 лет экологических представлений и принятия решений у детей. Они могут не развивать навыков самостоятельного экологического мышления и действия, что может негативно сказываться на их развитии и будущем самообеспечении. Более того, излишняя зависимость от взрослых может привести к снижению мотивации к самостоятельной деятельности и к развитию негативных эмоций, таких как беспомощность или неудовлетворенность [2].

По этой причине одним из организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений должно быть:

организация самостоятельной поисковой деятельности детей в ходе формирования у них экологических представлений.

Следующая проблема, связанная с формированием у детей 4-5 лет экологических представлений, заключается в их неадекватном саморегулировании. В этом возрасте дети могут иметь трудности с контролем своих эмоций, поведения и внимания, что затрудняет успешное выполнение задач и достижение поставленных целей. Недостаточная способность к саморегуляции может привести к тому, что дети будут испытывать трудности в сосредоточении на выполнении задания, быстро утомляться или терять интерес к задаче при возникновении трудностей. Они также могут испытывать трудности с контролем своих эмоций, что может привести к вспышкам гнева, раздражительности или неадекватной реакции на стрессовые ситуации [13].

По этой причине одним из организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений должно быть: учет возрастных особенностей детей.

Процесс формирования у детей 4-5 лет экологических представлений – это не стихийный процесс, а планомерная работа, требующая системный подход в применении подходящих методов [1].

Метод представляет собой систему приемов, способов и техник, используемых педагогом для организации и проведения образовательного или учебно-воспитательного процесса с целью достижения определенных целей. Это инструментарий, который помогает структурировать и управлять образовательным процессом, адаптируя его к конкретным потребностям и особенностям обучаемых. Основная цель метода состоит в обеспечении эффективного и полноценного образования, которое способствует развитию личности ребенка, его знаний, навыков, умений и компетенций [3].

Ключевым методом в формировании у детей 4-5 лет экологических представлений выступает игровой метод. Игровая деятельность, имеющая огромное значение в жизни дошкольников и сохраняющая свою важность

после перехода в школу, способствует развитию инициативы и активности. И.А. Зимней было отмечено, что игра и деятельность играют ключевую роль в формировании дошкольных навыков. Он подчеркивал, что игра является неиссякаемым источником вдохновения, который определяет зону ближайшего развития [11]. В процессе игры создается благоприятная эмоциональная атмосфера, способствующая наиболее благоприятному протеканию всех психофизических процессов развития ребенка. Разнообразие сюжетов и ситуаций в игровой деятельности привлекает ребенка, требуя от него проявления индивидуальности, находчивости, терпения, инициативы и самостоятельности. У ребенка появляется желание что-то сделать самому и проявить свою самостоятельность для достижения желаемого результата.

В игровой среде дети имеют возможность выбирать свои действия и принимать ответственность за результаты своей работы. Также в ходе игры дети учатся сотрудничать и делиться обязанностями с другими участниками, что способствует развитию социальных навыков и умений работы в коллективе. Благодаря игровым сценариям, которые включают различные ситуации и роли, дети могут проявлять инициативу и творческий подход к решению экологических задач, что способствует формированию у детей 4-5 лет экологических представлений [15].

Также к методу формирования у детей 4-5 лет экологических представлений стоит отнести наблюдение. Д.Ю. Соколов пишет, что «в основе развития любых экологических представлений у детей лежит наблюдение – самый главный и чрезвычайно важный наглядный метод. Он способствует формированию полноценного экологического сознания у детей, поскольку, к примеру, узнать об образе жизни каких-либо животных, специфике определенных явлений природы (дождь, град, снег, роса, гроза, иней т.п.), стадиях развития растения без наблюдения за ними просто невозможно. Наблюдение относится к методам чувственного познания,

отвечая за непосредственный контакт с живыми объектами, природой, окружающей средой» [20, с. 57].

Наблюдения детей среднего дошкольного возраста способствуют восприятию необходимых экологических явления, с которыми им предстоит познакомиться. По мнению Л.А. Павловой, наблюдение играет важную роль в формировании у детей 4-5 лет экологических представлений в трудовой деятельности по нескольким причинам. Во-первых, наблюдение позволяет детям учиться на примере. Когда они наблюдают явления природы непосредственно, сами в ходе прогулок, они значительно лучше формируют экологические представления. Во-вторых, наблюдение помогает детям понимать последовательность и логику экологических явлений. Когда они наблюдают за любым экологическим явлением, они могут уловить порядок действий и осознать, какие шаги необходимо предпринять для достижения определенной цели. Кроме того, наблюдение способствует развитию внимания и концентрации у детей. Когда они активно следят за экологическими явлениями, они учатся сосредотачиваться на деталях и необходимой информации, что является важным навыком для самостоятельной работы [17].

При этом метод наблюдения в процессе формирования у детей 4-5 лет экологических представлений организуется через следующие шаги:

- педагог создает ситуации, в которых дети могут наблюдать за различными природными явлениями. Это может быть организация наблюдений в ходе прогулок, целенаправленных экологический экскурсий;
- педагог объясняет детям, что они будут наблюдать, и предоставляет им информацию о процессе или задаче. Затем он демонстрирует или рассказывает о том, как правильно выполнять данную задачу, обращая внимание на ключевые шаги и детали;
- дети активно наблюдают за природными явлениями, обращая внимание на детали, последовательность действий и используемые

инструменты. Педагог стимулирует вопросы и обсуждение, чтобы помочь детям осознать и усвоить принципы и навыки, которые они видят;

– в процессе наблюдения педагог оказывает поддержку детям, отвечая на их вопросы, предоставляя дополнительную информацию и поддерживая интерес к процессу. После завершения наблюдения педагог предоставляет обратную связь, подчеркивая сильные стороны и указывая на возможности для улучшения [22].

Другим немаловажным методом формирования у детей 4-5 лет экологических представлений является беседа. Во-первых, через беседу дети получают возможность обсудить и понять цели и задачи, стоящие перед ними в рамках экологической деятельности. Обсуждение позволяет им осознать смысл и значимость своих действий, что мотивирует их к самостоятельному выполнению задач и достижению поставленных целей.

Во-вторых, в ходе беседы дети учатся выражать свои мысли и идеи, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Умение четко и ясно выражать свои мысли помогает детям лучше понимать друг друга и успешно сотрудничать в рамках групповой трудовой деятельности.

Третье значение беседы для формирования у детей 4-5 лет экологических представлений заключается в том, что она предоставляет детям возможность высказать свои предпочтения и интересы. Это помогает педагогам адаптировать задания и активности под индивидуальные потребности каждого ребенка, что способствует эффективному развитию их экологических представлений.

Кроме того, беседа может служить средством передачи знаний и опыта от взрослых к детям. В ходе беседы взрослые могут делиться своими знаниями, что помогает детям освоить новые навыки и умения, необходимые для формирования у детей 4-5 лет экологических представлений [23].

Таким образом, нами выделены «следующие организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических

представлений: четкая постановка целей и задач деятельности по формированию у детей 4-5 лет экологических представлений; организация самостоятельной поисковой деятельности детей в ходе формирования у них экологических представлений; учет возрастных особенностей детей 4-5 лет в ходе формирования экологических представлений» [11, с. 32].

Процесс формирования у детей 4-5 лет экологических представлений – это не стихийный процесс, а планомерная работа, требующая системный подход в применении подходящих методов. Ключевым методом в формировании у детей 4-5 лет экологических представлений выступает игровая деятельность. Также к методу формирования у детей 4-5 лет экологических представлений стоит отнести наблюдение. Наблюдения детей среднего дошкольного возраста способствуют восприятию необходимых экологических явления, с которыми им предстоит познакомиться. Другим немаловажным методом формирования у детей 4-5 лет экологических представлений является беседа. Во-первых, через беседу дети получают возможность обсудить и понять цели и задачи, стоящие перед ними в рамках экологической деятельности. Обсуждение позволяет им осознать смысл и значимость своих действий, что мотивирует их к самостоятельному выполнению задач и достижению поставленных целей. Во-вторых, в ходе беседы дети учатся выражать свои мысли и идеи, что способствует развитию их коммуникативных навыков.

Итак, по итогам первой главы сформулируем выводы.

Экологические представления – это представлений дошкольника о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Формирование данного подтипа представлений осуществляется в ходе экологического воспитания. Дети среднего дошкольного возраста характеризуются интенсивным процессом когнитивного, эмоционального и социального развития. Они активно исследуют окружающий мир, стремятся к самостоятельности и проявляют

увеличенный интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. В этом возрасте дети обычно обладают ограниченными экологическими представлениями, но они активно учатся и развивают эти представления.

Нами выделены «следующие организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений: четкая постановка целей и задач деятельности по формированию у детей 4-5 лет экологических представлений; организация самостоятельной поисковой деятельности детей в ходе формирования у них экологических представлений; учет возрастных особенностей детей 4-5 лет в ходе формирования экологических представлений» [11, с. 32]. «Процесс формирования у детей 4-5 лет экологических представлений – это не стихийный процесс, а планомерная работа, требующая системный подход в применении подходящих методов. Ключевым методом в формировании у детей 4-5 лет экологических представлений выступает игровой метод. Также к методу формирования у детей 4-5 лет экологических представлений стоит отнести наблюдение. Наблюдения детей среднего дошкольного возраста способствуют восприятию необходимых экологических явления, с которыми им предстоит познакомиться. Другим немаловажным методом формирования у детей 4-5 лет экологических представлений является беседа» [11, с. 35]. Во-первых, через беседу дети получают возможность обсудить и понять цели и задачи, стоящие перед ними в рамках экологической деятельности. Обсуждение позволяет им осознать смысл и значимость своих действий, что мотивирует их к самостоятельному выполнению задач и достижению поставленных целей. Во-вторых, в ходе беседы дети учатся выражать свои мысли и идеи, что способствует развитию их коммуникативных навыков.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок

2.1 Диагностика уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений.

Экспериментальное исследование проходило на базе группы №12 МАОУ ДС №200 «Волшебный башмачок». В данном исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 4-5 лет, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Характеристика выборки исследования представлена в таблицах А.1 а, А.2 в приложении А.

В соответствии с целью констатирующего эксперимента, для изучения уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений, основываясь на исследованиях М.Д. Маханевой [14], были определены критерии и показатели и подобраны диагностические методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Когнитивный	«Представления о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой» [11, с. 32]	Диагностическая методика 1 «Неоконченные предложения» (автор: В.В. Зотова).
Эмоциональный	«Проявление положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды» [11, с. 32]	Диагностическая методика 2 «Изучение эстетических ориентаций ребенка» (автор: В.П. Анисимова)

Продолжение таблицы 1

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Деятельностный	«Умение выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения» [11, с. 32]	Диагностическая методика 3 «Характер отношения к миру животных» (автор: Т.А. Серебрякова)
Мотивационный	«Тип доминирующей установки в отношении мира животных» [11, с. 32]	Диагностическая методика 4 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Представим краткое описание указанных в таблице 1 диагностических заданий и результаты констатирующего этапа исследования.

Диагностическая методика 1 «Неоконченные предложения» (автор: В.В. Зотова) [4].

Цель: «изучение уровня сформированности у детей представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой» [4, с.43].

Материал: карточки с вопросами.

Ход исследования. «Педагог зачитывает испытуемому начало предложений и просит закончить их так, как придет ему в голову – быстро, не задумываясь» [4, с.43].

«В этой методике нельзя медлить, педагог должен внимательно следить за ребенком, если он не точно выполняет указания педагога, это засчитывается, как неправильный ответ или не достаточный. За это снижается балл при выведении общих результатов. Если испытуемый делает перед ответом большие паузы, следует напомнить о необходимости отвечать, не задумываясь» [4, с.44].

Критерии оценки результата:

– 1 балл – дошкольник не имеет представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые

существуют между человечеством и природной средой. Он не знает, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и не делает предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоты природных явлений или представителей мира животных не замечает, к теме интереса не демонстрирует;

– 2 балла – дошкольник имеет частичные представления о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Он в целом знает, почему нужно попытаться сберечь мир природы, но не делает предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечает частично, на некоторых объектах, к теме интерес демонстрирует ограниченный, быстро угасающий;

– 3 балла – дошкольник имеет полные представления о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Он знает, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и делает интересные, правильные предположения, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечает и может описать и объяснить, к теме интерес демонстрирует устойчивый.

Итак, в результате диагностики по заданию 1, в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 40% детей (8 человек) низкий уровень сформированности у детей представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Так, Макар Е., Вика М., Маша О. и другие не знают, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и не делают предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоты природных

явлений или представителей мира животных не замечают, к теме интереса не демонстрируют.

60% детей (12 человек) присвоен средний уровень сформированности у детей представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Так, Лена К., Егор О., Руслан П. и другие в целом знают, почему нужно попытаться сберечь мир природы, но не делают предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечают частично, на некоторых объектах, к теме интерес демонстрируют ограниченный, быстро угасающий.

Итак, в результате диагностики по заданию 1, в контрольной группе выявлено следующее.

45% детей (9 человека) низкий уровень сформированности у детей представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Так, Антон А., Кирилл П., Давид С. не знают, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и не делают предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоты природных явлений или представителей мира животных не замечают, к теме интереса не демонстрируют.

55% детей (11 человек) присвоен средний уровень сформированности у детей представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Так, Ева Р., Настя Л, Лиза Р. и другие в целом знают, почему нужно попытаться сберечь мир природы, но не делают предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечают частично, на некоторых объектах, к теме интерес демонстрируют ограниченный, быстро угасающий.

Графически полученные данные отображены на рисунке 1.

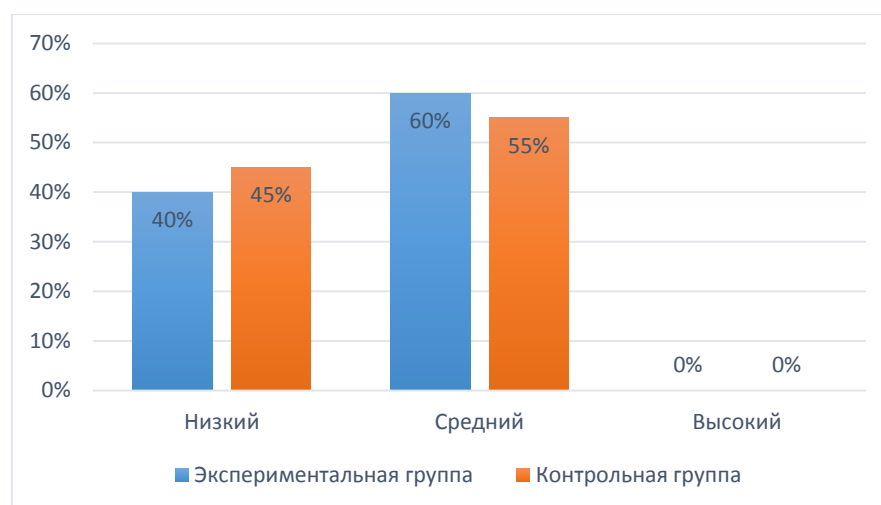


Рисунок 1 – Количественные результаты исследования когнитивного критерия в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 1

Диагностическая методика 2 «Изучение эстетических ориентаций ребенка» (автор: В.П. Анисимова) [1].

Цель: «выявление уровня сформированности у детей проявлений положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды» [1, с.43].

Материал: вопросы анкеты.

Ход исследования. «Испытуемому дается следующая инструкция: «Я сейчас буду задавать тебе вопросы, а ты ответь на них честно:

- любишь ли ты читать книги о животных?
- кормишь ли ты животных в парке, в зоопарке? Каких?
- во время прогулки что ты предпочитаешь – посмотреть за тем, как ведет себя лягушка, или поймать ее?
- любишь ли ты рисовать животных?
- знаешь ли ты, как вести себя в парке, в лесу?» [1, с.43]

Критерии оценки результата:

– 1 балл – «низкий уровень – дошкольник не демонстрирует положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Не знает и не может после помощи педагога вспомнить книг, картин, фильмов про животных или природу. С животными взаимодействовать не любит, не знает и не умеет соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде;

– 2 балла – средний уровень – дошкольник частично демонстрирует положительные эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Знает несколько книг, картин, фильмов про животных или природу, может кратко их описать, не проявляя при этом положительных эмоций» [1, с.43]. С животными взаимодействовать в целом любит, но не может выделить любимых животных, позитивных эмоций к ним не испытывает, демонстрируя нейтральную реакцию. Не знает и не умеет соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде, может вспомнить их только после помощи взрослого;

– 3 балла – высокий уровень – дошкольник полностью демонстрирует положительные эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Знает много книг, картин, фильмов про животных или природу, может полно и с интересом их описать, проявляя при этом положительные эмоции. С животными взаимодействовать любит, может выделить любимых животных, позитивные эмоции к ним испытывает. Знает и умеет соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде.

Итак, в результате диагностики по заданию 2, в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 45% детей (9 человек) «низкий уровень сформированности у детей проявлений положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Так, Макар Е., Вика М., Маша О. и другие не знают и не

могут после помощи педагога вспомнить книг, картин, фильмов про животных или природу. С животными взаимодействовать не любят, не знают и не умеют соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде.

55% детей (11 человек) демонстрировали средний уровень сформированности у детей проявлений положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды» [11, с. 32]. Так, Лена К., Егор О., Руслан П. и другие знают несколько книг, картин, фильмов про животных или природу, могут кратко их описать, не проявляя при этом положительных эмоций. С животными взаимодействовать в целом любят, но не могут выделить любимых животных, позитивных эмоций к ним не испытывают, демонстрируя нейтральную реакцию. Не знают и не умеют соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде, могут вспомнить их только после помощи взрослого.

Итак, в результате диагностики по заданию 2, в контрольной группе выявлено следующее.

У 50% детей (10 человек) низкий уровень «сформированности у детей проявлений положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Так, Ева Р., Настя Л, Лиза Р. не знают и не могут после помощи педагога вспомнить книг, картин, фильмов про животных или природу. С животными взаимодействовать не любят, не знают и не умеют соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде.

50% детей (10 человек) демонстрируют средний уровень сформированности у детей проявлений положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды» [11, с. 32]. Так, Антон А., Кирилл П., Давид С. и другие дети знают несколько книг, картин, фильмов про животных или природу, могут кратко их описать, не проявляя при этом положительных эмоций. С животными взаимодействовать в целом любят, но не могут выделить любимых животных, позитивных эмоций к ним не

испытывают, демонстрируя нейтральную реакцию. Не знают и не умеют соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде, могут вспомнить их только после помощи взрослого.

Графически полученные данные отображены на рисунке 2.

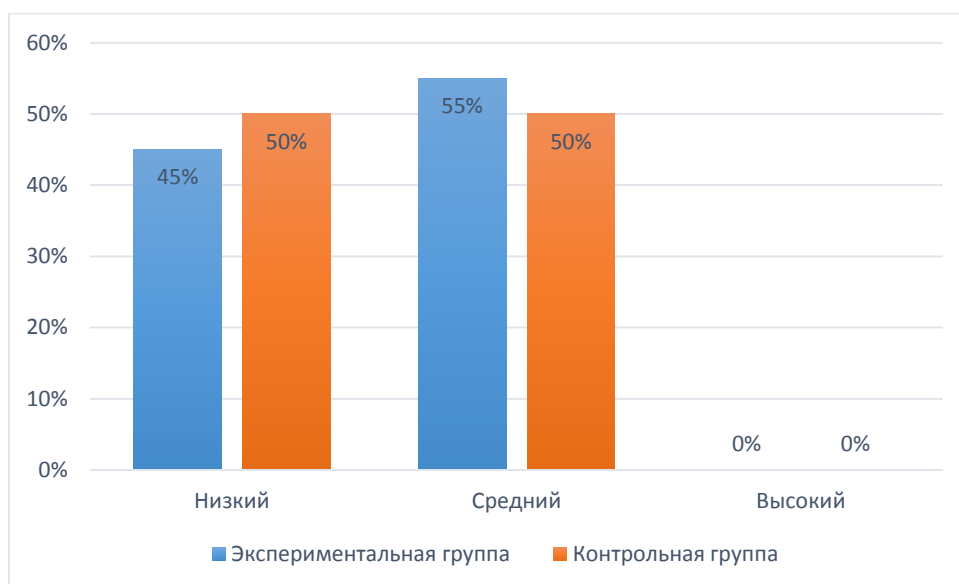


Рисунок 2 – Количественные результаты исследования эмоционального критерия в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 2

Диагностическая методика 3 «Характер отношения к миру животных» (автор: Т.А. Серебрякова) [12].

Цель: «выявление у детей уровня развития умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения» [12, с.43].

Ход исследования. «Детям предлагаются три игровые ситуации, в каждой из которых ребенок должен сделать определенный выбор и объяснить мотив своего выбора» [12, с.43].

«Ситуация 1. Детям предлагается решить игровую задачу: Представь, что вы с мамой на прогулке увидели двух котят: одного – сытого, довольного, толстого, а другого – худого, взъерошенного, грустного. Реши,

как быть: мама разрешила тебе взять домой котёнка, но только одного. Какого бы ты выбрал? Почему?

Ситуация 2. Детям предлагается выслушать начало рассказа и придумать его окончание: Однажды Петя (для девочек – Катя) отправился в лес. Он шёл по лесу долго и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это мухоморы...

Ситуация 3. Материалы – картинка, изображающая красивый цветущий луг. Детям демонстрируется картинка и предлагается игровая задача: решить, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг. Взять можно только одно из предложенного: лупа, сачок, банка, кисточка и краски. Необходимо объяснить свой выбор» [12, с.45].

В ходе выполнения ребенком задания «оценивается:

- насколько устойчив интерес у ребенка к заданию;
- внимательно ли он рассматривает предложенную ситуацию, выделяет основные связи и закономерности;
- проявляет ли он сочувствие и сопереживание объектам мира животных;
- предлагает ли позитивные решения ситуации;
- аргументирует ли свои ответы и выводы» [12, с.46].

Критерии оценки результата:

- 1 балл – «низкий уровень – дошкольник не демонстрирует умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Он не может предложить вариантов решения экологической ситуации, не пытается ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интереса нет, позитивного отношения к природному миру не проявляет» [12, с.43];
- 2 балла – средний уровень – дошкольник демонстрирует частично сформированные умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций

экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Он может предложить несколько стандартных, типичных вариантов решения экологической ситуации, но не пытается ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес неустойчивый, быстро исчезающий, позитивного отношения к природному миру не проявляет;

– 3 балла – высокий уровень – дошкольник демонстрирует полностью сформированные умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Он может предложить несколько нестандартных, интересных варианта решения экологической ситуации, пытается ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес устойчивый, проявляет позитивное отношение к природному миру.

Итак, в результате диагностики по заданию 3, в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 35% детей (7 человек) присвоен низкий уровень развития умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Так, Макар Е., Вика М., Маша О. и другие не могут предложить вариантов решения экологической ситуации, не пытаются ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интереса нет, позитивного отношения к природному миру не проявляют.

65% детей (13 человек) присвоен средний уровень развития умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Так, Лена К., Егор О., Руслан П. и другие могут предложить несколько стандартных, типичных вариантов решения экологической ситуации, но не пытаются ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес

неустойчивый, быстро исчезающий, позитивного отношения к природному миру не проявляют.

Итак, в результате диагностики по заданию 3, в контрольной группе выявлено следующее.

У 35% детей (7 человек) низкий уровень развития умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Так, Ева Р., Настя Л, Лиза Р. не могут предложить вариантов решения экологической ситуации, не пытаются ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интереса нет, позитивного отношения к природному миру не проявляют.

65% детей (13 человек) присвоен средний уровень развития умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Так, Антон А., Кирилл П., Давид С. и другие могут предложить несколько стандартных, типичных вариантов решения экологической ситуации, но не пытаются ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес неустойчивый, быстро исчезающий, позитивного отношения к природному миру не проявляют.

Графически полученные данные отображены на рисунке 3.

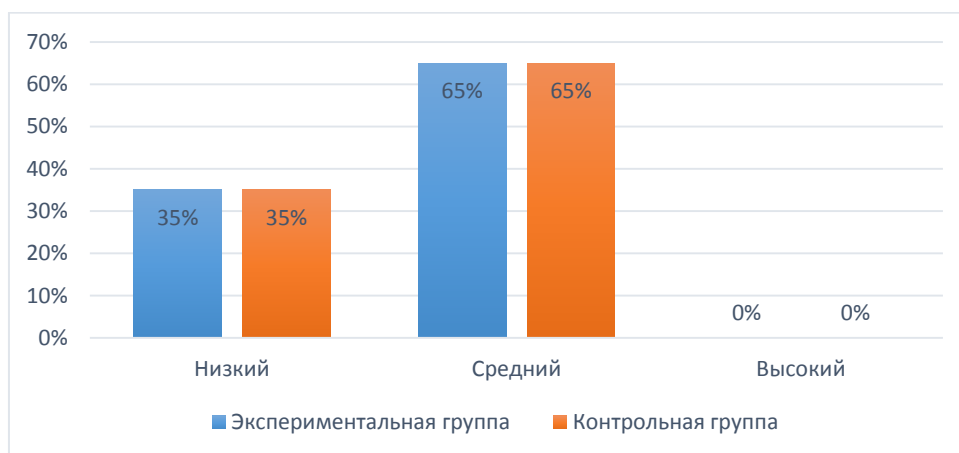


Рисунок 3 – Количественные результаты исследования деятельностного критерия в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 3

Диагностическая методика 4 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (автор: В.А. Ясвин) [21].

Цель: «исследование у детей типа доминирующей установки в отношении мира животных» [21, с.54].

«Методика состоит из 12 пунктов, каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируются только ответы. Возможен индивидуальный и групповой вариант» [21, с.55].

Ход исследования. «Ребенку предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего подходит к стимульному слову. Слова предъявляются достаточно в высоком темпе, у ребенка не остается времени осмыслить варианты, и он вынужден выбирать тот, который первым пришел в голову. Выбранное слово и характеризует тип доминирующей установки в отношении мира животных» [21, с.55].

«Критерии оценки результата:

- тип доминирующей установки – эстетическая. Ребенок видит в природе прежде всего красоту и уникальность;
- тип доминирующей установки – когнитивная. видит в природе прежде всего научный компонент – знания, сведения, явления;
- тип доминирующей установки – этическая. Ребенок видит в природе прежде всего объект заботы и сбережения;
- тип доминирующей установки – прагматическая. Ребенок видит в природе прежде всего пользу или вред» [21, с.55].

Итак, в результате диагностики по заданию 4, в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 45% детей (9 человек) низкий уровень «доминирующей установки в отношении мира животных» [21, с.55]. Так, Макар Е., Вика М., Маша О. и другие «демонстрируют такой тип доминирующей установки, как

прагматическая. Они видят в природе прежде всего пользу или вред» [21, с.55].

55% детей (11 человек) демонстрировали средний уровень «доминирующей установки в отношении мира животных» [21, с.55]. Так, Лена К., Егор О., Руслан П. и другие «демонстрируют такой тип доминирующей установки, как эстетическая. Они видят в природе прежде всего красоту и уникальность» [21, с.55].

Итак, в результате диагностики по заданию 4, в контрольной группе выявлено следующее.

У 50% детей (10 человек) низкий уровень «доминирующей установки в отношении мира животных» [21, с.55]. Так, Ева Р., Настя Л, Лиза Р. демонстрируют «такой тип доминирующей установки, как прагматическая. Они видят в природе прежде всего пользу или вред» [21, с.55].

50% детей (10 человек) демонстрируют средний уровень «доминирующей установки в отношении мира животных» [21, с.55]. Так, Антон А., Кирилл П., Давид С. и другие «демонстрируют такой тип доминирующей установки, как эстетическая. Они видят в природе прежде всего красоту и уникальность» [21, с.55].

Графически полученные данные отображены на рисунке 4.

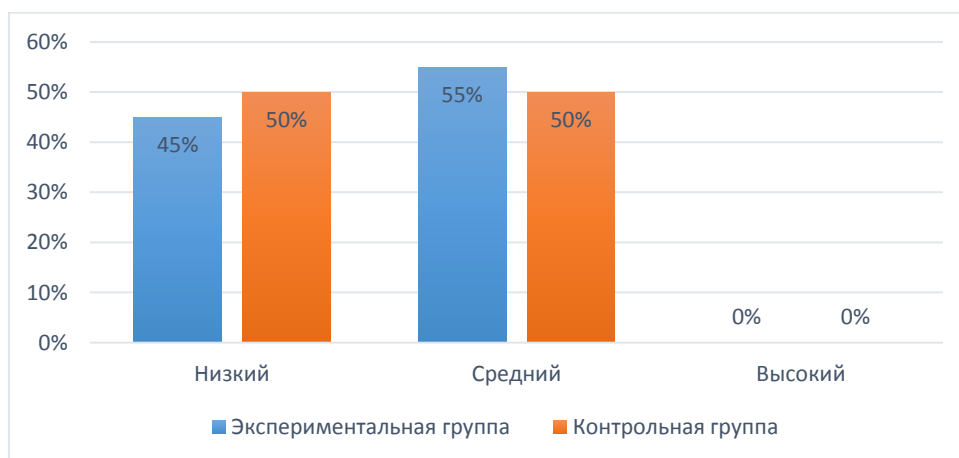


Рисунок 4 – Количественные результаты исследования мотивационного критерия в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 4

Далее нами было охарактеризовано три уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений. Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней.

Низкий уровень (4-6 б). Дошкольник не имеет представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Он не знает, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и не делает предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоты природных явлений или представителей мира животных не замечает, к теме интереса не демонстрирует. Дошкольник не демонстрирует положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Не знает и не может после помощи педагога вспомнить книг, картин, фильмов про животных или природу. С животными взаимодействовать не любит, не знает и не умеет соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде. Дошкольник не демонстрирует умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Он не может предложить вариантов решения экологической ситуации, не пытается ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интереса нет, позитивного отношения к природному миру не проявляет. Ребенок видит в природе прежде всего пользу или вред.

Средний уровень (7-9 б). Дошкольник имеет частичные представления о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Он в целом знает, почему нужно попытаться сберечь мир природы, но не делает предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечает частично, на некоторых объектах, к теме интерес демонстрирует ограниченный, быстро угасающий. Дошкольник частично демонстрирует положительные эмоции при взаимодействии с компонентами природной

среды. Знает несколько книг, картин, фильмов про животных или природу, может кратко их описать, не проявляя при этом положительных эмоций. С животными взаимодействовать в целом любит, но не может выделить любимых животных, позитивных эмоций к ним не испытывает, демонстрируя нейтральную реакцию. Не знает и не умеет соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде, может вспомнить их только после помощи взрослого. Дошкольник демонстрирует частично сформированные умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Он может предложить несколько стандартных, типичных вариантов решения экологической ситуации, но не пытается ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес неустойчивый, быстро исчезающий, позитивного отношения к природному миру не проявляет. Ребенок видит в природе прежде всего красоту и уникальность.

Высокий уровень (10-12 б). Дошкольник имеет полные представления о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Он знает, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и делает интересные, правильные предположения, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечает и может описать и объяснить, к теме интерес демонстрирует устойчивый. Дошкольник полностью демонстрирует положительные эмоции при взаимодействии с компонентами природной среды. Знает много книг, картин, фильмов про животных или природу, может полно и с интересом их описать, проявляя при этом положительные эмоции. С животными взаимодействовать любит, может выделить любимых животных, позитивные эмоции к ним испытывает. Знает и умеет соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде. Дошкольник демонстрирует полностью сформированные умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической

направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Он может предложить несколько нестандартных, интересных вариантов решения экологической ситуации, пытается ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес устойчивый, проявляет позитивное отношение к природному миру. Ребенок видит в природе прежде всего объект заботы и сбережения.

После проведения всех диагностических заданий были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 2, а также на рисунке 5.

Таблица 2 – Сравнение количественных результатов состояния предмета исследования по всем диагностическим методикам в обеих группах

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено
Контрольная	9 человека (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено

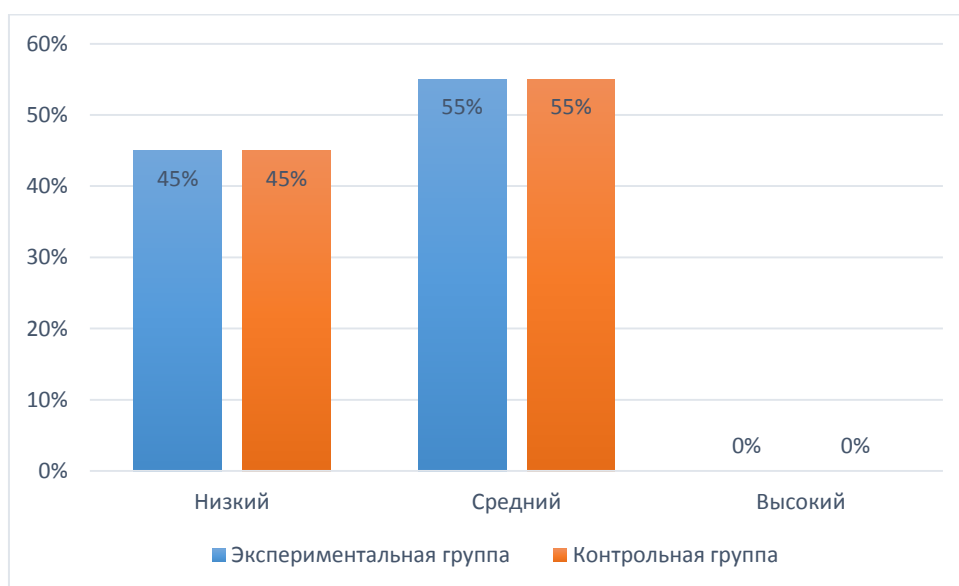


Рисунок 5 – Сравнение количественных результатов исследования контрольной и экспериментальной группы по всем диагностическим методикам

Из диаграммы видно, что низкий уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений можно диагностировать у 45% детей.

Такой дошкольник не имеет представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Он не знает, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и не делает предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоты природных явлений или представителей мира животных не замечает, к теме интереса не демонстрирует. Дошкольник не демонстрирует положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Не знает и не может после помощи педагога вспомнить книг, картин, фильмов про животных или природу. С животными взаимодействовать не любит, не знает и не умеет соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде. Дошкольник не демонстрирует умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Он не может предложить вариантов решения экологической ситуации, не пытается ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интереса нет, позитивного отношения к природному миру не проявляет. Ребенок видит в природе прежде всего пользу или вред.

Средний уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений выявлен у 55% детей данной возрастной группы. Такой дошкольник имеет частичные представления о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Он в целом знает, почему нужно попытаться сберечь мир природы, но не делает предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечает частично, на некоторых объектах, к теме интерес демонстрирует ограниченный, быстро угасающий. Дошкольник частично демонстрирует положительные эмоции при взаимодействии с компонентами природной среды. Знает несколько книг, картин, фильмов про животных или природу, может кратко их описать, не проявляя при этом положительных эмоций. С животными

взаимодействовать в целом любит, но не может выделить любимых животных, позитивных эмоций к ним не испытывает, демонстрируя нейтральную реакцию. Не знает и не умеет соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде, может вспомнить их только после помощи взрослого. Дошкольник демонстрирует частично сформированные умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Он может предложить несколько стандартных, типичных вариантов решения экологической ситуации, но не пытается ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес неустойчивый, быстро исчезающий, позитивного отношения к природному миру не проявляет. Ребенок видит в природе прежде всего красоту и уникальность.

Эти показатели одинаковы для экспериментальной и контрольной групп. Высокого уровня не выявлено.

Опираясь на данные результаты, мы разработали организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений.

2.2 Проверка эффективности организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений

Мы предположили, что формирование у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок будет эффективным, если:

- используются организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений;
- поэтапно реализована совместная деятельность детей и педагога в процессе прогулок.

Нами выделены «следующие организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений: четкая

постановка целей и задач деятельности по формированию у детей 4-5 лет экологических представлений; организация самостоятельной поисковой деятельности детей в ходе формирования у них экологических представлений; учет возрастных особенностей детей 4-5 лет в ходе формирования экологических представлений» [21, с.55].

Процесс формирования у детей 4-5 лет экологических представлений – это не стихийный процесс, а планомерная работа, требующая системный подход в применении подходящих методов. Ключевым методом в формировании у детей 4-5 лет экологических представлений выступает игровой метод. Также к методу формирования у детей 4-5 лет экологических представлений стоит отнести наблюдение. Наблюдения детей среднего дошкольного возраста способствуют восприятию необходимых экологических явления, с которыми им предстоит познакомиться. Другим немаловажным методом формирования у детей 4-5 лет экологических представлений является беседа. Во-первых, через беседу дети получают возможность обсудить и понять цели и задачи, стоящие перед ними в рамках экологической деятельности. Обсуждение позволяет им осознать смысл и значимость своих действий, что мотивирует их к самостоятельному выполнению задач и достижению поставленных целей. Во-вторых, в ходе беседы дети учатся выражать свои мысли и идеи, что способствует развитию их коммуникативных навыков.

Опираясь на выделенные организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений, в процессе прогулок нами было организовано три цикла наблюдений за объектами природы, а именно: наблюдение за дождевыми червями; наблюдение за воробьями; наблюдение за белками. Опишем их подробнее.

На первом этапе работы по наблюдению за дождевыми червями нами была проведена беседа с детьми «Кое-что о дождевых червях как биологическом объекте». На этом этапе нами была показана презентация, в которой мы рассказали детям, что дождевые черви – собирательное название

большой группы беспозвоночных, относящихся к нескольким семействам. Рассказали, что семейство дождевых червей состоит почти из 170 видов. Описали их строение, рассказали о размножении и развитии. Рассказали несколько занимательных фактов о червях, например: Дарвин установил, что дождевые черви за несколько лет пропускают через себя весь пахотный слой земли. И. Акушин, изучая умственную деятельность дождевых червей доказал их способность к обучению.

На этом этапе мы реализовывали с детьми такое организационно-педагогическое условие формирования у детей 4-5 лет экологических представлений, как четкая постановка целей и задач деятельности. Мы попросили детей определить проблему и гипотезу нашей деятельности, назвать цели и задачи наблюдения, которое будем проводить на прогулке, а ответы записывали на доску и из полученных ответов сформулировали один, полный. Дети сформулировали следующую проблему: недостаточно сформированы представления о дождевых червях и их значении для природы и человека. Также дети выдвинули такую гипотезу: мы предположили, что черви рыхлят землю и поэтому она становится плодородной. В этом и состоит польза дождевых червей.

Дети решили, что цель нашего наблюдения – изучить значение дождевых червей для природы и человека. Задачи наблюдения дети определили: познакомиться с дождевыми червями, их внешним видом; выяснить, какую дождевые черви приносят пользу.

Далее, на прогулке, нами была организована самостоятельная поисковая деятельность детей в ходе формирования у них экологических представлений. Для этого мы с детьми в ходе прогулки сначала понаблюдали за червями на участке, затем поместили несколько червей в аквариум, наполненный землей, и продолжили наблюдение в группе. После внешних наблюдений мы решили на доске выписать ответы на вопрос: «что мы знаем о червяках?» Выяснилось, что знаний не так уж много. Дети, вооружившись

лупами, в ходе наблюдения за червями, узнали, что они коричневые, длинные, есть кольца на теле и щетинки.

Составили список вопросов, что бы мы хотели узнать о червях:

- есть ли у червяка живот?
- есть ли у него голова, глаза, уши?
- слышит ли он?
- распознает ли запахи?
- почему называется «дождевой»?
- почему коричневого цвета?
- как зимуют?
- какую приносят пользу?

Определили, как можно опытным путем ответить на поставленные вопросы и приступили к экспериментам.

Далее, на этапе экспериментирования, нами соблюдалось такое организационно-педагогическое условие формирования у детей 4-5 лет экологических представлений, как учет возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Чтобы понять, нужен ли червяку воздух, мы поместили его в банку с землёй и стали её поливать. Когда банка наполнилась водой, червяк выполз на поверхность. Значит, под водой ему стало нечем дышать. Во время дождя норки червей тоже заливают водой, и они выползают на поверхность, чтобы дышать.

Чтобы понять, есть ли у червяка живот, мы попробовали перевернуть червяка. Он тут же перевернулся обратно. Проделав это несколько раз, мы сделали вывод, что у червяка есть и живот (он светлее) и спина. И «лежать на спине» ему не очень-то понравилось.

Мы уже наблюдали, как червяк может ползать по земле, по столу, и детям стало интересно: «А сможет ли червяк ползти по гладкой мокрой поверхности?» Для этого поместили его на смоченное водой стекло. Червяк извивался, но не смог сдвинуться с места. Воспитатель объяснила, что

щетинки скользят по мокрой поверхности стекла, и червяк не может ползти. То же происходит, когда мы пытаемся идти по скользкому льду.

Как понять, есть ли у червяка голова? Чтобы это узнать, мы предположили, что червь должен ползать головой вперед. Наблюдения подтвердили, что червь всегда ползет одним концом вперед, а значит, там и находится его голова.

Следующий вопрос, который нас заинтересовал, касался зрения червяка. Внешне мы ничего не увидели на «голове» у червя. Воспитатель объяснила, что глаз у дождевого червя нет, потому что большую часть своей жизни он проводит под землей, где нет света. Поэтому глаза ему и не нужны. Но он способен различать свет и темноту. Чтобы проверить это, мы положили червя на поддон, половина которого находилась в тени, а другая на ярком солнце. Червь постарался уползти туда, где темнее. Значит, он реагировал на свет и тепло.

Наблюдая за червяком, мы заметили, что у него нет ушей. Как узнать: слышит ли он? Мы положили червя на стол и громко захлопали в ладоши. Никакой реакции не последовало. А когда мы постучали по поверхности стола, червь, «испугавшись», стал извиваться. Из этого эксперимента мы сделали вывод: червь не слышит, но чувствует вибрацию и колебания поверхности, на которой он лежит. Значит, слуха у него нет.

Чтобы проверить, может ли дождевой червь распознавать запахи, мы положили на пути его движения чеснок. Червь пополз в другую сторону, видимо, запах чеснока ему «не понравился», а значит, запахи он может чувствовать.

Чтобы ответить на вопрос «Почему червяки коричневого цвета?» мы поместили червяков на цветные дорожки и поняли, что цвет червяка совпадает с коричневой дорожкой. Коричневый цвет – это цвет земли, в которой обитают червяки, что позволяет им оставаться незаметными даже на поверхности.

Чтобы ответить на вопрос «Почему червь называется «дождевым»?», «Как зимуют дождевые черви?» и «Какую пользу приносят дождевые черви?», мы разбили детей на 3 команды и попросили их в качестве домашнего задания подготовить презентации по данному вопросу.

Заключительный этап работы реализовывался нами посредством итоговой творческой работы. На ней каждый ребенок создавал поделку или рисунок червяков в любой интересной ему технике. После мы организовали выставку рисунков и поделок детей.

На первом этапе работы по наблюдению за воробьями нами была проведена беседа «Общая характеристика воробьев». На этой беседе нами была показана презентация, в которой мы рассказали детям, что «воробей – это маленькая птичка, размер у которой составляет до 18 см и весом не более 35 грамм. Встречается несколько видов воробьев: домовый, полевой, каменный. Полевой несколько меньше домового. Самцы и самки окрашены одинаково, голова тускло-коричневая. Само название воробей возникло, видимо, из слов вора бей. Так русские крестьяне называли воробьев, которые склевывали в полях созревшее зерно. Воробьи в отличие от многих птиц остаются зимовать там, где родились» [21, с.55]. Описали места обитания воробьев, их взаимодействие с окружающим миром.

На этом этапе мы реализовывали с детьми такое организационно-педагогическое условие формирования у детей 4-5 лет экологических представлений, как четкая постановка целей и задач деятельности. Мы попросили детей определить проблему и гипотезу нашей деятельности, назвать цели и задачи наблюдения, которое будем проводить на прогулке, а ответы записывали на доску и из полученных ответов сформулировали один, полный. Дети сформулировали следующую проблему: недостаточно сформированы представления о воробьях и их значении для природы и человека. Также дети выдвинули такую гипотезу: мы предположили, что поведение воробьев зависит от погоды и от пищи.

Дети решили, что цель нашего наблюдения – изучить значение воробьев для природы и человека. Задачи наблюдения дети определили: познакомить детей с воробьями, их внешним видом; выяснить, какую они приносят пользу.

Далее, на прогулке, нами была организована самостоятельная поисковая деятельность детей в ходе формирования у них экологических представлений. Для этого мы с детьми в ходе прогулки нами было проведено наблюдение за воробьями на участке. В ходе данной работы мы проводили следующие наблюдения:

– «Какие птицы прилетают на участок»,

Цель: учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске, оперению.

– Наблюдение «В поиске птичьих следов».

Цель: обратить внимание, что на снегу остаются следы птиц (в том числе и воробья), рисование палочкой на снегу «Следы воробья», поиск следов воробья.

– Наблюдение: «Как воробьи передвигаются по земле».

Цель: обратить внимание на то, что воробьи в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья, хвост, шея и ноги вытянуты.

– Наблюдение: «Воробьиная столовая».

Цель: дать знания о том, чем питается воробей.

– Наблюдение «Кормление птиц»

Цель: выяснить, что предпочитает в пище воробей – пшено или семечки.

В ходе данной работы нами соблюдалось такое организационно-педагогическое условие формирования у детей 4-5 лет экологических представлений, как учет возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Заключительный этап работы реализовывался нами посредством итоговой творческой работы. На ней каждый ребенок создавал поделку или

рисунок воробья в любой интересной ему технике. После мы организовали выставку рисунков и поделок детей.

На первом этапе работы по наблюдению за белками нами была проведена беседа «Общая характеристика белок». На этой беседе нами была показана презентация, в которой мы рассказали детям, что обыкновенная белка (лат. *Sciurus vulgaris*) – это мелкий зверёк типично беличьего облика, с вытянутым стройным телом и пушистым хвостом с «расчёсом». Длина её тела составляет 19,5-28 см, хвоста – 13-19 см (примерно 2/3 длины тела); вес – 250-340 г. Окраска белки меняется сезонно: летом в ней преобладают рыжие, бурые или тёмно-бурые тона, зимой – серые и чёрные, иногда с коричневым оттенком. Брюшко светлое или белое. Белка – типичный обитатель лесов. Она предпочитает смешанные хвойно-широколиственные леса, которые обеспечивают наилучшие кормовые условия. Образ жизни белки преимущественно древесный. Она легко совершает прыжки с дерева на дерево, подруливая хвостом. В разгар зимы покидает гнездо только на время кормёжки, а в сильные морозы и непогоду может подолгу отсиживаться в гнезде, впадая в полудремотное состояние.

На этом этапе мы реализовывали с детьми такое организационно-педагогическое условие формирования у детей 4-5 лет экологических представлений, как четкая постановка целей и задач деятельности. Мы попросили детей определить проблему и гипотезу нашей деятельности, назвать цели и задачи наблюдения, которое будем проводить на прогулке, а ответы записывали на доску и из полученных ответов сформулировали один, полный. Дети сформулировали следующую проблему: недостаточно сформированы представления о белках и их значении для природы и человека. Также дети выдвинули такую гипотезу: мы предположили, что у детей недостаточно сформированы знания о белках.

Дети решили, что цель нашего наблюдения – изучить значение белок для природы и человека. Задачи наблюдения дети определили: познакомить детей с белками, их внешним видом; выяснить, какую они приносят пользу.

Далее, на прогулке, нами была организована самостоятельная поисковая деятельность детей в ходе формирования у них экологических представлений. Для этого с детьми в ходе прогулки было проведено наблюдение за белками в парке. В ходе данной работы мы проводили следующие наблюдения:

– Наблюдение «В поиске беличьих следов».

Цель: обратить внимание, что на снегу остаются разные следы (в том числе и белки), рисование палочкой на снегу «Следы белки», поиск следов белки.

– Наблюдение: «Как белки передвигаются по земле и по дереву».

Цель: обратить внимание на то, что белки на дереве гораздо проворнее, чем на земле.

– Наблюдение: «Беличья столовая».

Цель: дать знания о том, чем питается белка.

– Наблюдение «Кормление белок».

Цель: выяснить, что предпочитает в пище белка – семечки или орехи.

Заключительный этап работы реализовывался нами посредством итоговой творческой работы. На ней каждый ребенок создавал поделку или рисунок белки в любой интересной ему технике. После мы организовали выставку рисунков и поделок детей.

Таким образом, нами были реализованы организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений.

2.3 Динамика изменения уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений

Опишем результаты контрольного среза.

Диагностическая методика 1 «Неоконченные предложения» (автор: В.В. Зотова) [4].

Цель: «изучение уровня сформированности у детей представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой» [21, с.55].

Итак, в результате диагностики по заданию 1, в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 20% детей (4 человека) низкий уровень сформированности у детей представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Так, Макар Е., Вика М., Маша О. и другие не знают, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и не делают предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоты природных явлений или представителей мира животных не замечают, к теме интереса не демонстрируют.

70% детей (14 человек) присвоен средний уровень сформированности у детей представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Так, Лена К., Егор О. и другие в целом знают, почему нужно попытаться сберечь мир природы, но не делают предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечают частично, на некоторых объектах, к теме интерес демонстрируют ограниченный, быстро угасающий.

10% детей (2 человека) присвоен высокий уровень сформированности у детей представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Так, Руслан П. и Виктория В. имеют полные представления о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Они знают, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и делают интересные, правильные предположения, какие

мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечают и могут описать и объяснить, к теме интерес демонстрируют устойчивый.

Итак, в результате диагностики по заданию 1, в контрольной группе выявлено следующее.

45% детей (9 человека) низкий уровень сформированности у детей представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Так, Антон А., Кирилл П., Давид С. не знают, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и не делают предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоты природных явлений или представителей мира животных не замечают, к теме интереса не демонстрируют.

55% детей (11 человек) присвоен средний уровень сформированности у детей представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Так, Ева Р., Настя Л, Лиза Р. и другие в целом знают, почему нужно попытаться сберечь мир природы, но не делают предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечают частично, на некоторых объектах, к теме интерес демонстрируют ограниченный, быстро угасающий.

Графически полученные данные отображены на рисунке 6.

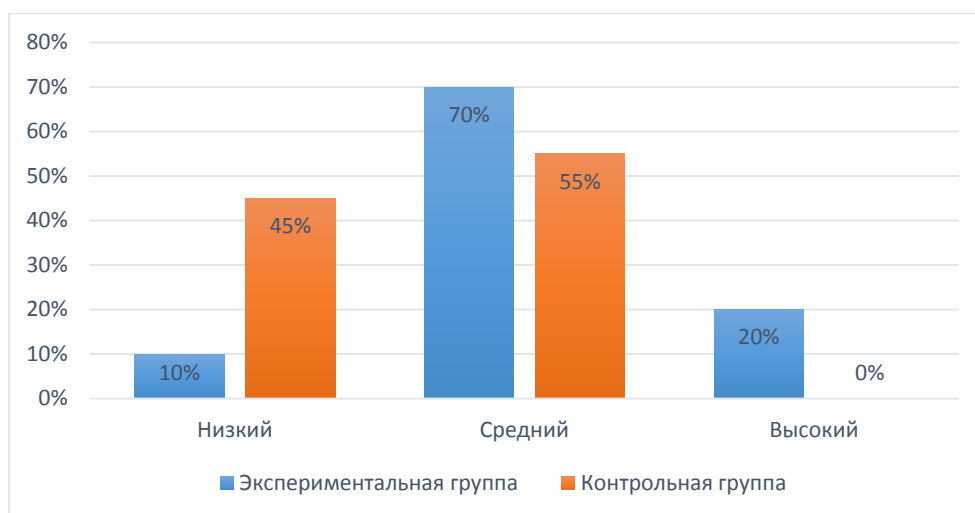


Рисунок 6 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по когнитивному критерию на контрольном этапе

Диагностическая методика 2 «Изучение эстетических ориентаций ребенка» (автор: В.П. Анисимова) [1].

Цель: «выявление уровня сформированности у детей проявлений положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды» [21, с.55].

Итак, в результате диагностики по заданию 2, в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 15% детей (3 человека) «низкий уровень сформированности у детей проявлений положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Так, Макар Е., Вика М., Маша О. и другие не знают и не могут после помощи педагога вспомнить книг, картин, фильмов про животных или природу. С животными взаимодействовать не любят, не знают и не умеют соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде.

75% детей (15 человек) демонстрировали средний уровень сформированности у детей проявлений положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды» [21, с.55]. Так, Лена К., Егор О. и другие знают несколько книг, картин, фильмов про животных или природу, могут кратко их описать, не проявляя при этом положительных

эмоций. С животными взаимодействовать в целом любят, но не могут выделить любимых животных, позитивных эмоций к ним не испытывают, демонстрируя нейтральную реакцию. Не знают и не умеют соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде, могут вспомнить их только после помощи взрослого.

10% детей (2 человека) присвоен высокий уровень сформированности у детей проявлений положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Так, Руслан П. и Виктория В. полностью демонстрируют положительные эмоции при взаимодействии с компонентами природной среды. Знают много книг, картин, фильмов про животных или природу, могут полно и с интересом их описать, проявляя при этом положительные эмоции. С животными взаимодействовать любят, могут выделить любимых животных, позитивные эмоции к ним испытывают. Знают и умеют соблюдать правила взаимодействия с животными или поведения в природной среде.

Итак, в результате диагностики по заданию 2, в контрольной группе выявлено следующее.

У 50% детей (10 человек) низкий уровень «сформированности у детей проявлений положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Так, Ева Р., Настя Л, Лиза Р. не знают и не могут после помощи педагога вспомнить книг, картин, фильмов про животных или природу. С животными взаимодействовать не любят, не знают и не умеют соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде.

50% детей (10 человек) демонстрируют средний уровень сформированности у детей проявлений положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Так, Антон А., Кирилл П., Давид С. и другие дети знают несколько книг, картин, фильмов про животных или природу, могут кратко их описать, не проявляя при этом положительных эмоций. С животными взаимодействовать в целом любят, но

не могут выделить любимых животных, позитивных эмоций к ним не испытывают, демонстрируя нейтральную реакцию. Не знают и не умеют соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде, могут вспомнить их только после помощи взрослого.

Графически полученные данные отображены на рисунке 7.

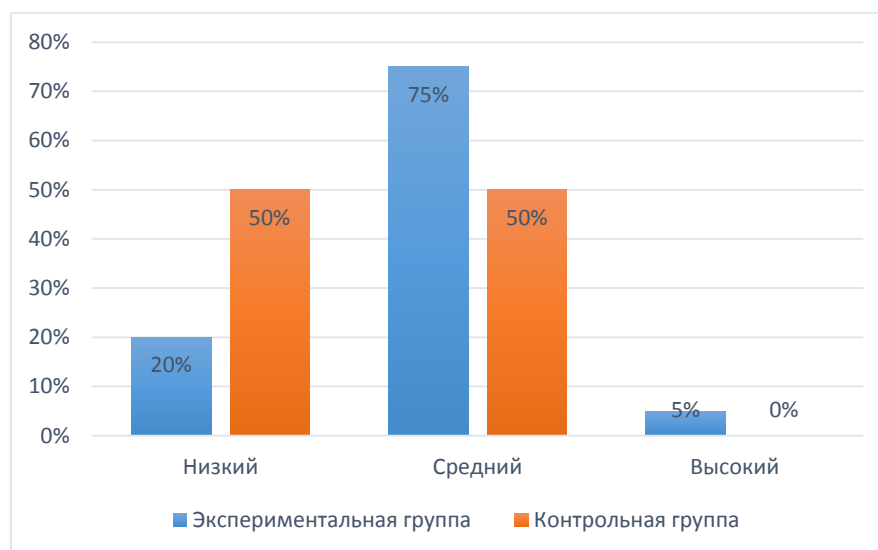


Рисунок 7 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по эмоциональному критерию на контрольном этапе

Диагностическая методика 3 «Характер отношения к миру животных» (автор: Т.А. Серебрякова) [12].

Цель: выявление у детей уровня развития умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения.

Итак, в результате диагностики по заданию 3, в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 15% детей (3 человека) присвоен низкий уровень развития умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Так, Макар Е., Вика М., Маша О. и другие не могут предложить вариантов

решения экологической ситуации, не пытаются ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интереса нет, позитивного отношения к природному миру не проявляют.

75% детей (15 человек) присвоен средний уровень развития умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Так, Лена К., Егор О. и другие могут предложить несколько стандартных, типичных вариантов решения экологической ситуации, но не пытаются ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес неустойчивый, быстро исчезающий, позитивного отношения к природному миру не проявляют.

10% детей (2 человека) демонстрировали высокий уровень развития умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Так, Руслан П. и Виктория В. демонстрируют полностью сформированные умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Они могут предложить несколько нестандартных, интересных варианта решения экологической ситуации, пытаются ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес устойчивый, проявляют позитивное отношение к природному миру.

Итак, в результате диагностики по заданию 3, в контрольной группе выявлено следующее.

У 35% детей (7 человек) низкий уровень развития умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Так, Ева Р., Настя Л, Лиза Р. и другие не могут предложить вариантов решения экологической ситуации, не пытаются ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интереса нет, позитивного отношения к природному миру не проявляют.

65% детей (13 человек) присвоен средний уровень развития умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Так, Антон А., Кирилл П., Давид С. и другие могут предложить несколько стандартных, типичных вариантов решения экологической ситуации, но не пытаются ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес неустойчивый, быстро исчезающий, позитивного отношения к природному миру не проявляют.

Графически полученные данные отображены на рисунке 8.

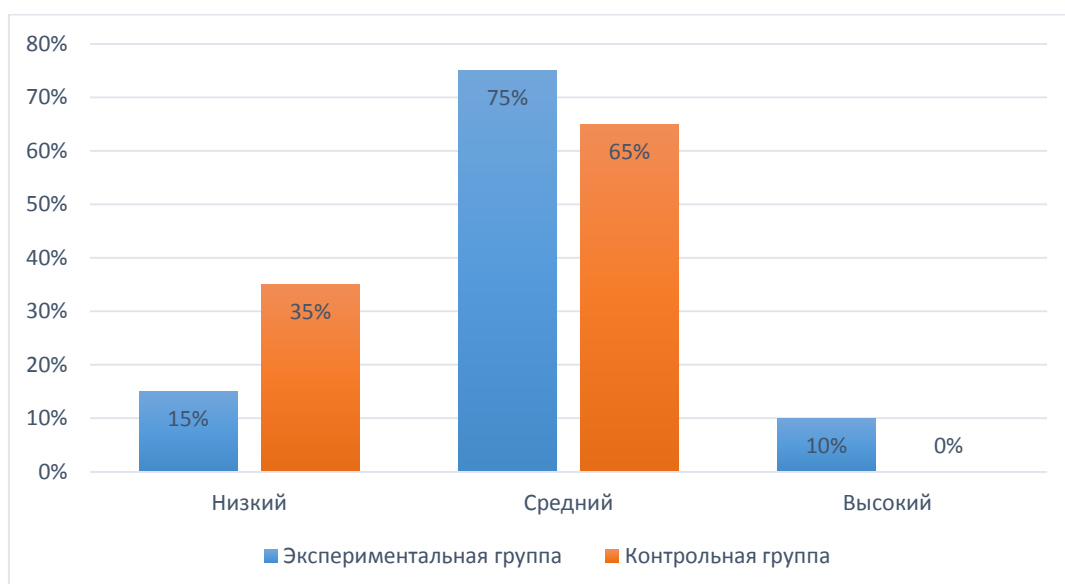


Рисунок 8 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по деятельностному критерию на контрольном этапе

Диагностическая методика 4 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (автор: В.А. Ясвин) [21].

Цель: «исследование у детей типа доминирующей установки в отношении мира животных» [21, с.54].

Итак, в результате диагностики по заданию 4, в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 20% детей (4 человек) низкий уровень «доминирующей установки в отношении мира животных» [21, с.55]. Так, Макар Е., Вика М. и другие «демонстрируют такой тип доминирующей установки, как прагматическая. Они видят в природе прежде всего пользу или вред» [21, с.55].

75% детей (15 человек) демонстрировали средний уровень «доминирующей установки в отношении мира животных» [21, с.55]. Так, Лена К., Егор О. и другие «демонстрируют такой тип доминирующей установки, как эстетическая. Они видят в природе прежде всего красоту и уникальность» [21, с.55].

5% детей (1 человек) демонстрировали высокий уровень «доминирующей установки в отношении мира животных» [21, с.55]. Так, Руслан П. «демонстрирует такой тип доминирующей установки, как этическая. Ребенок видит в природе прежде всего объект заботы и сбережения» [21, с.55].

Итак, в результате диагностики по заданию 4, в контрольной группе выявлено следующее.

У 50% детей (10 человек) низкий уровень «доминирующей установки в отношении мира животных» [21, с.55]. Так, Ева Р., Настя Л, Лиза Р. «демонстрируют такой тип доминирующей установки, как прагматическая. Они видят в природе прежде всего пользу или вред» [21, с.55].

50% детей (10 человек) демонстрируют средний уровень «доминирующей установки в отношении мира животных» [21, с.55]. Так, Антон А., Кирилл П., Давид С. и другие «демонстрируют такой тип доминирующей установки, как эстетическая. Они видят в природе прежде всего красоту и уникальность» [21, с.55].

Графически полученные данные отображены на рисунке 9.

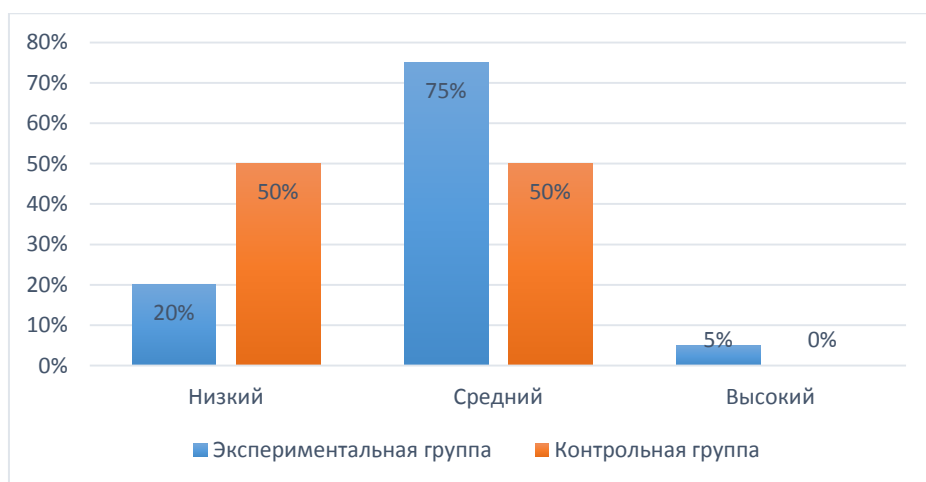


Рисунок 9 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по мотивационному критерию на контрольном этапе

После проведения всех диагностических заданий в качестве контрольного среза были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 4 и на рисунке 10.

Таблица 4 – Сравнение количественных результатов контрольного среза состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	4 человека (20%)	14 человек (70%)	2 человека (10%)
Контрольная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено

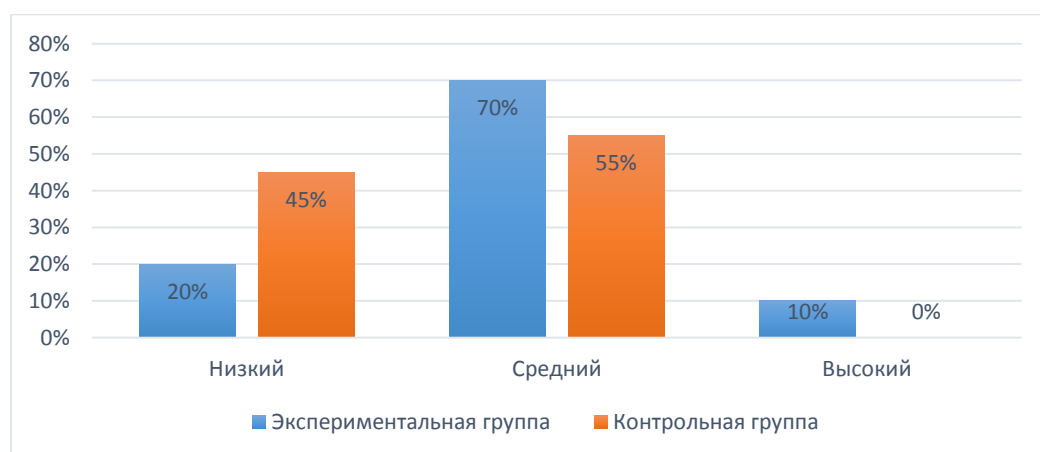


Рисунок 10 – Сравнение количественных результатов исследования контрольной и экспериментальной группы по всем критериям на контрольном этапе

Из диаграммы видно, что в экспериментальной группе уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений повысился.

Отметим, что дети экспериментальной группы, по сравнению с констатирующим этапом исследования, имеют более полные представления о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Они знают, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и делают интересные, правильные предположения, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечают и могут описать и объяснить, к теме интерес демонстрируют устойчивый. Дошкольники экспериментальной группы полнее, чем на констатирующем этапе исследования, демонстрируют положительные эмоции при взаимодействии с компонентами природной среды. Знают много книг, картин, фильмов про животных или природу, могут полно и с интересом их описать, проявляя при этом положительные эмоции. С животными взаимодействовать любят, могут выделить любимых животных, позитивные эмоции к ним испытывают. Знают и умеют соблюдать правила взаимодействия с животными или поведения в природной среде. Дошкольники демонстрируют полностью сформированные умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Они могут предложить несколько нестандартных, интересных вариантов решения экологической ситуации, пытаются ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес устойчивый, проявляют позитивное отношение к природному миру. Дошкольники экспериментальной группы чаще, чем на констатирующем этапе исследования, видят в природе прежде всего объект заботы и сбережения.

Результаты контрольной группы не изменились относительно результатов, полученных на первом этапе работы. Исходя из данных результатов, мы делаем вывод, что разработанные и апробированные нами

организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений показывает высокий уровень эффективности.

Итак, по итогам второй главы можно сделать следующие выводы.

Констатирующий этап исследования позволил заключить, что низкий уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений можно диагностировать у 45% детей. Такой дошкольник не имеет представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Он не знает, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и не делает предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоты природных явлений или представителей мира животных не замечает, к теме интереса не демонстрирует. Дошкольник не демонстрирует положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Не знает и не может после помощи педагога вспомнить книг, картин, фильмов про животных или природу. С животными взаимодействовать не любит, не знает и не умеет соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде. Дошкольник не демонстрирует умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Он не может предложить вариантов решения экологической ситуации, не пытается ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интереса нет, позитивного отношения к природному миру не проявляет. Ребенок видит в природе прежде всего пользу или вред.

Средний уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений выявлен у 55% детей данной возрастной группы. Такой дошкольник имеет частичные представления о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Он в целом знает, почему нужно попытаться сберечь мир природы, но не делает предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных

явлений или представителей мира животных замечает частично, на некоторых объектах, к теме интерес демонстрирует ограниченный, быстро угасающий. Дошкольник частично демонстрирует положительные эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Знает несколько книг, картин, фильмов про животных или природу, может кратко их описать, не проявляя при этом положительных эмоций. С животными взаимодействовать в целом любит, но не может выделить любимых животных, позитивных эмоций к ним не испытывает, демонстрируя нейтральную реакцию. Не знает и не умеет соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде, может вспомнить их только после помощи взрослого. Дошкольник демонстрирует частично сформированные умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Он может предложить несколько стандартных, типичных вариантов решения экологической ситуации, но не пытается ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес неустойчивый, быстро исчезающий, позитивного отношения к природному миру не проявляет. Ребенок видит в природе прежде всего красоту и уникальность.

Контрольный этап исследования показал, что в экспериментальной группе уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений повысился.

Отметим, что дети экспериментальной группы, по сравнению с констатирующим этапом исследования, имеют более полные представления о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Они знают, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и делает интересные, правильные предположения, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечают и могут описать и объяснить, к теме интерес демонстрируют устойчивый. Дошкольники экспериментальной

группы полнее, чем на констатирующем этапе исследования, демонстрируют положительные эмоции при взаимодействии с компонентами природной среды. Знают много книг, картин, фильмов про животных или природу, могут полно и с интересом их описать, проявляя при этом положительные эмоции. С животными взаимодействовать любят, могут выделить любимых животных, позитивные эмоции к ним испытывают. Знают и умеют соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде. Дошкольники демонстрируют полностью сформированные умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Они могут предложить несколько нестандартных, интересных варианта решения экологической ситуации, пытаются ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес устойчивый, проявляют позитивное отношение к природному миру.

Таким образом, можно заключить, что воздействие экологического образования на детей экспериментальной группы имеет заметный положительный эффект. Они не только углубляют свои знания о взаимосвязях между человеком и природой, но и развивают более широкий спектр навыков и позитивного отношения к окружающей среде.

Эти результаты подтверждают значимость интеграции экологического образования в образовательный процесс на ранних этапах развития. Дети, получившие такое обучение, обладают не только знаниями, но и готовностью и способностью принимать активное участие в решении экологических проблем. Важно отметить, что формирование устойчивого интереса к природе и осознание важности её сохранения начинается уже на этапе дошкольного возраста и играет ключевую роль в формировании экологически грамотных и ответственных граждан в будущем.

Заключение

В ходе изучения теоретических основ проблемы формирования у детей 4-5 лет экологических представлений мы выявили, что экологические представления – это представления дошкольника о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Формирование данного подтипа представлений осуществляется в ходе экологического воспитания. Дети среднего дошкольного возраста характеризуются интенсивным процессом когнитивного, эмоционального и социального развития. Они активно исследуют окружающий мир, стремятся к самостоятельности и проявляют увеличенный интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. В этом возрасте дети обычно обладают ограниченными экологическими представлениями, но они активно учатся и развивают эти представления.

Процесс формирования у детей 4-5 лет экологических представлений – это не стихийный процесс, а планомерная работа, требующая системный подход в применении подходящих методов. Ключевым методом в формировании у детей 4-5 лет экологических представлений выступает игровой метод. Также к методу формирования у детей 4-5 лет экологических представлений стоит отнести наблюдение. Наблюдения детей среднего дошкольного возраста способствуют восприятию необходимых экологических явления, с которыми им предстоит познакомиться. Другим немаловажным методом формирования у детей 4-5 лет экологических представлений является беседа. Во-первых, через беседу дети получают возможность обсудить и понять цели и задачи, стоящие перед ними в рамках экологической деятельности. Обсуждение позволяет им осознать смысл и значимость своих действий, что мотивирует их к самостоятельному выполнению задач и достижению поставленных целей. Во-вторых, в ходе

беседы дети учатся выражать свои мысли и идеи, что способствует развитию их коммуникативных навыков.

Констатирующий этап исследования позволил заключить, что низкий уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений можно диагностировать у 45% детей. Такой дошкольник не имеет представлений о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Он не знает, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и не делает предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоты природных явлений или представителей мира животных не замечает, к теме интереса не демонстрирует. Дошкольник не демонстрирует положительных эмоций при взаимодействии с компонентами природной среды. Не знает и не может после помощи педагога вспомнить книг, картин, фильмов про животных или природу. С животными взаимодействовать не любит, не знает и не умеет соблюдать правила взаимодействия с животными или поведения в природной среде. Дошкольник не демонстрирует умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Он не может предложить вариантов решения экологической ситуации, не пытается ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интереса нет, позитивного отношения к природному миру не проявляет. Ребенок видит в природе прежде всего пользу или вред.

Средний уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений выявлен у 55% детей данной возрастной группы. Такой дошкольник имеет частичные представления о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и природной средой. Он в целом знает, почему нужно попытаться сберечь мир природы, но не делает предположений, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечает частично, на

некоторых объектах, к теме интерес демонстрирует ограниченный, быстро угасающий. Дошкольник частично демонстрирует положительные эмоции при взаимодействии с компонентами природной среды. Знает несколько книг, картин, фильмов про животных или природу, может кратко их описать, не проявляя при этом положительных эмоций. С животными взаимодействовать в целом любит, но не может выделить любимых животных, позитивных эмоций к ним не испытывает, демонстрируя нейтральную реакцию. Не знает и не умеет соблюдать правил взаимодействия с животными или поведения в природной среде, может вспомнить их только после помощи взрослого. Дошкольник демонстрирует частично сформированные умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Он может предложить несколько стандартных, типичных вариантов решения экологической ситуации, но не пытается ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес неустойчивый, быстро исчезающий, позитивного отношения к природному миру не проявляет. Ребенок видит в природе прежде всего красоту и уникальность.

Нами было экспериментально доказано, что формирование у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок будет эффективным, если:

- используются организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений;
- поэтапно реализована совместная деятельность детей и педагога в процессе прогулок.

Контрольный этап исследования показал, что в экспериментальной группе уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений повысился. Отметим, что дети экспериментальной группы, по сравнению с констатирующим этапом исследования, имеют более полные представления о тех взаимосвязях и их характере, особенностях и взаимной детерминированности, которые существуют между человечеством и

природной средой. Они знают, почему нужно попытаться сберечь мир природы, и делает интересные, правильные предположения, какие мероприятия для этого нужны. Красоту природных явлений или представителей мира животных замечают и могут описать и объяснить, к теме интерес демонстрируют устойчивый. Дошкольники экспериментальной группы полнее, чем на констатирующем этапе исследования, демонстрируют положительные эмоции при взаимодействии с компонентами природной среды. Знают много книг, картин, фильмов про животных или природу, могут полно и с интересом их описать, проявляя при этом положительные эмоции. С животными взаимодействовать любят, могут выделить любимых животных, позитивные эмоции к ним испытывают. Знают и умеют соблюдать правила взаимодействия с животными или поведения в природной среде. Дошкольники демонстрируют полностью сформированные умения выделять проблемы и гипотезы ситуаций экологической направленности, предлагать варианты их решения и находить средства для их достижения. Они могут предложить несколько нестандартных, интересных варианта решения экологической ситуации, пытаются ее анализировать и выдвигать гипотезы. К теме интерес устойчивый, проявляют позитивное отношение к природному миру. Дошкольники экспериментальной группы чаще, чем на констатирующем этапе исследования, видят в природе прежде всего объект заботы и сбережения.

Результаты контрольной группы не изменились относительно результатов, полученных на первом этапе работы. Исходя из данных результатов, мы делаем вывод, что разработанные и апробированные нами организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений показывает высокий уровень эффективности.

Таким образом, результаты контрольного среза доказывают эффективность организационно-педагогических условий работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

Список используемой литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 2019. 318 с.
2. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО. М.: Изд-во «Юрайт», 2020. 206 с.
3. Батуев А.С. Критические периоды детства и среда воспитания (начальные этапы биосоциальной адаптации ребенка) // Мир психологии. 2019. №1. С 13-16.
4. Белинова Н.В., Бичева И.Б., Ханова Т.Г. Современные подходы к реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста // Перспективы науки и образования, 2021. № 6 (36). С. 114-121.
5. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2018. 317 с.
6. Вачков И.В. Сказкотерапия: Теория и практика. М.: Генезис, 2021. 288 с.
7. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Агентство «Технотрон», 2020. 326 с.
8. Волосникова, Т. В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. 2020. N 6. С. 16-20.
9. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2019. 326 с.
10. Гуревич П. С. Психология личности. М.: Юнити-Дана, 2021. 560 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Издательство психологической литературы, 2020. 437 с.
12. Каменева, Л. А. Как знакомить дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1983. - 75 с.

13. Лопатина А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие. М.: Амрита-Русь, 2021. 256 с.
14. Маханева М. Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста // Управление ДОУ. 2022. No 2. С. 58-66
15. Назарова Л. Д. Экология души: формирование нравственной позиции человека по отношению к миру // Управление ДОУ. 2023. No 3. С. 26-40.
16. Николаева С. Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Школьное воспитание. 2020. No 6. С. 9-12.
17. Павлова Л.А. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребёнок в детском саду. 2021. N 1. С. 58-63.
18. Потапова Т. В. Эколого-воспитательная работа в детском саду // Управление ДОУ. 2022. N 2. С. 104-110.
19. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. Дом «Карапуз», 2019. 432 с.
20. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М.: Эксмо-Пресс, 2018 304 с.
21. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2021. 103 с.
22. Удовенко А. А. Экологическая сказка // Дошкольное воспитание. 2023. № 7. С. 32–33.
23. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. М. : Учитель. 2024. 57 с.
24. Шевцов А. Г. Социальная экология и экологическое воспитание: методологические основы. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ин-т., 2022. 103 с.

Приложение А

Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Списочный состав экспериментальной группы

Имя, Ф. ребенка	Возраст	Имя, Ф. ребенка	Возраст
Макар Е.	5 л. 1 мес.	Татьяна О.	5 л. 8 мес.
Вика М.	5 л. 9 мес.	Святослав К.	5 л. 9 мес.
Маша О.	5 л. 8 мес.	Алексей Е.	4 г. 0 мес.
Лена К.	4 г. 9 мес.	Анастасия З.	4 г. 2 мес.
Егор О.	4 г. 0 мес.	Марат Л.	5 л. 3 мес.
Руслан П.	4 г. 2 мес.	Богдан В.	5 л. 9 мес.
Матвей С.	5 л. 3 мес.	Александр Ф.	5 л. 7 мес.
Даниил К.	5 л. 9 мес.	Стас В.	4 г. 6 мес.
Мария О.	5 л. 7 мес.	Максат О.	4 г. 0 мес.
Жанна Х.	4 г. 6 мес.	Дарья М.	4 г. 9 мес.

Таблица А.2 – Списочный состав контрольной группы

Имя, Ф. ребенка	Возраст	Имя, Ф. ребенка	Возраст
Антон А.	4 г. 9 мес.	Эмилия К.	5 л. 8 мес.
Кирилл П.	5 л. 0 мес.	Ренат А.	5 л. 9 мес.
Давид С.	4 г. 2 мес.	Гульнара В.	4 г. 0 мес.
Ева Р.	4 г. 3 мес.	Марат С.	4 г. 2 мес.
Настя Л.	5 л. 9 мес.	Стас О.	5 л. 3 мес.
Лиза Р.	5 л. 7 мес.	Александр М..	5 л. 9 мес.
Степан К.	5 л. 6 мес.	Сергей П.	5 л. 7 мес.
Егор В.	4 г. 0 мес.	Иван Р.	4 г. 6 мес.
Екатерина В.	4 г. 2 мес.	Анна П.	5 л. 9 мес.
Максим В.	5 л. 3 мес.	Вероника Е.	4 г. 0 мес.