

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников

Обучающийся

О.Г. Юшкова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент И.В. Груздова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Актуальность исследования заключается в необходимости, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, изменений негативных проявлений взаимоотношений и «направления» их в сторону познания внутреннего мира и принятия другого человека, воспитания доброжелательности и развития доброжелательных взаимоотношений.

Цель исследования – разработать и реализовать комплекс занятий по воспитанию доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива во внеурочной деятельности.

Содержание исследования: выявление педагогических условий, способствующих воспитанию доброжелательности младших школьников, уточнение показателей нравственного качества доброжелательности, разработка содержания педагогических условий воспитания доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива.

Результаты работы: изучена проблема воспитания доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников; описаны педагогические условия и особенности воспитания доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников; реализован процесс воспитания доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива; проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: анализ научной, психолого-педагогической, методической литературы, обобщение, педагогический эксперимент.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (38 наименований), 3 приложений. Для иллюстрации текста используются 2 таблицы и 10 рисунков. Объем работы – 47 страниц без приложения.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы воспитания доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников....	7
1.1 Проблема воспитания доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников.....	7
1.2 Педагогические условия и особенности воспитания доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников.....	13
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников....	19
2.1 Выявление уровня воспитанности нравственного качества доброжелательности у младших школьников.....	19
2.2 Реализация процесса воспитания доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива.....	29
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	35
Заключение.....	41
Список используемой литературы	43
Приложение А Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)..	48
Приложение Б Тест «Добрый ли я?».....	52
Приложение В Игры на воспитание доброжелательности в коллективе....	53

Введение

Актуальность исследования. Начальное общее образование, как утверждается в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС НОО), направлено на многоаспектное развитие учащихся начальных классов [32]. Важной частью этого процесса является формирование нравственных качеств, включая развитие доброжелательности. Исследуя разнообразные трактовки доброжелательности в психолого-педагогических источниках, можно выделить, что доброжелательность обуславливается моральным сознанием ребёнка и включает в себя такие аспекты, как эмпатию, внимание к ближнему, стремление к сотрудничеству и взаимной помощи.

В процессе развития дружелюбного общения среди младших школьников, важную роль играет ряд факторов, включая оценки и поведение учителя, социальный статус семей и действия самих детей. Важно подходить к этому процессу с учётом определённых условий и выбором эффективных методов и средств [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования подчеркивает значимость развития эмоциональной отзывчивости, этических чувств, а также понимания и сопереживания к чувствам других. Также они обращают внимание на обогащение форм взаимодействия, учащихся с ровесниками и взрослыми, что является ключевым для достижения желаемых личностных результатов в рамках образовательной программы.

Особенности воспитания доброты и доброжелательности подробно рассмотрены в психолого-педагогической литературе в работах Ю.А. Баженовой [4], Е.В. Дмитриевой [9], Т.И. Ерофеевой [15], О.В. Мазеев [20], Н.С. Нажаловой [21].

В начальной школе формируются моральные качества учеников, что крайне важно для их адаптации и взаимодействия в обществе.

Однако изменения в личностных характеристиках, обусловленные современными условиями, требуют создания новых методов воспитания этого поколения.

Противоречие между интересом к воспитанию дружелюбия среди младших школьников и ограниченным количеством доступных методических материалов на эту тему подчеркивает необходимость дальнейшего изучения. Проблема исследования заключается в поиске решения данного противоречия. Именно по этой причине тема «Воспитание доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников» становится особенно важной и актуальной для исследования, чтобы решить выявленные несоответствия.

Цель исследования – разработать и реализовать комплекс занятий по воспитанию доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс воспитания ученического коллектива младших школьников.

Предмет исследования – комплекс занятий по воспитанию доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что процесс воспитания доброжелательности у младших школьников будет проходить эффективнее при разработке и реализации комплекса занятий по воспитанию доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ литературы по проблеме исследования.
2. Выявить уровень воспитанности нравственного качества доброжелательности у младших школьников.
3. Разработать комплекс занятий по воспитанию доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива во внеурочной деятельности.

4. Доказать эффективность разработанного комплекса занятий по воспитанию доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников.

Теоретико-методологическое обоснование исследования составляют труды ученых о воспитании доброжелательности младших школьников Ю.А. Баженовой [4], Е.В. Дмитриевой [9], Т.И. Ерофеевой [15], О.В. Мазеев [20], Н.С. Нажаловой [21]. Данные авторы изучали доброжелательность как комплексное качество личности, посвятили свои исследования изучению нравственной культуры детей младшего школьного возраста.

Методы исследования: анализ научной, психолого-педагогической, методической литературы, обобщение, педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15», Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Славгород, микрорайон 3, строение 1.

Новизна исследования заключается в том, что подобрано содержание работы по воспитанию доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников в соответствии с показателями уровня воспитанности нравственного качества доброжелательности.

Теоретическая значимость заключается в дополнении показателей нравственного качества доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса занятий по воспитанию доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива, которыми смогут пользоваться учителя начальных классов.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (38 наименований), 3 приложений. Для иллюстрации текста используются 2 таблицы и 10 рисунков. Объем работы – 47 страниц без приложения.

Глава 1 Теоретические основы проблемы воспитания доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников

1.1 Проблема воспитания доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников

Доброжелательность, как духовно-нравственное понятие, включает в себя способность к сопереживанию, сочувствию, состраданию и поддержке. Это отношение проявляется через позитивные эмоции и способность понять чувства окружающих.

Категория добра в этике отражает положительные аспекты в личных и общественных явлениях, связанные с моралью и стремлением к идеалу. Это понятие, являющееся одним из ключевых в моральном сознании общества, может принимать различные формы в зависимости от контекста оценки – будь то поступки, характеристики личности, взаимоотношения или социальные активности. Так, добро может выражаться через благодеяния, добродетели и справедливость. В повседневной жизни понятие добра расширяется до включения других положительных ценностей, таких как благо, приятное, полезное и целесообразное, что может соответствовать интересам различных социальных групп [31].

Часто бывает сложно различить, когда действия направлены на благо общества, а когда – на удовлетворение личных потребностей. Также не всегда легко отделить временные влияния от глубоких убеждений, основанных на человеческих ценностях, или разграничить решения, продиктованные мимолетными желаниями, от тех, что ведут за собой стремление к высшим идеалам. В контексте социальных взаимоотношений, добро представляет собой инициативы, которые стремятся к сокращению разрывов и недоверия между людьми, способствуя развитию взаимопонимания, морального равенства и общности [2].

Воззрение на добро как на противоположность злу обогащает человеческую личность, позволяя ей проявлять желаемые качества и совершать поступки, отражающие это понимание [12]. Через такое видение добра человек стремится к совершенству, отделяясь от материальных стремлений и социального давления, что ведет к формированию гуманистической перспективы на исторические и ситуационные аспекты добра.

Когда человек сталкивается с выбором между добром и злом, ему необходимо оценить, насколько важно противостоять и устранять зло, включая его корни. Понять сущность добра можно, сопоставив его со злом, как это делали многие выдающиеся моралисты и философы на протяжении истории. Добро приобретает социальное значение, выступая не только, как антитеза злу, но и как долг перед обществом и самим собой [7].

О.Г. Дробницкий [11] выразил мысль о том, что условия, при которых что-то является абсолютно хорошим, зависят от наличия противоположности в виде зла.

В.О. Ключевский [16] утверждал, что истинно добрым является не тот, кто способен творить добро, но тот, кто не способен творить зло.

Приверженцы идеи, что искусство является методом понимания мира, утверждали, что то, что мы определяем, как зло, будь то моральное или физическое, становится ключевым элементом, превращающим нас в общественных существ. Это основа, которая поддерживает и питает все профессии и деятельности без исключения. Именно здесь находится корень всех наук и искусств. Если бы зло исчезло, общество, скорее всего, столкнулось бы с серьезным упадком или даже полным разрушением [1].

В исследовании М.Н. Сокольниковой [29], которое является значимым для нашего анализа, доброжелательность определяется как положительная эмоциональная установка ребенка, которая выражается через его способность к сочувствию, пониманию и помощи сверстникам, а также через готовность

взаимодействовать с ними. Это понятие касается эмоциональных аспектов детских межличностных отношений.

М.А. Дмитриева и Н.В. Дмитриева [8] характеризуют доброжелательность как комплексное качество личности, которое отражается через желание вести жизнь, укорененную в принципах добра. Это качество также включает в себя готовность помогать другим и поддерживать искренние отношения с людьми, независимо от их убеждений и мировоззрений.

По мнению Н.С. Нажаловой [21], подростковая нравственная культура опирается на доброжелательность, которая проявляется через такие аспекты как отзывчивость, сочувствие, сострадание, милосердие и справедливость.

Исследуя российскую культурную традицию коммуникации, И.В. Шалина [37] подчеркивает роль доброжелательности, которая не только создаёт благоприятную атмосферу во время диалогов, но и определяет их качество. По её мнению, основными проявлениями доброжелательности являются вежливость, учтивость, приветливость и обходительность.

Исследование В.В. Гребневой [6] значительно для нашего понимания, поскольку оно предлагает психологическую структуру доброжелательности. В работе выделены три основных элемента: открытость, отзывчивость и терпимость, формирующие триаду доброжелательности.

Т.И. Ерофеева [15] утверждает, что доброжелательность является критически важным фундаментом для формирования и поддержания надёжных позитивных взаимоотношений с другими людьми.

Е.В. Дмитриева [8] идентифицировала набор особенностей, характеризующих доброжелательность. В их число входят:

- стремление к добротворчеству, при этом подразумевается осознание добра как фундаментальной жизненной ценности и активное участие в его распространении;
- милосердие, выражающееся в желании поддержать людей, столкнувшихся с жизненными испытаниями;

- справедливость, которая предполагает строительство взаимоотношений с миром на принципах законности, честности и равенства;
- доверительность, включающая в себя понимание важности и эффективности безопасного взаимодействия с миром в процессе добротворчества.

В своём анализе Н.С. Шахназарова [38] выделила ряд вечных этических принципов, связанных с добротой. К таким принципам она отнесла готовность помогать, чуткость к чужому горю, способность к самооценке и критическому взгляду на собственные действия, а также стремление к справедливости.

Некоторые исследователи [10, 18, 23] подчеркивают, что ключевым аспектом в структурировании доброжелательности является её культивирование среди учителей, поскольку они могут служить примером такого поведения для своих учащихся. В своём исследовании школьных коммуникативных процессов Е.В. Осетрова [24] указывает на недостаток положительного взаимодействия между учителями и учащимися как на одну из проблем в этой области.

Я.Л. Коломинский [17] предложил анализ структуры дружелюбных взаимоотношений, классифицируя их элементы в соответствие с основными аспектами человеческой личности: эмоциональным, когнитивным и поведенческим. Давайте подробнее рассмотрим каждый из этих компонентов.

Компонент эмоциональной оценки включает в себя разнообразие чувственных реакций детей, которые могут быть как позитивными, так и негативными. Эти реакции обусловлены характеристиками людей вокруг них, включая чувства симпатии или антипатии, удовлетворенности или неудовлетворенности, а также сочувствие, заботу и поддержку. Основной критерий этого компонента заключается в способности ребенка оценивать поступки своих сверстников в соответствии с существующими нормами и

правилами доброжелательного поведения, а также в умении адекватно интерпретировать и оценивать поведение окружающих в контексте дружелюбных взаимоотношений.

Компонент поведения и действий. Этот аспект имеет ключевое значение в регулировании взаимодействий и базируется на действиях и поступках ребенка, которые отражают его отношение к людям вокруг или к группе.

Когнитивный элемент включает в себя различные психические процессы, через которые дети узнают о личности тех, с кем они взаимодействуют. Основными показателями когнитивного компонента являются уровень и обобщенность их понимания правил и норм в отношениях, а также их способность к дружелюбному общению с равными. Также важной чертой является стремление ребенка к получению новых знаний в этой области.

Основным признаком поведенческого и деятельностного аспекта является развитие дружелюбных связей в разнообразных областях работы и общения [14]. Важными аспектами здесь выступают способность к самостоятельному соблюдению установленных норм в позитивных взаимодействиях и методы общения с одноклассниками при выполнении совместных задач.

Я.М. Коломинский [17] разработал классификацию уровней доброжелательности в отношениях между сверстниками, основываясь на определенных критериях и показателях. На нижнем уровне располагаются дети, чье понимание межличностных взаимодействий ограничено и ошибочно. Они не только не знают, как правильно взаимодействовать и устанавливать дружеские контакты в процессе совместной работы и общения, но и не чувствуют потребности в освоении новых подходов. Эти дети не отзывчивы на эмоциональном уровне, им трудно сочувствовать другим, и они часто не реагируют на просьбы сверстников о помощи.

Дети, которые находятся на среднем уровне развития, часто сталкиваются с трудностями в понимании полноценных норм и правил дружественных отношений, их представления о дружбе и взаимодействии с другими детьми могут быть несовершенными и порой основываются на несущественных деталях. В различных ситуациях они применяют свои знания, однако их понимание может быть неполным, что приводит к временной потребности в новых идеях и подходах. Несмотря на то, что они стараются следовать установленным правилам, иногда могут их нарушать. Эти дети не всегда способны предоставить эмоциональную поддержку своим сверстникам и могут не откликнуться на просьбу о помощи без внешнего стимула от взрослых.

Учащиеся, обладающие глубокими знаниями в области межличностных отношений, способны не только осознавать, но и активно применять установленные нормы и правила в своем общении с другими. Они проявляют уверенность во взаимодействии, открыты к новым идеям и способны на дружелюбное взаимодействие в рамках коллективной работы. Эти дети также показывают сильные эмоциональные резонансы, умеют распознавать и поддерживать эмоции других, а также адекватно оценивать действия как свои, так и окружающих. Они готовы поддерживать друг друга, соблюдать правила и активно участвовать в совместных играх и проектах [17].

В рамках нашего исследования мы определяем доброжелательность как способность ребенка проявлять позитивные эмоции в отношениях с одноклассниками. Это включает в себя умение понимать и сочувствовать другим детям, а также желание взаимодействовать и помогать сверстникам. В структуру доброжелательности у младших школьников входят несколько компонентов: когнитивный, который касается знаний о чувствах и эмоциях; эмоциональный, отражающий способность к сочувствию; поведенческий, проявляющийся в активной готовности помогать другим; и рефлексивный, который позволяет оценить свои действия на предмет доброжелательности.

Воспитание доброжелательности у младших школьников является ключевым аспектом для развития их взаимоотношений, как со ровесниками, так и со взрослыми. Это нравственное качество необходимо целенаправленно развивать, так как оно играет важную роль в формировании доброжелательного взаимодействия.

1.2 Педагогические условия и особенности воспитания доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников

Для того чтобы создать у младших школьников чувство доброжелательности в классе, Е.В. Осетрова указывала на необходимость выполнения нескольких условий [24]:

- важно проводить мероприятия, на которых каждый ученик может почувствовать свою значимость и участвовать в достижении общих целей;
- нужно способствовать объединению школьников через интересы и симпатии, что помогает формированию единой учебной группы;
- каждому ребенку важно обеспечить эмоциональное благополучие, давая возможность выбирать активности и наслаждаться взаимодействием с одноклассниками и учителями.

Реализация упомянутых педагогических условий, как отметили, позволяет учителю начальных классов создавать образовательную и воспитательную атмосферу, где эти условия взаимосвязаны и взаимозависимы. В такой среде реализуется развитие ориентации на взаимопомощь среди младших школьников. Учитель, оценивая действия, знания и интересы ученика с учетом их вклада в коллектив, способствует формированию у детей стремления и способности поддерживать друг друга [27].

Основной акцент в процессе воспитания младших школьников ставится на развитие их интересов и укрепление понимания значимости дружелюбных черт характера [19]. В начальной стадии важно обеспечить каждому ученику возможность заниматься любимым делом, для этого можно оборудовать специальные уголки или мастерские в классе. В этот период важна индивидуальная работа с каждым ребенком, направленная на формирование уважения к сверстникам [22].

В процессе формирования отношения младших школьников к другим детям выделяют три ключевых этапа. На каждом из них учитель опирается на уже достигнутые успехи, уточняя цели и задачи дальнейшего развития. Это позволяет эффективно настраивать образовательный процесс и стимулировать положительное взаимодействие среди учащихся [32].

Младшие школьники часто испытывают трудности с навыками эффективного общения, такими как способность просить о помощи или предлагать поддержку своим сверстникам и брать на себя инициативу. Укрепление и развитие этих качеств обычно поддерживается примерами хорошего поведения, как со стороны взрослых, так и от выдающихся учеников, а также положительным признанием таких действий среди сверстников [34].

В текущий момент критически важно устроить специализированные уроки для младших школьников, направленные на углубление их понимания значимости дружелюбных взаимоотношений, включая такие аспекты как взаимопомощь и эмпатия. Одним из действенных методов является анализ поступков персонажей из книг в контексте значимых социальных событий и обсуждение пословиц, отражающих эти ценности [25]. В ходе этих уроков особое внимание следует уделить проявлению учениками этих качеств, подчеркивая, как их личные действия и выбор влияют на общее благополучие и атмосферу в классе.

Когда первый этап обучения завершается, становится очевидным, что интересы каждого ученика начальных классов определены; они начинают

проявлять повышенный интерес к определенным видам деятельности, что способствует совершенствованию их навыков по мере частого обращения к этим занятиям. Также наблюдается расширение их понимания о важности добрых качеств, хотя проявления доброжелательности могут все еще быть нестабильными и случайными. Это указывает на успешное достижение целей первого этапа и необходимость подготовки к более сложным задачам следующего этапа.

На втором этапе обучения в начальной школе основной целью является стимулирование интереса учащихся к разнообразным видам деятельности, что способствует их социализации и установлению позитивных взаимоотношений с другими детьми, разделяющими аналогичные увлечения. Это важно, так как дети начинают активнее общаться и сотрудничать с теми сверстниками, чьи интересы совпадают с их собственными. Взаимодействие с такими сверстниками позволяет младшим школьникам укреплять свою значимость в группе, получать ценную обратную связь и консультироваться по различным вопросам. Это укрепляет их уверенность в своей значимости и положительно влияет на развитие личности каждого ребенка [28].

Часто применяются различные методы, включая показ работ других учеников с их последующей похвалой, а также поддержка и признание достижений со стороны взрослых. Важность уделяется постепенному увеличению интересов у детей, что служит фундаментом для их будущего объединения в группы по собственному выбору, что впоследствии способствует формированию больших сообществ на основе общих интересов. Это ведет к естественному формированию групп учеников, которые ранее уже взаимодействовали друг с другом [25, 33]. Важно поддерживать инициативы младших школьников в формировании групп по совместным интересам, а также акцентировать важность коллективной работы среди учеников.

На начальном этапе обучения, важно акцентировать внимание на развитии способностей детей работать вместе и замечать потребности друг

друга. Это может быть достигнуто путем организации учебной деятельности, которая предполагает выполнение заданий небольшими группами из двух-трех человек, выбранными по желанию учащихся. Также стоит отметить, что хотя младшие школьники иногда не могут немедленно реагировать на запросы сверстников, они начинают проявлять способность самостоятельно разрешать конфликты, что подчеркивает необходимость поддержки развития дружественных отношений между ними. Оценка их усилий, будь то в маленькой группе или во всем классе, может служить мощным средством для стимулирования этого процесса [35].

В процессе обучения Р.С. Буре и Л.М. Таджикибаева [5] подчеркивают важность организации учебной деятельности на основе уже существующих знаний учеников, а также учитывая их личные интересы и взаимные симпатии. Предложено предоставлять детям разные способы выполнения тех же задач, что позволяет сохранить их индивидуальность и учитывать разнообразие в подходах к обучению. Это требует от учащихся умения работать вместе, координировать действия и общаться друг с другом. Педагог подчеркивает, что достижения класса являются результатом коллективных усилий и важны для всех учеников.

Формирование дружелюбных взаимоотношений среди учащихся часто требует больше, чем просто способности к сотрудничеству и планированию [30]. Особенно это заметно в процессе коллективной работы, где лидеры иногда проявляют нежелание помогать другим. Становится очевидным, что для развития таких качеств, как эмпатия и взаимопомощь, необходимо активно включать учеников в анализ собственных поступков в различных ситуациях, включая учебные и внеклассные мероприятия. Это подтверждается мнением многих отечественных учителей, которые считают, что рефлексия и самоанализ способствуют привитию учащимся навыков доброжелательности и поддержки друг друга. Ученики, проходя через опыт и анализ собственных действий, начинают лучше понимать и ценить дружелюбное поведение [5].

Для того чтобы младшие школьники были признанными и высоко оцененными как сверстниками, так и взрослыми, им необходимо сосредоточить свои усилия на совместной работе и достижении высоких результатов. Это стремление, в свою очередь, ведет к заметным изменениям в их поведении, которое изначально было более эгоцентричным. Важно отметить, что эффективное взаимодействие и формирование дружеских отношений среди учеников можно стимулировать не только во время учебных занятий, но и через организацию совместных игр и активностей вне уроков. Это может служить эффективным методом для повышения взаимопонимания и сотрудничества в классе [36].

На второй стадии формирования отношений между младшими школьниками, рост интересов каждого ученика и их объединение способствуют созданию чувства важности в группе, что является фундаментом для появления дружбы. На следующем этапе акцент делается на развитии доброжелательности среди учащихся в школьной среде, подчеркивая значимость каждого из них в достижении коллективной цели. В этом контексте критическую роль играет сочетание индивидуальных и групповых подходов. Особое внимание уделяется созданию ситуаций, которые требуют от младших школьников совместных усилий и обсуждений для преодоления трудностей. Эффективным методом может быть предложение захватывающего занятия, доступного ученику только после выполнения менее интересных заданий [5].

В процессе обучения и дополнительных активностях учитель создает среду, где младшие школьники могут вместе творить, объединенные общими целями, которые отражают как индивидуальные, так и групповые интересы. Ключевым аспектом является предоставление каждому ученику возможности почувствовать удовольствие от достигнутых результатов и осознать значимость своего вклада в коллективные достижения.

Для формирования дружелюбного климата среди младших школьников в классе, учитель следует нескольким принципам: создание эмоционально

комфортной атмосферы, где каждый ребенок чувствует свободу в выборе занятий и радость от общения с одноклассниками и педагогом; постепенное сближение учеников через общие интересы и взаимное притяжение, что способствует их объединению; организация совместных мероприятий, которые демонстрируют каждому ребенку его значимость в группе и позволяют достигать важных целей вместе.

Итак, по итогам первой главы можно сделать следующие выводы.

Таким образом, анализ данных показал, что доброжелательность у младших школьников характеризуется как интенсивная положительная эмоциональность в поведении ребенка при общении с одноклассниками. Это качество включает в себя способность к эмпатии, пониманию чувств других детей, а также желание помогать и активно участвовать во взаимодействии с другими. Основные составляющие доброжелательности разделяются на несколько аспектов: когнитивный, который включает знания о чувствах; эмоциональный, проявляющийся в эмпатии; поведенческий, который охватывает готовность к поддержке и взаимопомощи; и рефлексивный, предполагающий самооценку личности в контексте доброжелательности своих действий.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников

2.1 Выявление уровня воспитанности нравственного качества доброжелательности у младших школьников

Опытнo-экспериментальная работа была проведена в МБОУ «СОШ № 15» в 3 А и 3Б классах. Экспериментальная группа – 3А класс, контрольная группа – 3Б класс. В исследовании принимали участие по 20 обучающихся в каждой группе.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа – выявление актуального уровня воспитанности нравственного качества доброжелательности у младших школьников.

Задачи:

- подобрать диагностические методики;
- провести диагностику;
- проанализировать результаты.

Компоненты доброжелательности и диагностики их исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты и показатели диагностической методики

Компонент	Показатель	Диагностика
Когнитивный	знания об эмоциях и чувствах личности	методика «Закончи историю» (Р.Р. Калинина)
Эмоциональный	способность сочувствовать	методика - «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)
Поведенческий	способность к содействию, готовности оказывать помощь другому	тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)»

Продолжение Таблицы 1

Компонент	Показатель	Диагностика
Рефлексивный	способность к самооценке нравственного поступка	тест «Добрый ли я?»

Диагностический инструментарий:

Методика «Закончи историю» (Р.Р. Калинина)

Цель исследования заключается в анализе понимания детьми таких противоположных нравственных атрибутов, как доброта против злости, щедрость в сравнении с жадностью, трудолюбие в противовес лени и правдивость напротив лживости.

Методика исследования предусматривает индивидуальный подход. Детям предлагается следующий процесс: взрослый рассказывает начало истории, а ребенок должен её завершить, объясняя свои решения и мысли.

В первом сценарии рассматривается ситуация, где игрушки выпадают из корзинки у девочки, а рядом находится мальчик. Его реакция и слова анализируются для понимания его мотивации и нравственных качеств.

Во втором случае, на день рождения Катя получает куклу и начинает с ней играть. Её младшая сестра Вера просит разрешения поиграть вместе. Ответ Кати и её поведение исследуются для оценки её отношения к сестре и понимания принципов справедливости и щедрости.

В то время как другие дети занимались строительством города из кубиков, Оля предпочла оставаться в стороне, наблюдая за их игрой. Когда пришло время ужина, воспитательница подошла к детям с напоминанием убрать игрушки и предложила попросить Олю помочь.

Между тем, Петя и Вова вовлечены в игру, в ходе которой случайно повредили дорогую игрушку. Появление отца с вопросом о том, кто же сломал игрушку, вызвало немедленный ответ от Пети.

Оценка действий детей в данных ситуациях может быть разной. Если ребенок воспринимает ситуации как примеры положительного или

отрицательного поведения, но не объясняет свою оценку и не выражает понимание моральных норм, его реакция будет оценена на низком уровне.

Оценочный уровень 3 балла характеризуется тем, что ребенок может указать на моральный стандарт и адекватно оценить поведение сверстников, однако не предоставляет объяснений своей оценки. При уровне в 4 балла, ребенок не только умеет распознавать и оценивать поведение, но и обосновывает свои выводы.

Метод «Сюжетные картинки», разработанный Р.Р. Калининой, направлен на анализ эмоционального восприятия детьми тех же моральных аспектов, что рассматриваются в предыдущем методе. В качестве материала используются иллюстрации, демонстрирующие ситуации для моральной оценки, такие как эпизод в автобусе, где мальчик погружен в чтение книги, в то время как девочка уступает место пожилой даме.

Исследование осуществляется индивидуально, где ребенок должен сортировать картинки. Задача состоит в том, чтобы разделить их на две категории: одна сторона для изображений с положительными действиями, другая – с отрицательными, с объяснением выбора ребенка.

Оценка результатов:

Если ребенок смешивает картинки, объединяя положительные и отрицательные поступки в одной группе, и его эмоциональная реакция не соответствует общепринятым моральным стандартам, это оценивается как низкий уровень и приносит 1 балл.

Ребенок, который достиг высокого уровня (3 балла), не только корректно организует картинки, но и объясняет свой выбор, опираясь на моральные нормы. В то время как при среднем уровне (2 балла) ребенок умеет правильно размещать картинки, но испытывает трудности с формулированием причин своих действий)

Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)

Содержание вопросов теста представлено в Приложении А.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка). Проводится в три этапа.

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +. Вопросы представлены в Приложении А.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество для каждой графы.

Интерпретация результатов:

- Высокий уровень – большинство выборов в графе «а»
- Средний уровень – большинство выборов в графе «б»
- Низкий уровень – большинство выборов в графе «в»

Тест «Добрый ли я?»

Данный тест является средством самопознания, самоанализа учениками своих личностных свойств, побуждения их к саморазвитию и самосовершенствованию. Они дают ученику информацию, которая помогает ему задуматься о самом себе, осмыслить вместе с другими нравственные проблемы. Самое главное условие – обеспечение абсолютной искренности, которое достигается анонимностью, отсутствием взаимного влияния учащихся друг на друга. Отвечать на вопрос следует «да» или «нет».

Вопросы теста представлены в Приложении Б.

Обработка результата:

Одно очко за каждый утвердительный ответ на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и за отрицательный ответ на вопросы 2, 5,6,8,9, 10,12.

- Высокий уровень – больше 8 очков.
- Средний уровень – от 4 до 8 очков.
- Низкий уровень – менее 4 очков.
- Проанализируем полученные результаты.

Результаты: уровень сформированности знаний о младших школьниках в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 1.

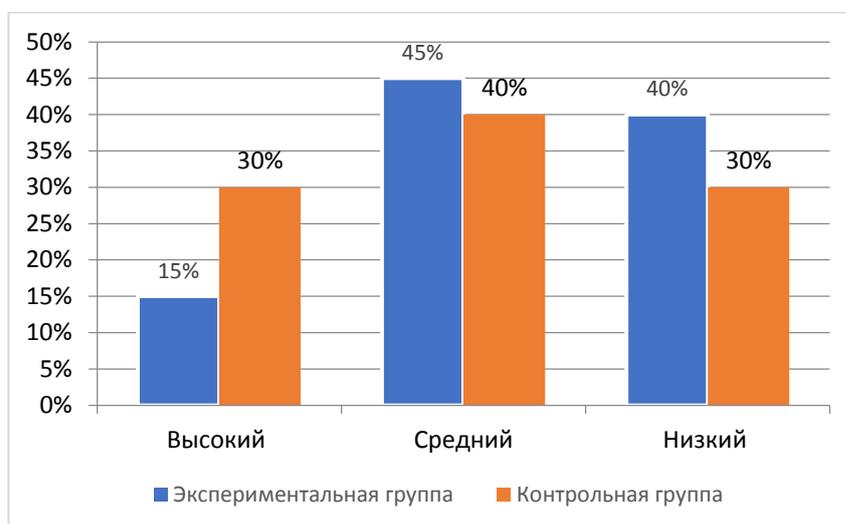


Рисунок 1 – Уровень сформированности знаний об эмоциях и чувствах младшего школьника в экспериментальной и контрольной группах (%)

Определили, что высокий уровень сформированности знаний об эмоциях и чувствах личности имеют 15% школьников экспериментальной группы и 30% контрольной группы. Младшие школьники с высоким уровнем знаний об эмоциях и чувствах умеют определять свои собственные эмоции и выражают их словами. У них развита эмпатия, они способны сочувствовать другим и помогать им в трудные моменты.

Средний уровень выявлен у 45% экспериментальной группы и у 40% контрольной группы. Данные школьники умеют определять свои эмоции, но

иногда испытывают затруднения в их выражении и понимании. Они иногда путают разные эмоции или не понимают, почему кто-то чувствует себя определенным образом.

Низкий уровень сформированности у 40% учеников экспериментальной группы и у 30% контрольной. Дети с низким уровнем знаний об эмоциях и чувствах испытывают затруднения как в их определении, так и в выражении. Они часто испытывают смешанные или неопределенные эмоции, что может вызывать стресс и конфликты. Не всегда могут адекватно реагировать на чувства других людей и проявлять эмпатию.

Результаты диагностики уровня сформированности способности сочувствовать представлен на рисунке 2.

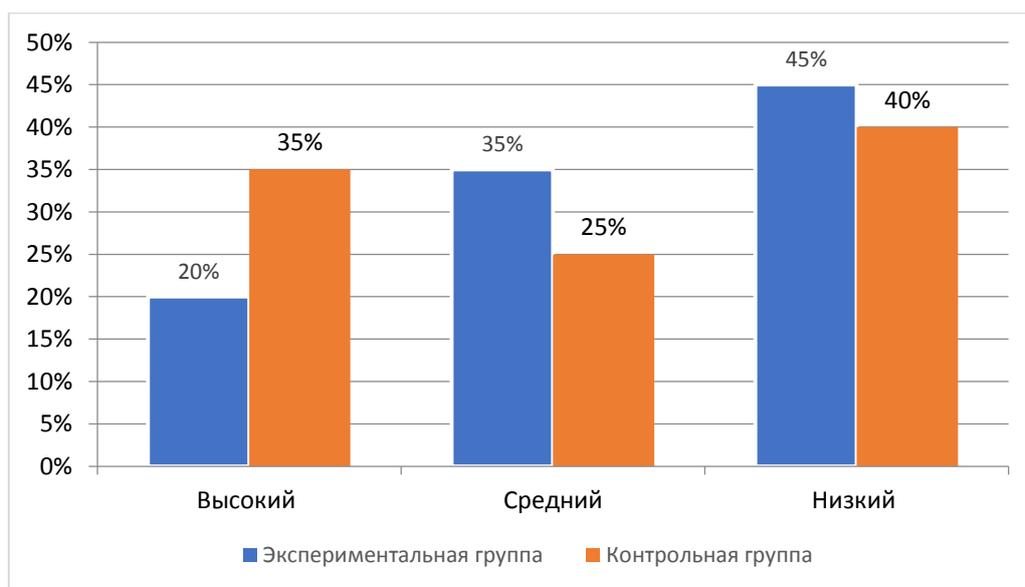


Рисунок 2 – Уровень развития способности сочувствовать (%)

Определили, что высокий уровень способности сочувствовать имеют 20% школьников экспериментальной группы и 35% контрольной группы. Младшие школьники с высоким уровнем способности сочувствовать обычно проявляют эмпатию к другим детям и взрослым. Они активно выражают заботу и поддержку по отношению к своим друзьям и окружающим.

Средний уровень выявлен у 35% экспериментальной группы и у 25% контрольной группы. Эти дети проявляют эмпатию, но иногда испытывают затруднения в понимании их и в адекватной реакции.

Низкий уровень у 45% учеников экспериментальной группы и у 40% контрольной. Дети с низким уровнем способности сопереживать могут испытывать затруднения в выражении заботы и понимания к чувствам других.

Результаты уровня сформированности отзывчивости, готовности оказывать помощь другому представлены на рисунке 3.

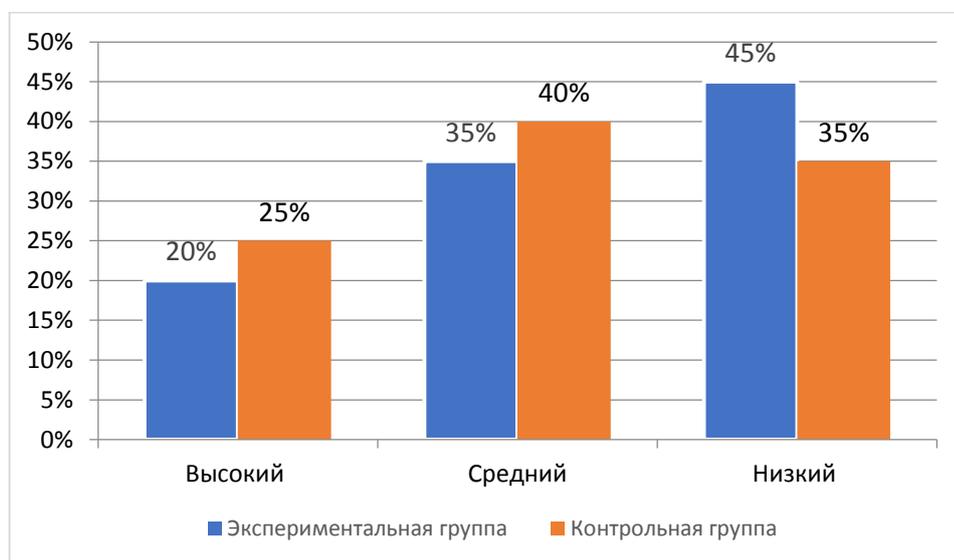


Рисунок 3 – Уровень сформированности отзывчивости младших школьников (%)

Определили, что высокий уровень отзывчивости, готовности оказывать помощь другому имеют 20% школьников экспериментальной группы и 25% контрольной группы. Младшие школьники с высоким уровнем способности отзывчивости обычно проявляют готовность оказывать помощь другим без ожидания вознаграждения. Они активно участвуют в совместных деятельности, помогают своим товарищам и проявляют инициативу в оказании поддержки. Стремятся к сотрудничеству и созданию позитивной атмосферы в коллективе.

Средний уровень выявлен у 35% учащихся экспериментальной группы и у 40% учащихся контрольной группы. Данные школьники готовы помочь другим, но иногда нуждаются в поддержке или мотивации со стороны взрослых. Им требуется поощрение и поддержка для развития навыков сотрудничества и готовности оказывать помощь.

Низкий уровень у 45% учеников экспериментальной группы и у 35% контрольной. Дети с низким уровнем испытывают затруднения в оказании помощи другим из-за разных причин, таких как недостаток эмпатии или страх неудачи. Им сложно инициировать помощь или вступить в сотрудничество с другими.

Результаты уровня сформированности способности личности оценивать, насколько доброжелательными являются собственные поступки представлены на рисунке 4.

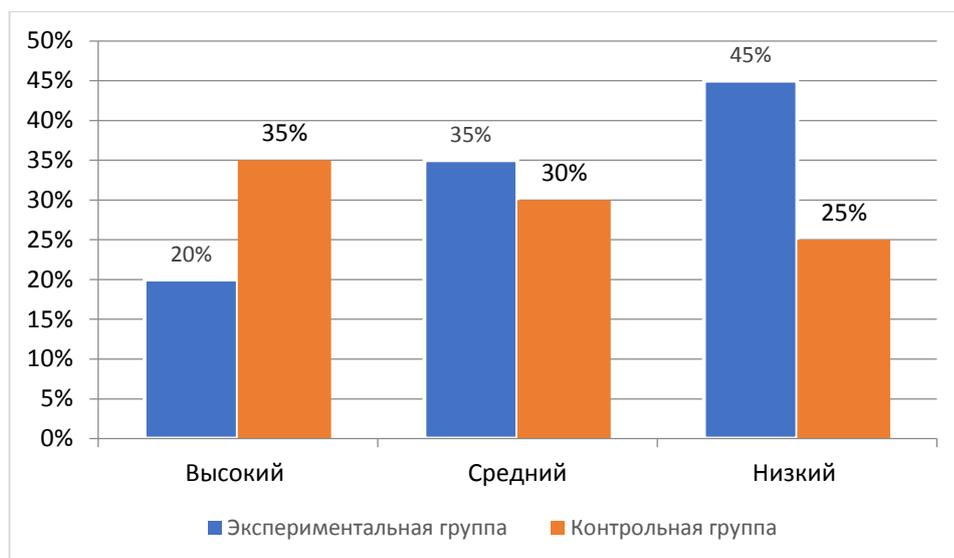


Рисунок 4 – Уровень сформированности способности личности оценивать, насколько доброжелательными являются собственные поступки (%)

Определили, что высокий уровень способности личности оценивать, насколько доброжелательными являются собственные поступки имеют 20% школьников экспериментальной группы и 35% контрольной группы.

Младшие школьники с высоким уровнем способности оценивать свою доброжелательность обычно адекватно оценивают свои поступки и их влияние на окружающих. Они осознают свои сильные стороны и те аспекты, в которых им есть к чему стремиться. Готовы принимать ответственность за свои действия и готовы исправлять свои ошибки.

Средний уровень выявлен у 35% учащихся экспериментальной группы и у 30% учащихся контрольной группы. Дети со средним уровнем иногда испытывают затруднения в понимании влияния своих поступков на окружающих. Они не всегда объективны в оценке своих действий и часто нуждаются в обратной связи от других.

Низкий уровень у 45% учеников экспериментальной группы и у 25% контрольной. Данные школьники имеют трудности в осознании последствий своих поступков на окружающих. Они склонны оправдывать свои действия или не видеть в них негативных сторон.

Общий уровень воспитанности нравственного качества доброжелательности у младших школьников представлен на рисунке 5.

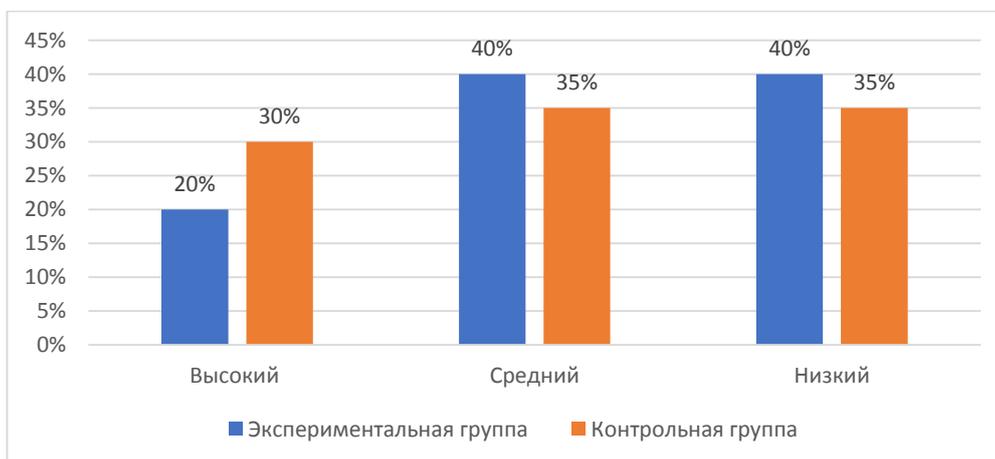


Рисунок 5 – Уровень воспитанности нравственного качества доброжелательности у младших школьников (%)

Определили, что высокий уровень воспитанности нравственного качества доброжелательности у младших школьников 20% школьников

экспериментальной группы и 30% контрольной группы. Учащиеся данного уровня активно проявляют заботу о других, часто помогают одноклассникам и учителям без просьбы. Хорошо распознают и понимают эмоции других людей, проявляют сочувствие и поддержку. Используют вежливые и доброжелательные слова, избегают конфликтов, стараются поддерживать мир и гармонию в коллективе. внимание к другим, но чаще всего только по просьбе или в определенных ситуациях. Они понимают эмоции других, но не всегда выражают сочувствие и поддержку. В основном используют вежливые слова, но могут иногда вступать в конфликты или проявлять недоброжелательность.

Низкий уровень у 40% учеников экспериментальной группы и у 35% контрольной. Данная группа детей редко проявляет заботу о других, чаще сосредоточены на собственных нуждах и интересах. Трудно распознают и понимают эмоции других людей, редко проявляют сочувствие. Часто используют грубые или недоброжелательные слова, склонны к конфликтам и ссорам.

Хоть и у учащиеся обеих групп обладают некоторым пониманием такого понятия, как доброжелательность, их способность детально описать многие концепции часто недостаточно, несмотря на осознание ими положительных или отрицательных аспектов этих понятий. Кроме того, уровень дружелюбия и сплоченности среди сверстников остается низким. В таком случае подчеркивается необходимость в осуществлении целенаправленных усилий для уменьшения различий между моральными взглядами учеников и их поведением в повседневной жизни, а также в проведении регулярной психолого-педагогической поддержки для данной группы.

2.2 Реализация процесса воспитания доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива

Формирующий этап исследования был направлен на разработку и реализацию процесса воспитания доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива. Для этого была разработана программа «Уроки нравственности» и комплекс занятий духовно-нравственного направления. Данная программа реализовывалась во внеурочной деятельности экспериментальной группы.

Цель программы: создание дружественной и поддерживающей атмосферы в ученическом коллективе, развитие навыков эмпатии и понимания других, формирование у детей позитивного отношения к окружающим.

Задачи:

- сформировать у учащихся знания об эмоциях и чувствах личности;
- развить способность сочувствовать и сопереживать;
- сформировать способности к содействию, готовности оказывать помощь другому;
- развить способность личности оценивать, насколько доброжелательными являются собственные поступки.

Принципы программы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- постепенное и систематическое формирование навыков;
- поддержка и поощрение позитивного поведения;
- создание безопасной среды для выражения чувств и эмоций.

Методы воспитания:

- игровые ситуации, ролевые игры, групповые упражнения;
- обсуждение кейсов и ситуаций из реальной жизни;
- творческие мастер-классы и проекты совместно с учащимися.

Формы работы:

- групповые занятия с обсуждением темы доброжелательности;
- индивидуальные беседы с учащимися для выявления их потребностей и проблем;
- организация тематических мероприятий и акций в коллективе.

Планируемые результаты:

- формирование устойчивой привычки к доброжелательному поведению;
- развитие навыков эмоционального интеллекта и эмпатии;
- создание позитивной и дружественной атмосферы в ученическом коллективе.

Тематическое планирование программы представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическое планирование программы

Тема занятия	Цель	Содержание
Занятие 1 Вводное занятие «Урок нравственности»	Внимание к важности нравственных ценностей и их роли в общении с окружающими.	Обсуждение основных понятий нравственности, ролевые игры для понимания последствий добрых и дурных поступков, создание общих правил для учебного процесса и общения
Занятие 2 «Поговорим о доброте»	Поднятие уровня осознанности учеников о значимости добрых поступков и эмпатии.	Обсуждение конкретных ситуаций, где доброта и эмпатия могут привести к позитивным результатам, а также рассмотрение способов проявления доброты в повседневной жизни школьников
Занятие 3 Тренинг-занятие на сплочение класса «Ковер мира»	Содействие формированию дружеских отношений и чувства взаимопомощи в классе.	Коллективные игры и упражнения, направленные на развитие взаимодействия между учениками, укрепление доверия и уважения друг к другу, создание общих ценностей и символов единства
Занятие 4 Творческое занятие-игра «Волшебные очки»	Познакомить детей с понятием «видеть добро в окружающем мире» и развить способность к позитивному восприятию.	Дети создают «волшебные очки» из бумаги, на линзах которых они записывают добрые поступки или слова, которые они замечают у друг друга. Затем проводится обсуждение и делится впечатлениями дискуссии на тему доброты.

Продолжение таблицы 2

Тема занятия	Цель	Содержание
Занятие 5 «Что такое доброта»	Понять суть доброты, ее важность для общества и личного развития.	В рамках классного часа дети обсуждают определение доброты, делятся своими историями о добрых поступках или моментах, проводятся ролевые игры и
Занятие 6 Творческое задание «Дерево доброты»	Сформировать у учащихся знания об эмоциях и чувствах личности	Дети рисуют или создают коллективное «дерево доброты», на ветвях которого они записывают свои добрые поступки, желания помогать друг другу и создавать благоприятную обстановку в классе.
Занятие 7 Беседа-размышление «Добрым быть совсем не просто»	Обсудить сложности и преимущества быть добрым, развить понимание того, что доброта требует усилий.	В ходе беседы дети делятся своими мыслями и опытом о том, как им удается быть добрыми, какие трудности они встречают на этом пути. Обсуждаются способы преодоления препятствий и поощрения добрых поступков.
Занятие 8 Творческое задание «Я должен, я могу, я хочу»	Помочь детям осознать свою способность и ответственность быть добрыми и заботливыми.	Дети записывают на отдельных листках бумаги свои мысли о том, почему им важно быть добрыми, какие добрые поступки они могут совершить и почему они это хотят делать. Затем обсуждаются идеи и планы каждого участника.
Занятие 9 Кейс-тренинг «Наш класс»	Разработать стратегии совместного действия и поддержки в классе для развития доброжелательной обстановки.	Дети анализируют различные ситуации из повседневной жизни класса, где можно проявить доброту и поддержку друг друга. Вместе обсуждаются возможные решения и действия, которые способствуют укреплению коллективного духа.
Занятие 10 Заключительное занятие «Ты мой друг и я твой друг»	Подчеркнуть важность дружбы, взаимопомощи и добрых отношений в коллективе.	Дети делятся своими эмоциями и впечатлениями от проведенных занятий, выражают благодарность и признательность друг другу за поддержку. Создается атмосфера дружбы и взаимопонимания.

Содержание игр на воспитание доброжелательности в ученическом коллективе представлены в Приложении В.

Процесс воспитания нравственного чувства доброжелательности в ученическом коллективе был разделен на три основных этапа: подготовительный, основной и заключительный. Каждый из этих этапов

включал в себя определенные занятия, имел свои задачи и содержание работы.

Первый подготовительный этап включал в себя следующие занятия: вводное занятие «Урок нравственности» и занятие «Поговорим о доброте»

Задачи этапа:

- введение учащихся в понятие доброжелательности;
- формирование первичного понимания и осознания нравственных ценностей;
- создание благоприятной атмосферы для дальнейших занятий.

Содержание работы на этапе: обсуждение понятий доброты и доброжелательности, привлечение внимания к важности нравственных качеств, подготовка учащихся к активному участию в процессе воспитания доброжелательности.

На занятиях подготовительного этапа большинство учащихся показали живой интерес к теме, активно участвовали в обсуждениях и задавали вопросы. Они проявили искреннее желание разобраться, что такое доброта и доброжелательность. Учащиеся активно делились своими мыслями и примерами добрых поступков, участвовали в обсуждениях и играх. Некоторые учащиеся были менее активны, но внимательно слушали и старались вовлекаться в процесс.

Для лучшего понимания основных понятий использовались конкретные примеры из повседневной жизни, рассказы и иллюстрации. Использование на занятиях игровых технологий, обсуждений и творческих заданий помогало удерживать внимание учащихся и позволило организовать процесс обучения более увлекательным.

Достигнутые результаты:

- формирование первичного понимания;
- создание благоприятной атмосферы;
- повышение интереса.

Основной этап осуществлялся на следующих занятиях: тренинг-занятие на сплочение класса «Ковер мира», творческое занятие-игра «Волшебные очки», «Что такое доброта», творческое задание «Дерево доброты», беседа-размышление «Добрым быть совсем не просто», творческое задание «Я должен, я могу, я хочу», кейс-тренинг «Наш класс»

Задачи основного этапа:

- укрепление понимания и осознания доброжелательности;
- развитие навыков доброжелательного поведения в коллективе;
- формирование устойчивых нравственных привычек и установок.

Содержание работы на этапе: проведение тренингов и игр, направленных на сплочение коллектива, организация творческих заданий, стимулирующих выражение доброжелательности, беседы и обсуждения, способствующие глубокому пониманию нравственных принципов, практика ситуационного анализа и решения кейсов, направленных на развитие доброжелательности в коллективе.

На занятиях основного этапа учащиеся активно участвовали в тренинге, проявляли интерес и готовность к взаимодействию. Они с энтузиазмом выполняли задания, направленные на сплочение коллектива. Особый интерес вызвало обсуждение, как «волшебные очки» помогают видеть добро вокруг. Учащиеся с энтузиазмом участвовали в создании «дерева доброты», проявляли креативность и взаимопомощь. Они с удовольствием украшали дерево своими добрыми поступками. Затем данное дерево разместили в классный уголок.

Были, конечно, и несколько отрицательных эмоций: некоторые ученики выполняли задание формально, не проявляя особого интереса, наблюдали за обсуждением за одноклассниками, не проявляя активного участия, иногда затруднялись в понимании условий заданий и их смысла.

Преодоление трудностей на занятиях выполнялись с помощью следующих приемов:

- групповые задания;

- объяснение метафор;
- чередование активности.

Достигнутые результаты

- укрепление понимания доброжелательности;
- развитие навыков доброжелательного поведения;
- формирование нравственных привычек;
- повышение сплоченности;
- осознание личной ответственности.

Заключительный этап включал в себя занятия «Ты мой друг и я твой друг».

Задачи этапа:

- подведение итогов проделанной работы;
- закрепление полученных знаний и навыков;
- оценка изменений в коллективе и планирование дальнейших шагов.

Содержание работы на этапе: обсуждение результатов и достижений учащихся, проведение итогового занятия, направленного на закрепление чувства доброжелательности, подготовка рекомендаций и планов для дальнейшего развития нравственных качеств у учащихся.

На заключительном занятии все учащиеся активно участвовали в обсуждениях и рефлексии. Они с энтузиазмом делились своими впечатлениями о пройденных занятиях, рассказывали о своих успехах и изменениях в коллективе.

Возникали некоторые трудности: некоторым учащимся было сложно обобщить и выразить свои мысли о проделанной работе и достигнутых результатах, а также были затруднения в объективной самооценке и оценке изменений в коллективе.

Достигнутые результаты

- подведение итогов проделанной работы;

- итоговое занятие позволило закрепить полученные знания и навыки по доброжелательности. Учащиеся продемонстрировали способность применять их в реальной жизни.
- в ходе обсуждений было отмечено, что коллектив стал более сплоченным и доброжелательным;
- были выработаны рекомендации и планы для дальнейшего развития нравственных качеств у учащихся.

Таким образом, на формирующем этапе была разработана и реализована программа процесса воспитания доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива. Цель программы: создание дружественной и поддерживающей атмосферы в ученическом коллективе, развитие навыков эмпатии и понимания других, формирование у детей позитивного отношения к окружающим. В ходе формирующего этапа можно отметить следующие наблюдения. Учащиеся стали чаще помогать друг другу в учебе и повседневных делах, что свидетельствует о развитии чувства коллективизма и доброжелательности. В классе стала более благоприятная атмосфера, что положительно сказалось на общем уровне комфорта и безопасности учащихся. Учащиеся стали более открытыми и активными в обсуждениях, что говорит о повышении уровня доверия и взаимоуважения в коллективе.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап эксперимента был направлен на проверку эффективности реализации процесса воспитания доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива. Для этого на контрольном этапе были проведены такие же диагностики, что и на констатирующем этапе.

Проанализируем полученные результаты.

Повторные результаты уровня сформированности знаний об эмоциях и чувствах личности младших школьников представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 – Уровень сформированности знаний об эмоциях и чувствах младшего школьника на контрольном этапе (%)

Определили, что высокий уровень знаний об эмоциях и чувствах личности увеличился в экспериментальной группе на 35%, в контрольной на 5%. Средний уровень снизился в экспериментальной группе на 15%, в контрольной на 5%. Низкий уровень снизился в экспериментальной группе на 20%, в контрольной группе остался прежним.

Повторные результаты диагностики уровня сформированности способности сочувствовать представлен на рисунке 7.

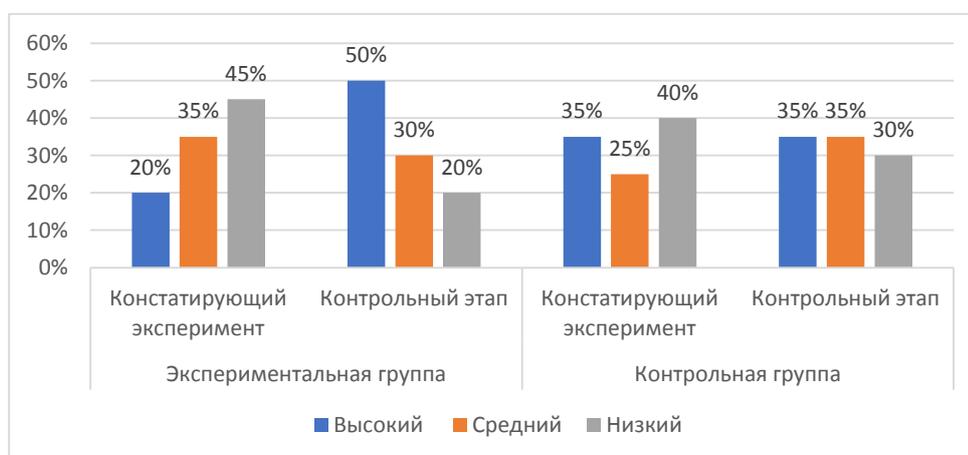


Рисунок 7 – Уровень сформированности способности сочувствовать на контрольном этапе (%)

Определили, что высокий уровень способности сочувствовать увеличился в экспериментальной группе на 30%, в контрольной остался прежним. Средний уровень снизился в экспериментальной группе на 5%, в контрольной на 10%. Низкий уровень снизился в экспериментальной группе на 25%, в контрольной группе на 10%.

Повторные результаты уровня сформированности отзывчивости у младшего школьника, готовности оказывать помощь другому представлены на рисунке 8.

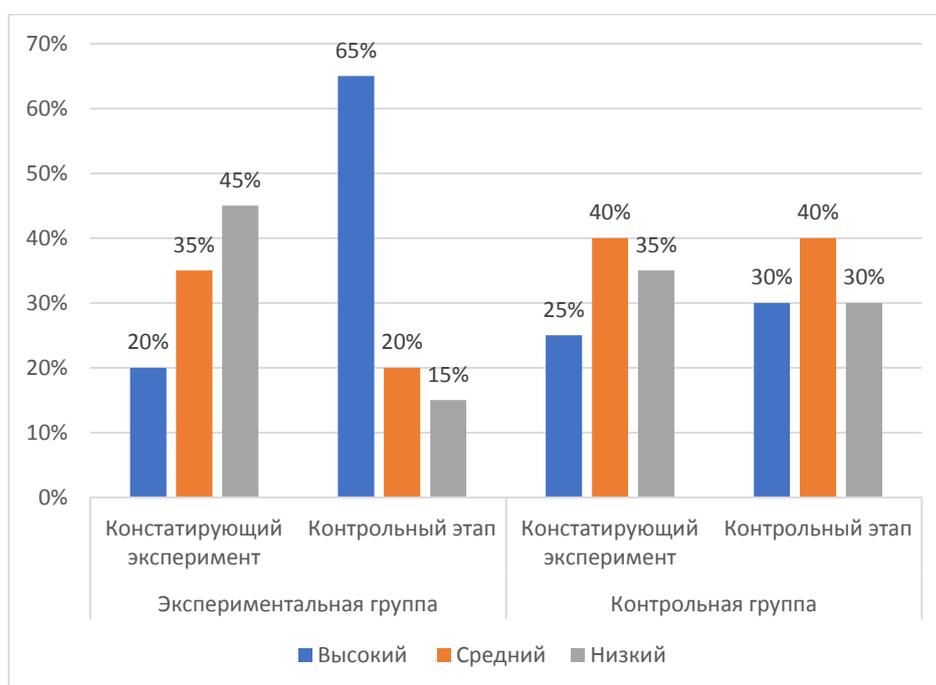


Рисунок 8 – Уровень сформированности отзывчивости, готовности оказывать помощь другому на контрольном этапе (%)

Определили, что высокий уровень способности к содействию, готовности оказывать помощь другому увеличился в экспериментальной группе на 45%, в контрольной на 5%. Средний уровень снизился в экспериментальной группе на 15%, в контрольной на 5%. Низкий уровень снизился в экспериментальной группе на 30%, в контрольной группе остался прежним.

Повторные результаты уровня сформированности способности оценивать, насколько доброжелательными являются собственные поступки младшего школьника на контрольном этапе представлены на рисунке 9.

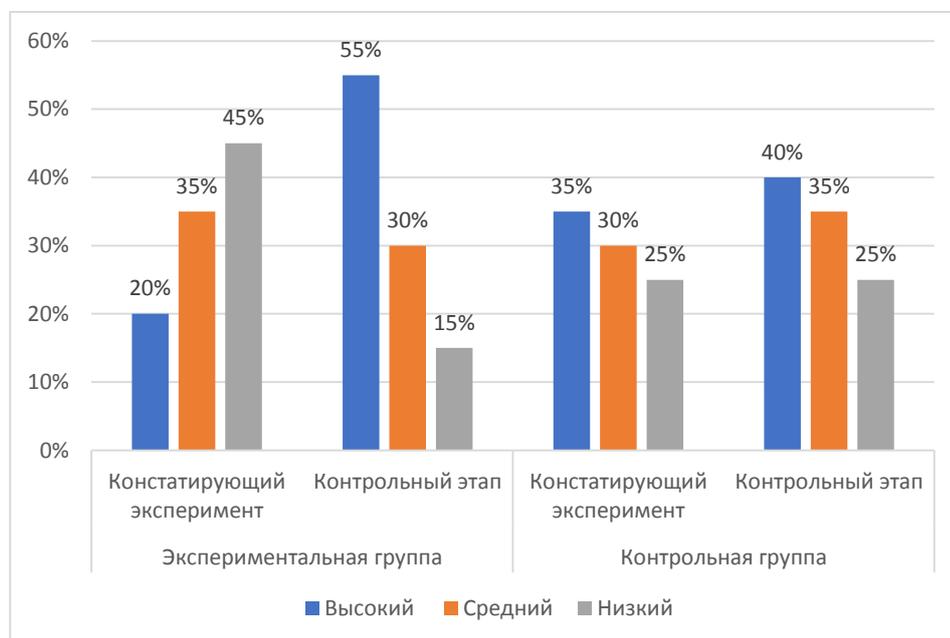


Рисунок 9 – Уровень сформированности способности личности оценивать, насколько доброжелательными являются собственные поступки на контрольном этапе (%)

Исследование показало, что в экспериментальной группе значительно улучшилась способность младших школьников осознавать доброжелательность своих действий, с такими показателями как: ростом на 35%, в то время как в контрольной группе прирост всего составил 5%. В то же время, средний уровень оценки доброжелательности младших школьников снизился на 5% среди экспериментальной группы и возрос на 10% в контрольной. Что касательно низкого уровня, то он уменьшился на 30% в экспериментальной группе, в то же время как в контрольной он не изменился.

Так же, проанализировали результаты общего уровня воспитанности нравственного качества доброжелательности у младших школьников в

условиях ученического коллектива, на контрольном этапе которые представлены на рисунке 10.

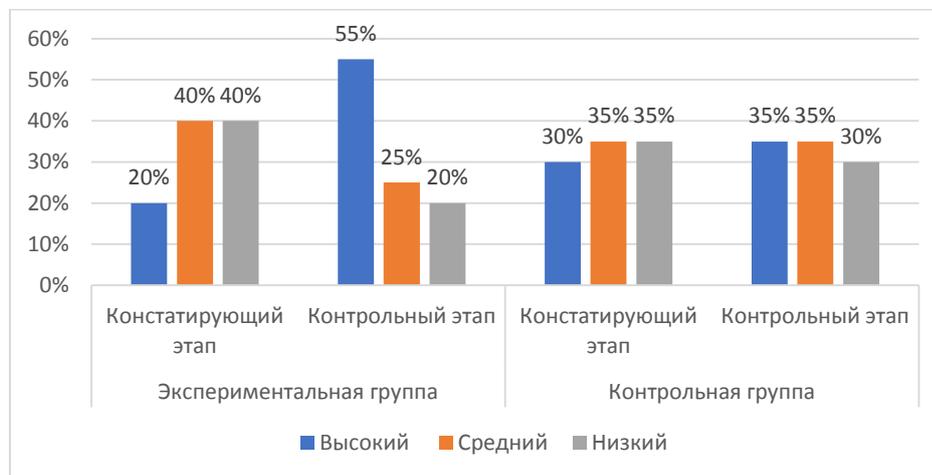


Рисунок 10 – Уровень воспитанности нравственного качества доброжелательности у младших школьников на контрольном этапе (%)

Исследование показало, что в экспериментальной группе значительно улучшился высокий уровень воспитанности нравственного качества доброжелательности с ростом на 35%, в то время как в контрольной группе прирост составил всего 5%. В то же время, средний уровень воспитанности снизился на 15% среди экспериментальной группы и возрос остался прежним в контрольной. Касательно низкого уровня, он уменьшился на 20% в экспериментальной группе, в то время как в контрольной снизился всего на 5%.

Данные свидетельствуют о том, что применяемые методы воспитания доброжелательности среди младших школьников в экспериментальной группе оказались эффективными. У большинства участников этой группы наблюдалось повышение уровня сформированности нравственных качеств, связанных с доброжелательностью. В контрольной группе же значимых

изменений замечено не было, что подчеркивает успех реализованных методик.

В исследовании принимали участие 20 обучающихся. Результаты констатирующего этапа показали, что многие из ребят имеют представление о таких понятиях, как доброжелательность. Вместе с тем, осознавая их положительную или отрицательную направленность, они не всегда были в состоянии сформулировать многие из понятий более конкретно. При этом уровень доброжелательного отношения к сверстникам достаточно низкий, как и уровень сплоченности. Следовательно, необходима целенаправленная работа, направленная на ликвидацию разрыва между их нравственными представлениями и особенностями поведения в повседневной жизни, а также систематическое психолого-педагогическое сопровождение данного класса.

Формирующий этап исследования был направлен на разработку и реализацию процесса воспитания доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива. Для этого была разработана программа. В ходе формирующего этапа можно отметить следующие наблюдения. Учащиеся стали чаще помогать друг другу в учебе, что свидетельствует о развитии чувства коллективизма и доброжелательности. В классе стала более благоприятная атмосфера, что положительно сказалось на общем уровне комфорта учащихся. Учащиеся стали более открытыми и активными в обсуждениях, что говорит о повышении уровня доверия и взаимоуважения в коллективе.

На контрольном этапе эксперимента было проведено сравнение результатов диагностик, аналогичных тем, которые использовались на начальном этапе исследования, чтобы оценить успешность внедрения методики воспитания доброжелательности среди начальных классов в рамках школьного образования. Из анализа данных выяснилось, что нравственное качество доброжелательности у большинства учащихся повысилось, что свидетельствует о положительном эффекте примененной стратегии воспитания в данной среде.

Заключение

В ходе работы над исследованием получены следующие результаты.

Изучили проблему воспитания доброжелательности в ученическом коллективе младших школьников. Доброжелательное поведение младших школьников характеризуется их способностью к пониманию эмоций и чувств своих сверстников, а также готовностью помогать и взаимодействовать с ними. В структуре этого качества выделяют несколько аспектов: когнитивный, который включает знания о чувствах; эмоциональный, связанный с умением сочувствовать; поведенческий, который обозначает активное участие в помощи другим; и рефлексивный, позволяющий оценивать собственные действия на предмет доброжелательности.

В исследовании были изучены методы и условия, способствующие развитию дружелюбия среди младших школьников. Основные факторы, влияющие на успешное воспитание доброжелательности, включают создание эмоционально комфортной атмосферы, где каждый ребенок может свободно выбирать занятия и наслаждаться общением с педагогами и сверстниками. Кроме того, акцентируется внимание на организации совместных деятельности и мероприятий, которые не только объединяют детей по интересам, но и позволяют им чувствовать собственную значимость и достигать успехов в коллективе.

Реализовали процесс воспитания доброжелательности у младших школьников в условиях ученического коллектива. Для этого был разработан комплекс занятий внеурочной деятельности «Урок нравственности». В ходе формирующего этапа можно отметить следующие наблюдения. Учащиеся стали чаще помогать друг другу в учебе и повседневных делах, что свидетельствует о развитии чувства коллективизма и доброжелательности. В классе стала более благоприятная атмосфера, что положительно сказалось на общем уровне комфорта учащихся. Учащиеся стали более открытыми и

активными в обсуждениях, что говорит о повышении уровня доверия и взаимоуважения в коллективе.

Провели и проанализировали результаты опытно-экспериментальной работы. Результаты констатирующего этапа показали, что многие из ребят имеют представление о таком понятии, как доброжелательность. Вместе с тем, осознавая их положительную или отрицательную направленность, они не всегда были в состоянии сформулировать многие из понятий более конкретно. При этом уровень доброжелательного отношения к сверстникам достаточно низкий, как и уровень сплоченности. Для того чтобы устранить разрыв между моральными убеждениями учащихся и их поведением в повседневной деятельности, необходимо осуществлять целенаправленные действия и предоставлять постоянную психолого-педагогическую поддержку. В ходе эксперимента был проведен контрольный этап, целью которого было оценить успешность внедрения методов воспитания доброжелательности среди младших школьников. В рамках этого этапа использовались те же методы диагностики, что и на начальном этапе эксперимента, для сравнения результатов.

Исследование показало, что применяемый метод воспитания у младших школьников успешно способствовал формированию нравственной черты доброжелательности среди учащихся. Таким образом, увеличение доли учащихся, у которых сформировано это качество, свидетельствует о положительном влиянии целенаправленной воспитательной работы в рамках школьного коллектива и доказывает эффективность работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

Список используемой литературы

1. Агаев Р. А. Воспитание доброжелательности у школьников младшего возраста (I-IV классы): специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Агаев Раджаб Абдулалли оглы. Баку, 1993. 30 с.
2. Арутюнян А. А. Проблема формирования благоприятного психологического климата в школьном коллективе / А. А. Арутюнян // Личность в современном мире: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Армавир, 17 февраля 2020 года. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2020. С. 7-10.
3. Асекова Ж. Д. Общественно-государственное управление как условие формирования «школы доброжелательного отношения к ребенку» / Ж. Д. Асекова // Известия Кыргызской академии образования, 2013. № 2(26). С. 30-34.
4. Баженова Ю. А. Воспитание доброжелательности у младших школьников: проблемы, пути решения / Ю. А. Баженова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения», 2022. № 1-2. С. 57-60.
5. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание школьников : методическое пособие / Р. С. Буре. Москва : Мозаика-Синтез, 2011. 76 с.
6. Гребнева В. В. Психология человека: практико-ориентированный подход : учебное пособие / В. В. Гребнева, М. А. Виниченко ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Белгородский гос. ун-т". Белгород : Белгородский гос. ун-т, 2007. 319 с.
7. Гришина Е. Ю. Воспитание доброжелательности младших школьников (на материале курса внеурочной деятельности) / Е. Ю. Гришина, О. В. Шабалина // Современное начальное образование: педагог, наставник,

воспитатель: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Благовещенск, 23 апреля 2023 года. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2024. С. 48-55.

8. Дмитриева Е. В. Воспитания доброжелательности подростков: проектирование программы / Е. В. Дмитриева // Современные тенденции в научной деятельности: Сборник материалов XXVII Международной научно-практической конференции, Москва, 22 ноября 2017 года. Москва: Научный центр «Олимп», 2017. С. 306-307.

9. Дмитриева Е. В. Инновационные технологии воспитания доброжелательности подростков / Е. В. Дмитриева // Инновационные процессы и технологии в современном мире: Материалы V Международной научно-практической конференции, Уфа, 29–30 ноября 2017 года / Ответственный редактор О. Б. Нигматуллин. Уфа: Автономная некоммерческая организация «Исследовательский центр информационно-правовых технологий», 2017. С. 34-37.

10. Дмитриева Е. В. Развитие доброжелательности в структуре нравственного воспитания подростков / Е. В. Дмитриева // Международный научно-исследовательский журнал, 2017. № 12-1(66). С. 130-134.

11. Дробницкий О. Г. Мир оживших предметов: Проблема ценности и марксистская философия. Москва : Политиздат, 2007. 351 с.

12. Загорский П. Особенности детского коллектива / П. Загорский // Директор школы, 2007. № 3. С. 21-25.

13. Заярная О. В. Преимущества и недостатки групповой формы работы на уроке / О. В. Заярная, Т. П. Кобзева // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 29–30 марта 2017 года / Под редакцией Е. Н. Ахтырской, Л. В. Борзовой, М. А. Мазаловой. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2017. С. 121-124.

14. Згурская Т. В. Развитие толерантности младших школьников в учебном коллективе / Т. В. Згурская, О. О. Четвергова // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology, 2020. № 2. С. 26-33.
15. Ерофеева Т. И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / Т. И. Ерофеева. М., 1986. 16 с.
16. Ключевский В. О. Добрые люди древней Руси / Проф. В. Ключевский. Москва : А. Д. Ступин, 2006. 32 с.
17. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива : система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. Минск : Нар. асвета, 1994. 239 с.
18. Лисавенко Ю. А. Развитие коммуникативных умений у младших школьников в целях успешной социальной адаптации в классном коллективе / Ю. А. Лисавенко // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов. В 2-х томах, Пермь, 17–18 апреля 2019 года. Том 2. Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2019. С. 108-111.
19. Литвинова Ж. Н. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе в рамках реализации программы «мы все разные, но мы вместе» / Ж. Н. Литвинова // Воспитание в современной образовательной среде: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 26 марта 2019 года. Санкт-Петербург: Ленинградский областной институт развития образования, 2019. С. 68-72.
20. Мазеев О. В. Роль добровольчества в воспитании доброжелательности / О. В. Мазеев // Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени: сборник научных статей I-й международной студенческой научно-практической конференции, Курск, 26–

28 октября 2016 года / Ответственный редактор С. И. Беленцов. Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2016. С. 488-490.

21. Нажалова Н. С. Педагогические условия формирования доброжелательных отношений подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. С. Нажалова; Дагестанский гос. пед. ун-т. Махачкала, 2015. 22с.

22. Новикова В. И. Воспитание доброты как существенного качества личности младшего школьника. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Москва, 1994.

23. Обознов Н. Н. Психология межличностных отношений / Н. Н. Обознов. Киев: Лыбидь, 1999. 205 с.

24. Осетрова Е. В. Школьная коммуникация сквозь призму жанровой рефлексии студентов: доброжелательность - нейтралитет - агрессия // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2017. №1

25. Попова-Денисова С. В. Развитие межличностных отношений у младших школьников / С. В. Попова-Денисова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2014. № 41. С. 109-113.

26. Рябова Т. В. Воспитание доброжелательности у детей 6-7 лет в процессе социо-игры / Т. В. Рябова // Вопросы педагогики, 2023. № 1-1. С. 99-110.

27. Сгурская Л. В. Межличностные взаимоотношения учащихся и их изучение / Л. В. Сгурская // Калининград: Книжный мир, 2002. 189 с.

28. Слостенин В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. Москва: Академия, 2001. 480 с.

29. Сокольникова М. Н. Воспитание доброжелательных отношений: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / М. Н. Сокольникова; РГПУ им. А. И. Герцена. СПб.: 1998. 19 с.

30. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 08.04.2024).

31. Тажуризина З. А. Гуманистическое свободомыслие Жана мари Гюйо // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2020. №3.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3_b7d239e46fdb.pdf (дата обращения: 08.04.2024).

33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва: Проспект, 2019. 192 с.

34. Чернова А. Д. Роль педагога в развитии ученического коллектива / А. Д. Чернова // Priority directions of scientific research. analysis, governance, prospects: Collection of articles based on the results of International scientific and practical conference, Novosibirsk, 19 января 2022 года. 2020 года. Sterlitamak: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2022. С. 89-93.

35. Фокин И. Л. Якоб Бёме и немецкая культура на рубеже XVIII и XIX столетий // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. 2009. №2.

36. Фоминых И. Л. Воспитание у второклассников доброжелательности средствами проектной деятельности / И. Л. Фоминых, Н. С. Александрова // Трибуна ученого, 2022. № 12. С. 251-257.

37. Шалина, И. В. Уральское городское просторечие как лингвокультурный феномен : диссертация ... доктора филологических наук : 10.02.01 / Шалина Ирина Владимировна; [Место защиты: Ур. гос. ун-т им. А. М. Горького]. Екатеринбург, 2009. 437 с.

38. Шахназарова Н. С. Педагогические условия воспитания доброжелательных отношений учащихся подростков // Сибирский педагогический журнал. 2011. №9.

Приложение А

Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
 - а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?
 - а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.

Продолжение Приложения А

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

Продолжение Приложения А

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомним о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в)рываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю - здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

Продолжение Приложения А

в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книгу меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Приложение Б

Тест «Добрый ли я?»

Вам предлагаются вопросы и бланк ответов, в котором против каждого номера вопроса нужно указать «да» или «нет»

1. У тебя появились деньги. Смог бы ты истратить все, что у тебя есть, на подарки друзьям или родным?

2. Товарищ делится в разговоре с тобой своими проблемами или неприятностями. Если тема тебе не интересна, дашь ли ты это понять собеседнику?

3. Твой партнер плохо играет в шахматы или в другую игру. Будешь ли ты ему поддаваться, чтобы он не терял интерес к игре?

4. Нравится ли тебе говорить людям приятное, чтобы поднять их настроение?

5. Часто ли ты используешь злые шутки?

6. Свойственна ли тебе мстительность, злопамятность?

7. Будешь ли ты поддерживать разговор с товарищем, если данная тема тебя совершенно не интересует?

8. С желанием ли ты применяешь свои способности для пользы других людей?

9. Бросаешь ли ты игру, когда уже очевидно, что ты проиграл?

10. Если ты уверен в своей правоте, будешь ли ты выслушивать аргументы другого человека?

11. Будешь ли ты выполнять работу по просьбе родителей, если она не входит в твои обязанности (что-то выполнить за кого-то из домочадцев, например)?

12. Станешь ли ты передразнивать кого-то, чтобы развеселить своих друзей?

Приложение В

Игры на воспитание доброжелательности в коллективе

«Мысленное письмо»

Детям предлагается выбрать кого-нибудь из участников группы, сосредоточиться и мысленно послать ему свою любовь и добрые слова. Далее ведущий просит одного из детей встать и спрашивает у окружающих, кто из них почувствовал любовь, передаваемую этим ребенком. Обычно почувствовавших передаваемую любовь оказывается несколько человек. Тогда ведущий говорит следующее: «Как много любви смог послать... (Сережа, Маша), что ее ощутили так много детей!» Такая процедура осуществляется с каждым ребенком. В конце ведущий подчеркивает, что приятно уметь не только брать от других, но и что-либо отдавать, в данном случае – свою любовь.

«Цветок дружбы»

Ведущий предлагает детям «превратиться» в очень красивые цветы. Каждый ребенок решает для себя, в какой цветок он хотел бы превратиться. Затем ведущий работает поочередно со всеми детьми. Сначала он «сажает семечко» – ребенок поджимает ноги, садится на стульчик, опускает головку – он «семечко». Ведущий поглаживает его – «закапывает ямку». Затем из пипетки слегка капает на голову водой – «поливает». «Семечко начинает расти» – ребенок медленно встает, поднимая вверх руки. Ведущий помогает ему, поддерживая его за пальцы. Когда «цветок вырастает», дети хором кричат ему: «Какой красивый цветок! Мы хотим дружить с тобой!»

«Настоящий друг в нашей группе»

Все дети по очереди становятся водящими. Водящий загадывает какого-либо ребенка в группе, которого он считает настоящим другом, а затем без слов изображает его походку и жесты. Остальным нужно догадаться, кого из ребят загадал водящий.

«Жизнь в лесу»

Цель: учить детей к сотрудничеству без слов.

Продолжение Приложения В

Учитель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей). Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы? Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись. Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой.

«Добрые эльфы»

Цель: побуждать детей к бессловесному действию.

Учитель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя). Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы. С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу.

Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполнят роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы

«Волшебный стул»

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно обнять сидящего, погладить.

«Муравьи»

Продолжение Приложения В

Цель: учить детей разыгрывать пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.

Учитель (рассадив детей вокруг себя). Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толстый слой иголок. Но, прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают огромный пир. У меня такое предложение: сыграем роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами.

«Театр теней»

Цель: учить детей молча, передвигаться по комнате, смотреть друг на друга, здороваться за руку. Затем из воображаемых кубиков строят башню. Побуждать желание играть в паре.

Учитель. Обращали ли вы внимание на то, как в яркий солнечный день за вами неотступно следует собственная тень, в точности повторяя, копируя все ваши движения? Гуляете ли вы, бегаєте, прыгаете - она все время с вами. А если вы с кем-то идете или играете, то ваша тень, как бы подружившись с тенью вашего спутника, опять-таки в точности все повторяет, но, не разговаривая, не издавая ни одного звука. Она все делает бесшумно. Представим, что мы - наши тени. Погуляем по комнате, посмотрим, друг на друга, попробуем, друг с другом пообщаться, а потом вместе что-нибудь

Продолжение Приложения В

построим из воображаемых кубиков. Но как? Будем двигаться тихо-тихо, не издавая ни единого звука. Итак, начали!

«Волшебники»

Цель: продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

Детям предлагают изобразить, что они волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Например, Егору мы прибавим смелости, Алеше-ловкости.

«Волшебные заросли»

Цель: развивать внимательность, воспитывать положительное отношение к сверстникам.

Каждый ребенок (по очереди) пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижавшимися друг к другу «волшебными зарослями», оставшимися детьми. «Заросли» понимают человеческую речь и чувствительны к прикосновениям. Они могут пропустить ребенка в центр круга, а могут, и нет, если их плохо просят. По окончании игры проводится обсуждение: «В каком случае «заросли» расступились, а в каком нет?»

«Паутина»

Цель: учить детей замечать положительные качества других и выражать словами свое отношение к ним, воспитывать доброжелательность.

Материал: Клубок ниток.

Сидя на полу, играющие, начиная с воспитателя, катают клубок друг другу и говорят что-то приятное в адрес поймавшего клубок. В конце игры проверяется, прочная ли получилась паутина.

«Островок»

Цель: учить детей играть в игры-сотрудничества, воспитывать положительное отношение друг к другу.

Материал: Лоскуток ткани или картон.

Продолжение Приложения В

У каждого ребенка по лоскутку ткани. По очереди дети выкладывают свой лоскуток на пол близко друг к другу и встают на него. Дети стараются удержаться на своем лоскутке, помогая друг другу.

«Хорошо плохо»

Цель: научить детей оценивать поступки с двух позиций: хорошо это или плохо

Материал: у каждого ребенка фишки красного и черного цвета.

Взрослый называет поступок или показывает картинку с определенным поступком или действием, а дети должны поднять фишку, соответствующую его моральной оценке.

«Гномики»

Цель: Создание благоприятной атмосферы, непосредственного, свободного общения, эмоциональной близости и взаимопомощи, проявление сострадания.

Материал: Колокольчик на каждого ребенка.

Учитель раздает каждому ребенку колокольчик, один испорчен (не звенит, и предлагает поиграть в гномиков. Колокольчик этот волшебный, когда он звенит, гномик может загадать любое желание, и оно когда-нибудь обязательно сбудется. «Давайте послушаем, как звенят наши колокольчики! Каждый из вас будет по очереди будет звонить и загадывать желание» Дети выполняют действие, но вдруг оказывается один колокольчик молчит. «Что же делать, какое несчастье, кто сможет ему помочь?» Дети предлагают свои решения. Возможно, кто-то уступит на время свой колокольчик, за это получит благодарность ребенка и одобрение.