

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы

Обучающийся

Е.В. Шакирова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Сундеева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Тема исследования «Воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы».

Цель исследования: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы и провести опытно-экспериментальную работу по воспитанию самостоятельности младших школьников.

Задачи исследования: изучить и проанализировать понятие, сущность и условия воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы; исследовать воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы; разработать и реализовать программу во внеурочной деятельности, направленную на воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы; выявить динамику развития воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы и доказать эффективность разработанных мероприятий.

Новизна исследования заключается в разработке программы внеурочной деятельности, направленной на воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы. Теоретическая значимость исследования заключается в изучении и анализе психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы для дальнейшей разработки и реализации внеурочных занятий, направленных на воспитание самостоятельности у обучающихся. Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные внеурочные занятия могут быть применены в практике учителя начальных классов с целью воспитания самостоятельности у обучающихся.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 9 рисунков, 5 таблиц, список литературы (20 наименований), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 57 страницах.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы .....	7
1.1 Понятие и сущность самостоятельности в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Условия воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы .....	12
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы .....	20
2.1 Исследование самостоятельности у обучающихся начальной школы .....	20
2.2 Разработка и реализация программы по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.....	29
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	36
Заключение.....	42
Список используемой литературы .....	45
Приложение А Список обучающихся начальной школы.....	47
Приложение Б Результаты констатирующего этапа исследования.....	48
Приложение В Задания и результаты формирующего этапа исследования.....	52
Приложение Г Результаты контрольного этапа исследования.....	56

## Введение

В документах ФГОС второго поколения в качестве ценностного ориентира указывается развитие самостоятельности и инициативы личности как условие ее самореализации.

В младшем школьном возрасте дети проявляют повышенное стремление к самовыражению, что выражается в готовности действовать без участия взрослых. У детей появляется необходимость самостоятельно решать все вопросы, они имеют свою точку зрения и активно принимают участие в оценке взрослого.

В начальных классах задача учителя заключается в обеспечении прочных знаний по программе, а также в развитии самостоятельности активности мышления.

Самостоятельность является одним из общепризнанных средств активизации познавательной деятельности учащихся. Это качество, которое проявляется в независимости от внешних воздействий и принуждения, готовность выполнять работу без посторонней помощи.

Самостоятельность не рождается, она формируется и развивается. Педагог не принимает непосредственного участия в работе обучающихся, но организует их деятельность.

У младших школьников наблюдается недостаточная устойчивость проявления самостоятельности. Это связано с психологическими чертами младшего школьного возраста и особенностями этого периода.

Для развития самостоятельности ребенка большое значение имеют взрослые: родители и близкие родственники, которые организуют различные виды деятельности с ребенком.

Самостоятельность – это одно из главных качеств человека, которое проявляется в способности ставить и решать задачи, находить решения. Это способность решать задачи самостоятельно, не прибегая к помощи постороннего человека.

Важную роль в развитии теоретического подхода к проблеме воспитания самостоятельности у младших школьников сыграли труды ученых и педагогов разных исторических эпох, к числу которых относятся О.Н. Богомякова, Т.Г. Бохан, Г.И. Вергелес, И.Ф. Гербарт, О.Н. Ежова, Л.Ж. Караванова и другие.

В младшей школе на самостоятельность влияет не только учебная и игровая деятельность, но и трудовая деятельность. Важным является чувство удовлетворения от выполненной работы. Ребенок испытывает радость и удовлетворение, когда он делает, то или иное дело совместно с взрослым. Это побуждает его активно осуществлять трудовую деятельность.

В ходе исследования актуальности темы выявлено противоречие между необходимостью воспитать самостоятельность у обучающихся начальной школы в определенных видах деятельности и недостаточным уровнем разработанности программных материалов для организации учебного процесса в этом направлении. Обозначенная актуальность исследования и противоречия определили тему исследования «Воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы».

Цель исследования: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы и провести опытно-экспериментальную работу по воспитанию самостоятельности младших школьников.

Объект исследования: процесс воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Предмет исследования: программа по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Гипотеза исследования: воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы будет эффективно, если:

- во время реализации программы во внеурочной деятельности ввести игровые занятия, направленные на соблюдение последовательности и системности в учебном процессе;

– во время реализации программы организовать коллективную творческую деятельность, направленную на самостоятельный поиск информации и изготовления коллективного продукта.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

– изучить и проанализировать понятие, сущность и условия воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы;

– исследовать воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы;

– разработать и реализовать программу во внеурочной деятельности, направленную на воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы;

– выявить динамику развития воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы и доказать эффективность разработанных мероприятий.

Теоретико-методологическую основу исследования по проблеме воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы составили труды отечественных и зарубежных авторов, к числу которых относятся Г.И. Вергелес, О.Ю. Елькина, О.Н. Истратова, Т.В. Мальцева, Э.В. Островский и другие.

С целью реализации вышеперечисленных задач были использованы следующие методы исследования:

– анализ и обобщение источников по проблеме исследования;

– педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

– количественный и качественный анализ полученных данных.

Новизна исследования заключается в разработке программы внеурочной деятельности, направленной на воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении и анализе психолого-педагогической литературе по проблеме воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы для дальнейшей разработки и реализации внеурочных занятий, направленных на воспитание самостоятельности у обучающихся.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные внеурочные занятия могут быть применены в практике учителя начальных классов с целью воспитания самостоятельности у обучающихся.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 91 имени героя Великой Отечественной войны Федора Ларина», сокращенное наименование МБУ «Школа № 91». Выборка исследования: экспериментальную группу исследования составили ученики 3А класса (30 человек), контрольную группу – ученики 3Б класса (30 человек).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 9 рисунков, 5 таблиц, список литературы (20 наименований), 4 приложения. Текст работы изложен на 57 страницах.

## **Глава 1. Теоретические основы проблемы воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы**

### **1.1 Понятие и сущность самостоятельности в психолого-педагогической литературе**

«Самостоятельность детей в младшем школьном возрасте всегда была и остается одной из важнейших задач педагогики. Самостоятельность – это волевой навык, которому следует уделить как можно большее внимание. Анализ литературы по психолого-педагогическому и методическому вопросам показывает, что не существует единого мнения о том, что такое самостоятельность» [5, с. 229].

«Самостоятельность – это способность и желание человека действовать самостоятельно, без посторонней помощи» [2, с. 115].

«Самостоятельность – независимость от внешних воздействий, принуждения, постороннего вмешательства. Это способность самостоятельно действовать, высказывать свое мнение, принимать решения, проявлять инициативу» [9, с. 61].

«Самостоятельность в педагогике – одна из самых сильных волевых способностей человека. Это способность не поддаваться влиянию внешних факторов и действовать в соответствии со своими взглядами и мотивами» [11, с. 30].

«Самостоятельность – это обобщенная характеристика личности, которая проявляется в инициативности и ответственности за свои действия и поведение» [20, с. 81].

Следовательно, самостоятельность – это способность решать задачи самостоятельно, не прибегая к помощи постороннего человека. Понимая, что это главный элемент личности, во многих научных работах уделяется внимание на ее сущность. Хотя для воспитания самостоятельности не существует точного определения [16, с. 338].



«Термин «самостоятельность» достаточно часто встречается в публикациях о человеке. Он используется философами, общественными и государственными деятелями, писателями, политиками, социологами, психологами и педагогами. Практически во всех теориях и концепциях, касающихся человека, есть эта категория. Все это в совокупности позволяет утверждать, что вопросы воспитания самостоятельных людей всегда были предметом обсуждения в разных областях гуманитарных наук» [20, с. 83].

Этика и психология делят все качества личности на общие, нравственные, интеллектуальные, волевые и эмоционально-волевые. Каждая группа включает в себя пять базисных качеств личности: интеллект, нравственность, воля и чувства. Они в совокупности составляют весь спектр личностных свойств человека.

Самостоятельность – это сложный интегративный процесс. Она состоит из организованности, инициативности, самоконтроля, самооценки и прогнозирования [12, с. 273].

«Самостоятельность – это обобщенное качество личности, характеризующееся инициативностью, критическим отношением к своему поведению и личной ответственностью за свои действия» [13, с. 195].

Караванова Л. Ж. говорит о том, что «Начало пути формирования самостоятельных действий и умений ребенка происходит в конце первого года жизни и начале второго, так как усложняются игровые действия, процесс общения с окружающими людьми» [9, с. 127].

«Для развития самостоятельности ребенка большое значение имеют взрослые: родители и близкие родственники, которые организуют различные виды деятельности с ребенком. В первую очередь, в этом играют родители, ведь именно они занимаются развитием самостоятельности ребенка, а если откладывать процесс адаптации до более поздних стадий, то ребенок не сможет адаптироваться к жизни без помощи взрослого» [12, с. 129].

А.В. Микляева пишет «Самостоятельность человека не может быть абсолютной, так как личность взаимосвязана отношениями в обществе и

подчиняется его законам, быть независимым от общества нельзя, ведь все взаимосвязаны друг с другом, взаимоотношения и деятельностные процессы. Поэтому, имеется в виду достаточный уровень самостоятельности для успешной социализации личности» [12, с. 95].

А.М. Руденко в своих работах отмечает «Достаточный уровень развития самостоятельности у человека позволяет устанавливать отношения с другими людьми, основанные на взаимопомощи и взаимоуважении. Человеку без самостоятельности невозможно организовать свой быт, труд и культурно-экономические взаимоотношения с другими людьми. Так как человеку необходимо в различных ситуациях осмысливать сложившуюся ситуацию, участвовать в решении задач коллектива» [14, с. 316].

Л.А. Саченко считает «Природа дала людям возможность развивать их для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты) – это шаг ребенка к независимости» [16, с. 105].

Самостоятельность является важнейшим результатом воспитания, саморазвития и обучения. Она формируется в процессе воспитания и обучения детей в семье, а также во время школьного обучения. В то же время самостоятельность является важным условием и инструментом самоопределения человека.

В.П. Ступницкий дает трактовку понятию «самостоятельность» как «умение совершать какие-либо воздействия без сторонней помощи, возможность неизменно ставить перед собой новые задачи и цели и находить пути их решения, совершенствуясь и развиваясь» [19, с. 221].

Ю.Г. Хлоповских говорит о том, что «свойство личности, предполагающее, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки других, принимать и проводить в жизнь важные решения, во-

вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в-третьих, убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно» [20, с. 56].

По мнению А.И. Кравченко «Самостоятельность имеет еще один аспект развития – степень выраженности. Анализируя деятельность двух детей одного возраста можно определить, кто из них более самостоятелен, то есть кто из детей более целеустремлен, более находчив и более качественно выполнит задания без помощи со стороны. У детей дошкольного возраста самостоятельность чаще всего проявляется при выполнении каких-либо творческих практических заданий» [10, с. 176].

Изучая мнения авторов, можно сказать, что самостоятельность является одним из главных качеств человека, которое проявляется в способности ставить себе задачи и находить их решение.

Самостоятельность – неотъемлемое свойство ребенка, которое является естественной потребностью. Это связано с генетической особенностью человека, которая позволяет ему совершать поступки. В целом влечение к самостоятельному действию не исключает возможности помощи других людей [8, с. 117].

Определив сущность, не следует забывать о том, что самостоятельность – это «механизм», который реализует активность. По мере развития опыта различных проявлений активности и поведения субъекта, он развивает соответствующие механизмы саморегулирования. Таким образом, психологическая основа самостоятельности – это хорошо развитая система самоконтроля.

О.Ю. Елькина считает самостоятельность, как «интегральное качество личности, которое отражает единство когнитивных и волевых структур психики и проявляется в сознательной саморегуляции явлений психической активности как деятельного отношения субъекта к окружающему миру» [6, с. 82].

И.Ф. Герbart говорит о том, что «в самом общем виде самостоятельность – это интегративное качество личности, характеризующее уровень умений регулировать свои отношения с окружающими и самим собой. Самостоятельность проявляется в осознанном самоопределении личности, в адекватной самооценке ею своих сил и способностей, в наличие умений и навыков самовоспитания и самообразования, в способности к независимому самоопределению в жизненных обстоятельствах, к утверждению себя в обществе, наконец, в умении создавать для себя необходимый минимум условий жизнедеятельности. Самостоятельность – это важнейший показатель гармонии человека с окружающей средой, определяющий весь образ его жизни» [2, с. 63].

С поступлением в школу у ребенка появляется новая социальная роль, он становится ответственным человеком, с которым можно советоваться и считаться. Усвоив нормы поведения, выработанные обществом, ребенок постепенно превращается в своего собственного внутреннего «Я». Для этого нужно технически грамотно организовать процесс воспитания детей. Начинать воспитание детей следует с обследования их возрастных и индивидуальных особенностей, так как самостоятельность ребенка связана с личностью.

Для того чтобы воспитание самостоятельности было максимально эффективным, нужно соблюдать определенные условия. Наиболее благоприятные условия для развития самостоятельности создают творческие занятия, в которых человек проявляет себя.

Чтобы выполнить творческий процесс, нужно добыть необходимую информацию. Почитать литературу по теме. На уроках, как и на внеклассных занятиях, творческий процесс не прерывается, а продолжается по мере того, как происходит подведение итогов в разных формах: во внеурочной работе и кружках.

Важным условием является наличие определенных знаний, навыков и умений. Они определяют, готовы ли учащиеся к самостоятельному обучению.

Ученика, отвергающего помощь и стремящегося к самостоятельности, скорее можно назвать самоуверенным, если он не обладает необходимыми навыками.

Таким образом, необходимо способствовать формированию потребности в учебе, мотивации к обучению. Именно желание учиться и стремление к обучению характеризуют школьника, как активного субъекта учебно-воспитательной деятельности, наделенного такими качествами личности, как ответственность, самостоятельность и ответственность. Однако далеко не каждый ученик, обладающий знаниями, навыками и умениями, стремится к самостоятельности. Для этого нужно внутреннее желание действовать самостоятельно – мотив.

Следовательно, можно сделать вывод, что самостоятельность – это важнейшее качество личности, без которого невозможно нормальное развитие ребенка. Включает в себя знания, навыки, умения. С точки зрения психологии, это система саморегулирования деятельности, которая помогает формировать поведение человека в дальнейшем.

## **1.2 Условия воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы**

В начальной школе можно успешно сформировать качество, основываясь на характерных особенностях психики ребенка. Психологи отмечают активное стремление детей к самостоятельному поведению, проявляющееся в готовности к самосовершенствованию. Младшие школьники стремятся к самостоятельности и самовыражению, хотят иметь собственное мнение во всем, что они делают [1, с. 73].

В то же время, характеризуя самостоятельность младших школьников, можно отметить, что она еще не устойчива и во многих случаях носит случайный характер. Это может быть связано с особенностями психического развития ребенка. Способность к активному труду и самостоятельной

деятельности определяет характерные особенности психики детей младшего школьного возраста: эмоциональная восприимчивость, эмоциональность.

Кроме того, детям свойственен подражательный характер и внушаемость. В младшем школьном возрасте отмечается импульсивная склонность действовать, не думая и не взвешивая все обстоятельства.

Младшие школьники не могут контролировать свои эмоции, им трудно контролировать внешний вид. Дети очень откровенные в своих чувствах, эмоциях, страхе и радости. Они отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, часто меняющимся настроением [3, с. 157].

Самостоятельность – это очень важный волевой навык. Чем он меньше у школьников, тем хуже их способность самостоятельно действовать. Они не в состоянии контролировать себя, поэтому следуют за другими [4, с. 88].

Недостаток самостоятельности может привести к повышенному влиянию на детей: они могут подражать хорошему или плохому, а иногда и наоборот. Важно, чтобы поведение учителя и других людей было позитивным.

В младшем школьном возрасте формируются такие волевые качества, как уверенность в себе, терпение, упорство и настойчивость.

В начальных классах происходит смена типа ведущей деятельности, в ходе которой развивается ребенок, уступая место строго регламентированному и оцениваемому учению.

Собственная самостоятельность ученика заключается в том, что он стремится к самостоятельному мышлению, самоопределению и способности находить подходы к решению задач.

Следует отметить, что самостоятельность – это качество личности учащегося, которое подразумевает умение ученика самостоятельно выполнять цель и решать задачи учебно-воспитательного процесса при предложенных ему заданиях для самостоятельной работы. Самостоятельность зависит от волевых качеств личности, а также мотивации, степени развития познавательного интереса к предмету.

Самостоятельность – это та компетенция, которую учащийся должен развивать в себе, это качество личности в будущем будет востребовано у него как у молодого специалиста [7, с. 35].

Развитие самостоятельности возможно только в условиях целенаправленной работы как педагога, так и ученика по развитию у учащегося умения организовать свою учебно-познавательную деятельность. Ученик в процессе самостоятельной работы учится самостоятельно распределять время, приоритеты решения учебных задач, достижения целей, что способствует формированию способностей к самоорганизации, самообучению, а также прочному усвоению предложенного учебного материала.

Под самостоятельной работой учеников подразумевается такая форма организации учебной деятельности, при которой ученик сам планирует, как осуществить работу, как проконтролировать ее результаты, как расходовать время, отведенное на самостоятельную работу, сколько оставить времени для самопроверки результатов. Самостоятельная работа может осуществляться как в классе при задании от педагога, так и вне класса согласно собственной инициативе ученика, при этом преподаватель может осуществить индивидуальную консультативную помощь, корректировать ход самостоятельной работы.

Она может проявляться в том, что можно по-разному подходить к решению сложных задач и выполнять их без помощи преподавателя [13, с. 110].

Самостоятельность школьника определяется его критичным и независимым умом, способностью отстаивать свою точку зрения независимо от мнения других людей.

К основным умениям самоорганизации учебной деятельности школьника можно отнести умение определять цель учебного задания, умение планировать учебное задание, умение целесообразно его выполнять, умение

контролировать ход и результат учебного задания, а также умение оценивать его ход и результаты.

Работа по развитию самоорганизации у младших школьников проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

«Критериями оценки уровня развития самоорганизованности обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;



- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее» [15, с. 102].

«К внедрению предлагаются следующие виды развития самоорганизованности учащихся:

- самостоятельное конспектирование отдельных предложенных тем для изучения со сдачей на проверку преподавателю;
- самостоятельное изучение нормативно-правовых документов и подготовка по ним кратких сообщений об их сути и основных постулатах;
- выполнение самостоятельного составления по предложенной теме графического материала – графиков, диаграмм, таблиц;
- поиск, отбор и анализ информации по предложенным темам в различных сферах – в Интернете, в СМИ, в основной и дополнительной учебной литературе;
- исследовательские проекты по предложенным темам, например, проект создания антирекламы курения, исследовательский проект изучения влияния правильного питания и ЗОЖ на организм человека на личном опыте;
- обучение тайм-менеджменту» [15, с. 108].

«Наибольший приоритет следует отдавать проектной деятельности, поскольку интегрирование в школьную программу проектной деятельности позволит сразу формировать ключевые компетенции, которые при должным образом проведенной модернизации образования должны подхватываться и углубляться в процессе дальнейшего образования ученика, а затем студента и, наконец, специалиста. Правильно сформированный познавательный интерес в

среднем школьном возрасте заложит фундамент для успешного обучения в будущем, а проектные методики позволят ребенку самому оценивать те ключевые навыки, которых он добивается, и сформировать понимание полезности полученных знаний и навыков» [15, с. 102].

«Дети вступают в сложные отношения соревнования, взаимодействия и взаимного сотрудничества. Дети в процессе обучения в школе приобретают повышенную необходимость в самореализации, поскольку если в ДОО ребенок мог в игре реализовать себя, то постановка учебного процесса, которая направлена на выявление и поддержку индивидуальности ребенка, не подразумевает процесс его самоутверждения. Поэтому ребенку важно подтвердить, во-первых, свой статус в новом коллективе, во-вторых, показать себя, добиться успеха» [15, с. 104].

«Признания в любви учат, что нужно быть сдержанным, рефлексировать, бороться за победу. Самостоятельность проявляется в создании замысла и в процессе развертывания сюжетов сложной коллективной игры, в способности самостоятельно выполнить трудную и ответственную задачу. Рост самостоятельности сказывается на умении детей оценивать свои действия и поведение» [17, с. 242].

«Игры в ролевые игры также играют важную роль в развитии личности младших школьников. В игре школьники пытаются овладеть теми чертами характера, которые привлекают их в реальном мире.

Так, школьник берет на себя роль лучшего ученика в игровых условиях и в реальных условиях может успешно выполнять свою работу» [18, с. 12].

«Положительный результат такой игры заключается в том, что дети начинают предъявлять свои требования к себе, чтобы хорошо учиться. Игру можно рассматривать и как способ самовоспитания школьника» [18, с. 15].

Младшие школьники любят играть в различные дидактические игры. Игры не только развивают личностные качества, но также способствуют формированию учебных навыков и умений. В них присутствуют такие элементы, как игровые задачи, мотивы и учебные решения.

В результате школьники получают новые знания о содержании игры и способах ее проведения. Вместо того чтобы прямо ставить учебную задачу на уроке, дидактическая игра ставит ее как игровую задачу. Решение этой задачи является учебным.

«Игры способствуют развитию у учащихся положительных эмоций, стимулируют их к обучению.

Дети младшего школьного возраста с большим удовольствием выполняют трудные задания, направленные на развитие творческих способностей» [11, с. 141].

Проявлять самостоятельность дети могут не только в общении, но и в работе. На занятиях по труду школьники часто не могут организовать работу, так как у них отсутствует самоорганизация и самостоятельность.

В таких случаях учащимся мешают быстро отвлекаемая работа, быстрая отвлекаемость и нежелание самостоятельно принимать решения, поэтому они немедленно обращаются за помощью к учителю. Когда школьник начинает самостоятельно работать, он вносит в свою работу творческие элементы, которые отражают его индивидуальные черты.

Научиться самостоятельно работать можно только после приобретения необходимых навыков и умений, умения применять полученные навыки и знания в новых условиях. В процессе решения практических задач, учащиеся развивают у себя самостоятельную позицию.

Некоторые дети прекращают свою работу сразу, как только сталкиваются с трудностями, и ожидают помощи от преподавателя. Чаще всего это те школьники, которые только учатся в школе и ничего не делают дома.

Многие учащиеся, столкнувшиеся с проблемами в процессе обучения, начинают задумываться и искать самостоятельное решение. Не имея должного опыта и знаний, они совершают ошибки, не задумываясь о последствиях своей деятельности.

«Самостоятельность младших школьников может проявляться в самых разных формах и видах. Может быть самостоятельной познавательной деятельностью, работой на учебно-опытном участке или самостоятельным чтением и наблюдением.

Определяя степень самостоятельности младших школьников, следует отметить, что она является достаточно устойчивым проявлением» [13, с. 361].

Ведущая деятельность младших школьников – это учеба. Наиболее важным видом деятельности является игра.

Согласно психологическим особенностям младшего школьника, самостоятельность проявляется в труде, играх, общении со сверстниками, в семейной жизни [10, с. 124].

Следовательно, согласно психологическим особенностям младшего школьника, самостоятельность проявляется в трудовом, игровом процессе, общении со сверстниками, в семейной жизни.

Все это необходимо учитывать в процессе формирования самостоятельности, как главного качества личности ребенка.

## Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы

### 2.1 Исследование самостоятельности у обучающихся начальной школы

Цель констатирующего этапа – исследование самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 91 имени героя Великой Отечественной войны Федора Ларина», сокращенное наименование МБУ «Школа № 91».

Выборка исследования: экспериментальную группу исследования составили ученики 3А класса (30 человек), контрольную группу – ученики 3Б класса (30 человек). Список обучающихся начальной школы представлен в Приложении А.

Для исследования самостоятельности у обучающихся начальной школы были использованы следующие диагностические методики, таблица 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Методика	Авторы	Исследуемые показатели
Диагностика параметров учебной самостоятельности	Н.В. Калинина	Успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность
Методика «Нерешаемая задача»	А.К. Осиницкий	Самостоятельность
Методика «Графическое задание»	А. Авраменко	Ответственность, самостоятельность
Анкета по выявлению уровня самооценки	Р.В. Овчарова	Инициативность, самостоятельность

1. Диагностика параметров учебной самостоятельности (Н.В. Калинина).

Цель – исследование формируемых качеств самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы.

Материал: тестовый бланк, ручка.

Ход исследования: младшим школьникам предлагается отметить в тестовом бланке ответ, который по их мнению наиболее подходит к заданному вопросу. Время выполнения задания 10 минут.

Тестовый бланк включает в себя шесть тестов на исследование таких показателей как успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность.

Полученные баллы по каждому тесту суммируются для определения уровня сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы.

Интерпретация результатов:

- низкий балл (0-4 балла) – низкая сформированность самостоятельной деятельности у младшего школьника;
- средний балл (5-10 баллов) – средняя сформированность самостоятельной деятельности у младшего школьника;
- высокий балл (11-18 баллов) – высокая сформированность самостоятельной деятельности у младшего школьника.

Количественные результаты диагностики параметров учебной самостоятельности (Н.В. Калинина) представлены в Приложении Б, таблице Б.1 и на рисунке 1.

Низкий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 3 детей (10%), а именно у Антона К., Дениса М., Петра З. В контрольной группе низкий уровень сформированности самостоятельной деятельности диагностирован у Николая П. (3,3%). Младшие школьники на вопрос об успеваемости ответили, что у них она низкая. На вопросы о самостоятельности предоставили ответы, что им требуется при выполнении заданий помощь взрослого.

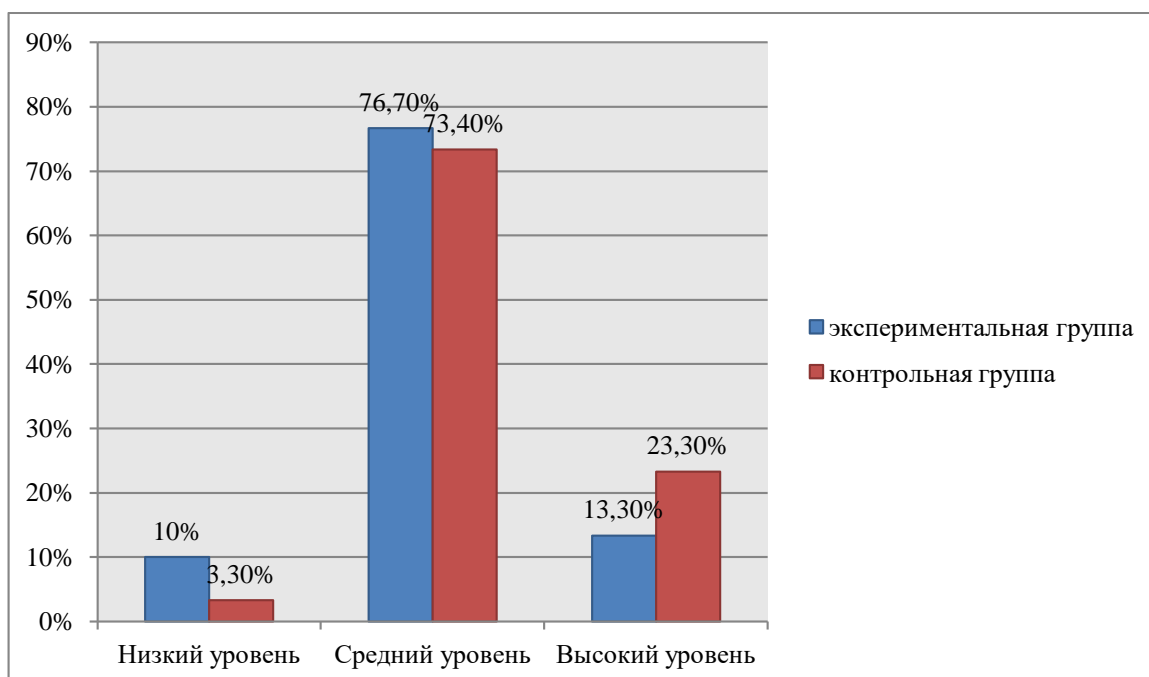


Рисунок 1 – Уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы

Средний уровень сформированности самостоятельной деятельности диагностирован у большинства школьников, а именно в экспериментальной группе у 23 человек (76,7%), в контрольной группе у 22 детей (73,4%). Младшие школьники на вопрос об успеваемости ответили, что у них она хорошая, отличная. На вопросы про активность дети ответили, что активно выполняют несложные задания. На вопросы о самостоятельности предоставили ответы, что без помощи взрослых могут выполнить задания средней сложности. На вопрос «Почему я старательно выполняю самостоятельную работу?» младшие школьники ответили, что хотят получить высокую оценку.

Высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 4 детей (13,3%), а именно у Алисы Р., Галины Х., Кристины Д., Риммы Е. В контрольной группе высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности диагностирован у 7 человек (23,3%), а именно у Алины К., Валерия А., Дарьи И., Ксении Г., Павла Б., Тамары Л. и Федора Г. Младшие школьники ответили что всегда

выполняют самостоятельную работу и могут организовать свое рабочее место. Также дети отметили, что стремятся к отличной учебе, так как за это их поощряют родители. Младшие школьники способны выполнять самостоятельно задания без помощи взрослых. Дети ответственные, добросовестны и проявляют инициативу.

## 2. Методика «Нерешаемая задача» (А.К. Осиницкий).

Цель – исследование формируемых качеств самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы.

Материал: задачи, лист бумаги, ручка.

Ход исследования: младшим школьникам предлагается самостоятельно решить задачи-головоломки от легкой задачи к более сложной задаче. Во время решения задач за детьми ведется наблюдение и фиксируется время выполнения. Также отмечается насколько ребенок самостоятельно справился с решением задач, обращался ли он за помощью к одноклассникам или педагогу, смог ли полностью решить все задачи.

Интерпретация результатов:

- низкий уровень (1 балл) – младший школьник не смог решить задачи;
- средний уровень (2 балла) – младший школьник решал самостоятельно задачи в течение 10-15 минут, далее ему потребовалась помощь одноклассников или педагога;
- высокий уровень (3 балла) – младший школьник решил полностью все задачи самостоятельно.

Количественные результаты методики «Нерешаемая задача» (А.К. Осиницкий) представлены в Приложении Б, таблице Б.2 и на рисунке 2.

Низкий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 7 детей (23,3%), а именно у Антона К., Галины Х., Евгения К., Надежды Ю., Полины Т., Сони В., Тиграна Б.



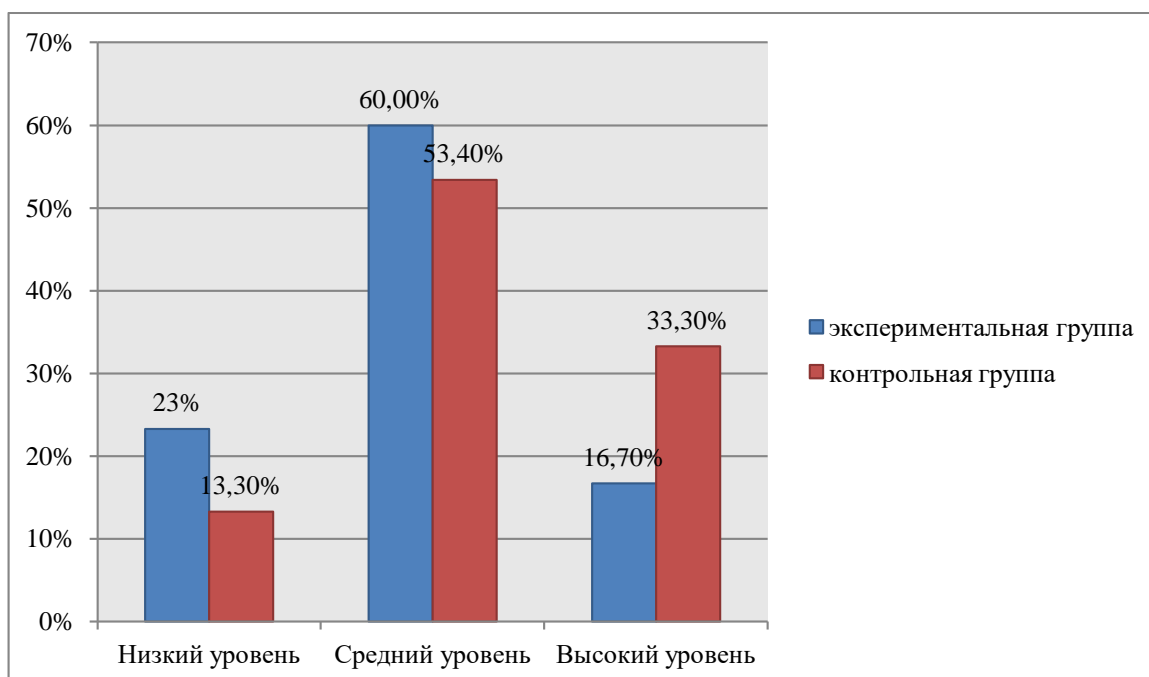


Рисунок 2 – Уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы

В контрольной группе низкий уровень сформированности самостоятельной деятельности диагностирован у 4 детей (13,3%), а именно у Анастасии О., Виктории Д., Ксении Г., Яна Д. Младшие школьники не справились с решением задач.

Средний уровень сформированности самостоятельной деятельности диагностирован у большинства школьников, а именно в экспериментальной группе у 18 человек (60%), в контрольной группе у 16 детей (53,4%). Младшие школьники самостоятельно решали задачи в течение 10-15 минут, далее им понадобилась помощь одноклассников и педагога.

Высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 5 детей (16,7%), а именно у Амины О., Бориса П., Дениса М., Кирилла Ю., Максима Я. В контрольной группе высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности диагностирован у 10 человек (33,3%). Младшие школьники решили полностью все задачи самостоятельно.

### 3. Методика «Графическое задание» (А. Авраменко).

Цель – исследование формируемых качеств самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы.

Материал: карточки с заданием.

Ход исследования: младшим школьникам предлагается выполнить задания поочередно, представленные на карточке.

Интерпретация результатов:

- низкий уровень (1 балл) – младший школьник не смог выполнить задания самостоятельно, задавал уточняющие вопросы педагогу, пытался подсмотреть задания у одноклассников, перескакивал с одного задания на другое, не придерживался поочередное выполнение;
- средний уровень (2 балла) – младший школьник выполнил задания поочередно, но при этом задал уточняющие вопросы педагогу;
- высокий уровень (3 балла) – младший школьник полностью выполнил задания самостоятельно и поочередно.

Количественные результаты методики «Графическое задание» (А. Авраменко) представлены в Приложении Б, таблице Б.3 и на рисунке 3.

Низкий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 5 детей (16,7%), а именно у Антона К., Евгения К., Надежды Ю., Полины Т., Тиграна Б.

В контрольной группе низкий уровень сформированности самостоятельной деятельности диагностирован у 2 детей (6,7%), а именно у Виктории Д., Яна Д. Младшие школьники не смогли выполнить задания самостоятельно, задавали уточняющие вопросы педагогу.

Средний уровень сформированности самостоятельной деятельности диагностирован у большинства школьников, а именно в экспериментальной группе у 21 человек (70%), в контрольной группе у 19 детей (63,3%). Младшие школьники выполнили все задания поочередно, но при этом задали уточняющие вопросы педагогу.

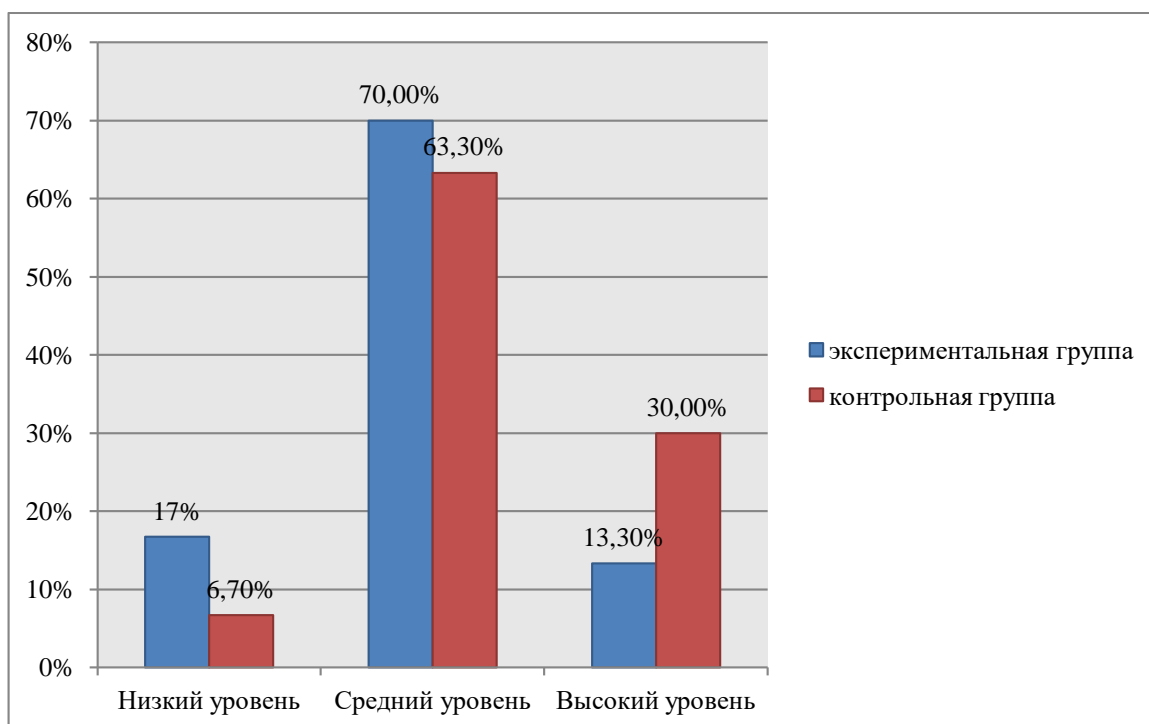


Рисунок 3 – Уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы

Высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 4 детей (13,3%), а именно у Амины О., Дениса М., Кирилла Ю., Максима Я. В контрольной группе высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности диагностирован у 9 человек (30%). Младшие школьники полностью выполнили задания самостоятельно и поочередно.

#### 4. Анкета по выявлению уровня самооценки (Р.В. Овчарова).

Цель – исследование формируемых качеств самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы.

Материал: анкета.

Ход исследования: младшим школьникам предлагается ответить на вопросы «да», «трудно сказать», «нет». За каждый ответ проставляется определенный балл. Сумма баллов определяет уровень самооценки и самостоятельности ребенка.

Интерпретация результатов:

- низкий уровень (0-12 баллов) – низкий уровень самооценки и самостоятельности ребенка;
- средний уровень (13-24 баллов) – средний уровень самооценки и самостоятельности ребенка
- высокий уровень (25-32 балла) – высокий уровень самооценки и самостоятельности ребенка.

Количественные результаты анкеты по выявлению уровня самооценки (Р.В. Овчарова) представлены в Приложении Б, таблице Б.4 и на рисунке 4.

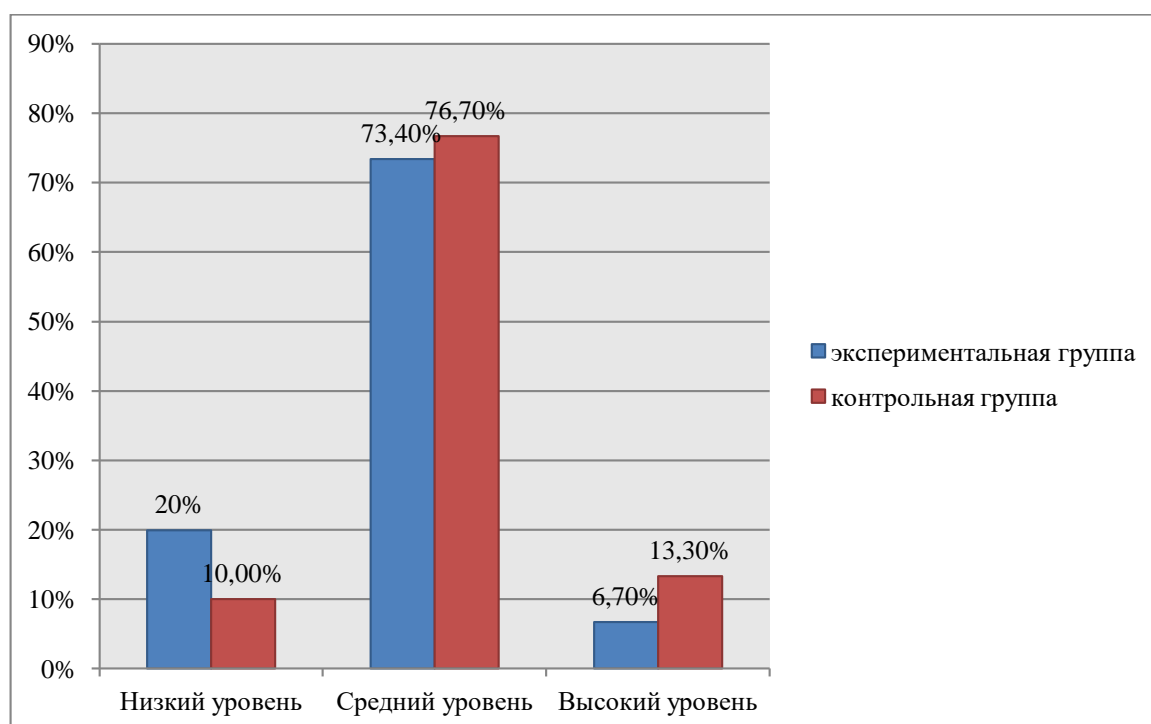


Рисунок 4 – Уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы

Низкий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 6 детей (19,9%), а именно у Бориса П., Галины Х., Кирилла Ю., Петра З., Сергея У., Тиграна Б.

В контрольной группе низкий уровень сформированности самостоятельной деятельности диагностирован у 3 детей (10%), а именно у Геннадия Ц., Орсена Ф. и Романа Ж. Младшие школьники ответили, что не

могут отстаивать правоту, не умеют самостоятельно разделять сложную задачу на несколько простых, не могут быстро найти выход из трудной ситуации.

Средний уровень сформированности самостоятельной деятельности диагностирован у большинства школьников, а именно в экспериментальной группе у 22 человек (73,4%), в контрольной группе у 23 детей (76,7%). Младшие школьники ответили, что стараются в основном иметь свое мнение, могут обосновать понравившиеся и не понравившиеся темы, стремятся найти дела, в которых могут себя проявить.

Высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 2 детей (6,7%), а именно у Амины О. и Дианы Е. В контрольной группе высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности диагностирован у 4 человек (13,3%), а именно у Анастасии О., Ксении Г., Николая П. и Татьяны С.

Младшие школьники ответили, что они стараются дать оценку своим убеждениям, им нравятся фантастические проекты, убедительно могут доказать свою правоту и могут организовать своих товарищей на интересные дела.

Итоговые количественные результаты исследования сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Итоговые количественные результаты сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа (n=30)	5 (16,7%)	11 (30%)	4 (13,3%)
Контрольная группа (n=30)	3 (10%)	10 (33,3%)	7 (23,3%)

Низкий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 5 детей (16,7%), в контрольной группе у 3 школьников (10%).

Средний уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 11 детей (30%), в контрольной группе у 10 школьников (33,3%).

Высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 4 детей (13,3%), в контрольной группе у 7 школьников (23,3%).

Исходя из полученных результатов, отраженных в таблице 2, можно прийти к выводу, что младшие школьники нуждаются в специально организованной работе по воспитанию самостоятельности.

## **2.2 Разработка и реализация программы по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности**

Исходя из цели, задач, гипотезы исследования и результатов констатирующего эксперимента, нами была определена цель формирующего эксперимента: разработать и реализовать программу во внеурочной деятельности, направленную на воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Мы предположили, что воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы будет эффективно, если:

- во время реализации программы во внеурочной деятельности ввести игровые занятия, направленные на соблюдение последовательности и системности в учебном процессе;
- во время реализации программы организовать коллективную творческую деятельность, направленную на самостоятельный поиск информации и изготовления коллективного продукта.

Дети контрольной группы не были задействованы в опытно-экспериментальном исследовании, их данные использовались для сравнения результатов.

Программа по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы была реализована во внеурочной деятельности. В качестве основных средств и методов реализации программы были использованы игровая и коллективно-творческая деятельность, таблица 3.

Таблица 3 – Программа по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы

Средства и методы	Наименование	Количество часов	Цель
Игровая деятельность	Игра-беседа «Право на самостоятельность»	4	Формирование понятий «самостоятельность», «самостоятельный человек», развитие чувств самостоятельности
	Игра «Интеллектуальный марафон»	10	Расширение кругозора и поддержание самостоятельности младших школьников
	Спортивная игра «Спорт, здоровье, красота»	5	Воспитание самостоятельности, пропаганда здорового образа жизни
Коллективно-творческая деятельность	Творческая деятельность «Масленица»	10	Организация самостоятельного поиска и изготовление коллективного продукта
	Творческая деятельность «Нарисуем счастье»	6	Поддержание самостоятельности и инициативы младших школьников

Программа по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы была реализована в течение 35 учебных часов во внеурочной деятельности. Далее описаны ход и результаты игровой и коллективно-творческой деятельности.

1. Игра-беседа «Право на самостоятельность».

Цель – формирование понятий «самостоятельность», «самостоятельный человек», развитие чувств самостоятельности.

Задачи:

- познакомить с понятиями «самостоятельность», «самостоятельный человек»;
- научить слушать мнения других и доказывать их точку зрения с помощью аргументов;
- сформировать нормы поведения у младших школьников;
- воспитывать нравственные черты личности.

Материал: цветные карандаши, компьютер, презентация, плакат, инструкция игры.

В ходе игры-беседы с младшими школьниками в игровой форме обсуждались вопросы, связанные с самостоятельным поведением, стимулировалось желание быть самостоятельным. При работе над понятием «самостоятельность» младшие школьники ознакомились с определениями толкового словаря и других источников, порассуждали над тем, какое слово прячано внутри изучаемого термина.

Далее дети просмотрели фильм в кратком содержании, и далее им было дано задание, с помощью которого можно было выявить, насколько ребенок самостоятелен.

Каждому школьнику были розданы конверты, в которых лежал цветок. На доске размещалась ромашка с вопросами: «Кто вас будет утром?», «Кто собирает ваш портфель в школу?», «Кто решает, как одеться нужно вам в школу?», «Кто наводит уборку в вашей комнате?», «Кто делает за вас домашнее задание?».

Задача школьников заключалась на каждый вопрос раскрасить лепесток соответствующим цветом, а именно красным цветом, если ребенок самостоятельно принимает решение, синим цветом, если решение принимают родители, желтым цветом, если решение принимают совместно.

По итогу у 6 детей (Олег Д., Наиль М., Соня В., Диана Е., Амина О., Борис П.) три из пяти лепестка были синим цветом. Детей по утрам будет мама, говорит, как нужно одеться в школу, убирается дома, но школьники самостоятельно собирают свой портфель.



У трех детей (Алиса Р., Лера Т., Римма Е.) три лепестка были красные, девочки самостоятельно собирают портфель, заводят будильник и просыпаются, решают, как одеться в школу.

У 5 школьников (Ульяна О., Сергей У., Марина П., Давид Р., Валентина Г.) наибольшее количество лепестков было синего цвета, дети совместно с родителями принимают решения. У остальных детей на цветке присутствовали лепестки всех цветов.

После задания было выявлено, что не все младшие школьники выполняют домашнее задание самостоятельно, большинству помогают родители. В связи с этим младшим школьникам были розданы карточки с алгоритмом выполнения домашней работы. Далее велось обсуждение.

На заключительном этапе игры младшим школьникам было предложено совместными усилиями ответить «Для чего нужна самостоятельность?». Дети активно участвовали в процессе, каждый высказывал свое мнение. В итоге пришли к выводу о том, что самостоятельность важна и нужна в жизни.

## 2. Игра «Интеллектуальный марафон».

Цель – расширение кругозора и поддержание самостоятельности младших школьников.

В течение двух учебных недель ребята принимали участие в соревнованиях по самостоятельному решению заданий по направлению математики, русского языка, литературы и окружающего мира.

Задания выполнялись во время внеурочной деятельности. Все ученики 3 класса «А» приняли участие в марафоне.

После выполнения заданий с младшими школьниками велось обсуждение, каждый ответ на задание был тщательно разобран. Дети в целом с заданиями справились, в тех заданиях, где были допущены ошибки – школьники осознали, что сделали не так и их исправили.

На заключительном этапе марафона младшим школьникам было предложено создать эмблему класса. Для этого было предложено проанализировать результаты интеллектуального марафона, придумать

совместными усилиями эскиз, воплотить задуманное на ватмане с помощью цветных карандашей, фломастеров. Эмблема класса представлена в Приложении В, рисунок В.1.

В целом отмечено, что младшие школьники отразили на эмблеме класса любые школьные предметы, такие как физическая культура, музыка, русский язык, рисование, окружающий мир. Также на эмблеме присутствует рисунок дружбы «мальчик и девочка держатся за руки». В центре эмблемы школьники написали девиз М. Прентиса «Умение учиться – это целое искусство».

После проведения интеллектуального марафона младшие школьники получили свои награды – книги и положительные оценки в журнал. Ребята в ходе интеллектуального марафона проявили свою самостоятельность и остались довольны результатом.

### 3. Спортивная игра «Спорт, здоровье, красота».

Цель – воспитание самостоятельности, пропаганда здорового образа жизни.

Спортивная направленность мероприятия была выбрана не случайно, так как обучающимся предлагалось самостоятельно выбрать вид внеурочной деятельности путем опроса.

Школьники самостоятельно определили приоритеты своей дальнейшей деятельности и поставили перед собой цели:

- принять участие в создании и организации спортивного мероприятия;
- организовать спортивное мероприятие в школе.

В течение учебной недели игры стали итогом самостоятельного спортивного мероприятия, которое было проведено в спортивном зале школы для детей. В ходе игр младшие школьники принимали участие командами в различных конкурсах, которые были составлены с помощью собственных усилий и инициативы.

### 4. Творческая деятельность «Масленица».

Цель – организация самостоятельного поиска и изготовление коллективного продукта.

Коллективная творческая деятельность была организована совместно с учениками 3 класса «А» в течение всей масленичной недели. Школьники изучили информацию, что такое масленица, какие традиции существуют в нашей стране. Далее младшие школьники были распределены на группы по пять человек:

- первая группа изучали рецепты, пекли блины и другие угощения (Амина О., Валентина Г., Диана Е., Надежда Ю., Римма Е.);
- вторая группа изучали способы сервировки стола и накрывали на стол (Алиса Р., Галина Х., Лера Т., Полина Т., Соня В.);
- третья группа подготавливали и предоставляли презентационный материал (Аркадий Е., Давид Р., Максим Я., Олег Д., Тигран Б.);
- четвертая группа изготавливали стен газету (Ульяна О., Марина П., Кристина Д., Петр З., Евгений К.);
- пятая группа делали чучело (Сергей У., Глеб Е., Денис М., Наиль М., Иван Л.);
- шестая группа подготавливали сценарий мероприятия, придумывали конкурсы для игр на улице (Антон К., Борис П., Виктор З., Леонид Б., Кирилл Ю.).

В конце масленичной недели младшие школьники организовали мероприятия с помощью коллективного творческого дела, каждая команда предоставили результаты своей работы. В классе накрыли стол с угощениями, на доску повесили стен газету, дети внимательно выслушали презентационный материал, а далее пошли в школьном дворе жечь чучело и участвовать в играх. После окончания празднования обсудили, что понравилось, все ли задуманное удалось и другое.

##### 5. Творческая деятельность «Нарисуем счастье».

Цель – поддержание самостоятельности и инициативы младших школьников.

Для организации совместной творческой деятельности «Нарисуем счастье» в классе среди учащихся был выбран совет в составе четырех человек, а именно Алиса Р., Диана Е., Олег Д., Соня В. В обязанности совета входило контролировать общую работу одноклассников, принимать активное участие в творческой деятельности.

Младшие школьники делали поделки, рисовали картины для своих родителей. Также дети подготовили выступления, способы и темы которых выбирали самостоятельно. Коллективная творческая деятельность организовывалась в течение недели, в конце недели были приглашены родители. Младшие школьники показали результат своей деятельности: пели, танцевали, читали стихи, подарили свои поделки и рисунки родителям. После окончания мероприятия обсудили, что понравилось, все ли задуманное удалось и другое.

Программа по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы была организована в течение трех месяцев во время внеурочных занятий. Мероприятия проводились в классе, спортивном зале, школьном дворе.

После реализации игровой и коллективно-творческой деятельности у младших школьников расширился кругозор, развилось чувство самостоятельности, дети стали проявлять инициативу.

### **2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап для отслеживания динамики развития самостоятельности у обучающихся 3 класса «А». Для этого использовались диагностические методики, описанные в параграфе 2.1.

Количественные результаты диагностики параметров учебной самостоятельности (Н.В. Калинина) представлены в Приложении Г, таблице Г.1 и на рисунке 5.

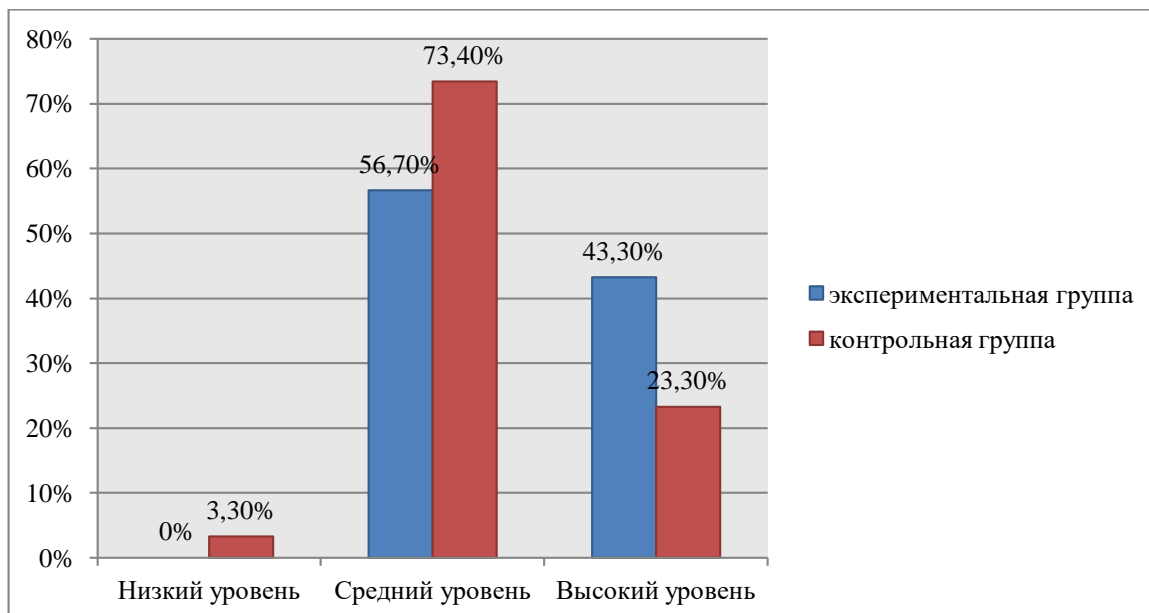


Рисунок 5 – Уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы

В результате контрольного исследования диагностировано, что уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы повысился, а именно с низким уровнем отсутствуют школьники, средний уровень у 17 детей (56,7%). Младшие школьники на вопрос об успеваемости ответили, что у них она хорошая, отличная. На вопросы про активность дети ответили, что активно выполняют несложные задания. На вопросы о самостоятельности предоставили ответы, что без помощи взрослых могут выполнить задания средней сложности. На вопрос «Почему я старательно выполняю самостоятельную работу?» младшие школьники ответили, что хотят получить высокую оценку.

Высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 13 человек (43,3%). . Младшие школьники ответили что всегда выполняют самостоятельную работу и могут организовать свое рабочее место. Также дети отметили, что стремятся к отличной учебе, так как за это их поощряют родители. Младшие школьники

способны выполнять самостоятельно задания без помощи взрослых. Дети ответственные, добросовестны и проявляют инициативу.

Количественные результаты методики «Нерешаемая задача» (А.К. Осиницкий) представлены в Приложении Г, таблице Г.2 и на рисунке 6.

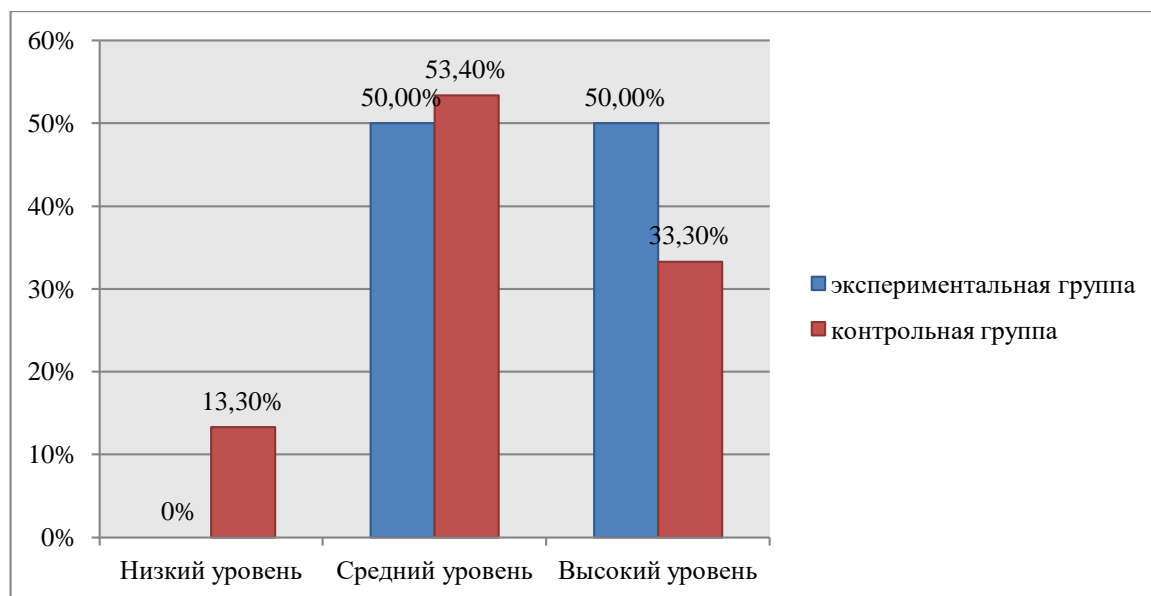


Рисунок 6 – Уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы

В результате контрольного исследования диагностировано, что уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы повысился, а именно с низким уровнем отсутствуют школьники, средний уровень у 15 человек (50%). Младшие школьники самостоятельно решали задачи в течение 10-15 минут, далее им понадобилась помощь одноклассников и педагога.

Высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 15 детей (50%). Младшие школьники решили полностью все задачи самостоятельно.

Количественные результаты методики «Графическое задание» (А. Авраменко) представлены в Приложении Г, таблице Г.3 и на рисунке 7.

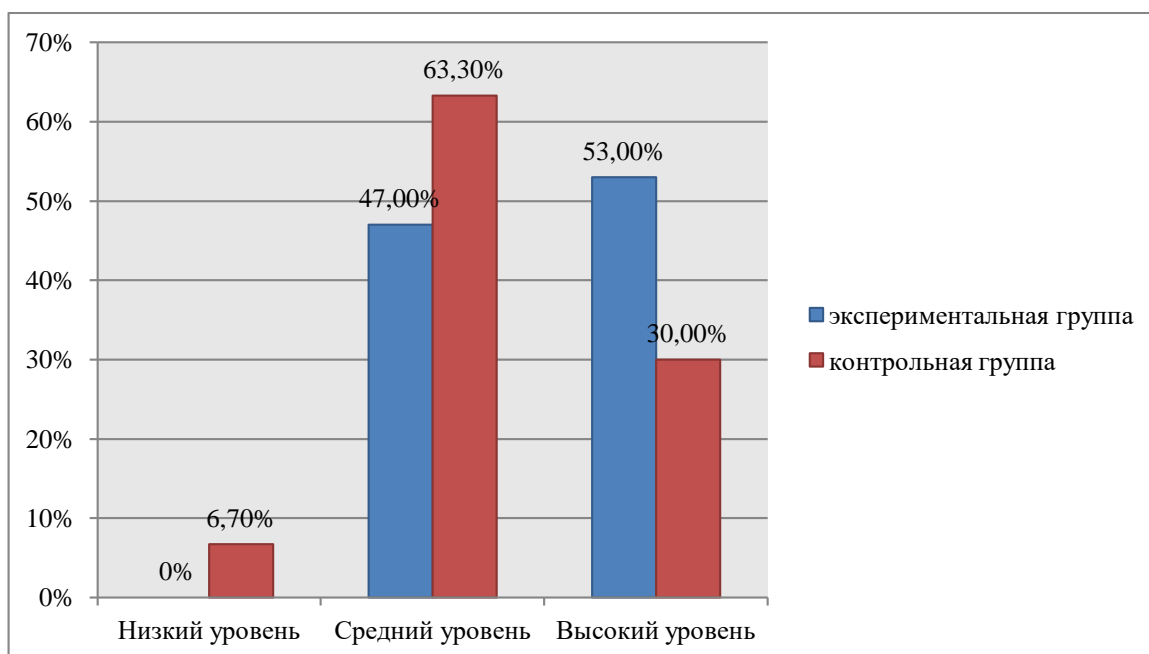


Рисунок 7 – Уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы

В результате контрольного исследования диагностировано, что уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы повысился, а именно с низким уровнем отсутствуют школьники, средний уровень у 14 человек (47%). Младшие школьники выполнили все задания поочередно, но при этом задали уточняющие вопросы педагогу.

Высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 16 детей (53%). Младшие школьники полностью выполнили задания самостоятельно и поочередно.

Количественные результаты анкеты по выявлению уровня самооценки (Р.В. Овчарова) представлены в Приложении Г, таблице Г.4 и на рисунке 8.

В результате контрольного исследования диагностировано, что уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы повысился, а именно с низким уровнем отсутствуют школьники, средний уровень у 20 человек (66,7%). Младшие школьники ответили, что стараются в основном иметь свое мнение, могут обосновать понравившиеся и не понравившиеся темы, стремятся найти дела, в которых могут себя проявить.

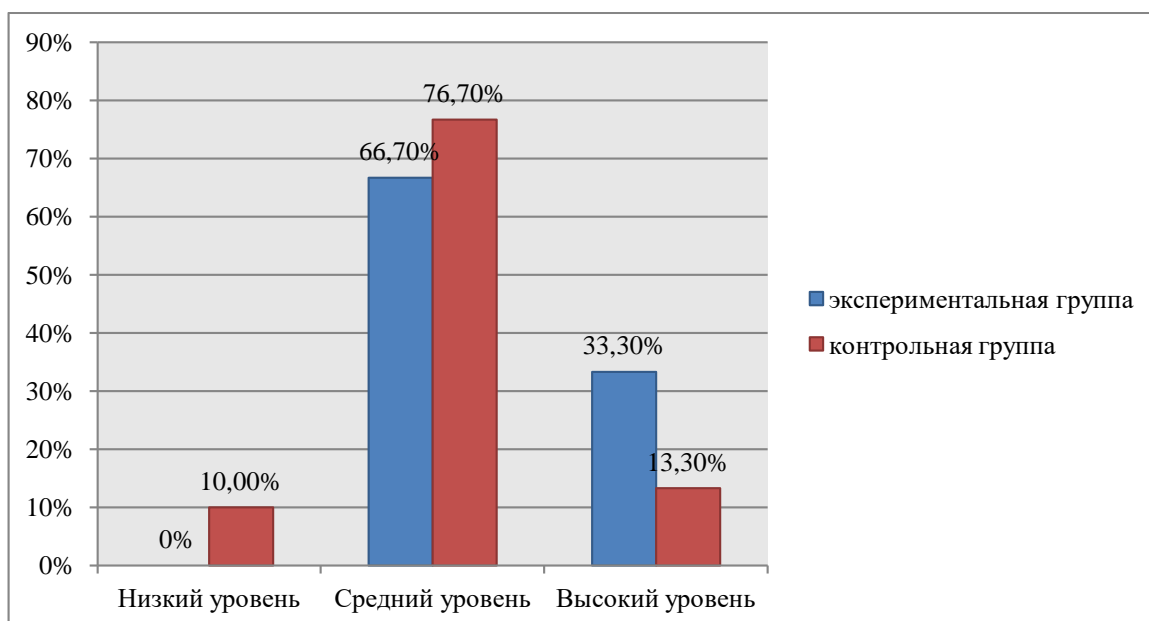


Рисунок 8 – Уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы

Высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 10 детей (33,3%). Младшие школьники ответили, что они стараются дать оценку своим убеждениям, им нравятся фантастические проекты, убедительно могут доказать свою правоту и могут организовать своих товарищей на интересные дела.

Итоговые количественные результаты исследования сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Итоговые количественные результаты сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа (n=30)	0 (0%)	16 (53%)	14 (47%)
Контрольная группа (n=30)	3 (10%)	10 (33,3%)	7 (23,3%)

В результате контрольного исследования диагностировано, что уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы повысился, а именно с низким уровнем отсутствуют школьники в



экспериментальной группе. Средний уровень диагностирован у 16 детей (53%), высокий у 14 школьников (47%).

Сравнительные количественные результаты исследования констатирующего и контрольного этапов представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительные количественные результаты исследования констатирующего и контрольного этапов

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	5	16,7	0	0,0
Средний	11	30,0	16	53,0
Высокий	4	13,3	14	47,0

На контрольном этапе исследования после проведения формирующей работы была выявлена следующая динамика сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы:

- низкий уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы уменьшился на 16,7%;
- средний уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы увеличился на 23%;
- высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы увеличился на 33,7%.

Сравнительные количественные результаты исследования констатирующего и контрольного этапов представлены на рисунке 9.

Средний уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы увеличился на 23%; высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы увеличился на 33,7%.

Согласно полученным данным, можно сделать вывод, что после разработки и реализации программы по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы произошли качественные изменения.

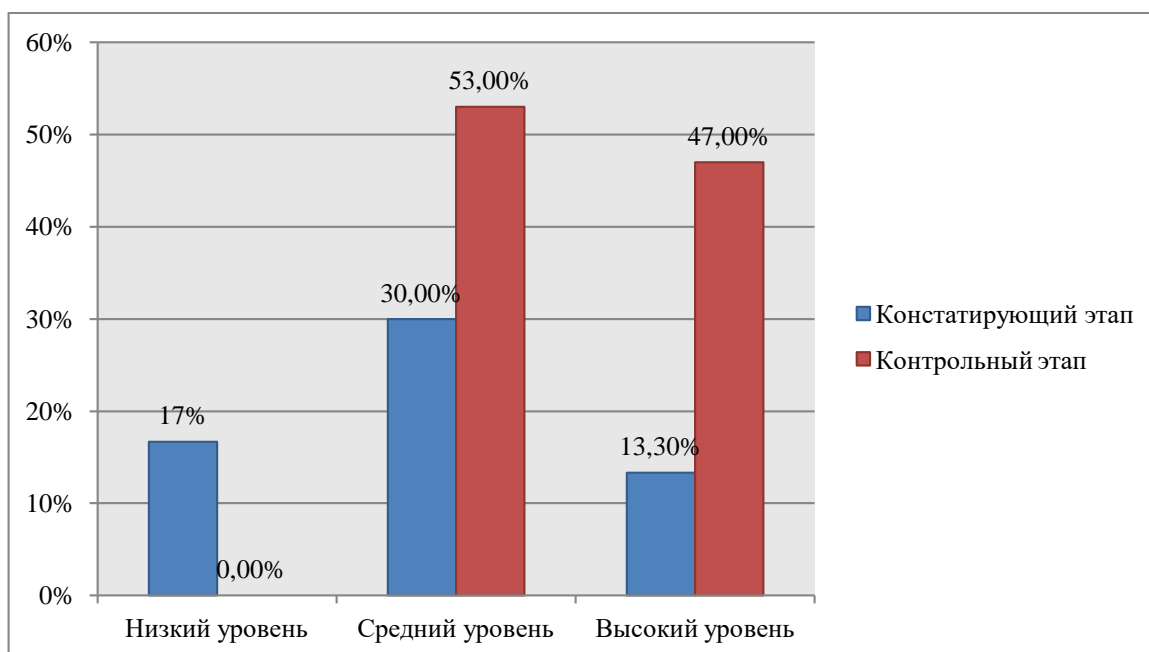


Рисунок 9 – Уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы

Таким образом, игровая и коллективно-творческая деятельность у младших школьников позволили расширить кругозор, развить чувство самостоятельности и проявления активности.

## Заключение

Самостоятельность – это важнейшее качество личности, без которого невозможно нормальное развитие ребенка. Включает в себя знания, навыки, умения.

С точки зрения психологии, это система саморегулирования деятельности, которая помогает формировать поведение человека в дальнейшем. Согласно психологическим особенностям младшего школьника, самостоятельность проявляется в трудовом, игровом процессе, общении со сверстниками, в семейной жизни. Все это необходимо учитывать в процессе формирования самостоятельности, как главного качества личности ребенка.

Цель констатирующего этапа – исследование самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Результаты констатирующего этапа исследования: низкий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 5 детей (16,7%), в контрольной группе у 3 школьников (10%).

Средний уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 11 детей (30%), в контрольной группе у 10 школьников (33,3%).

Высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности в экспериментальной группе диагностирован у 4 детей (13,3%), в контрольной группе у 7 школьников (23,3%).

Исходя из полученных результатов, можно прийти к выводу, что младшие школьники нуждаются в специально организованной работе по воспитанию самостоятельности.

Исходя из цели, задач, гипотезы исследования и результатов констатирующего эксперимента, нами была определена цель формирующего эксперимента: разработать и реализовать программу во внеурочной

деятельности, направленную на воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Программа по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы была реализована во внеурочной деятельности. В качестве основных средств и методов реализации программы были использованы игровая и коллективно-творческая деятельность.

Программа по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы была реализована в течение 35 учебных часов во внеурочной деятельности: игра-беседа «Право на самостоятельность», «Интеллектуальный марафон», «Спорт, здоровье, красота», творческая деятельность «Масленица» и «Нарисуем счастье».

Программа по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы была организована в течение трех месяцев во время внеурочных занятий. Мероприятия проводились в классе, спортивном зале, школьном дворе.

После реализации игровой и коллективно-творческой деятельности у младших школьников расширился кругозор, развилось чувство самостоятельности, дети стали проявлять инициативу.

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап для отслеживания динамики развития самостоятельности у обучающихся 3 класса «А».

В результате контрольного исследования диагностировано, что уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы повысился, а именно с низким уровнем отсутствуют школьники в экспериментальной группе. Средний уровень диагностирован у 16 детей (53%), высокий у 14 школьников (47%).

На контрольном этапе исследования после проведения формирующей работы была выявлена следующая динамика сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы: низкий

уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы уменьшился на 16,7%.

Средний уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы увеличился на 23%; высокий уровень сформированности самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы увеличился на 33,7%.

Согласно полученным данным, можно сделать вывод, что после разработки и реализации программы по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы произошли качественные изменения.

Игровая и коллективно-творческая деятельность у младших школьников позволили расширить кругозор, развить чувство самостоятельности и проявления активности.

## Список используемой литературы

1. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г. И. Вергелес. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2023. 174 с.
2. Гербарт И. Ф. Психология / И.Ф. Гербарт. Москва: ИД Территория будущего, 2007. 288 с.
3. Гуревич П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. 2-е изд. Москва: ИНФРА-М, 2023. 332 с.
4. Гуревич П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2019. 320 с.
5. Ежова О. Н. Психология: практикум / О. Н. Ежова. Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. 95 с.
6. Елькина О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учеб. пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2017. 162 с.
7. Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования / Н. Л. Захарова. Москва : Директ-Медиа, 2019. 89 с.
8. Истратова О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 192 с.
9. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. 3-е изд., стер. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 264 с.
10. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. Москва: ИНФРА-М, 2022. 352 с.
11. Мальцева Т. В. Психология: учебное пособие / Т. В. Мальцева. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. 275 с.

12. Микляева А. В. Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие / А. В. Микляева. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 228 с.
13. Островский Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. 368 с.
14. Руденко А. М. Психология: Учебник / Руденко А. М. Ростов-на-Дону :Феникс, 2020. 556 с.
15. Савардунова В. Н. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В. Н. Рязань: Академия ФСИН России, 2011. 199 с.
16. Саченко Л. А. Психология: учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. Минск: РИПО, 2022. 343 с.
17. Соколков Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколков. Москва: Университетская книга, 2020. 384 с.
18. Скрыльникова Л. П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс курса/сост. Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомягкова, Э. Г. Сорокиной. 3-е изд, стер. Москва: Флинта, 2019. 48 с.
19. Ступницкий В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. 2-е изд., стер. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 516 с.
20. Хлоповских Ю. Г. Психология и педагогика: учебное пособие. Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. 118 с.

## Приложение А

### Список обучающихся начальной школы

Таблица А.1 – Список обучающихся начальной школы

Экспериментальная группа, 3А класс	Контрольная группа, 3Б класс
Алиса Р.	Алена Ш.
Амина О.	Алина К.
Антон К.	Анастасия О.
Аркадий Е.	Андрей С.
Борис П.	Артем П.
Валентина Г.	Валерий А.
Виктор З.	Виктория Д.
Галина Х.	Геннадий Ц.
Глеб Е.	Георгий У.
Давид Р.	Даниил Ж.
Денис М.	Дарья И.
Диана Е.	Ева Т.
Евгений К.	Жанна Л.
Иван Л.	Игнат Х.
Кирилл Ю.	Ксения Г.
Кристина Д.	Лариса В.
Леонид Б.	Макар О.
Лера Т.	Мария З.
Максим Я.	Никита Х.
Марина П.	Николай П.
Надежда Ю.	Оксана Р.
Наиль М.	Ольга И.
Олег Д.	Орсен Ф.
Петр З.	Павел Б.
Полина Т.	Роман Ж.
Римма Е.	Савелий А.
Сергей У.	Тамара Л.
Соня В.	Татьяна С.
Тигран Б.	Федор Г.
Ульяна О.	Ян Д.



## Приложение Б

### Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица Б.1 – Количественные результаты диагностики параметров учебной самостоятельности (Н.В. Калинина)

Экспериментальная группа, 3А класс	Балл	Контрольная группа, 3Б класс	Балл
Алиса Р.	16	Алена Ш.	7
Амина О.	6	Алина К.	14
Антон К.	4	Анастасия О.	9
Аркадий Е.	7	Андрей С.	8
Борис П.	9	Артем П.	6
Валентина Г.	8	Валерий А.	16
Виктор З.	5	Виктория Д.	5
Галина Х.	13	Геннадий Ц.	9
Глеб Е.	6	Георгий У.	9
Давид Р.	9	Даниил Ж.	5
Денис М.	3	Дарья И.	17
Диана Е.	5	Ева Т.	6
Евгений К.	7	Жанна Л.	7
Иван Л.	6	Игнат Х.	7
Кирилл Ю.	9	Ксения Г.	15
Кристина Д.	14	Лариса В.	8
Леонид Б.	7	Макар О.	9
Лера Т.	9	Мария З.	5
Максим Я.	8	Никита Х.	6
Марина П.	5	Николай П.	3
Надежда Ю.	6	Оксана Р.	9
Наиль М.	7	Ольга И.	9
Олег Д.	7	Орсен Ф.	7
Петр З.	4	Павел Б.	18
Полина Т.	8	Роман Ж.	8
Римма Е.	12	Савелий А.	6
Сергей У.	9	Тамара Л.	12
Соня В.	5	Татьяна С.	7
Тигран Б.	6	Федор Г.	15
Ульяна О.	9	Ян Д.	6

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Количественные результаты методики «Нерешаемая задача» (А.К. Осиницкий)

Экспериментальная группа, 3А класс	Балл	Контрольная группа, 3Б класс	Балл
Алиса Р.	2	Алена Ш.	3
Амина О.	3	Алина К.	3
Антон К.	1	Анастасия О.	1
Аркадий Е.	2	Андрей С.	2
Борис П.	3	Артем П.	3
Валентина Г.	2	Валерий А.	2
Виктор З.	2	Виктория Д.	1
Галина Х.	1	Геннадий Ц.	2
Глеб Е.	2	Георгий У.	3
Давид Р.	2	Даниил Ж.	2
Денис М.	3	Дарья И.	2
Диана Е.	2	Ева Т.	2
Евгений К.	1	Жанна Л.	3
Иван Л.	2	Игнат Х.	2
Кирилл Ю.	3	Ксения Г.	1
Кристина Д.	2	Лариса В.	2
Леонид Б.	2	Макар О.	3
Лера Т.	2	Мария З.	2
Максим Я.	3	Никита Х.	2
Марина П.	2	Николай П.	2
Надежда Ю.	1	Оксана Р.	3
Наиль М.	2	Ольга И.	2
Олег Д.	2	Орсен Ф.	2
Петр З.	2	Павел Б.	3
Полина Т.	1	Роман Ж.	3
Римма Е.	2	Савелий А.	2
Сергей У.	2	Тамара Л.	2
Соня В.	1	Татьяна С.	3
Тигран Б.	1	Федор Г.	2
Ульяна О.	2	Ян Д.	1

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Количественные результаты методики «Графическое задание»  
(А. Авраменко)

Экспериментальная группа, 3А класс	Балл	Контрольная группа, 3Б класс	Балл
Алиса Р.	2	Алена Ш.	3
Амина О.	3	Алина К.	3
Антон К.	1	Анастасия О.	2
Аркадий Е.	2	Андрей С.	2
Борис П.	2	Артем П.	3
Валентина Г.	2	Валерий А.	2
Виктор З.	2	Виктория Д.	1
Галина Х.	2	Геннадий Ц.	2
Глеб Е.	2	Георгий У.	2
Давид Р.	2	Даниил Ж.	2
Денис М.	3	Дарья И.	2
Диана Е.	2	Ева Т.	2
Евгений К.	1	Жанна Л.	3
Иван Л.	2	Игнат Х.	2
Кирилл Ю.	3	Ксения Г.	2
Кристина Д.	2	Лариса В.	2
Леонид Б.	2	Макар О.	3
Лера Т.	2	Мария З.	2
Максим Я.	3	Никита Х.	2
Марина П.	2	Николай П.	2
Надежда Ю.	1	Оксана Р.	3
Наиль М.	2	Ольга И.	2
Олег Д.	2	Орсен Ф.	2
Петр З.	2	Павел Б.	3
Полина Т.	1	Роман Ж.	3
Римма Е.	2	Савелий А.	2
Сергей У.	2	Тамара Л.	2
Соня В.	2	Татьяна С.	3
Тигран Б.	1	Федор Г.	2
Ульяна О.	2	Ян Д.	1

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.4 – Количественные результаты анкеты по выявлению уровня самооценки (Р.В. Овчарова)

Экспериментальная группа, 3А класс	Балл	Контрольная группа, 3Б класс	Балл
Алиса Р.	14	Алена Ш.	22
Амина О.	28	Алина К.	24
Антон К.	18	Анастасия О.	29
Аркадий Е.	21	Андрей С.	19
Борис П.	11	Артем П.	14
Валентина Г.	19	Валерий А.	15
Виктор З.	22	Виктория Д.	19
Галина Х.	9	Геннадий Ц.	11
Глеб Е.	14	Георгий У.	18
Давид Р.	13	Даниил Ж.	16
Денис М.	15	Дарья И.	15
Диана Е.	30	Ева Т.	14
Евгений К.	19	Жанна Л.	20
Иван Л.	20	Игнат Х.	13
Кирилл Ю.	10	Ксения Г.	31
Кристина Д.	18	Лариса В.	22
Леонид Б.	21	Макар О.	19
Лера Т.	14	Мария З.	15
Максим Я.	22	Никита Х.	21
Марина П.	23	Николай П.	30
Надежда Ю.	20	Оксана Р.	20
Наиль М.	15	Ольга И.	20
Олег Д.	19	Орсен Ф.	10
Петр З.	8	Павел Б.	14
Полина Т.	14	Роман Ж.	9
Римма Е.	19	Савелий А.	23
Сергей У.	11	Тамара Л.	20
Соня В.	21	Татьяна С.	32
Тигран Б.	10	Федор Г.	19
Ульяна О.	22	Ян Д.	14

## Приложение В

### Результаты формирующего этапа исследования



Рисунок В.1 – Эмблема 3 класса А

## Приложение Г

### Результаты контрольного этапа исследования

Таблица Г.1 – Количественные результаты диагностики параметров учебной самостоятельности (Н.В. Калинина)

Экспериментальная группа, 3А класс	Балл	Контрольная группа, 3Б класс	Балл
Алиса Р.	18	Алена Ш.	7
Амина О.	9	Алина К.	14
Антон К.	10	Анастасия О.	9
Аркадий Е.	9	Андрей С.	8
Борис П.	13	Артем П.	6
Валентина Г.	11	Валерий А.	16
Виктор З.	8	Виктория Д.	5
Галина Х.	14	Геннадий Ц.	9
Глеб Е.	9	Георгий У.	9
Давид Р.	11	Даниил Ж.	5
Денис М.	8	Дарья И.	17
Диана Е.	7	Ева Т.	6
Евгений К.	9	Жанна Л.	7
Иван Л.	8	Игнат Х.	7
Кирилл Ю.	12	Ксения Г.	15
Кристина Д.	16	Лариса В.	8
Леонид Б.	8	Макар О.	9
Лера Т.	14	Мария З.	5
Максим Я.	16	Никита Х.	6
Марина П.	9	Николай П.	3
Надежда Ю.	8	Оксана Р.	9
Наиль М.	9	Ольга И.	9
Олег Д.	8	Орсен Ф.	7
Петр З.	9	Павел Б.	18
Полина Т.	12	Роман Ж.	8
Римма Е.	12	Савелий А.	6
Сергей У.	13	Тамара Л.	12
Соня В.	7	Татьяна С.	7
Тигран Б.	8	Федор Г.	15
Ульяна О.	14	Ян Д.	6

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.2 – Количественные результаты методики «Нерешаемая задача» (А.К. Осиницкий)

Экспериментальная группа, 3А класс	Балл	Контрольная группа, 3Б класс	Балл
Алиса Р.	3	Алена Ш.	3
Амина О.	3	Алина К.	3
Антон К.	2	Анастасия О.	1
Аркадий Е.	2	Андрей С.	2
Борис П.	3	Артем П.	3
Валентина Г.	3	Валерий А.	2
Виктор З.	2	Виктория Д.	1
Галина Х.	2	Геннадий Ц.	2
Глеб Е.	2	Георгий У.	3
Давид Р.	3	Даниил Ж.	2
Денис М.	3	Дарья И.	2
Диана Е.	2	Ева Т.	2
Евгений К.	2	Жанна Л.	3
Иван Л.	3	Игнат Х.	2
Кирилл Ю.	3	Ксения Г.	1
Кристина Д.	2	Лариса В.	2
Леонид Б.	3	Макар О.	3
Лера Т.	3	Мария З.	2
Максим Я.	3	Никита Х.	2
Марина П.	2	Николай П.	2
Надежда Ю.	2	Оксана Р.	3
Наиль М.	3	Ольга И.	2
Олег Д.	2	Орсен Ф.	2
Петр З.	3	Павел Б.	3
Полина Т.	2	Роман Ж.	3
Римма Е.	2	Савелий А.	2
Сергей У.	3	Тамара Л.	2
Соня В.	2	Татьяна С.	3
Тигран Б.	2	Федор Г.	2
Ульяна О.	3	Ян Д.	1

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.3 – Количественные результаты методики «Графическое задание»  
(А. Авраменко)

Экспериментальная группа, 3А класс	Балл	Контрольная группа, 3Б класс	Балл
Алиса Р.	3	Алена Ш.	3
Амина О.	3	Алина К.	3
Антон К.	2	Анастасия О.	2
Аркадий Е.	2	Андрей С.	2
Борис П.	3	Артем П.	3
Валентина Г.	2	Валерий А.	2
Виктор З.	3	Виктория Д.	1
Галина Х.	3	Геннадий Ц.	2
Глеб Е.	2	Георгий У.	2
Давид Р.	3	Даниил Ж.	2
Денис М.	3	Дарья И.	2
Диана Е.	2	Ева Т.	2
Евгений К.	2	Жанна Л.	3
Иван Л.	3	Игнат Х.	2
Кирилл Ю.	3	Ксения Г.	2
Кристина Д.	2	Лариса В.	2
Леонид Б.	3	Макар О.	3
Лера Т.	3	Мария З.	2
Максим Я.	3	Никита Х.	2
Марина П.	2	Николай П.	2
Надежда Ю.	2	Оксана Р.	3
Наиль М.	2	Ольга И.	2
Олег Д.	3	Орсен Ф.	2
Петр З.	2	Павел Б.	3
Полина Т.	2	Роман Ж.	3
Римма Е.	3	Савелий А.	2
Сергей У.	3	Тамара Л.	2
Соня В.	2	Татьяна С.	3
Тигран Б.	2	Федор Г.	2
Ульяна О.	3	Ян Д.	1



## Продолжение Приложения Г

Таблица Г.4 – Количественные результаты анкеты по выявлению уровня самооценки (Р.В. Овчарова)

Экспериментальная группа, 3А класс	Балл	Контрольная группа, 3Б класс	Балл
Алиса Р.	26	Алена Ш.	22
Амина О.	30	Алина К.	24
Антон К.	28	Анастасия О.	29
Аркадий Е.	24	Андрей С.	19
Борис П.	16	Артем П.	14
Валентина Г.	27	Валерий А.	15
Виктор З.	24	Виктория Д.	19
Галина Х.	14	Геннадий Ц.	11
Глеб Е.	20	Георгий У.	18
Давид Р.	22	Даниил Ж.	16
Денис М.	19	Дарья И.	15
Диана Е.	31	Ева Т.	14
Евгений К.	29	Жанна Л.	20
Иван Л.	25	Игнат Х.	13
Кирилл Ю.	15	Ксения Г.	31
Кристина Д.	21	Лариса В.	22
Леонид Б.	28	Макар О.	19
Лера Т.	19	Мария З.	15
Максим Я.	23	Никита Х.	21
Марина П.	26	Николай П.	30
Надежда Ю.	24	Оксана Р.	20
Наиль М.	17	Ольга И.	20
Олег Д.	21	Орсен Ф.	10
Петр З.	13	Павел Б.	14
Полина Т.	18	Роман Ж.	9
Римма Е.	20	Савелий А.	23
Сергей У.	17	Тамара Л.	20
Соня В.	24	Татьяна С.	32
Тигран Б.	14	Федор Г.	19
Ульяна О.	30	Ян Д.	14