

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности

Обучающийся

А.А. Сергеева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Т.А. Гудалина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – формирование культуры поведения у младших школьников.

Цель исследования – повысить уровень сформированности культуры поведения младших школьников посредством реализации комплекса занятий внеурочной деятельности.

В ходе работы решены следующие задачи: изучить методическую, психолого-педагогическую литературу по теме исследования; Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования; раскрыть содержание понятия «культура поведения»; выявить особенности формирования культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности; разработать и реализовать занятия, способствующие повышению уровня культуры поведения обучающихся; провести опытно-экспериментальное исследование уровня сформированности культуры поведения младших школьников.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 9 рисунков и 13 таблиц, список используемой литературы (30 источников). Основной текст работы изложен на 47 страницах с приложениями на 12 страницах.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности .....	7
1.1 Формирование культуры поведения младших школьников как педагогическая проблема .....	7
1.2 Особенности формирования культуры поведения обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности .....	13
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности .....	21
2.1 Диагностическое исследование исходного уровня сформированности культуры поведения младших школьников .....	21
2.2 Реализация комплекса занятий внеурочной деятельности по повышению уровня культуры поведения обучающихся младшего школьного возраста .....	31
2.3 Результаты опытнo-экспериментальной работы .....	38
Заключение .....	44
Список используемой литературы .....	47
Приложение А Программа формирования культуры поведения обучающихся «Дружба» .....	49
Приложение Б Программа взаимодействия с родителями младших школьников .....	55

## Введение

Актуальность исследования. Согласно стратегии воспитания подрастающих поколений в нашей стране, основными приоритетами должны являться следующие положения:

- формирование и непрерывное развитие у современных детей и подростков духовно-нравственной культуры;
- формирование внутренней личностной позиции;
- развитие и совершенствование системы морально-нравственных ценностей и установок.

Таким образом, современный социальный заказ ориентирует систему образования на воспитание личности, олицетворяющую нравственные ценностные идеалы российского общества, способной к активной общественно-значимой деятельности, что непосредственным образом должно проявляться в таком аспекте как культура поведения. Иначе говоря, образовательная организация решает не только задачи обучения, но и воспитания, и развития.

Проблема исследования: как организовать формирование культуры поведения у младших школьников?

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования: формирование культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: повысить уровень сформированности культуры поведения младших школьников посредством реализации комплекса занятий внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирования культуры поведения обучающихся средствами внеурочной деятельности будет успешным, если:

- раскрыть содержание понятия «культура поведения»;
- учитывать особенности процесса формирования данного феномена;

– применять потенциал внеурочной работы на регулярной и систематической основе.

В связи с поставленной целью были определены и конкретизированы следующие задачи исследования.

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

2. Раскрыть содержание понятия «культура поведения».

3. Выявить особенности формирования культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Разработать и реализовать занятия, способствующие повышению уровня культуры поведения обучающихся.

5. Провести опытно-экспериментальное исследование уровня сформированности культуры поведения младших школьников.

Теоретико-методологическая основа работы. В работах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, В.И. Слободчикова, Д.Б. Эльконина и других исследователей отражены идеи о том, что аспекты культуры поведения и духовно-нравственное воспитание является прекрасным базисом для развития личности и ее ценностных ориентаций.

Теоретико-методологическую базу исследования составили также следующие положения: социологические концепции формирования и развития личности (А.Г. Асмолов, Е.И. Головаха, О.А. Гулевич, А.Г. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев, А.А. Реан); исследования процесса формирования ценностных ориентаций (И.В. Бабурова, Л.В. Воронкова, И.А. Демидова, Т.А. Дябина); теоретико-методологические подходы к изучению приемов и методов формирования ценностных ориентаций (Н.Н. Егорова, Н.К. Заоева, А.Н. Мушкирова, Е.И. Николаева, Л.Ю. Хилик и другие).

Методы исследования: теоретические (анализ научно-теоретической, психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение

опыта, синтез, классификация, сравнение); эмпирические (анкетирование, тестирование, количественная и качественная обработка данных).

База исследования: в исследовании приняло участие 37 детей 4 класса (20 девочек и 17 мальчиков) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 32 имени Сергея Ткачева» (МБУ «Школа № 32»).

Новизна исследования заключается в том, что нами обоснована организация внеурочной деятельности, направленная на формирование культуры поведения.

Теоретическая значимость состоит в том, что уточнено понятие о культуре поведения в соответствии с особенностями младшего школьного возраста

Практическая значимость настоящего исследования: полученные результаты могут быть использованы в работе педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников) и 2 приложения. Текст работы иллюстрирован 13 таблицами и 9 рисунками.

# **Глава 1 Теоретические основы формирования культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности**

## **1.1 Формирование культуры поведения младших школьников как педагогическая проблема**

Формирование и совершенствование на основе непрерывного развития культуры поведения младших школьников базируется на ставших уже классическими определениями и подходами системы общего культурного становления личности в процессе обучения и воспитания, а также в системе личностной социализации.

Культура как важнейшая основа функционирования общественных институтов представлена на двух уровнях: индивидуальном; социальном.

На первом уровне речь идет о духовной культуре личности, на втором – о духовной культуре всего общества как системы, на которой и формируется сама категория поведения. Поэтому при анализе особенностей формирования культуры поведения представляется важным прежде всего раскрыть такие понятия как «духовность», «культура», «личность», «развитие» в системе воспитания культуры поведения младших школьников.

Духовность представляет собой «наивысший уровень развития и саморегуляции зрелой сформированной личности, на котором основными регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности» [5, с.130].

Культура (лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, почитание) – многозначное понятие, употребляемое для обозначения исторически определенного уровня развития общества, творческих сил и развития способностей человека, выраженного в типах, что непосредственно отражается в поведении. Духовно-нравственная культура личности как важнейшая основа культуры поведения представляет собой «определенный уровень чувственно-интеллектуальных сил, способностей и навыков

конкретного индивида, определяющий его жизнедеятельность и специфику духовного вкуса и идеала» [14, с.8].

«Характеризуя компоненты системы культуры личности, необходимо опираться на такие понятия: идеалы и ценности; потребностно-мотивационная сферы; представления о нравственности и морали; эмоционально-чувственные переживания субъекта» [20, с.126].

Можно сказать, что система культуры поведения и весь процесс духовно-нравственного развития подрастающих поколений – это определенная область теоретических конструкторов и практической работы, куда включены исследования из таких научных областей как социальная психология, культурология, искусствоведение. «Прививая основы культурного поведения в обществе, следует ориентироваться на эмоционально-чувственные переживания ребенка, формировать способности давать адекватные моральные оценки событиям окружающей ребенка действительности» [22, с.147].

«Формируя основы культуры поведения, всегда следует опираться на закономерности развития всех психических процессов младших школьников, таких как воображение, возможности восприятия, внимание, память и мышление» [18, с.187].

Таким образом, суть культуры поведения и духовно-нравственного развития заключается в формировании морально-нравственного отношения у детей к окружению. «Анализируя процессы воспитания культуры поведения младших школьников, следует учитывать особенности общественно-психологического плана, где следует упомянуть известную периодизацию Д.Б. Эльконина. В его исследовании по данной проблематике именно на уровне прикладного применения в работе представлены следующие аспекты:

- концепция деятельности и ее роли в личностном развитии А.Н. Леонтьева;
- концепция социальной ситуации развития личности ребенка Л.И. Божович;



– динамическое развитие психологических возрастов и их особенностей Л.С. Выготского.

По концепции, предложенной Д.Б. Элькониным, как период возрастного развития все детство складывается из следующих этапов: раннее детство, детство, подростковый этап» [11, с.215].

В рамках развития культуры поведения младших школьников нам наиболее интересен именно второй этап – этап детства. «В этот возрастной период игровая деятельность как ведущая постепенно заменяется на учебную, но при этом дети этого возраста более лучше усваивают необходимые знания, умения и навыки именно на основе принципа «учимся, играя», т.е. основы игровой деятельности необходимо использовать в процессах обучения и воспитания» [30, с.342]. Кроме этого, среди новообразований социально-психологического плана надо опираться на такие аспекты в поведении младших школьников: в психических процессах появляться произвольность; творческое мышление, креативность и ее развитие в процессе учебно-воспитательного процесса; способности к интеллектуализации и рефлексии; опосредование при помощи знаков.

«Таким образом, можно определить следующие особенности младших школьников, которые необходимо учитывать при формировании и совершенствовании культуры поведения и морально-ценностных ориентаций:

- младший школьник способен проявлять повышенную восприимчивость к внешним факторам;
- выраженная тяга к познанию окружающей действительности, установлению причинно-следственных связей между явлениями и процессами социальной жизни;
- в процессах восприятия появляется яркость, способность эмоционально-чувственного восприятия;
- импульсивность поведения» [10, с.117].

Формирование культуры поведения и привитие ценностных ориентаций представляет собой крайне сложный и длительный процесс, на который

оказывает воздействие определенные факторы, среди которых можно отметить такие как социальная обстановка в мире, в стране, в конкретном регионе, работа средств массовой информации, ценности малых групп. таких как семья и близкий круг друзей и т.д.

«Помимо вышесказанного большое прикладное влияние на формирование культуры поведения и ценностный ориентаций индивида имеет мировоззрение непосредственно индивида, его жизненная концепция, стиль жизни» [23, с.4].

«Как правило, в процессе взросления ребенок усваивает ценности той социальной группы, к которой он принадлежит, в которой он постоянно взаимодействует. Изначально ребенок перенимает ценности своих родителей и близких, после, когда он идет в детский сад наступает второй важный этап в жизни ребенка, который непосредственно влияет на формирование ценностных ориентаций – социализация» [4, с.235].

Е.А. Климов в своем исследовании пишет, что социализация – «это процесс становления отдельного индивида частью структуры. Данный феномен обуславливается тем, что каждый индивид является социально активным и взаимодействует с окружающей средой. В результате такого взаимодействия индивид становится частью группы, где он перенимает стили общения, образцы поведения, нормы и правила группы, в тоже время индивид делиться собственными ценностями с участниками группы, что приводит к изменениям самой структуры, исследователь отмечает, что такое взаимодействие делает каждую группу или структуру по своему уникальной» [16, с.101].

«Только в случае последовательного протекания социализации возможно благополучное завершение всего процесса. А.А. Перельгина, Т.А. Буркова и А.А. Чекулин считают, что на сегодняшний день современная педагогика неспособна ответить на все вопросы, связанные с формированием культуры поведения и ценностных ориентаций личности в процессе

социализации, однако исследователи отмечают, что сам процесс социализации содержит несколько основных этапов» [26, с.11].

В рамках настоящего исследования данная периодизация представляет наибольший интерес, так как их рассмотрение позволяет провести параллели с возрастными этапами становления личности, что в итоге позволит нам сделать вывод об особенностях формирования культуры поведения и ценностных ориентаций личности ребенка младшего школьного возраста на прикладном уровне.

А.В. Бороздина также придерживается данной точки зрения и, в свою очередь, утверждает, что «формирование культуры поведения и ценностных ориентаций современного ребенка происходит на фоне эмоциональной неуверенности значимых взрослых (зачастую, родителей и учителей) в успешной реализации ими своих жизненных перспектив; в ситуации общей ценностно-нормативной неопределенности» [6, с.351]. Согласно исследованиям Л.В. Воронковой, значимую роль в формировании культуры поведения и ценностных ориентаций младших школьников играют семья и непосредственное окружение – сверстники.

«Многочисленными исследованиями уже неоднократно подтверждено, что именно в младшем школьном возрасте есть все предпосылки и основы для формирования и развития у детей чувства эмпатии как базового прикладного навыка, который помогает осуществлять эффективные коммуникации с окружающими людьми» [7, с.143].

Исследователями эмпатии у детей младшего школьного возраста доказано, что именно детский возраст представляется наиболее чувствительным к привитию чувства сопереживания, эмпатии (работы Н.В. Архангельского, Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.А. Даниловой, В.Н. Дружинина, М.И. Мироновой). Особенности развития чувства эмпатии у младших школьников структурированно представлены в исследованиях М.А. Нгуен, Д.П. Неводовой, П.М. Якобсон.

В работах отечественных исследователей Л.С. Выготского, Л.И. Божович, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, В.И. Слободчикова, Д.Б. Эльконина отражены идеи о том, что духовно-нравственное воспитание в контексте развития эмпатии является прекрасным базисом для развития личности и ее ценностных ориентаций.

«Определив основные характеристики духовно-нравственного воспитания в системе развития эмпатии, важно и выделить ряд его закономерностей: единство цели, содержания и методов воспитания приведет к правильному формированию морально-нравственных представлений у детей; регулярные занятия по обучению и воспитанию в целостном педагогическом процессе послужат усвоению полученных знаний, которые отложатся в памяти детей; построение воспитательно-образовательного процесса с учетом более оптимальной и интересной формы обучения для детей позволит усвоить большее количество знаний по теме» [1, с.20].

Таким образом, формирование культуры поведения младших школьников опирается на следующие принципы:

- осознание ценности мира и окружающей действительности в общей системе жизнедеятельности;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- ориентирование в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства и литературы в процессах воспитания и развития подрастающих поколений;
- эмоционально-познавательного развития ребенка через мотивацию к систематическому непосредственному взаимодействию детей с окружающим миром;
- социо-эмоционального развития ребенка, направленного на формирование навыков позитивно-ориентированного общения, взаимодействие с окружением.

## **1.2 Особенности формирования культуры поведения обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности**

При формировании культуры поведения во внеурочной деятельности социологическая и экономическая дисциплины проводят количественный и статистический анализ, изучают характер и само содержание свободного времени у индивида, работу различных общественных институтов досуга по его наполнению, а также аксиологию досуга для оптимального формирования социально-желательного поведения у младшего школьника.

«В структуре формирования культуры поведения под самой внеурочной деятельностью необходимо понимать такую образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, по существу, имеющих отличия от классно-урочной, и ориентированную непосредственно на достижение планируемых результатов усвоения основной образовательной программы в системе начального образования младших школьников» [8, с.53].

«Также внеурочная деятельности позволяет решить следующие задачи:

1. Оптимизирует учебную нагрузку младших школьников в общей системе образования;
2. Улучшает условия для развития личности ребенка во всем многообразии особенностей культуры поведения;
3. Учитывает возрастные и индивидуальные характеристики младших школьников» [27, с.44].

Комплекс педагогических условий может включать следующие условия:

- специфика распределения функциональных обязанностей;
- особенности структуры управления деятельностью учащихся;
- условия стимулирования и мотивации школьников;
- сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

«Согласно ФГОС, при формировании и совершенствовании культуры поведения внеурочная деятельность как отдельная категория педагогической

работы организовывается по следующим направлениям развития личности младшего школьника:

- спортивно-оздоровительное направление,
- морально-нравственное направление,
- общественно-юридическое направление,
- обще-интеллектуальное направление,
- общекультурное направление» [25, с.7].

При формировании культуры поведения важно отметить основные формы и технологии внеурочной деятельности, которые используются в начальной образовательной системе по ФГОС в русле дополнительного образования: экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

«Согласно Федерального государственного образовательного стандарта по внеурочной творческой деятельности, в основе зарождения художественной деятельности в системе культуры поведения как сложного многоаспектного процесса стоит внешнее и внутреннее восприятие. Не подлежит сомнению тот факт, что культура и творчество постоянно и непрерывно сопровождает детское развитие» [21, с.188].

Многими отечественными и зарубежными исследователями подчеркивается тот факт, что практический аспект взаимоотношений детей внутри коллектива играет важнейшую роль в развитии и формировании их личности. «Стоит при этом отметить, что в условиях воспитания в образовательном учреждении значительная роль в организации и координации коммуникаций детей принадлежит педагогическому составу образовательной организации» [2, с.83].

«Анализируя виды нарушений отношений у младших школьников, необходимо отметить, что для межличностных отношений характерно следующее.

Во-первых, поведение сверстника корректируется в соответствии с нормами совместной деятельности, принятыми в конкретном коллективе, то

есть идет смена функционально-ролевых отношений на эмоционально-оценочные аспекты.

Во-вторых, именно оценка учителя и успехи в учебной деятельности являются условием формирования самооценок.

В-третьих, в основе оценивания обучающимися друг друга лежат не личностные, а ролевые характеристики сверстников» [3, с.78].

«Основными видами, которые вызывают проблемы межличностного взаимодействия младших школьников в классном коллективе, являются следующие трудности, связанные с неумением вести себя; непониманием и неприятием партнера общения; непониманием партнера общения, то есть недостаточной сформированностью собственной перцептивной стороны общения; непосредственным переживанием неудовольствия, даже раздражения по отношению к партнеру» [17, с.83].

При анализе нарушений межличностных отношений младших школьников следует отдельно остановиться на характеристике конфликтов у детей. Проблема конфликта в межличностных отношениях является междисциплинарной в современной науке.

Изучением закономерностей зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов занимаются такие дисциплины как правоведение, философия, социология, педагогика. Конфликтология в качестве самостоятельной дисциплины сложилась к середине XX века из фундамента двух наук: психологии и социологии. Объектом изучения конфликтологии являются конфликты в целом.

«Педагогическая психология акцентирует внимание на таких аспектах конфликта, как поведение людей, эмоциональные реакции, эмоциональное отношение одного человека к другому, особенности видения ситуации» [13, с.151]. Анализируя педагогическую литературу по указанной проблематике, мы выделили несколько основных подходов к определению конфликта. В частности, в психоаналитических теориях, когнитивной и гуманистической

психологии, в рамках социально-психологической традиции исследователи обращают внимание на разные аспекты данного явления.

В психоаналитической теории (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, Э. Эриксон) особое внимание уделяется внутреннему миру личности, связанному с чувствами и переживаниями людей. Конфликт составляет суть внутренней жизни индивида, неотъемлемую ее часть, понимание которой дает возможность объяснить происходящее с человеком.

З. Фрейд рассматривает конфликт как борьбу между структурами внутри личности: между Ид (совокупностью инстинктов, бессознательной частью психики, подчиняющейся принципу удовольствия) и Супер-Эго (отвечающим за нормы поведения и моральные установки человека, формирующиеся в процессе воспитания).

В теории К. Юнга рассматривается конфликт между архетипом и личным «Я». К. Хорни анализирует конфликт как противоречие между «невротическими потребностями».

Э. Эриксон полагает, что человек в процессе жизненного цикла проходит стадии психосоциального развития, каждая из которых сопровождается кризисом. При этом кризис включает как негативную, так и позитивную составляющую, и задача развития состоит в конструктивном разрешении возникающих конфликтов.

В ситуационных подходах конфликт исследуется как форма реакции на внешнюю ситуацию. Данное направление представлено, прежде всего, работами бихевиористов (М. Дойч, М. Шериф, Б. Ф. Скиннер), описывающими механизмы человеческого поведения в конфликте и делающими акцент на внешних факторах возникновения конфликта. Тем самым предметом изучения становятся наблюдаемые конфликты. Схема «стимул – реакция» в контексте понятия конфликта видоизменяется как «ситуация – конфликтное поведение».

Когнитивная психология рассматривает конфликт как когнитивный феномен (К. Левин, Л. Фестингер, У. Клар). В работах К. Левина конфликт



представлен как противоречие между внешне объективной вынуждающей силой и собственными потребностями человека.

Л. Фестингер представляет конфликт в качестве когнитивного диссонанса (психологически противоречивых несовместимых представлений), преодоление которого переживается как сложная психологическая проблема в связи с тем, что она затрагивает важные для субъекта убеждения, вследствие чего решение проблемы становится сложным. У. Клар рассматривает конфликт как конфликтную когнитивную схему, центральным убеждением которой является несовместимость целей различных сторон.

Отечественный исследователь Ю.А. Ванеев считает, «что основа творчества на основе внеурочной работы при формировании культуры поведения представляет собой системное и регулярное обучение младших школьников определенным навыкам и умениям в организации подобной деятельности на целостной основе в системе дополнительного образования» [9, с.10].

Кроме этого, и Д.И. Воробьева делала упор на развитие самостоятельной деятельности при формировании и совершенствовании культуры поведения. Таким образом, согласно Федерального государственного образовательного стандарта, внеурочная (либо внеклассная) деятельность при формировании культуры поведения понимается в настоящее время в основном как работа, организуемая с классом, группой младших школьников в период внеурочного времени с целью удовлетворения потребностей детей в содержательном досуге, а также их участия в самоуправлении и социально-полезной деятельности, детских общественных организациях.

При формировании культуры поведения внеурочная работа в рамках внедрения ФГОС НОО приобретает все большее значение, поскольку именно стандарты позволяют образовательной организации достичь нового качества начального образования. В новом Федеральном образовательном стандарте НОО особое внимание уделяется внеурочной работе школьников при

формировании их культуры поведения, в учебном процессе определяются пространство и время.

«Для учащихся младших классов виды деятельности, которые они выполняли в дошкольном возрасте, все еще очень актуальны, преимущественно это игровая деятельность, в процессе которой дети усваивают нормы и правила поведения» [12, с.96].

«Методы и приемы внеурочной работы при формировании культуры поведения младших школьников разнообразны, среди них можно выделить литературный метод, картографический метод, статистический метод, метод визуального наблюдения, метод полевых исследований» [15, с.243].

Все эти методы и приемы взаимосвязаны и могут быть практически использованы в различных комбинациях. Одной из основных задач учителя при организации внеурочной работы при формировании культуры поведения является определение наиболее приемлемых методов и приемов реализации в каждом отдельном случае.

Основная организационная модель проведения внеурочной работы может непосредственно поддержать это. «При организации внеурочной деятельности также должны учитываться требования, определенные государственным образовательным стандартом (количество часов, документация, эффективность, контроль, методы и формы)» [19, с.81].

«Именно внеурочная работа создает наиболее оптимальные условия для всестороннего развития детей младшего школьного возраста, формирует способность базовые знания осмысленно употреблять в жизненных ситуациях вне школы или не связанных напрямую с уроками» [24, с.188].

Из этого следует вывод о том, что внеурочная работа учащихся начального звена представляет собой систему множества вариантов деятельности детей, где непосредственным образом и с высоким уровнем вовлеченности формируется структура социализации и воспитания ребенка младшего школьного возраста.

Заслуживает внимания тот факт, что при организации внеурочной деятельности образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. «В период каникул для продолжения внеурочной деятельности при формировании культуры поведения могут использоваться различные возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей и подростков» [28, с.207].

Задача школы нового поколения в системе формирования культуры поведения представляет собой создание комплекса воспитывающей внеурочной и внешкольной деятельности с учетом интеграции главного и добавочного образования в условиях просветительного учреждения, обеспечивающей вступление будущего подростка в независимое социальное действие.

Необходимо обратить внимание на то положение, что «при организации внеурочной деятельности важно соблюдать ряд правил ФГОС и требований, установленных в стандартах.

Во-первых, количество группы не должно превышать 25 человек, если позволяют условия, то класс необходимо делить на более мелкие группы с целью оптимизации развивающих процессов.

Во-вторых, внеурочная деятельность в согласовании с ФГОС интегрирована в основную просветительную программу. Время, выделяемое на внеурочную деятельность детей младшего школьного возраста, ставит образовательная организация самостоятельно, истекая из необходимости гарантировать приобретение намечаемых результатов общей программы образования во главе запросов обучающихся, родителей и в соответствии с имеющимися в школе специалистами.

В-третьих, при проведении внеурочной деятельности ребят образовательными учреждениями могут применяться возможности

организаций дополнительного образования, культуры и спорта. Во время каникул для продолжения внешкольной деятельности могут применяться возможности социализированных тематических лагерей.

В-четвертых, на деятельность вне уроков отводится не более 10 часов в неделю, в соответствии с интересами детей и ориентированы исключительно на воспитательные результаты. Это время не входит в общую загруженность по урокам. Смена деятельности занятий вне уроков осуществляется педагогом на собственное усмотрение» [29, с.33].

Таким образом, особенности формирования и развития культуры поведения личности современного школьника состоят в следующих положениях:

- духовность в системе формирования культуры поведения представляет собой высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности;
- система культуры поведения, духовного развития личности и ценностных ориентаций современных школьников определяет содержательную сторону направленности личности и представляет собой основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой;
- в структуре культуры поведения духовно-нравственное развитие и основанные на нем ценностные ориентации представляют собой своего рода отражение в сознании личности тех ценностей, которые признаются ею в качестве стратегических жизненных целей и определенных стандартных мировоззренческих ориентиров.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности**

### **2.1 Диагностическое исследование исходного уровня сформированности культуры поведения младших школьников**

Целью практической части исследования исходного уровня сформированности культуры поведения явилось эмпирическое исследование уровня воспитанности младших школьников на основе ценностей, основ ценностного отношения к семье у детей и разработка методических рекомендаций для педагогов по приобщению детей во внеурочной деятельности к общечеловеческим ценностям.

Перед началом исследования было сделано предположение о том, что на эффективность работы учителя по формированию культуры поведения младших школьников на внеурочных занятиях будут оказывать влияние условия, в которых дети мотивированы к соблюдению правил поведения.

Именно общечеловеческие ценности представляются тем базисом, на основе которого возможно формировать и развивать культуру поведения детей младшего школьного возраста во внеурочной работе.

В исследовании приняло участие 37 детей 4 класса. Дети были разделены на 2 группы: экспериментальная и контрольная.

Констатирующий этап эксперимента был направлен на выявление исходного уровня сформированности культуры поведения младших школьников.

Формирующий этап эксперимента предполагал реализацию комплекса внеурочных занятий, который направлен на повышение уровня культуры поведения младших школьников.

Контрольный этап эксперимента был направлен на выявление динамики изменений уровня сформированности культуры поведения у учеников

четвертых классов в сравнении. После проведения эксперимента полученные данные были обработаны, проанализированы, результаты интерпретированы.

С младшими школьниками экспериментальной группы, в отличие от детей контрольной группы, проводилась коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности.

Задачи:

- подобрать диагностический инструментарий для изучения основ культуры поведения;
- выявить уровень сформированности компонентов ценностей как основы культуры поведения (интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный и поведенческий);
- проанализировать реализацию педагогических условий приобщения младших школьников к общечеловеческим ценностям как основе культуры поведения и воспитания;
- разработать методические рекомендации для педагогов по приобщению детей к общечеловеческим ценностям во внеурочной работе в общей структуре культуры поведения.

Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этап. На констатирующем этапе для проведения первичной диагностики мы использовали методику ранжирования ценностей. Детям было предложено диагностическое задание.

Цель: определить, на каком месте у дошкольников семья, старшее поколение в системе культуры поведения и духовно-нравственной структуры. Ребенку дается набор карточек, на которых представлены ценности (деньги; отдых; здоровье; семья; творчество; известность; помощь; работа).

Для дальнейшей - углубленной диагностики - мы выделили критерии и показатели, которые определены в соответствии с компонентами ценностного отношения: интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий. При этом мы опирались на исследование О.В. Дыбиной.

В соответствии с выявленными критериями, показателями ценностного отношения у детей младшего школьного возраста, были подобраны диагностические методики и задания.

Диагностическое задание №1 «Педагогическая ситуация «Что важнее?»». Цель: определить собственную позицию ребенка в отношении членов семьи. Выявить уровень умения осознанно участвовать в семейных традициях и умение оказывать помощь в домашних делах.

Ход исследования: младшему школьнику предлагается вербальная ситуация. Предлагается принять на себя роли дочери/сына (в зависимости от пола ребенка).

После предложения ситуации ребенку задаются следующие вопросы:

- Как ты думаешь, как нужно повести себя в данной ситуации?
- Нужно ли помочь родителям?
- Что бы ты бы сделал для бабушки в этот момент?
- Нужно поздравлять бабушку, что-то пожелать/подарить?

Данное диагностическое задание позволит определить поведенческий компонент, то есть позволит определить собственную позицию ребенка в отношении членов семьи.

Методика № 2 «Сюжетные картинка» (Р.Р. Калинина). Цель методики: изучить уровень представления детьми о нравственных нормах поведения.

Технология реализации: Опрос проводится с каждым ребенком индивидуально. Задание: разложить картинки в две стопки: в одной те картинки, на которых нарисованы хорошие поступки, во второй – картинки с плохими поступками. Распределяя картинки на группы, ребенок должен объяснять почему он положил картинку именно в эту группу.

Ограничения: Данная методика предназначена для изучения уровня развития представления о нравственных нормах поведения у детей 5-10 лет.

Методика № 3 «Пословицы» (С.М. Петрова). Цель методики: выявить уровень усвоения знаний младших школьников о культуре поведения. Задача младшего школьника – прочитать 60 пословиц и указать степень своего

согласия с ними. Интерпретация результатов: 1 балл – почти не согласен; 2 балла – согласен частично; 3 балла – в общем согласен; 4 балла – почти согласен; 5 баллов – совершенно согласен.

Каждая пара пословиц отражает одно ценностное суждение. Необходимо фиксировать положительную / отрицательную / негативную реакцию опрашиваемых.

Преимущества: методика дает возможность определить уровень усвоения учащимися начальной школы знаний о культуре поведения, а также выяснить особенности их ценностных отношений к жизни, к людям и к самим себе. Ограничения: сложность восприятия детьми начальных классов смысловой нагрузки пословиц обуславливает возможность проведения тестирования по сокращенному варианту.

Итак, с целью изучения уровня сформированности культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности для проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента нами были отобраны три методики: методика «Сюжетные картинки» (автор Р.Р. Калинина); методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова); диагностическое задание «Педагогическая ситуация «Что важнее?»».

Далее представлены полученные количественные данные по итогам исследования обучающихся контрольной и экспериментальной группы по каждой из трех методик. Результаты диагностики «Сюжетные картинки» детей контрольной группы представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики «Сюжетные картинки» детей контрольной группы

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
3	16	10	56	5	28



Для лучшего понимания результатов диагностики, показатели, выраженные в процентном отношении по детям контрольной группы представлены на Рисунке 1.

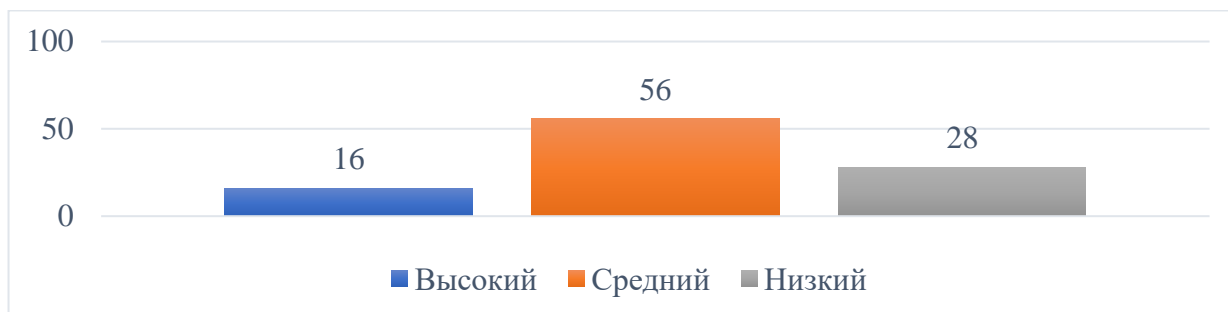


Рисунок 1 – Результаты диагностики с использованием методики «Сюжетные картинки» детей контрольной группы (%)

Таким образом, как видно из представленных данных, лишь 3 детей в контрольной группе (16 %) показали во время тестирования высокий результат. Это означает, что они рассортировали картинки правильно, а также продемонстрировали во время обсуждения результатов тестирования высокий уровень эмоциональных реакций.

В то же время, 5 учеников контрольной группы (28 %) продемонстрировали низкий уровень представления о нравственных нормах. Это означает, что у данных детей присутствуют неадекватные эмоциональные реакции в поведении. Эти ученики рассортировали картинки неправильно, когда в одну стопку были положены картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков.

Обращает на себя внимание такой факт, что достаточно большая группа детей контрольной группы показала средний уровень представления о нравственных нормах (19 человек, что составило 56 %). Это означает, что у детей присутствуют адекватные эмоциональные реакции. Но в основном эти реакции выражены слабо. Большинство картинок эти дети разложили правильно.

Результаты по данной методике на начальном этапе по детям экспериментальной группы представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики «Сюжетные картинки» детей экспериментальной группы

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
2	11 %	10	56 %	6	33 %

Для наглядности результатов диагностики, показатели, выраженные в процентном отношении по детям экспериментальной группы, отразим на Рисунке 2.

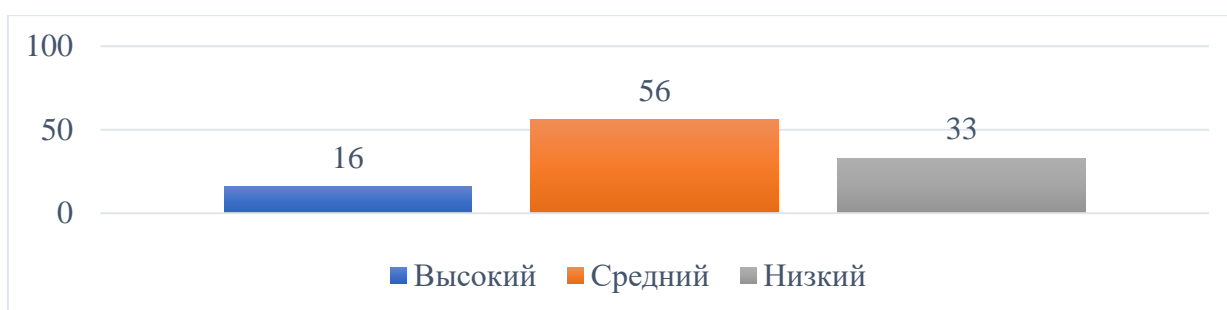


Рисунок 2 – Результаты диагностики с использованием методики «Сюжетные картинки» детей экспериментальной группы (%)

Таким образом, на основе представленных данных по младшим школьникам экспериментальной группы мы видим подобные результаты, что и у детей контрольной группы. Большинство детей экспериментальной группы обнаруживают средний уровень.

Результаты диагностики детей контрольной группы по методике «Пословицы» представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики детей контрольной группы по методике «Пословицы»

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
2	11	11	61	5	28

Результат тестирования в процентах диагностики детей контрольной группы по методике «Пословицы» представлен на Рисунке 3.

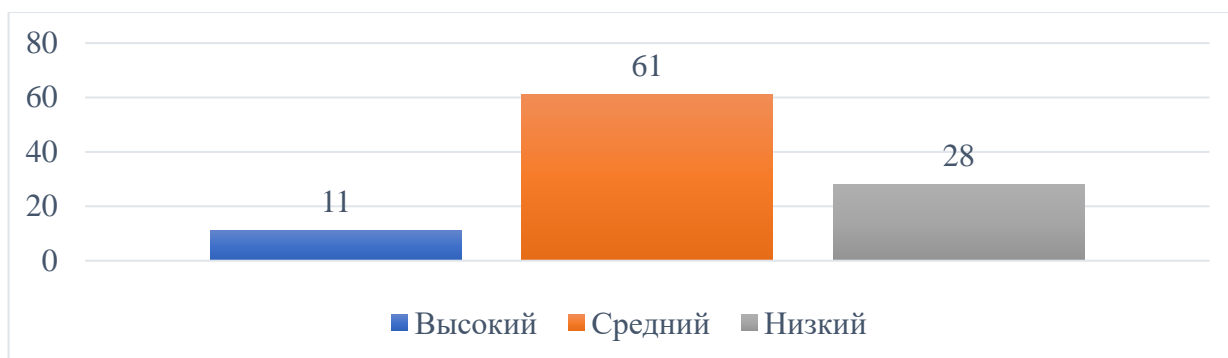


Рисунок 3 – Результаты диагностики с использованием методики «Пословицы» детей контрольной группы (%)

Рисунок наглядно показывает, что в результате опроса учеников контрольной группы по диагностической методике «Пословицы» преобладает показатель, характеризующий средний уровень усвоения знаний о культуре поведения.

Данный показатель объясняется тем положением, что у младших школьников данной группы присутствует негативное, а у некоторых и отрицательное отношение к некоторым ценностным суждениям. В то же время у детей данной группы имеется достаточно положительное отношение к отдельным ценностным высказываниям, таким как дружба, счастливая жизнь. Эти дети так же не высказали положительного отношения к таким ценностям, как учение, труд.

На представленном Рисунке 3 видно, что 28 % опрошенных показали низкий уровень знаний о культуре поведения. Эти дети показывают негативное отношение к ценностным суждениям о жизни, учебе, труде, отношении к людям, дружбе.

Количество детей, показавших высокий уровень усвоения знаний о культуре поведения – лишь 2, что составляет 11 % от общей выборки. У этих детей преобладают положительное отношение к ценностям: труду, учебе, дружбе.

Рассмотрим результаты по данной методике по младшим школьникам экспериментальной группы (Таблица 4).

Таблица 4 – Результаты диагностики детей экспериментальной группы по методике «Пословицы»

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
1	6	11	61	6	33

Результат тестирования в процентах диагностики детей экспериментальной группы по методике «Пословицы» представлен на Рисунке 4.

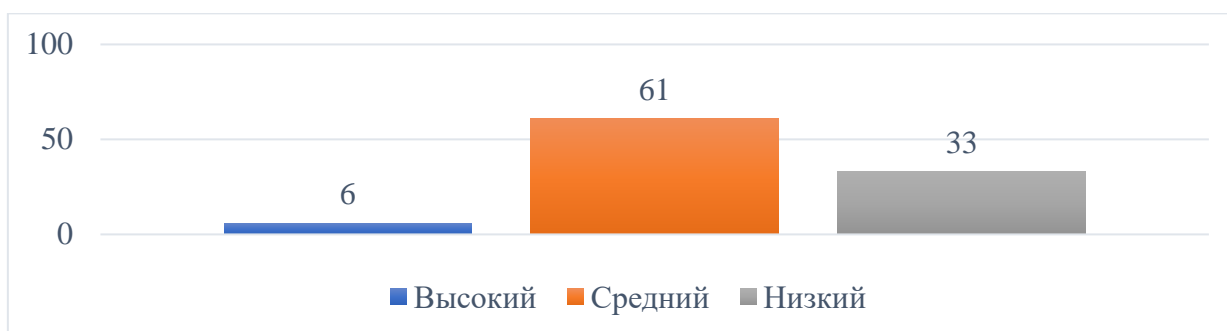


Рисунок 4 – Результаты диагностики с использованием методики «Пословицы» детей экспериментальной группы (%)

Итак, на основе представленного Рисунка 4 видим почти похожую картину, как и у детей контрольной группы. В экспериментальной группе лишь 1 ребенок обнаруживает высокий уровень, 61 % младших школьников соответствуют среднему уровню.

Таким образом, проведенные диагностики показали, что в основном у детей обеих групп исследования в основном сформированы знания о культуре поведения на среднем уровне. Но также имеются и дети, уровень развития культуры поведения которых низкий. Это значит, что с такими детьми необходимо вести работу.

Для диагностики поведенческого компонента у детей мы использовали диагностическое задание - Педагогическая ситуация «Что важнее?».

Результаты по данной методике по детям контрольной группы представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты по методике - педагогическая ситуация «Что важнее?» по младшим школьникам контрольной группы

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
2	11	13	73	3	16

Результат тестирования в процентах диагностики детей контрольной группы по методике педагогическая ситуация «Что важнее?» отразим для общей наглядности на Рисунке 5.

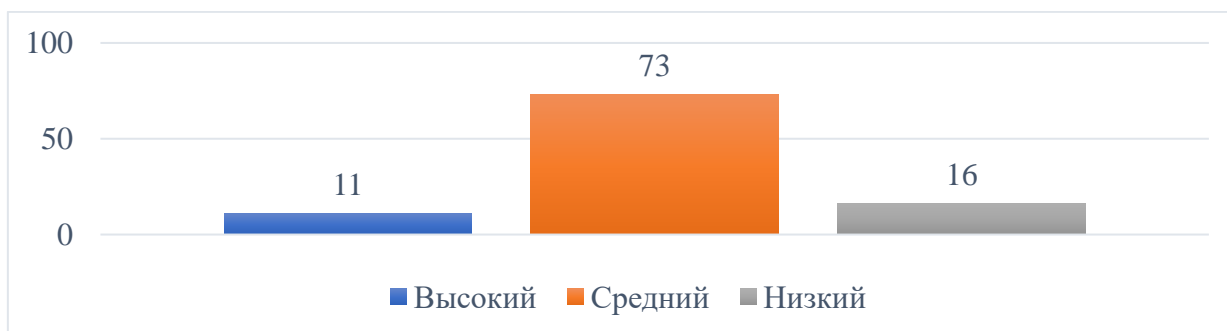


Рисунок 5 – Результаты диагностики с использованием методики «Что важнее?» детей контрольной группы (%)

В Таблице 6 представлены результаты по методике педагогическая ситуация «Что важнее?» по детям экспериментальной группы.

Таблица 6 – Результаты по методике - педагогическая ситуация «Что важнее?» по младшим школьникам экспериментальной группы

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
0	0 %	13	73 %	5	27 %

Результат тестирования в процентах диагностики детей экспериментальной группы по методике педагогическая ситуация «Что важнее?» отразим для общей наглядности на Рисунке 6.



Рисунок 6 – Результаты диагностики с использованием методики «Что важнее?» детей экспериментальной группы (%)

Следует отметить, что по данной методике среди младших школьников экспериментальной группы практически отсутствует высокий уровень, в отличие от детей контрольной группы. На основе полученных результатов, как и в предыдущих двух методиках мы видим преобладание среднего уровня, а также минимальную выраженность высокого уровня.

Таким образом, можно утверждать, что результаты констатирующего этапа свидетельствуют о том, что у обучающихся и контрольной, и экспериментальной группы выявлен средний уровень сформированности культуры поведения. Как правило, у младших школьников сформированы представления знания о культуре поведения в общественных местах, в быту, о нравственных нормах, однако в практической деятельности, они допускают ошибки, испытывают затруднения; дети стремятся оказать помощь в семье (младшим и старшим членам семьи), но готовы делать это ситуативно, не способны осознанно участвовать в семейных традициях и умение оказывать помощь в домашних делах. По некоторым методикам не выявлено обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности показателей культуры поведения.

В связи с этим, становится очевидным необходимость организации и проведения специальной педагогической работы, направленной на повышение уровня сформированности культуры поведения посредством приобщения детей младшего школьного возраста к ценностям, являющимся основой развития и совершенствования имеющегося уровня.

## **2.2 Реализация занятий внеурочной деятельности по повышению уровня культуры поведения обучающихся младшего школьного возраста**

На втором этапе эмпирического исследования – формирующий этап – мы проанализировали психолого-педагогические условия, направленные на повышение культуры поведения детей во внеурочной работе.

Основываясь на результатах проведенного тестирования, нами был разработан цикл внеурочных занятий, направленных на формирование у младших школьников экспериментальной группы культуры поведения. При составлении программы занятий были учтены рекомендации педагогов и методистов.

Разработанные занятия были нацелены на систематическую работу по формированию у учащихся знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях. Всего было разработано 12 занятий.

Результатом внеурочных занятий должно стать:

- изменение в поведении школьников, проявление активности в общении с окружающими людьми;
- соблюдение учащимися культуры поведения и общения;
- расширение знаний по теме правил этикета, использование этих знаний в повседневной жизни.

Содержание разработанных занятий представлено в Таблице 7.

Таблица 7 – занятия по формированию у учащихся знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения

Тема	Задачи	Количество часов
Как хорошо уметь дружить	Знакомство учащихся с понятиями «дружба», «друг» Формировать у детей навыки понимать других людей, соотносить свои поступки с чувствами и поступками других людей Характеристика качеств, необходимых для поддержания дружбы	2
Мои эмоции	Способствовать формированию у учащихся навыков поведения в проблемных ситуациях Способствовать развитию умения использовать разнообразные приемы проявления своих эмоций Обучение навыку сдерживать негативные эмоции, выражать гнев, злость в формах, приемлемых в обществе.	2
Я и другие	Знание ребенком своих прав и обязанностей. Формирование у учащихся навыка соблюдения обязанностей Знание правил поведения в тех местах, где бывает ребенок.	2
Правила вежливого поведения	Формировать навыки отличать добрые поступки от недобрых. Понимать значение и употреблять в речи вежливые слова. Формировать навыки терпимого отношения к окружающим людям	2
Неписанные правила общения	Знакомство учащихся с основными правилами этикета: поведение в общественном транспорте, дома, в школе, поведения за столом, общения по телефону и в интернете.	4

Для закрепления и практического применения учащимися экспериментальной группы знаний, полученных в ходе проведения занятий, были разработаны практические задания:

- составить хронометраж своего дня, указав в нем сколько времени он проводит в школе, дома, с друзьями;



- поставить оценку своим действиям при выполнении домашнего задания, выполнения домашних поручений, коллективной работы в школе;
- дети разыгрывали сценки, в которых от них требовалось показать, как надо (или не надо) вести себя, выражать свои эмоции.

Таким образом, разработанный в ходе формирующего этапа педагогического эксперимента комплекс внеурочных занятий с детьми экспериментальной группы направлен на доказательство выдвинутой гипотезы о том, что на эффективность работы учителя по формированию культуры поведения младших школьников на внеурочных занятиях будут оказывать влияние условия, в которых дети мотивированы к соблюдению правил поведения.

Именно с этой целью в разработанный комплекс были включены практические занятия. Содержание этих занятий предусматривало проведение упражнений, по формированию у обучающихся культуры поведения.

Необходимо отметить, что внеурочная работа по формированию у учащихся культуры поведения не должна носить эпизодический характер. Такие занятия должны проводиться регулярно. Учитель, проводящий такие занятия должен отслеживать изменения, происходящие в поведении детей, корректировать программу работы с ними.

Для того, чтобы деятельность педагога приносила положительные результаты необходимо соблюдение следующих условий:

- каждое занятие должно проводиться с использованием наглядных средств;
- для поддержания интереса детей к занятиям необходимо давать им задания творческого характера;
- в классе должны быть созданы условия, которые мотивировали бы детей на изучение и соблюдение правил поведения в обществе.

Занятия с детьми начальных классов по формированию у них культуры поведения необходимо проводить с использованием следующих методов и технологий:

- беседа,
- игра,
- рассказ,
- чтение художественных произведений,
- выполнение тренировочных упражнений,
- моделирование и анализ различных ситуаций,
- выполнение детьми коллективно-творческих дел,
- наблюдение учеников за событиями в городе и стране,
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

Внеурочные занятия с детьми по формированию культуры поведения будут наиболее успешными, если учителя при их подготовке и проведению будут придерживаться следующих условий:

- содействие творческому развитию детей;
- выполняя задания, ученики не должны строго выполнять предложенный учителем шаблон;
- учитель должен поощрять детей в их стремлении узнать новое, соблюдать правила поведения;
- запрещено давать негативные оценки действий детей;
- оценивать любые, даже незначительные достижения каждого ученика;
- поощрение инициативы со стороны детей;
- ученик должен понимать и представлять каким будет результат его действий;
- обучение детей навыкам постановки целей и задач своей деятельности, пониманию какими средствами можно их достичь;
- отобранные учителем методы и задачи должны соответствовать возрастным особенностям детей;

- на наглядных примерах показывать детям как правильно вести себя в различных жизненных ситуациях;
- регулярное закрепление изученного материала;
- постепенное усложнение изучаемого материала.

В соответствии с выделенными условиями в структуру методических рекомендаций включены три блока.

Блок 1 направлен на практическую реализацию условия включения целей и задач по приобщению детей к общечеловеческим ценностям в планирование образовательной работы во внеурочной деятельности младших школьников.

Блок 2 обеспечивает условие вовлечения родителей в процесс приобщения младших школьников к общечеловеческим ценностям на основе педагогического просвещения и оказания практической педагогической помощи при ознакомлении детей с ценностями, историей и традициями своей страны.

Блок 3 необходим для реализации условия организации совместной деятельности детей и родителей в ходе реализации проектов.

В рамках первого блока методических рекомендаций мы предлагаем программу по приобщению детей к ценностям на тему «Дружба». В Таблице А.1 (Приложение А) представлено перспективное комплексно-тематическое планирование данной программы.

Во втором блоке методических рекомендаций мы предлагаем работу с родителями в направлении педагогического просвещения родителей и оказания им практической педагогической помощи в аспекте приобщения детей к ценностям при формировании культуры поведения во внеурочной деятельности.

Можно использовать различные формы, стимулирующие участие родителей в деятельности младших школьников во внеурочной работе, что тоже будет способствовать укреплению культуры поведения детей на системной основе: анкетирование, выпуск газеты в соответствии с

комплексно-тематическим планированием, участие родителей совместно с детьми в выставках, конкурсах.

Непосредственно взаимодействие педагогов и родителей при формировании культуры поведения может идти в двух взаимосвязанных направлениях:

- педагогическое просвещение родителей,
- оказание им практической педагогической помощи при ознакомлении детей с традициями, историей.

В связи с этим предлагаем перспективное планирование взаимодействия с родителями в аспекте приобщения детей к ценностям во внеурочной работе (период с февраля по май). Содержание приведено в Таблице Б.1. (Приложение Б)

Таким образом, условие вовлечения родителей в процесс приобщения младших школьников к культуре поведения и воспитания ориентировано на взаимодействие педагогов и родителей, что позволит:

- проявлять уважение к ценностям, возрождать традиции, благоприятно повлияет на позитивные взаимоотношения, что, в свою очередь, отразится на уровне сформированности культуры поведения;
- развивать у детей чувство ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким;
- повысить компетентность родителей в вопросах семейного воспитания;
- расширять представления младших школьников о семье, знания об ее истории, традициях и обычаях своей семьи.

Третий блок методических рекомендаций обеспечивает осуществление условия организации совместной деятельности детей и родителей в ходе реализации проектов во внеурочной деятельности.

Совместная (родители – ребенок) работа над проектом способствует сплочению семьи, гармонизации детско-родительских отношений,

укреплению традиций в системе формирования и совершенствования культуры поведения младших школьников.

Мы выделили три основных правила внедрения внеурочной деятельности в работу с родителями при формировании культуры поведения младших школьников:

- информированность,
- добровольность и возможность выбора,
- чувство успешности.

Приведем примеры проектов, которые могли бы заинтересовать детей и их родителей.

Тема проекта: «Моя родословная». Цель проекта: формирование у младших школьников понятия о роли ценностей в становлении личности ребенка; способствовать закреплению интереса к своей семье; воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам.

Тема проекта: «Открытка для любимой мамы». Цель проекта: воспитание в детях младшего школьного возраста любви к матери как движущей силы для нравственного роста человека.

Тема проекта: «Семейная реликвия». Цель: воспитание желания быть похожими на близких людей в делах, поступках, продолжать семейные традиции, воспитание чувства гордости за свою семью, бережного отношения к семейным реликвиям.

Тема проекта: «Игрушки моей бабушки». Цель: формирование у младших школьников интереса к истории семьи, уважения к старшему поколению.

Цель проекта ставится на основе проблемы, наиболее актуальной для детей на данном отрезке времени. Задача взрослых – создать условия для осуществления детских замыслов.

В целом психолого-педагогическое сопровождение проектов осуществляется на трех этапах: этапе планирования, проживания темы проекта, этапе рефлексии проекта.

Таким образом, разработанные рекомендации включают комплекс методических материалов, обеспечивающих развитие у младших школьников компонентов культуры поведения. Поэтому считаем, что реализация данных методических рекомендаций в образовательном процессе школы во внеурочной деятельности будет способствовать приобщению детей к ценностям и совершенствовать культуру поведения.

По результатам эмпирического исследования сделаны следующие выводы:

- уровни культуры поведения у младших школьников соответствуют преимущественно среднему уровню. В меньшей степени у детей сформированы интеллектуальный и эмоциональный компоненты;
- психолого-педагогические условия, направленные на приобщение детей к ценностям как основы культуры поведения и воспитания, недостаточно реализованы в практике образовательного учреждения во внеурочной работе с младшими школьниками и их родителями;
- разработанные методические рекомендации предназначены для педагогов и направлены на формирование у детей культуры поведения посредством комплексной реализации педагогических условий.

### **2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы**

С целью оценки эффективности проделанной работы на повышение уровня сформированности культуры поведения у младших школьников экспериментальной группы для проведения контрольного этапа эксперимента нами были использованы методики, которые применялись и на этапе констатирующего эксперимента: методика «Сюжетные картинки» автор (Р.Р. Калинина), методика «Пословицы» (С.М. Петрова), диагностическое задание «Педагогическая ситуация «Что важнее?»».

Полученные результаты повторной диагностики «Сюжетные картинки» детей контрольной группы представлены в Таблице 8.

Таблица 8 – Повторные результаты диагностики «Сюжетные картинки» детей контрольной группы

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
3	16	10	56	5	28

Таким образом, мы видим, что повторные результаты по данной методике среди детей контрольной группы обнаруживают те же результаты, что и в начале исследования.

Обратимся к повторным результатам по данной методике на контрольном этапе по детям экспериментальной группы (Таблица 9).

Таблица 9 – Повторные результаты диагностики «Сюжетные картинки» детей экспериментальной группы

Контрольный этап					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
8	44	8	44	2	12
Констатирующий этап					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
2	11	10	56	6	33

Отмечается положительная динамика по высокому уровню, незначительно снизились показатели по среднему уровню, а также наблюдается значительное снижение в показателях низкого уровня формирования культуры поведения у младших школьников.

Для наглядности результатов диагностики, показатели, выраженные в процентном отношении по детям экспериментальной группы до и после проведенной работы, отразим на Рисунке 7.

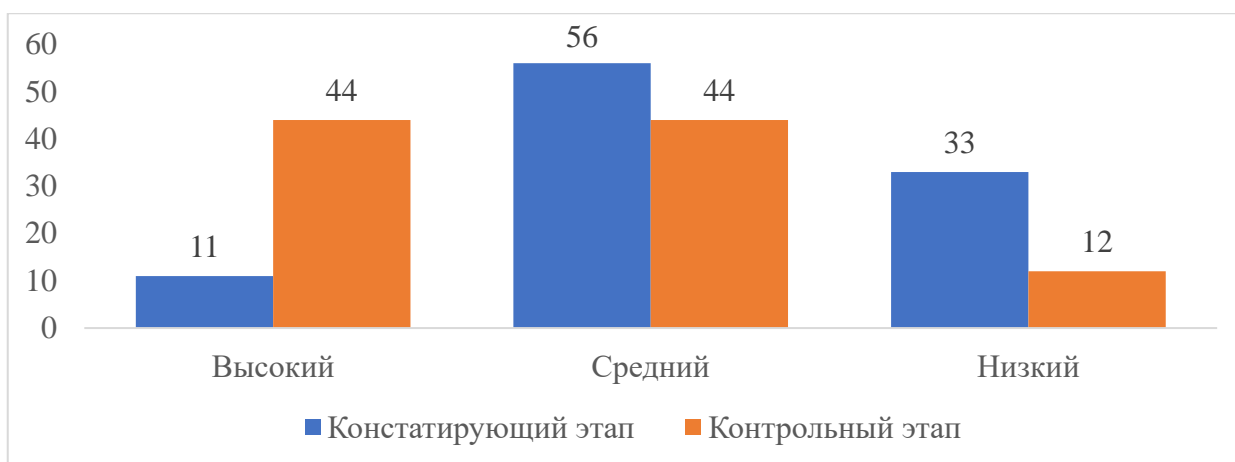


Рисунок 7 – Динамика результатов у детей экспериментальной группы по методике «Сюжетные картинки» (%)

Таким образом, на основе представленных данных по младшим школьникам экспериментальной группы мы видим существенную динамику по всем трем уровням: с 11 % до 44 % увеличился высокий уровень, а низкий уровень, в свою очередь – снизился с 33 % до 12 %, средний уровень также уменьшился на 8 %. Что свидетельствует о том, что занятия внеурочной деятельности положительно влияют на формирование культуры поведения у младших школьников.

Результаты повторной диагностики детей контрольной группы по методике «Пословицы» представлены в Таблице 10.

Таблица 10 – Повторные результаты диагностики детей контрольной группы по методике «Пословицы»

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
2	11	11	61	5	28

На основе полученных данных мы также видим статичный результат, т.е. показатели по данной методике практически такие.

Рассмотрим повторные результаты по данной методике по младшим школьникам экспериментальной группы (Таблица 11).



Таблица 11 - Результаты повторной диагностики детей экспериментальной группы по методике «Пословицы»

Констатирующий этап					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
5	28	12	67	1	5
Контрольный этап					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
1	6	11	61	6	33

Мы видим значительную динамику по всем уровням развития сформированности культуры поведения у младших школьников. В высоком уровне показатели повысились с 6 % до 28 %, в среднем с 61 % до 67 %, а в низком наоборот снизились с 33 % до 5 %. Исходя из полученных данных повторного исследования можно сделать вывод о том, что методика «Пословицы» оказывает положительное влияние на формирование культуры поведения учеников.

В Рисунке 8 отразим динамику результатов по данной методике у младших школьников экспериментальной группы.

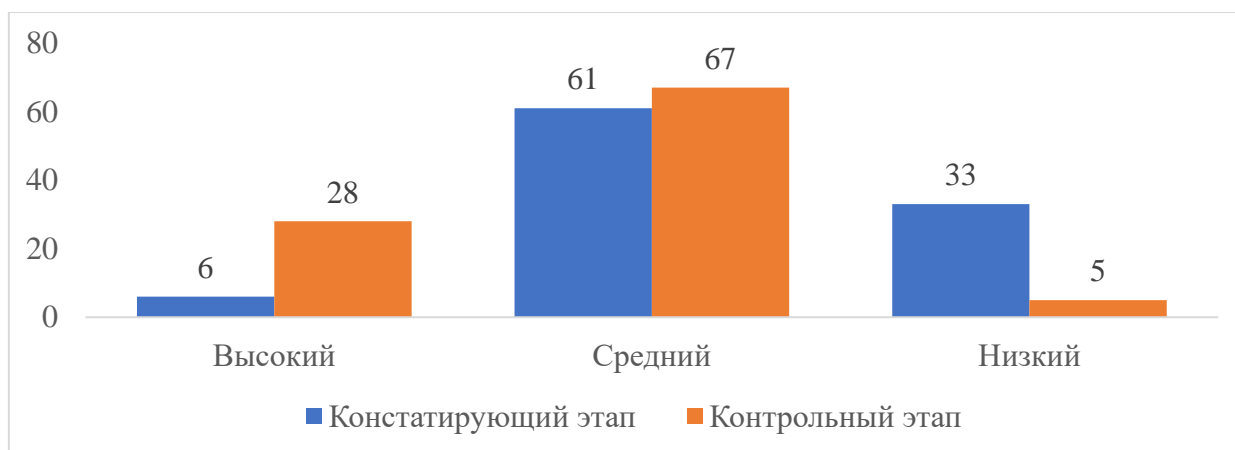


Рисунок 8 – Динамика результатов у детей экспериментальной группы по методике «Пословицы» (%)

Следует заметить, что и по методике «Пословицы» можно наблюдать выраженную положительную динамику по всем уровням.

Для диагностики поведенческого компонента у детей мы использовали диагностическое задание - Педагогическая ситуация «Что важнее?».

Повторные результаты по методике педагогическая ситуация «Что важнее?» по детям контрольной группы представлены в Таблице 12.

Таблица 12 – Повторные результаты по методике - педагогическая ситуация «Что важнее?» по младшим школьникам контрольной группы

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
2	11	13	73	3	16

Результат повторного тестирования показывает, что значения у детей данной группы не изменились.

В Таблице 13 представлены повторные результаты по методике педагогическая ситуация «Что важнее?» по детям экспериментальной группы после коррекционно-развивающей работы.

Таблица 13 – Повторные результаты по методике - педагогическая ситуация «Что важнее?» по младшим школьникам экспериментальной группы

Констатирующий этап					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
4	22	12	66	2	12
Контрольный этап					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
0	0	13	73	5	27

Как видно из представленных данных, 4 учеников в классе (22 %) показали во время тестирования высокий результат. Это означает, что они правильно ответили на все вопросы, а также продемонстрировали во время обсуждения результатов тестирования высокий уровень эмоциональных реакций.

В то же время, 2 ученика в классе (12 %) продемонстрировали низкий уровень представления о нравственных нормах. Это означает, что у данных детей присутствуют неадекватные эмоциональные реакции в поведении. Эти ученики ответили неправильно.

Достаточно большая группа детей класса показала средний уровень представления о нравственных нормах (12 человек, 66 %). Это означает, что у детей присутствуют адекватные эмоциональные реакции. Но в основном эти реакции выражены слабо.

Динамику результатов после повторного тестирования в процентах диагностики детей экспериментальной группы по методике педагогическая ситуация «Что важнее?» отразим для общей наглядности на Рисунке 9.

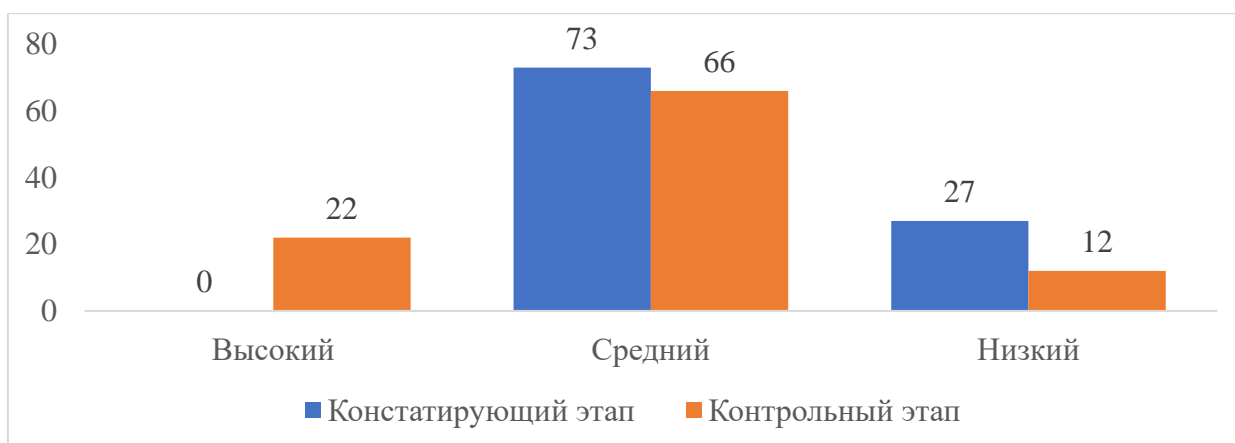


Рисунок 9 – Динамика результатов у детей экспериментальной группы по методике педагогическая ситуация «Что важнее?»

Итак, по повторным результатам и динамике показателей мы также наблюдаем по всем уровням положительную динамику, в частности, увеличение высокого уровня с 0 % до 22 %, а также уменьшение выраженности низкого уровня с 27 % до 12 %.

Полученные результаты подтверждают целесообразность психолого-педагогических условий организации внеурочной деятельности, направленных на формирование культуры поведения детей младшего школьного возраста.

## Заключение

Целью данного исследования было выявление психолого-педагогических условий формирования у детей младшего школьного возраста культуры поведения. На основе анализа литературы были исследованы понятия об основах культуры поведения и ценностных ориентациях, общечеловеческих ценностях, под которыми понимается система нравственных императивов личности, определяющих эмоционально-положительное отношение, уважение и заботу о родных и близких.

В процессе практического исследования мы выявили, что приобщение младших школьников к культуре поведения – это педагогически управляемый процесс интериоризации (освоения, усвоения и присвоения) ценностей на основе расширения представлений ребенка о коллективе, иерархии дружеских отношений, традициях и истории своей страны посредством включения детей в различные виды ценностно-ориентационной деятельности во взаимодействии с родителями.

Мы охарактеризовали педагогические условия формирования основ ценностного отношения к окружающему миру и приобщения к общечеловеческим нравственным ценностям у детей младшего школьного возраста. В образовательном процессе при организации внеурочной работы с младшими школьниками необходимо использовать комплекс форм и методов приобщения детей к общечеловеческим ценностям как основы формирования у них культуры поведения.

Если образовательная программа реализуется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, то все перечисленные формы и методы будут включены в комплексно-тематическое планирование, в тематические недели. Включение задач по приобщению младших школьников к общечеловеческим ценностям как основы формирования и совершенствования культуры поведения в перспективное и

календарное планирование обеспечит систему образовательной работы в данном направлении.

В процессе формирования и совершенствования ценностных ориентаций отношение ребенка младшего школьного возраста к окружающему миру во многом определяется его взаимоотношениями со взрослыми, прежде всего, родителями. Поэтому приобщение детей к общечеловеческим ценностям при формировании культуры поведения невозможно без участия родителей.

Данное аксиоматическое утверждение стало основанием для формулировки условия работы во внеурочной деятельности: вовлечение родителей в процесс приобщения младших школьников к общечеловеческим ценностям на основе психолого-педагогического просвещения и оказания практической педагогической помощи при ознакомлении детей с ценностями, историей и традициями страны.

Еще одним немаловажным условием является организация совместной деятельности детей и родителей в процессе реализации проектов на основе внеурочной деятельности при формировании у них культуры поведения. Метод проектов является прикладной эффективной технологией при формировании у детей младшего школьного возраста интереса к системе культуры поведения.

В исследовании было сделано предположение, что комплексная реализация выделенных психолого-педагогических условий во внеурочной работе с младшими школьниками будет способствовать успешному приобщению к ценностям детей в совокупности компонентов ценностного отношения при формировании у них культуры поведения.

В рамках констатирующего эксперимента необходимо было эмпирическим путем изучить уровень сформированности культуры поведения у детей младшего школьного возраста. Критерии и показатели диагностики определены в соответствии с компонентами ценностного отношения: интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий.

На их основе определены уровни развития культуры поведения у детей младшего школьного возраста (высокий, средний и низкий) и подобран диагностический инструментарий. Выводы по результатам эмпирического исследования определили необходимость в разработке методических рекомендаций для педагогов по приобщению детей младшего школьного возраста к общечеловеческим ценностям как основы формирования культуры поведения.

Первый блок методических рекомендаций представлен комплексно-тематическим планированием образовательной работы с младшими школьниками по приобщению их к общечеловеческим ценностям, а также планированием тематической недели. Это позволило методически обеспечить условие включения задач по приобщению детей к общечеловеческим ценностям в планирование образовательной работы.

Второй блок методических рекомендаций подразумевает вовлечение родителей младших школьников в процесс приобщения их к общечеловеческим ценностям на основе педагогического просвещения и оказания практической педагогической помощи при ознакомлении детей с ценностями, историей и традициями страны. С этой целью разработано планирование педагогического просвещения родителей в аспекте приобщения младших школьников к общечеловеческим ценностям, предложены рекомендации по оказанию практической педагогической помощи родителям.

Третий блок методических рекомендаций включает организацию совместной деятельности детей и родителей в ходе реализации проектов. Предложены рекомендации по педагогическому сопровождению семейных проектов на всех этапах проекта. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

## Список литературы

1. Андреев А. А. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2019. № 4. С. 19-27.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2018. 416 с.
3. Аверин В. А. Психология детей и подростков. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2017. 311 с.
4. Бодалев А. А. Психология общения. М.: ИПП, 2019. 262 с.
5. Бодров В. А. Психология профессиональной деятельности: теоретические и практические проблемы. М.: Ин-т психологии РАН, 2021. 623 с.
6. Бороздина А. А. Психология характера. М.: МГУ, 2019. 482 с.
7. Буева Л. П. Социальная среда и сознание личности. М.: МГУ, 2018. 202 с.
8. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2019. № 10. С.51-55.
9. Ванеев Ю. А. Методы и приемы обучения детей школьников художественно-нравственной культуре. 2017. № 33. с. 8-12.
10. Ветлугина Н. А. Казакова Т. Г., Пантелеев Г. Н. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в школе. Ростов н/Д., 2018. 478 с.
11. Возрастная и педагогическая психология: Учеб пособие. / Под ред. М. В. Гамезо. М.: Просвещение, 2018. 256с.
12. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И. В. Дубровина. М., Академия, 2019. 320 с.
13. Гальперин П. Я. Введение в психологию. Ростов н/Д.: Феникс, 2018. 361 с.
14. Готовцева Н. Г. Формирование ценностных ориентаций посредством личностно-профессиональной самоактуализации /

Н.Г. Готовцева // Мир образования - образование в мире. 2018. № 4. С. 179-181.

15. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Пересвет, 2019. – 421 с.

16. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2019. 304 с.

17. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2017. 156 с.

18. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. М.: РОУ, 2019. 217 с.

19. Лукашевич Н. П., Сингаевская И. В., Бондарчук Е. И. Психология труда: учебное пособие. М: МАУП, 2019. 112 с.

20. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2019. 344 с.

21. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: «Академия», 2019. 320 с.

22. Мерлин В. С. Структура личности. Пермь: ПГПИ, 2018. 267 с.

23. Мудрик А. В. Социализация человека: учебное пособие М., Академия, 2019. 304 с.

24. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Академия, 2021. 241 с.

25. Овчарова Р. В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2020. 448 с.

26. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М. К. Тутушкиной. СПб.: Дидактика Плюс, 2019. 352 с.

27. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 2019. 529 с.

28. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. М.: Школьная пресса. 2017. 369 с.

29. Социальная психология / под. ред. А. Н. Сухова. А. А. Деркача / А. Н. Сухов, А. А. Деркач. М.: Академия, 2018. 351 с.

30. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И. И. Ильясова. М.: МГУ, 2018. 365 с.



Приложение А

**Программа**  
**формирования культуры поведения обучающихся «Дружба»**

Таблица А.1 – Тематическое планирование программы «Дружба»

Тематика	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<p>Сентябрь</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления детей о дружбе;</li> <li>– воспитывать любовь к своим родным;</li> <li>– формировать желание помогать старшим.</li> </ul>			
<p>Тема «Дружба»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания детей о понятии дружба и дружеских отношениях;</li> <li>– учить проявлять любовь и заботливое отношение к окружающим;</li> <li>– вызывать интерес к истории своей Родины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание и разбор с детьми проблемных ситуаций, транслирующих опыт дружеских отношений;</li> <li>– этическая беседа «Пословицы и поговорки о дружбе»;</li> <li>– чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», сюжеты: «День рождения», «Семья в театре (цирке, кино)» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультация для родителей «Формирование ценностного отношения детей к миру семьи»</li> <li>– совместная работа педагог-родитель-ребенок (стенгазета) «Счастливые моменты лета!»</li> <li>+ рассказ;</li> </ul>
<p>Октябрь</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о дружбе;</li> <li>– воспитывать желание сделать приятное и доброе дело для своих близких;</li> <li>– воспитывать гордость за своих друзей;</li> <li>– расширять знания детей о взаимопомощи.</li> </ul>			
<p>Тема «Моя дружба»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать положительные взаимоотношения в коллективе, уважение;</li> <li>– воспитывать взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные беседы «Мои друзья»;</li> <li>– индивидуальные беседы «Что ты знаешь о традициях дружбы и помощи?»;</li> <li>– коллективная беседа «Почему нужно делать приятные и добрые дела для своих близких?»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– рассматривание коллекций, собранных детьми и родителями «Коллекции друзей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развлечение «Щи, да каша, пища наша» (кулинарный поединок);</li> <li>– выставка в мини-музее группы «Коллекции друзей»;</li> </ul>

## Продолжение Приложения А

### Продолжение Таблицы А.1

Тематика	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	<p>– упражнение «Нарисуй дом своей мечты»</p>		<p>– круглый стол «Как привить ребенку ценности дружбы и товарищества»;</p> <p>– «Мы – туристы».</p> <p>Туристический поход по территории образовательной организации.</p> <p>Мероприятие совместно с родителями;</p> <p>– фоторепортаж «Как я провел лето со своей семьей»;</p> <p>– выставка поделок «Осенняя фантазия»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Задачи:</p> <p>– Воспитывать интерес к традициям и ценностям дружбы, товарищества, взаимопомощи и поддержки;</p> <p>– Познакомить с традицией уличных и домашних театров, театром Петрушки.</p>			
<p>Задачи;</p> <p>– закрепить и обобщить знания детей о дружбе, о ценностях товарищества, взаимоотношениях в детском коллективе;</p> <p>– воспитывать любовь и уважение к окружающим, побуждать детей к добрым делам для своих друзей и товарищей, родного дома, упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости.</p>	<p>– беседа о правилах поведения с друзьями;</p> <p>– чтение стихов, рассказов о товарищеских отношениях;</p> <p>– совместная деятельность по изготовлению декораций, элементов костюмов для театрализованных игр;</p>	<p>– театрализованные игры по знакомым произведениям;</p> <p>– с/р игра «Театр»</p>	<p>– мастер-класс для родителей «Домашний театр»;</p> <p>– театр: постановка сказки «Гуси – лебеди»;</p> <p>– «Отношения между друзьями»;</p> <p>– фотоколлаж «Поколение»;</p> <p>– родительский круглый стол.</p>

## Продолжение Приложения А

### Продолжение Таблицы А.1

Тематика	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Декабрь</b> <b>Задачи:</b> – воспитывать интерес к патриотическим традициям и ценностям; – воспитывать уважительное отношение к старшим.			
<b>Задачи:</b> – формировать представление о старинных дружеских традициях; – обогащать активный словарь детей (существительные: оберег, традиция; прилагательные: старинный, расписной); – воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.	– рассматривание картин из серии «Друзья, товарищи»; – беседа на тему: «Скоро Новый год»; – Обсуждение ситуаций: «Мы наряжаем елку»; «Праздник в нашем доме»; – чтение: потешки «Тили – бом! Тили – бом!»; русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка»; О. Бундур «Уют»	– просмотр детских мультимедийных презентаций о ценностях и традициях; – рисование «Окошки в доме» (составление рассказов детьми членах семьи по рисункам).	– творческая мастерская «Готовимся к Новому году и Рождеству всей семьей»; – акция «Покормите птиц»; – выставка поделок «Парад снеговиков»; – тест для родителей: «Мой стиль воспитания в семье»
<b>Январь</b> <b>Задачи:</b> – познакомить детей с традициями празднования Рождества; – активизировать познавательный интерес детей, умение рассуждать.			
<b>Задачи:</b> – закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье; – развивать изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление; – воспитывать любовь к родному дому, семье; уважительное отношение друг к другу, умение слушать друг друга	– беседа «Зимние святки»; – просмотр презентаций «Традиции Рождества».	– творческая мастерская «Самоделкин» – изготовление атрибутов к празднику Рождества. – развлечение «Пришла коляда»; – фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день»; – конкурс кулинарных рецептов.	– изготовление костюмов и атрибутов к празднику Рождества; – развлечение «Пришла коляда»; – фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день»; – конкурс кулинарных рецептов.

## Продолжение Приложения А

### Продолжение Таблицы А.1

Тематика	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<p>Февраль</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с историческим прошлым наших предков;</li> <li>– воспитывать гордость и уважение к защитникам земли русской;</li> <li>– формировать знания о традиционном праздновании семейных праздников.</li> </ul>			
<p>Тема «Семейные традиции, обычаи, ритуалы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представление детей о семейных ценностях; понимание необходимости соблюдать традиции, объединяющие семью;</li> <li>– развивать умения понимать традиции разных семей;</li> <li>– воспитание заботливого отношения к членам своей семьи.</li> </ul>	<p>– рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри»;</p> <p>– просмотр мультимедийной презентации для детей «Долг мужчины – защищать Родину»;</p> <p>– Работа со сказкой «Такой же сильный»;</p> <p>– разучивание считалки «Едет масленица дорогая»</p>	<p>– народные игры: «Перезвон», «Ручеек»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры в семью</p>	<p>– участие с родителями в городском празднике «Масленица»;</p> <p>– мастер-класс «Мой папа – богатырь»;</p> <p>– фотостенд – коллаж «Наши папы лучше всех!»;</p> <p>– тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами";</p> <p>– памятка для родителей: «Семь правил для всех»</p>
<p>Март</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать групповую сплоченность, доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>– формировать уверенность в себе;</li> <li>– развивать способность к рефлексии;</li> <li>– расширять представления о семье;</li> <li>– закрепить знания детей о профессии мам;</li> <li>– воспитывать чувства любви и уважения к старшим членам семьи;</li> <li>– формировать желание сохранять семейные ценности и традиции семьи.</li> </ul>			
<p>Тема «Семейные ценности и традиции»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления генеалогическом древе семьи, происхождении семейного рода, фамилии;</li> </ul>	<p>– чтение Б. Емельянов «Рассказы о маме» (перед обедом, вечером);</p> <p>– оформление альбомов с рисунками мам и бабушек;</p>	<p>– рассматривание книг, альбомов иллюстрациями прочитанным произведениям;</p> <p>– игры на основе сюжета прочитанных произведений;</p>	<p>– консультация «Семейные традиции»;</p> <p>– памятка «Как приобщить ребенка к семейным ценностям»;</p>

## Продолжение Приложения А

### Продолжение Таблицы А.1

Тематика	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
– воспитывать любовь, уважение и доверие к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	– беседы о старших членах семьи; – разучивание песен и стихотворений бабушках и мамах	– продуктивная деятельность – подарки бабушкам и мамам	– выставка поделок детей; – семейный вечер «Мы зачаем не скучаем»; – утренник, посвященный Международному женскому дню; – выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет»; – просмотр открытого занятия «Путешествие в страну «Семейные ценности».
<p>Апрель</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать эмоционально положительное отношение к своей семье;</li> <li>– познакомить со значением имени человека, семейными обычаями и традициями, связанными с именем;</li> <li>– расширять представления о семье;</li> <li>– побуждать детей отражать свои впечатления в рисунке;</li> <li>– способствовать развитию игрового замысла;</li> <li>– развивать воображение.</li> </ul>			
Тема «Ценности семьи» Задачи: – закрепить умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; – развивать умение анализировать, сравнивать;	– познавательное чтение: «История возникновения праздника Пасха»; – прослушивание аудиозаписи Г. Макаровой «Моя семья»; – хороводная игра «В колокольчик позвони - свое имя назови»;	– дидактическая игра «Угадай-ка»; – сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник – Пасха»	– семейный проект «Наши имена»; – изготовление открытки - книжки «Значение моего имени»;

Продолжение Приложения А

Продолжение Таблицы А.1

Тематика	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	– подвижная игра с мячом «Я знаю пять имен»		– выставка книжек-малышек «Имена нашей семьи»; – памятка: «Ребенок – главная ценность семьи»; – участие в городской благотворительной акции «Весенняя неделя добра» Акция «День добрых дел».
<p>Май</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять представления о семье;</li> <li>– формировать эмоционально положительное отношение к семье;</li> <li>– приобщать к семейным ценностям;</li> <li>– расширять представления детей о ВОВ, ее связи с историей каждой семьи в нашей стране.</li> </ul>			
<p>Тема «Семья вместе – душа на месте»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать формировать у детей понятие о том, что семья – это одно целое, где каждый заботится друг о друге;</li> <li>– обогащать и расширять словарный запас детей понятиями семейной культуры;</li> <li>– воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям.</li> </ul>	<p>– беседы, чтение, просмотр фильмов, презентаций на тему «Семья», «ВОВ»;</p> <p>– тематический праздник «День Победы»</p>	<p>– рассматривание книг, иллюстраций, репродукций о ВОВ</p>	<p>– развлечение ко Дню семьи, любви и верности «Ромашковое настроение»;</p> <p>– буклет: «Игры, направленные на сохранение и преумножение семейных ценностей»;</p> <p>– составление родословной и семейного архива дома с детьми в программе GenoPro</p>

**Приложение Б**  
**Программа взаимодействия с родителями младших школьников во**  
**внеурочной работе**

Таблица Б.1 – Тематическое планирование

Месяц	Форма работы	Цель мероприятия
Февраль	Анкетирование «Ценности и традиции»	Выявить наличие у родителей представлений о ценностях
	Совместная работа педагог-родитель-ребенок (стенгазета) «Счастливые моменты зимы!» + рассказ	Организовать конструктивное взаимодействие образовательной организации и семьи в процессе воспитания детей младшего школьного возраста
	Консультация для родителей «Формирование ценностного отношения детей к миру»	Формировать ценностное отношение у родителей детей младшего школьного возраста
Февраль	Круглый стол «Как привить ребенку ценности»	Привлечение родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, то есть приобщению детей к ценностям и культуре поведения
	«Морально-нравственные ценности»: беседа о их роли в формировании личности ребенка	Укрепление ценностей
	«Мы – туристы». Мероприятие совместно с родителями. Фоторепортаж «Как я провел зимние праздники со своей семьей»	Формирование здорового образа жизни. Пропаганда дружественного досуга
	Выставка поделок «Зимняя фантазия»	Объединение усилий педагога и семьи в воспитании и обучении детей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, развитие детского и семейного творчества
Март	Папка-передвижка: «Семья и семейные ценности»	Эффективный способ донесения информации о семейных ценностях, о приобщении к ним детей
	Фотоколлаж «Поколение»	Усиление интереса к истории, семейным ценностям и традициям своей семьи
	Родительский круглый стол «Ценности»	Способствовать соблюдению имеющихся традиций и ценностей и появлению новых, то есть приобщать к семейным ценностям; обмен опытом семейного воспитания и традиций

## Продолжение Приложения Б

Продолжение Таблицы Б.1

Месяц	Форма работы	Цель мероприятия
Март	Акция «Покормите птиц»	Изготовление кормушек совместно с детьми, что улучшает отношения между детьми и родителями, тем самым в семье появляются новые ценности и традиции
	Выставка поделок «Парад снеговиков»	Укреплению связей школы и семьи, детей и родителей; развитие любви к семейному творчеству
	Тест для родителей: «Мой стиль воспитания в семье»	Выявить каким стилем поведения предпочитают пользоваться родители при воспитании детей
Апрель	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности с детьми.
	Конкурс кулинарных рецептов	Дать возможность всем семьям проявить творчество, прививать чувство гордости за свою семью
Апрель	Фотостенд - коллаж «Наши папы лучше всех!»	Способствовать развитию и сплочению детско-родительских отношений, развивать преемственность работы школы и семьи
	Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами"	Привлечь родителей к ценностному воспитанию детей, совместному труду; сплочение школы и семьи
	Памятка для родителей: «Семь правил для всех»	Помочь родителям осознать значимость правил в семье
	Выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет»	Объединение членов семьи в художественном творчестве
	Просмотр открытого занятия «Путешествие в страну «Семейные ценности»»	Формировать у детей позитивный образ семьи; раскрыть понятия «семья», «семейные ценности». Способствовать духовно – нравственному воспитанию детей.
Май	Памятка: «Ребенок - главная ценность семьи»	Гармонизировать детско-родительские отношения переориентацией ценностных установок родителей.
	Участие в городской благотворительной акции «Весенняя неделя добра» Акция «День добрых дел»	Приобщение к семейным ценностям, создание положительного образа для примера детям