

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного  
возраста

Обучающийся

Е.С. Метиль

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Т.А. Гудалина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Целью исследования является повышение уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста посредством реализации занятий во внеурочной деятельности с использованием комплекса специально подобранных приемов.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить методическую, психолого-педагогическую литературу по теме исследования; уточнить содержание понятий «учебная мотивация», «формирование учебной мотивации»; выявить особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста; разработать и реализовать на занятиях внеурочной деятельности комплекс приемов, направленных на повышение мотивации у обучающихся; провести экспериментальное исследование и проанализировать опытно-экспериментальную работу.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (21 источник) и 1 приложение. Текст работы иллюстрирован 1 таблицей, 8 рисунками. Основной текст работы изложен на 47 страницах без приложений.

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста .....	7
1.1 Понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности формирования учебной мотивации у обучающихся .....	13
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста .....	22
2.1 Диагностика уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся .....	22
2.2 Содержание работы по формированию учебной мотивации у младших школьников .....	31
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	39
Заключение.....	44
Список используемой литературы.....	46
Приложение А Конспект занятия «Как научиться себя ценить?» .....	48

## Введение

Современному обществу необходимы люди, готовые реализовать свой потенциал, добиться профессионального роста. Одной из основных задач образовательного учреждения является подготовка подрастающего поколения к самостоятельной профессиональной и творческой деятельности. Реализация данной задачи невозможна без формирования мотивации.

Мотивация деятельности человека на протяжении длительного времени остается ключевой темой психолого-педагогических исследований. На данный момент формирование мотивации у детей младшего школьного возраста может быть названо одной из основных практико-ориентированных проблем. Учебная мотивация начинает формироваться в младшем школьном возрасте.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), учителю крайне важно обеспечить обладание школьниками высоким уровнем знаний для эффективного решения сложных задач в будущей деятельности.

Во ФГОС НОО третьего поколения изменен концептуальный подход к самой учебной деятельности. Реализуя системно-деятельностный подход к обучению, учащийся из объекта обучения (учитель учит – ученик усваивает) превращается в субъект обучения, который сам осознает, что знания ему необходимы, а потому он сам заинтересован в их получении и усвоении. Таким образом, субъектно-объектные отношения между учителем и учеником становятся субъектно-субъектными. Учитель не только источник знаний, он создает среду обучения, способную развивать у школьников познавательный интерес, учит их работать творчески, самостоятельно [17].

Также во ФГОС НОО подчеркивается важность развития личностных качеств и навыков обучающихся, включая их способность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению. Учебная мотивация школьников является важным аспектом образовательного процесса, и педагоги должны стремиться

к созданию благоприятной образовательной среды, которая будет стимулировать интерес детей к учебе и способствовать их активному участию в учебном процессе.

Изучением мотивации в целом, и учебной мотивации, в частности, занимались психологи Г.Н. Жулина, А. Маслоу, З. Фрейд и педагоги М.В. Матюхина, А.К. Маркова, М.А. Ниязалиева, К.Э. Ольховая. Исследования мотивации школьного обучения у детей младшего школьного возраста представлены в трудах К.В. Бардина, П.П. Борисова, М.А. Данилова, Н.И. Мурачковского. Однако в основном педагоги и психологи делают акцент в своих исследованиях на анализе методов и средств формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, мало раскрывая конкретные аспекты практической деятельности учителя начальных классов.

Таким образом, выделим противоречие между имеющимися теоретическими исследованиями различных аспектов мотивации и отсутствием систематической педагогической работы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста в практике общеобразовательного учреждения.

В связи с выявленным противоречием возникает актуальная проблема исследования: как сформировать учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста».

Цель исследования: повысить уровень сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста посредством реализации занятий во внеурочной деятельности с использованием комплекса специально подобранных приемов.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: процесс формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста на занятиях внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста будет эффективным, если:

- реализовать содержание внеурочной деятельности, способствующей формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;
- организовать занятия с использованием подобранных приемов работы с учетом возрастных особенностей детей;
- организовать деятельность на дому младшего школьника через работу с родителями.

Задачи исследования:

1. Изучить методическую, психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Уточнить содержание понятий «учебная мотивация», «формирование учебной мотивации».
3. Выявить особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
4. Разработать и реализовать на занятиях внеурочной деятельности комплекс приемов, направленных на повышение мотивации у обучающихся.
5. Провести экспериментальное исследование и проанализировать опытно-экспериментальную работу.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение, изучение источников по проблеме исследования); эмпирические (наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Экспериментальная база исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 487 г. Санкт-Петербург. В данном исследовании приняли участие 38 детей в возрасте 7-8 лет, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы.

Новизна исследования заключается в том, что уточнено содержание внеурочной деятельности, способствующей формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что систематизировано представление о приемах формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что дидактические и методические материалы исследования могут быть использованы педагогическими работниками школы в процессе формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой (21 источник). Текст работы иллюстрирован 1 таблицей, 8 рисунками и 1 приложением. Основной текст работы изложен на 48 страницах.

## **Глава 1 Теоретические основы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста**

### **1.1 Понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе**

Во ФГОС НОО говорится, что мотивация учебной деятельности играет основную роль, поскольку она побуждает учащегося получать новые знания и приобретать навыки. От уровня мотивации зависит успешность ребенка в общеобразовательном процессе, Мотивация может быть внутренней, основанная на собственных интересах и целях ученика, и внешней, связанная с похвалой или наградой. Важно, чтобы педагоги уделяли должное внимание формированию и поддержке учебной мотивации, чтобы добиться их активного и глубокого участия в учебном процессе [18].

Основой для понимания педагогической сущности мотивации является осуществление психологического анализа факторов, которые направляют человека к активности и определяют его поведение и деятельность.

Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр, в дальнейшем, данному термину давали определения многие авторы с разных позиций. В настоящее время существуют разные толкования понятий мотивации и мотивации школьного обучения.

В психолого-педагогической литературе существует несколько различных теорий мотивации, которые объясняют, какие факторы могут стимулировать и поддерживать человеческое поведение. Некоторые из наиболее известных теорий мотивации включают следующие.

Теория самоопределения утверждает, что люди стремятся удовлетворить свои внутренние потребности в автономии, компетентности и связи с другими людьми. Теория самоопределения является психологической теорией, основанной на предположении о врожденной потребности человека в самоопределении и самореализации. Эта теория была разработана Эдвардом



Деци и Ричардом Райаном в 1980-х годах и с тех пор получила широкое признание в психологическом исследовательском сообществе. Главное предположение теории состоит в том, что у людей есть три основные потребности, которые должны быть удовлетворены, чтобы достичь оптимального функционирования и благополучия.

1. Потребность в автономии: это означает, что люди стремятся обладать ощущением контроля над своей жизнью и быть способными самостоятельно принимать решения.

2. Потребность в связи (социальная поддержка): это относится к желанию иметь близкие и значимые отношения с другими людьми. Социальная поддержка и связь с другими людьми считаются важными факторами для нашего благополучия.

3. Потребность в компетентности: это относится к чувству собственной компетентности и успешности в выполнении задач. Люди хотят чувствовать себя успешными и компетентными в том, что они делают [14].

Теория самоопределения утверждает, что, когда эти потребности удовлетворены, люди испытывают позитивные эмоции, уверенность в себе и мотивацию для дальнейших достижений. Она также связана с улучшенной психическим и физическим здоровьем, а также с более успешной адаптацией к жизни.

Теорию целей разработал Э. Локе в 1968 году. Эта теория утверждает, что установка определенных и реалистичных целей может стимулировать мотивацию человека. Чем более четкие и конкретные цели, тем больше мотивации человеку уделять свои усилия для их достижения.

Суть теории заключается в том, что установление четких и специфических целей направляет деятельность, повышает мотивацию и улучшает результативность работы. Теория построена на предположении, что люди стремятся достигать определенных целей, и эти цели могут быть заданы как внутри организации (например, повышение производительности, улучшение качества работы) так и внешне (например, получение признания со

стороны коллег или повышение заработной платы. Когда люди устанавливают цели, они ощущают большую уверенность в своих способностях и определенность в своих действиях. Это увеличивает их мотивацию и дает основу для разработки планов и стратегий для достижения этих целей [8].

Теория целей также предполагает, что обратная связь о достижении целей является важной составляющей мотивации. Когда люди получают информацию о своих достижениях, они часто стараются еще больше для улучшения результатов. Таким образом, теория целей дает понимание механизмов, которые могут помочь в улучшении мотивации и результатов работы, путем установления ясных и конкретных целей.

В рамках психоаналитического направления З. Фрейда мотивационная сфера личности выступает ареной бесконечной работы сознания над примирением двух тенденций: импульсов, побуждений, влечений, которые продуцируются подсознанием, и запретов, налагаемых со стороны общества.

По мнению В.И. Ковалева, мотивация – это внутренне состояние, определяющее уровень активности человека и направленность его действий той или иной ситуации [10].

С.Л. Рубинштейн понимает под мотивацией опосредованную процессом ее отражения субъективную детерминацию поведения человека, миром или через психику реализующую детерминацию [19].

М.В. Ляшенко, ссылаясь на исследования Д. Маккеланда отмечает, что автор разработал свою теорию, основанную на изучении влияния потребностей на мотивационные процессы в сознании личности. Автор разделял все потребности на три большие группы: потребности во власти, потребности в успехе и потребности в причастности [13].

А.Н. Леонтьев обращает внимание на то, что любая деятельность состоит из нескольких этапов, то есть имеет многоуровневое строение. Отличается деятельность мотивами. Иными словами, предметом потребности и предметом деятельности выступает мотив. Потребности и мотивы имеют между собой многозначную связь – одна потребность может активизироваться

через многие мотивы, так же как за одним и тем же мотивом могут быть различные потребности [11].

В то же время понятие «мотивация» относится к тому, что побуждает человека к определенным действиям или выступает в качестве цели его деятельности. Мотивация может быть внутренней (связанной с личными ценностями, интересами, желаниями) и внешней (связанной с воздействием внешней среды, с возможностью получения награды, избегания наказания) [20].

Е.А. Летучева считает, что мотивы делятся на два уровня: мотивы сохранения, мотивы достижения. Человек стремится сохранить уже достигнутое и направляет свою активность на эту цель. Данные мотивы выполняют три основные функции: заставляют человека действовать; определяют направление деятельности; контролируют и поддерживают деятельность человека с учетом достижения поставленной цели.

Потребности – это внутреннее чувство недостатка или неудовлетворенности, которые направляют к определенной деятельности, чтобы удовлетворить свои потребности вырабатываются конкретные стратегии и планы действий, которые помогут достичь желаемого результата. Потребность мотивирует к постоянному движению и эффективным действиям, направленным на удовлетворение наших потребностей [12].

Изучая мотивационную сферу К.А. Абульханова-Славская выделила такие ее компоненты, как: ценность деятельности, то есть самоактуализация; самовыражение; самоотношение; творчество; мотивацию личности, которая проявляется через реализацию себя в деятельности; удовлетворенность; смысловую направленность деятельности [1].

Мотивация – это сила, которая подталкивает организм к действиям и определяет их цель, она представляет собой совокупность факторов, которые направляют и стимулируют поведение человека.

Мотивация в учебном процессе является одним из ключевых факторов, влияющих на успешность обучения в школе. Она включает внутренние и

внешние стимулы, которые побуждают детей к активному участию в образовательном процессе и достижению высоких результатов.

Существенный вклад в изучение мотивации школьного обучения был внесен Л.И. Божович. Она говорила о том, что учебный мотив является структурным компонентом мотивации школьного обучения [4].

А.К. Маркова указывает на важность создания условий для развития учебного мотива, что включает в себя интересные и понятные материалы, четкие цели и задачи, используя различные педагогические приемы и технологии. Автор считает, что успешная мотивация в школе содействует развитию учебных умений и способов мышления, а также формированию учебной позиции учащихся [15].

Е.П. Ильин рассматривал мотив учебной деятельности как обобщающее понятие, включающее в себя все факторы учебной активности, такие как цели, потребности, установки, чувство долга, интересы и тому подобное [9].

Рассмотрим категории мотиваций, которые связаны с процессом школьного обучения, основываясь на исследованиях А.К. Марковой.

Первая категория – познавательные мотивы. Они связаны с учебной деятельностью, способом ее осуществления. Внутри этой категории можно выделить следующие подгруппы.

1. Развитие познавательных мотивов является ключевым фактором успешности учебной деятельности детей, Познавательные мотивы побуждают их к активному изучению нового материала, а также поиску информации. Это позволяет детям эффективно выполнять задания и получать высокие отметки. Важно, чтобы ребенок не испытывал отрицательных эмоций при усложнении задач, так как это помогает сохранять мотивацию при дальнейшем обучении.

2. Учебно-познавательные мотивы играют важную роль в развитии поисковых навыков. При самостоятельном решении задач стимулируется интерес к саморазвитию. Анализ собственных ошибок учит учащегося самокритичности, что в последующем помогает извлекать из этого урок. Все это помогает достичь поставленных целей и развивает ответственность.

3. Самообразование у ребенка проявляется в стремлении получать новые знания и улучшать свои умения. Он активно обращается к педагогу или другим взрослым с вопросами об организации своей учебной деятельности и какие методы можно использовать, тем самым ребенок совершенствует свои навыки. Заинтересованный и самостоятельный ребенок обретает навыки и знания, которые позволят ему успешно справляться с учебными задачами и достигать своих целей [15].

Вторая категория – мотивы, связанные с социальными взаимоотношениями ребенка с окружающими людьми. В то же время социальные мотивы можно разделить на следующие подгруппы.

1. Мотивы, которые состоят в желании получить новые знания и умения, опираясь на основу понимания социальной потребности, ответственности, полезности обществу, своей семье, подготовиться к зрелой жизни. Такие мотивы носят понятие «широких социальных мотивов». Проявляется данная категория в следующих факторах: деятельность, в которой отражается адекватное понимание ребенком всей ценности учения; готовность пожертвовать своими интересами, в пользу общества.

2. Мотивы, которые несут в себе желание иметь личную позицию, значимое в общественных отношениях, заработать авторитет, уважение, признание. Такие мотивы носят определение узких социальных или «позиционных мотивов». Проявляются таковые в желании к построению качественных контактов со сверстниками и взрослыми; просьбах помощи своих одноклассников и друзей в процессе учения; стремлении определить, как относится друг к работе самого дошкольника; активности и бескорыстии в помощи однокласснику или другу [15].

Таким образом, учебная мотивация обучающихся в системе младшего школьного образования представляет собой комплекс мотивационных факторов, включающих в себя цели, потребности и ожидания индивида от образовательного процесса. Сущность мотивации заключается в стремлении достичь успеха и самореализации через обучение, а содержание – в осознании

ценности образования и его важности для будущей профессиональной карьеры. Определение и стимулирование учебной мотивации является ключевым элементом успешного обучения.

## **1.2 Особенности формирования учебной мотивации у обучающихся**

Стремлением каждого педагога является обучать своих учеников так, чтобы те не только хорошо владели материалом, но и испытывали интерес к учебному процессу. Однако иногда как учителям, так и родителям приходится сознавать, что некоторые школьники не проявляют желания учиться, несмотря на их способности. В таких случаях возникает проблема отсутствия у ребенка потребности в знаниях и отсутствия интереса к обучению [2].

А.К. Маркова пишет, что «с поступлением в первый класс, у ребенка начинает формироваться учебная мотивация и внутренняя позиция школьника, которые, в свою очередь, способствуют успешному систематическому обучению, которое предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей. Учебная деятельность, которая способствует становлению у ребенка субъектности, не может сложиться в один момент с поступлением ребенка в школу – она формируется поэтапно, открывая при этом все новые грани развития личности младшего школьника» [15, с. 87].

К.М. Шевелева считает, что «зарождение учебных мотивов как желания постигать новое можно увидеть уже в дошкольном возрасте. Пятишестилетние дети открыты к познанию мира, они активно задают вопросы и тем самым проявляют познавательный интерес, составляющий основу мотивации к учебной деятельности. К 6-7 годам на фоне разных желаний и потребностей дошкольники начинают более дифференцированно подходить к деятельности и выбирать именно то дело, которое для них привлекательно.

К концу дошкольного возраста возникает соподчинение мотивов – иными словами, ребенок способен выделять ведущий мотив среди многих

других. Более того, направленность мотивации кристаллизуется: для детей становятся привлекательными исполнение роли ученика, достижение признания со стороны взрослых, предметное общение и взаимодействие со сверстниками» [21, с. 89].

Чтобы вызвать настоящий интерес к учебе у младшего школьника, важно, чтобы задачи и цели, предложенные ему, были понятны и соответствовали его внутренним стремлениям. Они должны иметь значение для ребенка и вызывать отклик.

Часто школьное обучение сводится к поверхностному запоминанию фактов и правил, которые не запоминаются и не остаются в долговременной памяти. Это может стать причиной непонимания и отсутствием интереса к обучению. Система образования ставит в большинстве случаев приоритет на формальные отметки и результаты работ. Это создает атмосферу конкуренции и стресса. Более глубокое погружение в предметы, критичное мышление и возможность самостоятельно искать информацию может стать залогом развития учащихся.

М.В. Матюхина пишет, что «еще в дошкольном возрасте у будущих первоклассников складываются отдельные мотивы, определяющие характер учебной деятельности, – познавательные мотивы, позволяющие заглянуть в сущность мироздания, и социальные мотивы, создающие основу для совместной учебной работы. Между тем эти мотивы слабо связаны между собой, ситуативны, неустойчивы. Стоит также отметить, что на основе учебной деятельности в младшем школьном возрасте формируется ряд психологических новообразований, которые влияют на мотивацию: произвольность, самоконтроль, внутренний план действий и рефлексия» [16, с. 36].

Развитие учебной мотивации приводит к тому, что чувства и эмоции в основном определяются результатами и самим процессом учебной деятельности, то есть той потребностью, которая удовлетворяется в ней, и, прежде всего, оценкой педагогом его неудач и успехов, выставленной

отметкой и отношением окружающих, связанным с ней. Такие психические качества, как исполнительность, доверчивость способны выступать в качестве залога успешной деятельности [20].

Для успешного обучения школьника важно развивать такие навыки, как умение планировать время, организовывать работу, а также научиться адаптироваться к новым условиям. Работа над самодисциплиной и самоконтролем поможет детям справляться с трудностями и достигать поставленных целей. Роль родителей и педагогов в младшем школьном возрасте крайне важна. Требуется поддерживать и стимулировать интерес ребенка к обучению, создавать условия для получения новых знаний и умений. Также важно формировать у детей позитивное отношение к учебе.

Учителя должны вовлекать детей в интересные проекты, стимулировать их самостоятельность и творческие идеи, развивать умение работать в команде. Младший школьный возраст – это важный этап для ребят, в котором формируются основы их будущей жизни. Важно помочь каждому ученику найти свои собственные мотивы для обучения и создать комфортную среду.

Младшие школьники с низким уровнем мотивации к обучению в школе характеризуются замкнутостью, агрессивностью, раздражительностью, дезорганизацией, стремлением к обману. Такие дети не уверены в себе, могут избегать задач, которые они считают сложными или трудными. Есть исследования, которые предполагают, что существуют гендерные особенности мотивации, так у мальчиков чаще всего наблюдается низкий уровень мотивации к обучению.

Внешняя мотивация к обучению в школе у детей младшего школьного возраста связана с привлекательностью внешних атрибутов школьной жизни и желанием обрести новый социальный статус – статус школьника и соответствующие ему права [17].

М.В. Матюхина также отмечает, что высокая мотивация к обучению в школе у младших школьников связана с формированием таких качеств личности, как: ответственность, честность, целеустремленность. Результаты



деятельности связаны с самооценкой детей, завышенная самооценка формируется у детей с высоким уровнем мотивация к обучению в школе, а заниженная – у детей с низким уровнем. У младших школьников со слабой мотивацией к обучению в школе преобладает занижено-неустойчивая самооценка [16].

Существует несколько типов мотивации, связанных с учебными достижениями. Одна из них – отрицательная мотивация, которая проявляется в стремлении школьника избежать неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет заниматься учебной. Такая мотивация, как правило, не приводит к успешным результатам. С другой стороны, существует положительная мотивация, которая может проявляться в различных формах. Педагог имеет возможность создать условия для поддержания положительной мотивации, например, через поощрение, демонстрацию полезности усвоенных знаний для будущего, формирование положительного общественного мнения и другие методы [8].

В ходе обучения происходит динамика изменений в мотивации. Различные факторы, такие как новые цели обучающегося (например, стремление преодолеть трудности), длительные успехи или неудачи в учебе, выбор жизненного пути и другие, влияют на эти изменения. Многие психологи и педагоги, как отечественные, так и зарубежные, уделяют большое внимание изучению и формированию внутренней мотивации, такой как стремление к аккумуляции опыта, мастерства, умений и знаний [6].

Последнее время, с появлением цифровых технологий и гаджетов, учащиеся всех возрастов теряют мотивацию к учению. Большинство учащихся предпочитают виртуальный мир реальному. Мотивация – это психологическая особенность, которая определяет отношение человека к различным видам деятельности, включая учебу. Рассмотрим методы и приемы формирования учебной мотивации у обучающихся.

Как пишет А.В. Виндилович, «Наиболее продуктивным по организации учебной мотивационной деятельности является следующая классификация

методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности, методам ее стимулирования и мотивации, методам контроля и самоконтроля.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля» [5, с. 45].

Методические приемы – это различные способы, которые отражают интеллектуальные и практические действия как учителя, так и учащихся во время обучения.

Е.А. Летучева предлагает следующую классификацию приемов формирования учебной мотивации у обучающихся:

- «– организационные приемы: действия учителя, направляющие внимание, восприятие и формы организации работы учеников. Сюда входят: составление плана, ответы по плану, поставка вопросов отвечающему; организация класса на проблемную дискуссию;
- логические приемы: постановка цели или проблемы и планирование хода практической работы вместе с учащимися. Использование заданий, помогающих проанализировать свойства природных объектов, сравнить их, классифицировать, сделать выводы и обобщения. Примером таких приемов могут служить: постановка проблемных вопросов; выделение существенных признаков; установление причинно-следственных связей; сравнение, выявление общих и отличительных признаков, обобщение и выводы, приведение примеров;
- технические приемы: использование определенного лабораторного оборудования, составление инструктивных карточек, черчение таблиц для практических работ, команды учителя, помогающие синхронно выполнить отдельные операции, фиксация результатов работы.

Например, записи на доске, составление плана статьи; нахождение ответов в книге; запись терминов в словарь» [12, с. 56].

Педагогическая игра является одним из самых распространенных и эффективных методов формирования учебной мотивации у обучающихся. Она характеризуется четко выраженными образовательными, развивающими и воспитательными целями, а также соответствующими результатами, которые способствуют усвоению учебного материала. Игра способствует заинтересованности в обучении через позитивные эмоции. Известные педагоги такие как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин отмечали положительное влияние игр на процесс обучения. Так, Л.С. Выготский доказал, что ключевым аспектом ролевой игры является мотивация, которая побуждает ребенка к

удовольствию от игры, причем мотивацией выступает собственное желание поиграть [7].

Используя игру, можно развивать творческое мышление, способность к самостоятельному решению задач и командной работе. Игра создает ситуации, в которых учащиеся захотят учиться, применяя полученные знания на практике – это является ключевым моментом для улучшения обучения и стимуляции мотивации обучающихся. Различные виды игр, используемых в обучении, могут быть бизнес-играми, аттестационными, организационно-деятельностными, инновационными, рефлексивными, стрессоустойчивыми, помогающими развить у ученика инновационное мышление [3].

Одна и та же игра может выполнять несколько функций: обучающую (помогая развивать память, внимание и восприятие данных разной модальности), развлекательную (создавая приятную атмосферу обучения и делая процесс увлекательным), коммуникативную (объединяя учеников и устанавливая между ними эмоциональный контакт), релаксационную (снижая эмоциональную нагрузку при обучении) и психотехническую (помогая учащимся готовить свое физиологическое состояние для эффективной деятельности) [5].

По сравнению со стандартными методами обучения, игры содержат развлекательный компонент, который помогает вовлечь и мотивировать учеников на начальной стадии обучения, что особенно актуально для младших школьников. Часто ученики испытывают страх перед сложностью учебного предмета, что мешает им полностью воспринимать информацию. Игровые технологии могут помочь преодолеть эту проблему, так как в игре нет страха ошибиться, что облегчает процесс усвоения новых знаний.

Обучение не должно быть скучным – с первого урока полезно задать обучающимся интересную задачу, мотивировать их интерес, вызвать удивление и радость от познания. Игра помогает развивать у обучающихся речь, память, воображение, настойчивость, терпение, умение решать

проблемы. Это творческий процесс, который помогает преуспеть и повысить уверенность в себе [21].

Также отметим, что важным методом формирования учебной мотивации у обучающихся является работа с родителями. Роль семьи в жизни каждого индивида является важной; семья является центром воспитания и развития личности для ребенка. В то же время, семья может влиять на формирование как положительных, так и отрицательных качеств ребенка. В семье ребенок учится устанавливать связи, развивать отношения и определять свою социальную роль, что влияет на формирование учебной мотивации.

И.П. Подласый высказывал мнение о том, что семья и родители играют ключевую роль в воспитании детей, несравнимую ни с какими знаниями учителя. Он признавал, что педагогика должна быть наукой не только для педагогов, но и для родителей. Особое внимание педагог уделял материнской роли в жизни ребенка и не менее важной задаче формирования у детей уважительного отношения к женщине как к матери. Сухомлинский также выделял отца в воспитании детей, называя его ключевым словом «ответственность» [19].

Согласно М.В. Ляшенко, сейчас особенно важна систематичность и постоянство воспитательного воздействия родителей. Он утверждает, что воспитание должно пронизывать все аспекты семейной жизни. Семья играет ключевую роль в обществе, принимая активное участие в решении широкого круга проблем и оказывая значительное влияние на формирование учебной мотивации у обучающихся [13].

Основными формами взаимодействия учителя и семьи по вопросам формирования учебной мотивации у обучающихся являются традиционные формы взаимодействия. Это формы, проверенные временем, объединенные в стандарты, одинаковые для каждой школы. К ним относят родительские собрания и дни открытых дверей. Также можно выделить нетрадиционные формы взаимодействия. Это инновационные формы взаимодействия, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.

Это: конкурсы и проекты; «круглый стол» с родителями; семейные клубы; вечера вопросов и ответов.

Таким образом, использование игрового метода в образовательном процессе может значительно повысить уровень учебной мотивации обучающихся. Игровая деятельность является ведущей в начальной школе, а значит формирование учебной мотивации младших школьников осуществляется с помощью игровых приемов и методов. Педагогическая игра характеризуется четко выраженными образовательными, развивающими и воспитательными целями, а также соответствующими результатами, которые способствуют усвоению учебного материала. Благодаря игровым элементам, квестам и другим интерактивным заданиям стимулируется интерес школьников к изучаемому материалу, а также развивается смекалка, способность к решению проблем и командная работа. Этот подход способствует более эффективному усвоению знаний и формированию устойчивого интереса к обучению. Разумеется, важно учитывать особенности каждой группы обучающихся и адаптировать игровые механизмы под их потребности, чтобы достичь максимального эффекта.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста**

### **2.1 Диагностика уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся**

Исследование по изучению учебной мотивации младших школьников проводилось на базе ГБОУ № 487 г. Санкт-Петербурга в 1 классе в 2023-2024 учебном году. В исследовании принимали участие 38 детей младшего школьного возраста в возрасте 7-8 лет (1 «А» и 1 «Б» класс).

Гипотеза исследования: формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста будет эффективным, если:

- реализовать содержание внеурочной деятельности, способствующей формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;
- организовать занятия с использованием подобранных приемов работы с учетом возрастных особенностей детей;
- организовать деятельность на дому младшего школьника через работу с родителями.

В исследовании использовались следующие психодиагностические методики: «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург, «Определение школьной мотивации» Н.Г. Лусканова, «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова, «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.

Выбранные методики для исследования обоснованы их надежностью, доступностью для группы испытуемых, групповым проведением и математической обработкой результатов. Каждая методика учитывает возрастные и психические особенности испытуемых. Все это позволяет достоверно изучить и проанализировать полученные данные, сделать выводы и взаимосвязи исследуемых явлений.

Методика «Определение мотивов обучения» (автор М.Р. Гинзбург) нацелена на определение у обучающихся сформированности основных мотивов учения: внешнего, учебного, игрового, позиционного, социального, а также направленность на оценку.

Обследование младших школьников по данной методике проводилось строго в индивидуальной форме. Принцип «персонификации» мотивов являлся фундаментом проводимых методик.

Ребенку зачитывается утверждение, в котором каждый из мотивов воспринимается как личностная позиция одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематический, соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания. Требования к внешнему виду рисунков: отдельные карточки из картона (10x10 см). На обратной стороне карточек должен быть указан номер абзаца с указанием мотива.

Эффективность методики основывается на выявлении основных параметров: мотивов и анализа результатов. Важно учитывать мотивы, которые могут быть разнообразными – внешними, учебными, игровыми, позиционными, социальными и оценочными. Необходимо также проанализировать ответы детей, которыми они обосновывали выбор в методике.

Зачастую оказываются следующие комбинации мотивов:

- устойчивое доминирование «учебного» мотива (все три выбора);
- устойчивое доминирование «социального» мотива» (все три выбора);
- устойчивое доминирование мотива-оценки (все три выбора);
- сочетание «социального» и «учебного» мотивов;
- сочетание «социального» и «учебного» мотивов или того и другого мотива с мотивом-оценкой;
- сообщения, включающие «позиционный» мотив (присутствует хотя бы в одном выборе).

На рисунке 1 представлены результаты диагностики.



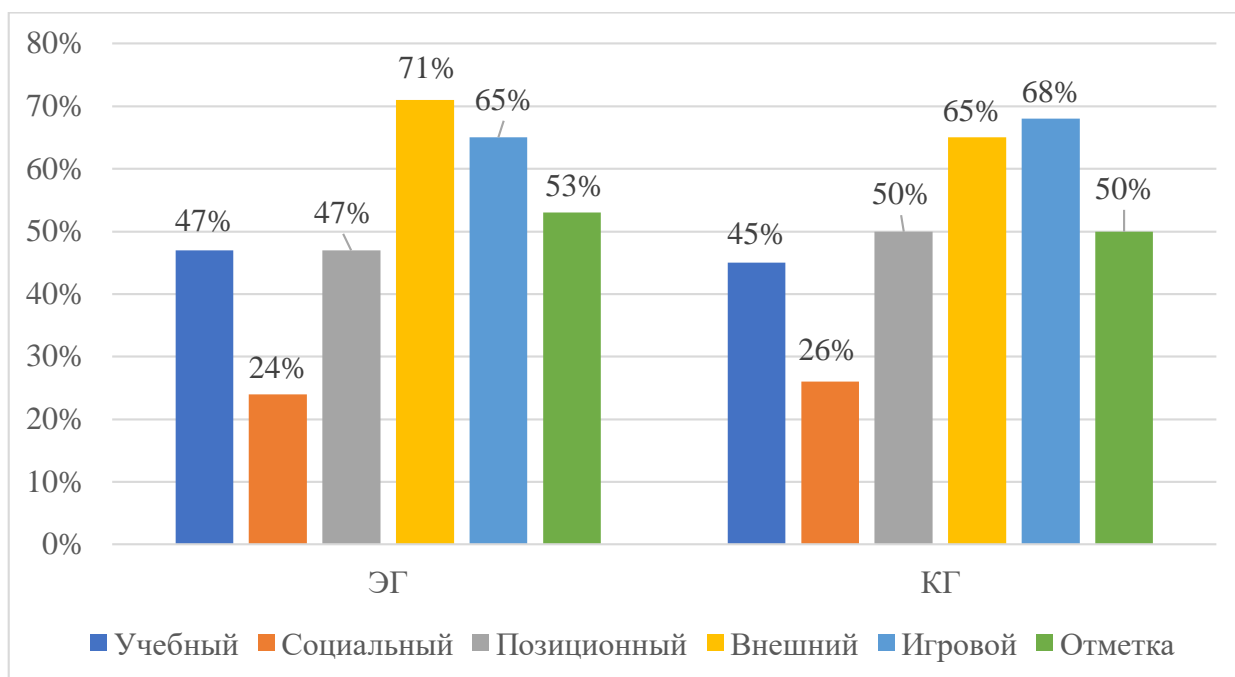


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург на констатирующем этапе (%)

Ориентируясь на результаты гистограммы (рисунок 1) видно, что младшие школьники показывают мотив внешний – 71 % в ЭГ и 65 % в КГ. Такие школьники учатся, так как подчиняются воле взрослых, например, это могут быть требования родителей, одноклассников, учителей. Далее видно, что в ЭГ занял игровой мотив – 65 %, в КГ он немного выше, это говорит о том, что учащиеся еще не перешли в фазу формирования адекватных мотивов, в школу они приходят чтобы повеселиться и поиграть. Мотив «отметка» набрал 53% в ЭГ и 50% у контрольной группы, учащиеся приходят в школу ради отметки и тем самым, поддерживают свои внешне-замотивированные потребности. «Позиционный» и «учебный» мотив – 47 % в ЭГ, в КГ результат примерно такой же – 50 % и 45 %, для таких ребят важны знания, учащиеся замотивированы на учебную деятельность, и они хотят примерить на себя роль взрослых. Социальный мотив мало выражен – 24 % в ЭГ и 26 % в КГ, эти учащиеся понимают общественную необходимость обучения. Настоящая мотивация ученика определяется его познавательной

направленностью. Это возникает из естественной любознательности и первоначального интереса к знаниям. Когда ученик развивает активную познавательность успешно, то он может быть мотивирован второстепенными факторами, такими как рассмотрение школы как места развлечений. В таком случае становится сложно справиться со своими школьными обязанностями.

Основные мотивы учения у младших школьников связаны с внешними факторами, такими как требование родителей, учителей, также у детей преимущественно игровой мотив, для них важен фактор получения отметок. Такие мотивы как познавательный, учебный и социальный тоже присутствует, это говорит о потенциале для развития школьной мотивации.

Методика «Определение школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) нацелена на определение у обучающихся уровня школьной мотивации: высокий, хороший, положительное отношение к школе, низкий, негативное отношение к школе.

Методика позволяет выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу и их эмоциональную реакцию на школьные ситуации.

Методика представлена в форме опроса. Состоит из 10 вопросов, на которые требуется ответить, основываясь на своем состоянии. Опрос можно провести индивидуально или в группе. Вопросы могут быть заданы устно или письменно. Классный руководитель отсутствует при проведении диагностике, чтобы не оказывать влияние на результаты и не создать нервность у учащихся.

Методика Н.Г. Лускановой отражает действительное отношение детей к школе и учебе. Позволяет определить текущее психическое и физическое состояние ребенка.

Для анализа полученных результатов используется классификация детей на основе их уровня учебной мотивации. Для этого рассматривается система, выраженная в баллах:

- 3 балла дается за ответ, который выражает положительное отношение к школе и учебному процессу;

– 1 балл ставится, если ответ на поставленный вопрос вызывает равнодушие;

– 0 баллов, если ответ говорит об абсолютно негативном отношении к школе и учебному процессу.

Оценка в 2 балла отсутствует для более точных результатов.

Исходя из суммарного количества баллов происходит интерпретация результатов, по которым можно выявить уровень мотивации школьника.

Уровни:

– высокий уровень мотивации (25-30 баллов) – такие школьники посещают школу исходя из внутреннего позитивного мотива, нацелены на обучение, усвоение знаний и использование этих знаний в учебном процессе и с желанием посещают учебное заведение;

– хорошая учебная мотивация (20-24 балла) – большинство младших школьников имеют данные результаты – такие школьники усваивают учебную программу на достаточном уровне, не испытывают трудностей как в учебе, так и в коммуникации с одноклассниками или учителем;

– положительное отношение к школе (15-19 баллов) – у таких школьников преобладает игровой мотив, ребята комфортно ощущают себя в учебном заведении и в школьном коллективе, познавательный мотив при этом недостаточно развит, посещение школы носит развлекательный характер;

– низкая учебная мотивация (10-14 баллов) – такие ученики посещают школу исходя из социальных мотивов, познавательный мотив при этом находится на низком уровне, учебный материал усваивают на минимальном уровне, испытывают трудности в начинаниях и использовании полученных знаний, умений и навыков, всеми возможными способами они избегают учебную деятельность;

– негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) – школьники с таким уровнем не усваивают учебный материал или усваивают его частично, в посещении школы не заинтересованы, постоянно испытывают

трудности в коммуникации как с другими учениками, так и с учителями, школьная среда является триггером, из-за чего они постоянно находятся в состоянии стресса. Отразим итоги тестирования в виде гистограммы (рисунок 2).

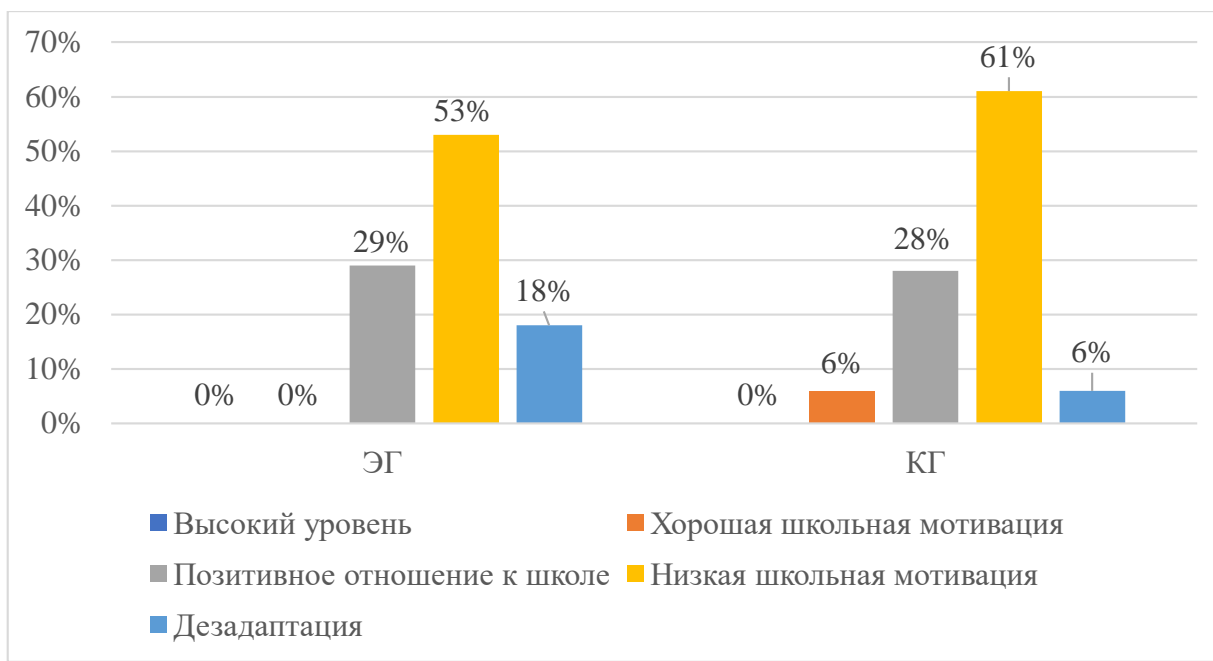


Рисунок 2 – Распределение результатов по методике «Определение школьной мотивации» Н.Г. Лусканова на констатирующий этапе (%)

Результаты позволяют сделать вывод, что наивысший показатель в экспериментальной группе – 53 %, в КГ этот результат достигает 61 % – это учащиеся с низкой школьной мотивацией, у данных учеников отсутствует интерес к учебе, они не стремятся к хорошим результатам, их учебная деятельность не является целенаправленной. Далее видно, что 29 % ЭГ имеют позитивное отношение к школе, свидетельствует о недостаточном внимании к развитию положительного эмоционального настроя учеников к обучению, так как школа привлекает больше внеучебными сторонами (например, чтобы общаться с учителями или одноклассниками). Следующая категория – учащиеся с дезадаптацией – 18 %, тогда как в КГ этот результат равен 6 %, такие ученики испытывают сложности в адаптации к учебному процессу,

социальным контактам. В то же время видно, что высокий уровень мотивации и хорошая школьная мотивация в ЭГ – отсутствует, ни у кого из учащихся они не были выбраны, в КГ один обучающийся имеет хорошую школьную мотивацию.

Таким образом, анализ гистограммы позволяет выявить проблемные области и направить усилия на улучшение школьной мотивации, а также адаптации учащихся, анализ также позволяет определить, какие группы учащихся испытывают особые трудности с мотивацией и адаптацией. Например, если гистограмма показывает, что столбцы снижаются в определенных интервалах и нуждаются в дополнительной поддержке.

Методика «Лесенка побуждений» (авторы А.И. Божович, И.К. Маркова) нацелена на определение относительной выраженности социальных и познавательных мотивов, побуждающих детей младшего школьного возраста к учению.

Школьнику предлагается в форме лесенки распределить 2 вида мотивов учения – социальные и познавательные.

На отдельных карточках дается 8 утверждений, которые соответствуют 4 познавательным и 4 социальным мотивам.

Полученные результаты, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов школьника. Исходя из первых четырех мест в иерархии, которую определил школьник, и определяется уровень развития познавательных и социальных мотивов.

В случае, если соотношение социальных и познавательных мотивов 50 % на 50 %, а именно 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном соотношении у школьника. Если 100 % преимущественно социальные или познавательные мотивы, то есть 4 места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных). Полученные результаты представлены на рисунке 3.

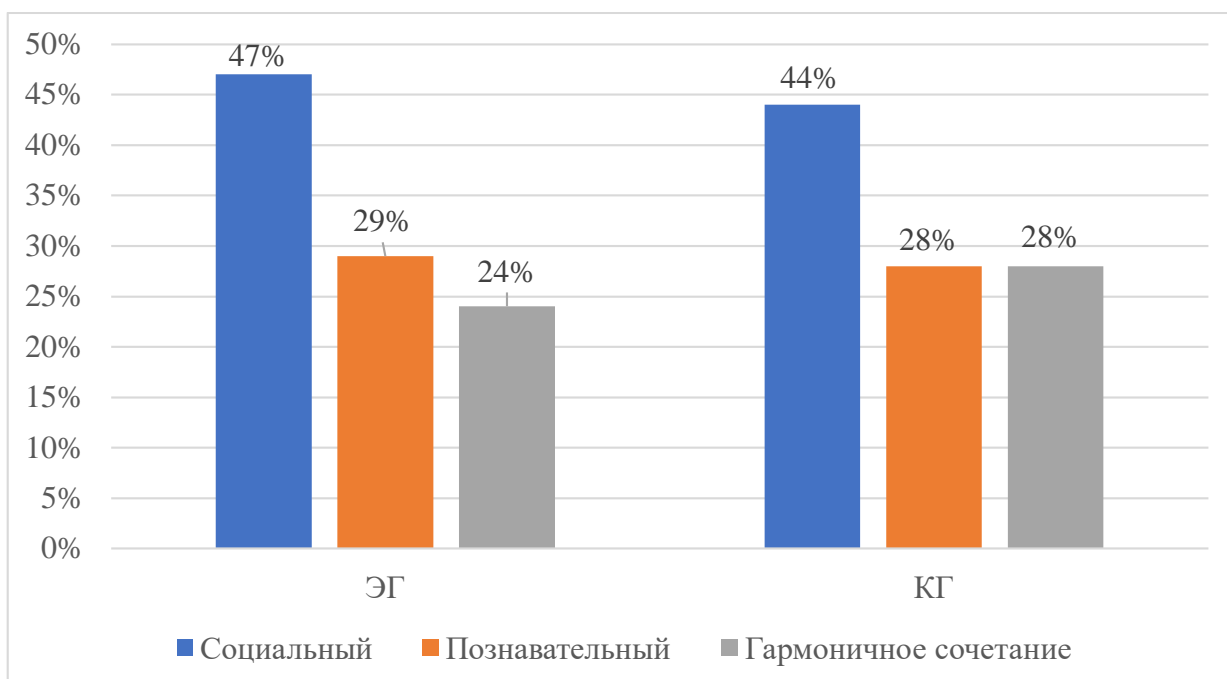


Рисунок 3 – Распределение результатов по методике «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова на констатирующем этапе (%)

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод о том, что показатели двух классов практически одинаковые. Социальный мотив у детей ЭГ и КГ на 47 % и 44 % соответственно. Познавательный мотив достигает 29 % и 28 % в ЭГ и КГ, гармоничное сочетание двух мотивов в ЭГ равно 24 %, а в КГ – 28 %.

Методика «Беседа о школе» (автор Т.А. Нежнова) нацелена на исследование внутренней позиции школьника и выявление желания ребенка идти в школу, ориентация на школьно-учебную деятельность.

Данная методика рассчитана на возраст 6,5-8 лет, проводится индивидуально. Во время обследования учащемуся задаются вопросы, ответы на которые помогают определить один из трех видов отношения к школе и учению. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Результаты представлены на рисунке 4.

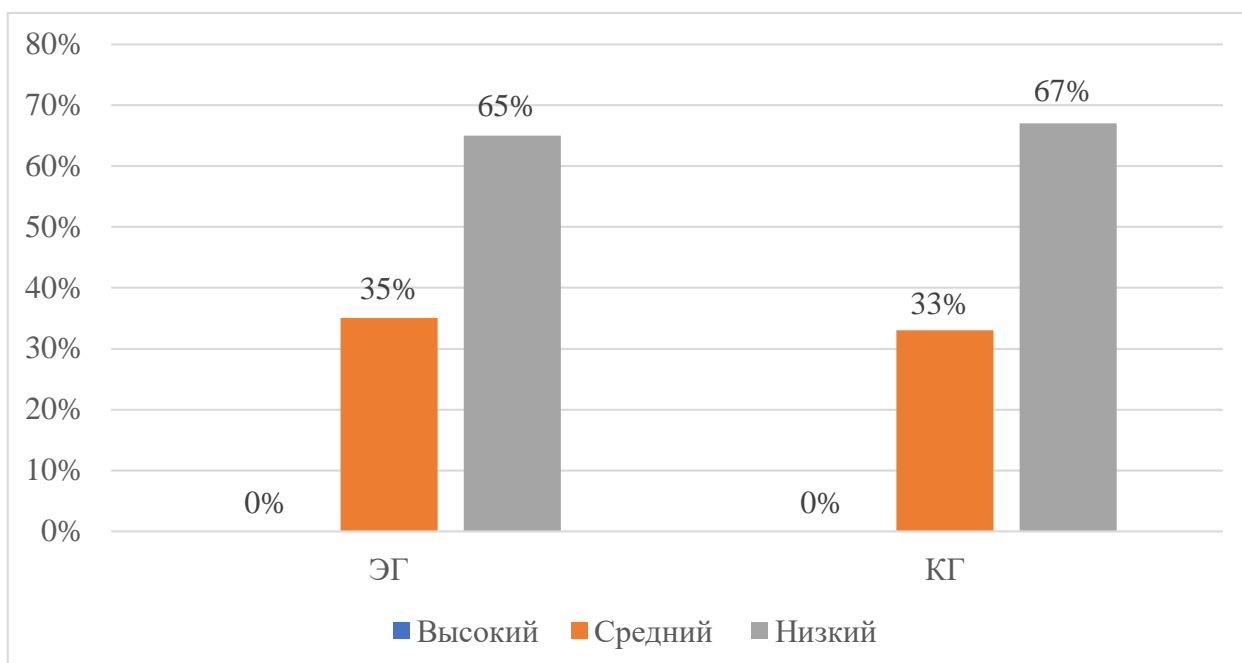


Рисунок 4 – Распределение результатов по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежнова на констатирующем этапе (%)

Низкий результат имеют 65 % ЭГ и 67 % КГ обучающихся первых классов, говорит о том, что обучающиеся не проявляют интереса к школе, так как внутренняя позиция школьника у них не сформирована. Средний уровень отмечен у 35 % ЭГ и 33 % КГ испытуемых школьников, свидетельствует о преимущественном интересе детей к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника). Высокий уровень не был отмечен, к сожалению, школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе не сформировано.

После проведения эксперимента полученные данные были обобщены и проанализированы. У испытуемых выявлен низкий уровень мотивации в учебной деятельности. У испытуемых наблюдается недостаточно развитый уровень мотивации к учебной деятельности. Преобладает низкий уровень школьной мотивации (рисунок 2 и рисунок 4). Анализ мотивации младших школьников показал, что ученики не проявляют достаточного желания или интереса в выполнении учебных заданий. Для улучшения ситуации необходимо повысить уровень учебной мотивации.

## **2.2 Содержание работы по формированию учебной мотивации у младших школьников**

После проведения диагностики было выявлено, что у детей младшего школьного возраста наблюдается низкий уровень мотивации к учебе, низкий уровень интереса к основным занятиям, в результате были подобраны приемы по формированию учебной мотивации.

В качестве респондентов экспериментальной группы были взяты 19 школьников (1 «А» класс). Занятия проводились 2 раза в неделю в формате внеурочной деятельности. Программа предполагалась к реализации в течение 2 месяцев, по два раза в неделю, каждое занятие – один академический час.

Чередование и использование различных приемов и методов для создания мотивации на различных этапах занятий помогает укрепить стремление детей к усвоению знаний.

Для создания комфортных условий занятия проводились в привычном для детей классе, который имеет оснащение: доска, проектор, ноутбук, колонки, необходимую мебель.

В первую очередь были проведены диагностические методики, во время которых получилось познакомиться с учащимися.

В своей опытно-поисковой работе использовались следующие приемы: «Поощрение детей за достижения», «Привлекательная цель», «Удивляй», «Отстроченная отгадка», «Фантастическая добавка», «Да-нетка», использование фразеологизмов, «Лови ошибку», «Вопрос к тексту», «Оратор», «Верные – неверные утверждения», «Кресло доверия», «Экран достижений».

1. «Поощрение детей за достижения». Предполагает поощрение детей за успешные действия, усилия и достижения. Этот прием может быть использован в образовательных учреждениях, семье и других областях, где нужно мотивировать детей. Поощрение может происходить различными способами, такими как похвала, награды, поощрительные слова. Главное –



убедить ребенка, что его усилия и результаты были не зря. Важно подобрать подходящий метод поощрения для каждого конкретного ребенка, так как одному важна похвала, а другим материальные награды.

2. «Привлекательная цель». Суть этого приема заключается в том, чтобы поставить перед учениками простую и привлекательную цель, которая будет им интересна. Ребенок сам того не осознавая выполняет то учебное действие, которое планирует педагог.

3. «Удивляй». Основная идея заключается в том, чтобы удивить учащихся различными интересными заданиями, фактами, вопросами. Данный прием помогает создать позитивную обстановку в классе.

4. «Отстроченная отгадка». Суть этого приема заключается в том, что учитель задает загадку или задачу в начале занятия (или в конце предыдущего), а обучающиеся на протяжении всего занятия будут стараться ее разгадать.

5. «Фантастическая добавка». Этот прием направлен на привлечение интереса к теме урока. Он предусматривает перенос ситуации в необычные условия или среду.

6. «Да-нетка». Учитель загадывает число, предмет, героя и другие. Учащиеся пытаются отгадать ответ, задавая уточняющие вопросы. Педагог отвечает только «да», «нет».

7. Использование различных фразеологизмов. Можно использовать вначале или конце урока.

8. «Лови ошибку». Учитель намеренно допускает ошибку при объяснении материала. Рекомендуется предупредить учеников об этом заранее и вначале помогать им, используя слова или жесты, чтобы указать на возможную ошибку.

9. «Вопрос к тексту». Перед тем, как учитель будет знакомить ребят с текстом перед учащимися ставится задача – задать вопрос.

10. Прием «Оратор». Учащимся предлагается в течение минуты убедить своего одноклассника, что изучать рассматриваемую тему занятия важно и нужно.

11. Прием «Верные – неверные утверждения». Обучающимся предлагается несколько утверждений по теме, которую они еще не изучали. Задача ребят выбрать верные утверждения, полагаться они могут на свой собственный опыт или угадывать.

12. Прием «Кресло доверия». Ученикам предлагается по очереди занять специально отведенное место. Вокруг этого «кресла» должна создаваться приятная и комфортная обстановка. Ученик может рассказать о своих радостях, успехах, либо одноклассники/педагог говорят приятные слова в адрес школьника.

13. «Экран достижений». Данный прием направлен на стимуляцию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Каждый учащийся в школе или дома имеет индивидуальный экран достижений, на котором отражаются его успехи и прогресс в образовательной среде. Экран может быть представлен в виде доски с наклейками, виртуальной доски на планшете или компьютере, или специального приложения в телефоне. Каждый раз, когда учащийся достигает какого-либо успеха, ему выдается награда, которую он отражает на своем экране. Также, на данном экране можно визуализировать цели, к которым идет учащийся, помогая развивать важные навыки и качества, необходимые для успешного обучения.

При применении вышеперечисленных приемов в практической деятельности применялись следующие рекомендации:

- учитывать опыт учащихся к теме, которая обсуждается на занятии при использовании разнообразных приемов;
- заинтересовать каждого учащегося к собственной работе и к работе совместно с одноклассниками;
- убедить учащихся, что ошибаться на занятиях можно и не страшно;

- поощрять самостоятельную работу, реагировать на предложения детей и анализировать их;
- проводить рефлексию.

Вышеописанные приемы использовались на занятиях внеурочной деятельностью «Почемучка», основные задачи программы: на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком; формировать уважительное отношение к семье; формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных ситуациях. Применение приемов увидеть в таблице ниже (таблица 1).

Таблица 1 – Содержание внеурочной деятельности «Почемучки» с приемами

Тема занятия	Форма занятия	Используемые приемы	Сроки проведения
Почему останавливается самокат. Сила трения.	Игра-путешествие	«Вопрос к тексту», экран достижений	1 неделя
Как стать счастливым человеком?	Дискуссия	«Привлекательная цель».	1 неделя
Почему мне нужно есть и почему мне бывает плохо?	Квиз	«Фантастическая добавка»	2 неделя
Добро и зло.	Квест	«Верные – неверные утверждения»	2 неделя
Почему я волнуюсь?	Сюжетно-ролевая игра	«Да-нетка»	3 неделя
Чем я отличаюсь от других?	Беседа	«Удивляй», «Лови ошибку»	3 неделя
Как научиться себя ценить?	Конкурс	Оратор», фразеологизмы	4 неделя
За что я собой горжусь?	Коллективное творчество	«Отсроченная отгадка», «Кресло доверия»	4 неделя

Содержание рабочей программы «Почемучка» было дополнено темами, которые повышают учебную мотивацию детей младшего школьного возраста. Педагогические приемы применялись на разных этапах уроков. Также в конце

каждого занятия ребятам предлагалось домашнее задание, выполнение домашнего задания родители учащихся отмечают в экране достижений.

Рассмотрим содержание занятий подробнее.

Занятие: почему останавливается самокат. Сила трения. На этом занятии использовался прием «Вопрос к тексту». Учащимся предлагался фрагмент мультфильма и следовало понять, о чем будет идти речь. На основе фрагмента учитель просил сформулировать вопрос к нему. Обучающиеся задались вопросом «Почему останавливается самокат?», далее предлагалось провести небольшой эксперимент, где перед школьниками лежала ручка и лист бумаги. Инструкция: нарисуйте на листе все, что хотите и сформулируйте следующий вопрос. Ученики с помощью педагога сформулировали вопрос «Почему ручка пишет на листе?». На этом занятии внимание было направлено на то, как ученики формулируют вопросы, которые относились непосредственно к теме занятия, таким образом, их интерес к деятельности значительно повышался. Домашнее задание: создай постер или брошюру представляя различные типы поверхностей и объяснение того, как каждая поверхность влияет на остановку самоката.

На занятии «Как стать счастливым человеком?», использовался прием «Привлекательная цель». Преподаватель изменил цель работы для учащихся и сформулировал ее иначе «Понять, что делает меня счастливым». Дети старались самостоятельно придумать ответ на этот вопрос ориентируясь на собственных догадках. Задание домой: написать или нарисовать 5 вещей, которые делают меня счастливым.

Почему мне нужно есть и почему мне бывает плохо? В ходе этого занятия педагог использовал прием «Фантастическая добавка». Преподаватель перенес учебную ситуацию на неизученный ранее остров, на котором учащимся предстояло провести определенное время, и задал ребятам вопрос «Без чего на острове не получится выжить?», ученики отвечали, что без еды и воды. Домашнее задание: посетить совместно с родителями или старшими братьями/сестрами супермаркет и обсудить, какие продукты

полезны для здоровья, а какие нет. Дома создать плакат/брошюру с полезными/вредными продуктами.

Занятие «Добро и зло» проходило в формате квеста, где ребятам раздавались листы для записей и обговаривалось, что они будут записывать ответы на каждое утверждение. Также детям показывались картинки с изображениями добрых и злых действий, задавался соответствующий вопрос «Это доброе или злое действие?», в ходе занятия применялся педагогический прием «Верные-неверные утверждения», участники получили по 2 карточки с утверждениями, задача детей была поднять карточку с номером, соответствующим правильности утверждения (1 – верно, 2 – неверно). В последующем объяснялись правильные ответы.

Чем я отличаюсь от других? Здесь применялся прием «Удивляй», он заключался в том, что ребятам в начале урока предлагалось оставить на бумаге отпечаток пальца. Для этого требовалось заштриховать лист бумаги карандашом, приложить к нему палец, приклеить скотч на палец и потом приклеить его к листу бумаги. Далее учитель попросил сравнить свои отпечатки сначала с соседом по парте, а потом с другими ребятами, делая вывод, что отпечаток у каждого индивидуален. Выполнив это задание ученики заинтересовались, чем же они еще отличаются от других ребят. В конце занятия, делая вывод, учитель сообщает учащимся, что допустил ошибку при печати материала, просит каждого внимательно слушать, чтобы ее найти. Учитель сообщает детям, что отпечатки пальцев могут повторяться (здесь важно сделать акцент, чтобы учащиеся заметили ошибку). Домашнее задание: создание книжки-малышки. Подумать о том, в чем ты силен, что получается лучше всего. Записать эти таланты на отдельных листах бумаги. Дать название книжке-малышке и сделать яркую обложку.

Почему я волнуюсь? – на этом занятии использовался прием «Да-нетка», педагог в начале занятия учитель предлагает ребятам сыграть в игру, где им требуется отгадать тему занятия, вопрос «почему» обозначен на доске для того, чтобы учащимся было немного легче учитель обозначает, что это

чувство, которое испытывает человек. Домашнее задание: создать «Волшебный альбом», собрать фотографии/вырезки/картинки, которые нравятся или помогают успокоиться. Потом в классе ребятам предлагается рассказать, почему каждая картинка помогает расслабиться.

Как научиться себя ценить? Ребята были разделены на небольшие группы, каждой группе был выдан игрушечный микрофон. Задачей ребят было предложить свои идеи о том, почему они уникальны и какие есть достижения. Далее каждая группа приглашалась на импровизированную сцену и представляли друг друга, используя ораторские навыки. В конце каждого выступления другие ребята аплодировали и говорили слова поддержки. В конце занятия учитель говорит: «Когда ты веришь, ты способен достичь цели», тем самым подводя итог занятия о важности самооценки. Домашнее задание: создать «Семейное дерево ценностей». Задание состоит в том, чтобы каждый ученик создал свое семейное дерево достижений, предлагается отразить достижения членов семьи, затем обозначить свои собственные достижения. Конспект занятия представлен в приложении А.

За что я собой горжусь? Использовался прием «Отсроченная отгадка» Вначале занятия учитель показывал загадочное изображение в виде пазла на прозрачной пленке, озвучивал задание для ребят: «Давайте вместе узнаем, что за картинка скрыта за этим пазлом. Я буду задавать вопросы, а вы должны найти на картонках подсказки и собрать их». Когда все подсказки были собраны, преподаватель поздравляет ребят с раскрытием загадки и просит каждого рассказать о том, за что он собой гордится. В конце занятия учитель проводит игру «Кресло доверия»: каждый ребенок садится на стул, а остальные участники говорят по очереди одно качество, которое вызывает гордость в этом ученике. Домашнее задание: ученикам предлагается создать собственное произведение искусства, используя различные подручные материалы. В классе ребята представляют свои работы, рассказывая, чем именно они гордятся.

На всех занятиях учитель хвалил учащихся за их работу и достижения, за открытие нового материала, что повышало желание ребят дальше заниматься.

Родители учащихся завели дома «Экран достижений» для того, чтобы дети наглядно видели результаты своей работы не только в школе, но и дома.

Этот метод помогал создать у детей привычку преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Кроме того, такой подход укреплял связь между ребенком и родителями, так как они будут вместе отмечать достижения и радоваться успехам. Важно поощрять не только успехи в учебе, но и усилия, которые ребенок приложил для их достижения. Кроме этого, родители могут поддерживать учебную мотивацию детей путем похвалы, мотивации к саморегулированию и планированию своей учебной деятельности, помощи в постановке реальных и достижимых целей, поддержки в периодах неудач и разочарований. Такой подход поможет развить у ребенка позитивное отношение к обучению, увеличит его самооценку, уверенность в своих силах и способности к саморегуляции. В итоге, ребенок будет более мотивированным в учебной деятельности и успешным в достижении своих целей.

Таким образом, используемые приемы на занятиях внеурочной деятельностью позволили младшим школьникам повысить интерес к учебе. Благодаря разнообразным приемам дети получили дополнительные навыки и знания, который позволит лучше усваивать учебный материал. Внеурочная деятельность помогает учащимся заинтересоваться чем-то новым, а это способствует формированию позитивного отношения к учебной деятельности. Для повышения учебной мотивации рекомендовалось создание ситуации успеха в классе и дома, так как она играет ключевую роль в обучении и развитии детей младшего школьного возраста. Для этого требуется поощрять детей за хорошую работу, их усилия и успехи. Также можно предлагать детям делать друг другу комплименты, выражать благодарность и поддерживать друг друга. Важно создавать атмосферу доверия и взаимоуважения.

Создание позитивной атмосферы в классе или дома требует усилий со стороны взрослых, но оно приносит огромные плоды в развитии и обучении детей.

### 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Во время работы было установлено, что использование разнообразных приемов, таких как стимулы и поощрения, а также индивидуальный подход к каждому ребенку и создание благоприятной образовательной среды играют важную роль в повышении учебной мотивации. Обучающиеся стали проявлять больше желания учиться. На заключительном этапе исследования, решалась следующая задача: анализ опытно-экспериментальной работы. Для этого были использованы те же методики, что и на начальном этапе исследования.

Методика «Определение мотивов обучения» (автор М.Р. Гинзбург). Отразим распределение результатов мотивов обучения на констатирующем и контрольном этапе (рисунок 5).

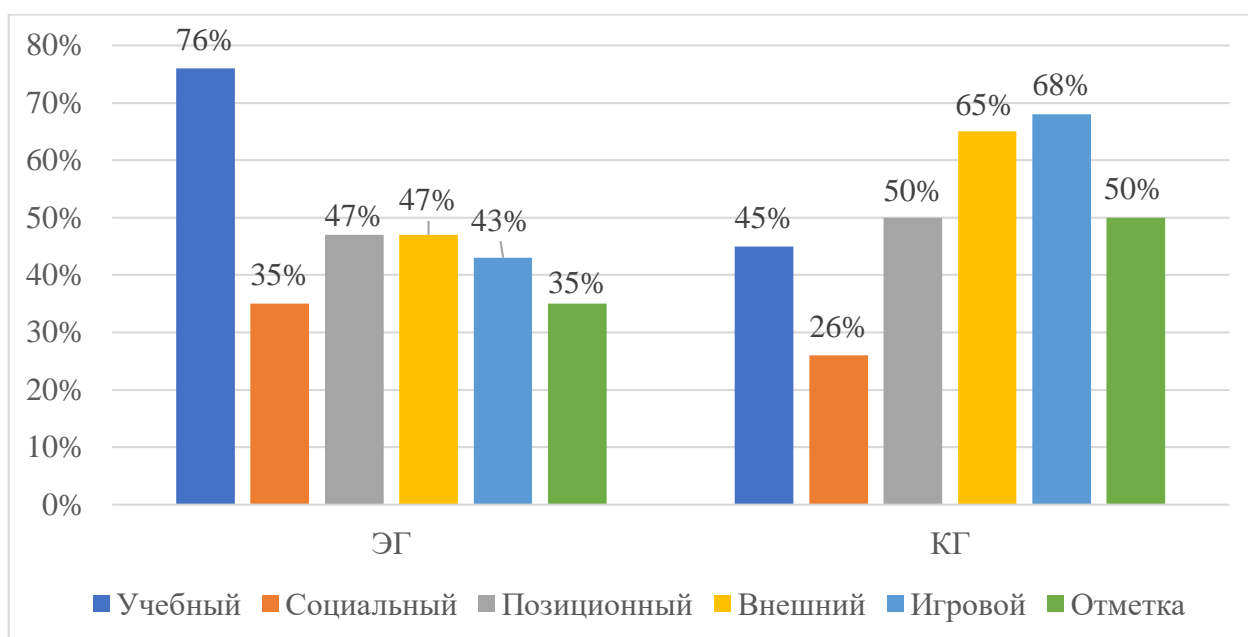


Рисунок 5 – Методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург (%)



Вывод: по результатам диагностики видно, что учебный и социальный мотив стал выше, чем был на начальном этапе. Мотивы внешний, игровой и отметка после внедрения методов и приемов, направленных на повышение мотивации, стали значительно ниже, исходя из этого можно сказать, что методы и приемы были выбраны верно.

Методика «Определение школьной мотивации» (автор Н.Г. Лусканова). Результаты в сравнении представлены в виде диаграммы на рисунке 6.

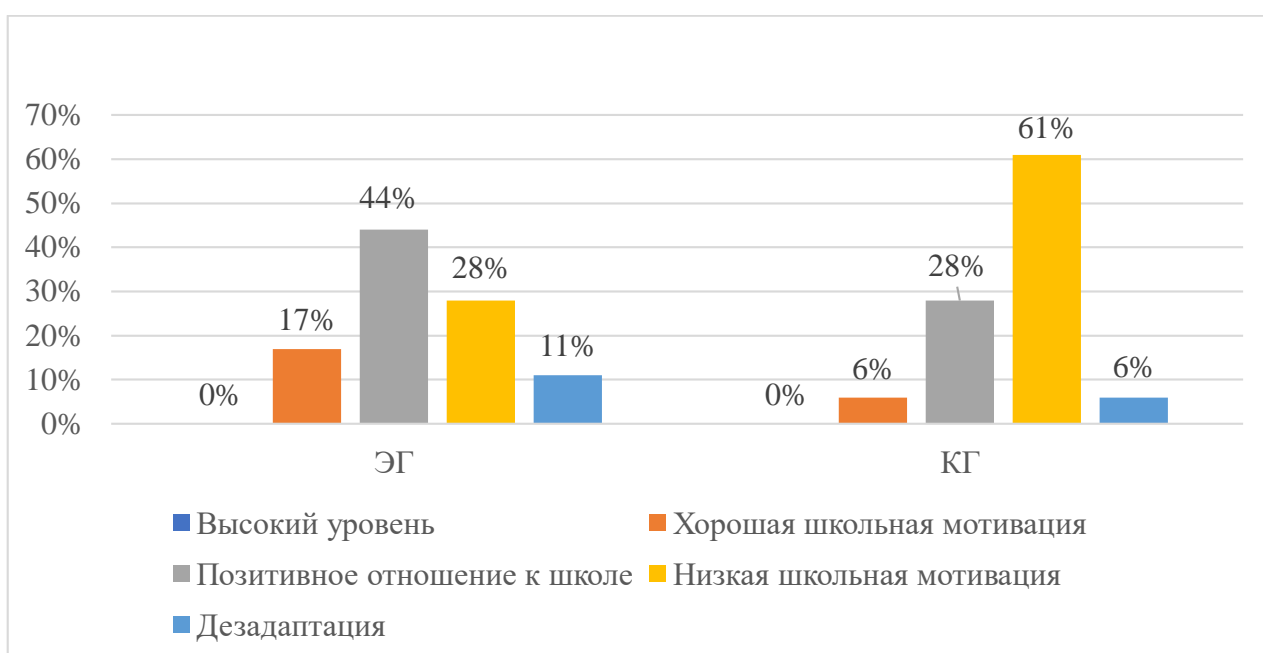


Рисунок 6 – Методика «Определение школьной мотивации»  
Н.Г. Лусканова (%)

Вывод: исходя из результатов контрольного исследования можно сделать вывод о повышении уровня мотивации. Так, процент учащихся с дезадаптацией стал ниже на 6 %. Процент низкой мотивации стал ниже на 17 %. У учащихся процент позитивного отношения к школе стал выше на 6 %, у ребят формируется положительное к школе, но школа пока что привлекает внеучебными сторонами. Также, можно заметить, что у 12 % теперь хороший уровень школьной мотивации. К сожалению, высокий уровень мотивации не был достигнут учащимися. Данный вывод может свидетельствовать о

положительном влиянии использованных приемов на внеурочной деятельности, а также работе родителей с детьми в домашних условиях.

Методика «Лесенка побуждений» (авторы А.И. Божович, И.К. Маркова).

В сводной таблице можно заметить, что на констатирующем и контрольном этапе изменились мотивы. Понижение социального мотива на 18 % может быть связано с тем, что дети стали более самостоятельные и замотивированы на учебный процесс ради результата работы, могут быть ориентированы на учебный процесс. Познавательный мотив увеличился на 6 % и указывает на увеличение интереса к приобретению новых знаний, умений и навыков. Увеличение шкалы гармоничного сочетания на 11 % может означать, что дети стали находить баланс между познавательными и социальными мотивами. Отразим результаты диагностики в таблице 7.

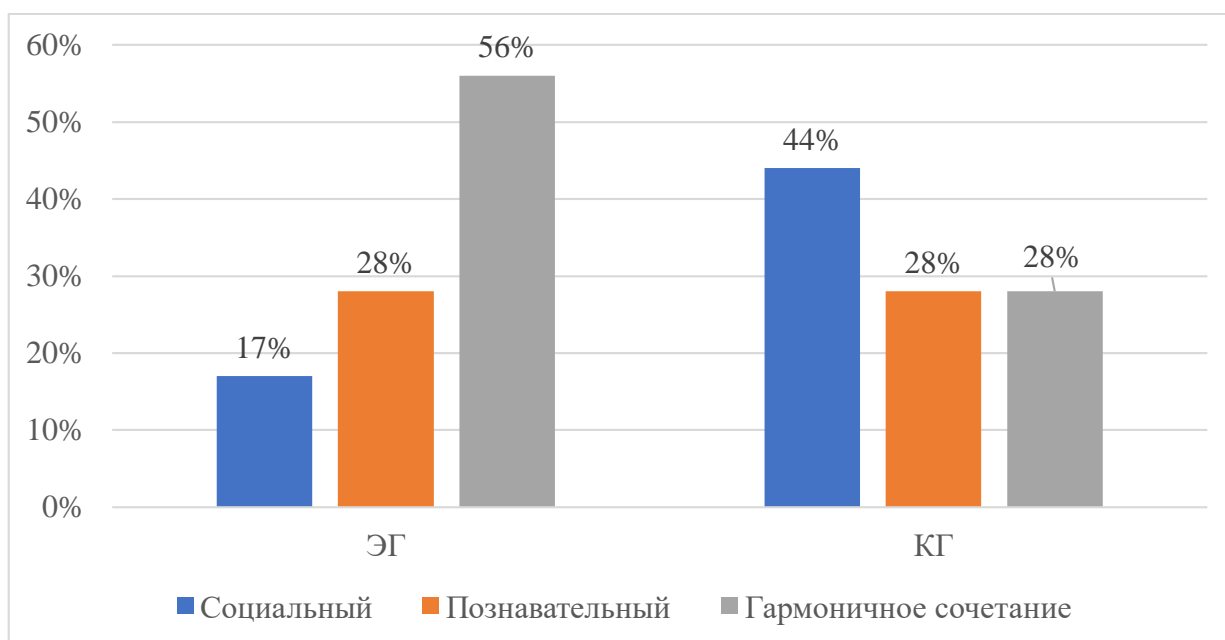


Рисунок 7 – Методика «Лесенка побуждений»  
А.И. Божович, И.К. Маркова (%)

Методика «Беседа о школе» (автор Т.А. Нежнова). На гистограмме (рисунок 8) можно видеть, что дети на контрольном исследовании показали хорошую динамику, а именно низкий уровень стал меньше на 36 %, что

говорит о том, что учащиеся 1 класса стали проявлять больше интереса к школе, стала формироваться внутренняя позиция школьника. Средний уровень повысился на 30 %, большинство учащихся находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. 9 % учащихся показали высокий уровень, внутренняя позиция школьника сформирована у одного учащегося класса.

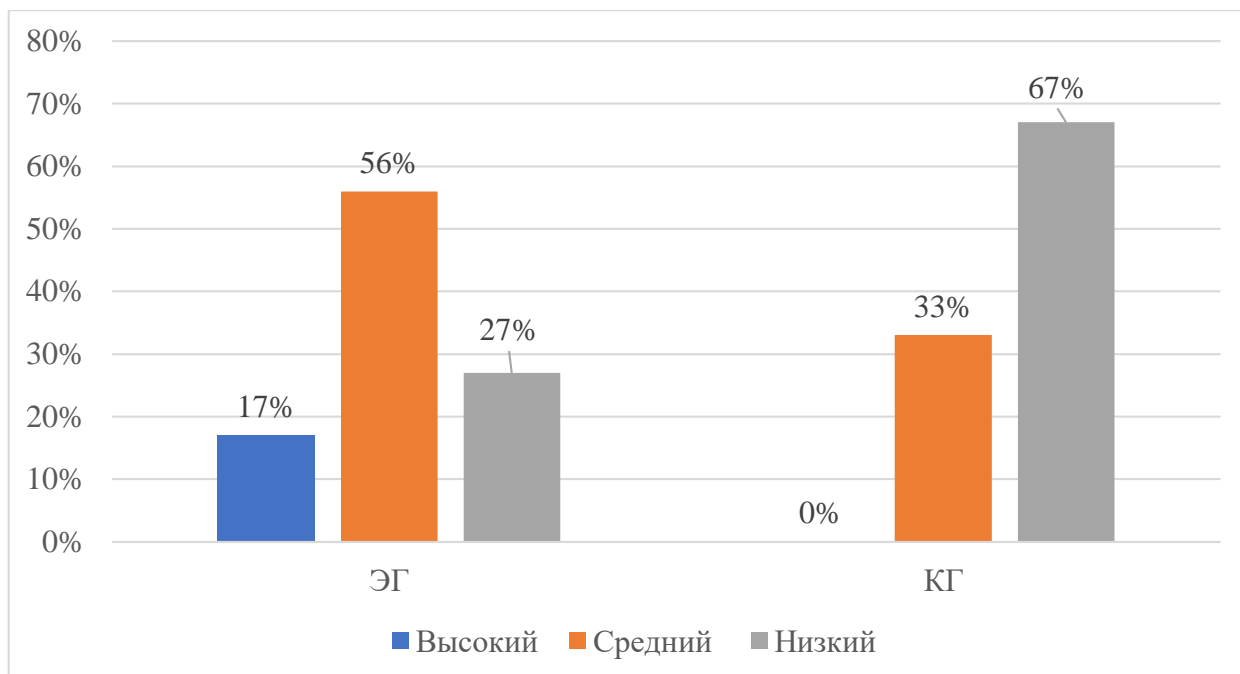


Рисунок 8 – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова (%)

Опытно-экспериментальная работа по разработке и реализации программы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста проходила в три этапа.

Во время констатирующий этапа, состоящего из следующих методик: «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург), «Определение школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова), «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова), что позволило определить актуальное состояние сформированности учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Для эксперимента был выбран 1 «А» класс школы №487 Выборгского района, г. Санкт-Петербурга. В эксперименте участвовало 19 человек. В связи с тем, что учащиеся показали низкий уровень учебной мотивации, возникла необходимость в разработке и реализации программы по формированию учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Нами были подобраны методы и приемы по формированию учебной мотивации, которые включались во внеурочную деятельность. В процессе проведения занятий использовались различные методы и приемы, сюжетно-ролевые игры.

После проведения экспериментального обучения были выявлены положительные изменения, уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста повысился. Результаты контрольного исследования были сопоставлены с результатами эмпирического исследования и составлены сравнительные диаграммы. По данным диаграмм наглядно видна положительная динамика уровня учебной мотивации школьников, из этого можно сделать вывод, что применение различных приемов на внеурочной деятельности, работа родителей с учащимися дома, такая как ведение экрана достижений помогает в развитии уровня учебной мотивации. В процессе занятий развивается уровень учебной мотивации.

## Заключение

Цель работы состояла в повышении уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста посредством реализации занятий во внеурочной деятельности с использованием комплекса специально подобранных приемов.

Для реализации цели в первой главе была изучена методическая, психолого-педагогическая литература по теме исследования, а также выявлены особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Во-первых, было выявлено, что сущность мотивации заключается в стремлении достичь успеха и самореализации через обучение, а содержание – в осознании ценности образования и его важности для будущей профессиональной карьеры. Определение и стимулирование учебной мотивации является ключевым элементом успешного обучения.

Во-вторых, младшие школьники не проявляют желания учиться, несмотря на их способности. В таких случаях возникает проблема отсутствия у ребенка потребности в знаниях и отсутствия интереса к обучению.

В-третьих, анализ педагогической и методической литературы позволяет нам выделить методы и приемы, которые используют педагоги-психологи в формировании учебной мотивации детей младшего школьного возраста, которые в дальнейшем будут использованы на занятиях.

С целью изучения уровня формирования учебной мотивации было проведено диагностическое исследование. Для диагностики был выбран 1 класс школы № 487 Выборгского района, г. Санкт-Петербурга. В диагностике приняли участие 38 человек из 1 «А» класса и 1 «Б» класса для выявления уровня учебной мотивации. Был выбран 1 «А» класс 19 учащихся как экспериментальная группа, которая в дальнейшем принимала участие и эксперименте и контрольная группа 1 «Б» класса – 19 человек.

По результатам диагностики установлено, что в контрольной группе у обучающихся наблюдается выше уровень сформированности учебной мотивации, чем в экспериментальной группе, в основном у учащихся этой группы показатель низкого уровня учебной мотивации. То есть учащиеся не испытывают достаточного желания или интереса к выполнению учебных заданий.

Поэтому была скорректирована программа внеурочной деятельности «Почемучки». В содержании программы используются такие методы и приемы, как «Поощрение детей за достижения», «Привлекательная цель», «Удивляй», «Отстроченная отгадка», «Фантастическая добавка», «Да-нетка», использование фразеологизмов, «Лови ошибку», «Вопрос к тексту», «Оратор», «Верные – неверные утверждения», «Кресло доверия», «Экран достижений», также была организована работа младшего школьника через работу родителей на дому при помощи домашних заданий, что помогает стимулировать и развивать их интерес к обучению. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать атмосферу поддержки и доверия, чтобы мотивация учащегося была не только внешней, но и внутренней. Все это в комплексе способствует формированию учебной мотивации младших школьников, что дает им возможность успешно адаптироваться к учебной среде и добиваться успехов.

После проведенных занятий, нами было проведено повторное исследование. Результаты экспериментальной группы, показали повышение результатов, высокий и хороший уровень отмечается у большинства учеников.

Результаты осуществленного теоретического анализа позволяет сделать вывод об эффективности внеурочной деятельности по формированию учебной мотивации младших школьников.

Результаты проведенного исследования показывают, что гипотеза подтвердилась.

Поставленная цель исследования была достигнута.

## Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Проблема личности в психологии. М.: ИП РАН, 1999. 373 с.
2. Арутюнян Г. Н. Проблема учебной мотивации младших школьников в современной педагогике // Проблемы Науки. 2021. №7 (164). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-uchebnoy-motivatsii-mladshih-shkolnikov-v-sovremennoy-pedagogike> (дата обращения: 10.04.2024).
3. Белоус Е. Н. Особенности учебной мотивации и ее развития у современных младших школьников // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebnoy-motivatsii-i-eyo-razvitiya-u-sovremennyh-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 10.04.2024).
4. Божович Л. И. Личность и формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2021. 317 с.
5. Виндилович А. В. Виды учебной мотивации школьника и пути ее повышения // Молодой ученый. 2021. № 48 (390). С. 401-403.
6. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. М.: Издательство Юрайт, 2024. 359 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология М.: Аст, 2008. 420 с.
8. Гринева М. С. Особенности становления внутренней позиции школьника 5–7 лет: автореф. дис. (19.00.13). М., 2011. 23 с.
9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 364 с.
10. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1988. 192 с.
11. Леонтьев А. Н. Психология личности. М.: Бахра-М, 2013. 178 с.
12. Летучева Е. А. Развитие учебной мотивации у учащихся начальных классов // Современное педагогическое образование. 2021. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-uchebnoy-motivatsii-u-uchaschihsya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 10.04.2024).

13. Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-osnovnye-ponyatiya-i-problemy> (дата обращения: 10.04.2024).
14. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2022. 312 с.
15. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М. : Просвещение, 1983. 196 с.
16. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 312 с.
17. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2007 г. №273-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. правовой системы «Гарант». Источник: <https://base.garant.ru/70291362/>
18. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 575 с.
19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: Флинта, 2015. 628 с.
20. Слободчиков И. М., Нехорошева А. А. Особенности мотивации достижения учащихся спортивных школ // Педагогика: история, перспективы. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-dostizheniya-uchaschihsya-sportivnyh-shkol> (дата обращения: 10.04.2024).
21. Шевелева К. М. Деятельность педагога-психолога по формированию учебной мотивации у младших школьников в условиях смешанного обучения // Молодой ученый. 2021. № 16 (358). С. 67-69.



Приложение А  
**Конспект занятия «Как научить себя ценить?»**

Целевая аудитория обучающихся: 1 класс

Цель: познакомить детей с понятием самооценки и научить их ценить себя, осознавать свою уникальность и достижения.

Ход занятия:

1. Организационный момент (3 минуты):

- Приветствие учеников.
- Сообщение темы занятия «Как научить себя ценить?»
- Распределение групп и выдача игрушечных микрофонов.
- Объяснение задачи урока: предложить свои идеи о том, почему они

уникальны и какие есть достижения.

2. Групповая работа (7 минут):

– Педагог объявляет учащимся о конкурсе «Лучшее выступление», дает задание (фронтальную инструкцию) и объясняет, что учащимся требуется рассказать о своей уникальности и о своих достижениях. Дается 5 минут на обсуждение и формулировку идей о своей уникальности и о своих достижениях.

- Каждая группа распределяет речь между участниками.

3. Импровизированная сцена (15 мин)

– Приглашение каждой группы на импровизированную сцену для выступления.

– Во время выступления другие ребята слушают внимательно и аплодируют по завершении.

4. Конкурс "Лучшее выступление" (5 мин)

– Педагог объясняет, что ребята могут голосовать за самое интересное, креативное или вдохновляющее выступление.

- Объявление победителей и вручение наград.

5. Заключительная часть урока (5 минут):

## Продолжение Приложения А

– Учитель делает обобщение урока и выводы: «Когда ты веришь в себя, ты способен достичь цели».

– Задает для размышления следующие вопросы:

– Что нового вы узнали о себе сегодня?

– Как вы себя цените?

– Какие действия вы будете предпринимать для улучшения своей самооценки?

– Приглашает учеников поделиться своими мыслями или задать вопросы.

– Домашнее задание (создать «Семейное дерево ценностей». Задание состоит в том, чтобы каждый ученик создал свое семейное дерево достижений, предлагается отразить достижения членов семьи, затем обозначить свои собственные достижения).

Особенности:

– Важно создать дружественную атмосферу, чтобы ребята чувствовали себя комфортно и могли открыто выражать свои мысли.

– Поддержка со стороны учителя и других учеников важна для повышения самооценки ребят и создания положительной обратной связи.

– Учитель должен быть готов привести примеры и поделиться своими мыслями о значимости самооценки в жизни.