

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психолого-педагогические условия развития произвольного внимания
у детей старшего дошкольного возраста

Обучающийся

К.В. Иванова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность исследования обусловлена тем, что психолого-педагогическим условиям развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в настоящее время уделяется особое внимание в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации, поскольку хорошо развитое произвольное внимание способствует успешному обучению ребенка в школе, поможет ему выполнять указания учителя и контролировать себя.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования были посвящены анализу работ исследователей, занимавшихся разработкой психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Следующие задачи была связана с выявлением уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет; с разработкой и апробацией психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста; с последующим выявлением динамики в уровне развития произвольного внимания у детей данной возрастной группы.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 наименований) и 2 приложения. Для иллюстрации текста используется 11 таблиц и 2 рисунка. Основной текст бакалаврской работы изложен на 52 страницах. Общий объем работы с приложениями – 56 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретическое изучение психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития произвольного внимания у детей 5-6 лет.....	8
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	14
Глава 2 Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста	24
2.1 Выявление уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет.....	24
2.2 Апробация психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.3 Динамика уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста	43
Заключение.....	48
Список используемой литературы.....	50
Приложение А Результаты констатирующего эксперимента.....	53
Приложение Б Результаты контрольного эксперимента.....	55

Введение

Проблема внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем психологии. От ее решения зависит развитие всей системы психологического знания – как фундаментального, так и прикладного характера.

Значимость внимания в жизни человека, его определяющая роль в отборе содержаний сознательного опыта, запоминании и научении очевидны. Трудно усомниться также в необходимости всестороннего и детального исследования его феноменов.

«В отличие от таких познавательных процессов как восприятие, память, мышление, внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание характеризует динамику протекания психических процессов. Таким образом, этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение» [2; 5].

Воспитание произвольного внимания играет важную роль в деле подготовки ребёнка к школьному обучению. Умение произвольно обратить внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности.

«В современной зарубежной и отечественной психологии проблема внимания рассматривается в разных планах: многие авторы, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), другие – изучают внимание со стороны его физиологических механизмов (Т. Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев). Наконец, в очень большом числе работ проблема внимания рассматривается в психолого-педагогическом аспекте, то есть в плане изучения условий и

закономерностей воспитания внимания (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Н.В. Дубровинская, С.Л. Кабыльницкая и другие)» [3; 16].

Теоретический анализ исследований данной проблемы позволил выделить противоречие между важностью развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста и необходимостью актуализации и уточнения психолого-педагогических условий данного процесса.

Выявленное противоречие обусловило постановку проблемы исследования: каковы психолого-педагогические условия развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста?

Социальная и практическая значимость проблемы развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста в сочетании с ее недостаточной разработанностью позволило сформулировать тему исследования: «Психолого-педагогические условия развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития произвольного внимания старших дошкольников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс развития произвольного внимания старших дошкольников будет возможен при следующих психолого-педагогических условиях:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым игровым материалом, способствующим развитию произвольного внимания;
- разработка и проведение серии комплекса игр по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста;

– организация работы с родителями в онлайн-формате: проведение родительских собраний, лекций и консультаций.

Для достижения цели необходимо выполнение следующих задач:

1. Провести теоретическое изучение психолого-педагогических условий развития произвольного внимания старших дошкольников.
2. Выявить уровень развития произвольного внимания у детей 5-6 лет.
3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить динамику уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет.

Теоретико-методологической основой исследования явились:

– теоретические исследования о развитии произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста (Р.С. Немов, Н.В. Репкина, Д.Б. Эльконин, Г.А. Урунтаева);

– теоретические положения об особенностях развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн);

– исследования психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста (И.Ф. Герbart, И.Г. Малкина-Пых, А.А. Осипова, Л.Ф. Тихомиров).

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), наблюдение, беседа;

– методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Экспериментальная база исследования:

Экспериментальная база исследования: МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» Фировского района.

В эксперименте принимали участие 10 детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Новизна исследования: уточнены психолого-педагогические условия развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в конкретизации положений отечественной дошкольной педагогики относительно психолого-педагогических условий развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования: разработанное и реализованное на практике исследование может быть использовано в практической деятельности педагогами других дошкольных учреждений.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 наименований), 2 приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 52 страницах. Общий объем работы с приложениями – 56 страниц. Текст работы иллюстрируют 11 таблиц, 2 рисунка.

Глава 1 Теоретическое изучение психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития произвольного внимания у детей 5-6 лет

Внимание является необходимым условием для продуктивной, эффективной деятельности личности. В первую очередь это касается учебной и трудовой деятельности. Интеллектуальная деятельность с высокой степенью ответственности требует от человека повышенной концентрации внимания. Внимательность требуется людям и в бытовой деятельности, во взаимодействии с окружающими людьми, при занятиях физической культурой [29].

В настоящее время ученые выделяют следующие виды внимания:

- непроизвольное (непреднамеренное);
- произвольное (преднамеренное) внимание;
- слепопроизвольное внимание [4].

Первый вид внимания, то есть непроизвольное в различных вариациях присуще и животным. Второй вид внимания, то есть произвольное представляет собой особую форму внимания, эволюционно сформировавшуюся в процессе труда индивида.

Непроизвольное внимание представляет собой внимание, которое появляется без какого-либо желания человека, без осознания цели, мотива.

Непроизвольное, то есть непреднамеренное внимание человека появляется как из-за внешних, так и из-за внутренних причин. В первом случае – вследствие внешних раздражителей, во втором случае – вследствие внутренних намерений и желаний. Рассмотрим характеристики внешних раздражителей.

Интенсивность и внезапность раздражителя. Например, выстрел, взрыв хлопушки, рев мотора автомобиля, вид крови, запах канализационной аварии, гари, табака, испорченных продуктов и так далее.

Новизна раздражителя. Например, африканская делегация, впервые посетившая страну, где есть снег. Другой пример – маленький предмет сильно выделяется на фоне больших, а темный предмет сильно выделяется на фоне белых.

Подвижность объекта, начало или окончание действия раздражителя. Например, незаметно сидящий на траве кузнечик резко начинает прыгать с одной ветки на другую, тем самым привлекая к себе внимание, или, например, педагог во время урока может сделать резкую паузу, что также привлечет внимание школьников [16].

Произвольное (преднамеренное) внимание представляет собой внимание, которое появилось вследствие сознательного выбора. Здесь зона с оптимальной возбудимостью поддерживается сигналами, которые исходят от второй сигнальной системы. Собственное волевое усилие и намерение являются фундаментом произвольного внимания, имеющего важное значение в жизни людей. Потому что не все обязанности, которые следует выполнять человеку в повседневной жизни, ему интересны. И в учебе школьникам необходимо произвольное внимание, осознание желаний, постановка цели, выбор мотива, плана и способов выполнения действия, концентрация внимания на протяжении всего урока [9].

«Основными признаками произвольного внимания являются:

- произвольность;
- осознанность;
- опосредованность» [25].

Показателями, которые характеризуют произвольное внимание являются: объем произвольного внимания, уровень переключаемости и «распределения произвольного внимания, способность ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно его копировать,

что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации» [14].

В настоящее время исследования ученых подтверждают, что несильные вспомогательные раздражители не уменьшают производительность трудовой, учебной деятельности, а наоборот улучшают ее. Звук дождя, пение птиц, звуки насекомых и подобные тихие звуки не рассеивают внимание, а бывает, и концентрируют сильнее. Данную мысль подтверждает отечественный ученый И.М. Сеченов. По его мнению, полное отсутствие любого шума и звука не увеличивает, а уменьшает умственную активность, потому что концентрировать внимание на работе становится гораздо тяжелее. Им был приведен следующий пример: в библиотеке было организовано пространство для учебной деятельности. При этом в библиотеку не проникали звуки из внешней среды, а звуки, которые появлялись в самой библиотеке, поглощались специальным оборудованием. В библиотеке было полное отсутствие любого акустического шума и звука. В итоге учащиеся, находясь в данном пространстве, испытывали сонливость, не могли эффективно работать [27].

Третий вид внимания – послепроизвольное представляет собой сознательный процесс сосредоточения личности на объектах, которые не требуют волевого напряжения. По сознательности намеченной цели данный вид внимания схож с произвольным (преднамеренным), а по уровню интенсивности схож с непроизвольным (непреднамеренным) [11].

Перейдем к рассмотрению свойств внимания. Характеризуя внимание, недопустимо ограничиваться лишь такими категориями, как «хорошее» или «плохое». Данное описание дает размытую характеристику, потому что существует многообразие свойств внимания. По этой причине характеристику внимания следует проводить с разных аспектов.

В настоящее время рассматриваются «пять свойств внимания:

- сосредоточенность внимания;
- устойчивость внимания;

- объем внимания;
- распределение внимания;
- переключение внимания» [23].

Сосредоточенность представляет собой удержание внимания на каком-то одном конкретном предмете либо работе без отвлечения на что-либо другое. Например, школьник строит кормушку для птиц. Все его внимание сконцентрировано на этом деле. Он не чувствует, как быстро идет время, его не может отвлечь внешний мир, все внимание школьника поглощено процессом конструирования кормушки для птиц. Здесь можно сказать о сильно сосредоточенном внимании.

Устойчивость внимания представляет собой удержание внимания на каком-то одном конкретном предмете, либо работе на протяжении долгого времени. На объекте, которое находится в покое, пассивное внимание сосредоточено около 5 секунд, далее переключается на что-либо другое.

В случае активного взаимодействия индивида с каким-либо объектом, внимание будет устойчиво на протяжении 20 минут. Например, человек не просто инертно смотрит на выбранную точку на фотографии постоянно, не отрываясь, а детально рассматривает композицию всей фотографии. После чего возможно переключение внимания на 2-3 секунды, позволяющее сделать паузу в сосредоточенности. Внимание остается устойчивым при активном, разностороннем взаимодействии с объектом, при активной умственной включенности.

Существует состояние обратное устойчивому вниманию. Регулярное инстинктивное, бесконтрольное отвлечение внимания от трудовой, учебной и иной деятельности на посторонние, не имеющие к делу, объекты принято обозначать неустойчивостью внимания [17].

Объем внимания представляет собой число объектов, одновременно охватываемых вниманием. Одновременность является важной характеристикой в данном случае, потому что внимание человека имеет

особенность молниеносно переключаться с объекта на объект, это создает видимость большого объема внимания.

Объем внимания людей в возрасте от 18 лет составляет 4-6 объектов, объем внимания школьников находится в зависимости от возрастного периода и составляет 2-5 объектов.

Распределение внимания представляет собой одномоментное внимание к двум и более объектам, когда одномоментно выполняются два и более разных дела. Высокая степень распределения внимания является важным условием эффективности большого количества видов трудовой деятельности.

Переключение внимания представляет собой переход внимания от объекта к объекту, от трудовой, учебной и иной деятельности к другой по причине постановки новой цели. Многие виды деятельности требуют переключения внимания, потому что, как было замечено выше, объем внимания людей не обладает большой емкостью. Лишь «возможность переключать внимания с одного объекта на другой помогает изучить мир со всех сторон» [5].

Скорость переключения внимания от одного объекта к другому, от одного вида деятельности к другой характеризует личность человека. Есть личности, которые молниеносно переключают внимание, а есть те, что делают это очень медленно. С трудом переключаемое внимание человека характеризуют «липким».

Таким образом, в настоящее время различают произвольное (непреднамеренное), произвольное (преднамеренное) и послепроизвольное внимание. Хорошо развитое внимание позволяет сконцентрироваться на конкретной задаче, без труда управлять им, переключаясь с одного объекта на другой, одновременно сосредотачиваясь на многих объектах и делах.

В обширном перечне психических явлений вниманию отводится отдельное место. Внимание представляет собой не самостоятельный психический процесс, оно не относится к свойствам человеческой личности. При этом внимание постоянно задействовано в учебную, трудовую,

физическую и иную деятельность. Благодаря вниманию человек выражает свою личность в творческой, научной и иной деятельности.

Внимание представляет собой ориентированность и концентрацию психической деятельности на каком-либо объекте или деятельности. У младенцев зарождение внимания видно в процессе грудного вскармливания. В период от рождения до школы у ребенка формируются свойства внимания, а также его произвольность. Человек в период детства вырабатывает умение управлять собой и намеренно направлять свое внимание на конкретный объект. Слово и указательный жест взрослого человека служат средством организации внимания ребенка [10].

В период дошкольного возраста у детей постепенно растет объем внимания. Ребенок становится способным за мгновение четко воспринимать большое количество объектов. Растет устойчивость внимания, то есть ребенок может на протяжении длительного времени сохранять концентрацию на объекте или деятельности. У ребенка формируется способность распределять внимание, то есть сосредотачивать внимание сразу на нескольких объектах.

Завершая первый параграф первой главы, мы приходим к выводу, что специалисты в области психологии и педагогики определяют произвольное внимание как преднамеренное внимание, которое появляется вследствие сознательного выбора ребенка дошкольного возраста. Процесс развития произвольного внимания дошкольников занимает длительное время. На сколько этот процесс будет успешен зависит от ряда обстоятельств, в числе которых, как индивидуальные особенности дошкольника, так и совокупная работа педагога, включающая формы, методы, программы развития произвольного внимания.

1.2 Характеристика психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Одной из ключевых задач воспитания детей старшего дошкольного возраста является развитие внимания, потому что оно обеспечит эффективность обучения в начальном звене общеобразовательной школы, сформирует навыки самоконтроля.

В период 5-6 лет у детей старшего дошкольного возраста идет активное развитие внимания, а именно: устойчивости, когда ребенок может долго удерживать внимание на чем-либо, например, может час сосредоточенно собирать конструктор Лего; сосредоточенности, когда старший дошкольник может держать концентрацию внимания на чем-либо, например, на прослушивании музыкальной композиции; интенсивности, когда воспитанник детского сада с высокой ясностью, отчетливостью и скоростью держит фокус внимания на чем-либо, например, на решении метаматематической задачи; объема, когда ребенок своим вниманием одновременно может объять большое количество данных, например, собирать пазлы в мозаичной головоломке; распределения, когда дошкольник может одновременно совмещать несколько разнородных действий, например, одновременно бежать и вспоминать вслух песню; переключаемости, когда ребенок может оперативно переключить внимание с одного объекта либо действия на противоположный, например, от приседаний к счету [26].

Специалист в области педагогики и автор многочисленных книг по тематике произвольного внимания А.А. Осипова утверждает, что для успешного формирования произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста требуется развивать следующие умения у детей: умение действовать в соответствии с выданными инструкциями, которые на каждом новом этапе усложняются; умение сосредотачивать внимание на выданных педагогом инструкциях; умения контролировать себя и организовывать свою деятельность [13].

В процессе развития внимания ребенка важно выработать в нем навык управления собой, своим поведением. Данное умение поможет ребенку старшего дошкольного возраста сосредотачиваться на поставленных задачах и достигать целей в процессе деятельности, требующей участия произвольного внимания.

Также в процессе развития внимания ребенка старшего дошкольного возраста важно уделять внимание речи. Преподаватель в ходе занятия с помощью слов сосредотачивает внимание дошкольников. Дети в свою очередь используя слова ориентируют свое внимание на выполнение поставленной преподавателем задачи.

Активное формирование произвольного внимания у детей идет в совместной целенаправленной работе с преподавателем. Педагог, ставя цель перед детьми, активизирует и концентрирует их внимание в ходе всего образовательного занятия. В период старшего дошкольного возраста внимание детей опирается на четкие цели и задачи, а также требования образовательных программ и так далее [24].

Развитию и удержанию высокой концентрации внимания у 5-6 летних дошкольников способствуют следующие условия:

- у дошкольника должно быть конкретное представление о выполняемых им задачах работы;
- необходимо погрузить дошкольника в знакомую среду (он должен осуществлять свою деятельность в привычном месте, в конкретный временной промежуток и так далее);
- появление смежных интересов (дошкольнику может быть безразлична выполняемая деятельность, но заинтересованность в конечном результате будет сохранять произвольное внимание);
- формирование комфортных условий для выполнения учебной, трудовой, физической и иной деятельности, нейтрализация факторов, вызывающих раздражение;

– последовательно выстроенная система образовательных занятий с активным включением упражнений широкого спектра, использование повторений для лучшего усвоения [8].

Длительно удерживать внимание на каком-либо объекте или предмете старшие дошкольники не могут по ряду причин, таких как:

- когнитивные нарушения, которые проявляются в том, что ребенок не способен эффективно работать с информацией и выполнять различные задания;
- не развитые умения и способности, которые необходимы для освоения образовательных программ;
- не способность контролировать самого себя, свои мысли, действия и так далее [30].

В процессе формирования внимания ребенка педагогу важно понимать ключевые характеристики всех видов внимания, знать, как концентрировать внимание детей старшего дошкольного возраста на себе и на самих заданиях. В настоящее время выделяют следующие факторы, которые помогают привлекать внимание ребенка:

- модель проведения образовательной деятельности (например, для того, чтобы дети лучше воспринимали объекты либо предметы, целесообразно применить их группировку);
- этапы развивающей деятельности (например, первый и последний этап учебного занятия необходимо простроить четко);
- скорость ведения учебного занятия (необходима умеренная скорость);
- логическая связность и методичность требований;
- смена одного вида деятельности на другой, полностью противоположный (слуховой может сменяться двигательным либо зрительным и так далее);
- знание возрастных, а также персональных характеристик внимания старшего дошкольника [18].

Учитывая слабость произвольного внимания дошкольников, представители разных школ, советовали полностью выстраивать занятия так, чтобы в его основе было непроизвольное внимание. Например, данного мнения придерживался Л.Ф. Тихомирова. По ее мнению, воспитатель обязан полностью сконцентрировать внимание воспитанников на себе. Для достижения данной цели перед воспитателем стоит задача давать дошкольникам интересный, красочный, насыщенный разными эмоциями материал [1].

Необходимо, чтобы воспитатель вызывал интерес дошкольников и умел организовывать занятие на непроизвольном внимании, который будет обусловлен непосредственно заинтересованностью. Постоянно нагружая детей старшего дошкольного возраста заданиями, требующими напряженного произвольного внимания, при этом не давая никакой опоры для данного внимания, воспитатель не сможет получить сконцентрированное внимания детей. Но и выстраивать педагогический процесс лишь на одном непроизвольном внимании неверно и по сути невозможно. Абсолютно любая деятельность, в том числе самая увлекательная состоит из элементов, которые будут не интересны и не смогут вызывать непроизвольное внимание.

По этой причине, выстраивая занятие, важно уметь:

«← применять непроизвольное (непреднамеренное) внимание;
– способствовать развитию произвольного (преднамеренного) внимания» [28].

Для того, чтобы вызвать и удерживать непроизвольное (непреднамеренное) внимание следует применять эмоциональные факторы, а именно возбудить интерес, использовать эмоционально насыщенное содержание материала. Вместе с тем, важное значение имеет то, чтобы данная эмоциональная насыщенность и увлекательность были не внешними, а внутренними. Внешняя увлекательность занятия, в котором имеются анекдоты, шутки, не связанные предметом обучения, больше рассеивают

внимание, а не концентрируют его. Заинтересованность детей старшего дошкольного возраста занятием должна быть связана непосредственно с самим предметом учебной, трудовой и иной деятельности. Эмоциональную насыщенность необходимо проявлять в ключевых звеньях деятельности.

Важным условием поддержания внимания воспитанников старших возрастных групп детского сада к той или иной деятельности является наличие большого разнообразия читаемого материала. Материал, который сообщает воспитатель, должен последовательно, структурированно, связно раскрываться и излагаться. Для удержания внимания дошкольников, следует дополнительно использовать новый материал, связывая его с уже известным. Следует при этом, чтобы у воспитанников старших возрастных групп детского сада сформировались такие вопросы, на которые дальнейшее чтение материала воспитателем дает ответы. П.Я. Гальперин считает, что для этого нужно выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы в первую очередь формулировать список вопросов для воспитанников старших возрастных групп детского сада и только после этого отвечать подробно на все заданные вопросы [19].

Исходя из того, что произвольный вид внимания связан с конкретным любопытством к чему-либо, для его формирования требуется расширять круг увлечений, интересов воспитанников старших возрастных групп детского сада. Произвольное внимание же связано с волевыми усилиями, контролем. Данный вид внимания формируется в регулярной учебной, трудовой и иной деятельности дошкольника.

Отечественный специалист в области психологии И.Г. Малкина-Пых считает, что внимание детей развивается под воздействием трансформационных жизненных процессов, они познают различные виды деятельности, например, учебную, игровую и так далее. Следовательно, формирование преднамеренного активного волевого внимания воспитанников старших возрастных групп детского сада связано с такими аспектами, как речь и понимание цели предстоящего учебного занятия.

Также немаловажными являются такие стороны, как социализация, самоорганизация и самоконтроль [2].

В настоящее время выделяются следующие особенности формирования внимания воспитанников старших возрастных групп детского сада:

- происходит стремительный рост таких свойств внимания, как объем, а также сосредоточенность и устойчивость, динамика которых измеряется с помощью специальных методик;
- становится возможным управлять вниманием с помощью разнообразных средств, например, речи;
- начинают развиваться навыки полного сосредоточения на чем-либо без напряжения и усилий [15].

Педагоги и психологи сходятся в том, что внимание имеет такие свойства, как: объем, то есть число объектов, которые воспитанник старших возрастных групп детского сада может объять одновременно; распределение, то есть умение осуществлять одновременно два и более процессов; направленность; сосредоточенность; интенсивность; устойчивость и переключаемость. Деформация какого-либо свойства вносит деструктивные отклонения в поведение, а также в учебную, трудовую и иную сферу жизни воспитанников старших возрастных групп детского сада.

Маленький объем внимания представляет собой маленькое число объектов, которые дошкольник может четко одновременно зафиксировать своим вниманием. Низкая концентрация и устойчивость внимания ведут к тому, что дошкольнику становится тяжело длительно сосредотачивать и удерживать внимание, не отвлекаясь на другой объект, не имеющий отношения к текущей деятельности. Недостаточная избирательность внимания проявляется в том, что дошкольник не может собрать все внимание на часть образовательного материала необходимого для выполнения математического, речевого или иного задания. Незрелость переключаемости внимания прослеживается в неумении ребенка легко переходить с одного учебного задания на противоположное.

Допустим, родитель, обучая дошкольника чтению, резко решит проверить и знания по математике, ребенок не сможет ответить верно на все вопросы. Дошкольником будет допущено множество ошибок, хоть он и знает верные ответы, потому что ему сложно переключаться с заданий по чтению на задания по математике. Недостаточно сформированное умение распределять внимание проявляется в том, что дошкольник не способен продуктивно участвовать параллельно в нескольких процессах сразу. Незрелость произвольности внимания воспитанников старших возрастных групп детского сада прослеживается в неумении сосредоточить внимание тогда, когда этого требуют обстоятельства либо педагог.

Со всеми указанными трудностями, с которыми сталкиваются дошкольники во время образовательных занятий, нельзя справиться лишь путем фрагментарного использования различных упражнений на внимание. Педагогу важно не только грамотно спланировать, но и провести образовательное занятие так, чтобы оно эффективно сказалось на развитии различных свойств внимания ребенка.

Деятельность, направленную на развитие всех свойств внимания, следует реализовывать по нескольким векторам.

Первый вектор связан с активным включением в учебный процесс упражнений, тренирующих все свойства внимания воспитанников старших возрастных групп детского сада [22].

Второй вектор связан с включением в учебный процесс упражнений, тренирующих внимательность воспитанников старших возрастных групп детского сада. Чаще всего дошкольники не могут сосредоточить свое внимание, потому что ориентируются на общий смысл изучаемого материала на занятии, не учитывая детали, частные случаи. По этой причине ключевой задачей занятий является обучение дошкольников детализированному восприятию, умению усваивать новый материал с учетом всех деталей.

Для включения внимания следует активизировать учебную деятельность воспитанников старших возрастных групп детского сада.

Необходимо, чтобы дети максимально включили умственную активность, и задания, которые им по силам, выполняли без помощи воспитателя. В настоящее время имеется большое количество приемов активизации учебной работы детей.

Доктор педагогических наук Л.Ф. Тихомиров считает, что формирование учебной активизации внимания воспитанников старших возрастных групп детского сада достигается с помощью различных приемов.

Стимулированием дошкольников. Например, воспитатель может грамотно использовать соревновательный момент «кто лучше изобразит?», «кто выразительнее всех прочитает?», «кто быстрее всех увидит?» и так далее [6].

Отсутствием замечаний в форме запретов. Например, воспитателю не следует говорить дошкольникам «не кричите», «не балуйтесь». Делать выбор в пользу указаний, говоря о дошкольниках в первом лице либо в третьем.

Широким арсеналом приемов обучения. Например, на занятиях изобразительного искусства воспитатель может использовать дидактические игры, упражнения на различия оттенков, приемы «оживление» картины и так далее.

Для того, чтобы усвоить новый материал необходимо иметь высокий уровень сформированности форм чувственного познания, таких как ощущение, представление, восприятие, а также внимательность. Воспитанники старших возрастных групп детского сада сильно откликаются на воздействие внешних факторов через зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные сигналы. Изучение мира вокруг у воспитанников старших возрастных групп детского сада происходит преимущественно на образно-чувственном впечатлении.

Педагоги и психологи сходятся во мнении, что воспитанники старших возрастных групп детского сада испытывают сложности в разделении одинаковых по каким-либо признакам предметов (это связано с низким уровнем анализа в процессе изучения нового материала), а также имеют

ориентированность на быстрое угадывание. Дошкольники старшего возрастного периода чаще всего удовлетворены лишь узнаванием предмета и его называнием, они не стремятся более детализировано изучить предмет. По этой причине у дошкольников 5-6 лет наблюдается низкий уровень критичности, следствием которого является поверхностность восприятия, то есть не улавливание внутренней сути предмета. Дошкольники стремятся к быстрому угадыванию предмета, не заостряя на нем внимание и не видя своих ошибок.

Положительно сказывается на развитии внимания детей работа с обогащением развивающей предметно-пространственной среды.

«Предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [21].

Для того, чтобы процесс формирования преднамеренного активного волевого внимания воспитанников старших возрастных групп детского сада происходил эффективно, необходимо обогатить данную среду разнообразным актуальным на сегодняшний день материалом (игровые материалы, готовые игрушки и полуфабрикаты для изготовления самоделок, конструкторы и так далее).

Также организация работы с родителями в виде родительских собраний, лекций и консультаций сильно сказывается на продуктивном формировании внимания воспитанников старших возрастных групп детского сада. Привлечение родителей к развивающей работе с теми детьми, которые в этом нуждаются, позволяет разделить ответственность за конечный результат между родителями и педагогом, выстроить взаимодействие, и

вероятно, увеличить шанс положительной динамики от развивающих занятий.

Взаимодействие с родителями можно осуществлять не только на прямую, но и дистанционно с использованием информационно-коммуникативных технологий (skype, zoom, e-mail и другие) с дальнейшей разработкой электронных развивающих внимание уроков.

В процессе формирования внимания воспитанников старших возрастных групп детского сада педагогу следует задействовать, как преднамеренное активное волевое, так и непреднамеренное внимание. Психологи и педагоги сходятся во мнении, что, если ориентироваться на формирование конкретно преднамеренного внимания, это вызовет утомление и психическое перенапряжение воспитанников старших возрастных групп детского сада, степень вовлеченности в процесс обучения и любознательность снизятся. Верным будет подход, основанный на включении и непреднамеренного внимания, задействующего интерес детей. Поочередное включение двух видов внимания, а также задействование сознательного сосредоточения на упражнениях, ведет к гармоничному всестороннему формированию внимания воспитанников старших возрастных групп детского сада [3].

Подводя итог первой главы, можно сделать вывод, что внимание – это произвольное или по-другому преднамеренное внимание воспитанников старших возрастных групп детского сада представляет собой внимание, которое возникает вследствие сознательного выбора. Тренировка всех свойств внимания воспитанников старших возрастных групп детского сада необходима для гармоничного развития ребенка в будущем. Высокий уровень сформированности внимания в детском саду облегчает адаптацию при переходе в начальное звено школы. Всесторонний, системно выстроенный образовательный процесс в стенах детского сада по формированию внимания является основой интеллектуального, физического, творческого, духовно-нравственного развития личности ребенка.

Глава 2 Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Выявление уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет

Опытно-экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у воспитанников старших возрастных групп детского сада проходила в МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» Фировского района.

Количество участников эксперимента составило 10 человек, дата проведения: с 26.02.2024 по 25.03.2024.

Опытно-экспериментальная работа состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. «На констатирующем этапе осуществляется первоначальная диагностика уровня развития произвольного внимания у воспитанников старшей возрастной группы детского сада. На формирующем этапе осуществляется разработка и применение на практике психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у воспитанников старшей возрастной группы детского сада» [20]. На контрольном этапе эксперимента выявляется динамика, то есть изменения, которые произошли после проведения формирующего этапа эксперимента

Цель констатирующего этапа: выявление исходного уровня развития произвольного внимания у воспитанников старшей возрастной группы детского сада.

На констатирующем этапе для определения уровня развития произвольного внимания у воспитанников старшей возрастной группы детского сада были выделены показатели произвольного внимания (объем произвольного внимания, уровень переключаемости и распределения

произвольного внимания, способность ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно его копировать) и подобраны методики «Домик» (автор: Н.И. Гуткина), «Запомни и расставь точки» (автор: Р.С. Немов); «Найди и вычеркни» (автор: Р.С. Немов). Диагностическая карта исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностическое задание
Умение одновременно охватывать вниманием максимальное число объектов (объем внимания)	Диагностическая методика 1 – «Запомни и расставь точки». (Автор: Р.С. Немов).
Умение переключать произвольное внимание	Диагностическая методика 2 – «Найди и вычеркни». (Автор: Р.С. Немов).
Умение распределять произвольное внимание	Диагностическая методика 3 – «Найди отличия». (Автор: С.Е. Гаврина).
Умение ориентироваться в своей работе на образец, умение точно его копировать	Диагностическая методика 4 – «Домик». (Автор: Н.И. Гуткина).

Далее рассмотрим результаты первичного исследования.

Диагностическая методика 1 – «Запомни и расставь точки» (автор: Р.С. Немов).

Цель: определение и выявление уровня умения одновременно охватывать вниманием максимальное число объектов.

Материал: белый лист формата А4 делится на 8 частей, в результате чего получается 8 прямоугольников, каждый из которых размером 74x105 мм. На данных прямоугольниках проставляются точки красным цветом. После этого данные прямоугольники складываются друг на друга. При этом на прямоугольнике, расположенном на самом верху, должно быть изображено 2 красные точки, а на прямоугольнике, расположенном в самом низу, должно быть изображено 9 красных точек. Другие прямоугольники располагаются сверху вниз по принципу увеличения количества точек.

Работа осуществляется в индивидуальном формате.

Содержание: педагог по очереди демонстрирует ребенку старшего дошкольного возраста каждый прямоугольник с точками, начиная сверху, в

течение 1-2 секунд. Далее дошкольнику следует в течение 15 секунд на пустом прямоугольнике расставить увиденные точки аналогичным образом.

Полученные в ходе исследования результаты оцениваются от 0 до 10 баллов в зависимости от числа верно проставленных ребенком точек. Оценке подвергается та карточка, где дошкольник допустил меньше всего ошибок.

Критерии оценивая результатов следующие:

- низкий уровень (0-3 балла), дошкольник верно воспроизвел не более одной точки;
- средний уровень (4-7 баллов), дошкольник верно воспроизвел от 2 до 4 точек;
- высокий уровень (8-10 баллов), дошкольник верно воспроизвел от 5 и более точек.

Количественные результаты уровня умения одновременно охватывать вниманием максимальное число объектов, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты уровня умения одновременно охватывать вниманием максимальное число объектов (констатирующий этап)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	1	6	3
%%	10 %	60 %	30 %

Проанализировав данную таблицу, приходим к выводу, что 6 (60 %) воспитанников показали средний уровень объёма внимания (Игорь А., Роман Г., Алина И., Ирина И., Олег С., Антон У.), 3 (30 %) детей (Ангелина В., Татьяна Л., Никита Т.) имеют высокий объёма внимания и 1 (10 %) детей (Екатерина З.) – низкий.

Игорь А., Алина И., Ирина И., Олег С., Антон У. (средний уровень) правильно восстановили по памяти 4 точки. Роман Г. (средний уровень) правильно восстановил по памяти 5 точки.

Ангелина В., Никита Т. (высокий уровень) правильно воспроизвели на карточке 6 точки, Татьяна Л. (высокий уровень) – 8 точек.

Екатерина З. (низкий уровень) – правильно воспроизвела лишь 1 точку.
Диагностическая методика 2 – «Найди и вычеркни» (Автор: Р.С. Немов).

Цель: определение и выявление уровня умения переключать произвольное внимание.

Материал: изображения различных фигур (основных геометрических фигур: треугольника, прямоугольника, круга), а также флажка и звездочки) на белом листе.

Работа осуществляется в индивидуальном формате.

Содержание: педагог предварительно демонстрирует дошкольнику рисунок. Далее дает команду «начали» и начинает перечислять названия фигур. Дошкольник вычеркивает предметы, названные педагогом. По команде «стоп» дошкольник демонстрирует рисунок последнего увиденного объекта. Педагог обводит это место и снова дает команду «начали», и процесс продолжается аналогичным образом. Работа длится 2,5 минуты с пятью одинаковыми интервалами.

Полученные в ходе исследования результаты оцениваются от 0 до 10 баллов в зависимости от числа объектов, просмотренных дошкольником за 2,5 минуты и за каждые 30 секунд.

Критерии оценивая результатов следующие:

«– низкий уровень (0-3 балла), дошкольник старшего возраста имеет низкий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания;
– средний уровень (4-7 баллов), дошкольник старшего возраста имеет средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания;
– высокий уровень (8-10 баллов), дошкольник старшего возраста имеет высокий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания» [17].

Количественные результаты уровня умения переключать произвольное внимание, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты уровня умения переключать произвольное внимание (констатирующий этап)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	2	5	3
%%	20 %	50 %	30 %

Проанализировав данную таблицу, приходим к выводу, что 3 (30 %) дошкольника МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» имеют высокий уровень (Игорь А., Никита Т., Антон У.), у 5 (50 %) детей – средний уровень (Ангелина В., Роман Г., Екатерина З., Татьяна Л., Олег С.), у 2 (20 %) детей – низкий (Алина И., Ирина И.).

Ангелина В., Роман Г., Екатерина З., Татьяна Л., Олег С. (средний уровень) демонстрируют средний уровень работоспособности на протяжении всего выполнении задания.

Игорь А., Никита Т., Антон У. (высокий уровень) в процессе работы по диагностической методике показали высокую работоспособность.

Алина И., Ирина И. (низкий уровень) в процессе работы по диагностической методике показали низкую работоспособность. Они не умеют делать несколько действий сразу, часто отвлекаются на внешние объекты в выполнении какого-либо задания, допускают большое количество ошибок и требовали повторной инструкции выполнения заданий, испытывали затруднения при переходе от одной команды к другой.

Диагностическая методика 3 – «Найди отличия» (автор: С.Е. Гаврина).

Цель: определение и выявление уровня умения распределения произвольного внимания.

Материал: карандаш, секундомер, картинки с отличиями.

Исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Содержание. При выполнении методики испытуемым необходимо за минимальное количество времени найти 10 отличий на картинке. Экспериментатор дает указания: «Перед тобой находятся две одинаковых с

виду картинки, но между ними есть десять различий, которые ты должен как можно быстрее отыскать и отметить карандашом».

Полученные в ходе исследования результаты оцениваются от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивая результатов следующие:

- низкий уровень (2-3 балла) – время работы дошкольника старшей возрастной группы над заданием заняло более 60 сек.;
- средний уровень (4-7 баллов) – дошкольник старшей возрастной группы нашел 10 отличий за 41-60 секунд;
- высокий уровень (8-10 баллов) – дошкольник старшей возрастной группы нашел 10 отличий за менее 40 секунд.

Количественные результаты уровня умения распределения произвольного внимания, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты уровня умения распределения произвольного внимания (на констатирующем этапе)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	3	4	3
%%	30 %	40 %	30 %

Проанализировав данную таблицу, приходим к выводу, что 3 (30 %) дошкольника МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» имеют высокий уровень (Игорь А., Никита Т., Антон У.), у 4 (40 %) детей – средний уровень (Ангелина В., Роман Г., Екатерина З., Татьяна Л.), у 3 (30 %) детей – низкий (Алина И., Ирина И., Олег С.).

Ангелина В., Роман Г., Екатерина З., Татьяна Л. (средний уровень) затратили на выполнение задания 41, 50, 54, 57 секунд соответственно.

Игорь А., Никита Т., Антон У. (высокий уровень) затратили на выполнение задания 33, 30, 24 секунды, соответственно.

Алина И., Ирина И., Олег С. (низкий уровень) затратили на выполнение задания 67, 72, 65 секунды соответственно.

Диагностическая методика 4 – «Домик» (автор: Н.И. Гуткина).

Цель: определение способности дошкольника ориентироваться в своей работе на образец, умения ребенка точно его копировать.

Материал: рисунок с изображением дома. Конструктивные элементы дома (крыша, окна и так далее) изображены в виде больших букв.

Исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Содержание: экспериментатор дает указания детям нарисовать рядом аналогичный дом, сохраняя все детали такими, какими они представлены на образце.

Полученные в ходе исследования результаты оцениваются от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивая:

- низкий уровень (0-3 балла), ребенок не умеет ориентироваться в своей работе на образец и точно его копировать;
- средний уровень (4-7 баллов), ребенок допускает ошибки при ориентации в своей работе на образец и в его копировании;
- высокий уровень (8-10 баллов), ребенок хорошо умеет ориентироваться в своей работе на образец и точно его копировать.

Количественные результаты способности дошкольника ориентироваться в своей работе на образец, его умение точно копировать, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты способности дошкольника ориентироваться в своей работе на образец, его умение точно копировать (констатирующий этап)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	3	4	3
%%	30 %	40 %	30 %

Проанализировав данную таблицу, приходим к выводу, что 3 (30 %) дошкольника МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» имеют высокий результат (Ангелина В., Роман Г., Алина И.), 4 (40 %) – средний (Игорь А.,

Татьяна Л., Олег С., Антон У.) и 3 (30 %) – низкий (Екатерина З., Ирина И., Никита Т.).

Игорь А., Татьяна Л., Олег С., Антон У. (средний уровень) часть правого (левого) бока забора скопировали правильно, а часть неправильно, только одну часть колец дыма срисовали правильно, только одну часть штриховки на крыше воспроизвели правильно.

Ангелина В., Роман Г., Алина И. (высокий уровень) не допустили ошибок в выполнении задания.

У Екатерины З., Ирины И., Никиты Т. (низкий уровень) отсутствуют детали картины. На рисунке Екатерины З. отсутствует забор (две половины). У Ирины И. отсутствует дым, штриховка на крыше, окно. Никита Т. не нарисовал линии, изображающие основу дома.

Далее мы соотнесём результаты четырех методик и представим обобщенную диаграмму данных результатов. Критерии обобщенных результатов представлены ниже.

Критерии оценивая:

Низкий уровень (0-15 балла) – дети имеют низкий уровень развития произвольного внимания. Воспитанники старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок», за время выполнения заданий, отвлекаются, допускают много ошибок, с заданием не справляются самостоятельно, имеют низкую сосредоточенность. Дети долго и не всегда верно находят десять различий на картинках, с ошибками воспроизводят количество точек, находят минимальное количество предметов на рисунке, за отведенное время, плохо ориентируются в своей работе на образец, не умеют осуществить его точное копирование;

Средний уровень (16-31 баллов) – дети имеют средний уровень развития произвольного внимания. Воспитанники старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок», за время выполнения заданий, не отвлекаются, допускают не много ошибок, задания выполняют самостоятельно, проявляют средний уровень сосредоточенности

внимания. Дети со средней скоростью находят десять различий на картинках, допуская небольшое количество ошибок, воспроизводят среднее количество точек, находят не все предметы на рисунке, за отведенное время, хорошо ориентируются в своей работе на образец, умеют осуществить его частичное копирование.

Высокий уровень (32-40 баллов) – дети имеют высокий уровень развития произвольного внимания. Воспитанники старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» в ходе проведения диагностической работы не рассеивают внимание на посторонние факторы внешней среды, не делают ошибок, справляются с поставленной задачей без помощи педагога, демонстрируют высокий уровень концентрации на задании. Дети быстро и правильно находят десять различий на картинках, без ошибок воспроизводят наибольшее количество точек, находят большое количество предметов на рисунке, за отведенное время, отлично ориентируются в своей работе на образец, умеют осуществить его точное копирование.

Обобщенные результаты диагностики уровня развития произвольного внимания дошкольников по 4 методикам на констатирующем этапе, изображены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Обобщенные результаты диагностики уровня развития произвольного внимания дошкольников по 4 методикам на констатирующем этапе, %

Итогом всей диагностики является вывод о том, что больше всего (60 %) детей со средним уровнем развития произвольного внимания, воспитанников старшего дошкольного возраста детского сада «Светлячок» с высоким и низким результатом примерно одинаковое (по 20 %). Поскольку таких детей небольшой процент, констатируем, что необходима работа по актуализации и уточнению психолого-педагогических условий развития произвольного внимания воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок».

2.2 Апробация психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы: разработать и апробировать психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок».

Задачи данного этапа опытно-экспериментальной работы:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым разнообразным, ярким игровым материалом, который будет содействовать формированию произвольного внимания воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок»;
- создание и реализация комплекса игр, направленных на формирование произвольного внимания воспитанников старшего дошкольного возраста;
- выстраивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» в онлайн-формате: родительские собрания в форме круглого стола в zoom, лекции, а также консультации, направленные на развитие внимания детей.

В процессе развития преднамеренного, то есть активного волевого внимания воспитанников старшего дошкольного возраста, данную среду необходимо дополнить ярким, разнообразным, насыщенным игровым материалом.

Обогащенная нами среда МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» активизирует игровую деятельность воспитанников. Игра пробуждает познавательную активность дошкольника, служащей основой для эффективного формирования произвольного (преднамеренного), то есть активного волевого внимания.

В процессе обогащения данной среды МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок», учитывались психологические особенности детей данного возраста, учитывались задатки к какой-либо деятельности каждого воспитанника и его уровень познавательной активности.

Обогащенная, преобразованная среда стала фундаментом для выстраивания разнообразной игровой деятельности воспитанников старшей группы МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок», которая помогает тренировать произвольное (преднамеренное), то есть активное волево

внимание каждого. Также данная среда способствует социализации и всестороннему развитию личности воспитанника [7].

Особое внимание при обогащении предметно-пространственной среды было уделено безопасности, привнесённый игровой материал не несет угроз для здоровья и жизни воспитанников старшего дошкольного возраста.

Наполняемость среды связывали с удовлетворенностью потребностей образовательного процесса (за основу бралась игровая деятельность как ключевая в жизни дошкольника), интересов и задатков каждого воспитанника старшей группы (форма и дизайн игрового материала безвреден для здоровья и ориентирован на возраст воспитанников) и с требованиями, предъявляемыми к образовательной среде ДОО (элементы декора должны – легко сменяемыми; цветовая палитра – представлена теплыми, пастельными тонами; предусмотрена возможность обновления предметно-пространственной среды группы в зависимости от периода обучения и другое).

Предметно-пространственная среда должна как развивать воспитанников старшего дошкольного возраста, так и развиваться сама. То есть быть гибкой и открытой для привнесения нового и реконструкции старого.

Среду для воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» организовали без использования неподвижных игровых зон с конкретными сюжетами, не дающими возможности игрового маневрирования.

Весь игровой набор для воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» распределили по разноцветным корзинам из пластика, картона с наклеенными наверх рисунками (например, картинки мяча и клюшки на корзине с принадлежностями для игр «Спорт», «Физическая культура» и так далее). Родители (законные представители) воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» приняли участие в

обогащении среды всеми видами лего-конструкторов, разнообразными строительными игровыми принадлежностями.

Игры становятся насыщеннее и разнообразнее благодаря расширению кругозора и знаний воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» о мире. По этой причине среду обогатили такими новыми играми, как «Строительная фирма», «Ветеринарная клиника», «Агентство праздников» и другие [12].

Материал и оборудование расположили по игровым центрам, представленным в таблице 5.

Таблица 5 – Материал и оборудование развивающей предметно-пространственной среды для развития произвольного внимания детей 5-6 лет

Центр	Оснащение центра	Цель
Игровой центр	Игровой материал в виде предметом различных форм (шар, куб, квадрат, ромб) для игры «Кто быстрее соберет?».	Развивать умение одновременно охватывать вниманием максимальное число объектов (объем внимания)
	Игровой материал в виде светлого мяча и темного мяча для игры «Лови – не лови».	Развивать умение распределять внимание
	Игровой материал в виде счетных палочек (трубочек для коктейлей и так далее) для игры «Выкладывание из палочек».	Развивать умение ориентироваться на образец
	Игровой материал в виде карточек с изображением картинок, имеющих различия для игры «Найди 5 отличий».	Развивать умение переключать и распределять внимание;
	Игровой материал в виде бубен, проигрывателя для музыкального сопровождения (Э. Жак-Далькроз «Марш») для игры «Зеваки».	Развивать умение переключать внимание
	Игровой материал в виде картин с изображением предметов для игры «Исключение лишнего».	Развивать объем и устойчивость внимания;
	Настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и другое	Развития объема, устойчивости, переключения и распределения внимания

Продолжение таблицы 5

Центр	Оснащение центра	Цель
Центр интеллектуального развития	Настольно-печатные игры (мозаики, пазлы, лото, домино, шашки) Мелкие конструкторы и строительный материалс набором схем Тетради с заданиями для самостоятельной деятельности Альбомы для раскрашивания и рисования	Развитие объема и устойчивости внимания Развитие умения переключать и распределять внимание Развитие устойчивости внимания Развитие умения ориентироваться на образец
Центр «Грамотности»	Художественная литература соответственно возрасту и тематике Иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии Серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и другие), историческая тематика (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.) Оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние «Морская азбука», «Азбука растений», «Азбука животных») Материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы)	Развитие устойчивости внимания Развитие объема внимания Развитие умения выстраивания временных рядов Развитие умения переключать и распределять внимание Развитие объема и устойчивости внимания Развитие устойчивости внимания Развитие объема внимания

Таким образом, обогащение развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие произвольного внимания.

В рамках решения второй задачи нами подобран комплекс игр по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, представленный в таблице 6.

Таблица 6 – Комплекс игр по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Дата	Форма взаимодействия	Название	Цель
26.02	Командные игры	Командная игра «Важное и неважное»; игра «Запомни кто стоит»	Развивать объем внимания
28.02	Дидактические игры	«Колечко на пальчик», «Только на эту букву», «Найди свой домик»	Развивать устойчивость внимания, переключение и избирательность

Продолжение таблицы 6

Дата	Форма взаимодействия	Название	Цель
01.03	Дидактические игры	«Смотри и замечай». Дидактическая игра «Что получилось из фигур»	Развивать концентрацию, распределение и объём внимания

Рассмотрим некоторые из них.

Командная игра «Важное и неважное».

Оборудование: резиновый мяч.

Цель: развивать объём внимания.

Ход игры: детей рассаживаем бок о бок друг с другом.

Ведущий задает следующий вопрос воспитанникам старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок»: «Ребята, знаете ли вы какие именно вещи требуются для похода на природу? Что вы положите в свой походный рюкзак?» Далее называет предметы, которые нужно брать в первую очередь. Задача дошкольников – запомнить перечисленные ведущим предметы.

Ведущий по порядку кидает резиновый мяч дошкольникам и называет вещи первой необходимости. Запрещается ловить мяч, если названной вещи не было в озвученном ранее списке. В начале игры ведущий назвал следующие предметы: рюкзак, палатка, спальный мешок, коврик туристический (пенка), посуда, фонарик, запасные батарейки, аптечка, средства гигиены (зубная щетка и паста, мыло, туалетная бумага, влажные салфетки, полотенце, дезодорант, расческа), одежда и обувь. Ангелина В., Татьяна Л., Никита Т. запомнили все предметы, перечисленные ведущим. Игорь А., Роман Г., Алина И., Ирина И., Олег С., Антон У. несколько раз ловили мяч, когда ведущий называл предмет не из списка. Екатерина З. больше других ребят ошибалась и ловила мяч, когда ведущий называл предмет не из списка.

Игра «Запомни кто стоит».

Цель: развивать объем и распределение внимания.

Ход игры: воспитанники старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» делятся на две группы, в каждой по пять детей. Дошкольник, стоящий первым, считает до 5 и запоминает кто за кем стоит. Далее он поворачивается спиной, и ребята меняют свое расположение. Затем дошкольник восстанавливает изначальный порядок расположения каждого ребенка.

В процессе игры «Запомни кто стоит» Ангелина В., Татьяна Л., Никита Т., Ирина И., Олег С., Антон У запомнили правильный порядок расположения сверстников за ними. Алина И., Роман Г. запомнили правильное расположение 8 детей. Игорь А. правильно запомнил 7 человек, расположенных за ним. Екатерина З. запомнила 6 человек, расположенных за ней.

Дидактическая игра «Колечко на пальчик».

Оборудование: карточки, цветные резинки.

Цель: развивать устойчивость и распределение внимания.

Ход игры: всем воспитанникам старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» выдается картинка, на которой нарисована ладонь руки. На пальцах ладони в произвольном порядке надето разное количество цветных резинок. Перед детьми ставят корзину с резинками. Ведущий дает команду «начали» и дошкольники воспроизводят изображение на картинке. Выигрывает дошкольник, который раньше всех правильно, как изображено на картинке, наденет резинки на пальцы.

В ходе данной игры Ангелина В., Татьяна Л., Никита Т. чаще других первыми безошибочно справлялись с заданием (выиграли 3 раза). По два раза выигрывали Роман Г., Алина И., Ирина И. По одному разу – Игорь А., Олег С., Антон У. Екатерине З. ни разу не удалось выиграть.

Таким образом, после проведения комплекса игр можно сделать вывод о том, что применение различных форм взаимодействия положительно

сказываются на развитии произвольного внимания у воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок».

В рамках организации работы с родителями в онлайн-формате были проведены родительские собрания, лекции и консультации, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – План работы с родителями

Дата	Форма взаимодействия	Название	Цель
04.03	Родительское собрание (круглый стол) («онлайн» в zoom)	«Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с основами формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста
11.03	Лекция-онлайн	«Дидактические игры, направленные на развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с дидактическими играми, направленными на развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста
18.03	Консультация-онлайн	«Роль рисования у детей старшего дошкольного возраста и формирование у них произвольного внимания».	Познакомить родителей с ролью рисования у детей старшего дошкольного возраста и формирования у них произвольного внимания

В рамках родительского собрания в онлайн формате через zoom была поставлена следующая цель: повысить уровень педагогических знаний, навыков, умений родителей (законных представителей) по вопросу развития внимания дошкольников.

Участниками были воспитатели, узкие специалисты (логопед, психолог), родители.

На данном родительском собрании были решены следующие задачи:

– формировать вовлеченность родителей к вопросу произвольного (преднамеренного) активного волевого внимания воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок», выработать понимание значимости его тренировки для успешного обучения в начальных классах школы;

– познакомить родителей (законных представителей) с комплексом игр, направленных на развитие произвольного (преднамеренного) активного волевого внимания их детей;

– систематизировать знания родителей (законных представителей) по вопросу развития внимания.

Форма проведения данного мероприятия: круглый стол.

Время: 40 минут.

В конце собрания были подведены итоги, даны рекомендации родителям по развитию произвольного внимания воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок». Родители выразили благодарность за раскрытие темы формирования произвольного внимания у детей.

Также для родителей была проведена онлайн-лекция в zoom на тему «дидактические игры для формирования произвольного внимания у воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок»».

Цель лекции: ознакомить родителей (законных представителей) с разнообразными играми, направленными на развитие произвольного (преднамеренного) активного волевого внимания воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок».

Участниками лекции были воспитатели, родители.

Время: 40 минут.

В ходе данной лекции родителям было донесено, что благодаря разнообразным играм, в ходе которых дети коммуницируют и думают, развивается произвольное (преднамеренное) активное волево внимание воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок». В ходе онлайн лекции через zoom особое внимание было уделено дидактическим играм, так как данные игры в первую очередь ориентированы на обучение детей. Дошкольнику ценна не обучающая функция данных игр, а возможность интересно провести время. Не смотря на

то, какая задача стоит в игре, все дидактические игры тренируют произвольное (преднамеренное) активное волевое внимание воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок», умение сконцентрировать внимание на стоящей задаче.

В конце собрания родители выразили благодарность за предоставленные дидактические игры, которые они смогут активно использовать в процессе воспитания своего ребенка и развития у них произвольного (преднамеренного) активного волевого внимания.

Дополнительно для родителей (законных представителей) была разработана и проведена консультация по теме развития произвольного (преднамеренного) активного волевого внимания воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» с помощью изобразительной деятельности.

Цель консультации: познакомить родителей с рисованием как способом развития произвольного внимания.

Участниками консультации были воспитатели, родители.

Время: 40 минут.

В ходе данной консультации родителям было донесено, что рисование может быть отличным способом развития произвольного внимания. Рисование требует концентрации внимания на деталях, формах и цветах. Оно помогает улучшить память, координацию и терпение, что может быть полезным для многих сфер жизни.

В конце консультации родители выразили благодарность за полученную информацию. Родители пришли к выводу, что изобразительная деятельность ценна не полученным результатом, а процессом, в ходе которого идет активное развитие концентрации и других свойств внимания их детей.

Привлечение родителей к развивающей работе с детьми, позволяет разделить ответственность за конечный результат между родителями и

педагогом, выстроить взаимодействие, и увеличить шанс положительной динамики от развивающего комплекса игр.

Таким образом, подводя итог по второму параграфу второй главы, мы приходим к выводу, что разработанные психолого-педагогические условия способствуют развитию произвольного внимания у воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок».

2.3 Динамика уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

После апробации психолого-педагогических условий, направленных на развитие развития произвольного внимания у воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок», была проведена повторная диагностика.

Для подтверждения эффективности используемых психолого-педагогических условий было проведено повторное диагностическое исследование по тем же методикам, которые использовались на первичном этапе.

Цель контрольного этапа: выявление динамики уровня развития произвольного внимания у воспитанников старшей возрастной группы детского сада.

Далее рассмотрим результаты контрольного исследования.

Диагностическая методика 1 – «Запомни и расставь точки» (автор: Р.С. Немов).

Цель: определение и выявление уровня умения одновременно охватывать вниманием максимальное число объектов.

Количественные результаты уровня умения одновременно охватывать вниманием максимальное число объектов на контрольном этапе, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты уровня умения одновременно охватывать вниманием максимальное число объектов на контрольном этапе

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	0	5	5
%%	0 %	50 %	50 %

Проанализировав данную таблицу, приходим к выводу, что 5 (50 %) воспитанников показали средний уровень объёма внимания (Игорь А., Алина И., Ирина И., Олег С., Екатерина З.), 5 (50 %) детей (Антон У., Роман Г., Ангелина В., Татьяна Л., Никита Т.) имеют высокий объёма внимания.

Ангелина В., Никита Т. (высокий уровень) правильно воспроизвели на карточке 7 точки, Татьяна Л. (высокий уровень) – 9 точек, Антон У., Роман Г., – 5 точек.

Алина И., Ирина И., Олег С., (средний уровень) правильно восстановили по памяти 3 точки. Игорь А. (средний уровень) правильно восстановил по памяти 4 точки. Екатерина З. (средний уровень), которая на констатирующем этапе правильно воспроизвела лишь 1 точку, на контрольном этапе верно восстановили по памяти 2 точки.

Диагностическая методика 2 – «Найди и вычеркни» (Автор: Р.С. Немов).

Цель: определение и выявление уровня умения переключать произвольное внимание.

Количественные результаты уровня умения переключать произвольное внимание на контрольном этапе, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты уровня умения переключать произвольное внимание на контрольном этапе

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	0	4	6
%%	0 %	40 %	60 %

Проанализировав данную таблицу, приходим к выводу, что 6 (60 %) дошкольников МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» имеют высокий уровень (Игорь А., Никита Т., Антон У., Ангелина В., Роман Г., Екатерина З.), у 4 (40 %) детей – средний уровень (Алина И., Ирина И., Татьяна Л., Олег С.).

Игорь А., Никита Т., Антон У., Ангелина В., Роман Г., Екатерина З. (высокий уровень) в процессе работы по диагностической методике показали высокую работоспособность. Они отлично делают несколько действий сразу, не отвлекаются на внешние объекты в выполнении какого-либо задания, не допускают ошибок и не требуют повторной инструкции выполнения заданий, не испытывают затруднения при переходе от одной команды к другой.

Алина И., Ирина И., Татьяна Л., Олег С. (средний уровень) демонстрируют средний уровень работоспособности на протяжении всего выполнении задания.

Диагностическая методика 3 – «Найди отличия» (автор: С.Е. Гаврина).

Цель: определение и выявление уровня умения распределения произвольного внимания.

Количественные результаты уровня умения распределения произвольного внимания на контрольном этапе, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты уровня умения распределения произвольного внимания на контрольном этапе

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	0	3	7
%%	0 %	30 %	70 %

Проанализировав данную таблицу, приходим к выводу, что 7 (70 %) дошкольников МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» имеют высокий уровень (Игорь А., Никита Т., Антон У., Ангелина В., Роман Г., Екатерина З., Татьяна Л.), у 3 (30 %) детей – средний (Алина И., Ирина И., Олег С.).

Игорь А., Никита Т., Антон У., Ангелина В., Роман Г., Екатерина З., Татьяна Л. (высокий уровень) затратили на выполнение задания 33, 30, 24, 37, 39, 35, 30 секунд, соответственно.

Алина И., Ирина И., Олег С. (средний уровень) затратили на выполнение задания 47, 52, 55 секунды соответственно.

Диагностическая методика 4 – «Домик» (автор: Н.И. Гуткина).

Цель: определение способности дошкольника ориентироваться в своей работе на образец, умения ребенка точно его копировать.

Количественные результаты способности дошкольника ориентироваться в своей работе на образец, его умение точно копировать на контрольном этапе, представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты способности дошкольника ориентироваться в своей работе на образец, его умение точно копировать на контрольном этапе

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	0	5	5
%%	0 %	50 %	50 %

Проанализировав данную таблицу, приходим к выводу, что 5 (50 %) дошкольников МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» имеют высокий результат (Ангелина В., Роман Г., Алина И., Игорь А., Татьяна Л.), 5 (50 %) – средний (Екатерина З., Ирина И., Никита Т., Олег С., Антон У.).

Екатерина З., Ирина И., Никита Т., Олег С., Антон У. (средний уровень) допустили незначительные погрешности при копировании забора и колец дыма.

Ангелина В., Роман Г., Алина И., Игорь А., Татьяна Л. (высокий уровень) не допустили ошибок при выполнении данного диагностического задания.

Далее мы соотнесём результаты четырех методик и представим обобщенную диаграмму данных результатов.

Обобщенные результаты диагностики уровня развития произвольного внимания дошкольников по 4 методикам на контрольном этапе, представлены на рисунке 2.

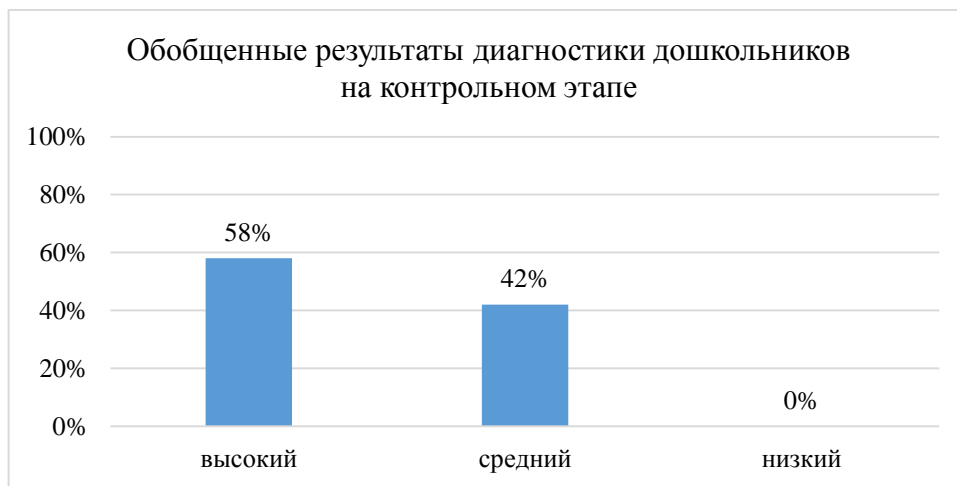


Рисунок 2 – Обобщенные результаты диагностики уровня развития произвольного внимания дошкольников по 4 методикам на контрольном этапе, %

Анализ полученных результатов показал, что низкий уровень развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опустился на 20 % (с 20 % на констатирующем этапе до 0 % на контрольном этапе). Средний уровень развития произвольного внимания – у детей составил 42 %, что на 22 % ниже, чем на констатирующем этапе. Высокий уровень поднялся до 58 %, что выше, чем на констатирующем этапе на 38 %.

Анализ полученных результатов показал, что больше всего воспитанников (58 %) старшего дошкольного возраста детского сада «Светлячок» с высоким уровнем развития произвольного внимания.

Таким образом, полученные данные на контрольном этапе свидетельствуют о возможности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством разработанных и апробированных психолого-педагогических условий.

Заключение

Опираясь на анализ работ исследователей по проблеме развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, было выделено понятие «произвольное внимание» и определены показатели (объем произвольного внимания, уровень переключаемости и распределения произвольного внимания, способность ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно его копировать), положенные в основу данного исследования.

Первый этап экспериментальной работы был посвящен диагностике уровня развития произвольного внимания у воспитанников старшей возрастной группы МДОУ Жуковского детского сада «Светлячок» Фировского района, которая показала, что 60 % детей имеют средний уровень развития произвольного внимания. Высокий и низкий результат диагностирован примерно у одинакового количества детей (по 20 %).

На втором этапе осуществлялась экспериментальная работа по разработке и реализации психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, которая заключалась в обогащении развивающей предметно-пространственной среды новым разнообразным, ярким игровым материалом, содействующими развитию произвольного внимания воспитанников старшего дошкольного возраста; в разработке и проведении серии комплекса игр по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста; в выстраивании взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в онлайн-формате (родительские собрания в форме круглого стола в zoom, лекции, а также консультации, направленные на развитие внимания детей).

Далее была проведена повторная диагностика уровня развития произвольного внимания у воспитанников старшей возрастной группы детского сада. Анализ полученных результатов свидетельствует о положительной динамике в уровне развития произвольного внимания у детей

старшего дошкольного возраста. Так на контрольном этапе низкий уровень опустился на 20 % (с 20 % на констатирующем этапе до 0 % на контрольном этапе). Средний уровень развития произвольного внимания у детей на контрольном этапе составил 42 %, что на 22 % ниже, чем на констатирующем этапе. Высокий уровень поднялся до 58 %, что выше, чем на констатирующем этапе на 38 %. Больше всего воспитанников (58 %) старшего дошкольного возраста детского сада «Светлячок» с высоким уровнем развития произвольного внимания.

Таким образом, задачи работы выполнены, гипотеза подтверждена, а цель достигнута. Развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста возможно посредством разработанных и апробированных психолого-педагогических условий.

Список используемой литературы

1. Авдулова Т. П. Психология игры: учебник для вузов. М. : Юрайт, 2024. 232 с.
2. Баскакова И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития. М. : Институт практической психологии, 1995. 64 с.
3. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования. М. : Юрайт, 2023. 218 с.
4. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2024. 150 с.
5. Газина О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. М. : Юрайт, 2023. 111 с.
6. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека. М. : Академия, 2020. 544 с.
7. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. М. : Юрайт, 2023. 291 с.
8. Голубев В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. М. : Академия, 2020. 272 с.
9. Гонина О. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. М. : Кнорус, 2021. 264 с.
10. Дормашев Ю. Б. Психология внимания. М. : Тривола, 1999. 347 с.
11. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО. М. : Юрайт, 2020. 186 с.
12. Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучение в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М. : Юрайт, 2023. 212 с.

13. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. М. : Юрайт, 2020. 96 с.
14. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования. М. : Юрайт, 2023. 165 с.
15. Курочкина И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. М. : Юрайт, 2020. 134 с.
16. Лобанов А. И. Медико-биологические основы безопасности. М. : Инфра-М, 2022. 357 с.
17. Микляева Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М. : Юрайт, 2023. 450 с.
18. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования. М. : Юрайт, 2020. 496 с.
19. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. М. : Юрайт, 2024. 266 с.
20. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. М. : Академия, 2019. 208 с.
21. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. М. : Академия, 2019. 272 с.
22. Рыжкова Т. В. Детская литература. Выразительное чтение: практикум. М. : Академия, 2019. 272 с.
23. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов. М. : Юрайт, 2024. 361 с.
24. Тимофеева Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. М. : Инфра-М, 2022. 288 с.
25. Титченер Э. Б. Внимание: психология внимания. М. : ЧеРо, 2001. С. 26 -48.

26. Черемошкина Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2024. 277 с.
27. Шашенкова Е. А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации. М. : Академия, 2020. 256 с.
28. Шашенкова Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. М. : Академия, 2020. 288 с.
29. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования. М. : Юрайт, 2020. 181 с.
30. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. М. : Кнорус, 2019. 64 с.

Приложение А

Результаты уровней развития произвольного внимания у детей на констатирующем этапе

Таблица А.1 – Результаты уровней развития произвольного внимания у детей по методике «Домик» Н.И. Гуткиной на констатирующем этапе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень развития
Игорь А.	7	средний
Ангелина В.	10	высокий
Роман Г.	9	высокий
Екатерина З.	4	низкий
Алина И.	10	высокий
Ирина И.	2	низкий
Татьяна Л.	4	средний
Олег С.	6	средний
Никита Т.	2	низкий
Антон У.	5	средний

Таблица А.2 – Результаты уровней развития произвольного внимания у детей по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на констатирующем этапе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень развития
Игорь А.	6	средний
Ангелина В.	8	высокий
Роман Г.	7	средний
Екатерина З.	5	низкий
Алина И.	6	средний
Ирина И.	6	средний
Татьяна Л.	9	высокий
Олег С.	6	средний
Никита Т.	8	высокий
Антон У.	6	средний

Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Результаты уровней развития произвольного внимания у детей по методике «Найди и вычеркни» Р.С. Немова на констатирующем этапе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень развития
Игорь А.	8	высокий
Ангелина В.	4	средний
Роман Г.	6	средний
Екатерина З.	5	средний
Алина И.	2	низкий
Ирина И.	3	низкий
Татьяна Л.	5	средний
Олег С.	5	средний
Никита Т.	8	высокий
Антон У.	9	высокий

Таблица А.4 – Результаты уровней развития произвольного внимания у детей по методике «Найди отличия» С.Е. Гавриной на констатирующем этапе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень развития
Игорь А.	8	высокий
Ангелина В.	7	средний
Роман Г.	6	средний
Екатерина З.	5	средний
Алина И.	3	низкий
Ирина И.	2	низкий
Татьяна Л.	4	средний
Олег С.	3	низкий
Никита Т.	9	высокий
Антон У.	10	высокий

Приложение Б

Результаты уровней развития произвольного внимания у детей на контрольном этапе

Таблица Б.1 – Результаты уровней развития произвольного внимания у детей по методике «Домик» Н.И. Гуткиной на контрольном этапе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень развития
Игорь А.	10	высокий
Ангелина В.	10	высокий
Роман Г.	9	высокий
Екатерина З.	6	средний
Алина И.	10	высокий
Ирина И.	4	средний
Татьяна Л.	9	высокий
Олег С.	6	средний
Никита Т.	6	средний
Антон У.	5	средний

Таблица Б.2 – Результаты уровней развития произвольного внимания у детей по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на контрольном этапе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень развития
Игорь А.	6	средний
Ангелина В.	8	высокий
Роман Г.	8	высокий
Екатерина З.	5	средний
Алина И.	6	средний
Ирина И.	6	средний
Татьяна Л.	9	высокий
Олег С.	6	средний
Никита Т.	8	высокий
Антон У.	9	высокий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Результаты уровней развития произвольного внимания у детей по методике «Найди и вычеркни» Р.С. Немова на контрольном этапе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень развития
Игорь А.	8	высокий
Ангелина В.	8	высокий
Роман Г.	9	высокий
Екатерина З.	10	высокий
Алина И.	4	средний
Ирина И.	6	средний
Татьяна Л.	5	средний
Олег С.	5	средний
Никита Т.	8	высокий
Антон У.	9	высокий

Таблица Б.4 – Результаты уровней развития произвольного внимания у детей по методике «Найди отличия» С.Е. Гавриной на контрольном этапе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень развития
Игорь А.	10	высокий
Ангелина В.	9	высокий
Роман Г.	8	высокий
Екатерина З.	8	высокий
Алина И.	4	средний
Ирина И.	5	средний
Татьяна Л.	4	высокий
Олег С.	5	средний
Никита Т.	9	высокий
Антон У.	10	высокий