

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология

(направленность (профиль)/специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психологические особенности готовности к браку молодых людей,  
занимающихся волонтерской деятельностью (на базе МБУ МЦРСИМ «Доверие»)

Обучающийся

О.Ю. Максимова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, И.В. Седова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

## **Аннотация**

Бакалаврская работа посвящена проблеме изучения психологических особенностей готовности к браку молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью на базе МБУ «МЦРСИМ «Доверие».

Цель исследования: выявить психологические особенности готовности к браку молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью.

Исследование решает следующие задачи: изучить концепцию брака и супружеских отношений в социально-психологических исследованиях; изучить психологические особенности молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью; изучить возможности и особенности эмпирических элементов, проявляющиеся в готовности к осознанному браку; обработать полученные данные и сделать выводы об особенностях готовности участников исследования к вступлению в брак;

Бакалаврская работа имеет теоретическую и практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 источников).

Текст бакалаврской работы изложен на 53 страницах. Текст работы иллюстрируют 3 таблицы и 4 рисунка.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы готовности личности к браку.....	8
1.1 Определение сущности и характеристики понятий «семья», «брак» и «готовность» к браку в современной науке.....	8
1.2 Теоретический анализ психологических особенностей готовности личности к браку.....	19
1.3 Психологические особенности молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью на базе МБУ «МЦРСИМ «Доверие».....	23
Глава 2 Эмпирическое исследование психологических особенностей готовности к браку молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью.....	28
2.1 Обоснование диагностических методик исследования готовности личности к браку.....	28
2.2 Изучение уровня готовности личности к браку.....	35
2.3 Анализ результатов эмпирического исследования психологических особенностей готовности к браку молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью.....	45
Заключение.....	48
Список используемой литературы.....	51

## Введение

Семья играет важную роль в жизни любого человека. Сам процесс создания семьи, а также ее уклад, всегда привлекал внимание научных сотрудников из различных структур знаний. Это объясняется тем, что именно семейная жизнь в любое время, на все времена, является очень важным и ценностным периодом в жизни любого человека и является основным центром социализации каждого индивида, а также неотделимым моментом жизни любого общества.

Почему же семейная жизнь приносит радость, иногда не приносит радости, приходится разочаровываться до такой степени, что люди расстаются, а ведь зачастую этого можно было бы избежать. Есть такая всеми известная фраза Л. Толстого: «все счастливые семьи похожи друг на друга, а каждая несчастливая семья несчастлива по своему».[27]. Хотя, как раз наоборот, возможность для семейного счастья многообразно, так как что счастье всегда выстраивается индивидуально, сначала для двух конкретных людей, далее присоединяются дети, возможно, выстраиваются отношения с другими родственниками. А несчастливые семьи всегда подвержены, разделением на категории и типы.

Роль семьи в функционировании и развитии общества невозможно переоценить: она продуцирует основы духовности, нравственности, культуры, а также определяет традиции и ценности народа. Не зря важность этого феномена неоднократно была описана выдающимися учеными, мыслителями и философами разных времен. В частности, известный французский писатель XIX века, Оноре де Бальзак, писал: «Семья всегда будет основой общества» [22], и с этим невозможно не согласиться.

В последнее время, в условиях нарастания общекризисной ситуации в нашей стране, сопровождающейся постоянными общественными изменениями, преобразованиями и социально-психологическими потрясениями, значительно снижается жизненный уровень большинства

семей. Такая социально-экономическая нестабильность, прогрессирующее демографическое кризисное состояние, рост безработицы приводят к нарушению функционирования семей: деформации брачно-семейных процессов, спаду адаптационных возможностей семьи, повышению количества разводов, особенно среди молодежи, росту числа неполных семей.

Повышение количества разводов молодых пар обычно объясняется низким уровнем подготовленности личностей, психологической напряженностью в отношениях, необдуманными поступками или их бессознательным отношением к созданию семьи. Это обычно объясняется низким уровнем знаний и навыков семейной жизни, сложностями взаимодействия друг с другом, конфликтностью, неосведомленностью по вопросам сознательного отцовства, воспитания ребенка, распределения семейного бюджета, ролей и обязанностей, а также отсутствием положительного примера отношений в семье родителей.

У молодых добровольцев, в связи с их активной волонтерской деятельностью появляется больше возможностей для выражения своих потребностей и желаний, что также может стать источником конфликтов. Коммуникация становится вызовом в современном мире, где большинство пар участвуют в различных добровольческих движениях и используют различные технологии. Изменение роли женщины и социальные изменения также влияют на брак и отношения вообще.

Анализ литературных источников и опытов подтвердил, что начиная с давних времен, ученые интересовались проблемами подготовки детей, молодежи, студенчества к дальнейшей самостоятельной семейной жизни. Еще труды античных мыслителей и философов, таких как Платон и Аристотель, а также классиков зарубежной и отечественной педагогики и психологии, в частности Я. А. Коменского, Д. Локка, К. Ушинского, П. Лесгафта, А. Макаренко, А. Старчева, А. Варги, А. Кравченко, В. Петровского, А. Капской, были направлены на рассмотрение важности подготовки к брачно-семейным отношениям и супружеской жизни.

Следовательно, можно отметить актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования: готовность личности к браку.

Предмет исследования: психологические особенности готовности к браку молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью (на базе МБУ МЦРСИМ «Доверие»)

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что готовность к браку молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью, имеет свои психологические особенности.

Цель исследования: выявить психологические особенности готовности к браку молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью.

Задачи исследования:

- Ознакомиться с понятием «семья», «брак», и «готовность» к браку в современной науке.
- Изучить психологические и социальные основы современного брака.
- Изучить психологические особенности людей, занимающихся волонтерской деятельностью на базе МБУ «МЦРСИМ «Доверие».
- Провести теоретический анализ психологических особенностей готовности личности к браку
- Обосновать диагностические методики исследования готовности личности к браку.
- Исследовать особенности готовности личности к браку
- Проанализировать полученные результаты эмпирического изучения психологических особенностей готовности личности к браку.
- Сформулировать вывод по итогам проделанной работы.

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ, синтез, обобщение);
- эмпирические методы (тестирование);

- методы количественной обработки данных (количественно-качественные методы обработки данных, интерпретационные методы, статистический анализ полученных данных – критерий корреляции Пирсона).

Методики исследования:

- Опросник «Роль ожидания и притязание в браке» (РОД) О. Волковой, Г. Трапезниковой [7].
- Тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда) [8].
- Методика «Диагностика индивидуальных ценностей» Ш. Шварца (адаптация О. Тихомандрицкой, Е. Дубовской) [28].
- Тест Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта [26].

Теоретическое значение работы заключается в комплексном анализе теоретических основ существования института семьи, анализе современного уровня готовности личности к браку. Практическое значение работы охватывает диагностику общего уровня подготовки личности к созданию семьи (уровень знаний, умений, навыков, представления, установки, внутренняя психологическая готовность).

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

Текст бакалаврской работы изложен на 53 страницах. Текст работы иллюстрируют 3 таблицы и 4 рисунка.

## **Глава 1 Теоретические основы готовности личности к браку**

### **1.1 Определение сущности и характеристики понятий «семья», «брак» и «готовность» к браку в современной науке**

Семья как сложное социальное явление и неотъемлемый институт общества довольно часто становится предметом исследований многих отраслей науки: психологии, социологии, педагогики, демографии, этики и других, исследующих сущность, развитие, трансформирование и содержание понятия «семья с разных научных точек зрения. Недаром, этот сложный феномен уже не одно десятилетие, но даже более – столетие, подвергают анализу множество отечественных и зарубежных педагогов, философов, психологов и ученых разных периодов и времен. В современном мире, семья и брак занимают значительную и весомую роль любого общества, на которой построены и функционируют самые глубокие отношения между людьми. Именно она играет ведущую роль в существовании наций, народов, развитии их традиций и норм жизни, являясь не только основной «территорией» для продолжения рода – рождения, воспитания детей, их самореализации, институционализации и социализации, но также результатом основных природных эмоций человека (любви, теплоты, поддержки, ненависти, борьбы, эмоции, связанных с наказанием и наградой).

Готовность к браку включает в себя комплекс: это личностная обязанность мужчины и женщины в браке. Это значит «мама» должна варить кушать, готовить, стирать, убирать, а «папа» должен приносить деньги, сидеть в гараже и так далее. Обязательно и однозначно личностная готовность к браку начинается с наших родителей, как наши родители сами живут в своей жизни, так и дети воспринимают отношения в своей жизни. Если видит ребенок, что мама с папой живут в любви, там где-то договариваются, там где-то что-то решают, там где-то что у них получается

вот то тогда и ребёнок понимает что семья, отношения супружеские - это великолепно. [23]

Этим обусловлено существование большого количества взглядов и подходов к определению семьи, выделяющих ее как социальную группу, социальную организацию и структуру, социальный институт, а также как глубинный центр человеческих отношений, которые образуют семье связи. Обращаясь к истокам философии, а именно к размышлениям известного древнегреческого мыслителя – Аристотеля – мы находим трактовку семьи, как «природного первоначала взаимодействия и общения людей, из которой формируется государство, древнего социального института, а также важного места ежедневной жизни и развития индивида» [24].

В его понимании: «семья олицетворяет сложную, но целостную систему биологического и социального начала человечества, основанную как на кровном родстве, так и на общности места жительства, быта, моральной ответственности, высоких духовных и психологических отношениях, взаимопомощи, попечении и так далее» [24]. Тем самым Аристотель выражал свою идею, что семья это целая и сложная система, которая имеет основные роли, как социального, так и биологического характера. И основана она на семейных узах, ведении совместного хозяйства, моральной ответственности, духовной близости.

Данное высказывание выделяет роль семьи с одной стороны: в межличностном взаимодействии людей, а с другой – во взаимоотношениях с обществом. Эта разница в исследованиях автора убедительно доказывается: если исследователями акцентируется внимание на культурном и физическом воспроизводстве общества, внешних связях семьи и социальных нормах и образцах поведения, то она определяется как фундаментальный социальный институт; однако при подчеркивании ее социально-психологической целостности, духовно-нравственной сущности, а также внутренних взаимосвязей и функций, которые семья выполняет для ее членов, то здесь она является специфической малой группой. Кроме того, исследователь

придерживается идеи, с которой просто невозможно не согласиться: «Семья это первобытный центр многогранных человеческих отношений - хозяйственных, нравственных, эмоциональных, эстетических, культурных, духовно-психологических, и, конечно же, воспитательных» [25]. Или иными словами семья – это первоначальное место разнообразных межличностных отношений в семейной жизни, такие как репродуктивные, хозяйственно - бытовые, сексуальные, духовные.

Более современное и, конечно же, более точное определение понятия семья, которое встречается во многих научно-справочных изданиях, - это понимание его как небольшой социальной группы со специальной системой межличностных отношений, основанной на многосторонних связях между родственниками, браком, родителями, а также дети, супруги, братья и сестры. [24].

Интересным фактом является то, что в повседневном сознании большинства людей, определение «семьи» чаще всего объединяется и имеет единое смысловое значение с понятием «брак», ведь они олицетворяют историко-конкретную систему межличностных взаимоотношений. Однако, с научной и профессиональной точки зрения, видим уместным разграничить эти категории. Современная исследовательница Р. Федоренко, раскрывая свое понимание явления брака, отмечает: «Брак - это санкционированная обществом форма взаимоотношений между полами, а также отношение к потомству, то есть средство регуляции половых отношений и в воспроизводстве населения» [26].

Другими словами, по словам автора, феномен брака - это организованный, свободный, равноправный союз мужчины и женщины на юридическом уровне, которая порождает взаимные супружеские права, обязанности и ответственность, предусматривая четкое соблюдение установленных государством брачных правил. Более того, понятие «брак» транслирует общественное признание, одобрение и узаконивание брачно-семейных отношений в государстве, регламентируемое законодательством

определенной страны. Следовательно, анализируя и сравнивая категории «брака» и «семьи», однозначно можем подчеркнуть, что все это гораздо сложнее, всеобъемлющим и более полифункциональным явлением и понятием, чем брак. Ведь именно это имя раскрывает глубинные духовные, морально-психологические связи, высокие ценности и обычаи, а также транслирует модели поведения, нормы, воспитательные воздействия и жизненные убеждения, регулируемые моралью. Более того, широкий спектр важных социально-значимых функций, которые выполняет семья (воспитанная, социализирующая, сексуальная, экономическая, репродуктивная), преподносит ее на одну из первых, фундаментальных и основных планок в обществе [25].

Поэтому, опираясь на значимость семьи в жизненно-семейной социализации индивидов, от которой зависит дальнейшая жизнь каждой личности, непременно важным является создание благоприятных условий для создания крепких и здоровых семей, особенно среди молодежи. Достаточно остро в нашем обществе возникает вопрос уровня готовности молодежи к созданию семьи и, вообще, организации целенаправленной подготовки молодых личностей к началу семейно-супружеской жизни. По определению В. Кравец, «подготовка к семье и браку является многогранным процессом, охватывающим множество аспектов: нравственный, психологический, общесоциальный, правовой, эстетический, практический (хозяйственно-бытовой/воспитательный), интимно-сексуальный и другие, которые дополняют друг друга и тесно связаны между собой» [16].

Соглашаясь с исследователем, следует отметить важность разностороннего характера процесса подготовки, от которого зависит формирование осведомленного, сознательного и хорошего будущего семьянина. Собственно, достаточно содержательная трактовка сущности подготовки к семье, подают педагог Н. Максимова и отмечает: «Семейная подготовка – неотъемлемая составляющая общего воспитания подрастающего поколения, которая представляет собой целостный комплекс

всесторонних взаимодействий личности с ближайшим окружением – родителями, друзьями, сверстниками, другими родственниками, а также со СМИ, культурой, Интернет-ресурсами, учителями и преподавателями, связанных с готовностью к семейной жизни и браку» [18].

Такое понимание подготовки к созданию семьи раскрывает важность внешних воздействий микро- и макросреды, которые, в свою очередь, отражаются на конкретной личности и ее внутреннем ощущении готовности к столь важному шагу в жизни. Кроме того, основываясь на собственных исследованиях, автор замечает перечень неотъемлемых элементов подготовительных воздействий, среди которых:

- транслирование базовых навыков здорового образа жизни и существующих здоровьесберегающих технологий;
- постоянное повышение общей культуры в обществе, а также систематическое предоставление разносторонних информационных услуг по положительному и эффективному планированию семьи, благоприятному семейному взаимодействию, знаниям по сущности функционирования семьи и брака;
- развитие в рамках различных социальных институтов необходимых семейных качеств, коммуникативных навыков, умений адекватного и осознанного межличностного взаимодействия;
- правовое просвещение и ознакомление с законодательством о семье;
- психологическая и духовно-нравственная настройка, а также профилактика стрессоустойчивости;
- формирование педагогической и воспитательной компетентности.

Следовательно, процесс подготовки олицетворяет интегрирование целого ряда когнитивных элементов как теоретического, так и практического характера, и сочетает в себе широкий спектр разносторонних знаний по разным дисциплинам (психология, педагогика, социология, право).

Примечательно, что результатом выше проанализированного процесса, а именно подготовки, должно стать сформированное состояние готовности

личности к созданию собственной полноценной семьи. В современных исследованиях понятия «готовность» в большинстве своем нет единого утверждения и общепризнанной трактовки, что усложняет как теоретическое, так и эмпирическое исследование явления готовности молодых личностей к заключению брака и созданию семьи или любого другого рода деятельности.

Широкая распространенность данного понятия влияет на определение того, что на самом деле можно считать готовностью к созданию семьи, какие состояния человека могут это подтверждать, какие основные характеристики при этом рассматриваются, особенно при исследовании вопросов семейной зрелости и семейно-брачной готовности.

Категория «готовность», с социально-психологической точки зрения, рассматривается как «момент времени в жизни личности, когда человек достиг определенного уровня зрелости и получил пользу из конкретного опыта обучения» [1]. Во множестве исследований разных времен, ведущие ученые и педагоги трактуют данное понятие как комплексную, интегральную и динамическую категорию, что дает толчок к определенной конкретной деятельности.

Сам термин «готовность» обозначает переломный момент развития человека, характеризующийся такими понятиями, как зрелость, осведомленность, грамотность, осознанность, настроенность и компетентность. Поэтому, с учетом вышесказанного, подчеркнем, что готовность предстает достаточно широким понятием, которое способно объяснить различные события человеческой жизни и стать движущим фактором активности личности в любом направлении или сфере деятельности. Чаще всего вопрос готовности рассматривается как выдающийся и достаточно движущийся в системе подготовки молодежи к семейной жизни, поэтому достаточно важно проанализировать и определение понятия «подготовка к семейной жизни». Можно с уверенностью сказать, что готовность к браку - это субъективное состояние, знающая, что способна преодолевать трудности, успевать выполнять семейные обязанности, считает

себя готовой к рождению и воспитанию детей, и самое главное, стремится это сделать.

В ряде психолого-педагогических опытов готовность к семье трактуется как [10]:

- основная движущая предпосылка к созданию семьи;
- фактор эффективного регулирования семейных отношений;
- качество, определяющее наставления на семейные отношения;
- состояние, стимулирующее деятельность по организации семьи и бракосочетания.

По определениям таких известных педагогов и психологов, как А. Харчев, Д. Лок, В. Захарченко, готовность к семье и браку является одной из предпосылок прочности будущей семьи и слаженности семейного взаимодействия партнеров, а также олицетворяет постепенное, динамичное и сложное по структуре образования, содержащее положительное отношение к явлению семьи, постоянные мотивы, наличие соответствующих качеств семьянина, комплекс умений и навыков и, что не менее важно, подчеркивает владение индивидом необходимыми знаниями по ведению семейной жизни, отцовства, исполнения ролей и образов. [21].

То есть данное убеждение берет основным фактором готовности к семье состояние осознания и понимания индивидом сущности, содержания, ролей семейной жизни, принятия требований. Следовательно, готовность становится результатом осознания, а осознание, в свою очередь – этапом формирования готовности. «Готовность к семейной жизни, – отметил В. Кравец – это социально-психологическое образование в структуре личности, которое интегрирует принятие ценности семьи как социального института со специальными знаниями и умениями в сфере педагогики воспитания, психологии семейных взаимоотношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного, в том числе сексуального, общения» [16].

По нашему мнению, автор, несомненно, прав, утверждая, что быть готовым к семье возможно только на базе комплексного сочетания и интегрирования в единое целое множество аспектов семейной зрелости и осведомленности. Следовательно, проанализировав различные взгляды и подходы к определению готовности личности к созданию семьи, можно сделать вывод, что готовность не является чем-то внезапным, быстрым и односторонним.

Этот процесс достаточно длительный и поэтапный, и состоит в том, что человек достигает способности осознать значимость собственных действий, понимает общую социальную сущность явления семьи, характеризуется уверенностью в себе, ответственностью, мотивированностью, обладает специальными знаниями, умениями и навыками, бытовыми, психологическими), и способна применить их в отношениях. Поэтому, можем отметить, что каждая молодая личность с достижением определенного возраста способна создать семью, но готова ли? Это подтверждает наше мнение о том, что без сложившейся готовности личность не сможет построить крепкую семью и осуществить переход от обычных, неформальных взаимоотношений к регламентированным (официальным), формальным отношениям.

Брак является сложным социальным явлением, которое имеет свои психологические и социальные аспекты. Сегодняшний брак имеет много отличий от традиционно-сложившегося брака. Современный брак зависит от многих психологических факторов, которые они могут влиять на его состояние и длительность. Представим некоторые из важнейших психологических факторов, влияющих на современный брак:

- «Самоидентификация. Партнеры в браке могут иметь различные идеи о том, кто они и как они должны жить своей жизнью. Если эти идеи не согласовываются, могут возникнуть конфликты и проблемы в браке.

- Коммуникация. Хорошая коммуникация является важным аспектом любого отношения, включая брак. Если партнеры не могут общаться между собой, это может привести к недоразумениям и конфликтам.
- Эмоциональная стабильность. Эмоциональная стабильность является важным фактором, влияющим на то, как партнеры взаимодействуют между собой в браке. Если один из партнеров испытывает нездоровые эмоции, то это может повлиять на состояние брака и отношения.
- Сексуальное удовольствие. Сексуальное удовольствие является важным аспектом для многих пар. Если один из партнеров не доволен отношениями в браке, это может повлиять на их отношения в целом.
- Доверие является важным элементом любого отношения, включая брак. Если партнеры не доверяют друг другу, это может привести к проблемам в браке и нарушению отношений» [14].

Одним из основных психологических аспектов брака является взаимодействие между партнерами. Сегодня в парах мы видим больше равенства, чем прежде. Это означает, что партнеры имеют больше возможностей выразить свои потребности и желания и ожидать, что их партнер выслушает их и пытается понять. Большинство пар также работают на общую цель, что может изменять динамику отношений. Однако, наличие равенства во взаимоотношениях не всегда легко. Партнеры могут иметь различные ожидания относительно того, что делает «хороший» брак. Также, когда у обоих партнеров есть много возможностей выразить свои потребности, это может стать источником конфликтов. Еще одним психологическим аспектом брака является коммуникация. В современном мире, где большинство пар работают на работе, используют технологии, имеющие семьи, коммуникация может стать вызовом. Большинство пар должны найти способ сохранить свои отношения, используя такие инструменты, как встречи, видеосвязь, сообщения [1].

Следовательно, психологические факторы могут влиять на многие аспекты брака, включая эмоциональное состояние партнеров, их общение и уровень удовлетворения отношений. Кроме того, индивидуальные черты партнеров, такие как уровень самооценки, уверенность в себе и эмпатии, также могут повлиять на состояние брака. Если партнеры знают об этих факторах и пытаются работать над ними, то они могут создать здоровые и крепкие отношения. Относительно социальных аспектов брака, одним из главных аспектов является изменение роли женщины. «Женщины сегодня более активны в обществе и имеют больше возможностей для своей карьеры и личного развития. Это может влиять на динамику брака, поскольку многие женщины уже не ограничиваются ролью домохозяйки и матери. И хотя это позволяет им больше свободы и возможностей, оно также может приводить к конфликтам, если партнеры не умеют делить дела и ответственность в семье» [5].

Представим основные социальные факторы, также играющие важную роль в современном браке:

- «Культура. В некоторых культурах брак считается святым и незыблемым, в то время как в других культурах партнеры могут иметь более открытые и свободные отношения.
- Религия. Религиозные влияния также могут играть важную роль в браке.
- Экономический статус. Экономический статус может влиять на то, как партнеры воспринимают свои роли в браке и как они взаимодействуют между собой.
- Социальные ожидания. Например, некоторые социальные ожидания могут требовать от партнеров в преданности и верности, тогда как другие могут разрешать более открытые и свободные отношения.
- Политика. Например, законодательство о браке и разводе может влиять на то, как партнеры воспринимают свои роли в браке и как они должны развиваться.

- Технологии. Они могут обеспечивать способ связи и общение, что может быть полезным для укрепления связей. Однако они также могут вызвать проблемы, такие как отсутствие конфиденциальности и верность.
- Социальные изменения. Например, увеличение количества рабочих часов и меньшее количество времени на семью может влиять на здоровье и стабильность брака.
- Роль гендера. Некоторые партнеры могут воспринимать свои роли на основе социальных стереотипов о том, как должны вести себя мужчины и женщины в браке. Это может воздействовать на взаимодействие и здоровье в отношениях.
- Этнические различия. Различные культуры могут иметь разные стандарты и ожидания, которые могут влиять на здоровье и стабильность брака.
- Семейные ценности. Различные семьи могут иметь разные стандарты и ожидания относительно того, как должен выглядеть идеальный брак и какие роли должны выполнять партнеры».[3]

Следовательно, социальные и психологические факторы влияют на формирование и состояние брака в современном мире. Важно отметить, что нет одной универсальной формулы для успешного брака, поскольку у каждой пары есть свои уникальные потребности и ожидания. Однако, понимание психологических и социальных факторов влияния на современный брак может помочь партнерам развивать здоровые и устойчивые отношения.

Например, важно обращать внимание на коммуникацию и взаимопонимание, сохранять конфиденциальность, уважать роль гендера и культурные различия, а также относиться к изменениям в социальной среде с пониманием. Кроме того, социальные изменения могут влиять на выбор партнеров. Например, в современном мире все больше пар предпочитают знакомства и связи через социальные сети и приложения знакомств. Это может повлиять на то, как люди принимают брак и отношения вообще.

Наконец, социальные нормы и ожидания также могут влиять на брак. В современном мире большинство людей более либерально настроены относительно брака и семейных отношений, и некоторые традиционные нормы могут терять свой вес. К примеру, «стереотип о том, что брак должен быть вечным и неизменным, может изменяться» [9].

Таким образом, современный брак имеет много психологических и социальных аспектов. У партнеров есть больше возможностей для выражения своих потребностей и желаний, но это может стать источником конфликтов. Коммуникация становится вызовом в современном мире, где большинство пар работают на работе и используют технологии. Изменение роли женщины и социальные изменения могут повлиять на брак и отношения вообще.

## **1.2 Теоретический анализ психологических особенностей готовности личности к браку**

Проблема психологической готовности к браку и к семейной жизни молодых людей, которые занимаются волонтерской деятельностью, является очень многосторонней, которая основана на психологической адаптации партнеров и «включает в себя темы по формированию гендерной идентичности, ее развитию, сочетанию стереотипов мужского и женского поведения. Благополучие семьи зависит от особенностей усвоения ролей супругами, воспитания детей; знаний и представлений о себе, как индивидуальности с определенными потребностями, мотивами, ценностными ориентациями, интересами и поведением, а также представлений о семейной жизни, которые являются важной психологической основой семьи. Брак влияет и на межличностные отношения супругов» [21].

По утверждению Ю.А. Евграфова, половую идентификацию следует рассматривать как приобретение и усвоение ценностей, идеалов, ролей,

нравственных качеств от другого значимого лица, в том числе родителей [13]. Такие подходы находим в трудах ученых (М.И. Дьяченко, Е.И. Жупиева, Л.В. Маликов, Н.В. Маляров) [12]. Ученые признают общую тенденцию, проявляющуюся в детерминации поведения детей согласно своему полу и через идентификацию с родителями. Подражание родительским и материнским образцам ролей, поведения и самосознания мужчин и женщин в окружающем нас мире является одним из основных факторов влияния в подростковом возрасте. Родительская семья со всеми нюансами внутреннего и внешнего взаимодействия является предметом многих межличностных стереотипов и важным фактором формирования полового восприятия у подростков [15].

Для молодых людей брак означает наполнение и преумножение, стремление обогатить свою жизнь новыми ценностями и содержанием. Молодое поколение верит в лучшее будущее и после законного оформления отношений, уверены, что их жизнь станет значительно благополучней, а все невзгоды обойдут их стороной. Такие ожидания лежат в основе семьи, которую они решили создать [2]. Надежность брачного союза во многом зависит от экономической, социальной и правовой защищенности. При этом причины отдельных семейных проблем зачастую зависят от особенностей воспитания и семейного общения, индивидуальных особенностей членов семьи. [20].

Сегодня процесс преобразования современной семьи в общественную организацию сопровождается тревожными признаками ее распада. Рост числа разводов; семейно-бытовые конфликты; снижение рождаемости; ухудшение перспектив получения образования. К сожалению, мечты и представления о «хорошей семье» не осуществляются у значительной части у молодой супруги уже в первые годы совместной жизни, о чем свидетельствуют официальные статистические данные. Проблематика исследования особенностей готовности молодежи к супружеской жизни получает широкое распространение в психологической науке. [21].

«Термин в современной научно-методической литературе: готовность индивида к браку и семейной жизни, включает, в себя, следующие параметры:

- обладая такими знаниями как особенности построения и сохранения благополучных отношений в семье также зная темперамент и характер будущего супруга и иметь черту личности конструктивно решать конфликты это есть морально – психологическая готовность.
- физиологическая и телесная зрелость потенциального партнера, то есть способность мужчины к фертильности, готовность женщины забеременеть и родить здоровых детей.
- репродуктивную зрелость (налаживание сексуальных отношений и продолжение рода); коммуникативную (создание благоприятного семейного микроклимата).
- способность выполнять социальные роли и обязанности, готовность взять на свои плечи ответственность за свою семью, своих совместных детей совместный быт, также материально обеспечить свою семью.
- репродуктивную зрелость (налаживание сексуальных отношений и продолжение рода); коммуникативную (создание благоприятного семейного микроклимата)». [5]

Степень готовности к супружеской жизни определяет дальнейшую стабильность и длительность существования семьи. Высокий уровень разводов свидетельствует о нестабильности и уязвимости семьи. Уменьшается количество зарегистрированных браков, наблюдается распространение консенсуальных браков, отложение браков до «лучших времен». У молодежи меняется мировоззрение, а вместе с ним и взгляды на семью и семейную жизнь, ослабляются установки на вступление в брак в целом. Уменьшение доли прироста молодых супружеских пар приводит к снижению темпов молодежи брачно-семейной структуры населения и негативно влияет на демографическую ситуацию в РФ [4].

Психологическая стабильность не означает успеха брака и семьи. Психологически здоровые брачные отношения состоят из множества факторов, это и любовь, взаимное уважение, забота друг о друге, к тому большая ответственностью. Крепкий брак и семья должны приносить человеку удовольствие от нахождения в этих отношениях, они создают условия для личного счастья и индивидуального развития каждого члена семьи. Прочность брачного союза зависит от таких факторов, как возраст вступления в брак, срок знакомства, социальный статус супругов.

Для молодых людей желающих зарегистрировать отношения, предлагается подготовка перед вступлением в брак, которая предусматривает следующие компоненты:

- «налаживание здорового образа жизни путем разъяснения супружеской верности, которая напрямую связана с возможностью рождения детей или развитием бесплодия из-за наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, употребление наркотиков);
- формирование психологических представлений об особенностях взаимоотношений в семье;
- изучить вопрос эффективного введения семейного бюджета и грамотного ведения домашнего хозяйства;
- спровоцировать интерес волонтеров к семейным, брачным отношениям, тем самым вызвать повышенную ответственность к вопросам брака и воспитания.
- хозяйственно-экономическая готовность состоит из умения распределять семейные обязанности, в соответствии с возможностями и способностями члена семьи, и умение организовывать и вести быт».[6]

Проанализировав изученный теоретический материал, мы пришли к выводу что, психологическая готовность личности к браку – это сложная многофакторная система. Она также включает в себя такие компоненты как:

- эмоциональная и личностная зрелость,

- осознание важности института семьи,
- возможность взять ответственность за себя, и других ,
- воспитание детей,
- психологическая, правовая и педагогическая теоретическая подготовленность,
- возможность финансово обеспечить,
- умение налаживать брачно- семейные и сексуальные отношения,
- распределять обязанности, организовывать и вести быт. [11]

Развитие таких важных навыков среди молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью, поможет подготовить их к непростой и важной работе, созданию и сохранению крепкой семьи.

### **1.3 Психологические особенности молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью на базе МБУ «МЦРСИМ «Доверие»**

Волонтерская деятельность является обладателем безграничных возможностей в выстраивании фундаментальных ценностей личности. Деятельность волонтера очень популярна в наше время.

Волонтеры – это люди, которые готовы пожертвовать свои силы и личное время на служение обществу или конкретному человеку.

Участниками волонтерской деятельности являются индивиды, обладающие различными индивидуально-психологическими особенностями.

Поднятие статуса личности волонтера и его деятельности в России вызвано ростом числа нуждающихся в добровольческой помощи вследствие обеднения населения. Самоотверженную добровольческую помощь нуждающимся можно расценивать как одно из важнейших достижений общества, увеличивающего степень нравственной зрелости личности в целом и, несомненно, обеспечивающих уязвимым слоям населения доступную помощь.

Исследователи часто рассматривают такие особенности волонтерства, как мотив и вопрос социального воспитания. Совместно с мотивацией, эмпатия является важной чертой для человека, занимающегося волонтерской деятельностью. Также многочисленные исследования показывают, что волонтерство положительно влияет на качество жизни.

Е.С. Азарова утверждает, что добровольческая функция, основывается на нескольких психологических особенностях, в одной из которых, необходимо сосредоточиться на индивидуальной мотивации каждого человека, занимающегося волонтерской деятельностью, его целях, способности прогнозировать будущие результаты, планировать и принимать собственные решения.[17]

Е.Е. Насиновская, анализируя ценностные особенности этой деятельности, открыла, что индивид, занимающийся волонтерством, обладает целостным пониманием важности этой деятельности. Мотивов может быть много: творчество, образование, саморазвитие, принадлежность к большой социальной группе. Все это дает толчок к дальнейшему развитию волонтерства.[18]

Наряду с удовлетворенностью жизнью добровольцев, подобные мероприятия оказывают позитивное влияние на социальную интеграцию, помогают бороться с чувством одиночества.

Некоторые материалы свидетельствуют о чувстве принадлежности к волонтерской организации и причастности к чему-то значимому, а также об общей удовлетворенности качеством и количеством социальных связей.

Мотивацией для волонтеров часто является желание общаться. Волонтерство помогает личности общаться не только с большим количеством людей, но и с группами волонтеров или «субкультурами». Этот критерий является важным для молодых людей, которые определяются в своей жизни. Также для этих целей во многих вузах, формируются волонтерские движения.

К одному из главных критериев относится потребность в самореализации, взаимный с будущей профессией. Волонтерская деятельность дает возможность бесплатно получить профессиональный опыт и в дальнейшем найти работу. Складываясь именно так, волонтерскую деятельность в перспективе можно рассматривать как возможность для будущего устройства на работу, продвижение в карьере, приобретение профессиональных навыков.

По мнению В. Решетниковой добровольческие движения, зависит от внешних факторов, но и следующими личностными качествами волонтера:

- благоприятное восприятие жизни.
- целеустремленность (иметь определенные цели),
- доброжелательность,
- нацеленность на ценности и стандарты,
- коммуникабельность,
- серьезность намерений.[19]

Волонтерство зависит от индивидуально-психологических особенностей добровольцев. Анализируя данный вид деятельности, можно выделить определенные личностные качества добровольца, такие как:

Коммуникабельность, чувство ответственности, предупредительность, самоотверженность. Следует отметить, что многие из них являются зрелыми личностями которые очень хорошо знают свою работу и собственного пути в жизни.

Волонтерское движение на базе МБУ «МЦРСИМ «Доверие» имеет несколько объединений:

Региональное отделение волонтеров экологов «Делай» – эковолонтеры, занимаются решением экологических проблем, распространением идеи ответственного отношения к природе. Наряду с экологическим просвещением добровольцы участвуют в жизни городского приюта животных, собирают макулатуру, проводят различные субботники.

В своем составе имеют 138 добровольцев, мероприятие организуется для различных категорий населения.

Добровольческое объединение «Быть добру» - данное добровольческое направление организуется для различных категорий населения, имеет направления:

- социальное волонтерство,
- экологическое волонтерство,
- событийное волонтерство,
- волонтеры Победы.

Также проводят профилактику асоциальных проявлений в молодежной среде, пропагандируют здоровый образ жизни; на постоянной основе проводят социально-значимые акции. Благотворительную деятельность.

В стационаре Ноябрьской центральной городской больницы проводят мероприятия и поздравительные акции, которые имеют направление на комфортное пребывание детей. Проведение экологических мероприятий.

В составе данного добровольческого направления состоит 238 волонтеров.

Волонтерское объединение «Друзья» имеет направление:

Гражданско-патриотическая деятельность, экологическая, пропаганда здорового образа жизни, антинаркотическое движение, благотворительность. В составе данного волонтерского объединения состоит 69 волонтеров.

Таким образом, молодые люди, занимающиеся волонтерской деятельностью, могут быть готовыми к семейной жизни, в случае комплексного сочетания и слияния в единое целое множества аспектов: семейной зрелости и информированности. Проанализировав различные взгляды и подходы к определению готовности добровольцев к созданию семьи, можно подвести итог: готовность не является чем-то внезапным, быстрым и односторонним.

Создание брачных отношений молодым людям, которые занимаются волонтерской деятельностью, имеют много психологических и социальных аспектов.

У молодых добровольцев, в связи с их активной волонтерской деятельностью появляется больше возможностей для выражения своих потребностей и желаний, что также может стать источником конфликтов.

Коммуникация становится вызовом в современном мире, где большинство пар участвуют в различных добровольческих движениях и используют различные технологии.

Изменение роли женщины и социальные изменения также влияют на брак и отношения вообще.

Психологически здоровая и качественная организация семейных отношений, а также способность к половому воспитанию детей, что позволит избежать формирования искаженных представлений о межличностных отношениях между родителями в семье, и это является основным примером и имеет большое воздействие на детей, растущих в семье.

Психологическая готовность личности к браку – это сложная многофакторная система. Она включает в себя такие компоненты как: эмоциональная и личностная зрелость, осознание важности института семьи, возможность взять ответственность за себя, других и воспитание детей, психологическая, правовая и педагогическая теоретическая подготовленность, возможность финансово обеспечить, умение налаживать брачно-семейные и сексуальные отношения, а также распределять обязанности, организовывать и вести быт. Развитие таких важных навыков среди молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью, поможет подготовить их к непростой работе, созданию и сохранению крепкой семьи.

## **Глава 2 Эмпирическое исследование психологических особенностей готовности к браку молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью**

### **2.1 Обоснование диагностических методик исследования готовности личности к браку**

Психологическая зрелость молодых людей (добровольцев) готовящихся вступить в брак, занимает важное место в создании семьи также в ее становлении, развитии и сохранении. Мы считаем, что молодые люди, занимающиеся волонтерской деятельностью, имеет свои психологические особенности. Чтобы доказать или опровергнуть данную гипотезу, мы провели исследование.

Место проведения исследования: Муниципальное бюджетное учреждение «Многофункциональный центр по работе с семьёй и молодёжью «Доверие».

Параметры выборки: социальный статус – волонтеры МБУ «МЦРСИМ «Доверие» (Региональное отделение волонтеров экологов «Делай»; Добровольческое объединение «Быть добру»; Волонтерское объединение «Друзья»).

Численный состав – 50 человек.

Половой состав – 25 юношей и 25 девушек.

Возрастные границы – от 20 до 23 лет.

Брачное положение – все 50 респондентов не состояли и не состоят в официальном браке.

Цель исследования: определить психологические особенности готовности к браку молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью.

Объект исследования: готовность личности к браку.

Предмет исследования: психологические особенности готовности личности к браку.

Методы исследования: Для решения исследовательской проблемы был применен комплекс методов: опрос (анкетирование), тестирование, количественная и качественная проработка результатов исследования. Количественная обработка проводилась с помощью метода статистической обработки данных.

Во время проведения исследования было использовано следующие методики:

- Опросник «Роль ожидания и притязания в браке» (РОД) О. Волковой, Г. Трапезниковой [28].
- Тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда).
- Методика «Диагностика индивидуальных ценностей» Ш. Шварца (адаптация О. Тихомандрицкой, Е. Дубовской) [28].
- Тест Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта [28].

Ниже дано короткое описание вышеприведенных методик.

Опросник «Роль ожидания и притязания в браке» (РОД) О. Волковой, Г. Трапезниковой.

«Эта методика представляет собой общность взглядов супругов на построение семьи и расстановку приоритетов и выбор ценностей в семейной жизни, сфере бытовых отношений, воспитательных обязанностях и профессиональных интересах каждого из супругов. Умение морально и эмоционально поддержать друг друга, физическая привлекательность партнеров является одним из показателей, отражающих основные функции семьи и формирующих шкалу семейных ценностей (ШСЦ), обеспечение эффективного разделения ответственности между супругами при выполнении семейных обязанностей» [14] (эти данные формируют шкалу ожиданий и амбиций в ролевых сценариях - ШОП).

Разбор шкалы, отражающей семейные ценности.

Высокое значение интимных во многом, успешные и счастливые отношения в браке. (7-9 баллов). «Положительные оценки указывают на

качество и благополучие брака, что один из супругов считает гармонию в половых отношениях один из ключевых элементов семейного... благополучия. Важно, как мужчина или женщина оценивает своего партнера как сексуального партнера, так как это непосредственно влияет на их отношения. Если оценка ниже трех баллов, это считается низкой. трактуются как преуменьшение значимости сексуальных отношений в браке» [22].

«Мужчины (женщины) настройки личной идентификации с брачным партнером: поиск общих интересов, предпочтения в проведении свободного времени и ценностные убеждения (менее 3 баллов) указывают на стремление к самостоятельности.

Мужчины и женщины нацелены на достижение своих хозяйственных целей, хозяйственно-бытовых функций семьи. «Ролевые ожидания» отражает уровень ожидания от партнера активного участия в решении повседневных вопросов. Чем выше оценки по этой шкале, тем больше требований предъявляет муж (жена) к участию партнера в организации бытовых дел и важнее становятся его навыки и умения в этой области. «Ролевые притязания» (оценка уровня вовлеченности в бытовые дела характеризует настрой на активное участие в управлении семейным хозяйством)» [22]. Общая оценка этого показателя отражает важность бытовой организации для супругов.

Характеристики взаимоотношений супругов к обязанностям в роли родителей. «Ролевые ожидания» (подшкала) отражает четкость намерений жены (супруги) занять активную родительскую позицию по отношению к своему супругу. «Ролевые притязания» (индекс (шкала) отображает особенности того, насколько супруг (супруга) ориентирован на свои обязанности по воспитанию детей. Общая оценка этого показателя свидетельствует о важности родительских функций для супругов. Когда оценка высока, это означает, что для мужчины (женщины) роль отца (матери)

имеет большое значение, и он (она) считает отцовство (материнство) основной ценностью, вокруг которой крутится жизнь семьи» [25].

«Мужчины и женщины считают важным уделять время социальным активностям, таким как работа и участие в общественной жизни, чтобы обеспечить стабильность в своих семейных отношениях. «Ролевые ожидания» (подшкала) отражает уровень заинтересованности супруга (супруги) в значимых профессиональных делах, которыми занимается супружеский партнер, а также в его активной общественной деятельности. «Ролевые притязания» (показывание выразительности собственных профессиональных потребностей супруга (супруги) через шкалу подшкала. Оценка шкалы отражает внесемейные интересы, которые являются основными ценностями во взаимодействии между супругами» [11].

«Мужчины и женщины придерживаются важности психотерапевтической роли брака. «Ролевые ожидания» (субъективная оценка подшкалы отражает, насколько супруг ориентирован на то, чтобы его партнер в браке играл роль эмоционального лидера, отвечая за коррекцию психологического климата и создание благоприятной атмосферы в семье. «психотерапевтической атмосферы», предоставления поддержки в моральном и эмоциональном плане. «Ролевые притязания» - демонстрирует желание партнера быть преданному семье «психотерапевтом». Укреплению отношений и счастью в семейной жизни, акцент на важности создания благоприятной обстановки для всех членов семьи, включая взаимопонимание и поддержку в трудных ситуациях, достижение психологического расслабления и устойчивости отражается в общей оценке шкалы» [15].

«Мужчины (женщины) имеет приоритет оформление внешнего вида, его соответствие последним тенденциям моды и высоким стандартам. «Ролевые ожидания» (подшкала) выявляет желание одного из супругов иметь привлекательного партнера визуально. «Ролевые ожидания»- характеризует установку на собственную привлекательность, желание красиво и модно

одеваться. Показателем ориентации жены (мужчины) на современные образцы внешнего вида – есть общая оценка шкалы» [11].

Тест-карта оценки Готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда).

Мы использовали с целью определить готовность молодых волонтеров к семейным отношениям. Оценка брачной готовности направлена как на образование крепкого союза, также на развитие взаимоотношений между молодоженами в период становления их семейной жизни. Тестирование следует использовать при формировании индивидуальных программ совершенствования молодой семьи и для подготовки молодежи к семейной жизни в браке.

Важным правилом гармоничного и счастливого брака является готовность к брачному союзу. Данная методика помогает спрогнозировать гармонию и благополучие в отношениях между супружеской парой и оценить готовность к брачным узам. «Добровольцам необходимо выбрать в каждой из десяти предложенных ситуаций по одному из данных вариантов и подсчитать результаты в баллах по шкале оценок для каждого из вариантов поведения («П» – правильное, «В» – возможное, «Н» – неверное) – чтобы определить готовность к семейной жизни. В методике выделено 3 шкалы: от 60 до 41 свидетельствует о достаточном уровне подготовленности к семейной жизни, 40-21 баллов – об удовлетворительном и ниже 21 балла – о ограниченном уровне подготовленности» [25].

Методика «Диагностика индивидуальных ценностей» Ш. Шварца (адаптация О. Тихомандрицкой, Е. Дубовской).

Данная методика определяет 10 разных мотивационных типов, полученных известными ценностями, каждому из которых отвечает некоторая мотивационная цель. Эти типы задают общую ориентацию жизненного процесса человека, а также определяет его конкретные действия.

«Гедонизм. Мотивационная цель – удовольствие, чувственное наслаждение, наслаждение жизнью. Ценности: наслаждение жизнью, забота о себе, чистоплотность, удовольствие.

Достижение. Мотивационная цель – достижение личного успеха посредством проявления компетентности, получения социального одобрения. Ценности: насыщенность жизни, самоуважение, здоровье, компетентность, репутация, интеллект.

Власть. Мотивационная цель – достижение социального статуса, престижа и господства над людьми. Ценности: социальная власть, богатство, социальное признание, власть, влияние.

Саморегуляция (самостоятельность). Мотивационная цель – независимые, автономные мысли и действия, руководство собственными взглядами. Ценности: сознание существования, мудрость, самостоятельность, целеустремленность, самостоятельная постановка целей, ответственность, успех.

Стимулирование (полнота жизненных ощущений). Мотивационная цель – новизна и соревнование в жизни. Ценности: свобода, творчество, разнообразная жизнь, широта взглядов, отвага, жизнелюбие, любознательность.

Безопасность. Мотивационная цель – стабильность, сохранность и гармония общества, семьи и самого индивида. Ценности: равенство, социальный порядок, государственная сохранность, мир на Земле, традиции, сохранность семьи, социальная справедливость.

Комформность. Мотивационная цель – ограничение действий и побуждений, причиняющих вред другим и нарушающих социальные ожидания и нормы. Ценности: вежливость, самодисциплина, умеренность, смирение, уважение старших, принятие жизни, какой она есть, честность, послушание.

Традиция. Мотивационная цель – уважение и поддержание обычаев, принятие и признание идей, существующих в определенной культуре, религии. Ценности: духовность, чувство благодарности, единение с природой, защита окружающей среды, доброжелательность, благочестие, религиозность

Приверженность (доброжелательность). Цель мотивации-сохранение и улучшение благополучия людей, находящихся в постоянном контакте с человеком, поддержание близких отношений. Ценности: настоящая любовь, настоящая дружба, эстетическое удовольствие, верность, сострадание.

Универсализм (самоориентация). Цель мотивации –понимание и терпимость и защита благополучия всех людей, природы и окружающей среды. Ценности: примирение с самим собой, целостность внутрененного мира» [20].

Тест Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта. Включает следующие шкалы:

«Эмоциональная осведомленность - это осознание и понимание своих эмоций, а для этого необходимо постоянно обновлять словарный запас своих эмоций. Люди с высоким эмоциональным интеллектом лучше других понимают свое внутреннее состояние.

Управление своими эмоциями - это эмоциональная отходчивость, эмоциональная гибкость, другими словами, произвольное управление своими эмоциями

Самотивация - управление своим поведением, за счет управления эмоциями.

Эмпатия - это понимание эмоций других людей, умение сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а так же готовность оказать поддержку. Это умение понять состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи, позе.

Распознавание эмоций других людей - умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей» [23]

Эмпирическое исследование проведено в несколько этапов, каждый из которых характеризуется определенными задачами.

Подготовительный этап: теоретическая составляющая.

Данный этап предусматривает проведение детального анализа теоретической информации относительно исследуемой темы, выявления

научной проблемы, актуальности исследования и формулирования гипотезы относительно решения проблемы; сформулированы объект и предмет исследования; определены цель и задачи исследования; разработана и утверждена программа исследования.

Подготовительный этап: эмпирическая составляющая.

На основе тщательного анализа теоретических положений и исследований отечественных и зарубежных авторов был отобран и подготовлен исследовательский инструментарий (разработка анкеты, подбор методик и бланков для ответов; определена программа, по которой будет происходить обработка полученных данных).

Этап эмпирического исследования

Проведено основное исследование на избранной выборке (50 человек) по предварительно выбранным методам и методикам.

Этап анализа данных

На этом этапе систематизированы результаты исследования, проведен их анализ и интерпретация.

## **2.2 Изучение уровня готовности личности к браку**

В результате проведенного эмпирического исследования были получены результаты, которые представлены ниже.

Посредством методики И.Ф. Юнда мы определяли готовность к браку у молодых людей занимающихся волонтерской деятельностью в возрасте от 20-23 лет.

Из 100% опрашиваемых 10% психологически полностью готовы к семейной жизни. 72% показали среднюю готовность вступления в семейную жизнь. 18% опрашиваемых не готовы к созданию семьи. Результаты диагностики по методике И.Ф. Юнда представлены на рисунке 1.

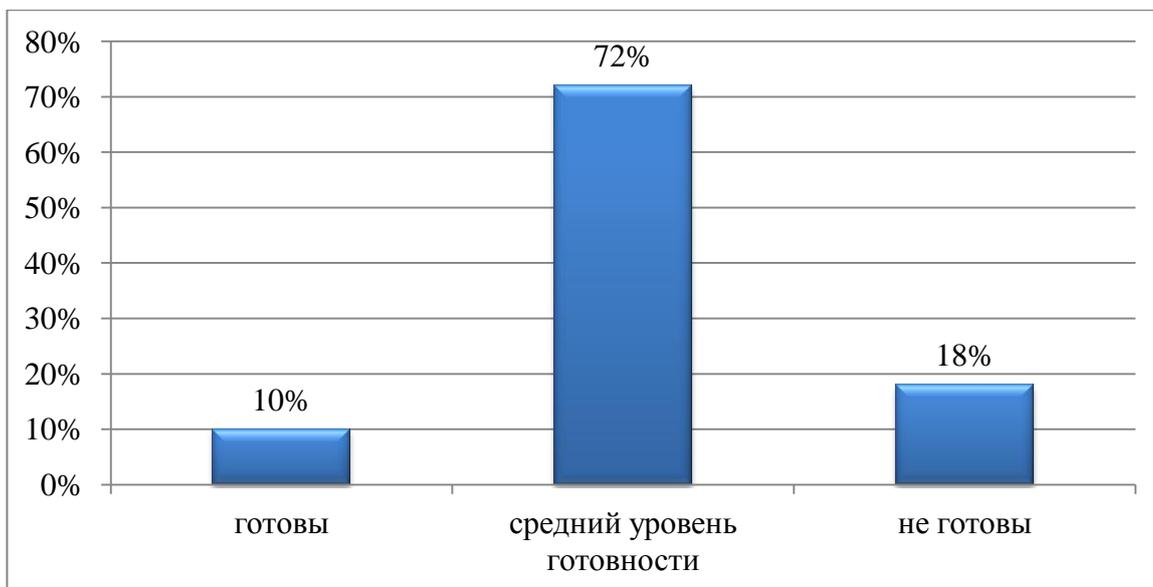


Рисунок 1 - Результаты диагностики по методике И.Ф. Юнда

В анкете на вопрос: считают ли респонденты, что готовы вступить в брак, получили следующие результаты: из 100% опрошиваемых 14% - да, я полностью готов(а), 30% - я сомневаюсь, 56% – я не готов(а). Распределение результатов ответов на вопрос «Готовы ли Вы к вступлению в брак?» даны на рисунке 2.

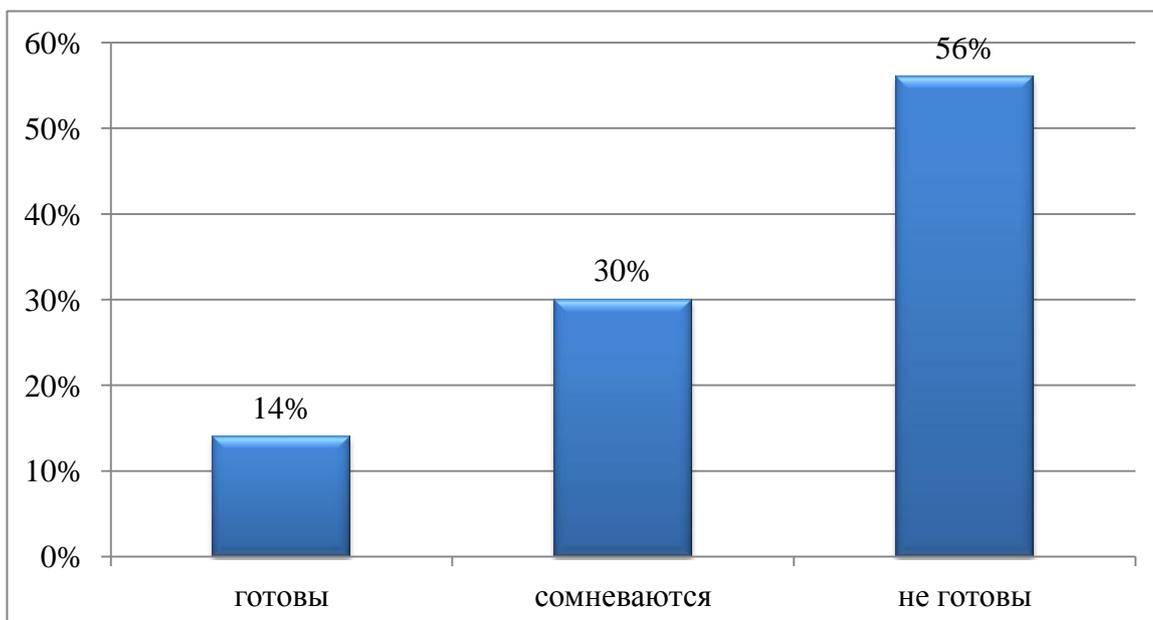


Рисунок 2 - Распределение результатов ответов на вопрос «Готовы ли Вы к вступлению в брак?»

Сделав анализ результатов этих двух показателей, мы видим, что большинство испытуемых имеют средний уровень готовности к семейной жизни, но большинство из них считают, что они не готовы к женитьбе, это может быть вызвано тем, что молодежь обращает внимание на социальные факторы готовности к семейной жизни, а не на психологические.

Большинство девушек и парней на вопрос «Что для вас брак?» ответили: 50% – это большая ответственность, 28% исследуемых считают, что брак – это начало взрослой жизни, 22% опрошенных пока не думали, что для них брак. Как мы видим из результатов, большинство респондентов думают о браке в будущем и относятся к тому с ответственностью.

В следующем вопросе мы хотели узнать, имеют ли молодые люди в настоящее время партнера. Мы определили, что 60% опрошенных находятся в отношениях, 40% – нет.

Что касается обсуждения брака между партнерами, то мы определили, что меньше половины, а именно 42% обсуждают тему брака, но жениться еще не думают, другие опрошиваемые, а именно 58% – не обсуждают тему бракосочетания.

В следующем вопросе мы хотели определить какой лучший возраст для женитьбы по мнению респондентов. Мы определили, что для 10% это 18-20 лет, 40% считает, что нужно жениться в 21-23 годах, 38% ответили 24-26 лет, а 12% опрошиваемых считают, что 27-30 лет. Из этих результатов мы видим, что опрошиваемые считают, что лучшим возрастом для бракосочетания от 21 до 23 года.

Что касается того, кто должен быть главным в семье, то руководствуясь стереотипом никто не ответил, что главной должна быть женщина, большинство: 56% считает, что в семье не должно быть распределения, 44% – считают, что это должен быть мужчина.

Следующее, что мы хотели выяснить, как опрошенные считают, кто должен заниматься воспитанием детей. И тут мнения респондентов отошли от стереотипов, что воспитание детей должно принадлежать женщине.

Согласно результатам 4% считают, что воспитанием должен заниматься мужчина, 16% ответили, что женщина, а 80% считают, что воспитанием детей следует заниматься обоим. На наш взгляд, такая тенденция обусловлена тем, что в брачных отношениях молодые люди предпочитают равномерное распределение ролей, и сфера воспитания детей не является исключением.

Что касается вопроса, как респонденты относятся к добрачным сексуальным отношениям, то мы получили следующие результаты: 50% положительно относятся к интимным отношениям к бракосочетанию и считают, что в этом нет ничего плохого, 8% думают, что это негативное явление, 42% имеют нейтральное отношение к интимным отношениям к браку.

В своей анкете мы хотели выяснить мнение респондентов относительно того, нужна ли специальная подготовка молодежи к семейной жизни, мы получили следующие результаты: да – 72% (из них женщины – 47%, 26% - мужчины), нет – 28% (из них женщины – 3%, мужчины – 24%). Сделав анализ результатов, мы видим, что женщины чаще мужчин считают, что подготовка к семейной жизни нужна.

На вопрос: каким образом должна проходить подготовка к супружеской жизни? 30% – специальные уроки, занятия в школах, средних и вузах, 30% – в брачно-семейных консультациях, 16% – в форме индивидуальных лекций, 16% – выпуск специальной литературы, 6% – транслирование теле-, радиопередач.

На вопрос: «Каков основной мотив вступления в брак по вашему мнению?» молодые люди участвующие в волонтерской деятельности ответили так: 46% – любовь, 20% – необходимость узаконить отношения, 10% – избегание одиночества, 24% – общность интересов и взглядов.

Что касается ценности брака, то респонденты считают, что эта любовь – 44%, возможность воспитывать детей – 14%, ощущение, что кому-то нужен

– 12%, материальная обеспеченность –8%, материальная и эмоциональная стабильность – 22%.

Результаты диагностики по опроснику «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОД) О. Волковой, Г. Трапезниковой представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты диагностики по опроснику «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОД) О. Волковой, Г. Трапезниковой

Шкала	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Внешняя привлекательность	8%	56%	38%
Эмоционально-психотерапевтическая	4%	44%	52%
Социальная активность	4%	56%	40%
Родительско-воспитательная	4%	34%	62%
Хозяйственно-бытовая	18%	50%	32%
Личностная идентификация с партнером	4%	26%	70%
Интимно-сексуальная	32%	64%	4%

Результаты диагностического задания по опроснику «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОД) О. Волковой, Г. Трапезниковой представлены на рисунке 3.

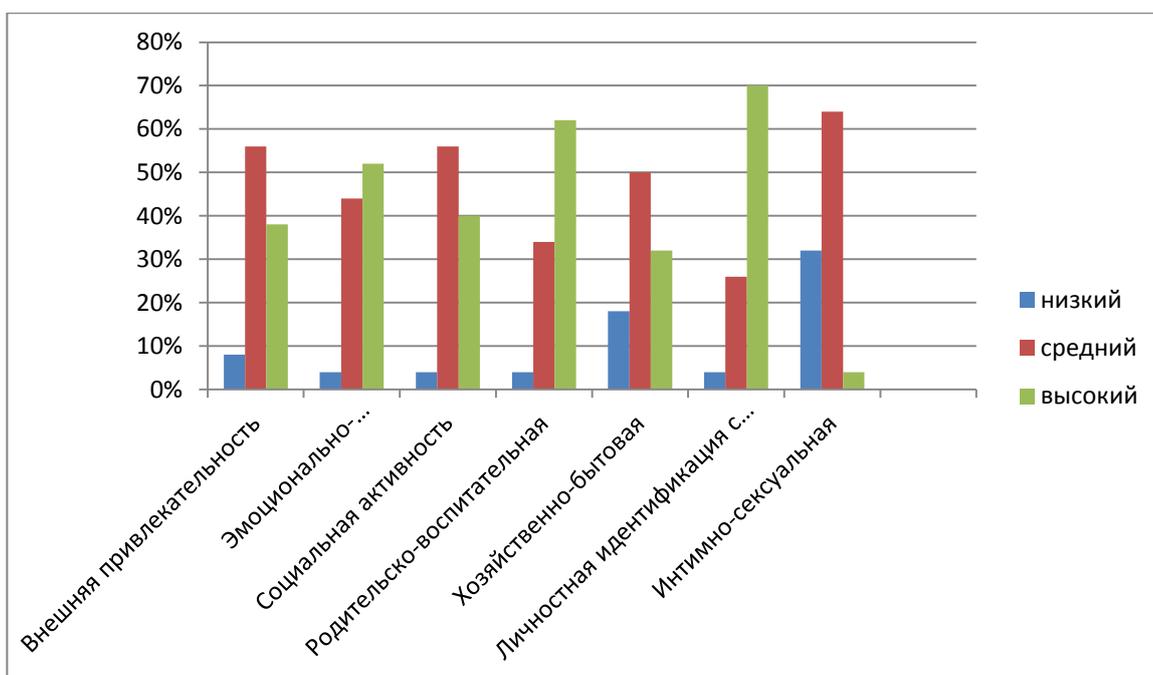


Рисунок 3 - Результаты диагностического задания по опроснику «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОД) О. Волковой, Г. Трапезниковой.

Согласно результатам ролевых ожиданий в браке мы получили следующие результаты:

Интимно-сексуальная шкала: 32% – низкий уровень, 64% – средний, 4% – высокий. Согласно результатам мы видим, что среди респондентов преобладает средний уровень значимости сексуальных отношений в супружеской жизни, опрашиваемые считают сексуальную гармонию важным условием супружеского счастья, но отношение к своей «половинке» не всегда зависят от оценки ее как сексуального партнера.

Личная идентификация с партнером: 4% – низкий уровень, 26% – средние и 70% – высокий. Согласно результатным мы видим, что среди молодежи преобладает высокий уровень, это значит, что респонденты ожидают общих интересов, потребностей, ценностных ориентаций, способов проведения досуга вместе со своей «половинкой».

Хозяйственно-бытовая шкала, измеряющая установку партнеров на реализацию хозяйственно-бытовых функций семьи. Согласно этой шкале мы

получили следующие результаты: низкий уровень – 16%, средний – 50%, и 32% – высокий, это дает нам смугу заключить, что среди респондентов преобладает средний уровень ожидания от партнера активного решения бытовых вопросов. Опрошенные не ставят завышенных требований к участию партнера в организации быта и значению хозяйственно-бытовых умений и навыков.

Репродуктивно - воспитательная шкала, она позволяет выявить отношение к родительским обязанностям. Согласно которой были выявлены следующие результаты: 4% – низкий уровень, 34% – средний и 62% – высокий, такие результаты позволяют судить, что у респондентов преобладает высокий уровень выраженной акцентуации личности на активную родительскую позицию, а это значит, что они определяют родительство за важную значимость и объединяет около себя жизнь семьи.

Социальная активность – шкала, отображающая установку на значимость наружной социальной активности для стабильности брачно-семейных отношений. Согласно этой шкале у нас получились следующие результаты: 4% – низкий уровень, 56% – средний и 40% – высокий, эти результаты позволяют сделать вывод, что молодежь имеет ориентацию на то, что брачный партнер должен иметь профессиональные интересы или общественную роль.

Эмоционально-психотерапевтическая шкала, отражающая установку индивида на значимость эмоционально-психотерапевтической функции брака: 4% - низкий уровень, 44% – средний и 52% – высокий, это позволяет сделать вывод, что респонденты имеют ориентацию на выполнение ими роли эмоционального лидера семьи в вопросах коррекции психологического климата, моральной и эмоциональной поддержки.

Внешняя привлекательность – шкала, отражающая установку одного из супругов на значимость внешнего вида: 8% – низкий уровень, 56% – средний и 36% – высокий, это позволяет сделать выводы, что молодежь придает значение внешнему виду партнера.

Методика «Диагностика индивидуальных ценностей» Ш. Шварца (адаптация О. Тихомандрицкой, Е. Дубовской).

При анализе результатов, полученных с помощью методики «Диагностика личных ценностей» Ш. Шварца было выявлено, что большому количеству респондентов – 40%, соответствует такой мотивационный тип как «Достижения», указывающий на то, что респонденты стремятся достижение личного успеха. Данным лицам присущи такие ценности как насыщенность жизни, самоуважение, здоровье, компетентность и интеллект

«Самоориентацию» выбрали 20% опрошенных, что говорит о том, что определяющая цель этих лиц состоит в понимании природы и собственного «Я» и поддержании благополучия людей.

10% респондентов присущ такой тип как «Саморегуляция», поэтому для них важными факторами является мудрость, самостоятельность, целеустремленность, самостоятельная постановка целей и ответственность.

Такая актуальная в нашей жизни ценность как «Безопасность» присуща 18% респондентов. Для таких личностей важна в жизни стабильность, безопасность и гармония в обществе. Для 6% респондентов важно достижение престижа и социального статуса. Такие ценности как авторитет, богатство, социальная власть относятся к такому мотивационному типу как «Власть».

Такие ценности как «Гедонизм» и «Приверженность» выбрали по 2% респондентов. Для индивидов, в которых преобладает мотивационный тип «Гедонизм» важным фактором является наслаждение каждым моментом жизни, а вот те у кого преобладающим типом является «приверженность» ценящих истинную любовь и верных друзей.

Для 2% опрашиваемых самодисциплин, вежливость и послушание играют значительную роль в жизни, поэтому для данных индивидов преобладающим является «Конформный» мотивационный тип. Ни у одного респондента не было обнаружено преобладающим «обычный» мотиваций тип.

Следовательно, по результатам данной методики для большинства респондентов являются важными такие ценностные ориентации как: «Достижения», «Самоорганизация» и «Безопасность», тогда как «Традиции» теряют свою актуальность в системе ценностных ориентаций.

Результаты диагностики по «Диагностика индивидуальных ценностей» Ш. Шварца (адаптация О. Тихомандрицкой, Е. Дубовской) представлены на рисунке 4.

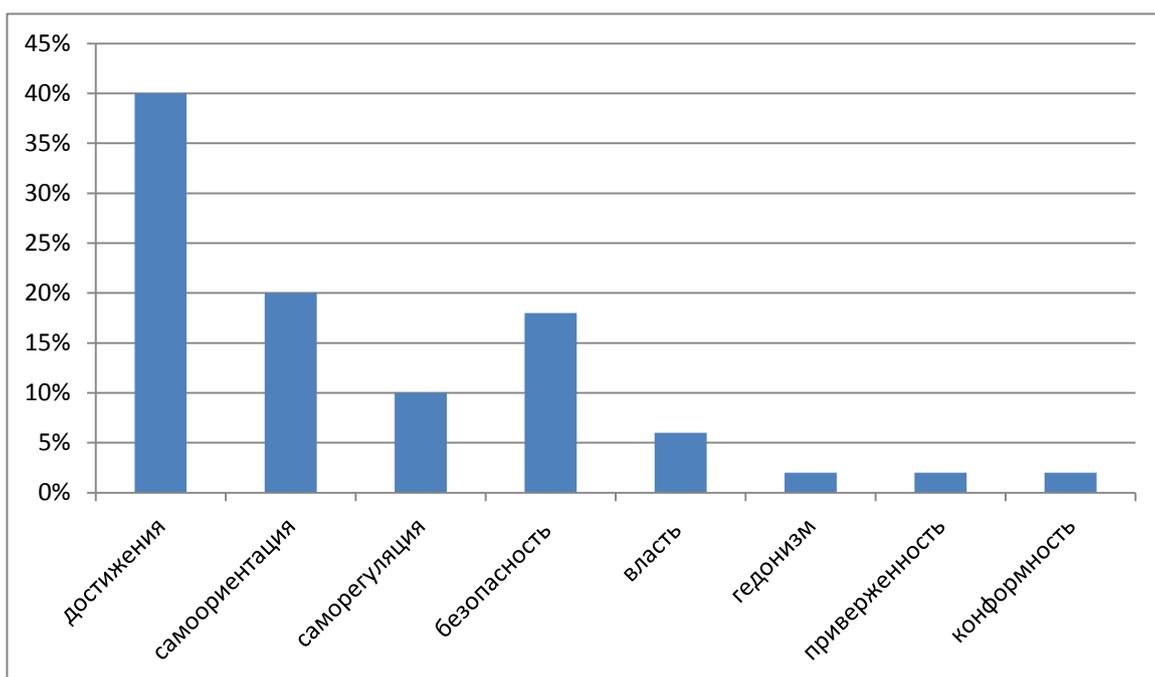


Рисунок 4 - Результаты диагностики по методике «Диагностика индивидуальных ценностей» Ш. Шварца (адаптация О. Тихомандрицкой, Е. Дубовской).

Следующий этап исследования был посвящен изучению особенностей факторов готовности к браку. В общем итоге результаты анализа показателей эмоционального интеллекта позволили констатировать низкий уровень его развития у 24 испытуемых, что составляет 48% от общего количества респондентов. Результаты данного диагностического исследования, представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Особенности эмоционального интеллекта юношей и девушек

Эмоциональный интеллект	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Шкалы (общая выборка)	Эмоциональная осведомленность		
	20 (40%)	10 (20%)	20 (40%)
	Управление своими эмоциями		
	5 (10%)	8 (16%)	37 (64%)
	Самомотивация		
	7 (14%)	18 (36%)	25 (50%)
	Эмпатия		
	10 (20%)	20 (40%)	20 (40%)
	Распознавание эмоций других людей		
	15 (30%)	25 (50%)	10 (20%)
В общем	10 (20%)	16 (32%)	24 (48%)
Шкалы (юноши)	Эмоциональная осведомленность		
	7 (28%)	5 (20%)	13 (52%)
	Управление своими эмоциями		
	2 (8%)	4 (16%)	19 (76%)
	Самомотивация		
	5 (20%)	10 (40%)	10 (40%)
	Эмпатия		
	5 (20%)	13 (52%)	7 (28%)
	Распознавание эмоций других людей		
	6 (24%)	9 (36%)	10 (40%)
В общем (юноши)	4 (16%)	8 (32%)	13 (52%)
Шкалы (девушки)	Эмоциональная осведомленность		
	12 (48%)	6 (24%)	7 (28%)
	Управление своими эмоциями		
	3 (12%)	4 (16%)	13 (48%)
	Самомотивация		
	2 (8%)	18 (72%)	5 (20%)
	Эмпатия		
	5 (20%)	17 (68%)	3 (12%)
	Распознавание эмоций других людей		
	9 (36%)	12 (48%)	4 (16%)
В общем (девушки)	7 (28%)	13 (52%)	5 (20%)

Высокий и средний уровень его развития проявили соответственно 10 (20%) и 16 (32%) испытуемых. В общей сложности, перейти планку «низкого уровня» смогли 36 испытуемых, или 72%.

### **2.3 Анализ результатов эмпирического изучения психологических особенностей готовности к браку молодых людей, занимающихся волонтерской деятельностью**

Далее нами проведен корреляционный анализ взаимосвязи показателей готовности к браку и факторов готовности: ролевые ожидания и притязания в браке, индивидуальные ценности, уровень эмоционального интеллекта, стратегии поведения в конфликте.

Представление результатов корреляционного анализа:

Показатель «Готовность к семейной жизни» имеет корреляционный связь со следующими ценностями:

- «ценность-саморегуляция» ( $r=0,518$ ;  $p\leq 0.01$ )
- «ценность-стимулирование» ( $r=0,642$ ;  $p\leq 0.01$ )
- «ценность-достижения» ( $r=0,493$ ;  $p\leq 0.01$ )
- «ценность-власть» ( $r=0,387$ ;  $p\leq 0.05$ )
- «ценность-безопасность» ( $r=0,475$ ;  $p\leq 0.01$ )
- «ценность-конформность» ( $r=0,490$ ;  $p\leq 0.01$ )
- «ценность-традиции» ( $r=0,558$ ;  $p\leq 0.01$ )
- «ценность-расположение» ( $r=0,595$ ;  $p\leq 0.01$ )
- «ценность-самоориентация» ( $r=-0,362$ ;  $p\leq 0.05$ )

Таким образом, переменная «готовность к семейной жизни» коррелирует с переменной «ценность-саморегуляция» связь прямая и значимая на уровне 0.01, «ценность-стимулирование» связь прямая и значимая на уровне 0.01, «ценность-достижение» связь прямая и значимая на уровне 0.01, «ценность-власть» связь прямая и значимая на уровне 0.05, «ценность-безопасность» связь прямая и значимая на уровне 0.01, «ценность-

конформность» связь прямая и значимая на уровне 0.01, «ценность-традиции» связь прямая и значимая на уровне 0.01. связь прямая и значимая на уровне 0.01, «ценность-самоориентация» связь обратная и значимая на уровне 0.05.

Проанализировав результаты диагностики ролевых ожиданий и притязаний нами выявлены следующие корреляционные взаимосвязи:

- Внешняя привлекательность ( $r = -0,538$ ;  $p \leq 0,05$ )
- Эмоционально-психотерапевтическая ( $r = 0,456$ ;  $p \leq 0,01$ )
- Социальная активность ( $r = 0,318$ ;  $p \leq 0,01$ )
- Родительско-воспитательная ( $r = 0,612$ ;  $p \leq 0,01$ )
- Хозяйственно-бытовая ( $r = 0,573$ ;  $p \leq 0,01$ )
- Личностная идентификация с партнером ( $r = 0,542$ ;  $p \leq 0,01$ )
- Интимно-сексуальная ( $r = 0,578$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, переменная «готовность к семейной жизни» коррелирует с переменной «внешняя привлекательность», связь обратная и значимая на уровне 0.05, эмоционально-психотерапевтическая связь прямая и значимая на уровне 0.01, социальная активность связь прямая и значимая на уровне 0.01, родительско-воспитательная связь прямая и значимая на уровне 0.01, хозяйственно-бытовая связь прямая и значимая на уровне 0.01, личностная идентификация с партнером связь прямая и значимая на уровне 0.01, интимно-сексуальная связь прямая и значимая на уровне 0.01.

Проанализировав результаты диагностики уровня эмоционального интеллекта можем утверждать, что не все испытуемые, имевшие высокий уровень готовности к семейной жизни, имеют высокий или хотя бы средний уровень развития эмоционального интеллекта. Однако с помощью подсчета коэффициента линейной корреляции Пирсона мы определили, что эмоциональный интеллект имеет статистически значимую прямую взаимосвязь с психологической готовностью к семейной жизни:  $r = 0,3996$ ;  $p \leq 0,002$ ).

Таким образом, мы можем утверждать, если у личности присутствуют такие ценности как: мудрость, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, отвага, широта взглядов, любознательность, самоуважение, репутация, социальное признание, традиции, безопасность семьи, вежливость, самодисциплина, уважение старших, принятие жизни, какой она есть, честность, послушание, доброжелательность, подлинная любовь, верная дружба, эстетическое наслаждение, преданность, снисходительность, согласие с самим собой; развит уровень эмоционального интеллекта, присутствуют такие стратегии поведения в конфликтной ситуации как: приспособление, компромисс, сотрудничество; ролевые ожидания и притязания эмоционально-психотерапевтическая, социальная активность, родительско-воспитательная, хозяйственно-бытовая, личностная идентификация с партнером, интимно-сексуальная соответствуют высокому уровню то мы можем заключить, что личность психологически готова к семейной жизни.

## Заключение

Молодые люди, которые занимаются волонтерской деятельностью, и их психологическая готовность к семейной жизни, включают в себя понимание о ценности семьи как ячейки общества, которая обладает определенными знаниями и навыками в воспитательной сфере, психологии семейных, духовных, сексуальных отношений, и в бытовых, хозяйственных вопросах.

Брак нашего времени имеет много психологических и социальных аспектов. У партнеров есть больше возможностей для выражения своих потребностей и желаний, но это может также стать источником конфликтов. Коммуникация становится вызовом в современном мире, где молодые люди работают на работе и участвуют в волонтерских движениях. Изменение роли женщины и социальные изменения также могут повлиять на брак и отношения вообще.

Психологическая готовность к вступлению в брак, направлена с заметным преимуществом на взаимное проявление внимания друг к другу, понимание его внутреннего мира, смочь вовремя заметить переживания близкого человека, поддержать морально и психологически, все это способствует развитию таких личных качеств как:

- развитое чувство эмпатии,
- гибкость эмоциональная,
- психоэмоциональная лояльность,
- взаимопонимание между партнерами,
- доброжелательность;
- адаптивность,
- способность уступать друг другу.

Также этим качествам развивают психологическую привлекательность личности, способность налаживать контакт с другими людьми, обладать навыком общения и сотрудничества. С этой целью молодых волонтеров

важно направить на изучение основ дружбы и любви, созданию морально – психологического климата в семье, для достижения гармонии в семейной жизни. Также необходимо учитывать психологические различия мужчины и женщины и осознавать их в межличностном взаимодействии. Владеть навыками снятия стрессов, самоконтроля и саморегуляции поведения

Психологическая готовность личности к браку – это сложная и требующая учитывать многие факторы система. Она включает в себя такие компоненты как:

- эмоциональная и личностная зрелость,
- осознание важности института семьи,
- возможность взять ответственность за себя, других и воспитание детей,
- психологическая, правовая и педагогическая теоретическая подготовленность,
- возможность финансово обеспечить, умение налаживать брачносемейные и сексуальные отношения, а также распределять обязанности,
- организовывать и вести быт.

Развивая такие важные навыки и качества среди волонтеров возможно подготовить их к такой непростой работе, созданию и сохранению крепкой семьи.

Эмпирическое исследование готовности молодых людей, которые занимаются волонтерской деятельностью, к браку показало что, у них присутствуют такие ценности как: мудрость, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, отвага, самодисциплина, широта взглядов, любознательность, доброжелательность, самоуважение, репутация, признание в обществе, соблюдение традиций, безопасность и комфорт в кругу семьи, вежливость, уважение старших, восприятие жизни такой какой она является, честность с собой и окружающими, послушание, истинная любовь, верная дружба, эстетическое наслаждение, преданность,

снисходительность, согласие с самим собой; развит уровень эмоционального интеллекта, присутствуют такие стратегии поведения в конфликтной ситуации как: приспособление, компромисс, сотрудничество; ролевые ожидания и притязания эмоционально-психотерапевтическая, социальная активность, родительско -воспитательная, хозяйственно-бытовая, личностная идентификация с партнером, интимно-сексуальная соответствуют высокому уровню то мы можем заключить, что молодые люди занимающиеся волонтерской деятельностью на базе МБУ «МЦРСИМ «Доверие» имеет свои психологические особенности и являются психологически готовыми к созданию семьи.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

## Список используемой литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М., Аспект-пресс, 2019. 375 с.
2. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. Пособие. СПб.: Речь, 2018. 244 с.
3. Арсалиев Ш. М. Х. Семья в современном мире // Актуальные проблемы современной семьи: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 29 апреля 2021 года. Грозный: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2021. С. 82-89.
4. Базарова В. В. Семья и брак в системе ценностей современной молодежи // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 10 декабря 2019 года. Том Часть 2. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. С. 264-266.
5. Басс Д. Стратегия выбора партнера // Хрестоматия «Сексология». СПб., 2021. 437 с.
6. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2021. 144 с.
7. Верещагина А. А. Изучение особенностей психологической готовности к браку современной учащейся молодежи // Вопросы педагогики. 2019. № 11-1. С. 74-79.
8. Волкова А. Н., Трапезникова Т. М. Психология семьи: хрестоматия. Самара: Бахрах-М, 2017. 745 с.
9. Вороненко А. И., Юркова М. А., Холявкина Д. Д. Понятие «семья и брак» в сознании современной молодёжи // Эпоха науки. 2019. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-semya-i-brak-v-soznanii-sovremennoy-molodyozhi> (дата обращения: 28.04.2024).

10. Гафанова В. Р. Психологическая готовность к браку: исследование в молодежной среде // Наука, технологии, инновации в мире глобальных трансформаций : Материалы IX Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 21 апреля 2021 года. Том Часть 1. Ростов-на-Дону: Южный Университет (ИУБиП), ООО «Издательство ВВМ», 2021. С. 147-150.
11. Гордиенко Н. В. Психологическая готовность к браку современной молодёжи // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2019. № 13. С. 26-32.
12. Дьяченко М. И. Психологическая готовность. М.: Наука, 2018. 350 с.
13. Евграфова Ю. А. Готовность к браку современной молодежи // XVIII Международная научно-методическая конференция, посвященная 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова, Пензенский гос.ун-т. Пенза, 2019. С. 425 – 427.
14. Жолудева С. В. Психологическая готовность к браку на разных этапах периода взрослости : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. Пед. ин. Южн.Федер. ун. Ростов-на-Дону, 2009. 258 с.
15. Жупиева Е. И. Психологическая готовность студентов к браку и семейной жизни // Мир педагогики и психологии. 2018. № 8(25). С. 47-58.
16. Зими́на Н. А. Личностная зрелость молодежи как критерий готовности к семейной жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/96136.htm> (дата обращения: 22.04.2024)
17. Зудилина И. Ю. Формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07. Самарский гос. пед. ун. Самара, 2008. 226 с.
18. Кривцова Е. В. Семья глазами студенческой молодежи // Психологические проблемы современной российской семьи/ Материалы

Всеросс. научн. конф. Под ред. В. К. Шабельникова, А. Г. Лидерса. 2019. С.123 – 128.

19. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. М.: Творческий центр «Сфера», 2021. 464 с.

20. Маликов Л. В. Психологическая готовность к браку в молодежной среде // Теория и практика современной науки. 2016. №4 (10). С.439 – 442.

21. Малярова Н. В. Мотивация брака и прогноз психологического вмешательства // Семья и личность. 2018. С. 124 – 135.

22. Матвеева Т. М. Психологические аспекты формирования психологической готовности к браку у современной молодежи // Гуманитарные и социальные науки. 2018. №6. С. 302 – 311.

23. Минияров В. М., Зудилина И. Ю. Психологическая готовность к браку в зависимости от характера // Самара: РИЦ СГСХА. 2019. 146 с.

24. Николаева Е. И. Психология семьи: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2018. 620 с.

25. Питилин С. М. Формирование готовности студентов к созданию семьи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С. М. Питилин; Астрах. гос. ун. Астрахань, 2005. 167 с

26. Погодина Е. К. Основы семейной жизни. Учебное пособие. Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2019. 94 с

27. Потемкина К. В., Шестеро Ю. В. Психологическая готовность к семейной жизни юношей и девушек студенческого возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekoncept.ru/2017/770220.htm> (дата обращения: 13.02.2024)

28. Практическая психодиагностика: методики и тесты: учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский . Самара: Бахрах, 2006. 672 с.