

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Использование игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающийся

Е.А. Игнатьева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Е.А. Сидякина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Работа посвящена использованию игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и недостаточным использованием игровых технологий в данном процессе.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности использования игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать логопедические и психологические особенности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушением речи; выявить уровень речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработать и апробировать содержание работы по коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством использования игровых технологий; определить эффективность использования игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость, работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 источника) и 2 приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 51 страницах. Общий объем работы с приложением – 53 страницы. Текст работы иллюстрируют 4 рисунка и 10 таблиц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические аспекты использования игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	9
1.1 Логопедические и психологические особенности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	9
1.2 Характеристика игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)...	15
Глава 2 Экспериментальная работа по использованию игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	24
2.1 Выявление уровня речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	24
2.2 Содержание и организация работы по использованию игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	36
2.3 Определение эффективности использования игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	42
Заключение	47
Список используемой литературы.....	49
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	52

Приложение Б Каталог игр для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	53
--	----

Введение

«В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала коррекционно-логопедического потенциала в ходе использования активных различных средств, методов и приемов обучения. К таким методам обучения относится использования игровых технологий, которые характерны для детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети легко обучаются «играючи», заметили и доказали К.Д. Ушинский, Е.Н. Тихеева, Д.Б. Эльконин. Всеми исследователями обучающий эффект игры, в ходе логопедических занятий, объясняется ярко выраженным интересом детей к игре» [16].

«Занимательность условного мира использования игровых технологий позволяет определить большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных коррекционно-логопедических задач. Использование игровых технологии для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста в настоящее время является важной проблемой в коррекционной педагогике и логопедии» [16].

«Увлекательная игра улучшает внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает доступное восприятие нового материала.

Из вышесказанного следует, что в коррекционной работе логопеда необходимо широко использовать игры, игровые технологии для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста. При этом учитываются различные особенности поведения младших школьников с различными речевыми нарушениями» [16].

Изучением речевых нарушений детей младшего школьного возраста занимались такие педагоги Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова.

В настоящее время перед педагогами и логопедами стоит вопрос об использовании современными игровыми технологиями речевых нарушений, применения их в практической профессиональной деятельности.

Изучение речевых нарушений детей младшего школьного возраста, показал, что без использования специальных приемов, методов и игровых технологий в работе логопеда недостаточно.

На основании вышеизложенного было установлено противоречие между необходимостью коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и недостаточным использованием игровых технологий в данном процессе.

Актуальность данного исследования усиливает необходимость разрешения, указанного выше противоречия, а также определяет проблему исследования: каковы возможности игровых технологий в коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Тема исследования: «Использование игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности использования игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объектом исследования является процесс коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет исследования: игровые технологии как средство коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что коррекция речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством использования игровых технологий будет возможным, если:

- отобраны разновидности игр (фонетические, графические, лексические, грамматические, орфографические, игры для развития связной речи) с учетом индивидуальных речевых особенностей детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- включены разновидности игр в коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи исследования:

1. Проанализировать логопедические и психологические особенности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушением речи.
2. Выявить уровень речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Разработать и апробировать содержание работы по коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством использования игровых технологий.
4. Определить эффективность использования игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методы исследования:

- теоретические (анализ и обобщение данных по проблеме исследования);

- эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Теоретическая основа исследования:

- исследование по разработке методов обследования речевых нарушений (О.Б. Иншакова, И.Н. Садовникова);
- теоретические и методологические аспекты использования игровых технологий в процессе коррекционно-логопедической работы.

Экспериментальная база исследования: государственное образовательное казенное учреждение специальная коррекционная школа города Усть-Илимска, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В исследовании принимали участие 5 детей.

Новизна исследования определена, тем, что получен новый материал, который дополнит имеющиеся сведения о нарушениях речи младших школьников, использование игровых технологий в исследовании направленных на коррекцию речевых нарушений.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены показатели и дана качественная характеристика уровней речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Практическая значимость исследования заключается в том, что диагностические игры и упражнения, подобранные для эксперимента в ходе экспериментального исследования, могут быть использованы в практике работы учителей-логопедов для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 4 рисунка, 10 таблиц, список литературы (28 наименования), 2 приложения.

Глава 1 Теоретические аспекты использования игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1 Логопедические и психологические особенности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Необходимость использования игровых технологий в коррекции речевых нарушений – истина неоспоримая.

В.А. Сухомлинский писал «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [22].

«Игра, как ведущий вид деятельности не потеряла свою значимость при введении документов на современном этапе» [1].

«Среди методов, форм и средств воспитания детей младшего школьного возраста, ориентированные на коррекцию речевых нарушений занимает игра.

Поэтому, в ходе проведения логопедических занятий, преподаватель обязательно включает игры, которые помогают логопеду в преодолении речевых нарушений у детей младшего школьного возраста» [1].

«Речь считается важной психологической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность самостоятельно мыслить, обобщать отражению окружающей действительности, которое находится в понимании его собственных целей и поступков. Проблема формирования речи занимает важное место в школьном обучении, так как

недоразвитие устной речи может привести к проблемам и в письменной речи» [15].

«Всякая задержка в ходе становления речи ребенка (плохое осознание того, что говорят окружающие люди, бедный запас слов-названий и слов-понятий) также затрудняет общение с другими детьми и взрослыми» [6].

Над этой проблемой работали Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Р.И. Лалаева и другие.

«Многие ученые, которые рассматривали вопросы нарушения речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выделяли то, что одним из главных эффектов обучения детей это интерес к игре, игровым технологиям.

Значительную роль по исследованию речевых нарушений у детей младшего школьного возраста проводили и проводят известные ученые-методисты, в области психологии, логопедии, педагогики, например, такие как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.Р. Лурия и другие» [13].

Например, психолог Л.Р. Лурия в труде «Очерки психофизиологии письма», писал, что «если своевременно не принять должные меры к коррекции речи у ребенка возникают серьезные проблемы общения со сверстниками и взрослыми, и как следствие – развитие всевозможных комплексов, препятствующих обучению, раскрытию умственного и творческого потенциала» [18].

«Ученые педагоги и логопеды, исследуют игровые технологии как метод обучения детей младшего школьного возраста. Ряд специальных исследований по игровым технологиям для младшего школьного возраста осуществили выдающиеся психологи и педагоги, например, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин.

Аспекты игровых технологий для коррекции речевых нарушений рассматривались С.В. Газманом, В.М. Григорьевым, О.А. Дьячковой и другими» [7].

«В настоящее время коррекцией речевых нарушений занимались В.В. Петрусинский, П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров и другие.

Следовательно, можно выделить то, что вопросы, связанные с коррекцией речевых нарушений в настоящее время актуальны сегодня.

В современных специальных (коррекционных) школах возникает насущная потребность в использовании методического потенциала, в современных формах, например обучения детей младшего школьного возраста» [17].

«К таким активным формам обучения детей младшего школьного возраста относятся игровые технологии.

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который связан с большими изменениями в развитии психической и социальной жизни ребенка. В первую очередь это связано с возрастным периодом развития личности младшего школьника.

Младший школьный возраст, длящийся в период с 7 до 10 лет, становится важным этапом в развитии ребенка, поскольку особенности его протекания во многом определены социальной ситуацией, в которой ребенок оказывается» [19].

«Новые социальные требования и ожидания, система оценок и правил требуют от ребенка определенного уровня готовности к их выполнению.

Данный возрастной период – это этап изменений и преобразований, который играет очень важную роль и значимую в последующем развитии.

Таким образом, младший школьный возраст – это период изменений и преобразований, который играет основную роль в дальнейшем развитии младшего школьника» [19].

«Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ являются одной из основных форм обучения, которая строит логопедические занятия увлекательными и интересными, и способствуют использованию знаний в новой ситуации, например обучение детей связной речи» [6].

«Сформированность связной речи является значимым звеном в развитии ребенка и играет большую роль в изучении программ начального общего образования» и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, «обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [1].

«Именно связная речь является важным достижением ребенка в овладении родным языком, его словарным составом, звуковым и грамматическим строем. С помощью хорошо развитой речи у детей развиваются мыслительные процессы, они учатся устанавливать и налаживать контакты с окружающими» [21].

«Классификация речевых нарушений у младших школьников зависит от того сможет ли ребенок с таким нарушением посещать общеобразовательную специальную (коррекционную) школу. Поэтому использование игровых технологий для коррекции речевых нарушений у детей является частью логопедических, коррекционных, педагогических технологий» [23].

«Например, в зависимости от того, какое речевое нарушение у детей, Г.А. Волкова предложила следующую классификацию:

- речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями центральной нервной системы;
- речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата;
- задержки речевого развития различного происхождения» [3].

«А.Р. Лурия коррекцию недоразвитие речи детей младшего школьного возраста подразделяет на следующие уровни, например:

- слабо развита речь, словарный запас слов низок;
- полное или частичное отсутствие речи, поражение мышц или нервов, в ходе разговора;
- развернутая речь с элементами недоразвития во всей речевой системе» [17].

«В коррекции речевых нарушений важными ступенями развития являются периоды – дошкольный и школьный периоды.

В нашем исследовании, мы рассмотрим коррекцию речевых нарушений для детей младшего школьного возраста.

Нарушения речи – собирательное значение для определения речевых нарушений, которые помогают, не только речевому общению с детьми, но и использованию игровых технологий. Дети с речевыми нарушениями, это дети, имеющие отклонения в развитии как письменной, так и устной речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Например, статистика показывает, что диагностика и коррекция речевых нарушений крайне актуальны в настоящее время» [4].

«Многие родители жалуются на задержку речевого развития своих детей, а по показателям специальных исследований 25% среди детей младшего школьного возраста страдает различными речевыми нарушениями, когда как в нулевых годах речевые нарушения наблюдались лишь у 5% этого же возраста» [6].

«Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении:

- произношения,
- грамматического строя речи,
- бедности словарного запаса,
- темпа и плавности речи.

У детей младшего школьного возраста в этот период развития, наблюдается:

- бедность словарного запаса,
- нарушения грамматического строя и связной речи,
- несформированность фонематического восприятия, нарушения звукопроизношения» [8].

«Все это приводит к тому, что сегодня для коррекции речевых нарушений, например в логопедических группах, или логопунктах, необходимо создать такую модель для коррекции речевых нарушений,

например, в процессе использования игровых технологий, которая бы оптимально встраивалась в образовательный процесс детей младшего школьника» [12].

«Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста направлена на решение следующих задач, например:

- развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст);
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе» [21].

«Для дальнейшего исследования, выделим следующие речевые нарушения:

- фонетическая или фонетико-фонематическая недостаточность (механическая и функциональная дислалия, ринология и дизартрия);
- общее и системное недоразвитие речи (алалия, ринология, дизартрия);
- нарушение темпо-ритмической организации речи (несудорожные и судорожные нарушения – заикания невротического и невротоподобного характера);
- расстройства письменной речи (чтение и письмо)» [14].

«Следовательно, на наш взгляд, нарушения письма и речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одно из основных направлений в логопедии, обусловленное речевыми нарушениями речи. Ведь такие дети, которые не усвоили в младшем школьном возрасте процесс обучения речевого общения, обучения письму и грамоте в школе становятся неуспевающими» [24].

Использование игровых технологий для коррекции речевых нарушений для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) является главным звеном в коррекции речевых нарушений в овладении программ начального общего образования.

1.2 Характеристика игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Использование игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста осуществляется в процессе обучения при помощи различных методов и средств обучения, которые отличаются от других игр тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим, логопедическим, психологическим результатом, которые в свою очередь характеризуются учебно-познавательной деятельностью» [25].

«Многие ученые, которые рассматривали вопросы нарушения речи у детей младшего школьного возраста, выделяли то, что одним из главных эффектов обучения детей это интерес к игре, игровым технологиям» [26].

Логопедическая игра, как и вся коррекционно-развивающая деятельность, включает в себя цель, средства, процесс и результат.

Понятие «игровые технологии» в работе учителя-логопеда подразумевает большое количество методов и приемов организации коррекционной работы в форме различных логопедических игр.

«Главные аспекты использования игровых технологий в коррекционной работе:

- ребенок выполняет роль заинтересованного участника образовательного процесса, происходит взаимодействие логопеда с детьми;
- игровые технологии, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей» [9].

«Объявление названия игры, загадочная интонация, понижение и усиление голоса создают у детей игровое настроение, игра не должна снижать рабочего настроения учащихся, не делать занятия развлекательным препровождением времени» [27].

«В современной коррекционной школе, игры в обучении детей младшего школьного возраста выполняют следующие цели и задачи, например:

- дидактические – расширение определенных знаний, умений, навыков и их использование;
- воспитывающие – воспитание самостоятельности у детей нравственных и эстетических качеств общительности и коммуникативности;
- развивающие – развитие внимание, речи, воображения, мышления, памяти, фантазии в ходе коррекции речи;
- социализирующие – приобщение детей к нормам, ценностям общества, адаптация к условиям среды» [11].

«В структуру использования коррекционных игр, как процесса должны входить:

- игровые роли,
- игровые действия как средство использования этих ролей,
- замещение игровых ролей условными,
- отношения между игроками,
- сюжет или содержание должны использоваться в игре» [11].

«Применение игровых технологий на коррекционно-логопедических занятиях для коррекции речевых нарушений происходит по таким направлениям:

- дидактическая цель, которая ставится перед детьми в игровой форме;
- учебный материал, который используется как средства использования игр, так как успешное выполнение логопедического, дидактического задания должно связываться с игровым результатом» [11].

«В процессе использования логопедических игр их целью могут служить:

- недостатки произношения;
- формирование фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса слов через уточнение и расширение семантических полей слов;
- формирование графического образа буквы и зрительного восприятия написанного слова» [6].

«Игровые технологии в современное время очень разнообразны. С их помощью можно развивать память, воображение, мышление, мелкую моторику и, конечно же, речь детей младшего школьного возраста. Использование игровых технологий на занятиях способствует преодолению трудностей в ходе обучения детей» [20].

Приведем пример игровых технологий в коррекции речи над неправильным звуком. Учитель-логопед должен найти такой метод обучения, который должен стать для детей младшего школьного возраста, не только эффективным, но обучающим.

Подобрав верный методический способ учитель-логопед, может, например, использовать его в обучении звукопроизношения.

«Использование таких логопедических занятий в ходе коррекции речевых нарушений, можно разделить на три этапа» [5].

«Современные игровые технологии для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста определяет выполнение целей и задач на определенном этапе логопедической работы» [27].

«Первый этап – подготовительный.

На подготовительном этапе младшим школьникам «предлагаются упражнения, направленные на развитие подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания» [27].

Подготовительные игры и упражнения подготавливают органы речи и слуха ребенка к восприятию правильного звука, правильной звуковой артикуляции. Поэтому на первом месте стоят игры по развитию слуха. Игры подбираются в строгой последовательности.

Второй этап – основной.

Это этап развития, обучения первичных произносительных умений и навыков. В ходе данного этапа, логопед с помощью развивающих игр не только обучает, но и формирует первичные умения о звуках.

Например, кроме применения коррекционно-логопедических игр, можно использовать ролевые, дидактические, сюжетные игры, игры-инсценировки, настольные игры, игры-соревнования, игры-путешествия.

«У детей младшего школьного возраста с фонематическим речевым нарушением работу логопеда можно построить на игровых технологиях.

Игра позволяет активизировать коррекционный процесс речевых нарушений для детей младшего школьного возраста.

Составление игровых технологий из отдельных логопедических игр – забота каждого учителя, логопеда специальной коррекционной школы.

Например:

- разучивание стихотворений,
- пересказ и рассказ,
- скороговорки,
- игры в слова,
- игры со словами,
- дополни слов»,
- перевернутые слова,
- из слогов – слова,
- соединить половинки слов» [21].

Одним из этапов игровых технологий речевых нарушений можно применять слоговые таблицы.

Чтение слоговых таблиц для учащихся младших школьников – занятие

сложное. Для таких детей очень трудно удержать их внимание, настроить на чтение. Для этого можно использовать дидактические игры со слоговыми таблицами.

Например, игры «Цветная мозаика», «Остров сокровищ», «Слоговое лото».

Одним из современных методов использования игровых технологий учителя логопеда для детей младшего школьного возраста, можно считать интервьюирование.

Интервью – это разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задает вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

Умение вступать в диалог, поддерживать его, высказывать свою точку зрения и принимать мнение другого – эти способности нужно продолжать развивать в младшем школьном возрасте.

Метод интервьюирования позволяет детям планировать свою речь, активизировать свой словарный запас, учит выслушивать собеседника, не перебивая его речь, ожидая возможности вставить реплику, учит преодолевать скованность в разговорной речи.

«Следовательно, использование логопедических игр строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Применение игровых технологий позволяет сделать коррекционно-логопедическое занятие увлекательным по-настоящему современным, осуществлять индивидуальные занятия, объективно и своевременно проводить контроль, самоанализ детей логопедических игр и подведение итогов» [21].

«В методической литературе по логопедии, данный способ описал Ф.Ф. Рау, выделив приемы постановки звука: подражание, смешанный, автоматизация» [22].

Третий этап. Игры для формирования правильного звукопроизношения (потешки, чистоговорки, считалки, сказки).

Например, в работе учителя-логопеда, использование сказкотерапии, как один из методов использования игровой технологии для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста. Сказкотерапия в последнее время стала новой технологией в психолого-педагогической коррекции детей с нарушением интеллекта. Но в то же время сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом. Использование логопедом таких игр, в начальных классах у детей формируется содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов.

«Драматизация очень важна для развития речи и эмоционального развития ребенка. Знакомство с приемом драматизации можно начинать с инсценировки сказок.

Следовательно, логопедические занятия для детей младшего школьного возраста должны проходить в легкой занимательной форме, который будет доступен детям. Нужны такие приемы обучения, которые внешне отвлекали бы ребенка от задачи – развивать свою речь, и одновременно служили бы этой цели. И таким эффективным приемом может быть творческая речевая игра» [21].

Речевой праздник – это торжество, объединяющее детей общностью переживаний, эмоциональностью. Структура развлечения разрабатывается с учетом знаний детей младшего школьного возраста, чередуя игры, задания, музыкальные паузы. К речевому празднику могут привлекаться все участники коррекционно-воспитательного процесса: родители, воспитатели, музыкальные руководители. Использование коррекционных игр, в ходе проведения речевых праздников, развлечений, дидактических игр очень велико. Все это способствует развитию активности, самостоятельности, уверенности в своих силах.

«Следующий прием использования игровых технологий – это творческая речевая игра, которая способствует созданию у школьников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки, добиться прочного его усвоения» [21].

Большое значение в ходе использования игровых технологий в образовательном процессе имеют компьютерные игры. Например, компьютерная игровая технология «Игры для Тигра», предполагает четыре блока логопедических занятий:

- «Звукопроизношение»,
- «Просодика»,
- «Фонематика»,
- «Лексика».

«Таким образом, игры, используемые на логопедических занятиях, выполняют следующие функции:

- обучающую (помогают усвоить либо закрепить материал, предлагаемый на занятии, достичь поставленных дидактических задач);
- диагностическую (дают возможность учителю-логопеду диагностировать различные проявления ребенка);
- терапевтическую (выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении);
- коррекционную (вносят позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребенка);
- развлекательную (эмоционально окрашивают деятельность ребенка, делают процесс познания увлекательным)» [21].

Первое условие – возникновение и развитие речи человека это потребность высказываний, в ходе которых дети высказывают свои мысли, чувства, стремления. Следовательно, первым условием для «коррекции

речевых нарушений детей младшего школьного возраста» – создание таких ситуаций, когда дети хотят высказаться устно или письменно.

Второе условие – это материал, в ходе которого дети хотят высказать свои мысли.

Таким образом, чем интереснее и богаче материал, тем содержательный рассказ. Поэтому третье условие использования игровых технологий для коррекции речевых нарушений – это необходимость создания хорошей речевой среды.

Например, в процессе выполнения условий и соблюдения всех правил, приближает игры к обучению детей младшего школьного возраста.

Детям в этом возрасте нравятся разгадывать ребусы и кроссворды, которые помогают им в игровой форме помочь логопеду в обучении звукопроизношения.

Итак, использование игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста должны придерживаться задач (диагностических, познавательных, развлекательных, коррекционных).

Например, игры на формирование связной речи:

- «Волшебный стул»,
- «Конкурс чтецов»,
- «Передай доброту»,
- «Продолжи предложение»,
- «Пословицы, поговорки, скороговорки»,
- «На что похожа буква»,
- «Кто больше?»»,
- «Собери бусы»,
- «Слова перепутались».

Применение таких игр, не только улучшает речь и письмо детей, развивает внимательность, память, но и снимает физическое и психологическое напряжение, обеспечивая доступность восприятия нового материала.

К использованию игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста относятся:

- игры для развития фонематического восприятия;
- игры для коррекции звукопроизношения;
- игры для развития мелкой моторики;
- игры для развития связной речи;
- голосовые и логоритмические игры;
- игры для профилактики и преодоления нарушений письма и чтения;
- игры, направленные на развитие пространственных ориентиров.

Игровые технологии в развитии речи для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- дидактические игры (игры с предметами, настольно-печатные, словесные);
- театрализованные игры (игры-драматизации, режиссерские игры);
- гимнастики (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др.);
- игровые приемы при заучивании стихов (сочинительство, сказкотерапия);
- игровые приемы для развития ЗКР (чистоговорки, скороговорки, упражнения).

Из вышесказанного следует, что в коррекционной работе учителя-логопеда необходимо широко использовать игры, игровые приемы для улучшения речевого развития детей младшего школьного возраста. Внедрение в коррекционно-логопедический процесс игровых технологий оптимизирует логопедическую деятельность, дает возможность разнообразить развивающую среду, достичь высокого уровня речевого развития младших школьников. Задача учителя-логопеда – учитывать особенности, возможности, условия поведения детей с различными речевыми нарушениями.

Глава 2 Экспериментальная работа по использованию игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1 Выявление уровня речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В ходе дальнейшего исследования использования коррекции речевых нарушений для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определения дальнейшего пути исследования в данном направлении нами был проведен и организован эксперимент по использованию игровых технологий для коррекции речи младших школьников.

Для того чтобы выявить уровень использования игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста проведем экспериментальное изучение.

«Разработкой методов обследования речевых нарушений занимались многие исследователи, такие как О.Б. Иншакова, И.Н. Садовникова» [21].

Экспериментальная работа проводилась на базе государственного образовательного казенного учреждения специальной коррекционной школы города Усть-Илимска, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В исследовании принимали участие 5 детей младшего школьного возраста. У всех детей по заключению психолого-медико-педагогической комиссии поставлен диагноз F-70, F-71.

Список детей представлен в таблице А.1 приложения А.

На констатирующем этапе эксперимента нами был проведен анализ речевых карт детей младшего школьного возраста и проведена диагностика, использования игровой деятельности младших школьников.

Для исследования речевых нарушений, нами была выбрана комплексная диагностическая программа Е.С. Зайцевой, В.К. Шептуновой, а также «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой и Т.А. Фотекова.

Выбор данных методик обусловлен тем, что они содержат отдельные знания для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста.

Данные методики рекомендуются в диагностике первых и вторых классов, имеющих легкую степень умственного развития.

Исследование проводилось по диагностическому материалу для обследования обучающихся представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Уровень развития речи	Критерий	Диагностическая методика
Произносительный (речеворение)	Правильная артикуляция	Диагностическая методика 1 «Экспресс-обследование у детей младшего школьного возраста» (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко) [10]
	Речепроизношение	
	Интонирование	
Лексический (словарная работа)	Правильное и уместное употребление слов в соответствии с речевой ситуацией	Диагностическая методика 2 «Тестовая методика речи детей в возрасте 4-7 лет» (Е.С. Зайцевой и В.К. Шептуновой)
Грамматический	Умение строить понятные высказывания	Диагностическая методика 3 «Методика обследования речи младших школьников» (Т.А. Фотековой, О.Б. Иншаковой)
	Умение согласовать слова в словосочетании и предложении в роде, числе и падеже	
Уровень текста	Умение составлять текст в устной или письменной форме	Диагностическая методика 4 «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» Т.А. Фотековой

Диагностическая методика 1 «Экспресс-обследование у детей младшего школьного возраста».

«Анализ речевых карт был проведен с помощью методики «Экспресс-обследование у детей младшего школьного возраста» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко» [10].

Ниже представлено описание диагностических методик и результаты констатирующего эксперимента.

Цель – выявить уровень сформированности звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальных нарушений).

Необходимый материал и оборудование:

- картинный и словесный материал для автоматизации поставленных звуков;
- папки с речевым материалом;
- коробка с разрезными буквами, слогами.

Инструкция. Детям предлагался картинный материал (цветная вставка) для выявления общей картины звукопроизношения.

«Обработка и интерпретация результатов:

- 1 балл – нарушения как согласных (более трех групп), так и гласных звуков, нечеткость артикуляции и умеренно выраженное снижение разборчивости речи, низкий уровень мотивации к выполнению задания, стимулирующая помощь не учитывается;
- 2 балла – негрубые нарушения отдельных согласных звуков (до трех – четырех групп), некоторые снижения четкости артикуляции, незначительное ухудшение разборчивости речи;
- 3 балла – недостатков звукопроизношения выявлено не было, артикуляция четкая, разборчивость речи не нарушена» [21].

Количественные результаты исследования уровня звукопроизношения представлены в таблице 2.

Результаты свидетельствуют о том, что высокие результаты не были получены ни у кого из данной группы.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня сформированности звукопроизношения

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 детей	0	2	3
100%	0	40%	60%

40% – было выявлено, что у детей (Максим, Роман), не развито произношение свистящих, шипящих, сонорных и задне-язычных звуков.

60% – было выявлено у детей (Соня, Степан, Артем). Это задание было трудным для всех детей Максима, Романа, Артема, Софии, Степана.

Дети затруднялись определить звучащие предметы, но, несмотря на трудность звукопроизношения, с помощью логопеда дети старались выполнить задания.

Это задание было трудным для всех детей Максима, Романа, Артема, Софии, Степана. Дети затрудняются определить звучащие предметы, но, несмотря на трудность звукопроизношения, с помощью учителя-логопеда дети старались выполнить задания.

В процессе использования игровых приемов, дети старались произносить слова, например, Максим, Степан, Роман произносили слова громко, София и Артем – тихо. Дети по просьбе учителя-логопеда, выделяли слова голосом.

Анализируя результаты детей, мы пришли к такому выводу, что большая часть детей данной группы имеют низкий уровень речевого развития, в соответствии с требованиями программы.

«Большая часть детей может пользоваться разными типами предложений, хотя в их речи преобладают простые распространенные слова, но в состоянии самостоятельно пересказывать небольшие по объему сказки, рассказы, могут составить без помощи взрослого небольшой рассказ по картине, дать описание игрушки, знают стихи, сказки, рассказы в пределах программы» [21].

Полученные данные позволяют наметить пути детей для коррекции речевых нарушений.

Диагностическая методика 2 «Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет» (Е.С. Зайцевой, В.К. Шептуновой).

«Методика, разработанная Е.С. Зайцевой и В.К. Шептуновой, рекомендуется детям младшего школьного возраста, имеющих нарушения речевого развития и легкую степень умственного развития» [9].

«Согласно методике, детям было предложено выполнить задания, позволяющие оценить речевые нарушения, например, пассивного и активного словаря.

Цель – выявить уровень сформированности использования игровых технологий пассивного словаря» [21].

Необходимый материал и оборудование:

- иллюстрации,
- игрушки,
- канцелярские принадлежности.

Инструкция: «Постарайся запомнить, что я скажу, и выполните мою команду».

Обработка и интерпретация результатов:

- 3 балла (высокий уровень) все задания выполнены правильно;
- 2 балла (средний уровень) правильно выполнены 3 задания;
- 1 балл (низкий уровень) выполнено 1 – 2 задания.

Согласно методике участникам было предложено выполнить следующие задания:

- точность понимания значения слов;
- значение предметов, действий частей тела;
- узнавание предметов по их назначению.

Количественные результаты диагностической методики по использованию игровых технологий пассивного словаря представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты использования игровых технологий пассивного словаря

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 детей	0	4	1
100%	0	80%	20%

Результаты показали, что высокий уровень сформированности пассивного словаря никто не показал.

«20% – дети имеют низкий уровень сформированности пассивного словаря. У Сони оказался низкий уровень сформированности пассивного словаря. Соня, понимала обращенную к ней речь, показывая картинки, но с Соней было сложно установить контакт.

80% (Максим, Артем, Роман, Степан) с этими детьми контакт был установлен легко. Например, при названии предметов дети успешно показали картинки с изображением часов, иголки. Но иногда путали «хлеб» и «батон».

Никто из участников не показал костер, трудности также возникли с показом слова «душ», никто из участников не знал значения слова «дуршлаг». Дети, верно, показали ухо, нос, рот, шею» [21].

«Трудности возникли с показом локтя и пятки, дети показывали ногу или отказывались от выполнения задания. Максим, Артем и Степан, верно, показали предметы, из которых они пьют чай, едят суп. Высокий уровень не выявлен.

Следовательно, все дети понимали, обращенную к ним речь, понимали слова, часто используемые ими в быту. Слова, которые в повседневной жизни ребенка практически не используются, дети путают или не знакомы с их значением.

Далее рассмотрим сформированность активного словаря, в ходе использования игровых технологий, результаты представлены в следующей таблице 4» [21].

«Цель – выявить уровень сформированности использования игровых технологий активного словаря у детей младшего школьного возраста.

Обработка и интерпретация результатов:

- 3 балла (высокий уровень) правильно названы 6 картинок;
- 2 балла – правильно названы картинки, но самостоятельно подобрать слова не может;
- 1 балл (низкий уровень) допущены 2 и более ошибок» [21].

Таблица 4 – Результаты использования игровых технологий активного словаря

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 детей	0	2	3
100%	0	40%	60%

«Необходимый материал и оборудование – иллюстрации, игрушки, канцелярские принадлежности.

Инструкция: «Посмотри и назови картинки, которые ты знаешь».

Учитель-логопед предлагает ребенку не менее 6 картинок по каждой лексической теме. После того как дети назвали картинки, задается дополнительный вопрос: «Как ты думаешь, какие картинки художник мог здесь еще нарисовать?» [21].

Итак, рассмотрим выполнение каждого задания, исследуемой методики, которую отразим далее.

У 40% показали средний уровень.

Дети должны определить по картинкам названия предметов, например к группам овощи, фрукты, в ходе показа картинок детям требовалось несколько раз повторить задание логопедом.

Трудности также возникли с названием мебели. Только Максим смог назвать дополнительно одно слово.

Слова, которые объединялись в общие слова, почти всем детям требовалась помощь. Трудность вызвали слова со словом валенки, блюдце.

Некоторые слова дети не знали, но с определенными словами они были знакомы, например с такими как машина, фары, в основном эти картинки

показывали мальчики, Соне было трудно справиться с данным заданием.

«60% – низкий уровень у детей наблюдалось неточности в словах. Например, «девочка с большими волосами (вместо «длинными») Это говорит, о неправильном построении предложений детьми. У детей наблюдались затруднения в понимании и названии предметов.

Трудности у детей были вызваны при описании различных профессий. В ходе использования таких игр дети называли только существительные, например, на вопрос, что делает почтальон, дети отвечали «дети ходят почтой». Артем и Максим на вопрос, кто водит машину, отвечали, называя определенных людей: «папа водит машину» или «дядя Саша». При уточнении задания дети затруднялись дать ответ» [21].

Все дети затруднялись с определением таких цветов как «розовый», «серый», «фиолетовый». Только Артем, Максим и Степан смогли правильно подобрать картинку с овалом. Назвать фигуры прямоугольник, треугольник дети затруднялись назвать.

Таким образом, использование игровых технологий по данной методике показало, что у детей с интеллектуальными нарушениями речи не достигает возрастной нормы и детям необходима коррекция речевых нарушений для детей младшего школьного возраста, а также логопедическая помощь.

Пассивный словарь у детей ограничен бытовой тематикой. Низкий уровень отмечен у Степана, Романа и Софии.

«Уровень активного словаря у детей значительно ниже, чем пассивного словаря.

Итак, выявленные трудности показали, что все дети нуждаются в коррекционно-формирующей логопедической помощи по формированию лексической стороны речи» [21].

«Для того чтобы диагностировать уровень речевого развития младших школьников на уровне текста, была использована речевая проба «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» из серии IV по

исследованию развития речи на уровне текста методики обследования речи младших школьников, разработанной Т.А. Фотековой» [28].

«Диагностическая методика 3 Методика обследования речи младших школьников Т.А. Фотековой, О.Б. Иншаковой.

Цель – определить уровень развития речи младших школьников на грамматическом уровне, умение строить понятные высказывания.

Инструкция. Послушай предложения и постарайся повторить его как можно точнее:

- Девочка, закрывать, окно;
- Перелетать, воробей, с, куст;
- Банан, дедушка, внук, просить;
- Арина, получила, в, подарок, букет, ромашки;
- Девочка. Корзинка. Лес.

Проведение речевой пробы позволяет судить об уровне развития речи следующим образом:

- 1 балл (низкий) предложение составлено неверно, потерян смысл, задание не выполнено;
- 2 балла (средний) нарушена очередность слов, наблюдаются незначительные смысловые пропуски и неточности, аграмматизмы, некоторые слова заменены на синонимы;
- 3 балла (высокий) предложение составлено грамматически верно» [21].

Результаты количественных показателей по методике «Развития речи младших школьников на грамматическом уровне» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты речи младших школьников на грамматическом уровне, умение правильно строить высказывания

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 детей	0	4	1
100%	0	80%	20%

Уровень развития на грамматическом уровне (умение строить правильные и понятные высказывания). Высокий уровень из детей не показал никто.

20% низкий уровень (Соня) не смогла справиться с заданием. Задание невнимательно слушала, приходилось повторять несколько раз. Пыталась составить рассказ с помощью взрослого, перескакивая с одного задания на другое. Соня старались переносить предметы в виде законченной фразы, но не справлялась.

80% средний уровень (Максим, Артем, Роман, Степан). Дети с помощью взрослого, составляли рассказы. Например, по предложенным предложениям, дети, рассказывая, пропускали слова, которые им предлагались.

«Для диагностики уровня речевого развития младших школьников на уровне текста, была использована речевая проба «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» из серии IV по исследованию развития речи на уровне текста методики обследования речи младших школьников, разработанной Т.А. Фотековой» [22].

Диагностическая методика 4 «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» Т.А. Фотековой.

Методика обследования речи младших школьников, предложенная Т.А. Фотековой, которая позволит представить речевые нарушения, в процессе их коррекции.

Цель – выявление уровня речевых нарушений детей младшего школьного возраста.

Необходимый материал и оборудование: руководство к тексту, стимульный материал (картинки).

Инструкция: «Посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ».

«Обработка и интерпретация результатов:

– 3 балла (высокий) сочинение соответствует ситуации, изображенной на картинках, соблюдена смысловая целостность, все ключевые события освещены, расположены в правильной очередности, рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием языковых средств;

– 2 балла (средний) допущены небольшие искажения изображенной ситуации, наблюдаются некая стереотипность в оформлении, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

– 1 балл (низкий) упущена смысловая целостность, пропущены звенья смысловой цепочки, смысл искажен, языковые средства использованы неадекватным образом» [21].

Результаты составления рассказа по серии сюжетных картинок представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 детей	0	3	2
100%	0%	60%	40%

Методику «Расскажи по картинке» применили для определения развития устной речи школьника. Обучающимся предлагалось внимательно рассмотреть картинки в течение двух минут, затем нужно было рассказать о том, что школьник видел на картинке.

40% – (низкий уровень) Степан и София учащиеся нуждались в повторении и разъяснительной инструкции.

60% – (средний уровень) Максим, Артем, Роман. По просьбе учителя-логопеда составить рассказ по предложенной картинке, дети говорили, что нарисовано на этих иллюстрация – «Мышка», «Мышка с шариком», «Шарик улетел».

Роман говорил, что «это Мышонок. Он нашел шарик. Шарик унес Мышонка в небо».

У Артема был более связный рассказ «Мышонок шел по дороге. Он увидел красивый шарик. Мышонок решил его надуть. Он очень старался. Шарик стал большим. Подул ветер, и мышонок полетел вместе с шариком к друзьям». Высокий уровень не выявлен.

Учитель-логопед смотрит умение ребенка составлять логичный и связный рассказ по заданным картинкам.

Детям предлагаются картинки, чтобы они смогли сочинить рассказ. Учитель-логопед в процессе занятий, наблюдает за детьми, анализирует логику рассказа.

Диагностируемый параметр развития речи – умение создавать тексты.

Итак, используя эту методику можно сразу вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать коррекционную программу.

Исследование речевых нарушений у младших школьников, позволило нам выделить, что для коррекции речевых нарушений, необходимо использовать игровые технологии, которые будут рассмотрены далее.

Результаты выявления уровня речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями представлены в таблице 7 и на рисунке 1.

Таблица 7 – Результаты выявления уровня речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

Имя ребенка	Диагностическая методика				Количество баллов	Уровень развития
	№1	№2	№3	№4		
1. Максим	2	2	1	1	6	Средний
2. Артем	2	3	2	2	9	Средний
3. Роман	1	2	1	1	5	Низкий
4. Степан	2	3	2	1	8	Средний
5. София	1	1	1	1	4	Низкий

Результаты выявления уровня речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями представлены на рисунке 1.

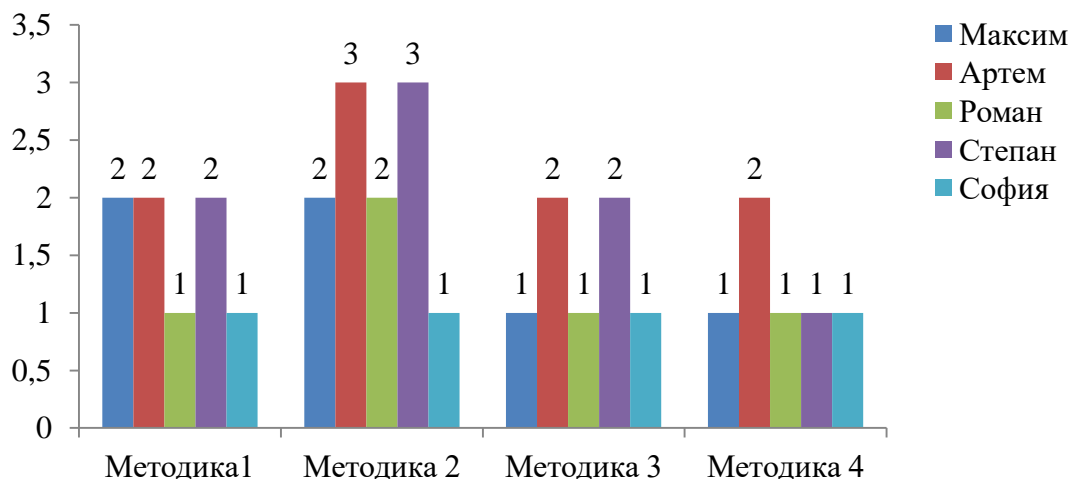


Рисунок 1 – Результаты выявления уровня речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

Таким образом, рассмотрим содержание и организация работы по использованию игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2 Содержание и организация работы по использованию игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«На сегодняшний день существует множество технологий, с помощью которых можно осуществлять процесс развития речи у детей. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности младших школьников является создание эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды

способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении» [2].

«Самая близкая, доступная и увлекательная деятельность детей младшего школьного возраста – игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь ребенка развивается и активизируется в игре, с другой – сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи» [2].

В свою очередь, мы искали интересные и в тоже время несложные способы развития речевых способностей младших школьников.

«Одним из современных и интереснейших методов обучения младших школьников являются коррекционно-логопедические занятия» [2].

Проведение коррекционно-логопедических занятий для детей младшего школьного возраста мы считаем в работе с детьми, наиболее эффективным.

Цель формирующего этапа – отобрать комплекс логопедических игр для коррекции речевых нарушений для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Представим коррекционно-логопедические занятие с детьми, которые является вторым в системе занятий по разделу «Фонетико-фонематическая сторона речи».

«В рамках темы проводится работа по развитию навыков чтения и письма путем уточнения и закрепления представлений о звуках и буквах русского алфавита, развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи» [21].

Перед данным занятием была проведена работа по уточнению имеющихся знаний о речевых звуках.

На втором занятии по теме «Звуки и буквы», представленном в таблице Б.1 приложения Б, предполагается увеличение объема и усложнение учебного материала. Последующие занятия запланированы по темам «Гласные и согласные», «Ударение».

Поэтому задача данного логопедического занятия – развитие способности запоминать буквы, соотносить звуки с графическими образами.

В ходе реализации цели занятия были определены следующие задачи.

Образовательные – закрепить умение соотносить звук с буквой через игры «Подъезд, этаж» и «Буквы потерялись».

«Коррекционно-развивающие:

– развивать процессы фонематического слуха через тренировочные упражнения «Эхо», «Посчитай звуки»;

– развивать мелкую моторику рук, тактильный и зрительный гнозис через проведение самомассажа, игру «Узнай букву на ощупь»;

– развивать процессы фонематического слуха и слогового анализа и синтеза через игры и упражнения «Составь слог», «Составь слово», чтение слогов;

– лексико-грамматический строй речи через игры «Назови ласково», «Какой? Какая?»;

– процессы языкового анализа и синтеза через составление предложений с данным словом;

– развивать слуховое внимание мелкую и общую моторику через выполнение движений в процессе самомассажа, динамической паузы» [2].

Воспитательные – формировать эмоционально-положительный настрой на работу, воспитывать желание и умение работать в команде через участие в совместной деятельности для достижения общей цели.

Анализ занятия соответствует цели и поставленным задачам.

На протяжении всего занятия прослеживается направление единства коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

Структура занятия выдержана, логическая последовательность и взаимосвязь между этапами, целесообразное распределение времени соблюдены.

Содержание занятия соответствует программным требованиям и тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.

В процессе логопедического воздействия соблюдалась адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей личности детей, дозирование учебного материала, его связь с предыдущим.

Таким образом, кратковременность организационного момента, направленного на развитие слухового внимания и фонематического восприятия, обеспечило быстрое включение детей в деловой ритм занятия, создало положительный эмоциональный настрой.

Максим, Артем, Степан слушали звук и находили нужную букву. Соня и Роман, находили буквы, но после подсказки учителя.

Систематическое выполнение разных видов дыхательной гимнастики позволило закреплять навыки правильного речевого дыхания, контроля силы и продолжительности воздушной струи.

Очень важны в логопедической работе самомассаж лица и шеи. При его выполнении у детей укрепляются мышцы органов артикуляции, развивается мелкая моторика пальцев и кистей рук. Кроме того, заучивание и проговаривание стихотворения развивает четкость речи, слуховое внимание и память.

Основная часть занятия включает в себя следующие этапы:

- работа на уровне звука;
- динамическая пауза;
- работа на уровне буквы;
- работа на уровне слога;
- работа на уровне слова;
- работа на уровне словосочетания;
- работа на уровне предложения.

«На этапе работы детям были предложены игры по формированию лексико-грамматического строя речи.

Игра «Назови ласково». Дом – домик, ковер – коврик, бинт – бинтик, скрипка – скрипочка.

Игра «Папа, мама и детеныши». Слон – слониха – слоненок – слонята.

Игра «Из чего какой?». Книга из бумаги – бумажная, машинка из пластмассы – пластмассовая» [2].

«Игра «Чьи хвосты?». Хвост щуки (чей?) – щучий, Хвост волка – волчий.

Игра «Посчитай до 5». Один грач, два грача, три грача, четыре грача, пять грачей.

Игра «Жадина». Мой портфель, моя книга, мои тетради, мое письмо и т.д. (по набору картинок).

Игра «Подбирай, называй, запоминай». Подобрать как можно больше слов-действий и слов-признаков.

Динамическая пауза была направлена на развитие слухового внимания, развитие общей моторики и координации, умения соотносить речь с движением.

Игра «Найди одинаковый звук». Произносится ряд слов, дети определяют повторяющийся звук.

Игра «Выбери правильно». Среди пяти-шести картинок ребенок находит те, в названии которых есть заданный звук» [2].

«Серии сюжетных картинок выступают как наглядная модель структуры повествовательного высказывания. Рассказывание по ней формирует у младших школьников придумывать название рассказу в соответствии с его содержанием, соединять отдельные предложения в один связный текст.

В связи с этим разработан комплекс упражнений с опорой на сюжетные картинки, направленный на развитие связной устной речи младших школьников в учебной деятельности, который был реализован на формирующем этапе экспериментального исследования» [2].

Логопедическое занятие «Порядок».

Инструкция. Перед детьми раскладываются сюжетные картинки в разной последовательности. Их необходимо расположить по порядку, а затем придумать и рассказать рассказ.

Данное упражнение развивает умение восстанавливать серию сюжетных картинок в нужной последовательности; составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Следующее занятие, которое было предложено детям это «Плохое и хорошее».

Инструкция. Детям предлагаются две сюжетные картинки из одной серии. Сначала необходимо составить историю с плохим концом, а затем поменять картинки, придумать рассказ, но так чтобы все закончилось хорошо.

«Разработанный комплекс логопедических занятий, и проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что в процессе проведения коррекционно-логопедических задач, детьми учились не только правильно произносить слова, но и правильно составлять рассказы, придумывать предложения» [2].

В конце занятий все дети старались не торопиться и продумать ответ, и применить его в речи. В итоге у детей появляются более интересные рассказы, дети стараются связать ответ, с поставленными коррекционно-логопедическими задачами.

«На данном этапе была проведена увлекательная игра «Диктор», в основе лежит аудиозапись голоса ребенка. Под руководством учителя-логопеда, идет запись речи ребенка, далее ребенок прослушивает запись, тем самым учиться анализировать свою речь, выявлять ошибки, что в конечном итоге развивает умение самоконтроля правильной грамотной речи» [22].

Это задание было интересным для детей, они с увлечением слушали свои голоса и голоса своих друзей.

Например, чтение скороговорок или стихотворения дети могут разучить и в группе, уже на основе записей с занятий.

Итак, по окончании формирующего эксперимента, мы отметили изменения в конструктивной деятельности детей. Ребята увереннее приступали к выполнению заданий.

Дети на занятии были активны, с заданиями справлялись быстро и правильно, при необходимости оказывали взаимопомощь. Ко всем обучающимся предъявлялись требования, не превышающие их возможности. Задания выполнялись как самостоятельно, так и с направляющей помощью.

Таким образом, разработанный нами комплекс логопедических занятий направлен на «коррекцию речевых нарушений детей младшего школьного возраста представлен в Приложении В.

2.3 Определение эффективности использования игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

После проведения занятий, упражнений, игр результаты сформированности речи младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показали средний уровень у всех диагностируемых детей.

Можно сделать вывод, что у детей значительно повысился уровень речевых нарушений. У всех детей после проведения занятий, игр, упражнений, уровень развития речи у детей стал средним.

Повторим диагностические методики, проведенные на первом этапе исследования.

Первый этап исследования показал, что учащиеся испытывают трудности в запоминании графических образов букв, соотнесении их со звуками, и, как следствие, путают буквы при узнавании, назывании.

Это значительно снижает эффективность работы по развитию навыков чтения и письма.

Контрольная диагностика проводилась повторно по методике «Экспресс-обследование у детей младшего школьного возраста», учеными В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Сравнительные результаты по диагностической методике «Экспресс-обследование у детей младшего школьного возраста» представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты по диагностической методике «Экспресс-обследование у детей младшего школьного возраста»

Уровень	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
Низкий	38%	31%
Средний	62%	69%
Высокий	0%	0%

Результаты по диагностической методике «Экспресс-обследование у детей младшего школьного возраста» представлены на рисунке 2.

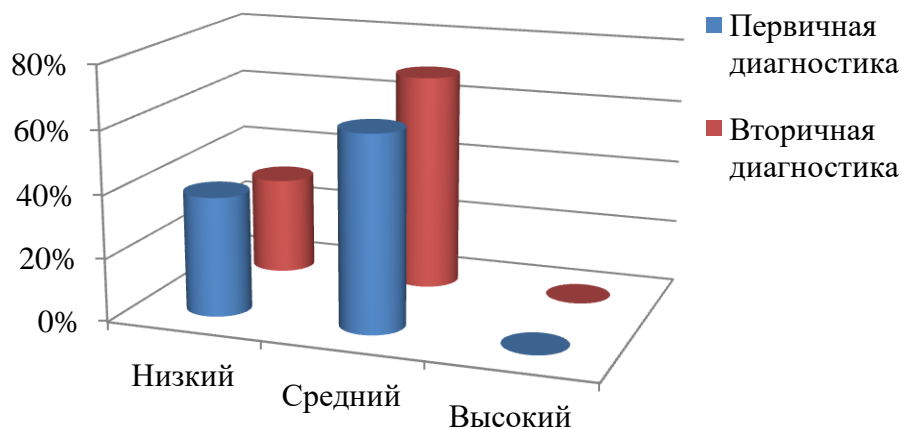


Рисунок 2 – Результаты по диагностической методике «Экспресс-обследование у детей младшего школьного возраста»

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что после реализации разработанной методики по коррекции звукопроизношения у младших

школьников с речевыми нарушениями, звукопроизношения на третьем этапе уровень повысился.

Следующая диагностика, разработанная Е.С. Зайцевой и В.К. Шептуновой «Диагностика словарного запаса Е.С. Зайцевой, В.К. Шептуновой» представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты по диагностической методике из альбома О.Б. Иншаковой

Уровень	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
Низкий	28%	24%
Средний	31%	38%
Высокий	0%	0%

Результаты диагностики позволили определить изменения, хотя и незначительные, лексический уровень развития улучшился. Незначительные результаты связаны с тем, что данная работа проводилась в течение не длительного периода времени. Успешность работы с детьми обусловлена неплохим уровнем развития у детей, понимания обращенной речи, в игровой форме и во взаимодействии с другими детьми.

Уровень развития фонематического слуха повысился у Артема, Софии, а низкий уровень равен нулю. Использование игровых технологий позволило более успешно решать не только задачи лексического развития школьников. Различные виды игр и игровых упражнений, позволило детям разнообразить методику проведения коррекции речевых нарушений.

Проведя анализ результатов по диагностическим методикам, было выявлено, что «в экспериментальной группе уровень сформированности звукопроизношения у младших школьников значительно» повысился у Максима, Артема, Романа и Степана и у Софии низкий уровень и равен 0%.

Исходя из полученных данных, также можно сделать вывод, что в контрольной группе произошли изменения.

Например, София и Артем учащихся второго класса были представлены на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью изменения программы обучения.

Следовательно, в ходе использования игровых технологий, необходимо вести коррекционную работу с детьми в двух направлениях – с одной стороны, над созданием предпосылок речевого развития. С другой стороны – над развитием основных функций речи: функции общения (коммуникативной), познавательной функции и функции регулирования деятельности.

Под влиянием специального обучения, которое имеет коррекционную направленность, у детей с нарушением интеллектуального развития, происходят положительные сдвиги в речевой деятельности.

Контрольный срез уровня использования игровых технологий представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Сводная таблица по контрольному срезу

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 детей	0	3	2
100%	0	60%	40%

Контрольный срез уровня использования игровых технологий представлен на рисунке 3.

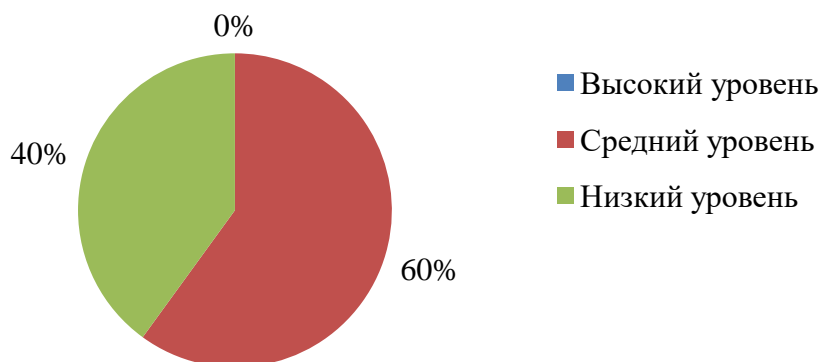


Рисунок 3 – Сводная диаграмма по контрольному срезу

Результаты контрольного среза уровня использования игровых технологий представлены на рисунке 4.

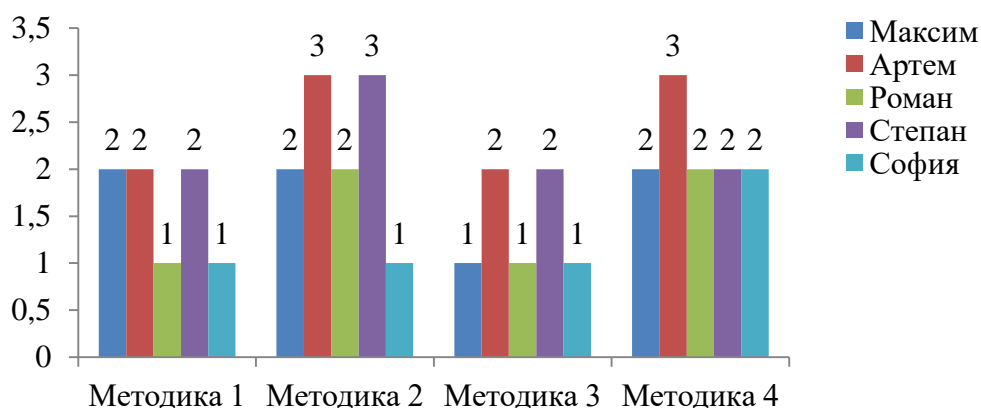


Рисунок 4 – Результаты контрольного среза

Таким образом, все организованные коррекционно-развивающие мероприятия были своевременно и успешно реализованы, что привело к улучшению состояния речевого развития учащихся.

В ходе исследования у детей наблюдается повышение уровня речевых нарушений детей младшего школьного возраста.

Анализ полученных результатов использования игровых технологий для коррекции речевых нарушений была организована правильно.

Эффективность работы с детьми младшего школьного возраста и верность выдвинутой гипотезы по результатам проведенных диагностик доказаны.

В заключении стоит отметить, что своевременное начало коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста предотвращает не только дальнейшее развитие речевых проблем, но и способствует улучшением психических процессов.

Заключение

«На основании проведенной исследовательской работы можно сделать ряд выводов.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы, нами было установлено, что у большинства учащихся младших классов наблюдается речевые нарушения детей младшего школьного возраста.

Часто встречаются такие нарушения как звукопроизношения, как неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющихся звуков. Тема исследования является актуальной, так как нарушения речи у младших школьников существенно препятствуют освоению образовательной программы и социализации ребенка в целом.

Педагоги, психологи и логопеды раскрывают в своих работах большие возможности использования игровых технологий для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста. Результаты, полученные в ходе экспериментального исследования свидетельствует о том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию речи с использованием игровых технологий способствует расширению словарного запаса, формированию грамматического строя и совершенствованию связной речи детей младшего школьного возраста.

Изучение теоретического анализа дают основание утверждать, что проблема использования игровых технологий для коррекции речевых нарушений является актуальной в данном возрасте и требует дальнейшего теоретического исследования и анализа. В ходе работы была проанализирована психолого-педагогическая литература по данной проблеме, было рассмотрено в трудах М.Е. Хватцевой, М.Ф. Фомичевой, Г.В. Чиркиной, Е.Ф. Архиповой, О.Б. Иншаковой, Г.А. Волковой, Т.А. Фотековой.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что различные речевые нарушения необходимо корректировать еще в

дошкольной образовательной организации, чтобы избежать их усложнения в школьный период обучения, так как это может затруднить овладение грамотой. Однако если в школу ребенок пришел с недоразвитием речи, то необходимо отправить его к логопеду, который составит план коррекционно-логопедической помощи.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что дети данной группы имеют низкий уровень развития речи. Дети не показывают умения верно, не смешивая, не искажая, не заменяя, произносить звуки речи как изолированно, так и в речевом потоке.

На формирующем этапе исследования нами был составлен комплекс логопедических заданий и упражнений, который повысил уровень развития речи.

На третьем этапе развития были подведены итоги использования игровых методов и приемов, что позволило сформировать у детей устойчивый интерес к выполнению упражнений и логопедических заданий и значительно улучшить речь детей.

Таким образом, применение игровых технологий позволяет сделать занятие увлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Следовательно, полученные в ходе экспериментального исследования результаты свидетельствуют о том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию речи с использованием игровых технологий способствует расширению словарного запаса, формированию грамматического строя и совершенствованию связной речи детей младшего школьного возраста. Следовательно, выдвинутая перед началом исследования гипотеза, нашла свое практическое подтверждение.

Итак, все организованные коррекционно-развивающие мероприятия были своевременно и успешно реализованы, что привело к улучшению состояния речевого развития учащихся.

Список используемой литературы

1. Ватрич И. А. Комплексный подход к психолого-педагогической коррекции недостатков связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи // Молодой ученый. 2023. № 20 (206). С. 59-61.
2. Грибова О. Е. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. М. : 2001. 250 с.
3. Гильманова Е. О. Проблема коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня средствами логопедических технологий. // Молодой ученый. 2022. № 9 (143). С. 314-316. – URL: <https://moluch.ru/archive/143/40218/> (дата обращения: 20.03.2024).
4. Деменина Т. А. Анализ педагогических диагностических методик по выявлению нарушений звукопроизношения [Электронный ресурс] URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/> (дата обращения: 20.03.2024).
5. Демидова А. П., Зиновьева В.Н. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи. // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 68. С.73-75.
6. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи). М. : 1985. 174 с.
7. Жинкин Н. И. Механизмы речи. М. : Проспект. 2000. 141 с.
8. Зайцева Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. СПб.: Каро, 2017. 72 с.
9. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.; 2021. 279 с.
10. Кабанова Е. Д. Игровые технологии развития речи детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в изучении русского языка на примере внеурочной деятельности [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 20.03.2024).

11. Кондакова М. В. Из опыта исследования речевых нарушений у детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item>. (дата обращения: 20.03.2024).
12. Коноваленко В. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. М. : Гном-Пресс, 2022. 159 с.
13. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб. : Союз, 1999. 160 с.
14. Левина Р. Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М. : 2002. 384 с.
15. Логопедия. Методическое наследие. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Под. ред. Л.С. Волковой. М. : 2022. 527 с.
16. Логопедия. Методическое наследие : Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. / Под ред. Л.С. Волковой. М. : Владос, 2003. 80 с.
17. Лурия А. Р. Очерки психофизиологии письма. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М. : Академия, 2020. 340 с.
18. Новикова Л. Р., Баранова О. И. Диагностика уровня развития речи младших школьников. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44592433> (дата обращения: 20.03.2024).
19. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-urovny> (дата обращения: 20.03.2024).
20. Петтистова В. О. Изучения уровня развития звукопроизношения младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-urovny> (дата обращения: 20.03.2024).

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products> (дата обращения: 20.03.2024).

22. Рау Ф. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: пособие для учителей. М. : Просвещение. 1991. 191 с.

23. Рыкалина Т. А. Особенности развития речи и ее коррекции у детей с проблемами умственного развития. [Электронный ресурс] URL: <https://s.econf.rae.ru/pdf/> (дата обращения: 20.03.2024).

24. Собонович Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. М., 2021. 160 с.

25. Султанова В. С. Коррекция звукопроизношения у младших школьников с дислалией посредством малых форм фольклора. [Электронный ресурс] URL: <http://hdl.handle.net/123456789/26810> (дата обращения: 20.03.2024).

26. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. М. : Просвещение, 2019. 237 с.

27. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-urovnyu> (дата обращения: 20.03.2024).

28. Шадов Т. С. Использование дидактических игр для коррекции дислексии у детей младшего школьного возраста / Молодой ученый. 2023. №9. С. 357-358. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/143/40102/> (дата обращения: 20.03.2024).

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в эксперименте

Имя ребенка	Полный возраст	Краткая характеристика ребенка
1. Максим	9 лет	Концентрация и переключаемость внимания недостаточные. Часто нуждается в повторном предъявлении учебной инструкции. Работоспособность снижена. Утомляется, истощается при увеличении умственных нагрузок. Продолжительность продуктивной деятельности 20-25 минут. Ведущая рука правая.
2. Артем	9 лет	Концентрация и переключаемость внимания недостаточные, часто отвлекается на посторонние разговоры. Работоспособность значительно снижена. Утомляется, истощается при увеличении умственных нагрузок. Продолжительность продуктивной деятельности 15-20 минут. Ведущая рука правая.
3. Роман	9 лет	Концентрация внимания недостаточная, часто отвлекается на внешние раздражители. Отмечается двигательное беспокойство. Работоспособность снижена. Утомляется, истощается при увеличении умственных нагрузок. Продолжительность продуктивной деятельности 20-25 минут. Ведущая рука правая.
4. Степан	9 лет	Концентрация и переключаемость внимания недостаточные, может отвлекаться на внешние раздражители. Часто нуждается в повторном предъявлении, разъяснении учебной инструкции. Работоспособность снижена. Утомляется, истощается при увеличении умственных нагрузок. Продолжительность продуктивной деятельности 20-25 минут. Ведущая рука правая.
5. София	9 лет	Концентрация внимания недостаточная, испытывает трудности при переключении. Нуждается в неоднократном предъявлении, разъяснении учебной инструкции. Работоспособность снижена. Утомляется, истощается при увеличении умственных нагрузок. Продолжительность продуктивной деятельности 20-25 минут. Ведущая рука правая.

Приложение Б

Каталог игр для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица Б.1 – Разновидности игр для коррекции речевых нарушений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вид игры	Название игры	Цель игры
Фонетические игры	Передай скороговорку	Отработать четкость произношения.
	Глухие телефоны	Отработать чистоту произношения
	Угадай первый звук	Развивать фонематический слух, учить выделять звук из слова.
	Подбери рифму	Учить подбирать рифму к словам.
Графические игры	Допишите элемент до буквы	Учить узнавать букву по ее внешнему облику, научить печатать буквы.
	Найди предметы	Учить обозначать звук буквой.
	Подбери по заданной букве	Учить производить звукобуквенный анализ слова, подбирать слова по заданной букве, анализировать словесный состав предложения.
	Допиши слово	Учить делать звукобуквенный анализ слова, развивать словотворчество.
Лексические игры	Какие это предметы	Уточнить семантику слова, его лексическую роль в речи.
	Придумай или вспомни загадку	Уточнить семантику слова, учить сравнивать его с другими близкими по значению.
	Наполни корзину	Учить различать родо-видовые понятия.
Грамматические игры	Знаете ли вы русский язык?	Учить употреблять формы единственном числе и множественном числе существительных, формы родов существительных.
	Придумайте предложение	Учить употреблять несклоняемых существительных в предложениях.
	Что бывает высокое (длинное, широкое, низкое, узкое)?	Учить согласовывать существительное и прилагательное.
Орфографические игры	Овощи, фрукты, ягоды	Закрепить написание слов с большой буквы.
	Два предложения	Закрепить правописание слов с большой буквы.