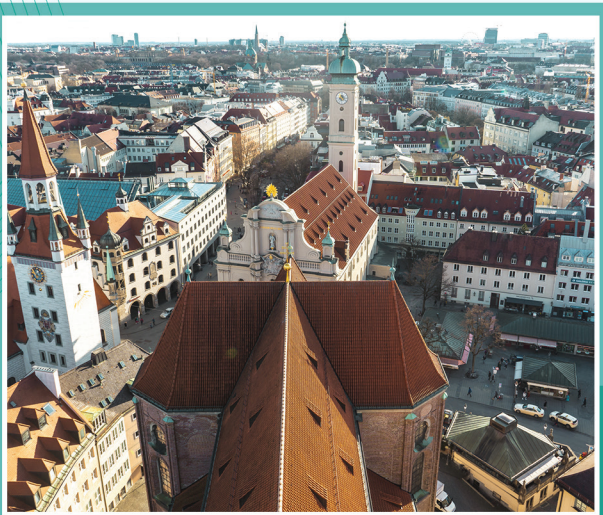


Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет

Н.В. Яценко

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ А1

Электронное учебно-методическое пособие



© Яценко Н.В., 2024

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2024

ISBN 978-5-8259-1605-7

DEUTSCH

УДК 811.111-26
ББК 81.2 Нем.

Рецензенты:

канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой зарубежной филологии Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского *Л.Ю. Фадеева*;
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры «Теория и практика перевода» Тольяттинского государственного университета *А.Н. Малявина*.

Яценко, Н.В. Практический курс второго иностранного языка. Немецкий язык. Уровень А1 : электронное учебно-методическое пособие / Н.В. Яценко – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2024. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1605-7.

Учебно-методическое пособие представляет комплексную разработку и включает двенадцать тем по немецкому языку уровня А1 согласно программе. Используемый учебный материал содержит аутентичный аудио- и текстовый материал, упражнения различных уровней для отработки лексико-грамматических навыков на начальном уровне.

Предназначено для обучающихся 1, 2 и 3 курсов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленность (профиль) «Перевод и межкультурная коммуникация»; 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык; второй иностранный язык», «Технологии перевода и методика преподавания (английский язык)» очной формы обучения, а также для всех начинающих изучать немецкий язык.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8/10; ПИИ 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; устройство и программа для воспроизведения звука; Adobe Acrobat Reader; интернет-браузер.

© Яценко Н.В., 2024

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский

государственный университет», 2024

Учебное издание

Яценко Наталья Валериевна

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ А1

Редактор *Т.М. Воропанова*
Технический редактор *Н.П. Крюкова*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

Электронное учебно-методическое пособие предназначено
для использования в образовательной деятельности
исключительно в некоммерческих целях.

В оформлении пособия использованы изображения
от wirestock и rawpixel.com на сайте ru.freepik.com

Дата подписания к использованию 26.01.2024.

Объем издания 15,8 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск,
первичная упаковка.

Тираж 50 экз. Заказ № 1-21-23.

Издательство Тольяттинского
государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,
тел. 8 (8482) 44-91-47, www.tltsu.ru



D
DEUTSCH

Содержание

| | |
|---|-----|
| Введение | 5 |
| Методические указания по контактной работе | 9 |
| Методические указания по выполнению самостоятельной работы | 12 |
| Требования к освоению уровня А1 немецкого языка | 15 |
| Алгоритмы работы с различными типами заданий | 18 |
| Формы контроля и оценочные средства | 21 |
| Тема 1. Приветствие и прощание. Знакомство. Выражения, используемые на занятии | 29 |
| Тема 2. Семья и профессия. Предметы повседневного обихода | 52 |
| Тема 3. В городе (Заказ в кафе. Бронирование гостиничного номера) | 75 |
| Тема 4. Распорядок дня. Время и длительность времени | 95 |
| Тема 5. Еда и питьё | 112 |
| Тема 6. Обучение и образование | 127 |
| Тема 7. В пути | 144 |
| Тема 8. Нужные вещи | 159 |
| Тема 9. Работа, проблемы и сроки | 173 |
| Тема 10. Свободное время и здоровье | 185 |
| Тема 11. Жильё | 204 |
| Тема 12. Выходные в Берлине | 220 |
| Библиографический список | 233 |
| Глоссарий | 239 |
| Приложение 1 | 242 |
| Приложение 2 | 245 |
| Приложение 3 | 253 |
| Приложение 4 | 259 |
| Приложение 5 | 264 |
| Приложение 6 | 266 |

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся 1–3 курсов по направлению 45.03.02 «Лингвистика», направленность (профиль) «Перевод и межкультурная коммуникация», 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык; второй иностранный язык», «Технологии перевода и методика преподавания (английский язык)», осваивающих немецкий язык как второй иностранный язык на уровне А1 в течение двух семестров (одного полного и части семестра). Обучение на данном уровне составляет часть рабочей программы дисциплины «Практический курс второго иностранного языка».

Цель учебно-методического пособия – подготовка обучающихся к участию в межкультурной коммуникации и формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность осуществлять иноязычное повседневно-бытовое общение с носителями языка в заданных программой пределах, соответствующих уровню А1.

При обучении на указанном уровне освоения немецкого языка формируются:

- представления о культуре страны изучаемого иностранного языка;
- навыки и умения использования полученных знаний в непосредственном и опосредованном иноязычном общении;
- профессиональная компетентность обучающихся средствами иностранного языка;
- способность к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка;
- положительное отношение (мотивация) к изучению иностранного языка за счет успешности практического применения полученных знаний, навыков и умений устной и письменной коммуникации.

В результате освоения данной части дисциплины обучающийся должен

✓ *знать:*

- грамматические явления немецкого языка, соответствующие языковому уровню A1;
- лексические единицы по изучаемым темам;
- регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам немецкого языка;
- основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- социокультурную специфику страны изучаемого языка: знания страноведческого характера; культурные ценности; формулы речевого общения (e-mail личного характера), соответствующие языковому уровню A1;

✓ *уметь:*

- правильно писать изученные немецкие слова;
- использовать правила пунктуации при оформлении письменной речи;
- употреблять во всех видах речевой деятельности изученные грамматические конструкции;
- строить свою письменную и устную речь в соответствии с изученной грамматической нормой немецкого языка;
- узнавать в текстах однокоренные слова и определять значение слов по словообразовательным признакам;
- использовать в контексте изучаемые лексические единицы;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в стандартных ситуациях учебно-бытовой, трудовой и культурной сфер общения в рамках тематики языкового уровня A1;
- читать и понимать простые тексты с разной степенью проникновения в их содержание;
- понимать на слух основное содержание аутентичных текстов, соответствующих по сложности языковому уровню A1;
- письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности, написать письмо личного характера;

✓ *владеть:*

- иностранным (немецким) языком в области межличностного общения, соответствующего языковому уровню А1;
- навыками использования значительного набора грамматических конструкций в речи;
- навыками употребления изученных лексических единиц применительно к изучаемым темам и контексту.

В результате изучения обучающийся должен овладеть нижеследующими коммуникативными умениями.

В области говорения:

- вести диалоги повседневного характера (диалоги-расспросы (запрашивать/сообщать дополнительную, уточняющую, оценивающую информацию; принимать участие в интервью и интервьюировать других, пользуясь при этом соответствующими речевыми средствами);
- делать сообщение, составлять рассказ (последовательно описывать явление; высказывать общее отношение к теме).

В области аудирования:

- понимать высказывание собеседника в процессе повседневного общения по кругу тем, соответствующих языковому уровню А1;
- определять главную идею, основные мысли аутентичного аудиотекста, выполняя простые задания (верно/неверно согласно тексту, добавить слова в текст с пропусками при наличии слов для справок).

В области чтения:

- понимать общее содержание прочитанного с выделением основной информации;
- понимать полное содержание прочитанного, используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста;
- извлекать из прочитанного нужный факт или событие;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не занимающие ключевые позиции.

В области письма: написать электронное письмо личного характера, передающее личный опыт и впечатления.

В области перевода обучающиеся должны уметь:

- выполнять выборочный или полный перевод с немецкого языка на русский язык текстов, соответствующих по тематике и грамматическому набору языковому уровню А1;

– устно и письменно переводить с немецкого языка на русский язык и с русского языка на немецкий язык отдельные предложения или группы предложений в рамках изученных тем.

В процессе обучения иностранному языку необходимо учитывать следующее:

- овладение лексическим материалом происходит в процессе работы над учебными текстами в связанном контексте с использованием электронных словарей;
- грамматика предьявляется не в виде свода правил для заучивания, а в качестве языкового материала, в процессе работы над которым у обучающихся формируются речевые умения и навыки;
- выполнение отдельных видов работы с текстом и ряда тренировочных упражнений (лексических, грамматических) рекомендуется проводить в форме самостоятельной работы, для того чтобы освободить время на занятиях для развития речевых умений и навыков.

В начале обучения лексико-грамматическим аспектам немецкого языка необходимо дать обучающимся общие сведения об орфографии немецкого языка (написание всех существительных с большой буквы), об отличиях в флективной системе русского, английского и немецкого языков (наличие артиклей, 4 падежей). Следует рассматривать все грамматические и лексические явления на предмет соответствия-несоответствия русским или английским аналогичным формам (глаголы *haben* и *sein*, например, давать в сопоставлении с английскими глаголами *to have* и *to be*). Следует уделять особое внимание порядку слов с самого начала изучения немецкого языка. В пособии теоретический материал представлен на русском языке, так как обучающиеся только начинают изучать второй иностранный язык.

Отработка лексики и грамматики осуществляется как в устной (в диалогах-расспросах, мини-монологах по изучаемой теме), так и в письменной форме (упражнениях на определенные лексические единицы и грамматический материал).

Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях при выполнении упражнений на чтение, говорение, письмо, обыгрывании диалогов по заданной ситуации, в играх. Активно используется взаимопроверка обучаемых.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Занятия проводятся в форме практических занятий. В процессе работы по учебно-методическому пособию «Практический курс второго иностранного языка. Немецкий язык. Уровень А1» при изучении дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» контактную работу рекомендуется строить в соответствии с порядком предложенных тем, отражающих содержание рабочей программы двух первых семестров обучения второму иностранному языку. Каждая тема содержит требования к освоению обучающимся темы (выделение того, что обучающийся должен знать, уметь, чем владеть по изучаемым разделам лексики и грамматики), лексико-грамматический материал и упражнения по нему, ссылки на индивидуальные домашние задания.

Всего при освоении данного уровня языка рассматривается двенадцать тем. После первого полугодия изучения второго иностранного языка (немецкого) обучающиеся сдают экзамен, на подготовку которого выделяется 35,65 часа. Во втором полугодии обучающиеся заканчивают изучать уровень А1 немецкого языка и приступают к освоению следующего языкового уровня – А2. Занятия проводятся с частотностью два-три раза в неделю. ИДЗ, как правило, даются после проведения двух-трех занятий (4–6 часов). Индивидуальные домашние задания доступны по ссылкам на QR-код. Количество заданий для контактной работы в пособии по темам варьируется от 30 до 40 упражнений в зависимости от сложности заданий, этапа обучения и отведенных часов (начиная с третьего семестра – темы 7–12 – количество часов уменьшается, однако обучаемые уже знакомы с немецким языком, задания более трудоемкие, требующие переработки, студенты быстрее выполняют более простые задания). Кроме того, обучающиеся получают на занятиях из рекомендованной литературы задания на аудирование и на отработку изучаемых явлений, что также допускает разный объем и вариативность наполнения контактной работы и ИДЗ.

В работе по темам в учебном процессе следует использовать различные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной

работой с целью формирования и развития лексико-грамматических, произносительных навыков оформления иноязычной речи. При подаче материала преобладает технология традиционного обучения, которая предполагает четкую последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем; выполнение интерактивных заданий, тренировочных упражнений в микрогруппе или индивидуально. Кроме того, может использоваться технология обучения в малых группах. Форма проведения – практическое занятие, предполагающее совместную имитацию подготовленного диалога или полилога, ролевой игры, групповое чтение упражнений вслух за преподавателем или аудиозаписью, групповое интервью. При выполнении групповой работы оценивается вся работа коллектива в целом (оценивают участники группы на уровне «лучшая работа») и личный вклад каждого обучающегося в отдельности (оценивает преподаватель согласно сделанным ошибкам каждого обучающегося и предлагаемой ниже системе оценки, которая и выставляется в баллах).

Информационные технологии предполагают использование персонального компьютера или телефона для работы с лексикой (создание обучающимися карточек-перевёртышей в сервисе Quizlet), работы по самопроверке усвоения материала в сервисе LearningApps (созданные автором пособия), интернет-словарей для перевода незнакомых слов, встречающихся в упражнениях и текстах.

В преподавании дисциплины используются следующие учебные формы:

- практические аудиторные занятия, на которых вводится новый материал, формируются лексико-грамматические навыки и вырабатываются умения в заданных упражнениях;
- самостоятельная работа обучающихся, включающая подготовку индивидуальных домашних заданий на отработку изучаемых явлений, заучивание правил, грамматических форм и лексических единиц, составление диалогов и монологов.

Индивидуальные домашние задания обычно носят комплексный характер и представляют собой набор разноуровневых заданий по различным изучаемым аспектам (лексический, грамматический), они могут дополняться или варьироваться преподавателем

в зависимости от индивидуальных особенностей группы и запланированного объема часов. В некоторых индивидуальных домашних заданиях в первых шести темах есть доля фонетических упражнений (от 25 до 40 %).

Для наиболее эффективного достижения поставленной цели преподавателю при обучении необходимо использовать следующие виды работ:

- 1) лексические диктанты;
- 2) интервью или перекрестный опрос во всей группе по определенной теме;
- 3) диалоги-расспросы на заданные темы и грамматические правила;
- 4) ролевые игры;
- 5) перевод отдельных словосочетаний, предложений, высказываний;
- 6) разноуровневые задания разных типов на тренинг лексических единиц, в том числе задания на самопроверку в сервисе LearningApps;
- 7) упражнения на отработку изучаемых грамматических правил;
- 8) прослушивание обучающимися аудиозаписей, предложенных преподавателем (в том числе и самостоятельное);
- 9) творческие задания по составлению письменного текста и диалогов небольшого объема;
- 10) задания по чтению текста с различными целевыми установками.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся является отдельным видом учебной деятельности, которая помогает сэкономить учебное время и способствует развитию потенциала личности и навыков познавательно-исследовательской деятельности обучающихся. Целью самостоятельной работы обучающихся является приобретение новых знаний и совершенствование навыков и умений в дополнение к контактной работе на практических занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя работу над выполнением индивидуальных домашних заданий (работа с отдельными словами, заучивание диалогов, упражнения на усвоение лексико-грамматического материала). Индивидуальные домашние задания доступны по интернет-ссылкам, за которыми сгенерирован QR-код, дающий доступ к заданиям. Задания даются по источникам рекомендованной литературы или полностью предоставляются преподавателем; объемные задания поделены и доступны по двум ссылкам, по которым следует идти в том порядке, в каком они написаны в учебно-методическом пособии. В заданиях не оговаривается, но обучаемым постоянно рекомендуется повторять материал, пройденный в аудитории при контактной работе.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация, углубление и закрепление полученных при контактной работе теоретических знаний и формирование практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать специальную литературу, электронные словари;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Исходя из поставленных задач, самостоятельная работа может включать задания, направленные на усвоение знаний о языковых явлениях (правил, лексических единиц, речевых моделей и т. п.) и формирование языковых и речевых умений и навыков, которые

обеспечивают устное и письменное иноязычное общение: составление планов сообщений, подготовка к устным сообщениям и беседам, работа с текстовым материалом (чтение и восприятие на слух), составление диалогов и кратких монологов, выполнение упражнений на определенное правило, написание электронного письма, поиск информации в сети Интернет, в рекомендованной литературе, электронных словарях, работа с игровыми сервисами. Кроме того, самостоятельная работа включает подготовку к экзамену (итоговому тестированию).

Важной составляющей самостоятельной работы является заучивание слов и правил, словоформ. При работе с лексикой рекомендуется создавать свою систему заучивания с помощью flashcards (карточек-перевертышей) в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com/ru>). С помощью этого сервиса можно создать флэш-карточки (словарный материал с картинкой или без) для ввода или закрепления лексики. Создавая карточки со словами, можно получить возможность их закрепления в нескольких вариантах.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами, обозначенными преподавателем при контактной работе, — это важнейшее условие формирования у обучающегося научного способа познания. При этом следует использовать список рекомендуемой литературы в качестве основы для изучения предмета. Обучаемые обеспечиваются необходимыми учебниками в электронном варианте или библиотечным экземпляром.

Метод контроля за выполнением самостоятельной работы — устная проверка заданий в виде опроса, представленного диалога или монолога, проверка письменных заданий в аудитории и преподавателем во внеучебное время. Количество заданий может варьироваться в темах в зависимости от объема отведенных часов и объема самих заданий.

В случае недоступности ИДЗ по указанным ссылкам в учебно-методическом пособии следует обратиться к ссылке на Яндекс Диск автора (<https://disk.yandex.ru/d/8uLJwnIAaRyBhg>), перейдя по которой можно найти полное приложение всех ИДЗ и выбрать нужный номер ИДЗ.

Знаки, используемые в пособии для обозначения характера заданий:



– задания с аудиозаписью



– задания для диалогической работы



– работа над лексикой



– упражнения на грамматику и грамматический материал для заучивания



– задания для самоконтроля в сервисе LearningApps



– интервью в группе



– монологические высказывания или высказывания в группе (не интервью)



– игра



– задания на письмо



– индивидуальные домашние задания (ИДЗ)



– ролевая игра



– игра со жребием (кубиками-костями)



– текст для чтения

ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ УРОВНЯ А1 НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

По завершении курса обучаемый должен

• *знать:*

- формы представления себя и других на немецком языке;
- формы прощания на немецком языке;
- лексику по простым темам: «Знакомство»; «Профессия»; «Семья»; «Жильё»; «Предметы в доме»; «Хобби»; «Покупка и стоимость предметов»; «Канцелярские принадлежности»; «Распорядок рабочего дня»; «Свободное время»; «Погода» – в объеме, соответствующем общеевропейскому уровню А1;
- основные грамматические правила и явления (Порядок слов в предложениях. Обратный порядок слов в предложениях. Вопросы без вопросительного слова. Вопросы с вопросительным словом. Отрицание. Настоящее время глагола (Präsens). Спряжение глаголов sein, haben, werden. Спряжение сильных глаголов. Отделяемые и неотделяемые глагольные приставки. Модальные глаголы können и müssen. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Род существительных. Нулевой артикль. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отрицательный артикль. Именительный падеж (Nominativ). Винительный падеж (Akkusativ). Дательный падеж (Dativ). Родительный падеж (Genitiv). Склонение прилагательных (общие черты). Прошедшие времена (Präteritum, Perfekt). Будущее время (Futurum));

• *уметь:*

- представлять себя и других, приветствовать и прощаться;
- спросить на немецком языке «Как дела?»;
- отчетливо произнести свой номер телефона и адрес электронной почты, назвать дату рождения, адрес;
- спросить и ответить на немецком языке, откуда кто родом;
- рассказать, где живет, какое есть хобби у обучаемого или у третьих лиц;
- рассказать о своей семье, на каких языках разговаривает обучаемый, о месте работы членов семьи, о свободном времени;
- описать квартиру;

- рассказать, как проходит обычный день;
- договориться о встрече в формальной и неформальной ситуации;
- купить продукты, одежду, мебель, спросить о цене и назвать цену;
- попросить объяснить значение непонятого слова, попросить повторить, поблагодарить;
- сделать комплимент;
- сообщить о предпочтениях в еде;
- рассказать о том, что произошло;
- сообщить о праздниках и путешествиях;
- спросить и объяснить путь до необходимого объекта;
- сообщить о самочувствии и недомоганиях, дать советы по здоровью;
- рассказать о предпочтениях в одежде, оценить одежду;
- спросить о погоде и ответить;
- рассказать о планах и желаниях;
- выразить пожелания и поздравить;
- рассказать о планах на будущее;
- выразить просьбу, побудить к действию;
- высказать собственное мнение с использованием простых и общих фраз;
- понимать на слух тексты бесед, объявлений в супермаркете, на вокзале, в аэропорту, в музее, соответствующих уровню А1;
- воспринимать на слух и практически полностью понимать простые телефонные разговоры на знакомую повседневную тему;
- простой диалог на знакомую повседневную тему (см. список тем уровня А1 в содержании); описание дороги; диалог с именами, числами, ценами, указанием времени;
- понимать следующие тексты на уровне А1: визитная карточка; профиль в социальных сетях; информация о продукте/предмете; СМС; e-mail; открытка; объявление об аренде квартиры;

• *владеть навыками:*

- построения устной и письменной речи в очерченных пределах заданной тематики и пройденных грамматических тем;
- письменной речи на уровне А1 (навык заполнения формуляра с личной информацией, написание небольшого официального и неофициального письма до 30 слов (например, приглашение, ответ на приглашение, перенос встречи, договориться о встрече, письмо другу);
- написания короткой, простой информации о себе и по знакомой повседневной теме.

Примерные вопросы по темам уровня А1 представлены в прил. 3, а требования к тестированию по уровню можно найти в прил. 6.

АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ЗАДАНИЙ

Для достижения максимального успеха в обучении при работе с различными типами заданий следует придерживаться определенных алгоритмов. При выполнении упражнений на отработку грамматических навыков немецкого языка обучаемому следует придерживаться следующих пошаговых действий.

1. Прочитайте упражнение и задание.
2. Выделите грамматические явления, которым оно посвящено.
3. Выпишите незнакомые слова и переведите их.
4. Выполните упражнение согласно заданию (помните, что при самостоятельной работе все грамматические упражнения выполняются письменно, а при контактной работе – по рекомендации преподавателя).
5. Выделите сложные места и вернитесь к ним повторно, проработайте и перепроверьте ваши ответы еще раз, в случае обнаружения ошибки исправьте ее и запишите правильный вариант.
6. Если есть пункты задания, которые вы совсем не смогли выполнить, выделите их и обсудите в аудитории с преподавателем.

Работая над заданием по составлению диалогов, обучающийся должен придерживаться следующих пошаговых действий.

1. Прочитайте текст модели диалога.
2. Выделите роли и неизвестные вам слова, выпишите их и переведите.
3. Переведите весь текст диалога, исходя из контекста.
4. Рассмотрите предложения с точки зрения фонетики.
5. Прослушайте аудиозапись (если она есть в наличии).
6. Прочитайте по ролям диалогическую модель.
7. Составьте похожий диалог, проверьте написанное и обратите внимание на ошибки, исправьте их.*
8. Запишите диалог на русском языке.
9. Проиграйте диалог в аудитории с назначенным партнером.

* Данный пункт предназначен для тех, кто затрудняется предъявлять весь диалог на память, без считывания текста; можно написать только на родном языке, а предъявлять на иностранном.

При ведении группового интервью следует придерживаться следующих пошаговых действий.

1. Изучите вопросы для интервьюирования (на данном уровне обучения они даются преподавателем или указываются в учебниках).
2. Продумайте возможные ответы на данный перечень вопросов.
3. Проведите опрос в группе согласно ролям (интервьюер и опрашиваемые).
4. Передайте информацию об одном из участников интервью на немецком языке.
5. Оцените полноту ответов; исправьте ошибки, допущенные другими участниками интервью.

При выполнении заданий на выработку навыков чтения текстов на немецком языке обучаемый должен следовать алгоритму:

1. Прочитайте текст. Прослушайте одновременно аудиозапись, если она есть.
2. Попытайтесь понять общий смысл текста.
3. Выделите незнакомые слова, запишите их и переведите.
4. Прочитайте задание к тексту.
5. Выполните задание к тексту.
6. Прочитайте текст еще раз.
7. Попытайтесь выразить основную мысль текста на немецком языке (даже если такого задания нет).
8. Постарайтесь запомнить новые слова.

Работа по аудированию обычно проводится под контролем преподавателя, однако следует выполнять общие рекомендации при восприятии иноязычного текста на слух.

1. Традиционно текст прослушивается два раза.
2. При первом прослушивании необходимо понять, о чем идет речь в диалоге или монологе.
3. После первого прослушивания нужно быть готовым выполнить простые задания (верно-неверно, ответы на вопросы об основной информации текста).
4. При втором прослушивании следует вникать в детали текста, делая заметки в черновике или рабочей тетради.

5. После второго прослушивания предлагаются более сложные задания (заполнить пропуски в тексте согласно услышанному; ответить на вопросы о деталях и подробностях).
6. В некоторых случаях текст может прослушиваться трижды. В третий раз обычно требуется передача всей услышанной информации по синтагмам сразу вслед за записью; как правило, все участники группы по цепочке произносят на иностранном языке услышанное и иногда делают перевод (в случае плохого выполнения заданий после двух прослушиваний). Данное задание добавляется для выработки навыков восприятия услышанного иноязычного текста.

При выполнении заданий на письмо необходимо придерживаться следующих действий.

1. Прочитайте внимательно задание.
2. Подумайте, какого характера требуется создать текст (личного или официального), вспомните отличия зачинов и концовок для текстов разного стиля.
3. Составьте план письма.
4. Обязательно подберите изученный лексический материал.
5. Продумайте грамматические структуры, при необходимости воспользуйтесь справочными материалами из сети Интернет и материалами пособия.
6. Составьте связный текст в соответствии с требованиями.
7. Прочитайте созданный текст и проверьте правильность написания и использования слов.
8. Исправьте найденные ошибки и проверьте текст еще раз.

Алгоритм работы в сервисе Quizlet

1. Зарегистрируйтесь в сервисе по ссылке <https://quizlet.com>
2. Можете найти готовые наборы карточек со словами по темам, можете создать свои (для этого надо вводить с одной стороны карточек немецкие слова, с обратной – русские эквиваленты).
3. Выучите слова.
4. Проверьте себя с помощью Quizlet Live, добавив игроков (сокурсников).

Данные алгоритмы должны способствовать лучшему усвоению материала, его более тщательной проработке, поэтому обучающимся настоятельно рекомендуется придерживаться их при выполнении заданий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контроль на занятиях может осуществляться в форме устного опроса, устного тренинга в форме диалога или работы во всей группе (интервью, перекрестный опрос участников группы друг другом), лексических диктантов, упражнений на грамматические правила.

Оценка на практических занятиях производится согласно следующей шкале:

0 баллов — за отсутствие работы или правильное выполнение 0–29 % от общего объема всех заданий;

1 балл — за правильное выполнение 30–49 % от общего объема заданий;

2 балла — за правильное выполнение 50–69 % от общего объема заданий;

3 балла — за правильное выполнение 70–79 % от общего объема;

4 балла — за правильное выполнение 80–89 % от общего объема;

5 баллов — за правильное выполнение 90–100 % от общего объема заданий.

Процент выполнения исчисляется от 100 %, из которых за каждую грамматическую, лексическую ошибку снимается 3 %, за стилистическую, переводческую, фонетическую — 2 %. Оценивается итоговый результат после снятия процентов за ошибки.

В ходе изучения материала обучающиеся выполняют индивидуальные домашние задания, включающие упражнения на отработку лексики и грамматики по пройденным темам. На начальном этапе (при изучении первых шести тем) ведется подготовка заданий и по фонетике (ИДЗ 1, 3, 5, 7, 9, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 25, 30). Подготовка к такому виду учебной деятельности является самостоятельной внеаудиторной работой. Кроме того, предусмотрены задания для самоконтроля лексики, страноведческого материала или грамматики в сервисе LearningApps, в учебно-методическом пособии они помечены фразой **Prüfen Sie sich selbst unter** (проверьте себя по ссылке...).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают задания по различным видам речевой деятельности, тесты по отдельным модулям программы. Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний,

степени сформированности коммуникативных навыков иноязычной речи. Текущий контроль помогает преподавателю внести определенную коррекцию в тактику обучения, он служит также мотивационным фактором. Контроль проводится на каждом практическом занятии и имеет своей целью проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков и умений в каждом из видов речевой деятельности. Объектами контроля, соответственно, могут быть как страноведческие знания, лексические и грамматические навыки обучающихся, так и виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Перевод предложений с русского языка на немецкий язык используется как средство контроля усвоения активного лексико-грамматического материала. Развернутое монологическое высказывание является заключительной формой работы по усвоению лексики по определенной теме. Данная форма контроля представляется особенно продуктивной на начальной стадии изучения немецкого языка, поскольку именно в развернутом монологическом высказывании обучающийся может органично употребить большое количество лексических единиц по изученной теме. Недостаточный запас лексики и неавтоматизированность употребления грамматических конструкций на данном этапе может выступать как сдерживающий фактор при выполнении заданий творческого характера, поэтому обычно в пособии предлагаются вспомогательные вопросы или в ИДЗ есть отсылки на них в учебнике из рекомендованной литературы. Образец задания этого типа: **Bilden Sie den Monolog zum Thema** «» // Составьте монологическое высказывание по теме «» // **Erzählen Sie über..** (Расскажите о...). При подготовке высказывания обратите внимание на критерии оценивания. При заучивании темы запишите себя на диктофон, чтобы исправить затем фонетические погрешности.

Критерии оценивания монологического высказывания

Максимальное количество баллов – 20 условных баллов, которые переводятся в 5 баллов (1 балл соответствует 4 условным баллам)

Содержание монолога – 8 баллов

8 баллов – текст монолога состоит более чем из 10 предложений, обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам;

6 баллов – текст монолога состоит не менее чем из 8 предложений, обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении;

4 балла – текст монолога состоит не менее чем из 7 предложений, демонстрирует знание большей части словарного запаса;

2 балла – текст монолога состоит менее чем из 7 предложений, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

0 баллов – текст монолога состоит менее чем из 5 предложений, словарный запас скуден и недостаточен.

Грамотность речи (грамматика, синтаксис, стилистика) – 8 баллов

За каждую грамматическую, синтаксическую или стилистическую ошибку снимается 1 условный балл.

Фонетическая выразительность речи – 4 балла

4 балла – речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, практически не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно;

3 балла – речь понятна: в целом соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускаются грубые фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, может иметься легкий акцент;

2 балла – речь понятна: в целом соблюдается правильный интонационный рисунок, но допускается не более 5 фонетических ошибок, может иметься легкий акцент;

1 балл – речь не всегда понятна: интонационный рисунок нарушен, обучающийся допускает не более 7 фонетических ошибок;

0 баллов – восприятие речи на слух затруднено из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков, интонация имеет не характерный для немецкого языка интонационный рисунок.

Кроме того, немаловажными являются ролевые игры. Темы ролевых игр на изучаемом языке соответствуют ситуациям из бытовой жизни. На начальном этапе ролевая игра строится на основе диалога-модели, допускается меньшая степень спонтанности при проведении ролевой игры. Обучаемым на занятии предлагается ситуация (например, поход в ресторан) и распределяются роли (официант, клиент, менеджер). Обучаемый заранее продумывает свою роль и стиль поведения, далее разыгрывается ситуация.

Критерии оценки ролевой игры

Максимальное количество баллов – 20 условных баллов, которые переводятся в 5 баллов (1 балл соответствует 4 условным баллам).

Реализация коммуникативной интенции – 6 баллов

6 баллов – цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены, допускаются незначительные грамматические погрешности;

4 балла – цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта частично, условия ситуации иногда нарушаются, допускаются незначительные грамматические погрешности, которые существенно не влияют на понимание высказывания;

2 балла – цель коммуникации достигнута частично, ситуация раскрыта не полностью, условия ситуации нарушены, присутствуют грубые грамматические ошибки;

0 баллов – цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены, присутствуют грубые грамматические ошибки.

Лексическое оформление речи – 8 баллов

8 баллов – обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, выбор клише соответствует цели коммуникации;

6 баллов – обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, выбор клише в целом соответствует цели коммуникации;

4 балла – студент демонстрирует достаточный словарный запас, клише используются частично, цель коммуникации достигнута частично;

2 балла – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, клише не соответствуют цели коммуникации или отсутствуют;

0 баллов – словарный запас скуден и недостаточен для выполнения поставленной задачи, клише не соответствуют цели коммуникации или отсутствуют.

Фонетическая выразительность речи – 3 балла

3 балла – речь понятна: обучающийся соблюдает правильный интонационный рисунок, практически не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно;

2 балла – речь понятна: в целом обучающийся соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент;

1 балл – речь не всегда понятна: интонационный рисунок нарушен, обучающийся допускает фонематические ошибки, некоторые звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент (не соблюдает правила редукции, отсутствие палатализации);

0 баллов – восприятие речи на слух затруднено из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Творческий подход – 3 балла

3 балла – элемент драматизации роли со стороны участника коммуникации;

2 балла – использование средств создания большей реалистичности жизненной ситуации (при наличии начисляется всем участникам коммуникации, независимо от того, кто был инициатором).

Темы ролевых игр

| Лексическая тема | Рекомендуемые темы для игр |
|------------------|--|
| Знакомство | На предприятии |
| Семья | В гостях (знакомство с семьей друга) |
| Распорядок дня | Мы идем в кино (телефонные разговоры) |
| В городе | В ресторане |
| В пути | Планирование отпуска |
| Нужные вещи | 1. Семья собирается в путешествие на автомобиле 2. На рынке |
| В офисе | Офисная работа и телефонные переговоры в офисе |
| Здоровье | У врача |

Основной формой текущего контроля выступают индивидуальные домашние задания и контрольные работы по модулям (1–6 во втором и третьем семестрах). Контрольная работа содержит несколько заданий. Каждое задание проверяется отдельно, и устанавливается вес данного задания в баллах, максимально 20 баллов. Либо применяется система вычета процента за ошибку (за лексическую, грамматическую – 3 %, за орфографическую, стилистическую – 2 %, за другие виды ошибок – 3 %). Работа, выполненная без ошибок, оценивается в 20 баллов – 100 %. При наличии ошибок устанавливается количество баллов в зависимости от процента. Количество заданий может варьироваться.

Комплект контрольных работ по учебной дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» на данном уровне обучения представлен двенадцатью контрольными работами (по количеству изучаемых тем), в которых предлагаются задания, проверяющие уровень сформированности навыков чтения и понимания иноязычных текстов, знания лексики и грамматики иностранного языка.

При работе с лексикой и грамматикой обучающимся предлагаются задания разного уровня сложности, последовательно форми-

рующие умения и навыки иноязычной коммуникации на основе изученных лексико-грамматических тем.

Условие выполнения контрольной работы: посадка обучающихся в аудитории по одному.

Процедура тестирования и критерии оценки: контроль проводится в письменной форме аудиторно, обучающимся запрещено пользоваться справочными материалами, время тестирования – 60 минут.

Максимальное количество баллов за работу – 20.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа содержит несколько заданий, максимально оцениваемых в 20 баллов. Применяется система вычета процента за ошибку (за лексическую, грамматическую – 3 %, за орфографическую, стилистическую – 2 %). Работа, выполненная без ошибок, оценивается в 20 баллов – 100 %. В случае наличия ошибок устанавливается количество баллов в зависимости от % (так, например, допущено 2 лексических ошибки, 2 орфографических – $2 \cdot 3 + 2 \cdot 2 = 10$ %, $100 \% - 10 \% = 90$ %, вычисляем 90 % от 20 баллов – 18 баллов). Количество заданий может варьироваться. Пример контрольной работы представлен в прил. 1.

Кроме контрольных работ по темам и оценочных средств текущего контроля в конце семестров предусмотрены такие оценочные средства, как контрольное чтение, контрольное говорение, контрольное аудирование, итоговый лексико-грамматический тест в ОТ. Уровень А1 осваивается в течение одного полного и части еще одного семестра, поэтому перечисленные виды контроля проводятся при освоении данного уровня только в конце одного полного семестра обучения второму иностранному языку (немецкому), а в следующем семестре изучаются несколько тем более высокого уровня – А2. Контрольное чтение, контрольное говорение, контрольное аудирование предшествуют экзамену, проверяя уровень сформированности навыков. Все три вида оцениваются по 30 баллов максимум (примеры заданий и критерии оценивания приведены в прил. 2). Кроме того, преподаватель проверяет фонетические навыки в устной беседе, а также может проверить чтение текста вслух для оценки их сформированности.

Формой промежуточного контроля в конце изучения одного семестра является экзамен. Оценивание производится по балльно-рейтинговой системе. При подсчете баллов суммируются результаты работы на практических занятиях, баллы за индивидуальные домашние задания и за выполнение контрольных работ и делятся по формуле приведения к 100 баллам. Обучающимся предлагается пройти тест в отделе тестирования, который предполагает 40 вопросов по трем модулям. Модуль 1. Фонетическая система немецкого языка (10 вопросов). Модуль 2. Грамматическая система немецкого языка (15 вопросов). Модуль 3. Лексическая система немецкого языка (15 вопросов). Вопросы выбираются случайно системой автоматически из тестовой базы. Максимальная оценка за тест – 100 баллов, которые делятся согласно системе приведения к 100.

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|-----------------|-------------------------|---|
| Экзамен (по накопительному рейтингу) | – | «Отлично» | 85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса обучающимся на продвинутом уровне |
| | | «Хорошо» | 70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса обучающимся на базовом уровне |
| | | «Удовлетворительно» | 55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса обучающимся на пороговом уровне |
| | | «Неудовлетворительно» | 0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса обучающимся на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен |

Обучающиеся, не набравшие 55 баллов на оценку «удовлетворительно», имеют право на пересдачу, которая состоит из двух элементов: задания на Росдистанте (100 баллов, которые делятся на 2) и пересдача преподавателю (50 баллов). Задания для пересдачи преподавателю представлены в прил. 3.

Тема 1. ПРИВЕТСТВИЕ И ПРОЩАНИЕ. ЗНАКОМСТВО. ВЫРАЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ

Форма проведения занятия — выполнение разноуровневых и творческих заданий.

Вопросы для изучения

Лексика

Имя. Обращение друг к другу. Приветствие. Представление. Вопросы о людях. Представление других лиц. Произношение имен по буквам. Интересы и хобби. Выражения, используемые на занятии. Количественные числительные (до 100).

Грамматика

Немецкое простое повествовательное предложение. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Порядок слов. Прямой и обратный порядок слов. Личные местоимения. Спряжение глагола sein.

Порядок слов в вопросах. Спряжение глагола haben.

Спряжение немецких слабых глаголов в настоящем времени. Презенс сильных глаголов. Числительное. Притяжательные местоимения.

Изучив данную тему, обучающийся должен

✓ *знать:*

лексика

- формы приветствия, прощания, представления себя и других лиц на немецком языке;
- речевые формулы, используемые на занятии немецкого языка при обеспечении процесса обучения;
- названия стран и языков;
- простую лексику по теме «Интересы и хобби» (любимые действия);
- количественные числительные;
- формы запроса информации о людях (сколько лет собеседнику, откуда он родом, какими языками владеет человек, что изучает, что любит делать);

грамматика

- структуру немецкого простого предложения (повествовательного и вопросительного разных типов);
- настоящее время глагола (Präsens), спряжение глаголов *haben*, *sein*;

✓ *уметь*:

лексика

- произносить по буквам имена и фамилии;
- читать и понимать простые тексты с изученной лексикой;
- представлять себя и других, приветствовать и прощаться;
- спросить на немецком языке «Как дела?»;
- отчетливо произнести свой номер телефона и адрес электронной почты, назвать дату рождения, адрес;
- спросить и ответить, откуда кто родом (страны) на немецком языке;
- рассказать, где живете, какое есть хобби (языки) у обучаемого или у третьих лиц;

грамматика

- строить простые предложения;
- спрягать глаголы в настоящем времени;

✓ *владеть*:

лексика

- навыками построения диалога — расспроса в очерченных пределах заданной тематики и лексики;

грамматика

- навыками построения простых повествовательных и вопросительных предложений;
- навыками спряжения глаголов в Präsens, в том числе глаголов *haben*, *sein*.

Некоторые особенности немецкого языка

- ★ Все существительные пишутся с большой буквы и употребляются с артиклем (за исключением некоторых случаев).
- ★ В немецком языке различают определенные (именительный падеж (Nominativ): der – м. р., die – ж. р., das – ср. р., die – мн. ч) и неопределенные артикли (именительный падеж (Nominativ): ein – м. р., eine – ж. р., ein – ср. р.). Кроме того, артикли склоняются по падежам в зависимости от рода (т. е. категория рода также присуща существительным в немецком языке).
- ★ В немецком языке род существительных не совпадает с родом существительных в русском языке, поэтому существительные немецкого языка следует заучивать с определенным артиклем (например, das Buch – книга, в немецком это существительное среднего рода, а в русском – женского).
- ★ В немецком языке 4 падежа: Nominativ (именительный), Genitiv (родительный), Dativ (дательный), Akkusativ (винительный).
- ★ Все падежи имеют свои вопросы, при этом Genitiv – это притяжательный падеж (в отличие от русского родительного).
- ★ Звуки p, t, k произносятся с придыханием (особенно в начале слов).
- ★ Двойные гласные (aa, ee) отличаются своей долготой, а не двойным произношением.
- ★ Гласный + h = долгий гласный (gehen).
- ★ Звук [l] в немецком языке полумягкий.
- ★ Звонкие согласные произносятся чуть глуше, чем русские.
- ★ Согласные практически не смягчаются.
- ★ Немецкое предложение имеет свой порядок слов, отличительной особенностью которого является место сказуемого в предложении.

Методические материалы к занятию



1. Lernen Sie die Wörter und Wendungen (выучите слова и выражения)! Hören Sie (прослушайте (Т.1.1. <https://disk.yandex.ru/d/HGCwKmlnM6X0nQ>) und lesen Sie sie (и прочитайте их)!

1.



- Guten Tag. – Guten Morgen.
- Guten Abend. – Hallo.

2.

- Danke, gut.
- Es geht mir gut.
- Es geht.
- Soso (lala).
- Prima!
- Toll!
- Und Ihnen (dir)?
- Mir geht es auch gut.

Wie geht es Ihnen (dir)?

3.

Ich heiße Helga Bauer.
Mein Name ist Bauer.
Mein Vorname ist Helga.

Wie heißen Sie? Wie heißt du?

4.

– Ich komme aus Dortmund.

Woher kommen Sie?

Woher kommst du?



5.



Wer ist das?

– Das ist Leon.



Was ist das?

– **Das ist ein** (м. р., ср. р.) /**eine** – (ж. р.)/ (die Lampe, der Tisch, das Buch).

6. Was sind Sie? Was bist du? – Ich bin Student/in.

7. Auf Wiedersehen! Bis bald! Tschüss!



8. Bitte.

Danke.

Guten Appetit!

**** Sehr angenehm.

**** (Es) Freut mich (sehr).

2. Lesen Sie den Dialog (прочитайте диалог).

A.: Guten Tag!

B.: Guten Tag!

A.: Ich heiße Ben, Ben Brayen. Und wie heißt du?

B.: Sehr angenehm. Ich heiße Kurt Schneer.

A.: Woher kommst du?

B.: Ich komme aus Deutschland.

A.: Aus Deutschland? Ich komme aus der Schweiz! Was bist du?

B.: Ich bin Student.

A.: Ich bin auch Student. Und wo studierst du?

B.: Ich studiere an einer technischen Hochschule. Ich werde Ingenieur. Und du?

A.: Ich studiere an der Universität und werde Informatiker.



3. Bilden Sie den Dialog mit den Wendungen aus der Übung 1. Arbeiten Sie dem Schema nach (Создайте диалог с выражениями из упражнения 1. Поработайте по схеме)!

| | | |
|---|---|--|
| | Роль 1 | Роль 2 |
| | 1. Поздоровайтесь. | 1. Поздоровайтесь. |
| | 2. Спросите, как зовут собеседника. | 2. Ответьте, как Вас зовут. Спросите, как зовут собеседника. |
| | 3. Ответьте, как Вас зовут. Спросите, как дела у собеседника. | 3. Ответьте, как у Вас дела. Задайте встречный вопрос. |
| | 4. Ответьте, как у Вас дела. Спросите, откуда собеседник родом. | 4. Ответьте, откуда Вы родом. Спросите у собеседника, откуда он/она. |
| | 5. Скажите, что Вам приятно (познакомиться). Попрощайтесь. | 5. Скажите, что Вы рады (познакомиться). Попрощайтесь. |
| 6. Можете использовать вымышленные сведения, а можете свои данные | 6. Можете использовать вымышленные сведения, а можете свои данные | |



4. Lesen Sie weitere Fragen und Antworten zur Person (прочитайте вопросы и ответы для представления лица).

Wer sind Sie?/Wer bist du?

Wie heißen Sie?/Wie heißt du?

Ich heiße Tom Schmidt.

Mein Name ist Tom Schmidt.

Woher kommen Sie?/Woher kommst du?

Ich komme aus Russland.

Wo wohnen Sie?/Wo wohnst du?

Ich wohne in Moskau.

Welche Sprachen sprechen Sie?/

Welche Sprachen sprichst du?

Ich spreche Russisch.

Leon spricht ein bisschen Russisch.

Ich lerne jetzt Deutsch.

Hobbys

Was machen Sie gern? /Was machst du gern?

Ich spiele gern (Fußball/Tennis/Musik/Computerspiele).

Hörst du gern Musik?

Er kocht gern.



Machen Sie ein Interview in der Gruppe mit verschiedenen Fragen aus dieser Aufgabe (проведите интервью с различными вопросами из этого упражнения в группе)!



5. Setzen Sie die Lücken ein (вставьте пропуски):

Wer sind _____?/Wer bist ____?

Wie _____ Sie?/Wie heißt _____?

Ich heiße _____.

Mein Name ist _____.

Woher _____ Sie?/Woher kommst _____?

Ich komme _____ Russland.

Wo wohnen _____?/Wo _____ du?

Ich wohne _____ Moskau.

Welche Sprachen _____ Sie?/

Welche Sprachen sprichst _____?

Ich spreche _____.

Leon spricht ein _____ Russisch.

Ich _____ jetzt Deutsch



6. Lesen Sie den Dialog (прочитайте диалог).

Bekanntschaft im Deutschkurs

(Знакомство на курсах немецкого языка)

- Guten Tag!
- Guten Tag!
- Ich heiße Müller. Und wie heißen Sie?
- Ich heiße Boronska.
- Woher kommen Sie, Frau Boronska?
- Ich komme aus Tschechien. Und Sie? Kommen Sie aus Deutschland, Herr Müller?
- Nein, ich komme aus Italien, aber ich wohne jetzt in Deutschland. Und wo wohnen Sie?
- Ich wohne in Tschechien, in Prag.
- Was machen Sie hier?
- Ich studiere. Und Sie?
- Ich arbeite. Und was studieren Sie?
- Ich studiere Medizin.
- Oh, gut. Und ich arbeite als Ärztin.
- Spielen Sie Tennis, Herr Müller?
- Ja, gern.



7. Spielen Sie gleiche Dialoge ab (обыграйте похожие диалоги)!



Nehmen Sie die Informationen zur Hilfe (примите информацию

в помощь):

| | | |
|---|---|--|
| Helga Bauer Deutschland München Reiseleiterin | Leon Dick Österreich Graz Kaufmann | Luis Ruder Lichtenstein Vaduz Arzt |
| Sophia Schmidt Deutschland Studentin Germanistik | Erik Pfeifer die Schweiz Basel Ingenieur | Susanne Korn Österreich Wien Lehrerin |



8. Hören Sie (T.1.7: <https://disk.yandex.ru/d/3nFg0G0gzjX7bA>) und lesen Sie die Sätze (прочитайте предложения).

8.1. Beachten Sie die Wortfolge (обратите внимание на порядок слов)!

Herr Burow wohnt in Moskau.

Herr Bauer wohnt in Bremen.

Herr Burow studiert dort. Er studiert Medizin. Er ist Student.

Herr Bauer spielt Tennis.

Herr Burow spielt auch Tennis.

Herr Bauer und Herr Burow fahren nach Berlin. Sie spielen Tennis. Sie spielen Tennis gern.

Wer ist das?

Das ist Herr Burow. – Was ist er? – Er ist Student.

Wer ist das? – Das ist Herr Bauer.

Was ist er? – Er ist Arzt.

Wohin fahren Herr Bauer und Herr Burow?

Sie fahren nach Bremen.

Wo wohnt Herr Bauer?

Er wohnt in Bremen.

Wo wohnt Herr Burow?

Er wohnt in Moskau.

Wohin fahren Sie? Wo wohnen Sie? Was sind Sie? Was spielen Sie? Was studieren Sie? Studieren Sie? Sind Sie Arzt? Sind Sie Student? Wohnen Sie in Bremen? Wohnt er in Moskau? Spielt Herr Bauer Tennis? Ist er Arzt?

8.2. Lesen Sie über Herrn Bauer:

Herr Bauer: – Ich heiße Bauer. Ich fahre nach Bremen. Ich wohne in Bremen. Ich bin Arzt. Ich spiele gern Tennis.



8.3. Erzählen Sie über Herrn Burow (расскажите о Бурове).



9. Beantworten Sie die Fragen (ответьте на вопросы):

Wo wohnt Herr Bauer? – Er.. Was ist er? – Er.. Wo wohnt Herr Burow? – Er.. Was ist er? – Er.. Studiert er? – Ja, er.. Was studiert er? – Er.. Spielt er Tennis? – Ja, er.. Wohin fahren Herr Bauer und Herr Burow? – Sie...
Fahren sie nach Bremen? – Ja, sie... Was spielen sie? – Sie... Was ist das? – Das...



10. Setzen Sie die anpassenden Wörter ein (вставьте подходящие слова):

Wie _____ du? Wo _____ er? Wie _____ es Ihnen? Es _____ mir gut.
Woher _____ Sie?



11. Bilden Sie den Dialog aus den Sätzen (образуйте диалог из предложений):

- Ja, gern.
- Ich heiße Burow.
- Was studieren Sie?
- Ich bin Student. Spielen Sie Tennis, Herr Bauer?
- Fahren Sie nach Bremen, Herr Burow?
- Guten Tag!
- Ich heiße Bauer. Und wie heißen Sie?
- Ja, ich fahre nach Bremen. Und Sie?
- Ich fahre auch nach Bremen. Ich wohne dort.
- Ich studiere Medizin.
- Oh, ich bin Arzt. Und was sind Sie?
- Guten Tag!
- Und ich studiere in Bremen.



12. Beantworten Sie die Fragen (ответьте на вопросы):

Wohin fahren Sie? _____

Wo wohnen Sie? _____

Was sind Sie? _____

Was spielen Sie? _____

Was studieren Sie? _____

Studieren Sie? _____

Sind Sie Arzt? _____

Sind Sie Student? _____

Wohnen Sie in Berlin? _____
 Wohnt er in Moskau? _____
 Spielt Herr Bauer Tennis? _____
 Ist er Arzt? _____



13. Sagen Sie auf deutsch (скажите по-немецки):

Откуда Вы? _____
 Куда Вы едете? _____
 Вы играете в шахматы? _____
 Что Вы изучаете? _____
 Он врач. _____
 Вы студент? _____
 До свидания. _____
 Я рад. _____
 Очень приятно. _____



14. Hören Sie (T.1.13: https://disk.yandex.ru/d/qZknWH_8X9xE5A) und lesen Sie und lernen Sie die Wörter und Sätze (прослушайте, прочитайте и выучите слова и предложения)!

| | |
|---|------------------------------------|
| Welche Sprachen sprechen Sie? | На каких языках Вы говорите? |
| sprechen | говорить |
| lernen | учить |
| Welche Sprachen sprichst du? | На каких языках ты говоришь? |
| Ich spreche (Spanisch) | Я говорю на (испанском) |
| Leon spricht ein bisschen Französisch | Петр немного говорит по-французски |
| Ich lerne jetzt Deutsch | Я сейчас учу немецкий язык |
| fahren nach... | ехать в... |
| Länder Dänemark ■ Deutschland ■ Frankreich ■ Griechenland ■ Großbritannien ■ Italien ■ Marokko ■ die Niederlande ■ Österreich (Austria) ■ Polen ■ Portugal ■ Russland ■ Schweden • die Schweiz (Швейцария) ■ Spanien ■ Tschechien ■ die Türkei ■ Ungarn (Венгрия) | Страны |

| | |
|--|---|
| Sprachen ■ Arabisch ■ Dänisch ■ Deutsch Englisch ■ Französisch ■ Griechisch ■ Italienisch ■ Niederländisch ■ Polnisch ■ Portugiesisch ■ Russisch Schwedisch ■ Spanisch ■ Tschechisch ■ Türkisch ■ Ungarisch | Языки |
| Hobbys 1. gern machen 2. <i>spielen gern</i> Fußball/Tennis/Mu- sik/ Computerspiele 3. <i>Musik hören</i> 4. kochen 5. tanzen 6. schwimmen 7. fotografieren | 1. любить делать 2. любить играть в футбол / тен- нис/ на инструменте/ в ком- пьютерные игры 3. слушать музыку 4. готовить 5. танцевать 6. плавать 7. фотографировать |



15. Sagen Sie die Paare aus der Tabelle der Übung 14 – Länder – Sprachen (z.B. Dänemark – Dänisch).

16. Üben Sie!!! Nehmen Sie ein Interview in der Gruppe (поупражняйтесь. Возьмите интервью в группе).

- Welche Sprachen sprechen Sie? / Welche Sprachen sprichst du?
- Woher kommen Sie? / Woher kommst du?
- Was machen Sie (nicht) gern? / Was machst du (nicht) gern?

Hier sind Visitenkarten zur Hilfe:

| | | |
|---|---|--|
| Helen Brosch Deutschland München Reiseleiterin | Emil Dick Österreich Wien Arzt | Christian Röder Lichtenstein Vaduz Mechaniker |
| Sophia Schmidt Russland Studentin Sprachwissenschaft | Erik Plegner die Schweiz Zürich Lehrer | Katharina Korn Österreich Graz Ingenieurin |



17. Grammatik (Theoretische Fragen)

При использовании разных личных местоимений немецкий глагол (как и русский глагол) в настоящем времени имеет окончания, то есть спрягается.

Präsens

Настоящее время (Präsens) образуется путем прибавления к основе инфинитива личных окончаний.

! Как определить основу глагола

У глагола в начальной форме надо убрать окончание -en / -n – получаем основу (fragen → fragen → frag; basteln → basteln → bastel).

Схема личных окончаний глаголов в Präsens

| Лицо | Единственное число | Множественное число | Инфинитив: <u>s</u> agen | | |
|------|--------------------|---------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1-е | <u>-e</u> | <u>-en</u> | Ich | frag- <u>e</u> | wir frag- <u>en</u> |
| 2-е | <u>-(e)st</u> | <u>-(e)t</u> | du | frag- <u>st</u> | ihr frag- <u>t</u> |
| 3-е | <u>-(e)t</u> | <u>-en</u> | er | frag- <u>t</u> | sie, Sie frag- <u>en</u> |
| | | | sie | | |
| | | | es | | |

1. Слабые глаголы (die schwachen Verben).

Глаголы слабого спряжения, основа которых оканчивается на **d, t, dm, dn, tm, gn, chn, ffn**, имеют между основой и личным окончанием гласный **-e-** во 2 и 3 лице единственного числа и 2 лице множественного числа.

Например, глагол **arbeiten** спрягается следующим образом в настоящем времени:

| Единственное число | | Множественное число | |
|--------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| ich | arbeit- <u>e</u> | wir | arbeit- <u>en</u> |
| du | arbeit- <u>est</u> | ihr | arbeit- <u>et</u> |
| er | arbeit- <u>et</u> | sie | arbeit- <u>en</u> |
| sie | | | |
| es | | | |

2. Сильные глаголы (die starken Verben). Глаголы сильного спряжения с корневым гласным **e** в инфинитиве меняют **e** во 2 и 3 лице единственного числа на **i(ie)**, а глаголы, имеющие корневые гласные **a, au**, принимают Umlaut.

| | | | | |
|-------------|---------|-----------|-------|-----------|
| sprechen | | tragen | | laufen |
| ich spreche | | ich trage | | ich laufe |
| du sprichst | | du trägst | | du läufst |
| er | spricht | er | trägt | er |
| sie | | sie | | sie läuft |
| es | | es | | es |

Примечание!

Сильный глагол **schaffen** (создавать, творить) не получает умлаута при спряжении в Präsens **ich schaffe, du schaffst, er schafft**.

Grammatik – Weitere praktische Aufgaben 18–22



18. Konjugieren Sie die schwachen Verben im Präsens (проспрягите слабые глаголы в настоящем времени):

wohnen

| | | | |
|--------------------|---------|-----------------|---------|
| <u>ich</u> | wohn... | <u>wir</u> | wohn... |
| <u>du</u> | wohn... | <u>ihr</u> | wohn... |
| <u>er, sie, es</u> | wohn... | <u>sie, Sie</u> | wohn... |

kommen

| | | | |
|--------------------|---------|-----------------|---------|
| <u>ich</u> | komm... | <u>wir</u> | komm... |
| <u>du</u> | komm... | <u>ihr</u> | komm... |
| <u>er, sie, es</u> | komm... | <u>sie, Sie</u> | komm... |



19. Setzen Sie die Endungen der Verben ein:

1. Ich lern... Deutsch.
2. Leon lern... auch Deutsch.
3. Inge arbeit... schon.
4. Sie studier... an der Universität.
5. Sie komm... aus Deutschland.
6. Er leb... in Moskau und komm... aus Russland.
7. Er leb... in Berlin und sie leb... in Dresden.
8. Ich besuch... Inge oft.



20. Setzen Sie die Endungen der Verben ein und beantworten Sie die Fragen (вставьте нужные окончания глаголов и ответьте на вопросы):

1. Wie hei... du? _____ Wie hei... Sie? – Ich hei...
2. Woher komm... du? Woher komm... Sie? – Ich komm...

3. Wo wohn... du? – Ich wohn... _____
4. Arbeit... du? Arbeit... Sie? – _____
5. Wo leb... du? Wo leb... Sie? – _____
6. Studier... du? Studier... Sie? – _____
7. Geh... (ходить) du ins Kino? Geh... Sie ins Kino? – Ja. _____
8. Besuch... du einen Deutschkurs? Besuch... Sie einen Deutschkurs? –



21. Setzen Sie die Verben* mit den richtigen Endungen ein:

1. Mein Freund... Dieter. 2. Er... aus Deutschland. 3. Er... in Leipzig.
 4. Er... Gartenstraße, 7. 5. Er... Student. 6. Er... Medizin. 7. Er... Russisch.
- * heißen, kommen, leben, sein, lernen, wohnen, studieren.



22. Setzen Sie die Lücken ein (заполните пропуски):

1. – Wie... ihr? – Wir... Ira und Wowa.
2. – ...ihr in Moskau? – Ja, wir... in Moskau.
3. – Wo... ihr? – Wir... in der Leninstraße.
4. – Was... ihr? – Wir... Sprachen.
5. – ...ihr Deutsch? – Ja, wir... Deutsch.



23. Sprechen Sie miteinander in der Gruppe. Tauschen Sie die Informationen über Ihr Leben aus (Sie können Ihre Angaben ausdenken). Erzählen Sie in der Gruppe über Ihren Partner. Verwenden Sie dabei die 3. Person Singular (Er/Sie heißt...).



24. Hören Sie (T.1.22. <https://disk.yandex.com.am/d/8-Nw09fUA03okA>) und lesen Sie die Zahlen:

24.1. Die Grundzahlen

| von 0 bis 12 | von 13 bis 19 единицы + zehn | 20, 30, 40, 50... единицы + zig | von 20 bis 29 ед. + und + десяток |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 0 – null | 13 – dreizehn (3,10) | 10 – zehn | 21 – einundzwanzig |
| 1 – eins | 14 – vierzehn (4,10) | 20 – zwanzig | (1 и 20) |
| 2 – zwei | 15 – fünfzehn (5,10) | 30 – dreißig | 22 – zweiundzwanzig |
| 3 – drei | 16 – sechzehn | 40 – vierzig | (2 и 20) |
| 4 – vier | 17 – siebzehn | 50 – fünfzig | 23 – dreiundzwanzig |
| 5 – fünf | 18 – achtzehn | 60 – sechzig | (3 и 20) |
| 6 – sechs | 19 – neunzehn | 70 – siebzig | 24 – vierundzwanzig |
| 7 – sieben | | 80 – achtzig | 25 – fünfundzwanzig |
| 8 – acht | | 90 – neunzig | 26 – sechsundzwanzig |
| 9 – neun | | 100 – hundert | 27 – siebenundzwanzig |
| 10 – zehn | | | 28 – achtundzwanzig |
| 11 – elf | | | 29 – neunundzwanzig |
| 12 – zwölf | | | |

Числа от 21 до 99 пишутся и читаются наоборот с единиц, пишутся слитно.



24.2. Beantworten Sie die Fragen:

Wie alt sind Sie? / Wie alt bist du? – Сколько Вам / тебе лет? – Ich bin, ... Jahre alt.



Sagen Sie: Wie alt sind Ihre Eltern? Wie alt ist Ihre Freundin?



24.3. Wie sagen die Leute die Telefonnummern?

06071 – null-sechs-null-sieben-eins



24.4. Sagen Sie selbst die Telefonnummern:

89270252604

89035055606

89173547893



25. Fragen und Antworten

25.1. Wortfolge – Порядок слов

В немецком языке порядок слов различается в повествовательных предложениях и в вопросительных:

1) *в повествовательных предложениях*

1а. Прямой порядок слов

Подлежащее Сказуемое второстепенные члены предложения
(неизм. ч. сказ.);

1б. Обратный порядок слов

Второстепенный член предложения Сказуемое Подлежащее +
второстепенные члены предложения (неизм. ч. сказ.);

2) *в вопросительных предложениях*

2а. Без вопросительного слова

Сказуемое Подлежащее + второстепенные члены предложения
(неизм. ч. сказ.)?

2б. С вопросительным словом

? (вопр. слово) Сказуемое Подлежащее + второстепенные члены предложения (неизм. ч. сказ.)?

25.2. Schreiben Sie Fragen zu den Sätzen.

Das bin ich

1. Sie ist Russin. Ist sie Russin?

2. Sie ist 1998 geboren.

3. Sie wohnt in Togliatti.

4. Sie hat ein Kind.

5. Sie ist verheiratet.

6. Sie war in Madrid.

7. Sie studiert.

8. Sie kocht gern.

9. Sie raucht nicht.

10. Sie macht Sport.

11. Sie liest gern und hört Musik.





26. Erzählen Sie über sich selbst (расскажите о себе самом)!

Hier gibt es Fragen zur Hilfe (здесь есть вопросы для помощи):

- 1) Wie heißen Sie? (Name, Vorname);
- 2) Wie alt sind Sie?
- 3) Woher kommen Sie?
- 4) Welche Sprachen sprechen Sie?
- 5) Was sind Sie (von Beruf)?
- 6) Wie ist Ihr Hobby?



27. Beachten Sie die neuen Wörter (обратите внимание на новые слова):

der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag (der Sonnabend), der Sonntag – die Wochentage = die Woche.
Welcher Wochentag ist heute? – Heute ist... (без артикля).



28. Präsens „sein“ (быть)

аналог английского глагола to be

ich bin

du bist

er, sie, es ist

wir sind

ihr seid

sie, Sie sind

z. B. *I am a student.* – *Ich bin Student.*



Präsens „haben“ (иметь)

аналог английского глагола to have

ich habe

du **hast**

er, sie, es **hat**

wir haben

ihr habt

sie, Sie haben

z. B. *I have a sister.* – *Ich habe eine Schwester.*

**29. Bilden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei „sein“:**

(образуйте предложения. Используйте при этом „sein“).

1. sein, du, Student? 2. Inge, von Beruf, was, sein? 3. aus Togliatti, sein, ich. 4. klein, Sophia, sein. 5. sein, wer, aus Deutschland? 6. ihr, sein, Studenten?

**30. Konjugieren Sie das Verb**

buchstabieren (воспроизводить по буквам)

| | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------|--|
| <u>i</u> ch | | w <u>i</u> r | |
| <u>d</u> u | | <u>i</u> hr | |
| <u>e</u> r, <u>s</u> ie, <u>e</u> s | | <u>s</u> ie, <u>S</u> ie | |

Konjugieren Sie das Verb:**Präsens „sein“**

- ich _____
 du _____
 er, sie, es _____
 wir _____
 ihr _____
 sie, Sie _____

31. Setzen Sie das Verb „haben“ ein:**31.1. Präsens „haben“**

- ich _____
 du _____
 er, sie, es _____
 wir _____
 ihr _____
 sie, Sie _____

- 31.2.** 1) Ich _____ ein Buch. 2) _____ du ein Heft?
 3) Sie _____ einen Tisch. 4) Das Zimmer _____ eine Tür (дверь).



32. Betrachten Sie (рассмотрите) die Sätze (die Frage – die Antwort) und bilden Sie selbst die gleichen (похожие) Sätze:

Was ist das? (die Tafel) – Das ist eine Tafel. Das sind Hefte.

der Tisch, das Lehrbuch, die Übung, der Text, der Bleistift, das Schreibzeug, die Texte pl., das Heft, das Fenster, die Farbe, der Stuhl, die Tafel, die Tür, die Farben pl., die Lampe, das Buch, das Wörterbuch, die Bücher pl.



33. Übersetzen Sie (переведите) die Sätze ins Deutsche.

Setzen Sie das Verb «sein» im Präsens ein:

Я студент. _____

Ты аспирант. _____

Господин Шмидт коммерсант. _____

Они ленивые. _____

Вы из Дрездена? _____

Это книги. _____

Это тетрадь. _____



34. Präsens der starken (сильных) Verben:

34.1. Сильные глаголы – starke Verben

○ + личн. гл. и изменение корневой гласной во **2 и 3** лице ед. ч.

a) **e, eh** → **i, ie, ieh** – sprechen, lesen, sehen (aber stehen, gehen)

b) **a** → **ä** – fahren, laufen

au → **äu**

o → **ö**

Das Verb **lesen**

ich lese

du **liest**

er **liest**

wir lesen

ihr lest

sie, Sie lesen



34.2. Konjugieren Sie die Verben

sprechen, fahren, laufen

| | | | |
|--------------------|--|-----------------|--|
| <u>ich</u> | | <u>wir</u> | |
| <u>du</u> | | <u>ihr</u> | |
| <u>er, sie, es</u> | | <u>sie, Sie</u> | |



35. Bilden Sie die Sätze:

- 1) eine, du, Katze, haben?
- 2) sein, er, Student?
- 3) Herr Bauer, sein, Kaufmann.
- 4) ich, mein, spielen, und, Tennis, Bruder;
- 5) du, in, Berlin, wohnen?
- 6) fahren, er, wohin?
- 7) meine, gut, sprechen, Schwester, deutsch.



36. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche. Setzen Sie das Verb

„haben“ im Präsens ein:

- 1) Ich _____ ein Buch. 2) _____ du ein Heft? 3) Sie _____ einen Tisch. 4) Das Zimmer _____ eine Tür (дверь). 5) Dieter _ einen Hund (собака). 6) ____ du einen Freund? 7) Wir ____ ein Auto. 8) Ich ____ eine Schwester. 9) Meine Freundin ____ einen Bruder. 10) Meine Eltern ____ kein Auto. 11) Das Kind ____ einen Ball.



37. Setzen Sie die richtigen Endungen ein:

Ich studier... in Moskau. Ich... Aspirant. Er studier... in Berlin. Er... auch Aspirant. Spiel... Sie Tennis? Wohn... Sie in Berlin? Herr Bauer wohn... in Berlin. Er... Kaufmann. Er spiel... gern Tennis. Ich spiel... auch Tennis. Fahr... Sie nach Moskau?



38. Bilden Sie die Sätze:

- 1) lernen, was, ihr?
- 2) übersetzen, den Text, Sie, richtig?
- 3) wir, Tennis, gern, spielen;
- 4) sprechen, gut, ich, deutsch;
- 5) nach, ich, Berlin, fahren;
- 6) du, nach, fahren, Köln?
- 7) Sie, gut, deutsch, verstehen?



+



39. Übersetzen Sie ins Deutsche

Как Вас зовут? Меня зовут Шмидт. Я тоже еду в Берлин. Я там живу. Я коммерсант. Буров живет в Москве. Он учится в Берлине. Он изучает маркетинг. Он аспирант. Вы играете в теннис? Да, охотно. Г-н Буров и г-н Шмидт едут в Берлин. Они любят играть в теннис. Цюрих в Швейцарии. Дрезден в Германии. Вена в Австрии. Он из Турции. Она любит готовить. Они знают шведский, английский, французский языки.



40. Stellen Sie sich in der Gruppe vor (wählen Sie die Nummer Ihrer Reihe).



41. Rollenspiel. Sie arbeiten bei der Firma. Zu Ihnen kommt eine Kollegin aus anderem Büro aus dem anderen Land und Sie stellen Ihre Kollegen vor. Rollen: Sie (der Mitarbeiter der Firma), 2 Kollegen (aus Ihrem Büro, eine Kollegin aus anderem Büro aus dem anderen Land).



42. Prüfen Sie sich selbst unter

<https://learningapps.org/watch?v=p7xq5815c23>



Индивидуальные домашние задания 1–5

Индивидуальное домашнее задание 1

<https://qptr.ru/NroA>

Индивидуальное домашнее задание 2

<https://qptr.ru/Oycd>

Индивидуальное домашнее задание 3

<https://qptr.ru/G0O5>

Индивидуальное домашнее задание 4

<https://qptr.ru/4G3f>

<https://qptr.ru/bUPN>

Индивидуальное домашнее задание 5

<https://qptr.ru/GhuX>

Рекомендуемая литература

1. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 1–2. – С. 14–34. – ISBN 978-5-17-089835-0.
2. Buscha, A. Hallo und Guten Tag / A. Buscha, S. Szita // Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. – Leipzig, [2017]. – S. 9–26. – ISBN 978-3-941323-29-2.
3. Ященко, Н. В. Практический курс второго иностранного языка. Учебно-методическое пособие. В 4 частях. Часть 1. Вводно-фонетический курс. Немецкий язык / Н. В. Ященко. – Казань : Бук, 2021. – 107 с. – Из содерж.: Темы 1–3. – С. 14–33. – ISBN 978-5-00118-695-3.

Тема 2. СЕМЬЯ И ПРОФЕССИЯ. ПРЕДМЕТЫ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБИХОДА

Форма проведения занятия — выполнение разноуровневых и творческих заданий.

Вопросы для изучения

Лексика

Некоторые профессии и виды деятельности. Предметы профессионального и повседневного обихода. Семья. Разговор о семье. Заполнение бумаг формального характера. Информация о странах и языках. Числительные (от 100).

Грамматика

Отрицания *kein* и *nicht*. Образование множественного числа. Презенс сильных глаголов.оборот *es gibt*. Притяжательные местоимения. Имя существительное, употребление артикля. Повелительное наклонение. Презенс слабых и сильных глаголов. Склонение существительных. Определенный и неопределенный артикли.

Изучив данную тему, обучающийся должен

✓ *знать:*

лексика

- наименования профессий и деятельностей;
- лексику по теме «Предметы повседневного и профессионального (офисного – канцелярские принадлежности) использования»;
- названия стран и языков;
- вокабуляр по теме «Семья» (члены семьи, их социальный статус);
- порядковые и количественные числительные;

грамматика

- правила использования отрицаний *kein* и *nicht*;
- типы образования множественного числа;
- презенс сильных глаголов;
- оборот *es gibt* и его управление;
- притяжательные местоимения;

- правила употребления артиклей, их склонения, склонения существительных;
- формы образования повелительного наклонения;

✓ *уметь*:

лексика

- рассказать о своей семье, на каких языках разговаривает обучаемый, о месте работы членов семьи;
- вести диалог – расспрос по обозначенным темам;
- использовать порядковые и количественные числительные;

грамматика

- применять на практике правила использования отрицаний *kein* и *nicht*;
- образовывать множественное число существительных (уметь воспользоваться справочными материалами в затруднительных случаях);
- спрягать слабые и сильные глаголы в презенс;
- использовать оборот *es gibt*;
- употреблять притяжательные местоимения;
- склонять артикли в *Nominativ*, *Akkusativ*;
- образовывать формы повелительного наклонения;

владеть:

лексика

- навыками построения диалога – расспроса в очерченных пределах заданной тематики и лексики;
- навыками использования количественных и порядковых числительных;

грамматика

- навыками использования изученных грамматических явлений.

Методические материалы к занятию



1. Hören Sie (T.2.1. <https://disk.yandex.ru/d/10CDpcJRLgC-Xw>).

Lernen Sie die Wörter! Übersetzen Sie die Sätze (die Lücken) in der Tabelle selbst:

Berufe und Tätigkeiten

| | |
|--|-----------------------------|
| 1. der Künstler | художник |
| 2. malen | рисовать |
| 3. Der Künstler malt Bilder | |
| 4. der Kellner | официант |
| 5. bedienen | обслуживать |
| 6. Die Kellnerin bedient Gäste | |
| 7. der Arzt / die Ärztin | врач |
| 8. untersuchen | обследовать |
| 9. Der Arzt untersucht Patienten | |
| 10. entwickeln | развивать, разрабатывать |
| 11. Der Informatiker entwickelt Computerspiele | |
| 12. unterrichten | обучать, преподавать |
| 13. der Lehrer / die –in | учитель/учительница |
| 14. Ich bin Lehrer/Lehrerin | |
| 15. Ich unterrichte Kinder | |
| 16. arbeiten als | работать кем-то |
| 17. Was sind Sie von Beruf? | Кто Вы по профессии? |
| 18. Was machen Sie beruflich? | |
| 19. Ich arbeite als Manager | |
| 20. Besprechungen haben | обсуждать, иметь переговоры |
| 21. Manager haben viele Besprechungen | |
| 22. Ich präsentiere viele Projekte | |
| 23. Ich bin beruflich oft in (der Türkei) | |
| 24. Die Assistentin schreibt viele E-Mails | |
| 25. Die Ingenieurin konstruiert Autos | |
| 26. Luis ist Student | |
| 27. Sein Studium ist auf Deutsch | |
| 28. Er liest viele Bücher auf Englisch | |



2. Lesen Sie die Sätze und setzen Sie die Wörter ein:

1. Der Arzt _____ Patienten.
2. Der Informatiker _____ Computerspiele.
3. Der Ingenieur _____ Autos.
4. Der Kellner _____ Gäste.
5. Der Künstler malt _____.
6. Die Assistentin _____ viele E-Mails.
7. Luis ist Student. Sein Studium ist auf _____. Er liest viele _____ auf Englisch.
8. Ich _____ als Manager.
9. Ich bin _____ oft in China.
10. Ich bin _____. – Ich unterrichte _____.
11. Ich präsentiere viele _____.
12. Manager haben viele _____.
13. Was _____ Sie beruflich?
14. Was sind Sie von _____?



3. Fragen Sie einander Wer -was macht?

z. B. Wer bedient die Gäste?



4. Arbeiten Sie am Text:

4.1. Lesen Sie den Text

Ich heiße Elias Schulz. Ich wohne in Magdeburg. Aber ich bin oft in Leipzig beruflich. Ich bin Manager bei der Computerfirma. Ich präsentiere viele Projekte unserer Firma. Ich habe auch oft Besprechungen mit unseren Partnern.

Ich bin ledig. Aber ich habe eine Familie und eine Freundin. Meine Eltern sind Ärzte. Sie arbeiten noch und untersuchen Patienten täglich. Sie haben ein Einfamilienhaus und leben allein. Sie haben einen kleinen Garten. Dort gibt es viele Blumen.

Mein Bruder Jonas ist verheiratet und hat einen Sohn Felix. Also ich habe einen Neffen. Felix ist 2 Jahre alt. Er spielt immer. Jonas ist Künstler, er malt schöne Landschaften. Seine Frau Gerda ist Assistentin und arbeitet oft zu Hause. Sie sendet viele E-Mails.

Meine Freundin heißt Emili. Sie ist schön und klug. Sie arbeitet als Mathematiklehrerin. Sie unterrichtet Kinder in der Schule. Ich liebe sie sehr. Aber ich sage ihr davon nicht. Das ist mein Geheimnis.

4.2. Suchen Sie die neuen Wörter im Text:

секрет/тайна _____

умный _____

дома _____

племянник _____

сад _____

играть _____

4.3. Schreiben Sie 6 Fragen zum Text.

5. Lernen Sie eine neue Frage und beachten Sie die Antwort:

5.1. Der wievielte ist heute? – Heute ist der –te/-ste (März).

5.2. Wiederholung.

Nennen Sie die Zahlen von 0 bis 20

Nennen Sie die folgenden Zahlen

21, 32, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 1000



6. Beachten Sie:

6.1. die Wochentage

(der) Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag
(Sonnabend), Sonntag

6.2. die Monate

(der) Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September,
Oktober, November, Dezember

6.3. die Jahreszeiten: der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst



6.4. Wann?

| im | am |
|------------------|---------------------------------|
| die Monate | die Wochentage |
| die Jahreszeiten | +am Morgen, am Tag(e), am Abend |
| | <u>Aber: In der Nacht</u> |

6.5. Übersetzen Sie die Sätze:

В понедельник мы едем на природу (ins Grüne). Вечером он придет к нему. Зимой мы много играем. В июле они едут в Берлин.

6.6. Lernen Sie Feiertage, Feste

Adventszeit – пред рождественское время.

Weihnachten – Рождество.

Ostern – Пасха.

Pfingsten – Троица.

Silvester – канун Нового года.

Neujahr – Новый год.

6.7. WANN? IM _____ AM _____

7. Antworten Sie auf die Fragen:

7.1. Wie heißt du? Wie alt bist du? Wie ist dein Name? Hast du eine Familie? Wie ist deine Familie? Hast du einen Vater und eine Mutter? Wie heißen dein Vater und deine Mutter? Hast du eine Schwester und einen Bruder? Wie heißen dein Bruder und deine Schwester? Hast du einen Onkel und eine Tante? Woher kommst du? Wo wohnst du?

Lernst du Deutsch? Sprichst du deutsch? Fragst du? Antwortest du richtig? Spricht der Lehrer deutlich? Erklärt der Lehrer eine Regel gut? Arbeitest du? Schreibst du Übungen? Ist der Text leicht? Wiederholst du die Wörter?

Was ist das? Hast du ein Lehrbuch?

Welcher Wochentag ist heute? Nennen Sie alle Wochentage (дни недели).

7.2. Was sind Sie von Beruf? – Ich bin Ingenieur (von Beruf).

Ich bin Lehrer (von Beruf).

Ich bin **Arzt** (von Beruf).

7.3. Fragen Sie einander in der Gruppe: Wer schreibt E-Mails? usw.



8. Angaben zur Person/Familie:

8.1. Lernen Sie die Wörter zum Thema „Die Familie“ unter <https://qpтр.ru/n8OY> und <https://qpтр.ru/wiRK>

8.2. Lesen Sie das Gedicht:

Meine Familie

Mein Papa heißt Max.

Mein Opa heißt Franz.

Meine Mama heißt Sophia.

Meine Schwester heißt Mia.

Meine Oma heißt Ottilie.

Das ist meine Familie.
Ich heiße Ben,
und mein Hund heißt Gren.

Und wie ist Ihre Familie?

8.3. Berichten Sie über Ihre Familienmitglieder.

z. B.

Ich bin ledig/verheiratet/geschieden. Ich habe einen Bruder. Er heißt Leon. Leon hat (zwei/keine) Kinder. Ich wohne/lebe allein. Meine Schwester Susanne wohnt mit Edwin zusammen. Das ist mein Mann/meine Frau, mein Bruder/meine Schwester, mein Sohn/meine Tochter, mein Onkel/meine Tante. Er/ Sie heißt... Er/ Sie ist...



9. Arbeiten Sie an der Lexik:

9.1. Sagen Sie Antonyme zu den Wörtern:

antworten _____
leise _____
richtig _____
schlecht _____
schnell _____
schwer _____

9.2. Nennen Sie die Paare:

брат _____
сестра _____
мама _____
папа _____
семья _____
бабушка _____
дедушка _____
братья и сёстры _____
дядя _____
тётя _____

9.3. Fügen Sie die Informationen hinzu:

Ich heiße _____. Ich wohne in _____. Ich bin _____ Jahre alt. Ich habe _____ Familie. Meine Familie ist _____. Ich habe _____ Mutter, _____ Vater, _____ Schwester, _____ Bruder. Meine Mutter heißt _____. Mein Vater _____.

Mein Bruder/ Meine Schwester _____. Er/Sie ist ___ Jahre alt. Ich habe auch ___ Hund, ___ Katze. Er/Sie _____.



10. Artikel

10.1. В немецком языке артикли, как и в английском языке, бывают определенными (*bestimmte Artikel*) и неопределенными (*unbestimmte Artikel*). Немецкие артикли изменяются в зависимости от рода имени существительного по падежам; немецким падежам соответствуют свои вопросы (см. таблицу ниже). Данные изменения можно представить в следующих таблицах:

1) *bestimmte Artikel*

| <i>Kasus</i> | <i>Fragen</i> | <i>Maskulinum</i> | <i>Neutrum</i> | <i>Femininum</i> | <i>Plural</i> |
|------------------|---------------------|-------------------|----------------|------------------|---------------|
| <i>Nominativ</i> | wer? was? | der | das | die | die |
| <i>Genitiv</i> | wessen? | des (-s) | des (-s) | der | der |
| <i>Dativ</i> | wem? wann? wo? | dem | dem | der | den (-n) |
| <i>Akkusativ</i> | wen? was? wohin? | den | das | die | die |

2) *unbestimmte Artikel*

| <i>Kasus</i> | <i>Fragen</i> | <i>Maskulinum</i> | <i>Neutrum</i> | <i>Femininum</i> |
|------------------|---------------------|-------------------|----------------|------------------|
| <i>Nominativ</i> | wer? was? | ein | ein | eine |
| <i>Genitiv</i> | wessen? | eines | eines | einer |
| <i>Dativ</i> | wem? wann? wo? | einem | einem | einer |
| <i>Akkusativ</i> | wen? was? wohin? | einen | ein | eine |

!!! Im Deutschen gibt es **einige Suffixe**, die auf das Geschlecht der Substantive zeigen:

| <i>Maskulinum</i> | <i>Neutrum</i> | <i>Femininum</i> |
|---|--|--|
| -er, -ent, -ant, -at, -är, -or, -eur, -ier | -lein, -chen, -nis, -sal, -tel, -tum | -in, -ung, -heit, -keit, -ei, -schaft, -ie, -ik, - ion, -tät, - (a)tion, -ur |
| Aber: die Schwester (корень) | Aber: der Reichtum (богатство), die Kenntnis (знание), die Irrtum (заблуждение) | |



10.2. Deklinieren Sie:

1. die Tochter (eine Tochter); die Stunde (eine Stunde); die Mutter (eine Mutter); die Tafel (eine Tafel); die Stadt (eine Stadt); die Straße (eine Straße).
2. der Freund (ein Freund); der Tisch (ein Tisch); der Bruder (ein Bruder); der Hund (ein Hund); der Vater (ein Vater); der Mann (ein Mann); der Lehrer (ein Lehrer); der Tag (ein Tag); der Kugelschreiber (ein Kugelschreiber).
3. das Heft (ein Heft); das Mädchen (ein Mädchen); das Kind (ein Kind); das Buch (ein Buch); das Bild (ein Bild); das Haus (ein Haus); das Tischlein (ein Tischlein); das Glas (ein Glas); das Stück (ein Stück).
4. der Student (ein Student); der Polizist (ein Polizist); der Aspirant (ein Aspirant); der Mensch (ein Mensch); der Knabe (ein Knabe); der Bär (ein Bär); der Deutsche (ein Deutsche); der Held (ein Held); der Junge (ein Junge); der Löwe (ein Löwe); der Narr (ein Narr); der Herr (ein Herr); der Kollege (ein Kollege).
5. die Kinder; die Studentinnen.



11. Beantworten Sie die Fragen:

1. Was ist das? (eine Klasse, ein Auto, ein Buntstift).
2. Wer sitzt da? (ein Kind, eine Frau, ein Herr).
3. Was schreibst du? (ein Brief, eine Übung, ein Wort).
4. Wen besucht der Arzt? (der Kranke, die Patientin, das Mädchen).
5. Wem antworten die Studenten? (die Dozentin, der Professor, der Dozent).
6. Wessen Schulsachen liegen hier? (mein Freund, meine Schwester, mein Kollege).
7. Wen begrüßen die Kinder? (die Lehrerin, der Herr, das Kind).
8. Was hat sie in ihrer Schultasche? (ein Lehrbuch, eine Ansichtskarte, ein Kugelschreiber).
9. Wem schickt Inge eine E-mail? (der Vater, die Freundin, der Junge).
10. Wessen Koffer ist das? (die Frau, das Mädchen, der Mann).



12. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wem diktiert der Lektor neue Vokabeln? (die Studenten, die Kinder).
2. Wer wohnt hier? (die Leute, die Arbeiter, die Studenten).
3. Was liegt auf dem Tisch? (die Hefte, die Lehrbücher, die Bleistifte).
4. Wem schreibst du eine E-Mail? (die Schwestern, der Bruder, die Freundin, die Eltern).
5. Wessen Sachen sind da? (die Kinder, der Lektor, dieser Mensch, deine Geschwister).



13. Stellen Sie die Fragen (wer? was? wessen? wem? wen?) an die fettgedruckten Substantive (к существительным, выделенным жирным шрифтом):

1. Die **Fenster des Hauses** sind breit und hell. 2. In der **Stadt** sehen wir viele **Autos**. 3. Die **Lektorin** lobt die **Antwort der Studentin**. 4. Mein **Freund** hat einen **Bruder** und eine **Schwester**. 5. **Ich** schicke heute meinem **Freund** eine **E-mail**. 6. An der Kasse sehen **wir** zwei **Mädchen**. 7. Alle **Studenten** unserer **Gruppe** schreiben morgen einen **Test**. 8. Die **Antworten der Studenten** dieser **Gruppe** sind immer richtig.



14. Setzen Sie das Substantiv “die Studentin” ein:

1. Die Antwort ... ist ausgezeichnet und die Lektorin lobt sie. 2. ... versteht die Aufgabe nicht und fragt Herrn Bauer noch einmal. 3. Der Lektor wiederholt ... die Frage. 4. Helga ist krank, ihre Freunde besuchen ... und bringen dem Mädchen die Hausaufgaben.



15. Grammatik – Negation (отрицание)

kein und nicht

В немецком языке существуют следующие средства выражения отрицания.

1. Отрицательная частица *nicht* – «не» ставится:

1.1. В конце предложения или перед неизменяемой частью сказуемого в том случае, когда отрицание относится к сказуемому, например:
Dein neues Hemd gefällt mir nicht – Твоя новая рубашка не нравится мне.

1.2. Перед прилагательным, наречием, числительным:

Nicht alle Studenten sind da. – Не все студенты здесь.

Dieser Text ist nicht besonders schwer. – Этот текст не особенно трудный.

Sie arbeitet nicht viel. – Она работает немного.

2. Отрицательные местоимения: *kein(er)*, *keine*, *kein(es)*, *keine* – *никакой, -ая, -ое, -ие*; ни один.

Kein отрицает только имя существительное, которое стояло бы в утвердительном предложении без артикля во множественном числе или с неопределенным артиклем (в единственном числе). Местоимение *kein* склоняется в единственном числе как

неопределенный артикль, во множественном числе – по типу определенного артикля.

Склонение отрицательного местоимения *kein*:

| Kasus | Singular | | | Plural |
|------------------|---------------|---------------|-------------|------------------------|
| | maskulinum | neutrum | femininum | |
| Nominativ | kein Mann | kein Kind | keine Frau | keine Frauen, Kinder |
| Genitiv | keines Mannes | keines Kindes | keiner Frau | keiner Frauen, Kinder |
| Dativ | keinem Mann | keinem Kind | keiner Frau | keinen Frauen, Kindern |
| Akkusativ | keinen Mann | kein Kind | keine Frau | keine Frauen, Kinder |

– Hast du ein Wörterbuch? – Nein, ich habe kein Wörterbuch.

3. Отрицательные местоимения *niemand* – никто; *nichts* – ничто; наречия *nie*, *niemals* – никогда, *nirgends* – нигде; парный союз *weder ... noch* – ни ... ни;

Отрицательное местоимение *niemand* склоняется как определенный артикль.



16–18. Grammatik – Praktische Übungen

16. Sagen Sie, wer verheiratet und wer ledig ist:

Muster: Das ist mein Freund. Er hat eine Frau.

→ Er ist verheiratet.

– Das ist mein Kollege. Er hat noch keine Frau.

→ Er ist noch nicht verheiratet (ledig).

1. Das ist mein Bruder. Er hat eine Familie. 2. Das ist meine Schwester. Sie hat einen Mann. 3. Das sind meine Eltern. Sie leben zusammen. 4. Das ist meine Tochter. Sie ist noch nicht groß.

17. Wer ist verheiratet, geschieden oder verwitwet?

Muster: Mein Bruder ist ledig (geschieden / nicht verheiratet). Er hat keine Frau.

Meine Schwester ist verheiratet. Sie hat einen Mann.

(Ihr Onkel? Ihre Tante? Ihr Vater? Ihre Mutter? Ihr Opa? Ihre Oma? Ihr Cousin? Ihre Kusine? Ihr Sohn? Ihre Tochter?).

18. Hast du ein Heft? •=> Ja, ich habe ein Heft. – Nein, ich habe kein Heft.

Hast du ein Lehrbuch? Hast du einen Bleistift? Hast du eine Lampe? Hast du einen Tisch? Hast du Papier (бумара)? Hast du Farben?



19. Lernen Sie die Farben:

19.1. Lesen Sie:

Das ist eine Gruppe. Die Gruppe lernt Deutsch. Der Lehrer sagt:

– **Jetzt** lernen wir **Farben**.

Das ist ein **Buch**. Das Buch ist **blau**.

Das ist ein Schreibzeug. Das Schreibzeug ist **grün**.

Das ist ein Bleistift. Der Bleistift ist rot.

Das ist eine Tafel. Die Tafel ist schwarz.

Das ist ein Heft. Das Heft ist **gelb**.

Das ist **ein Tisch**. Der Tisch ist **braun**.

Das ist **eine Lampe**. Die Lampe ist **weiß**.

– Mascha, **brauchst** du ein Heft?

– **Nein**. Ich habe ein Heft.

Danke.

– Hast du Farben?

– Ja, ich habe Farben. Die Farben sind rot, schwarz, blau, braun, gelb und grün.

– Dann hast du alles.

Das **Mädchen** hat Farben und **Papier**. Es **malt ein Bild**.

19.2. Bilden Sie die Sätze wie im Text mit Negationen.

19.3. Lernen Sie die Farben.

<https://germanfox.ru/die-farben.html>



19.4. Nennen Sie die Farben (Spiel mit dem Ball)! – Wie ist...?



19.5. Prüfen Sie sich selbst unter

<https://learningapps.org/display?v=ptxw2srx322>



20. Grammatik – Imperativ (повелительное наклонение)

20.1. Beachten Sie die Formen des Imperativs:

Oleg, gib mir bitte **ein Blatt** Papier! Nimm das Blatt! Hast du ein Schreibzeug? Oh, ich habe **kein** Schreibzeug. Nimm **mein** Schreibzeug. Danke.

1) на «ты» □ + □ – e schreib(e), но gib;

2) вежливая форма □ en Sie – Lesen Sie;

3) во 2 л. мн. ч. Imperativ личное местоимение, как и в русском языке, опускается:

Präsens Indikativ **Imperativ**
ihr nehmt nehmt! «возьмите!»;

4) в 1 л. мн. ч. Imperativ и в форме вежливого обращения личное местоимение, в отличие от русского языка, не опускается; оно стоит в этом случае после глагола:

Präsens Indikativ **Imperativ**
wir fahren fahren wir! «поедем!»

**** В Imperativ глаголов отделяемый префикс отсоединяется и стоит после глагола (прим. 1, 2):

Inf.: vorschreiben «предписывать» *Imp.:* schreiben Sie vor! «предпишите!»

Ich schreibe einen Text deutsch. Der Text ist **schwer**. Oleg sagt:

– Lies **deinen** Text! //Ich lese meinen Text. // Ist mein Text **richtig**?

Ja, du schreibst deutsch richtig. Du machst alles gut. – **Hier** ist dein Schreibzeug! Danke.

20.2. Imperativformen

| | |
|-----------|--------|
| vergessen | kommen |
| | |
| | |
| | |
| | |



21. Schreiben Sie über Ihre Verwandten:

1. Hat Ihr Bruder (Ihre Schwester, Ihr Onkel, Ihre Tante,...) eine Familie?
2. Wie groß ist die Familie? 3. Wen hat er (sie)? 4. Wie heißen seine (ihre) Familienmitglieder? 5. Wo wohnen sie? 6. Was sind sie von Beruf?



22. Wiederholung

Finden Sie die Äquivalente:

| | |
|--|----------------------------------|
| – Wie geht es Ihnen (dir)? / Wie geht's? | Так себе |
| – Es geht | Кто это? |
| – Danke, gut | У меня хорошо |
| – Soso lala | Это книга |
| Das ist ein Buch | Что это? |
| – Es geht mir gut | Пойдет |
| Wer ist das? | Как у Вас (тебя) дела/ Как дела? |
| Was ist das? | Спасибо, хорошо |



23. Nennen Sie die Zahlen:

11, 16, 41, 56, 37, 89, 73, 17, 65, 28, 99

Beachten Sie!

455 – vierhundertfünfundfünfzig

Nennen Sie die Zahlen:

258, 374, 584, 837, 561, 945, 722, 853, 486, 698, 154

Beachten Sie!

1.000.000 – **eine Million**

3.300.400 – **drei Millionen dreihunderttausendvierhundert**

Если нужно назвать четырехзначное число, то сначала называется количество тысяч, затем количество сотен, а затем уже двузначное число – десятки и единицы. Например,

1571 – **eintausendfünfhunderteinundsiebzig**

Если разбить слово на образующие, то получим:

eintausend + fünfhundert + ein + und + siebzig

(одна тысяча) (пятьсот) (один) (и) (семьдесят)

Годы!!!

1974 – сначала называем, сколько сотен (19)74

neunzehnhundertvierundsiebzig

Aber 2010 – zweitausendzehn

Wann sind Sie geboren? – Ich bin (im Jahre) _____ am _____ (Datum) geboren.

24. Die Ordnungszahlwörter

| von 1 bis 19 | Ausnahmen | von 20 |
|--|--|--|
| die Grundzahl + te der <u>vierte</u> der <u>siebzehnte</u> | 1. – der erste 3. – der dritte 7. – der siebte | die Grundzahl + ste der <u>zwanzigste</u> |

На письме порядковые числительные обозначаются точкой после числительного (4.).

25. Der wievielte ist heute? – Heute ist der ...(-te/-ste)...

2 декабря, 25 марта, 15 февраля, 12 апреля, 31 мая, 1 января, 16 июня, 17 июля, 23 сентября, 20 августа, 30 мая, 11 октября.

26. Wann treffen wir uns? – Wir treffen uns am...(-ten/-sten)...

1 декабря, 24 июня, 19 февраля, 9 января, 16 марта, 5 июля, 13 апреля, 6 мая, 8 октября, 3 ноября.



27. Lesen Sie die Daten.

7 января 1990 г.; 3 февраля 1948 г.; 11 марта 1885 г.; 12 апреля 1961 г.; 13 мая 1654 г.; 22 июня 1941 г.; 30 июля.



28. Gegenstände (предметы):

28.1. Nennen Sie die Gegenstände:

maskuline Nomen (Artikel: der, ein, mein, kein)

■ der Drucker ■ der Stuhl ■ der Tisch ■ der Kalender ■ der Stift ■ der Regenschirm

feminine Nomen (Artikel: die, eine, meine, keine)

■ die Tafel ■ die Tasche ■ die Tasse ■ die Brille ■ die Uhr • die Zeitung ■ die Kaffeemaschine

neutrale Nomen (Artikel: das, ein, mein, kein)

■ das Auto ■ das Handy ■ das Fenster ■ das Lehrbuch ■ das Bild ■ das Medikament ■ das Telefon

28.2. Pluralbildung

| +e (с умлаутом или без него) | +(e)n | _____ | +er (с умлаутом или без него) | +s |
|---|--|--|---|-------------------------|
| Сущ. м.р. и ср. р. | большинство сущ. ж. р. и некоторые м. р. и ср. р. | м. р. и ср. р. с суф. -er, -el, -en; ср.р. с -chen -lein | односложные сущ. м. р. и ср. р. | иностранные слова |
| der Tag – die Tage; das Jahr – die Jahre | die Tafel – die Tafeln; der Name – die Namen; das Ohr – die Ohren | der Bruder – die Brüder; das Tischchen – die Tischchen | das Bild – die Bilder; der Mann – die Männer | das Kino – die Kinos |

28.3. Sagen Sie Plural der Substantive:

z.B. der Tisch – 6 Tische

der Tisch (6 Stück), die Tafel (2 Stück), das Auto (2 Stück), der Kalender (2 Stück), der Stift (3 Stück), die Zeitung (2 Stück), der Regenschirm (2 Stück), die Brille, die Uhr (2 Stück), das Handy (2 Stück), die Kaffeemaschine (2 Stück).

28.4. Was gibt es hier? – Es gibt ein / eine / einen / ----- ■ das Fenster
 ■ das der Drucker, das Telefon, der Stuhl, das Lehrbuch, die Tasche, die Tasse, das Bild, das Medikament, die Stifte, die Flaschen



29. Hören Sie (T.2.29: <https://disk.yandex.ru/d/ZaTwEBfeaADEag>) und lesen Sie die Texte:

Text 1

Das ist Linda Sommer. Sie kommt aus Düsseldorf, und jetzt lebt sie in München.

Sie ist verheiratet und hat zwei Kinder. Frau Sommer ist 36 Jahre alt und Ärztin von Beruf. Aber zur Zeit ist sie Hausfrau. Die Kinder sind noch klein. Sie sind 2 und 4 Jahre alt. Linda Sommer hat zwei Hobbys: Lesen und Reisen.





Text 2

Franz und Greta Mauer wohnen in der Schweiz bei Basel. Greta ist 44, Franz ist 47 Jahre alt. Sie sind Landwirte (фермеры). Sie haben drei Kinder: einen Sohn und 2 Töchter. Der Junge studiert Elektrotechnik in Basel und ein Mädchen lernt Medizin in Bern. Ein anderes Mädchen ist noch Schülerin. Alle möchten später nicht Landwirte werden.

Text 3

Veronika Bergmann ist Ärztin. Sie wohnt in Bremen. Sie ist 34 Jahre alt. Sie ist ledig und hat ein Kind. Berufstätig sein und ein Kind erziehen das ist nicht leicht. Veronika Bergmann spielt gut Gitarre. Das ist ihr Hobby.



Text 4

Helmut Bauer ist Automechaniker. Er wohnt in Wien und hat eine Autofirma. Er ist 51 Jahre alt und geschieden. Helmut ist oft in der Schweiz. Dort kauft und verkauft er Autos. Sein Hobby ist Reisen.

Antworten Sie auf die Fragen zu den Texten:

1

- ✓ Woher kommt Linda Sommer?
- ✓ Wo lebt Linda Sommer?
- ✓ Was ist Linda Sommer?
- ✓ Ist Linda Sommer verheiratet?
- ✓ Hat Linda Sommer Kinder?
- ✓ Hat Linda Sommer Hobbys?

2

- ✓ Wo wohnen Franz und Greta Mauer?
- ✓ Wie alt sind Franz und Greta Mauer?
- ✓ Was sind die Kinder von Franz und Greta Mauer?

3

- ✓ Wo wohnt Veronika Bergmann ?
- ✓ Was ist Veronika Bergmann ?
- ✓ Ist Veronika Bergmann verheiratet?
- ✓ Was spielt Veronika Bergmann ?
- ✓ Erzieht sie das Kind allein?

 4

Schreiben Sie selbst 4 Fragen zum Text 4.



30. Wer was macht?

Fragen Sie einander: Wer bedient die Gäste? (- Ein Kellner bedient die Gäste.) oder Was macht der Kellner (-Er bedient die Gäste.)?

Hilfswörter:

| | | |
|------------------|-----------------|---------------|
| der Arzt | der Ingenieur | der Architekt |
| der Informatiker | die Assistentin | der Student |
| der Künstler | der Lehrer | der Verkäufer |



31. Possessivpronomen

Притяжательные местоимения отвечают на вопрос wessen? (чей? чья? чьё? чьи?), в немецком языке они употребляются в зависимости от личного местоимения (я – мой: ich – mein), общего для всех лиц местоимения «свой», как в русском языке, нет.

Склонение притяжательных местоимений в немецком языке

| Personal-pronomen | Possessivpronomen | Personal-pronomen | Possessivpronomen |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ich | mein | wir | unser |
| du | dein | ihr | euer |
| er, es | sein | sie | ihr |
| sie | ihr | Sie | Ihr |

Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, во множественном – как определенный:

| Singular | Maskulinum | Femininum | Neutrum |
|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Nominativ | mein Vater | meine Mutter | mein Kind |
| Genitiv | meines Vaters | meiner Mutter | meines Kindes |
| Dativ | meinem Vater | meiner Mutter | meinem Kind |
| Akkusativ | meinen Vater | meine Mutter | mein Kind |

| Kasus | Plural |
|-----------|----------------|
| Nominativ | meine Kinder |
| Genitiv | meiner Kinder |
| Dativ | meinen Kindern |
| Akkusativ | meine Kinder |



32. Beantworten Sie die Fragen bejahend!

Wessen Tasche liegt auf dem Tisch, die Tasche deiner Freundin? Wer liest dieses Buch, dein Vater? Wem hilft der Lehrer heute, deinem Freund? Wen sehen wir dort, deinen Bruder, Ihren Mann? Wessen Schlüssel ist das (der Bruder)?



33. Setzen Sie das entsprechende Possessivpronomen ein!

- a) 1. Sag mal, wo ist jetzt ... Schwester? 2. Sagt mal, wo ist ... Lehrer?
3. Sagen Sie mal bitte, wie heißt ... Heimatstadt (родной город)?
- b) Meine Frau Anna arbeitet als Englischlehrerin in einer Togliattiner Schule. Sie verbringt viel Zeit mit ... Schülern. In ... Stunden lernt die Klasse immer viel. Anna erweckt (пробудить) bei ... Schülern Interesse für Englisch. In den Ferien besucht (посещать) sie mit den Schülern ... Klasse Theater und Ausstellungen (выставки).



34. Konjugieren Sie die Verben:

34.1. geben давать → i

| | | | |
|--------------------|--|-----------------|--|
| <u>ich</u> | | <u>wir</u> | |
| <u>du</u> | | <u>ihr</u> | |
| <u>er, sie, es</u> | | <u>sie, Sie</u> | |

fahren, sprechen→?

| | | | |
|--------------------|--|-----------------|--|
| <u>ich</u> | | <u>wir</u> | |
| <u>du</u> | | <u>ihr</u> | |
| <u>er, sie, es</u> | | <u>sie, Sie</u> | |

34.2. Imperativformen

| | |
|----------|-------|
| lesen | malen |
| du-Form | |
| Sie-Form | |
| ihr-Form | |
| wir-Form | |



35. Die Negation (отрицание)

Nicht oder kein???

1. Heute ist Sonntag und ich arbeite _____.
2. Mein Chef hat morgen _____ Zeit.
3. Er ist _____ Buchhalter von Beruf. (оба варианта возможны)
4. Mein Freund ist _____ Deutscher, er ist Österreicher. (оба варианта возможны)
5. Ich möchte _____ Zimmer ohne Bad.
6. Warum rufen Sie nach London _____ an?
7. Sie fliegt _____ heute, sie fliegt morgen.
8. Leider haben wir _____ Zimmer für Sie. Alle Zimmer sind reserviert.



36. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Я хорошо знаю его и его сестру.
2. Возьми ее книгу, я ее читаю.
3. Мы знаем их и их родителей.
4. Мы хотим навестить вас и посмотреть ваш сад и ваши цветы.
5. Я часто вижу его и его брата, они живут недалеко от нас (nicht weit von uns).



37. Würfelspiel

Arbeiten Sie in der Gruppe. Spielen Sie 12 Minuten. Jede Seite auf dem ersten Würfel bedeutet das Possessivpronomen (1 Punkt auf der Seite – mein; 2 Punkte auf der Seite – dein; 3 Punkte auf der Seite – sein; 4 Punkte auf der Seite – ihr; 5 Punkte auf der Seite – unser; 6 Punkte auf

der Seite – euer). Jede Seite auf dem zweiten Würfel bedeutet den Kasus (1 Punkt auf der Seite – Nominativ; 2 Punkte auf der Seite – Genitiv; 3 Punkte auf der Seite – Dativ; 4 Punkte auf der Seite – Akkusativ; 5 Punkte auf der Seite – Dativ; 6 Punkte auf der Seite – Akkusativ). Sie bilden den Satz mit dem Possessivpronomen im gewählten Kasus. Für jede richtige Antwort bekommen Sie einen Punkt. Der Sieger ist der, wer die meisten Punkte hat.



38. Hören Sie den Dialog (T2.38: <https://disk.yandex.ru/d/NNJT6FMgjNPVjg>). Beantworten Sie die Fragen:

- Was ist Frau Schiller?
- Wie heißen die Leute und woher kommen Sie?

Hören Sie weiter (T2.38.2) und sagen Sie:

- Wo wohnen die Leute?



39. Spielen Sie in der Gruppe! Machen Sie sich bekannt (Schreiben Sie die deutschen Namen auf die Karten und tauschen Sie die Informationen in der Gruppe aus).

 **40. Schreiben Sie eine E-mail an Ihre neue Freundin aus dem Sozialnetz.**

Beachten Sie den Anfang (начало) des persönlichen Briefes und das Ende (конец):

40.1. der Anfang des persönlichen Briefes (личное письмо, неофициальная переписка)

Hallo – привет

Liebe (Petra) – дорогая / дорогие

Lieber (Leon) – дорогой

40.2. das Ende des persönlichen Briefes

Viele Grüße (VG) или Liebe Grüße (LG) – всего хорошего / с уважением
Dein(e) (Leon/ Petra) – твой, твоя

40.3. Lesen Sie eine E-mail.

an karin_smechowa@mail.ru

betr. Freunde suchen

Liebe Karin!

Ich schreibe dir zum ersten Mal. Ich heiße Petra. Wie geht's? Ich hoffe, dass alles bei dir gut geht. Ich wohne in Deutschland in Berlin. Ich bin Studentin. Ich studiere Fremdsprachen. Ich lerne Russisch und ich will mit dir Russisch sprechen und meine Kenntnisse verbessern.

Ich war einmal in Russland, dort wohnt meine Freundin Ljuda. Wir können alle Freunde sein und Russisch und Deutsch zusammen lernen.

Viele Grüße

Deine Petra



41. Erzählen Sie über Ihre Familie. Nehmen Sie die folgenden Fragen zur Hilfe.

1. Wie ist Ihr Familienstand? Ledig? Verheiratet? Geschieden oder Single?
Sind Sie verheiratet? Wie lange sind Sie schon verheiratet?
2. Wie ist Ihre Familie?
3. Haben Sie Kinder? Wie alt sind sie? Haben Sie eine Tochter?
Haben Sie einen Sohn? Wie alt sind sie? Gehen sie in die Schule / in den Kindergarten?
4. Wie heißen Ihre Eltern? Wie heißt Ihre Mutter? Ihr Vater?
5. Woher kommen Ihre Eltern?
6. Haben Sie Geschwister? Wie viele Geschwister haben Sie?
7. Wie heißt Ihr Bruder? Wie heißt Ihre Schwester?
8. Haben Sie Großeltern? Wie heißen sie?
9. Erzählen Sie über die Personen aus Ihrer Familie.
10. Was machen Sie oft mit der Familie zusammen?



42. Rollenspiel. Sie gehen zu Besuch und machen sich mit der Familie Ihres Freundes bekannt. Alle fragen einander. Rollen: Sie, Ihr Freund, seine Eltern, seine Schwester.



Индивидуальные домашние задания 6–11

Индивидуальное домашнее задание 6

<https://qptr.ru/aPsT>

Индивидуальное домашнее задание 7

<https://qptr.ru/8Vrk>

Индивидуальное домашнее задание 8

<https://qptr.ru/SHow>

Индивидуальное домашнее задание 9

<https://qptr.ru/TFAp>

Индивидуальное домашнее задание 10

<https://qptr.ru/7Gyz>

Индивидуальное домашнее задание 11

<https://qptr.ru/4CCE>

Рекомендуемая литература

1. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 3. – С. 35–45. – ISBN 978-5-17-089835-0.
2. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 8. – С. 83–90. – ISBN 978-5-17-089835-0.
3. Buscha, A. Beruf und Familie / A. Buscha, S. Szita // Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. – Leipzig, [2017]. – S. 27–48. – ISBN 978-3-941323-29-2.
4. Ященко, Н. В. Практический курс второго иностранного языка. Учебно-методическое пособие. В 4 частях. Часть 1. Вводно-фонетический курс. Немецкий язык / Н. В. Ященко. – Казань : Бук, 2021. – 107 с. – Из содерж.: Темы 4–5. – С. 34–46. – ISBN 978-5-00118-695-3.

Тема 3. В ГОРОДЕ (ЗАКАЗ В КАФЕ. БРОНИРОВАНИЕ ГОСТИНИЧНОГО НОМЕРА)

Форма проведения занятия — выполнение разноуровневых и творческих заданий.

Вопросы для изучения

Лексика

В городе. Заказ в кафе. Места и здания в городе. Бронирование гостиничного номера. Заполнение формуляра в гостинице. Краткое электронное сообщение. О городе Франкфурте.

Грамматика

Akkusativ существительных. Предлоги винительного падежа. Презенс глаголов. Глагол *sein* в простом прошедшем времени. Глагол *möchte*. Глаголы *wissen*, *kennen*. Личные местоимения.

Изучив данную тему, обучающийся должен

✓ *знать:*

лексика

- лексику по темам «В городе» (Заказ в кафе. Места и здания в городе. Бронирование гостиничного номера);
- форму заполнения формуляра в гостинице;
- зачины и концовки кратких электронных сообщений;
- страноведческую информацию о городе Франкфурте;

грамматика

- правила использования Akkusativ (винительного падежа) существительных;
- предлоги винительного падежа;
- спряжение глаголов в презенс;
- спряжение глагола *sein* в простом прошедшем времени;
- спряжение глагола *wissen*;
- изменение личных местоимений;
- формы глагола *möchte*;

✓ *уметь*:

лексика

- использовать лексику по темам «В городе» (Заказ в кафе. Места и здания в городе. Бронирование гостиничного номера) в диалогической речи;
- заполнять формуляр в гостинице;
- использовать зачины и концовки в кратких электронных сообщениях;
- использовать глаголы *wissen, kennen*;
- рассказать о городе;

грамматика

- использовать в устной и письменной практике правила употребления Akkusativ (винительного падежа) существительных;
- правильно использовать предлоги винительного падежа;
- спрягать любые глаголы и *wissen* в презенс;
- спрягать глаголы *sein* в простом прошедшем времени;
- склонять личные местоимения;
- употреблять формы глагола *möchte*;

✓ *владеть*:

лексика

- навыками построения диалога – расспроса в очерченных пределах заданной тематики и лексики;

грамматика

- навыками использования изученных грамматических явлений.

Методические материалы к занятию



1. Sehen Sie auf das Bild. Das ist ein Foto einer Stadt:

1.1. Sagen Sie, was es in der Stadt gibt. Nehmen Sie die Wörter zur Hilfe:

- das Theater (pl. -)
- das Museum (die Museen)
- der Park (-s)
- die Allee (-n)
- die Straße (-n)
- die Bank (-en)
- die Apotheke (-n)
- das Haus (die Häuser)
- der Hof (die Höfe)
- das Denkmal (die Denkmäler)
- die Sehenswürdigkeit (-en)



Es gibt einen (m.) eine (f.) ein (n) _____ (pl.)

1.2. Sagen Sie, wie Ihre Stadt ist.

| | |
|--|---------------------------------|
| Wie ist Ihre Stadt? – Meine Stadt ist... | klein, groß, schön, gut, modern |
|--|---------------------------------|

1.3. Wo liegt / ist/ befindet sich die Stadt?

| | |
|--------------------|---|
| Die Stadt liegt... | im Zentrum unseres Landes am Fluß... bei... |
|--------------------|---|



2. Was machen die Leute in der Stadt? Lernen Sie die Wörter!

| | |
|--|--------------------------------------|
| 1. beruflich in (<i>Moskau</i>) sein | быть по работе в... |
| 2. eine Konferenz besuchen | посещать конференцию |
| 3. über Arbeit und Familie reden | говорить о работе и семье |
| 4. ins Museum/Theater/Kino/ Restaurant gehen | идти в музей/театр/кино/ ресторан |
| 5. Informationen über (<i>Moskau</i>) lesen | читать сведения о... |
| 6. Geld abheben | снять деньги |

| | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 7. Medikamente/Fahrkarten kaufen | купить лекарства/билеты |
| 8. ein Hotelzimmer suchen | искать номер в гостинице |
| 9. im Hotel übernachten | ночевать в гостинице |
| 10. zahlen/bezahlen | платить/оплатить |
| 11. trinken | пить |
| 12. essen | есть |



3. Hören Sie (T.3.3.1 – T.3.3.4: <https://disk.yandex.ru/d/5PFhUUwndq15bw>, <https://disk.yandex.ru/d/lmxK2yGo5-16Sg>, <https://disk.yandex.ru/d/UAENf9CLOqCgrA>, <https://disk.yandex.ru/d/xOxYC77nLzIIVw>) und lesen Sie die Texte über die Leute:

1. Das ist ein Lehrer. Er heißt Herr Groß. Er ist nicht alt. Er ist 54 Jahre alt. Er macht Gymnastik gern. Herr Groß wohnt in der Stadt Berlin. Er geht gern ins Theater. Oft redet er mit seinem Freund Helmut über Arbeit und Familie.

2. Das ist eine Ärztin. Sie heißt Helga. Sie ist 34 Jahre alt. Sie malt gern. Sie wohnt in der Stadt Dresden. Helga besucht oft Konferenzen. Sie ist jetzt beruflich in Hamburg. Sie möchte in die Bank gehen und Geld abheben.

3. Das ist ein Ingenieur. Er heißt Herr Kremer. Er ist 46 Jahre alt. Herr Kremer wohnt in Frankfurt am Main. Er konstruiert Autos. Er ist jetzt beruflich in Berlin. Er möchte heute im Hotel übernachten.

4. Das ist eine Studentin. Sie heißt Inge. Sie ist 19 Jahre alt. Sie tanzt und spielt Klavier gern. Sie lernt Russisch. Inge wohnt in Bremen. Jetzt geht sie ins Café. Sie möchte einen Hamburger essen und ein Glas Cola trinken. Sie möchte auch in die Apotheke gehen und Medikamente für Ihre Großmutter kaufen.



4. Sagen Sie, was Sie in der Stadt machen!



5. Das Verb „möchte“

Для выражения желаемого действия в немецком языке используется форма прошедшего времени глагола *mögen* в сослагательном наклонении *möchte* (хотел бы).

5.1. Das Verb „möchte“ wird folgenderweise konjugiert:

ich möchte

du möchtest

er, sie möchte

wir möchten

ihr möchtet

sie, Sie möchten

z.B.: Ich möchte gern ein Stück Käse.

5.2. Setzen Sie die richtigen Formen von „möchte“

- 1) Was 1 ihr kaufen?
- 2) Ich 2 ein Mittagessen für vier Personen kochen.
- 3) Wir 3 ein Frühstück für fünf Personen machen.
- 4) Mein Bruder 4 abends mit Freunden seinen Geburtstag feiern.
- 5) Meine Schwester 5 Geschirr spülen.
- 6) Meine Kinder 6 einen Kuchen backen.



5.3. Was möchten Sie essen? Was möchten Sie trinken?

Was möchten Sie?



6. Arbeiten Sie an der Lexik:

6.1. Lesen Sie Fragen und Antworten

- Was möchtest du/möchten Sie trinken?
- Ich möchte bitte einen Kaffee.
- Ich brauche jetzt einen Orangensaft.
- Ich trinke einen Kaffee.
- Ich nehme einen Tee und ein Wasser.
- Wie viel kostet ein Stück Käsekuchen? – 2,6 Euro.
- Möchtest du wirklich keinen Schokoladenkuchen?
- Doch, ich nehme ein Stück Apfelkuchen.
- Wir möchten gern zahlen/bezahlen.
- Zusammen oder getrennt?
- Das macht zusammen 9,20 Euro.

6.2. Lernen Sie einige Getränke und Speisen

- der Kaffee (mit/ohne Milch und Zucker), der Tee, der Saft, der Wein, der Sekt, das Wasser, das Bier, die Limonade, die Cola, die Milch
- die Suppe, die Currywurst, die Butter, die Kartoffeln, die Pommes frites, das Schnitzel, das Brötchen mit Käse, der Salat, der Hamburger
- der Schokoladenkuchen, die Marmelade, das Eis

6.3. Lernen Sie!

die Flasche, das Glas, die Tasse, die Dose

| | | |
|---|---------------------------------|------------------|
|  | eine Flasche (zwei Flaschen) | Milch Bier |
|  | ein Glas (drei Gläser) | Wein Saft |
|  | eine Tasse (zwei Tassen) | Tee Kaffee |
|  | eine Dose (drei Dosen) | Limonade Cola |

6.4. Üben Sie in der Gruppe der Reihe nach:

- *Ich möchte eine Tasse Kakao. Und du? Was möchtest du?*
- *Ich möchte...*

6.5. Was kostet eine Dose Limonade? – Eine Dose Limonade kostet 1 Euro 20 (Cent).

Üben Sie zu zweit! Verwenden Sie die Wörter aus der Tabelle der Aufgabe 6.3.

6.6. Lesen Sie den Text

Ich lebe in Deutschland. Ich bin verheiratet. Ich habe zwei Kinder. Ich spreche Englisch. Ich esse gerne Kuchen. Ich trinke gerne Limonade. Ich trinke nicht gerne Bier. Ich esse kein Eis. Ich möchte eine Dose Limonade jetzt.

Das esse ich oft – nicht so oft.

Das essen/trinken die Leute in Ihrem Heimatland / in Deutschland. Das essen/trinken Kinder gern – nicht gern.



6.7. Erzählen Sie über sich selbst wie in der Übung 6.6.



7. Suchen Sie nach den Paaren (manchmal gibt es einige Varianten):

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Was möchtest du | a) zusammen 9,20 Euro |
| 2. Ich möchte bitte | b) ein Wasser |
| 3. Ich brauche jetzt | c) einen Orangensaft |
| 4. Das macht | d) ein Stück Apfelkuchen |
| 5. Ich nehme | e) bezahlen |
| 6. Wie viel kostet | f) trinken |
| 7. Wir möchten gern | g) keinen Käsekuchen |
| 8. Möchtest du wirklich | h) einen Kaffee |



8. Setzen Sie die passenden Wörter ein:

- Was 1 du trinken?
- Ich möchte bitte 2 .
- Ich brauche jetzt 3 .
- Ich trinke 4 .
- Ich nehme 5 .
- Wie viel 6 ein Stück Kuchen?
- Möchtest du wirklich 7 ?
- Doch, ich nehme 8 .
- Wir möchten gern 9 .
- Zusammen oder 10 ?
- Das macht 11 .



9. Lesen Sie die Dialoge:

Dialog 1

- Wir möchten gern bestellen.
- *Bitte, was bekommen Sie?
- Ich nehme eine Zwiebelsuppe und ein Hähnchen.
- *Und was möchten Sie trinken?
- Ein Glas Rotwein, bitte.
- *Und Sie? Was bekommen Sie?
- Ein Kotelett, bitte. Aber keinen Reis, ich möchte lieber Pommes frites.
Geht das?

- *Ja, natürlich! Und was möchten Sie trinken?
- Einen Orangensaft, bitte.

Dialog 2

- Wir möchten bitte bezahlen.
- Zusammen oder getrennt?
- Getrennt bitte.
- Und was bezahlen Sie?
- Das Hähnchen und die Zwiebelsuppe.
- Das macht 9 Euro 90.
- 10 bitte.
- Vielen Dank!
- Und ich bezahle das Kotelett und Pommes frites, bitte.
- Das macht 11 Euro 70.
- 12 Euro. Stimmt so?
- Danke!



10. Spielen Sie gleiche Dialoge wie in der Übung 9 ab!



11. Grammatik + Lexik – Strukturen

BRAUCHEN+Akk. (einen (m), eine (f), ein (n), – pl.)

Ich brauche eine Tasse.

Ich nehme **+Akk.**

Ich trinke **+Akk.**

Ich esse **+Akk.**

Ich möchte **+Akk.**

Bilden Sie die Sätze mit diesen Strukturen!!



12. Ergänzen Sie die Sätze:

Im Cafe

- Was möchtest du/möchten Sie t _____?
- Ich möchte bitte _____.
- Ich brauche jetzt _____.
- Ich trinke _____.
- Ich nehme _____.
- Wie viel kostet ein Stück _____?
- Möchtest du wirklich keinen _____?

- Doch, ich nehme _____.
- Wir möchten gern _____.
- Zusammen oder _____?
- Das _____ (zusammen 9,20 Euro).



13. Lesen Sie die Wörter zum Thema “In der Stadt” unter <https://quizlet.com/ru/553695231/im-hotel-flash-cards/>

14. Suchen Sie nach den Paaren:

| | |
|----------------------------|----------------|
| 1. beruflich in... | a. reden |
| 2. eine Konferenz | b. gehen |
| 3. über Arbeit und Familie | c. kaufen |
| 4. im Hotel | d. besuchen |
| 5. ins Museum | e. lesen |
| 6. Informationen über.. | suchen |
| 7. Geld | f. sein |
| 8. Medikamente/Fahrkarten | g. abheben |
| 9. ein Hotelzimmer | h. übernachten |



15. Setzen Sie die anpassenden Wörter (Verben) ein:

- beruflich in (Moskau) _____
- eine Konferenz _____
- über Arbeit und Familie _____
- ins Museum/Theater/Kino/Restaurant _____
- Informationen über (Moskau) _____
- Geld _____
- Medikamente/Fahrkarten _____
- ein Hotelzimmer _____
- im Hotel _____



16. Lesen Sie den Dialog “In der Stadt” und spielen Sie eine gleiche Szene ab:

- Hallo, Emil.
- Hallo, Helena, so eine Überraschung! Was machst du hier, in Moskau?
- Oh, ich bin hier beruflich. Und du?

- Ich besuche meine Freundin. Und ich möchte viele Museen und Galerien besuchen.
- Das war doch früher deine Lieblingsbeschäftigung.
- Ja, das ist meine Lieblingsbeschäftigung und jetzt!
- Ich habe jetzt Zeit. Möchtest du mit mir im Restaurant essen? Später habe ich Präsentation.
- Dann essen wir jetzt ein Schnitzel.
- Gute Idee! Das machen wir!
- Warst du schon mal in der Tretjakow-Galerie?
- Nein, da war ich noch nicht.
- Gehen wir morgen zusammen?
- Ich habe Zeit nur am Nachmittag.
- Gut. Und jetzt möchte ich essen.
- Gehen wir!



17. Reaktionen im Gespräch

Setzen Sie die anpassenden Wörter ein:

- Hallo, Petra.
- Hallo, Andreas, so eine _____!
- Das war doch früher dein _____.
- Ja, das _____!
- Dann essen wir jetzt ein Schnitzel.
- _____ Idee! Das machen wir!
- Warst du schon mal in München?
- Ja, da war ich schon.
- Nein, da war ich noch nicht.
- Ist es schön in München?
- Keine Ahnung.



18. Was brauchen Sie?

Ich brauche + Akk. (ein – n., eine – f., einen – m., ---- pl.)

Was gibt es hier? – Es gibt...

Was haben Sie? – Ich habe...

Personalpronomen

| | | | | | | | | |
|------|------|------|-----|-----|-----|-----|------|--------------|
| Nom. | ich | du | er | es | sie | wir | ihr | Sie, sie |
| Dat. | mir | dir | ihm | ihm | ihr | uns | euch | Ihnen, ihnen |
| Akk. | mich | dich | ihn | es | sie | uns | euch | Sie, sie |

Ich brauche **ein Wörterbuch**. – Ich brauche **es**.

- 1) Ich brauche **einen Apfel**.
- 2) Ich nehme **diesen Kuchen**.
- 3) Ich esse **diese Suppe** mit Genuß.
- 4) Er trinkt **eine Dose Limonade**.
- 5) Er braucht **Kartoffeln**.
- 6) Sie möchte **diese Birnen** kaufen.
- 7) Es gibt **eine Tafel** hier.
- 8) Hast du **einen Regenschirm**?
- 9) Er hat **ein Handy**.
- 10) Wir brauchen **Bücher**.



19. Bestimmter und unbestimmter Artikel

Wiederholen Sie die Tabellen in der Übung 10.1. (Thema 2):

19.1. Ergänzen Sie die richtige Nominativ-Endung

1. Ein ____ Frau liest ein Buch.
2. Ein ____ Kind singt laut.
3. D ____ Männer lernen Deutsch.
4. D ____ Tag (m.) ist schön.
5. D ____ Haus (n.) ist groß.

19.2. Ergänzen Sie die richtige Akkusativ-Endung

1. Ich sehe ein ____ Katze (f.).
2. Wir kaufen d ____ rote Auto (n.).
3. Das Mädchen schreibt ein ____ Brief (m.).
4. Die Kinder essen d ____ Äpfel (pl.).
5. Ich lese ein ____ Buch (n.).

19.3. Ergänzen Sie die richtige Endung

1. D ____ Mann kauft ein ____ Hut (m.).
2. Ich sehe ein ____ Kirche (f.).
3. D ____ Frau heißt Sabine.
4. D ____ Studenten (pl.) trinken ein ____ Bier (n.).
5. Wien hat ein ____ alten Dom (m.).



20. Arbeiten Sie an der Lexik:

IM HOTEL

20.1. Lesen Sie die Sätze und übersetzen Sie sie ins Russische:

- Gibt es WLAN?
- Ich habe eine/keine Reservierung.
- Ich möchte bitte ein Einzel-/Doppelzimmer für (*eine Nacht/2+ Nächte*).
- Ich möchte ein Einzelzimmer/ Doppelzimmer reservieren/ buchen.
- Ich nehme das Zimmer.
- Ich zahle bar/mit Kreditkarte.
- Ist der Preis mit Frühstück?
- Was kostet das Zimmer (*pro Nacht*)?
- Wir brauchen noch Ihre persönlichen Angaben.

20.2. Setzen Sie die anpassenden Wörter ein:

- Gibt es W__1__?
- Ich nehme das Zi_____2_____.
- Ich zahle mit_____3_____.
- Wir brauchen noch Ihre _____4_____Angaben.
- Ich möchte bitte ein Einzel-/Doppelzimmer für _____5_____.
- Ich habe keine Res _____6_____.
- Was _____das Zimmer pro Nacht?
- Ist der Preis mit F _____7_____?



21. Ein Hotelzimmer buchen. Ist das schwer?

- Guten Tag. Ich möchte wissen, haben Sie für zwei Nächte noch ein Einzelzimmer frei?
- Ja. Mit Bad oder Dusche und WC.
- Also, ich hätte gerne eines mit Dusche.
- Einzelzimmer mit Dusche haben wir frei.
- Gibt es WLAN?
- Ja, es gibt WLAN überall im Hotel.
- Ich nehme das Zimmer. Was kostet das Zimmer pro Nacht?
- 64 Euro.
- Ist der Preis mit Frühstück?
- Ja, inklusive Frühstücksbüffet.
- Wann ist Frühstückszeit, wann muss ich unten sein?

- Zwischen 8 und 10 Uhr gibt es Frühstücksbuffet im Restaurant.
- Das passt mir gut.
- Wie möchten Sie bezahlen?
- Ich zahle mit Kreditkarte.
- Gut. Wir brauchen noch Ihre persönlichen Angaben. Hier gibt es einen Meldeschein*. Füllen Sie ihn bitte aus.
- Gut. Vielen Dank.

 **22. Füllen Sie den Meldeschein aus.**

| Meldeschein der Beherbergungsstätten | |
|---|--------------------|
| Anreisedatum _____ | Abreisedatum _____ |
| Familienname _____ | |
| Vorname _____ | |
| Geburtsdatum _____ | |
| Staatsangehörigkeit _____ | |
| die Wohnanschrift _____ | |
| Anzahl der Mitreisenden und deren Staatsangehörigkeit _____ | |
| die Seriennummer des Reisepasses bei ausländischen Gästen _____ | |
| Unterschrift des Gastes _____ | |

Aber heute darf man einen Hotelmeldeschein digital machen.



23. Buchen Sie ein preiswertes Hotelzimmer. Sprechen Sie mit dem Partner.



24. Die Deklination der Substantive

1. Сильное склонение существительных

| Kasus | Singular | |
|-----------|--------------------|----------------|
| | maskulinum | neutrum |
| N. | der Schrank «шкаф» | das Jahr «год» |
| G. | des Schrank(e)s | des Jahr(e)s |
| D. | dem Schrank(e) | dem Jahr(e) |
| A. | den Schrank | das Jahr |

*Meldeschein ist ein kleines Formular, das die Gäste im Hotel vor dem Einchecken ausfüllen müssen. Darauf werden persönliche Angaben wie Name, Adresse und Herkunftsland angegeben.

| Kasus | | Plural | |
|-----------|-----|-----------|--------|
| N. | die | Schränke | Jahre |
| G. | der | Schränke | Jahre |
| D. | den | Schränken | Jahren |
| A. | die | Schränke | Jahre |

2. Слабое склонение существительных

| Kasus | Singular | | | Plural | |
|-----------|---------------|---------------|-----|-----------|----------|
| | | | | | |
| N. | der Genosse | der Mensch | die | Genossen, | Menschen |
| G. | des Genossen, | des Menschen, | der | Genossen, | Menschen |
| D. | dem Genossen, | dem Menschen, | den | Genossen, | Menschen |
| A. | den Genossen, | den Menschen, | die | Genossen, | Menschen |

По слабому склонению изменяются существительные мужского рода:

1) оканчивающиеся на *-e*:

der Junge, der Knabe, der Russe, der Biologe, der Löwe;

2) односложные существительные, исторически утратившие *-e* в современном языке:

der Mensch, der Held, der Hirt, der Herr, der Narr, der Spatz;

3) заимствованные существительные с суффиксами *-ent, -ant, -ist, -et, -at, -graph, -log, -nom, -soph, -arch, -it, -ot, -a*:

der Student, der Demonstrant, der Journalist, der Poet, der Soldat, der Photograph, der Veteran, der Kandidat, der Astronom, der Pilot, der Philosoph.

3. Склонение существительных женского рода

| Kasus | Singular | Plural |
|-----------|----------|-----------|
| N. | die Dose | die Dosen |
| G. | der Dose | der Dosen |
| D. | der Dose | den Dosen |
| A. | die Dose | die Dosen |

4. Смешанное склонение существительных

der Name, der Gedanke, der Wille, der Funke, das Herz – Gen. – ens, Dat., Akk. – en, aber das Herz – Akk. das Herz.



25. Machen Sie die Übungen zur Deklination der Substantive.

Ergänzen Sie die Endungen.

1. Der Lehrer fragt ein... Student...
2. Der Student schreibt ein... Satz.
3. Wir übersetzen ein... Text.
4. Die Studenten besuchen die Seminare d... Professor... gern.
5. Ich zeige d... Studenten ein... Plan.
6. Der Student schreibt d... Wort richtig.
7. Wie heißt d... Studentin?
8. Die Antwort d... Student... ist gut.



26. Beantworten Sie bitte die Fragen, gebrauchen Sie in der Antwort die eingeklammerten Substantive!

Wem gratulieren Sie? (die Mutter, die Großmutter, die Lehrerin, die Ärztin, die Schauspielerin; der Vater, der Professor, der Leiter; das Mädchen, das Kind).

Was liest der Bruder? (eine E-mail, eine Zeitschrift, eine Erzählung, eine Novelle; ein Text, ein Roman; ein Buch).

Wen begrüßen die Studenten? (die Assistentin, die Dolmetscherin; der Schriftsteller, der Lektor, der Aspirant).

Was lernen wir? (das Gedicht, die Wörter, die Regel).



27. Üben Sie die starke Deklination der Substantive! Beantworten Sie die Fragen:

Muster: — Wessen Regenschirm hängt hier? (der Bruder) — Der Regenschirm des Bruders.

- 1) Wessen Lied hörst du? (der Freund);
- 2) Wessen Aufsatz hat der Lektor gelobt? (mein Freund);
- 3) Wessen E-mail hast du bekommen? (das Mädchen);
- 4) Wessen Beruf ist besonders interessant? (der Designer);
- 5) Wessen Vortrag ist der beste? (der Professor);
- 6) Wessen Artikel ist hier? (der Lehrer);
- 7) Wen sehen Sie? (der Student, das Mädchen, der Lehrer, die Ärztin).

28. Schreiben Sie eine E-mail. Sie laden Ihre Freundin in Ihrer Stadt zum Essen im Restaurant ein:

- -Wann?
- -Wo?
- -Wie kommen?



29. Fragen und beantworten Sie:

Wie ist die Farbe? - Die Farbe ist blau.

белый _____

голубой _____

желтый _____

зеленый _____

коричневый _____

красный _____

черный _____

Was ist gelb? – Das Heft ist gelb.

Was ist ...? –...

das Heft, das Buch, der Bleistift, das Schreibzeug, der Tisch, die Tafel, die Lampe.



30. Wiederholen Sie die Fragewörter:

Was? Wie? Wann? Welche? Wer? Wo?

1. _____ wohnst du? – Ich wohne in Berlin.
a) Wer b) Wann c) Wo
2. _____ alt ist seine Tochter? – Sie ist 7 Jahre alt.
a) Wie b) Wo c) Wann
3. _____ macht Anna? – Sie hört Musik.
a) Wie b) Was c) Wann
4. _____ Sprachen sprechen Sie?
a) Wann? b) Welche? c) Wer?
5. _____ machst du gern?
a) Wie? b) Was? c) Wann?
6. _____ geht ins Kino?
a) Welche? b) Wer? c) Wo?



31. Stellen Sie die Fragen an die fettgedruckten Wörter.

1. Er arbeitet **in Hamburg**. _____
2. Die Studenten gehen **in die Bibliothek**. _____
3. **Paul** ist noch **Schüler**. (2 Fragen) _____
4. Er macht **Musik**. _____

32. Bilden Sie die Sätze

1) mit der geraden Wortfolge

1. Wir, heute, Deutschunterricht, haben. _____
2. Wiederholen, die Wörter, wir, jetzt. _____
3. Keine, Kinder, sie, haben. _____

2) mit der invertierten Wortfolge:

1. schreibe, Übungen, jetzt, ich. _____
2. nach, fahren, Berlin, die Freunde. _____
3. Heißt, Ilse, meine Mutter. _____



33. Schreiben Sie aus den Aussagensätzen Fragesätze ohne Fragewort und damit:

1. Der Vater ist Fahrer von Beruf.
2. Meine Schwester lernt gut.
3. Der Sohn arbeitet nicht.
4. Ich kaufe Medikamente in dieser Apotheke.



34. Schreiben Sie die Verben im Präsens:

1. Luis seine Hausaufgaben (machen).
2. Leon bei einer Bank (arbeiten).
3. Meine Geschwister nicht (rauchen – **курить**).
4. Inge Germanistik in Bonn (studieren).
5. Du in einer Bäckerei (arbeiten).
6. Vater den Wagen in der Garage (parken).



35. Die Verben *kennen* и *wissen*

В немецком языке существуют глаголы *kennen* и *wissen* со значением «знать». Глагол *kennen* спрягается по обычной схеме, а спряжение глагола *wissen* следует запомнить:

ich weiß

wir wissen

du weißt

ihr wisst

er, sie, es weiß

Sie, sie wissen

Несмотря на одинаковое значение, глаголы употребляются в разных случаях.

Следует запомнить!!

Kennen употребляется с АККУСАТИВ личного местоимения или существительного.

Изменение личных местоимений представлено в таблице:

| Singular | | | | | |
|----------|------|------|-----|-----|----|
| Nom. | ich | du | er | sie | es |
| Akk. | mich | dich | ihn | sie | es |

| Plural | | | | | |
|--------|-----|------|-----|-----|--|
| Nom. | wir | ihr | sie | Sie | |
| Akk. | uns | euch | sie | Sie | |

Глагол *wissen* употребляется в следующих случаях:

1) в сложноподчиненных предложениях в главной части.

Ich weiß, dass du heute nicht kommst.

2) с предлогами – знать о чём-то, ком-то (über Akk., von D.).

Ich weiß von diesem Haus.

3) со словами «неопределенного объема значения» – das, nichts, alles.

Ich weiß alles.



36. *Kennen* oder *wissen*? Füllen Sie die Lücken mit der richtigen

Form von *kennen* oder *wissen* ein.

- 1) _____ du meinen Freund Kurt?
- 2) _____ du das heutige Datum?
- 3) _____ du die Professorin?
- 4) _____ du, wie viel das kostet?
- 5) _____ du, ob deine Schwester eine gute Freundin ist?
- 6) _____ du diesen Film von Michalkow?
- 7) _____ du die Stadt München?
- 8) _____ du, wann wir Deutschunterricht haben?
- 9) _____ du meine Telefonnummer?
- 10) _____ du, warum wir hier sind?
- 11) _____ du den Jahrestag von deinen Eltern?
- 12) _____ du die Adresse von unserer Lehrerin?
- 13) _____ du Puschkins Werke?
- 14) _____ du, welches Jahr es ist?
- 15) _____ du die Statistiken über das Studium?



37. Erzählen Sie über Ihre Stadt. Nehmen Sie die folgenden Fragen zur Hilfe.

1. Wie ist Ihre Stadt?
2. Was gibt es in der Stadt?
3. Wo wohnen Sie? Wie ist Ihre Adresse?
4. Was machen die Leute in der Stadt?
5. Wo kann man in der Stadt etwas kaufen?
6. Wo kann man in der Stadt Medikamente kaufen?
7. Wohin gehen Sie oft in der Stadt?



38. Rollenspiel. Sie kommen zu Besuch in anderer Stadt zu Ihren Verwandten. Sie gehen durch die Stadt spazieren und später geht ihr ins Restaurant. Rollen: Sie, Ihre Verwandten (Tante Anna, Onkel Peter, die Base Sweta).



Индивидуальные домашние задания 12-17

Индивидуальное домашнее задание 12

<https://qpтр.ru/Уу0Е>

Индивидуальное домашнее задание 13

<https://qpтр.ru/TKsj>

Индивидуальное домашнее задание 14

<https://qpтр.ru/J3Tv>

Индивидуальное домашнее задание 15

<https://qpтр.ru/azSW>

Индивидуальное домашнее задание 16

<https://qpтр.ru/rSle>

Индивидуальное домашнее задание 17

<https://qpтр.ru/o8s3>

Рекомендуемая литература

1. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 48. – С. 46–56. – ISBN 978-5-17-089835-0.
2. Buscha, A. In der Stadt / A. Buscha, S. Szita // Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. – Leipzig, [2017]. – S. 49–70. – ISBN 978-3-941323-29-2.
3. Ященко, Н. В. Практический курс второго иностранного языка. Учебно-методическое пособие. В 4 частях. Часть 1. Вводно-фонетический курс. Немецкий язык / Н. В. Ященко. – Казань : Бук, 2021. – 107 с. – Из содерж.: Темы 6–7. – С. 47–57. – ISBN 978-5-00118-695-3.

Тема 4. РАСПОРЯДОК ДНЯ. ВРЕМЯ И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ВРЕМЕНИ

Форма проведения занятия — выполнение разноуровневых и творческих заданий.

Вопросы для изучения

Лексика

Распорядок дня. Время и длительность времени. Ежедневные виды деятельности в офисе. День рождения. Приглашение (официальное и неофициальное). Празднование. Свободное время. Празднование корпоративных мероприятий.

Грамматика

Модальный глагол *können*. Презенс. Основные формы глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Предлоги дательного падежа. Возвратные глаголы.

Изучив данную тему, обучающийся должен

✓ *знать:*

лексика

- лексику по распорядку дня;
- обозначения времени и его длительности ;
- ежедневные виды деятельности в офисе;
- некоторые слова и выражения по теме «День рождения и его празднование»;
- формы приглашения (официальное и неофициальное);
- глаголы, описывающие деятельность в свободное время;
- формы поздравления и этикета при праздновании корпоративных мероприятий;

грамматика

- значение и спряжение модального глагола *können*;
- группы глаголов и их основные формы глаголов;
- отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- предлоги, требующие дательного падежа;
- спряжение возвратных глаголов;

✓ *уметь*:

лексика

- рассказывать о распорядке дня и свободном времени;
- сказать по-немецки, который час и выразить длительность времени;
- рассказать о ежедневных видах деятельности в офисе ;
- употреблять некоторые слова и выражения по теме «День рождения и его празднование»;
- оформлять приглашение (официальное и неофициальное);
- использовать речевые формулы поздравления и этикета при праздновании корпоративных мероприятий;

грамматика

- спрягать модальный глагол *können*;
- выделять группы глаголов и употреблять их основные формы;
- различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- использовать предлоги, требующие дательного падежа;
- спрягать возвратные глаголы;

✓ *владеть*:

лексика

- навыками построения диалога – расспроса в очерченных пределах заданной тематики и лексики;

грамматика

- навыками использования изученных грамматических явлений.

Методические материалы к занятию



1. Lesen Sie die Wörter unter <https://qptr.ru/Uled> und <https://qptr.ru/OTeZ>



🗨️ 2. Sagen Sie, was Sie jeden Tag (täglich) machen.



3. Lernen Sie die Wörter.



Prüfen Sie sich selbst unter

<https://learningapps.org/watch?v=pfnrauo2n22>



4. Hören Sie (T.4.4.1: <https://disk.yandex.ru/d/NBdkGj9x98MvuA>, T.4.4.2: <https://disk.yandex.ru/d/1g7gy3AEJfWN9g>) und lesen Sie die Texte und übersetzen Sie sie ins Russische:
Tagesablauf, alltägliche Aktivitäten.

4.1. Sophias Arbeitstag



Sophia steht meistens um 6.00 Uhr auf. Um 6.30 Uhr frühstückt sie. Danach macht sie Gymnastik. Um 7.30 Uhr fährt Sophia ins Büro. Von 8.00 Uhr bis 12.00 Uhr arbeitet sie. Sie analysiert Daten. Sie schreibt viele E-Mails und Berichte. Sie hat jeden Tag eine Besprechung. Sie ruft manchmal Kollegen an. Um 12.00 Uhr macht sie Mittagspause. Um 17.00 Uhr fährt Sophia in die Stadt. Dort kauft sie ein.



4.2. Oskars Arbeitstag

Um 8.00 Uhr geht Oskar in die Universität. Er besucht Vorlesungen und Seminare. Er macht auch ein Praktikum. Nach dem Unterricht geht er nach Hause. Abends surft er im Internet und macht die Hausaufgaben. Danach geht Oskar aus. Um 24.00 Uhr geht er ins Bett.



4.3. Was machen die Leute in der Freizeit?

Die Österreicher treiben viel Sport. Sie hören Radio. Abends sehen sie fern.



5. Und was machen Sie in der Freizeit? Was machen die Leute in der Freizeit in Russland?



6. Tage und Tageszeiten

die Woche:

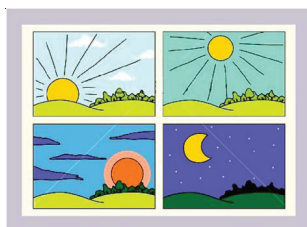


die Arbeitstage: der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag

das Wochenende: der Samstag/Sonntag, der Sonntag

Ich habe **jeden Tag** eine Besprechung

die Tageszeiten:



der Morgen, der Vormittag, der Mittag, der Nachmittag, der Abend, die Nacht;
morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends, nachts



7. Fragen Sie einander über Ihre alltägliche Aktivitäten.

Was machst du (morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends, nachts)?



8. Beachten Sie die Wörter zum Thema «Zeitpunkt und Zeitdauer»

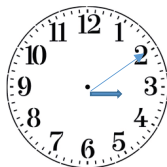
8.1. Lexik

Die Zeit (время)

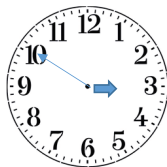
Wie spät ist es?

Es ist... Uhr.

Es ist 10 (Minuten) nach 3



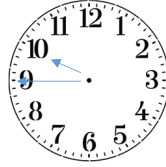
Es ist 10 (Minuten) vor 3



Es ist **halb** (половина) drei.



Es ist **Viertel** (четверть) vor zehn (9.45).



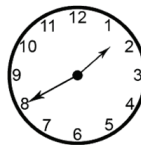
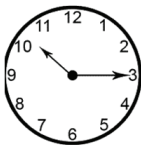
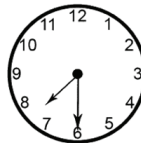
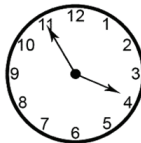
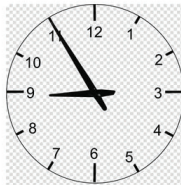
Der Unterricht **dauert** (длится) anderthalb (1,5) Stunden.
die Stunde – час (60 минут), урок.

8.2. Üben Sie!

Wie spät ist es? **Ergänzen Sie die Sätze**

- 7.15 Es ist _____ nach _____
- 9.30 es ist halb _____
- 17.00 es ist _____ Uhr
- 11.50 es ist _____ Minuten vor _____
- 5.45 es ist ein _____ vor _____ ODER es ist _____ Minuten vor _____

9. Sagen Sie die Zeitangaben:



Wie spät ist es? Es ist ... Uhr.



10. Lesen Sie die Fragen und die Antworten:

Wann beginnt der Unterricht? – **Um** 8.30 Uhr.

Wie lange dauert der Film? – 2 Stunden.

Wann **ist** die Besprechung **zu Ende**? – Sie **ist** um 17 Uhr **zu Ende**.

Was machst du am Freitag um 10.00 Uhr? – Am Freitag präsentiere ich **von** 10.00 Uhr **bis** 11.00 Uhr mein Projekt.

Wann hast du am Samstag Zeit? – Am Samstag kann ich leider nicht.

Vielleicht können wir am Samstag ins Museum gehen?

Wann beginnt _____?

Das Fußballspiel beginnt _____

Der Deutschunterricht beginnt _____

Die Konferenz beginnt _____

Die Mittagspause beginnt _____

Die Präsentation beginnt _____

Die Prüfung beginnt _____



11. Üben Sie in der Gruppe. Nehmen Sie die Information aus der Tabelle zur Hilfe:

Wann beginnt _____?

Wann ist _____ **zu Ende**?

Wie lange dauert _____?

| | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Das Konzert 20.00-22.00 | das Theaterstück 18.00-19.30 | der Film 19.15-21.45 | die Vorlesung 8.30-10.00 |
| das Seminar 10.15-11.45 | die Präsentation 10.00-10.30 | die Besprechung 11.00-12.00 | die Konferenz 14.00-16.30 |



12. Lesen Sie

Ein Jahr hat: 12 Monate, 52 Wochen, 365 Tage, 8 760 Stunden, 525 600 Minuten, 31 536 000 Sekunden.



13. Grammatik

Verben – *Reflexivverben und Verben mit Präfixen*

13.1. Grammatik 1 Reflexivverben

Возвратные глаголы в **Präsens** спрягаются за счет добавления личных окончаний и изменения возвратного местоимения sich в 1 и 2 лице ед. и мн. числа.

sich freuen – радоваться

| | |
|---|--|
| <i>Präsens</i> <i>ich freue <u>mir</u></i> <i>du freust <u>dich</u></i> <i>er, sie, es freut <u>sich</u></i> | <i>wir freuen <u>uns</u></i> <i>ihr freut <u>euch</u></i> <i>sie, Sie freuen <u>sich</u></i> |
|---|--|

*****sich (Dat.) etw. (Akk.) ansehen** (sah sich an, hat sich angesehen) –
рассматривать что-либо, посмотреть – **Ich sehe mir einen Film an.** –
Я смотрю фильм.

ich – **mir**

du – **dir**

er, sie, es – sich

wir – uns

ihr – euch

sie, Sie – sich

13.2. Beachten Sie den Imperativ der Reflexivverben.

sich beeilen – торопиться

Ед. ч. – **Beeile dich!** – Поторопись!

Мн. ч. – **Kinder, beeilt euch!** – Дети, поторопитесь!

Вежл. форма – **Beeilen Sie sich bitte!** – Поторопитесь, пожалуйста!

13.3. Grammatik 2 Verben mit Präfixen

Im Deutschen gibt es 3 Gruppen der Präfixe:

1) untrennbare Präfixe (неотделяемые) – be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-;

2) trennbare Präfixe (отделяемые) – ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, los-, mit-, nach-, her-, hin-, um-, vor-, weg-, zu-, zurück-;

3) trennbare oder nicht trennbare Präfixe – durch-, hinter-, **über-**, um-, unter-.

13.4. Schreiben Sie in 2 Spalten Verben mit untrennbaren Präfixen und Verben mit trennbaren Präfixen:

sich verspäten, anrufen, sich erholen, verstehen, sich ausruhen,
sich anziehen, beantworten, sich erinnern, sich ansehen, beachten,
entschuldigen.

| Verben mit untrennbaren Präfixen | Verben mit trennbaren Präfixen |
|----------------------------------|--------------------------------|
| | |



14. Konjugieren Sie die Verben und nennen Sie die

Imperativformen:

sich verspäten _____

sich erholen _____

sich ausruhen _____

sich erinnern an Akk _____

sich setzen _____



15. Ergänzen Sie das Reflexivpronomen:

- 1) Erholst du ... nicht bei dieser Beschäftigung? – Doch, ich erhole ... bei dieser Beschäftigung.
- 2) Freuen Sie ... nicht auf den Urlaub? – Doch, ich freue ... darauf.
- 3) Erinnert ihr ... an die Sommerferien? – Natürlich erinnern wir ... daran.
- 4) “Komm, wir setzen ... hier”.
- 5) Duscht ihr ... immer nach dem Training? – Selbstverständlich, wir duschen ... immer.
- 6) Rasiert er ... nicht mit dem Elektrorasierer? – Doch, er rasiert ... immer mit dem Elektrorasierer.
- 7) Ruht Helga ... nach dem Spiel nicht aus? – Doch, sie ruht ... danach aus.
- 8) Setzen Sie ... nicht bei dieser Arbeit? – Doch, ich setze ... manchmal.
- 9) Wir verspäten ... nie.
- 10) Zieht ihr ... für Skifahren wärmer an? – Gewiß, wir ziehen ... wärmer an.



16. Telefonieren



- Guten Tag. Brigitte Roller ist hier.
- Ist es dringend?
- Guten Tag. Hier ist Leon Riesig. Ich möchte bitte mit Frau König sprechen.
- Ich möchte eine Projektidee vorstellen.

- Jetzt hat Frau König eine Videokonferenz, später Besprechungen. Sie kann heute nicht. ◦ Hat Frau König morgen Zeit?
- Morgen fährt Frau König auf die Dienstreise. Sie können gerne am Freitag wieder anrufen. ◦ Gut. Ich rufe zurück.
- Gut. Auf Wiederhören. ◦ Auf Wiederhören.

Beachten Sie!!

telefonieren mit D. – anrufen Akk. _____



17. Spielen Sie ein gleiches Telefonat ab!



18. Ergänzen Sie die Sätze:

1. Wie _____ ist es? (который час?)
2. Wie viel _____ (часов) arbeiten Sie jeden Tag?
3. Wann haben Sie _____ (паузу)?
4. _____ (во сколько) Uhr beginnst du ?
5. Wie lange _____ (длится) die Pause?
6. Um wie viel _____ (часов) kommen Sie heute zum Essen ?
7. Ich gehe zur Arbeit täglich um _____ (7.05).
8. Es ist _____ (21.30).
9. Wir haben noch _____ (много времени).
10. Morgen schlafe ich bis _____ (9 ч.).
11. Der Wecker ist sehr _____ (старый).



19. Uhrzeiten. Ordnen Sie zu.

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1. 22:30 Uhr | a. Es ist Viertel nach 10. |
| 2. 11:05 Uhr | b. Es ist 10. |
| 3. 22:20 Uhr | c. Es ist 5 vor 11. |
| 4. 10:40 Uhr | d. Es ist Viertel vor 11. |
| 5. 10:15 Uhr | e. Es ist 20 nach 10. |
| 6. 22:00 Uhr | f. Es ist 5 nach 11. |
| 7. 10:45 Uhr | g. Es ist halb 11. |
| 8. 22:55 Uhr | h. Es ist 20 vor 11. |



20. Prüfen Sie sich selbst unter

<https://learningapps.org/display?v=pzoz15kcn21>



21. Fragen Sie: Wann (beginnt, haben)? Wie lange (dauert)?

1. Die Pause beginnt um 8 Uhr. Wann?
2. Die Pausen dauern 15 Minuten. _____
3. Mittags haben wir eine Stunde frei. _____
4. Am Nachmittag haben wir von ein bis drei Uhr Unterricht (2 Fragen).



22. Setzen Sie die Wörter «die Uhr» oder «die Stunde» ein:

Meine _____ geht nach.

Es ist jetzt drei _____, wir können uns zur deutschen _____ verspäten.

Der Unterricht dauert zwei _____.

Er kam heute in die deutsche _____ nicht rechtzeitig (не вовремя).

Er nimmt Musik _____ dreimal in der Woche.

Ich habe auf dich eine geschlagene _____ lang gewartet.

In der ersten _____ haben meine Kinder eine Kontrollarbeit.

Um wieviel _____ beginnt die Konferenz?

Um wieviel _____ stehen Sie auf?

Wann hast du diese moderne _____ gekauft? – Heute, vor zwei _____ (2 часа назад).

Wo hängt _____ in deiner Wohnung?



23. Prüfen Sie sich selbst unter

<https://learningapps.org/display?v=pq7j4eabt21>



24. Grammatik

24.1. Модальный глагол können спрягается с изменением корневой гласной в единственном числе:

können

| | | | |
|-------------|---------------|----------|--------|
| Ich | kann | Wir | können |
| Du | kannst | Ihr | könnt |
| Er, sie, es | kann | Sie, sie | können |

24.2. (können)

1. Ich ... dich morgen früh besuchen.
2. ... Sie Auto fahren?
3. ... du Deutsch sprechen?
4. Was ... ich machen?
5. Er ... nicht schwimmen.
6. Wir ... morgen kommen.
7. Ihr ... schon nach Hause gehen.



25. Wiederholung der Reflexivverben

25.1. Schreiben Sie die Reflexivpronomen

ich – wir –
du – ihr –
er, sie, es – sie, Sie –

25.2. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Reflexivverben und Ausdrücke im Präsens!

1. Dieser Junge (sich anziehen) immer nach dem Wetter. 2. Mein Bruder (sich ins Bett legen) gewöhnlich um 22 Uhr. 3. Warum (sich waschen) du mit warmem Wasser? 4. Die Schwester (sich kämmen) vor dem Spiegel, und der Bruder (sich rasieren). 5. Womit (sich beschäftigen) ihr nach dem Abendbrot? – Ich (sich ansehen) das Fernsehprogramm. 6. Der Schüler (sich an den Tagesplan halten) genau.



26. Setzen Sie die Wörter ein:

Sophia _____ meistens um 7.00 Uhr _____.
Um 7.30 Uhr _____ sie.
Danach macht sie _____.
Um 8.00 Uhr _____ Sophia ins Büro.
Von 8.30 Uhr bis 12.00 Uhr _____ sie.
Sie _____ Daten.
Sie _____ viele E-Mails und Berichte.
Sie hat jeden Tag eine _____.
Sie _____ manchmal Kollegen _____.
Um 12.00 Uhr macht sie _____.
Um 17.00 Uhr _____ Sophia in die Stadt.
Dort _____ sie _____.
Um 9.00 Uhr _____ Oskar in die Universität.
Er besucht _____ und Seminare.
Abends sitzt er in der _____.
Danach _____ Oskar _____.
Um 24.00 Uhr geht er _____.



27. Bilden Sie den Monolog. Beantworten Sie die Fragen! Gebrauchen Sie dabei die angegebenen Wörter:

1. Stehen Sie werktags früh auf? (früh, frühmorgens, nicht spät).
2. Was machen Sie am Morgen vor dem Frühstück? (das Zimmer lüften, das Bett machen, das Zimmer aufräumen, Morgengymnastik machen).
3. Wann machen Sie ihre Hausaufgaben? (am Morgen, am Tage, am Nachmittag, am Abend).
4. Fahren Sie zur Uni oder gehen Sie zu Fuß? (zu Fuß gehen, mit dem Bus fahren).
5. Wann beginnt Ihr Arbeitstag? (um 8 Uhr, um 9 Uhr).
6. Wann kehren Sie gewöhnlich nach Hause zurück? (am Nachmittag, am Abend, um 6 Uhr).
7. Was machen Sie nach dem Abendessen? (spazieren gehen, zu Besuch gehen, lesen, fernsehen, zum Unterricht gehen).
8. Wann gehen Sie zu Bett? (früh, spät, um 11 Uhr).



28. Können Sie Ihren Tag richtig einteilen (распределять)? Machen Sie alles rechtzeitig (вовремя), oder sagen Sie an jedem Sonntag: „Von morgen an: ein neues Leben“?

Von morgen an (с завтрашнего дня): ein neues Leben

Von morgen an stehe ich früh auf – um sechs Uhr, treibe regelmäßig Frühsport und wasche mich kalt, ah – ich freue mich schon!

Sie fragen mich: Womit fahren Sie zur Arbeit? Von morgen an gehe ich früh aus dem Hause, dann habe ich mehr Zeit. Ich fahre nicht mehr mit der Straßenbahn (трамвай), ich **gehe zu Fuß** (идти пешком). Das schadet (вредить) mir nicht und ist gesund.

Was ist Gesundheit (здоровье)? Sich nicht erkälten und nicht krank sein? Nein, die Gesundheit ist mehr. Sie **hängt** auch **vom Essen ab** (зависеть от). Ich vergesse das nicht. Regelmäßig, richtig und nicht schnell essen, das ist nicht so leicht! Aber ich mache das – von morgen an!

Was mache ich nach dem Abendessen? Ich sehe nicht mehr einige Stunden fern, ich mache einen Spaziergang – sehr schön! In drei Monaten sehe ich ganz anders aus, gesund und munter.

Und noch etwas! Von morgen an beginne ich wieder den Unterricht – ich lerne Russisch. Abends eine Stunde Russisch – das ist doch ganz leicht.

Also, ich teile den Tag richtig ein. Ich schreibe mir alles auf, dann mache ich auch ganz bestimmt alles. Es hängt doch von mir ab. Von morgen an! Das ist schön: kein Bier, Frühsport treiben, sich kalt waschen, früh aufstehen, Spaziergänge machen, Russisch lernen...! Hoppla! Das ist ein Leben!...

Und das sagt Herr Lampe an jedem Sonntag.

 **29. Beantworten Sie die Fragen zum Text**

1. Was macht Herr Lampe von morgen an?
2. Treibt er Frühsport?
3. Wäscht er sich kalt?
4. Womit fährt er zur Arbeit?
5. Ißt er regelmäßig und richtig?
6. Trinkt er Bier oder Wein?
7. Macht er am Abend einen Spaziergang?
8. Welche Fremdsprache lernt er?
9. Teilt er den Tag richtig ein?
10. Beginnt Herr Lampe wirklich ein neues Leben?

 **30. Grammatik**

30.1.

| trennbare Präfixe | untrennbare Präfixe | trennbare Präfixe und untrennbare Präfixe |
|-------------------|---------------------|---|
| | | |

30.2. Ergänzen Sie die Sätze: <https://disk.yandex.com/am/i/114cvQHFzrNMkA>

 **31. Dativ**

| f | m | n | pl |
|--------------|--------------|--------------|------------------|
| <u>der</u> | <u>dem</u> | <u>dem</u> | <u>den (*-n)</u> |
| <u>einer</u> | <u>einem</u> | <u>einem</u> | ----- |

Personalpronomen

| | | | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------------------------|
| N. | <u>ich</u> | <u>du</u> | <u>er</u> | <u>es</u> | <u>sie</u> | <u>wir</u> | <u>ihr</u> | <u>Sie, sie</u> |
| D. | <u>mir</u> | <u>dir</u> | <u>ihm</u> | <u>ihm</u> | <u>ihr</u> | <u>uns</u> | <u>euch</u> | <u>Ihnen</u> <u>ihnen</u> |
| Akk. | <u>mich</u> | <u>dich</u> | <u>ihn</u> | <u>es</u> | <u>sie</u> | <u>uns</u> | <u>euch</u> | <u>Sie, sie</u> |



32. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ

32.1. Präpositionen, die Dativ oder Akkusativ verlangen:

an – у, на (вертикальной плоскости), auf – на (горизонтальной плоскости), hinter (за, позади), in (в), neben (рядом), über – над, о, unter – под, среди, vor – перед, zwischen – между.

Выбор падежа с данными предлогами зависит от вопроса, задаваемого к существительному с предлогом: wo? – где? (Dativ) wohin? – куда (Akkusativ)

Beispiel. Ich kaufe (wo?) auf dem Markt. – Dativ.

Ich gehe (wohin?) auf den Markt. – Akkusativ.

32.2. Wo (Dativ) oder Wohin (Akkusativ)? Ergänzen Sie:

| | | |
|----------|-----------------------|------------------|
| Wo _____ | bist du? | Im Café. |
| _____ | gehst du? | Ins Café. |
| _____ | kauft Emil Brötchen? | In der Bäckerei. |
| _____ | geht meine Freundin? | In die Bäckerei. |
| _____ | laufen die Studenten? | In die Mensa. |
| _____ | sitzen die Studenten? | In der Mensa. |
| _____ | geht die Mutter? | Auf den Markt. |
| _____ | steht die Mutter? | Auf dem Markt. |
| _____ | fährt Ihre Familie? | Ins Restaurant. |
| _____ | sitzt die Familie? | Im Restaurant. |



33. Was ist richtig? Markieren Sie das richtige Wort:

Heute Mittag gehen wir zusammen ins/im Cafe. Ins/Im Cafe bleiben wir bis abends. Hinter dem/das Restaurant gibt es ein Schwimmbad, zwischen die/der Post und die/der Kirche. Ins/Im Restaurant kann man sehr gut essen. Heute steht auf der/die Speisekarte Kartoffelsalat mit Fisch. Wir gehen in der/die Bank. In der/die Apotheke gibt es viele Leute heute.



34. Was machen wir am Wochenende? Ergänzen Sie die Präpositionen und die Artikel:

- + Was machen wir am Wochenende? Gehen wir __ in die ____ Disco?
– Nein, wir waren doch erst letztes Wochenende _____ Disco. Ich möchte lieber _____ Kino.

2. + Was machen Sie am Samstag?
 – Zuerst gehe ich _____ Stadt einkaufen, dann treffe ich Freunde _____ Café am Markt und danach machen wir ein Picknick _____ Park.
3. + Gehen wir _____ Wald spazieren? Hast du Lust?
 – Ja gern, und wir können danach noch _____ Fluss gehen und Picknick machen.
4. Warst du schon _____ Bergen?
 – Nein, noch nicht, ich möchte gern _____ Berge fahren.



35. Wiederholen Sie das Verb “können”:

- 1) Ich _____ gut Deutsch.
- 2) _____ du schwimmen?
- 3) Leider _____ mein Vater nicht kommen. Er hat Halsschmerzen.
- 4) Wir _____ leider nicht in die Schule gehen, en wir sind krank.
- 5) Eure Hände tun weh. _____ ihr nicht schreiben?
- 6) Helmut und Laura _____ sehr schnell laufen.




36. Bilden Sie die Sätze. Beachten Sie die Konjugation des Modalverbes “können”:

1. Was – du – (können) – sehr gut?
2. Meine Schwester und ich – leider – zur Party – (kommen) – (können).
3. Alex – nicht – (arbeiten) – morgen – (können).
4. ein bisschen – (kochen) – (können) – Sie – ?
5. ihr – (können) – Deutsch – gut – (sprechen) – ?
6. Zum Glück – ich – sehr gut – (können) – (schwimmen).



37. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Вы не умеете плавать?
2. Я не умею водить машину.
3. Мой друг не может прийти. Он не в России.
4. Мы не можем позвонить.
5. Ты знаешь немецкий?

 **38. Schreiben Sie eine E-mail an Ihre Freundin. Sie möchten sich mit der Freundin am Sonntag treffen. Sie können aber nicht. Schreiben Sie ihr.**

- Warum schreiben Sie?
- Treffen: Wann?
- Mitbringen.

 **39. Erzählen Sie über Ihren Tagesablauf. Nehmen Sie die Fragen zur Hilfe:**

1. Sind Sie Frühaufsteher? Um wieviel Uhr stehen Sie auf?
2. Was machen Sie jeden Morgen?
3. Wann und wo frühstücken Sie?
4. Wann gehen Sie zum Unterricht?
5. Haben Sie viele Vorlesungen und Seminare?
6. Was machen Sie nach dem Deutschunterricht?
7. Was machen Sie jeden Tag? Sehen Sie fern? Lernen Sie Deutsch? Lesen Sie etwas? Räumen Sie Ihre Wohnung auf?
8. Nennen Sie die Tätigkeiten, die Sie gerne ausüben.



40. Würfelspiel

Arbeiten Sie in der Gruppe. Spielen Sie 10 Minuten. Zu jeder Summe der Würfel gibt es einen Beginn des Satzes. Sie setzen den Satz fort (in 3 Sekunden), wenn Sie alles richtig sagen, so bekommen Sie 5 Punkte. Für einen Fehler bekommen Sie einen Punkt weniger. Sie spielen einige Male, zum zweiten Mal spielen nur die Studenten, die nur 5 Punkte bekommen haben. Und alle müssen nur neue Sätze bilden. Der Sieger ist der, wer die meisten Punkte hat.

| | | | |
|---|------------------|----|------------------------|
| 1 | Um 9 Uhr... | 7 | Am Montag... |
| 2 | Am Wochenende... | 8 | Um 16 Uhr... |
| 3 | Am Sonntag... | 9 | In der Mittagspause... |
| 4 | Morgens... | 10 | Um 7 Uhr... |
| 5 | Jeden Abend... | 11 | Am Freitag... |
| 6 | Um 18 Uhr... | 12 | Jeden Tag... |



Индивидуальные домашние задания 18–22

Индивидуальное домашнее задание 18

<https://qptr.ru/xtJo>

Индивидуальное домашнее задание 19

<https://qptr.ru/TIdR>

Индивидуальное домашнее задание 20

<https://qptr.ru/2vsV>

Индивидуальное домашнее задание 21

<https://qptr.ru/dTWm>

Индивидуальное домашнее задание 22

<https://qptr.ru/Rjx9>

Рекомендуемая литература

1. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 14. – С. 145–154. – ISBN 978-5-17-089835-0.
2. Buscha, A. Von morgens bis abends / A. Buscha, S. Szita // Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. – Leipzig, [2017]. – S. 71–92. – ISBN 978-3-941323-29-2.
3. Ященко, Н. В. Практический курс второго иностранного языка. Учебно-методическое пособие. В 4 частях. Часть 1. Вводно-фонетический курс. Немецкий язык / Н. В. Ященко. – Казань : Бук, 2021. – 107 с. – Из содерж.: Темы 8–9. – С. 58–70. – ISBN 978-5-00118-695-3.

Тема 5. ЕДА И ПИТЬЁ

Форма проведения занятия – выполнение разноуровневых и творческих заданий.

Вопросы для изучения

Лексика

Типичные блюда и напитки в родной стране. Продукты. Деловая встреча в ресторане. Заказ еды в ресторане. Меню. Обычаи в немецкой культуре. Формулировка просьбы в ресторане. Любимые блюда и напитки. Монолог о еде. Пообедать по-немецки.

Грамматика

Глагол *tögen*. Словообразование: Сложные слова. Отрицание в немецком языке. Указательные местоимения.

Изучив данную тему, обучающийся должен

✓ *знать:*

лексика

- типичные и любимые блюда и напитки в родной стране на немецком языке;
- названия продуктов;
- общую форму деловой встречи в ресторане;
- лексику по заказу еды в ресторане;
- структуру меню;
- застольные обычаи в немецкой культуре;
- формулировки просьбы в ресторане;

грамматика

- спряжение глагола *tögen*;
- правила немецкого словообразования: сложные слова (определение рода сложного существительного);
- указательные местоимения и их склонение;

✓ *уметь:*

лексика

- называть типичные и любимые блюда и напитки в родной стране на немецком языке;
- употреблять названия продуктов;
- использовать лексику при заказе еды в ресторане;

– употреблять речевые формулы для застольных обычаев в немецкой культуре;

грамматика

– спрягать глагол *mögen*;

– применять правила немецкого словообразования, использовать указательные местоимения и склонять их;

✓ *владеть*:

лексика

– лексическими единицами по теме;

– построением речевых высказываний для диалогов в ресторане (с официантом, за столом);

– речевыми формулами;

грамматика

– навыками спряжения глагола *mögen*;

– навыками определения рода немецкого сложного существительного;

– навыками склонения указательных местоимений.

Методические материалы к занятию



1. Lesen Sie die Lexik zum Thema «Essen und Trinken» unter https://disk.yandex.com.am/d/aRywVY025_e9Uw.



Prüfen Sie sich selbst unter <https://learningapps.org/display?v=pd4bsfa7j22>



2. Wie verstehen Sie die Sprichwörter:

- Hunger ist der beste Koch.
- Man lebt nicht um zu essen, sondern man isst um zu leben.
- Besser eigenes Brot als fremder Braten.
- Ein faules Ei verdirbt den Brei.
- Das Frühstück iss allein, das Mittagbrot teile mit dem Freunde, das Abendbrot *überlass* dem Feinde.



3. Lesen Sie die Sätze:

- Abends isst man in Deutschland traditionell Brot mit Käse.
- Am liebsten essen sie Currywurst.
- Die Deutschen trinken im Durchschnitt 770 Liter Bier.

- Die *Österreicher* mögen Kaffee und Tee.
- Die Schweiz ist für Schokolade bekannt.
- Ich mag (Kaffee), trinke gern (Saft), esse am liebsten (Schokolade).
- In Deutschland kann man verschiedene Sorten Mineralwasser kaufen.
- In *Österreich* isst man gern Wiener Schnitzet.
- Mittags essen die Schweizer gern einfache, schnelle Gerichte.
- Viele Deutsche essen mittags in der Kantine.
- Was mögen Sie?/ Was trinken und essen Sie gern?
- Zum Frühstück trinkt man in der Schweiz Milchkaffee.

Lebensmittel (Auswahl)

- Backwaren: der Kuchen, die Torte
- Fette: die Butter, die Sahne, das Öl
- Fisch: der Lachs, der Hering
- Fleisch: das Rindfleisch, das Hühnerfleisch, das Hähnchen, der Schweinebraten
- Gemüse: die Gurke, die Zwiebel, der Knoblauch, das Kraut, die Tomate
- Getreideprodukte: der Reis, die Nudeln (PL), das Brot
- Milchprodukte: die Milch, der Quark, der Käse
- Obst: die Ananas, die Birne, die Banane
- Süßwaren: die Schokolade, die Gummibärchen (pl.), die Pralinen
- Wurst: die Leberwurst, der Schinken



4. Prüfen Sie sich selbst unter

<https://learningapps.org/display?v=pa1ph8vyk22>



5. Nehmen Sie ein Interview in der Gruppe: Was kaufen Sie gern?

Was kaufen Sie oft? Wer kauft die Lebensmittel in Ihrer Familie? Wo kaufen sie gewöhnlich ein?



6. Schreiben Sie die Übersetzung:

- bitter _____
- fett _____
- hart _____
- salzig _____
- sauer _____
- scharf _____

- süß _____
- trocken _____

Beantworten Sie die Fragen:

Wie ist die Zitrone? Wie sind diese Äpfel? Wie ist dieser Wein? Wie ist der Pfeffer? Wie ist die Suppe? Wie ist das Brot? Wie ist die Butter? Wie ist die Schokolade?

7. Lernen Sie die Wörter unter <https://qptr.ru/vn6W> und lesen Sie weiter den Text:

Mahlzeit

Mahlzeit nennt man heute allgemein das Einnehmen des Essens zu bestimmten Zeiten des Tages, häufig gemeinsam mit anderen.

Die Hauptmahlzeiten bestehen in Europa und Nordamerika aus Frühstück, Mittagessen und Abendessen. Außerdem werden oft auch Zwischenmahlzeiten eingenommen.

In Deutschland, Österreich oder der Schweiz besteht das Frühstück üblicherweise aus einem heißen Getränk (Kaffee, Tee, Milch oder Kakao) sowie aus Backwaren (vornehmlich Brot und/oder Brötchen) und verschiedenen Belägen und Aufstrichen (Butter oder Margarine, Wurst, Käse, Marmelade, Honig, Quark, Nuss-Nougat-Creme), verschiedentlich auch aus einem Glas Saft, einem gekochten Ei, zunehmend überdies aus Müsli, Getreide, Joghurt oder Obst. Eine Sonderform ist der Brunch, der Frühstück und Mittagessen kombiniert, zeitlich eher zum späten Vormittag eingenommen wird und sich sprachlich aus englisch breakfast (Frühstück) und lunch (Mittagessen) zusammensetzt.

Als Mittagessen oder auch Mittagbrot (vor allem in einigen Regionen Ostdeutschlands gebräuchlich), Schweizerdeutsch auch Zmittag, bezeichnet man eine in den Mittagsstunden eingenommene Mahlzeit beliebiger Art (Mittagszeit zwischen 11:30 und 14:00 Uhr).

Als Abendessen (auch Abendmahlzeit oder Abendbrot, süddeutsch und schweizerisch: Nachtessen, Znacht, Vesper, ost-österreichisch: Nachtmahl, Vesper) bezeichnet man eine in den späten Tagesstunden eingenommene Mahlzeit beliebiger Art.

Die warme Hauptmahlzeit des Tages wird in Deutschland üblicherweise zur Mittagszeit eingenommen, während am frühen Abend als letzte Mahlzeit des Tages Brot mit Käse oder Wurst üblich sind, das typische Abendbrot. Im bayerischen Sprachraum wird von einer Brotzeit gesprochen.

Da unter heutigen Gegebenheiten des Arbeitslebens nicht immer eine Kantine zur Verfügung steht, durch die zur Mittagszeit die Versorgung mit einer warmen Hauptmahlzeit möglich ist, verbreitet sich in vielen Familien mittlerweile die Gewohnheit, die warme Hauptmahlzeit des Tages am Abend zu sich zu nehmen.

Eine Zwischenmahlzeit ist eine kleine Mahlzeit zwischen den Hauptmahlzeiten Frühstück, Mittagessen oder Abendessen. Im deutschen Sprachraum existieren für solch eine Mahlzeit zahlreiche verschiedene Ausdrücke. Diese lauten, je nach Region und Tageszeit Vesper, Brotzeit, Frühstück, Jause, Marend/Marende, Znüni und Zvieri, Imbs, Unternessen, Gabelfrühstück und Neinerln. Auch die Bestandteile einer Zwischenmahlzeit sind regional verschieden.

Im Deutschen werden auch der englische Begriff Snack und der deutsche Ausdruck Imbiss verwendet.

Ein Imbiss ist eine Zwischenmahlzeit. Der aus dem englischen stammende Begriff Snack bedeutet das Gleiche.

So wird in einigen Teil des deutschen Sprachraum das zweite Frühstück als „Imbiss“ bezeichnet.

Nahezu Synonym zu „Imbiss“ wird heute auch der englische Begriff „Snack“ gebraucht.



8. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

- 1) Was nennt man Mahlzeit?
- 2) Welche Hauptmahlzeiten gibt es in Europa?
- 3) Woraus besteht das Frühstück üblicherweise in Deutschland?
- 4) Was bedeutet der Brunch?
- 5) Wann wird die warme Hauptmahlzeit des Tages eingenommen?
- 6) Welche Zwischenmahlzeiten gibt es in Deutschland?
- 7) Wie verstehen Sie „Imbiss“?



9. Nennen Sie auf deutsch:

- различные начинки и намазки (для хлеба) _____
- вареное яйцо _____
- творог _____
- распространяется привычка _____
- быть в распоряжении _____
- столовая (для рабочих) _____



10. Lebensmittel. Was passt noch? Ergänzen Sie.

1. Fett: Butter – _____ – Öl.
2. Alkoholische Getränke: Bier – _____ – Weißwein.
3. Heiße Getränke: Kaffee – _____ – Kakao.
4. Süßes auf dem Frühstückstisch: Zucker – _____ – Marmelade.
5. Davon gibt es Saft: Orange – _____ – Tomate.
6. Grünes Gemüse: Paprika – _____ – Gurke.
7. Rotes Obst: Erdbeere – _____ – Apfel.
8. Nicht für Veganer: Fisch – _____ – Fleisch.



11. Lesen Sie zusätzliche Lexik unter <https://qpтр.ru/aVRY>.

12. Bilden Sie die Sätze mit den Wörtern aus der Übung 11 (6 Sätze).



13. Üben Sie das Verb “essen“:

Ich... Gemüse gern.
 ... du Fisch gern?
 Wir ... Fleisch mit Kartoffeln.
 ... ihr Brötchen mit Käse?
 ... Sie im Restaurant?
 Herr Bauer... heute Würstchen mit Gemüse.
 Frau Müller... Suppe und Fleisch mit Reis.
 Was ißt du? - Ich...
 Ich (essen) Fleisch mit Reis und Obst.
 Er (essen) Gemüse und Würstchen.
 Er (essen) Fleisch ohne Brot.
 (essen) du Fisch?



14. Üben Sie das Verb “nehmen“:

Was nimmst du? - Ich ...
 Sie (nehmen) Fisch mit Kartoffeln.
 Frau Müller (nehmen) Kaffee mit Milch.
 (nehmen) du Brötchen?



15. Üben Sie die Verben “trinken, geben“:

Ich (trinken) Kaffee ohne Milch.
 Was trinkst du? - Ich ...
 Frau Müller (trinken) Tee gern.

Er (geben) Frau Müller eine Tasse Tee.
 Herr Ober, (geben) Sie bitte Brötchen und Kaffee.



16. Bilden Sie Sätze.

a) *Was essen Sie gewöhnlich?*

| | | | |
|--|------------|---------------------|--|
| Zum Frühstück | gibt es | oft | |
| Zu Mittag | esse ich | meistens | |
| Zum Abendbrot/ Zum Abendessen | trinke ich | gewöhnlich immer | |
| Morgens | | | |
| Mittags | | | |
| Abends | | | |

b) *Was trinken Sie?*

| | | |
|------------|---------------------|-------------------|
| Eine Tasse | Tee | mit/ohne Milch |
| 2 Tassen | Kaffee | mit/ohne Sahne |
| Ein Glas | Kakao | mit/ohne Zitronen |
| | schwarzen Kaffee | |
| | Tomaten/Orangensaft | |

c) *Was ziehen Sie zum Mittagessen (zum Abendbrot) vor?*

Was schmeckt Ihnen (nicht)?

| | | |
|---------------|---------------|--------------|
| Der Fisch | schmeckt mir | gut |
| Das Fleisch | | prima |
| Der Hamburger | | lecker |
| Die Pizza | | phantastisch |
| Das Hähnchen | schmecken mir | nicht gut |
| Gemüsesaläte | | schlecht |
| Spaghetti | | |
| Das Roastbeef | | |
| Das Gulasch | | |
| Der Kuchen | | |
| Die Torte | | |
| Das Eis | | |



17. Erzählen Sie über Ihre Essgewohnheiten. Die folgenden Fragen helfen Ihnen.

- Essen Sie zweimal (dreimal, viemal) am Tag?
- Essen Sie etwas zwischendurch?
- Wo essen Sie?
- Nehmen Sie etwas in die Uni mit?
- Wie sieht Ihr Frühstück (dein Mittagessen, dein Abendbrot) aus?
- Was mögen Sie? Was mögen Sie nicht? Was essen Sie am liebsten?
- Was isst man in Ihrer Familie besonders gern?



18. Üben Sie die Wörter:

18.1. Beantworten Sie:

Was ist ...?

süß, salzig, fett, sauer, trocken, frisch, hart

Was machen Sie, wenn Sie Durst/Hunger haben?

18.2. Sagen Sie auf Deutsch:

| | |
|--------------------|-----------------|
| Баночка – | Вилка – |
| Булочка – | Джем – |
| Бутылка – | Колбаса – |
| Ветчина – | Лимон – |
| Ложка – | Рис – |
| Масло – | Рыба – |
| Минеральная вода – | Сок – |
| Молоко – | Сосиска – |
| Мороженое – | Стакан – |
| Мясо – | Сыр – |
| Нож – | Фрукты – |
| Овощи – | Хлеб – |
| Огурец – | Цыпленок – |
| Пиво – | Чашка – |
| Пирог – | Яйцо – |
| Помидор – | |
| • кислый _____ | • жесткий _____ |
| • сладкий _____ | • соленый _____ |
| • горький _____ | • острый _____ |
| • сухой _____ | • жирный _____ |



19. Nennen Sie die Wörter zu den Gruppen:

| | | |
|---------------|---------|-------------------|
| Milchprodukte | Gewürze | Fleischprodukte |
| Gebäck | Gemüse | Besteck (приборы) |
| Getränke | Obst | Süssigkeiten |



20. Rollenspiel. Sie spielen eine Szene im Restaurant ab. Es gibt dabei folgende Rollen: ein Kellner und 2 Gäste (ein Gast). Die Gäste bestellen und bezahlen das Essen.

Es gibt hier Redemittel für diese Rollen:

| Kellner | Gäste |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bitte, was bekommen Sie? • Was wünschen Sie? • Haben Sie schon gewählt? • Möchten Sie schon bestellen? • Zusammen oder getrennt? • Das macht 11 Euro 90 • Und wie bezahlen Sie? | <p>Wir möchten bitte bestellen Ich nehme... Ich hätte gern... Ich esse.../ trinke... Als Vorspeise nehme ich... Als Hauptgericht nehme ich... Zum Nachtisch hätte ich gern.../ nehme ich... Ich möchte vegetarisch essen. Wir möchten bitte bezahlen ... Ich bezahle bar / mit Kreditkarte.</p> |



21. Das Geschlecht der zusammengesetzten Wörter

Род сложных слов в немецком языке определяется по последнему слову:

das Obst + **der** Salat = **der Obstsalat**

Bilden Sie die zusammengesetzten Wörter aus den anpassenden Teilen und bestimmen Sie das Geschlecht

die Nudeln

die Gurke (+n)

der Käse

der Apfel

die Schokolade (+n)

die Orange (+n)

das Brot

der Kuchen

die Suppe

der Saft

der Salat

das Eis



22. Beachten Sie die Endungen der Adjektive:

22.1. Strukturen

| Nominativ | Genetiv | Dativ | Akkusativ |
|---|--|--|---|
| das <u>B</u> rot – russisches <u>B</u> rot | des <u>B</u> rot <u>e</u> s (!!) – russischen <u>B</u> rot <u>e</u> s | dem <u>B</u> rot – russischem <u>B</u> rot | das <u>B</u> rot – russisches <u>B</u> rot |
| der <u>T</u> ee - heißer <u>T</u> ee | des <u>T</u> ee <u>s</u> (!!) – heißen <u>T</u> ee <u>s</u> | dem <u>T</u> ee - heißen <u>T</u> ee | den <u>T</u> ee – heißen <u>T</u> ee |
| die <u>B</u> irne – reife <u>B</u> irne | der <u>B</u> irne – reife <u>r</u> Birne | der <u>B</u> irne – reife <u>r</u> Birne | die <u>B</u> irne – reife <u>B</u> irne |
| die <u>T</u> omaten – rote <u>T</u> omaten | der <u>T</u> omaten – roter <u>T</u> omaten | den <u>T</u> omaten – roten <u>T</u> omaten | die <u>T</u> omaten – rote <u>T</u> omaten |

Таким образом, если перед прилагательным нет артикля, то оно принимает на себя окончания определенных артиклей, кроме мужского и среднего рода в родительном падеже (там на родительный падеж указывает окончание существительного).

22.2. Gebrauchen Sie in den Antworten auf die Fragen die Wortfügungen:

Was steht in Ihrem Kühlschrank? _____

Was essen Sie gewöhnlich zum Frühstück? _____

Was bestellen Sie oft im Café? _____

Welche Lebensmittel kaufen Sie im Supermarkt? _____

grüner Tee, frisches Gemüse, schwarzer Kaffee, frisches Brot, süßer Kuchen, frische Butter, guter Käse, roter Kaviar, kühle Milch, frisches Fleisch, warmes Brei

22.3. Beachten Sie die Suffixe der Adjektive:

-ig, -isch, -lich, -sam, -bar, -los, -voll



23. Was kann man alles im Kühlschrank finden? Ergänzen Sie.

Frau Briemann hat heute Besuch. Sie denkt an das Menü. Welche Lebensmittel hat sie in ihrem Kühlschrank? Im Kühlschrank findet sie:

Fein ___ Wurst, hart gekocht ___ Eier, scharf ___ Käse, grün ___ Erbsen, gekocht ___ Reis, frisch ___ Kuchen, frisch ___ Gurkensalat, konserviert ___ Gurken, gebraten ___ Pilze, alkoholfrei ___ Bier.



24. Woraus kann man das Mittagessen zubereiten? Ergänzen Sie.

Heute bereitet Frau Briemann den Salat aus ... zu.

hart gekocht _____ Eiern, holändisch _____ Käse, reif _____ Tomaten,
grün _____ Gurken, gekocht _____ Kartoffeln, gut _____ Fisch, Frisch _____
Fleisch, köstlich _____ Würstchen, gekocht _____ Reis.



25. Ergänzen Sie.

1. Als Nachtisch möchte ich lecker _____ Kuchen.
2. Bringen Sie mir bitte 2 warm _____ Brötchen.
3. Ich möchte einen Salat aus Frisch _____ Gurken und gekocht _____
Kartoffeln zubereiten.
4. Ich trinke oft stark _____ schwarz _____ Kaffee.
5. Manchmal trinkt Herr Schmidt alkoholfrei _____ Bier.
6. Mein Frühstück besteht aus zwei Frisch _____ Wurstbrotchen.
7. Schwarz _____ Kaffee macht mich am Morgen munter.
8. Selten kaufen wir halbfertig _____ Gerichten.
9. Unser Mittagessen besteht heute aus grün _____ Suppe, gebraten _____
Fleisch als Hauptgericht und Reis mit Gemüse als Beilage.
10. Zu Abend esse ich gewöhnlich kalt, z.B. Tomatensalat mit ein paar
belegt _____ Brotchen.



26. Was isst und trinkt man zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend? Beantworten Sie die Frage.

Muster: Zum Frühstück / zu Mittag / zu Abend isst / trinkt man ...

Als Hauptgericht / ersten Gang / Nachtisch isst man ...

Brei, Wurst, Gemüsesalat, Bier, Apfelsaft, Kaffee, Tee, Milch, hart
gekochte Eier, Marmelade, Honig, Käse, Fischsuppe, gebratenes
Fleisch, Obst, Gemüse, Kartoffeln, Nudeln, Mineralwasser, Reis, Eis,
Gemüsesuppe, belegte Brote.

27. Machen Sie Dialoge nach den Dialogmodellen:

| Was bestellen Sie? | Was bezahlen Sie? |
|--|---|
| <p>– Hier ist die Speisekarte. Möchtet Ihr vielleicht etwas sofort bestellen?</p> <p>– Nein, danke. Wir lernen erst die Gerichte in der Speisekarte kennen.</p> <p>Haben Sie schon gewählt?</p> <p>Ja. Als Vorspeise möchten wir einen Fleischaufschnitt, zwei mit Käse belegte Brötchen und zwei Kaviarbrötchen</p> | <p>Ich möchte bitte bezahlen. Bringen Sie mir die Rechnung, bitte.</p> <p>+ Moment mal! Bezahlen Sie zusammen oder getrennt?</p> <p>– Getrennt bitte.</p> <p>+ Also, Sie bezahlen einen Rollbraten mit Soße und Kartoffeln, einen Gurkensalat, einen Kaffee und einen Schokoladenkuchen. Das macht 13,7 Euro! Zahlen Sie mit Kreditkarte oder bar?</p> <p>– Bar! 15 Euro bitte. Der Rest ist für Sie!</p> <p>+ Danke schön!</p> |



28. Beachten Sie die Demonstrativpronomen (указательные местоимения)

Zu den Demonstrativpronomen gehören:

der, die, das – этот, эта, это

dieser (diese/ dieses/ diese) – этот (эта/ это/эти)

jener (jene/ jenes/ jene) – тот (та/то/те)

solcher (solche/ solches/ solche) – такой (такая/ такое/ такие).

Sie werden wie bestimmte Artikel dekliniert:

| Kasus | maskulinum | neuntrum | femeninum | Plural |
|-----------|------------|----------|-----------|--------|
| Nominativ | dieser | dieses | diese | diese |
| Genitiv | dieses | dieses | dieser | dieser |
| Dativ | diesem | diesem | dieser | diesen |
| Akkusativ | diesen | dieses | diese | diese |



29. Fragen Sie einander mit den Demonstrativpronomen!

z.B. Möchtest du **diesen** Apfel da? – Ja, ich möchte **diesen**. – Nein, ich möchte **jenen** dort.

der Apfel (Äpfel), der Kuchen, die Pommes frites, der Zucker, das Öl, das Brot, die Kartoffeln, der Fisch, die Banane (Bananen), das Brötchen, (das) Obst, (das) Gemüse, die Sahne, der Schinken, die Butter, das Ei (Eier), das Fleisch, der Salat, die Birne (Birnen), das Hähnchen, die Tomate (Tomaten).



30. Spielen Sie die Szene auf dem Markt:

- Guten Tag.
- Guten Tag.
- Sie wünschen?
- Ich möchte bitte Birnen.
- Welche Birnen hätten Sie gerne?
- Bitte diese gelben hier oder jene grünen dort. Was kosten sie denn?
- Diese gelben holändischen kosten 3 Euro 50, jene spanischen 3 Euro 20.
- Ich nehme ein Kilo holändischer Birnen bitte.
- Bitte.

Kaufen Sie dabei:

| | | |
|---|--|--|
| 200 Gramm Käse mit Kräutern 200 Gramm Käse mit Paprika | 200 Gramm Salami 200 Gramm Schinken | 200 Gramm Speck 200 Gramm Weißwürstchen |
| ein Kilo Gurken ein Kilo Tomaten | ein Kilo Mandarinen ein Kilo Apfel | ein Kilo Pflaumen ein Kilo Bananen |



31. Sie reisen jetzt viel und essen unterwegs. Schreiben Sie an Ihre Freundin eine E-Mail und erzählen Sie über das Essen in den Cafes und Restaurants. Schreiben Sie über:

- 1) die Stadt
- 2) das Café
- 3) das Essen im Café



32. Hören Sie den Dialog im Café (T.5.31: <https://disk.yandex.ru/d/sJU9vBb00qJQkA>).

Was nehmen die Leute? Erzählen Sie darüber.



33. Erzählen Sie über das Essen und Trinken. Nehmen Sie die Fragen zur Hilfe:

1. Welche Mahlzeiten gibt es in Russland?
2. Wo und was essen Sie gewöhnlich?
3. Um wieviel Uhr frühstücken Sie gerne? Was essen Sie gerne zum Frühstück? Essen Sie gerne Müsli oder vielleicht etwas anderes?
4. Was haben Sie im Kühlschrank? Was haben Sie immer oder manchmal dort?
5. Was essen Sie im Restaurant als Vorspeise? Was essen Sie als Hauptgericht? Was essen Sie als Dessert?
6. Was möchten Sie trinken? Trinken Sie lieber Tee oder Kaffee?
7. Haben Sie Hunger? Möchten Sie etwas essen?
8. Trinken Sie gerne Orangensaft?
9. Essen Sie gerne Schokolade?
10. Mögen Sie Salat, z.B. mit Tomaten oder Gurken?
11. Welche Gerichte kennen Sie? Was ist Ihr Lieblingsessen?



Индивидуальные домашние задания 23-27

Индивидуальное домашнее задание 23

<https://qptr.ru/LbPU>

Индивидуальное домашнее задание 24

<https://qptr.ru/HfuR>

Индивидуальное домашнее задание 25

<https://qptr.ru/vZdI>

Индивидуальное домашнее задание 26

<https://qptr.ru/s3by>

Индивидуальное домашнее задание 27

<https://qptr.ru/drOH>

Рекомендуемая литература

1. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 4. – С. 46–57. – ISBN 978-5-17-089835-0.
2. Buscha, A. Essen und Trinken / A. Buscha, S. Szita // Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. – Leipzig, [2017]. – S. 93–112. – ISBN 978-3-941323-29-2.
3. Ященко, Н. В. Практический курс второго иностранного языка. Учебно-методическое пособие. В 4 частях. Часть 1. Вводно-фонетический курс. Немецкий язык / Н. В. Ященко. – Казань : Бук, 2021. – 107 с. – Из содерж.: Темы 10–11. – С. 70–83. – ISBN 978-5-00118-695-3.

Тема 6. ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Форма проведения занятия – выполнение разноуровневых и творческих заданий.

Вопросы для изучения

Лексика

Обучение и образование в Германии. Действия в прошлом. Беседа в офисе о прошлом. Самообразование. Презентация. Образование в университете.

Грамматика

Формы прошедшего времени в немецком языке. Перфект. Претеритум.

Изучив данную тему, обучающийся должен

✓ *знать:*

лексика

- страноведческую информацию об обучении и образовании в Германии;
- лексику – глаголы для передачи действия в прошлом о самообразовании;
- основы презентации на немецком языке;
- лексический минимум по теме «Образование в университете»;

грамматика – формы глаголов прошедшего времени в немецком языке (Перфект. Претеритум), образование трех форм глаголов;

✓ *уметь:*

лексика

- передавать на немецком языке страноведческую информацию об обучении и образовании в Германии;
- задавать вопросы в прошедшем времени о распорядке дня;
- использовать лексику – глаголы для передачи действия в прошлом;
- вести беседу в офисе о прошлом, о самообразовании;
- составлять простую презентацию на немецком языке;
- оперировать в речи лексическим минимумом по теме «Образование в университете»;

грамматика

- употреблять формы глаголов прошедшего времени в немецком языке (Перфект. Претеритум);
- образовывать 3 формы глаголов разных глагольных групп;
✓ *владеть*:

лексика

- навыками построения диалога – расспроса в очерченных пределах заданной тематики и лексики;

грамматика

- навыками использования изученных грамматических явлений.

Методические материалы к занятию



1. Lernen Sie die Wörter unter <https://qpтр.ru/BY67>. Bilden Sie die Sätze mit diesen Wörtern.



Text

2. Lesen Sie und hören Sie (T.6.2. <https://disk.yandex.ru/d/tAUxPi0lqL5yRg>) den Text:

Ich heiÙe Vera Meier. Gestern hatte ich einen gewöhnlichen Tag, ich habe fast den ganzen Tag studiert. Am Morgen bin ich um 6 Uhr aufgestanden. Dann habe ich gefrühstückt. Um 7.30 bin ich mit dem Bus zur Uni gefahren. Dort hatte ich 2 Vorlesungen und 2 Seminare. Ich habe gute Noten (Punkte) bekommen. In der Mittagspause habe ich in der Mensa gegessen. Nach dem Unterricht bin ich nach Hause gefahren. Zu Hause habe ich ein Brötchen gegessen und eine Tasse Tee getrunken. Dann habe ich im Internet gesurft und mich auf den Deutschunterricht vorbereitet. Ich habe alle Hausaufgaben für heute gemacht. Um 19 Uhr habe ich einen Fleischsalat mit Schwarzbrot gegessen und Kakao mit Milch getrunken. Dann bin ich mit meiner Freundin ausgegangen. Um 21 Uhr bin ich nach Hause gekommen und habe ein bisschen gekocht. Um 22 Uhr bin ich zu Bett gegangen.



3. Welche bekannte Verben sehen Sie im Text? In welcher Form stehen Sie? Kennen Sie diesen Form? Sprechen wir weiter über diese Form des Verbes. Vergleichen Sie (сравните) den Tagesablauf von Vera mit Ihrem gestrigen Tag.



4. Grammatik 1 Perfekt

Perfekt

Разговорное прошедшее время.

Образуется по схеме

haben / sein + Partizip II

haben, sein занимают позицию спрягаемой части глагола (на втором месте в повествовательном предложении, после вопросительного слова – в вопросительном или на первом месте, если вопросительного слова нет), а Partizip II – позицию неизменяемой части сказуемого в предложении (последнее место в простых повествовательных и вопросительных предложениях).

Вспомогательные глаголы *haben, sein* выбираются не в произвольном порядке, а согласно правилам:

- а) с *haben* используются переходные, возвратные, модальные и часть непереходных глаголов;
- б) с *sein* употребляются непереходные глаголы, выражающие передвижение в пространстве или переход из одного состояния в другое;
- в) *sein* всегда употребляется со следующими глаголами:

sein, werden, bleiben, gelingen, begegnen, geschehen *vi (s), passieren

Образование Partizip II

1) Partizip II слабых глаголов (U – основа глагола)

ge U (e)t
неотд. прист. U t
отд. прист. + ge U (e)t

gemalt

bemalt

aufgemacht

2) Partizip II сильных глаголов

ge ∪ en
неотд. прист. ∪ en
отд. прист. + ge ∪ en

gekommen

bekommen

angekommen

3) Partizip II глаголов на -ieren

∪ t

studiert, analysiert.

4) Achtung!!!

Глаголы *haben, sein* предпочтительнее ставить в разговоре в претеритуме.



5. Üben Sie Perfekt! Bilden Sie Partizip II der folgenden Verben und konjugieren Sie im Perfekt mit dem Hilfsverb haben:

arbeiten, warten, beachten, baden, machen, malen, lernen, sagen, fragen, hören, zeigen, spielen, kaufen, suchen, brauchen, schicken, planen, leben, wohnen, lieben, kochen;

studieren, gratulieren, analysieren;

beantworten, besuchen, erzählen, erklären, übersetzen, untersuchen, bedienen, bestellen, bezahlen, entschuldigen.



6. Setzen Sie die Lücken mit den angegebenen Verben in Perfektform ein:

1. Du... heute Fußball...(spielen). 2. Was ... er...? (sagen). 3. Wir... das ... (hören). 4. Ihr... ihnen unsere Projekte...(zeigen). 5. Was... er heute...? (machen). 6. Meine Schwester ... viele leckere Speisen...(kochen). 7. Wo... Sie so gut Englisch...? (lernen). 8. Warum...du mir keine E-mail ...? (schicken). 9. Was...dein Bruder heute...? (planen). 10. ... du alle Hausaufgaben...? (machen). 11. Wo...du diese Torte...? (kaufen). 12. Wir... gestern sehr viel...(arbeiten). 13. Der Student... diese Fragen noch nicht...(beantworten). 14. Wo... du früher...? (wohnen). 15. Wo... Sie...? (studieren). 16. Ich ... den ganzen Text ... (übersetzen) 17. Er... heute seiner Freundin zum Geburtstag ... (gratulieren). 18. ... du heute

Seminare...? (besuchen). 19. Der Lektor...uns eine neue Regel... (erklären). 20. Er...mir alles...? (erzählen). 21. ... der Arzt diesen Patienten schon ...? (untersuchen). 22. Der Kellner... die Gäste schnell... (bedienen). 23. Wir... viele Hamburger ...(bestellen). 24. Mein Vater... im Restaurant alles... (bezahlen).



7. Beantworten Sie die Fragen:

1. Was haben Sie heute morgen gemacht?
2. Was haben Sie gestern gekauft?
3. Haben Sie etwas im Internet bestellt?
4. Haben Sie etwas geplant?
5. Hat Ihnen das Frühstück geschmeckt?
6. Haben Sie heute schon Vorlesungen besucht?
7. Was haben Sie Ihren Freunden erzählt?



8. Bilden Sie Partizip II der folgenden Verben und konjugieren Sie im Perfekt mit dem Hilfsverb sein:

gehen, fahren, kommen, aufstehen, fallen, sein, werden, bleiben, reisen.



9. Stellen Sie die Fragen zu den Sätzen:

1. Helga ist heute um 7 Uhr ins Büro gekommen.
2. Mein Freund ist gestern in die Türkei gefahren.
3. Heute ist ihre Tochter selbst in die Schule gegangen.
4. Die Tasse ist vom Tisch gefallen.
5. Meine Mutter ist heute um 6 Uhr aufgestanden.
6. Der Junge ist im Hotel geblieben.
7. Seine Kusine ist Lehrerin geworden.
8. Ich bin heute mit dem Auto gefahren.
9. Mein Vater ist den ganzen Tag zu Hause geblieben.
10. Die Studenten sind vor 15 Minuten in die Uni gefahren.
11. Ihr seid rechtzeitig nach Hause nicht gekommen.
12. Wir sind viel gereist.



10. Setzen Sie die Lücken mit den angegebenen Verben in Perfektform ein:

bleiben, fallen, aufstehen, werden, reisen, gehen, fahren, kommen

1. Mein Kollege... spät ins Büro...
2. Wir... in diesem Sommer in den Urlaub...
3. Meine Frau ... heute früh...
4. Warum... Ihre Kinder in die Schule nicht...?
5. Das Kind ... vom Stuhl gerade...
6. Sie ... Lehrerin ... und arbeitet jetzt in der Schule.
7. Warum ... du zu Hause ...? Bist du krank?
8. Woher... du...?
9. Wohin ... deine Kollegin...?
10. Ich ...vor zwei Stunden nach Hause...
11. Sie ... zum Arzt nicht...
12. ... Sie an der Ostsee...?



11. Was hat Herr Moser gestern gemacht? Erzählen Sie:

- 6.00 – aufstehen, Morgengymnastik machen, frühstücken, einen Wurstbrot und einen Käsebrot essen, eine Tasse Kaffee trinken;
- 7.30 – mit dem Wagen ins Büro fahren;
- 8.00 – im Büro sein, mit seiner Sekretärin telefonieren;
- 8.15–9.00 – E-mails lesen und schreiben, die Mitarbeiter und Partner anrufen;
- 9.00–11.00 – Besprechungen haben;
- 11.00–12.00 – Videokonferenz führen;
- 12.00–12.30 – Kaffee trinken, sich ausruhen;
- 12.30–14.00 – ein Projekt präsentieren und mit den Managern besprechen;
- 14.00–15.00 – eine Mittagspause haben, zu Mittag eine Suppe und Fisch mit Reis essen;
- 15.00–18.00 – im Büro mit Papieren arbeiten;
- 18.00 – nach Hause fahren;
- 18.30–19.00 – zu Abend essen;
- 19.00–19.30 – im Garten arbeiten;
- 19.30–21.00 – Nachrichten im Internet lesen und fernsehen;
- 21.00–22.00 – mit seinem Nachbarn Tennis spielen, Bier trinken;
- 22.30 – zu Bett gehen.



12. Erzählen Sie, was Sie gestern gemacht haben.



13. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Я сегодня рано встал.
2. Он пришел в офис поздно.
3. Его друг поехал в Сочи на машине.
4. Ее дети остались сегодня дома?
5. Моя подруга пришла домой в 22 часа.
6. Мы ходили вчера в супермаркет.
7. Вчера мы долго шли пешком.
8. Моя подруга стала менеджером.
9. Ты все лекции сегодня посетила?
10. Чашка упала со стола.
11. Он ответил на все вопросы преподавателя.
12. Мои друзья остались в Самаре на два дня.
13. Ты обратила внимание на его произношение?
14. Вы перевели весь текст?
15. Врач обследовал пациента.
16. Официант хорошо обслужил гостей.



14. Grammatik 2 Präteritum

Прошедшее повествовательное время используется в письменной речи, рассказах, сказках.

1. Слабые глаголы (⊂ – основа глагола)

⊂ + (e) te + личн. □ гл. (кроме 1 и 3 лица ед. ч.)

reden, fragen – redete, fragte + □

2. Сильные глаголы

⊂ (изменение корневой гласной в основе) + личн. □ гл. (кроме 1 и 3 лица ед. ч.)

sprechen – sprach + □

3. * ⊂ на s, ss, ß, ts, sch –(e) перед окончанием во 2 лице ед. ч.

4. * *kennen, senden, wenden – kannte....*

bringen – brachte

5. Modalverben ⊂ + (e) te + личн. □ гл. (кроме 1 и 3 лица ед. ч.)

** теряется умлаут в корне, если есть в начальной форме

müssen – musste

6. Отделяемые приставки отсоединяются

Präteritum

| | |
|---|--|
| haben ich <u>hatte</u> du <u>hattest</u> er, sie, es <u>hatte</u> wir <u>hatten</u> ihr <u>hattet</u> sie, Sie <u>hatten</u> | sein ich <u>war</u> du <u>warst</u> er, sie, es <u>war</u> wir <u>waren</u> ihr <u>wart</u> sie, Sie <u>waren</u> |
|---|--|

Beachten Sie die Konjugation der anderen Verben im Präteritum:

| schwaches Verb | starkes Verb | gemischtes Verb |
|---|---|---|
| malen – malte | kommen – kam | dürfen – durfte |
| ich malte du maltest er, sie, es malte wir malten ihr maltet sie, Sie malten | ich kam du kamst er, sie, es kam wir kamen ihr kamt sie, Sie kamen | ich durfte du durftest er, sie, es durfte wir durften ihr durftet sie, Sie durften |
| Обобщающая таблица по временам – в прил. 5 | | |



15. Lesen Sie den Übungstext. Suchen Sie die Verben im Präteritum:

Herr Horn **fuhr** nach Hause mit dem Auto. Es **war** schon spät, und Herr Horn **fuhr** schnell. Heute **hatte** seine Tochter Geburtstag. Sie und ihre Gäste **warteten** auf ihn. Herr Horn **sollte** um 19 Uhr zu Hause sein. Im Auto **lagen** Rosen für seine Tochter. Er **kaufte** auch ein Geschenk für sie. Nach einer halben Stunde **stoppte** das Auto. Es **war** kaputt. Herr Horn **stand** am Straßenrand und **bat** um Hilfe. Ein Mann **half** ihm. Herr Horn **dankte** dem Mann für die Hilfe. Er **freute sich**. Man **konnte** weiter fahren. Um 19.15 Uhr war er zu Hause und **gratulierte** seiner Tochter zum Geburtstag. Er **schenkte** ihr Blumen und Parfüm. Sie **war** sehr froh. Das Geschenk **gefiel** ihr.

Nennen Sie den Infinitiv von Verben!



16. Nennen Sie die Grundformen der Verben:

- a) arbeiten, warten, beachten, baden, machen, malen, lernen, sagen, fragen, hören, zeigen, spielen, kaufen, suchen, brauchen, schicken, planen, leben, wohnen, lieben, kochen, studieren, gratulieren, beantworten, besuchen, erzählen, übersetzen, untersuchen;
- b) fahren, essen, nehmen, trinken, sprechen, kommen, lesen, schreiben, gehen, gefallen, treffen, rufen, anrufen, anbieten, einladen, sitzen, liegen, hängen, stehen, bekommen, sehen, bitten, sein, haben.



17. Präsens → Präteritum

Ich sage es. → Ich sagte es.

Ich mache Hausaufgaben. Der Assistent arbeitet. Der Partner besucht unser Büro. Der Chef erzählt mir über die Reise. Herr Müller kauft ein neues Handy. Es kostet viel. Das Kind malt gut. Sie stellt Blumen auf den Tisch. Sie legt Bücher in den Bücherschrank.

Ich lese das Buch. => Ich las das Buch.

Ich schreibe eine E-mail. Das Bild hängt an der Wand. Er geht nach Hause. Sie trinken Kaffee zusammen. Das Video gefällt mir. Wir essen Käsebröte. Er heißt Thomas. Der Tisch steht am Fenster. Ich sehe einen Jungen. Herr Meier ruft sie an. Wir laden Herrn Meier zum Geburtstag meiner Mutter ein.



18. Setzen Sie die Formen des Verbes „sein“ im Präteritum ein:

- 1) Früher ... diese Wohnung billig.
- 2) Früher ... wir Studenten. Jetzt sind wir Übersetzer.
- 3) Gestern .. ich zu Hause.
- 4) Gestern... du mit unseren Plänen einverstanden.
- 5) Heute morgen ... ihr müde. Warum?
- 6) Ich ... mit dieser Arbeit zufrieden.



19. Setzen Sie die Formen des Verbes „haben“ im Präteritum ein:

- 1) Er ...keine Zeit für den Spaziergang.
- 2) Früher...wir kein Geld.
- 3) Heute morgen ... wir eine Vorlesung in der Literatur.
4. Ihr ... gestern Deutschunterricht.
- 5) Vor einem Jahr ... sie noch kein Kind.
- 6) Vor zwei Jahren...du kein Haus.



20. Setzen Sie die Formen des Verbes “werden” im Präteritum ein:

- 1) Die Tage... länger. Die Nächte ...kürzer.
- 2) Sie (iie)...Lehrer.
- 3) Mein Sohn ... älter.
- 4) Die Bäume... grün.
- 5) Es ... dunkel.
- 6) Endlich ... das Haus gebaut.
- 7) Seine Eltern ... alt und ihre Gesundheit ... schlechter und schlechter.



21. Bilden Sie Präteritum der Verben:

ei → **i, ie**: **schreiben** — **schr**ie**b**, **reiten** — **ritt**

bleiben, streiten, scheinen, schneiden, leihen, gleichen, beißen, leiden, schweigen, treiben

ie → **o**: **fliegen** — **flog**, **schließen** — **schloß**

verlieren, genießen, schieben, erziehen, schießen, kriechen, bieten

i → **a, e** → **a**: **springen** — **sprang**, **werfen** — **warf**

helfen, beginnen, finden, trinken, gewinnen, singen, gelingen, verderben, klingen, empfinden

e → **a, eh** → **ah**: **treffen** — **traf**, **nehmen** — **nahm**

kommen, empfehlen, brechen, erschrecken, befehlen, besprechen

eh → *ah*, *ie* → *a*, *es* → *aß*, *es* → *äs*: geschehen-geschah, vergessen-vergaß, lesen-las, liegen-lag

essen, bitten, fressen, sitzen, besitzen

a → **u** **graben** — **grub**

schlagen, tragen, wachsen, laden, schaffen, fahren, einladen, waschen

a → **i**, **ie** **fallen** — **fiel**, **hängen** — **hing**

laufen, halten, stoßen, blasen, raten, fangen, braten, rufen, schlafen, gefallen



22. Präsens → Präteritum

Ich arbeite zu Hause. → **Ich arbeitete zu Hause.**

Er lernt Deutsch. Er sagt nichts. Ich wohne hier. Es regnet. Der Lehrer fragt, und Burow antwortet. Herr Burow spielt Tennis. Er wiederholt Wörter. Ich brauche ein Buch. Sie kauft sich ein Kleid. Sie bezahlt das Kleid. Das Kleid kostet 22 Euro. Der Wein schmeckt gut. Wir warten auf dich. Wir freuen uns sehr.



23. Präsens → Präteritum

Ich esse Wurstbrot gern. → **Ich aß Wurstbrot gern.**

Ich rufe meine Freundin an. Er bekommt gute Noten. Er steht an der Haltestelle. Ich spreche mit meiner Kollegin. Sie bieten die Kleidungen an. Meine Schwester liest ein Buch. Die Kinder gehen in den Park. Sie treffen sich mit ihren Freunden. Sie schreibt viele E-mails. Sie sieht meinen Freund jeden Tag. Er nimmt seine Tasche und geht ins Fitnessstudio. Der Angestellte spricht mit ihrem Chef. Ich trinke Kaffee mit Sahne gern. Er sitzt am Computer und surft. Das Buch liegt im Bücherregal. Wir kommen nach Moskau. Ich fahre mit dem Auto. Der Film gefällt mir sehr.



24. Schreiben Sie die fehlenden Formen der Verben mit den

Präfixen:

- Beschreiben – beschrieb – ...
- Gefallen – ... – gefallen
- Erzählen – erzählte – ...
- Verbringen – ... – verbracht
- Zerkratzen – zerkratzte – ...
- Verstehen – ... – verstanden
- Empfinden – empfand – ...

- Aufmachen – ... – aufgemacht
- Anlegen – legte an – ...
- Ausschreiben – schrieb aus – ...
- Mitnehmen – ... – mitgenommen
- Weggehen – ging weg – ...
- Zuhören – hörte zu – ...
- Vorbereiten – bereitete vor – ...



25. Nennen Sie 3 Grundformen der Verben:

| | | |
|------------|-----------|------------|
| ANRUFEN | MITTEILEN | EINSTEIGEN |
| AUSSTEIGEN | UMZIEHEN | AUSZIEHEN |
| AUFSTEHEN | EINZIEHEN | |



26. Bilden Sie die Fragen und beantworten Sie sie:

- du – (verkaufen) – je – etwas? **Hast du je etwas verkauft?**
- Wann – du – deine Großeltern – zum letzten Mal – (besuchen)?
- in den Ferien – (erholen) – dich – du – gut?
- zum letzten Mal – Wann – du – eine Geschichte – (erzählen)?
- du – deinen Freund – Wann – (besuchen)?
- dein Handy – (verkaufen) – du?



27. Bilden Sie die Sätze mit den Wörtern:

aufstehen, verstehen, bekommen, aussteigen, erzählen, mitteilen, einziehen, bestellen, übersetzen.



28. Nennen Sie die Rektion der Verben:

- 1) mit **be-** **aber** begegnen
- 2) verzeihen
- 3) antworten, achten, warten
- 4) sorgen, danken, loben
- 5) stören, anrufen
- 6) beginnen, fahren
- 7) erzählen, wissen
- 8) gratulieren
- 9) haben, brauchen, es gibt



29. Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum

Es (sein) im Zug nach Hamburg. In das Abteil (купе) (kommen) der Schaffner und (sagen): „Guten Tag. Die Fahrkarten (билеты) bitte!“ Die Fahrgäste (пассажиры) (geben) ihm die Fahrkarten. Nur ein Herr (suchen) im Anzug und im Mantel. Er (finden) seine Fahrkarte in der Brieftasche (портмоне) und (rufen): „Da habe ich sie gefunden!“ Ein Fahrgast (sagen) darauf: „Und ich, sehen Sie, bin schon zwanzigmal ohne Fahrkarte nach Hamburg gefahren.“ Der Schaffner (hören) das. In Hamburg (müssen) dieser Fahrgast mit zwei Polizisten sprechen. „Sind Sie zwanzigmal ohne Fahrkarte nach Hamburg gefahren?“ (fragen) ein Polizist. „Ja“, (antworten) der Mann. „Dann müssen Sie eine Strafe bezahlen. Wie haben Sie das gemacht?“ (wollen) der andere Polizist wissen. „Ganz einfach! Ich bin mit dem Auto gefahren“, (erklären) der Mann.



30. Präteritum oder Präsens?

Gestern... mein Partner mich... (anrufen). Er ... (sagen): „Wir ... (müssen) uns treffen“. „Wann?“ ... (fragen) ich. „Heute nachmittag, um 15.00“. „Gut“, ... (sagen) ich, „diese Zeit... (passen) mir“.

Gestern ... (warten) ich auf ihn, aber er ... (kommen) nicht. Ich ... ihn ... (anrufen). Aber er ... (sein) nicht im Büro. Dann ... er mich ... (anrufen) und ... (sich entschuldigen) bei mir. Er ... (müssen) dringend (срочно) einen Partner empfangen.

Heute vormittag ... (kommen) er. Ich ... (warten) auf ihn um 12.00.



31. Arbeiten Sie an der Lexik:

31.1. Lesen Sie die Wörter unter <https://qptr.ru/LgG7> und <https://qptr.ru/yw3d>

31.2. Was machen Sie im Studium? Finden Sie die passenden Teile:

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. Seminare und Vorlesungen besuchen | a) halten |
| 2. die Prüfungen | b) schreiben |
| 3. einen Vortrag | c) besuchen |
| 4. neue Projekte | d) wiederholen |
| 5. die Klausur | e) machen |
| 6. die Noten / die Punkte | f) besprechen |
| 7. Themen | g) ablegen |
| 8. Übungen | h) bekommen |



32. Beachten Sie den Unterschied zwischen den Verben “lernen, lehren, unterrichten”

lernen – учить

Ich lerne gern Spanisch und Italienisch.

lehren – обучать

An großen Universitäten gibt es zwei wichtige Tätigkeitsbereiche – forschen und lehren. – В крупных университетах есть две важные сферы деятельности – исследование и преподавание.

unterrichten – преподавать

Normalerweise unterrichten Professoren mehrere Stunden in der Woche. – Обычно профессора преподают много часов в неделю.



33. Setzen Sie die Lücken ein. Es gibt mehr Wörter als es nötig ist.

Ich denke, dass Leon die heutige _____ 1 _____ besteht. Leider hat sie die Prüfung nicht _____ 2 _____. Die schriftliche Prüfung habe ich bestanden, aber bei der _____ 3 _____ Prüfung bin ich leider _____ 4 _____. Ich gehe gleich in die Bibliothek und suche _____ 5 _____ für ein Referat aus. Nach der Schule möchte ich gern an der _____ 6 _____ studieren. Meine Schwester ist Lehrerin, sie _____ 7 _____ Schüler. Wir _____ 8 _____ Deutsch gern.

 Universität, lernen, lehren, unterrichtet, mündlichen, Fachliteratur, durchgefallen, bestanden, Prüfung, Vortrag, bekommen.



34. Lesen Sie den Text. Vergleichen Sie den Text mit Ihrem Leben.

Ich bin Studentin. Ich bin Direkt-Studentin und studiere an der Universität zu Togliatti. Mit dem Studium bin ich zufrieden. Wir haben im ersten Semester neun Fächer. Das sind 2 Fremdsprachen (Englisch und Deutsch), Ausländische Literatur, Russlands Geschichte, Sport und andere. Ich lerne Deutsch als zweite Fremdsprache.

Wir haben jeden Tag drei bis vier Doppelstunden Unterricht. Das sind praktischer Unterricht, Seminare und Vorlesungen. Die Vorlesungen halten Professoren und Dozenten. Das Studium an der Uni fällt mir leicht und gefällt mir sehr.

Unsere Universität ist eine große und moderne Hochschule. An der Uni studieren über 10 000 Direkt-, Fern- und Abendstudenten. Sie hat

9 Institute, ein Zentrum für die zweite Ausbildung und Weiterbildung, ein Zentrum für Informationstechnik, eine große Bibliothek, ein Rechenzentrum mit dem Zugang zum Internet, eine Mensa und einen Sanitätsraum.

Mein Institut ist das Institut für Geisteswissenschaften und Pädagogik. Ich studiere am Lehrstuhl für Übersetzen und Dolmetschen. Ich bin im 1. Studienjahr jetzt. Ich habe schon ein Semester beendet und viele Vorprüfungen und Prüfungen bestanden. Aber einige Studenten sind in den Prüfungen durchgefallen. Mein Studium werde ich in vier Jahren abschließen. Ich werde Übersetzerin oder Dolmetscherin. Auch gefällt mir der Beruf des Lehrers.

zufrieden sein – быть довольным

der Lehrstuhl – кафедра

die Ausbildung – образование

die Weiterbildung – повышение квалификации



35. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche:

Я учусь в университете в гуманитарно-педагогическом институте. Я думаю, что Эмиль сдаст сегодняшний экзамен. К сожалению, она не сдала экзамен. Письменный экзамен я сдал, но на устном провалился. Я сейчас иду в библиотеку искать литературу для реферата. После школы я хотел бы учиться в университете Тольятти. Лекции чаще всего проходят в больших лекционных аудиториях, а семинары – в аудиториях для семинаров. На обед многие студенты ходят в столовую.



36. Bilden Sie den Monolog. Erzählen Sie über Ihr Studium.

Nehmen Sie die Fragen zur Hilfe:

1. Studieren Sie?
2. Was studieren Sie?
3. Welche Universität besuchen Sie?
4. Wie oft haben Sie Unterricht?
5. Besuchen Sie Vorlesungen und Seminare gern?
6. Was machen Sie im Unterricht?
7. Haben Sie einen Computer? Was machen Sie mit dem Computer? // Haben Sie einen Laptop? Wo ist der Laptop?
8. Welche Noten bekommen Sie oft?

9. Welche Sprachen sprechen Sie?
 10. Sprechen Sie gerne Fremdsprachen? Wo haben Sie sie gelernt?
 Sprechen Sie gut Deutsch?
 11. Machen Sie Ihre Hausaufgaben immer obligatorisch (**обязательно**)?

Text 37. Lesen Sie den Text. Sagen Sie, was falsch und was richtig ist:

Studium in Deutschland

Die Möglichkeiten für ein Studium in Deutschland sind vielfältig. Es gibt dort 427 Hochschulen, davon 107 Universitäten.

Die Zahl der Studenten in Deutschland steigt von Jahr zu Jahr. Auch gibt es viele ausländische Studenten in der Bundesrepublik. Ein Studium erfordert neben viel Organisation auch das Haushalten mit einem knappen Budget. Das ist besonders für ausländische Studenten eine Herausforderung.

Rund 300.000 ausländische Studierende, sogenannte Bildungsausländer, sind derzeit an deutschen Universitäten und Fachhochschulen eingeschrieben. Bis 2020 soll die Zahl der ausländischen Studenten an deutschen Hochschulen der Bundesregierung zufolge bei 350.000 liegen. Um den ausländischen Studenten hierzulande eine gute Willkommenskultur zu bieten, die auch zur Integration beiträgt, unterstützt das Auswärtige Amt mit rund 7,5 Millionen Euro pro Jahr das Stipendien- und Betreuungsprogramm des DAAD.

| Sätze | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| In Deutschland gibt es 427 Universitäten | | |
| Die Zahl der Studenten in Deutschland ist nicht so groß | | |
| Für ausländische Studenten ist eine Herausforderung: viel Organisation und das Haushalten mit einem knappen Budget | | |



38. Sie müssen beim Studium oft eine Präsentation machen. Es gibt dazu verschieden Redemittel. Beachten Sie sie:

Thema und Gliederung (тема и членение)

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen. – Сегодня я хотел бы поговорить о ...

Das Thema meiner Präsentation heißt ... – Тема моей презентации ...

Meine Präsentation besteht aus folgenden Teilen: – Моя презентация состоит из следующих частей:

Zuerst werde ich über ... sprechen. — Сначала я расскажу о ...

Danach berichte ich über ... — Затем я сообщу о ...

Dann gehe ich ausführlicher auf ... ein. — После этого я подробнее расскажу о...

Anschließend erzähle ich etwas mehr über... — Наконец, я немного больше расскажу о ...

Zum Schluss gebe ich noch Informationen über ... und beantworte gerne Ihre Fragen. — В заключение я еще представлю информацию о ... и охотно отвечу на Ваши вопросы.

Beispiele und Erklärungen (примеры и пояснения)

Das bedeutet/ heißt... — Это означает ...

Darunter meine ich ... — Под этим я подразумеваю ...

Unter ... (diesem Begriff) versteht man ... — Под этим (понятием) понимают...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel geben. — Я бы хотел(а) привести Вам пример.

Ich erläutere diesen Begriff mit einem Beispiel. — Я объясню это понятие на примере.

Präsentation beenden

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass ... — Подводя итог, я хотел(а) бы сказать, что ...

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen. — В заключение я хотел(а) подытожить самое важное.

Lassen Sie mich zum Abschluss noch sagen, dass ... — В заключение я хотел(а) бы сказать, что ...

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit. — Благодарю Вас за внимание.

Fragen

Sie haben sicher einige Fragen. Bitte sehr! — У Вас наверняка есть вопросы. Спрашивайте!

Was möchten Sie noch gerne wissen? Bitte fragen Sie! — Что бы еще Вы хотели узнать? Пожалуйста, спрашивайте!



39. Machen Sie eine Präsentation zum Thema “Mein Studium”.

Verwenden Sie dabei Redemittel aus der Aufgabe 38.



Индивидуальные домашние задания 28-31

Индивидуальное домашнее задание 28

<https://qptr.ru/dsGV>

Индивидуальное домашнее задание 29

<https://disk.yandex.com/am/d/tWjgHbnqY02O4g>

Индивидуальное домашнее задание 30

<https://qptr.ru/Oyxv>

<https://qptr.ru/1euO>

Индивидуальное домашнее задание 31

<https://qptr.ru/asaL>

Рекомендуемая литература

1. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 9. – С. 91–100. – ISBN 978-5-17-089835-0.
2. Buscha, A. Gestern und heute / A. Buscha, S. Szita // Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. – Leipzig, [2017]. – S. 113–132. – ISBN 978-3-941323-29-2.
3. Ященко, Н. В. Практический курс второго иностранного языка. Учебно-методическое пособие. В 4 частях. Часть 1. Вводно-фонетический курс. Немецкий язык / Н. В. Ященко. – Казань : Бук, 2021. – 107 с. – Из содерж.: Темы 12–14. – С. 83–98. – ISBN 978-5-00118-695-3.

Тема 7. В ПУТИ

Форма проведения занятия – выполнение разноуровневых и творческих заданий.

Вопросы для изучения

Лексика

Средства передвижения. Времена года, месяцы и погода. Отпуск. Страны и цели путешествий.

Грамматика

Дательный падеж. Притяжательные местоимения. Глагол *wollen*.

Изучив данную тему, обучающийся должен

✓ *знать:*

лексика

- средства передвижения на немецком языке;
- времена года, месяцы и описание погоды;
- лексический минимум по темам «Отпуск, страны и цели путешествий»;

грамматика

- склонение артиклей и личных местоимений в дательном падеже;
- склонение притяжательных местоимений;
- значение и спряжение глагола *wollen*;

✓ *уметь:*

лексика

- описать средства передвижения на немецком языке, которыми ежедневно или редко пользуются;
- описывать погоду в разные времена года или месяцы;
- использовать в устной и письменной речи лексический минимум по темам «Отпуск», «Страны» и «Цели путешествий»;

грамматика

- склонять артикли и личные местоимения в дательном падеже;
- склонять притяжательные местоимения;
- спрягать глагол *wollen*;

✓ *владеть*:

лексика

– навыками построения диалога – расспроса в очерченных пределах заданной тематики и лексики;

грамматика

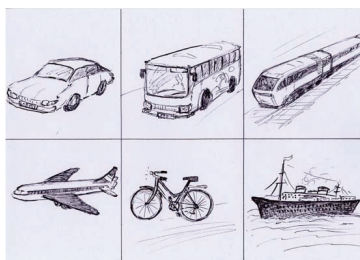
– навыками использования изученных грамматических явлений.

Методические материалы к занятию

1. Lernen Sie die Wörter!

1.1. Lesen Sie die neuen Wörter:

das Auto, der Bus, der Zug,



das Flugzeug, das Fahrrad, das Schiff,

die Straßenbahn, der Omnibus,



die U-Bahn, die S-Bahn

• das Taxi, das Motorrad, das Boot, die Fähre

1.2. Beantworten Sie die Fragen:

- **Womit** fährst du/fahren Sie zur Arbeit?
- Ich fahre **mit (dem) Auto/(dem) Zug/(der) Bahn**.
- Was machst du/machen Sie im Zug?
- Ich lese (im Zug) Zeitung oder höre Musik.

Das beliebteste/wichtigste Verkehrsmittel ist das Auto.

Viele Menschen nehmen das Taxi / den Bus.

Bei Urlaubsreisen liegt das Flugzeug auf Platz eins.

Viele Menschen fahren mit dem Auto in den Urlaub.

16 Prozent der Deutschen nutzen öffentliche Verkehrsmittel.



2. Hören Sie (T.7.2: <https://disk.yandex.ru/d/IK1HS0DXyMLi5g>) und lesen Sie den Text

STADTVERKEHR

In den großen Städten ist der Verkehr rege. Es gibt verschiedene Verkehrsmittel: Busse, die Straßenbahnen, Omnibusse, Autos, U-Bahnen (U-Bahnen). Die Straßenbahnen fahren auf der Straße. Sie fahren mit Hilfe des Stroms. In einigen ganz großen Städten gibt es U-Bahnen. Sie verkehren unterirdisch. In einigen Städten verkehren die O-Busse. Sie entnehmen ihre elektrische Kraft ähnlich der Straßenbahnen. Wenn es nicht so viele öffentliche Verkehrsmittel in der Stadt gibt, nimmt man ein Taxi. Das Fahrrad (oder einfach Rad) ist ein volkstümliches Verkehrsmittel. Sehr verbreitet sind Zwei- oder Dreiräder mit einem Motor, sie heißen Motorräder. Das wichtigste Verkehrsmittel ist das Auto. Den Treibstoff für die Autos bekommt (tankt) man an den Tankstellen. Viele Tankstellen stehen in der Stadt und auf dem Lande an den Hauptverkehrsstraßen. Für längere Strecken benutzt man gern die Autobahnen. Das Netz der Autobahnen entlastet die Straßen, beschleunigt den Fernverkehr.



3. Suchen Sie im Text Entsprechungen zu den folgenden russischen Wendungen.

сильное движение; с помощью тока; общественный транспорт; на дальние расстояния; сеть автомагистралей; разгружать улицы; заправляться; брать такси; на заправочных станциях; ездить под землей.



4. Nennen Sie die Synonyme.

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| der Verkehr ist rege; der Autobus; | der Trolleybus; tanken; die |
| Treibstoff bekommen; die | Verkehrsader; die Stärke; der Bus; |
| Hauptverkehrsstraße; benutzen; | der Wagen; erhalten; fahren; |
| die Kraft; bekommen; der O-Bus; | gebrauchen; die Metro; reges |
| das Auto; die U-Bahn | Leben herrscht |



5. Welches Verb passt zu welchem Wort oder welcher Wortgruppe?

die Straßen – auf der Straße – den Treibstoff – den Fernverkehr – an den Tankstellen. – in der Stadt und auf dem Lande – die Verkehrsmittel – den elektrischen Strom – ein Taxi

- | | | | |
|-------------|--------------|------------------|-----------|
| 1) fahren | 2) entnehmen | 3) stehen | 4) nehmen |
| 5) bekommen | 6) entlasten | 7) beschleunigen | 8) tanken |



6. Ergänzen Sie den Text.

Meine Heimatstadt ist nicht groß, aber ... ist hier rege. Zu den öffentlichen Verkehrsmitteln der Stadt gehören ..., ... und Wir haben keine ..., denn ... sind in unserer Stadt nicht lang. Viele Einwohner unserer Stadt haben ..., Mehrere ... stehen im Stadtzentrum und am Stadtrand. Dort können die Autofahrer ohne Problem Ich habe auch ein Verkehrsmittel. Das ist... . Es braucht keinen ... und ist sehr bequem.

| |
|--------------------------|
| Tankstellen |
| das Fahrrad |
| Autos, tanken Treibstoff |
| die Busse die Strecken |
| U-Bahn die O-Busse |
| die Straßenbahnen |
| der Verkehr |



7. Erzählen Sie über die Verkehrsmittel in einer deutschen Stadt.

Beantworten Sie dabei die Fragen.

- 1) Welche Verkehrsmittel gibt es in einer großen Stadt?
- 2) Wo fahren die Busse, die Straßenbahnen? Wo verkehrt die U-Bahn?
- 3) Wie werden die Straßenbahnen fahren?
- 4) Was gehört zum volkstümlichen Verkehrsmittel Deutschlands?
- 5) Wozu gibt es Tankstellen?
- 6) Wofür benutzt man die Autobahnen?



8. Setzen Sie die Lücken ein:

STADTVERKEHR

In den großen Städten ist der Verkehr__1___. Es gibt verschiedene__2___: die Straßenbahnen, Omnibusse, Autobusse, Autos,___3___.

Das wichtigste Verkehrsmittel ist heute__4___. ___5___ bekommt man an den Tank__9___. Für längere ___6___ benutzt man gern die Autobahnen. Das Netz der Autobahnen ___7___die Straßen, ___8___ den Fernverkehr.



9. Nennen Sie die Synonyme:

die U-Bahn, reges Leben herrscht, der O-Bus; Treibstoff bekommen; benutzen; der Bus; der Wagen; die Verkehrsader.



10. Übersetzen Sie die Sätze:

a) Straßenbahnen fahren auf dem Fahrdamm der Straße und zwar, wie die Eisenbahnen, auf Gleisen. Sie werden elektrisch betrieben. Von einem hochgespannten Leitungsdraht entnehmen sie den elektrischen Strom mittels einer Stange. Ein Wagenführer lenkt den Wagen.

In einigen Städten verkehren die Oberleitungsomnibusse (O-Busse). Sie entnehmen ihre elektrische Kraft ähnlich der Straßenbahnen.

Bei großer Eile, für längere Rundfahrten oder mangels anderer öffentlicher Verkehrsmittel nimmt man ein Taxi;

- b) 1. Мой родной город небольшой, но движение в нём оживленное.
2. У многих жителей нашего города есть автомобили.
3. Многие автозаправочные станции находятся в центре города.
4. В городах строят метро, чтобы разгрузить улицы, но у нас в городе нет метро.
5. Сеть автомагистралей ускоряет движение.



11. Ergänzen Sie die Sätze:

In einer Großstadt gibt es viele Kaufhäuser, ... , ... ,

Diese kleine Stadt braucht eine ... , einen ... und ein

Unsere Stadt schmücken schöne

Auf dem ... sind viele Buden mit Obst und Gemüse.

Kleine Kinder besuchen zuerst die

Auf dem ... stehen viele Autos.



12. Übersetzen Sie ins Russische. Setzen Sie die Wörter ein:

a) _____ ist die schnellste Verkehrsstraße, die zwei getrennte Fahrbahnen hat, also keinen Gegenverkehr. Hier können die Autos mit hoher Geschwindigkeit fahren.

b) _____ ist ein Eisenbahnzug, der zwischen der Innenstadt und den Vororten verkehrt. In den Großstädten fahren die Züge in mehreren Stockwerken übereinander.

c) _____ muss jeder haben, der ein Motorfahrzeug fahren will. Dazu besucht er eine Fahrschule und macht eine Fahrprüfung. Die Fahrradprüfung machen die Schüler schon in der Grundschule ab 8 Jahren.

d) Die wichtigste _____ lautet: jeder muss sich in der Straße so verhalten, dass kein anderer gefährdet wird.

e) An vielen Kreuzungen, wo mindestens zwei Straßen aufeinander stoßen, regeln Ampeln oder _____ den Verkehr. Hier sollen _____ und Radfahrer besonders _____ sein und aufpassen!



13. Nehmen Sie ein Interview “Mein Urlaub”

13.1. Beantworten Sie die Fragen:

- Wann fährst du in den Urlaub?
- Was machst du/machen Sie im Urlaub?
- Wohin willst du/wollen Sie fahren?
- Im Urlaub fahre ich Ski/treibe ich viel Sport/gehe ich oft schwimmen/gehe ich abends aus.
- Wir fahren nach Österreich/in die Schweiz.
- Warst du/Waren Sie schon mal in Bayern?
- Ja, es war herrlich!/Nein, leider noch nicht.
- Wie lange willst du/wollen Sie bleiben?



13.2. Lesen Sie die Wörter unter

https://disk.yandex.com.am/d/D5VBoFLG_V4vOw



14. Lesen Sie den Text:

MEIN URLAUB

Am Samstag unternehme ich mit meinem Freund Pawel eine Fahrt nach Sotschi.

Ich habe Fahrkarten im voraus im Internet gekauft. Zuerst habe ich den Fahrplan gelesen, und ich habe erfahren, dass drei Züge nach Sotschi waren. Ich habe den Schnellzug um 15:45 aus Samara ausgewählt, weil er sehr früh in Sotschi ankommt. Wir brauchen auch nicht umzusteigen. Wir haben unsere Koffer am Freitag gepackt und alle Reisevorbereitungen schon bis zum Abend getroffen.

Es ist Sonntag, und wir fahren zum Bahnhof mit dem Bus. Unser Zug kommt um 15 Uhr an, wir beeilen uns, es ist schon 14:40, wir gehen in die Bahnhofshalle, warten ein bisschen auf den Zug, hören eine Durchsage, gehen rechtzeitig zum Gleis 4 und verpassen den Zug nicht. Fahrgäste

steigen aus und ein. Der Zug fährt um 15:45 ab. Der Zug setzt sich in Bewegung... Allmählich verschwinden die Umrisse der Stadt. Da wir noch nichts zu Mittag gegessen und getrunken haben, so nehmen wir das Essen und trinken Tee. Wir fahren schon lange im Zug. In 38 Stunden sind wir am Ziel. Wir sind guter Laune. Wir hoffen sehr auf gute Erholung und steigen aus. Das Wetter ist herrlich!



15. Suchen Sie im Text:

объявление (на вокзале) _____
опоздать на поезд _____
торопиться _____
приводиться в движение _____
совершать, предпринимать _____
исчезать _____
очертания города _____
билеты на поезд _____
расписание _____
заранее _____
проводить подготовку к путешествию _____



16. Erzählen Sie, welche Assoziationen Sie mit dem Wort „Reiseplanung“ haben.



17. Nehmen Sie ein Interview in der Gruppe. Fragen Sie einander.

WOHIN _____ ? WOZU _____ ? (Reiseziele)
WO _____ ? (Erholungsplätze, Länder...)
WIE _____ ?
WANN _____ ? (Urlaubszeit/ Ferienzeit)
WOMIT _____ ? Warum _____ ? (Verkehrsmittel)
WO _____ ? Warum _____ ? (Übernachtung)

Nehmen Sie die Tabelle zur Hilfe

| Wohin (Plätze) | Wohin (Länder, Städte, Hause) | Wo? | Wie? |
|--|---|--|----------------------------|
| ans Meer, an die Nordsee (Северное море)/Ostsee (Балтийское море), aufs Land, an den Strand (пляж)/an den See (озеро), in eine Stadt, ins Ausland, in die Berge, in andere Stadt, in ein kleines Dorf, auf eine Insel, auf die Malediven, zu meinen Eltern, zu einem Freund/einer Freundin | nach Deutschland, nach Österreich, nach England, nach Frankreich <u>Aber:</u> in die Schweiz, in die Türkei, in die Slowakei, in die Niederlande, in die USA, in die Arabischen Emiraten; nach Moskau nach Hause | im Gebirge, am Meer, auf dem Lande, im Ausland, im Ferienhaus, im Hotel, im Cafe | gern, nicht gern, mit Spaß |



18. Am Bahnhof. Lesen Sie den Dialog zwischen der Angestellten und einem Kunden:

- + Ich hätte gern zwei Fahrkarten von Berlin nach Hamburg.
- Fahrkarten hin und zurück? Wollen Sie einen Nichtraucherwagen?
- + Ja, hin und zurück, für Nichtraucher, zweite Klasse.
- Das kostet 184 Euro. Falls Sie großes Gepäck haben, müssen Sie einen Zuschlag zahlen. Haben Sie eine Fahrpreisermäßigung?
- + Nein, ich kaufe Fahrkarten zum vollen Preis. Muss ich umsteigen?
- Nein, Sie müssen nicht umsteigen.
- + Um wie viel Uhr fährt der Zug ab?
- Um 22.38. Sie kommen in Hamburg um 0.32 an.
- + Wie lange dauert die Reise?
- Fast 2 Stunden. Zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte?
- + Ich zahle mit Kreditkarte. Auf welchem Gleis befindet sich der Zug?
- Auf Gleis 6.
- + Danke, auf Wiedersehen.



19. Ergänzen Sie den Dialog:

+ Ich hätte gern zwei Fahrkarten von Berlin nach Hamburg.

—

+ 2. Klasse, bitte.

—

+ Heute Abend.

—

+ Ja, hin und zurück, bitte. Muss ich umsteigen?

—

+ Das ist gut. Ich steige nicht gern um.

—

+ Nein, eine Reservierung brauche ich nicht.

—

+ Ja, ich habe die BahnCard 30.



20. Spielen Sie den gleichen Dialog am Bahnhof ab.



21. Während der Reise ist das Wetter oft wichtig.

Wie ist das Wetter?

Ist das wichtig für den Urlaub?

Es ist kalt/warm/heiß.

Die Sonne scheint (nicht).

Es regnet (nie/oft).

Es ist windig.

Es schneit.

Morgens ist es neblig.

Es ist trübe.

Die Temperaturen liegen bei (20 Grad).

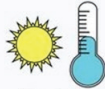
Die Tage/Nächte sind lang/kurz.

Ich mag den Schnee/die Sonne/den Regen/den Wind (nicht).

Wie ist das Wetter?



Es ist kalt.



Es ist kühl.



Es ist warm.



Es ist heiß.



Es halit.



Es regnet.



Es schneit.



Es blitzt.



Es ist sonnig.



Es ist windig.



Es ist bewölkt.



Es ist neblig.

© LANGUAGE PARTY HOUSE 2019



sonnig
солнечно



bewölkt
облачно



windig
ветрено



neblig
туманно



Es regnet.
идёт дождь



Es schneit.
идёт снег



Es blitzt.
сверкает молния



Es hagelt.
идёт град



es ist heiß
жарко



es ist kalt
холодно



gutes Wetter
хорошая погода



schlechtes Wetter
плохая погода



22. Wiederholen Sie die Monate und Jahreszeiten. Lesen Sie:

Monate

der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember

Jahreszeiten

der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst



23. Sagen Sie, wie das Wetter in einem Monat oder in der Jahreszeit ist.



24. Lesen Sie die Wettervorhersage:

Am Donnerstag zieht im Norden und Nordwesten stärkere Bewölkung durch. Es ist weitgehend trocken und die Sonne zeigt sich gebietsweise für längere Zeit. Die Höchsttemperaturen liegen zwischen 12 Grad in Südschleswig und 17 Grad am Alpenrand sowie im Breisgau. Der Wind weht im Süden schwach aus Südost bis Süd, in der Mitte und im Norden mäßig sowie an der Küste frisch aus Südwest. In der Nacht zum Freitag ist es teils wolkig, teils klar. Später ziehen im Nordwesten dichtere Wolken herein, es bleibt aber noch trocken. Die Luft kühlt sich auf 11 bis 5 Grad ab.



25. Erzählen Sie über die Wettervorhersage in unserer Stadt (für heute, morgen).



26. Spielen Sie in der Gruppe (erzählen Sie über das Wetter in einem Land der Welt, raten Sie die Länder).



27. Vergleiche. Ergänzen Sie wie im Beispiel.

Komparativ = Positiv+er → klein – kleiner

Beachten Sie!!!

| | |
|---------|-----------|
| 1. gern | 1. lieber |
| 2. groß | 2. größer |
| 3. hoch | 3. höher |
| 4. nah | 4. näher |
| 5. viel | 5. mehr |
| 6. gut | 6. besser |

warm: Heute ist es viel **wärmer** als gestern.

kalt: In Hamburg ist es heute _____ als in Rom.

groß/klein: Russland ist _____ als Deutschland, aber die Schweiz ist _____ als Russland.

kurz: Im Winter sind die Tage _____ als im Sommer.

viel: Im Herbst regnet es _____ als im Sommer.

wenig: Ich habe jetzt _____ Fehler als früher.

gern: Ich gehe _____ ins Kino als ins Theater.

hell: Im Sommer sind die Abende _____ als im Winter.



28. *Als oder wie?* Ergänzen Sie.

In Moskau ist es genauso warm _____ in der Türkei, aber wärmer _____ in Hamburg.

Ich trinke lieber Kaffee _____ Tee.

Laura trinkt Kaffee genauso gern _____ Kakao.

Mit dem ICE komme ich schneller nach Moskau _____ mit dem Auto.

Laura spricht genauso gut Deutsch _____ ich.



29. Beachten Sie die Lexik über die Reise mit dem Flugzeug unter

<https://qptr.ru/5Jds> und <https://qptr.ru/7FGA>.



30. Prüfen Sie sich selbst unter

<https://learningapps.org/watch?v=p6wofxri523>



31. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche:

1. Я хотел бы подтвердить мою бронь.
2. Я хотела бы аннулировать мою бронь.
3. Когда вылетает следующий самолет в Рим?
4. Там еще есть два свободных места?
5. Когда мы приземляемся?
6. Когда мы прибудем?
7. Это Ваш чемодан?
8. Это Ваша сумка?
9. Сколько багажа я могу взять с собой? — Двадцать килограммов.



32. Die Reise mit dem Flugzeug, mit dem Bus oder.. Erzählen Sie über die Reise, verwenden Sie die folgenden Wendungen und Sätze:

(Der Bus) fährt nicht weiter.

(Die Züge) haben oft Verspätung/sind immer/ meistens pünktlich.

(Die Züge) sind voll/leer/sauber/schmutzig.

Alle Fahrgäste müssen aussteigen.

Auf dem Flughafen starten und landen viele Flugzeuge.
 Auf der Autobahn (A 8) sind Personen auf der Fahrbahn.
 Bitte fahren Sie langsam!
 Der Zug kommt am Gleis (drei) an.
 Die Fahrkarten für (die S-Bahn) sind (nicht so) teuer.
 Ich brauche Informationen über die Abfahrt und Ankunft von (Zügen).
 In (Moskau) gibt es (ein Wellnesshotel). – Das klingt gut!
 In den Großstädten /Auf den Autobahnen gibt es (nicht so) viele Staus.
 Passagiere nach (London) gehen bitte zu Flug- steig/Gate (B 75).
 Ich finde Autofahren/Fahrradfahren/Fliegen besonders toll.

Nehmen Sie auch die Fragen zur Hilfe:

1. Reisen Sie gerne?
2. Wohin reisen Sie gerne?
3. In welchem Land waren Sie letztes Mal?
4. Fahren Sie mit dem Zug gern?
5. Womit fahren Sie lieber mit dem Zug oder mit dem Flugzeug? Warum?
6. Fahren Sie mit dem Taxi oft?
7. Fahren Sie mit dem Bus? Welcher Bus fährt vom Flughafen zum Hauptbahnhof?
8. Nehmen Sie die Straßenbahn oder die U-Bahn?
9. Ich bin auf dem Bahnhof. Können Sie mich bitte vom Bahnhof abholen?
Können Sie bitte einen Cappuccino mitbringen?
10. Reisen Sie gern mit dem Auto? Warum?



33. Erläutern Sie die Bedeutung der Wörter, ohne diese Wörter zu nennen:

| | | |
|---------------|--------------|----------------------|
| das Gepäck | der Zoll | die Flugbegleiterin |
| die Tafel | der Rückflug | das Reiseziel |
| der Fluggast | der Urlaub | der Privatgegenstand |
| der Flughafen | der Bahnhof | die Flugkarte |



34. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche:

1. Мы забронировали 3 билета во Франкфурт на 15 мая. 2. Вы летели этим рейсом? 3. Скорость полёта была высокой. 4. Вы уладили все формальности? – Да, я поменяла деньги, а Сергей забронировал

номера. 5. Согласно расписанию самолет вылетел в 9 часов. 6. Ты сдал багаж? 7. По громкоговорителю уже сообщили о посадке нашего самолета. 8. Эти фотографии напоминают мне о поездке в Берлин. 9. Ты пристегнул ремни безопасности? 10. Они ждали вылета в зале ожидания.




35. Leon erzählt von einem Wochenende in Erfurt. Ergänzen Sie die Verben im Perfekt.

Wir _____ letztes Wochenende nach Erfurt _____ (fahren). Es war toll. Im Hotel _____ wir viele nette Leute _____ (treffen) und zusammen _____ wir stundenlang durch die Stadt _____ (laufen). Ein Freund _____ mir ein schönes Restaurant _____ (empfehlen) und dort _____ wir dann abends auch _____ (sein).

Wir _____ sehr gut _____ (essen). Leider _____ es am Sonntag _____ (regnen). Meine Freundin _____ dann in ein Museum _____ (gehen) und ich _____ die Blumenausstellung _____ (besuchen). Dann _____ ich noch E-Mails _____ (schreiben). Abends _____ der Regen dann endlich _____ (aufhören). Um 23.00 Uhr _____ wir den Nachtzug nach Hause _____ (nehmen) und gut _____ (schlafen).

 **36. Schreiben Sie eine E-Mail. Erzählen Sie Ihrem Freund über Ihre Reise ins Ausland. Beachten Sie dabei folgende Punkte: Reiseziel – Art des Reisens – Urlaubszeit – Verkehrsmittel – Übernachtung.**

 **37. Rollenspiel. Die Familie Grieser (Eltern und 2 Söhne) möchte ans Meer fahren, sie bespricht folgende Fragen: Reiseziel – Urlaubszeit – Verkehrsmittel – Übernachtung.**



Индивидуальные домашние задания 1–3

Индивидуальное домашнее задание 1

<https://qptr.ru/fOPh>

Индивидуальное домашнее задание 2

<https://qptr.ru/IEX7>

Индивидуальное домашнее задание 3

<https://disk.yandex.com.am/i/tcsvsm5HK7Vlkqw>

Рекомендуемая литература

1. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 12. – С. 117–129. – ISBN 978-5-17-089835-0.
2. Buscha, A. Unterwegs / A. Buscha, S. Szita // Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. – Leipzig, [2017]. – S. 133–152. – ISBN 978-3-941323-29-2.

Тема 8. НУЖНЫЕ ВЕЩИ

Форма проведения занятия – выполнение разноуровневых и творческих заданий.

Вопросы для изучения

Лексика

Вещи для отпуска. Одежда. Цвета. Покупки онлайн.

Грамматика

Склонение прилагательных в *Nominativ* (именительном) и *Akkusativ* (винительном) падежах. Союз *denn*. Сравнительная степень прилагательных. Глагол *müssen*. Местоимение *dieser, welcher*.

Изучив данную тему, обучающийся должен

✓ *знать:*

лексика

- названия вещей для отпуска и предметов одежды на немецком языке;
- обиходную лексику, достаточную для совершения покупки онлайн;

грамматика

- правила склонения прилагательных в *Nominativ* (именительном) и *Akkusativ* (винительном) падежах;
- порядок слов в предложениях с союзом *denn* и его значение;
- формы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных;
- значение и спряжение глагола *müssen*;
- склонение местоимений *dieser, welcher*;

✓ *уметь:*

лексика

- использовать названия вещей для отпуска и предметов одежды на немецком языке;
- употреблять обиходную лексику, достаточную для совершения покупки онлайн;

грамматика

- склонять прилагательные в *Nominativ* (именительном) и *Akkusativ* (винительном) падежах;

- правильно строить предложения с союзом *denn*;
- образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных;
- спрягать глагол *müssen*;
- склонять местоимения *dieser, welcher*;

✓ *владеть*:

лексика

- навыками построения диалога – расспроса в очерченных пределах заданной тематики и лексики;

грамматика

- навыками использования изученных грамматических явлений.

Методические материалы к занятию



1. Was nehmen wir in den Urlaub mit?

Suchen Sie auf dem Bild!

- der Koffer
- die Sonnencreme
- die Sonnenbrille
- die Kleidug
- der Bikini / der Badeanzug
- die Badehose
- das Tuch



2. Nennen Sie die Kleidungsstücke:



die Weste, das Hemd, der Rock, die Kurzhose (die Shorts), die Mütze (die Kappe)

das T-Shirt, der Pullover, der Mantel, das Kleid, der Bademantel

die Socke (n), die Jacke, die Hose, der Schuh (die Schuhe), die Bluse (die Tunika)

der Stiefel (die Stiefel), der Regenschirm





3. Sagen Sie, was Sie in den Urlaub mitnehmen.



4. Hören Sie (T8.4.: <https://disk.yandex.ru/d/Oz4Z70IQdxSVRA>)

und lesen Sie den Text:

Wenn ich Reisevorbereitungen treffe, packe ich meinen Koffer ein. Was nehme ich mit? Jedes Mal kann ich verschiedene Sachen mitnehmen. Das hängt von der Reise und ihren Zielen. Wenn ich ans Meer fahre, packe ich leichte Kleidung, eine Sonnencreme, eine Sonnenbrille, einen Bikini und einen Badeanzug ein. Manchmal nehme ich warme Kleidung und einen Regenschirm, aber das passiert sehr selten. Wenn ich einfach die Sehenswürdigkeiten einer Stadt besichtigen will, nehme ich eine Flasche Wasser und ziehe mich dem Wetter nach an.



5. Suchen Sie die Paare:

| | |
|---------------------------|------------------|
| 1. Reisevorbereitungen | a) mitnehmen |
| 2. von der Reise | b) treffen |
| 3. leichte Kleidung | c) sich anziehen |
| 4. einen Regenschirm | d) hängen |
| 5. die Sehenswürdigkeiten | e) einpacken |
| 6. dem Wetter nach | f) besichtigen |



6. Warum triffst du immer Reisevorbereitungen?

Ich treffe immer Reisevorbereitungen, **denn** ich will alles Notwendiges nehmen.



7. Bilden Sie weitere Fragen mit den Wortverbindungen aus der

Aufgabe 5! Und beantworten Sie sie!



8. Rollenspiel. Die Familie Bauer (Eltern, ein Sohn (14), eine

Nichte (13)) macht Reisevorbereitungen. Sie möchten ans Meer fahren, sie packen Koffer ein und nehmen viele Sachen mit, weil sie selbst kochen und im Zelt oft übernachten möchten. Sie rufen auch an, um ein Hotel für 3 Nächte zu buchen.



9. Strukturen: Adjektivendungen

Lesen Sie die Sätze und markieren Sie die Endungen der Artikel und Adjektive.



Der blaue Rock ist schön. (Nominativ)
 Ein blauer Rock sieht immer gut aus. (Nominativ)
 Ich finde **den** blauen Rock toll! (Akkusativ)
 Ich trage **den** blauen Rock gern. (Akkusativ)



Die braune Hose ist neu. (Nominativ)
 Eine braune Hose sieht immer gut aus. (Nominativ)
 Ich finde die braune Hose super! (Akkusativ)
 Er braucht eine braune Hose. (Akkusativ)



Das gelbe Hemd ist neu. (Nominativ)
 Ein gelbes Hemd sieht immer gut aus. (Nominativ)
 Ich finde das gelbe Hemd toll! (Akkusativ)
 Sie trägt ein gelbes Kleid. (Akkusativ)



Die grauen Schuhe sind neu. (Nominativ)
 Meine grauen Schuhe sehen toll aus. (Nominativ)
 Ich finde graue Schuhe sehr schön. (Akkusativ)
 Ich trage die grauen Schuhe morgen. (Akkusativ)



10. Die Deklination der Adjektive:

| 1) starke Deklination | 2) schwache Deklination | 3) gemischte Deklination |
|----------------------------|--|--|
| ohne Artikel oder Pronomen | nach der, die, das; dieser, solcher, jeder, jener, derselbe, derjenige, welcher | nach ein, eine, ein, mein, dein, sein, ihr, unser, euer, kein, irgendein |

Die Endungen der Adjektive starke Deklination

| Kasus/ Geschlecht | feminin | maskulin | neutral | Plural + <i>einige, viele, mehrere, wenige</i> |
|----------------------|---------|----------|---------|--|
| Nominativ | -e | -er | -es | -e |
| Genitiv | -er | -en | -en | -er |
| Dativ | -er | -em | -em | -en |
| Akkusativ | -e | -en | -es | -e |

schwache Deklination

| Kasus/ Geschlecht | feminin | maskulin | neutral | Plural |
|----------------------|---------|----------|---------|--------|
| Nominativ | -e | | | -en |
| Genitiv | -en | | | |
| Dativ | | | | |
| Akkusativ | -e | -en | -e | |

gemischte Deklination

| Kasus/ Geschlecht | feminin | maskulin | neutral | Plural meine, alle, welche, keine |
|----------------------|---------|----------|---------|---|
| Nominativ | -e | -er | -es | -en |
| Genitiv | -en | | | |
| Dativ | | | | |
| Akkusativ | -e | -en | -es | |



11. Sagen Sie mit richtigen Endungen:

(*ein • neu • Jacke*) Herr Miller braucht ein ne Jacke.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. (<i>ein • neu • Bluse</i>) | Frau Schmidt möchte _____ |
| 2. (<i>rot • Schuhe</i>) | Ich finde _____ sehr schick |
| 3. (<i>ein • weiß • T-Shirt</i>) | Carola mag _____ |
| 4. (<i>dein • schwarz • Hose</i>) | Stephan hat _____ |
| 5. (<i>ein • schwarz • Schal</i>) | Diese Frau trägt immer _____ |
| 6. (<i>ein • schön • Anzug</i>) | Mein Vater hat _____ |
| 7. (<i>ein • weiß • Hut</i>) | Im Sommer trage ich _____ |
| 8. (<i>mein • rot • Mantel</i>) | Ich brauche _____ |



12. Setzen Sie die Lücken ein:

| | | |
|---|---|--|
| <i>meine (pl.), deine (pl.), alle, welche, keine (pl.), beide</i> | <i>mein, kein, wessen</i> f. m. n. N. _____ G. _____ D. _____ Akk. _____ | <i>etwas, viel, wenig, genug, zwei, drei, einige, viele, mehrere, wenige</i> f. m. n. pl. N. _____ G. _____ D. _____ Akk. _____ |
|---|---|--|



13. Grammatik – Pronomen *dieser* «этот», *welcher* «какой»

Эти местоимения изменяются в зависимости от рода (мужской, женский, средний) и падежа. Рассмотрим именительный и винительный падеж.

Данные местоимения склоняются по образу определенного артикля:

| <i>Kasus</i> | <i>Maskulinum</i> | <i>Neutrum</i> | <i>Femininum</i> | <i>Plural</i> |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|
| <i>Nominativ</i> | dieser welcher | dieses welches | diese welche | diese welche |
| <i>Genitiv</i> | dieses (-s) wessen | dieses (-s) wessen | dieser wessen | dieser wessen |
| <i>Dativ</i> | diesem welchem | diesem welchem | dieser welcher | diesen (-n) welchen |
| <i>Akkusativ</i> | diesen welchen | dieses welches | diese welche | diese welche |



14. Setzen Sie die Endungen ein.

1. Welch___ Kleid möchtest du kaufen? – Dieses.
2. Welch___ Hose braucht er? – Diese.
3. Welch___ Rock trägt sie? – Diesen schwarzen.
4. Welch___ Schuhe passen dir? – Diese.
5. Welch___ Bluse passt mir besser? – Diese.
6. Dies_____ Hemd ist neu.
7. Sie trägt dies_____ Schuhe gern.
8. Dies_____ T-Shirt ist schick.
9. Sie hat dies_____ Kleid.
10. Ich muss dies_____ Bluse kaufen.
11. Dies_ Jacke ist grau.
12. Dies_ Mantel ist schön.



15. Lesen Sie die Dialoge

15.1. Lesen Sie den Dialog in der Herrenabteilung:

- Entschuldigung, können Sie mir bitte helfen?
- Selbstverständlich.
- Ich suche einen Pullover für meinen Bruder.
- In welcher Größe?
- Ich glaube, 46.

- Wir haben eine große Auswahl. Schauen Sie mal. In welcher Farbe möchten Sie den Pullover?
- In Grau, meine ich. Ich möchte diesen da. Und wenn meinem Bruder der Pullover nicht passt?
- Kein Problem. Damit können Sie den Pullover innerhalb einer Woche umtauschen. Aber heben Sie den Kassenzettel auf.
- Vielen dank. Auf Wiedersehen.
- Auf Wiedersehen.

15.2. Lesen Sie den Dialog in der Damenabteilung:

- Was darf es sein?
- Ich möchte ein neues Kleid.
- Zum Ausgehen oder für alle Tage?
- Für die Arbeit, für alle Tage.
- In welcher Farbe?
- In Schwarz oder Blau und ein klassischer Schnitt.
- Wie finden Sie dieses Kleid? Es sieht sehr schön aus.
- Ich möchte es mal überziehen.
- Bitte sehr. Hier ist die Ankleidekabine.
- Wie steht mir dieses Kleid?
- Prima.
- Ja, das Kleid past mir gut. Ich nehme es.

15.3. Lesen Sie den Dialog in der Abteilung „Schuhe“:

- – Was wünschen Sie?
- – Ich möchte Halbschuhe, schwarz, Größe 25.
- – Hier ist ein Paar. Die sind sehr gefragt. Probieren Sie mal.
- – Die passen gut. Ich nehme sie.

15.4. Spielen Sie gleiche Dialoge ab.



16. Das Verb *müssen*:

| | |
|-------------------------|---------------|
| ich muss | müssen |
| du musst | müsst |
| er, sie, es muss | müssen |



17. Beachten Sie die Wortfolge in den Sätzen mit *müssen*

| | | | |
|--------------------|--------------------|--------------|---------------|
| Position 1 | Position 2 | Mittelfeld | Satzende |
| Wir <u>müssen</u> | heute Vormittag | Lebensmittel | <u>kaufen</u> |
| Sie <u>muss</u> | einen schicken | Rock | <u>tragen</u> |
| Wann <u>müssen</u> | <u>wir</u> auf den | Markt | <u>gehen?</u> |



18. Bilden Sie die Sätze mit *müssen*:

- wann / wir / nach / München / fahren / müssen?
 ich / mit / meiner Mutter / sprechen / müssen
 Herr Riesel / noch / frisches Fleisch / kaufen / müssen
 noch / einmal / ins Büro / fahren / ihr / müssen?
 Du / noch / einen Bericht / lesen / müssen
 Sie (*ohn*) / ihr Auto / verkaufen / leider / müssen



19. Lesen Sie und vergleichen Sie:

Auf dem Markt



| | |
|--|---|
| Diese Äpfel sind klein | Jene Äpfel sind groß |
| Diese Äpfel sind <u>kleiner</u> als jene | Jene Äpfel sind <u>größer</u> als diese |



20. Beachten Sie die Bildung der Steigerungsstufen

| | <u>Positiv</u> | <u>Komparativ</u> | <u>Superlativ</u> |
|---|---|------------------------------------|--|
| 1 | klein | kleiner | am kleinsten, die(der, das) kleinste(...) |
| 2 | - el, -er: dunkel, teuer | <u>e dunkler;</u> <u>teurer</u> | |
| 3 | -d-, -t-, -s-, -ß-, -z-, -sch-(müde, leise, heiß) | | <u>-e-</u> vor -sten: am müde <u>st</u> en, am leise <u>st</u> en, am heiß <u>st</u> en |
| 4 | Nach dem Vokal (genau) | | am genaue <u>st</u> en – am genaue <u>st</u> en |

| | <u>Positiv</u> | <u>Komparativ</u> | <u>Superlativ</u> |
|----------|--|--|--|
| 5 | Einsilbige Wörter mit a, o, u 1) alt, arm, kalt, nah, lang, oft, schwarz, stark, schwach, warm; groß, hoch, rot; jung, klug, kurz u.a. 2) falsch, klar, rasch, schlank; laut; froh, voll, stolz, blond; bunt, rund u.a. 3) schmal, krank, nass | bekommen den Umlaut haben keinen Umlaut mit oder ohne Umlaut | bekommen den Umlaut haben keinen Umlaut mit oder ohne Umlaut |
| 6 | 1) gern 2) groß 3) hoch 4) nah 5) viel 6) gut | 1) lieber 2) größer 3) höher 4) näher 5) mehr 6) besser | 1) am liebsten 2) am größten 3) am höchsten 4) am nächsten 5) am meisten 6) am besten |



21. Ergänzen Sie das angegebene Adjektiv im Komparativ.

- Das ist eine Designertasche. Designertaschen sind immer ... (teuer).
- Die Qualität dieser Ware ist wirklich...(gut).
- Haben Sie dieses Kleid auch eine Nummer...(groß)?
- Das sind 280 Gramm Schinken. Möchten Sie noch etwas...(viel)?
- Der Mantel ist zu breit. Gibt es den Mantel auch (schmal)?
- Die rote Bluse kostet 199 Euro. Die gelbe ist ...(preiswert), sie kostet nur 119 Euro.
- Was trägst du...(gern)? Jeans oder eine Anzughose?



22. Lesen Sie den Dialog:

Verkäuferin: Guten Tag! Was möchten Sie?

Alex: Ich möchte ein Kilo Gurken. Was kosten die?

Verkäuferin: 1 Euro 90 Cent das Kilo.

Alex: Gut. Ich nehme ein Kilo. Hier ist das Geld.

Verkäuferin: Danke! Schönen Tag!



23. Was sagt der Kunde? Ergänzen Sie bitte.

– Guten Tagt ♦ Haben Sie noch einen Wunsch? ♦ Nein, danke. Das wär's. ♦ Ja, ein Pfund Gurken, bitte. ♦ Nein, das ist ein bisschen viel. ♦ Ja, gut. Aber bitte nur ein Pfund. ♦ Guten Tag. Sie wünschen? ♦ Hier bitte, 20 Euro ♦ Den bekommen wir erst morgen wieder. ♦ Ich hätte gern ein Viertel Mailänder Salami. ♦ Darf's noch etwas sein? ♦ Nein, tut mir leid. ♦ Ja, bitte. ... Danke. ... Wiedersehen! ♦ Nein, danke. Was kostet denn das Bauernbrot da? ♦ Möchten Sie vielleicht einen anderen Tee? ♦ Vielen Dank und auf Wiedersehen! ♦ Haben Sie Jasmintee? ♦ Darf's ein bisschen mehr sein? 160 Gramm? ♦ 3,80 das Kilo. Sonst noch etwas? ♦ Das macht dann ... 5 Euro 80. Und 14,20 zurück. Möchten Sie vielleicht eine Tüte?

| Die Verkäuferin sagt | der Kunde sagt |
|----------------------|----------------|
| | |

Bilden Sie den Dialog mit diesen Redemitteln!



24. Rollenspiel. Die Familie Werner (Eltern, eine Tochter (10)) hat heute Besuch und geht auf den Markt, um Lebensmittel für die Gäste zu kaufen. Dort gibt es einige Abteilungen mit den Verkäufern (Gemüseverkäuferin, Fleischverkäufer, Käsehändler). Werners möchten 2 Salate machen, ein Hauptgericht aus Fleisch kochen, gute Wurst und frischen Käse auf den Tisch stellen. Auch möchten sie etwas Leckeres für Kinder kaufen.



25. Online kaufen.

Was denken Sie? Wie oft kaufen die Deutschen online? Was kaufen die Deutschen am liebsten online? Arbeiten Sie zu zweit.



26. Lesen Sie den Text und vergleichen sie die Informationen mit Ihren Vermutungen:

Online-Shopping: Was kaufen die Deutschen am liebsten ein? (gekürzt)

Online-Shopping & E-Commerce Statistik: So wollen die Deutschen online einkaufen

|Aktualisiert am 17.06.2022

[...]

Jetzt nutzen so viele Menschen wie nie zuvor den Online-Handel.

Mittlerweile shoppen über 90 % der deutschen Bevölkerung online.


Online-Shopping ist Teil unseres Alltags. Dennoch gibt es noch viele offene und spannende Fragen, die wir näher untersuchen wollen.


Was kaufen die meisten Konsumenten online? Wie oft kaufen sie? Wie viel geben sie dafür aus? Spielt Nachhaltigkeit eine wichtige Rolle für Verbraucher?

Um diese Fragen zu klären, haben wir eine Studie mit mehreren Hundert Konsumenten erstellt und diese nach ihren Online-Kaufgewohnheiten und Vorlieben befragt. Wir haben unterschiedliche Aspekte betrachtet, die den Konsumenten bei einem Online-Kauf wichtig sind.

Die wichtigsten Ergebnisse:

- ✓ 70 % der Deutschen legt Wert darauf, dass ein Online-Händler auf Nachhaltigkeit achtet.
 - ✓ Fast ein Fünftel (17,2 %) der Deutschen gibt mehr als 1.000 € im Jahr für das Online-Shopping aus.
 - ✓ 85,7 % der Konsumenten bestellen mehr als einmal im Monat online.
 - ✓ 37,4 % der Online-Käufe fallen in der Produktkategorie Bekleidung & Schuhe an.
 - ✓ 36 % der Konsumenten sehen die Produktbeschreibung und die Fotos als wichtigstes Entscheidungskriterium für einen Online-Kauf an.
 - ✓ Mit 52,7 % ist PayPal die beliebteste Zahlungsweise für Online-Käufe.
- (nach <https://solobusinessstribes.de/online-shopping-statistik/>)

 **27. Berichten Sie über Ihre Ergebnisse. Vergleichen Sie danach die Ergebnisse mit dem Text. Was finden Sie überraschend? Was kaufen Sie online?**

 **28. Jetzt lesen Sie Pro – und Contra – Aussagen über Online-Kauf.**

Besprechen Sie diese Aussagen in Gruppen!

| Pro online Einkäufe | Contra online Einkäufe |
|---|-------------------------------|
| Kein Einkaufstress | Mehr Arbeitslose |
| Wir können Tag-Nacht einkaufen | Kein Anprobieren |
| Große Auswahl | Wartezeit bis Ware da ist |
| Kann während dem Stuhlgang shoppen | Rückversand kostet etwas |
| Durch Preisvergleiche das günstigste Produkt finden | Ich bekomme keine Beratung |

| Pro online Einkäufe | Contra online Einkäufe |
|---|--|
| Super für Leute mit körperlichen Einschränkungen | Nicht kontrollierbar |
| Praktisch wenn man kein Auto hat, um in ein Einkaufszentrum zu fahren | Mögliche Lieferkosten |
| Sehr bequem (vom Sofa aus) | Webseite können nicht funktionieren (WLAN Probleme, Server Probleme) |
| Schnelle Lieferzeiten | Geschäfte sterben aus |
| Man muss nicht rausgehen um einzukaufen | Sie können die Waren nicht echt sehen und anpassen |
| Praktisch | Zu viel Verpackungsmüll |
| Man muss nicht in der Schlange stehen. | Der Kunde hat mehr Rechte beim normalen Einkauf |
| Billiger | Shopping ohne Freunde |
| Sehr bequem | Weniger Bewegung |
| Man kann Erfahrungen und Bewertungen lesen | Kleidergröße |
| Man kann Preise vergleichen | Muss jedes mal heulen wenn etwas an mir nicht so aussieht wie beim Model |
| Keine Möglichkeit sich mit Corona infizieren | Die Qualität ist oft schlecht |

(<https://pro-contra.at/Online-Shopping-Liste>)

 **29. Schreiben Sie Ihre Meinung. Sagen Sie Ihre Pro- und Contra-Aussagen.**

- Wir denken, auf Platz eins liegt.../
- _____ Prozent kaufen/bestellen ... online
- Danach kommen/kommt... mit... Prozent.
- ... belegen Platz...
- Auf dem letzten Platz liegt/liegen ...
- Ich finde den Platz/die Prozentzahl/ das Ergebnis von ... überraschend.
- Ich kaufe/bestelle online oft/selten ...
- ... kaufe ich lieber im Geschäft.



30. Prüfen Sie sich selbst unter
<https://learningapps.org/watch?v=pmkxnrx0523>



31. Hören Sie die Durchsage am Bahnhof (T.8.31: <https://disk.yandex.ru/d/PNCPALhvdQ3kXQ>). Sagen Sie, wohin und wann der Zug ankommt und abfährt.



32. Erzählen Sie, was Sie brauchen und gebrauchen. Nehmen Sie die Fragen zur Hilfe:

1. Bestellen Sie gerne im Internet? Was bestellen Sie gerne aus dem Internet? Wie bestellen Sie gewöhnlich?
2. Was brauchen Sie bei der Arbeit / beim Studium?
3. Womit fahren Sie nach Hause? Wo steigen Sie aus? Wann kommen Sie an?
4. Womit fahren Sie in den Urlaub?
5. Haben Sie viel Gepäck für die Reise?
6. Wie schwer ist Ihr Koffer?
7. Brauchen Sie oft Hilfe?



Индивидуальные домашние задания 4-7

Индивидуальное домашнее задание 4

<https://qptr.ru/eFKO>

Индивидуальное домашнее задание 5

<https://disk.yandex.com.am/i/-bJ4PIWexLfJFg>

Индивидуальное домашнее задание 6

<https://qptr.ru/HBXo>

Индивидуальное домашнее задание 7

<https://qptr.ru/Fq6F>

<https://qptr.ru/vl7I>

Рекомендуемая литература

1. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 6. – С. 69–70, 73–76. – ISBN 978-5-17-089835-0.
2. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 25. – С. 283–285. – ISBN 978-5-17-089835-0.

3. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 27. – С. 308–310. – ISBN 978-5-17-089835-0.
4. Buscha, A. Was man so braucht / A. Buscha, S. Szita // Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. – Leipzig, [2017]. – S. 153–172. – ISBN 978-3-941323-29-2.

Тема 9. РАБОТА, ПРОБЛЕМЫ И СРОКИ

Форма проведения занятия – выполнение разноуровневых и творческих заданий.

Вопросы для изучения

Лексика

В бюро. Даты и сроки. Телефон. Электронные письма.

Грамматика

Порядковые числительные.

Изучив данную тему, обучающийся должен

✓ *знать:*

лексика

- обиходную лексику по теме «В бюро»;
- даты и сроки;
- структуру телефонного разговора, речевые формулы;
- структуру и элементы построения простых электронных писем;

грамматика

- образование и склонение порядковых числительных;

✓ *уметь:*

лексика

- использовать обиходную лексику по теме «В бюро»;
- называть и письменно оформлять даты и сроки;
- выстраивать телефонный разговор, употребляя речевые формулы;
- составлять простые электронные письма;

грамматика

- образовывать и склонять порядковые числительные;

✓ *владеть:*

лексика

- навыками построения диалога – расспроса в очерченных пределах заданной тематики и лексики;
- навыками написания простого электронного письма;
- навыками ведения телефонного разговора;

грамматика

- навыками образования и склонения порядковых числительных.



3. Beschreiben Sie, was die Leute im Büro auf dem Foto machen.

Suchen Sie die anpassenden Verben:

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Dokumente | a) abholen |
| 2. Gäste | b) beantworten und weiterleiten |
| 3. bei einer Besprechung Protokoll | c) durchführen |
| 4. Dokumente ins Deutsche | d) führen |
| 5. Experimente | e) halten |
| 6. mit Mitarbeitern | f) kontrollieren |
| 7. E-Mails | g) scannen und ausdrucken |
| 8. ein Referat/einen Vortrag | h) schreiben |
| 9. ein Telefongespräch | i) sprechen |
| 10. die Technik | j) übersetzen |



4. Ergänzen Sie die Verben:

bei einer Besprechung Protokoll _____

die Technik _____

Dokumente _____

Dokumente ins Deutsche _____

ein Referat/einen Vortrag _____

ein Telefongespräch _____

E-Mails _____

Experimente _____

Gäste _____

mit Mitarbeitern _____



5. Prüfen Sie sich selbst unter

<https://learningapps.org/watch?v=psswq64sn23>



6. Erläutern Sie die Bedeutungen der Wörter, ohne diese

Wörter zu nennen.

| | | |
|------------------------|---------------------|-----------------|
| der Drucker | das Büro | die Dokumente |
| die E-Mails | das Telefongespräch | der Mitarbeiter |
| das Experiment | die Besprechung | die Technik |
| die Internetverbindung | | |



7. Lesen Sie und hören Sie (T9.7.: <https://disk.yandex.ru/d/MU0Mk7yxMM1h-g>) den Text.

Sophia Bauer, geschieden, Mutter von Otto (8) und Susanne (3)

Na ich kann wieder arbeiten, denn Otto geht zur Schule, und Susanne ist im Kindergarten. Ich arbeite als Assistentin bei der Firma TASK. Ich mache jetzt Teilzeitjob und arbeite halbtags von 9 bis 14 Uhr.

Otto geht in die Schule selbst. Bis Arbeit bringe ich Susi mit dem Auto zum Kindergarten und dann fahre zur Arbeit.

Mein Büro befindet sich nicht weit von meinem Haus, und ich verspäte mich nicht. Im Büro setze ich mich an meinen Schreibtisch, und die Arbeit beginnt.

Ich habe typische Bürotätigkeiten: ich schreibe Texte am Computer, führe Telefongespräche, schreibe und beantworte E-Mails, mache für meinen Chef einen Terminkalender.

Manchmal kommen die Geschäftspartner auch in unsere Firma, und ich organisiere dann die Besprechungen zusammen mit meinem Chef und empfangen die Gäste. Manchmal helfe ich bei der Präsentation des Projekts. Meine Arbeit ist nicht leicht, und ich habe immer viel zu tun. Aber sie gefällt mir, ich habe positive Arbeitsatmosphäre, gutes Gehalt, nette Kollegen, interessante Aufgaben und Karriereöglichkeiten. Natürlich habe ich noch Zeit für meine Familie, für meine Kinder.

Nach Feierabend hole ich Susanne vom Kindergarten ab und fahre nach Hause. Zu Hause verbringe ich Zeit mit meinen Kindern, lese ihnen Märchen und lustige Geschichten, koche etwas, manchmal gehen wir in den Supermarkt.

8. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Warum macht Sophia Teilzeitjob?
2. Was macht Sophia vor und nach der Arbeit?
3. Ist die Arbeit von Sophia leicht?
4. Warum gefällt Sophia ihre Arbeit?
5. Was macht die Familie zusammen?



9. Interview: Tätigkeiten im Beruf/an der Universität/bei der Ausbildung

Fragen Sie zwei Kursteilnehmer und notieren Sie die Antworten. Verwenden Sie die Wörter aus Aufgabe 1.

- ✓ Was sind deine/Ihre wichtigsten Tätigkeiten am Arbeitsplatz/an der Universität/ bei der Ausbildung?
- ✓ Was musst du/müssen Sie fast jeden Tag machen?
- ✓ Welche Tätigkeit(en) magst du/mögen Sie? Was machst du/machen Sie nicht so gern?
- ✓ Wo gibt es manchmal Probleme? Was ist schon einmal schiefgegangen?



10. Termine

Die Ordnungszahlen

Порядковые числительные в немецком, как и в русском языке, обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопросы *какой? который? какой по счёту? какого числа?* В ответ на это последует порядковое число, например, первый, десятый или даже двадцать пятого декабря и так далее. В немецком языке порядковые числительные употребляются только с конкретным определённым артиклем, который склоняется по родам, числам и падежам. На письме после порядкового числительного ставится точка.

При образовании порядковых числительных до 20 к количественному числительному добавляется суффикс – **te (n)** (*der zweite*), а после 20 – **ste (n)** (*der zwanzigste*).

Кроме того, есть исключения с супплетивными или усечёнными основами:

- 1) **der erste** — первый
- 3) **der dritte** — третий
- 7) **der siebte** — седьмой

Der wievielte ist heute? – Какое сегодня число? – Heute ist **der** einundzwanzigste November.

– **Wann** treffen wir uns? – Wir treffen uns **am** einundzwanzigsten November.

- **Дата в корреспонденции (письмах)**

Moskau, **den** 21. November.



11. Nennen Sie:

18. <=> der achtzehnte

16., 12., 11., 3., 4., 1., 28., 34., 67., 154., 289., 13., 14. J 15., 6., 7., 17.



12. Beantworten Sie die Frage: Der wievielte ist heute?

2 ноября, 3 марта, 26 февраля, 12 апреля, 31 декабря, 1 января, 15 июня, 18 июля, 23 сентября, 20 августа, 30 мая, 11 октября



13. Beantworten Sie die Frage: Wann treffen wir uns?

1 сентября, 24 июня, 19 февраля, 9 января, 16 марта, 5 июля, 13 апреля, 6 мая, 8 октября, 3 ноября



14. Lesen Sie die Daten:

7 января 1990 г.; 3 февраля 1948 г.; 11 марта 1885 г.; 12 апреля 1961 г.; 13 мая 1654 г.; 22 июня 1941 г.; 30 июля



15. Lesen Sie den Text über die Termine:

In den deutschsprachigen Ländern kommt man pünktlich zu einem Termin. 12.00 Uhr bedeutet: Der Termin (z. B. ein Gespräch) beginnt um 12.00 Uhr und nicht um 12.05 Uhr oder 12.30 Uhr. Eine Verspätung gilt in der Regel als unhöflich. Manchmal gibt es Gründe für eine Verspätung, zum Beispiel Probleme mit dem Verkehr (man steht im Stau) oder mit den Verkehrsmitteln (der Zug ist nicht pünktlich). Dann muss man anrufen und die Personen informieren. Aber manchmal muss man einen Termin absagen oder verschieben. In solchen Fällen schreibt man gewöhnlich eine E-Mail.



16. Stellen Sie die Fragen an Text!



17. Lesen Sie die Sätze über die Termine und setzen Sie die Wörter ein:

vereinbaren, verschieben/absagen, da, mehr, Zeit, am, erwarte, der Monteur, vielleicht, später, Termin

Am elften Mai bin ich nicht _____ 1 _____.

Der Monteur kann erst _____ 2 _____ elften Mai kommen.

Geht es _____ 3 _____ auch am zwölften Mai?

Ich _____ 4 _____ den Monteur am fünften April.

Ich komme ca. 30 Minuten _____ 5 _____.

Ich möchte gerne einen Termin _____ 6 _____.

In dieser Woche geht es nicht _____ 7 _____.

Leider kann ich zu dem _____ 8 _____ (mit Dr. Stein) nicht p nktlich kommen.

Leider müssen wir den Termin _____ 9 _____.

Wann haben Sie _____ 10 _____?

Wann kann _____ 11 _____ vorbeikommen?



18. Lesen Sie die E-Mail an Herrn Schmidt und unterstreichen Sie wichtige Redemittel.

Lieber Herr Schmidt,

Sie haben am 21. Mai (morgen) um 10.00 Uhr einen Termin mit Dr. Steiner. Leider müssen wir den Termin verschieben, denn Dr. Steiner ist noch in Dortmund. Er hat dort eine sehr wichtige Besprechung und kann erst am 22. Mai zurückkommen. Können wir einen neuen Termin vereinbaren? Haben Sie am 24. Mai oder am 25. Mai Zeit?

Mit besten Grüßen

Sophia Mauer



19. Schreiben Sie eine E-Mail an Dr. Steiner. Verschieben Sie einen Termin:

Termin am 2. Juni um 13.00 Uhr verschieben. Dr. Steiner muss Kunden aus der Türkei vom Flughafen abholen.

Neuer Termin:

3. Juni um 12.00 Uhr oder 4. Juni um 14.00 Uhr



20. Vergleichen Sie offizielle und nicht offizielle Redemittel

| Redemittel | Redemittel |
|--|---|
| Sehr geehrte Frau Steiner Sehr geehrter Herr Steiner Sehr geehrte Damen und Herren | Liebe Frau Steiner Lieber Herr Steiner Liebe Erika Lieber Rolf Hallo Leon |
| Mit freundlichen Grüßen Mit besten Grüßen | Mit herzlichen Grüßen Herzliche Grüße Mit lieben Grüßen Liebe Grüße Viele Grüße |



21. Telefonieren

Telefonate – Telefongespräche

Die Struktur

1. Gesprächsaufforderung (wird von A initiiert, das Telefonklingeln).

2. Selbstidentifikation und Gruß von B – Kontaktherstellung – Der Angerufene meldet sich und begrüßt den Anrufer. Bei den institutionellen Gesprächen meldet man sich als Vertreter der Institution:

– *Ausstellungshalle 7, Schulz, Guten Tag.*

– *Universitätsbibliothek, Schulz, Guten Tag.*

3. Selbstidentifikation und Gruß von A – Kontaktherstellung – Der Gesprächspartner meldet sich auch (dabei nennt er seinen Namen oder den Namen der Institution):

– *Guten Tag, hier ist Müller aus München.*

– *Guten Tag, Firma “Bayer” in München, Müller.*

****Nicht direkt, durch einen Gesprächsvermittler:*

– *Guten Tag! Müller ist mein Name. Ich hätte gerne Herrn B. gesprochen.*

+ *Einen Augenblick, bitte. Ich verbinde Sie mit Herrn B.*

+ *Moment bitte. Herr B. kommt gleich.*

4. Zusätzlicher Kontakt von Gesprächspartnern.

5. Thematisierung des Gesprächs.

6. Das eigentliche Gespräch.

7. Schluss des Gesprächs.

– *So. ... Also, ... Ja, dann also...*

– *Ich glaube, das wär’s.*

– *Das wär’s eigentlich.*

– *Das wollte ich wissen.*

– *Deswegen habe ich angerufen.*

+ *Bedauern, Danken, Grüße, Wunschformeln, Bezugnahme auf spätere Kontakte.*

8. Abschied

– Auf Wiederhören.



- Was kann ich für Sie tun?
- Mit wem möchten Sie sprechen?
- Ich würde gerne Herrn/Frau Schmidt sprechen.
- Könnten/ Können /Würden Sie mich mit *Herrn*/Frau Schmidt verbinden?
- Kann ich bitte *Herrn Schmidt* sprechen?
- Bitte rufen Sie mich morgen an.
- Bitte informieren Sie mich über die Preise.
- Einen Augenblick, ich verbinde.
- Bleiben Sie bitte dran.
- Ich rufe an wegen des Problems mit ...
- Haben Sie meine SMS erhalten?
- Worum geht es?
- Es geht um Folgendes: ...
- Vielen Dank für Ihren Anruf/Rückruf
- Auf Wiederhören

Weitere Redemittel finden sie unter <https://qptr.ru/W0IM> und <https://qptr.ru/XMNf>.



22. Lesen Sie die Telefongespräche:

1.

- – Hallo! Hier ist Herr Miller. Kann ich bitte Herrn Schmidt sprechen?
- – Er ist dienstlich unterwegs. Soll ich ihm etwas ausrichten?
- – Danke, ich rufe später zurück. Auf Wiederhören.
- – Bitte sehr. Auf Wiederhören.

2.

– Guten Tag, hier ist das Vorzimmer vom Herrn Schulze, Erika Krämer.
Was kann ich für Sie tun?

– Guten Tag, hier ist Paul Steiner. Ich möchte mein neues Projekt präsentieren. Wann darf ich das machen?

– Moment mal, gleich erkundige ich mich, Herr Steiner. Morgen um 14 Uhr, wenn es Ihnen passt.

– Ja, das ist gut. Vielen Dank. Auf Wiederhören.

– Auf Wiederhören.



23. Machen Sie gleiche Telefongespräche (Sie rufen Ihren Partner an. Aber er ist nicht im Haus. Sie fragen nach seiner Ankunft).



24. Lesen Sie zwei gleiche Telefongespräche über die Notwendigkeit der Reparatur:

1

- ✓ Guten Tag. Was kann ich für Sie tun?
- ✓ Guten Tag, Meier hier. Ich habe ein Problem und möchte gern einen Termin für die Reparatur vereinbaren.
- ✓ Was für ein Gerät haben Sie? Ich habe einen Drucker Camon hr 1055.
- ✓ Das Gerät ist fast 2 Jahre alt.
- ✓ Der Monteur kann am Freitag um 10 Uhr kommen.
- ✓ Am Freitag um 10 Uhr? Das geht leider nicht. Da bin ich nicht da.
- ✓ Geht es vielleicht auch am Montag um 11?
- ✓ Moment mal. Ja, am Montag um 11 Uhr ist es auch möglich. Vielen Dank. Auf Wiederhören.



2


- Guten Tag, Firma Neumann hier. Was kann ich für Sie tun?
- Guten Tag, hier ist Grüner. Ich habe ein Problem mit meinem Laptop und möchte gern einen Termin für die Reparatur vereinbaren.
- Moment mal, Gleich schlage ich im Terminkalender nach. Mittwoch vormittag um 10 Uhr, wäre das möglich?
- Ja, das ist gut. Vielen Dank. Auf Wiederhören.
- Auf Wiederhören.



25. Machen Sie gleiche Dialoge zu den Situationen:

- 1) Ihr Computer hat einen Virus.
- 2) Ihre Tastatur funktioniert nicht.

✍ 26. Schreiben Sie!

| | |
|--|--|
| <p>Sie wollen Ihrer Freundin eine E-Mail über ihre neue Arbeit in Dresden schreiben. Berichten Sie folgende Informationen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Neue Arbeit▪ Berufstätigkeiten▪ Probleme mit der Technik | <p>Anrede:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Sehr geehrte Frau (<i>Bauer</i>),➤ Sehr geehrter Herr (<i>Schmidt</i>),➤ Sehr geehrte Damen und Herren,➤ Liebe Frau (<i>Bauer</i>),➤ Lieber Herr (<i>Schmidt</i>),➤ Liebe (<i>Carola</i>),➤ Lieber (<i>Tom</i>),➤ Hallo (<i>Leon</i>), |
| <p>Gruß:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Mit freundlichen Grüßen✓ Mit besten Grüßen✓ Mit herzlichen Grüßen✓ Mit lieben Grüßen✓ Herzliche Grüße✓ Liebe Grüße✓ Viele Grüße |  |

Sie können auch folgende Sätze schreiben:

Ich habe ein Problem mit meinem Laptop.

Wir haben keine Internetverbindung.

Manchmal gibt es Probleme mit dem Kopierer.

Die Technik funktioniert nicht.

Der Drucker ist kaputt.

Alles geht schief.

Ich bin nicht zufrieden.

Kann ich das Problem selbst lösen?

Die Technik braucht eine schnelle Reparatur.





27. Prüfen Sie sich selbst unter
<https://learningapps.org/watch?v=paz5ux19c23>



28. Rollenspiel. Sie arbeiten im Büro. Sie möchten Ihren Arbeitstag gut organisieren. Aber die Technik braucht eine Reparatur. Sie sind Abteilungsleiter (in). Sie sprechen mit Ihren Mitarbeitern (3 Leute) und rufen den Monteur an.



29. Sie können in dieser Woche am Freitag den Sprachkurs nicht besuchen. Schreiben Sie an Ihrer Lehrerin.

- – Warum schreiben Sie?
- – Hausaufgabe?
- – Zurück in den Kurs gehen.



30. Erzählen Sie, was es in dieser Woche schief gegangen ist. Die Reihe wählen Sie mit Hilfe der Würfel aus.



Индивидуальные домашние задания 8–11

Индивидуальное домашнее задание 8

<https://qptr.ru/OhYP>

Индивидуальное домашнее задание 9

<https://qptr.ru/IEgw>

Индивидуальное домашнее задание 10

<https://qptr.ru/irPu>

Индивидуальное домашнее задание 11

<https://qptr.ru/JRDx>

Рекомендуемая литература

1. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 26. – С. 292–306. – ISBN 978-5-17-089835-0.
2. Buscha, A. Arbeit, Probleme, Termine / A. Buscha, S. Szita // Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. – Leipzig, [2017]. – S. 173–192. – ISBN 978-3-941323-29-2.

Тема 10. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ЗДОРОВЬЕ

Форма проведения занятия – выполнение разноуровневых и творческих заданий.

Вопросы для изучения

Лексика

Занятия в свободное время. Части тела. Болезни. Посещение врача и здоровый образ жизни.

Грамматика

Союзы *oder* und *aber*. Повелительная форма глагола. Глагол *sollen*.

Изучив данную тему, обучающийся должен

✓ *знать:*

лексика

- лексику, описывающую занятия в свободное время;
- части тела и болезни на немецком языке;
- структуру диалога при посещении врача;
- рекомендации для здорового образа жизни;

грамматика

- союзы *oder* und *aber* и их использование;
- повелительные формы глагола;
- значение и спряжение глагола *sollen*;

✓ *уметь:*

лексика

- использовать лексику, описывающую занятия в свободное время;
- называть части тела и болезни на немецком языке;
- выстраивать диалог при посещении врача;
- давать рекомендации для здорового образа жизни;

грамматика

- использовать союзы *oder* und *aber*;
- уметь образовывать повелительные формы глагола;
- спрягать глагол *sollen*;

✓ *владеть:*

лексика

– навыками построения диалога – расспроса в очерченных пределах заданной тематики и лексики;

грамматика

– навыками использования изученных грамматических явлений.

Методические материалы к занятию



1. Vorübung

Wiederholung

Was machen Sie gern?

malen, kochen, chatten, lesen,

Was machen Sie in der Freizeit?

*im Internet surfen, etwas lernen,
einkaufen, faulenzen, ausgehen*



2. Beantworten Sie die Fragen:

- Hallo (Sophia), wie geht's?
- Studierst du noch?
- Was machst du jetzt beruflich?
- Wie läuft es beruflich?
- Arbeitest du noch bei AutoService?
- Was hast du in der letzten Zeit gemacht?
- Spielst du noch Tennis?



3. Was machen die Leute in der Freizeit? Suchen Sie nach den passenden Verben:

| | |
|---|--------------------|
| 1. auf der Couch | a) chatten |
| 2. einen Termin beim Arzt | b) haben |
| 3. mit Freunden | c) kommunizieren |
| 4. bei derAOK | d) mitbringen |
| 5. eine gesetzliche Krankenversicherung | e) reden |
| 6. über wichtige Dinge | f) sitzen |
| 7. im Internet | g) surfen |
| 8. etwas mit der Familie | h) treiben |
| 9. in sozialen Netzwerken | i) unternehmen |
| 10. regelmäßig Sport | j) vereinbaren |
| 11. seine Versichertenkarte | k) versichert sein |



4. Beschreiben Sie Ihre Aktivitäten in der Freizeit. Verwenden Sie dabei die Verben: *fahren, gehen, sich interessieren, sich beschäftigen, besuchen, treiben, spielen, sammeln, lernen, hören*



5. Finden Sie verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten: *Ich fahre gern zum Camping/Meine Lieblingsbeschäftigung ist Camping/Mein Hobby ist Camping/Ich interessiere mich für Camping.*



6. Erinnern Sie sich an Hobbys:

| | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|--------------------|
| Autos | indische Kultur | Münzen | Schi/Skilaufen |
| Backen | Jogaymnastik | Musik | Schlittschuhlaufen |
| Basteln | Judo | Musizieren | Schwimmen |
| Blumen | Katzen | Museum | Skat |
| Bücher | Kegeln | Nähen | Sticken |
| (Bücherlesen) | Kino | Natur | Stricken |
| Bodybuilding | Komponieren | Pferde | Sport |
| Camping | Kochen | Pflanzen | Tanzen |
| Computer | Kunst | Photografieren | Tennis |
| Dichten | Literatur | Poesie | Theater |
| Elektronik | Malerei | Puppen | Tiere |
| Fallschirmsport | Malen | Radfahren | Volleyball |
| Fernsehen | Motorsport | Reisen | Wandern |
| Fremdsprachen | | Rodeln | Wassersport |
| Fußball | | Sammeln | Zimmerpflanzen |
| Gartenarbeit | | Schach | Zierfische |
| Gymnastik | | | Zelten |



Text

7. Lesen und hören Sie (T10.7.: <https://disk.yandex.ru/d/cIsOLFii-GrMhQ>), was man in der Freizeit machen kann.

In der Freizeit gibt es so viele Sachen, die man endlich mal machen kann. Zum Beispiel man kann sich ausruhen oder einfach faulenzten. Jeder Mensch muß sich doch entspannen. Außerdem gibt es Zeit, sich Filme anzusehen, im Internet zu surfen. Es ist auch die beste Zeit, sich endlich mit Handarbeiten zu beschäftigen. Man kann sich mit Freunden treffen und sich mit ihnen über dies und das unterhalten. Es ist möglich, ins Cafe, in den Nachtclub oder ins Fitnessstudio zu gehen, um sich dort wunderbar zu amüsieren und dazu noch sich zu bewegen. Danach fühlen Sie sich bestimmt wohl! Auf jeden Fall dürfen Sie sich nicht langweilen!



Beachten Sie die neuen Verben!

sich entspannen

sich amüsieren

sich langweilen

sich beschäftigen

sich unterhalten

sich bewegen



8. Antworten Sie auf die Fragen:

1) Langweilen Sie sich in der Freizeit? 2) Ruhen Sie sich in der Freizeit gut aus? 3) Entspannen Sie sich? 4) Bewegen Sie sich viel in der Freizeit? 5) Treffen Sie sich oft mit den Freunden in der Freizeit? 6) Worüber unterhalten Sie sich mit den Freunden? 7) Wie amüsieren Sie sich? 8) Beschäftigen Sie sich auch mit Handarbeiten?



9. Antworten Sie auf die Fragen bejahend oder verneinend.

Begründen Sie Ihre Meinung.

Ich habe Zeit/keine/viel/wenig/genug Zeit

Beispiel: Treffen Sie sich heute mit den Freunden? – Heute treffe ich mich leider mit den Freunden nicht, **denn** ich habe keine Zeit.

1) Triffst sich dein Bruder am Abend mit dem Freund? 2) Unterhalten Sie sich heute mit der Freundin über den neuen Film? 3) Ruhen Sie sich heute nach dem Unterricht aus? 4) Beteiligen Sie sich morgen an der Präsentation? 5) Beteiligt er sich an der Konferenz? 6) Beschäftigen Sie sich oft mit Handarbeiten?



10. Haben Sie den Unterschied zwischen den Verben „sich erholen“ (lange Zeit) und „sich ausruhen“ (kurze Zeit) verstanden?

Verwenden Sie „sich erholen“ oder „sich ausruhen“.

1) Wo können Sie sich im Sommer ...? 2) Er hat sich am Schwarzen Meer gut ...? 3) Ich möchte mich ein bißchen 4) Der Patient ... sich nach seiner Krankheit. 5) Im Ferienlager... sich die Kinder gut. 6) Heute habe ich endlich Zeit und möchte mich....

Wann können wir uns gut ausruhen und erholen?

am Wochenende

im Urlaub

in den Ferien



11. Ergänzen Sie:

sich freuen auf (Zukunft) oder über (Gegenwart, Vergangenheit)

Beispiel: Bald habe ich Ferien. – Ich freue mich **auf** die Ferien (darauf).

- 1) Bald hat meine Mutter Urlaub.
- 2) Mein Bruder hat Ferien.
- 3) Morgen habe ich Geburtstag.
- 4) Endlich sind die Ferien da!
- 5) Heute ist Freitag.
- 6) Meine Eltern haben Urlaub.
- 7) Heute ist endlich Sonntag.



12. Lesen Sie den Dialog.

Was hast du fürs Wochenende vor?

Oskar: Guten Tag, Helga! Wie geht's?

Helga: Danke, gut. Was hast du für's Wochenende vor?

O.: Ach, nichts besonderes. Ein bißchen länger schlafen, im Internet surfen, ein Buch lesen...

H.: Möchtest du nicht mal ausgehen?

O.: Ich habe nichts dagegen, aber im Internet gibt es bestimmt etwas Interessantes.

H.: Das ist doch unmöglich, den ganzen Tag vor dem Bildschirm zu hocken. Hör mal, wir machen morgen einen Spaziergang durch den Stadtpark. Da könnten wir uns ganz schön amüsieren. Wie wär's?

O.: Meinetwegen. Wo treffen wir uns?

H.: Ich hole dich um 10 Uhr ab.

O.: Um 10?! Das ist mir zu früh!

H.: Schon gut. Um 11 werde ich auf dich neben deinem Haus warten.

O.: Abgemacht!

H.: Um halb elf rufe ich dich an.

O.: Einverstanden. Bis bald!

H.: Tschüß!



13. Merken Sie sich auch weitere Redemittel der Zustimmung!

Und ob! Gern. Mit Vergnügen. Das gefällt mir. Schön! Da fragst du noch! Natürlich! Gewiß! Bestimmt. Selbstverständlich.



Bilden Sie ein analogisches Gespräch, Gebrauchen Sie verschiedene Redemittel der Zustimmung.



14. Erzählen Sie, wie Ihre Familienmitglieder gewöhnlich das Wochenende verbringen. Informieren Sie einander über Ihre Hobbys/über die Hobbys Ihrer Verwandten.

Reagieren Sie auf die Information des Nachbarn auf die folgende Weise.

– Ich habe früher nicht gewußt, dass sich N. für ... interessiert. Für mich war neu, dass sich N. für ... interessiert.

– N., ich habe früher nicht gewußt/für mich war neu, dass du dich für ... interessierst.

15. Lesen Sie das folgende Gespräch. Merken Sie sich die Redemittel der Verneinung.



15.1. Lesen Sie:

Camping ist meine Lieblingsbeschäftigung

Rolf: Paul, ich habe früher nicht gewußt, dass du dich für Camping interessierst.

Paul: Ich wandre gern.

R.: Aber das ist nicht so bequem, in Zelten zu übernachten.

P.: Camping ist meine Lieblingsbeschäftigung.

R.: Du, armer Mensch! Das soll langweilig sein!

P.: Ganz und gar nicht! Das macht viel Spaß.

R.: Na ja, stundenlang wandern, am Feuer sitzen, sehr lange das Essen kochen, angeln und aufs Wasser starren. Das finde ich keinesfalls amüsant.

P.: Doch. Amüsant ist das immer. Camping bringt Entspannung. Außerdem verbringt man die Zeit im Freien. Das ist erholsam. Und wenn es noch guten Fang gibt!

R.: Und wenn nicht?

P.: Na und? Jedesmal ruhe ich mich gut aus. Und das ist schon was. Stell dir vor: Natur und Stille.

R.: Du bist aber romantisch. Aber sehr oft gibt es auch Insekten. Oh, das finde ich schrecklich.

P.: Komm mal mit zum Camping, und es gibt einen Romantiker mehr.

R.: Ich weiß nicht. Ich werde es mir überlegen.



15.2. Da sind noch einige Redemittel der Verneinung

Auf keinen Fall. Um keinen Preis. Gar nicht. Das stimmt nicht. Ich bin dagegen. Das finde ich nicht. Kommt nicht in Frage! Ich bin anderer Meinung.



15.3. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie verschiedene Redemittel der Verneinung.

- 1) Interessiert sich Rolf für Camping? 2) Findet Rolf das Camping amüsan? 3) Findet Paul das Camping langweilig? 4) Paul ruht sich im Freien schlecht aus, nicht wahr? 5) Camping bringt keine Entspannung, nicht wahr? 6) Die Zeit im Freien ist nicht vergnüglich, stimmt das? 7) Meinen Sie, dass das Camping langweilig ist?



16. Nehmen Sie ein Interview in der Gruppe. Gebrauchen Sie dabei neue Wörter:

sich entspannen, sich amüsieren, sich langweilen, sich beschäftigen, sich unterhalten, sich bewegen



17. Rollenspiel. Spielen Sie die Szene: Frau Kessner will wissen, wo Ihr Mann und die Kinder das nächste Wochenende verbringen wollen. Sie stellt an sie Fragen und die Familienmitglieder antworten darauf. Rollen: Frau Kessner, ihr Mann Erik, ihre Tochter Milena, ihr Sohn Leon.



18. Teilen Sie sich in zwei Gruppen. Eine Gruppe findet PRO und CONTRA Argumente der folgenden Hobbys: Sammeln, Fernsehen, Gartenarbeit, Hunde, Bücherlesen, Autofahren, Zelten, Katzen, Pop-Musik, Backen

19. Setzen Sie die anpassenden Wörter ein:



19.1.

hocken, amüsieren, ausgehen, Einverstanden, Wochenende, fernsehen, Interessantes, Meinewegen, Spaziergang

Was hast du fürs Wochenende vor?

Oskar: Guten Tag, Helga! Wie geht's?

Helga: Danke, gut. Was hast du für's ___1___ vor?

O.: Ach, nichts besonderes. Ein bißchen länger schlafen, ___2___, ein Buch lesen...

H.: Du, mein Stubenhocker! Möchtest du nicht mal ___3___?

O.: Ich habe nichts dagegen, aber im Internet gibt es bestimmt etwas ___4___.

H.: Das ist doch unmöglich, den ganzen Tag vor dem Bildschirm zu 5.
Hör mal, wir machen morgen einen 6 durch den Stadtpark. Da
könnten wir uns ganz schön 7. Wie wär's?

O.: 8. Wo treffen wir uns?

H.: Am besten vor dem Eingang etwa um 10.

O.: Um 10?! Das ist mir zu früh!

H.: Schon gut. Um 11 vor dem Eingang.

O.: Abgemacht!

H.: Um 10 rufe ich dich an.

O.: 9. Bis bald!

H.: Tschüss!



19.2. Prüfen Sie sich selbst unter

<https://learningapps.org/watch?v=pw95q8snt23>



19.3. Achten Sie auf die Wortbildung!

fernsehen – das Fernsehen

Bilden Sie auch Substantive:

lesen, baden, schwimmen, bummeln, sticken, stricken, basteln, nähen,
faulenzten, Rad fahren, fotografieren, Bücher lesen, musizieren



19.4. Merken Sie sich!

fernsehen – vor dem Fernseher hocken (*umg.*) – *sich* ein Programm im
Fernsehen *ansehen* (*Dat.*)

ich sehe mir an

wir sehen uns an

du siehst dir an

ihr seht euch an

er, sie, es sieht sich an

sie, Sie sehen sich an



**20. Interview: Fragen Sie einander. Verwenden Sie die angegebenen
Wortverbindungen. Wie oft machen Sie das?**

| |
|--|
| manchmal oft selten immer nie gewöhnlich |
|--|

ausgehen

Fußball/Handball/Tennis spielen

mit Freunden feiern

Computerspiele spielen

spazieren gehen

ein Instrument spielen

einkaufen/shoppen gehen

Bücher lesen

ins Fitnessstudio gehen

kochen

Deutsch lernen

Abendessen mit Freunden

ins Kino/in Konzerte gehen

eine Sprache lernen

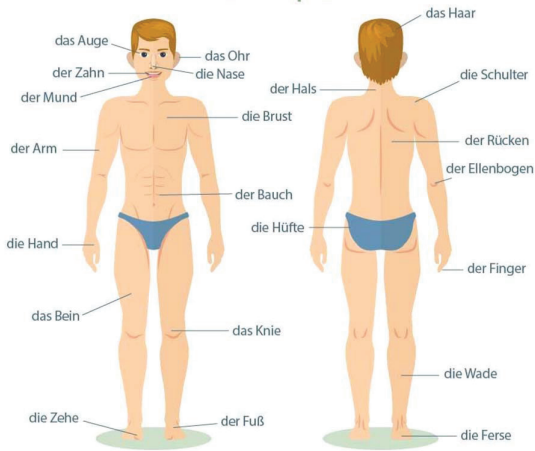
tanzen

1) Was zieht Ihr Bruder / Ihre Schwester vor? Fernsehen oder Abwaschen? (Faulenzen oder Arbeiten?) 2) Was ziehen Sie vor? Stricken oder Sticken? (Fernsehen oder Bücherlesen?) 3) Was zieht Ihr Freund vor? Bummeln oder Basteln? (Faulenzen oder Sporttreiben?) 4) Was zieht Ihre Freundin vor? Baden oder Radfahren? (Nähen oder Stricken?)

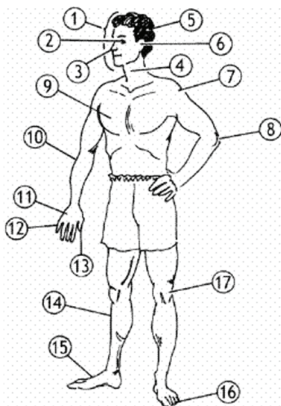


21. Lesen Sie weiter etwas über die Freizeit und Gesundheit. Lernen Sie die Wörter (Die Körperteile) unter <https://qptr.ru/zSL5>

Der Körper



22. Der Körper und das Gesicht. Schreiben Sie die deutschen Wörter für jeden Körperteil und Gesichtsteil in die Lücken ein.





23. Krank oder gesund sein?

23.1. Lesen Sie die Wörter:

krank – больной

gesund – здоровый

der Schmerz – боль

– schmerzen (Kopfschmerzen, Bauchschmerzen) haben – иметь боли (головные, в животе)

weh tun – болеть, причинять боль

– Was tut dir weh? – Что у тебя болит?

– Der Bauch tut mir weh. – У меня болит живот.

– Wo tut es weh? – Где болит?

Gute Besserung! Поправляйтесь!

23.2. Sagen Sie, dass Ihr Nachbar folgende Schmerzen oder Krankheiten hat / hatte:

Kinderkrankheiten:

der Mumps – свинка

der Windpocken – ветрянка

der Keuchhusten (Pertussis) – коклюш

der Masern – корь

das Röteln – краснуха

die Grippe

23.3. Schmerzen – (... tut / tun (pl.) meinem Nachbarn weh): der Rücken, die Lungen (pl.), das Herz, das Ohr, die Augen (pl.).



23.4. Sagen Sie, welche Probleme mit der Gesundheit die Leute haben:

Rolf Probleme haben sein Ohr – das Ohr weh tun – er nicht spazierengehen können – Rolf hat Probleme mit seinem Ohr. Sein Ohr tut ihm weh. Er kann nicht spazierengehen

1) meine Schwester Probleme haben ihre Augen – die Augen weh tun – sie nicht mehr lesen können

2) ich Probleme haben mein Rücken der Rücken weh tun – ich nicht mehr im Garten arbeiten können

3) der Sportler Probleme haben sein Knie – das linke Knie weh tun – er heute nicht Tennis spielen können

- 4) Fritz Probleme haben seine Füße – die Füße weh tun – er nicht gut laufen können
- 5) ich Probleme haben meine Hand – das rechte Hand weh tun – ich nicht schreiben können
- 6) Herr Stein Probleme haben seine Zehe die große rechte Zehe weh tun – er seine neuen Schuhe nicht tragen können



24. Über Gesundheitsprobleme reden. Spielen Sie die Dialoge (a-e). Üben Sie:

- Möchtest du einen Kaffee?
- Nein danke, ich darf nicht.
- Warum denn nicht?
- Ich habe ein Magengeschwür. Der Arzt sagt, ich soll keinen Kaffee trinken.
- Darfst du denn Tee trinken?
- Oh ja, das soll ich sogar.
 - a) Eis essen – Durchfall haben – Schokolade
 - b) Kuchen – Verstopfung haben – Obst
 - c) Schweinebraten – zu dick sein – Salat
 - d) Kaffee – nervös sein – Milch
 - e) Butter – zu viel Cholesterin haben – Margarine



25. Beim Arzt

25.1. Redemittel und Redewendungen

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| Was fehlt dir (Ihnen)? | Что у тебя (у Вас) болит? |
| Was tut dir (Ihnen) weh? | (На что жалуетесь) |
| Was hast du denn? | Что с тобой? |
| in Ordnung sein | быть в порядке |
| Ihr Herz ist in Ordnung. | Ваше сердце в порядке |

Выздоровление

1. поправляться
2. выкарабкаться
3. поправить здоровье
4. выглядеть здоровым

die Genesung

- genesen/gesund/auf Besserung sein
(nach der schweren Krankheit)
aufkommen
wiederherstellen
gesund aussehen

25.2. Lernen Sie Wörter in Paaren.

1. Ich habe Husten und Schn_____.
2. Er hat Grippe mit F_____.
3. Wir müssen Augen und O_____ aufhalten.
4. Er redet mit Händen und F_____.

26. Beim Internisten (y терапевта)



26.1. Lesen Sie den Dialog:

Arzt: Nehmen Sie bitte Platz! Nun erzählen Sie mir einmal, was Ihnen fehlt! Sie sehen so angegriffen aus. Welche Beschwerden haben Sie?

Patient: Ich habe heftige Kopfschmerzen, Schnupfen und Stechen in der Brust.

Arzt: Husten Sie auch?

Patient: Ja, seit gestern. Beim Husten und Schlucken tut der Hals weh.

Arzt: Haben Sie Fieber?

Patient: 37,8. (Siebenunddreißig acht).

Arzt: Machen Sie den Mund schön weit auf. Noch weiter! Es tut nicht weh. Sagen Sie mal „a“. Die Zunge ist etwas belegt, der Hals stark gerötet. Und nun machen Sie den Oberkörper frei. Ich muss Ihnen Lunge und Herz abhören. Einatmen, bitte — noch tiefer — jetzt den Atem anhalten, ausatmen... Ich will noch den Blutdruck messen. Sie haben zu hohen Blutdruck.

Patient: Ist es schlimm?

Arzt: Sie haben Grippe. Ja, bei solchem Wetter sind viele krank. Sie müssen einige Tage im Bett bleiben. Ich verschreibe Ihnen noch etwas zum Einnehmen. Davon nehmen Sie täglich dreimal einen Esslöffel voll. Das Medikament ist rezeptpflichtig.

Patient: Ich gehe gleich in die Apotheke.

Arzt: Vergessen Sie auch nicht mit Kamillentee zu gurgeln. Sind Sie berufstätig?





26.2. Nennen Sie die Wörter aus dem Dialog:

- Колики – _____
Глотание – _____
Измерить пульс – _____
Открыть рот – _____
Быть обложенным (о языке – налёт) – _____
Покрасневший – _____
Раздеться до пояса – _____
Прослушать лёгкие – _____
Задержать дыхание – _____
Вдохнуть – _____
Выдохнуть – _____
Измерить давление – _____
Выписать что-нибудь для принятия – _____
Отпускаться по рецепту – _____
Полоскать ромашковым чаем – _____



26.3. Setzen Sie die Wörter ein:

Beim Internisten

Arzt: Nehmen Sie bitte Platz! Nun erzählen Sie mir einmal, was Ihnen _____! Sie sehen so angegriffen aus. Welche _____ haben Sie?

Patient: Ich habe heftige _____, Schnupfen und Stechen in der Brust.

Arzt: Husten Sie auch?

Patient: Ja, seit vorgestern. Beim Husten und Schlucken tut der Hals weh.

Arzt: Haben Sie Fieber?

Patient: 37,8. (Siebenunddreißig acht)

Arzt: Lassen Sie mich einmal Ihren Puls fühlen. Nun machen Sie den Mund schön weit auf. Noch weiter! Es tut nicht weh. Sagen Sie mal „a“. Die Zunge ist etwas _____, der Hals stark _____. Und nun machen Sie den Oberkörper _____. Ich muss Ihnen Lunge und Herz abhören. Einatmen, bitte – noch tiefer – jetzt den Atem anhalten, ausatmen... Ich will noch den Blutdruck messen. Sie haben zu hohen-_____.

Patient: Ist es schlimm?

Arzt: Sie haben Grippe. Ja, bei solchem Wetter sind viele krank. Sie müssen einige Tage im Bett bleiben. Ich _____ Ihnen noch etwas zum Einnehmen. Davon nehmen Sie täglich dreimal einen Esslöffel voll. Das Medikament ist _____.

Patient: Ich gehe gleich in die _____.

Arzt: Vergessen Sie auch nicht mit Kamillentee zu _____. Sind Sie berufstätig?



27. Beim Arzt. Ergänzen Sie das Gespräch.

+ Was _____ Ihnen denn, Herr Sauer?

– Ich habe Hals _____ und mein Kopf tut mir _____.

+ Seit wann haben Sie das?

– Gestern Abend hat es angefangen.

+ Öffnen Sie bitte den Mund und sagen Sie „A“. ... Der Hals ist rot. Ich _____ Ihnen

Tabletten. Nehmen Sie sie dreimal am Tag. Hier ist das _____.

– Vielen Dank.

+ Und _____ Sie heute und morgen im Bett. Brauchen Sie eine _____ für den Arbeitgeber?

– Ja, bitte.

+ So, hier ist sie. Ich _____ Sie bis Freitag krank. Und _____ Sie bitte am Montag wieder vorbei.

– Ja, das mache ich. Vielen Dank.

+ Bitte und gute _____!



28. Und hier ist die Bestätigung über Arztbesuch:

Lesen Sie die Informationen und beantworten Sie die Fragen:

Bestätigung über Arztbesuch

Hiermit bestätige ich, dass
Frau/Herr Theo Sauer

am 8.7 2004 bis 10.40 Uhr
in der Zeit von 10 in meiner Praxis behandelt wurde.

8.7 2004
Ort/Datum

Christian Gretzler
Arzt für Allgemeinmedizin
Kantonsspital
Kliniken
Klinik für Innere Medizin
Klinik für Orthopädie
Klinik für Unfallchirurgie
Klinik für Neurologie
Klinik für Psychiatrie
Klinik für Geriatrie
Klinik für Pädiatrie
Klinik für Gynäkologie
Klinik für Urologie
Klinik für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde
Klinik für Zahnmedizin
Klinik für Augenheilkunde
Klinik für Dermatologie
Klinik für Radiologie
Klinik für Diagnostische Radiologie
Klinik für Anästhesie
Klinik für Chirurgie
Klinik für Thoraxchirurgie
Klinik für Herz- und Lungentransplantation
Klinik für Organtransplantation
Klinik für Transkatheterinterventionelle Medizin
Klinik für Herz- und Thoraxchirurgie
Klinik für Herz- und Lungentransplantation
Klinik für Organtransplantation
Klinik für Transkatheterinterventionelle Medizin

Stempel/Unterschrift

© Birmensdorf Praxisteam

1) Wann hat Theo Sauer den Arzt besucht?

2) Wie lange war er beim Arzt?

29. Was kann man gegen Krankheiten machen?



29.1. Tipps oder Ratschläge geben

Gesundheitstipps geben.

Ich habe Halsschmerzen.

Ich habe Zahnschmerzen.

Ich habe Fieber.

Ich möchte abnehmen.

Ich kann nicht einschlafen.

Ich habe Rückenschmerzen.

Ich bin immer nervös.

Ich bekomme jeden Winter eine Grippe.

Gymnastik machen

einen Yoga-Kurs machen

sich gegen Grippe impfen lassen

vor dem Schlafen spazieren gehen

sich ins Bett legen

nicht so viel Wurst und Fleisch essen

einen heißen Tee trinken

sofort zum Zahnarzt gehen

◆ viel Wasser trinken ◆ viel spazieren gehen ◆ heißen Tee mit Honig trinken

◆ warme Sachen anziehen ◆ gerade sitzen ◆ sofort zum Arzt gehen ◆ keinen

Alkohol trinken ◆ nicht rauchen ◆ nicht ausgehen ◆ eine Schmerztablette

einnehmen ◆ viel schlafen ◆ keine Schokolade essen ◆ nicht mit dem Auto

fahren ◆ Fisch/Fleisch / Obst / Gemüse (nicht) essen

29.2. Geben Sie die Ratschläge gegen:

Husten

Durchfall

Schlafstörungen

Schnupfen

Zahnschmerzen

der Bruch

Fieber

Kreislaufstörungen

die Wunde

eine Erkältung

Stress

eine Grippe haben.

Verstopfung



29.3. Machen Sie Rätsel zu den folgenden Wörtern (erläutern Sie die Bedeutung der Wörter, ohne diese Wörter zu nennen)

die Grippe, die Verstopfung, die Nasentropfen, der Durchfall, die Kopfschmerzen, die Hustenbonbons, die Schlafstörungen, die Erkältung, die Augen, das Fieber, der Schnupfen, die Tablette



30. Vervollständigen Sie die Tabelle.

| Krankheit | Vorschrifte |
|-------------------|--|
| <i>Die Grippe</i> | <i>im Bett bleiben, sich ausruhen, die Tabletten drei Mal pro Tag einnehmen, den Hals gurgeln, die Nase bespritzen ect</i> |
| Die Gastritis | |
| Die Sehnenzerrung | |
| Der Beinbruch | |
| Die Allergie | |

Text 31. Lesen Sie den Text:

Sophia wird plötzlich krank. Sie fühlt sich unwohl und schläft nicht. Ihre Freunde sind aufgeregt. Ihre Togliattiner Gastgeberin ist Ärztin, und sie untersucht Sophia schnell, aber kann keine Diagnose stellen. Sie rät ihr sich gründlich untersuchen zu lassen. Aber Sophia hat kein Vertrauen zur Medizin. Marion – auch, sie erzählt über ihre letzte Krankheit. Viele behandeln sich selbst. So diskutieren sie und plötzlich bemerken sie, dass Sophia eingeschlafen ist. Was hat ihr geholfen?

Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Symptome welcher Krankheit hat Sophia?
2. Was muss man machen, um Schlaflosigkeit loswerden?
3. Glauben Sie in die heilende Wirkung der Hausmittel? Wie können Sie diesen Begriff „Hausmittel“ erklären?
4. Was ziehen Sie vor: traditionelle Medizin oder Hausmittel? Warum?
5. Warum ist Sophia in die Sprechstunde nicht gegangen? Wenn Sie krank werden, gehen Sie immer ins Krankenhaus?



32. Lesen Sie Beschwerden (1-3) aus dem Internet und wählen Sie die anpassenden Antworten des Arztes (a-c) aus:

| | |
|--|---|
| <p>1) Ich leide seit eineinhalb Jahren an Dauerschnupfen. Vor vier Wochen bekam ich eine Bronchitis, die mit zwei Antibiotika behandelt werden musste. Vor zwei Wochen erlitt ich einen Rückfall und musste wieder zwei Antibiotika und Kortison nehmen. Trotzdem habe ich weiterhin eine verschleimte Nase und Rachenraum und bin sehr müde. Ansonsten nehme ich gegen Bluthochdruck Metoprolol, der ist aktuell bei 140/100. Ich habe das Gefühl, dass es keine normale Erkältung ist, sondern etwas Anderes. Was soll ich machen?</p> | <p>a) ... gute Frage! Ich würde mich an Ihrer Stelle wahrscheinlich jetzt nicht nochmals impfen lassen, da Sie mit einer großen Wahrscheinlichkeit den Virustyp, der gerade zirkuliert, mit Ihrem Immunsystem schon erkannt haben und eine Antikörperbildung bereits eingesetzt hat. Sicher ist dies nicht, da ja bei Ihnen ein Direktnachweis von Grippevirus nicht durchgeführt wurde und es auch nicht sicher ist, dass es eine echte Grippeerkrankung, die sogenannte Influenza, war</p> |
| <p>2) Ich habe gerade eine schwere Virus-Grippe überstanden (starke Kopfschmerzen, Fieber, extreme Mattigkeit, Erkältungssymptome, Glieder- und Muskelschmerzen). Soll ich mich jetzt noch impfen lassen für diesen Winter? Oder habe ich durch diese Grippe einen Schutz und wenn, für wie lange? Ich bin 50 Jahre und arbeite viel mit Menschen. Mit vielem Dank und herzlichen Grüßen</p> | <p>b) ... Aspirin hilft machmal am besten. Es handelt sich wohl um eine Virusinfektion bei Ihnen, bei der eine spezielle Behandlung nicht möglich ist. Die Dauer beträgt selten länger als 10 Tage, normalerweise 5–7 Tage. Das heißt, Sie sollten sich eigentlich allmählich ein wenig besser fühlen. Falls die Beschwerden aber schlimmer geworden sind, muss man eine Blutuntersuchung und körperliche Untersuchung machen</p> |
| <p>3) Ich habe seit 5 Tagen Anzeichen einer Erkältung, die ich aber mit Grippepostad C nicht weg bekomme. Ich habe seit heute starke Gliederschmerzen und große Müdigkeit, muss aber fit sein. Ich kann über die Weihnachtszeit nicht krank sein. Gibt es etwas Stärkeres? Vielen Dank!</p> | <p>c)... Dauerschnupfen ist ungewöhnlich und sollte dazu führen, einerseits auf anatomische Besonderheiten zu untersuchen (HNO-Arzt, evtl. Röntgen). Andererseits sollte man auch an eine Allergie denken (HNO-Arzt mit Fachkunde Allergologie oder sonstiger Arzt mit Allergologie als Spezialgebiet). Eine Bronchitis, die mit zwei Antibiotika behandelt werden muss und dann noch einen Rückfall produziert ist ungewöhnlich. Es könnte sich um unerkannten Keuchhusten (gibt es auch im Erwachsenenalter) handeln oder eben um eine chronische Nasennebenhöhlen-Entzündung mit immer wiederkehrender</p> |

Bronchitis, bei der Antibiotika nicht nachhaltig helfen (können). Meine Empfehlung ist eine Untersuchung beim Hals-Nasen-Ohren Arzt, der eventuell eine Röntgenuntersuchung durchführt



33. Rollenspiel “Beim Arzt”. Gestalten Sie einen Dialog zur angegebenen Situation: Ihr Kopf und Ihr Hals tun Ihnen weh. Sie sind beim Internisten. Sie möchten ein Rezept bekommen.

Gebrauchen Sie dabei folgende Wörter:

полоскать горло, язык обложен, раздеться до пояса, измерить давление и температуру, жалобы

Rollen: der Patient, der Internist



34. Beschreiben Sie die Bilder:



35. Übersetzen Sie ins Deutsche:

На что жалуетесь? Температуру мерили? Разденьтесь до пояса! Вдохните глубоко! Задержите дыхание! Выдохните! Где болит? Здесь больно? Что вы вчера ели? Против каких болезней вам делали прививки и в каком возрасте? Какие болезни вы перенесли в детстве? У меня появились насморк и кашель. Он простудился. У него ужасный кашель. Разденьтесь до пояса, чтобы я прослушал ваши легкие. Несколько дней вы должны лежать в постели, чтобы не получить осложнения.



Индивидуальные домашние задания 12–15

Индивидуальное домашнее задание 12

<https://qptr.ru/7jfq>

Индивидуальное домашнее задание 13

<https://qptr.ru/Wt0c>

<https://qptr.ru/KGSH>

Индивидуальное домашнее задание 14

<https://disk.yandex.com.am/i/HUSUY9E-XIBvVg>

Индивидуальное домашнее задание 15

<https://qptr.ru/69Us>

<https://qptr.ru/qM6E>

Рекомендуемая литература

1. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 16. – С. 162–170. – ISBN 978-5-17-089835-0.
2. Buscha, A. Freizeit und Gesundheit / A. Buscha, S. Szita // Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. – Leipzig, [2017]. – S. 193–212. – ISBN 978-3-941323-29-2.

Тема 11. ЖИЛЬЕ

Форма проведения занятия — выполнение разноуровневых и творческих заданий.

Вопросы для изучения

Лексика

Мебель. Порядок в доме. Поиски жилья. Хозяйство.

Грамматика

Прилагательные в превосходной степени. Глагол *dürfen*. Личные местоимения в дательном падеже.

Изучив данную тему, обучающийся должен

✓ *знать:*

лексика

— лексику по подтемам «Мебель». «Порядок в доме». «Поиски жилья». «Хозяйство»;

грамматика

— образование прилагательных в превосходной степени;
— значение и спряжение глагола *dürfen*;
— склонение личных местоимений в дательном падеже;

уметь:

лексика

— использовать в речи лексику по подтемам «Мебель». «Порядок в доме». «Поиски жилья». «Хозяйство»;

грамматика

— образовывать превосходную степень прилагательных;
— употреблять глагол *dürfen*;
— склонять личные местоимения в дательном падеже;

✓ *владеть:*

лексика

— навыками построения диалога — расспроса в очерченных пределах заданной тематики и лексики;

грамматика

— навыками использования изученных грамматических явлений.

Методические материалы к занятию



1. Vorübung

Welche Wörter fallen Ihnen zum Wort „Wohnen“ ein?



2. Es gibt verschiedene Arten von Häusern und Wohnungen. Kennen Sie alle?

Finden Sie die passende Definition:

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. das Einfamilienhaus | a) Haus mit mehreren Wohnungen |
| 2. das Ein-Zimmer-Appartement | b) Wohnung mit einem Bad und einem Zimmer, das gleichzeitig Schlaf-, und Wohnzimmer sowie Küche ist |
| 3. das Reihenhhaus | c) Ein Haus, das mit anderen, ähnlichen Häusern Wand an Wand nebeneinander gebaut ist |
| 4. das Mehrfamilienhaus | d) Wohnhaus, in dem eine Familie wohnt |



3. Berichten Sie:

a) Wie wohnen Sie?

Wie viele Zimmer hat Ihre Wohnung?

Welche Zimmer gibt es in Ihrer Wohnung?

Welches Zimmer ist Ihr Lieblingszimmer?

Was hat Ihre Wohnung noch?

Wohnzimmer ♦ Esszimmer ♦ Arbeitszimmer ♦ Kinderzimmer ♦

Schlafzimmer ♦ Gästezimmer ♦ Bad ♦ Flur ♦ Küche ♦ Balkon ♦ Terrasse


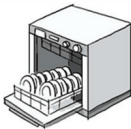

b) Wie sind die Zimmer?

groß ♦ gemütlich ♦ klein ♦ hell ♦ dunkel ♦ laut ♦ ruhig ♦ warm ♦ kalt



4. Was gibt es in den Zimmern?

Nennen Sie Möbelstücke und Haushaltsgeräte:

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
|  |  |  |  |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
|  |  |  |  |
| _____ | _____ | _____ | _____ |



5. Wo stehen oder liegen / hängen diese Gegenstände?

Beschreiben Sie Ihre Zimmer in der Wohnung.



6. Zimmer und Möbel (Auswahl)

Ordnen Sie die Möbel und Zimmer zu:

die Couch, die Dusche, das Waschbecken, das Sofa, das Bett, der Sessel, das Bücherregal, der Teppich, die Toilette, der Kleiderschrank, der Küchenschrank, der Spiegel, der Kühlschrank, der Schreibtisch, der Esstisch, der Stuhl, die Badewanne, das Bild, die Waschmaschine, der Fernseher

| | |
|--------------------------|---------------------------------|
| <u>der Flur:</u> | die Garderobe, der Schuhschrank |
| <u>das Wohnzimmer:</u> | |
| <u>das Schlafzimmer:</u> | |

| | |
|------------|--|
| die Küche: | |
| das Bad: | |



7. Beachten Sie:

| wo? + Dativ | wohin? + Akkusativ |
|-------------|--------------------|
| stehen | stellen |
| liegen | legen |
| hängen | hängen |



8. Ich möchte alles verändern:

1. Die Stehlampe steht (an, Wand). Ich stele sie (neben, Sofa).
2. Der Teppich liegt (in, Karton). Ich lege ihn (auf, Fußboden).
3. Der Spiegel hängt (in, Bad). Ich hänge ihn (in, Flur).
4. Die Waschmaschine steht (in, Küche). Ich stele sie (in, Bad).
5. Der Sessel steht (neben, Fenster). Ich stelle ihn (vor, Fernseher).
6. Das neue Hemd liegt (auf, Sofa). Ich hänge es (in, Schrank).
7. Das Bild hängt (über, Sofa). Ich hänge es (über, Tisch).
8. Die Vase steht (auf, Tisch). Ich stele sie (auf, Kommode).
9. Der Stuhl steht (neben, Sofa). Ich stelle ihn (vor, Sessel).
10. Der Kühlschrank steht (in, Küche). Ich stelle ihn (in, Flur).
11. Der Computer steht (auf, Kommode). Ich stelle ihn (auf, Schreibtisch).



9. Suchen Sie die Definitionen:

Nachmieter / Haushalt / Miete / Wohnung / Einfamilienhäusern

Die Person, die mit jemandem zusammen in einer Wohnung wohnt, nennt man einen _____.

Statistisch sind das in Deutschland im Durchschnitt ungefähr zwei Personen pro Wohnung. Viele Deutsche wohnen in _____. Die meisten Leute kaufen ihr Haus oder ihre _____ nicht, sondern wohnen zur _____. Wenn man aus einer Wohnung ausziehen will, muss man oft einen _____ suchen. Besonders in Großstädten suchen aber viele Leute eine Wohnung, deshalb ist das nicht schwer.



10. Suchen Sie die Paare:

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| der Privathaushalt | частное хозяйство |
| besitzen | владеть |
| das Eigentum | собственность |
| der Eigentümer | собственник, владелец, хозяин |
| eigen | собственный |
| bestehen aus | состоять из |
| der Auszubildende | ученик, стажёр |
| zur Miete wohnen | жить в съёмном жилье |
| den Platz belegen | занимать место |
| folgen | следовать |
| der Einwohner | житель |
| die Wohngemeinschaft | общежитие |
| der Anteil | доля |

Text 11. Lesen Sie die Texte:

Wie wohnen die Deutschen?

Das Sofa ist einer Umfrage zufolge das Lieblingsmöbelstück. Auf dieser Insel der Gemütlichkeit verbringt der Durchschnittsdeutsche täglich drei Stunden. Auch ein Flachbildfernseher gehört zum typischen Inventar und bildet eine Achse mit Couchtisch und Sofa. Dagegen verschwinden die wuchtigen Schrankwände aus der deutschen Wohnlandschaft. Sie werden überflüssig, weil sich Bücher, Video- und CD-Sammlung digital speichern lassen.

Derzeit erlebt die Küche eine Renaissance als kommunikativer Treffpunkt. Wer Platz genug hat, stellt einen großen Esstisch für gesellige Runden in die Mitte. Kochen mit Freunden wird als Event zelebriert.

In Deutschland sind Wohnhäuser unterkellert. Praktisch, denn im Keller lässt sich verstauen, was in der Wohnung keinen Platz findet. Auch zu einer Mietwohnung gehört meistens eine Abstellkammer im Keller.

Viele Deutsche empfinden ihre Wohnung als privaten Rückzugsort. Vor ihre Fenster hängen sie Gardinen, ihre Gärten fassen sie mit Zäunen ein. Spontane Besuche sind eher unüblich, selbst enge Freunde kündigen sich vorher an.

Die meisten Deutschen wohnen in Mehrfamilienhäusern zur Miete – doch viele hätten am liebsten ein eigenes Häuschen mit Garten. Weil die

Immobilienpreise in Ballungsgebieten seit einigen Jahren steil steigen, ist ein Eigenheim für viele nur noch auf dem Land erschwinglich. Wer im Grünen wohnen will, muss oft weite Anfahrtswege zum Arbeitsplatz in Kauf nehmen.

Aber mit etwas Mut und Improvisationstalent können außergewöhnliche Wohnräume Wirklichkeit werden. Zum Beispiel Wohnen auf dem Wasser. An Gewässern rund um Berlin, Leipzig und Hamburg sind in den vergangenen Jahren einige Hausbootkolonien entstanden.

(<https://www.deutschland.de/de/topic/leben/lifestyle-kulinarik/wie-deutschland-wohnt>)

Text Lesen Sie noch einige Fakten zum Wohnen

Fakten zum Wohnen in Deutschland

- 54 Prozent der Deutschen wohnen zur Miete – so viele wie in keinem anderen Land in Europa. Nur etwa 46 Prozent besitzen ein Haus oder eine Wohnung.
- Die Mietkosten betragen je nach Region ein Viertel bis ein Drittel des monatlichen Einkommens.
- München ist die Stadt mit den höchsten Mieten, gefolgt von Frankfurt und Stuttgart.
- Im Durchschnitt hat jeder Einwohner 44,6 Quadratmeter Wohnraum zur Verfügung.
- Die meisten Deutschen wohnen in Mehrfamilienhäusern mit bis zu zehn Wohnungen. Etwa ein Viertel wohnt in größeren Wohnblocks oder Hochhäusern, ein Drittel in Einfamilienhäusern.
- Statistisch gesehen leben in einem Haushalt zwei Personen.
- Etwa jeder sechste Deutsche wohnt allein.
- In nur 0,5 Prozent aller Haushalte in Deutschland leben drei oder mehr Generationen unter einem Dach.

(<https://www.deutschland.de/de/topic/leben/lifestyle-kulinarik/wie-deutschland-wohnt>)

Text 12. Bestimmen Sie, ob es richtig oder falsch ist? Wählen Sie aus.

1. Im Durchschnitt wohnt in Deutschland eine Person in einem Haushalt.
2. Eine Person hat durchschnittlich ein bisschen mehr als 40 Quadratmeter zum Wohnen.
3. Die meisten Deutschen haben ein eigenes Haus.

4. Weniger als die Hälfte der Deutschen wohnen zur Miete.
5. Die Immobilienpreise in Ballungsgebieten sind nicht so hoch.
6. In München ist es nicht leicht, eine Wohnung zu finden, und die Mieten sind sehr teuer.
7. Viele Deutsche möchten am liebsten ein eigenes Häuschen mit Garten haben.



13. Prüfen Sie sich selbst unter

<https://learningapps.org/watch?v=pnftzz20a23>



14. Gibt es die typisch deutsche Wohnung? Beschreiben Sie sie.

Setzen Sie die Wörter ein:

Allgemeine Informationen über das Wohnen

Privathaushalte, Wohneigentum, Haus, Miete, Personen, Wohngemeinschaften

Die meisten Haushalte bestehen aus zwei _____.

Etwa 54 Prozent wohnen zur _____/sind Mieter.

In Deutschland gibt es ca. 40 Millionen _____.

Rund 46 Prozent der Bürger besitzen _____.

Viele junge Leute wohnen in _____.

Viele Menschen haben ein eigenes _____/eine eigene Wohnung.

<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/156950/umfrage/anzahl-der-privathaushalte-in-deutschland-seit-1991/>



15. Beachten Sie die Lexik:

Lage

- Die Wohnung liegt in der Stadtmitte/im Stadtzentrum, im Osten/Westen/Süden/Norden von (Berlin)/am Stadtrand.
- Die Wohnung hat ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Arbeitszimmer, ein Kinderzimmer, eine Küche, ein Bad/zwei Bäder, hohe Fenster, einen Balkon, eine Terrasse, einen Garten, eine Garage, eine gute Aussicht.
- In unserer Gegend gibt es viele Parkplätze, gute Einkaufsmöglichkeiten, gute Möglichkeiten zum Ausgehen.
- Ein Vorteil ist (die Ruhe).
- Ein Nachteil ist (der Lärm).
- (Viele Autos) stören mich nicht.

- in eine Wohnung einziehen
- in eine andere Stadt umziehen



Beschreiben Sie die Lage, Vorteile und Nachteile Ihrer Wohnung.



16. Wohnungssuche: Im Internet gibt es viele Anzeigen, z.B. Sie können eine Webseite <https://www.wohnungsmarkt24.de/> besuchen.

Suchen Sie aus 3 Anzeigen eine für folgende Leute:

- 1) Familie aus 3 Personen mit einem Kind (6 Jahre alt), arbeiten im Zentrum von Bremen
- 2) Ein Mann, 43 Jahre, geschieden, am Wochenende kommt zu ihm sein Sohn (10 Jahre alt) und sie verbringen ihre Freizeit zusammen
- 3) Ein Paar (62 und 60), Rentner, brauchen Geschäfte in der Nähe, Ruhe



Beweisen Sie Ihre Auswahl.

Warum passen oder nicht die Wohnungen?

Nr 1

Miete zzgl. NK: 234,89 €

Wohnfläche: 44,89 m²

Zimmer: 2

Etagenwohnung in Bremen – Bremen (Buntentor)

| | |
|----------------|----------------------|
| Miete zzgl. NK | 234,89 € |
| Nebenkosten | 86,00 € |
| Heizkosten | 91,82 € |
| Warmmiete | 412,71 € |
| Fläche | 44.89 m ² |

Objektbeschreibung

Lage: Unser Haus liegt in der beliebten Neustadt zwischen dem Buntentorsteinweg und dem Werdersee. Von hier aus haben Sie eine tolle Anbindung an die Innenstadt, die Sie mit den öffentlichen Verkehrsmitteln in ca. fünf Minuten erreichen. Die Geschäfte des täglichen Bedarfs sind ebenfalls gut zu erreichen. Der Werdersee lädt zu ausgiebigen Spaziergängen ein.

Ausstattung: Aufzug; Balkon; Einbauschränke; Boden in Holzoptik; Zentralheizung; Gas; Isolierverglasung; Mieterkeller; Gegensprechanlage; Waschküche; Mehrfamilienhaus.

№ 2

Miete zzgl. NK: 254,33 €

Wohnfläche: 61,39 m²

Zimmer: 2

Wohnungen in Bremen – Bremen (Gröpelingen)

| | |
|----------------|----------------------|
| Miete zzgl. NK | 254,33 € |
| Nebenkosten | 120,00 € |
| Heizkosten | 159,00 € |
| Warmmiete | 533,33 € |
| Fläche | 61,39 m ² |

Objektbeschreibung

Lage: Die Wohnanlage befindet sich im hinteren Teil Gröpelingens, im sog. Bromberger Viertel. Von hier sind die Geschäfte des täglichen Bedarfs gut zu erreichen. Mit den öffentlichen Verkehrsmitteln sind Sie in ca. 25 Minuten in der Bremer Innenstadt, bzw. dem Hauptbahnhof. Gröpelingen bietet verschiedene Freizeitmöglichkeiten. Die beliebte Waterfront und die Überseestadt laden zum ausgiebigen Bummeln ein.

Ausstattung: Balkon; Bad mit Fenster; Abstellraum; PVC/Linoleum; Zentralheizung; Fernwärme; Isolierverglasung; Mieterkeller; Fahrradabstellraum; Gegensprechanlage; Waschküche; vollständige Wärmedämmung; Dachgeschoss; Mehrfamilienhaus.

Für die Anmietung dieser günstigen 2,5-Zimmer-Wohnung ist unbedingt ein Wohnberechtigungsschein (WBS) für mindestens 60 m² erforderlich. Die Wohnung wird gerade noch frisch für Sie renoviert. Hierbei wird unter anderem die gesamte Wohnung frisch gestrichen, die Wohnungseingangstür wird erneuert und das Badezimmer erhält ein neues WC und ein neues Waschbecken.

№ 3

Miete zzgl. NK: 302,47 €

Wohnfläche: 57,16 m²

Zimmer: 2

Etagenwohnung in Bremen – Bremen (Burgdamm)

| | |
|----------------|----------------------|
| Miete zzgl. NK | 302,47 € |
| Nebenkosten | 116,00 € |
| Heizkosten | 87,92 € |
| Warmmiete | 506,39 € |
| Fläche | 57.16 m ² |

Objektbeschreibung

Lage: Diese moderne Wohnanlage befindet sich nahe dem Schulzentrum in Marbel. Zu den ÖVM benötigen Sie nur ca. 2 Minuten. Hinter dem Haus befinden sich freie Stellplätze für Mieter und Besucher. Einkaufsmöglichkeiten sind in der Nähe. Ausstattung: Loggia; Abstellraum; Laminat; Zentralheizung; Gas; Isolierverglasung; Mieterkeller; Fahrradabstellraum; Gegensprechanlage; Waschküche; Mehrfamilienhaust.

Gutgeschnittene 2-Zimmer mit Wannenbad, Küche und Loggia. Für die Anmietung ist ein WBS für 2 Personen notwendig.

(nach <https://www.wohnungsmarkt24.de/>)



17. Beschreiben Sie die Wohnungen (Nr. 1-3) mit den folgenden Redemitteln:

Die Wohnung №... ist in ... Sie ist ... groß und hat ... und ... Die Wohnung ist ... Sie kostet ...



18. Sie suchen eine Wohnung. In der Anzeige steht, man vermietet eine Wohnung.

- -Warum schreiben Sie.
- -Preis.
- -Wann können Sie die Wohnung besichtigen.



19. Machen Sie eine Präsentation "Traumwohnung/Traumhaus". Beschreiben Sie Ihre Traumwohnung. Arbeiten Sie in Gruppen und präsentieren Sie Ihr Ergebnis. Nutzen Sie auch die folgenden Redemittel:

- Unsere Traumwohnung / Unser Traumhaus ist in (Krasnodar)/auf dem Lande.
- Die Wohnung / Das Haus liegt (in der Stadtmitte/im Stadtzentrum, im Osten/Westen/Süden/Norden von Krasnodar).

- Sie/Es hat *fünf* Zimmer, eine Küche, ein Bad /*zwei* Bäder, hohe Fenster, einen Balkon, eine Terrasse, einen Garten, eine Garage, eine gute Aussicht.
- In unserer Gegend gibt es (viele Parkplätze, gute Einkaufsmöglichkeiten, gute Möglichkeiten zum Ausgehen, Restaurants, wenig Verkehr, Schulen, *öffentliche* Verkehrsmittel).
- Besonders wichtig sind viele Bäume.
- Wir brauchen unbedingt Ruhe.
- Lärm stört uns nicht.



20. Sie sind in eine neue Wohnung umgezogen. Sie haben Ihre Nachbarin aus dem alten Haus im Supermarkt getroffen und erzählen ihr darüber.

Ich habe eine neue Wohnung

Frau Stern: Guten Tag, Frau Steiner!

Frau Steiner: Guten Tag, Frau Stern! Ich freue mich, Sie zu sehen. Wie geht es Ihnen?

Frau Stern: Danke, sehr gut. Wir haben eine Neubauwohnung gemietet. Jetzt haben wir 3 Zimmer, eine Küche, ein Bad, einen Balkon.

Frau Steiner: Also, eine 3-Zimmer-Wohnung haben Sie jetzt und dabei in einem Neubaugebiet. Liegt es weit vom Zentrum?

Frau Stern: Nicht so weit! Das Haus liegt sehr günstig. Wir sind in 15 Minuten mit dem Bus im Zentrum. Dazu Einkaufsmöglichkeiten sind in der Nähe. Und es gibt einen schönen Park, wo wir mit dem Hund spazieren können.

Frau Steiner: Das Haus ist bestimmt vielstöckig.

Frau Stern: Ja, es ist 15 Stock hoch.

Frau Steiner: Was gibt es im Erdgeschoß?

Frau Stern: Ein Lebensmittelgeschäft. Das ist auch sehr bequem, nicht wahr?

Frau Steiner: Ja, sehr! Viel Glück in der neuen Wohnung.

Frau Stern: Danke. Auf Wiedersehen!

Frau Steiner: Auf Wiedersehen, Frau Stern!

Sagen Sie es anders.

Das Haus ist achtstöckig. Das Haus hat 8 Stockwerke. Das Haus ist 8 Stock hoch. Wir haben eine Wohnung im Neubau bekommen. Unsere Wohnung besteht aus 3 Zimmern.



21. Spielen Sie gleiche Dialoge ab!

22. Ordnen Sie die Wortverbindungen zu:

| | |
|-------------------|---------------|
| 1. modern | a) benutzen |
| 2. die Wohnung | b) finden |
| 3. den Fahrstuhl | c) aussehen |
| 4. gemütlich | d) bewohnen |
| 5. im Erdgeschoss | e) einrichten |
| 6. ein Haus | f) wohnen |



23. Sie sind Frau Steiner. Sie haben eine Einladung zur Einweihungsparty von Frau Stern bekommen. Schreiben Sie eine Antwort (Sie möchten kommen. Sie fragen nach den Verkehrsmitteln und was sollen Sie mitbringen).

Liebe Frau Steiner,
wir haben eine neue Wohnung und geben am Freitagabend eine kleine Einweihungsparty. Kommen Sie zu uns mit Ihrem Mann zusammen? Ich erwarte Sie in der Blumenstraße 25, 8. Stock. Wir hoffen, bis Freitag!!!

Mit freundlichen Grüßen
Familie Stern
Frau Stern



Text

24. Lesen und hören Sie (T11.24: https://disk.yandex.ru/d/vGg4AGXw_IBkXw) den Text:

Ich wohne in einer großen Wohnung. Ich wohne zur Miete. Die Wohnung hat vier Zimmer, eine Küche, ein Bad mit WC und einen Balkon. Die Wohnung ist sehr hell. Sie hat viele Fenster. In der Stube steht ein Fernseher und vor dem Fenster stehen viele Blumen. Im Flur liegt ein Teppich. Im Schlafzimmer hängen Bilder. In der Küche steht der Kühlschrank. In allen Räumen gibt es Stühle, Tische und Schränke. Unsere Möbel gefallen mir sehr gut.

Suchen Sie deutsche Äquivalente zu den Wortverbindungen:

жить в арендованной квартире; очень нравиться.



25. Sprechen Sie über Ihre Wohnung. Nehmen Sie die Fragen zur

Hilfe:

1. Wo wohnen Sie? In welchem Haus / Stock wohnen Sie?
2. Wie groß ist Ihre Wohnung?
3. Wie viele Zimmer haben sie?
4. Haben Sie einen großen Balkon?
5. Haben Sie ein großes Haus?
6. Haben Sie moderne Möbel?
7. Haben Sie einen Baum im Garten?
8. Welche Möbel haben Sie in Ihrem Zimmer?
9. Haben Sie ein Bett? Ist das Bett günstig? Wie groß ist das Bett?
10. Haben Sie einen Teppich? Wie viel kostet Ihr Teppich?
11. Haben Sie einen Schrank? Ist der Schrank günstig? Wie groß ist der Schrank?
12. Wie viel kostet Ihre Lampe? Ist sie billig oder teuer? Finden Sie die Lampe sehr schön?



26. Ergänzen Sie die Tabelle mit den fehlenden Formen der

Modalverben:

| | dürfen | können | sollen | müssen | mögen | wollen |
|-------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| ich | darf | kann | soll | muss | mag | will |
| du | | | | | | |
| er, sie, es | | | | | | |
| wir | | | | | | |
| ihr | | | | | | |
| sie, Sie | | | | | | |

Welche Verben bedeuten Möglichkeit, Erlaubnis, Fähigkeit, Plan, Wunsch, Notwendigkeit, Vorliebe?



27. Bilden Sie die Sätze mit den Modalverben. Verwenden Sie die

Wortverbindungen:

z. B. Kannst du mir helfen? – Ich muss noch Geschirr spülen.

Wäsche waschen und bügeln, sauber machen, das Zimmer aufräumen, das Bad putzen, Staub saugen, Haustiere mitbringen, keine Partys feiern

Lernen Sie die Wörter mit den Karten

<https://quizlet.com/ru/677008491/haushalt-fuhren-flash-cards/>



28. Arbeiten Sie in der Gruppe. Spielen Sie ca. 10 Minuten. Jede Seite auf dem ersten Würfel bedeutet das Modalverb:

| | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| dürfen | können | sollen | müssen | mögen | wollen |

Jede Seite auf dem zweiten Würfel bedeutet die Wörter:

| | | | | | |
|--------|----------|-------|-------------|-------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Wäsche | Haushalt | Miete | Nebenkosten | Möbel | Party |

Sie bilden den Satz mit dem Modalverb mit gewählten Wörtern. Für jede richtige Antwort bekommen Sie einen Punkt. Der Sieger ist der, wer die meisten Punkte hat.



29. Hören Sie die Gespräche. Sagen Sie:

Welches Haus möchten Herr und Frau Wiegand anschauen?

Welche Wohnung möchte Familie Höpke anschauen?



30. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche:

- Мы сообщаем Вам, что получаем новую квартиру через месяц.
- В нашей квартире есть все удобства: отопление, мусоропровод, холодная и горячая вода.
- Он встает очень рано.
- Какой у тебя адрес? — Я живу на Блюменштрассе, дом 15.
- Клади ковер на пол.
- Повесьте зеркало на стену над столиком.
- Я тебе сегодня позвоню.
- Моя сестра ведёт домашнее хозяйство.
- У нас новоселье. Я должна убрать все комнаты, почистить ванну и пропылесосить.
- Наша квартира состоит из 3-х комнат: из гостиной, спальни и детской.
- Также есть ванная с туалетом, коридор, балкон, кухня.
- Наша квартира выглядит современно, она хорошо обставлена и оклеена однотонными обоями.
- В гостиной стоят кресла и диван, телевизор.
- В детской комнате есть шкаф, письменный стол, кровать.

15. В спальне стоят шкаф, 2 кровати, лежит ковер, на стене висит картина.
16. Мне нравится наша квартира.



31. Lesen Sie den Text. Sagen Sie, möchten Sie in diesem Hotel übernachten und warum?

Strandhotel Hiddensee

Urlaub auf der Ostseeinsel Hiddensee ist ein Erlebnis. Es gibt keine Industrie. Die Autos dürfen auf der Insel nicht fahren, denn Hiddensee ist ein Naturschutzgebiet. Die Strände sind sauber, die Wiesen und Wälder sind noch nicht zerstört. Hier finden Sie Ruhe und Erholung. Ein Erlebnis ist auch unser Strandhotel Hiddensee. Es liegt direkt am Strand und bietet viel Komfort. Alle Zimmer haben Bad und WC und einen Balkon. Es gibt ein Hallenbad mit Sauna, einen Privatstrand, eine Terrasse, eine Bar, ein Cafe, ein Restaurant, eine Diskothek, einen Leseraum, ein Fernsehzimmer, eine WLAN. Sie können sich hier sehr gut erholen.



32. Fragen Sie telefonisch die Rezeptionistin über folgende Möglichkeiten in diesem Hotel:

Frühstück, Leute treffen, telefonieren, ein Bier trinken, einen Ausflug buchen, in der Sonne liegen, Mittag essen, ein Zimmer buchen, einen Mietwagen leihen, Touristeninformationen bekommen.



Индивидуальные домашние задания 16–18

Индивидуальное домашнее задание 16

<https://qptr.ru/F1Bc>

Индивидуальное домашнее задание 17

<https://qptr.ru/FDBm>

Индивидуальное домашнее задание 18

<https://qptr.ru/IUzV>

Рекомендуемая литература

1. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 17. – С. 170–192. – ISBN 978-5-17-089835-0.
2. Buscha, A. Wohnen / A. Buscha, S. Szita // Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. – Leipzig, [2017]. – S. 213–234. – ISBN 978-3-941323-29-2.

Тема 12. ВЫХОДНЫЕ В БЕРЛИНЕ

Форма проведения занятия – выполнение разноуровневых и творческих заданий.

Вопросы для изучения

Лексика

Достопримечательности и информация. Приглашения, извинения, поздравления. Мероприятия. Новости.

Грамматика

Глагол werden. Претерит модальных глаголов.

Изучив данную тему, обучающийся должен

✓ *знать:*

лексика

- лексику по описанию достопримечательностей и информацию о них;
- формулировки приглашения, извинения, поздравления;
- вокабуляр по темам «Мероприятия». «Новости»;

грамматика

- функции глагола werden, *его спряжение*;
- образование претерита модальных глаголов;

✓ *уметь:*

лексика

- использовать лексику по описанию достопримечательностей и информацию о них;
- формулировать приглашения, извинения, поздравления;
- активизировать в речи вокабуляр по темам «Мероприятия». «Новости»;

грамматика

- использовать глагол werden;
- образовывать претерит модальных глаголов;

✓ *владеть*:

лексика

- навыками построения диалога – расспроса в очерченных пределах заданной тематики и лексики;
- навыками построения монолога по теме;
- навыками описания достопримечательностей города и пути;

грамматика

- навыками использования изученных грамматических явлений.

Методические материалы к занятию



1. Lernen Sie die Wörter zum Thema “Ein Wochenende in Berlin“ unter <https://qptr.ru/9evm>.



2. Suchen Sie nach den Äquivalnten:

| | |
|---|---------------------------------------|
| 1. anfassen | a) Александрплац |
| 2. damals | b) бастовать |
| 3. das Bauwerk | c) Берлинская телебашня |
| 4. das Kunstwerk | d) бывший |
| 5. das Parlament | e) входной билет |
| 6. das Reichstagsgebäude | f) достопримечательности |
| 7. das Wahrzeichen | g) здание |
| 8. der Alexanderplatz | h) здание Рейхстага |
| 9. Der Berliner Fernsehturm | i) иметь в своем распоряжении |
| 10. der Hersteller | j) история |
| 11. die Auskunft | k) мероприятие |
| 12. die Aussichtsplattform | l) Мне жаль, ... |
| 13. die Eintrittskarte | m) парламент |
| 14. die Geschichte | n) правительство |
| 15. die Hauptstadt | o) пригласить (среди прочего) D. zu D |
| 16. Die Plattform bietet einen fantastischen Ausblick | p) прикоснуться к... |
| 17. die Regierung | q) провести |
| 18. die Sehenswürdigkeiten, pl | r) произведение искусства |

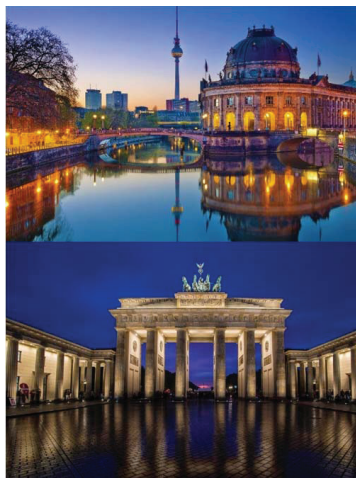
| | |
|---|---|
| 19. die Veranstaltung | s) производитель |
| 20. ehemalig | t) с платформы открывается фантастический вид |
| 21. einladen (u; a) j-m zu D. | ц) свершиться, состояться |
| 22. Es tut mir leid,.... | v) символ – достопримечательность |
| 23. stattfinden | w) смотровая площадка |
| 24. streiken | x) справка, инфо, данные |
| 25. technische Entwicklungen aus vielen Bereichen | y) столица |
| 26. teilnehmen an D. | z) технические разработки многих направлений |
| 27. verbringen | aa)тогдашний |
| 28. verfügen über | bb) участвовать в D. |
| 29. wirtschaftliche Zusammenarbeit | cc) экономическое сотрудничество |

Text 3. Lesen Sie die Informationen über Berliner Sehenswürdigkeiten



Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Es ist eine schöne und moderne Stadt. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Das Reichstagsgebäude ist sehr berühmt. Hier arbeitet jetzt das deutsche Parlament, der Bundestag.

Am Brandenburger Tor war früher die Mauer zwischen Ost- und Westberlin (bis 1990); heute kann man durch das Tor gehen und auf der Straße „Unter den Linden“ sein. In dieser Straße befinden sich berühmte Gebäude des alten Berlin: die Humboldt-Universität, die Deutsche Staatsbibliothek, die Deutsche Staatsoper, das Museum für Deutsche Geschichte und viele andere. Die meisten Gebäude hier sehen noch fast so aus wie damals.



Nicht so lange kann man den Potsdamer Platz erreichen. Dieser Platz war nach dem Krieg völlig zerstört. Jetzt ist dort alles ganz neu, groß und modern.

Der Fernsehturm ist mit 368 Metern das höchste Bauwerk in Deutschland. Er ist ein Wahrzeichen von Berlin. Im Fernsehturm gibt es eine Aussichtsplattform und ein Restaurant. Die Plattform bietet einen fantastischen Ausblick. Jährlich kommen rund eine Million Besucher aus aller Welt.

Die East-Side-Gallery ist ein Stück Berliner Mauer. Sie liegt an der Spree. Die Galerie zeigt über 100 originale Kunstwerke. Viele Künstler haben die Mauer bemalt. Jeder kann die Kunstwerke kostenlos sehen.

<http://www.eastsidegallery-berlin.com/>

Das Deutsche Technikmuseum präsentiert technische Entwicklungen aus vielen Bereichen. Es verfügt über historische Verkehrsmittel. Man kann einige Objekte anfassen.

Im Bundeskanzleramt arbeitet die Bundeskanzlerin/der Bundeskanzler. Im **Reichstagsgebäude** sitzt das Parlament.

4. Lernen Sie die Sehenswürdigkeiten unter <https://qptr.ru/3VVn>



5. Prüfen Sie sich selbst unter <https://learningapps.org/watch?v=p4yje0cyc23>



6. Fragen an die Touristeninformation. Üben Sie die Fragen in den Dialogen.

Ich habe eine Frage/einige Fragen.

Wann hat/ist das Museum geöffnet?

Wann beginnt die Veranstaltung?

Haben Sie noch Karten für das Konzert?

Was kostet eine Eintrittskarte?

Wo kann ich die Karten kaufen?

Gibt es eine Führung im Museum?

Wie komme ich zum Museum?

Gibt es in der Nähe der Philharmonie / ein Restaurant?

Kann man in der Gegend etwas essen?

Danke für die Auskunft.



7. Lernen Sie die Lexik zum Thema „Wegbeschreibung“ unter <https://qpтр.ru/xAmy> und <https://qpтр.ru/Dem9>.

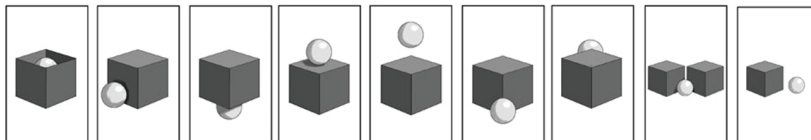


8. Meine Wege durch die Stadt

Beachten Sie die Präpositionen

In, neben, vor, ... – Welche Präposition passt?

in – an – unter – über – neben – zwischen – auf – hinter – vor



9. Sagen Sie: Wo sind die Menschen gerade?

| | | | |
|------------------------|-----------------|------------------|---------------|
| in der Metzgerei | auf der Post | im Getränkemarkt | am Marktplatz |
| in der Apotheke | auf der Bank | im Supermarkt | |
| in der Buchhandlung | auf dem Bahnhof | im Stadtpark | |
| in der Bäckerei | auf dem Markt | | |
| in der Autowerkstatt | | | |
| in der Reinigung | | | |
| in der Stadtbibliothek | | | |



10. Wo wohne ich? Ergänzen Sie die Artikel.

die Straße – die Bäckerei – der Supermarkt – die Bank –
der Spielplatz – die U-Bahn – der Bus

Ich wohne in _____ Seestraße, gleich neben _____ Bäckerei Klugmann, zwischen _____ Supermarkt All-Kauf und _____ City Bank. Vor _____ Bäckerei ist ein Spielplatz. Auf _____ Spielplatz spielen viele Kinder. Sie können mit _____ U-Bahn oder mit _____ Bus zur Seestraße fahren.



11. Kleine Gespräche. Ergänzen Sie Präpositionen und Artikel.

1. + Entschuldigung, wie komme ich _____ Bahnhof?
– Fahren Sie _____ U-Bahn Linie 100 _____ Theaterplatz.
_____ Theaterplatz müssen Sie in die U5 umsteigen. Dann ist es noch zwei Stationen.



12. Machen Sie gleiche Dialoge.



13. Ordnen Sie die Wörter nach Artikeln.

Post – Park – Apotheke – Rathaus – Goetheplatz – U-Bahn-Station
– Café – Supermarkt – Flughafen – Restaurant – Spielplatz – Zoo –
Bibliothek – Bahnhof – Krankenhaus – Bushaltestelle – Sprachschule
– Bäckerei



14. Kleine Gespräche. Ergänzen Sie Präpositionen und Artikel.

der Flughafen – die U-Bahn – der Theaterplatz – das Kino – der
Supermarkt – das Fernsehen – der Markt

+ Entschuldigung, wie komme ich _____ Flughafen?
– Fahren Sie _____ U-Bahn Linie 6 _____ Rosenplatz.
_____ Rosenplatz müssen Sie in die U 4 umsteigen. Dann ist es noch eine Station.



15. Lesen und variieren Sie den Dialog.

+ Entschuldigung, wie komme ich zum/zur ... ?

– Gehen Sie geradeaus, dann nach links, dann sofort wieder rechts. Da ist der/das/die

+ Vielen Dank.

z.B.

- Entschuldigen Sie bitte! Wie komme ich zum Bahnhof?
- Gehen Sie hier die Morgenstraße geradeaus bis zur Kirche. An der Kirche dann links in die Hauptstraße. Gehen Sie weiter geradeaus bis zur Blumenstraße. An der Ecke ist ein Restaurant „Hoffnung“. Dort dann rechts in die Blumenstraße bis zur Bank. Da ist der Bahnhof.
- Also, ich gehe hier...



16. Sie möchten zum Restaurant „Hoffnung“. Schreiben Sie einen Dialog.

Wo – Restaurant? ↘
 ↙ 1. Straße rechts, dann geradeaus,
 ↘ dann 3. Straße links.

Nicht verstehen / wiederholen? ↘
 ↙ ...

Weit? ↘
 ↙ Nein / ungefähr 7 Minuten.

Vielen Dank.



17. Setzen Sie die Wörter ein:

1) Der Zug fährt weiter nicht. Bitte alle __ 1 __! Endstation. 2) Sie müssen durch __ 2 __ gehen. 3) Wo kann ich __ 3 __ für den Bus __ 4 __? 4) Sie sind __ 5 __ zu weit gefahren. 5) Wie komme ich zum Rathaus, __ 6 __? _____

Der Zug, eine Haltestelle, einsteigen, die Fahrkarten, lösen, Denkmal, die Unterführung, aussteigen, umsteigen



18. Übersetzen Sie:

Разрешите? Идите прямо! Вы идете неправильно. Сверните налево! Вы должны вернуться. Вы пройдете мимо ... и прямо перед собой увидите ... Можно пройти?



19. Wir feiern immer etwas. Hier gibt es Redemittel für die Einladung und Reaktion:

Ich habe am 3. Juni Geburtstag.

Ich möchte dich gerne zu einer kleinen Feier/ Party einladen.

Am 3. Juni werde ich wieder ein Jahr älter. Das möchte ich gerne feiern.

Kommst du zu meiner Party am 3. Juni?

Ich freue mich auf dich/euch.

Vielen Dank für die Einladung.

Ich komme gerne.

Hast du einen besonderen Wunsch?

Soll ich etwas mitbringen?

Leider kann ich zu deiner Geburtstagsparty nicht kommen.

Es tut mir leid, aber ich muss an diesem Abend arbeiten.

Über eine Veranstaltung berichten

Die Grüne Woche findet seit 1926 in Berlin statt.

Sie ist eine bedeutende Veranstaltung für die Lebensmittelindustrie.

Es nehmen 100 000 Menschen teil.

Die Hersteller laden zum Essen ein.

Besucher können die Produkte kaufen.

Ein Markenzeichen sind die vielen Bioprodukte.

Aus den Nachrichten. Heute streiken die Piloten der LuftLuisa.

Der chinesische Ministerpräsident besucht Deutschland.

Es finden Gespräche im Bundeskanzleramt statt.

Ein Thema ist die wirtschaftliche Zusammenarbeit

Gute Wünsche

Herzlichen Glückwunsch (zum Geburtstag)‘.

Ich gratuliere dir/euch!

Alles Gute für dich/euch!

Ich wünsche dir viel Erfolg beim Studium!

Gut gemacht!

Gute Besserung!

Viel Glück im neuen Jahr!

Gesundes Neues Jahr!

Ich wünsche dir toi-toi-toi für alle deine Pläne!

Viel Freude, Glück, Sonnenschein im kommenden Lebensjahr!

Meine herzlichsten Glückwünsche zum Geburtstag!



**20. Spielen Sie die Szene «Auf der Geburtstagsparty» ab.
Nehmen sie die Redemittel aus der Aufgabe 19 zur Hilfe.**



**21. Was tun Sie, wenn Ihnen ein Geschenk nicht gefällt?
Schreiben Sie Sätze.**

1. sich trotzdem bedanken – 2. das nicht sagen – 3. sich trotzdem freuen – 4. das direkt sagen – 5. es umtauschen – 6. traurig sein – 7. das ärgerlich finden – 8. es in den Keller bringen

1. Wenn mir ein Geschenk nicht gefällt, dann ***bedanke ich mich trotzdem.***
2. Wenn mir ein Geschenk nicht gefällt.

 **22. Das Geburtstagsgeschenk. Ergänzen Sie die E-Mail.**

deine – dir – dir – meinem – meinen – mir – mir – mir – mir

Liebe Inna,

vielen Dank für deine Glückwünsche zu _____ Geburtstag! Ich habe mich sehr über _____ E-Mail gefreut.

Weißt du, was Leon _____ zum Geburtstag geschenkt hat? Einen Ring! Eine tolle Idee. Zuerst habe mich sehr gefreut. Aber leider gefällt der Ring gar nicht gut. Er hat einen großen Stein. Die Farbe passt nicht zu _____ Sachen. Ich möchte ihn _____ gern zeigen. Schade, dass du nicht hier bist!

Mein Problem ist: Ich habe Leon gesagt, dass _____ der Ring gefällt. Aber das war vielleicht ein Fehler. Kannst du _____ einen Tipp geben, was ich tun soll?

Und: Wie geht es _____ ?

Liebe Grüße

Gisela



23. Eine Einladung. Ordnen Sie die Sätze und schreiben Sie die Einladung.

Lieber Emil,

kann gerne mitkommen. Ich freue mich.

gern dazu einladen. Die Party
wie du weißt, habe ich
und den möchte ich mit meinen
Freunden feiern.
Dann hoffentlich bis Samstag.
Leon
etwas Musik mitbringen? Dein
Freund
große Party und möchte dich
Liebe Grüße
Ich mache bei mir zu Hause eine
am nächsten Samstag Geburtstag
fängt um 8 Uhr an. Essen und Trinken
habe ich besorgt. Vielleicht kannst du.



24. Eine Antwort. Ergänzen Sie die E-Mail.

_____ Rainer,
herzlichen _____ Geburtstag. Lei _____
können wir am Samstagabend nicht _____. Wir fahren
morgen für eine Woche in den Urlaub. Vielleicht können wir deinen
Geburtstag nachfeiern, _____ wir wieder da sind. Dann _____
wir **dich** ein! Wir haben auch schon ein tolles Ge_____ 😊!
Feiert schön und bis bald.
_____ Grüße
Kurt und Rebecca



25. Schreiben Sie auf deutsch:

- a) приглашение на вечеринку по случаю празднования дня рождения, сердечное пожелание ко дню рождения, распаковывать подарки, украшать комнату шариками, дарить духи, серьги, кольцо и цепочку.
- b) Дорогая Дорис! Как ты знаешь, у меня в субботу день рождения и его я хотела бы отпраздновать с друзьями. Я организую большую вечеринку и хотела бы тебя на нее пригласить. Вечеринка начнется в 8 часов. Я позаботилась о еде и питье, может быть, ты сможешь принести игры? Твоя подруга Клавдия тоже может прийти. Буду рада. Надеюсь, до субботы.
С приветом, твоя Ирена



26. Füllen Sie die Lücken aus:

1. Ich gratuliere dir zum Geburtstag und ___1___ dir alles Gute!
2. Vor allem wünsche ich dir ___2___!
3. Ich wünsche dir toi-toi-toi für alle deine ___3___!
4. Viel Freude, Glück, Sonnenschein im kommenden ___4___!
5. Darf ich Ihnen ein paar Blumen ___5___?



27. Lesen Sie den Text „Es klingelt wieder“ durch. Erklären Sie die Deklination der fettgedruckten Substantive. Führen Sie andere Beispiele zu den entsprechenden Deklinationstypen an.

ES KLINGELT WIEDER

Frau Becher öffnet die Tür und sieht ihren Sohn und noch einen Jungen. Olaf und sein Freund sind gekommen. Sie begrüßen Frau Becher und legen ihre Mäntel ab. Dann stellt der Sohn seiner Mutti den Freund vor. Leon nennt den Namen und den Familiennamen des Freundes: „Tom Schreiner!“ Tom ist Aspirant.

Danach gratuliert Leon der Mutter zum Geburtstag, schenkt ihr ein Parfüm und wünscht ihr Gesundheit, Freude und Glück im kommenden Lebensjahr. Dieser Glückwunsch kommt vom ganzen Herzen. Leons Freund gratuliert Frau Becher auch, wünscht ihr persönliches Wohlergehen, Freude an der Arbeit und schenkt ihr Blumen. Frau Becher dankt dem Sohn und dem Gast für die Geschenke. Alle gehen ins Wohnzimmer.



28. Spielen Sie die Szene, die in der Aufgabe 27 beschrieben ist. Spielen Sie die folgenden Szenen:

- a) Onkel Martin und Tante Vera gratulieren dem Neffen Leon Becher zum Geburtstag.
- b) Die Eltern von Leon Becher gratulieren dem Sohn zum Geburtstag.
- c) Sie gratulieren der Mutter Ihres Freundes Leon Becher zum Geburtstag.



29. Schreiben Sie eine E-Mail an eine deutsche Freundin, mit der Sie den letzten Geburtstag zusammen gefeiert haben. Erinnern Sie sich dabei an persönliche Grüße und Wünsche:

Ich sende Dir zum Geburtstag treundliche/herzliche/die herzlichsten/beste/die besten/liebe/innige Grüße und beste/viele gute Wünsche.

Ich wünsche Dir zum Geburtstag alles Gute, vor allem gute/beste Gesundheit, persönliches Wohlergehen/Wohlbefinden, Glück im persönlichen Leben und für die Familie,

weiterhin viel Schaffenskraft, Freude an der Arbeit, Befriedigung im Beruf,
große Erfolge beim ... Ich gratuliere...
herzlich/herzlichst/recht herzlich/aufs herzlichste/allerherzlichst/aus
vollem Herzen zum...



30. Machen Sie Rätsel über folgende Sehenswürdigkeiten:

| | | |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| das Reichstagsgebäude | Der Berliner Fernsehturm | das Brandenburger Tor |
| die Berliner Mauer | die Quadriga | die Staatsoper |
| die Staatsbibliothek | das Technikmuseum | der Alexanderplatz |



31. Bilden Sie den Monolog “Ich feiere gern...”. Nehmen Sie die Fragen zur Hilfe:

1. Wann haben Sie das letzte Mal gefeiert?
2. Was haben Sie gefeiert?
3. Wann haben Sie Geburtstag?
4. Wie haben Sie Ihren Geburtstag gefeiert?
5. Haben Sie viele Leute eingeladen?
6. Feiern Sie Weihnachten?
7. Was machen Sie zur Weihnachtszeit?
8. Was ist Ihre Lieblingsjahreszeit? Warum?
9. Was machen Sie gerne zu jeder Jahreszeit?
10. Gibt es ein bestimmtes Fest, auf das Sie gerne gehen möchten?
11. Haben Sie am Wochenende Freunde eingeladen?
12. Was habt ihr zusammen gemacht?



Индивидуальные домашние задания 19–20

Индивидуальное домашнее задание 19

<https://qptr.ru/DFwv>

Индивидуальное домашнее задание 20

<https://qptr.ru/jIVM>

Рекомендуемая литература

1. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с. – Из содерж.: Lektion 28. – С. 327–343. – ISBN 978-5-17-089835-0.
2. Buscha, A. Ein Wochenende in Berlin / A. Buscha, S. Szita // Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. – Leipzig, [2017]. – S. 235–254. – ISBN 978-3-941323-29-2.

Библиографический список

1. Бухаров, В. М. Практический курс немецкого языка. Учебник. Часть 1 / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И. М. Канакова. — Москва : Иностраннный язык, 2004. — 415 с. — ISBN 5-94045-019-9.
2. Завьялова, В. Практический курс немецкого языка : для начинающих / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Лист-Нью, 2005. — 874, [1] с. — ISBN 5-7871-0186-3.
3. Крылова, Н. И. Немецкий язык для начинающих : учебник / Н. И. Крылова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ТЕЗАУРУС, 2007. — 268 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь // Словари онлайн : [сайт]. — URL: rus-lingvist-dict.slovaronline.com/ (дата обращения: 01.06.2023).
5. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [учеб. пособие] / Д. А. Листвин. — Москва : АСТ, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-17-089835-0.
6. Словарь лингвистических терминов Розенталя // Gufo.me : [сайт]. — URL: gufo.me/dict/linguistics_rosenthal/ (дата обращения: 01.06.2023).
7. Яценко, Н. В. Практический курс второго иностранного языка. Учебно-методическое пособие. В 4 частях. Часть 1. Вводно-фонетический курс. Немецкий язык / Н. В. Яценко. — Казань : Бук, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00118-695-3.
8. Кручинина, М. А. Alltag aktuell : Разговорные темы по немецкому языку / М. А. Кручинина, Л. К. Никитина. — Санкт-Петербург : Лингва, 2005. — 208 с. — ISBN 5-9826-5002-1.
9. Studio d A1 : Kurs- und Übungsbuch mit Lerner-Audio-CD / O. Bayerlein, S. Demme, H. Funk, Ch. Kuhn ; Hrsg. von H. Funk. — Berlin : Cornelsen, 2005. — 256 s.
10. Breisameter, A. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch : A 2.1 / A. Breisameter, S. Glas-Peters, A. Pude. — Ismaning : Hueber Verlag, 2017. — 107 s. — ISBN 978-3-19-311902-5.
11. Buscha, A. Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. — Leipzig : Schubert Verlag, [2017]. — 272 s. — ISBN 978-3-941323-29-2.

12. Buscha, A. A. Grammatik : Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1–A2 / A. Buscha, S. Szita ; Mit Zeichnungen von J.-M. Deltorn. – Leipzig : Schubert, 2010. – 186 s. – ISBN 978-3-941323-09-4.
13. Frey, E. Kursbuch Phonetik : Lehr- und Übungsbuch / E. Frey. – München : Max Hueber, 1995. – 80 s.
14. Studio d A1 : Deutsch als Fremdsprache : Kurs- und Übungsbuch / H. Funk, Ch. Kuhn, S. Demme, O. Bayerlein ; Phonetik: B. Lex, B. Redeker. – Berlin : Cornelsen, 2005. – 255, [1] s. – ISBN 978-3-464-20707-9.
15. Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник немецкого языка / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова. – Ростов-на-Дону [и др.] : Изд-во Южного федерального университета, 2020. – 216 с. – URL : znanium.com/catalog/document?id=375038 (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-9275-3626-9.
16. Hümmler-Hille, C. Hören Sie mal. Teil 1. Übungen zum Hörverständnis / C. Hümmler-Hille, E. von Jan. – Ismaning : Max Hueber, 1999. – 92 s. – ISBN 978-3-19-141371-2.
17. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : A2.1 : Kursbuch. – Ismaning : Hueber, 2017. – 97, [1] s. – ISBN 978-3-19-301902-8.
18. Themen aktuell 1 : Deutsch als Fremdsprache : Niveaustufe A1 : Kursbuch / H. Aufderstrasse, H. Bock, M. Gerdes [et al.]. – Ismaning : Max Hueber, 2003. – 159 s.

Перечень современных информационных справочных систем и ресурсов:

1. Online-Übungen // Klett : Sprachen fürs Leben : [сайт]. – URL: www.klett-sprachen.de/digitales/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867 (дата обращения: 28.02.2023).
2. Science Direct : [платформа] / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.02.2023).
3. Audio Lingua : [сайт]. – URL: www.audio-lingua.eu/?lang=de (дата обращения: 28.02.2023).
4. Kaleidoskop : Unser Alltag in Deutschland – Und wie ist euer Alltag in ...? : [сайт]. – URL: www.kaleidos.de/ (дата обращения: 28.02.2023).

5. Project Gutenberg : [онлайн-библиотека]. – URL: www.gutenberg.org/ (дата обращения: 28.02.2023).
6. Literatur // Spiegel Kultur : [сайт]. – URL: www.spiegel.de/kultur/literatur/ (дата обращения: 28.02.2023).
7. Tagesschau : [сайт]. – URL: www.tagesschau.de/ (дата обращения: 28.02.2023).
8. ntv : [сайт]. – URL: www.n-tv.de/ (дата обращения: 28.02.2023).
9. DER SPIEGEL : [сайт]. – URL: www.spiegel.de/ (дата обращения: 28.02.2023).
10. zdfheute // ZDF : [сайт]. – URL: www.heute.de/ (дата обращения: 28.02.2023).
11. Newsticker // FOCUS Online : [сайт]. – URL: www.focus.de/ (дата обращения: 28.02.2023).
12. DER SPIEGEL Archiv, 2017 // DER SPIEGEL : [сайт]. – URL: www.spiegel.de/spiegel/print/index-2017.html (дата обращения: 28.02.2023).
13. FOCUS : Magazin : Archiv // FOCUS online : [сайт]. – URL: www.focus.de/magazin/archiv/ (дата обращения: 28.02.2023).
14. Deutsch Perfekt : [сайт]. – URL: www.deutsch-perfekt.com/ (дата обращения: 28.02.2023).
15. Pons : [сайт]. – URL: de.pons.com/ (дата обращения: 28.02.2023).
16. Duden : [сайт]. – URL: www.duden.de (дата обращения: 28.02.2023).
17. DWDS – Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache : [сайт]. – URL: www.dwds.de/ (дата обращения: 28.02.2023).
18. Woxikon : [сайт]. – URL: www.woxikon.de/ (дата обращения: 28.02.2023).
19. OpenThesaurus.de : Synonyme und Assoziationen : [сайт]. – URL: www.openthesaurus.de/ (дата обращения: 28.02.2023).
20. Redensarten-index : [сайт]. – URL: www.redensarten-index.de/suche.php (дата обращения: 28.02.2023).

Список интернет-источников дидактических материалов

1. Немецкий язык. Алфавит : [видео] // Яндекс. Видео : [поисковая система]. – URL: yandex.ru/video/preview/14031154604657841049?noreask=1&redircnt=1580884115.1 (дата обращения: 28.02.2023).

2. Online-Aufgaben Deutsch als Fremdsprache // SCHUBERT : [сайт]. – URL: www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k01_gruessen.htm (дата обращения: 28.02.2023).
3. Цвета в немецком языке // Germanfox.ru : [сайт]. – URL: germanfox.ru/die-farben.html (дата обращения: 28.02.2023).
4. Deutsche Grammatik // ApkZip : [сайт]. – URL: apkzip.com/ru/com.deutsche.grammatik.deutsche (дата обращения: 28.02.2023).
5. Berlin // LINGOMOST : [сайт]. – URL: lingomost.com/blog/berlin/ (дата обращения: 28.02.2023).
6. Weiss, B. Studium in Deutschland: besonders für Ausländer eine Herausforderung // BildungsXperten.net : [сайт]. – URL: www.bildungsexperten.net/bildungschannels/studium/studium-in-deutschland-besonders-fur-auslander-eine-herausforderung/ (дата обращения: 28.02.2023).
7. Goethe-Institut : Россия 2023 [официальный сайт]. – URL: <https://www.goethe.de> (дата обращения 28.02.2023).
8. Quizlet: Flashcards, learning tools and textbook solutions. – URL: <https://quizlet.com/latest> (дата обращения 28.02.2023).

Список интернет-источников изображений

| Номер страницы | Источник |
|----------------|--|
| с. 14 | https://triptonkosti.ru/ https://ru.freepik.com/free-vector/ www.flaticon.com/free-icon/ https://apkgp.com/ru/ www.kindpng.com/ www.pngwing.com/ru/ free-png-zfqat www.pngegg.com/ru/ |
| с. 32 | https://ulovist.ru/kartinki-privetstvie/ https://mavink.com/ |
| с. 33 | https://triptonkosti.ru/ https://sparklogic.ru/ |
| с. 34 | https://zelengarden.ru/ |
| с. 36 | https://mixyfotos.ru |

| Номер страницы | Источник |
|-------------------|---|
| с. 45 | https://ru.freepik.com/free-photo/ |
| с. 67 | https://life-styling.ru/ |
| с. 68 | https://semiros.ru/ https://sparklogic.ru/ https://dycpoisk.ru/ |
| с. 77 | https://w-dog.ru/ |
| с. 80 | https://ru.freepik.com/free-photo/ https://vanwok.ru/ |
| с. 96 | https://triptonkosti.ru/ |
| с. 97 | https://mixyfotos.ru https://w-dog.ru/ |
| с. 98 | https://triptonkosti.ru/ https://sparklogic.ru/ |
| с. 99 | https://letsphotos.ru https://triptonkosti.ru/ |
| с. 102 | https://andrologmed.ru https://www.osnmedia.ru/ |
| с. 145 | https://tipik.ru/ https://triptonkosti.ru/ |
| с. 149 | https://sportishka.com/ |
| с. 153 | https://triptonkosti.ru/ |
| с. 157 | https://bangkokbook.ru/ |
| с. 160 | https://sportishka.com/ https://triptonkosti.ru/ https://mixyfotos.ru |
| с. 162 | https://triptonkosti.ru/ |
| с. 166 | https://ru.freepik.com/free-photo/ |
| с. 174 | https://tutshopping.ru https://nsk.bfm.ru/ |
| с. 181 | https://zelengarden.ru/ |
| с. 182 | https://gk-ht.ru/ |

| Номер страницы | Источник |
|-------------------|--|
| с. 183 | www.fondgkh-nso.ru/ https://cerbergroup.ru/ |
| с. 186 | https://androgmed.ru/ |
| с. 193 | https://triptonkosti.ru/ |
| с. 196 | https://gb5kirov.ru/ |
| с. 198 | https://triptonkosti.ru/ |
| с. 199 | https://catherineasquithgallery.com/ |
| с. 202 | https://narrative.onlinemodule.ru/ https://absolutera.ru/ |
| с. 206 | https://ru.freepik.com/ |
| с.222 | https://thepresentation.ru/ |
| с. 223 | https://class-tour.com/ www.dreamstime.com/ |
| с. 224 | https://iprofiles.ru/ |

Глоссарий

Аудирование (лат. *audire* – слышать) – слушание звучащих текстов с учебной целью тренировки восприятия и понимания их содержания на слух.

Возвратное местоимение – местоимение, которое указывает на отношение к действующему лицу: *sich* (себя).

Вопросительное местоимение – разряд местоимений, с помощью которых задаются вопросы, а также связываются части сложного предложения (тогда их называют относительными местоимениями): *wer? wem? wen? was? wessen? was für ein?*

Вспомогательный глагол – это глагол, функцией которого является передача дополнительной грамматической и семантической информации в сочетании со смысловым глаголом.

Грамматика (греч. *grammatike*, от *grammata* – письмена, происш. от *graphein* – писать) – 1) собрание законов и правил употребления устного и письменного языка; 2) учебная книга, содержащая грамматику известного языка.

Грамматический строй – строение слов, словосочетаний и предложений, присущее данному языку.

Диалог – словесный обмен между двумя, тремя и больше собеседниками.

Интервью – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.

Лексика (гр. *Lexikos* – словесный < *lexis* – слово, выражение) – совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка.

Личные местоимения – разряд местоимений, указывающих на участников речи – автора (*ich, wir*), адресата (*du, ihr, Sie*) и всех неучастников (*er, sie, es, sie*).

Неотделяемые приставки – приставки, которые никогда не отделяются при спряжении глагола: *be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-*.

Обратный порядок слов – расположение соотносительных членов предложения с нарушением обычного их порядка. В немецком языке это тот случай, когда первое место в предложении занимает второстепенный член предложения.

Отделяемые приставки – приставки, которые отделяются при спряжении глагола в презенсе и претеритуме: *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, fest-, her-, hin-, los-, mit-, nach-, vor-, weg-, wieder-, zu-, zurück-, zusammen-*.

Отделяемые и неотделяемые приставки – приставки, которые отделяются или не отделяются (в зависимости от ударения: ударные – отделяются, безударные – не отделяются) при спряжении глагола в презенсе и претеритуме: *über-, unter-, durch-, um-, wieder-*.

Парадигма (греч.) – пример, образец, слово, по которому склоняют или спрягают другие. В риторике пример, взятый из истории и приведенный для сравнения.

Повелительное наклонение – морфологическая категория спрягаемых (личных) форм глагола. Представляет событие как подлежащее осуществлению адресатом: *Schreiben Sie! Schreibe! Schreibt!* Выражается окончаниями *-en, -e, -t*.

Порядок слов – определенное расположение слов в предложении или синтаксической группе.

Притяжательные местоимения – разряд личных местоимений, указывающих на признаки предметов по их принадлежности к участникам речи: *mein, dein, sein, ihr, euer, unser*. Изменяются как неопределенные артикли.

Прямой порядок слов – наиболее обычное для данного типа предложений (повествовательных вопросительных, побудительных) расположение соотносительных членов предложения. В немецком языке это порядок слов, при котором сначала ставится подлежащее, затем сказуемое, остальные члены предложения.

Склонение – 1) изменение имени по падежам и числам; 2) тип изменения слова по падежам и числам, представляющий особую парадигму (в немецком языке 4 типа склонения существительных, три типа склонения прилагательных).

Союз – часть речи, служебное слово, выполняющее синтаксическую функцию соединения слов, предложений или их частей и указывающее на характер отношений между ними, например, соединительный (*und*), противительный (*aber*).

Сочинительный союз – служебная часть речи, употребляемая в разных функциональных стилях.

Спряжение – изменение глагола по лицам, числам, временам, родам, наклонениям и другим грамматическим категориям, а также тип такого изменения, имеющий определенный набор окончаний и других признаков.

Супплетивные формы образования (фр. *Suppletif* – добавочный) – лингвистические формы одного слова, образованные от разных корней, например, глагол *sein* при спряжении меняется – *ich bin*.

Указательные местоимения – разряд местоимений, указывающих на конкретные реалии, – *dieser, jener*.

Примерная контрольная работа по модулю (тема 5)

Контрольная работа 5 (II семестр)

Тема: Essen und Trinken. / Еда и питье.

Testen Sie sich selbst

1. Schreiben Sie die Wörter zu den genannten Gruppen heraus:

a) Gewürze b) Obst

Der: Apfel, Essig, Käse, Kohl, Kuchen, Paprika, Pfeffer, Pilz, Pudding, Quark, Reis, Saft, Salat, Schinken, Sekt, Senf, Zucker, Dill, Keks (auch: das), Lachs, Honig, Mais, Pfirsich, Schnittlauch

Das: Bier, Brot, Brötchen, Ei, Eis, Fleisch, Gemüse, Gewürz, Hähnchen, Kotelett, Mehl, Müsli, Obst, Öl, Omelett, Salz, Sauerkraut, Wasser, Würstchen

Die: Ananas, Aprikose, Apfelsine, Birne, Butter, Cola, Erbse, Erdbeere, Gurke, Kartoffel, Kirsche, Nudel, Nuss, Pizza, Praline, Sahne, Sardine, Schokolade, Tomate, Torte, Weintraube, Zitrone, Zwiebel, Bohne, Melone, Wassermelone, Petersilie, Pflaume, Rosine, Rübe.

2. Schreiben Sie die Dialoge zu den angegebenen Situationen:

a) Sie bestellen das Essen im Restaurant.

b) Sie bezahlen das Essen im Restaurant.

c) Sie essen mit Ihrer Freundin zusammen. Sie schlagen noch etwas mehr zum Essen vor.

3. Schreiben Sie die Synonyme:

verlangen; erhalten;

die Speisekarte;

der Kellner;

das Besteck

4. Beantworten Sie die Fragen

– Wo und wie verbringen manche Deutsche ihre freie Zeit? Was bedeutet das Stammlokal, der Stammtisch?

– Wie heißt eines der besten Lokale Berlins?

– Welche Hauptmahlzeiten gibt es in Deutschland?

5. Wählen Sie das passende Substantiv.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. den Tisch | a) verbringen |
| 2. die Gaststätte | b) bestellen |
| 3. die Speisekarte | c) besetzen |
| 4. die Zeit | d) einschenken |
| 5. den Platz | e) abräumen |
| 6. Speise | f) verlangen |
| 7. Wein | g) besuchen |

6. Übersetzen Sie:

- 1) Франц ест пищу и пьет колу.
- 2) Моника по утрам ест вареные яйца, булочки с джемом и пьет кофе с молоком.
- 3) Дитер по вечерам обычно ест рыбу или мясо и картофель, овощи или рис, он выпивает чай с лимоном и сахаром.
- 4) На столе стоят стакан минеральной воды, бутылка молока, баночка колы и чашка кофе.
- 5) Я люблю рыбу и салат. Иногда я ем мясо и жареный картофель.
- 6) Я возьму луковый суп, жареного цыпленка с рисом, выпью бокал красного вина, а на десерт возьму мороженое с фруктами и сливками, затем выпью кофе без сахара.
- 7) Вино сегодня кислое, пиво – горькое, лимонад – теплый, хлеб – жесткий, суп – соленый, салат – несвежий, мясо – слишком жирное, а соус слишком острый.
- 8) Сколько стоит литр апельсинового сока? – 68 центов. – А упаковка кофе? – 4 евро 85 центов.
- 9) В среднем немцы выпивают 160 литров минеральной воды в год на человека.
- 10) Мясо вкусное? – Да, очень.
- 11) Рыбный салат. Я варю 4–5 картофелин и рыбу. Затем нарезаю их маленькими кусочками. Режу 2–3 огурца и лук, все перемешиваю, добавляю майонез, немного соли и перца, укроп.

7. 1–10 Wählen Sie richtige Varianten der Aussprache der fettgedruckten Buchstaben aus:

1. **Honig**

- a) [ç] b) [x] c) [h] d) [k]

2. **Herz**

- a) [h] b) [ç] c) [k] d) [x]

3. **Chemie**

- a) [x] b) [ç] c) [h] d) [k]

4. **Charakter**

- a) [k] b) [ç] c) [x] d) [h]

5. **Chor**

- a) [k] b) [ç] c) [x] d) [h]

6. **Tierchen**

- a) [k] b) [ç] c) [x] d) [h]

7. **Tuch**

- a) [h] b) [x] c) [k] d) [ç]

8. **Chirurg**

- a) [ç] b) [x] c) [h] d) [k]

9. **feucht**

- a) [h] b) [k] c) [ç] d) [x]

10. **woher**

- a) [ç] b) [x] c) [h] d) [k]

Процедура оценивания. Тестирование проводится в письменной форме аудиторно; обучающимся запрещено пользоваться справочными материалами; время тестирования – 60 минут.

Максимальное количество баллов за тестирование – 20.

Критерии оценки

Контрольная работа содержит несколько заданий, максимально 20 баллов. Применяется система вычета процента за ошибку (за лексическую, грамматическую – 3 %, за орфографическую, стилистическую – 2 %). Работа, выполненная без ошибок, оценивается в 20 баллов – 100 %. Если допущены ошибки, устанавливается количество баллов в зависимости от % (так, например, допущено 2 лексических ошибки, 2 орфографических – $2*3 + 2*2 = 10$ %, $100 \% - 10 \% = 90$ %, вычисляем 90 % от 20 баллов – 18 баллов). Количество заданий может варьироваться.

*Контроль различных видов речевой деятельности
(проводится в конце первого семестра обучения второму
иностранному языку)*

Контрольное чтение

Leseverstehen

FAMILIE SCHMIDT

Die Familie Schmidt ist sehr groß. Vater Schmidt ist Lehrer von Beruf. Er hat in der Schule 35 Jahre gearbeitet. Jetzt ist er Rentner und erholt sich. Manchmal besucht er die Schule. Er gibt den jungen Lehrern gute Ratschläge.

Mutter Marie Luise ist Arbeiterin. Sie ist nicht mehr jung. Sie ist 54 Jahre alt. In einem Jahr bekommt sie Rente.

Die Schmidt's haben 5 Kinder: 2 Töchter und 3 Söhne.

Der älteste Sohn ist 35 Jahre alt. Er ist Offizier in der Armee. Er ist verheiratet. Seine Frau arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt und sorgt für die Kinder.

Der jüngste Sohn ist 20 Jahre alt. Vor 3 Jahren hat er die Schule beendet und ist in die Hochschule für Technik eingetreten. Er lebt in einer anderen Stadt und besucht die Eltern nur einmal in 3 Monaten. Der zweite Sohn Peter ist 25 Jahre alt. Er ist Dreher.

Die Brüder lieben einander sehr. Sie sind alle gute Freunde. Peter lebt mit den Eltern. Er ist noch nicht verheiratet. Er bastelt gern.

Ihre Tochter Erika ist 22 Jahre alt. Sie ist Studentin und interessiert sich für Linguistik. Sie steht im 2. Studienjahr und studiert Russisch und Englisch. Sie arbeitet an den Sprachen intensiv und gern. Sie spricht schon ein gutes Russisch. Doch die Aussprache kostet ihr viel Mühe.

Ihre Schwester Marie ist noch klein und besucht die Schule. Sie lernt gut und macht ihre Schulaufgaben fleißig. Sie hilft ihrer Mutter und hat ihre Hauspflichten. Alle lieben sie sehr und machen ihr oft Geschenke.

Die Familie ist glücklich. An den Feiertagen kommen die Familienmitglieder zusammen. Sie verbringen ihre Zeit lustig.

1. Markieren Sie, welche Aussage richtig (R), welche falsch (F) ist:

1) Vater Schmidt arbeitet jetzt als Schullehrer. 2) Mutter Marie Luise ist Arbeiterin von Beruf. 3) Der älteste Sohn ist nicht verheiratet. 4) Der

jüngste Sohn studiert an der Schule. 5) Die Tochter Erika ist Studentin des 2. Studienjahres. 6) Die kleine Tochter Marie erfüllt ihre Hauspflichten gern. 7) Die Aussprache kostet ihr nicht viel Mühe. 8) Erika ist Linquistik (1 балл за правильный ответ)

2. Ergänzen Sie.

- 1) Vater Schmidt besucht manchmal die Schule und...
- 2) Mutter Schmidt arbeitet noch, in einem Jahr aber...
- 3) Der jüngste Sohn hat die Schule beendet und...
- 4) Peter bastelt gern und... 5) Erika spricht ein gutes Russisch, aber...
- 6) Marie hilft der Mutter und... 7) An den Feiertagen unterhalten sich die Familienmitglieder...

Schreiben Sie 3 Fragen zum Text:

- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

Процедура оценивания. Контрольное чтение проводится аудиторно. На работу отводится 60 минут, обучающиеся сидят по одному. Использование справочных материалов и словарей запрещено. Текст может меняться преподавателем с учетом индивидуальных особенностей группы.

Критерии оценки. Максимально начисляется 30 баллов. Состоит из 10 заданий по 1 баллу (тест закрытого типа), 10 заданий по 2 балла (задания открытого типа), баллы выставляются только при наличии правильного ответа, при его отсутствии или неправильном ответе начисляется 0 баллов.

Контрольное аудирование

Процедура оценивания. Контрольное аудирование проводится аудиторно. На работу отводится 60 минут (с изложением услышанного текста), обучающиеся сидят по одному. Использование справочных материалов и словарей запрещено. Текст может меняться преподавателем с учетом индивидуальных особенностей группы.

Критерии оценки. Максимально начисляется 30 баллов: 10 заданий по 2 балла за за каждое правильно выполненное задание (всего – 20 баллов), 10 баллов начисляются за изложение текста на иностранном языке. Критерии следующие:

| 1. Содержание | |
|-------------------------------------|---|
| Баллы | Критерии оценки |
| 2 | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута. Текст полностью передает информацию, услышанную обучающимся (не менее 75 % от полного текста аудиозаписи) |
| 1 | Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута. Текст передает информацию, услышанную обучающимся, в объеме 40 – 75 % от полного текста аудиозаписи |
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Текст передает информацию, услышанную обучающимся, в объеме менее 40 % от полного текста аудиозаписи |
| 2. Структура, логичность, связность | |
| Баллы | Критерии оценки |
| 2 | Обучающийся демонстрирует способность логично и связно излагать мысли |
| 1 | В целом обучающийся демонстрирует способность логично и связно излагать мысли |
| 0 | Обучающийся не может логично и связно излагать мысли |
| 3. Лексическое оформление | |
| Баллы | Критерии оценки |
| 2 | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки, не более 2 лексических ошибок |
| 1 | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, допущено не более 4 ошибок |
| 0 | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, допущено более 4 ошибок |
| 4. Грамматическое оформление | |
| Баллы | Критерии оценки |
| 2 | Обучающийся использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам. Допущено не более 2 ошибок |
| 1 | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Допущено не более 4 ошибок |

| | |
|----------------------|---|
| 0 | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Допущено более 4 ошибок |
| 5. Орфография | |
| Баллы | Критерии оценки |
| 2 | Орфография соблюдена, допущено не более 2 ошибок |
| 1 | Орфография в целом соблюдена, допущено не более 4 ошибок |
| 0 | Допущено более 4 орфографических ошибок |

Образец задания

Hörtext „Meine Muttersprache“
(семестр 2, www.audio-lingua)

Wortschatzhilfen

Abstammung – происхождение

spanische Sprache kam in mich (he)rein – испанский язык вошел в мою жизнь

Begegnungsschule – билингвальная школа

letztendlich – в конце концов

der Abschluss – здесь: аттестат

mittlere Reife – среднее полное образование

Interferenz – интерференция (наложение закономерностей одного языка на другой язык при его изучении)

Задание 1. Прочитайте предтекстовую информацию для снятия лексических трудностей при прослушивании текста. Прослушайте аудиотекст два раза, предварительно прочитав задания к аудиотексту. Во время прослушивания обязательно делайте пометки касательно содержания текста. По окончании прослушивания ответьте на вопросы к тексту с опорой на свои пометки. На выполнение задания отводится 20 минут.

Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Inhalt.

1. Woher kommen die Eltern von Helga?
2. Wann waren die Großeltern von Helga aus Leipzig ausgewandert?
3. In welcher Sprache unterhielt man sich in der Familie?
4. Seit wann spricht Helga Spanisch?
5. Welche Schule und welche Klasse besuchte Helga?

6. Wann empfand sie sich als zweisprachig?
7. Was war die Besonderheit der Schule, wo sie lernte?
8. Welche Fächer wurden in der Schule in zwei Sprachen unterrichtet?
9. Spricht Helga perfekt Deutsch und Spanisch?
10. Empfindet Helga sich als Deutsche oder eher als Spanierin?

Задание 2. Укажите не менее шести ключевых слов аудиотекста, передающих его содержание и его основную идею.

Контрольное говорение

Процедура оценивания. Контрольное говорение проводится аудиторно. На работу отводится 90 минут, обучающиеся отвечают по одному или по двое (в диалоге). Использование справочных материалов и словарей запрещено. Материал заданий может меняться преподавателем с учетом индивидуальных особенностей группы.

Критерии оценки. Максимально начисляется 30 баллов:

1) задания пониженной сложности – 5 заданий (ответы на 5 вопросов преподавателя по изученным темам), максимально 5 баллов – 1 балл за каждое правильно выполненное задание (учитывается полный правильный ответ).

Примерные вопросы преподавателя:

1. Wo studieren Sie?
2. Was machen Sie im Deutschunterricht?
3. Wie machen Sie die Übungen im Deutschunterricht?
4. Wie arbeitet die Gruppe im Deutschunterricht?
5. Wer fehlt heute?
6. Wie ist das Wetter heute?
7. Was beachten Sie im Deutschunterricht?
8. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
9. Welche Gegenstände haben Sie?
10. Welche Fächer haben Sie?
11. Wie gross ist Ihre Familie?
12. Was machen Sie jeden Morgen/ Tag/ Abend?
13. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit / das Wochenende gewöhnlich?
14. Wann erholen Sie sich?
15. Wann haben Sie Ihren Geburtstag?
16. Was machen Sie gern?

2) задания средней сложности – 5 заданий (составление 5 вопросов к картинке), максимально 10 баллов – 2 балла за каждое правильно выполненное задание (при наличии 1-2 грамматических или фонетических ошибок начисляется 1 балл, при наличии более 2 ошибок или отсутствии ответа – 0 баллов).

Примерные картинки:



3) задание повышенной сложности – 1 задание: максимально 15 баллов (описание картинку или ситуации) – по 3 балла за каждый критерий: содержание, структура, логичность и связность, лексическое оформление, грамматическое оформление, фонетическое оформление.

Процедура оценивания задания повышенной сложности на говорение – 15 баллов (тестирование проводится аудиторно, обучающимся запрещено пользоваться справочными материалами)

| Содержание | |
|---|---|
| Баллы | Критерии оценки |
| 3 | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута |
| 2 | Задание практически полностью выполнено: цель общения достигнута |
| 1 | Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута |
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута |
| 1. Структура, логичность и связность | |
| Баллы | Критерии оценки |
| 3 | Обучающийся демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку/ситуацию |
| 2 | В целом обучающийся демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку/ситуацию, однако допускает некоторые неточности |
| 1 | Обучающийся демонстрирует способность логично, но не всегда связно излагать мысли, описывая картинку/ситуацию, допускает ошибки |
| 0 | Обучающийся не может логично и связно излагать мысли |
| 2. Лексическое оформление | |
| Баллы | Критерии оценки |
| 3 | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки |
| 2 | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1 | Демонстрирует элементарный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении |
| 0 | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи |
| 3. Грамматическое оформление | |
| Баллы | Критерии оценки |
| 3 | Обучающийся использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам |
| 2 | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания |
| 1 | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, временами затрудняющие понимание |
| 0 | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи |
| 4. Фонетическое оформление | |
| Баллы | Критерии оценки |
| 3 | Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, практически не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно |
| 2 | Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно |
| 1 | Речь не всегда понятна: в большинстве случаев соблюдает правильный интонационный рисунок, но допускает фонематические ошибки, может иметь легкий акцент |
| 0 | Восприятие речи на слух затруднено из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков |

Типовые вопросы по темам для владеющих уровнем А1

Thema 1. Bekanntschaft

1. Guten Tag/Morgen/Hallo, wie geht es Ihnen?
2. Wer sind Sie?
3. Was sind Sie?
4. Wie heißen Sie? Wie heißt du?
5. Wie alt sind Sie? Wie alt bist du?
6. Wo sind Sie geboren? Wo bist du geboren?
7. Woher kommen Sie?
8. Wo wohnen Sie?
9. Buchstabieren Sie Ihren Namen (Vornamen)!
10. Können Sie sich auf Deutsch verabschieden?
11. Wo ist Berlin?
12. Welche Sprachen sprechen Sie?

Thema 2. Familie und Beruf

1. Was sind Sie von Beruf?
2. Was machen Sie beruflich?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wie ist Ihr Familienstand? Ledig? Verheiratet? Geschieden oder Single? Sind Sie verheiratet? Wie lange sind Sie schon verheiratet?
5. Haben Sie Kinder? Wie alt sind sie? Haben Sie eine Tochter? Haben Sie einen Sohn? Wie alt sind sie? Gehen sie in die Schule / in den Kindergarten?
6. Sagen Sie Zahlen von 0 bis 20.
7. Erzählen Sie über eine Person aus Ihrer Familie.
8. Wie heißen Ihre Eltern? Wie heißt Ihre Mutter? Ihr Vater?
9. Woher kommen Ihre Eltern?
10. Haben Sie Geschwister? Wie viele Geschwister haben Sie?
11. Wie heißt Ihr Bruder? Wie heißt Ihre Schwester?
12. Haben Sie Großeltern? Wie heißen sie?

Thema 3. In der Stadt. Etwas im Cafe bestellen. Ein Hotelzimmer buchen

1. Was machen die Leute in der Stadt?
2. Besuchen Sie oft Cafes und Restaurants?
3. Wo kann man in der Stadt Geld abheben?
4. Wo kann man in der Stadt etwas kaufen?
5. Wo kann man in der Stadt Medikamente kaufen?
6. Was bestellen Sie gewöhnlich im Cafe?
7. Was nehmen Sie im Restaurant gern?
8. Wie oft übernachten Sie im Hotel?
9. Wie buchen Sie das Hotelzimmer?
10. Welche Möbel haben Sie in Ihrem Hotelzimmer?
11. Haben Sie einen Sessel?
12. Haben Sie einen Tisch?

Thema 4. Tagesablauf. Uhrzeiten und Zeitdauer

1. Sind Sie Frühaufsteher? Um wieviel Uhr stehen Sie auf?
2. Was machen Sie jeden Morgen?
3. Haben Sie viele Vorlesungen und Seminare?
4. Was machen Sie nach dem Deutschunterricht?
5. Was machen Sie jeden Tag? Sehen Sie fern? Lernen Sie Deutsch? Lesen Sie etwas? Räumen Sie Ihre Wohnung auf?
6. Nennen Sie die Tätigkeiten, die Sie gerne ausüben.
7. Wann gehen Sie schlafen?
8. Haben Sie eine Sonnenbrille? Welche Farbe hat die Brille?
9. Haben Sie einen Regenschirm? Welche Farbe hat Ihr Regenschirm?
10. Wie viele Stifte haben Sie? Welche Farben haben Ihre Stifte?
11. Wie viele Schlüssel haben Sie?
12. Welche Farbe hat Ihre Tasche?

Thema 5. Essen und Trinken

1. Was haben Sie im Kühlschrank? Was haben Sie immer oder manchmal dort?
2. Haben Sie noch Fleisch oder Gemüse?
3. Essen Sie gerne Fisch? Essen Sie gegrillten Fisch? Warum ist Fisch so gesund?

4. Was essen Sie gerne zum Frühstück? Um wieviel Uhr frühstücken Sie gerne? Essen Sie gerne Müsli oder vielleicht etwas anderes?
5. Was möchten Sie trinken? Trinken Sie lieber Tee oder Kaffee?
6. Haben Sie Hunger? Möchten Sie etwas bestellen? Wie bestellen Sie?
7. Was essen Sie im Restaurant als Vorspeise? Was essen Sie als Hauptgericht? Was essen Sie als Dessert?
8. Trinken Sie gerne Orangensaft?
9. Essen Sie gerne Schokolade? Wenn ja, welche Schokolade essen Sie?
10. Mögen Sie Salat, z.B. mit Tomaten oder Gurken?
11. Welche Gerichte kennen Sie?
12. Was ist Ihr Lieblingsessen?

Thema 6. Studium und Ausbildung

1. Studieren Sie? Was studieren Sie? Welche Universität besuchen Sie?
2. Wie oft haben Sie Unterricht?
3. Besuchen Sie Vorlesungen und Seminare gern?
4. Haben Sie einen Computer? Was machen Sie mit dem Computer? // Haben Sie einen Laptop? Wo ist der Laptop?
5. Haben Sie ein Handy? Beschreiben Sie Ihr Handy.
6. Brauchen Sie einen ergonomischen Bürosessel?
7. Wie viele Drucker haben Sie?
8. Welche Noten bekommen Sie?
9. Welche Sprachen sprechen Sie?
10. Sprechen Sie gerne Fremdsprachen?
11. Wo haben Sie sie gelernt?
12. Sprechen Sie gut Deutsch?

Thema 7. Unterwegs

1. Reisen Sie gerne?
2. Wohin reisen Sie gerne?
3. In welchem Land waren Sie letztes Mal?
4. Fahren Sie mit dem Zug gern?
5. Womit fahren Sie lieber mit dem Zug oder mit dem Flugzeug? Warum?
6. Fahren Sie mit dem Taxi oft?
7. Fahren Sie mit dem Bus?
8. Welcher Bus fährt vom Flughafen zum Hauptbahnhof?
9. Nehmen Sie die Straßenbahn oder die U-Bahn?

10. Ich bin auf dem Bahnhof. Können Sie mich bitte vom Bahnhof abholen?
11. Können Sie bitte einen Cappuccino mitbringen?
12. Reisen Sie gern mit dem Auto? Warum?

Thema 8. Was man so braucht?

1. Bestellen Sie gerne im Internet?
2. Was bestellen Sie gerne aus dem Internet?
3. Wie bestellen Sie?
4. Fahren Sie nach Hause? Wo steigen Sie aus?
5. Fahren Sie in den Urlaub?
6. Was nehmen Sie in den Urlaub mit?
7. Haben Sie viel Gepäck?
8. Wie schwer ist Ihr Koffer?
9. Brauchen Sie Hilfe?
10. Was machen Sie gern im Sommer?
11. Was brauchen Sie bei der Arbeit / beim Studium?
12. Wo kaufen Sie ein?

Thema 9. Arbeit, Probleme, Termine

1. Arbeiten Sie im Büro?
2. Haben Sie einen Chef? Sind Ihre Kollegen nett?
3. Ich brauche Stifte. Haben Sie Stifte? Brauchen Sie Stifte und ein Notizbuch?
4. Haben Sie einen Terminkalender? Wo steht er? Was schreiben Sie im Kalender?
5. Was haben Sie in Ihrem Büro? Haben Sie einen Drucker? Haben Sie ein Telefon? Haben Sie einen Bildschirm? Wie groß ist der Bildschirm?
6. Haben Sie Ihren Freund / Ihre Freundin heute angerufen?
7. Was haben Sie letzten Dienstag gemacht? Arbeiten Sie am Samstag?
8. Haben Sie letzten Montag E-Mails geschrieben? An wen haben Sie die E-Mails geschrieben?
9. Arbeiten Sie mit einem Computer? Arbeiten Sie im Ausland?
10. Sprechen Sie Englisch in ihrer Arbeit?
11. Haben Sie Pause am Mittag?
12. Wie viele Tage haben Sie Urlaub?

Thema 10. Freizeit und Gesundheit

1. Was machen Sie in Ihrer Freizeit? Was sind Ihre Hobbys? Treiben Sie gern Sport?
2. Können Sie kochen? Wie gut können Sie kochen? Was kochen Sie gerne? Was ist Ihr Lieblingsessen?
Können Sie lange tanzen?
Können Sie singen? Welche Musik hören Sie am liebsten?
Können Sie malen? Möchten Sie Künstler/Künstlerin werden?
Können Sie gut Gitarre spielen?
Können Sie Schach spielen?
3. Haben Sie ein Rad? Fahren Sie oft mit dem Rad?
4. Können Sie Ski fahren?
5. Lieben Sie die Natur? Gehen Sie oft spazieren?
6. Wie oft surfen Sie im Internet?
7. Wie oft treffen Sie sich mit dem Freund? Hat er immer Zeit für Sie?
8. Was mögen Sie am meisten: das Kino oder das Theater?
9. Gehen wir am Wochenende etwas trinken?
10. Gehen wir einen Kaffee trinken?
11. Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es?
12. Was machst du am Wochenende? Welcher Tag ist dein Lieblingstag?

Thema 11. Wohnen

1. Wo wohnen Sie? In welchem Haus / Stock wohnen Sie?
2. Wie groß ist Ihre Wohnung?
3. Wie viele Zimmer haben sie?
4. Haben Sie einen großen Balkon?
5. Haben Sie ein großes Haus?
6. Haben Sie moderne Möbel?
7. Haben Sie einen Baum im Garten?
8. Welche Möbel hast du in deinem Zimmer?
9. Haben Sie ein Bett? Ist das Bett günstig? Wie groß ist das Bett?
10. Haben Sie einen Teppich? Wie viel kostet dein Teppich?
11. Haben Sie einen Schrank? Ist der Schrank günstig? Wie groß ist der Schrank?
12. Wie viel kostet deine Lampe? Ist sie billig oder teuer? Findest du die Lampe sehr schön?

Thema 12. Ein Wochenende in Berlin

1. Wann haben Sie das letzte Mal gefeiert? Was haben Sie gefeiert?
2. Wann haben Sie Geburtstag? Wie haben Sie Ihren Geburtstag gefeiert? Haben Sie viele Leute eingeladen?
3. Feiern Sie Weihnachten? Was machen Sie zur Weihnachtszeit?
4. Was ist Ihre Lieblingsjahreszeit? Warum?
5. Was machen Sie gerne zu jeder Jahreszeit?
6. Gibt es ein bestimmtes Fest, auf das Sie gerne gehen möchten?
7. Wo möchten Sie Silvester feiern? Wie haben Sie letztes Jahr Silvester gefeiert?
8. Mögen Sie Hochzeiten? Waren Sie auf Hochzeiten? Wie laufen diese ab?
9. Waren Sie schon einmal beim Oktoberfest? Wie viele Besucher gab es dort?
10. Sind Sie diese Woche auf eine Party eingeladen?
11. Haben Sie am Wochenende Freunde eingeladen?
12. Was habt ihr zusammen gemacht?

Примерные задания для передачи экзамена преподавателю

Студенты получают баллы по накопительному рейтингу. В случае недобора баллов студент сдает преподавателю экзамен/зачет в аудитории по нижеприведенным заданиям.

Максимальное количество баллов – 50.

Семестр 2

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|----------|---|
| | Вопрос 1. Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра. Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Sara und Hanna“ zweimal. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist |
| | Вопрос 2. Контрольное чтение текста. Leseverstehen: Lesen Sie den Text. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Geben Sie den Inhalt des Textes in 12-15 Sätzen wider |
| 2.1 | Der alte Löwe |
| 2.2 | Das Söhnchen |
| 2.3 | Till Elenspiegel |
| 2.4 | Eulen und Meereskatzen |
| 2.5 | Der Bauer und der Goldschmied |
| 2.6 | Das Märchen vom glühenden Pfennig |
| 2.7 | Der Tod auf dem Apfelbaum |
| 2.8 | Wie der April den März besuchte |
| 2.9 | Die goldene Flöte |
| 2.10 | Rübezahl und die Kräuterfrau |
| 2.11 | Das getreue Mütterchen |
| 2.12 | Vineta |
| 2.13 | Wie der kleine Kumar einen Elefanten wog |
| 2.14 | Der Einsiedler und die Maus |
| 2.15 | Ein Bräutigam für Fräulein Maus |
| 2.16 | Der beste Lügner |
| 2.17 | Rotkäppchen |
| 2.18 | Die Roßtreppe |
| 2.19 | Frau Holle |
| 2.20 | Das blaue Licht |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|--|---|
| Вопрос 3. Монологическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie zum folgenden Thema mindestens 3 Minuten: Themen | |
| 3.1 | Die persönlichen Daten |
| 3.2 | Meine Familie |
| 3.3 | Mein Freund |
| 3.4 | Die Familie meines Freundes |
| 3.5 | Mein Lebensablauf |
| 3.6 | Der Lebenslauf einer bekannten Persönlichkeit |
| 3.7 | Mein Haustier |
| 3.8 | Die Wohntypen |
| 3.9 | Die Großstadt |
| 3.10 | Auf dem Lande wohnen |
| 3.11 | Unsere Heimatstadt |
| 3.12 | An der Universität |
| 3.13 | Der Deutschunterricht |
| 3.14 | Mein Studium |
| 3.15 | Meine Universität |
| 3.16 | Ich lerne die Fremdsprachen |
| 3.17 | Mein Tagesablauf |
| 3.18 | Der Tagesablauf meiner Familie |
| 3.19 | Meine Freizeit |
| 3.20 | Die Hobbies |

Критерии оценки

Контрольное аудирование оценивается в 10 баллов максимально. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное чтение оценивается в 10 баллов. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное говорение оценивается в 30 баллов:

30 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объему, тематике; допускается до двух языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объем составляет меньше заявленного требования на 10–19 %; допускается до 4 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

15 баллов — задание выполнено полностью, соответствует тематике, объем составляет меньше заявленного требования на 20–40 %; допускается до 6 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

10 баллов — задание выполнено полностью, соответствует тематике, объем составляет меньше заявленного требования на 41–50 %; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов — отсутствие задания или выполнено менее 50 % требуемого объема предложений, не соответствует тематике; более 8 языковых ошибок.

Семестр 3

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|----------|--|
| | <p>Вопрос 1. Контрольное аудирование аудиотекста по темам, пройденным в течение семестра Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Ist die Wohnung noch frei?“ zweimal. Antworten Sie auf die Fragen in vollen Sätzen. Nennen Sie mindestens fünf Schlüsselwörter des Textes</p> |
| | <p>Вопрос 2. Контрольное чтение текста Leseverstehen: Lesen Sie den Text. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Geben Sie den Inhalt des Textes in 12–15 Sätzen wider</p> |
| 2.1 | Das tapfere Schneiderlein |
| 2.2 | Die Einladung |
| 2.3 | Nur eine grammatische Übung |
| 2.4 | Gäste in der Küche |
| 2.5 | Wenn ich eine Frau wäre |
| 2.6 | Die späte Antwort |
| 2.7 | Der Wolf und der Fuß |
| 2.8 | Die drei Brüder |
| 2.9 | Das Waldhaus |
| 2.10 | Der Zaunkönig |
| 2.11 | Die Eule |
| 2.12 | Der Star |
| 2.13 | Zerstreut |
| 2.14 | Wie du mir, so ich dir |
| 2.15 | Das Wunder |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|--|--|
| 2.16 | Verschiedene Fehler |
| 2.17 | Doktor Kern |
| 2.18 | Doppeltes Pech |
| 2.19 | Der Ratgeber |
| 2.20 | Die fünf Schirme |
| Вопрос 3. Монологическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie zum folgenden Thema mindestens 3 Minuten: | |
| 3.1 | Wie ich benutze private und öffentliche Verkehrsmittel |
| 3.2 | Meine Lieblingsjahreszeit |
| 3.3 | Meine Reiseziele |
| 3.4 | Meine Reisevorbereitungen |
| 3.5 | Was brauche ich für eine Reise |
| 3.6 | Was schreibe ich in einer E-Mail während der Reise |
| 3.7 | Mode und Kleidung in meinem Leben |
| 3.8 | Meine Lieblingskleidungsfarben |
| 3.9 | Einkaufen und Online-Shopping in meinem Leben |
| 3.10 | Was machen die Leute im Büro |
| 3.11 | Arbeit und Beruf im Leben der Leute |
| 3.12 | Telefongespräche im Büro mit dem Kundenservice |
| 3.13 | Im Büro als Assistentin arbeiten |
| 3.14 | Meine Freizeitaktivitäten |
| 3.15 | Wie organisiere ich eine Party |
| 3.16 | Ich pflege meinen Körper |
| 3.17 | Ich bin nicht oft beim Arzt aber doch... |
| 3.18 | Ich habe einige Tipps für ein gesundes Leben |
| 3.19 | Freizeittrends in unserer Stadt |
| 3.20 | Krankheiten heilen und gesundes Leben führen |
| 3.21 | Die Einrichtung meiner Wohnung |
| 3.22 | Vor- und Nachteile verschiedener Wohnformen |
| 3.23 | Meine Tätigkeiten im Haushalt |
| 3.24 | Wohnung und Möbel in meinem Leben |
| 3.25 | Meine Tätigkeiten zu Hause |
| 3.26 | Hausmiete und -ordnung |
| 3.27 | Sehenswürdigkeiten einer bekannten Stadt |
| 3.28 | Touristeninformation über meine Heimatstadt |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|----------|--|
| 3.29 | Glückwünsche und Einladungen zum Geburtstag |
| 3.30 | Veranstaltungen und Nachrichten in einer Stadt |
| 3.31 | Einige Berufe und berufliche Tätigkeiten |
| 3.32 | Meine Berufswahl |
| 3.33 | Meine Alltagsaktivitäten |
| 3.34 | Freizeit und Freizeitwünsche der Leute in unserem Land |
| 3.35 | Meine Ausflugsziele |
| 3.36 | Meine Lieblingstiere |
| 3.37 | Lebensmittel einkaufen |
| 3.38 | Köche und kochen |
| 3.39 | Restaurants und Spezialitäten |
| 3.40 | Gesund essen |

Критерии оценки

Контрольное аудирование оценивается в 10 баллов максимально. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное чтение оценивается в 10 баллов. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное говорение оценивается в 30 баллов:

30 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объему, тематике; допускается до двух языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объем составляет меньше заявленного требования на 10–19 %; допускается до четырех языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

15 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объем составляет меньше заявленного требования на 20–40 %; допускается до 6 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

10 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объем составляет меньше заявленного требования на 41–50 %; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50 % требуемого объема предложений, не соответствует тематике; более 8 языковых ошибок.

Немецкие глаголы и их временные формы в действительном залоге

| | Präsens | Präteritum | Perfekt |
|-------------|--|---|---|
| Значение | Настоящее время и для передачи действия в будущем | Прошедшее повеств., выражает одновременные, последовательные, повторяющиеся действия | Прош. заверш. до момента высказывания или длительное, в кратких сообщениях (факт в прошлом) |
| Образование | 1. Слабые глаголы ◡** + личн. □ гл. ich – e frage du – (e)st fragst er, sie, es – (e)t fragt wir – en fragen ihr – (e)t fragt sie – en fragen * (e) после корневых гласных d, t, n, m (но не после сочетаний rn, ln – lernen) z.B. arbeiten (du arbeitest, er arbeitet) **◡ – основа глагола (без окончания) | 1. Слабые глаголы ◡+(e)te + личн. □ гл. (кроме 1 и 3 лица ед. ч.) reden, fragen ich fragte du fragtest er, sie, es fragte wir fragten ihr fragtet sie, Sie fragten | haben, sein + Partizip II a) <u>haben</u> <u>переходные (сочетающиеся с Вин. пад.), возвратные (с sich), модальные и часть неперех. глаголов</u> b) <u>sein</u> <u>неперех. глаг, выражающие передвижение в пространстве или переход из одного состояния в другое (gehen, kommen, fahren и др.)</u> |
| | 2. Сильные глаголы ◡ + личн. □ гл. и изменение корневой гласной во 2 и 3 лице ед.ч. a) e, eh → i, ie sprechen, lesen, geben, nehmen и др. (кроме stehen, gehen) b) a → ä au → äu o → ö fahren, laufen, stoßen | 2. Сильные глаголы ◡ (изменение корневой гласной в основе) + личн. □ гл. (кроме 1 и 3 лица ед. ч.) ich sprach du sprachst er, sie, es sprach wir sprachen ihr sprach sie, Sie sprachen | * всегда с <u>sein</u> sein, werden, bleiben, gelingen, begegnen, geschehen, geraten, misslingen *vi (s) |

| | Präsens | Präteritum | Perfekt |
|--|--|--|---|
| | | * ∪ на s, ss, ß, ts, sch –(e) перед □ во 2 лице ед. ч. | * Partizip II ge ∪ (e)t gefragt ∪ t(гл. на ieren -studiert), ¬ (неотд.) ∪ t erzählt ¬(отд.)ge∪(e)t aufgemacht |
| | | * kennen, nennen, rennen, denken, bringen <i>senden, wenden, wissen</i> | * Partizip II сильн. глаголы ge ∪ en gestanden ¬(неотд.)∪en verstanden ¬(отд.)ge∪en aufgestanden |
| | * halten, gelten (ohne (e) er hält er gilt | Modalverben konnte durfte musste sollte wollte mochte | Modalverben gekonnt gedurft gemosst gesollt gewollt gemocht |
| | отделяемые приставки отделяются | отделяемые приставки отделяются | |

Также в немецком языке есть глаголы не только с отделяемыми приставками, но и с отделяемыми частями, например: spazierengehen – гулять: Ich gehe spazieren. – Я иду гулять. fernsehen – смотреть телевизор: Siest du fern? – Ты смотришь телевизор? teilnehmen – принимать участие. Ich nehme an dieser Konferenz teil. – Я принимаю участие в этой конференции.

kennenlernen Akk.

*Требования к освоению уровня А1 немецкого языка
для сдачи экзамена на сертификат*

GOETHE-ZERTIFIKAT A1

Sprechen

Prüfungszeit: 15 Minuten

Die Prüfungszeit für Prüfungsteilnehmer mit spezifischem Bedarf ist in den “[Durchführungsbestimmungen](#)” geregelt.

Dieser Test hat 3 Teile.

Sprechen Sie bitte in der Gruppe.

Teil 1

Produktion circa 5 Minuten

Sich vorstellen.

Teil 2

Produktion circa 5 Minuten

Um Informationen bitten und Informationen geben.

Teil 3

Produktion circa 5 Minuten

Bitte formulieren und darauf reagieren.

Während der Prüfung sollen Sie frei sprechen.

Hilfsmittel wie zum Beispiel Wörterbücher oder Mobiltelefone sind in der Echtprüfung nicht erlaubt.

https://bfu.goethe.de/a1_sd1/sprechen.php

Lesen

Prüfungszeit: circa 25 Minuten

Die Prüfungszeit für Prüfungsteilnehmer mit spezifischem Bedarf ist in den “[Durchführungsbestimmungen](#)” geregelt.

Dieser Test hat drei Teile. Sie lesen kurze Briefe, Anzeigen etc..

Zu jedem Text gibt es Aufgaben.

Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

Wörterbücher oder Mobiltelefone sind in der Prüfung nicht erlaubt.

https://bfu.goethe.de/a1_sd1/lesen.php

Schreiben

Prüfungszeit: circa 20 Minuten

Die Prüfungszeit für Prüfungsteilnehmer mit spezifischem Bedarf ist in den “[Durchführungsbestimmungen](#)” geregelt.

Dieser Test hat zwei Teile. Sie füllen ein Formular aus und schreiben einen kurzen Text.

Schreiben Sie bitte Ihre Lösungen in den elektronischen Antwortbogen.

Wörterbücher oder Mobiltelefone sind in der Prüfung nicht erlaubt.

https://bfu.goethe.de/a1_sd1/schreiben.php

Подробнее можно ознакомиться по ссылке: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos/prf/gzsd1/ueb.htm>