

Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «История и философия»

Т.Н. Козловская

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Древний Восток

Практикум

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2016

ISBN 978-5-8259-0924-0



УДК 94(3)(075.8)
ББК 63.3(0)3я73

Рецензенты:

канд. ист. наук, доцент, декан факультета дизайна
и прикладного искусства Поволжского государственного
университета сервиса *В.М. Ямашев*;

канд. ист. наук, доцент кафедры «История и философия»
Тольяттинского государственного университета *В.А. Гуров*.

Козловская, Т.Н. История Древнего мира. Древний Восток : практикум / Т.Н. Козловская. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. — 1 оптический диск.

Практикум по учебному курсу «История Древнего мира» предназначен для оказания помощи студентам направления подготовки бакалавра 46.03.01 «История» в организации самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям и итоговому тестированию.

Текстовое электронное издание

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; ППЗ 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; Adobe Reader.

Редактор *Т.Д. Савенкова*
Корректор *Е.В. Ахмадулина*
Технический редактор *Н.П. Крюкова*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

Дата подписания к использованию 10.12. 2015.

Объем издания 2,9 Мб.

Комплектация издания:

компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-19-15.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14
тел. 8(8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
Семинарское занятие 1. Источники и историография Древнего Востока	7
Семинарское занятие 2. Древнейшие цивилизации. Древняя Месопотамия	11
Семинарское занятие 3. Хозяйство и общественный строй Ассирии и Хеттского царства	15
Семинарское занятие 4. Вавилония в конце II – первой половине I тысячелетия до н. э.: от политического упадка до образования великой державы	19
Семинарское занятие 5. Культура народов Древней Месопотамии	23
Семинарское занятие 6. Источники и историография Древнего Египта	27
Семинарское занятие 7. Положение трудящегося населения в Египте в период Среднего царства	31
Семинарское занятие 8. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (XVI–XII вв. до н. э.)	35
Семинарское занятие 9. Культура Древнего Египта	39
Семинарское занятие 10. Хозяйственная и общественная жизнь древних евреев по данным Пятикнижия	43
Семинарское занятие 11. Источники и историография Древнего Китая	48
Семинарское занятие 12. Империя Хань в III в. до н. э. – I в. н. э.	52
Семинарское занятие 13. Социально-экономический и политический кризис в Китае в I в. до н. э. – I в. н. э. Восстание «краснобровых»	56
Семинарское занятие 14. Культура Древнего Китая	61
Семинарское занятие 15. Хозяйственный и общественный строй Древней Индии по Законам Ману и Артхашастре ...	65
Семинарское занятие 16. Религия и культура Древней Индии	70
Вопросы к экзаменам	74
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы	76
Ключи к тестам	79
Библиографический список	81
Глоссарий	89
Приложение	94

ВВЕДЕНИЕ

Практикум предназначен для студентов бакалавриата направления подготовки «История» (профили «Историческое краеведение», «Историко-культурный туризм»). Подготовлен в соответствии с программой учебного курса «История Древнего мира».

Цель настоящего практикума – помочь студентам-историкам очной формы обучения в освоении материала учебного курса «История Древнего мира», получении необходимых представлений об особенностях развития и функционирования древних обществ как первого этапа становления государственности, ознакомлении с особенностями исторического и культурного развития государственных образований Древнего Востока; сформировать умения и навыки работы с историческими источниками и комплексом литературы по указанному периоду.

Содержание практикума полностью соответствует структуре учебного курса «История Древнего мира». Он содержит программы семинарских занятий, списки рекомендованной литературы по темам, перечень Интернет-ресурсов, тесты, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, глоссарий и т. д.

В рамках семинарских занятий студенты углубляют свои знания по курсу, приобретают навыки самостоятельной работы с историческими источниками и специальной литературой. Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с изучения материалов учебника по теме. Далее необходимо приступить к изучению фундаментальной монографической литературы, а также статей, опубликованных в журнале «Вестник древней истории». Особое внимание следует уделить анализу исторических источников, опубликованных в сборниках и хрестоматиях.

Изучение широкого спектра специальной литературы и материалов исторических источников позволит студентам углубить знания по темам курса и сформировать самостоятельный взгляд на исторические события.

Порядок организации обучения и выставления оценки по курсу

Курс состоит из двух разделов:

1. История стран Древнего Востока.
2. История Древней Греции и Древнего Рима.

В настоящем практикуме отражены программы семинарских занятий к разделу «История стран Древнего Востока».

При изучении курса значительное внимание уделено организации самостоятельной работы студентов. По каждому разделу предусмотрены следующие виды работ:

- конспектирование специальной научной литературы;
- устная работа на семинарских занятиях (участие в круглых столах, семинарах-беседах и т. п.);
- выполнение письменных проблемно-логических заданий;
- подготовка индивидуальных устных сообщений;
- тестирование по разделам курса.

Для допуска к итоговому контролю (экзамену) студент обязан:

- 1) выступать устно, принимать участие в обсуждении вопросов в рамках семинарских занятий;
- 2) выполнить все проблемно-логические задания в письменной форме;
- 3) подготовить два устных сообщения по курсу и выступить с ними;
- 4) выполнить тесты на положительные оценки (проводятся на семинарском занятии по окончании каждой отдельной темы).

Таким образом, практикум содержит комплексный информационный материал для изучения учебного курса «История Древнего мира».

Семинарское занятие 1

Источники и историография Древнего Востока¹

Учебные вопросы

1. Классификация источников изучения истории Древнего Востока.
2. Политический и культурный аспекты изучения истории Древнего Востока в трудах крупнейших востоковедов Г. Масперо, Эд. Мейера, Б.А. Тураева.
3. Разработка концепции рабовладельческого общества в странах Древнего Востока в трудах академика В.В. Струве и его последователей В.И. Авдиева, Б.Б. Пиотровского, М.А. Коростовцева, И.М. Дьяконова.

Цель занятия: сформировать представление об основных группах источников и историографии Древнего Востока.

Форма обучения: семинар-беседа – ознакомление с перечнем основных источников и литературы по истории Древнего Востока.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных этапах, тенденциях развития стран Востока в древности, а также об основных группах источников и исторических сочинениях о развитии стран Древнего Востока;
знать:

- источники по проблемам истории и историографию стран Древнего Востока;
- хронологические рамки древности на Востоке;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории народов Древнего Востока и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

¹ Сценарии занятий см. в приложении.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить проблемно-логическое задание;
- выполнить тест по теме.

Рекомендуемая литература

1. История Древнего Востока : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
2. Авдиев, В.И. История Древнего Востока / В.И. Авдиев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000054/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
3. Кузищин, В.И. Историография истории Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай / В.И. Кузищин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirknig.com/2009/11/10/istoriografiya-istorii-drevnego-vostoka-iran.html>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
4. Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. В.В. Струве, Д.Г. Редера // Институт восточных рукописей [сайт]. – Режим доступа: http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=1012. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)

Проблемно-логические задания

◆ При подготовке к семинару необходимо провести работу по изучению основных направлений научной деятельности исследователей-востоковедов Г. Масперо, Эд. Мейера, Б.А. Тураева, В.В. Струве, В.И. Авдиева, Б.Б. Пиотровского, М.А. Коростовцева, И.М. Дьяконова.

◆ Представить перечень научных трудов Г. Масперо, Эд. Мейера, Б.А. Тураева, В.В. Струве, В.И. Авдиева, Б.Б. Пиотровского, М.А. Коростовцева, И.М. Дьяконова.

◆ Выбрать монографии одного западного и одного отечественного востоковедов и охарактеризовать их по структуре: название; год выхода труда; изучаемый период; проблемы, которым посвящен труд; выводы, к которым пришел исследователь.

Тест

1. Назовите труд Страбона, XVI книга которого посвящена Месопотамии.

- 1) «История»
- 2) «Иудейские древности»
- 3) «География»
- 4) «Историческая библиотека»

2. Обобщающие труды по истории Древнего Востока принадлежат крупнейшим буржуазным востоковедам. Назовите их.

- 1) К. Маркс, Ф. Энгельс
- 2) А. Тойнби, К. Ясперс
- 3) Г. Масперо, Эд. Мейер, Б.А. Тураев

3. Какая форма государства характерна для древних цивилизаций Востока?

- 1) монархия
- 2) военная диктатура
- 3) деспотия
- 4) республика

4. Основными элементами экономической системы древних цивилизаций Востока были

- 1) рабский труд
- 2) наемный труд
- 3) сельская община
- 4) частная собственность

5. Учёный, который первым дешифровал 10 клинописных знаков, — это

- 1) Роулинсон
- 2) Гротефенд
- 3) Лэйярд
- 4) Нибур

6. Автором труда «Древняя история. Египет, Ассирия» является

- 1) Г. Масперо
- 2) Эд. Мейер
- 3) Б.А. Тураев

7. Автор труда «История Древнего мира», изданного в 5 томах в 1884–1902 гг., – это

- 1) Г. Масперо
- 2) Эд. Мейер
- 3) Б.А. Тураев

8. Разработка концепции рабовладельческого общества в странах Древнего Востока отражена в трудах советских востоковедов (2 варианта ответа)

- 1) В.В. Струве
- 2) Б.А. Тураев
- 3) В.И. Авдиев

9. Назовите ученого – родоначальника русского востоковедения.

- 1) В.В. Струве
- 2) Б.А. Тураев
- 3) В.И. Авдиев

10. Назовите автора труда «История Древнего Востока», изданного в 2 томах в 1911 г.

- 1) В.В. Струве
- 2) Б.А. Тураев
- 3) В.И. Авдиев

Семинарское занятие 2

Древнейшие цивилизации. Древняя Месопотамия

Учебные вопросы

1. Классификация источников изучения истории Древней Месопотамии.
2. Города-государства Шумера. Формирование классового общества.
3. Образование централизованного государства Месопотамии.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Древней Месопотамии, выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: семинар-беседа – обсуждение актуальных проблем истории Древней Месопотамии.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных этапах, тенденциях развития Древней Месопотамии, об основных группах источников изучения ее истории;

знать:

- источники по истории Древней Месопотамии;
- историю развития городов-государств Шумера, их социально-экономическое устройство;
- основные тенденции формирования классового общества в городах-государствах Шумера;
- предпосылки образования централизованного государства Древней Месопотамии;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории народов Древней Месопотамии и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить проблемно-логическое задание;
- выполнить тест по теме.

Рекомендуемая литература

1. История Древнего Востока. Раздел II. Месопотамия : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
2. Белицкий, М. Забытый мир шумеров [пер. с польск.] / М. Белицкий. – М. : Наука, 1980. – 397 с.
3. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : учеб. пособие / И.А. Ладынин [и др.]. – М. : АСТ ; СЛОВО ; Полиграфия, 2010. – 575 с.
4. Авдиев, В.И. История Древнего Востока / В.И. Авдиев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000054/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
5. Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. В.В. Струве, Д.Г. Редера // Институт восточных рукописей [сайт]. – Режим доступа: http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=1012. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
6. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Г.В. Драч [и др.] ; под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 464 с.
7. Ламберг-Карловски, К. Модели взаимодействия в III тыс. до н. э.: от Месопотамии до долины Инда / К. Ламберг-Карловски // ВДИ. – 1990. – № 1. – С. 3–21. То же. Ламберг-Карловски, К. Модели взаимодействия в III тыс. до н. э.: от Месопотамии до долины Инда / К. Ламберг-Карловски [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.sno.pro1.ru/lib/vdi/1990/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)

Проблемно-логическое задание

◆ Изучив рекомендованную литературу, составьте хронологическую таблицу основных вех истории Древней Месопотамии.

Тест

1. К источникам древней истории Месопотамии относится

- 1) архив Богазкёя
- 2) могилы знати, открытые в Дораке и Аладжа-Хююке
- 3) большие хозяйственные архивы г. Ура
- 4) пирамида Хуфу

2. К какому периоду истории Месопотамии относится возвышение города Киша и правление I Кишской династии?

- 1) второй этап раннединастического периода (XXVII–XXVI вв. до н. э.)
- 2) первый этап (XXVIII–XXVII вв. до н. э.)
- 3) третий этап (XXV–XXIV вв. до н. э.)

3. Назовите основные положения реформы Уруинимгины.

- 1) отменены поборы с высших жрецов
- 2) уменьшено натуральное довольствие и гарантированы права зависимых храмовых работников
- 3) храмовому хозяйству возвращена самостоятельность
- 4) уменьшена плата за совершение религиозных обрядов
- 5) увеличена ирригационная повинность для различных категорий населения

4. Первое территориальное государство в Месопотамии было создано

- 1) внуком Саргона Нарам-Суэном
- 2) правителем г. Аккаде Саргоном Древним
- 3) правителем Шумера Лугальзагези

5. Первые государства в Древнем Двуречье возникли

- 1) три тысячи лет назад
- 2) пять тысяч лет назад
- 3) четыре тысячи лет назад

- 6. Месопотамия (Древнее Двуречье) – это страна, находившаяся**
- 1) между реками Тигр и Евфрат
 - 2) в нескольких сотнях километров от Египта между реками Нил и Евфрат
 - 3) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от реки Хуанхэ

- 7. Первый свод законов в Междуречье создал царь**
- 1) Ашшурбанапал
 - 2) Навуходоносор
 - 3) Хаммурапи

8. Какие из указанных городов являются городами-государствами Южного Междуречья III тысячелетия до нашей эры?

- 1) Мемфис
- 2) Ур
- 3) Лагаш

9. Кто объединил земли в единое централизованное государство с центром в Аккаде?

- 1) Хаммурапи
- 2) Саргон
- 3) Нарам-Суэн

10. Кем были разбиты племена кутиев в 2109 г. до н. э.?

- 1) Саргоном
- 2) Нарам-Суэном
- 3) Утухенгалем

Семинарское занятие 3

Хозяйство и общественный строй Ассирии и Хеттского царства

Учебные вопросы

1. Развитие различных отраслей хозяйства: скотоводства, земледелия, ремесел и товарно-денежных отношений.
2. Свободное население Хеттского царства и Ассирии.
3. Рабы и другие группы зависимого населения.
4. Общинные и семейные отношения.
5. Характерные черты хеттского и ассирийского судебных процессов.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития хозяйственного и общественного строя Ассирии и Хеттского царства. Выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: семинар – круглый стол, сравнительный анализ развития общественной и хозяйственной жизни Ассирийского и Хеттского царств.

Методы обучения: дебаты, презентации.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах развития хозяйственного и общественного строя Ассирии и Хеттского царства, а также о ключевых историографических дискуссионных проблемах их истории;

знать:

- источники по истории и историографию Ассирии и Хеттского царства;
- периодизацию и особенности развития Ассирии и Хеттского царства;
- основные события и факты истории Ассирии и Хеттского царства в рассматриваемый период;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Ассирии и Хеттского царства и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить письменное задание;
- ответить на вопросы теста по теме.

Рекомендуемая литература

1. История Древнего Востока. Раздел II. Месопотамия : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
2. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : учеб. пособие / И.А. Ладынин [и др.]. – М. : АСТ ; СЛОВО ; Полиграфия, 2010. – 575 с.
3. Александров, Б.Е. Хеттское царство и страны Верхней Месопотамии в правление Тудхалии IV и его сыновей (вторая половина XIII – начало XII в. до н. э.): новые гипотезы и источники / Б.Е. Александров // Вестник древней истории. – 2010. – № 4. – С. 112. То же. Б.Е. Александров, Хеттское царство и страны Верхней Месопотамии в правление Тудхалии IV и его сыновей (вторая половина XIII – начало XII в. до н. э.): новые гипотезы и источники / Б.Е. Александров // Вестник древней истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdi3.igh.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
4. Белицкий, М. Забытый мир шумеров : [пер. с польск.] / М. Белицкий. – М. : Наука, 1980. – 397 с.

5. Гуляев, В.И. Шумер. Вавилон. Ассирия: 5000 лет истории / В.И. Гуляев // Историческая библиотека [сайт]. – Режим доступа: http://historylib.org/historybooks/Valeriy-Ivanovich-Gulyaev_SHumer--Vavilon--Assiriya-5000-let-istorii/. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
6. Генри, О.Р. Хетты / О.Р. Генри [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/hetty-read-361544-2.html>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)

Темы устных сообщений

1. Возникновение Хеттского царства.
2. Новое царство. Расцвет и падение хеттской державы.
3. Культура древних хеттов.

Тест

1. Битва при Харроне, положившая конец Ассирии, произошла

- 1) в 757 г. до н. э.
- 2) 609 г. до н. э.
- 3) 500 г. до н. э.
- 4) 1104 г. до н. э.

2. Ассирия находилась

- 1) в Палестине, по течению Иордана
- 2) Двуречье, по верхнему течению Тигра
- 3) Двуречье, по верхнему течению Евфрата

3. Одной из важнейших причин военных успехов Ассирии было

- 1) милосердие ассирийцев к побежденным
- 2) широкое использование железного орудия
- 3) применение колесниц

4. Железные мечи, надувные кожаные мешки, окованные железом тараны – это

- 1) предметы вооружения, которые использовали египтяне, вавилоняне, ассирийцы и воины других государств Древнего Востока
- 2) предметы вооружения, которые впервые применили ассирийцы
- 3) предметы вооружения, которые ассирийцы заимствовали у жителей Вавилона

5. Столица Ассирии была сожжена в 612 г. до н. э., в пожаре погибли

- 1) царский дворец
- 2) последний царь Ассирии
- 3) знаменитая библиотека

6. Основателем Аккадского царства является

- 1) Эхнатон
- 2) Саргон
- 3) Навуходоносор

7. Ассирийский царь Ашшурбанапал известен тем, что

- 1) создал военно-морской флот
- 2) провел в стране реформы
- 3) создал библиотеку
- 4) издал законы

8. Первый свод законов в Междуречье создал царь

- 1) Ашшурбанапал
- 2) Навуходоносор
- 3) Хаммурапи

9. Кто из царей Ассирии оставил после себя библиотеку?

- 1) Валтасар
- 2) Синаххериб
- 3) Ашшурбанапал

10. В Хеттском царстве усиливается централизация во время правления

- 1) Мурсили
- 2) Мурсили II
- 3) Валтасара
- 4) Синаххериба

Семинарское занятие 4

Вавилония в конце II – первой половине I тысячелетия до н. э.: от политического упадка до образования великой державы

Учебные вопросы

1. Вавилония в XII–VII вв. до н. э.
2. Вавилония во время правления Навуходоносора I (1126–1105 гг. до н. э.).
3. Вавилония под властью ассирийцев (VIII–VII вв. до н. э.).
4. Разгром Ассирии и создание нововавилонской державы.
5. Экономика и общество Вавилонии в VII–IV вв. до н. э.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Вавилонии в конце II – первой половине I тысячелетия до н. э., проанализировать исторические события, приведшие ее от политического упадка к образованию великой державы. Выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: семинар-беседа.

Методы обучения: работа в группах, презентации.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах развития Вавилонии в конце II – первой половине I тысячелетия до н. э., а также о ключевых историографических дискуссионных проблемах истории Вавилонии изучаемого периода;

знать:

- источники по истории и историографию Вавилонии конца II – первой половины I тысячелетия до н. э.;
- основные события и факты в истории Вавилонии в конце II – первой половине I тысячелетия до н. э.;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Вавилонии в конце II – первой половине I тысячелетия до н. э. в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить письменное задание;
- выполнить тест по теме.

Рекомендуемая литература

1. История Древнего Востока. Раздел II. Месопотамия : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
2. Гуляев, В.И. Шумер. Вавилон. Ассирия: 5000 лет истории / В.И. Гуляев // Историческая библиотека [сайт]. – Режим доступа: http://historylib.org/historybooks/Valeriy-Ivanovich-Gulyaev_SHumer--Vavilon--Assiriya-5000-let-istorii/. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
3. Дандама́ев, М.А. Семейный архив Иддин-Набу из Вавилона (570–485 гг. до н. э.) / М.А. Дандама́ев // ВДИ. – 2001. – № 2. – С. 3–16. То же. Дандама́ев, М. А. Семейный архив Иддин-Набу из Вавилона (570–485 гг. до н. э.) / М.А. Дандама́ев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
4. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : учеб. пособие / И.А. Ладынин [и др.]. – М. : АСТ ; СЛОВО ; Полиграфия, 2010. – 575 с.

5. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Г.В. Драч [и др.] ; под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – Москва : КНОРУС, 2012. – 464 с.
6. Чичерин, Б.Н. История политических учений. В 5 ч. Ч. 1. Древний мир. Средние века / Б.Н. Чичерин. – СПб. : Лань, 2013. – 203 с.

Проблемно-логическое задание

♦ Изучив рекомендованную литературу, составьте хронологическую таблицу ключевых исторических событий развития Вавилонии в конце II – первой половине I тысячелетия до н. э.

Тест

1. Периода своего могущества Нововавилонское царство достигло

- 1) при Навуходоносоре II
- 2) Набопаласаре
- 3) Навуходоносоре

2. Какое из указанных государств не относится к древним государствам Западной Азии?

- 1) Египет
- 2) Ассирия
- 3) Вавилон
- 4) Персия

3. Царь Хаммурапи царствовал в Вавилоне

- 1) в 1692–1650 гг. до н. э.
- 2) 1792–1750 гг. до н. э.
- 3) 1892–1850 гг. до н. э.

4. Царь Вавилоня Хаммурапи был известен тем, что

- 1) запретил войны с соседними городами
- 2) издавал единые для всех законы
- 3) отменил рабство

5. Саргон II вступил в Вавилон и короновался там

- 1) в 709 г. до н. э.
- 2) 907 г. до н. э.
- 3) 707 г. до н. э.

6. Восстание против ассирийского владычества в Вавилоне в начале 626 г. возглавил

- 1) Набопаласар
- 2) Навуходоносор II
- 3) Навуходоносор

7. Год основания халдейской (новоавиловонской) династии

- 1) 709 г. до н. э.
- 2) 616 г. до н. э.
- 3) 626 г. до н. э.

8. Кто возглавлял военные походы на Финикию, Северную Аравию, Иудею?

- 1) Набопаласар
- 2) Навуходоносор II
- 3) Навуходоносор

9. В каком году Вавилон был покорен Киросом II?

- 1) в 629 г. до н. э.
- 2) 639 г. до н. э.
- 3) 626 г. до н. э.

10. Вавилонская башня возведена во время правления

- 1) Набопаласара
- 2) Навуходоносора II
- 3) Саргона II

Семинарское занятие 5

Культура народов Древней Месопотамии

Учебные вопросы

1. Письменность народов Древней Месопотамии.
2. Верования народов Древней Месопотамии.
3. Развитие литературы.
4. Научные знания народов Древней Месопотамии.
5. Изобразительное искусство и архитектура.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития культуры народов Древней Месопотамии, выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: семинар – круглый стол, обсуждение основных достижений культуры народов Древней Месопотамии.

Методы обучения: дебаты, презентации.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных достижениях цивилизации Древней Месопотамии: возникновение письменности, развитие наук, литературы, архитектуры и др.;

знать:

- источники и историографию культуры народов Древней Месопотамии;
- основные достижения цивилизации Древней Месопотамии;
- особенности верований народов Древней Месопотамии;
- ключевые памятники архитектуры народов Древней Месопотамии;
- факторы цивилизационного развития Древней Месопотамии;
- особенности развития общества, культуры народов Древней Месопотамии;

уметь:

- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать ин-

формацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в развитии культуры народов Древней Месопотамии в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить письменное задание;
- выполнить тест по теме.

Рекомендуемая литература

1. История Древнего Востока. Раздел II. Месопотамия : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblioteka.ru/polnk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
2. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : учеб. пособие / И.А. Ладынин [и др.]. – М. : АСТ ; СЛОВО ; Полиграфия, 2010. – 575 с.
3. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Г.В. Драч [и др.] ; под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 464 с.
4. Когда Ану сотворил небо: литература древней Месопотамии : [пер. с аккад.] / сост. В.К. Афанасьева, И.М. Дьяконов ; под общ. ред. Г.А. Беловой, Т.А. Шерковой. – М. : Алетея, 2000. – 456 с.
5. Древние царства Востока. Мидия. Персия. Иран / сост. Г.И. Царева. – М. : 2003. – 568 с.
6. Гуляев, В.И. Шумер. Вавилон. Ассирия: 5000 лет истории / В.И. Гуляев. – // Историческая библиотека [сайт]. – Режим доступа: http://historylib.org/historybooks/Valeriy-Ivanovich-Gulyaev_SNumer--Vavilon--Assiriya-5000-let-istorii/. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)

7. Генри, О.Р. Хетты / О.Р. Генри [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/hetty-read-361544-2.html>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)

Темы устных сообщений

1. Достижения шумерской цивилизации.
2. Зиккурат – новый тип храмовой постройки.
3. Архитектура Вавилонской империи.
4. Технические достижения Вавилонской империи.

Тест

1. Назовите памятник литературы Месопотамии

- 1) Артхашастра
- 2) Книга мертвых
- 3) «Легенды о Гильгамеше»
- 4) Главы «О Восхождении к Свету»

2. Зиккурат – это

- 1) дворец вождя
- 2) архив
- 3) храмовая постройка
- 4) оборонительное сооружение

3. Четырехсотметровый «канал королей» соединял

- 1) Евфрат и Инд
- 2) Париж и Лондон
- 3) Евфрат и Тигр
- 4) Тигр и Инд

4. Ворота Иштар и дорога процессий являются памятниками архитектуры

- 1) Древнего Китая
- 2) Древней Индии
- 3) Нововавилонской империи
- 4) Древнего Египта

5. Висячие сады Семирамиды являются памятником архитектуры

- 1) Древнего Китая
- 2) Древней Индии
- 3) Нововавилонской империи
- 4) Древнего Египта

6. Письменность Междуречья называлась

- 1) узелковое письмо
- 2) иероглифы
- 3) клинопись

7. «Дом основания небес и земли» — это

- 1) Вавилонская башня
- 2) Дворец Саргона II
- 3) архивы города Ура
- 4) архив в царском дворце Мари

8. Изразцы — это

- 1) керамические облицовочные плиты
- 2) каменная, мраморная или деревянная плита с высеченными на ней текстами или изображениями
- 3) материал для строительства зданий и сооружений у древних шумеров

9. Назовите имя археолога, раскопавшего усыпальницы шумерских царей

- 1) Генрих Шлиман
- 2) Артур Эванс
- 3) Эдуард Лартэ
- 4) Леонард Вулли

10. Рядом с каким древним городом были обнаружены усыпальницы шумерских царей?

- 1) Вавилон
- 2) Ур
- 3) Мемфис
- 4) Фивы

Семинарское занятие 6

Источники и историография Древнего Египта

Учебные вопросы

1. Основные источники по истории Древнего Египта. Общая характеристика.
2. Классификация письменных источников истории Древнего Египта.
3. Значение археологических материалов и памятников материальной культуры в воссоздании истории Древнего Египта.
4. История Египта в произведениях античных авторов.
5. Развитие западной египтологии.
6. Русская дореволюционная и советская египтология.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Древнего Египта.

Форма обучения: семинар-беседа — обсуждение основных источников и историографии Древнего Египта.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах развития Египта в эпоху древности, а также о ключевых источниках и исторических сочинениях о Древнем Египте;

знать:

- источники по истории и историографию Древнего Египта;
- историографические дискуссионные проблемы истории Древнего Египта;
- периодизацию и особенности развития Египта в древности;
- основные события и факты в истории Египта в рассматриваемый период;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информа-

цию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Древнего Египта и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить письменное задание;
- подготовить индивидуальные сообщения по теме (по согласованию с преподавателем);
- выполнить тест по теме.

Рекомендуемая литература

1. История Древнего Востока. Раздел I. История Древнего Египта : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
2. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Г.В. Драч [и др.] ; под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 464 с.
3. Крол, А.А. Хебсед и становление древнеегипетского государства / А.А. Крол // ВДИ. – 2001. – № 4. – С. 3–11. То же. Крол, А.А. Хебсед и становление древнеегипетского государства / А.А. Крол [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
4. Сказки Древнего Египта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.home-edu.ru/user/uatml/00001838/Gotovie/skazki/skazli.html>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 23.09.2015.)
5. Источниковедение по истории Древнего Востока / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://torrbtcat.org/7a60c77a7a60ae83a81bf39c887ac31735955dfb>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 23.09.2015.)

6. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : учеб. пособие / И.А. Ладынин [и др.]. – М. : АСТ ; СЛОВО ; Полиграфия, 2010. – 575 с.

Темы устных сообщений

1. Ж.Ф. Шампольон – выдающийся французский египтолог.
2. «История» Манефона – образец исторической мысли древних египтян.
3. «Поучения» и «Пророчества» как исторические источники.

Тест

1. Укажите столицу Египта в периоды Раннего и Древнего царств.

- 1) Каир
- 2) Ахетатон
- 3) Фивы
- 4) Мемфис
- 5) Хараппа
- 6) Гелиополь

2. В какой период развития Египта началось строительство пирамид?

- 1) Древнего царства
- 2) Нового царства
- 3) Среднего царства
- 4) Позднего царства
- 5) Раннего царства

3. Назовите учёного, заложившего основы египтологии.

- 1) Лепсиус
- 2) Питри
- 3) Шампольон
- 4) Тураев

4. Древнеегипетское государство было образовано на основе

- 1) активной торговли
- 2) активной завоевательной политики
- 3) ирригационной системы земледелия в долине Нила

5. Первым объединителем Египта и основателем династии считается

- 1) фараон Джосер
- 2) царь Нижнего Египта, имя которого неизвестно
- 3) царь Верхнего Египта Менес

6. Древний Египет как государство прекратил свое существование в результате

- 1) персидского завоевания в 525 г. до н. э.
- 2) войн с Ассирией в 674–665 гг. до н. э.
- 3) нашествия ливийских племен и народов моря в XII в. до н. э.

7. Наиболее значимый период в истории Древнего Египта – это

- 1) Позднее царство
- 2) Среднее царство
- 3) Новое царство

8. Работники вельможных хозяйств в Древнем Египте назывались

- 1) хентиуше
- 2) баки
- 3) хемуу

9. Ном в Древнем Египте – это

- 1) сословие
- 2) денежная единица
- 3) единица административно-территориального деления

10. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

- 1) Эхнатон
- 2) Геродот
- 3) Шампольон

Семинарское занятие 7

Положение трудящегося населения в Египте в период Среднего царства

Учебные вопросы

1. Борьба Гераклеополя и Фив и новое объединение Египта.
2. Египет в правление XII династии. Сдвиги в экономическом развитии.
3. Усложнение сословно-классовой структуры общества. Основные события народного восстания, тенденции его освещения в «Речи Ипувера».
4. Внешняя политика Египта в период Среднего царства.
5. Ослабление Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях социально-экономического развития Египта в период Среднего царства, выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: проблемный семинар.

Методы обучения: работа в группах, презентации.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах социально-экономического развития Египта в период Среднего царства, о положении трудящегося населения в изучаемый период;

знать:

- источники по истории и историографию Египта периода Среднего царства;
- основные события и факты в истории Древнего Египта в рассматриваемый период;
- предпосылки, последствия и историческое значение борьбы Гераклеополя и Фив и новое объединение Египта;
- особенности социально-экономического развития Египта в правление XII династии;
- основные направления внешней политики Египта в период Среднего царства;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Египта периода Среднего царства в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить письменное задание;
- выполнить тест по теме.

Рекомендуемая литература

1. История Древнего Востока : в 2 ч. / под ред. Г.М. Бонгард-Левина. – М., 1988. – Ч. 2. – С. 394–397, 416–421.
2. История Древнего Востока. Раздел I. История Древнего Египта : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
3. Монте, П. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов / П. Монте. – М. : Мол. гвардия, 2000. – 465 с.
4. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : учеб. пособие / И.А. Ладынин [и др.]. – М. : АСТ ; СЛОВО ; Полиграфия, 2010. – 575 с.
5. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Г.В. Драч [и др.] ; под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 464 с.

Проблемно-логические задания

- ◆ Разъясните выражение Геродота «Египет – дар Нила».
- ◆ Объясните, почему рабство в Древнем Египте было развито довольно слабо.

Тема устного сообщения

- ◆ Организация ирригационного земледелия в Древнем Египте.

Тест

1. Кочевники, завоевавшие Египет в эпоху Среднего царства, назывались

- 1) эфталиты
- 2) гиксосы
- 3) арабы
- 4) нубийцы

2. В эпоху Среднего царства в связи с новым объединением Египта и перенесением столицы в г. Фивы общегосударственным культом становится

- 1) Себек-Ра
- 2) Менту-Ра
- 3) Амон-Ра

3. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте – это

- 1) канал
- 2) шадуф
- 3) папирус
- 4) амулет

4. «Живыми убитыми» в Древнем Египте называли

- 1) рабов
- 2) крестьян
- 3) рабовладельцев

5. Среднецарский период в истории Древнего Египта начинается

- 1) в XVI в. до н. э. с правления Яхмеса I
- 2) середине XXII в. до н. э. с правления гераклеопольского царя Ахтоя
- 3) около 2040 г. н. э. с правления фиванского царя Ментухетеп I

6. Египтяне в период Среднего царства (позднее народов Месопотамии, Малой Азии, Восточного Средиземноморья) освоили изготовление

- 1) меди
- 2) бронзы
- 3) олова
- 4) железа

7. В период Среднего царства развитие Египта осложняло нападение

- 1) гиксосов
- 2) нубийцев
- 3) финикийцев
- 4) палестинцев

8. Гиксосы находились в Египте

- 1) 130 лет
- 2) 50 лет
- 3) 240 лет

9. Значительного могущества империя гиксосов достигла

- 1) при фараоне Сенусерте III
- 2) фараоне Аменемхете III
- 3) царе Хиане

10. От рук заговорщиков в период Среднего царства пал фараон

- 1) Сенусерт III
- 2) Аменемхет III
- 3) Аменемхет II

Семинарское занятие 8

Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (XVI–XII вв. до н. э.)

Учебные вопросы

1. Изгнание гиксосов и новое объединение Египта.
2. Достижения в экономике (сельском хозяйстве и ремеслах).
3. Развитие военного дела.
4. Изменения в сословно-классовой структуре общества. Развитие рабовладения.
5. Государственное управление Египта в период Нового царства.
6. Египет в правление XIX и XX династий.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях социально-экономического и политического развития Египта в период Нового царства, выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: семинар-беседа, обсуждение ключевых проблем истории развития великой египетской державы в эпоху Нового царства.

Методы обучения: работа в группах, презентации.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах социально-экономического и политического развития Египта в период Нового царства;
знать:

- источники по истории и историографию Древнего Египта периода Нового царства;
- основные события и факты в истории Древнего Египта в рассматриваемый период;
- предпосылки нового объединения Египта в изучаемый период;
- основные достижения в экономике (сельском хозяйстве и ремеслах), развитии военного дела;
- изменения в сословно-классовой структуре общества. Развитие рабовладения;

- систему государственного управления Египта в период Нового царства;
- особенности развития Древнего Египта в правление XIX и XX династий;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Египта периода Нового царства в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить письменное задание;
- выполнить тест по теме.

Рекомендуемая литература

1. История Древнего Востока. Раздел I. История Древнего Египта : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polok17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
2. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Г.В. Драч [и др.] ; под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 464 с.
3. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : учеб. пособие / И.А. Ладынин [и др.]. – М. : АСТ ; СЛОВО ; Полиграфия, 2010. – 575 с.
4. Монте, П. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов / П. Монте. – М. : Мол. гвардия, 2000. – 465 с.

Тема устного сообщения

- ◆ Завоевательная политика фараонов XVIII династии.

Тест

1. Каковы основные направления религиозной реформы периода Нового царства?

- 1) переход от политеизма к монотеизму
- 2) уничтожение изображений старых богов
- 3) замена изображений старых богов
- 4) присоединение новых территорий

2. В каком году состоялась битва при Гавгамелах?

- 1) в 331 г. до н. э.
- 2) 334 г. до н. э.
- 3) 333 г. до н. э.
- 4) 332 г. до н. э.

3. Периоду Нового царства в Египте соответствует правление

- 1) XVII–XVIII династий
- 2) XV–XX династий
- 3) XVIII династии

4. Талантливый полководец, дальновидный государственный деятель Египта периода Нового царства – это

- 1) Эхнатон
- 2) Тутмос III
- 3) Нехо II

5. Верховный сановник Египта периода Нового царства – это

- 1) командующий армией
- 2) везир
- 3) начальник приемного чертога

6. Какой правитель восстановил боеспособность армии и увеличил ее численность в период Нового царства?

- 1) Рамсес II
- 2) Рамсес III
- 3) Эхнатон

7. Когда произошло завоевание Египта Кушем?

- 1) в XXI в. до н. э.
- 2) VIII в. до н. э.
- 3) XXII в. до н. э.

8. В каком году произошло завоевание Египта армией Александра Македонского?

- 1) в 352 г. до н. э.
- 2) 332 г. до н. э.
- 3) 552 г. до н. э.

9. Храм в Абу-Симбеле был построен во времена правления

- 1) Рамсеса II
- 2) Рамсеса III
- 3) Эхнатона

10. Ниломер — это

- 1) измеритель уровня нильской воды
- 2) специалист по измерению уровня нильской воды
- 3) измеритель глубины и ширины р. Нил

Семинарское занятие 9 Культура Древнего Египта

Учебные вопросы

1. Письменность Древнего Египта.
2. Религия Древнего Египта.
3. Древнеегипетская литература.
4. Изобразительное искусство и архитектура.
5. Научные знания древних египтян.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития культуры Древнего Египта, выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: семинар – круглый стол, обсуждение основных достижений культуры народов Древнего Египта.

Методы обучения: дебаты, презентации.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных достижениях культуры Древнего Египта: возникновение письменности, развитие научных знаний, религии, литературы;

знать:

- источники и историографию по изучению культуры народов Древнего Египта;
- особенности развития религии Древнего Египта;
- значимые литературные произведения Древнего Египта;
- ключевые памятники архитектуры Древнего Египта;
- особенности развития общества, культуры народов Древней Месопотамии;

уметь:

- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в развитии культуры народов Древнего Египта в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить письменное задание;
- выполнить тест по теме.

Рекомендуемая литература

1. История Древнего Востока. Раздел I. История Древнего Египта : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
2. Дмитриева, Н.А. Искусство Древнего Египта / Н.А. Дмитриева // Краткая история искусств. – М. : Искусство, 1985. – С. 23–39.
3. История Древнего Востока. Тексты и документы / под ред. В.И. Кузищина. – М., 2002. – С. 87–127.
4. Монте, П. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов / П. Монте. – М. : Мол. гвардия, 2000. – 465 с.
5. Хрестоматия по истории Древнего Востока / сост. А.А. Вигасин. – М. : Изд. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. – С. 58–91.

Проблемно-логическое задание

♦ Проанализируйте рекомендованную литературу и ответьте на вопрос: в чём проявилось влияние египетской культуры на культуру других народов?

Темы устных сообщений

1. Религиозная реформа Эхнатона, её влияние на развитие египетской религии и искусства.
2. Гробница Тутанхамона.
3. Древнеегипетский храм (на примере Карнака, Луксора, Абу-Симбела на выбор).
4. Саисское возрождение.

Тест

1. Памятник литературы Древнего Египта

- 1) Артхашастра
- 2) «Легенды о Гильгамеше»
- 3) Книга мертвых

2. Самая большая пирамида Древнего Египта в Гизе

- 1) Менкаура (Микерина)
- 2) Хафра (Хефрена)
- 3) Хуфу (Хеопса)

3. Храм в Абу-Симбеле в Египте возведен в период

- 1) Древнего царства
- 2) Нового царства
- 3) Среднего царства

4. Храм Осириса был построен в древнем религиозном центре Абидосе в период

- 1) Древнего царства
- 2) Нового царства
- 3) Среднего царства

5. Какому понятию соответствует следующее описание?

«Их охранял Большой сфинкс с телом льва и головой человека, в них находилось все, что было нужно фараону для вечного существования в царстве мертвых, и строились они еще при жизни фараона».

- 1) саркофаги
- 2) храмы
- 3) пирамиды
- 4) дворцы

5. Вид письма в Древнем Египте

- 1) папирус
- 2) клинопись
- 3) иероглифы

7. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- 1) царство мертвых и царство живых
- 2) союз богов неба и земли
- 3) объединение Южного и Северного царств

8. Далеко на юге Египта этот бог в пещере, охраняемой змеем, льёт из кувшинов воду. От его воли зависит, сколько вылить воды. Назовите его.

- 1) бог Ра
- 2) бог Нила
- 3) бог Осирис

9. Летом в Египте 50 дней из пустыни дует горячий ветер — суховей. Он несёт жгучий, раскаленный песок. Растения вянут. Природа как будто умирает. По мнению египтян, виновником этого был бог

- 1) Сет
- 2) Ра
- 3) Осирис

10. Археологами найдена золотая маска фараона

- 1) Тутмоса
- 2) Тутанхамона
- 3) Хеопса

Семинарское занятие 10

Хозяйственная и общественная жизнь древних евреев по данным Пятикнижия

Учебные вопросы

1. Общая характеристика Пятикнижия как исторического источника.
2. Хозяйство древнееврейских племен по данным Пятикнижия.
3. Отражение структуры древнееврейского общества и социальных отношений в Пятикнижии.
4. Семейные отношения у древних евреев по Пятикнижию.
5. Пятикнижие об особенностях системы судопроизводства в древнееврейском обществе.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях хозяйственной и общественной жизни древних евреев по данным Пятикнижия, выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: семинар-беседа, ознакомление с источниками, посвященными вопросам социально-экономического устройства жизни древних евреев.

Методы обучения: дебаты, презентации.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах развития древнееврейского общества в изучаемый период;

знать:

- общую характеристику Пятикнижия как исторического источника;
- экономическое устройство древнееврейских племен по данным Пятикнижия;
- общую структуру древнееврейского общества и социальных отношений;
- устройство семейных отношений у древних евреев по Пятикнижию;

- особенности системы судопроизводства в древнееврейском обществе;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в древнееврейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить письменное задание;
- выполнить тест по теме.

Источник

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового завета канонические. — М., 1994. (Или другое издание Библии, содержащее первые пять книг Ветхого завета.)

Рекомендуемая литература

1. Амосин, И.Д. Проблемы социальной структуры обществ древнего Ближнего Востока (I тыс. до н. э.) по библейским источникам / И.Д. Амосин. — М. : Восточная литература РАН, 1993. — 156 с.
2. Библейская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azbyka.ru/otechnik/Nikifor/biblejskaja-entsiklopedija/>. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 23.09.2015.)
3. История Древнего Востока. Восточное Средиземноморье и Аравия, Сирия, Финикия и Палестина / под ред. В.И. Кузищина [Элек-

тронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/pol17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)

4. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Г.В. Драч [и др.] ; под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 464 с.
5. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : учеб. пособие / И.А. Ладынин [и др.]. – М. : АСТ ; СЛОВО ; Полиграфия, 2010. – 575 с.

Проблемно-логическое задание

◆ Составьте общую характеристику Пятикнижия как исторического источника.

Тема устного сообщения

◆ История текста Ветхого Завета.

Тест

1. Какие из названных книг входят в состав Ветхого Завета?

- 1) Апокалипсис
- 2) Исход
- 3) Числа
- 4) Бытие

2. Какие из названных текстов входят в Пятикнижие Моисея?

- 1) Левит
- 2) Евангелие от Матфея
- 3) Второзаконие
- 4) Книги Царств

3. Как называлось Пятикнижие Моисея согласно древнееврейской традиции?

- 1) Послания
- 2) Откровения
- 3) Тора
- 4) Хроники

4. Какой древнееврейский царь построил первый храм в Иерусалиме?

- 1) Саул
- 2) Соломон
- 3) Давид
- 4) Самуил

5. Какой персонаж Ветхого Завета прославился победой над великаном Голиафом?

- 1) Моисей
- 2) Авраам
- 3) Иосиф
- 4) Давид

6. В каком веке древнееврейские племена вторглись на территорию Палестины?

- 1) в XX в. до н. э.
- 2) XIII в. до н. э.
- 3) V в. до н. э.
- 4) I в. н. э.

7. Каков характер религиозных представлений древних евреев согласно текстам Ветхого Завета?

- 1) пантеизм
- 2) тотемизм
- 3) монотеизм
- 4) многобожие

8. Какой библейский персонаж вывел древнееврейский народ из Египта?

- 1) Моисей
- 2) Авраам
- 3) Давид
- 4) Ной

9. Когда древнееврейское государство стало провинцией Римской империи?

- 1) в XV в. до н. э.
- 2) VII в. до н. э.
- 3) конце I в. до н. э.
- 4) I в. н. э.

10. В каком веке древнеримские воины уничтожили Иерусалим, завершив историю древнееврейской цивилизации?

- 1) в I в. н. э.
- 2) V в. до н. э.
- 3) II в. н. э.
- 4) III в. н. э.

Семинарское занятие 11

Источники и историография Древнего Китая

Учебные вопросы

1. Источники древнекитайской истории. Общая характеристика.
2. Характеристика письменных источников истории Древнего Китая («Шаншу», «Цзочжуань», «Чуньцю»).
3. «Исторические записки» Сыма Цяня (145–90 гг. до н. э.).
4. Историография древнекитайской истории. Общая характеристика.
5. Русское китаеведение.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Китая в эпоху древности, выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: семинар-беседа, обсуждение основных источников и историографии Древнего Китая.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах развития Китая в эпоху древности, а также о ключевых источниках и исторических сочинениях о Древнем Китае;

знать:

- источники по истории и историографию Китая в древности;
- историографические дискуссионные проблемы истории Древнего Китая;
- периодизацию и особенности развития Китая в древности;
- основные события и факты в истории Китая в рассматриваемый период;

уметь:

- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Древнего Китая и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить письменное задание;
- подготовить индивидуальные сообщения по теме (по согласованию с преподавателем);
- выполнить тест по теме.

Рекомендуемая литература

1. История Древнего Востока. Раздел V. Древний Китай : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polok17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
2. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Г.В. Драч [и др.] ; под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 464 с.
3. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : учеб. пособие / И.А. Ладынин [и др.]. – М. : АСТ ; СЛОВО ; Полиграфия, 2010. – 575 с.
4. Чичерин, Б.Н. История политических учений. В 5 ч. Ч. 1. Древний мир. Средние века / Б. Н. Чичерин. – СПб. : Лань, 2013. – 203 с.

Темы устных сообщений

1. Сыма Цянь – историк Древнего Китая.
2. Кайдзука Сигеки – исследователь развития древнекитайского государства.
3. Современные достижения в исследованиях истории Древнего Китая.

Тест

1. Сыма Цянь являлся историком

- 1) Древней Японии
- 2) Ассирии
- 3) Древнего Китая
- 4) Хеттского царства

2. Легизм – это

- 1) философское учение, ориентированное на будущее с опорой на древность
- 2) учение, в котором проводится сквозная идея изоморфизма человека и природного космоса
- 3) учение о безусловном главенстве юридического закона (фа) в жизни государства и общества

3. К летописным источникам истории Древнего Китая относят

- 1) летопись «Чуньцю»
- 2) книгу «Шаншу»
- 3) песни «Шицзин»

4. Автором «Исторических записок» является

- 1) Сыма Цянь
- 2) Бань Гу
- 3) Конфуций
- 4) Цинь Шихуанди

5. Автором «Ханьской истории» является

- 1) Сыма Цянь
- 2) Бань Гу
- 3) Конфуций
- 4) Цинь Шихуанди

6. Труд «Древний Китай» создал

- 1) А. Масперо
- 2) Г. Билленгстейн
- 3) Н.Я. Бичурин

7. Основоположник русского китаеведения – это

- 1) Б.А. Тураев
- 2) В.В. Струве
- 3) Н.Я. Бичурин

8. Автор капитальных исследований, касающихся формирования и развития древнекитайского государства, – это

- 1) Кайдзука Сигеки
- 2) А. Масперо
- 3) Г. Билленгстейн

9. Международное общество по изучению Древнего Китая создано

- 1) в СССР
- 2) США
- 3) КНР

10. Гиперкритическое направление китайской историографии возникло как реакция

- 1) на недостатки традиционной науки
- 2) достижения западной археологии
- 3) российские исследования

Семинарское занятие 12

Империя Хань в III в. до н. э. – I в. н. э.

Учебные вопросы

1. Внутренняя политика первых ханьских императоров.
2. Создание централизованного государства. Империя Цинь.
3. Внешняя политика Цинь Шихуана.
4. Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н. э.
5. Борьба Чу и Хань.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Древнего Китая в период III в. до н. э. – I в. н. э., выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: семинар-беседа, обсуждение основных исторических событий Древнего Китая в изучаемый период.

Методы обучения: дебаты, работа в группах, презентации.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах социально-экономического и политического развития Древнего Китая в период III в. до н. э. – I в. н. э.;

знать:

- основные события и факты истории Древнего Китая в III в. до н. э. – I в. н. э.;
- ключевые направления политики первых ханьских императоров;
- процессы создания централизованного государства. Империя Цинь;
- основные направления внешней политики Цинь Шихуана;
- о социально-политических противоречиях и событиях народной войны в конце III в. до н. э.;
- особенности соперничества царств Чу и Хань;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Древнего Китая и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить тест по теме.

Рекомендуемая литература

1. История Древнего Востока. Раздел V. Древний Китай : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblioteka.ru/polnk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
2. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Г.В. Драч [и др.] ; под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 464 с.
3. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : учеб. пособие / И.А. Ладынин [и др.]. – М. : АСТ ; СЛОВО ; Полиграфия, 2010. – 575 с.
4. Чичерин, Б.Н. История политических учений. В 5 ч. Ч. 1. Древний мир. Средние века / Б. Н. Чичерин. – СПб. : Лань, 2013. – 203 с.

Темы устных сообщений

1. Лю Бан – первый император династии Хань.
2. Цинь Шихуанди – основатель династии Цинь.
3. Реформы Цинь Шихуана.

Тест

1. В каком году Царство Цинь присоединило территорию царства Хань?

- 1) в 228 г. до н. э.
- 2) 232 г. до н. э.
- 3) 230 г. до н. э.
- 4) 221 г. до н. э.

2. Когда завершился процесс объединения царств Древнего Китая?

- 1) в 228 г. до н. э.
- 2) 232 г. до н. э.
- 3) 221 г. до н. э.
- 4) 288 г. до н. э.

3. Автором реформ в Китае периода империи Цинь являлся

- 1) Сян Юй
- 2) Сыма Цянь
- 3) Цинь Шихуан
- 4) Лю Бан

4. Первый древнекитайский император династии Хань – это

- 1) Сян Юй
- 2) Цинь Шихуан
- 3) Лю Бан
- 4) Сыма Цянь

5. Правители Цинь и Ци заключили «горизонтальный союз»

- 1) в 228 г. до н. э.
- 2) 232 г. до н. э.
- 3) 221 г. до н. э.
- 4) 288 г. до н. э.

6. Кто принял решение возводить Великую китайскую стену?

- 1) Сян Юй
- 2) Лю Бан
- 3) Сыма Цянь
- 4) Цинь Шихуан

7. Военные действия против племен сюнну и юэ предпринимал

- 1) Сян Юй
- 2) Лю Бан
- 3) Сыма Цянь
- 4) Цинь Шихуан

8. По обязанностям поручительства

- 1) если один человек совершает преступление, то наказанию подвергается вся его семья
- 2) если один человек совершает преступление, то наказанию подвергаются «пятки» и «десятки» семей
- 3) если один человек совершает преступление, то наказанию подвергается глава его семьи

9. Реформы в Китае периода империи Цинь основаны на положениях реформы:

- 1) Шан Яна
- 2) Лю Бана
- 3) Сыма Цяня
- 4) Цинь Шихуана

10. Первый этап народной войны империи Цинь проходил:

- 1) в 209–208 гг. до н. э.
- 2) 205–206 гг. до н. э.
- 3) 207–208 гг. до н. э.
- 4) 210–211 гг. до н. э.

Семинарское занятие 13

Социально-экономический и политический кризис в Китае в I в. до н. э. – I в. н. э. Восстание «краснобровых»

Учебные вопросы

1. Социально-экономическое положение в Китае к началу I в. н. э.
2. Реформы Ван Мана.
3. Восстание «краснобровых»:
 - 1) причины восстания;
 - 2) место и время возникновения восстания;
 - 3) движущие силы восстания;
 - 4) лидеры восстания;
 - 5) методы борьбы восставших;
 - 6) этапы восстания и основные события каждого из этапов;
 - 7) масштабы восстания;
 - 8) уровень организованности восставших;
 - 9) характер восстания;
 - 10) итоги и значение восстания «краснобровых».

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях социально-экономического и политического развития Древнего Китая I в. до н. э. – I в. н. э., выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: семинар-дискуссия по актуальным проблемам социально-экономического и политического развития Древнего Китая I в. до н. э. – I в. н. э.

Методы обучения: дебаты, работа в группах.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных тенденциях социально-экономического и политического развития Древнего Китая I в. до н. э. – I в. н. э., а также о ключевых историографических дискуссионных проблемах истории Древнего Китая;

знать:

- основные события и факты истории Древнего Китая в рассматриваемый период;

- особенности проведения реформ Ван Мана и их последствий;
- факторы кризисных явлений в Китае в I в. до н. э. — I в. н. э. Ход восстания «краснобровых»;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Древнего Китая в период I в. до н. э. — I в. н. э. в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить письменное задание;
- выполнить тест по теме.

Источники

1. Бань Гу. История Ранней династии Хань : фрагмент // Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. В.В. Струве, Д.Г. Редера. — М., 1963. — С. 485–501 ; То же. Бань Гу. История Ранней династии Хань : фрагмент / Гу Бань [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.abirus.ru/content/564/623/626/14338/14339/>
2. Фань Е. История династии Поздняя Хань : фрагмент // Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. В.В. Струве, Д.Г. Редера. — М., 1963.— С. 503–509. То же. Фань Е. История династии Поздняя Хань : фрагмент / Е. Фань [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/China/III/Fan_E/text2.htm. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 23.09.2015.)

Рекомендуемая литература

1. Думан, Л.И. Реформы Ван Мана / Л.И. Думан // Вестник древней истории. – 1940. – № 1. – С. 82–98. То же. Думан, Л.И. Реформы Ван Мана / Л.И. Думан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
2. История Древнего Востока. Раздел V. Древний Китай : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
3. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Г.В. Драч [и др.] ; под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 464 с.
4. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : учеб. пособие / И.А. Ладынин [и др.]. – М. : АСТ ; СЛОВО ; Полиграфия, 2010. – 575 с.
5. Чичерин, Б.Н. История политических учений. В 5 ч. Ч. 1. Древний мир. Средние века / Б.Н. Чичерин. – СПб. : Лань, 2013. – 203 с.

Проблемно-логическое задание

Составьте хронологическую таблицу по истории Древнего Китая.

Дата	Событие истории Китая	Содержание события
XVIII–XII вв. до н. э.		
221 г. до н. э.		
206 г. до н. э. – 220 г. н. э.		
18–27 гг. н. э.		
185 г. н. э.		

Тест

1. Восстание «жёлтых повязок» в Китае произошло

- 1) в 471 г. до н. э.
- 2) 332 г. до н. э.
- 3) 297 г. до н. э.
- 4) 184 г. до н. э.

2. Ван Ман основал новую династию

- 1) в X в. н. э.
- 2) IX в. н. э.
- 3) XI в. н. э.
- 4) VIII в. н. э.

3. Согласно реформе Ван Мана все земли в стране объявлены

- 1) собственностью императора
- 2) собственностью родовой аристократии
- 3) собственностью общины
- 4) собственностью крестьян

4. Восстание «краснобровых» возглавил

- 1) Ван Ман
- 2) Цинь Шихуан
- 3) Лю Бан
- 4) Фань Чун

5. Восстание «краснобровых» началось

- 1) в 18 г. н. э.
- 2) 21 г. н. э.
- 3) 16 г. н. э.
- 4) 18 г. н. э.

6. Когда Лю Сю объявил себя императором и перенес столицу на восток в Лоян?

- 1) в 21 г. н. э.
- 2) 16 г. н. э.
- 3) 18 г. н. э.
- 4) 25 г. н. э.

7. Когда Гуан У-ди издал рескрипт, по которому все обращенные в рабов в период, непосредственно предшествовавший реставрации Хань, объявлялись свободными?

- 1) в 31 г. н. э.
- 2) 26 г. н. э.
- 3) 30 г. н. э.
- 4) 40 г. н. э.

8. Когда император Лин-ди объявил амнистию всем репрессированным «ученым»?

- 1) в 184 г. н. э.
- 2) 284 г. н. э.
- 3) 180 г. н. э.
- 4) 190 г. н. э.

9. Эпоха Троецарствия в Китае начинается

- 1) в I в. до н. э.
- 2) II в. до н. э.
- 3) III в. до н. э.
- 4) IV в. до н. э.

10. Кто получил звание «великого мудрого и доброго учителя»?

- 1) Ван Ман
- 2) Чжан Цзяо
- 3) Лю Бан
- 4) Фань Чун

Семинарское занятие 14 Культура Древнего Китая

Учебные вопросы

1. Религия Древнего Китая.
2. Конфуцианство и даосизм как философские и религиозные системы.
3. Письменность и литература Древнего Китая.
4. Архитектура и изобразительное искусство.

Цель занятия: сформировать представление об особенностях развития общества, основных тенденциях развития культуры народов Древнего Китая, выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: семинар – круглый стол, обсуждение основных достижений культуры народов Древнего Китая.

Методы обучения: дебаты, презентации.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных достижениях культуры Древнего Китая: возникновение письменности, развитие религий, наук, литературы, архитектуры;

знать:

- особенности развития общества, культуры Китая в древности;
- источники и историографию культуры народов Древнего Китая;
- основные достижения культуры Древнего Китая;
- особенности формирования конфуцианства и даосизма как философских и религиозных систем;
- ключевые памятники архитектуры Древнего Китая;
- факторы цивилизационного развития Древнего Китая;
- особенности развития общества, культуры народов Древнего Китая;

уметь:

- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в развитии куль-

туры народов Древнего Китая в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить письменное задание;
- выполнить тест по теме.

Рекомендуемая литература

1. Древние цивилизации / под ред. Г.М. Бонгард-Левина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/drevnie_civilizacii/index.htm. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 23.09.2015.)
2. История Древнего Востока. Раздел V. Древний Китай : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblioteka.ru/polkn17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
3. История Древнего Востока. Тексты и документы / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/doc-23433303_170340438. – Загл. с экрана (Дата обращения: 23.09.2015.)
4. Хрестоматия по истории Древнего Востока. – М. : Изд-во МГУ, 1997. – С. 359–367.
5. Хрестоматия по истории Древнего мира / сост. Ю.С. Крушкол [и др.]. – М., 1987. – С. 104–105.
6. Хрестоматия по истории Древнего мира / сост. Е.А. Черкасова. – М., 1991. – С. 111–117.

Темы устных сообщений

1. Выдающиеся изобретения древних китайцев.
2. История строительства Великой китайской стены.
3. Искусство изготовления фарфора.

Тест

1. Даосизм – это

- 1) философское учение, ориентированное в будущее с опорой на древность
- 2) учение о безусловном главенстве юридического закона (фа) в жизни государства и общества
- 3) учение, в котором проводится сквозная идея изоморфизма человека и природного космоса

2. Конфуцианство – это

- 1) учение, в котором проводится сквозная идея изоморфизма человека и природного космоса
- 2) учение о безусловном главенстве юридического закона (фа) в жизни государства и общества
- 3) философское учение, ориентированное в будущее с опорой на древность

3. Письмо древних китайцев

- 1) иероглифическое
- 2) пиктографическое
- 3) клинописное

4. Литературный памятник, включающий 305 поэтических произведений, – это

- 1) «Чуньцю»
- 2) «Шаншу»
- 3) «Шицзин»

5. Выдающийся древнекитайский поэт, живший в IV в. до н. э. в царстве Чу

- 1) Сыма Цянь
- 2) Цюй Юань
- 3) Бань Гу

6. Строительный материал архитектурных сооружений в Древнем Китае

- 1) камень
- 2) глина

- 3) дерево
- 4) мрамор

7. Как называлась императорская резиденция в Пекине?

- 1) Запретный город
- 2) Забытый город
- 3) Волшебный город

8. Частью традиционной китайской культуры является

- 1) фарфор
- 2) гипсовая скульптура
- 3) керамика

9. Родиной фарфора считается

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Египет

10. Строительство Великой китайской стены началось

- 1) в III в. до н. э.
- 2) V в. до н. э.
- 3) I в. до н. э.

Семинарское занятие 15

Хозяйственный и общественный строй Древней Индии по Законам Ману и Артхашастре

Учебные вопросы

1. Характеристика Законов Ману.
2. Характеристика Артхашастры.
3. Рабство в Древней Индии.
4. Особенности социального строя: варны, сельская община, положение женщины.
5. Государственное устройство Древней Индии в маурийскую эпоху.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития хозяйственного и общественного строя Древней Индии по таким источникам, как Законы Ману, Артхашастра.

Форма обучения: семинар-беседа, обсуждение основных источников истории Древней Индии.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах развития общественного и хозяйственного строя Древней Индии;

знать:

- источники по истории Древней Индии;
- периодизацию и особенности развития Индии в древности;
- основные события и факты в истории Индии в рассматриваемый период;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Древней Индии и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить письменное задание;
- подготовить индивидуальные сообщения по теме (по согласованию с преподавателем);
- выполнить тест по теме.

Рекомендуемая литература

1. Бонгард-Левин, Г.М. Индия в древности / Г.М. Бонгард-Левин, Г.Ф. Ильин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://review3d.ru/bongard-levin-g-m-ilin-g-f-indiya-v-drevnosti>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 23.09.2015.)
2. Вигасин, А.А. О государственности в Древней Индии / А.А. Вигасин // Вестник древней истории. – 1990. – № 1. – С. 99–101. То же. Вигасин, А.А. О государственности в Древней Индии / А.А. Вигасин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
3. Вигасин, А.А. «Перипл Эритрейского моря» и политическая карта Индии / А.А. Вигасин // Вестник древней истории. – 2001. – № 1. – С. 3–13. То же. Вигасин, А.А. «Перипл Эритрейского моря» и политическая карта Индии / А.А. Вигасин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
4. Бухарин, М.Д. Первые индийские царские династии в эпической, пуранической и античной литературной традициях / М.Д. Бухарин // ВДИ. – 2001. – № 4. – С. 88–103 ; То же. Бухарин, М.Д. Первые индийские царские династии в эпической, пуранической и античной литературной традициях / М.Д. Бухарин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)

5. Самозванцев, А.М. Проблемы древнеиндийского права / А.М. Самозванцев // ВДИ. – 2001. – № 4. – С. 104–126. То же. Самозванцев, А.М. Проблемы древнеиндийского права / А.М. Самозванцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
6. История Древнего Востока. Раздел IV. Южная Азия в древности : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)

Проблемно-логическое задание

◆ Прочтите рекомендованную литературу и выявите все возможные последствия низкой социальной мобильности в кастовой системе Индии.

Тема устного сообщения

- ◆ Ашока – правитель империи Маурьев (273–232 гг. до н. э.).

Тест

1. Трактат о религиозно-моральном долге-драхме – это

- 1) Законы Ману
- 2) Артхашастра
- 3) Камасутра
- 4) Махабхарата

2. Ученый, в работах которого впервые была поставлена проблема рабовладельческих отношений в Древней Индии

- 1) Ильин
- 2) Бонгард-Левин
- 3) Ольденбург
- 4) Щербатый

3. При каком правителе держава Маурьев достигла своего наивысшего расцвета?

- 1) Чандрагупта
- 2) Магадха
- 3) Раджа
- 4) Ашока

4. Назовите завоевателей, которые первыми в середине I в. до н. э. начали вторжение в северо-западную Индию.

- 1) саки
- 2) шаки
- 3) греко-бактрийцы
- 4) сарматы

5. Каста жрецов и царей в Древней Индии – это

- 1) кшатрии
- 2) вайшьи
- 3) брахманы
- 4) шудры

6. Назовите период в истории Древней Индии, характеризующийся тенденцией к политической и экономической консолидации, интенсивным строительством и ростом городов, развитием товарно-денежных отношений.

- 1) период Индской цивилизации
- 2) ведийский период
- 3) буддийский период

7. Отличительной чертой политики династии Маурьев в Индии (317–180 гг. до н. э.) является

- 1) активная завоевательная политика
- 2) покровительство торгово-ремесленной прослойке
- 3) покровительство нетрадиционным решениями, главным образом буддизму

8. Ганапаты в Древней Индии – это:

- 1) везир
- 2) военачальник
- 3) вождь общины
- 4) министр

9. Держава Маурьев существовала

- 1) с конца V в. до н. э. до конца I в. до н. э.
- 2) с конца VI в. до н. э. до конца I в. до н. э.
- 3) с конца III в. до н. э. до конца I в. до н. э.

10. Выдающийся правитель Древней Индии

- 1) Каутилье
- 2) Тутмос III
- 3) Ашока

11. Автор трактата Артхашастра:

- 1) Ашока
- 2) Тутмос III
- 3) Каутилье

Семинарское занятие 16 Религия и культура Древней Индии

Учебные вопросы

1. Ведийская религия.
2. Возникновение и распространение буддизма.
3. Школы буддизма.
4. Индуизм.
5. Литература Древней Индии.
6. Архитектура и изобразительное искусство.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития религии и культуры народов Древней Индии, выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: семинар – круглый стол, обсуждение основных достижений культуры народов Древней Индии.

Методы обучения: дебаты, презентации.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных достижениях культуры народов Древней Индии: проповедование ведийской религии, возникновение и распространение буддизма, индуизма, развитие литературы и архитектуры;

знать:

- источники и историографию культуры народов Древней Индии;
- особенности верований народов Древней Индии;
- ключевые памятники архитектуры народов Древней Индии;
- значимые литературные памятники народов Древней Индии;
- особенности развития общества, культуры народов Древней Индии;

уметь:

- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информа-

цию в знание, осмысливать процессы, события и явления в развитии культуры народов Древней Индии в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть устным или письменным в виде конспекта);
- выполнить письменное задание;
- выполнить тест по теме.

Рекомендуемая литература

1. История Древнего Востока. Раздел IV. Южная Азия в древности : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
2. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Г.В. Драч [и др.] ; под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 464 с.
3. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : учеб. пособие / И.А. Ладынин [и др.]. – М. : АСТ ; СЛОВО ; Полиграфия, 2010. – 575 с.
4. Чичерин, Б.Н. История политических учений. В 5 ч. Ч. 1. Древний мир. Средние века / Б.Н. Чичерин. – СПб. : Лань, 2013. – 203 с.

Темы устных сообщений

1. Культура Харатты.
2. Древнеиндийская философия.

Тест

1. Памятник религии и фольклора индоариев назывался

- 1) Книга мертвых
- 2) Артхашастра
- 3) Ригведы

2. Одно из течений буддизма, согласно которому только монах может достигнуть нирваны

- 1) Хинаяна
- 2) Веда
- 3) Махаяна
- 4) Артхашастра

3. Ригведы повествуют о подвигах бога

- 1) Индры
- 2) Митры
- 3) Агни
- 4) Ваю

4. Основателем буддизма считается

- 1) Сиддхартха
- 2) Каутилье
- 3) Тутмос III
- 4) Ашока

5. В индуизме верховным божеством является

- 1) Вишну
- 2) Рама
- 3) Будда
- 4) Ашока

6. Название древнеиндийских рукописей «Типитака» означает

- 1) «три корзины»
- 2) «три всадника»
- 3) «три бога»

7. Где были открыты значительные находки наземных построек в Древней Индии?

- 1) в Санчи
- 2) Калькутте
- 3) на Шри-Ланке

8. Характерный памятник буддийской архитектуры

- 1) каменная ступа
- 2) керамическая стела
- 3) каменные ворота

9. Известная школа древнеиндийской скульптуры

- 1) школа Гандхары
- 2) школа Муарьев
- 3) школа Микеланджело

10. Всемирно известные памятники индийской живописи находятся

- 1) в Санчи
- 2) на Шри-Ланке
- 3) в Аджанте

Вопросы к экзаменам

1. Понятие «Древний Восток». Особенности природных условий и экономики стран Древнего Востока. Общее и особенное в историческом развитии стран.

2. Особенности социальной структуры и рабства на Древнем Востоке. Формы государственной власти в древневосточных цивилизациях.

3. Периодизация истории Древнего Египта. Общая характеристика периодов. Додинастический Египет. Египет Раннего царства.

4. Египет Древнего царства.

5. Первый переходный период и Египет Среднего царства.

6. Основные черты развития Египта Нового царства. Египет при XVIII династии. Реформа Эхнатона.

7. Египет при XIX–XX династиях и конец Нового царства. Поздний Египет.

8. Культура Древнего Египта.

9. Древнейшая Месопотамия, Шумер. Ранние деспотии в Месопотамии.

10. Старовавилонское царство. Средневавилонский (касситский) период Месопотамии.

11. Нововавилонская держава.

12. Город-государство Ашшур, возникновение Ассирийской державы.

13. Ассирия в среднеассирийский период (XVI–XI вв. до н. э.).

14. Ассирия в новоассирийский период.

15. Древнехеттское царство в Малой Азии.

16. Новохеттское царство. Хеттская культура.

17. Библия как исторический источник. Древнейшая история еврейского народа. Пророческое движение.

18. Индская цивилизация.
19. Индия в ведийский период. Варны. Касты.
20. Индия во второй половине I тыс. до н. э. Держава Маурьев.
21. Индия в конце I тыс. до н. э. — 1-й пол. I тыс. н. э.
22. Культура Древней Индии.
23. Древний Китай в эпоху Шан-Инь и Чжоу.
24. Китай в I—III вв. н. э.
25. Культура Древнего Китая.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение письменных домашних заданий;
- поиск литературы и составление библиографии по теме;
- конспектирование научных статей;
- подготовку докладов, реферативных обзоров и презентаций;
- выполнение тестов;
- подготовку к экзамену.

Формами контроля самостоятельной работы студента являются конспекты, письменные работы, доклады и презентации, тесты, ответы на зачёте, курсовые работы.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется исходя из рекомендованной литературы, а также самостоятельно. При подборе литературы следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы («Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «Общественные науки и современность», «Свободная мысль» и др.), вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10–15 (в зависимости от темы) листов А4 формата (14 шрифт, 1,5 интервала).

6. Подготовка устного выступления и презентации. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учетом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада (устного сообщения)

1. Введение. В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

При необходимости работа может содержать приложение, в которое включаются статистические материалы, таблицы, документы и др. Приложение не является обязательным элементом работы, его составление должно быть оправданным содержанием работы. Материалы приложения несут смысловую нагрузку, иллюстрируют какие-либо выводы в работе. Объем приложений не должен превышать трех страниц.

Требования к оформлению текста доклада (устного сообщения)

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. студента, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.05–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» – <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>
- ГОСТ Р 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» – <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

Оценивание доклада

Доклад оценивается по пятибалльной шкале. При выставлении оценки учитывается следующее.

1. Содержание письменного варианта доклада. Особое внимание обращается на умение студента поставить цель, задачи исследования, провести историографический обзор и анализ источников, самостоятельно подобрать источники и литературу по теме.

2. Качество устного выступления и презентации. Особо оценивается умение студента выделять главное, при этом устное выступление должно раскрыть содержание работы, а презентация – дополнить и проиллюстрировать текст доклада.

3. Ответы студента на вопросы преподавателя и других студентов, умение отстаивать свою точку зрения.

Требования к составлению и оформлению конспектов

Конспекты рекомендуется выполнять в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы: Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания. Далее следует кратко в форме плана-конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется сбоку от основного текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть менее двух страниц и более 50 % от объёма исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Семинарское занятие 1

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	3	3	3	3	4	1	2	1, 3	2	2

Семинарское занятие 2

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	3	2	1, 3, 4	3	3	1	3	2, 3	2	3

Семинарское занятие 3

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	4	2	2	2	1, 2	2	3	3	3	1

Семинарское занятие 4

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2

Семинарское занятие 5

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	3	3	3	3	3	3	1	1	4	2

Семинарское занятие 6

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3

Семинарское занятие 7

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3

Семинарское занятие 8

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1

Семинарское занятие 9

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1

Семинарское занятие 10

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	3	3	1	3	2	3	1	1	1	1

Семинарское занятие 11

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	3	3	1	1	2	1	3	1	2	1

Семинарское занятие 12

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1

Семинарское занятие 13

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	4	2	1	4	1	4	1	1	3	2

Семинарское занятие 14

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	3	3	1	3	2	3	1	1	1	1

Семинарское занятие 15

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Отв.	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3

Семинарское занятие 16

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв.	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3

Библиографический список

1. Авдиев, В.И. История Древнего Востока / В.И. Авдиев [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000054/>. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
2. Александров, Б.Е. Хеттское царство и страны Верхней Месопотамии в правление Тудхалии IV и его сыновей (вторая половина XIII — начало XII в. до н. э.): новые гипотезы и источники / Б.Е. Александров // Вестник древней истории. — 2010. — № 4. — С. 112. То же. Александров, Б.Е. Хеттское царство и страны Верхней Месопотамии в правление Тудхалии IV и его сыновей (вторая половина XIII — начало XII в. до н. э.): новые гипотезы и источники / Б.Е. Александров // Вестник древней истории [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vdi3.igh.ru/>. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
3. Амосин, И.Д. Проблемы социальной структуры обществ Древнего Ближнего Востока (I тыс. до н. э.) по библейским источникам / И.Д. Амосин. — М. : Восточная литература РАН, 1993. — 156 с.
4. Бань Гу. История Ранней династии Хань: фрагмент // Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. В.В. Струве, Д.Г. Редера. — М., 1963. — С. 485–501. То же. Бань Гу. История Ранней династии Хань / Гу Бань [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.abirus.ru/content/564/623/626/14338/14339/>. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 23.09.2015.)
5. Белицкий, М. Забытый мир шумеров : [пер. с польск.] / М. Белицкий. — М. : Наука, 1980. — 397 с.
6. Библейская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azbyka.ru/otechnik/Nikifor/biblejskaja-entsiklopedija/>. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 23.09.2015.)
7. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового завета канонические. — М., 1994 (или другие издания).
8. Бонгард-Левин, Г.М. Индия в древности / Г.М. Бонгард-Левин, Г.Ф. Ильин [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://review3d.ru/bongard-levin-g-m-ilin-g-f-indiya-v-drevnosti>. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 23.09.2015.)

9. Бухарин, М.Д. Первые индийские царские династии в эпической, пуранической и античной литературной традициях / М.Д. Бухарин // ВДИ. — 2001. — № 4. — С. 88–103. То же. Бухарин, М.Д. Первые индийские царские династии в эпической, пуранической и античной литературной традициях / М.Д. Бухарин [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
10. Вигасин, А.А. «Перипл Эритрейского моря» и политическая карта Индии / А.А. Вигасин // Вестник древней истории. — 2001. — № 1. — С. 3–13. То же. Вигасин, А.А. «Перипл Эритрейского моря» и политическая карта Индии / А.А. Вигасин [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
11. Вигасин, А.А. О государственности в Древней Индии / А.А. Вигасин // Вестник древней истории. — 1990. — № 1. — С. 99–101. То же. Вигасин, А.А. О государственности в Древней Индии / А.А. Вигасин [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
12. Восточное Средиземноморье и Аравия, Сирия, Финикия и Палестина // История Древнего Востока / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polkl17/index.html. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
13. Генри, О.Р. Хетты / О.Р. Генри [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/hetty-read-361544-2.html>. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
14. Гуляев, В.И. Шумер. Вавилон. Ассирия: 5000 лет истории / В.И. Гуляев // Историческая библиотека [сайт]. — Режим доступа: http://historylib.org/historybooks/Valeriy-Ivanovich-Gulyaev_SHumer--Vavilon--Assiriya-5000-let-istorii/. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
15. Дандама́ев, М.А. Семейный архив Иддин-Набу из Вавилона (570–485 гг. до н. э.) / М.А. Дандама́ев // ВДИ. — 2001. — № 2. — С. 3–16. То же. Дандама́ев, М.А. Семейный архив Иддин-Набу из Вавилона (570–485 гг. до н. э.) / М.А. Дандама́ев [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. — Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)

16. Дмитриева, Н.А. Искусство Древнего Египта // Краткая история искусств / Н.А. Дмитриева. – М. : Искусство, 1985. – С. 23–39.
17. Древние царства Востока. Мидия. Персия. Иран / сост. Г.И. Царева. – М. : Изд-во Царева В.П., 2003. – 568 с.
18. Древние цивилизации / под ред. Г.М. Бонгард-Левина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/drevnie_civilizacii/index.htm. – Загл. с экрана. (23.09.2015.)
19. История Древнего Востока. Раздел V. Древний Китай : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
20. Думан, Л.И. Реформы Ван Мана / Л.И. Думан // Вестник древней истории. – 1940. – № 1. – С. 82–98. То же. Думан, Л.И. Реформы Ван Мана / Л.И. Думан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
21. История Древнего Востока : в 2 ч. / под ред. Г.М. Бонгард-Левина. – М., 1988. – Ч. 2. – С. 394–397, 416–421.
22. История Древнего Востока. Тексты и документы / под ред. В.И. Кузищина. – М., 2002. – С. 87–127. То же. История Древнего Востока. Тексты и документы / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/doc-23433303_170340438. – Загл. с экрана (Дата обращения: 23.09.2015.)
23. История Древнего Востока : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
24. История Древнего Востока. Раздел I. История Древнего Египта : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
25. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : учеб. пособие / И.А. Ладынин [и др.]. – М. : АСТ ; СЛОВО ; Полиграфия, 2010. – 575 с.
26. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Г.В. Драч [и др.] ; под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 464 с.

27. Источниковедение по истории Древнего Востока / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://torrbtcat.org/7a60c77a7a60ae83a81bf39c887ac31735955dfb>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 23.09.2015.)
28. Когда Ану сотворил небо: литература Древней Месопотамии : [пер. с аккад.] / сост. В.К. Афанасьева, И.М. Дьяконов ; под общ. ред. Г.А. Беловой, Т.А. Шерковой. – М. : Алетея, 2000. – 456 с.
29. Крол, А.А. Хебсед и становление древнеегипетского государства / А.А. Крол // ВДИ. – 2001. – № 4. – С. 3–11. То же. Крол, А.А. Хебсед и становление древнеегипетского государства / А.А. Крол [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
30. Кузищин, В.И. Историография истории Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай / В.И. Кузищин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirknig.com/2009/11/10/istoriografiya-istorii-drevnego-vostoka-iran.html>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
31. Ламберг-Карловски, К. Модели взаимодействия в III тыс. до н. э.: от Месопотамии до долины Инда / К. Ламберг-Карловски // ВДИ. – 1990. № 1. – С. 3–21. То же. Ламберг-Карловски, К. Модели взаимодействия в III тыс. до н. э.: от Месопотамии до долины Инда / К. Ламберг-Карловски. – Режим доступа: <http://www.sno.pro1.ru/lib/vdi/1990/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
32. История Древнего Востока. Раздел II. Месопотамия : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)
33. Монте, П. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов / П. Монте. – М. : Мол. гвардия, 2000. – 465 с.
34. История Древнего Востока. Раздел V. Древний Китай : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polk17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)

35. Самозванцев, А.М. Проблемы древнеиндийского права / А.М. Самозванцев // ВДИ. – 2001. – № 4. – С. 104–126. То же. Самозванцев, А.М. Проблемы древнеиндийского права / А.М. Самозванцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
36. Сказки Древнего Египта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.home-edu.ru/user/uatml/00001838/Gotovie/skazki/skazli.html>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 23.09.2015.)
37. Фань Е. История династии Поздняя Хань: фрагмент // Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. В.В. Струве, Д.Г. Редера. – М., 1963. – С. 503–509. То же. Фань Е. История династии Поздняя Хань: фрагмент / Е. Фань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/China/III/Fan_E/text2.htm. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 23.09.2015.)
38. Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. В.В. Струве, Д.Г. Редера // Институт восточных рукописей [сайт]. – Режим доступа: http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=1012. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015.)
39. Хрестоматия по истории Древнего Востока / сост. А.А. Вигасин. – М. : Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. – С. 58–91.
40. Хрестоматия по истории Древнего Востока. – М. : Изд-во МГУ. – 1997. – С. 359–367.
41. Хрестоматия по истории Древнего мира / сост. Е.А. Черкасова. – М., 1991. – С. 111–117.
42. Хрестоматия по истории Древнего мира / сост. Ю.С. Крушкол [и др.]. – М., 1987. – С. 104–105.
43. Чичерин, Б.Н. История политических учений. В 5 ч. Ч. 1. Древний мир. Средние века / Б.Н. Чичерин. – СПб. : Лань, 2013. – 203 с.
44. История Древнего Востока. Раздел IV. Южная Азия в древности : учеб. изд. / под ред. В.И. Кузищина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/polkl17/index.html. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.08.2014.)

Перечень Интернет-ресурсов

В современном обществе большое значение приобретают интерактивные средства обучения, а также электронные источники информации. Их развитию и распространению, в частности, способствует всемирная сеть Internet, где имеется множество сайтов по актуальным проблемам истории Древнего мира.

В их числе:

1. <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm> – сайт «Анналы. Хроники. Истории», содержащий исторические сочинения античных авторов.
2. <http://lib.userline.ru/> – сайт библиотеки издательской системы «User Line» (тексты источников по древней истории на русском языке).
3. <http://rome.webzone.ru/> – тексты источников по истории античности на русском языке.
4. <http://shard1.narod.ru/> – сайт «Folio» (источники и исследования по истории Древнего мира на русском языке, хранящиеся в виде zip-архивов).
5. <http://thietmar.narod.ru/index.htm> – сайт «Восточная литература» (одна из наиболее полных подборок источников по истории Древнего мира на русском языке).
6. <http://www.bibliothecapersica.com/articlenavigation/index.html> – электронная версия фундаментальной «Иранской энциклопедии» (Encyclopaedia Iranica), охватывающей все стороны общественной жизни Ирана с древнейших времен до наших дней.
7. <http://www.centant.pu.ru/> – сайт «Антиковедение в русской сети» Центра антиковедения СПбГУ (источники и исследования по античной истории).
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ, содержащий тексты источников по истории Древнего мира на русском языке.
9. <http://www.kemet.ru/texts/index.html> – сайт «Кемет», посвященный истории Древнего Египта и содержащий источники по истории этой цивилизации.
10. <http://www.sasanika.com/onlineresources.asp> – сайт «Сасаника» (исследования, источники, в том числе иконографические) по истории сасанидского Ирана).

11. <http://xlegio.ru/> – сайт «10-й легион» (источники и исследования по военной истории древности и Средневековья).
12. www.racs.igh.ru – Российская ассоциация антиковедов, которая призвана служить центром обмена информацией и координации ее членов.
13. www.worldhist.ru – Всемирная история. Единое научное пространство. На данном сайте можно получить информацию, необходимую для проведения научных исследований, налаживанию контактов со своими коллегами в России и за рубежом, овладению современными исследовательскими методами и методиками.
14. www.centant.spbu.ru – Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета. Его назначение – содействовать развитию антиковедческих знаний, координируя деятельность отечественных специалистов и развивая связи с другими антиковедными центрами как России, так и других стран.
15. www.antik-yar.ru – Центр антиковедения Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Приоритетным направлением научной работы Центра является исследование античной государственности, публично-правовых отношений в социумах греко-римской цивилизации.
16. www.symposium.ru – Симпозиум. Данный ресурс содержит тексты по античной истории как древних авторов, так и современных. Тексты по возможности адаптированы для чтения на электронных ресурсах. Тематика помещенных здесь текстов, зависит от личных предпочтений создателя сайта; предпочтение отдается военной истории, истории Греции и эллинистических государств, Римской республике и ранней империи. Однако христианских текстов здесь нет.
17. www.ivka.rsuh.ru – Центр антиковедения Института восточных культур и античности Российского государственного гуманитарного университета. Его создание позволило скоординировать научные исследования, проводимые в РГГУ в области древней истории и классической филологии, а также научно-образовательных программ по соответствующим дисциплинам.

18. www.perseus.tufts.edu – проект «Персей», который по сути является электронной библиотекой, где представлено значительное количество источников по античной истории (сочинения греческих и латинских авторов на соответствующих языках, их перевод на английский, античные папирусы).
19. www.sno.pro1.ru – студенческое научное общество (СНО). Его цель – ознакомить всех желающих с результатами своей научной деятельности. Темой выступления или публикации может стать любой разработанный (или разрабатываемый) сюжет античной истории, культуры или истории науки.
20. www.artsuseum.ru/collections/archeology/classical_antiquity/index.php – античность в собрании Государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина (г. Москва). Античное собрание включает более тысячи сосудов, мелкую пластику, скульптуры.
21. www.hermitagemuseum.org/html_Ru/03/hm3_1.html – культура и искусство античного мира Государственного Эрмитажа. Коллекция античных древностей насчитывает свыше 106 тыс. памятников, датированных от III тыс. до н. э. и вплоть до IV в. н. э.

Глоссарий

Буддизм — одна из трех мировых религий, возникшая в Индии в VI–V вв. до н. э. Основатель — Гаутама-Будда провозглашал равенство людей вне зависимости от касты, сословия. Центральная проблема — бытие личности. Бытие — это страдание. Главная цель — освобождение от него при помощи «правильного поведения». Достигший освобождения человек может стать богом. Признается бесконечность перерождений.

Бюрократия (франц. *bureau* — канцелярия, греч. *kratos* — власть) — в древности привилегированная и оторванная от народа чиновничье-административная каста.

Вайшьи — варна-сословие в Индии. Рядовые свободные общинники.

Ван — в древнем Китае титул царя, который исполнял функции военного вождя и верховного жреца.

Варна — сословие в Индии, имевшее жесткий кастовый характер (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры).

Вардум — термин, обозначающий раба в Вавилонском государстве.

Веды (санскр. «знание») — собрание древнейшей индийской религиозной литературы (индийская мифология — Ригведа), религиозные гимны, описания ритуала (брахманы), толкования и комментарии к священным текстам (араньяки и упанишады).

Вольноотпущенник — раб, отпущенный на свободу актом освобождения.

Гуруш (молодцы) — работники в государственном хозяйстве периода III династии Ура, обладавшие фактическим рабским статусом, но юридически свободные.

Даосизм — одно из направлений древнекитайской философии. Основные трактаты «Лао-дзы» и «Чжуан». Появилось около IV–III вв. до н. э. В центре учения — противопоставление общества и природы и призыв к человеку стряхнуть с себя оковы долга и обязанностей и вернуться к простой жизни, близкой природе.

Деспотия (греч. *despotaes*) — неограниченная никакими государственными органами власть.

Жрец (греч. *hieros* — священный) — служитель в храме бога.

Зиккурат — ступенчатая храмовая башня в древней Месопотамии.

Зороастризм — дуалистическая религия народов, населявших Иранское плато и Среднюю Азию в древности. Основа — вера в существование и борьбу двух начал в мире — добра и зла.

Иероглифическое письмо (греч. *hierous* — жрец, *glypho* — резать) — название произошло от слова «иероглиф» — знак древнего египетского письма, часто использовавшийся в надписях, вырезавшихся на камне. Известно иератическое (скорописное) письмо (упрощенные иероглифы) и демотическое (курсивная разновидность иератички), которое содержит много сокращений.

Индуизм — этап развития индийской религиозной системы (ведическая религия, брахманизм). Основные характеристики: вера в перевоплощение душ в иные материальные тела; высшая цель жизни — избавление от цепи перерождений; основа бытия — брахма, смысл жизни — постижение брахмы, слияние с ним. Поклонение трем основным богам: Брахме, Вишну, Шиве.

Иудаизм — религия, возникшая в I тыс. до н. э. в Палестине, распространена среди евреев. Исповедует культ бога Яхве племенного союза Израиль. В основе учения — концепция договора завета между израильским племенем и Яхве. Люди обязуются не чтить других богов, Яхве передает им власть над Палестиной. Основные произведения: Пятикнижие, или Тора, — 4 книги Моисея и Второзаконие.

Каста — сословие второго порядка в Индии, разделявшее людей по профессиональному и региональному принципам, имеющее очень жесткие границы и правила поведения. С представителями отдельных каст запрещалось общаться. Браки между разными кастами запрещались.

Клинопись — тип письменности, распространенный на территории Междуречья, Малой Азии и Ближнего Востока в эпоху ранней древности. Знаки имели вид палочек-клинышков. Относится к пиктографическому слогово-понятийному письму.

Кшатрии — варна дважды рожденных в Индии. Ее представителям предназначено быть воинами.

Лабарна — имя первого хеттского царя, от которого произошел термин, обозначающий царя в Хеттской державе.

Лугаль (большой человек) — военный предводитель в государствах Междуречья и Шумере. Иногда выполнял функции жреца.

Мастаба (араб. «скамья») — обозначение каменных гробниц вельмож Древнего царства в Египте, прямоугольных со скошенными стенами.

Монархия (греч. *monos* — один, *archae* — власть) — форма правления, при которой верховная власть сосредоточена в руках единоличного главы государства — монарха. На Востоке разновидностью монархии была деспотия.

Мушкенум — в Вавилонском государстве лицо с ограниченными юридическими и политическими правами, не имевшее недвижимой собственности, но получавшее от государства за службу или работу в условное владение землю или рабов, которые были собственностью своих хозяев.

Надитум (брошенная, покинутая) — жрица в Древнем Вавилоне. Согласно Законам Хаммурапи занимала привилегированное положение.

Натуральное хозяйство — тип хозяйства, при котором продукт в основном потребляется производителем или обменивается на внутреннем слаборазвитом рынке. Товарообмен выступает при этом как исключение.

Ном — административный округ, район. В греко-римском Египте — единица административного деления.

Ордалия (лат. *ordalia*) — способ выяснения правоты или виновности в судебном процессе путем так называемого суда божьего (испытание водой, огнем и т. п.).

Панкус — народное собрание в Хеттском государстве. Сначала в него включались все мужчины-воины, затем только представители высших слоев знати. Собрание имело право определения наследника престола, ведения судебных дел и т. д.

Пантеон (греч. *pan* — все, *theos* — бог) — совокупность всех богов того или иного культа, иногда храм, посвященный всем богам.

Папирус (греч. *papyrus*) — травовидное растение, которое растет в прибрежных районах Евфрата и Нила. Сырье для производства различных предметов: лодок, хижин, но в особенности писчего материала.

Пирамида (греч. *pyramis*) — гробница древнеегипетских царей с 3-й по 12-ю династию.

Раджа – царь в Древней Индии, верховный распорядитель государственного имущества, командующий войском.

Рельеф (франц. *relieph*) – скульптурное фигурное или орнаментальное изображение на плоскости из камня, глины, металла и других материалов. По отношению к плоскости фона различаются барельеф и горельеф.

Санскрит – один из основных древнеиндийских языков индоевропейской языковой семьи, получивший литературную обработку.

Саркофаг (греч. *sarkophagos* – пожиратель мяса) – продолговатый ящик из дерева, камня, глины и т. п. для погребения мертвых.

Сатрап (перс., греч. *satrapes* – хранитель царства) – со времен Дария I – наместник персидского царя во главе области (сатрапии). Первоначально имел только гражданскую власть (взимал налоги, вершил суд, набирал войска, следил за спокойствием и порядком). С середины V в. до н. э. получает и военную власть.

Собственность – недвижимое (земля, дом) и движимое (скот и др. предметы) имущество, на которое имеется полное право владения, пользования и распоряжения. В древности существовали частная и коллективная формы собственности.

Синкретизм (греч. *synkretismos* – смешение) – смешение идей и образов различных религий. В культуре – различных черт, свойственных разным цивилизациям.

Сословие – социальная группа классового общества, отличающаяся от других определенными привилегиями, закрепленными юридически.

Сфинкс – существо с телом льва и головой человека у древних египтян, олицетворение царя или бога солнца.

Скульптура – вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объемную пластическую форму и выполнены из мрамора, бронзы, обожженной глины, дерева, слоновой кости, янтаря и других материалов.

Тавананна – титул, который носила хеттская царица, если она была матерью наследника престола или самого царя.

Талион (лат. *talio* – возмездие, по силе равное преступлению) – принцип уголовной ответственности, когда наказание точно соответствует причиненному вреду.

Тамкар — торговый агент царя или храма и ростовщик в Вавилоне.

Фараон (др.-егип. — большой дом, дворец) — царь в Древнем Египте.

Фреска (итал. *fresco*) — техника живописи, при которой краска наносится на влажную штукатурку стены.

Шудра — самое низшее сословие-варна в Индии. Неравноправные члены общества, которые обязаны служить трем вышестоящим варнам.

Энси — первоначально жрец-строитель. Позднее правители в государствах Междуречья, не имевшие военных полномочий и ограниченные во властных правах советом или народным собранием.

Язычество (церк.-слав. «языцы» — народы, иноземцы) — обозначение не христианских, политеистических религий в литературе христианских народов. Боги язычества олицетворяли стихии природы. Суть культов — магическое воздействие на природу.

Сценарии семинарских занятий

Сценарий семинара-беседы на тему «Источники и историография Древнего Востока»

Цель занятия: сформировать представление об основных группах источников и историографии Древнего Востока.

Тема семинара объявляется студентам заранее. Главным условием качественной подготовки студента к семинару является выполнение проблемно-логического задания. При подготовке необходимо провести самостоятельную работу по изучению основных направлений научной деятельности исследователей-востоковедов Г. Масперо, Эд. Мейера, Б.А. Тураева, В.В. Струве, В.И. Авдиева, Б.Б. Пиотровского, М.А. Коростовцева, И.М. Дьяконова. Выявить перечень научных трудов Г. Масперо, Эд. Мейера, Б.А. Тураева, В.В. Струве, В.И. Авдиева, Б.Б. Пиотровского, М.А. Коростовцева, И.М. Дьяконова. Выбрать монографии одного западного и одного отечественного востоковеда по выбору и охарактеризовать их по структуре: название, год выхода труда, изучаемый период, проблемы, которым посвящен труд, выводы, к которым пришел исследователь.

Таким образом, в результате выполнения задания у каждого студента появится краткий конспект по всем вопросам семинарского занятия и описание одной из монографий исследователя-востоковеда (по выбору).

В начале занятия происходит разбор первого вопроса – «Классификация источников изучения истории Древнего Востока».

Затем преподаватель опрашивает студентов о том, кто подготовил наиболее полную информацию о каком-либо из предложенных ученых-востоковедов. Ведущий занятия (преподаватель) группирует студентов в зависимости от персоны ученого и проводит разбор по структуре:

- имя востоковеда;
- страна, в которой он проживает;
- название стран, которым посвятил свои научные труды востоковед;

- исторические периоды (если удалось выявить);
- названия монографий и их краткая характеристика.

В обсуждении вопросов может принять участие любой студент, каждый присутствующий может задать интересующий вопрос как преподавателю, так и членам группы.

В процессе занятия формируются представления о ядре историографии Древнего Востока.

В конце занятия подводятся итоги. Оценка за семинар выставляется студентам индивидуально. Учитываются полнота подготовленных сообщений, активность и заинтересованность в процессе обсуждения, количество дополнений, творческий подход к выполнению заданий.

Сценарий семинарского занятия в формате круглого стола на тему «Культура народов Древней Месопотамии»

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития культуры народов Древней Месопотамии, выработать умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Тема семинара объявляется студентам заранее. Определяются основные докладчики, которые готовят сообщения на темы:

- Достижения шумерской цивилизации.
- Зиккурат – новый тип храмовой постройки.
- Архитектура Вавилонской империи.
- Технические достижения Вавилонской империи.

Остальные студенты делают домашние заготовки по вопросам:

1. Письменность народов Древней Месопотамии.
2. Верования народов Древней Месопотамии.
3. Развитие литературы.
4. Научные знания народов Древней Месопотамии.
5. Изобразительное искусство и архитектура.

Ведущим круглого стола может быть как преподаватель, так и студент в зависимости от готовности группы.

В начале занятия ведущий объявляет тему семинара, обсуждает с участниками ее актуальность.

Далее студенты выступают с сообщениями. Каждое сообщение иллюстрируется презентацией. После этого члены группы об-

суждают полученную информацию, дополняют ее материалами из домашних заготовок, задают вопросы. Таким образом, каждый студент может принять участие в обсуждении темы семинара.

В конце занятия подводятся итоги. Обсуждается форма сообщений. Рекомендации по усовершенствованию выступлений докладчиков, манере изложения, оформлению и содержанию презентации дают как преподаватель, так и сами студенты.

Итоговая оценка за семинар выставляется студентам индивидуально. Учитываются полнота подготовленных сообщений, наличие презентации, активность в процессе обсуждения, количество дополнений, творческий подход к выполнению заданий.

*Сценарий костюмированного семинара на тему
«Культура Древней (го) (название страны по выбору)»*

Проведение занятия в форме костюмированного семинара является достаточно трудоемким как по содержанию, так и по форме, а также продолжительности подготовки. Как правило, тема его выбирается в начале учебного семестра и касается вопросов развития культуры и искусства той или иной страны по выбору студенческой группы.

Первый шаг после выбора темы – поиск текста исторического источника, который наиболее ярко отражает события древнего государства в выбранный исторический период. После того как студенты останавливают свой выбор на каком-либо тексте, происходит его групповое чтение и обсуждение. В результате «громкой читки» оставляются необходимые смысловые фрагменты, расставляются акценты, все «лишнее» отмечается.

Далее наступает основной организационный момент. Преподаватель осуществляет деление студенческой группы на функциональные подгруппы в соответствии с желанием и индивидуальными склонностями студентов.

Для подготовки костюмированного семинара необходимы следующие функциональные подгруппы.

Каждой группе дается задание и устанавливается срок его выполнения. По мере подготовки мероприятия преподаватель устраивает организационные собрания студенческой группы с целью выявления и разрешения проблемных ситуаций.

Название подгруппы	Задачи для выполнения
Сценарно-режиссерская	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Довести сценарий»: разбить текст по ролям, распределить его между актерами. 2. Нести ответственность за организацию и проведение репетиций. 3. Контролировать общую картину подготовки семинара
Актерская	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить текст. 2. Принимать участие в репетициях. 3. Актерски сыграть в момент представления
Костюмерная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить историю костюма представляемой страны в выбранный исторический период. 2. Изготовить или подобрать элементы костюмов для актеров
Оформительская	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию видеоряда, иллюстрирующего действие представления. 2. Изготовить или подобрать элементы украшения сцены и необходимый реквизит. 3. Подготовить и вывесить афишу мероприятия. 4. Изготовить пригласительные билеты
Музыкальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать музыкальное и звуковое сопровождение мероприятия. 2. Осуществить музыкальное и звуковое сопровождение во время проведения семинара

За месяц до назначенного времени выступления необходимо начинать репетиции по отдельным фрагментам (сценам). Как правило, достаточно двух репетиций в неделю. Генеральный прогон всего костюмированного семинара можно провести накануне выступления.

Для проведения костюмированного семинара выбирается большая аудитория, перед представлением в ней убирается мебель, оставляется место для сцены, из рядов стульев выстраивается зрительный зал. Осуществляется необходимое оформление сцены.

На костюмированном семинаре необходимо присутствие зрителей из числа студентов старших курсов, представителей других направлений подготовки, преподавателей.

Традиционно костюмированные семинары проходят в теплой, доброжелательной обстановке. Студенческой группе удается озна-

комить присутствующих с особенностями развития культуры той или иной страны в определенный исторический период.

Сценарий проблемного семинара на тему «Хозяйственный и общественный строй Древней Индии по Законам Ману и Артхашастре»

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития хозяйственного и общественного строя Древней Индии по таким источникам, как Законы Ману и Артхашастра.

Необходимым условием успешного участия в работе семинарского занятия является самостоятельное изучение таких источников истории Древней Индии, как Законы Ману и Артхашастра.

В начале занятия группа заслушивает подготовленное устное сообщение студента на тему «Ашока — третий император империи Маурьев (273—232 гг. до н. э.)». Затем выступление обсуждается, выделяются его сильные и слабые стороны, делаются необходимые рекомендации.

Во второй части занятия преподаватель делит студентов на две подгруппы. Первой подгруппе дается задание характеризовать Законы Ману, второй подгруппе соответственно Артхашастру. Перед студентами обеих подгрупп ставится проблема выявления особенностей социального строя, политического и экономического положения Древней Индии.

В процессе обсуждения затрагивается выполнение проблемно-логического задания. Студенты выявляют все возможные последствия низкой социальной мобильности в кастовой системе Индии. Особое внимание уделяется рассмотрению государственного устройства страны в маурийскую эпоху.

В конце занятия подводятся итоги. Персональная оценка выставляется докладчику. Даются рекомендации по усовершенствованию выступления, манере изложения, оформлению и содержанию презентации.

Итоговая оценка за семинар выставляется студентам по подгруппам. Учитывается глубина анализа исторических источников, качество интерпретации, активность в процессе обсуждения, количество дополнений, творческий подход к выполнению заданий.