

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Особенности эмоционально-волевой готовности к школе детей подготовительной группы

Обучающийся

Э.Ю. Виксиньш

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р пед. наук, доцент О.П. Денисова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

В данной работе рассматривается проблема формирования эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Наиболее эффективным средством развития эмоционально-волевой готовности к школе является игровая деятельность.

В настоящей работе представлено внедрение системы различных игр, направленных на эмоционально-волевую подготовку дошкольников подготовительной группы к обучению в школе.

В работе решаются следующие задачи: провести анализ литературы по теме исследования; организовать исследование, подобрать методики, сформировать выборку; провести исследование эмоционально-волевой готовности к школе детей подготовительной группы; разработать систему игр, направленных на формирование эмоционально-волевой готовности к школе детей подготовительной группы.

Работа имеет теоретическую и практическую значимости; представлена структурными компонентами: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (45 источников), 1 приложение. Основной текст работы изложен на 47 страницах, содержит 3 рисунка и 12 таблиц.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретический анализ проблемы формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению.....	7
1.1 Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе как научная категория.....	7
1.2 Особенности психического развития детей в период завершения дошкольного детства.....	12
1.3 Специфика формирования эмоционально-волевой готовности к школе у дошкольников подготовительной группы	17
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования эмоционально-волевой готовности к школе у дошкольников подготовительной группы.....	25
2.1 Цель, задачи, методики исследования.....	25
2.2 Результаты констатирующего исследования.....	27
2.3 Организация и проведение игр, направленных на формирование эмоционально-волевой готовности к школе у дошкольников подготовительной группы.....	33
2.4 Результаты контрольного исследования.....	37
Заключение.....	41
Список используемой литературы и используемых источников .....	43
Приложение А Описание игр формирующего эксперимента .....	48

## Введение

Современные требования к организации воспитания и обучения диктуют поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема подготовки детей к школе, а именно к будущей учебной деятельности, имеет особую остроту и актуальность.

Проблема готовности детей к школе была и остается одной из актуальных проблем психологии и педагогики. Различные аспекты данной проблемы раскрывались в трудах как отечественных, так и западных исследований. Изучение границ и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста в овладении знаниями, умениями, навыками, способами разносторонней деятельности и эмоционально-волевой регуляции своего поведения отражено в исследованиях Л.И. Божович, А.В. Запорожец и других. Общие психофизиологические особенности развития старших дошкольников выявлялись в исследованиях П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Ю.Ф., А.А. Любинской, С.Л. Рубинштейна и других. Проблемой исследования психологической готовности к обучению в школе также занимались А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.С. Мухина.

Объект исследования – эмоционально-волевая готовность к обучению в школе детей подготовительной группы.

Предмет исследования – процесс формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению.

Цель исследования – выявить особенности эмоционально-волевой готовности к школе детей подготовительной группы.

Задачи исследования.

1. Провести анализ литературы по теме исследования.

2. Организовать исследование, подобрать методики, сформировать выборку.

3. Провести исследование эмоционально-волевой готовности к школе детей подготовительной группы.

4. Разработать систему игр, направленных на формирование эмоционально-волевой готовности к школе детей подготовительной группы.

Гипотеза исследования: у детей подготовительной группы сформированность эмоционально-волевой готовности имеет не достаточный уровень, требуется специально организованная работа с использованием игровой деятельности.

Методы исследования:

- теоретические (анализ литературы);
- экспериментальные (диагностика, формирующий эксперимент);
- методы качественного, количественного и статистического анализа данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теоретические принципы и положения отечественной педагогики о развитии психики человека в деятельности и учение о ведущей деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); концепции игровой и учебной деятельности как ведущих в дошкольном и младшем школьном возрастах (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе и обобщении психолого-педагогических исследований по проблеме формирования эмоционально-волевой готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы проведенного исследования могут быть использованы в практической деятельности специалистами образовательных организаций.

Этапы исследования.

На первом этапе осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы, изучались концепции исследователей по вопросам формирования эмоционально-волевой готовности к школе, разрабатывались методологические основы исследования.

Второй этап представлял собой организацию и проведение экспериментальной работы – исследование, апробация системы занятий, направленных на формирование эмоционально-волевой готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

На третьем этапе осуществлялся анализ и обобщение экспериментальных данных, оформление выпускной работы.

В исследовании принимали участие 20 дошкольников подготовительной группы в возрасте 6-7 лет. Экспериментальная база исследования: МАДОУ № 28 г. Мончегорск.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 3 рисунка, 12 таблиц, список литературы (45 наименований) и одно приложение.

# **Глава 1 Теоретический анализ проблемы формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению**

## **1.1 Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе как научная категория**

Современные исследователи связывают готовность к школе, прежде всего, с готовностью к восприятию и усвоению учебного материала, а также с готовностью перехода к новой ведущей деятельностью, то есть переходу от игровой к учебной деятельности.

По мнению Е.Е. Кравцовой, «проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности» [24].

Некоторыми исследователями понятие готовности к школьному обучению рассматривается как «совокупность морфо - физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению» [41].

В.С. Мухина утверждает, что «готовность к школьному обучению - это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности» [32].

Д.Б. Эльконин считает, что «готовность ребенка к школьному обучению предполагает включение социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым» [43].

Наиболее полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л.А. Венгера, под которой он понимал «определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя

уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора, прежде всего, является мотивация, личностная готовность, в которую входят внутренняя позиция школьника, волевая и интеллектуальная готовность» [10].

Л.И. Божович, еще в 60-е годы указывала, что «готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мысленной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции, своей познавательной деятельности к социальной позиции школьника» [4].

Аналогичные взгляды развивал А.В. Запорожец, отмечая, что «готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции» [19].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование готовности к школьному обучению предполагает необходимость учета индивидуальности ребенка, неравномерности развития различных сторон психики и личности детей, системности и целенаправленности проводимой педагогической работы по подготовке детей к школе.

Большинство авторов сходятся во мнении, что готовность к школе является многокомпонентным явлением, требующим особого внимания со стороны исследователей.

Чаще всего среди аспектов общей готовности к школе авторы отмечают такие, как физическая, специальная, психологическая готовность, которая соответственно имеет свою структуру (состоит из интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной готовности).



Эмоционально-волевая готовность к школе затрагивает такие сферы развития ребенка, как эмоции и волю. В контексте нашей работы, нас будет интересовать именно этот компонент психологической готовности к школе.

Сформированность волевой готовности определяется достаточным уровнем произвольности поведения, психической регуляции, контроля действий, пониманием цели и мотивов учения, умением мобилизовать усилия и активность в учебной деятельности.

Уровень волевого развития у разных детей шестилетнего возраста различен, но типичной чертой этого возраста является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для учебной деятельности. Иерархия мотивов придает поведению ребенка определенную направленность (в зависимости от мотивов) и позволяет подчинить ситуативные, частные побуждения более значимым, устойчивым целям и намерениям [18].

В содержание волевой готовности к обучению входят сформированные на достаточном уровне нравственные качества. Среди нравственно-волевых качеств Р.С. Буре выделяет ответственность, активность, умение соблюдать нормы и правила поведения, быть дисциплинированным, преодолевать трудности и т.д. По мнению автора, формирование перечисленных качеств осуществляется в ходе обучения, на занятиях, когда дети выполняют указания педагога, слушают и дополняют своих сверстников, проявляют желание и активность при выполнении заданий. Учебная деятельность, даже в рамках дошкольных организаций, формирует умение соблюдать дисциплину, учитывать правила и требования взрослых. Развитие целеустремленности и ответственности происходит в процессе волевых усилий обучающихся при выполнении заданий педагога [14].

«Эмоциональная готовность – это способность ребенка переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, что создает

благоприятный фон учению, снижает утомляемость, повышает учебную мотивацию» [25].

«Под эмоционально-волевой готовностью к школьному обучению следует понимать сформированную на высоком уровне произвольную регуляцию поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью, в которой уясняются мотивы, определяются цели и мобилизуются усилия для их достижения. Эмоционально-волевая готовность успешно формируется, если в старшем дошкольном возрасте ребенок знакомится с новой для него учебной деятельностью посредством вовлечения в игру» [13].

Основными критериями эмоционально-волевой готовности являются «способность к эмоциональной регуляции и наличие эмоциональной устойчивости; произвольность психических процессов; выраженность волевого поведения; мотивированность на достижение цели; ориентированность на заданную систему требований; способность к самоорганизации; адекватность самооценки и отношение к оценке» [14].

«Эмоционально-волевая готовность к школе пронизывает все стороны готовности. Ребенка ждет напряженный труд, от него потребуется делать не то, что хочется, а то, чего требуют учитель, дисциплина, режим, программа. К 6 годам оформляются основные элементы волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своих действий. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. Так, выделяемые цели не всегда достаточно устойчивы и осознаны; удержание цели в значительной степени определяется трудностью задания, длительностью его выполнения, интересом ребенка к нему. Неудача в достижении цели может лишить ребенка стимула; если же ему сопутствует успех, то он стремится довести работу до конца, преодолевая возникающие трудности. Успех закрепляет в

нем мотивацию достижения. Именно поэтому все руководства по воспитанию дошкольника рекомендуют очень осторожно указывать ребенку на неудачи и ошибки» [27].

При нормальном развитии дети в возрасте 5-6 лет способны действовать и вести себя соответственно значимым, в основном, социально одобряемым мотивам. Однако при возникновении сложностей, дети чаще всего отказываются от деятельности, если ее не стимулирует и не направляет взрослый. Зачастую на занятиях дети легко отвлекаются и переключаются на игру, как только ослабевает организующее и мотивирующее влияние педагога. Это говорит о том, что для старших дошкольников источником мотивации, целенаправленного и волевого поведения является взрослый.

Важным элементом эмоционально-волевой готовности является соподчинение мотивов. Ребенку данного возраста очень сложно не последовать за своими желаниями («хочу»), а выполнять требуемое («надо»). Именно взрослый своей поддержкой должен помочь ребенку следовать требуемому, так как в данном возрасте детям свойственно отсутствие сформированных волевых качеств, они легко отступают, стараются избегать трудностей, не заниматься деятельностью, требующей усилий. Для формирования волевых качеств необходимо воспитывать у дошкольников стремление активно преодолевать препятствия, достигать результатов, проявлять самостоятельность, решительность, быть ответственным, целеустремленным.

Итак, формирование готовности к школьному обучению предполагает необходимость учета индивидуальности ребенка, неравномерности развития различных сторон психики и личности детей, системности и целенаправленности проводимой педагогической работы по подготовке детей к школе.

Эмоционально-волевая готовность предполагает достаточный уровень развития произвольности поведения, контроля эмоций, преобладание

внутренней мотивации учения, обеспечивающей позитивное отношение к учебе, умение мобилизовать волевые усилия для достижения целей, подчиняться правилам и дисциплине, установленной в учебной организации.

Эмоционально-волевая готовность успешно формируется, если в старшем дошкольном возрасте ребенок знакомится с новой для него учебной деятельностью посредством вовлечения в игру.

## **1.2 Особенности психического развития детей в период завершения дошкольного детства**

Эпоха дошкольного детства значительно расширяет – по сравнению с ранним возрастом – жизненное пространство для реализации возможностей ребенка во взаимодействии с миром. Противоречие же состоит в том, что ребенок дошкольного и младшего школьного возраста не располагает еще достаточными психическими силами и средствами, чтобы действительно реализовать их. Данное противоречие может приводить к конфликту между осознанием компетентности, собственного интеллектуального и деятельностного могущества (от слова «могу») и чувством неадекватности и неполноценности.

Исследователи, занимающиеся изучением детской психологии, отмечают у старших дошкольников значительное, по сравнению с более ранними периодами, развитие всех сторон личности: развиваются физические качества, интеллект, воля, эмоции и т.д. При этом данные возрастные изменения не происходят сами собой, а только при усиленном вмешательстве взрослых. Также крайне важным в подготовке детей является индивидуальный подход, так как все дети индивидуальны, их темпы и качество развития сильно отличаются [13].

Проблема же системы образования в том, что она «предъявляет всем кандидатам одинаковые требования, пусть и основываются они на

современных методиках, учебниках, программах. Если ребёнок соответствует всем требованиям в полной мере, то он считается психологически готовым к школе, достигшим школьной зрелости. Так что, исходя из точки зрения педагогики и педологии, психологическая готовность к обучению – это психический уровень развития ребёнка, позволяющий успешно адаптироваться к условиям школьного образования и соответствующим требованиям» [22].

Достаточный уровень развития всех сторон личности ребенка способствует успешности в освоении учебного материала, в его восприятии и запоминании. Благополучное коммуникативное и эмоциональное развитие обеспечивает позитивное отношение детей к сверстникам, учителям, учебе в целом.

При отсутствии показателя школьной зрелости велик риск снижения уверенности в своих силах у ребёнка, снижению его самооценки, негативного отношения к школе или полным отказом посещать её [27].

Е.И. Рогов, один из исследователей данной темы, предлагает следующие критерии школьной зрелости:

- «– способность к разделению восприятия окружающей среды.
- способность к анализу, нахождению причинно-следственных связей, способностей к воспроизведению образца.
- целесообразный подход к различной деятельности.
- развитие логической памяти. Способность к восприятию и воспроизведению материала по логической связи.
- проявление интереса к обретению новых знаний.
- развитие мелкой моторики, зрительно и двигательной координации [35].

В эмоциональном плане дети данного возраста проявляют непостоянство, их эмоции и чувства непродолжительны и бурно проявляются. Дети ярко и выразительно проявляют свое эмоциональное

отношение к происходящему или собеседнику, что выражается в речи, мимике, жестах. Однако именно в старшем дошкольном возрасте, не смотря на вышесказанное, зарождается самоконтроль, сдержанность, умение соподчинять мотивы деятельности [37].

Главным достижением рассмотренного психологического возраста является «формирование у ребенка произвольности. В плане психического развития она выражается в произвольности психических процессов (умение сознательно ставить цели познавательных действий и находить средства их достижения), рефлексии (умение разумно и объективно анализировать свои суждения и поступки) и внутреннем плане действий (способность к планированию и выполнение познавательных и трудовых действий про себя, в уме). В плане личностного развития произвольность заключается в соподчинении мотивов (выстраивание их в иерархическую систему, в которой все большее значение приобретают социально ценные мотивы, побуждающие деятельность и поведение ребенка вопреки существующим у него непосредственным желанием), усвоении нравственных норм, произвольности поведения (умение сознательно ставить цели собственных поступков, определять средства и способы достижения и контролировать их выполнение)» [41].

Итак, произвольность расширяет базовую потребность быть активным субъектом собственной жизни. Интересно, что проявляется она в желании ребенка быть, с одной стороны, самостоятельным, непохожим на других, уникальным, а с другой стороны, значимым для других людей, сотрудничать с ними, быть признанным ими. В ходе удовлетворения этой потребности в сознании ребенка происходит, пользуясь выражением Д.Б. Эльконина, своеобразное расчленение «Я» и «не-Я». Таким путем рождается индивидуальность ребенка, которая впервые осознается им именно в детском возрасте. Для него самого она открывается через ощущение своей

полноценности и компетентности в познании и предметной деятельности [43].

В случае если эмоционально-волевое развитие ребенка идет с искажениями, возможно формирование чувства вины, неуверенность, обидчивость, капризность, нервозность, чувства неполноценности. Регулярные неудачи в общении, учебе, соблюдении дисциплины, приводят к пассивности и безынициативности ребенка, отказу от дальнейших попыток. Эти неудачи при решении различных задач формируют у ребенка ощущение собственной посредственности, конформности, подчиняемости чужому влиянию [14].

В благоприятных условиях жизни и воспитания ребенок воспринимает себя как способного добиваться поставленной цели и испытывает удовольствие от достигнутых результатов. Это сочетается с чувством уверенности, основанном на осознании своей компетентности как системы усвоенных знаний, инструментальных и предметных действий, познавательных и коммуникативных навыков. Ребенка отличает выраженное чувство долга и стремление к достижениям, предприимчивость и готовность к действиям. Как отмечают многие психологи, именно на этой стадии развития ребенок, особенно готов, учиться с желанием. Он может и хочет совместно действовать, объединяться с другими детьми для осуществления как учебных, так и других дел. Одновременно ребенок нацелен на общение с учителем, для которого он авторитетен и как носитель многообразных знаний, и как личность [14].

К 6-7 годам дети начинают проявлять определенный уровень самостоятельности – к примеру, они организуют свою деятельность, совместную работу со сверстниками, планируют различные трудовые задачи, выбирают игру или принимают участие.

Также к данному возрасту развиваются навыки работы в команде, что вызвано в основном групповой формой обучения. Данная форма обучения

обусловлена наполненностью групп детских садов и учреждений дополнительного образования. Многие дети не работают в группах, так как совместная деятельность требует большей концентрации внимания, смелости говорить в обществе и стоять на своём мнении. Статистика показывает, что «дети, которые получали дошкольное образование на основе группового воспитания, отличаются более ярко выраженной адаптируемостью, они более устойчивы к перемене мест, обстоятельств, менее восприимчивы к громким звукам и шуму, быстро преодолевают первое ощущение дискомфорта и робости из-за нового распорядка жизни. Дети, которые получали дошкольное образование на дому, испытывают стресс из-за отсутствия самостоятельности и учебной активности. Однако они ответственней и внимательней своих ровесников в плане выполнения задач, так как привыкли к персональному контролю со стороны родителей» [13].

Таким образом, можно считать, что при нормальном, гармоничном развитии к концу дошкольного возраста у основной части детей формируется внутренняя позиция школьника и желание перейти в новый этап своей жизни – обучению в школе. Тем не менее, у некоторых детей все же возникают серьезные трудности при адаптации к школе и усвоении предлагаемого материала. В случае если эмоционально-волевое развитие ребенка идет с искажениями, возможно формирование чувства вины, неуверенность, обидчивость, капризность, нервозность, чувства неполноценности. Регулярные неудачи в общении, учебе, соблюдении дисциплины, приводят к пассивности и безынициативности ребенка, отказу от дальнейших попыток.



### **1.3 Специфика формирования эмоционально-волевой готовности к школе у дошкольников подготовительной группы**

Психологи А.Н. Леонтьев и А.В. Суровцева доказали, что «в дошкольном возрасте, не превышая возможностей ребенка, путем организации игр, труда, занятий можно сформировать качества произвольного управления психическими процессами: вниманием, памятью, речью, а также поведением в пределах требований, предъявляемых начальной школой» [34].

«Главный акцент в развитии эмоционально-волевой готовности к школе педагоги должны делать на воспитании мотивов достижения цели:

- не бояться трудностей;
- стремление преодолевать их;
- не отказываться от намеченной цели» [32].

Развитие эмоционально-волевой готовности к школе необходимо потому, что «при возникновении различных ситуаций и в режиме школьной жизни ребенок должен регулировать свои аффекты, уметь проявлять эмоциональную устойчивость. Необходимым условием успешного обучения в школе является умение ребенка откликаться на прекрасное, проявлять эмпатию. В этой сфере специалисты в ДОУ работают на перспективу, так как эмоциональная сфера личности дошкольника:

- обладает интенсивностью проявления эмоций,
- непосредственности в проявлении эмоций,
- быстрой переключаемостью, сменой настроений,
- поверхностью эмоций.

Деятельность по развитию эмоциональной и волевой готовности должна быть направлена на:

- развитие эмоциональной устойчивости детей;
- стимулирование способности выражать свои эмоции;

– принятие и распознавание эмоций другого человека» [36].

«Осознание ребенком истинных причин, порождающих ту или иную эмоцию. Данная способность только развивается у дошкольников, однако, педагогу необходимо в разнообразии педагогических ситуаций отыскать те, которые дадут детям возможность оценить те или иные поступки людей, их реакцию и эмоции, чтобы ответить на вопрос - с чем связаны те или иные эмоции человека.

Формирование способности к эмоциональному предвосхищению. Эмоциональное предвосхищение формируется у детей дошкольного возраста для того, чтобы ребенок мог продумывать реакцию других людей по поводу его поступков, а также свои впечатления от собственной деятельности» [11].

Для того, чтобы оценить уровень эмоционального развития детей дошкольного возраста, в том числе, его взаимосвязь с дошкольным образованием, психологами могут быть использованы специальные методики. К примеру, для того чтобы отследить, сформирована ли у ребенка способность к саморегуляции, проследить устойчивость эмоций, пронаблюдать, способен он к управлению своими эмоциями, могут быть использованы методики: «Кактус» (М. А. Панфилова); «Азбука настроений» (Н. А. Белополюская); «Да и нет» (Н. И. Гуткина).

«В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. Большинство из них – либо авторские разработки, либо авторские модификации. Некоторые упражнения были предложены самими детьми и затем вошли в программу как обязательные. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие» [3].

«Наиболее эффективным средством развития эмоционально-волевой готовности к школе является игровая деятельность. Благодаря тому, что в

дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, задачи по развитию эмоциональной и волевой готовности лучше всего решаются в ходе совместной игровой деятельности. В ходе игры ребенком может быть преодолен эгоцентризм, что происходит благодаря принятию на себя роли и выполнению этой роли. Игра необходима для развития эмоционально-личностной децентрации, что приводит к развитию у ребенка умения более эффективно решать сложные ситуации» [3].

В ходе игры дети раскрепощаются, становясь более контактными со взрослыми и сверстниками. «При помощи игр, упражнений и занятий, которые предлагаются дошкольникам, преодолеваются трудности и проблемы, возникающие у них, развивается и регуляция эмоций, повышается уровень развития психических процессов, реже появляются нежелательные формы поведения, формируется способность к выполнению видов деятельности, ранее недоступные им. Во время выполнения той или иной роли в игре ребенком моделируются значимые для него межличностные отношения, отражающие эмоциональные переживания, которые связаны с данной ролью. В ходе этих действий, у ребенка появляется возможность прочувствовать последствия своих поступков, а так же понять смысл и значение своей деятельности, сформировать новые социальные мотивы деятельности» [2].

Как утверждает Е. Смирнова, «в ходе игровой деятельности у дошкольников происходит формирование навыков и умений игрового взаимодействия со сверстниками. Дети учатся делать выбор и согласовывать со сверстниками тему игры, учитывать мнение участников по поводу сюжета игры, озвучивать и корректировать свое мнение, распределять игровые роли, учитывая индивидуальные потребности и интересы партнеров, планировать развитие игрового сюжета, осуществлять отбор необходимых атрибутов и подготовку недостающих. Происходит развитие умения самостоятельно выполнять игровые правила, вносить корректировки в существующие

правила, устанавливать новые, разрешать конфликты своими силами или с небольшой помощью взрослого, справедливо оценивать результаты своей или чужой деятельности и отношение детей к порученному делу» [37].

Как утверждает Е.И. Изотова, «старшие дошкольники заметно лучше владеют средствами выражения своего эмоционального отношения к сверстнику. Особенно очевиден качественный сдвиг в овладении экспрессивными выражениями эмоций, среди которых важное место занимает речь, ее интонационная окраска. В речевой опосредованной деятельности появляются междометия, что, по мнению ряда авторов, является неоспоримым фактом эмоционального развития ребенка. Выразительнее проявляются различные формы эмоционального отклика на неудачи и радость другого. Многие дети не только переживают общий успех, но и стремятся приобщить сверстника к своим чувствам» [34].

На смену аффективной импульсивности, произвольности, неустойчивости приходят стабильные эмоциональные отношения - чувства, которые определяют систему нравственных, этических и других ценностей ребенка, детерминированных его опытом, усвоения социальных норм и правил в ходе чувственно-предметной деятельности [59].

Рассмотрим разновидности игр, используемых в процессе формирования школьной готовности.

Психогимнастические игры.

«Основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут – в состояниях и характеристиках отдельных участников. Однако для формирования психологического здоровья недостаточно изменений, предусматриваемых социально-психологическим тренингом, и они не соответствуют возрастным особенностям детей. Поскольку важнейшие

необходимые изменения – формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В.С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- принятие своего имени;
- принятие своих качеств характера;
- принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- принятие своих прав и обязанностей» [33].

Коммуникативные игры.

Используемые в программе коммуникативные игры делятся на три группы: 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями; 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать. Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей [33].

Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Для дошкольников важное значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

Эмоционально-символические методы.

Эта группа методов базируется на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки, способствует личностной интеграции. Использовались две основные модификации эмоционально-символических методов, предложенных Дж. Алланом.

Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Причем на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удается раскрыть в процессе вербального общения.

Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы. В программе использовалось рисование при прослушивании терапевтических метафор. Детям предлагалось рисовать любой рисунок, который навеивается метафорой [33].

Релаксационные методы.

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации

Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

Итак, наиболее эффективным способом формирования эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе является игровая деятельность.

#### Выводы по первой главе

Формирование готовности к школьному обучению предполагает необходимость учета индивидуальности ребенка, неравномерности развития различных сторон психики и личности детей, системности и целенаправленности проводимой педагогической работы по подготовке детей к школе.

Эмоционально-волевая готовность предполагает достаточный уровень развития произвольности поведения, контроля эмоций, преобладание внутренней мотивации учения, обеспечивающей позитивное отношение к учебе, умение мобилизовать волевые усилия для достижения целей, подчиняться правилам и дисциплине, установленной в учебной организации.

При нормальном, гармоничном развитии к концу дошкольного возраста у основной части детей формируется внутренняя позиция школьника и желание перейти в новый этап своей жизни – обучению в школе. Тем не менее, у некоторых детей все же возникают серьезные трудности при адаптации к школе и усвоении предлагаемого материала. В случае, если эмоционально-волевое развитие ребенка идет с искажениями,

возможно формирование чувства вины, неуверенность, обидчивость, капризность, нервозность, чувства неполноценности. Регулярные неудачи в общении, учебе, соблюдении дисциплины, приводят к пассивности и безынициативности ребенка, отказу от дальнейших попыток.

Наиболее эффективным средством развития эмоционально-волевой готовности к школе является игровая деятельность. Благодаря тому, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, задачи по развитию эмоциональной и волевой готовности лучше всего решаются в ходе совместной игровой деятельности. В ходе игры ребенком может быть преодолен эгоцентризм, что происходит благодаря принятию на себя роли и выполнению этой роли. Игра необходима для развития эмоционально-личностной децентрации, что приводит к развитию у ребенка умения более эффективно решать сложные ситуации.



## **Глава 2 Экспериментальное исследование формирования эмоционально-волевой готовности к школе у дошкольников подготовительной группы**

### **2.1 Цель, задачи, методики исследования**

Цель исследования – выявить особенности эмоционально-волевой готовности к школе детей подготовительной группы.

Задачи:

- провести анализ литературы по теме исследования;
- организовать исследование, подобрать методики, сформировать выборку;
- провести исследование эмоционально-волевой готовности к школе детей подготовительной группы;
- разработать систему игр, направленных на формирование эмоционально-волевой готовности к школе детей подготовительной группы.

Гипотеза: у детей подготовительной группы сформированность эмоционально-волевой имеет не достаточный уровень, требуется специально организованная работа с использованием игровой деятельности.

Далее представлено описание диагностических методик.

Методика «Да и нет» (автор: Е.Е. Кравцова).

Цель методики – изучить уровень произвольности как показателя сформированности волевой готовности к школе.

Кроме того, методика позволяет определить дополнительные показатели – умение общаться с экспериментатором, внимательно слушать и соблюдать инструкцию

Инструкция. Ребенку дается инструкция, после чего задаются вопросы, на которые нельзя отвечать «да» и «нет»

Отсутствие ошибок или 1 ошибка – высокий уровень.

2-3 ошибки – средний уровень

4 и более ошибок – низкий уровень.

Методика «Корректирующая проба» (автор: Бурдон)

Цель – выявить уровень волевой готовности, измерить уровень концентрации внимания, степень произвольной регуляции поведения.

Ценность методики в том, что она позволяет выявить волевую готовность к обучению – сосредоточенность, умение воспринимать и выполнять инструкцию, контролировать свои действия.

Инструкция. Ребенку предлагается найти и вычеркнуть определенную фигуру из предложенных рядов других фигурок.

Анализируется произвольность, концентрация внимания и волевая регуляция деятельности.

Методика «Беседа о школе» (автор: Т.А. Нежнова)

Цель – выявить сформированность внутренней позиции школьника, эмоциональной готовности к обучению.

Данная методика выбрана потому, что позволяет выявить эмоциональное отношение детей к обучению в школе.

Уровни оценивания.

0 – отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1 – положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной деятельности

2 – возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего» ученика, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3 – сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

## 2.2 Результаты констатирующего исследования

В исследовании принимали участие 20 детей подготовительной группы, возраст детей – 6-7 лет. Данная группа состояла из 10 мальчиков и 10 девочек. База исследования – МАДОУ № 28 г. Мончегорск. После контрольного исследования группа была разделена на подгруппы по 10 человек – экспериментальную и контрольную. Группы равны по составу, возрасту и соотношению сформированности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе (установлено в констатирующем эксперименте, результаты которого представлены ниже).

С помощью модифицированной методики Е.Е. Кравцовой «Да и нет» было установлено, что испытуемые в основном понимают предъявленную взрослым инструкцию, правильно воспринимают задание, отвечают на вопросы экспериментатора в соответствии с заданием (обобщенные результаты представлены в таблице 1 и рисунке 1).

Таблица 1 – Уровни сформированности волевой готовности (контекстного общения со взрослым, произвольности поведения)

Уровни	% от выборки
Высокий	15%
Средний	65%
Низкий	20%

Так, 15% испытуемых выявляют высокий уровень сформированности контекстного общения со взрослым, произвольности поведения. Во время выполнения задания они не отвлекались, четко выполняли инструкцию (отвечали на вопросы определенным образом). 65% испытуемых имеют сформированность контекстного общения со взрослым на среднем уровне – они за время исследования по данной методике сделали 2-3 ошибки, иногда не сдерживались и пытались вступить с экспериментатором в разговор.

Низкий уровень сформированности контекстного общения со взрослым и произвольности поведения обнаружен у 20% испытуемых. Число «отступлений» от инструкции – в 4 случаях. Эти испытуемые уже после нескольких вопросов могут отвлечься от задания, рассуждать на посторонние темы, либо забыть об инструкции. Однако и эти дошкольники при некоторой помощи взрослого могут справиться со своей неорганизованностью.

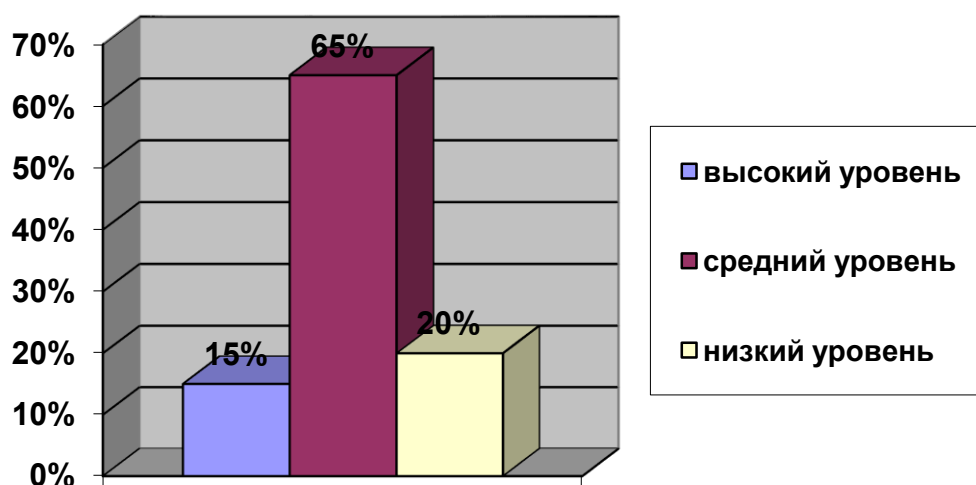


Рисунок 1 – Уровни сформированности волевой готовности к школе (произвольности во время контекстного общения со взрослыми)

Итак, мы выявили, что у испытуемых дошкольников наблюдается средняя и даже низкая сформированность контекстного общения со взрослыми и произвольности поведения – они не всегда могут контролировать свои действия, могут не сдерживать эмоции или желание поступить вопреки инструкции.

Результаты исследования по методике «Корректирующая проба» представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Обобщение результатов, полученных по методике «Корректирующая проба»

Уровень выполнения задания	Волевая готовность	Уровень концентрации внимания	Произвольность регуляции деятельности
Выше нормы	10%	20%	10%
Норма	75%	55%	70%
Ниже нормы	15%	25%	20%

Прежде всего, анализировалось умение детей принять задание, а также форму, в которой это задание принимается. Результаты исследования показали, что большая часть детей (85% от общего числа испытуемых) воспринимают словесную инструкцию взрослого, действуют без посторонней помощи. Такой уровень волевой регуляции является нормой для их возраста, оптимальным для школы. Из них 2 детей показали более высокий уровень. Эти дети справились с заданием быстрее остальных, не допустив при этом ни одной ошибки.

Детей, которые отвлекались, делали ошибки уже в первые минуты работы, было 15%. Им приходилось напоминать о задании, постоянно контролировать. Однако эти дошкольники также готовы к обучению, так как они всё-таки принимают задание.

Не менее важным показателем является уровень концентрации внимания. Он определялся по количеству ошибок, которые делает ребёнок. Дети работали 5 минут, после каждой минуты работы ставилась вертикальная черта (время фиксировалось экспериментатором). Не допустили ни одной ошибки 20% от общего числа испытуемых, показав тем самым более высокий уровень концентрации внимания. Допустили 1-2 ошибки в течение работы 55% от общего числа испытуемых). Такой уровень концентрации внимания считается нормальным. Он достаточен для хорошей учёбы детей.

Уровень концентрации внимания ниже нормы показали 25% от общего числа испытуемых. Ими было допущено 3 и более ошибок.

К концу 5-ой минуты дети стали отвлекаться. В это время экспериментатором была дана новая инструкция: «Внимание! Вам осталось работать ещё одну минуту!» после этого исчезает неопределённость и детям становится ясно, что конец работы близок. Работа у детей нормализовалась, без ошибок закончили последнюю минуту работы 25 человек (83% от общего числа испытуемых). Такое умение собраться говорит о способности ребёнка произвольно регулировать свою деятельность. Не сумели достаточно сосредоточиться 20% от общего числа испытуемых. Это показывает, что произвольность регуляции поведения у них ниже нормы (допустили ошибку).

Таким образом, по результатам исследования теста «Корректирующая проба» можно говорить, что данная группа детей к учебной деятельности готова. Дошкольники принимают инструкцию и форму, в которой она принимается (словесную, в виде схемы), умеют действовать самостоятельно, доводить деятельность до конца, несмотря порой на затруднения, сосредоточенно выполнять свою работу. Все дети выполнили задание, хотя у некоторых результаты были ниже нормы. Таким дошкольникам просто необходима дополнительная тренировка, особенно тренировка произвольного запоминания.

В таблице 3 представлены данные по методике «Беседа о школе».

Таблица 3 – Результаты по методике «Беседа о школе»

Уровни	% от выборки
Высокий (3 балла)	10%
Выше среднего (2 балла)	55%
Средний (1 балл)	35%
Низкий (0 баллов)	0%

По результатам исследования с помощью методики «Беседа о школе» было выявлено, что 10% детей имеют очень высокий уровень эмоциональной готовности, учебную активность, интерес и позитивные эмоции по поводу обучения в школе. Такие дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они готовы в будущем следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают за то, какие оценки будут получать, ждут похвалы и одобрения окружающих.

55% опрошенных имеют «хороший» (выше среднего) уровень эмоциональной готовности к обучению в школе. Эти дети так же в целом проявляют интерес к процессу обучения, готовы включиться в учебную деятельность, являются в основном трудолюбивыми и любознательными.

35% от числа всех испытуемых имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно будут чувствовать себя в школе, однако считают, что дети ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Наглядно полученные результаты представлены в виде рисунка 3.

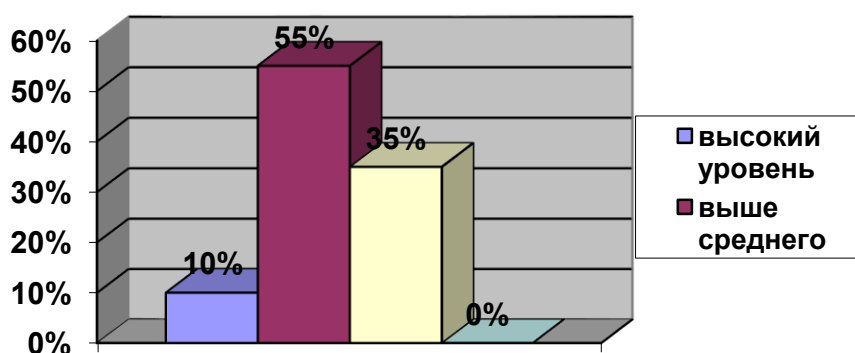


Рисунок 3 – Уровни сформированности эмоциональной готовности (внутренней позиции школьника и учебной мотивации)

Итак, полученные результаты позволяют утверждать, что старшие дошкольники в основном имеют сформированность эмоционально-волевой готовности к школе, произвольности, внутренней позиции школьника, проявляют интерес к процессу обучения, проявляют положительные эмоции по отношению к будущей учебе, готовы включаться в учебную деятельность, являются в основном трудолюбивыми и любознательными. При этом в основном у этих дошкольников преобладает внешняя мотивация, то есть им интересен процесс перехода из ДООУ в школе, связанные с этим процессом внешние атрибуты и возможность общения со сверстниками и учителем.

Для проведения формирующего эксперимента и доказательства гипотезы группа была распределена на подгруппы – экспериментальную и контрольную, по 10 человек в каждой. Результаты двух групп представлены в нижеследующей таблице 4.

Таблица 4 – Результаты распределения результатов по методике «Да и нет» экспериментальной и контрольной групп

Показатель	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Волевая готовность	20%	10%	60%	70%	20%	20%

Результаты, представленные в данной таблице, говорят о равном распределении группы по уровню волевой готовности к обучению в школе.

Далее представлено распределение группы по методике (таблица 5).

Таблица 5 – Обобщение результатов, полученных по методике «Корректирующая проба»

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Волевая готовность	10%	10%	60%	70%	20%	20%
Уровень концентрации	20%	20%	50%	60%	30%	20%
Произвольность регуляции	10%	10%	70%	70%	20%	20%



Вышеуказанные данные говорят о примерной равнозначности двух подгрупп (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты по методике «Беседа о школе»

Показатель	Высокий		Выше среднего		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Эмоциональная готовность	10%	10%	50%	60%	40%	30%	0%	0%

Эти данные говорят об относительной равнозначности развития эмоционально-волевой готовности у детей экспериментальной и контрольной групп.

### **2.3 Организация и проведение игр, направленных на формирование эмоционально-волевой готовности к школе у дошкольников подготовительной группы**

Цель формирующего эксперимента – способствовать формированию эмоционально-волевой готовности к школе детей подготовительной группы.

Формирующий эксперимент состоял из внедрения системы различных игр, направленных на эмоционально-волевую подготовку дошкольников подготовительной группы к обучению в школе (таблица 7, Приложение А).

Опишем результаты проведения этих игр.

Дидактическая игра «Все наоборот».

Дети, участвующие в игре, охотно включились в игру, однако первоначально не сразу поняли инструкцию, выкрикивали слова одновременно, некоторые вместо прилагательного называли существительное (например, «холодный – холодильник»). После некоторых поправок ведущего (экспериментатора) у детей наблюдались повышение

качества ответов, меньшее количество ошибок.

Таблица 7 – Планирование формирующего эксперимента

Содержание работы	Цель
1. Дидактическая игра «Все наоборот»	Развивать психические процессы, мышление, внимательность.
2. Подвижная игра «Осенние листья»	Развивать крупную моторику дошкольника, расширять его словарный запас и совершенствовать речь. Развивать усидчивость, целеустремленность (волевые качества). Упражнять детей в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь детей (названия деревьев: клен, дуб, рябина, береза и так далее); воспитывать слуховое внимание; развивать память.
3. Подвижная игра «Кот и мыши».	Формировать волевые качества и эмоциональную сферу
4. Подвижная игра «Найди друга».	Развивать ловкость, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке.
5. Дидактическая игра «Придумай загадку».	Воспитывать организованность, умение четко выполнять правила игры, преодолевать страх, тренировать тактильное восприятие, контролировать движения всего тела.
6. Дидактическая игра «Ассоциации».	Развивать речь и коммуникативные способности ребенка дошкольного возраста. Развивать внимательность, усидчивость, настойчивость.
7. Подвижная игра «Воробьи и кошка».	Развивать словарный запас и совершенствовать речь.
8. Подвижная игра-эстафета «Мяч водящему»	Формировать волевые качества и эмоциональную сферу. Упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитывать ловкость, быстроту реакции, выносливость, активность.
9. Дидактическая игра «Запрещенное животное»	Формировать волевые качества и эмоциональную сферу. Закреплять элементы игры в баскетбол, развивать ловкость, быстроту, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.
	Развивать волевые качества – настойчивость, самоконтроль.

## Продолжение таблицы 7

Содержание работы	Цель
10. Дидактическая игра «Ну-ка, отгадай!»	Развивать умение играть в игры с четкими правилами, которые организуют, дисциплинируют, сплачивают, развивают быстроту реакции и вызывают эмоциональный подъем. Формировать волевые качества и эмоциональную сферу. Развивать мышление и речь, развивать ловкость, быстроту.

Подвижная игра «Осенние листья».

Данная игра способствует поставленной цели – формированию волевой готовности к школе, а именно – умению слушать инструкцию, подчиняться правилу, контролировать импульсивные проявления.

Подвижная игра «Кот и мыши».

Игра способствует развитию внимательности, наблюдательности. Дети во время этой игры с удовольствием принимали роли, фактически все проявляли активность.

Подвижная игра «Найди друга».

В целом, игра понравилась детям. Однако несколько детей, очень не уверенных в себе, не хотели участвовать в игре, из-за страха идти с завязанными глазами, но глядя на сверстников, постепенно преодолевали свой страх. Позже эти дети с удовольствием играли со всеми, тем самым совершали усилия над собой, то есть стали контролировать свои действия. Таким образом, игра учит контролировать свои эмоциональные состояния, развивает произвольность поведения, самоконтроль.

Дидактическая игра «Придумай загадку».

Многие дети пытались каким-либо образом подсказать ответ, назвать описываемый предмет. Это говорит о слабом развитии волевых качеств, о нетерпеливости. В ходе игры по мере тренировки детям чаще удавалось соблюдать правила, контролировать свое поведение.

Дидактическая игра «Ассоциации».

Эта игра очень понравилась детям, при этом наблюдались дополнительные эффекты, например, дети проявляли юмор и элементы словотворчества, сочиняя новые слова в рифму загаданных: «пасмурно – грусмурно», «машинки – дружинки». Это говорит о том, что дети готовы к принятию и подчинению правилам игры, при этом могут привнести элементы творчества в данную игру.

Подвижная игра «Воробьи и кошка».

Наиболее сложным в данной игре для детей являлось правило прыгать только на двух ногах. При этом многим детям удалось большую часть игры выполнять данное правило. Фактически все дети, исполнявшие роль кошки, изредка выскакивали за круг, что являлось нарушением правила. И все же данную игру можно считать очень эффективной в формировании волевых качеств, так как она учит детей контролировать свое поведение, замечать окружающую обстановку, быстро реагировать.

Подвижная игра-эстафета «Мяч водящему».

Данная игра, как большинство подвижных игр, имеет четкие правила, что является фактором формирования волевых качеств. Дети с удовольствием играют в подобные игры, однако если у кого-то не получается поймать мяч, через некоторое время игра теряет для детей привлекательность и интерес.

Дидактическая игра «Запрещенное животное».

Для дошкольников четкие правила чаще всего еще являются сложными для соблюдения, они иногда выпускают из внимания одно из заданий – не выполнять запретное движение или запретную цифру. При этом частое повторение данной игры способствует развитию внимательности, наблюдательности, произвольности поведения.

Дидактическая игра «Ну-ка, отгадай!».

Данная игра является как развивающей, так и диагностической, позволяющей определить, насколько дети могут удерживать в памяти

задание, контролировать свои слова и поведение.

## 2.4 Результаты контрольного исследования

После проведения формирующего эксперимента был осуществлен контрольный срез.

Выявлено, что по первому тесту Е.Е. Кравцовой «Да и нет» испытуемые экспериментальной группы чаще выявляют более высокий уровень сформированности волевой готовности к школе.

Так, количество детей с высоким уровнем возросло с 20% до 50%. Низкий уровень выявлен только у дошкольников контрольной группы.

Эти результаты говорят о том, что проведенные игры повысили уровень волевой готовности в экспериментальной группе. Результаты дошкольников контрольной группы возросли, но не значительно (таблица 8).

Таблица 8 – Уровни сформированности волевой готовности (контрольный этап)

Уровни	Констатирующий срез		Контрольный срез	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	20%	10%	50%	30%
Средний	60%	70%	50%	60%
Низкий	20%	20%	0%	10%

Результаты исследования по методике «Корректирующая проба», полученные на контрольном этапе, представлены в виде таблиц 9-11.

Как видно из представленных данных, у дошкольников экспериментальной группы после проведенных занятий значительно чаще выявляются более высокие показатели волевой готовности к обучению в школе (таблицы 9-11).

Таблица 9 – Обобщение результатов, полученных по методике «Корректурная проба», волевая готовность

Уровень выполнения задания	Констатирующий срез		Контрольный срез	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Выше нормы	10%	10%	30%	20%
Норма	60%	70%	70%	70%
Ниже нормы	20%	20%	0%	10%

Таблица 10 – Обобщение результатов, полученных по методике «Корректурная проба», уровень концентрации внимания

Уровень выполнения задания	Констатирующий срез		Контрольный срез	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Выше нормы	20%	20%	40%	20%
Норма	50%	60%	60%	70%
Ниже нормы	30%	20%	0%	10%

Таблица 11 – Обобщение результатов, полученных по методике «Корректурная проба», произвольность регуляции деятельности

Уровень выполнения задания	Констатирующий срез		Контрольный срез	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Выше нормы	10%	10%	40%	20%
Норма	70%	70%	60%	70%
Ниже нормы	20%	20%	0%	10%

Таким образом, наблюдается возрастание результатов развития эмоционально-волевой готовности к школе по методике «Корректурная проба», причем в экспериментальной группе эти результаты более существенные, чем в контрольной.

В таблице 12 представлены данные по методике «Беседа о школе».

Таблица 12 – Результаты по методике «Беседа о школе», контрольный этап

Уровни	Констатирующий срез		Контрольный срез	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	10%	10%	30%	10%
Выше среднего	50%	60%	50%	70%
Средний	40%	30%	20%	20%
Низкий	0%	0%	0%	0%

По результатам методики «Беседа о школе» было выявлено, что в целом большинство испытуемых дошкольников экспериментальной группы имеют высокий и выше среднего уровень по данной методике, что говорит о сформированности у них внутренней позиции школьника, высокой эмоциональной готовности, развитых универсальных учебных действий: действий, направленных на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действий, устанавливающие смысл учения.

Таким образом, установлено возрастание уровня эмоционально-волевой готовности к школе у детей экспериментальной группы.

На констатирующем этапе исследования выявлено, что у старших дошкольников наблюдается средняя и даже низкая сформированность контекстного общения со взрослыми и произвольности поведения – они не всегда могут контролировать свои действия, могут не сдерживать эмоции или желание поступить вопреки инструкции.

По результатам исследования теста «Корректирующая проба» можно говорить, что данная группа детей к учебной деятельности готова. Дошкольники принимают инструкцию и форму, в которой она принимается (словесную, в виде схемы), умеют действовать самостоятельно, доводить деятельность до конца, несмотря порой на затруднения, сосредоточенно

выполнять свою работу. Все дети выполнили задание, хотя у некоторых результаты были ниже нормы. Таким дошкольникам просто необходима дополнительная тренировка, особенно тренировка произвольного запоминания.

По результатам методики «Беседа о школе» было выявлено, что в целом, большинство испытуемых дошкольников имеют высокий и выше среднего уровень по данной методике, что говорит о сформированности у них внутренней позиции школьника, высокой эмоциональной готовности, развиты универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Для проведения формирующего эксперимента и доказательства гипотезы группа была распределена на подгруппы – экспериментальную и контрольную, по 10 человек в каждой. Эти данные говорят об относительной равнозначности развития эмоционально-волевой готовности у детей экспериментальной и контрольной групп.

Формирующий эксперимент состоял из внедрения системы различных игр, направленных на эмоционально-волевою подготовку дошкольников подготовительной группы к обучению в школе.

На контрольном этапе выявлено возрастание показателей эмоционально-волевой готовности к обучению в школе детей экспериментальной группы. Это говорит об эффективности проведенных формирующих занятий.



## Заключение

Формирование готовности к школьному обучению предполагает необходимость учета индивидуальности ребенка, неравномерности развития различных сторон психики и личности детей, системности и целенаправленности проводимой педагогической работы по подготовке детей к школе.

Эмоционально-волевая готовность предполагает достаточный уровень развития произвольности поведения, контроля эмоций, преобладание внутренней мотивации учения, обеспечивающей позитивное отношение к учебе, умение мобилизовать волевые усилия для достижения целей, подчиняться правилам и дисциплине, установленной в учебной организации.

При нормальном, гармоничном развитии к концу дошкольного возраста у основной части детей формируется внутренняя позиция школьника и желание перейти в новый этап своей жизни – обучению в школе. Тем не менее, у некоторых детей все же возникают серьезные трудности при адаптации к школе и усвоении предлагаемого материала. В случае, если эмоционально-волевое развитие ребенка идет с искажениями, возможно формирование чувства вины, неуверенность, обидчивость, капризность, нервозность, чувства неполноценности. Регулярные неудачи в общении, учебе, соблюдении дисциплины, приводят к пассивности и безынициативности ребенка, отказу от дальнейших попыток.

Наиболее эффективным средством развития эмоционально-волевой готовности к школе является игровая деятельность. Благодаря тому, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, задачи по развитию эмоциональной и волевой готовности лучше всего решаются в ходе совместной игровой деятельности. В ходе игры ребенком может быть преодолен эгоцентризм, что происходит благодаря принятию на себя роли и выполнению этой роли. Игра необходима для развития эмоционально-

личностной децентрации, что приводит к развитию у ребенка умения более эффективно решать сложные ситуации.

В ходе проведенных констатирующего и контрольного экспериментов было установлено, что старшие дошкольники в основном имеют сформированность эмоционально-волевой готовности к школе, произвольности, внутренней позиции школьника, проявляют интерес к процессу обучения, проявляют положительные эмоции по отношению к будущей учебе, готовы включаться в учебную деятельность, являются в основном трудолюбивыми и любознательными. При этом в основном у этих дошкольников преобладает внешняя мотивация, то есть им интересен процесс перехода из ДОО в школе, связанные с этим процессом внешние атрибуты и возможность общения со сверстниками и учителем.

Для проведения формирующего эксперимента и доказательства гипотезы группа была распределена на подгруппы – экспериментальную и контрольную, по 10 человек в каждой. Эти данные говорят об относительной равнозначности развития эмоционально-волевой готовности у детей экспериментальной и контрольной групп.

Формирующий эксперимент состоял из внедрения системы различных игр, направленных на эмоционально-волевою подготовку дошкольников подготовительной группы к обучению в школе.

На контрольном этапе выявлено возрастание показателей эмоционально-волевой готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. Это говорит об эффективности проведенных формирующих занятий.

Таким образом, гипотеза исследования доказана, цель достигнута.

## Список используемой литературы и используемых источников

1. Айзман Р. И. Подготовка ребенка к школе. Томск, 2011. 216 с.
2. Белецкая Е. А. Специфика формирования эмоциональной культуры детей в условиях ДОУ // Дополнительное образование и воспитание. 2012. № 11. С. 11-15.
3. Боголюбова О. Н. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению детей 6-7 лет // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016025447> ><https://scienceforum.ru/2016/article/2016025447> (дата обращения: 10.10.2023 ).
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 1998. 464 с.
5. Бучкова А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе // Дошкольное воспитание. 2017. № 4. С. 58-65.
6. Васильева Н. В. Понятие о психологической готовности к обучению в школе // Школьный логопед. 2014. № 4. С. 73-77.
7. Вербовская Е. В. Социально-эмоциональный статус ребенка старшего дошкольного возраста / Е. В. Вербовская, И. Н. Кольцова // Мир психологии. 2013. № 1. С. 93-104.
8. Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: психолого-педагогические основы. М. : Наука, 2013. 274 с.
9. Выготский Л. С. Детская психология. М. : Педагогика, 1984. Т. 4. 432 с.
10. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание, 2000, №8. С. 66-74.
11. Гараева Е. В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению // Педагогическое образование в России. 2019. № 6. С. 133-138.

12. Гараева Е. В. Графический диктант как средство развития эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника / Е. В. Гараева, Ю. А. Верхотурова // Традиции и инновации в педагогическом образовании. Сборник научных трудов. Выпуск 3. Екатеринбург. 2017. С. 30-33.
13. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2020. 425 с.
14. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога / Под ред. В. В. Слободчикова, вып.2. Томск, 2002.
15. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. 2010. №3. С. 31-39.
16. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 3-е изд. М. : Академический Проект, 2000. 184 с.
17. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М. : Педагогика, 2011. 232 с.
18. Ефимова А. С. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 3. С. 26-30.
19. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. М. : Педагогика, 1986. Т. 1. Психическое развитие ребенка. С. 36-275.
20. Зимняя И. Я. Педагогическая психология. М. : Академия, 2011. 438 с.
21. Исаева И. Путь в страну знаний : Программа психологической подготовки к школе в детско-родительской группе // Школьный психолог. 2016. № 5/6. С. 32-35.

22. Корнеева С. А., Москаленко С. В., Сулима Т. В. Психологическая готовность детей с несформированностью высших психических функций к обучению в школе : Нейропсихологический подход // Начальная школа. 2020. № 3. С. 19-22.
23. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М. : Знание, 2007. 118 с.
24. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М. : Педагогика, 2009. 152 с.
25. Крайникова Т. А. Психологическая готовность школьников к обучению в основной школе // Педагогическая диагностика. 2017. № 5. С. 11-16.
26. Крюкова С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. М. : Генезис, 2015. 208 с.
27. Макеева Н. И. Психологическая готовность детей к школе // Воспитатель ДОУ. 2019. № 7. С. 91-97.
28. Максимова С.М. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школе / С. М. Максимова. // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. С. 25-27.
29. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2020. 496 с.
30. Нижегородцева Н. В. Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. 292 с.

31. Павлова И. А. Тест-тренировка при подготовке ребенка к школе // Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2014. № 3. С. 18-28.
32. Психологическая готовность детей к школе / Под ред. В. И. Слободчикова. М. : Академия, 2011. 336 с.
33. Романюк О. В. Психологическая готовность детей к школе // Воспитатель ДООУ. 2018. № 10. С. 97-104.
34. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд. Центр «Академия», 2009. 128 с.
35. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. : «Владос», 2006. 442 с.
36. Салдаева К.В. Эмоциональная готовность детей старшего дошкольного возраста к школе // Научные междисциплинарные исследования. 2020. № 3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-gotovnost-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-k-shkole> (дата обращения: 10.10.2023).
37. Семенова Т. С. Психологическая готовность к обучению в школе: диагностика, динамика, коррекция : монография. Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. 271 с.
38. Семенова Т. С. Диагностика готовности к школе как начальный этап сопровождения детей в образовательном процессе // Воспитание школьников. 2013. № 5. С. 37-43.
39. Фокина А. Как оценить готовность детей к школе. План мероприятий с января по май // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2019. № 1. С. 4-9.
40. Фокина А. Семь компонентов психологической готовности ребенка к школе и их показатели // Справочник педагога-психолога. Школа. 2019. № 8. С. 20-24.

41. Фокина М. В. Психологическая подготовка дошкольников к поступлению в 1 класс // Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2016. № 7. С. 34-43.
42. Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага : Авиценум, 1978. 388 с.
43. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 1999. 560 с.
44. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб. : Иматон, 2012. 186 с.
45. Якименко В. А. Физическая готовность к обучению в школе как условие успешной адаптации первоклассников // Педагогическое образование и наука. М. : МАНПО. 2007. №1. С. 69-72.

## Приложение А

### Описание игр формирующего эксперимента

Дидактическая игра «Все наоборот».

Игровой инвентарь: мяч.

Ход игры: в такую игру лучше играть втроем или небольшой группой (до 5 человек). Среди участников выбирают ведущего. Он становится напротив остальных игроков и бросает им мяч по очереди. При этом он называет слово прилагательное, а тот, кто ловит мяч, должен сказать антоним к этому слову.

Например:

холодный – горячий;

высокий – низкий;

большой – маленький;

добрый – злой;

тяжелый – легкий.

Если кто-то из участников ошибается, он выбывает из игры. Последний участник, которому удалось не выбыть из игры, становится ведущим.

Подведение итогов игры.

Подвижная игра «Осенние листья».

Оборудование и игровой материал листья деревьев

Игровые правила. Бежать можно только после того, как правильно назовешь дерево, от которого лист, после слов воспитателя: «Такой листок – лети ко мне».

Игровые действия. Сравнение листьев, нахождение одинаковых листьев и деревьев, бег по сигналу воспитателя.



## Продолжение Приложения А

Ход игры. Воспитатель на прогулке вместе с детьми собирает листья деревьев, растущих на участке. Оставляет для себя по одному листу от каждого дерева. Дети стоят полукругом возле воспитателя. Обращаясь к ним, педагог говорит:

– Дети, вы знаете, какие деревья растут на нашем участке? Давайте назовем их и подойдем к ним (называет, дети рассматривают дерево, листья.) Посмотрите, какие листья у клена. Большие, с зубцами, а вот лист рябины. У листа есть небольшие листики. Сам лист похож на перышко.

Сравнивая и называя листья, воспитатель выясняет, что знают дети о деревьях, чем отличаются их листья.

– А сейчас мы поиграем. У меня в руках листья от разных деревьев. (Показывает.) Повторим их названия. Я раздам вам всем по листику. И у себя оставлю несколько штук. Когда я покажу листик и скажу: «У кого такой же лист, лети ко мне!» - вы побежите ко мне. Будьте внимательны! Старайтесь не ошибаться.

Отойдя в сторону, дает сигнал: «У кого такой же лист, лети ко мне!»

Воспитатель следит за тем, чтобы дети бежали только после сигнала. Хвалит тех, кто этого правила не нарушает.

Для закрепления знаний можно поменяться листьями и возобновить игру.

Подвижная игра «Кот и мыши».

Оборудование и игровой материал к игре: можно подготовить элементы костюмов кота и мышки (шапочки, хвостики)

Выбор ведущего и водящего: в роли ведущего целесообразнее выступать педагогу – он объясняет правила и следит за ходом игры.

## Продолжение Приложения А

Для выбора кота и мышки возможно использовать речевку-песенку, проговариваемую затем в ходе игры: это поможет детям одновременно выучить текст:

Мыши водят хоровод,  
На лежанке дремлет кот,  
Тише, мыши, не шумите,  
Кота Ваську не будите:  
Как проснется Васька-кот,  
Разобьет весь хоровод!

Ход игры: играющие водят хоровод, в центре которого – мышка – это ее «домик», проговаривая или напевая слова. Как только песенка кончилась, играющие понимают руки, не размыкая их – «дверки открываются», мышка выбегает наружу и бежит от кота, поджидавшего ее за пределами хоровода.

Правила и условия игры:

Если кот успел поймать мышку, игра заканчивается. Можно сделать кота мышкой или выбрать новую пару.

Кот не имеет права забегать в круг.

Мышка не имеет права слишком долго находиться в домике во время погони – только забегать и сразу выбегать.

Игроки в хороводе должны быть внимательны и аккуратны – нельзя резко опускать руки, чтобы не ударить водящих.

Возможности усложнения игры: можно выбрать двух мышек, двух котов.

Вариант игры: «Колобок и лиса» – правила и условия те же. Меняется только текст песенки:

Колобок, колобок,  
Подрумяненный бок,

## Продолжение Приложения А

В жаркой печке печен,  
На окошке стужен,  
И от дедушки ушел,  
И от бабушки ушел,  
Вот такие чудеса,  
Только ждет тебя лиса.