

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психологические особенности готовности личности к браку в период ранней  
взрослости

Обучающийся

Я.А. Молоткина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.С. Абушик

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Аннотация

Бакалаврская работа посвящена исследованию психологических особенностей готовности личности к браку в период ранней взрослости. В работе рассматриваются теоретические аспекты готовности к браку, возрастные особенности ранней взрослости и их влияние на формирование психологической готовности к брачным отношениям.

Целью исследования является выявление особенностей психологической готовности личности в период ранней взрослости к созданию семьи.

Результаты исследования показывают, что уровень психологической готовности к браку среди юношей и девушек периода ранней взрослости имеет свои особенности, связанные с индивидуальными характеристиками личности.

Полученные результаты могут быть использованы в практике психологического консультирования, при разработке программ подготовки к браку для молодежи, а также в образовательных программах для студентов, готовящихся к созданию семьи.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников).

Текст бакалаврской работы изложен на 44 страницах. Общий объем работы – 48 страниц. Текст работы иллюстрируют 3 рисунка.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы брака и семьи. Особенности готовности личности к браку в ранней взрослости.....	8
1.1 Понятие, функции и стадии развития брака и семьи.....	8
1.2 Психологические особенности ранней взрослости.....	15
1.3 Понятие психологической готовности к браку и семье.....	19
Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей готовности к браку у юношей и девушек.....	27
2.1 Организация и методы исследования по определению уровня готовности к браку в ранней взрослости.....	27
2.2 Сравнительный анализ особенностей готовности к браку у юношей и девушек.....	28
2.3 Практические рекомендации по формированию положительной мотивации личности к созданию брака.....	36
Заключение.....	43
Список используемой литературы.....	45

## Введение

Актуальность выбранной для работы темы обуславливается тем, что сейчас, институт семьи и брака несмотря на то, что продолжает быть одним из главных аспектов социума, но на данном этапе стремительно преобразовываются другие ценности и приоритеты как у девушек, так и у парней.

Главенствующую роль приобретают вопросы самореализации личности, а также определения себя и своего дела. Таким образом семья, как ценность, отходит на второй план.

Отметим, что многие ученые и психологи не согласны с данным фактом и по-прежнему придерживаются мнения, что семья является базой для формирования личности не только в психическом смысле, но также и физическом. В юности молодежь и подростки не всегда задумываются о сущности семьи, её важности для них самих.

С целью подготовки к будущей семейной жизни важно понимать личностные убеждения и установки, осознавать свои ценности, а также сущность брака и семьи в целом.

Также, учитывая современные социально-экономические условия, сложившиеся в обществе, нельзя не отметить, что вопросы семьи и брака приобретают все более и более высокую значимость, особенно в контексте задач, которые ставит государство.

Чтобы реализовать крепкую семью, где люди будут поддерживать друг друга и иметь единые ценности, важно создавать психологическую готовность к реализации семьи и приобретения новой социальной роли.

Например, по мнению В. Сатира, реализация семьи является самым сложным делом на планете для человека. Мы также поддерживаем его слова.

Обращаем внимание, что исследованием рассматриваемой темы и проблемы занимались следующие доктора и эксперты: важно отметить

значимость вклада И. Юнда, Е. Дубовской, Ю. Алёшиной, Э. Эриксона и многих других. А также, стоит отметить и вклад Джеймса Биррена, так как именно он значится одним из некоторых учёных, являющиеся авторами периодизации периода ранней взрослости.

Цель этой работы - выявить особенности психологической готовности личности в период ранней взрослости к созданию семьи.

Объект данной работы – психологическая готовность личности к браку.

Предметом работы является – психологическая готовность личности к браку в период ранней взрослости.

В качестве гипотезы работы выступает предположение, что

– ведущими мотивами для юношей и девушек в период ранней взрослости являются «любовь» и «общие интересы»;

– среди установок в семейной паре у юношей более выражены будут установки на «сексуальную жизнь», «долг и удовольствие» и «отношение к людям», а для девушек – «отношение к детям», «отношение к любви» и «отношение к людям»;

– уровень готовности к семейной жизни у респондентов будет находится в большей степени на «удовлетворительном» и «и достаточном» уровне.

В связи с этим были определены следующие задачи исследования, которые необходимо решить:

1. Исследовать теоретическую базу и сущность готовности к созданию семьи;
2. Рассмотреть главные психологические отличительные черты данного возраста;
3. Изучить отличительные черты психологической готовности к созданию семьи в период ранней взрослости;
4. Провести исследование среди молодёжи ранней взрослости;
5. Сделать выводы на основе проведённого исследования.

В качестве методологической базы работы выступают:

- исследования, в которых рассматривается суть и специфика таких определений и терминов, как: «готовность», «брак», «психологические особенности» и так далее;
- различные социальные исследования фактов из педагогики и психологии, которые воздействуют на данную готовность молодежи к созданию семьи и браку (А. Адлер, И.В. Гребенников, Я.Л. Коломинский, С.В. Ковалёв, Б.С. Круглов, В.С. Мухина, Н.Н. Обозов, И.В. Дубровина и другие).

Анализ основных подходов к семейной жизни (Б.Г. Ананьев, В.В. Козлов, И.С. Кон, Э.К. Васильева, В. Баркаи, Э. Эриксон).

Также, были применены следующие методики исследования:

- опросник, связанный с мотивами создания семьи, разработанный С.И. Голодом;
- опросник, разработанный Е.М. Дубовской, Ю.Е. Алешиной и их коллегой Л.Я. Гозман, на основании которого определяются установки в браке;
- методика И.Ф. Юнда, которая представляет тест-карту, анализ готовности к реализации брака.

Новизна дипломной работы заключается в том, что данная тема недостаточно изучена, поэтому существует мало исследований, посвященных именно этой теме.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации психологических особенностей готовности личности к браку, что будет способствовать дополнению теоретических знаний в области семейной психологии.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что выявленные психологические особенности готовности к браку у юношей и девушек, которые были получены в процессе эмпирической работы, могут

учитываться и использоваться в разработке программы, направленной на подготовку к браку подрастающего поколения. А также полученные результаты можно использовать в консультировании.

Информационная база исследования в дипломной работе состоит из учебных пособий, справочников практического психолога, психологических трудов, учебников для вузов, психологических журналов, а также практических и методических пособий.

Обращаем внимание, что в исследовании участвовало 20 пар, то есть 40 человек. Возраст юношей и девушек – 18 - 25 лет.

Структура бакалаврской работы состоит введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников). Текст бакалаврской работы изложен на 44 страницах. Общий объем работы – 48 страниц. Текст работы иллюстрируют 3 рисунка.

# **Глава 1 Теоретические основы брака и семьи. Особенности готовности личности к браку в ранней взрослости**

## **1.1 Понятие, функции и стадии развития брака и семьи**

Хочется изучить такие понятия, как «семья» и «брак». Они имеют одно определение или это разные термины?

Обращаем внимание, что с первым понятием человек знакомится в раннем возрасте, когда живет вместе со своими родителями. Далее, человек реализует свою семью, покидая родительский дом.

Мало кто понимает различие рассматриваемого слова от второго понятия. Отметим, что существует большое количество их определений в разных трудах отечественных психологов.

Мы рассмотрим следующие определения, которые, по нашему мнению, являются наиболее раскрытыми и верными. Для начала исследуем понятие термина «семья»:

Обращаем внимание, что это «небольшая социальная группа, базирующаяся на союзе двух людей, которые являются супругами, то есть на связи между ними, а также их детьми, которые живут вместе и реализуют общий быт».

В настоящее время существует несколько типов родственных связей, а именно:

- первый тип – кровное родство. Данная связь существует между сестрами и братьями;
- второй тип – порождения. Такая связь характерна для детей и их родителей;
- последний, третий тип – брачные отношения, который существуют между супругами. [5, с. 308].

Далее рассмотрим определение термина «брак»:

Отметим, что это «союз между женщиной и мужчиной, который существует на добровольной основе. Данный союз в первую очередь нацелен на реализацию семьи и общих обязанностей, а также прав».

В большинстве стран брак регистрируется, РФ является не исключением. Регистрация происходит в соответствии с 26 ФЗ. Чаще всего молодожены составляют совместный брачный договор. Решение о создании семьи принимается в государстве самостоятельно вступающими в брачные отношения, после чего подается соответствующее заявление в специальный орган власти – ЗАГС.

Граждане в новом социальном статусе приобретают определенные обязанности, а также права, которые являются равными.

Над вопросом определения будущего супруга и жены рассуждают многие ученые и психологи. Например, изучением данной проблемы занимались С. Ковалев, а также И. Гребенников и многие другие. В трудах социологов и экспертов содержится информация, которая была получена посредством проведения различных опросов граждан по таким признакам, как возраст, общее количество лет в браке и др.

Неоднократно отмечалось, что наиболее значительные и большие ошибки совершаются будущими супругами ещё до официальной регистрации своих отношений. Многие молодые люди принимают решение узаконить отношения часто лишь на основе чувств, которые в первое время являются сильными, не замечая при этом недостатков партнера и не анализируя перспективу брака, важные для брака качества партнера и свою готовность.

Портрет будущей жены или мужа представляется сильно идеализированным. Данный образ можно назвать субъективным. Духовные черты партнера, а также физические, психологические на самом деле могут отличаться от желаемых, которые мы стараемся увидеть в самом начале отношений.

Отметим, что большое воздействие в данный момент на субъекта оказывают имеющиеся вокруг примеры супружеских пар, что он транслирует на своего партнера.

Портрет будущего супруга является последовательно выстроенным образом, который может трансформироваться с течением времени и является актуальным только в конкретный период. Он характеризует представление о человеке, которое содержит в себе различные черты выбранного спутника, в точности и духовные, но при этом они создаются, не основываясь на совместимости пары.

Сложности происходят еще на этапе определения партнера для вступления в брак. В число популярных причин ухудшения взаимоотношений молодоженов входит разочарование в выбранном супруге или жены.

Данная проблема существует по той причине, что на этапе встреч будущих супругов у каждого имеется ограниченный список знаний о своем партнере, хотя может казаться наоборот. Часто люди регистрируют отношения, не углубляясь в жизнь партнера, его привычки, способности, которые важны в браке, его видение брака.

Многие определяют будущего партнера по следующим признакам, важно рассмотреть их:

- Распространённым явлением можно назвать выбор мужа или жены по схожести с собой;
- Важной причиной является сильная симпатия;
- Следующий признак основывается на совместимости партнеров по психологическим признакам;
- Часто определение партнера происходит в соответствии со способностью реализовать с ним сценарий брака родителей.

На сегодняшний день известно немало теорий определения будущего супруга и жены. Многие из них рассматривают поэтапное течение стадий трансформации взаимоотношений и их развития. Самой проработанной и логичной является теория Бернарда Мурстейна, а именно – концепция «стимул – ценность – роль».

Рассматриваемая теория базируется на идеи, что все добрачные взаимоотношения между молодыми людьми возможно разделить на несколько этапов. По итогу, только та пара, которая успешно прошла данные этапы имеет возможность на долговечный и крепкий брак.

Рассмотрим подробнее каждый из этапов:

Первый этап характеризуется в качестве стимульного. Он основывается в выборе конкретного партнера из множества иных людей. Таким образом осуществляется определение человека, к которому у субъекта есть симпатия. На данном этапе на выбор сильно влияет то, как выглядит партнер, в каком социальном статусе он находится, как презентует себя субъекту, что помогает оценить психологические особенности объекта. Рассматриваемый этап является не только моментом оценивая и анализа выбранного человека, но и этапом оценивания личностных характеристик и качеств. Человек анализирует и проверяет, насколько сильно и каким образом может привлечь внимание противоположного пола. Здесь также играет большую роль местность как физическая, так и социальная, где происходит общение между двумя людьми. Такое пространство выступает в качестве базы и возможности для сближения партнеров. Данный факт объясняет, почему многие вступают в брачный союз либо с человеком, который учился с субъектов в школе, СУЗе и ВУЗе, либо с коллегой, другом. На начальной стадии отношений Бернард Мурстейн также исследовал воздействие и роли внешности для определения будущего супруга и жены. Удалось определить, что каждый человек желает вступить в брак с человеком, который обладает хорошими внешними данными, является симпатичным и привлекательным

для нее. Особенно сильно на это обращает мужской пол в начале взаимоотношений, для девушек данный аспект приобретает более значимую роль на следующих стадиях.

По итогу подробного изучения данного вопроса исследователь установил интересный факт. Чтобы партнеры понравились друг другу, важно осознавать не только красоту и физическую симпатию партнера, но понимать личную привлекательность для него. Обычно мы выбираем человека, который является настолько же красив, как и мы, в равной степени.

Следующий этап в соответствии с концепцией Бернарда Мурстейна является – ценностным. Рассматриваем этап подразумевает совместное рассмотрение партнерами различных принципов жизни, имеющихся у каждого ценностей и иных убеждений. На прошлом этапе происходит возникновение теплых чувств. Они укрепляются и усиливаются на данном этапе исключительно при условии, если видение жизни партнеров схоже. Например, важно иметь общее представление о том, какие обязанности выполняет каждый, каким образом должно происходить воспитание детей, как и кто будет распоряжаться доходом и др. Таким образом важно, чтобы данные взгляды совпадали, иначе партнеры чаще всего расстаются.

Как считает исследователь, что симпатичнее всех для нас человек, который имеет такие же взгляды на жизнь, как и мы. Объясняется это тем, что в союзе с таким партнером мы будем ощущать родство и безопасность. В психологическом смысле такие взаимоотношения обеспечивают комфорт и спокойствие.

Можно сделать вывод, что количество совпадений в убеждениях и взглядах партнеров влияет на качество и длительность брака. Здесь важно не закрываться от партнера, быть готовым делиться сокровенным и полностью доверять.

Последний, третий этап определяется как «ролевой». На данном этапе осуществляется анализ совпадений ролевого поведения субъекта и объекта

при их постоянном общении и коммуникации. Но в большинстве случаев на практике, возможность партнера принимать определенную роль проверяется исключительно при помощи вербальных средств.

Как считает Бернанд Мурстейн, люди выбирают партнера на базе их соглашения выполнять определенную роль в момент их встреч и коммуникаций. Рассматриваемый этап включает в себя анализ ролевых ожиданий. Помимо этого, осуществляется анализ совпадения индивидуальных характеристик партнеров на основании совместного времяпрепровождения.

Концепция исследователя подтверждается множественными трудами ученых и психологов.

На базе вышесказанного становится ясно, что оба термина связаны друг с другом и являются дополнением каждого. Это обуславливается тем, что семья выступает в качестве систематичного образования, которое имеет конкретные функции, воздействующие на развитие рассматриваемого образования и его сохранение.

Во время осуществления анализа трудов получилось определить следующие важные функции семьи, рассмотрим их.

Во-первых, существует репродуктивная функция, которая основывается на рождении детей и развитием рода человека.

Также, существует функция социализации. Отметим, что её задачей является приобретение начальных представлений и навыков об общественных нормах, а также убеждений и ценностей детей. Таким образом, осуществляется образование навыков общения и взаимодействия членов семьи, а также применение определенных ролей.

В-третьих, важно отметить функцию воспитания. Она основывается на обучении детей, передачи накопленного родителем опыта и знаний, в точности и моральных. Важно помнить, что данная функция представляется

в виде взаимобмена. Таким образом, от того, как ребенок воспитывается в семье, происходит воспитание родителей.

Четвертой функцией является – защитная. В данном случае происходит физическая защита членов семьи, а также их психологической составляющей и экономической.

Пятая функция – экономическая. В соответствии с ней происходит ведение быта семьи. Люди распоряжаются своими доходами и выявляют статьи для расходов.

Следующая функция характеризуется как эмоциональная. Она представляет нужду личности быть счастливым и получать помощь и поддержку от близких. Важно ощущать себя в безопасности. Также, на базе данной функции члены семьи испытывают общие эмоции.

Последняя, седьмая функция – досуговая. Таким образом, члены семьи распоряжаются своим временем и проводят его совместно. Результатом является – улучшение взаимоотношений и сближение близких. Во время совместного времяпрепровождения каждый наполняется в эмоциональном и физическом плане. [8, с. 158].

Также следует изучить этапы, которые проходит каждая семья, чтобы понимать сущность ее развития. Отметим, что разработкой этапов занималась Э. Васильева.

Первый этап – создание семьи до момента появления ребенка. Важно отметить также кризис первенца, который происходит после.

Второй этап длится до того момента, когда ребенок становится более самостоятельным.

Третий этап сопровождается сепарацией ребенка и устройством его на работу. Здесь также происходит семейных кризис.

На следующем этапе ребенок живет в родительском доме, если он к этому моменту не образовал свою семью.

Последний, пятый этап развития – муж и жена проживают без детей или с ними, в том случае, если они завели собственную.

Обращаем внимание, что В. Баркаи определил похожую последовательность этапов:

- первый этап также существует до момента рождения первого ребенка;
- следующая стадия продолжается до момента достижения ребенком 3-летнего возраста;
- третий этап характеризуется хождением ребенка в детский сад и составляет примерно 4 года;
- четвертая стадия отмечается нахождением ребенка в младшей школе;
- пятая стадия начинается, когда ребенок становится самостоятельным, но еще проживает с родителями;
- последняя, шестая стадия – ребенок покидает родительский дом и супруги проживают одни.

Таким образом, переход с одного этапа на другой сопровождается различными кризисами в семье. В данном параграфе были исследованы теоретические подходы к определению семьи, а также брака. По итогам рассмотрения становится ясно, что оба термина находятся в крепкой связи, а также дополняют друг друга.

## **1.2 Психологические особенности ранней взрослости**

Отметим, что ранняя взрослость является конкретным возрастным этапом в жизни индивидуума, который граничит с взрослым возрастом и наступает после подросткового. Также, данная возрастная категория делится на следующие:

- во-первых, сюда входит ранняя юность. Она начинается с 15 лет и продолжается до 17;
- во-вторых, следует разграничить старший юношеский возраст, который продолжается еще в течение восьми лет.

Первая возрастная подкатегория характерна для обучающихся старших классов. Вторая подразумевает начало активного полового созревания молодых людей и зрелости в физическом плане. Ученики старших классов могут переносить сильные нагрузки, в точности и умственные. Активное развитие физических данных помогает развиваться также спортивным, интеллектуальным навыкам. Старшеклассники могут самостоятельно определиться, чем хотят заниматься после окончания школы, куда и на кого поступать.

Понимание личной физической привлекательности воздействует на образование положительной самооценки. Молодые парни и девушки обретают уверенность в собственном внешнем виде и возможностях, отмечается активность и желание менять свою жизнь, развиваться. Также, молодые люди готовы общаться с окружающими людьми.

Говоря о ранней взрослости, отметим, что заметно уменьшается важность и сила конфликтов, снижается уровень негативизма к другим. Также, происходит улучшение физического самочувствия, настроение стабилизируется, развиваются навыки коммуникации. Парни начинают контролировать свои эмоции, уходит излишняя импульсивность и резкость, которая присуща подросткам.

Кроме того, снижается уровень тревожности, возрастает самооценка. Такое самообладание обозначает конец кризисного этапа, который проходит каждый подросток.

С начала взрослости индивидуум считается сформированным в физическом и социальном смысле. На данный момент известно большое количество теорий данного возраста, но самым основным в многообразии исследований можно назвать тот факт, что на данном этапе происходит

развитие индивидуальной идентичности, происходит активное формирование «Я».

В классификации Джеймса Биррена выделяются восемь фаз жизненного развития человека [19, с. 992].

1 фаза – младенчество, охватывает период до 2 лет.

2 фаза – дошкольный возраст, от 2 до 5 лет.

3 фаза – детство, 5-12 лет.

4 фаза – юность, 12-17 лет.

5 фаза – ранняя зрелость, 17-25 лет.

6 фаза – зрелость, 25-50 лет.

7 фаза – поздняя зрелость, 50-75 лет.

8 фаза – старость, от 75 лет и далее.

Стоит ещё раз отметить, что в отечественной психологии под ранней зрелостью воспринимается возраст личности, когда человек начинает быть более самостоятельным, происходит образование ценностей и формирование личного мировоззрения.

В данном исследовании рассматривается конкретный период, а именно период ранней зрелости. Обращаем внимание, что для данного возраста характерны определенные отличительные черты, рассмотрим их подробнее:

- особенностью является самостоятельность личности;
- также происходит самоопределение человека;
- образуются убеждения и утверждается мировоззрение. [2, с. 346].

Главная деятельность ранней зрелости связана с самоопределением себя в профессиональном плане, происходит определение желаний и интересов.

Преобразуются взаимоотношения с близкими. Они становятся более спокойными, взрослые начинают воспринимать индивидуума как себе равного.

Данный возраст сопровождается кризисом идентичности. Человека интересует кем он является и какое у него предназначение.

Как считает Э. Эриксон, данный кризис содержит в себе следующие состояния:

- первое связано с тем, что все возможности индивидуум воспринимает как временные;
- личность может быть сильно уверена в своих силах или наоборот;
- происходит принятие ранее не используемых ролей.

Данный жизненный этап сильно связан с важными преобразованиями в обществе и социуме. Большую роль играет определение профессии и «дела жизни». Также, данный возраст можно считать, как начальный, для создания семьи человека.

Происходит развитие и преобразование интеллекта, личность стремится к изучению нового и освоения новых навыков. Улучшаются трудные мыслительные процессы. Легче производится анализ и сопоставление различного материала и информации.

Говоря об эмоциональной составляющей, заметим, что она становится наиболее стабильной, по сравнению с предыдущим возрастным периодом. Человек способен контролировать свои эмоции. Также, свойственна эмпатия для юношей и девушек, трансформируются эстетические ощущения, чувства, связанные с любовью. Данные ощущения обуславливают желание человека вступить в брак.

Несмотря на то, что период ранней взрослости является переходом на новую стадию, где человек является более самостоятельным, по словам Бориса Герасимовича Ананьева такая зрелость как телесная и личностная пока не совпадают по времени.

Те дети, родители которых позволяют им решать некоторые семейные дела и быть ответственными более быстро обучаются и развиваются,

становятся взрослыми по сравнению с теми, которым такая возможность в семье не предоставляется.

Часто происходит ситуация, когда молодежь не торопится покидать отчий дом и становится несамостоятельными. Остается открытым вопрос, готовы ли девушки и парни сейчас в данном возрасте реализовывать семью и вступать в брак? Перед тем, как на него отвечать, важно исследовать сущность психологической готовности к браку и семье.

### **1.3 Понятие психологической готовности к браку и семье**

Обращаем внимание, что термин «готовность» обычно понимается в качестве активного состояния человека и действенным его поведением, настроенным на реализацию и разрешение различных задач.

Анализ трудов, в которых исследуются психологические отличительные черты данного возрастного периода помогает утверждать, что именно в раннем возрасте возникают различные предпосылки для заключения брачного союза, образуются длительные интимные взаимоотношения между партнерами. В пример можно привести работы Л. Божовича и многих других.

На данном этапе обычно происходит определение будущего супруга и жены, что будет дальше воздействовать на жизнь индивидуума. В случае, если выбор будет сделан поспешно и неверно, итоги могут быть печальными. Например, партнеры могут разочароваться в институте семьи, впасть в отчаяние, могут пострадать даже дети, которые в последствии либо потеряют полноценную семью, либо будут жить с несчастливыми родителями и впитывать домашнюю атмосферу. Как известно, дети часто воспроизводят сценарий брака, который наблюдался дома. По этой причине исследование молодых семей является необходимым. Именно в данном возрасте

происходит активное рождение первенцев, поиск партнера и заключение брака.

Брачные союзы студентов чаще всего отличаются сплоченностью на базе общих взглядов на жизнь, увлечений. Обычно образ жизни партнеров совпадает.

Но при этом, молодые люди почти не готовы в психологическом и социальном смысле к созданию полноценной семьи и выполнению своих обязанностей. Требования к партнеру часто повышены. Происходит большое количество ссор, понимание теряется.

Для построения гармоничного и длительного союза важно знать и принимать отличительные черты общения с партнером. Также, следует быть искренним со своим партнером, учитывать опыт своих родителей, иметь перспективу на будущее, что поможет укрепить брак.

Таким образом нацеленная на подготовку к браку и семейной жизни деятельность на рассматриваемом этапе важна. Следует обращать внимание на проблемы психологической готовности молодых людей к браку. Необходимо, чтобы молодежь понимала роль семьи и партнера. Нужно заранее оценить убеждения выбранного для брака человека, его ценностную систему, проанализировать его и свою готовность к исполнению различных ролей, встречающихся в брачном союзе. Но самым главным является желание и готовность совместно преодолевать возникающие конфликты и проблемы.

В таком случае, готовность к реализации собственной семьи для человека характеризуется существованием определенных представлений о браке, семье и о главных её функциях и результатах.

В данном контексте «готовность» можно также определить следующим образом:

Отметим, что в психологическом смысле, это индивидуальное образование, главными элементами которого можно назвать мотивацию к

браку, ценности, понимание иерархии в семье, а также ожидания от брака и взаимоотношений с супругом или супругой [1, с. 624].

В момент создания семьи большую роль играют мотивы. В. Юстицкис и его коллега Э. Эйдемиллер смогли разработать в своих трудах следующие мотивы.

Первым является – уход из семьи, отстранение от родительской опеки, отказ от их доминирования.

Второй – ощущение долженствования. Отметим, что часто для данного мотива характерно чувство вины к противоположному полу.

Третий мотив, наиболее главный, особенно на первых этапах – любовь.

Четвертый мотив обуславливается одиночеством и желанием быть нужным кому-то.

Пятый мотив базируется на экономической составляющей, а именно – материальная выгода от брака.

Шестой – сохранение семейных обычаев.

Также отмечается престижность союза и продвижение в следствии вхождения в брак в карьере.

Также, мотивом может являться месть [35, с. 672].

Таким образом, мотивы являются разнообразными и не только позитивными, но и негативными, как последний.

В самом начале большую роль играют эмоции. Баланс в семье обуславливается психологической готовностью супругов, которая образуется в следствии личных убеждений и целей на жизнь, а также данных мотивов для образования семьи.

В момент реализации идеального образа взаимоотношений в браке главной ценностью является эмоциональный элемент. Важна любовь в данном случае и поддержка супруга. На передний план выступает эротическая функция брака.

Многие забывают тот факт, что все не может быть единообразным. Чтобы быть готовым к браку нужно учитывать также и негативные стороны, которые разрешаются при желании супругами. Ссоры в семье являются неизбежными. Важно определить верные способы их преодоления и улаживания.

Также, существуют не просто конфликты и ссоры, но и кризисные периоды в семье. Чтобы найти способ их преодоления требуется больше времени и сил:

- первый кризис наступает в первые 2-4 дня после бракосочетания;
- второй кризисный момент наступает через 3-4 месяца брака;
- третий – через шесть месяцев;
- четвертый кризис знаменуется рождением первенца;
- пятый наступает через 3-4 года;
- шестой – после 8 лет брака;
- седьмой, после 12 лет супружества;
- последний, восьмой – после 20 лет супружества [15 с. 282].

Данные кризисы неизбежны. Важно исследовать их и подготовиться к разрешению. В большинстве случаев ссоры происходят по причине не покрытия нужд одного из членов семьи.

Они происходят как в эмоциональной сфере, так и в досуговой и экономической. Факторов, обуславливающих ссоры большое количество. Рано или поздно они дают о себе знать, следует понимать способы их ликвидации, чтобы сохранить брак и баланс в семье.

С целью подготовки к семейной жизни важно разрешить следующие задачи, рассмотрим их подробнее:

- увеличение ответственности перед вхождением в брак;
- понимание важности отцовства, а также материнства;

- важно познакомиться с информацией о семье, понять ее сущность и отличие ролей каждого.

Психологическая готовность характеризует формирование конкретных нравственных ощущений, а также желание принимать особенности характера и личности партнера. Важно владеть нужными для брака качествами и информацией, которая будет передаваться детям.

Нравственный долг в браке подразумевает и ответственность одного супруга за действия другого, а также поведение их детей и уважение партнера в общем.

В момент создания семьи преобразовывается не только социальный статус человека, но и образ жизни в целом. Важно уметь существовать рядом со своим партнером и учитывать его ритм жизни.

Следует принимать в расчет не исключительно свои личные нужды, но и потребности партнера – это база долгих взаимоотношений и брака.

Таким образом удастся выделить следующее определение психологической готовности человека к браку:

Обращаем внимание, что это принятие обязанностей и требований, которые обуславливаются семейной жизнью и браком.

Для юношей и девушек на этапе подготовки к семейной жизни особенно значимы вопросы любви, дружбы, психологии мужчины и женщины, сексуальных отношений, половом влечении, знания о структуре семьи, о ее компонентах, ее стадиях, функциях, умение конструктивно выходить из конфликтных ситуаций, знание о конструктивных моделях поведения в семейной жизни, формирование ценностных ориентаций на семью, осознание мотивов для создания семьи.

По мнению В.Н. Дружинина, при формировании психологической готовности к браку, следует уделять внимание таким компонентам как:

- ответственность;
- терпимость;

- саморазвитие;
- положительное мышление;
- положительное отношение к миру (этот компонент присутствует во всех предыдущих) [9 с. 135].

К ответственности можно отнести формирование знания и понимания таких поступков, где личность проявляет себя зрелой, формирование ответственности идет рука об руку с развитием автономности личности и обеспечением свободы принятия решений относительно самого себя.

Если говорить о терпимости, то это также важная составляющая часть зрелости личности. При формировании терпимости важно дать понять юношам и девушкам, что их партнер такой же человек, со своими потребностями, эмоциями, установками и так далее, и важно уметь их принимать, а не воспринимать в «штыки».

Потребность в саморазвитии - основополагающая составляющая часть зрелой личности. Это центральная идея гуманистического подхода, это становление личности, ее развитие, приобретение жизненного опыта через осознание себя, других, овладение чем-то новым, это все целое становление личности.

Выработка позитивного мышления и позитивного отношения к людям и миру в целом. В ходе развития и становления, человек включается в новые сферы и строит различные отношения с информацией, с людьми, интегрируя новые знания и умения.

В целом, главные семейные ценности закладываются детям, они исходят из родительской семьи, затем со становлением и взрослением личности, необходимо вводить программы психопросвещения с подростками для формирования готовности к браку и семейной жизни, тогда статистика бракоразводных процессов снизится, люди будут более осознанно выбирать партнеров для создания семьи, и учитывать, как свои типологические особенности, так и особенности своего партнера.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что институт семьи и брака продолжает быть одним из главных аспектов социума, но на данный период времени стремительно преобразовываются другие ценности и приоритеты как у девушек, так и у парней.

Главенствующую роль приобретают вопросы самореализации личности, а также определения себя и своего дела. Таким образом семья, как ценность отходит на второй план.

Для того, чтобы подготовиться к будущей семейной жизни важно понимать личностные убеждения и установки, осознавать свои ценности, а также сущность брака и семьи в целом.

В ходе данной исследовательской работы мы выяснили, являются ли понятия «брак» и «семья» одинаковыми по значению или они всё же различны.

Для начала мы исследовали понятие термина «семья»:

Обращаем внимание, что это небольшая социальная группа, базирующаяся на союзе двух людей, которые являются супругами, то есть на связи между ними, а также их детьми, которые живут вместе и реализуют общий быт.

Далее мы рассматривали определение термина «брак»:

Отметим, что это союз между женщиной и мужчиной, который существует на добровольной основе. Данный союз в первую очередь нацелен на реализацию семьи и общих обязанностей, а также прав.

На базе вышесказанного становится ясно, что оба термина неразрывно связаны друг с другом и являются дополнением каждого.

Период ранней взрослости приходится на период от 18 лет и примерно до 25 лет. Поэтому в данном возрастном периоде уже важно понимать психологическую готовность к браку и семье.

Обращаем внимание, что термин «готовность» обычно понимается в качестве активного состояния человека и действенным его поведением, настроенным на реализацию и разрешение различных задач.

В таком случае, психологическая готовность к реализации собственной семьи для человека характеризуется существованием определенных представлений о браке, семье и о главных её функциях и результатах.

Следовательно, необходимо формировать психологическую готовность к браку у юношей и девушек ведь семья – это важнейшее образование общества, благодаря семье мы, маленькими детьми начинаем свой путь к социализации, усвоению первичных навыков общения, и наша родительская семья является для нас примером для нашего будущего.

Но также важно помнить, что одной лишь любви для построения крепкой семьи недостаточно, именно поэтому, молодым людям необходимо учитывать свои представления о браке и семье.

## **Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей готовности к браку у юношей и девушек**

### **2.1 Организация и методы исследования по определению уровня готовности к браку в ранней взрослости**

Данная работа нацелена на исследование психологической готовности к реализации семьи людей ранней взрослости.

Как считает Г. Костюк и его коллега Л.С. Выготский, существуют такие составляющие изучаемой готовности, рассмотрим их подробнее:

- в первую очередь следует выделить эмоционально-чувственную составляющую, на основании которой повышается важность эмпатии. Также, необходимо осознавать важность своего партнера, чтобы быть готовым поддерживать его в любых жизненных ситуациях;
- вторая составляющая – ценностно-мотивационная, которая включает в себя знания о главных установках, от которых зависит, какого партнера выбирает себе человек для создания семьи в будущем;
- третья – интеллектуальная. Отметим, что данный компонент представляет полную систему представлений об отличительных чертах взаимоотношений между супругами. Здесь же рассматривается важность брака, определяются обязанности в семье и области ответственности;
- последняя, четвертая – область волевых механизмов психики. Она включает возможность человека самостоятельно корректировать свое поведение и регулировать психологическую составляющую.

Психологическая готовность человека к браку очень важна для развития социума и общества в целом. Также, без неё не получится создать крепкую семью и сохранить её на долгие годы. По нашему мнению, люди изучаемого возраста имеют определенные отличительные черты, такие как:

- более осознанный подход.
- психологическая зрелость.
- меньшая зависимость от родителей.
- большой выбор партнеров относительно данной психологической готовности.

С целью проверки рассматриваемой гипотезы было опрошено 40 человек исследуемой возрастной категории.

Так, в дистанционном опросе приняли участие 20 совершеннолетних пар, в которых возраст партнеров также не превышал 25 лет. Основной реализацией исследования является ТГУ. Обращаем внимание, что все опрашиваемые люди состоят в добрачных отношениях.

Мы разработали специальные бланки, которые содержали в себе:

- инструкцию прохождения опроса;
- задания методик.

С целью разрешения поставленной проблемы использовались следующие методики:

- применялся опросник, реализованный С. Голодом, в котором рассматриваются причины, мотивирующие человека узаконить отношения – «Мотивы вступления в брак»;
- также использовался опросник, созданный Е.М. Дубовской, Ю.Е. Алёшиной и их коллегой Л.Я. Гозман, при помощи которого возможно определить установки в отношениях между партнерами, а именно – опросник «Измерение установок в семейной паре»;
- кроме того, применялась тест-карта И.Ф. Юнда для анализа готовности человека вступать в брачный союз.

## 2.2 Сравнительный анализ особенностей готовности к браку у юношей и девушек

С применением рассматриваемых в прошлом параграфе методик осуществлен анализ психологической готовности партнеров к женитьбе и замужеству. Кроме того, анализировались представления молодых людей о семейной жизни в целом.

Чтобы определить степень развитости мотивационной составляющей применялся опросник С.И. Голода «Мотивы вступления в брак».

Главной задачей данного опросника является – определение значимых причин для молодых людей, которые хотели бы зарегистрировать отношения.

В процессе реализации предложенного опросника, респонденты определили конкретные причины и мотивы для вступления в брак. По итогу проведения опроса главными мотивами для образования семьи выступают:

- в первую очередь молодые люди отмечали любовь;
- вторым важным компонентом являются – общие интересы партнеров.

Предлагаем обратить внимание на рисунок 1. Все данные измерялись в количестве человек.

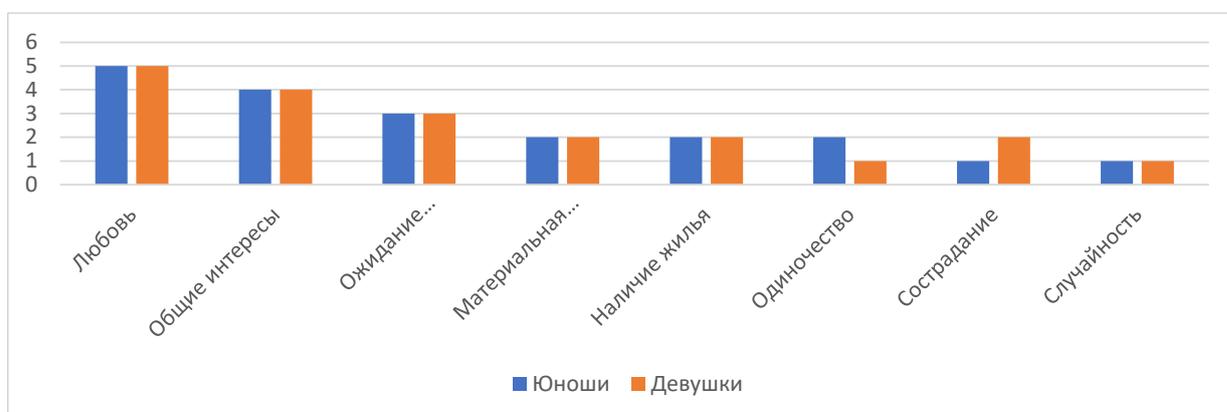


Рисунок 1 – Мотивы вступления в брак

Таким образом, главным мотивом для женитьбы и замужества выступает любовь. Такого мнения придерживается 1/4 респондентов, что составляет 10 человек от 40 респондентов.

Общие интересы между супругами выступают в качестве основного мотива для 8 человек из 40 респондентов. Обращаем внимание, что в равном соотношении такого мнения придерживаются как парни, так и девушки.

Следующий мотив – беременность. Ожидание ребенка выступает в равной степени как для девушек, так и для юношей мотивом для женитьбы и замужества.

Так как данный мотив выбрали 6 респондентов из 40 имеющихся. Вопросом материального состояния будущего супруга или супруги в равной степени интересуется как девушек, так и юношей. На рис.1 мы можем наблюдать, что 4 человека из 40 респондентов выбрали данный мотив. Также, в равной степени 4 респондента из 40 выбрали наличие жилья у супруга или супруги.

Одиночество является весомой причиной для создания семьи для 3 респондентов из 40, 2 из них юноши. Точно противоположная ситуация со состраданием. Юноши больше готовы вступить в брак из-за одиночества, а девушки, наоборот, из-за сострадания.

По результатам исследования меньше всего респондентов выступают за случайность. Можно сделать вывод, что данный мотив является наиболее непривлекательным для молодых людей старшего юношеского возраста.

Таким образом, по итогу реализации рассматриваемого опросника мы пришли к выводу, что у большей части молодых людей и девушек развита мотивационная составляющая, что подтверждается выбором главного мотива для создания семьи, а именно – приоритетность в отношениях любовного чувства и наличие общих интересов между партнерами.

Для определения степени развитости интеллектуальной составляющей психологической готовности личности к созданию семьи использовался

опросник Е.М. Дубовской, Ю.Е. Алёшиной и Л.Я. Гозман «Измерение установок в семейной паре».

Основной задачей рассматриваемой методики является – исследование и определение установок респондентов в их любовных взаимоотношениях по самым важным областям жизни.

Она содержит в себе 40 различных суждений, которые отражают конкретное мнение и позицию по 10 важным областям жизни для индивидуума, а именно:

- отношение к людям;
- альтернатива между чувством долга и удовольствием;
- отношение к детям;
- отношение к автономности или зависимости супругов;
- отношение к разводу;
- отношение к любви романтического типа;
- оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни;
- отношение к «запретности секса»;
- отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи;
- отношение к деньгам.

Таким образом, респондентам необходимо было определить, насколько они согласны с представленными суждениями. Для подробного рассмотрения результатов использованной методики обратите внимание на рисунок 2. Все данные на этой гистограмме также измерялись в количестве человек.

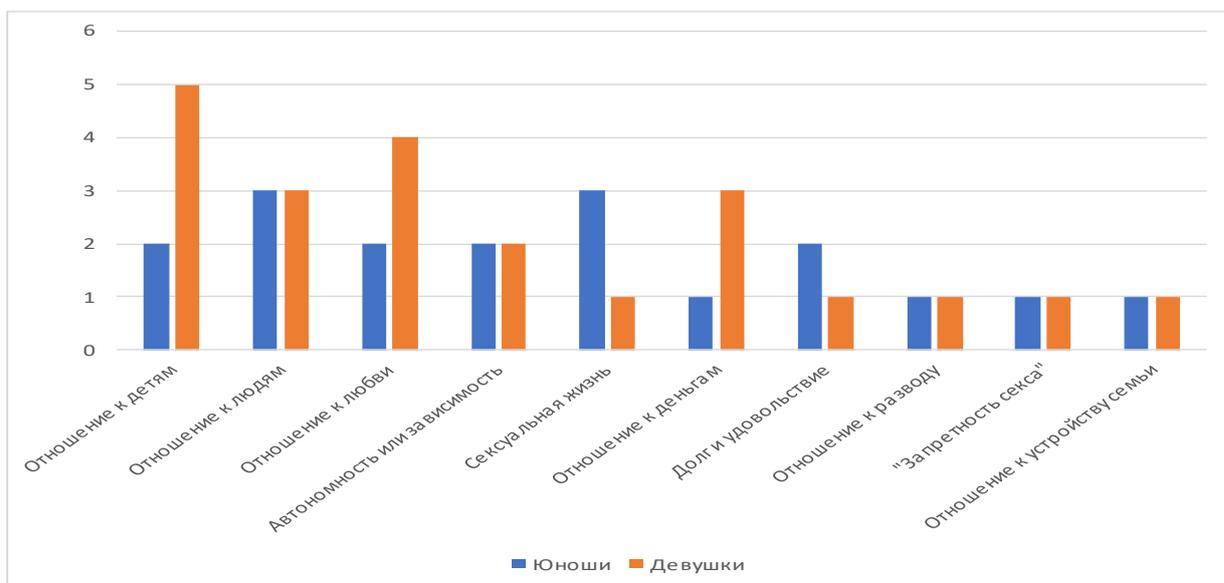


Рисунок 2 – Измерение установок по наиболее значимым в семейном взаимодействии жизненным сферам человека

На основании итогов реализации методики можно сделать вывод, что наиболее важной областью в семейном взаимодействии из всех сфер человеческой жизни для большинства респондентов является «отношение к детям». Данная сфера преобладает у 5 исследуемых девушек и 2 парней из всех 40 респондентов.

На втором месте по значимости находится «отношение к людям», в равной степени данная сфера преобладает и у девушек, и у юношей.

У такого же количества респондентов преобладает область «отношение к любви», только здесь повышенная ориентация на романтическую любовь у 4 девушек и только 2 юношей из всех 40 человек, кто проходил исследование.

Повышенная ориентация на совместную деятельность партнеров во всех областях семейной жизни наблюдается у 2 парней и 2 девушек из всех 40 респондентов, о чем говорит колонка «автономность или зависимость».

Высокая значимость сексуальной жизни преобладает всего у 4 респондентов из всех исследуемых, 3 из которых юноши.

Говоря об отношениях к деньгам следует отметить, что данная область является приоритетной из всех 40 респондентов только для 3 девушек и 1 юноши.

Чувство долга преобладает над удовольствием в отношениях из всех 40 респондентов только у 3 респондентов, 2 из которых юноши.

Повышенная лояльность отношения к разводу наблюдается у 2 респондентов из всех 40 имеющих в одинаковом соотношении по половому признаку.

Анализируя представление о запретности сексуальной темы важно отметить, что данная область преобладает у 1 девушки и 1 юноши. Такие же результаты наблюдаются в области «отношение к устройству семейной жизни».

Таким образом, приоритетной областью в супружеских отношениях является «отношение к детям», на 2 месте по значимости располагается «отношение к любви», а также «отношение к людям».

Для определения степени развитости волевых механизмов психики мы применяли тест-карту анализа готовности к браку, которая была разработана И.Ф. Юндо. Главной ее задачей являлось – выявление степени психологической готовности к браку людей позднего юношеского возраста.

По итогам исследования становится ясно, что подготовка к браку у 9 девушек и 8 юношей из всех 40 респондентов на удовлетворительном уровне.

Также высокая степень подготовки наблюдается у 14 респондентов из 40, что подтверждает их готовность в ближайшее время зарегистрировать романтические отношения. Отметим, что в большей степени готовы к браку именно девушки, но разница остается незначительной. 9 респондентов из 40 исследуемых совершенно не готовы узаконивать свои отношения с партнером, внимание на рисунок 3. Все данные на гистограмме также измерялись в количестве человек.

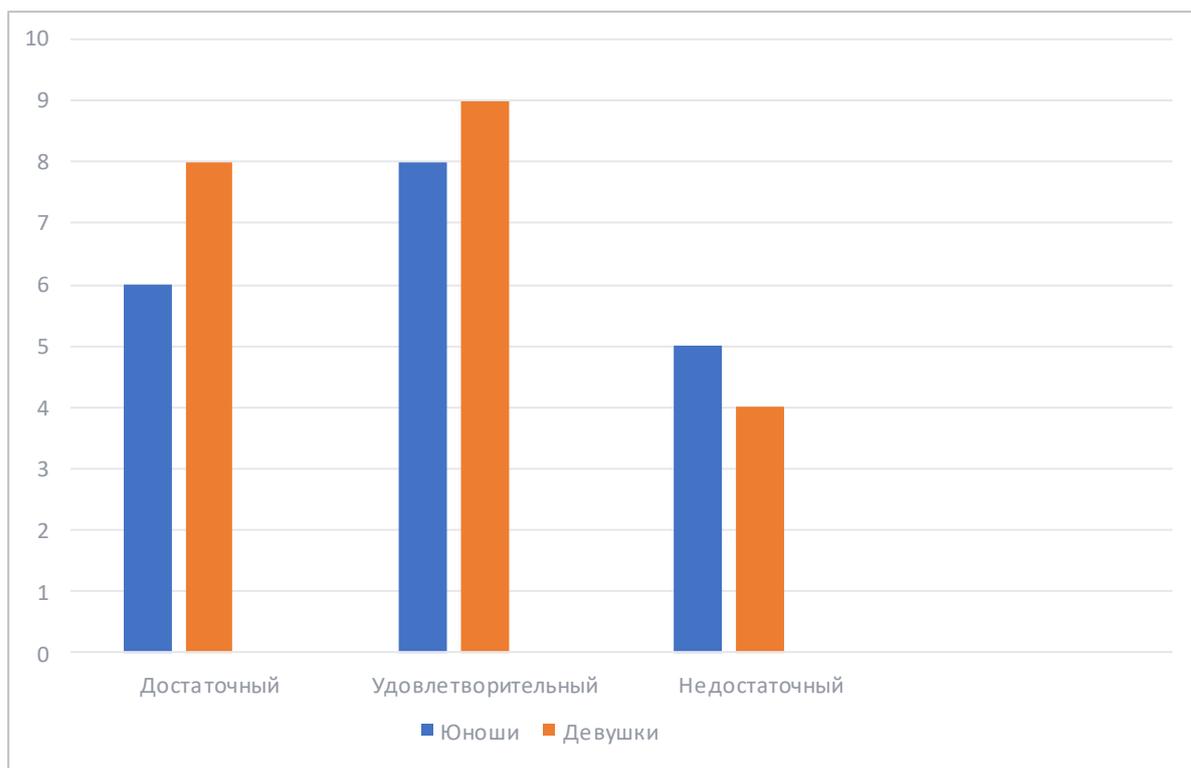


Рисунок 3 – Уровень готовности к семейной жизни

Применение рассматриваемых выше методик помогло осуществить подробный анализ главных причин определения партнера для создания семьи, а также основные мотивы замужества и женитьбы. А ещё удалось выявить уровень психологической готовности к созданию семьи у пар в период ранней взрослости.

Таким образом, для исследования уровня психологической готовности к браку было привлечено 40 человек, обучающихся в ТГУ, в возрасте от 18 до 25 лет, что соответствует периоду ранней взрослости. Молодые люди состояли в романтических отношениях с партнерами, таким образом, участвовало в исследовании 20 пар.

Проведенные методики и опросы помогли установить основной мотив для регистрации отношений, главные сферы жизни в супружеских взаимоотношениях, а также уровень психологической готовности молодых людей к женитьбе и замужеству.

Так, основным мотивом в данном случае выступает любовь и нужда в теплых, эмоциональных отношениях, а также общие интересы между партнерами. Основной причиной, по которой молодые люди не хотят регистрировать отношения является – отсутствие стабильного заработка и денежного благополучия в целом. Несмотря на это, молодые люди хорошо понимают все функции семейных отношений и зону ответственности.

Наиболее значимой областью в семейном взаимодействии является, по итогу проведения второй методики, сфера «отношение к детям». Что также является отличительной чертой психологической готовности к созданию семьи в период ранней взрослости.

О сформированности знаний о семейной жизни у большинства респондентов также говорит последняя примененная методика, а именно – тест-карта И.Ф. Юнда.

Рассматривая различные представленные ситуации, молодые парни и девушки выделяли суждения и ответы, которые подтверждают желание заботиться и уважать своего партнера в любых ситуациях.

Особенностью готовности к семье людей данной возрастной категории является также тот факт, что молодые люди в большей степени нацелены на достижение новых высот, продвижение по карьерной лестнице и поиске себя в качестве специалиста для дальнейшего финансового благополучия и личностного удовлетворения. Но несмотря на это, семья продолжает оставаться одним из важных аспектов в жизни индивидуумов, о чем говорят результаты исследования.

### **2.3 Практические рекомендации по формированию положительной мотивации личности к созданию брака**

В настоящее время в мире, с учетом особенностей преобразования социума, важно готовить молодых людей к созданию семьи. Таким образом,

юноши и девушки должны понимать роль и значимость брака и особенности отношений между супругами.

Следует воспитывать в молодом поколении любовь к семье, объяснить, что процесс ее формирования очень серьезный и многогранный. Следует развивать осознанность и реализовывать комплексную подготовку молодежи в общем.

Деятельность можно организовать поэтапно, главное, чтобы она воздействовала на все возрастные стадии формирования человека, а именно:

- важно производить педагогическую и психологическую деятельность для старшеклассников в учебных заведениях;
- далее, осуществляется работа в колледжах и техникумах со студентами;
- Необходимо производить психологическую и педагогическую работу в университетах и институтах. Например, можно организовывать лекции, а также консультации обучающихся.

Чтобы работа с учениками, которые обучаются в старших классах школы, была результативной, необходимо непосредственное участие всех преподавателей, а также социального педагога и психолога.

Большое влияние оказывают родители и семья молодых людей, следовательно, важно привлекать их для большей эффективности.

Обращаем внимание, что производится не только просветительская деятельность. Следует основные силы направить на образование положительной мотивации к созданию семьи, что впоследствии повлияет на качество брака и его длительность. Юноши и девушки должны понимать, что только от них зависят отношения в семье и их благополучие.

Важно рассмотреть подробнее, какие аспекты содержит в себе данная деятельность с молодым поколением:

- во-первых, она включает в себя педагогический аспект;

- также, работа со школьниками содержит правовой аспект;
- в-третьих, список пополняет социальный аспект;
- в-четвертых – нравственный аспект.

В процессе деятельности важно обращать внимание на формирование правильного восприятия семьи, а также хороших суждений и установок. Большую роль играет мотивация. Всё это в дальнейшем оказывает большое влияние на брачные взаимоотношения между будущими супругами.

Возможными видами деятельности, применяемыми в работе со школьниками, являются:

- занятия, посвящённые теме семьи;
- хорошую результативность имеют лекции;
- также следует отметить беседы и собрания;

Важно не пренебрегать проведением таких праздников в учебном заведении, как «День семьи, любви и верности» и многих других похожих праздников данной тематики.

Другими средствами воздействия являются:

- музей семьи. Данный музей помогает формировать у молодых людей позитивные установки, повышать роль семьи;
- вторым методом является – семейный совет. Данная форма взаимодействия подразумевает проведение специальных занятий с родителями.

Далее рассмотрим способы взаимодействия со студентами университетов:

- следует реализовать лекторий, с целью проведения специальных лекций, входе которых будет рассматриваться важность семьи, отличительные особенности семейной жизни и взаимоотношений между супругами и так далее. Частота проведения лекций определяется индивидуально, желательно, не реже одного раза в

месяц. Обращаем внимание, что люди в студенческом возрасте легче осознают и воспринимают подобную информацию, если создаются для этого благоприятные условия;

- нужно проводить постоянную психологическую деятельность с подрастающим поколением. Например, хорошую результативность дают целенаправленные тренинги, а также беседы с конкретными учениками и всей группой.

В момент обучения юноши и девушки познают взрослый мир. В следствии получения новых знаний и навыков происходит стремительное формирование установок и ценностей, связанные с браком и семьей в целом, которые остаются с ними на долгое время.

Обучающихся техникумов и колледжей следует привлекать также к данной деятельности. Важно в процессе учитывать особенности учебных заведений и самих индивидуумов.

Осуществляя педагогическую и психологическую деятельность с подрастающим поколениям, нацеленную на повышение готовности к созданию семьи с психологической точки зрения происходит разрешение и достижение таких целей и задач как:

- например, исследуются закономерности и особенности развития семьи с учетом отличительных черт молодого поколения и социума. Необходимо понимать главные этапы развития всей семьи;
- обсуждаются с молодежью вопросы и темы, связанные с добрачным этапом отношений. Обосновывается значимость заботы и ухода за партнером, рассматриваются отличительные черты процесса определения партнера для брака и многое другое;
- изучаются психологические отличительные черты взаимоотношений между партнерами;

- исследуется важность семьи, выявляются главные векторы для развития себя, как личности, что в дальнейшем поможет создать крепкую семью;
- изучаются семейные традиции, которые возможны в различных семьях;
- изучаются вопросы, возникающие в процессе отношений с супругом, способы разрешения конфликтов и причины кризисов.

Большую роль в момент осуществления деятельности, нацеленной на повышение психологической готовности индивидуумов к созданию семьи, играют познания молодежи о конфликтных семейных ситуациях.

Так, психологическую готовность можно назвать наиболее значимой среди всех рассматриваемых готовностей к созданию семьи. Таким образом, важно рассмотреть всевозможные конфликтные ситуации, которые могут спровоцировать расставание и развод партнеров, а также стать причиной затяжного сложного периода во взаимоотношениях между супругами.

По мнению В.М. Левкович в настоящее время брачный союз можно классифицировать на основании определенных уровней конфликтности, а именно:

- первый определяется как – нестабильный брачный союз;
- второй – проблемный;
- третий брак классифицируется как – стабильный.

Таким образом, в первую очередь важно разбирать конфликты, которые существуют в первом и втором видах брачных взаимоотношений. Их изучение сильно влияет на готовность индивидуума к созданию семьи с психологической точки зрения, а также на качество будущего брака в целом.

Следует рассмотреть главные возможные причины, которые определили в своих работах В. Сысенко и его коллега С. Ковалев:

- в число главных причин входят проблемы, связанные с лидерской позицией в браке;
- также негативное воздействие оказывает неверная мотивация к союзу;
- большой проблемой, которая также приводит к появлению косвенных, является – неудовлетворенность партнеров в сексуальной сфере жизни;
- конфликт может возникнуть по причине ограничения одного из партнеров в профессиональном развитии;
- в последнее время возникает множество конфликтов по причине нехватки денег в семье и/или отсутствия дома, постоянного места жительства, что приводит часто к разрыву отношений;
- причиной распада союза может стать тяжелый и/или затяжной кризис в отношениях между супругами;
- плохо влияет нерезультативная семейная система взаимоотношений;
- к конфликтам приводят также ситуации, когда один из партнеров или оба, не поддерживают друг друга, проявляют недостаточно любви, заботы и так далее.

Определенные вовремя причины проходящего или надвигающегося кризиса помогут воздействовать на будущее брака. Таким образом, следует в обязательном порядке рассматривать данные вопросы с подрастающим поколением.

Зная о возможных психологических трудностях и ситуациях, которые возникают в браке, человек легче их переносит и быстрее разрешает, что помогает сохранить семью и даже вывести на новый уровень отношения с партнером.

Таким образом, в ходе исследования удалось выявить психологические отличительные черты готовности молодых людей в период ранней

взрослости к созданию семьи и брака. Также, были определены возможные психологические закономерности, которые встречаются в семейной жизни, после регистрации отношений.

Изучены уровни конфликтности и главные причины возникновения кризисных ситуаций и конфликтов между супругами, ознакомившись с которыми становится возможным организовать лекторий для девушек и юношей, индивидуальные беседы и другие виды взаимодействия с ними для эффективного разрешения изучаемых проблем в семье и образованию хорошего представления о браке. Подобная деятельность подготавливает школьников и студентов к будущему брачному союзу, что влияет как на качество брака, так и на саму личность.

Зная основные особенности брака до его заключения, можно предотвратить большое количество переломных моментов и разрывов в брачном союзе.

На основе разработки практических рекомендаций для подрастающего поколения были созданы конкретные виды деятельности, нацеленные на эффективное взаимодействие со студентами и школьниками. Также, удалось реализовать различные методики, при помощи которых получится проанализировать уровень психологической готовности студентов к браку.

Следует помнить, что перед проведением консультаций важно также обращать внимание на профессионализм самих психологов и педагогов, которые будут вести соответствующую деятельность со студентами.

Таким образом, для повышения уровня психологической готовности к заключению брака и с целью формирования позитивного представления о семейной жизни предложено реализовать специальную педагогическую, а также психологическую деятельность для обучающихся старших классов. А также подобная работа должна проводиться со студентами университетов, техникумов и колледжей.

Возможной формой работы может выступать как проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед и лекций, так и создание при учебном заведении лекториев. Данные меры позволят, с одной стороны, сделать доступной информационную составляющую касательно вопросов семьи и брака. С другой стороны – при участии опытных и взрослых, в психологическом смысле, кураторов – сформировать условия просвещения, при которых у молодежи будет формироваться и развиваться положительный, конструктивный образ семьи, брачных отношений.

Говоря об особенностях готовности к созданию семьи у молодых людей от 18-25 лет, следует отметить, что на уровень психологической подготовки сильно влияет информированность молодежи о возможных в браке проблемах. Чтобы повысить психологическую готовность, следует реализовать предложенные нами выше рекомендации.

## Заключение

Семья является самой начальной ступенью, которая помогает социализироваться любому человеку.

Семья – это люди, которые находятся с нами с первых минут нашей жизни и до самых последних. Сперва, в качестве семьи выступают родители, а также братья и сестры, бабушки, дедушки и так далее. Именно здесь происходит формирование основных знаний, установок и суждений о мире и семье, которые остаются с нами надолго.

Далее, мы создаем самостоятельно свою семью, которая включает в себя не только супруга, но также и детей. В процессе её построения применяются все накопленные ранее навыки и знания, которые впоследствии перенимают наши дети.

Таким образом, молодежь в процессе формирования семьи руководствуется моделью и суждениями, которые были приняты у родителей, это может происходить даже неосознанно. Именно поэтому важно осознавать важность и ценность семьи, а также изучить главные этапы ее развития, возможные конфликты и кризисные периоды.

Если родители существовали в уважительных и доверительных отношениях, с большей вероятностью юноши и девушки смогут также построить гармоничные взаимоотношения с будущим партнером. Портрет отца и матери для каждого является приоритетным образом мужа и жены, но стоит отметить, что существующий в голове образ сильно идеализирован.

На основании результатов проведенных опросов и исследований, можно сделать вывод, что у молодых людей, имеющих знания и определенные представления о будущей семье, в приоритете стоит личностный рост, развитие себя в качестве профессионала, а также вопросы, связанные с поиском своего предназначения.

Итоги исследования доказывают, что выдвинутая в начале данной работы гипотеза верна, когнитивная составляющая готовности к браку

является достаточно сформированной у молодых людей, но при этом следует обратить внимание на эмоциональную, которая развита в меньшей степени.

Чтобы повысить уровень психологической готовности к созданию семьи важно реализовывать целенаправленную деятельность со школьниками и учениками, в результате которой девушки и юноши получают необходимые знания о браке и о взаимоотношениях между супругами. Например, хорошей результативностью обладают лекции и беседы в учебных заведениях.

Проведение данной работы поможет значительно сократить количество разводов в стране и повысить качество брачных отношений, что позитивно повлияет на социальную сферу всего государства.

Рассматривая практическую важность данной работы для психологов, отметим, что она выражается в полезности разнопланового материала и методик, представленных в работе. На основании материалов возможно реализовывать просветительскую и психологическую работу с молодежью от 18 до 25 лет, которые обучаются в школах, а также в высших и среднеспециальных учебных заведениях.

Особенно полезным будет также данный материал преподавателям. С его включением в педагогическую деятельность возможно будет организовывать классные часы и уроки, где будет рассматриваться роль семьи и особенности взаимоотношений между супругами.

## Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 624 с.
2. Андреева Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. 3-е изд., перераб. и доп. Москва; Санкт-Петербург [и др.] Питер, 2014. 346 с.
3. Антонов А. В. Кризис института брака в современной России: реальность или вымысел? / А. В. Антонов, А. Г. Лактюхина // Вопросы статистики. 2015. № 7. С. 21-31.
4. Бурмистрова Е. А. Современная семья: психология отношений / Екатерина Бурмистрова, Михаил Бурмистров. – 2-е изд. Москва: ДАРЪ, 2017. 543 с.
5. Векилова С. А. Психология семьи: учеб. и практикум для вузов / С. А. Векилова. М.: Юрайт, 2020. 308 с.
6. Волченкова Е. В. Классификация и характеристика мотивов вступления в брак. Киров: Вятский государственный гуманитарный университет. 2014. №2 (34). С. 31-36.
7. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С. И. Голод. СПб.: ТОО ТК Петрополис, 1998. 272 с.
8. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. институтов / И. В. Гребенников. М.: Просвещение, 1991. 158 с.
9. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3 изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 135 с.
10. Дубровина И. В. Проблемы психологической готовности студенческой молодежи к семейной жизни // Вопросы психологии. 2015. №4. С. 146-161.

11. Ерина И. А. Психологические условия готовности молодежи к браку и семейным отношениям // Гуманитарные науки. 2018. №4 (44). С. 135-139.
12. Заиграева Н. В. Актуальные проблемы подготовки современной молодежи к семейной жизни // Современные проблемы высшего образования: материалы VII Международной научно-методической конференции. Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2015. С. 223-228.
13. Захарова Г. И. Психология семейных отношений: учебное пособие / Г. И. Захарова. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. 63 с.
14. Зритнева Е. И. Формирование готовности старшеклассников к браку и семейной жизни. Дисс. канд. пед. наук, Ставрополь, 2000. 212 с.
15. Калмыкова Е. С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни / Е. С. Калмыкова, Д. Я. Рай-городский. Самара: Бахрах М, 2002. 282 с.
16. Камнева Н. А. Мотивация вступления в брак и ее влияние на конфликтные ситуации будущей молодой семьи / Н. А. Камнева // Вестник ТГУ. 2009. Вып. 2 (70). С. 271–276.
17. Клее М. Психология подростка. Психосексуальное развитие / М. Клее. - М., – 2008 с.
18. Кравец В. П. Теория и практика подготовки ученической молодежи к семейной жизни. М.: Класс, 2011. 386 с.
19. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2018. 992 с.
20. Малкина – Пых И. Г. Семейная терапия / И. Г. Малкина - Пых // Справочник практического психолога. - М.: ЭКСМО, 2006.– 224 с.
21. Мясищев В. Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / В. Н. Мясищев // Под ред. А. А. Бодалева. - М.: Модэк МПСИ, 2004. – 356 с.
22. Николаева Е. Н. Психология семьи: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013. 336 с.

23. Посысоев Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / Н. Н. Посысоев. М.: Юрайт, 2019. 259 с.
24. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
25. Примакова Д. А. Отношение студенческой молодёжи к браку / Д. А. Примакова, Т. Б. Бархатов // Молодой ученый. 2015. № 4 (84). С. 694-696.
26. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. М.: Юрайт, 2018. 821 с.
27. Решетов П. А. Педагогические условия совершенствования подготовки студентов вузов к семейной жизни. Дисс. канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2004. 226 с.
28. Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Представление молодых россиян о семейной жизни: социологический ракурс / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева // Вопросы управления. – М., 2015. – 85 с.
29. Семенова-Полях Г. Г., Ванюхина Н. В. Психологическая готовность молодежи к брачно-семейным отношениям: сравнительный аспект // АНИ: педагогика и психология. 2017. №1 (18). С 306-309.
30. Сысенко В. А. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия / В. А. Сысенко. М.: Мысль, 2003. 466 с.
31. Узнадзе Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. СПб.: Питер, 2001. 416 с.
32. Шевцова С. В. Психология семьи как предмет научного анализа / С. В. Шевцова // Инновации в образовании. 2004. № 4. С. 79-81.
33. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии / Л. Б. Шнайдер. Москва: Огни, 2018. 928 с.

34. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практ. пособие для вузов /Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. И доп. М.: Юрайт, 2020. 317 с.

35. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - СПб., 2008. – 672 с.