

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников дошкольной
образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет

Обучающийся А.А. Бахарева
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук, доцент А.Ю. Козлова
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение значимой проблемы современного дошкольного образования, а именно – поддержка семьи в решении задач речевого развития детей 3-4 лет.

Выбор темы обусловлен противоречиями между: признанной ролью семьи в речевом развитии ребенка и недостаточной компетентностью родителей в вопросах развития речи детей в младшем дошкольном возрасте; необходимостью оказания родителям квалифицированной помощи и недостаточной разработкой содержания и способов психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет.

В ходе работы решаются следующие задачи: на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить теоретические основы проблемы психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет; выявить уровень речевого развития ребенка 3-4 лет; определить и апробировать содержание и организацию психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет; Выявить динамику речевого развития детей 3-4 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (20 наименований), 5 приложений. Для иллюстрации текста используются 6 таблиц и 7 рисунков. Основной текст работы изложен на 44 страницах.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет	10
1.1 Особенности психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации	10
1.2 Проблемы речевого развития детей 3-4 лет.....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет	22
2.1 Выявление уровня речевого развития детей 3-4 лет	22
2.2 Содержание и организация психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет.....	30
2.3 Динамика уровня речевого развития детей 3-4 лет.....	35
Заключение	40
Список используемой литературы	43
Приложение А Список детей и результаты анкетирования родителей.....	45
Приложение Б Результаты констатирующего этапа исследования.....	50
Приложение В Презентация проекта «Ознакомление родителей с речевым развитием детей 3-4 лет».....	54
Приложение Г Занятия по развитию речи детей 3-4 лет.....	59
Приложение Д Результаты контрольного этапа исследования.....	62

Введение

В связи с реформированием дошкольного образования большое значение имеет взаимодействие детского сада с родителями воспитанников, что является важной социальной задачей для дошкольной образовательной организации. Родители должны активно участвовать в образовательном процессе, а не просто наблюдать за процессом. Взаимодействие семьи и детского сада является обязательным условием для работы каждой дошкольной образовательной организации. Современные условия образовательного процесса ставят взаимодействие дошкольной организации и родителей на первое место. Семья и детский сад должны работать над созданием единого образовательного пространства для развития детей [1].

В настоящее время актуальность проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи становится все более острой. В первую очередь, это связано с тем фактом, что семья и дошкольная организация являются главными институтами воспитания и социализации ребенка, которые не в состоянии обеспечить эффективное и гармоничное развитие ребенка без взаимопонимания.

Кроме того изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и подход, ориентированный на психолого-педагогическую поддержку семьи. Психолого-педагогическая поддержка семьи – это целенаправленная система мер, способствующая повышению личных ресурсов семьи и тем самым, обеспечивающая оптимальные условия для улучшения развития и социализации ребенка.

Роль семьи в воспитании ребенка подчеркивалась и изучалась многими педагогами и психологами (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, К.Е. Игошев, М.И. Лисина, Г.М. Миньковский, С.В. Ковалев, В.Я. Титаренко и другими). Сегодня от семьи общество ожидает большей ответственности за развитие и воспитание ребенка. Семейная политика государства на современном этапе развития, опираясь на идеи гуманизации общественных

отношений, ставит своей задачей создание необходимых условий для активного и благополучного функционирования семей, полного раскрытия их экономического, производственного, развивающего и другого потенциала и предполагает помощь в осуществлении основных ее функций.

Педагогическая помощь семье обращена к проблемам воспитания и развития ребенка в семье. Принципы ее организации отражены в работах И.В. Гребенникова, М.С. Демидова, М.Д. Копанева, Л.Н. Лесохиной, М.Д. Махлина, Л.Г. Петряевской, В.А. Сухомлинского и других. Разрабатываются программы педагогического просвещения родителей (Н.Н. Букина, Л. Герни, Т. Гордон, Х. Джайнотт, Т. Дрейкус, И.М. Марковская, Е.И. Поташева и другие).

Влияние семьи на психическое развитие ребенка дошкольного возраста является темой, которая в настоящее время приобретает особую актуальность. Исследовательский интерес к обозначенной проблеме связан с усложнением социально-экономических условий, в которых функционируют современные семьи, ухудшением физического и психического состояния здоровья детей и родителей, увеличением числа разводов, нарушениями семейных взаимоотношений. Потребность в исследовании психолого-педагогической поддержки семьи в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет определяется недостатком работ, посвященных связи семейного функционирования и речевого развития применительно именно к данному возрасту. В научной литературе в большей степени представлено влияние некоторых социально-психологических особенностей семьи на развитие речи детей раннего (К.Н. Белогай, Л.Ф. Обухова, Н.А. Сониная, О.А. Шаграева) и младшего школьного возраста (Т.Н. Трефилова, Д.Н. Чернов).

Проблемы, касающиеся влияния социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка, часто попадают в фокус внимания специалистов различного профиля, но, тем не менее, остаются мало изученными. В то же время необходимо отметить, что число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития с каждым годом

растет, а сами речевые расстройства принимают все более сложные формы. Практика показывает, что отставание ребенка в речевом развитии становится для родителей очевидным именно в старшем дошкольном возрасте. Между тем коррекция отставания в речевом развитии в данном возрасте представляет для специалистов проблему, решение которой требует привлечения максимального объема психологических ресурсов, в том числе семейных. Необходима психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка начиная с младшего дошкольного возраста, чтобы способствовать повышению ресурсов семьи и тем самым оптимизировать условия для речевого развития ребенка.

Наряду с пониманием актуальности можно выделить противоречия между:

- признанной ролью семьи в речевом развитии ребенка и недостаточной компетентностью родителей в вопросах развития речи детей в младшем дошкольном возрасте;
- необходимостью оказания родителям квалифицированной помощи и недостаточной разработкой содержания и способов психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему исследования: как обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников дошкольной образовательной организацией в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание и организацию психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организацией в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет.

Объект исследования: психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников дошкольной образовательной организацией в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что речевое развитие детей 3-4 лет будет результативнее при психолого-педагогической поддержке семей воспитанников дошкольной образовательной организации, если:

- определены формы и содержание психолого-педагогической поддержки в соответствии с выявленными трудностями семей и результатами диагностики речевого развития детей 3-4 лет;
- формы психолого-педагогической поддержки включены в план взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста в ходе реализации проекта «Ознакомление родителей с речевым развитием детей 3-4 лет».

Задачи исследования.

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы изучить теоретические основы проблемы психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет.

2. Выявить уровень речевого развития детей 3-4 лет.

3. Определить и апробировать содержание и организацию психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет.

4. Выявить динамику речевого развития детей 3-4 лет.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- теории оказания помощи и поддержки семье (Г.Т. Богданов, В.Н. Гуров, В.Н. Дружинин, В.И. Зацепин, М.И. Рожков);
- теории психолого-педагогического сопровождения и их реализация в педагогическом процессе (О.С. Газман, Е.И. Казакова, Н.Л. Коноваленко);
- подход О.А. Андриенко к определению психолого-педагогической поддержки семьи;
- положения исследований в области речевого развития ребенка 3-4 лет (А.М. Бородич, А.Н. Гвоздев, В.П. Глухов, Н.И. Жинкин, Ф.А. Сохин, Е.М. Струнина, О.С. Ушакова).

С целью реализации вышеперечисленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации;
- эмпирические методы (беседа, тестовые задания, констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования, количественный и качественный анализ фактического материала исследования, сравнение и обобщение).

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 «Алёнка» городского округа Тольятти. В исследовании принимали участие 20 детей 3-4 лет и их родители.

Новизна исследования заключается в том, что в нем определены возможности психолого-педагогической поддержки в повышении личных ресурсов семьи и оптимизации условий для речевого развития ребенка 3-4 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты расширяют теоретические положения о психолого-педагогической поддержке семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования на практике апробированных материалов по реализации в условиях дошкольной образовательной организации психолого-педагогической поддержки семей воспитанников в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (20 наименований), 5 приложений. Для иллюстрации текста используются 6 таблиц и 7 рисунков. Основной текст работы изложен на 44 страницах.

Глава 1 Теоретические основы психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет

1.1 Особенности психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации

Концептуальные основы отечественного дошкольного образования предусматривают взаимодействие с семьями воспитанников, чтобы обеспечить высокое качество образования в дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие – это способ организации совместных действий людьми на основе социального перцепции и общения с помощью социальных контактов [19]. Термин «общение» означает обмен информацией, переживаниями и чувствами. Итогом взаимодействия является определенное взаимодействие, которое зависит от взаимоотношений людей, их положения в обществе. Если взаимодействие происходит открыто, то оно является проявлением подлинной дружбы [11, с. 209].

В последнее время активно развивается и внедряется новая концепция взаимодействия семьи с дошкольной образовательной организацией. В ее основе лежит идея, что воспитание детей должно быть возложено на родителей, а все остальные общественные институты должны поддерживать и помогать их воспитательной деятельности.

Для ребенка семья – это не столько источник знаний, сколько способ получения социального опыта. Он находит здесь примеры для того, чтобы подражать и становиться социальным творцом. Если мы хотим воспитать нравственно здорового ребенка, то нам нужно решить эту проблему всем миром: детский сад, семья и общественность.

Семья – это сообщество, в котором есть два и более человек, которые связаны родственными отношениями, любовью и привязанностью друг к другу [14, с. 326]. В идеале семья – это мать, отец и их ребенок (дети).

Психологи и социологи отмечают следующие проблемы современных семей:

- переход от патриархального типа взаимоотношений к демократическому, основанному на принципах партнерства, но в то же время с неблагоприятной социальной обстановкой;
- беспокойство родителей о будущем своих детей из-за того, что они сами не могут понять, как им следует жить в обществе, где родители находятся в постоянном стрессовом состоянии [6].

Проблемы в семье усугубляются психологическими проблемами родителей, такими как усталость, психическое и физическое истощение, чувство одиночества, непонимания, а также чувством вины за то, что они не могут понять детей.

Для некоторых родителей актуальной является модель, при которой ответственность за воспитание и обучение ребенка возлагается на педагогов, а дети выполняют вспомогательную роль: одеваются, кормятся, общаются с родителями [12, с. 180].

На каком-то этапе своей жизни ребенок начинает посещать детский сад, а затем и школу. Он теперь окружен новыми людьми, взрослыми и детьми, которых раньше не знал. Родители и дошкольная организация могут объединить свои усилия для того, чтобы обеспечить малышу безопасность, эмоционально комфортную жизнь дома и в саду. Детский сад в свою очередь будет способствовать развитию ребенка, обучению общаться с другими детьми, поможет ему подготовиться к школьному обучению.

Взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания детей основывается на общепринятых принципах. Семья и детский сад выполняют одни и те же функции: информационно-пропагандистскую, воспитательную и контрольную.

Сотрудничество дошкольной организации с семьей направлено на духовное единение родителей, педагогов и детей, а также вовлечение их в процесс обучения и воспитания.

Л.В. Светличная выделяет основные направления воспитательной деятельности:

- исследование особенностей развития ребенка, его способностей и возможностей;
- анализ результатов воздействия педагога на ребенка, социальных условий, взаимодействия с родителями в процессе воспитания, а также оценка уровня воспитанности ребёнка [18, с. 63].

В теории педагоги и родители должны взаимодействовать друг с другом, при этом на практике они сталкиваются с множеством трудностей. Трудности вызваны социальными и психологическими проблемами, которые влияют на семейное воспитание, в том числе отвлекают родителей от решения задач воспитания детей, а также от взаимодействия с педагогами.

Многие родители в процессе взаимодействия с педагогическим коллективом занимают пассивно-агрессивную позицию, а иногда и вовсе отстраняются. Родители, которые хотят сотрудничать с педагогами, как правило, не имеют представления о том, как это можно сделать. Они не знают, какие формы сотрудничества возможны, не могут найти контакт с воспитателем. Именно педагог дошкольной образовательной организации является организатором и инициатором совместной деятельности детей и родителей [15, с. 309].

Успешное взаимодействие дошкольной организации с семьей возможно только при готовности родителей и педагогов сотрудничать. Для того чтобы наладить взаимодействие с родителями, воспитатели должны понять, что волнует их самих и радует детей. Только такая позиция воспитателей поможет им найти поддержку и понимание у родителей, а не только у педагогов.

Важной частью готовности педагога к взаимодействию с родителями является владение методиками и методами, позволяющими формировать субъектную позицию родителей в процессе взаимодействия. Для того чтобы привлечь родителей к развитию ребенка, педагог должен понять, что они выделяют в качестве главного направления в развитии собственного ребенка и каким ценностям придерживаются [13, с. 178].

Так, эффективное взаимодействие дошкольного и семейного образования возможно при соблюдении следующих условий:

- педагоги готовы взаимодействовать с семьями;
- родители заинтересованы в совместном воспитании детей.

Педагоги обязаны учитывать и другие факторы, которые способствуют формированию активной родительской позиции:

- доступность получения информации о работе дошкольной образовательной организации;
- социально-культурные связи детского сада;
- учет потребностей семей, детей и их родителей в получении образования.

Педагоги и администрация дошкольной организации должны развивать педагогическую культуру родителей, изучать опыт семейного воспитания в процессе обучения. В процессе обучения педагоги используют специальные активизирующие методы и приемы.

Т.П. Авдулова считает, что взаимодействие педагога и родителей в дошкольном возрасте происходит главным образом через:

- расширение круга родителей, участвующих в организации образовательного процесса;
- посещение родителями занятий в удобном для них месте;
- создание условий для творческого самоопределения педагогов и родителей;
- информационно-методические материалы для педагогов;
- разнообразные программы для детей, родителей и детей;

- совместные усилия педагога и родителей в воспитании и развитии детей;
- понимание, терпение и терпимость в отношении к ребенку, умение учитывать его потребности, не ущемляя эмоций и чувств;
- уважительные отношения между семьей и образовательной организацией [1, с. 226].

В исследованиях предлагаются различные технологии взаимодействия детского сада и семьи. На основе проведенных исследований можно определить общую технологию проектирования взаимодействия детского сада и семьи, которая состоит из трех этапов: диагностический этап включает в себя изучение родителями особенностей семейного воспитания детей, их потребностей и интересов (рисунок 1).



Рисунок 1 – Этапы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников

Подготовительный этап (мотивационный) состоит из вовлечения родителей в образовательную деятельность, направленную на воспитание и обучение детей, развитие их интереса к личности своего ребенка.

Проектировочная работа включает в себя определение целей, задач и содержания совместной работы педагогов и родителей для воспитания и развития детей в семье.

Основной этап состоит из содержания и практической части, которые направлены на реализацию поставленных целей. На данном этапе осуществляется совместная деятельность воспитателей и родителей в соответствии с общими целевыми установками и индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями и интересами.

На оценочном этапе анализируются результаты взаимодействия и вносятся изменения в стратегию дальнейшей работы. Результаты детей являются предметом обсуждения родителей, что является основой для дальнейшей работы по воспитанию ребенка.

Воспитатель развивает у родителей способность самоанализа, умение замечать изменения собственной тактики в интересах ребенка и видеть, как эти изменения влияют на его личностные достижения.

Подведение итогов и анализ качественного изменения, которое произошло в развитии детей, являются основой для разработки нового шага по дальнейшему развитию. В заключение отметим, что процесс взаимодействия родителей с педагогом достаточно условен. В процессе дошкольного образования могут возникать различные этапы взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей [6, с. 104]. Следовательно, детский сад должен быть открытой образовательной системой, в которой педагогический коллектив более гибкий, демократичный и гуманный, а родители – вовлечены в процесс обучения.

Цель всех форм взаимодействия с семьей воспитанников дошкольной образовательной организации заключается в установлении доверительных

взаимоотношений между детьми и родителями, объединении их в общую команду для совместного решения проблем.

1.2 Проблемы речевого развития детей 3-4 лет

Говорить могут почти все люди, но правильно говорить умеют лишь единицы. Когда мы разговариваем с другими людьми, мы используем речь как средство для выражения своих мыслей и эмоций. Речь является одной из самых важных потребностей человека и его главной функцией. Именно в общении с людьми человек проявляет себя как личности.

Начать развитие личности ребенка в дошкольном возрасте невозможно без анализа его речевой деятельности. В процессе развития речи происходит формирование личности, а также всех ее психических функций. Именно поэтому определение направлений развития речи детей является одной из важнейших задач педагогики. Для педагогов и родителей проблема речевого развития детей является актуальной [4, с. 115].

В то же время невнимательное отношение к процессу развития речи может привести к отставанию в развитии ребенка. Недостатки в речи, возникшие в раннем детстве, очень трудно преодолеваются впоследствии. Хорошее владение речью является важным показателем готовности ребенка к школе, а не только для поступления в школу.

Условия успешного развития речи:

- создать условия для развития детской речи в общении с детьми и взрослыми;
- обучить детей звуковой культуре речи с учетом их возрастных особенностей;
- создать условия для развития детского словаря в соответствии с возрастными особенностями;
- создать условия для формирования грамматического строя речи детей;

- развить связную речь у детей с учетом возрастных изменений;
- реализовать упражнения для детей на понимание речи: дети выполняют словесную инструкцию;
- привлечь детей к художественной литературе.
- поощрять детей.
- и, наконец, самым важным условием является владение педагога грамотной литературной речью [16, с. 98].

В дошкольном возрасте дети говорят только то, о чем слышат. Это происходит потому, что внутренние механизмы речевой деятельности формируются у ребенка под влиянием регулярной речи взрослого.

Важную роль в формировании культуры речи играет педагог. В связи с этим, к языку педагога предъявляются повышенные требования, а задача повышения культуры речевого общения воспитателя является одной из ключевых проблем для повышения качества дошкольного образования. Так, речь педагога легко усваивается детьми, если подобраны правильные слова и грамматически правильно оформлены фразы [3, с. 67].

Есть определенные нормативные возрастные показатели речевого развития, которые должны учитываться родителями. Если они узнают, что у ребенка есть отклонения от нормы, то их нужно корректировать. Есть множество методов, которые помогут сделать это.

Различают типичные особенности развития речевой деятельности детей в 3-4 года, которые считаются нормальными для большинства. Родители и педагоги должны знать о них, чтобы своевременно заметить отставание в развитии речи у ребенка. К ним относятся:

- в 4 года у детей уже около 2 тыс. слов активного лексикона, норма развития речи в 3 года – 1 000 слов;
- попытки говорить правильно и красиво, но они часто заканчиваются неудачей;
- речевое развитие детей 3 лет характеризуется ещё невнятным произношением, но заметно улучшается;

- ребёнок внимательно слушает все звуки и новые для него слова, стараясь их воспроизвести;
- создание собственных слов;
- попытки писать стихи, рифмуя слова;
- ребёнок с удовольствием повторяет за взрослыми слова [8, с. 59].

И всё же речь детей в 3-4 года считается недостаточно развитой, если:

- ребенок не может составить связный рассказ, который состоит из простых предложений, при этом допустимы фонетические и грамматические ошибки;
- в этом возрасте у детей часто возникают проблемы с правильным произнесением сложных звуков, таких как сонорные (р и л), свистящие и шипящие;
- в процессе развития фонематического слуха и восприятия звуки путаются;
- перестановка слогов в словах [5, с. 104].

Недостатки из этого списка – особенности развития речи детей 3-4 лет, на которые следует обратить внимание педагогу прежде всего.

Однако, несмотря на это, существуют определенные нормы развития речи у детей в 3-4 года, которые должны учитываться педагогами и родителями, заинтересованными в успешном развитии ребенка [20, с. 238].

Что должен уметь ребенок в возрасте до года:

- проговаривать свои имя, фамилию и отчество;
- называть имена близких друзей и родственников;
- начинать с простых предложений и постепенно переходить к более сложным;
- научиться выделять в речи предметы, которые можно разделить на группы: игрушки, мячик, машинку, посуду, одежду (рубашка, брюки, майка), обувь (шорты, джинсы, футболки) и так далее;
- находить признаки предметов: окно прозрачное, дерево высокое; яблоко вкусное;

- называть действия, которые выполняются: дядя кушает, кошка спит, мальчик плачет;
- точно повторять то, что услышали;
- пересказывать мультфильмы, сказки;
- в процессе речи уметь говорить громко и негромко [2, с. 261].

Специалисты утверждают, что именно по таким нормам развития речи детей 3-4 лет родители могут проверить речевые умения своего ребенка. Ничего страшного в том, что он немного неправильно построил предложение или неверно назвал признаки и действия. Это незначительные, незначимые ошибки, которые легко исправляются с помощью регулярных занятий. Существуют и более серьезные проблемы с речью, которые нужно вовремя обнаружить и попытаться устранить [17, с. 133].

Универсальным способом взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание. На нем обсуждается жизнь детского коллектива и его членов [9, с. 107].

Собрания педагогов не должны сводиться к монологам педагогов. Это обмен информацией, мнениями и совместный поиск. В последние годы учеными-педагогами Б.Р. Мандель, Т.П. Авдуловой и другими вводятся в практику нестандартные формы взаимодействия педагогов и родителей. Многие из этих форм построены как телепередачи и развлекательные программы, направленные на неформальное общение с родителями и привлечение внимания к задачам дошкольного образования.

Новые формы общения с родителями основаны на диалоге и партнерстве. Положительный момент здесь заключается в том, что участников не принуждают принимать готовые решения, а заставляют думать и искать выход [19, с. 74].

Разнообразные формы работы с семьей воспитанников в детском саду дают положительные результаты, особенно для детей. Педагоги все чаще привлекают родителей к образовательной деятельности.

Родители принимают активное участие в процессе воспитания детей. Они считают, что для них это очень важно, потому что они хотят развивать своего ребенка.

Просвещение и поддержка родителей являются одними из направлений работы дошкольной образовательной организации. Особое внимание педагогов должно уделяться самообразованию родителей дошкольников. Поэтому в дошкольной организации должна быть литература для родителей, включая книги и журналы. Пропаганда педагогической литературы направлена на то, чтобы пробудить интерес у родителей к педагогическим знаниям и помочь им выбрать наиболее подходящие по теоретической части издания, способствующего речевому развитию ребенка [7, с. 112].

Выводы по первой главе.

Дошкольная образовательная организация – это открытая образовательная система, где педагоги гибкие, демократичные, гуманные и компетентные, а родители вовлечены в образовательный процесс. Все формы взаимодействия с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации должны быть направлены на установление доверительных отношений между педагогами и родителями, а также объединение их в усилия для решения проблемных ситуаций.

Проблемы, касающиеся влияния социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка, часто попадают в фокус внимания специалистов различного профиля, но, тем не менее, остаются мало изученными. В то же время необходимо отметить, что число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития с каждым годом растет, а сами речевые расстройства принимают все более сложные формы. Практика показывает, что отставание ребенка в речевом развитии становится для родителей очевидным именно в старшем дошкольном возрасте. Между тем коррекция отставания в речевом развитии в данном возрасте представляет для специалистов проблему, решение которой требует привлечения максимального объема психологических ресурсов, в том числе

семейных. Необходима психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка начиная с младшего дошкольного возраста, чтобы способствовать повышению ресурсов семьи и тем самым оптимизировать условия для речевого развития ребенка.

Психолого-педагогическая поддержка семьи – это целенаправленная система мер, способствующая повышению личных ресурсов семьи и тем самым, обеспечивающая оптимальные условия для улучшения развития и социализации ребенка.

Потребность в исследовании психолого-педагогической поддержки семьи в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет определяется недостатком работ, посвященных связи семейного функционирования и речевого развития применительно именно к данному возрасту. В научной литературе в большей степени представлено влияние некоторых социально-психологических особенностей семьи на развитие речи детей раннего (К.Н. Белогай, Л.Ф. Обухова, Н.А. Сониная, О.А. Шаграева) и младшего школьного возраста (Т.Н. Трефилова, Д.Н. Чернов).

Глава 2 Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет

2.1 Выявление уровня речевого развития детей 3-4 лет

Экспериментальная работа проводилась на базе МБУ детский сад № 54 «Алёнка» городского округа Тольятти [10]. В исследовании принимали участие 20 детей 3-4 лет с согласием их родителей. Список детей и родителей представлен в Приложении А (таблица А.1).

На констатирующем этапе исследования родителям воспитанников было предложено заполнить анкету «Речевое развитие ребенка». Вопросы анкетирования:

- Какова, по Вашему мнению, основная цель речевого развития детей?
- Как Вы считаете, соответствует ли возрасту речевое развитие вашего ребенка?
- Часто ли Ваш ребенок интересуется дома книгами и проявляет интерес к речевым играм?
- Как в Вашей семье организуется ознакомление ребенка с художественной литературой?
- Ваши пожелания и предложения по работе детского сада в направлении речевого развития детей.

Результаты анкетирования родителей представлены в Приложении А (таблица А.2).

На основании предоставленных ответов родителей выявлено, что родители считают основной целью речевого развития детей – научить детей общаться, мыслить, запоминать, воображать и концентрировать внимание. На вопрос соответствует ли речевое развитие возрасту вашего ребенка, многие родители затруднились ответить. Данный факт свидетельствует об

отсутствии понимания родителей о возрастных нормах речевого развития детей 3-4 лет.

По мнению большинства родителей, их дети не проявляют или редко проявляют интерес к речевым играм и чтению книг. Большинство семей знакомят детей с художественной литературой с помощью мультфильмов и сказок.

Пожелания и предложения по работе детского сада в направлении речевого развития детей родители высказали в виде заинтересованности научить ребенка полноценно общаться, развитию памяти, воображения, мышления и внимания с помощью игр и упражнений. Для проведения дальнейшей диагностики все родители предоставили в письменном виде разрешение на участие детей в исследовании.

Выявление уровня речевого развития детей 3-4 лет осуществлялось в процессе констатирующего эксперимента поэтапно (по методике Ю.А. Резниковой), а именно:

- исследование динамической и статической организации речевого аппарата;
- исследование активной и пассивной речи ребенка;
- исследование мелкой моторики.

Далее подробно описаны этапы исследования речевого развития детей 3-4 лет.

Исследование динамической и статической организации речевого аппарата включало в себя выявление:

- произвольных движений мимической мускулатуры (умение поднять брови, нахмурить брови, улыбнуться, надуть щеки);
- произвольных движений губ и челюсти (умение закрыть рот, закусить нижнюю и верхнюю губу);
- произвольных движений языка и мягкого неба;
- произвольных движений губ (улыбка, поцелуй, трубочка-улыбка);
- особенностей речевого дыхания (тип дыхания, ритм дыхания).

В ходе выполнения заданий были выставлены баллы:

- высокий балл, если ребенок самостоятельно и верно выполнил задания;
- средний балл, если ребенок допустил незначительные ошибки в ходе выполнения задания;
- низкий балл, если ребенок не смог справиться с заданием, даже с помощью подсказок педагога.

Результаты исследования динамической и статической организации речевого аппарата детей 3-4 лет представлены в Приложении Б (таблицы Б.1, таблица Б.2).

Итоговые результаты исследования динамической и статической организации речевого аппарата детей 3-4 лет представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования динамической и статической организации речевого аппарата детей 3-4 лет

Проба	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Баллы					
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	Высокий
Произвольные движения мимической мускулатуры	0%	20%	80%	0%	10%	90%
Произвольные движения губ и челюсти	0%	10%	90%	0%	10%	90%
Произвольные движения языка и мягкого неба	0%	10%	90%	0%	0%	100%
Непроизвольные движения губ	0%	30%	70%	0%	20%	80%
Дыхательный аппарат	0%	10%	90%	0%	0%	100%

В экспериментальной группе у двоих детей Кирилла В. и Артема К. при выполнении пробы произвольных движений мимической мускулатуры возникли сложности. Мальчики не смогли справиться с заданием «нахмурь брови». В контрольной группе сложности возникли у Тимура Т., он не смог справиться с заданием «подними брови». Остальные дети экспериментальной и контрольной групп получили высокий балл, они выполнили все задания.

При выполнении пробы произвольных движений губ и челюсти в экспериментальной группе у Олега Д. возникли трудности в задании «закуси верхнюю губу». В контрольной группе трудности возникли у Анны Х., она не смогла закусить нижнюю губу. Остальные дети экспериментальной и контрольной групп получили высокий балл, они выполнили все задания.

Результаты исследования динамической и статической организации речевого аппарата детей 3-4 лет представлены на рисунке 2.

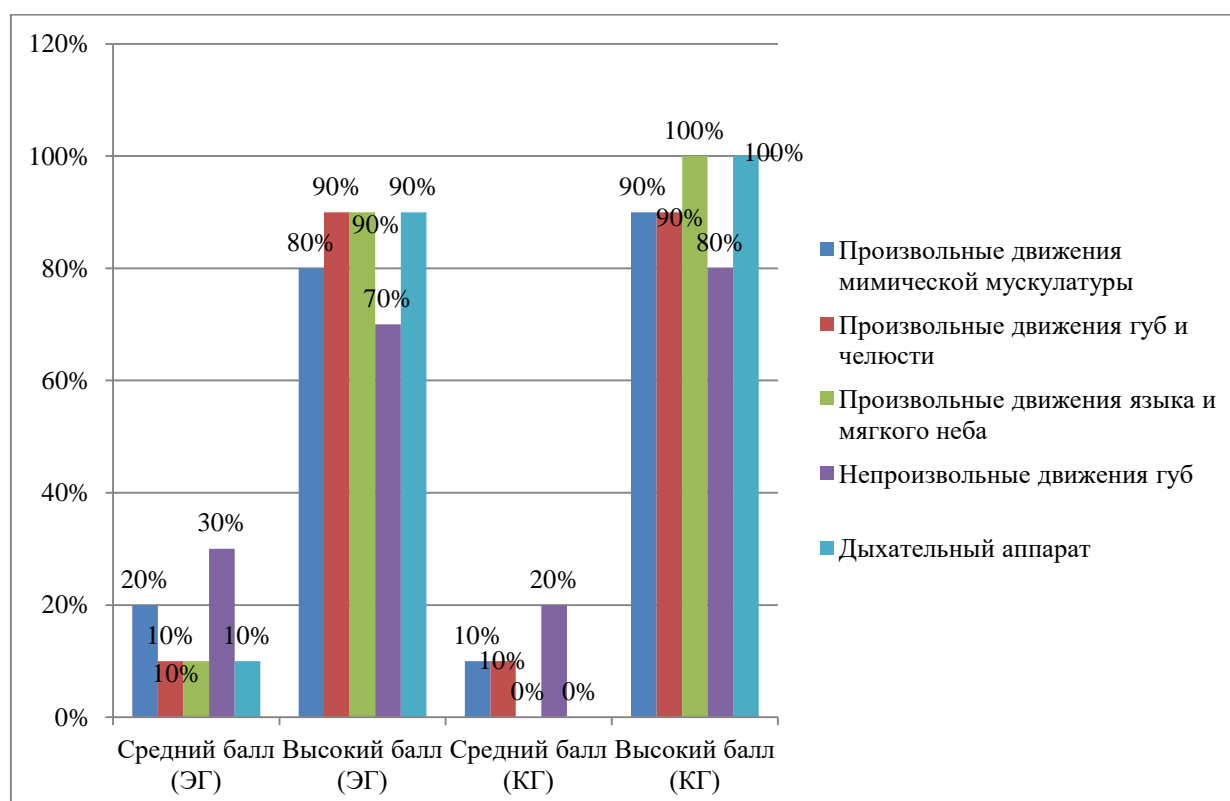


Рисунок 2 – Результаты исследования динамической и статической организации речевого аппарата детей 3-4 лет

При выполнении пробы произвольного движения языка и мягкого неба в контрольной группе у детей трудности не выявлены, все получили высший балл. В экспериментальной группе возникли трудности у Павла М., у него наблюдалось вялое выполнение «пощелкивание языком».

При выполнении пробы произвольного движения губ в экспериментальной группе возникли сложности у Олега Д., Артема К. и Павла М., в контрольной группе – у Евгения П. и Ивана Я.

Дыхательный аппарат у детей контрольной группы в норме, у детей экспериментальной группы возникли затруднения у Кирилла В.

Исследование активной и пассивной речи ребенка заключалось в выявлении:

- понимания речи (понимание падежей и предлогов «перед», «около», «через» и других предлогов, понимание слов с увеличительным суффиксом, понимание глаголов с различными приставками);
- слухового внимания и фонематического слуха (различение слов близких по звучанию);
- активной речи (употребления сложных придаточных предложений, союзы «где», «который», «как будто», «чтобы», появление вопросов «почему?», «когда?», усвоение части речи, практическое употребление единственного и множественного числа).

Стимульный материал представлен в Приложении Б (рисунки Б.1, Б.2).

В ходе выполнения заданий были выставлены баллы:

- высокий балл, если ребенок самостоятельно и верно выполнил задания;
- средний балл, если ребенок допустил незначительные ошибки в ходе выполнения задания;
- низкий балл, если ребенок не смог справиться с заданием, даже с помощью подсказок педагога.

Результаты исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет представлены в Приложении Б (таблицы Б.3, Б.4).

Итоговые результаты исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет

Проба	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Баллы					
	низкий	Средний	высокий	низкий	средний	высокий
Понимание речи	50%	20%	30%	20%	60%	20%
Слуховое внимание и фонематический слух	0%	20%	80%	0%	10%	90%
Активная речь	10%	60%	30%	10%	50%	40%

В результате исследования активной и пассивной речи детей выявлено, что в экспериментальной группе половина детей не справились с заданием. Этим детям не понятны предложно-падежные конструкции и предлоги, глаголы с разными приставками. В контрольной группе низкий балл получили Евгений П. и Максим Р.

Результаты исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет представлены на рисунке 3.

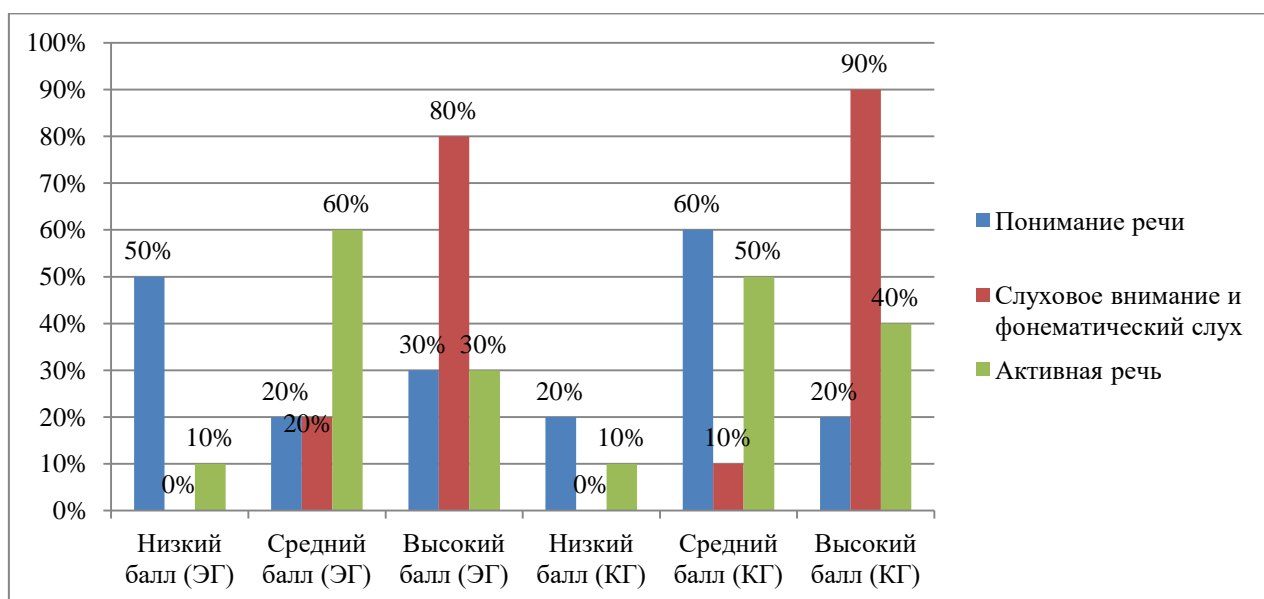


Рисунок 3 – Результаты исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет

Средний балл по пониманию речи получили дети, допустившие ошибки. В экспериментальной группе у Ирины А. и Екатерины К. возникли

трудности в соотношении предметов с увеличительным суффиксом, девочки не владеют словообразованием и словоизменением. В контрольной группе 60% детей получили средний балл, эти дети не используют в своей речи сложные предложения.

В экспериментальной и контрольной группах отсутствуют дети с низким баллом по слуховому вниманию и фонематическому слуху. Однако в экспериментальной группе у Олега Д. и Арины Л. возникли трудности, дети заменяли звуки «с», «р», «ш», «щ». В контрольной группе трудности в выполнении задания возникли у Снежаны С.

У большинства детей наблюдается средний балл по активной речи: в экспериментальной группе 60%, в контрольной группе 50%. Трудности отмечены у Екатерины К. и Евгения П.

В целом выявлено, что все показатели активной и пассивной речи детей соответствуют возрастной норме.

Исследование мелкой моторики.

Исследование проводилось в индивидуальном порядке с каждым ребенком. Детям было предложено собрать в коробку мозаику.

В ходе выполнения заданий были выставлены баллы:

- высокий балл, если ребенок самостоятельно и верно выполнил задания;
- средний балл, если ребенок допустил незначительные ошибки в ходе выполнения задания;
- низкий балл, если ребенок не смог справиться с заданием, даже с помощью подсказок педагога.

Результаты исследования мелкой моторики детей 3-4 лет представлены в Приложении Б (таблица Б.5).

Итоговые результаты исследования мелкой моторики детей 3-4 лет представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования мелкой моторики детей 3-4 лет

Уровень мелкой моторики	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	50%	30%
Высокий уровень	50%	70%

В ходе исследования мелкой моторики, а именно сбора в коробку мозаику, все дети справились с заданием. Средний балл получили дети, которые захватывали детали ладонью, в экспериментальной группе их составило 50%, в контрольной группе 30%.

Результаты исследования мелкой моторики детей 3-4 лет представлены на рисунке 4.

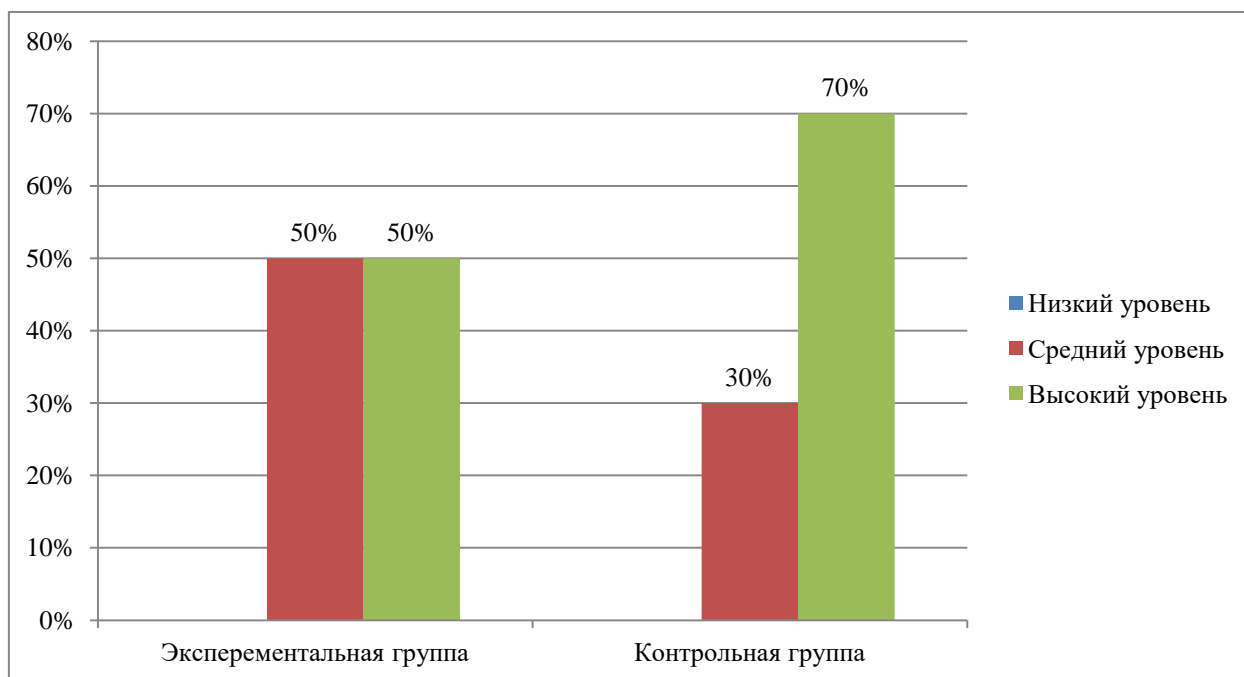


Рисунок 4 - Результаты исследования мелкой моторики рук детей 3-4 лет

Высокий балл получили дети, захватывающие детали конструктора попеременно, используя то три пальца, то только большой и указательный палец.

Подводя итог, хочется отметить, что уровень речевого развития детей экспериментальной выборки соответствует границам нормы. Несмотря на это

имеется необходимость проведения развивающей работы, направленной на совершенствование речевого развития детей путем оказания психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников.

2.2 Содержание и организация психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет

Проверка положений гипотезы осуществлялась в процессе формирующего эксперимента. Цель формирующего эксперимента – определить и апробировать содержание и организацию психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет.

Психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников ДОО в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет мы рассматриваем как целенаправленную систему мер, способствующую повышению личных ресурсов семьи и тем самым, обеспечивающую оптимальные условия для улучшения развития и социализации ребенка. Результатом проектирования системы мер психолого-педагогической поддержки семей стал проект «Ознакомление родителей с речевым развитием детей 3-4 лет».

Родители детей контрольной группы не были задействованы в экспериментальной работе, полученные данные детей в ходе констатирующего исследования использовались для сравнения результатов и оценки эффективности разработанного проекта.

Актуальность проекта.

Активное речевое развитие происходит у детей дошкольного возраста. Большое влияние на развитие речи детей оказывают педагоги, родители и сами дети. Успех в освоении языка ребенка зависит от общения с окружающими и достаточностью внимания.

Важное условие для всестороннего развития речи ребенка является хорошее владение речью. Чем богаче и грамотнее речь, тем лучше это сказывается на развитии ребенка и его становлении как личности.

Речь помогает ребенку высказывать свое мнение, расширяет познавательную деятельность и возможности познания окружающего мира. Помимо этого речь активно влияет на психическое развитие детей, детям проще становится общаться и понимать друг друга.

В современном мире проблема становления речи у детей 3-4 лет стоит на первом месте. В связи с широким распространением коммуникации, такими как интернет, телевидение, в последние годы наблюдается снижение уровня общения между родителями и детьми. В результате этого, родителям необходимо понимать, как происходит речевое развитие у их детей, и укреплять связь между семьей и ДОО.

Организационно-подготовительное мероприятие.

Цель проекта – повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития детей 3-4 лет.

Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников ДОО в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет была осуществлена в виде информационно-просветительного консультирования (лекции).

Задачи консультирования:

- объединение совместных усилий педагогов и родителей для успешного развития речи детей 3-4 лет;
- раскрытие возможностей переноса полученных знаний в семейное воспитание;
- формирование умения родителей общаться с ребенком, помогая ребенку достигать успех и преодолевать трудности;
- привлечь родителей к образовательному процессу.

В консультировании участвовали родители детей 3-4 лет экспериментальной группы.

Информация о проведении консультации была размещена на стенде в группе детей. Консультирование проводилось в актовом зале МБУ детского сада № 54 «Алёнка».

Оборудование: проектор, буклеты с информацией для родителей, презентация и принадлежности для записей (блокнот, ручка).

Практический этап.

Тема консультации «Ознакомление родителей с речевым развитием детей 3-4 лет».

Словарь ребенка.

К трем годам у ребенка заканчивается анатомическое созревание речи. Многие ученые утверждают, что этот возрастной взрыв, когда ребенок быстро накапливает словарь. К двум годам у ребенка можно насчитать около восьми ста слов, к четырем годам словарный запас составляет около полутора тысячи слов. Дети 3-4 лет понимают все части речи за исключением деепричастий и причастий.

Грамматический строй речи.

У детей 3-4 лет в речи встречаются грамматические ошибки, так вместо слова «деревья» они говорят «деревы», вместо «солдат» можно услышать «солдатов» и другое.

В когнитивном развитии ребенка 3-4 лет, по мнению многих ученых, происходит скачек, создающий условия активного владения языком и словообразованием. Дети этого возраста, как правило, самостоятельно могут создавать новые слова, придумывать к имеющемуся слову антоним «приставить – отставить», «присесть – отсесть», «прилечь – отлечь», также дети начинают образовывать прилагательные с суффиксом «н»: сон про паровозы – паровозный сон и другие слова и словосочетания.

У детей 3-4 лет формируются простые распространенные предложения «у меня кукла Аня», «у зайки есть ушки» и другие, реже встречаются различной конструкции сложные предложения «мама сказала, что придет вечером», «на улице холодно, мы не пойдем гулять» и другие. Дети этого

возраста часто задают вопросительные предложения «Почему трава зеленая?», «Откуда дует ветер?» и другие.

Связная речь.

Дети 3-4 лет, владеющие речью, часто выступают инициаторами общения. Если у ребенка сформирована речь, то по образцу, плану или картинке он самостоятельно может составить короткий рассказ. Также дети этого возраста способны запоминать и рассказывать небольшие стихотворения.

Фонетико-фонематическая сторона речи.

Физиологической нормой до трех лет является смягчение твердых согласных звуков. В 3-4 года эти звуки исчезают, дети начинают осваивать йотированные звуки «яма», «юг» и другое. Сложные звуки в этом возрасте заменяются на более простые звуки.

К четырем годам многие дети начинают правильно произносить свистящие звуки «с», «з» и различать их в речевом потоке. У детей 3-4 лет развивается фонематическое восприятие, при произношении дети начинают слышать собственные ошибки и ошибки окружающих детей «Оля говорит суба, а не шуба» и другое.

Тематический материал.

В актовом зале во время проведения консультации родителям были розданы буклеты по теме. После того как лекция была окончена всем родителям раздали памятки «Рекомендации по подбору дидактических игр для улучшения речевого развития детей 3-4 лет».

Эффективность проекта.

Педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников позволяет преодолеть множество проблем и достичь желаемого результата в рамках речевого развития ребенка. Взаимодействие с родителями, как показывает практический опыт, повышает активность со стороны родителей в воспитании детей. Современные формы работы с родителями помогают формировать речевую культуру у детей.

Заключительный этап.

Родителям воспитанников было предложено прийти на открытые занятия по речевому развитию, а также в течение двух месяцев в семье проводить с детьми дидактические игры для улучшения речевого развития детей 3-4 лет.

Презентация проекта «Ознакомление родителей с речевым развитием детей 3-4 лет» представлена в Приложении В (рисунки В.1-В.9).

С детьми экспериментальной группы с целью развития речи были проведены открытые занятия, посвященные теме «Осень» и «Назови где...», конспекты представлены в Приложении Г (таблицы Г.1, Г.2). Помимо этого были проведены занятия по улучшению динамической и статической организации речевого аппарата детей, занятия по развитию мелкой моторики.

Задача занятия «Осень» состояла в развитии грамматического строя речи и диалогической речи. В ходе реализации занятия дети 3-4 лет экспериментальной группы давали ответы на загадки, называли признаки осени по картинке, вспоминали явления природы и повадки животных, играли в игру «Признаки осени»: приседали и хлопали в ладоши, давали ответы на вопросы.

Задача занятия «Назови где...» состояла в обучении использованию предлогов, относящихся к месторасположению. В ходе реализации занятия дети научились правильно использовать предлоги и их различать, отвечали на вопросы, называли предметы на картинках и их месторасположение.

Занятия по развитию речи детей 3-4 лет были проведены в присутствии родителей, с целью понимания родителями как взаимодействовать с детьми. В ходе занятий родители узнали ход выполнения заданий, получили навыки образовательного процесса.

Работа по психолого-педагогической поддержке семей воспитанников ДОО в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет была реализована в течение трех месяцев.

2.3 Выявление динамика речевого развития детей 3-4 лет

Цель контрольного этапа исследования заключалась в диагностике уровня развития речи детей 3-4 лет после проделанной экспериментальной работы. Проведение диагностики осуществлялось по тем же методикам, что и на этапе констатирующего исследования.

Родители детей контрольной группы не были задействованы в экспериментальном исследовании, полученные данные детей в ходе констатирующего исследования использовались для сравнения результатов и оценки эффективности разработанного проекта.

Результаты контрольного исследования динамической и статической организации речевого аппарата детей 3-4 лет представлены в Приложении Д (таблица Д.1).

Итоговые результаты исследования динамической и статической организации речевого аппарата детей 3-4 лет представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты контрольного исследования динамической статической организации речевого аппарата детей 3-4 лет

Проба	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Баллы					
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Произвольные движения мимической мускулатуры	0%	0%	100%	0%	10%	90%
Произвольные движения губ и челюсти	0%	0%	100%	0%	10%	90%
Произвольные движения языка и мягкого неба	0%	0%	100%	0%	0%	100%
Непроизвольные движения губ	0%	0%	100%	0%	20%	80%
Дыхательный аппарат	0%	0%	100%	0%	0%	100%

Реализация работы по психолого-педагогической поддержке семей воспитанников ДОО в аспекте речевого развития повлияла на улучшение показателей динамической и статической организации речевого аппарата

детей экспериментальной группы. Все дети успешно справились с заданиями и получили высокий балл (рисунок 5).

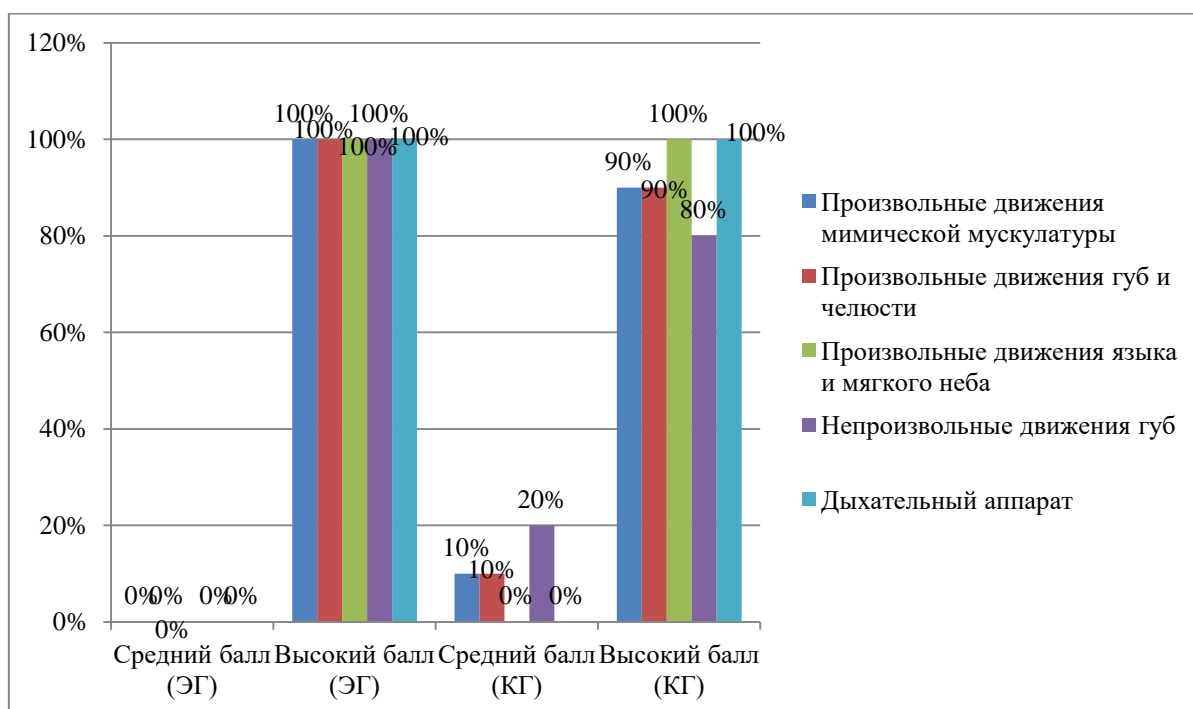


Рисунок 5 – Результаты контрольного исследования динамической и статической организации речевого аппарата детей 3-4 лет

Результаты контрольного исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет представлены в Приложении Д (таблица Д.2).

Итоговые результаты контрольного исследования активной и пассивной речи детей 3-4 года лет представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты контрольного исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет

Проба	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Баллы					
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Понимание речи	0%	10%	90%	20%	60%	20%
Слуховое внимание и фонематический слух	0%	0%	100%	0%	10%	90%
Активная речь	0%	20%	80%	10%	50%	40%

Контрольное исследование активной и пассивной речи детей определило улучшение показателей. Средний балл понимания речи в экспериментальной группе получил Кирилл В., у него возникли небольшие сложности в понимании предложно-падежных конструкций. По слуховому вниманию и фонематическому слуху все дети получили высший балл.

Результаты контрольного исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет представлены на рисунке 6.

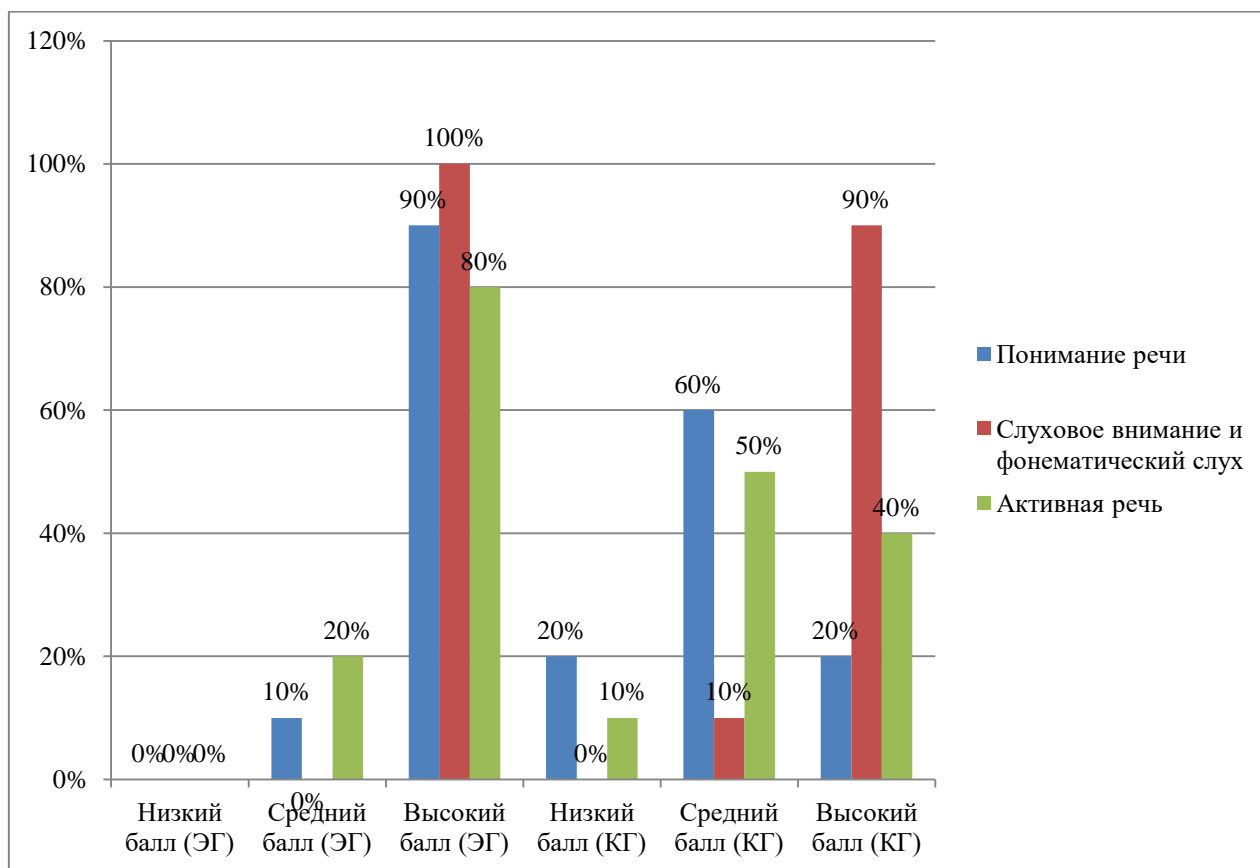


Рисунок 6 – Результаты контрольного исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет

Сергей Ж. и Арина Л. по активной речи получили средний балл, во время проведения беседы на тему любимой игрушки дети затруднились ответить на два вопроса.

Результаты контрольного исследования мелкой моторики рук детей 3-4 лет представлены в Приложении Д (таблица Д.3).

Итоговые результаты контрольного исследования мелкой моторики рук детей 3-4 лет представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования мелкой моторики рук детей 3-4 лет

Уровень мелкой моторики	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	0%	30%
Высокий уровень	100%	70%

В ходе контрольного исследования мелкой моторики рук все дети экспериментальной группы справились с заданием и получили высший балл. Результаты контрольного исследования мелкой моторики рук детей 3-4 лет представлены на рисунке 7.

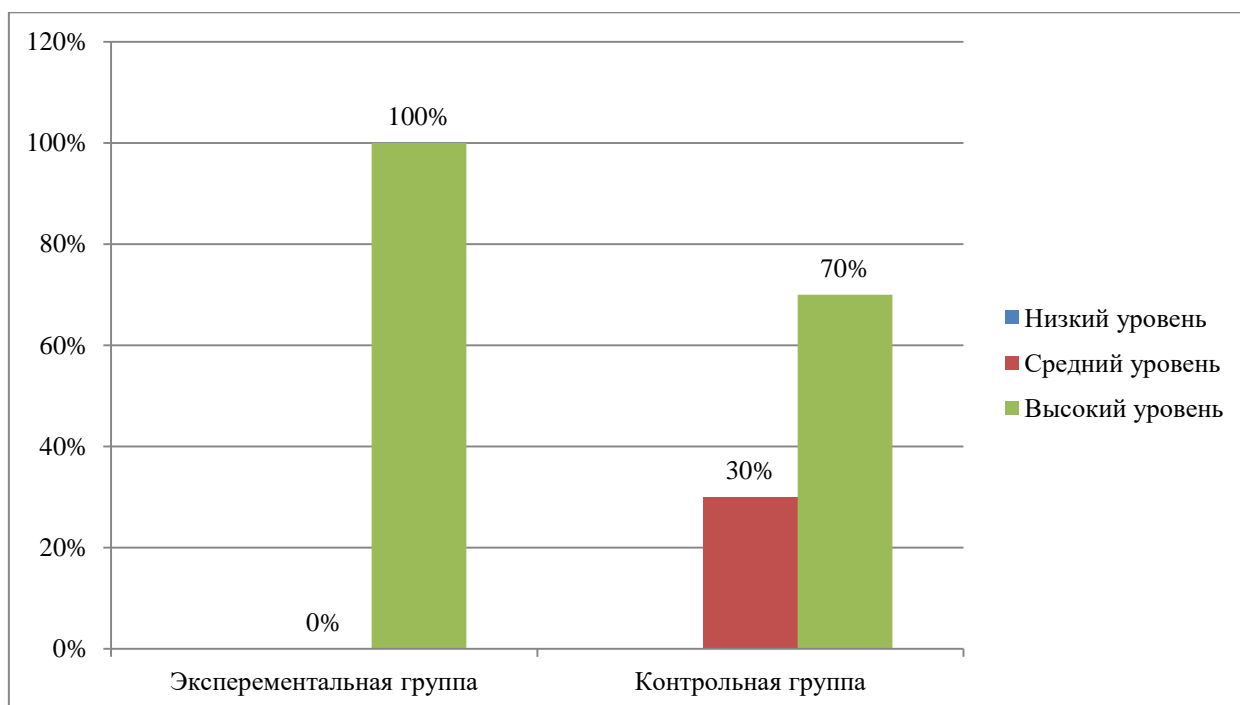


Рисунок 7 – Результаты контрольного исследования мелкой моторики рук детей 3-4 лет

Полученные результаты контрольного исследования позволяют сделать вывод, что проведенная работа по психолого-педагогической поддержке семей воспитанников ДОО в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет, является результативной.

У детей повысились показатели речевого развития, в том числе улучшилась статистическая и динамическая организация движений органов артикуляции, активная и пассивная речь. Дети стали понимать предложно-падежные конструкции и предлоги «перед», «за», «около», понимать слова с увеличительным суффиксом и глаголы с различными приставками. Улучшился фонематический слух и слуховое внимание. Дети научились употреблять сложные придаточные предложения. Улучшилось состояние мелкой моторики рук.

Следовательно, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза исследования подтверждена.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогической практики показал, что проблема психолого-педагогической поддержки семей воспитанников ДОО в аспекте речевого развития детей 3-4 лет является актуальной.

В первой части данного исследования мы раскрыли теоретические основы психолого-педагогической поддержки семей воспитанников ДОО. В настоящее время актуальность проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи становится все более острой. В первую очередь, это связано с тем фактом, что семья и дошкольная организация являются главными институтами воспитания и социализации ребенка, которые не в состоянии обеспечить эффективное и гармоничное развитие ребенка без взаимопонимания. Кроме того изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и подход, ориентированный на психолого-педагогическую поддержку семьи. Психолого-педагогическая поддержка семьи – это целенаправленная система мер, способствующая повышению личных ресурсов семьи и тем самым, обеспечивающая оптимальные условия для улучшения развития и социализации ребенка.

В данном исследовании мы рассматриваем психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников ДОО в аспекте речевого развития детей 3-4 лет. Мы экспериментально доказали, что речевое развитие детей 3-4 лет осуществляется результативнее при психолого-педагогической поддержке семей воспитанников дошкольной образовательной организации, если определены формы и содержание психолого-педагогической поддержки в соответствии с выявленными трудностями семей и результатами диагностики речевого развития детей 3-4 лет; формы психолого-педагогической поддержки включены в план взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста в

ходе реализации проекта «Ознакомление родителей с речевым развитием детей 3-4 лет».

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБУ детский сад № 54 «Аленка» г.о. Тольятти в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании принимали участие 20 детей 3-4 лет, их родители.

Выявление уровня речевого развития детей экспериментальной выборки осуществлялось на этапе констатирующего эксперимента поэтапно (согласно методике Ю.А. Резниковой): исследование динамической и статической организации речевого аппарата; исследование активной и пассивной речи ребенка; исследование мелкой моторики. Констатирующий этап исследования показал, что уровень речевого развития детей 3-4 лет соответствует границам нормы. Несмотря на это имеется необходимость проведения развивающей работы, направленной на совершенствование речевого развития детей 3-4 лет путем оказания психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников.

В процессе формирующего эксперимента осуществлялась проверка положений гипотезы. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников ДОО в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет была организована как целенаправленная система мер, способствующая повышению компетентности родителей, личных ресурсов семьи и тем самым, обеспечивающая оптимальные условия для улучшения развития речи детей. Результатом проектирования системы мер психолого-педагогической поддержки семей стал проект «Ознакомление родителей с речевым развитием детей 3-4 лет», включающий информационные, консультативные, просветительские формы работы. С детьми экспериментальной группы с целью развития речи были проведены открытые занятия для родителей, посвященные темам «Осень» и «Назови где...». Родители детей контрольной группы не были задействованы в формирующем эксперименте, полученные

данные детей в ходе констатирующего исследования использовались для сравнения результатов и оценки эффективности разработанного проекта.

Цель контрольного этапа исследования заключалась в выявлении динамики речевого развития детей 3-4 лет. Реализация психолого-педагогической поддержки семей воспитанников ДОО в аспекте речевого развития повлияла на улучшение показателей динамической и статической организации речевого аппарата детей 3-4 лет. Контрольное исследование активной и пассивной речи детей определило улучшение показателей.

Полученные результаты контрольного исследования позволяют сделать вывод, что проведенная работа по психолого-педагогической поддержке семей воспитанников ДОО в аспекте речевого развития ребенка 3-4 лет, является результативной. Отмечено повышение показателей речевого развития, улучшилась статистическая и динамическая организация движений речевого аппарата, активная и пассивная речь. Дети стали понимать предложно-падежные конструкции и предлоги «перед», «за», «около», понимать слова с увеличительным суффиксом и глаголы с различными приставками. Улучшился фонематический слух и слуховое внимание. Дети научились употреблять сложные придаточные предложения. Улучшилась мелкая моторика рук. Следовательно, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена.

Список используемой литературы

1. Авдулова Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. 316 с.
2. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников : учебное пособие. М. : ИНФРА-М, 2024. 300 с.
3. Засорина Л. Н., Беляковская Н. Н., Макарова Н. Ш. Речевое развитие детей 2-8 лет: методики: учебно-игровые материалы. СПб. : КАРО, 2013. 144 с.
4. Иссерс О. С. Речевое воздействие : учебное пособие. М. : Флинта, 2020. 240 с.
5. Копнина Г. А. Речевое манипулирование : учеб. пособие. М. : ФЛИНТА, 2017. 170 с.
6. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. 160 с.
7. Кулакова Н. И. Развитие ребенка: третий год жизни: советы монтессори-педагога. СПб. : КАРО, 2015. 240 с.
8. Лях В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников. М. : Спорт, 2019. 128 с.
9. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие. М. : ИНФРА-М, 2024. 152 с.
10. Официальный сайт Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 «Алёнка» городского округа Тольятти: <https://chgard54.tgl.net.ru/> (дата обращения 25.10.2023).
11. Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 22 декабря 2022 г.) / гл. ред.

Ж.В. Мурзина ; Чувашский республиканский институт образования. Чебоксары : Среда, 2022. 368 с.

12. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В. Г. Рындак. М. : ИНФРА-М, 2023. 334 с.

13. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. М. : ИНФРА-М, 2023. 335 с.

14. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О. В. Сальдаевой. М. : ИНФРА-М, 2023. 439 с.

15. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. М. : ИНФРА-М, 2023. 427 с.

16. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т. А. Титова, О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Н. С. Куликова. М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. 192 с.

17. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т. А. Титова, О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Н. С. Куликова. М. : ИНФРА-М, 2024. 192 с.

18. Светличная Л. В. Психолого-педагогические ситуации. Дошкольный возраст : учебно-методическое пособие / Л. В. Светличная. М. : РУТ (МИИТ), 2018. 92 с.

19. Хлоповских Ю. Г. Психология и педагогика : учебное пособие. Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. 118 с.

20. Шелестюк Е. В. Речевое воздействие: онтология и методология исследования: монография / Е. В. Шелестюк. 4-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2020. 344 с.

Приложение А

Список детей и результаты анкетирования родителей

Таблица А.1 – Список детей экспериментальной выборки и их родителей

Экспериментальная группа	
Ребенок	Родитель
А. Ирина	мама А. Светлана Владимировна
В. Кирилл	мама В. Ольга Ивановна
В. Анна	мама В. Татьяна Викторовна
Д. Олег	мама Д. Наталья Степановна
Ж. Сергей	мама Ж. Наталья Сергеевна
К. Екатерина	мама К. Анна Константиновна
К. Артем	мама К. Анастасия Петровна
Л. Арина	мама Л. Елена Сергеевна
М. Оксана	мама М. Екатерина Федоровна
М. Павел	мама М. Анна Михайловна
Контрольная группа	
Ребенок	Родитель
Н. Федор	мама Н. Ирина Олеговна
Н. Елена	мама Н. Алена Игоревна
О. Анна	мама О. Тамара Ивановна
П. Евгений	мама П. Светлана Анатольевна
Р. Максим	мама Р. Римма Александровна
С. Снежана	мама С. Ольга Николаевна
Т. Тимур	мама Т. Галина Владимировна
Х. Анна	мама Х. Юлия Борисовна
Ч. Наталья	мама Ч. Татьяна Николаевна
Я. Иван	мама Я. Яна Сергеевна

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Результаты анкетирования родителей

Экспериментальная группа	
Родитель	Вопросы и ответы
<p>мама А. Светлана Владимировна</p>	<p>Какова, по Вашему мнению, основная цель речевого развития детей? – Научить детей общаться со взрослыми. Как Вы считаете, соответствует ли возрасту речевое развитие вашего ребенка? – Частично соответствует возрасту. Часто ли Ваш ребенок интересуется дома книгами и проявляет интерес к речевым играм? – Иногда. Как организовано в семье чтение художественной литературы? – Прослушивание аудио сказок. Ваши пожелания и предложения по работе детского сада в направлении речевого развития детей – Заинтересовать ребенка, научить полноценно общаться.</p>
<p>мама В. Ольга Ивановна</p>	<p>Какова, по Вашему мнению, основная цель речевого развития детей? – Развить мышление и память. Как Вы считаете, соответствует ли возрасту речевое развитие вашего ребенка? – Затрудняюсь ответить. Часто ли Ваш ребенок интересуется дома книгами и проявляет интерес к речевым играм? – Да. Каким образом организовано дома чтение художественной литературы? – Рассматривание иллюстраций. Ваши пожелания и предложения по работе детского сада в направлении речевого развития детей. – Развить память, воображение, мышление и внимание с помощью игр и упражнений.</p>
<p>мама В. Татьяна Викторовна</p>	<p>Какова, по Вашему мнению, основная цель речевого развития детей? – Научить детей общаться со взрослыми и детьми. Как Вы считаете, соответствует ли возрасту речевое развитие вашего ребенка? – Частично соответствует возрасту. Часто ли Ваш ребенок интересуется дома книгами и проявляет интерес к речевым играм? – Иногда. Как организовано в семье чтение художественной литературы? – Просматривание мультфильмов. Ваши пожелания и предложения по работе детского сада в направлении речевого развития детей – Проводить упражнения и занятия с ребенком для повышения уровня речевого развития.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Родитель	Вопросы и ответы
мама Д. Наталья Степановна	<p>Какова, по Вашему мнению, основная цель речевого развития детей? – Развить воображение и умение общаться.</p> <p>Как Вы считаете, соответствует ли возрасту речевое развитие вашего ребенка? – Затрудняюсь ответить.</p> <p>Часто ли Ваш ребенок интересуется дома книгами и проявляет интерес к речевым играм? – Не проявляет.</p> <p>Как организовано в семье чтение художественной литературы? – Просматривание мультфильмов.</p> <p>Ваши пожелания и предложения по работе детского сада в направлении речевого развития детей. – Заинтересовать ребенка, научить полноценно общаться.</p>
мама Ж. Наталья Сергеевна	<p>Какова, по Вашему мнению, основная цель речевого развития детей? – Развить внимание и воображение.</p> <p>Как Вы считаете, соответствует ли возрасту речевое развитие вашего ребенка? – Частично соответствует возрасту.</p> <p>Часто ли Ваш ребенок дома интересуется книгами и проявляет интерес к речевым играм? – Иногда.</p> <p>Как организовано в семье чтение художественной литературы? – Просматривание мультфильмов и сказок.</p> <p>Ваши пожелания и предложения по работе детского сада в направлении речевого развития детей. – Развить память, воображение, мышление и внимание с помощью игр и упражнений.</p>
мама К. Анна Константиновна	<p>Какова, по Вашему мнению, основная цель речевого развития детей? – Учить пересказывать и внимательно слушать литературные произведения.</p> <p>Как Вы считаете, соответствует ли возрасту речевое развитие вашего ребенка? – Затрудняюсь ответить.</p> <p>Часто ли Ваш ребенок дома интересуется книгами и проявляет интерес к речевым играм? – Да.</p> <p>Как организовано в семье чтение художественной литературы? – Просматривание мультфильмов.</p> <p>Ваши пожелания и предложения по работе детского сада в направлении речевого развития детей. – Проводить упражнения и занятия с ребенком для повышения уровня речевого развития.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Родитель	Вопросы и ответы
<p>мама К. Анастасия Петровна</p>	<p>Какова, по Вашему мнению, основная цель речевого развития детей? – Научить детей полноценно общаться. Как Вы считаете, соответствует ли возрасту речевое развитие вашего ребенка? – Соответствует. Часто ли Ваш ребенок дома интересуется книгами и проявляет интерес к речевым играм? – Иногда. Как организовано в семье чтение художественной литературы? – Просматривание мультфильмов. Ваши пожелания и предложения по работе детского сада в направлении речевого развития детей. – Заинтересовать ребенка, научить полноценно общаться.</p>
<p>мама Л. Елена Сергеевна</p>	<p>Какова, по Вашему мнению, основная цель речевого развития детей? – Научить детей мыслить и высказывать свою мысль. Как Вы считаете, соответствует ли возрасту речевое развитие вашего ребенка? – Затрудняюсь ответить. Часто ли Ваш ребенок дома интересуется книгами и проявляет интерес к речевым играм? – Не проявляет. Как организовано в семье чтение художественной литературы? – Просматривание мультфильмов и иллюстраций. Ваши пожелания и предложения по работе детского сада в направлении речевого развития детей. – Проводить упражнения и занятия с ребенком для повышения уровня речевого развития.</p>
<p>мама М. Екатерина Федоровна</p>	<p>Какова, по Вашему мнению, основная цель речевого развития детей? – Развить внимание и воображение, умение коммуницировать. Как Вы считаете, соответствует ли возрасту речевое развитие вашего ребенка? – Да. Часто ли Ваш ребенок дома интересуется книгами и проявляет интерес к речевым играм? – Иногда. Как организовано в семье чтение художественной литературы? – Просматривание мультфильмов. Ваши пожелания и предложения по работе детского сада в направлении речевого развития детей. – Развить память, воображение, мышление и внимание с помощью игр и упражнений.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Родитель	Вопросы и ответы
<p>мама М. Анна Михайловна</p>	<p>Какова, по Вашему мнению, основная цель речевого развития детей? – Научить детей правильно выражать свою мысль с помощью языка. Как Вы считаете, соответствует ли возрасту речевое развитие вашего ребенка? – Затрудняюсь ответить. Часто ли Ваш ребенок дома интересуется книгами и проявляет интерес к речевым играм? – Не проявляет. Как организовано в семье чтение художественной литературы? – Просматривание мультфильмов. Ваши пожелания и предложения по работе детского сада в направлении речевого развития детей. – Развить память, воображение, мышление и внимание с помощью игр и упражнений.</p>
<p>мама А. Светлана Владимировна</p>	<p>Какова, по Вашему мнению, основная цель речевого развития детей? – Научить детей общаться. Как Вы считаете, соответствует ли возрасту речевое развитие вашего ребенка? – Частично соответствует возрасту. Часто ли Ваш ребенок интересуется дома книгами и проявляет интерес к речевым играм? – Иногда. Как организовано в семье чтение художественной литературы? – Просматривание мультфильмов. Ваши пожелания и предложения по работе детского сада в направлении речевого развития детей. – Проводить упражнения и занятия с ребенком для повышения уровня речевого развития.</p>

Приложение Б

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица Б.1 – Результаты исследования динамической и статической организации речевого аппарата детей 3-4 лет (экспериментальная группа)

Ребенок	Произвольные движения мимической мускулатуры	Произвольные движения губ и челюсти	Произвольные движения языка и мягкого неба	Непроизвольные движения губ	Дыхательный аппарат
	Баллы				
А. Ирина	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
В. Кирилл	средний	высокий	высокий	высокий	средний
В. Анна	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Д. Олег	высокий	средний	высокий	средний	высокий
Ж. Сергей	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
К. Екатерина	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
К. Артем	средний	высокий	высокий	средний	высокий
Л. Арина	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
М. Оксана	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
М. Павел	высокий	высокий	средний	средний	высокий

Таблица Б.2 – Результаты исследования динамической и статической организации речевого аппарата детей 3-4 лет (контрольная группа)

Ребенок	Произвольные движения мимической мускулатуры	Произвольные движения губ и челюсти	Произвольные движения языка и мягкого неба	Непроизвольные движения губ	Дыхательный аппарат
	Баллы				
Н. Федор	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Н. Елена	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
О. Анна	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
П. Евгений	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
Р. Максим	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
С. Снежана	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Т. Тимур	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Х. Анна	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
Ч. Наталья	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Я. Иван	высокий	высокий	высокий	средний	высокий

Продолжение Приложения Б

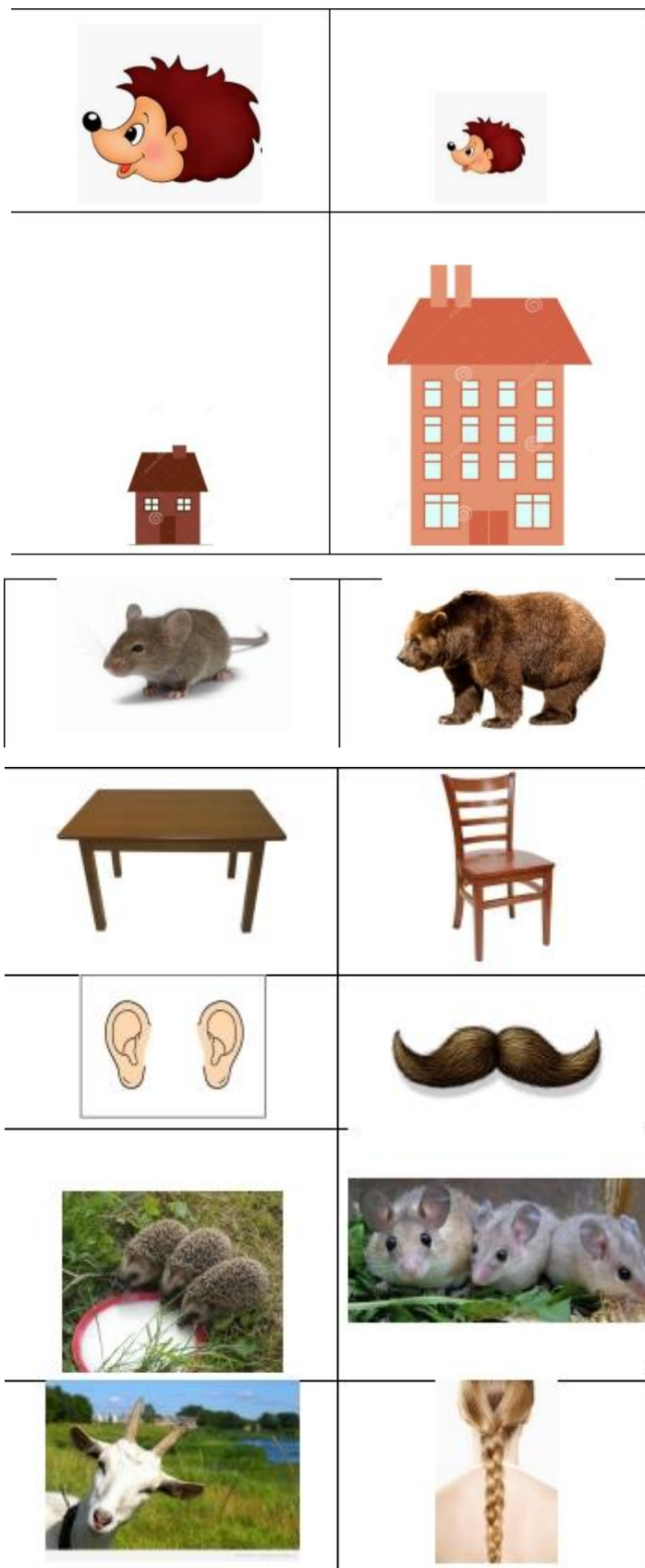


Рисунок Б.1 – Стимульный материал для исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет

Продолжение Приложения Б

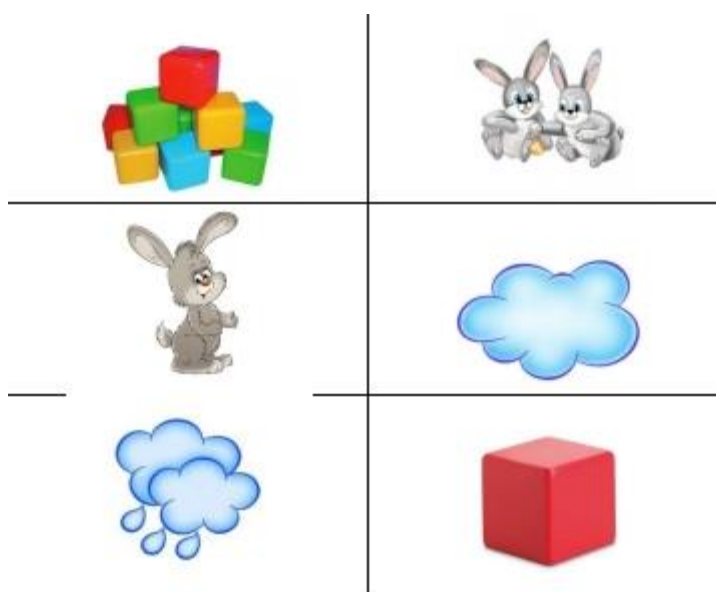


Рисунок Б.2 – Стимульный материал для исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет

Таблица Б.3 – Результаты исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет (экспериментальная группа)

Ребенок	Понимание речи	Слуховое внимание и фонематический слух	Активная речь
	Баллы		
А. Ирина	средний	высокий	средний
В. Кирилл	низкий	высокий	высокий
В. Анна	высокий	высокий	высокий
Д. Олег	низкий	Средний	средний
Ж. Сергей	низкий	высокий	средний
К. Екатерина	средний	высокий	низкий
К. Артем	высокий	высокий	средний
Л. Арина	низкий	Средний	средний
М. Оксана	высокий	высокий	высокий
М. Павел	низкий	высокий	средний

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.4 – Результаты исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет (контрольная группа)

Ребенок	Понимание речи	Слуховое внимание и фонематический слух	Активная речь
	Баллы		
Н. Федор	средний	высокий	средний
Н. Елена	средний	высокий	высокий
О. Анна	высокий	высокий	средний
П. Евгений	низкий	высокий	низкий
Р. Максим	низкий	высокий	высокий
С. Снежана	средний	Средний	средний
Т. Тимур	высокий	высокий	высокий
Х. Анна	средний	высокий	средний
Ч. Наталья	средний	высокий	средний
Я. Иван	средний	высокий	высокий

Таблица Б.5 – Результаты исследования мелкой моторики рук детей 3-4 лет

Экспериментальная группа	Уровень	Контрольная группа	Уровень
А. Ирина	высокий	Н. Федор	высокий
В. Кирилл	средний	Н. Елена	высокий
В. Анна	высокий	О. Анна	высокий
Д. Олег	средний	П. Евгений	средний
Ж. Сергей	средний	Р. Максим	средний
К. Екатерина	высокий	С. Снежана	высокий
К. Артем	средний	Т. Тимур	высокий
Л. Арина	высокий	Х. Анна	высокий
М. Оксана	высокий	Ч. Наталья	высокий
М. Павел	средний	Я. Иван	средний

Приложение В

Презентация проекта «Ознакомление родителей с речевым развитием детей 3-4 лет»



Рисунок В.1 – Слайд 1

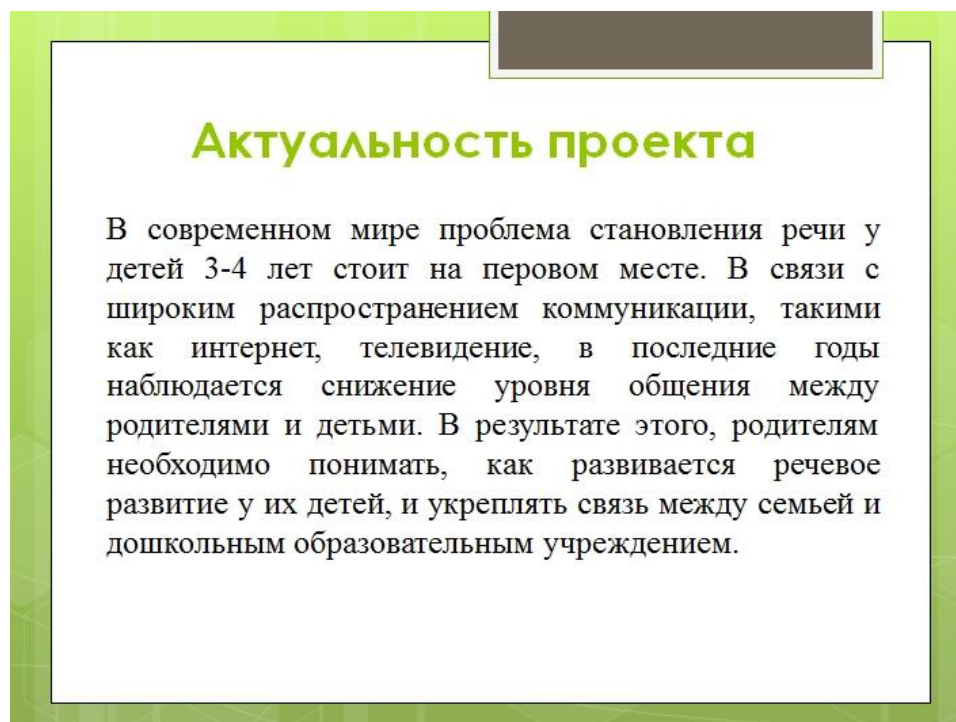


Рисунок В.2 – Слайд 2

Цель проекта - повышение компетенций родителей по вопросам речевого развития детей 3-4 лет

Задачи консультирования:

- объединение совместных усилий взрослых и детей для успешного развития речи детей 3-4 лет;
- раскрытие возможностей переноса полученных знаний в семейное воспитание;
- формирование умения родителей общаться с ребенком, помогая ребенку достигать успех и преодолевать трудности;
- привлечь родителей к образовательному процессу.

Рисунок В.3 – Слайд 3

Словарь ребенка

К трем годам у ребенка заканчивается анатомическое созревание речи. Многие ученые утверждают, что этот возрастной взрыв, когда ребенок быстро накапливает словарь. К двум годам у ребенка можно насчитать около восьми ста слов, к четверем годам словарный запас составляет около полутора тысячи слов. Дети 3-4 лет понимают все части речи за исключением деепричастий и причастий.

Рисунок В.4 – Слайд 4

Грамматический строй речи

- У детей 3-4 лет в речи встречаются грамматические ошибки, так вместо слова «деревья» они говорят «деревы», вместо «солдат» можно услышать «солдатов» и другое.
- В когнитивном развитии ребенка 3-4 лет, по мнению многих ученых, происходит скачек, создающий условия активного владения языком и словообразованием. Дети этого возраста, как правило, самостоятельно могут создавать новые слова, придумывать к имеющемуся слову антоним «приставить - отставить», «присесть – отсесть», «прилечь – отлечь», также дети начинают образовывать прилагательные с суффиксом «н»: сон про паровозы – паровозный сон и другие слова и словосочетания.
- У детей 3-4 лет формируются простые распространенные предложения «у меня кукла Аня», «у зайки есть ушки» и другие, реже встречаются различной конструкции сложные предложения «мама сказала, что придет вечером», «на улице холодно, мы не пойдем гулять» и другие. Дети этого возраста часто задают вопросительные предложения «Почему трава зеленая?», «Откуда дует ветер?» и другие.

Рисунок В.5 – Слайд 5

Связная речь

Дети 3-4 лет, владеющие речью часто выступают инициаторами общения.

Если у ребенка сформирована речь, то по образцу, плану или картинке он самостоятельно может составить рассказ.

Также дети этого возраста способны запоминать и рассказывать небольшие стихотворения.

Рисунок В.6 – Слайд 6

Фонетико-фонематическая сторона речи

Физиологической нормой до трех лет является смягчение твердых согласных звуков. В 3-4 года эти звуки исчезают, дети начинают осваивать йотированные звуки «яма», «юг» и другое. Сложные звуки в этом возрасте заменяются на более простые.

К четырем годам многие дети начинают правильно произносить свистящие звуки «с», «з» и различать их в речевом потоке. У детей 3-4 лет развивается фонематическое восприятие, при произношении дети начинают слышать собственные ошибки и ошибки окружающих детей «Оля говорит суба, а не шуба» и другое.

Рисунок В.7 – Слайд 7

Эффективность проекта

Совместное педагогическое воздействие с семьями воспитанников позволяет преодолеть множество проблем и достичь желаемого результата в рамках речевого развития ребенка. Взаимодействие с родителями, как показывает практический опыт, повышает активность со стороны родителей в воспитании детей. Современные формы работы с родителями помогают формировать речевую культуру у детей.

Рисунок В.8 – Слайд 8

Спасибо за внимание!



Рисунок В.9 – Слайд 9

Приложение Г





































Занятия по развитию речи детей 3-4 лет

Таблица Г.1 – План занятия «Осень»

Этап	Ход исполнения
Организационный момент	<p>Здравствуй дети, хочу Вас пригласить в осенний лес. Для того чтобы попасть туда Вам необходимо отгадать следующие загадки:</p> <p>Листья с веток облетают, Птицы к югу улетают. «Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...» (осень)</p> <p>Опустели наши грядки. Огород и сад в порядке. Ты, земля, еще рожай. Мы собрали... (урожай)</p> <p>Листья в воздухе кружатся, Тихо на траву ложатся. Сбрасывает листья сад — Это просто... (листопад)</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>Дети, кто знает, какие изменения в природе происходят осенью? Посмотрите на картинку и скажите, что Вы на ней видите?</p>  <p>Молодцы, правильно назвали признаки осени.</p>
Развитие диалогической речи	<p>Дети, предлагаю Вам вспомнить, изменяется природа осенью? Посмотрите на картинки и давайте порассуждаем:</p> 

Продолжение Приложения Г

Продолжение Талицы Г.1

Этап	Ход исполнения												
Развитие диалогической речи	Давайте вспомним, что делают звери осенью (медведь уходит в спячку, птицы улетают в теплые края, звери делают запасы на зиму и т.д.)?												
Игра «Признаки осени»	<p>Давайте поиграем в игру. Я называю признаки, если это признак осени, то Вы хлопаете в ладоши, если нет – то приседаете:</p> <p>Птицы улетают на юг (хлопок)</p> <p>На деревьях распускаются листочки (присели)</p> <p>Медведь уходит в спячку (хлопок)</p> <p>Вырастают подснежники (присели)</p> <p>Листья опадают с деревьев (хлопок)</p> <p>На улице идет снег (присели)</p>												
Заключение	<p>Где мы сегодня с Вами побывали? Предлагаю к ответу мнемотаблицы:</p> <table border="1" data-bbox="678 840 1305 1713"> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 840 885 1055"></td> <td data-bbox="885 840 1093 1055"></td> <td data-bbox="1093 840 1305 1055"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1055 885 1270"></td> <td data-bbox="885 1055 1093 1270"></td> <td data-bbox="1093 1055 1305 1270"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1270 885 1485"></td> <td data-bbox="885 1270 1093 1485"></td> <td data-bbox="1093 1270 1305 1485"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1485 885 1709"></td> <td data-bbox="885 1485 1093 1709"></td> <td data-bbox="1093 1485 1305 1709"></td> </tr> </tbody> </table>												
													
													
													
													

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.2 – План занятия «Назови где...»

Этап	Ход исполнения
Организационный момент	Здравствуйте ребята. Я сегодня Вам покажу коробку. Внимательно посмотрите, что в ней лежит, а что на ней сидит.
Упражнения на познание предлогов	Кто это (зайка)? Где он сидел (на коробке)? А кто это (мишка)? Где он сидел (в коробке)? А крышка коробки находилась, где по отношению к зайке (под), а по отношению к мишке (над).
Упражнение на правильное использование предлогов и умения их различать	<p>Давайте посмотрим картинки. Ваша задача назвать, кто изображен на картинке и где он находится.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
Заключение	Молодцы ребята. Мы с Вами сегодня научились находить предметы и распознавать их местоположение. Где сейчас лежит матрешка (в коробке), а где находится крышка от коробки (на коробке).

Приложение Д

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица Д.1 – Результаты контрольного исследования динамической и статической организации речевого аппарата детей 3-4 лет (экспериментальная группа)

Ребенок	Произвольные движения мимической мускулатуры	Произвольные движения губ и челюсти	Произвольные движения языка и мягкого неба	Непроизвольные движения губ	Дыхательный аппарат
	Баллы				
А. Ирина	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
В. Кирилл	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
В. Анна	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Д. Олег	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Ж. Сергей	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
К. Екатерина	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
К. Артем	высокий	высокий	Высокий	высокий	высокий
Л. Арина	высокий	высокий	Высокий	высокий	высокий
М. Оксана	высокий	высокий	Высокий	высокий	высокий
М. Павел	высокий	высокий	Высокий	высокий	высокий

Таблица Д.2 – Результаты контрольного исследования активной и пассивной речи детей 3-4 лет (экспериментальная группа)

Ребенок	Понимание речи	Слуховое внимание и фонематический слух	Активная речь
	Баллы		
А. Ирина	Высокий	высокий	высокий
В. Кирилл	Средний	высокий	высокий
В. Анна	Высокий	высокий	высокий
Д. Олег	Высокий	высокий	высокий
Ж. Сергей	Высокий	высокий	средний
К. Екатерина	Высокий	высокий	низкий
К. Артем	Высокий	высокий	высокий
Л. Арина	Высокий	высокий	средний
М. Оксана	Высокий	высокий	высокий
М. Павел	Высокий	высокий	высокий

Продолжение Приложения Д

Таблица Д.3 – Результаты контрольного исследования мелкой моторики детей 3-4 лет

Экспериментальная группа	Уровень	Контрольная группа	Уровень
А. Ирина	Высокий	Н. Федор	высокий
В. Кирилл	Высокий	Н. Елена	высокий
В. Анна	высокий	О. Анна	высокий
Д. Олег	высокий	П. Евгений	средний
Ж. Сергей	высокий	Р. Максим	средний
К. Екатерина	высокий	С. Снежана	высокий
К. Артем	высокий	Т. Тимур	высокий
Л. Арина	высокий	Х. Анна	высокий
М. Оксана	высокий	Ч. Наталья	высокий
М. Павел	высокий	Я. Иван	средний