

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование гражданской идентичности младших школьников посредством виртуальных экскурсий

Обучающийся

О.П. Конусевич

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – формирования гражданской идентичности младших школьников посредством виртуальных экскурсий.

Цель исследования – разработать комплекс виртуальных экскурсий, направленных на формирование гражданской идентичности младших школьников, и выявить его эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

В рамках работы решались следующие задачи: провести анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования гражданской идентичности младших школьников; рассмотреть потенциал виртуальных экскурсий как средства формирования гражданской идентичности младших школьников; подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников; разработать и апробировать в образовательном процессе комплекс виртуальных экскурсий, направленный на формирование гражданской идентичности младших школьников; выявить динамику сформированности гражданской идентичности младших школьников.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (24 источника) и 4 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 55 страницах. Общий объем работы с приложениями – 68 страниц. Текст работы иллюстрируют 2 рисунка и 12 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования гражданской идентичности младших школьников посредством виртуальных экскурсий.....	9
1.1 Психолого-педагогические исследования по проблеме формирования гражданской идентичности младших школьников.....	9
1.2 Виртуальные экскурсии как средство формирования гражданской идентичности младших школьников.....	18
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию гражданской идентичности младших школьников посредством виртуальных экскурсий	26
2.1 Выявление уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников.....	26
2.2 Содержание и организация работы по формированию гражданской идентичности младших школьников посредством виртуальных экскурсий.....	36
2.3 Динамика сформированности гражданской идентичности младших школьников.....	42
Заключение.....	50
Список используемой литературы.....	53
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте	56
Приложение Б Сводные таблицы результатов исследования (констатирующий этап)	57
Приложение В Конспекты виртуальных экскурсий	58
Приложение Г Сводные таблицы результатов исследования (контрольный этап)	68

Введение

В современном мире, где все больше людей переезжает в другие страны и культуры смешиваются, формирование гражданской идентичности у младших школьников становится необходимым.

Гражданская идентичность включает в себя понимание своей принадлежности к определенной нации, культуре и ценностям, а также уважение к правам и свободам других людей.

«Гражданская идентичность, в отличие от государственной и этнической идентичности, не подразумевает единой культуры, одной ценностной ориентации или «мифической» национальной территории, но предполагает уход от системы отношений, при которой власти обеспечивают потребности граждан, а они в свою очередь в обмен на это позволяют диктовать им модели поведения, как публичного, так и частного, и предполагает нарастание самоорганизации граждан и рост гражданских инициатив» [13, с. 23].

Формирование гражданской идентичности младших школьников осуществляется в рамках гражданско-патриотического воспитания детей. «Это актуально в современных социально-политических и экономических условиях, где каждое образовательное учреждение определяет свои приоритеты и выбирает наиболее эффективный тип воспитания. Одной из главных задач, стоящих перед современной школой в области гражданско-патриотического воспитания, является преодоление последствий «обезличенной», «бездетной» педагогики, идеологического насилия, восстановление целостности сознания, духовно-нравственного здоровья личности» [9].

В современных исследованиях, таких как диссертации Н.А. Ивашкиной и Я.В. Макарчука, активно обсуждаются проблемы гражданско-патриотического воспитания [11; 17]. В работах В.Б. Леонтьевой, М.П. Осиповой и других авторов отмечается, что для формирования

гражданской идентичности у детей необходимо обращаться к классическим источникам, которые всегда пропагандировали патриотизм. Для этого важно ознакомить детей с основами государственности и правовой культуры, национальными символами и традициями, а также рассказать им о значимости уважения к законам и правилам, бережного отношения к окружающей среде и уважения к другим людям [16; 18].

Анализ Кодекса Республики Беларусь об образовании № 243-313 января 2011 года Статья 18. Воспитание в системе образования позволяет отметить, что немаловажной задачей воспитания является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. Это подразумевает, что воспитание должно быть основано на государственной идеологии и национальных традициях, а также направлено на формирование у детей чувства принадлежности к своей стране и народу. В соответствии с Кодексом, воспитание должно быть организовано таким образом, чтобы соответствовать его целям и задачам, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей [12]. В этой связи важную роль в достижении поставленной цели играет внеклассная работа, уроки «Человек и мир», «Мая Радзіма Беларусь», которые помогают детям осознать свое место в обществе и ответственность за собственное поведение. Немаловажным элементом гражданско-патриотического воспитания является ознакомление детей с традициями, обычаями и культурой своего народа. С этой целью в школах организуются посещения музеев и культурных объектов, экскурсии по историческим памятникам и достопримечательностям. Кроме того, участие детей в различных общественных мероприятиях и праздниках, таких как День народного единства и День Победы, помогает им осознать свою принадлежность к государству и сформировать гражданскую идентичность.

Однако виртуальным экскурсиям гражданско-патриотическом воспитании уделяется мало внимания. В то время как виртуальные экскурсии

имеют определенные преимущества перед другими формами и средствами воспитания.

Во-первых, они доступны для просмотра в любое время и из любой точки мира, что позволяет обойти географические и временные ограничения.

Во-вторых, они могут быть более интерактивными и увлекательными, чем обычные экскурсии, благодаря использованию различных технологий, таких как виртуальная реальность или 3D-моделирование.

В-третьих, они могут быть более безопасными и экологически чистыми, поскольку не требуют перемещения большого количества людей и не наносят ущерба окружающей среде.

Однако исследований, посвященных изучению эффективности влияния виртуальных экскурсий на формирование гражданской идентичности у младших школьников, недостаточно, что определяет целесообразность данной темы выпускной квалификационной работы.

Противоречие исследования: между необходимостью формирования гражданской идентичности младших школьников и недостаточным использованием возможностей виртуальных экскурсий в данном процессе.

Данное противоречие указывает на проблему исследования: каковы возможности виртуальных экскурсий для формирования гражданской идентичности у младших школьников?

Цель исследования – разработать комплекс виртуальных экскурсий, направленных на формирование гражданской идентичности младших школьников, и выявить его эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования – процесс формирования гражданской идентичности младших школьников.

Предметом исследования является процесс формирования гражданской идентичности младших школьников с использованием виртуальных экскурсий.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что формирование гражданской идентичности младших школьников будет более эффективным, если:

- будут определены критерии и показатели сформированности гражданской идентичности младших школьников;
- в процессе организации образовательного процесса использовать комплекс виртуальных экскурсий.

Задачи исследования:

- провести анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования гражданской идентичности младших школьников;
- рассмотреть потенциал виртуальных экскурсий как средства формирования гражданской идентичности младших школьников;
- подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников;
- разработать и апробировать в образовательном процессе комплекс виртуальных экскурсий, направленный на формирование гражданской идентичности младших школьников;
- выявить динамику сформированности гражданской идентичности младших школьников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили психолого-педагогические теории развития личности, теории обучения, теории гражданской идентичности. Методологической основой исследования является системный подход, который позволяет изучать формирование гражданской идентичности младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения как сложную и систематически организованную развивающуюся систему (представлен в трудах А.Н. Аверьянова В.Г. Афанасьева, Л.И. Новиковой). Базовыми для настоящего исследования явились также результаты исследований по

использованию виртуальных технологий в образовании, а также исследования по формированию гражданской идентичности у детей.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, выдвижение гипотезы, обобщение, сравнение;
- эмпирические методы: тестирование, педагогический эксперимент;
- методы количественной обработки данных.

Опытно-экспериментальная база исследования: государственное учреждение образования «Средняя школа № 93 г. Минска», улица Героев 120-й Дивизии, 27А. В исследовании приняли 30 детей младшего школьного возраста (2 «Г» и 2 «Д» класс, возраст 8-9 лет).

Новизна исследования заключается в том, что в ней изучено влияние виртуальных экскурсий на формирование гражданской идентичности у младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при разработке содержания образовательного процесса, направленного на формирование гражданской идентичности обучающихся начальной школы.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (24 источника) и 4 приложений. Текст работы иллюстрирован 12 таблицами, 2 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы формирования гражданской идентичности младших школьников посредством виртуальных экскурсий

1.1 Психолого-педагогические исследования по проблеме формирования гражданской идентичности младших школьников

Для более глубокого понимания концепции «гражданская идентичность» необходимо учесть и проанализировать отдельно понятия «гражданственность» и «идентичность».

Сперва обратимся к определению понятия гражданственность. Гражданственность – это социальный статус человека, который определяется его принадлежностью к определенной стране и правом на защиту своих прав и свобод в рамках законодательства этой страны [2]. Гражданственность предоставляет гражданину определенные права и обязанности, такие как право на защиту со стороны государства, право на участие в выборах, право на образование и медицинскую помощь, а также обязанность выполнять налоговые и другие законодательные требования. Гражданственность может быть приобретена по рождению, браку, натурализации или другим способам, установленным законодательством государства.

Педагогический словарь определяет «гражданственность» как «качеством личности, которое характеризуется стремлением и умением работать во имя интересов страны, нации, ответственностью по отношению к своим обязанностям, осознанием своих прав» [13, с. 145].

По определению Е.Н. Землянской, гражданственность представляет собой «нравственное качество личности, базирующееся на любви к Родине, осознании своих прав и обязанностей по отношению к обществу, сопричастности к общественным и политическим делам своей нации, социально значимой деятельности во всех областях жизни общества» [10, с. 290].

Г.Ф. Гаврилычева определяет гражданственность как «интегрированное качество, которое можно представить, как определенную систему единства общества и составляющих элементов. Условно подразделяют данные составляющие на качества: нравственные – добро, милосердие, справедливость, честность и так далее; деловые – самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, активность; правовые – обязанность, права, законопослушность; чисто гражданские и патриотические – любовь к Родине, гордость за нее, уважение к национальным символам, к государственной власти, народам других стран» [5, с. 3].

Основные компоненты гражданственности:

– «теоретический компонент включает в себя определенные знания о тех или иных областях развития нормы и права;

– деятельностный компонент ориентирован на обеспечение возможностей реализации к выполнению тех или иных обязанностей.

Гражданские аспекты поведения могут ориентироваться на изменение и сохранение конкретных элементов в рамках определенной организации гражданского устройства общественной жизни;

– мотивационно-ценностные компоненты ориентированы на включение в свою деятельность определенных показателей развития чувства свободы в общении и умения объединять личностные и общественные типы интересов» [5].

Также важным компонентом гражданственности является понимание своих прав и обязанностей, а также уважение к правам и свободам других граждан. Это помогает создать гармоничное общество, где каждый чувствует себя защищенным и уважаемым, а также способствует развитию демократии и правового государства.

Далее обратимся к понятию «идентичность». Понятие идентичность введено в науку Э. Эриксоном, который рассматривает ее в двух аспектах:

– «в органическом и индивидуальном аспектах, то есть как

непреложная данность физического внешнего облика, задатков, тождественности, подлинности и целостности человеческого индивидуального бытия;

– в социальном аспекте, вследствие чего выделяется групповая и психосоциальная идентичность» [3, с. 45].

Таким образом, по его мнению, «идентичность – это совокупность убеждений, ценностей, поведенческих норм, которые определяют личность и ее принадлежность к определенной группе или сообществу. Основные структурные компоненты идентичности как психологического качества:

– когнитивно-смысловой. Он включает в себя определенные аспекты осознания собственной принадлежности к той или иной группе и в рамках соответствия с определенными идеалами и образцами, необходимыми для данного общества. Данные аспекты подразумевают различные подходы к выработке мнений о себе на основе соотнесения мнения членов группы в рамках взаимодействия с определенными социокультурными аспектами в рамках наполнения конкретных смыслов и формирование учета определенных аспектов и предпочтений развития личности;

– эмоционально-ценностный. Он определяется наличием совокупности чувств и эмоций, а также сформированных знаниях, которые определяют мнение о членстве в обществе на основе социокультурных элементов и как следствие адекватности оценки собственного Я;

– деятельностный. Включает в себя определенные показатели и образцы развития конкретных сценариев на основе поведения внутри определенного общества и применения определенных личностных характеристик» [13, с. 85].

Одним из видов идентичности является гражданская идентичность.

Определение гражданской идентичности трактуется как «осознание личностью принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, готовности и способности выполнять сопряженные с наличием

гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства» [4].

Гражданская идентичность – это осознание себя частью общества, которое стремится к свободе, равенству и справедливости, а также готовность действовать в интересах этого общества.

Понятие гражданская идентичность, по мнению Н.А. Галактионовой, «включает в себя три основных элемента:

- когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности;
- ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности как гражданина своей страны;
- эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых» [6, с. 10].

Осознание принадлежности к гражданской общности предполагает «наличие представлений об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения, о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой. В них входит образ государства, занимающего ту или иную территорию, а также народы, населяющие государство, со своей культурой, языком и традициями. Наличие или отсутствие для человека личностного смысла этих элементов, их значимость и включенность в систему ценностей отражает ценностный компонент. Ценностный и эмоциональный компоненты гражданской идентичности могут преобладать и оказывать существенное влияние на содержание когнитивного компонента. Важнейшими составляющими эмоционального компонента являются чувства гордости или стыда, вызванные гражданской общностью и принадлежностью к ней. Гордость за свою страну представляет собой важнейший индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности» [5, с. 140].

Гражданская идентичность является основным компонентом гражданской культуры личности. Она представляет собой совокупность убеждений, ценностей, образа жизни и культурных традиций, которые связывают личность с определенной группой людей и определяют ее отношение к государству, правам и обязанностям гражданина. «Гражданская культура определяется уровнем знаний и готовностью человека соблюдать и реализовывать свои гражданские, политические, экономические и социальные права и обязанности. Она основана на изучении и усвоении моральных ценностей, таких как достоинство, честь и свобода. Главной целью гражданской культуры является построение общения на основе прав человека, поддержка достоинства и самореализации каждой личности для развития правового государства» [17].

Гражданская идентичность «формируется в процессе социализации и взаимодействия с окружающей средой, а также может зависеть от этнической, религиозной или культурной принадлежности. Важным аспектом гражданской идентичности является осознание личностью своей роли в обществе и ответственности за его благополучие» [15].

Согласно И.В. Вилковой, формирование гражданской идентичности учеников начальной школы является «одной из важнейших задач образовательной системы. На данный момент, в рамках стандартизации образования, предлагается уделять особое внимание формированию гражданской идентичности как личностного результата образования. Это означает, что в процессе обучения ученики должны получить знания и навыки, которые помогут им осознать свою роль в обществе и стать ответственными гражданами. Кроме того, формирование гражданской идентичности также способствует развитию у учеников социальных компетенций, что является не менее важным аспектом их личностного роста» [4].

Формирование гражданской идентичности младших школьников – это «процесс создания у детей понимания и осознания значимости гражданской

принадлежности и готовности к выполнению социальных ролей в рамках общества» [12].

В нашем исследовании под формированием гражданской идентичности будем понимать «процесс развития таких интегративных качеств личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности» [17].

Гражданская идентичность формируется в процессе гражданско-патриотического воспитания. По определению А.В. Станкевич, гражданско-патриотическое воспитание «представляет собой воспитание, направленное на формирование ответственности у человека как гражданина своей страны, как активного участника политической жизни государства» [21, с. 339].

Гражданско-патриотическое воспитание, по определению Л.В. Кузнецовой, это «целенаправленный, обусловленный нравственными качествами процесс получения подрастающим поколением навыков и умений осуществления демократического самоуправления, а также формирование ответственности за реализацию политического, нравственного и правового выбора, ответственность за поддержание законопорядка, за развитие человеком имеющихся у него творческих способностей для интересов развития общества» [15, с. 42].

Цель гражданско-патриотического воспитания младших школьников заключается в формировании у них понимания и любви к Родине, уважения к культуре и традициям своей страны, осознания своей роли в обществе и ответственности за свои поступки. Важно, чтобы дети понимали, что они являются частью большой и сложной системы – государства, и что их действия могут повлиять на жизнь других людей. Гражданско-патриотическое воспитание также направлено на развитие у детей чувства гордости за свою страну и ее достижения, на формирование у них уважительного отношения к истории и культуре своего народа [1, с. 27].

Для достижения значимых результатов гражданско-патриотического воспитания учеников младших классов поставлены следующие задачи: «в первом году обучения – развивать первоначальные представления о родном крае, пробуждать любовь и уважение к Родине и ее истории, развивать интерес к окружающему миру и трудолюбие; во втором году – воспитывать уважение и любовь к родителям и родственникам, развивать чувство дружбы, взаимопомощи и ответственности за семью; на третьем году – воспитывать любовь к родине и местной среде, уважение к человеческому труду и природной среде, развивать навыки культурного поведения; в четвертом классе – знакомить с историей нашей страны, воспитывать любовь и уважение к народу и Родине, уважение к обычаям и традициям народа» [16].

В настоящее время в начальной школе «необходимо больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное сознание. Обучающиеся должны, прежде всего пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться с своим исконным, а затем осваивать чужое. Мы живем в многонациональном государстве и каждому ученику необходимо обеспечивать возможность соприкоснуться со своей национальной культурой» [3, с. 56].

Младшие школьники «имеют много неизвестного для себя и многое им еще предстоит узнать. Они не имеют достаточного социально-нравственного опыта, но уже в этом возрасте необходимо заниматься гражданским воспитанием. Дети младшего школьного возраста проявляют интерес к общественной жизни и отношениям в ней, так как жаждут познавать окружающий мир и получать новые впечатления. В жизнедеятельности младших школьников эмоции занимают важное место, но они учатся контролировать свою импульсивность. Психологи отмечают, что эмоции и чувства помогают перевести внешнее воздействие в личный смысл» [3, с. 57].

Именно в младшем школьном возрасте «начинают активно развиваться важнейшие психические функции и понятия общечеловеческих,

нравственных ценностей, которые в последствии останутся всю жизнь, помогая в дальнейшем найти свое место в социуме. Гражданское воспитание ученика начальной школы подразумевает становление и формирование его отношения к коллективу, семье, труду, людям, которые его окружают, своими обязанностям, а самое важное, его отношение к Родине» [18, с. 49].

М.В. Шакурова считает, что «для того, чтобы помочь детям младшего школьного возраста формировать гражданскую идентичность, педагог должен стать для них значимым Другим. Это означает, что он должен уметь устанавливать доверительные отношения с учениками и быть для них примером социально ответственного поведения. Кроме того, педагог должен знать референтное окружение каждого учащегося и уметь привлекать представителей из этого окружения для решения задач по формированию гражданской идентичности» [23, с. 84]. Например, можно приглашать родителей или представителей различных социальных организаций для проведения лекций и дискуссий на уроках. Таким образом, педагог может создать благоприятную образовательную среду, в которой дети будут активно участвовать в процессе формирования своей гражданской идентичности.

Формирование гражданской идентичности обучающихся в школе должно проходить в три этапа.

На первом этапе (начальное образование) детям необходимо усвоить базовые этические ценности и правила человеческого поведения, которые помогут им понимать значение человеческого достоинства и ценностей других людей. Важными аспектами на данном этапе являются уважение к людям, толерантность, солидарность и умение находить ненасильственные решения проблемных ситуаций.

На втором этапе (основная школа) дети должны приобрести знания и умения для самостоятельной жизни в обществе. Основной целью этого этапа является формирование уважения к закону и правам других людей. Дети также должны получить знания по истории Отечества и правовым нормам.

На третьем этапе (полная средняя школа) дети должны расширить свои знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, а также познакомиться с философскими, культурными, политико-правовыми и социально-экономическими основами. «Задача этого этапа заключается в том, чтобы ученики развивали готовность и умение защищать не только свои права, но и права других людей в процессе общественной деятельности. Важными аспектами на данном этапе являются формирование гражданской позиции человека и его социально-политических ориентаций» [2, с. 16].

С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что «для успешного формирования гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста необходимо грамотное педагогическое сопровождение. Это позволит им преодолеть нормативный кризис идентичности и достичь взрослой гражданской идентичности» [19, с. 22]. Особое значение имеет принятие себя как представителя национальности, населяющей территорию Республики Беларусь, что способствует формированию гражданской идентичности младшего школьника. Таким образом, педагогическая работа должна включать в себя различные методы и приемы, направленные на формирование гражданской идентичности, в том числе на осознание своей национальной принадлежности и связи с конкретной территорией.

Таким образом, главной целью гражданского воспитания является формирование у человека гражданской идентичности, которая включает осознание себя гражданином своей страны и признание законопослушного поведения как активного действия на благо Родины. Гражданская идентичность заключается в осознании своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Гражданская идентичность состоит из когнитивного, ценностного и эмоционального компонентов. Развитие гражданской идентичности в младшем школьном возрасте включает в себя несколько аспектов, таких как: направленность на развитие гражданской культуры у детей этого возраста, формирование

конкретных отношений с семьей, трудовой деятельностью и выполнении обязанностей по отношению к родине, а также использование гражданской идентичности в процессе образования и регулирования поведения в школе и других образовательных учреждениях.

1.2 Виртуальные экскурсии как средство формирования гражданской идентичности младших школьников

Формирование гражданской идентичности в младших классах является важной задачей, которая поможет создать гражданское общество, основанное на уважении к правам и свободам каждого человека.

Младшие классы – наиболее подходящий период для формирования гражданственности, развития общечеловеческих ценностей и личностных качеств. Это связано с тем, что в этом возрасте дети находятся в стадии формирования своей личности и мировоззрения. Они еще не имеют глубокого понимания политических и социальных процессов, но уже начинают осознавать свое место в обществе и взаимодействие с другими людьми [2].

Психологи считают, что «именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о социальной жизни, человеческих отношениях, появляется свобода выбора способа поведения. Именно в это время чувства управляют всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, служат мотивацией поведения и выражают отношение к окружающему миру» [17].

В предложенной структуре отсутствует деятельностный компонент становления гражданской идентичности, потому что «становление гражданской идентичности фиксируется в большой степени осознанием своей принадлежности к определенной социальной общности, тем отношением, которое к ней проявлено, осознание себя в качестве гражданина этого общества, гражданина, обладающего определенными качествами и

принятием данного факта как значимого в жизни младшего школьника. Такое понимание структурных компонентов гражданской идентичности характерно для социологических концепций, для которых наиболее важными являются когнитивные и ценностно-эмоциональные показатели» [10, с. 58].

Описанные выше компоненты гражданской идентичности являются эталоном и могут рассматриваться как рекомендации в становлении гражданской идентичности личности школьника. Б.Д. Эльконин пишет: «...идеальную форму характеризует соотношение между идеей и условиями ее осуществления. В этом контексте идеальная форма предстает не как отдельность («вещь»), а как поле, «силовыми линиями» которого являются отношения между содержанием идеи и теми обстоятельствами, в которых она полно реализуется, то есть отношения между идеей и ее средой... Идеальная форма, понятая таким образом, никогда не может быть данностью. По своему существу она всегда задана и проблемна» [24].

Правильное определение целей и задач формирования гражданской идентичности помогает выбрать «оптимальные методы и формы организации воспитательной деятельности: конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений; исследовательские работы, акции, театрализации, беседы; просмотр видеофильмов, экскурсии» [22].

По словам И.В. Горностаева, «деятельность педагогов должна быть направлена на расширение круга знаний учащихся, осознание и переосмысление ими различных аспектов гражданской идентичности. Огромную роль в воспитании формирования гражданской идентичности играют гуманитарные и естественнонаучные дисциплины, каждая из которых имеет свои особенности, будь то природоведение или чтение в начальных классах» [8, с. 10].

Формирование формирования гражданской идентичности у младших школьников можно осуществлять, используя следующие формы деятельности:

- «познавательные формы (встречи с ветеранами, викторины, лекции, конкурсы, экскурсии, походы, клубы и выставки);
- развлечения (утренники, фестивали, тематические вечера)» [12].

Одним из основных средств формирования гражданской идентичности является виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия – это виртуальное путешествие, которое позволяет посетить места, к которым физически невозможно добраться. Это может быть как музей, замок, парк, так и город или страна. Виртуальные экскурсии могут проводиться с помощью специальных программ и технологий, таких как 3D-моделирование, виртуальная реальность и другие. Они позволяют увидеть достопримечательности и культурные объекты со всех сторон, а также получить информацию о них. Виртуальные экскурсии могут быть полезны для образования, развлечения и путешествий без выхода из дома.

По определению Е.Ф. Козиной, «виртуальная экскурсия – это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого любое реальное место, будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и так далее, может быть наглядно представлено публике» [14, с. 6].

Г.Н. Аквилева понимает под виртуальной экскурсией «форму организации обучения, которая, в отличие от реальной экскурсии, представляет собой виртуальную презентацию реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и так далее» [7].

По мнению Е.В. Александровой, виртуальная экскурсия – это «форма обучения, сочетающая рассказ учителя с представлением наглядного материала: фотографий, реплик, видеофрагментов, аудиозаписей. В современных условиях виртуальные экскурсии могут быть представлены в виде слайдов с помощью компьютерных технологий» [1]. В своей работе она определяет образовательные виртуальные экскурсии в школах как

образовательные и воспитывающие путешествия, цель которых – раскрыть перед учащимися красоту окружающего мира – людей и природы – и пробудить в них любовь к своей стране.

Таким образом, мы рассматриваем виртуальную экскурсию как «условное посещение интересных мест, осмотр различных музейных экспонатов, выставок с помощью мультимедийных ресурсов и Интернета и так далее» [5, с. 30].

«Именно использование мультимедийных ресурсов определяет способ организации и проведения виртуальных экскурсий как нестандартной формы. Разумеется, виртуальные экскурсии по музеям не могут заменить непосредственного контакта учащихся с шедеврами живописи и реальными историческими объектами. Большинство музеев быстро отреагировали на тенденцию развития электронных СМИ и медиатехнологий и успешно интегрировали визуальные средства в традиционную музейную практику, предлагая сегодня виртуальные туры посетителям своих сайтов» [5, с. 314].

Во время виртуальной экскурсии ученик попадает в социально развивающуюся ситуацию, которая побуждает его развивать свои творческие способности:

- «способность усваивать до 90% информации (по сравнению с 20% при прослушивании информации);
- сокращение времени усвоения информации на 30-50%;
- позволяет экскурсанту попробовать себя в разных ролях и продемонстрировать свои лучшие качества;
- экскурсионное взаимодействие обеспечивает постоянное положительное подкрепление самостоятельной исследовательской деятельности ученика;
- овладение созданием идей как средством развития индивидуальной субъективности;
- экскурсовод может занять фасилитативную позицию во взаимодействии с экскурсантом» [20].

Виртуальные экскурсии «проводятся в аудитории с использованием наглядных материалов и технических средств. По содержанию виртуальная экскурсия как правило всегда соответствует теме, изучаемой на занятии, и в то же время значительно расширяет и углубляет ее» [2, с. 35].

Одним из главных преимуществ виртуальных экскурсий является возможность изучать объекты, которые находятся далеко от школы или недоступны для посещения в реальной жизни. Это может быть особенно полезно для школ, которые находятся в отдаленных местах или имеют ограниченный бюджет на экскурсии.

«Используя виртуальные экскурсии, учителя и ученики, не выходя из школьного класса, могут с помощью фотографий и презентаций сходить в зоопарк, проехать всем классом по дорогам родного города, провести день на производственном предприятии, «посетить» знаменитые архитектурные памятники и парки своего города, а также окрестности родного города. Такие мероприятия развивают эстетические чувства, любовь к Родине, вызывают у учащихся восхищение, желание подражать героям и защищать Родину. Наше время нуждается в такой форме работы» [6].

Кроме того, виртуальные экскурсии могут быть более интерактивными и захватывающими, чем реальные экскурсии. Ученики могут участвовать в различных активностях и заданиях, которые помогут им лучше запомнить материал и развить свои навыки.

Рассмотрим этапы подготовки к уроку с помощью виртуальной экскурсии. Для организации виртуальной экскурсии «учителю необходимо пройти через несколько этапов. Вначале он должен определить цель, задачи и планируемые результаты экскурсии в соответствии с учебной программой. Затем учитель изучает информацию об объекте и формирует набор ключевых пунктов, для каждого из которых определяется заданный объем информации» [22].

Далее учитель выбирает экскурсионный маршрут, определяя последовательность просмотра объектов и особое внимание, которое нужно

уделить некоторым из них. На этом этапе также важно предусмотреть наличие графической информации, такой как фотографии, карты и планы.

Далее, педагог может использовать различные инструменты для создания виртуальной экскурсии, которая может быть представлена в виде презентации, сайта, фильма или компьютерной программы. Например, можно воспользоваться сервисом Mapwing, который позволяет создавать виртуальные экскурсии на основе имеющихся или нарисованных планов здания, города, карт стран и так далее. С помощью такой технологии ученики смогут более наглядно и интерактивно изучать различные места и объекты, а также получать более глубокое понимание их истории и культуры.

Перед проведением экскурсии учитель проводит предварительную беседу с обучающимися, сообщая им тему и цель экскурсии, а также выдавая вопросы, на которые нужно будет найти ответ во время экскурсии. Чтобы сделать экскурсию интересной, можно использовать стихи, загадки, пословицы и игровые приемы.

Наконец, проводится сама виртуальная экскурсия, в ходе которой «ученики могут увидеть объекты и получить информацию о них, а также отвечать на вопросы, заданные учителем. В результате ученики получают новые знания и опыт, который может быть использован в дальнейшем обучении» [22, с. 76].

Виртуальные экскурсии могут быть организованы в различных форматах – это могут быть видео-экскурсии, интерактивные сайты, виртуальные туры и так далее. В подобном случае обучающиеся будут объектами образовательного процесса, но наша задача формировать гражданскую идентичность.

«Виртуальные экскурсии позволяют детям познакомиться с различными регионами и культурами, расширить кругозор и понимание мира, а также увидеть связи между различными народами и культурами. В процессе виртуальной экскурсии участники могут узнать о значимых событиях, происходивших в истории своей страны, о знаменитых людях,

которые внесли вклад в ее развитие. Также они могут познакомиться с национальными традициями, культурой и обычаями. Это помогает формированию гражданской идентичности, так как дети начинают понимать свою роль в обществе и значение культурного разнообразия» [23].

Также виртуальные экскурсии могут помочь детям понять значение гражданской ответственности и участия в жизни общества. Например, виртуальная экскурсия по музею Великой Отечественной войны может помочь детям понять, что они также могут внести свой вклад в сохранение памяти о героях и событиях Великой Отечественной войны.

Итак, виртуальная экскурсия может способствовать формированию гражданской идентичности, поскольку она позволяет участникам узнать о своей стране, ее истории и культуре. Это помогает им лучше понимать свое место в обществе и чувствовать себя частью нации. Кроме того, виртуальные экскурсии могут стимулировать интерес к истории и культуре, что может привести к более глубокому изучению этих тем в будущем.

Таким образом, «виртуальная экскурсия означает условное посещение интересных мест, осмотр экспонатов различных музеев и выставок с помощью мультимедийных ресурсов и Интернета. Это новый эффективный презентационный инструмент, позволяющий наглядно демонстрировать любое реальное место широкой общественности. Она также может быть представлена как форма обучения, сочетающая рассказ учителя с демонстрацией наглядного материала, такого как фотографии, видеофрагменты и аудиозаписи» [7]. В школе виртуальные экскурсии используются как образовательные и воспитательные инструменты для открытия учащимся прекрасного в окружающем их мире и пробуждения у них чувства любви к Родине. Виртуальные экскурсии являются эффективным средством формирования гражданской идентичности младших школьников. Виртуальные экскурсии могут стать эффективным средством формирования гражданской идентичности у детей. Они позволяют ребенку познакомиться с различными культурными и историческими достопримечательностями своей

страны, узнать о значимых событиях и людях, которые влияли на ее историю и развитие. Они также помогают детям расширить свой кругозор, понять свою роль в обществе и увидеть связи между различными культурами и народами.

Сформулируем выводы по первой главе.

Гражданская идентичность состоит из когнитивного, ценностного и эмоционального компонентов. Формирование гражданской идентичности в младшем школьном возрасте включает в себя несколько аспектов, таких как: направленность на развитие гражданской культуры, формирование конкретных отношений с семьей, трудовой деятельностью и выполнение обязанностей по отношению к родине, а также использование гражданской идентичности в процессе образования и регулирования поведения в школе и других образовательных учреждениях.

Виртуальная экскурсия означает условное посещение интересных мест, осмотр экспонатов различных музеев и выставок с помощью мультимедийных ресурсов и Интернета. В школе виртуальные экскурсии используются как образовательные и воспитательные инструменты для открытия учащимся прекрасного в окружающем их мире и пробуждения у них чувства любви к Родине. Виртуальные экскурсии являются эффективным средством формирования гражданской идентичности младших школьников. Виртуальные экскурсии могут стать эффективным средством формирования гражданской идентичности у детей. Они позволяют ребенку познакомиться с различными культурными и историческими достопримечательностями своей страны, узнать о значимых событиях и людях, которые влияли на ее историю и развитие. Они также помогают детям расширить свой кругозор, понять свою роль в обществе и увидеть связи между различными культурами и народами.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию гражданской идентичности младших школьников посредством виртуальных экскурсий

2.1 Выявление уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников

Опытнo-экспериментальная работа по формированию гражданской идентичности младших школьников посредством виртуальных экскурсий осуществлялась на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 93 г. Минска», улица Героев 120-й Дивизии, 27А.

В исследовании приняли 30 детей младшего школьного возраста (возраст 8-9 лет), из них 15 детей составили экспериментальную группу (учащиеся 2 «Г» класса) и 15 детей составили контрольную группу (учащиеся 2 «Д» класса) (приложение А, таблица А.1). Данное разделение необходимо для сравнения результатов воздействия виртуальных экскурсий на формирование гражданской идентичности у детей. Экспериментальная группа проходила виртуальные экскурсии, которые были специально подобраны с учетом развития гражданской идентичности, а контрольная группа не участвовала в таких экскурсиях. После проведения эксперимента были собраны данные и проанализированы, чтобы определить, как виртуальные экскурсии влияют на формирование гражданской идентичности у младших школьников.

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить исходный уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников.

Оценка сформированности гражданской идентичности у младших школьников проводилась по следующим компонентам (когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческо-волевой), показателям (оценка объема и качества знаний младших школьников по

истории «малой родины» и их уровня патриотического сознания; интерес младших школьников к «малой родине» и ее истории, а также частота проявления гражданско-патриотических стремлений))» [1] и методикам (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта

Компонент	Показатель	Методика
Когнитивно-интеллектуальный компонент	Объем знаний младших школьников по истории «малой родины», их полнота, прочность, уровень знаний сущности патриотизма	Методика «Что я знаю о моей Родине», Т.М. Масловой Анкета «С чего начинается Родина», В.М. Хлыстовой
Эмоционально-чувственный компонент	Проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине»	Методика «Мое отношение к малой Родине», Т.М. Масловой
Поведенческо-волевой компонент	Проявление интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частота проявляемых стремлений школьников к гражданско-патриотической деятельности	Методика «Я – патриот» Т.М. Масловой

Когнитивно-интеллектуальный компонент.

Методика «Что я знаю о моей Родине». «Цель: выявить объем знаний младших школьников по истории малой родины, их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма. Критерии оценки: за правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов: 26. Уровни: 0-8 – низкий уровень; 9-16 – средний уровень; 17-26 – высокий уровень» [17].

Анкета «С чего начинается Родина». «Цель: определить уровень знаний, представлений о стране, своей семье и городе у младших школьников. Критерии оценки: за правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов: 10. Уровни: 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень» [17].

Эмоционально-чувственный компонент.

Методика «Мое отношение к малой родине». «Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине». Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов: 14. Уровни: 0-4 – низкий уровень. 5-9 – средний уровень. 10-14 – высокий уровень» [17].

Поведенческо-волевой компонент.

Методика «Я – патриот». «Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частота проявляемых стремлений школьников к гражданско-патриотической. Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов: 28. Уровни: 0 – 9 – низкий уровень 10 – 19 – средний уровень 20 – 28 – высокий уровень» [17].

По сумме баллов методик определяется уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников:

0-22 – низкий уровень. Для учащихся с низким уровнем гражданской идентичности характерно преобладание номинальных характеристик принадлежности к своей стране. То есть они понимают, что являются гражданами Республики Беларусь, однако не испытывают позитивных эмоций или гордости за свою страну, не знают элементарные символы своей страны, не интересуются историей своей страны.

23-45 – средний уровень. «Младшие школьники со средним уровнем гражданской идентичности характеризуются стабильным позитивным отношением к своей стране. Гражданские знания применяются с достаточным самосознанием и определяются социально значимыми мотивами. Для детей младшего школьного возраста со средним уровнем гражданской идентичности характерно слабое положительное влияние, опыт гражданского поведения остается неустойчивым, наблюдаются срывы, поведение в основном регулируется требованиями старших и другими

внешними стимулами, и побуждениями, а саморегуляция и самоорганизация ситуативные. Характерен постепенный переход от принуждения к сознательной дисциплине, изменение отношения к учебе, работе и общению, ролевые модели и возлагаемые на них ожидания. Ученики способны применять небольшой круг научных знаний и решать задачи гражданского образования, в основном на обычном уровне осведомленности, часто с явными недостатками и ошибками» [17].

46-68 – высокий уровень. «Младшие школьники с высоким уровнем гражданской идентичности характеризуются устойчивым и позитивным опытом гражданского поведения, стремлением организовывать деятельность и поведение других людей через участие в саморегуляции, а также активной социальной позицией. Осуществление гражданских действий сознательно определяется социально значимыми мотивами» [17].

Результаты, полученные на констатирующем этапе исследования представлены в приложении Б, таблица Б.1.

Итак, по результатам диагностики когнитивно-интеллектуального компонента гражданской идентичности были подсчитаны количественные и процентные соотношения учащихся с разным уровнем сформированности изучаемого показателя. Результаты по методике «Что я знаю о моей Родине», Т.М. Масловой представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень объема знаний младших школьников по истории «малой родины», их полнота, прочность, уровень знаний сущности патриотизма

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Высокий	3	20%	4	27%
Средний	9	60%	8	53%
Низкий	3	20%	3	20%

У 3 (20%) детей экспериментальной группы и 4 (27%) детей контрольной группы был выявлен высокий уровень. Такой уровень характеризуется полнотой и достаточной прочностью знаний о

географическом расположении и основных исторических событиях своего региона, о культуре и традициях народов, проживающих в этом регионе. Дети понимают сущность патриотизма как любви к своей малой родине, ее истории и культуре, уважения к своим соотечественникам.

У 9 (60%) детей экспериментальной группы и 8 (53%) детей контрольной группы выявлен средний уровень. Средний уровень характеризуется наличием базовых знаний о малой родине, но недостаточной глубиной понимания исторических событий, культуры и традиций. Дети имеют общее представление о своем регионе, но не всегда могут дать точные ответы на вопросы, касающиеся истории и культуры своей малой родины. Сущность патриотизма понимается поверхностно.

У 3 (20%) детей экспериментальной группы и 3 (20%) детей контрольной группы выявлен низкий уровень. Низкий уровень характеризуется отсутствием базовых знаний о малой родине, непониманием ее истории, культуры и традиций. Дети не могут ответить на простые вопросы о своем регионе. Сущность патриотизма не понимается.

Результаты по методике «С чего начинается Родина», В.М. Хлыстовой представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень знаний, представлений о стране, своей семье и городе у младших школьников

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Высокий	3	20%	3	20%
Средний	7	47%	10	67%
Низкий	5	33%	2	13%

У 3 (20%) детей экспериментальной группы и 3 (20%) детей контрольной группы выявлен высокий уровень. Высокий уровень знаний у младших школьников характеризуется глубоким пониманием основных фактов и явлений, связанных со страной, семьей и городом. Дети уверенно ориентируются в географическом положении своей страны, знают ее символику, основные достопримечательности и культурные традиции. Они

также имеют ясное представление о своей семье, знают имена близких родственников, их профессии и хобби. В отношении города, дети знают его историю, главные достопримечательности, основные улицы и районы.

У 7 (47%) детей экспериментальной группы и 10 (67%) детей контрольной группы выявлен средний уровень. Средний уровень знаний у младших школьников характеризуется достаточным знакомством с основными фактами и явлениями, связанными со страной, семьей и городом. Дети знают главные достопримечательности своей страны и города, но могут не знать всех символов и традиций. Они также имеют общее представление о своей семье, но могут не знать всех имен родственников и их профессий.

У 5 (33%) детей экспериментальной группы и 2 (13%) детей контрольной группы выявлен средний уровень. Низкий уровень знаний у младших школьников характеризуется недостаточным знакомством с основными фактами и явлениями, связанными со страной, семьей и городом. Дети могут не знать главных достопримечательностей своей страны и города, не знать символику и традиции. Они также могут иметь ограниченное представление о своей семье, не зная всех имен родственников и их профессий.

На основании представленных данных видно, что у большинства учащихся младшего школьного возраста выявлен средний уровень сформированности когнитивно-интеллектуального компонента гражданской идентичности. Это указывает на то, что у этих учащихся сформированы базовые знания гимне, символах, традициях своей страны. Однако эти знания фрагментарны.

На следующем этапе исследования оценивался уровень сформированности эмоционально-чувственного компонента гражданской идентичности. Результаты по методике «Мое отношение к малой Родине», Т.М. Масловой представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине»

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Высокий	3	20%	5	33%
Средний	9	60%	7	47%
Низкий	3	20%	3	20%

У 3 (20%) детей экспериментальной группы и 5 (33%) детей контрольной группы выявлен высокий уровень. Высокий уровень характеризуется глубоким пониманием и привязанностью к своему региону, городу или деревне. Дети с высоким уровнем патриотизма проявляют готовность защищать и развивать свою малую родину, часто участвуют в общественной жизни и мероприятиях, посвященных ее истории и культуре.

У 9 (60%) детей экспериментальной группы и 7 (47%) детей контрольной группы выявлен средний уровень. Средний уровень характеризуется интересом к месту своего проживания и его истории, но не всегда проявляется активное участие в жизни общины. Дети с таким уровнем патриотизма могут проявлять интерес к традициям и культуре своей малой родины, но не всегда готовы принимать активное участие в ее развитии.

У 3 (20%) детей экспериментальной группы и 3 (20%) детей контрольной группы выявлен низкий уровень. Низкий уровень характеризуется отсутствием интереса к своему региону, городу или деревне. Дети с низким уровнем патриотизма не проявляют желания узнавать о месте своего проживания и его истории, не участвуют в общественной жизни и мероприятиях, посвященных малой родине.

На основании представленных данных видно, что у большинства учащихся младшего школьного возраста выявлен средний уровень сформированности эмоционально-чувственного компонента гражданской идентичности. Это указывает на то, что у этих учащихся этот компонент сформирован, однако учащиеся не в полной мере осознают эти ценности как базовые.

На следующем этапе исследования оценивался уровень сформированности поведенческо-волевого компонента гражданской идентичности.

Результаты по методике «Я – патриот», Т.М. Масловой представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине»

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Высокий	3	20%	5	33%
Средний	11	73%	7	47%
Низкий	1	7%	3	20%

У 3 (20%) детей экспериментальной группы и 5 (33%) детей контрольной группы выявлен высокий уровень. Высокий уровень проявляется в активном участии в гражданско-патриотических мероприятиях, в посещении местных музеев и достопримечательностей, в изучении истории родного города или села, в создании проектов и работ по теме «Моя малая родина».

У 11 детей (73%) экспериментальной группы и 7 (47%) детей контрольной группы выявлен средний уровень. Средний уровень проявляется в осознании важности знания истории своего региона, в участии в гражданско-патриотических мероприятиях по приглашению, в интересе к местным традициям и обычаям.

У 1 ребенка (7%) из экспериментальной группы и 3 (20%) детей контрольной группы выявлен низкий уровень. Низкий уровень проявляется в незнании и равнодушии к местным достопримечательностям и традициям, в отсутствии желания участвовать в гражданско-патриотических мероприятиях.

На основании представленных данных видно, что у большинства учащихся младшего школьного возраста выявлен средний уровень сформированности поведенческо-волевого компонента гражданской

идентичности. Это указывает на то, что у этих учащихся этот компонент сформирован, однако учащиеся не в полной мере проявляют позитивные чувства и эмоции в отношении того, что они являются гражданами своей страны.

На основании совокупного анализа полученных данных можно выявить общий уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников (таблица 6).

Таблица 6 – Уровень гражданской идентичности младших школьников

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Высокий	2	13%	4	27%
Средний	9	60%	8	53%
Низкий	4	27%	3	20%

У 2 (13%) детей экспериментальной группы и 4 (27%) детей контрольной группы выявлен высокий уровень. Высокий уровень гражданской идентичности младших школьников характеризуется глубоким пониманием и принятием основных ценностей общества, готовностью к действиям в интересах общего блага, уважением к правам и свободам других людей, ответственностью за свои поступки и желанием принимать участие в различных социальных проектах.

У 9 (60%) детей экспериментальной группы и 8 (53%) детей контрольной группы выявлен средний уровень. Средний уровень гражданской идентичности младших школьников означает, что они имеют базовое понимание общественных ценностей и норм, но не всегда готовы действовать в интересах общего блага. Они могут проявлять некоторую невнимательность к правам и свободам других людей и не всегда чувствуют ответственность за свои поступки.

У 4 (27%) детей экспериментальной группы и 3 (20%) детей контрольной группы выявлен низкий уровень. Низкий уровень гражданской идентичности младших школьников характеризуется отсутствием понимания

общественных ценностей и норм, а также нежеланием участвовать в социальных проектах или действовать в интересах общего блага. Они могут проявлять неуважение к правам и свободам других людей и не чувствуют ответственности за свои поступки.

Сравнительные результаты общего уровня гражданской идентичности младших школьников экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 1.

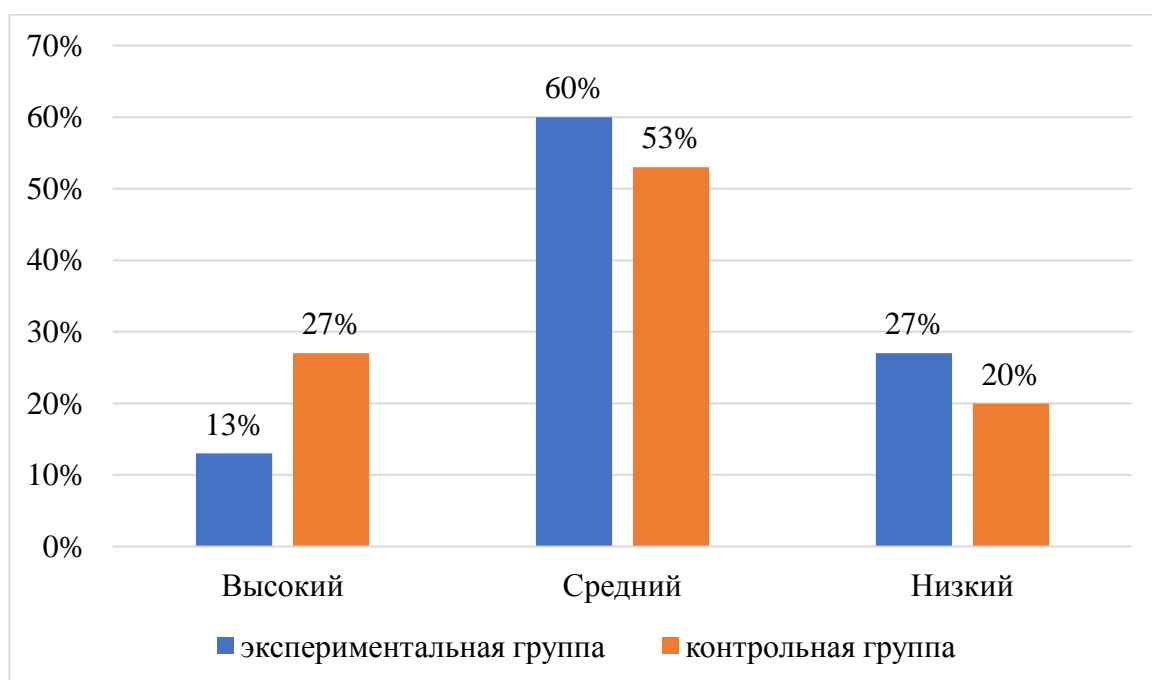


Рисунок 1 – Сравнительные результаты общего уровня гражданской идентичности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах

Полученные результаты указывают на то, что младшие школьники имеют недостаточно сформированную гражданскую идентичность, что подтверждается фрагментарными знаниями об истории «малой родины», отсутствие патриотических эмоций и интереса к ее истории, а также редкими проявлениями гражданско-патриотической деятельности.

2.2 Содержание и организация работы по формированию гражданской идентичности младших школьников посредством виртуальных экскурсий

В современном мире, где глобализация и мультикультурализм становятся все более явными, формирование гражданской идентичности становится важной задачей для образования. В этом контексте виртуальные экскурсии могут быть полезным инструментом для формирования гражданской идентичности у младших школьников.

Формирование гражданской идентичности способствует развитию у младших школьников таких качеств, как ответственность, уважение к правам и свободам других людей, толерантность, готовность к сотрудничеству и помощи другим.

На основании результатов диагностики был выявлен недостаточно высокий уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников. На этом основании была сформулирована цель формирующего эксперимента:

Цель формирующего этапа эксперимента – разработать и апробировать комплекс виртуальных экскурсий по формированию гражданской идентичности младших школьников.

Был создан комплекс виртуальных экскурсий для формирования гражданской идентичности учеников младших классов. В него вошли как экскурсии, разработанные автором настоящего исследования, так и работы других авторов (И.Е. Декман, Е.Н. Кичанова, С.Е. Киселева, М.Н. Виллом и другие).

При его разработке мы исходили из следующего:

- учет возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста;
- разнообразие форм гражданского воспитания;

- направленность на формирование гражданской идентичности, гражданского сознания, нравственного поведения, чувств патриотизма;
- использование современных технологий (виртуальные экскурсии).

Комплекс виртуальных экскурсий по формированию гражданской идентичности младших школьников представлен в таблице 7.

Конспекты экскурсий – в приложении В.

Таблица 7 – Комплекс виртуальных экскурсий по формированию гражданской идентичности младших школьников

Виртуальная экскурсия	Цель
«Путешествие в историю Минска» [24]	Целью экскурсии является знакомство младших школьников с историей столицы Беларуси, ее культурным наследием и достопримечательностями.
«Открытие культуры Витебска»	Целью экскурсии является знакомство младших школьников с культурой и традициями Витебска, его художественным наследием и музеями.
«Путешествие по Брестской крепости»	Целью экскурсии является знакомство младших школьников с историей Брестской крепости, ее роли в Великой Отечественной войне и памятниками ее героического прошлого.
«Освоение культуры Гродно»	Целью экскурсии является знакомство младших школьников с культурой и традициями Гродно, его архитектурным наследием и музеями.
«Исследование культуры Браслава» [25]	Целью экскурсии является знакомство младших школьников с культурой и традициями Браслава, его природными достопримечательностями и музеями.
«Путешествие в культуру Гомеля»	Целью экскурсии является знакомство младших школьников с культурой и традициями Гомеля, его архитектурным наследием и музеями.

Организация работы по формированию гражданской идентичности младших школьников с помощью виртуальных экскурсий включала также следующие шаги:

Шаг 1. Выбор города или культуры для изучения. На этом этапе было решено, какую культуру или город мы будем изучать. Мы выбрали город, который находится в нашей стране. При этом важно было учитывать детей и возрастную группу.

Шаг 2. Подготовка материалов для экскурсии. На этом этапе были подготовлены материалы для виртуальной экскурсии. Материалы включали в себя фотографии достопримечательностей, видеоролики о культуре или городе, а также тексты, которые помогали детям лучше понять историю и культуру изучаемого района.

Шаг 3. Проведение виртуальной экскурсии. На этом этапе проводилась виртуальная экскурсия с использованием компьютера или интерактивной доски. Дети были вовлечены в процесс обучения и имели возможность задавать вопросы.

Шаг 4. Обсуждение с детьми изученного материала. На этом этапе дети обсуждали, что они узнали о культуре или стране, какие ценности и традиции у них есть. Дети смогли выразить свои мысли и чувства по поводу той области, о которой они узнали.

Шаг 5. Проводилась дополнительная деятельность, связанная с изучаемой культурой или страной. Дети разгадывали кроссворды, составляли шифры и загадки, делали рисунки и так далее [21].

Итак, каждая виртуальная экскурсия содержит информацию о городе, его истории и культуре. Дети узнают о достопримечательностях, архитектуре, традициях и обычаях каждого города. Также будут представлены интересные факты о жизни людей, которые живут в этих городах.

Анализ каждой проведенной экскурсии показал следующие преимущества:

- интерактивный формат. Виртуальная экскурсия представляет собой интерактивный формат, который позволяет детям не только наблюдать за происходящим, но и активно участвовать в процессе. Они могут задавать вопросы, отвечать на них, решать задания и тесты, что стимулирует их активность и интерес к теме;
- разнообразие материалов. В ходе виртуальной экскурсии дети знакомятся с разнообразными материалами: фотографиями, аудио- и

видеоматериалами, текстами. Это позволяет им получить полное представление о теме и углубить свои знания;

– информативность. Виртуальная экскурсия содержит много интересной и полезной информации об истории города. Она помогает детям понять, как город развивался на протяжении веков, какие события происходили в его истории, и как они повлияли на современный облик Минска;

– воспитание патриотизма. Виртуальная экскурсия способствует формированию у детей патриотических чувств и гражданской идентичности. Она помогает им понять, что они являются частью своей страны и своего города, и что каждый из них может внести свой вклад в его развитие.

Приведем пример организованных экскурсий с детьми.

Для младших школьников была проведена виртуальная экскурсия «Путешествие в историю Минска», которая позволила познакомиться с историей столицы Беларуси, ее культурным наследием и достопримечательностями. Эта экскурсия была включена в урок по предмету Человек и Мир «Мой край родной. Минск – столица Беларуси» с целью развития познавательного интереса к своей Родине, расширения кругозора и наблюдательности у учащихся. Задачи экскурсии включали формирование представлений о стране, в которой живут ученики, уточнение и обогащение словаря по теме, развитие любознательности, эрудиции, культуры общения, речи и мышления, а также воспитание правил бережного отношения к окружающему миру и чувства патриотизма.

Сюжет экскурсии был построен вокруг исторических мест Минска.

Детям были показаны различные достопримечательности Минска, такие как Троицкое предместье, Национальный художественный музей, Костел святого Симеона и святой Елены, главная улица города – проспект Независимости, и другие. Кроме того, детям были рассказаны интересные факты о каждом месте.

По результатам просмотра, с детьми проводилась рефлексия. Они обсуждали, что им понравилось больше всего, какие места были наиболее интересными, а также делились своими впечатлениями от экскурсии.

Детям было интересно смотреть виртуальную экскурсию и узнавать новые факты о Минске. Они задавали вопросы и активно участвовали в обсуждении после просмотра.

В рамках классного часа была проведена виртуальная экскурсия по Брестской крепости. Задачами экскурсии было развитие сознательного восприятия и внимания у детей, а также воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

Сюжет экскурсии был связан с историей Брестской крепости, ее ролью во Второй мировой войне и героическим прошлым. Детям были показаны различные места, связанные с крепостью, и рассказаны интересные факты об ее истории.

Детям были показаны различные места, связанные с Брестской крепостью, в том числе музей и мемориальный комплекс, посвященный героям Великой Отечественной войны. Они увидели различные экспонаты, фотографии и видео, связанные с историей крепости.

По результатам просмотра проводилась рефлексия с детьми. Они обсуждали, что им понравилось больше всего, какие моменты были для них наиболее впечатляющими и что они узнали нового о Брестской крепости.

Отзывы детей были положительными. Многие из них отметили, что им было интересно узнать больше о Брестской крепости и ее истории. Они также отметили, что им понравилось видеть различные места, связанные с крепостью, и узнавать новые факты об ее истории.

Создание виртуальной экскурсии осуществлялось в программе Microsoft PowerPoint. Программа Microsoft PowerPoint является одним из наиболее распространенных инструментов для создания презентаций и слайд-шоу. Она имеет широкий набор функций, позволяющих создавать интерактивные элементы, добавлять анимацию, звук и видео. Создание

виртуальной экскурсии в PowerPoint позволяет использовать все эти возможности для создания увлекательного и интерактивного контента для второклассников.

Также создание виртуальной экскурсии в PowerPoint позволяет сохранить ее в формате презентации, который легко передать и просмотреть на любом компьютере или устройстве с установленной программой PowerPoint.

На примере темы «Путешествие в историю Минска» приведем алгоритм создания виртуальной экскурсии.

Шаг 1. Откройте программу на рабочем столе, щелкнув правой кнопкой мыши на значке PowerPoint и выберите «Создать новую презентацию».

Шаг 2. Выберите макет презентации и шрифт, соответствующие теме «Путешествие в историю Минска».

Шаг 3. Создайте титульный слайд с информацией о названии экскурсии, месте, теме, авторе и эпиграфе (если необходимо).

Шаг 4. Вставьте текстовую информацию о Минске. Можно прикрепить картинки, карты с месторасположением достопримечательностей, ссылки на видеофайлы.

Шаг 5. Создайте карту маршрута по достопримечательностям Минска.

Шаг 6. Создайте слайды для каждой достопримечательности на маршруте. Это могут быть картинки, фото, тексты, видео. На каждом слайде должны быть указаны маршрут и информация о достопримечательности.

Шаг 7. Свяжите изображения на слайде с картой маршрута с соответствующим слайдом, на котором находятся картинки/текст/видео с помощью гиперссылки.

Шаг 8. Запустите презентацию в полный экран, нажав кнопку «Показ слайдов». Просмотр слайдов можно осуществить нажатием клавиши F5 или выбрав раздел «Показ слайдов» в меню и нажав кнопку «С начала».

Шаг 9. При просмотре слайдов по маршруту, по щелчку перейдите на следующий слайд с информацией о достопримечательности. Выберите картинку достопримечательности и нажмите на нее, чтобы перейти по гиперссылке на соответствующий слайд. Просмотр видеофильма начинается по щелчку или автоматически.

Итак, все проведенные виртуальные экскурсии направлены на формирование гражданской идентичности у младших школьников. Они знакомят детей с историей и культурой разных регионов Беларуси, помогая им понять, что каждый город и регион имеет свою уникальную историю, культуру и традиции. Кроме того, проведение таких экскурсий помогает детям развивать интерес к своей стране, ее истории и культуре. Они узнают о знаменитых людях, которые родились или жили в том или ином городе, о достопримечательностях и местах, которые являются символами данного региона. Такие экскурсии также помогают детям понять, что они являются частью своей страны и ее культуры. Это может способствовать формированию у них гражданской идентичности и чувства принадлежности к своей стране.

В целом, проведение виртуальных экскурсий по разным регионам Беларуси является важным шагом в формировании гражданской идентичности у младших школьников. Они помогают детям понять, что каждый город и регион имеет свою уникальную историю, культуру и традиции, что они являются частью своей страны и ее культуры.

2.3 Динамика сформированности гражданской идентичности младших школьников

Цель контрольного этапа эксперимента – выявить динамику сформированности гражданской идентичности младших школьников. Результаты, полученные на контрольном этапе исследования представлены в приложении Г, таблица Г.1.

Результаты по методике «Что я знаю о моей Родине», Т.М. Масловой представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень объема знаний младших школьников по истории «малой родины», их полнота, прочность, уровень знаний сущности патриотизма

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Высокий	4	27%	4	27%
Средний	10	66%	8	53%
Низкий	1	7%	3	20%

У 4 (27%) детей экспериментальной группы и 4 (27%) детей контрольной группы выявлен высокий уровень. Высокий уровень характеризуется полнотой и достаточной прочностью знаний о географическом расположении и основных исторических событиях своего региона, о культуре и традициях народов, проживающих в этом регионе. Дети понимают сущность патриотизма как любви к своей малой родине, ее истории и культуре, уважения к своим соотечественникам.

У 10 (66%) детей экспериментальной группы и 8 (53%) детей контрольной группы выявлен средний уровень. Средний уровень характеризуется наличием базовых знаний о малой родине, но недостаточной глубиной понимания исторических событий, культуры и традиций. Дети имеют общее представление о своем регионе, но не всегда могут дать точные ответы на вопросы, касающиеся истории и культуры своей малой родины. Сущность патриотизма понимается поверхностно.

У 1 (7%) детей экспериментальной группы и 3 (20%) детей контрольной группы выявлен низкий уровень. Низкий уровень характеризуется отсутствием базовых знаний о малой родине, непониманием ее истории, культуры и традиций. Дети не могут ответить на простые вопросы о своем регионе. Сущность патриотизма не понимается.

Результаты по методике «С чего начинается Родина», В.М. Хлыстовой представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень знаний, представлений о стране, своей семье и городе у младших школьников

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Высокий	6	40%	3	20%
Средний	6	40%	10	67%
Низкий	3	20%	2	13%

У 6 (40%) детей экспериментальной группы и 3 (20%) детей контрольной группы выявлен высокий уровень. Высокий уровень знаний у младших школьников характеризуется глубоким пониманием основных фактов и явлений, связанных со страной, семьей и городом. Дети уверенно ориентируются в географическом положении своей страны, знают ее символику, основные достопримечательности и культурные традиции. Они также имеют ясное представление о своей семье, знают имена близких родственников, их профессии и хобби. В отношении города, дети знают его историю, главные достопримечательности, основные улицы и районы.

У 6 (40%) детей экспериментальной группы и 10 (67%) детей контрольной группы выявлен средний уровень. Средний уровень знаний у младших школьников характеризуется достаточным знакомством с основными фактами и явлениями, связанными со страной, семьей и городом. Дети знают главные достопримечательности своей страны и города, но могут не знать всех символов и традиций. Они также имеют общее представление о своей семье, но могут не знать всех имен родственников и их профессий.

У 3 (20%) детей экспериментальной группы и 2 (13%) детей контрольной группы выявлен низкий уровень. Низкий уровень знаний у младших школьников характеризуется недостаточным знакомством с основными фактами и явлениями, связанными со страной, семьей и городом. Дети могут не знать главных достопримечательностей своей страны и города, не знать символику и традиции. Они также могут иметь ограниченное представление о своей семье, не зная всех имен родственников и их профессий.

Результаты по методике «Мое отношение к малой Родине», Т.М. Масловой представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине»

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Высокий	7	47%	5	33%
Средний	7	47%	7	47%
Низкий	1	6%	3	20%

У 7 (47%) детей экспериментальной группы и 5 (33%) детей контрольной группы выявлен высокий уровень. Высокий уровень характеризуется глубоким пониманием и привязанностью к своему региону, городу или деревне. Дети с высоким уровнем патриотизма проявляют готовность защищать и развивать свою малую родину, часто участвуют в общественной жизни и мероприятиях, посвященных ее истории и культуре.

У 7 (47%) детей экспериментальной группы и 7 (47%) детей контрольной группы выявлен средний уровень. Средний уровень характеризуется интересом к месту своего проживания и его истории, но не всегда проявляется активное участие в жизни общины. Дети с таким уровнем патриотизма могут проявлять интерес к традициям и культуре своей малой родины, но не всегда готовы принимать активное участие в ее развитии.

У 1 (6%) детей экспериментальной группы и 3 (20%) детей контрольной группы выявлен низкий уровень. Низкий уровень характеризуется отсутствием интереса к своему региону, городу или деревне. Дети с низким уровнем патриотизма не проявляют желания узнавать о месте своего проживания и его истории, не участвуют в общественной жизни и мероприятиях, посвященных малой родине.

Результаты по методике «Я – патриот», Т.М. Масловой представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине»

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Высокий	7	47%	5	33%
Средний	8	53%	7	47%
Низкий	0	0%	3	20%

У 7 (47%) детей экспериментальной группы и 5 (33%) детей контрольной группы выявлен высокий уровень. Высокий уровень проявляется в активном участии в гражданско-патриотических мероприятиях, в посещении местных музеев и достопримечательностей, в изучении истории родного города или села, в создании проектов и работ по теме «Моя малая родина».

У 8 (53%) детей экспериментальной группы и 7 (47%) детей контрольной группы выявлен средний уровень. Средний уровень проявляется в осознании важности знания истории своего региона, в участии в гражданско-патриотических мероприятиях по приглашению, в интересе к местным традициям и обычаям.

Только у 3 (20%) детей контрольной группы выявлен средний уровень. Низкий уровень проявляется в незнании и равнодушии к местным достопримечательностям и традициям, в отсутствии желания участвовать в гражданско-патриотических мероприятиях.

На основании совокупного анализа полученных данных можно выявить общий уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников (таблица 12).

Таблица 12 – Уровень гражданской идентичности младших школьников

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Высокий	8	53%	4	27%
Средний	6	40%	8	53%
Низкий	1	7%	3	20%

У 8 (53%) детей экспериментальной группы и 4 (27%) детей контрольной группы выявлен высокий уровень. Высокий уровень гражданской идентичности младших школьников характеризуется глубоким пониманием и принятием основных ценностей общества, готовностью к действиям в интересах общего блага, уважением к правам и свободам других людей, ответственностью за свои поступки и желанием принимать участие в различных социальных проектах.

У 6 (40%) детей экспериментальной группы и 8 (53%) детей контрольной группы выявлен средний уровень. Средний уровень гражданской идентичности младших школьников означает, что они имеют базовое понимание общественных ценностей и норм, но не всегда готовы действовать в интересах общего блага. Они могут проявлять некоторую невнимательность к правам и свободам других людей и не всегда чувствуют ответственность за свои поступки.

У 1 (7%) детей экспериментальной группы и 3 (20%) детей контрольной группы выявлен средний уровень. Низкий уровень гражданской идентичности младших школьников характеризуется отсутствием понимания общественных ценностей и норм, а также нежеланием участвовать в социальных проектах или действовать в интересах общего блага. Они могут проявлять неуважение к правам и свободам других людей и не чувствуют ответственности за свои поступки.

Сравнительные результаты общего уровня гражданской идентичности младших школьников экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 2.

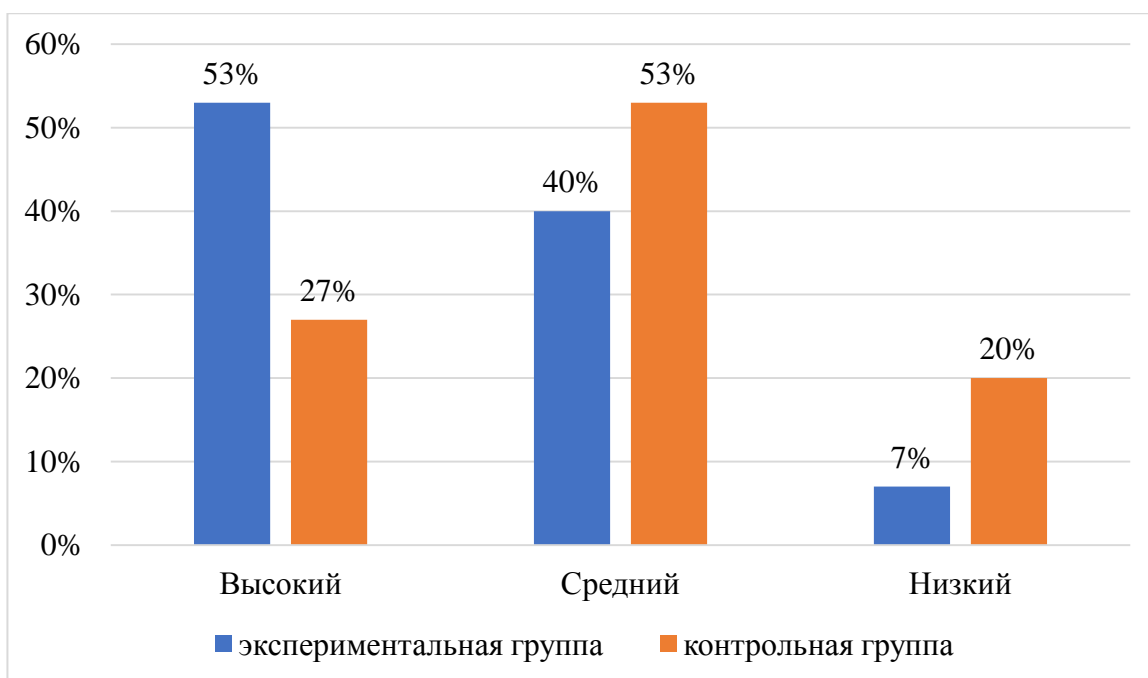


Рисунок 2 – Сравнительные результаты общего уровня гражданской идентичности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах

Из результатов следует, что ученики младших классов в экспериментальной группе улучшили свои показатели: детей с высоким уровнем гражданской идентичности стало больше на 6 (40%), со средним – меньше на 3 (20%), а с низким уровнем – больше на 3 (20%). А результаты детей контрольной группы остались прежними.

Можно сделать вывод, что виртуальные экскурсии, специально подобранные для развития гражданской идентичности, положительно влияют на формирование этой идентичности у младших школьников. Это может быть полезным инструментом для педагогов и родителей в работе с детьми, особенно в условиях ограничений на живые экскурсии и поездки. Однако, следует учитывать, что эффект может быть различным в зависимости от качества и содержания виртуальных экскурсий.

Сформулируем выводы по второй главе.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что младшие школьники имеют недостаточно сформированную гражданскую

идентичность, что подтверждается фрагментарными знаниями о гражданственности, символике страны и низким уровнем эмоционально-положительного отношения к своей Родине.

Поэтому далее был разработан и реализован на практике комплекс виртуальных экскурсий по формированию гражданской идентичности младших школьников. Все проведенные виртуальные экскурсии направлены на формирование гражданской идентичности у младших школьников. Они знакомят детей с историей и культурой разных регионов Беларуси, помогая им понять, что каждый город и регион имеет свою уникальную историю, культуру и традиции. Проведение виртуальных экскурсий по разным регионам Беларуси является важным шагом в формировании гражданской идентичности у младших школьников. Они помогают детям понять, что каждый город и регион имеет свою уникальную историю, культуру и традиции, что они являются частью своей страны и ее культуры.

По результатам контрольного этапа исследования было выявлено, что ученики младших классов в экспериментальной группе улучшили свои показатели: детей с высоким уровнем гражданской идентичности стало больше на 6 (40%), со средним – меньше на 3 (20%), а с низким уровнем – больше на 3 (20%). А результаты детей контрольной группы остались прежними. Можно сделать вывод, что виртуальные экскурсии, специально подобранные для развития гражданской идентичности, положительно влияют на формирование этой идентичности у младших школьников. Это может быть полезным инструментом для педагогов и родителей в работе с детьми, особенно в условиях ограничений на живые экскурсии и поездки. Однако, следует учитывать, что эффект может быть различным в зависимости от качества и содержания виртуальных экскурсий.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена, цели и задачи выполнены.

Заключение

Главной целью гражданского воспитания является формирование у человека гражданской идентичности, которая включает осознание себя гражданином своей страны и признание законопослушного поведения как активного действия на благо Родины. Гражданская идентичность заключается в осознании своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Гражданская идентичность состоит из когнитивного, ценностного и эмоционального компонентов. Развитие гражданской идентичности в младшем школьном возрасте включает в себя несколько аспектов, таких как: направленность на развитие гражданской культуры у детей этого возраста, формирование конкретных отношений с семьей, трудовой деятельностью и выполнение обязанностей по отношению к родине, а также использование гражданской идентичности в процессе образования и регулирования поведения в школе и других образовательных учреждениях.

Виртуальная экскурсия означает условное посещение интересных мест, осмотр экспонатов различных музеев и выставок с помощью мультимедийных ресурсов и Интернета. Это новый эффективный презентационный инструмент, позволяющий наглядно демонстрировать любое реальное место широкой общественности. Она также может быть представлена как форма обучения, сочетающая рассказ учителя с демонстрацией наглядного материала, такого как фотографии, видеофрагменты и аудиозаписи. В школе виртуальные экскурсии используются как образовательные и воспитательные инструменты для открытия учащимся прекрасного в окружающем их мире и пробуждения у них чувства любви к Родине. Виртуальные экскурсии являются эффективным средством формирования гражданской идентичности младших школьников. Виртуальные экскурсии могут стать эффективным средством формирования гражданской идентичности у детей. Они позволяют ребенку познакомиться с

различными культурными и историческими достопримечательностями своей страны, узнать о значимых событиях и людях, которые влияли на ее историю и развитие. Они также помогают детям расширить свой кругозор, понять свою роль в обществе и увидеть связи между различными культурами и народами.

Опытно-экспериментальная работа по формированию гражданской идентичности младших школьников посредством виртуальных экскурсий осуществлялась на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 93», г. Минск, улица Героев 120-й Дивизии, 27А. В исследовании приняли 30 детей младшего школьного возраста (возраст 8-9 лет), из них 15 детей составили экспериментальную группу (учащиеся 2 «Г» класса) и 15 детей составили контрольную группу (учащиеся 2 «Д» класса).

Оценка сформированности гражданской идентичности у младших школьников проводилась по следующим компонентам – когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческо-волевой; показателям – оценка объема и качества знаний младших школьников по истории «малой родины» и их уровня патриотического сознания; интерес младших школьников к «малой родине» и ее истории, а также частота проявления гражданско-патриотических стремлений.

Полученные результаты констатирующего этапа исследования указывают на то, что младшие школьники имеют недостаточно сформированную гражданскую идентичность, что подтверждается фрагментарными знаниями о гражданственности, символике страны и низким уровнем эмоционально-положительного отношения к своей Родине. Необходимо уделить внимание когнитивному компоненту гражданской идентичности и использовать виртуальные экскурсии для ее формирования.

Так, был разработан и реализован на практике комплекс виртуальных экскурсий по формированию гражданской идентичности младших школьников. Все проведенные виртуальные экскурсии направлены на формирование гражданской идентичности у младших школьников. Они

знакомят детей с историей и культурой разных регионов Беларуси, помогая им понять, что каждый город и регион имеет свою уникальную историю, культуру и традиции. Проведение виртуальных экскурсий по разным регионам Беларуси является важным шагом в формировании гражданской идентичности у младших школьников. Они помогают детям понять, что каждый город и регион имеет свою уникальную историю, культуру и традиции, что они являются частью своей страны и ее культуры.

По результатам контрольного этапа исследования было выявлено, что ученики младших классов в экспериментальной группе улучшили свои показатели: детей с высоким уровнем гражданской идентичности стало больше на 6 (40%), со средним – меньше на 3 (20%), а с низким уровнем – больше на 3 (20%). А результаты детей контрольной группы остались прежними. Можно сделать вывод, что виртуальные экскурсии, специально подобранные для развития гражданской идентичности, положительно влияют на формирование этой идентичности у младших школьников. Это может быть полезным инструментом для педагогов и родителей в работе с детьми, особенно в условиях ограничений на живые экскурсии и поездки. Однако, следует учитывать, что эффект может быть различным в зависимости от качества и содержания виртуальных экскурсий.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена, цели и задачи выполнены.

Список используемой литературы

1. Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы // Литература в школе. 2013. № 10. С. 2224.
2. Бабанский Ю. К. Развитие гражданской идентичности. М.: ВЛАДОС, 2003. 136 с.
3. Буткевич В. В., Ванина Н. Г. Теоретико-методические основы гражданского воспитания младших школьников. Мн., 2007. 259 с.
4. Вилкова И. В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2012/06/1386> (дата обращения: 05.09.2023).
5. Гаврилычева Г. Ф. Воспитать гражданина. Как?. 2006. № 12. С. 10-16.
6. Галактионова Н. А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности // Социология. Экономика. Политика. Известия высших учебных заведений. 2010. № 1. С. 10-12.
7. Гаязов А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. Челябинск: Факел, 1995. 238 с.
8. Горностаева И. В. Гражданское воспитание младших школьников средствами краеведения. Смоленск, 2012. 120 с.
9. Диева А. Б. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности // Вестник Мининского университета 2014. №4. С. 6.
10. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников. М. : Издательство Юрайт, 2015. 507 с.
11. Ивашкина Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики : автореферат

дис....кандидата педагогических наук: 13. 00. 01 [Место защиты: Моск. гуманитар. ун-т]. Москва, 2008. 22 с.

12. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 года № 243-3. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30926305 (дата обращения: 14.09.2023).

13. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

14. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания. М.: Издательство «Юрайт», 2018. 256 с.

15. Кузнецова Л. В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2007. 32 с.

16. Леонтьева В. Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2002. № 5. С. 35-40.

17. Макарчук Я. В. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики : автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13. 00. 01 [Место защиты: Кузбас. гос. пед. акад.]. Новокузнецк, 2010. 24 с.

18. Осипова М. П. Воспитание. Первый класс: пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня. Минск: Интерпрессервис, 2003. 414 с.

19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2012. 705 с.

20. Самсонова Е. К. Формирование гражданской идентичности младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения // Первое сентября. 2003. № 22.

21. Станкевич А. В., Курмаев В. Ж., Горбачева С. М., Фаустов И. Б. Гражданское воспитание подрастающего поколения // Молодой ученый. 2017. № 18 (152). С. 339-342.

22. Устюжанина Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения // Наука и перспективы. 2017. № 2. С. 7074.

23. Шакурова М. В. Российская идентичность как личностный результат: опыт размышления // Известия ВГПУ. 2013. №7 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-identichnost-kak-lichnostnyy-rezultat-opyt-razmyshleniya-1> (дата обращения: 14.09.2023).

24. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко; [авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Давыдов] ; АПН СССР. Москва: Педагогика, 1989. 554 с.

Приложение А
Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей экспериментальной и контрольной группы

Имя ребенка	Возраст
Дети экспериментальной группы	
Р. Богдан	8
М. София	9
Д. Александра	9
К. Данил	8
О. Влада	9
В. Денис	8
Н. Кирилл	9
Н. Руслан	8
Р. Константин	8
С. Владислав	8
Т. Виктория	9
К. Дмитрий	9
Г. Дарья	8
К. Сава	9
С. Полина	8
Дети контрольной группы	
С. Арсений	8
С. Даша	9
Ю. Аня	9
З. Ира	9
П. Диана	8
Х. Полина	9
Е. Элина	8
Д. Михаил	8
У. Борис	9
К. Виталина	8
У. Ульяна	9
Р. Роман	9
Е. Марк	9
К. Оля	9
Х. Денис	8

Приложение Б
Сводные таблицы результатов исследования (констатирующий этап)

Таблица Б.1 – Результаты диагностики уровня гражданской идентичности младших школьников

Имя ребенка	Когнитивно-интеллектуальный компонент		Эмоционально-чувственный компонент	Поведенческо-волевой компонент
	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4
Результаты детей экспериментальной группы				
Р. Богдан	средний	средний	средний	средний
М. София	средний	средний	средний	средний
Д. Александра	низкий	низкий	средний	средний
К. Данил	средний	средний	средний	средний
О. Влада	высокий	высокий	высокий	высокий
В. Денис	низкий	низкий	низкий	низкий
Н. Кирилл	средний	средний	средний	средний
Н. Руслан	низкий	низкий	средний	средний
Р. Константин	высокий	высокий	высокий	высокий
С. Владислав	средний	средний	средний	средний
Т. Виктория	высокий	высокий	средний	средний
К. Дмитрий	средний	низкий	средний	средний
Г. Дарья	средний	средний	низкий	средний
К. Сава	средний	средний	высокий	высокий
С. Полина	средний	низкий	низкий	средний
Результаты детей контрольной группы				
С. Арсений	средний	средний	средний	средний
С. Даша	средний	средний	средний	средний
Ю. Аня	низкий	средний	низкий	низкий
З. Ира	средний	средний	средний	средний
П. Диана	высокий	средний	высокий	высокий
Х. Полина	низкий	средний	низкий	средний
Е. Элина	средний	средний	средний	средний
Д. Михаил	низкий	низкий	низкий	низкий
У. Борис	высокий	средний	высокий	высокий
К. Виталина	средний	высокий	средний	высокий
У. Ульяна	высокий	низкий	высокий	низкий
Р. Роман	средний	средний	средний	средний
Е. Марк	высокий	высокий	высокий	высокий
К. Оля	средний	высокий	высокий	высокий
Х. Денис	средний	средний	средний	средний

Приложение В Конспекты виртуальных экскурсий

Виртуальная экскурсия «Путешествие в историю Минска»

Добро пожаловать на виртуальную экскурсию «Путешествие в историю Минска»!

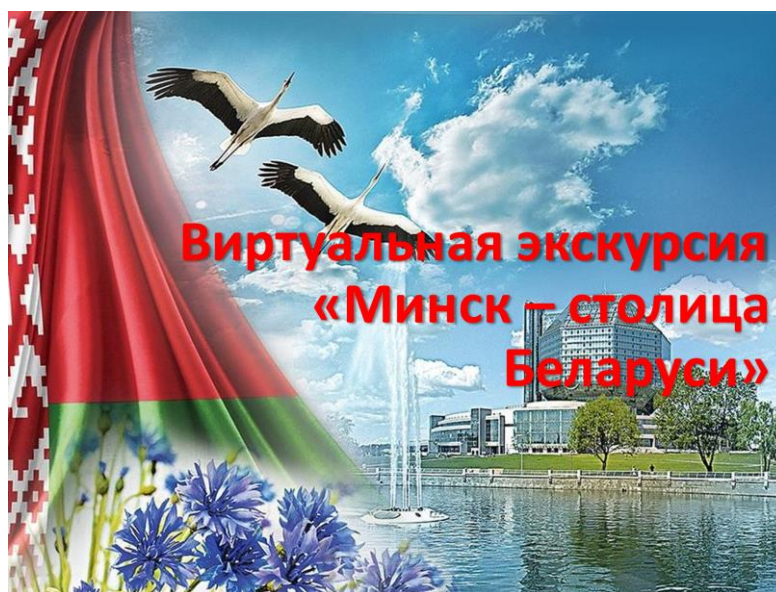


Рисунок 1 – Виртуальная экскурсия по Минску

Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по историческим местам нашего города.

А давайте вспомним, что вам уже известно о столице нашей Родины? (ответы учащихся).

Да, как мы можем увидеть, Минск пережил многое за свою долгую историю, но он выдержал все трудности и стал современным, процветающим городом.

«Герб города Минска представляет собой барочный щит, в голубом поле которого находится изображение Пречистой Девы Марии, стоящей на серебряном облаке, с поднятыми руками в благословляющем жесте в одеждах красно-синего цвета, которую справа и слева поддерживают два

Продолжение Приложения В

ангела, стоящих на коленях, в серебряных одеждах с серебряными крыльями. С двух сторон над головой Богородицы парят два херувима с серебряными крыльями. Над головами Богородицы, ангелов и херувимов – золотые нимбы» [1].



Рисунок 2 – Символика города Минска

Ссылка на аудиозапись:

<https://minsk.gov.by/ru/freepage/minsk/symbolics/gimnminsk.mp3>

Флаг Минска имеет форму прямоугольника с соотношением сторон 1:1,5 и окрашен в голубой цвет. В центре флага находится изображение Пречистой Девы Марии, которая стоит на белом облаке, одета в красно-синие одежды и поднимает руки в благословляющем жесте. Её справа и слева поддерживают два ангела, стоящих на коленях в белых одеждах с белыми крыльями. Над головой Богородицы парят два херувима с белыми крыльями. Все персонажи на изображении имеют жёлтые нимбы над головами.

Продолжение Приложения В

И сейчас мы с вами совершим наше небольшое виртуальное путешествие по нашей столице.

Наша первая остановка – Троицкое предместье. Это одно из старейших предместий Минска, которое было основано еще в XVI веке. Здесь находится множество исторических зданий, таких как Троицкий собор, здание бывшей гимназии, дом купца Герасима Кондратовича, памятный знак белорусам зарубежья (в виде перевитого вышитым полотенцем большого колеса — символа солнца, жизни, пути. Памятник напоминает о единстве белорусов независимо от их места проживания) и многое другое.



Рисунок 3 – Троицкое предместье



Рисунок 4 – Памятный знак белорусам зарубежья

Продолжение Приложения В

Следующая остановка – проспект Независимости. Это главная улица Минска, которая была построена в 1950-х годах. Длина проспекта – 15,3 км.



Рисунок 5 – Проспект Независимости

Здесь находятся Дворец Республики (известный как главный концертный зал столицы), скверы, парки, площадь Победы (в центре площади обелиск, высотой 38 метров, завершенный орденом Победы. Памятник был сооружен в 1954 году в честь воинов Советской армии и партизан Беларуси, погибших в боях за освобождение Беларуси).



Рисунок 6 – Площадь Победы

Продолжение Приложения В

Также расположен государственный цирк, Национальная библиотека и множество магазинов, кафе и ресторанов.



Рисунок 7 – Белорусский государственный цирк



Рисунок 8 – Национальная библиотека

Далее мы отправляемся в центр города, где находится Красная площадь. Это одно из самых известных мест в Минске, где можно увидеть множество исторических зданий, таких как Ратуша, Свято-Петровский собор и многое другое.



Рисунок 9 – Красная площадь города Минска

Продолжение Приложения В

Наша последняя остановка – остатки крепости Минского града. Это была крепость, которая была построена в XI веке и играла важную роль в истории города. Сегодня здесь можно увидеть остатки стен и башен, которые напоминают о богатой истории Минска.

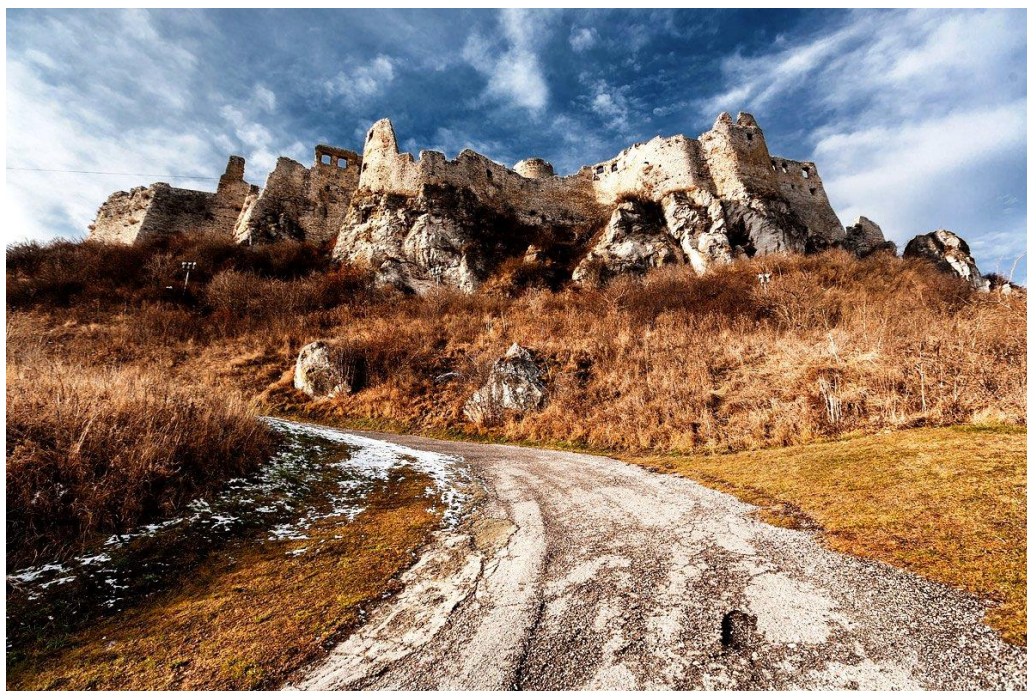


Рисунок 10 – Остатки крепости Минского града

Спасибо за участие в нашей виртуальной экскурсии!

Мы надеемся, что вы узнали много интересного об истории нашего города и насладились красотами его исторических мест.

Продолжение Приложения В

Виртуальная экскурсия «Открытие культуры Витебска»

Добро пожаловать на виртуальную экскурсию по открытию культуры Витебска! Мы будем исследовать историю и культуру этого прекрасного города.

Первым местом, которое мы посетим, будет Витебский государственный музей изобразительных искусств. Здесь мы сможем увидеть множество произведений искусства, созданных витебскими художниками. Мы рассмотрим картины Марка Шагала, Казимира Малевича и других известных мастеров.



Рисунок 11 – Государственный музей изобразительных искусств

Просмотр видеоролика: <https://youtu.be/9nqne8bl62g>.

Затем мы отправимся в центр города, чтобы посетить знаменитый Летний амфитеатр, в котором проходят фестивали и конкурсы международного значения, за которыми внимательно следят как в странах СНГ, так и в Европе.

Продолжение Приложения В

Какой международный музыкальный праздник и конкурс молодых специалистов проходит ежегодно в Витебске? Правильно, Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске».

Место, где построен Летний амфитеатр, не только имеет богатую историю, но и связано с театральными традициями. Каждый уголок этого места пропитан духом искусства, который ощущается даже в шуме ручья. Более ста лет назад здесь проходили выступления знаменитого цирка Лерри, который поражал зрителей своими шикарными представлениями. Сегодня же Летний амфитеатр является популярным местом проведения концертов, театральных постановок и других культурных мероприятий.

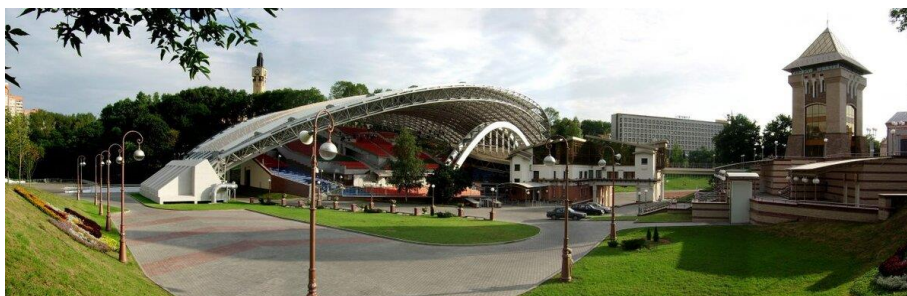


Рисунок 12 – Летний амфитеатр

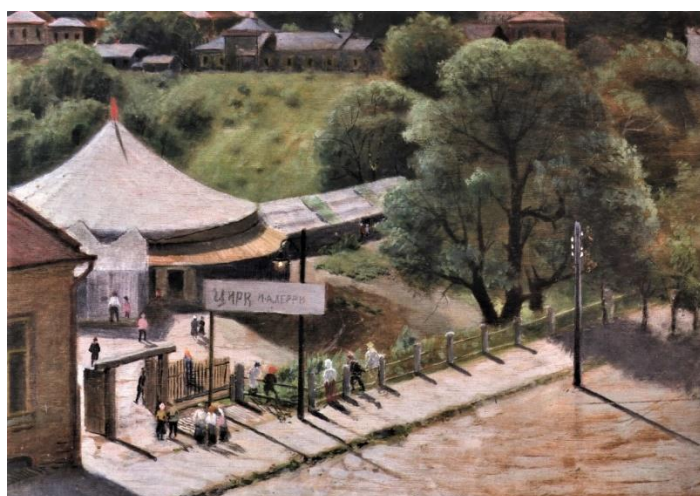


Рисунок 13 – Цирк Лерри

Продолжение Приложения В

Далее мы отправимся в музей Марка Шагала, который был открыт в 1990 году. Этот музей посвящен жизни и творчеству Марка Шагала, знаменитого художника, родившегося в Витебске. Здесь мы увидим его картины, рисунки и скульптуры, а также узнаем о его влиянии на мировое искусство.



Рисунок 14 – Дом-музей Марка Шагала



Рисунок 15 – Экспозиция музея

Продолжение Приложения В

Наконец, мы посетим Витебский драматический театр имени Якуба Коласа, который был открыт в 1926 году. Этот театр является одним из самых старых и значимых театров в Беларуси. Мы рассмотрим залы театра, узнаем о его истории и посмотрим на репетиции и спектакли.



Рисунок 16 – Театр (1926 год)



Рисунок 17 – Театр (1958 год)



Рисунок 18 – Парадная лестница



Рисунок 19 – Зал театра со сцены

Это была наша виртуальная экскурсия по открытию культуры Витебска. Мы надеемся, что вы узнали много нового и интересного об этом прекрасном городе!

Приложение Г
Сводные таблицы результатов исследования (контрольный этап)

Таблица Г.1 – Результаты диагностики уровня гражданской идентичности младших школьников

Имя ребенка	Когнитивно-интеллектуальный компонент		Эмоционально-чувственный компонент	Поведенческо-волевой компонент
	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4
Результаты детей экспериментальной группы				
Р. Богдан	средний	высокий	высокий	высокий
М. София	средний	высокий	средний	высокий
Д. Александра	средний	средний	высокий	средний
К. Данил	средний	средний	средний	средний
О. Влада	высокий	высокий	высокий	высокий
В. Денис	средний	низкий	средний	средний
Н. Кирилл	средний	средний	средний	средний
Н. Руслан	низкий	низкий	средний	средний
Р. Константин	высокий	высокий	высокий	высокий
С. Владислав	средний	средний	средний	средний
Т. Виктория	высокий	высокий	высокий	высокий
К. Дмитрий	средний	средний	высокий	высокий
Г. Дарья	средний	средний	низкий	средний
К. Сава	высокий	высокий	высокий	высокий
С. Полина	средний	низкий	средний	средний
Результаты детей контрольной группы				
С. Арсений	средний	средний	средний	средний
С. Даша	средний	средний	средний	средний
Ю. Аня	низкий	средний	низкий	низкий
З. Ира	средний	средний	средний	средний
П. Диана	высокий	средний	высокий	высокий
Х. Полина	низкий	средний	низкий	средний
Е. Элина	средний	средний	средний	средний
Д. Михаил	низкий	низкий	низкий	низкий
У. Борис	высокий	средний	высокий	высокий
К. Виталина	средний	высокий	средний	высокий
У. Ульяна	высокий	низкий	высокий	низкий
Р. Роман	средний	средний	средний	средний
Е. Марк	высокий	высокий	высокий	высокий
К. Оля	средний	высокий	высокий	высокий
Х. Денис	средний	средний	средний	средний