

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения

Обучающийся

В.А. Захарина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Л.А. Сундеева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа направлена на решение проблем, связанных с развитием нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.

Целью исследования является теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.

В первой главе изучена психолого-педагогическая литература в области развития нравственных качеств как психолого-педагогической проблемы, где рассматриваются взгляды ученых, философов, психологов и педагогов на создание педагогических условий для развития нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Во второй главе описаны ход и проведение педагогического эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Проанализирована работа по реализации выявленных педагогических условий, в том числе разработка и реализация системы уроков по литературному чтению.

В заключении сформулированы выводы о результатах опытно-экспериментальной работы, эффективность разработанной и апробированной системы уроков.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (20 наименований) и 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 4 таблицы и 12 рисунков. Основной текст бакалаврской работы изложен на 64 страницах. Общий объем работы с приложениями – 68 страниц.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| Глава 1 Теоретические аспекты изучения возможности развития нравственных качеств у младших школьников..... | 8 |
| 1.1 Развитие нравственных качеств в начальной школе как психолого-педагогическая проблема..... | 8 |
| 1.2 Условия развития нравственных качеств в начальной школе на уроках литературного чтения..... | 16 |
| Глава 2 Эмпирическое исследование по развитию нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения..... | 26 |
| 2.1 Определение уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников..... | 26 |
| 2.2 Разработка комплексной системы уроков по литературному чтению для эффективного развития нравственных качеств у младших школьников..... | 40 |
| 2.3 Определение динамики развития нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения..... | 54 |
| Заключение..... | 60 |
| Список используемой литературы..... | 63 |
| Приложение А Список учащихся..... | 65 |
| Приложение Б Анкетирование «Что такое хорошо и что такое плохо».... | 66 |
| Приложение В «Закончи предложение» Н.Е. Богуславской»..... | 67 |
| Приложение Г Тест-опросник на тему «Добрый ли я?»..... | 68 |

Введение

В настоящее время в РФ происходят существенные изменения как негативные, так и положительные, которые оказывают существенное влияние на нравственную сферу жизни общества. Важное значение имеет массовое развитие информационных технологий и большой поток информации, которая не всегда имеет положительный характер.

Общество нуждается в людях с высокими нравственными установками, активными, доброжелательными и открытыми для познания. На развитие и воспитание всех этих качеств нацелена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), главной целью которых является воспитание личности человека в соответствии с требованиями демократического общества.

Говоря о личностном развитии следует понимать укрепление нравственности, которая базируется на морали человека, его внутренней совести, которая и определяет поведение человека по отношению к окружающим. Личностное развитие предполагает развитие трудолюбия, самостоятельности, инициативы и других важных качеств человека.

Поэтому в современном образовании большое внимание уделяется вопросу нравственного развития, т.к. чем выше развито нравственное воспитание у ребенка, тем меньше девиантного поведения и выше оценка нравственности.

Нравственная культура рассматривалась в трудах многих ученых. Проблеме нравственного развития уделяется большое внимание в трудах таких ученых, как, например, К.Д. Ушинского, А.М. Жиркого и многих других.

В ходе учебной деятельности у ребенка развиваются различные нравственные качества. Важно понимать, что педагогические условия

должны соответствовать гармоничному развитию честности, вежливости, трудолюбию, ответственности. Следует отметить, что все вышеописанные качества возможно развивать на уроках литературного чтения, что и определяет актуальность выбранной темы исследования.

Проблемами развития нравственных качеств занимались многие психологи, педагоги, философы, например, Аристотель, Т.В. Анохина, Ю.К. Бабанский, Н.К. Крупская, К.Д. Ушинский. В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко проводили ряд исследований, где раскрывали понятие нравственного воспитания, методы и формы.

Научная литература и многочисленные взгляды ученых, психологов и педагогов в области проблем развития нравственности говорят о необходимости ее развития в младшем школьном возрасте.

Противоречие заключается в необходимости развития нравственных качеств у младших школьников и недостатком использования уроков литературного чтения в данной работе.

Проблема исследования: какие возможности уроков литературного чтения в развитии нравственных качеств младших школьников?

Тема бакалаврской работы: «Развитие нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования: процесс развития нравственных качеств у младших школьников при помощи уроков литературного чтения.

Предмет исследования: развитие нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Гипотеза: мы предполагаем, что на уроках литературного чтения развитие нравственных качеств у младших школьников возможно при соблюдении педагогических условий:

- в образовательном процессе будут использоваться различные методы и приемы развития и стимулирования, например, эвристические беседы, инсценировки, игры и т.д.;
- содержание уроков будет построено таким образом, что будет включать в себя темы нравственного развития.

Задачи исследования:

- на базе психолого-педагогической литературы рассмотреть педагогические условия развития нравственных качеств у младших школьников;
- провести экспериментальную работу;
- разработать и реализовать комплексную систему уроков по литературному чтению для развития нравственных качеств у младших школьников;
- определить динамику сформированности нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения с учетом проведенных уроков.

Методы исследования:

- изучение педагогической литературы;
- проведение опытно-экспериментальной работы (данная работа предусматривает констатирующий, формирующий и контрольные этапы исследования);
- подведение итогов и обобщение полученных результатов исследования, которые отображены в виде наглядного материала (рисунков, таблиц).

Экспериментальная база исследования: Дубенская общеобразовательная школа п. Дубенский, Оренбургская область, Беляевский район. В качестве испытуемых являлись ученики 2 класса в возрасте от 8 до 9 лет в количестве 48 учеников.

Новизна исследования: была разработана система уроков по литературному чтению, направленная на формирование нравственных качеств у младших школьников.

Теоретическая значимость заключается в том, что в работе обоснованы уровни сформированности нравственных качеств у младших школьников, уточнено понятие «формирование нравственных качеств у младших школьников».

Практическая значимость: разработанная система уроков по литературному чтению может быть использована учителями начальных классов.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и 4 приложений. В тексте работы содержится 4 таблицы и 12 рисунков. Текст бакалаврской работы изложен на 68 страницах (с приложениями).

Глава 1 Теоретические аспекты изучения возможности развития нравственных качеств у младших школьников

1.1 Развитие нравственных качеств в начальной школе как психолого-педагогическая проблема

В педагогической литературе есть много взглядов, трудов, исследований в области нравственного развития. Прежде чем перейдем к изучению понятия «нравственные качества», рассмотрим смежные понятия. Так, мораль в переводе с латинского означает нравы. Под моралью понимается правило поведения в обществе, мотивы и поступки человека, а также его чувства, суждения по отношению к той или иной ситуации [14, с. 160].

В трудах Ю.Г. Бабанского можно описание понятия «нравы». Нравы рассматриваются как «идеал или образец» [3, с. 201]. Общество приспосабливается к устоявшимся нормам поведения. Общество формирует поведение человека в соответствии с общепринятыми нормами и определяет его поведение [3, с. 210].

Изучая педагогическую литературу, не стоит забывать про словари. Толковый словарь В.И. Даля дает следующее определение: «Мораль – нравоученье, нравственное ученье, правила для воли, совести человека. Моральные истины, нравственные» [8, с. 469].

Нравственность оценивается по порядочному поведению человека, его отношению к окружающим людям, пониманию сущности плохого и хорошего поступка [11, с. 89]. О нравственности человека можно судить по его внутреннему побуждению.

В ходе изучения литературы по теме исследования было выделено огромное количество определений понятия «нравственность». Нравственность охватывает все стороны жизнедеятельности людей,

нравственность можно оценивать по поведению и поступкам человека. Нравственность взаимосвязана с интеллектуальной стороной, так как человек может принимать решения как ему поступить (в положительную или отрицательную сторону).

Так, например, Пифагор утверждал, что интеллектуальная сторона опасна для общества и человека без нравственных устоев. На базе данной мысли он выделил главные критерии первой ступени: нравственность, красоту, любовь. Пифагор объединил главные критерии под названием «тишина души».

Обращаясь к педагогическому словарю Г.М. Коджаспировой, мы можем встретить следующее определение понятия «нравственность»: Нравственность представляет собой особый вид общественных отношений в соответствии с нормами поведения, установленными эталонами, образцами манерами. Нравственные нормы получили обоснование, например, в добре и зле [12, с. 150].

В толковом словаре С.И. Ожегова отображено, что внутренние качества человека, которыми он руководствуется в той или иной ситуации представляют собой нравственность [17, с. 973].

В толковом словаре Д.Н. Ушакова дается следующее определение понятия «нравственность»: «Нравственность – совокупность норм, определяющих поведение человека. Самое поведение человека, человек высокой нравственности. Моральные свойства человека» [5, с. 159].

А.С. Макаренко считает, что нравственность формируется под воздействием нравственного мышления человека [14, с. 178].

К.Д. Ушинский считал, что именно нравственное мышление является ключевым звеном. В течение жизни на человека должно оказываться положительное нравственное влияние. Главной задачей воспитания по мнению К.Д. Ушинского является в большей степени нравственное влияние, чем интеллектуальное [19, с. 502].

И.Ф. Харламова пишет о том, что нравственность определяется в патриотизме, в трудолюбии, вежливом отношении к старшим. Патриотизм проявляется в любви к Родине, уважительном отношении к обычаям и традициям страны, толерантном поведении. Трудолюбие заключается в осознании важности трудовой деятельности в жизни людей [9, с. 100].

Таким образом, под нравственностью понимают в первую очередь поступки (хорошие или плохие) человека, принципы, суждения. Нравственным человеком можно назвать человека, который действует в соответствии со своими нравственными устоями и суждениями, не причиняя вред окружающим.

Поступки и поведение человека оценивается по общепринятым критериям. Если бы не существовало правил, то поступок человека невозможно было бы определить ни к хорошей, ни к плохой категории. Развитию нравственных качеств происходит в процессе нравственного воспитания.

В.Т. Чепикова дает более развернутое описание. В.Т. Чепикова рассматривает нравственное воспитание как педагогический процесс социализации учеников. Данный процесс направлен на овладение социального опыта и нравственных аспектов развития. В ходе данного процесса ребенок принимает активное участие в социальных отношениях [16, с. 14]. Результатом нравственного воспитания по мнению В.Т. Чепикова понимается общая характеристика морального портрета младших школьников. Нравственный мир младшего школьника выступает в качестве основы направленности личности на протяжении жизни. У ребенка в младшем возрасте формируются интеллектуальные процессы, нравственные позиции, которые определяют его будущее. Большая роль уделяется младшему школьному возрасту, так как он является наиболее восприимчив для обучения и воспитания.

Т.Б. Лихачев рассматривал нравственные качества ценности или нравы, которые проявляются в поведении, привычках и выступают в качестве культурного образца [13, с. 250].

В работе за основу было взято с учебного материала определение Г.А. Урунтаевой: «Нравственные качества – постоянные свойства личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанные со стремлением ребенка следовать нравственным нормам» [15, с. 48].

Таким образом, нравственные качества представляют собой свойства людей, которые проявляются в поступках, суждениях, мнениях, внутренней моральной позиции, по отношению к окружающим. Нравственные качества могут проявляться как внешне, так и внутренне. Внутренне нравственные качества определяются в отношении к окружающим, внутренней позиции, убеждениях, суждениях. Внешне нравственные качества проявляются в поступках, манере поведения в обществе.

В качестве ведущих нравственных качеств выделены трудолюбие, доброжелательность, совесть, честность, справедливость, вежливое отношение к взрослым и друзьям, доброта.

Рассмотренная педагогическая литература позволила выделить основные черты нравственных качеств. Трудолюбие рассматривается как понимание важности труда в жизнедеятельности человека, положительное отношение человека к трудовой деятельности. У младших школьников в младшем школьном возрасте должно формироваться понимание важности приложенных усилий и стараний в той или иной сфере деятельности. Человек, который заинтересован в трудовой деятельности, может достигнуть поставленные перед ним цели.

Доброжелательность рассматривается как эмоциональная характеристика человека, которая проявляется в желании помогать другим, быть вежливым, проявлять терпимость по отношению к окружающим. Совесть является важным нравственным качеством. Совесть рассматривается

как способность человека к самостоятельному формированию нравственности. При помощи такого нравственного качества как совесть человек реализовывает внутренний самоконтроль своих поступков, мыслей, действий. Честность рассматривается как нравственное качество, которое отражает важное требование нравственности. Человек с высоко развитыми нравственными качествами будет придерживаться честности и честных поступков в свой жизни. Справедливость рассматривается как нравственное качество, характеризующееся должное, которое содержит в себе требования соответствия отрицательных поступков и наказания. Справедливость является важным качеством. Люди с высоко развитым нравственным качеством справедливости понимают содержание соответствия преступления и наказания, труда и вознаграждения и т.д. Вежливое отношение к взрослым и друзьям помогает человеку стабильно быть в социальных отношениях. Младших школьников еще в раннем детстве учат уважать взрослых и быть вежливыми. Ребенок, владеющий высоко развитыми нравственными качествами, легче адаптируется к окружающей среде и в отношениях между людьми. Таким образом, важную роль в развитии нравственных качеств играет семья и педагог, который воздействует на благоприятное воздействие младшего школьника и его психическое состояние. Важным качеством у любого человека является доброта. Доброта рассматривается как желание совершать добрые поступки. Добрый человек отличается такими качествами, как мягкость и заботливость, а также способность к сочувствию [7, с. 20].

В соответствии с ФГОС НОО, цели развития нравственного воспитания могут быть достигнуты при решении следующих задач:

- развитие нравственного сознания;
- развитие эталона поведения учеников;
- развитие нравственных качеств учащихся.

ФГОС НОО – это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями [20, с. 35].

Выделяют следующие результаты учащихся:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты – отражают то, насколько сформирована личность ученика. Отражает насколько развиты внутренние позиции ребенка и его индивидуальные качества. В начальной школе на основе данных результатов реализуется духовно-нравственное развитие.

Метапредметные – отображают насколько ученики усвоили межпредметные понятия (к межпредметным понятиям относятся коммуникативные, познавательные и регулятивные). Метапредметные результаты показывают, насколько ученик способен использовать в своей учебной деятельности коммуникативные, регулятивные и коммуникативные универсальные действия, отображает самостоятельность действия и сотрудничество с преподавателем, одноклассниками.

Предметные – выступают в роли важных компонентов образовательного процесса. Под предметными результатами понимают знания, полученные в ходе обучения по конкретному предмету образовательного процесса. Предметные результаты по литературному чтению должны отражать следующие результаты [20, с. 92]:

- понимание урока литературного чтения как национальной культуры и ее важности в жизни общества и страны;
- понимание важности личностного развития и саморазвития;
- понимать и давать четкую оценку поступков персонажей произведений;

- развитие словарного запаса ребенка. Умение анализировать литературу;
- умение самостоятельно подбирать художественные произведения для получения необходимой информации.

Уроки литературного чтения развивают интеллектуальную и познавательную, эстетическую сторону личности. Литературное чтение способно влиять на нравственные представления ребенка. Литературное чтение развивает у детей художественный вкус, развивает воображение. Уроки литературного чтения способны развивать нравственное и эстетическое отношение к людям и окружающему миру.

Перед школой стоит задача развивать личностные качества учеников, но при этом сохранять индивидуальность ребенка, прививая ему интерес к окружающему миру.

Художественная литература может воздействовать на все стороны личности ученика только при комплексном воздействии, но для этого уроки должны проводиться в соответствии с индивидуальными особенностями школьников с соблюдением систематичности [10, с. 50]. На уроках литературного чтения формируется ценностное отношение. Выделим следующие категории:

- ценностное отношение к добру – проявление милосердия и осознание нравственности в жизни любого человека;
- ценностное отношение к природе – осознание важности беречь природу и относиться к окружающей среде с трепетом;
- ценностное отношении к Родине – развитие чувства патриотизма;
- ценностное отношение к семье – развитие эмоционального позитивного отношение к близким, родственникам. Понимание важности семейной ячейки в обществе;
- ценностное отношение общения – понимание важности коммуникативной деятельности людей и межличностного общения.

Курс литературного чтения во 2 классе включает в себя [13, с. 125]:

- слушание литературных произведений – восприятие произведений на слух. Понимание содержания произведения и его смысла. Способность задавать вопросы по материалу;
- чтение вслух – развитие скорости чтения, развитие словарного запаса ребенка, способность осознавать прочитанное с соблюдением орфографических норм;
- чтение про себя – понимание смысла текста. Развитие воображения. Развитие способности выделять в тексте главное и важное;
- работа с разными видами текста на уроках литературного чтения
- способность отличать виды текста между собой. Понимать цели данных текстов.

Уроки литературного чтения знакомят учеников с нравственными представлениями и формируют личностные качества.

Таким образом, можно подвести итоги: под нравственными качества понимаются устойчивые качества личности, проявляющиеся в понимании и соблюдении правил поведения, сформированных в обществе, соблюдение норм этики, действия в соответствии с внутренними убеждениями не во вред обществу с учетом позиций окружающих. Именно младший школьный возраст является наиболее восприимчив к обучению и воспитанию, поэтому на педагогов начальной школы возлагается большая ответственности в нравственном воспитании учеников. Нравственность человека определяется в поступках, в поведении человека в обществе, в его отношении к окружающим. В качестве ведущих нравственных качеств мы выделили доброжелательность, справедливость, вежливое отношение к взрослым, к друзьям, совесть. Следует отметить, что начальное нравственное воспитание закладывается родителями, а в последующем должно осуществляться совместно с образовательными учреждениями. Проведенный анализ

литературы говорит о необходимости разработки и реализации условий для развития нравственных качеств младших школьников.

1.2 Условия развития нравственных качеств в начальной школе на уроках литературного чтения

Школа выступает в качестве важного звена в системе воспитания младших школьников. Перед школой и педагогами ставится важная задача человека, который сможет самостоятельно оценивать свои личные поступки, действия, мысли и осуществлять деятельность не в ущерб окружающим и обществу в целом. Данная задача подразумевает развитие нравственных качеств младших школьников.

Данные качества, например, честность, справедливость, доброжелательность представляют общественную мораль в современном обществе. В школе нравственные качества возможно развивать на уроках литературного чтения. В школе на уроках нравственные качества имеют динамику развития лишь при соблюдении нравственных отношений и деловом подходе. Преподаватель и ученики общаются между собой, решая совместные проблемы и различные задачи. Преподаватель ставит перед учеником задачи работать в группе, быть внимательными, слушать друг друга [6, с. 276].

Таким образом, коллективная работа развивает в младших школьниках такие качества, как гармоничные отношения в классе, которые способствуют положительной динамике усвоения знаний, отношения между одноклассниками, более легкой адаптации; взаимная поддержка, умение критически относиться к результатам своей деятельности.

Для того, чтобы реализовать гармоничное и эффективное развитие нравственных качеств необходимо организовывать ситуации, в которых школьники будут взаимодействовать друг с другом [15, с. 300]. На каждом

уроке рассматриваются различные произведения, где обсуждаются вопросы нравственности, о дружбе, честности, доброжелательности, вежливости, совести. В качестве примеров выступают такие произведения, как К.И. Чуковский «Федорино горе» С.Я. Маршака «Веселые чижик», А.И. Введенский «Ученый Петя» и другие.

На уроке преподаватель с учащимися проводят беседы о том, как поступить в той или иной ситуации. Анализ художественных произведений позволяет прочувствовать ситуацию, понять почему человек поступил именно так, а не иначе. В ходе анализа младшие школьники усваивают базовые понятия нравственных качеств. В ходе разработки программы уроков необходимо брать во внимание индивидуальные особенности учеников. Также следует учитывать возрастные особенности.

В трудах А.С. Макаренко мы можем встретить исследования в области нравственности у младших школьников. Так, в ходе разработки программ необходимо следовать возрастным особенностям учеников и использовать игровую форму обучения. При помощи игровой формы проведения уроков у ребенка лучше усваивается информация и процесс обучения становится продуктивным [14, с. 178]. А.С. Макаренко утверждал: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» [14, с. 240]. Младшие школьники часто отвлекаются, переключаются на другие вещи и не могут долго сохранять концентрацию на одном предмете. Таким образом, преподаватель должен соблюдать смену видов деятельности на уроках.

В младшем школьном возрасте дети стремятся к копированию и ориентируются на идеалы для подражания. Таким образом, важно в начальной школе описывать положительные персонажи, которые воздействуют на сознание учеников эффективным образом. Младшие школьники отличаются такими чертами как эмоциональность, впечатлительность и искренне верят в слова взрослых.

Следует отметить, что нравственные ориентиры формируются на протяжении всей жизни человека, но наиболее важным периодом для развития нравственных качеств является младший школьный возраст, когда ребенок ориентируется на познавательные качества.

С момента, когда ребенок поступил в школу, у него начинается переломный период и нравственные ценности видоизменяются. У учащихся интенсивно развиваются нравственные качества под воздействием коллектива, обстановки в классе. Ученые определили, что в разные возрастные периоды выделяют разные возможности для развития нравственных качеств. Человек на протяжении жизни одну и ту же ситуацию может воспринимать по-разному. Преподаватель, работая над развитием нравственности ребенка, должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников.

Так, например игровая форма проведения уроков. В игре ребенок осваивает базовые основы поведения, учится соблюдать правила. В ходе игры, если ребенок не соблюдает правила, то он может быть подвергнут осуждению или совсем выбыть из игры. Таким образом, ребенок учится считаться с мнением окружающих и знакомиться с таким нравственным качеством, как справедливость.

Игровая форма проведения уроков также учитывает физиологические особенности ребенка, так как у детей в возрасте 6-8 лет наблюдается неусидчивость, импульсивность, невнимательность. Ученики не могут сосредоточить внимание, поэтому важно планировать урок со сменой деятельности [10, с. 34]. Игра в образовательном процессе занимает важное место. Игра создает непринужденную обстановку на уроке, делает процесс усвоения знаний более увлекательным и занимательным. Благодаря проведению уроков в игровой форме у детей появляется интерес к познавательной деятельности. В ходе игры на уроках развиваются такие

качества, как коллективизм, помощь одноклассникам, доброжелательность и многие другие качества.

Следует отметить, что в процессе игры на уроке преподаватель может выявить недостатки и достоинства в развитии нравственных качеств младших школьников. В конце каждого урока обязательным этапом является обобщение полученных знаний для того, чтобы ребенок усвоил полученные знания.

В связи с недостатком опыта в начальной школе наблюдается нечеткое представление о нравственности у учеников. С учетом возраста, можно выделить 3 уровня норм нравственного поведения учеников [1, с. 322]:

- первый уровень норм нравственного поведения – до 5 лет. Элементарные нормы поведения в обществе. Данный этап является основополагающим, где родители закладывают базовый фундамент для дальнейшего формирования нравственных качеств ребенка;
- второй уровень – до 11 лет. В данном возрасте ребенок должен владеть в достаточной степени нормами поведения и учитывать мнения окружающих. Зачастую происходят такие случаи, когда дети в данном возрасте хотят нравиться окружающим, но не овладели первым уровнем в достаточной степени. Таким образом, происходит противоречие;
- третий уровень – 15-16 лет. В данном возрасте дети должны понимать важность быть добрым, честным, помогать окружающим.

Дети активно включаются в учебную деятельность и межличностные отношения, которые требуют развитие новых личностных качеств. Преподавателю в ходе обучения учащихся необходимо понять каким образом нравственное воспитание оказывает влияние на ученика. Ученики начальной школы сталкиваются с ситуацией, когда они должны следовать общепринятым правилам поведения и должны учиться контролировать свое отношение, взаимодействие с одноклассниками и старшими. Преподаватель

должен помогать на всех этапах формирования нравственной сферы, строить учебный процесс в соответствии с уровнем сформированности нравственных качеств [2, с. 150].

В педагогической литературе выделяют 3 критерия сформированности нравственных качеств у младших школьников: когнитивный; эмоционально-мотивационный; поведенческий критерий. Рассмотрим на рисунке 1 схему процесса формирования нравственных качеств у младших школьников [1, с. 114].

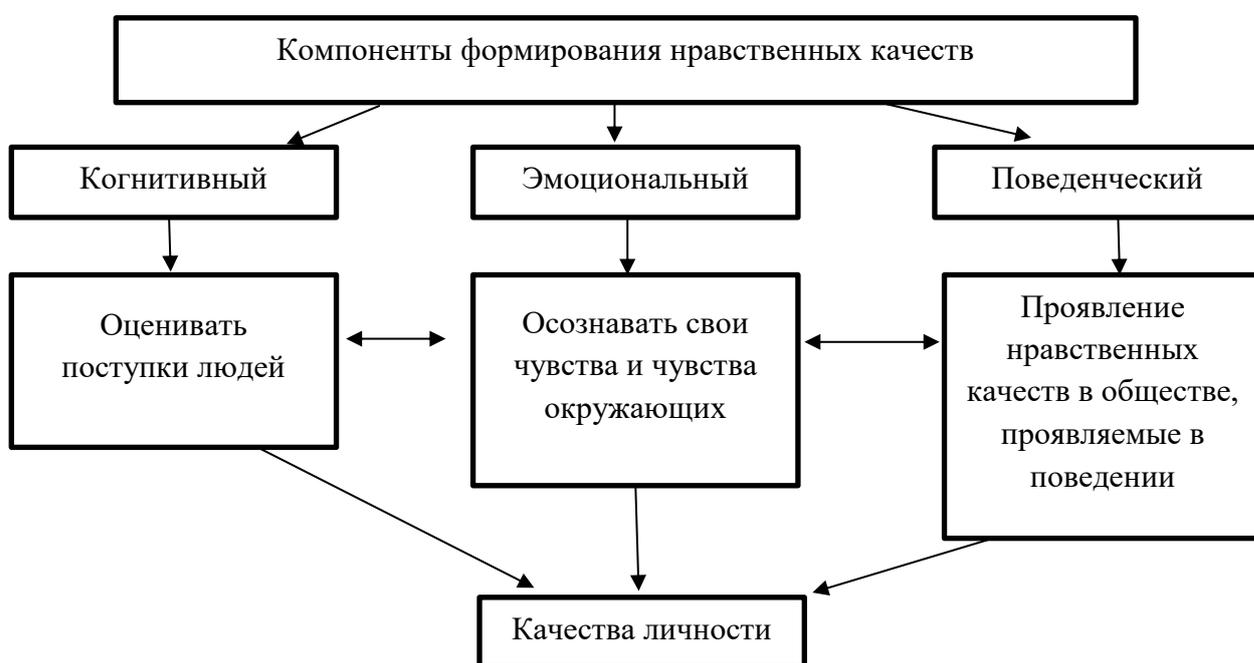


Рисунок 1 – Схема процесса формирования нравственных качеств у младших школьников

Рассмотрим более подробно. К когнитивному критерию относятся нравственные представления и понятия в младшем школьном возрасте. К эмоционально-мотивационному можно отнести ценностное отношение к окружающим, к самому себе. Ценностное отношение, в свою очередь, проявляется в отношении к делу, в ответственности перед окружающими, бескорыстном отношении и т.д. Эмоциональный критерий отвечает за развитие нравственной сферы при помощи эмоций. Данный критерий можно

развивать при помощи эмпатии к любимым героям, переживании о жизни персонажей литературных произведений [4, с. 145]. Поведенческий критерий проявляется в поведении ученика, в его поступках и отношении к поступкам окружающих.

Развитие нравственных качеств достигается эффективнее при соблюдении грамотно спланированных педагогических условиях. К педагогическим условиям можно отнести:

- знакомство преподавателем учеников с литературными произведениями;
- применение различных форм, приемов, методов, средств на уроках;
- использование на уроках иллюстраций, учебных материалов, карточек;
- использование музыкального сопровождения на уроках;
- организация игровой ситуации;
- соблюдение принципа систематичности и последовательности;
- проведение творческих и практических заданий;
- проведение уроков в индивидуальной, групповой форме.

В ходе развития нравственных качеств у младших школьников важное внимание должно уделяться воздействию на стимулирование активности, формирование нравственного сознания, нравственных умений и навыков, культуре поведения школьников [3, с. 87]. Уже в младшем школьном возрасте начинают формироваться представления о нравственных нормах и поведении человека в обществе. В педагогической практике выделяют методы воздействия на школьников с целью развития нравственных качеств.

Рассмотрим методы развития нравственных качеств младших школьников. Рассмотрим труды В.Г. Нечаевой, по мнению которой необходимо использовать метод приучения, показ действий, организация деятельности (первая категория методов воздействия). Под данными

методами рассматривается организация практического опыта поведения в обществе [4, с. 126].

Ко второй группе методов относятся методы положительного примера, которые воздействуют на учеников положительным образом. Данный метод можно осуществлять с использованием литературных произведений и героев сказок.

Таким образом, В.Г. Нечаева выделила 2 категории методов воздействия на развитие нравственных качеств младших школьников. В отличие от В.Г. Нечаевой В.И. Логинова выделила 3 категории методов [16, с. 156]:

- метод формирования поведения ребенка в обществе. К данному методу относятся упражнения и задания (творческие, практические);
- формирование нравственного сознания младших школьников. К данному методу можно отнести, например, беседу;
- стимулирование чувств школьников. К данному методу относятся, например, поощрение, наказание.

Для полноты и комплексности воздействия на нравственные качества младших школьников на уроках литературного чтения можно использовать эвристическую и этическую беседу, инсценировки. Так, эвристические беседы позволяют развивать нравственные качества у младших школьников наиболее полно. Беседа включает в себя форму «вопрос-ответ», но преподаватель не предоставляет ответы на вопросы. Таким образом, школьники самостоятельно размышляют на поставленные вопросы, приходят к нравственным понятиям, суждениям. Данный метод развивает у младших школьников усвоение норм и правил благодаря анализу и обсуждению вопросов бытовой сферы [16, с. 85].

Большую роль в педагогической практике играют этические беседы, при помощи которых формируются правильные оценочные мнения, суждения о своих и чужих поступках. Под этическими беседами следует

понимать обсуждение знаний совместно с преподавателем. В этической беседе важно учитывать принцип равноправия и сотрудничества. Этические беседы развивают интерес у учащихся к нравственным проблемам и стремятся к оценке нравственной деятельности.

Цель этической беседы – помочь ученикам разобраться в проблемах нравственного восприятия, разобраться в базовых понятиях морали, помочь развивать личные нравственные позиции. Важным условием проведения этических бесед является задействовать всех учеников класса, обсуждение важных вопросов нравственных проблем, ученики должны прийти к выводам самостоятельно, учащиеся должны взаимодействовать и иметь свою четкую позицию в коллективе. Важной особенностью этических бесед является привлечение учащихся к самостоятельной сформированности нравственной позиции. А.С. Макаренко говорил: «Целый ряд бесед, целый цикл таких бесед, производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе» [14, с. 39].

Инсценировка в педагогической практике эффективно воздействует на мышление ребенка, развивает речь, расширяет кругозор. Использование инсценировок является познавательной формой работы с детьми, которая помогает развивать креативность и воображение, а также ближе познакомиться с литературными произведениями.

На уроках литературного чтения необходимо использовать различные средства и методы воздействия на сознание младшего школьника. Рекомендуется применять художественные произведения, иллюстрации, музыкальное сопровождение, благодаря которым ребенок может представить персонажи, образы и т.д. Следует отметить, что картины и музыкальные произведения создают благоприятную атмосферу в классе и благотворно влияют на психологическое состояние учеников [14, с. 60].

В качестве приемов на уроках выступают: иллюстрации, выразительное чтение произведений, анализ художественных произведений, инсценировка,

загадки, а также практические и творческие задания. Применение различных приемов на уроках позволяет развивать речь учеников, формирует нравственное представление младших школьников. Важно учитывать, что условия должны быть гуманными по отношению к ученикам, учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, логически завершенными, иметь разнообразное содержание.

Выделяют следующие условия, которые влияют на развитие нравственных качеств младших школьников:

- взаимоотношения со сверстниками и родителями. Дети воспитываются в сложных социальных условиях, которое характеризуется сменой ценностных ориентиров, высокой занятостью родителей, поэтому возникает острая необходимость нравственного воспитания в учебных заведениях. На учебные заведения возлагается большая ответственность формировать у подрастающего поколения понятия доброты, честности, справедливости. Подход педагогов в воспитательной работе ориентирован на словесную форму передачи ценностей (проведение монологов в совокупности с отдельными мероприятиями). Следует отметить, что не хватало внимания на жизненный опыт ребенка;
- общая деятельность одноклассников, которая направлена на общение друг с другом. Создается благоприятная атмосфера и развивается положительная динамика мотивации учеников. Главными инструментом, на основании которого преподаватель организует деятельность учащихся и задает им вопросы, которые детьми должны быть внутренне приняты.
- анализ своих поступков и поступков сверстников. Результат адекватного анализа поступков характеризуется в понимании и принятии нравственных норм, правил поведения. Систематическое

побуждение поступать правильно формирует нравственные привычки, которые укрепляются в деятельности учеников;

– уровень умственного развития учеников.

Итак, существует большое количество различных методов, приемов, средств воздействия на развитие нравственные качества младших школьников. Важным условием является систематичность, целенаправленность и длительность работы с младшими школьниками.

Таким образом, под нравственными качествами младших школьников понимают устойчивые качества личности, которые характеризуют нравственное поведение, понимание и осознание этических норм в обществе, сформированные ценностные ориентиры ребенка. Нравственные качества учеников могут проявляться внешне и внутренне. Внешне нравственные качества проявляются в манере поведения, этикете, внутренне нравственные качества проявляются в убеждениях, отношении к окружающим. Младший школьный возраст является важным этапом для формирования нравственных качеств, так как именно младший школьный возраст является благоприятным для формирования нравственных ориентиров. Важно учитывать, что в развитие нравственности должны принимать участие как школа, так и семья для того, чтобы достигнуть оптимального эффекта. В ходе развития нравственных качеств у младших школьников не менее важное значение уделяется педагогическим условиям, которые должны оказывать положительное влияние на воспитательный и образовательный процесс учащихся. Для получения эффективного результата развития нравственных качеств на уроках используются эвристические, этические беседы, инсценировки, использование музыкального сопровождения, художественных картин. Ученики в образовательном процессе усваивают нормы поведения, базовые основы нравственных качеств, которые возможно развивать на уроках литературного чтения.

Глава 2 Эмпирическое исследование по развитию нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения

2.1 Определение уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников

Определение уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников является важным аспектом исследования, так как именно на этом возрастном этапе происходит начальное формирование основных моральных ценностей и нравственных норм поведения.

Нравственные качества представляют собой интегральные характеристики личности, которые включают в себя такие компоненты, как совесть, этика, эмпатия, ответственность, справедливость. Уровень сформированности этих качеств в этом возрасте неразрывно связан с сформированностью мировоззрения, ценностных ориентаций и самоопределения ребенка [19, с. 120].

При определении уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников можно использовать различные методы исследования, такие как наблюдение, анкетирование, тестирование и психологическое изучение их поведения в различных ситуациях.

Наблюдение позволяет выявить нравственные реакции ребенка на разные ситуации, анкетирование позволяет оценить их представления о нравственности, характеристики их собственного поведения и отношения к другим людям. Тестирование позволяет оценить уровень развития нравственных суждений, этического сознания и совести у детей. Анкетирование позволяет исследовать сформированность представлений о нравственных качествах.

Оценка уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников имеет важное значение для педагогов и родителей, так как

позволяет выявить отклонения в развитии личности ребенка и принять меры по коррекции и развитию его нравственности.

На основе полученных данных можно разработать индивидуальные планы работы с каждым ребенком, направленные на формирование и укрепление нравственных ценностей и качеств [19, с. 105].

В опытно-экспериментальной работе были выделены 3 этапа:

- констатирующий этап (диагностика уровня сформированности нравственного воспитания школьников;
- формирующий этап (непосредственно развитие нравственной культуры учеников на уроках литературного чтения);
- контрольный этап (проведение повторной диагностики уровня сформированности нравственного воспитания).

В качестве цели констатирующего этапа выступает диагностика уровня сформированности нравственного воспитания.

Исследование осуществлялось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дубенской основной общеобразовательной школы, Беляевского района, Оренбургской области (далее – МБОУ Дубенская ООШ).

В исследование приняли участие учащиеся 2 класса (48 учеников). В контрольном и экспериментальном эксперименте приняли участие по 24 ученика. Список учащихся, которые приняли участие в исследовании предоставлен в приложении (результаты экспериментального и контрольных этапов исследования отображены в таблице А.1, А.2 (приложение А).

Для диагностики уровня сформированности нравственного воспитания были использованы критерии оценки нравственных качеств, так как, на мой взгляд, они в соответствии с возрастными особенностями отражают уровень нравственного воспитания. Рассмотрим в таблице 1 показатели оценки уровня развития нравственных качеств.

Таблица 1 – Показатели оценки уровня развития нравственных качеств

| Критерии | Характеристика | Диагностика |
|----------------------------|---|--|
| Поведенческий | Отношение к поступкам окружающих, а также к своим поступкам. | Ж. Пиаже – Методика «Поделки игрушки» |
| Эмоционально-мотивационный | Чувства, которые человек проявляет по отношению к окружающим и их поступкам | «Пословица» С.М. Петровой; «Закончи предложение» Н.Е. Богуславской |
| Когнитивный | Представления о правильном отношении к себе и окружающим | И.Б. Дерманов – Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»; Тест-опросник «Добрый ли я?» |

На базе предложенных критериев и характеристик в таблице 1, были выделены уровни сформированности нравственного воспитания учащихся.

- высокий уровень – у ребенка развитое понимание о нравственных нормах. Ребенок применяет моральные нормы воспитания в обществе.
- средний уровень – ребенок владеет знаниями о моральных нормах поведения не в полной объеме и имеет некорректное представление о нормах поведения, а также не применяет их в обществе.
- низкий уровень – знания ребенка о вежливости, воспитанности, доброжелательности минимальны. У ребенка отсутствует представление о добре, справедливости. С учениками, у которых наблюдается низкий уровень сформированности нравственных качеств зачастую проводится корректирующая работа.

Для каждого конкретного уровня и показателя сформированности используются следующие методики: И.Б. Дерманов – Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» [16, с. 98]; Методика «Закончи предложение» (Н.Е. Богуславская) [16, с. 115]; Методика «Пословицы» С.М. Петрова [15, с. 65]; Ж. Пиаже – Методика «Поделки игрушки» [16, с. 134]; Тест-опросник «Добрый ли я» [19, с. 403].

Рассмотрим каждый из критериев и соответствующую ему методику диагностики. Так, поведенческому критерию свойственна готовность следовать принятым нравственным нормам, поэтому в качестве методики выбрана методика Ж. Пиаже «Поделит игрушки» [16, с. 134].

Цель методики – развитие у детей морального мышления, эмпатии, способности находить компромиссы и решать конфликты. Ключевые элементы методики:

- дети должны делиться своими игрушками с другими;
- дети должны определять, какие игрушки они хотят разделить, а какие – нет;
- дети должны согласовывать с другими, как они поделят свои игрушки;
- дети должны следить за тем, чтобы их игрушки не были сломаны.

Применение методики Ж. Пиаже позволяет развивать у детей навыки эмпатии и морального мышления, а также учиться находить компромиссы и решать конфликты.

Ход методики: Каждому ученику в соответствии с индивидуальными особенностями, например, мальчикам предлагается машинка или самолет, девочкам – кукла. Детям предлагается поделиться игрушками между собой, а потом и с другими детьми. Предоставляется пять игрушек.

Результаты диагностики: В случае, если ребенок поделил игрушки поровну (себе оставил одну, а остальные раздал детям), то результаты диагностики показывают высокий уровень нравственных качеств. В случае, если ребенок оставил себе две или более игрушек, то выбор им сделан неправильно и результаты показывают низкий уровень нравственного воспитания ученика.

Рассмотрим полученные данные на рисунке 2.

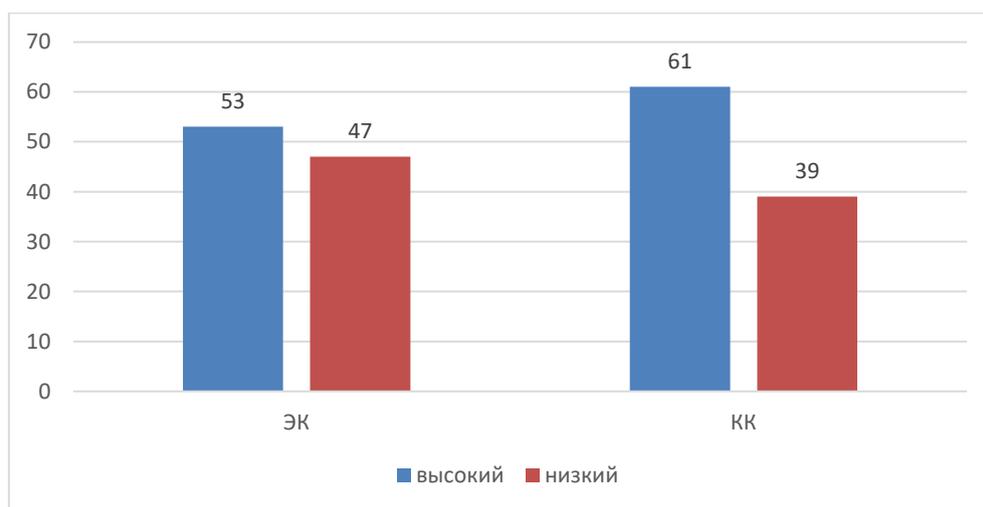


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности «справедливости» у младших школьников по методике Ж. Пиаже «Подели игрушку», %

Анализ результатов диагностики уровня сформированности «справедливости» у младших школьников по методике Ж. Пиаже «Подели игрушку» позволяет оценить степень развития нравственных качеств, связанных с пониманием и усвоением справедливости.

При анализе результатов этой методики следует обратить внимание на следующие аспекты:

- распределение ролей: можно увидеть, как младшие школьники распределяют роли при дележке игрушки. Относит ли ребенок справедливую долю игрушки для себя и другого ребенка? Видит ли он важность равного распределения ресурсов;
- размер доли: важно обратить внимание на то, как ребенок оценивает размер своей доли игрушки по сравнению с долей другого ребенка. Если ребенок стремится к равномерному распределению или проявляет заботу о другом ребенке, это указывает на сформированность нравственных качеств, связанных с справедливостью;

- обоснование выбора: необходимо выяснить, на каких основаниях ребенок рационализирует свой выбор при дележке игрушки. Умеет ли он объяснить свои действия и аргументировать их с точки зрения справедливости.

Анализ результатов диагностики уровня сформированности «справедливости» у младших школьников по методике Ж. Пиаже позволяет выявить различия в понимании и применении нравственных принципов, связанных с справедливостью, и определить уровень развития этих нравственных качеств у детей. Это может помочь педагогам и родителям в работе над развитием и укреплением нравственности у детей, а также в создании условий для формирования более справедливых отношений в школьной среде.

Таким образом, проведенная диагностика показала, что высокий уровень развития нравственных качеств у младших школьников экспериментальной группы ниже, чем в контрольной. Мы видим, что низкий уровень наблюдается в экспериментальной группе, что говорит о низком уровне нравственного воспитания у учащихся.

Следующий критерий эмоционально-мотивационный. Данному критерию соответствует методика «Пословица» С.М. Петровой, где ключевыми показателями является сформированность нравственных качеств, отношение к себе и окружающим [15, с. 65].

Цель методики – развитие языковых навыков, критического мышления, эмпатии и способности к анализу. Ключевые элементы методики:

- дети изучают народные пословицы.
- дети разбивают пословицы на отдельные слова и обсуждают их значение.
- дети находят примеры пословиц в жизненных ситуациях.
- дети вырабатывают свои собственные пословицы на основе изученных.

Применение методики «Пословица» С.М. Петровой позволяет детям развивать языковую и речевую культуру, критическое мышление и способность к анализу, а также эмпатию и способность ставить себя на место других людей.

Ход методики: ученикам предлагается бланк с 60 пословицами, которые сгруппированы по 4 пословицы в каждом блоке соответствующей буквы. Ученику предлагается выбрать в каждой группе пословицу, с которой он наиболее согласен. Методика включает в себя 30 суждений об окружающих, о самом человеке и о жизни. Данные пословицы подобраны таким образом, что к первой категории относятся положительные ценностные отношения учеников к окружающим и себе, во второй категории – отрицательные ценностные отношения. Основными критериями диагностики являются добро и зло. Таким образом, при помощи данной диагностики возможно выявить уровень сформированности такого нравственного качества, как доброта, доброжелательность [15, с. 65].

Результаты делятся на 3 группы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Рассмотрим полученные данные на рисунке 3.

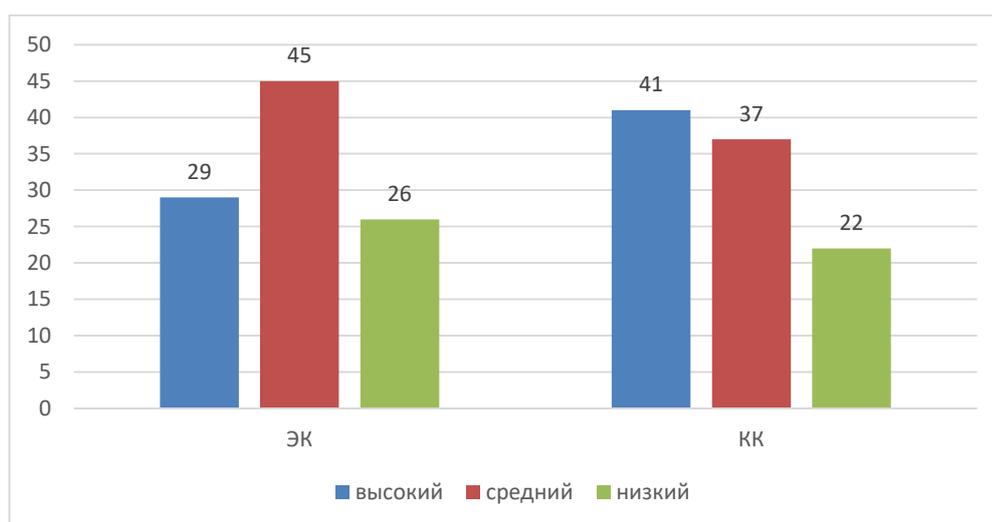


Рисунок 3 – Результаты диагностики нравственного качества – «доброта» у учеников начальной школы по методике С.М. Петровой «Пословицы», %

При анализе результатов этой методики следует обратить внимание на следующие аспекты:

- понимание пословиц: проведя анализ, можно оценить, насколько ученики понимают содержание пословиц, связанных с добротой. Понимает ли ученик основную идею пословицы и способы проявления доброты, закодированные в ней;
- оценка призывов к доброте: важно обратить внимание на то, как ученики оценивают пословицы в контексте доброты. Считают ли они данные пословицы призывом к проявлению доброкачественного поведения;
- самооценка: методика также предлагает ученикам оценить, насколько они себя считают добрыми людьми. Оценивают ли они себя как добрых и готовых помогать другим.

В ходе исследования по методике С.М. Петровой «Пословицы» были получены следующие данные: в экспериментальной группе высокий уровень нравственного качества – доброты был выявлен у 29 % учеников (7 учеников) – ученики поделили игрушки правильно в соответствии с колонками о добре и зле. Учащиеся понимают значение и важность доброты.

Ученики с низкими коэффициентами проявляли нежелание считаться с окружающими, были негативно настроены. У учеников некорректное ценностное отношение.

Таким образом, мы видим, что высокий уровень нравственных качеств в контрольной группе исследования выше, чем уровень экспериментальной группы. Мы видим, что низкий уровень наблюдается у большого числа школьников экспериментальной группы исследования. Данные показывают, что у учеников ценностное отношение к себе и окружающим сформировано некорректно.

Рассмотрим следующую методику – «Что такое хорошо и что такое плохо».

Целью методики является: выявить уровень сформированности нравственных представлений [16, с. 98].

С учениками проводится анкетирование по следующим направлениям (приложение Б):

- добрые дела, которые ребенок знает и свидетелем которых он был;
- злые поступки, которые ему причиняли;
- безвольные поступки окружающих;
- безответственные поступки;
- справедливые поступки.

При помощи данной методики определяют нравственное представление учеников: стремление помогать окружающим, действовать в интересах людей, следование указаниям преподавателя, принимают решения в соответствии с нравственными нормами или, напротив, эгоизм, отступление от норм поведения, уход от ответственности.

Результаты:

- высокий уровень – наличие у ребенка нравственных представлений;
- средний уровень – ребенок имеет недостаточно полные или четкие представления. Хорошо чувствуют себя в коллективе, но по большей степени, но действует лишь в рамках своих интересов, не в полной мере соблюдает требования и указания преподавателя;
- низкий уровень – у ребенка некорректное представление о моральных нормах. Предпочитают уходить от ответственности и не могут усваивать нравственные нормы, принятые в обществе.

Рассмотрим полученные данные на рисунке 4.

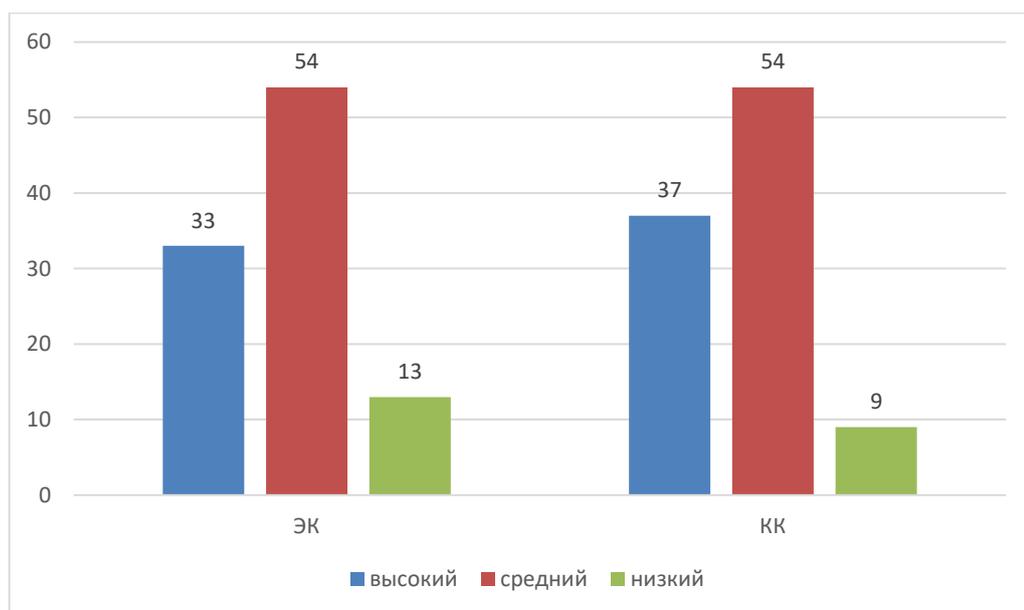


Рисунок 4 – Результаты исследования нравственных представлений учеников начальной школы по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» (И.Б. Дерманова), %

Таким образом, на рисунке наглядно мы видим, что уровень нравственных представлений учащихся начальной школы в контрольной и экспериментальной группе сформирован на среднем уровне.

Следует отметить, что для того, чтобы оценить наиболее полно эмоциональный и мотивационный уровень необходимо провести диагностику методикой «Закончи предложение» Н.Е. Богуславской.

Цель методики: выявить уровень нравственного отношения [16, с. 115].

Ученикам предлагается пройти тестирование, в которое включено 6 предложений (приложение В).

Рассмотрим полученные данные на рисунке 5.

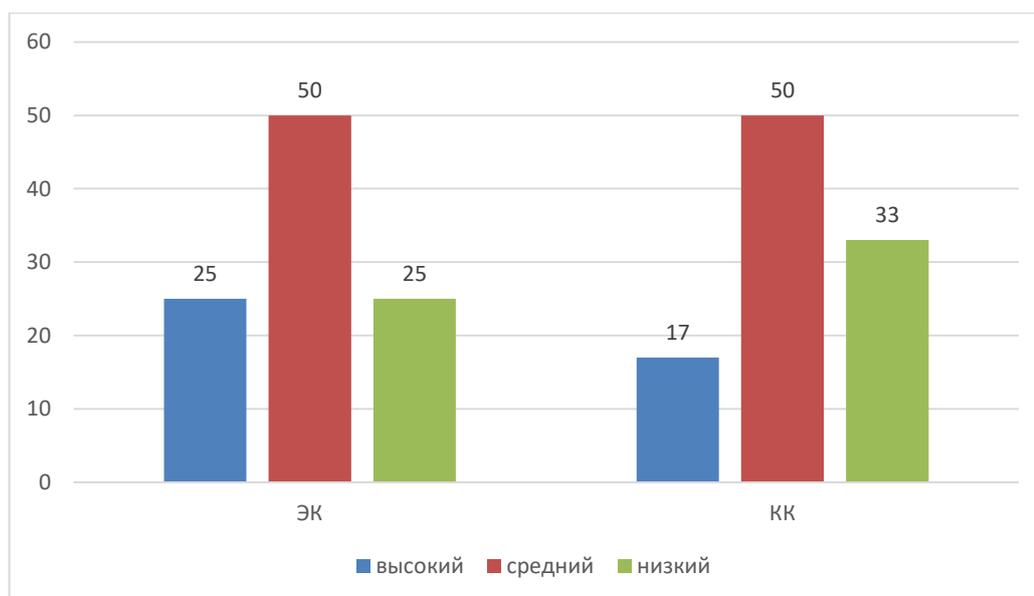


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня отношения к нравственным нормам по методике «Закончи предложение» Н.Е. Богуславской, %

Таким образом, мы видим, что в контрольной и экспериментальной группе наблюдается в основном средний уровень отношения к нравственным нормам, но низкий уровень отмечается у большинства учеников в контрольной группе исследования, что говорит о недостаточной степени понимания нравственных норм, поведения и нравственных качеств.

В ходе диагностики был проведен тест «Добрый ли я» (приложение Г). Данный тест выступает в качестве самопознания и самоанализа учеников. Главным условием является честность и искренность при выборе ответа. Не менее важным условием является отсутствие взаимодействия между учениками.

Ученикам предоставляется бланк с ответами, где напротив вопроса ребенок должен отвечать «да» или «нет». По результатам ответов производится обработка данных. В результате подсчета баллов определяется насколько ребенок доброжелателен к окружающим.

Оценивание результатов:

- высокий уровень – 10-12 баллов;

- средний уровень – 6-9 баллов;
- низкий уровень – меньше 5 баллов [19, с. 403].

Рассмотрим на рисунке 6 результаты анкетирования.

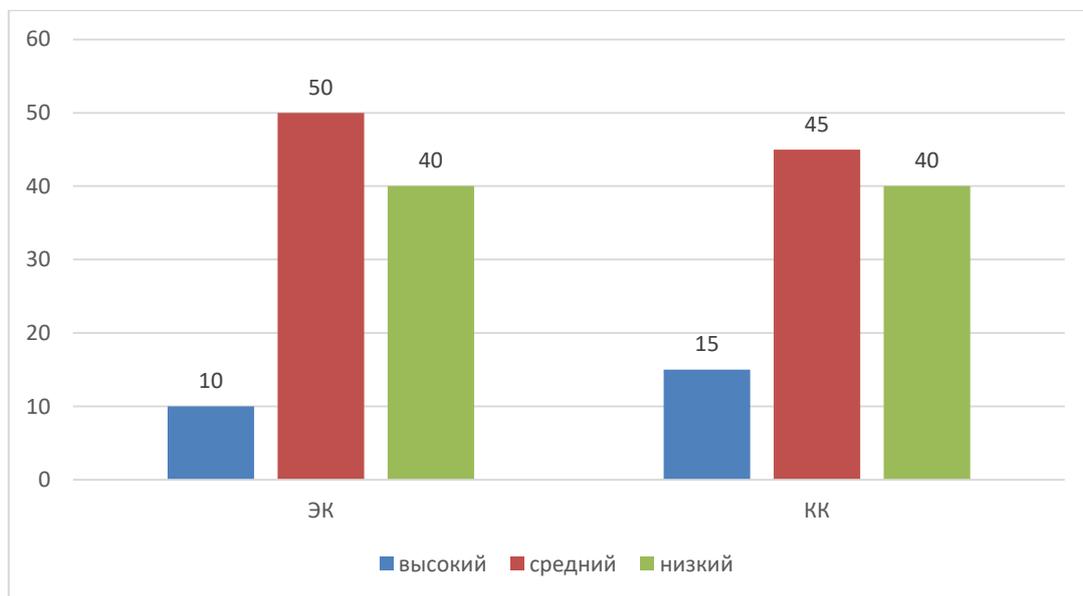


Рисунок 6 – Результаты диагностики выявления сформированности «доброжелательности» у младших школьников на уроках литературного чтения, %

При анализе результатов данной диагностики следует обратить внимание на следующие аспекты:

- понимание ценности доброжелательности: исследование помогает определить, насколько дети понимают и ценят значение доброжелательности. Ответы детей могут указать, понимают ли они, что быть добрым, относиться к другим с уважением и заботиться о других людях – это важное и хорошее качество;
- проявление добрых поступков: диагностика позволяет оценить, насколько дети проявляют добрые поступки на уроках литературного чтения. Могут ли они проявлять доброту и сострадание к персонажам книг, понимают ли они важность этих качеств и также могут ли они

сопереживать другим детям, если они испытывают трудности или несчастье;

– эмпатия и толерантность: исследование также может позволить определить, насколько у детей развита эмпатия и толерантность к другим людям. Могут ли они поставить себя на место других и понять их чувства, опыт и потребности. Также, обнаруживает ли диагностика, что дети относятся к другим людям без предубеждений и действуют с уважением и терпимостью.

Таким образом, полученные данные показали следующие результаты: в экспериментальной группе было выявлено 10 % (2 ученика) с высоким уровнем сформированности доброжелательности – ученики прошли анкетирование и набрали 12 баллов. 50 % (12 учеников) – средний уровень – ученики набрали 9 баллов. 40 % (10 учеников) – низкий уровень – учащиеся набрали 5 баллов.

В контрольной группе исследования высокий уровень доброжелательности был выявлен у 15 % (4 ученика), средний уровень – 45 % (11 учеников), низкий уровень – 40 % (10 учеников).

Для наглядности рассмотрим сравнение результатов исследования в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение количественных результатов

| Группа | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Экспериментальная | 4 человека (17 %) | 12 человек (50 %) | 8 человек (33 %) |
| Контрольная | 4 человека (17 %) | 13 человек (54 %) | 7 человек (29 %) |

Рассмотрим сравнительные результаты на рисунке 7.

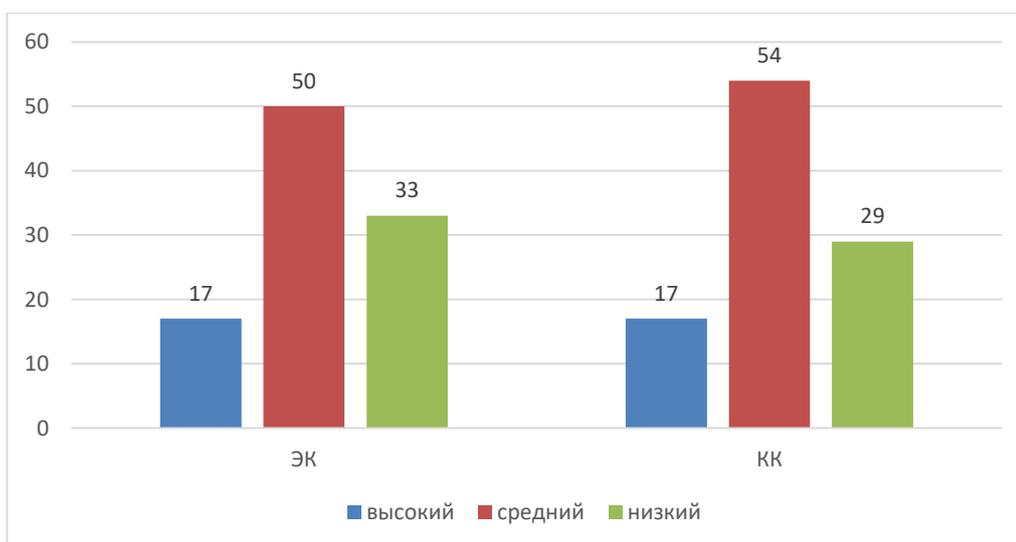


Рисунок 7 – Сравнение количественных результатов, %

Таким образом, исходя из сравнительных результатов проведенного исследования по всем диагностическим методикам, можно сделать вывод: в испытуемом классе в большей степени выявлен средний уровень развития нравственных качеств (12 человек в экспериментальной группе и 13 человек в контрольной группе исследования). У 4 учеников выявлен высокий уровень развития нравственных качеств, и у 8 учеников в экспериментальной группе низкий уровень сформированности нравственных качеств. Ученики не могут проявлять четкого отношения к нравственным нормам. У ребенка не в полной мере развиты такие качества, как справедливость, доброжелательность, доброта. Ученики не понимают какое поведение является нравственным, а какое нет. В ходе методики «Поделись игрушками» Ж. Пиаже было выявлено 13 учеников, которые не хотели делиться игрушками. В ходе проведения диагностики методикой «Пословицы» 6 учеников не смогли отличить плохое от хорошего, что говорит о несформированности нравственных качеств у младших школьников. Полученные данные говорят о том, что нравственные качества сформированы в недостаточной степени. Таким образом, перейдем к изучению следующего параграфа.

2.2 Разработка комплексной системы уроков по литературному чтению для эффективного развития нравственных качеств у младших школьников

Важность развития нравственных качеств учеников начальной школы заключается в том, что они являются основой для формирования гражданской и культурной идентичности, способствуют развитию умений принимать решения и взаимодействовать с окружающим миром. Кроме того, нравственные ценности играют важную роль в формировании эмоциональной и социальной компетентности ребенка.

Разработка комплексной системы уроков должна быть основана на современных теоретических подходах и методиках, учитывая особенности психологического и нравственного развития детей начальной школы. Основными принципами разработки такой системы являются:

- принцип системности и комплексности. Система должна предусматривать разнообразные формы работы с текстами различных жанров, а также включать дополнительные активности, такие как чтение художественной литературы, проведение дискуссий, творческих проектов;
- принцип активности и самостоятельности. Ученики должны иметь возможность активно взаимодействовать с текстами и самостоятельно осмысливать прочитанное. Для этого необходимо предусмотреть разнообразные методы и приемы работы, которые способствуют активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся;
- принцип контекстуальности. Система должна учитывать социокультурный контекст, в котором развиваются ученики, и включать тексты, которые отражают различные аспекты нравственной и этической проблематики. Важно предоставить детям возможность

анализировать ситуации, принимать моральные решения и осознавать последствия этих решений;

– принцип наглядности: используется в учебном процессе для эффективности усвоения материала младшими школьниками. Данный принцип подразумевает использование на уроке не только словесных приемов, но и наглядных материалов;

– принцип построения на индивидуальности: при разработке системы необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его интересы, потребности и уровень развития. Система должна предлагать различные уровни сложности и гибкость для адаптации к разным потребностям учащихся [12, с. 300].

Комплекс уроков по литературному чтению для эффективного развития нравственных качеств у учеников начальной школы планировался во 2 классе на базе МБОУ Дубенской ООШ, Оренбургской области, Беляевского района. Тематический план уроков был составлен для 2 класса. Всего было проведено 10 уроков.

Цели системы уроков могут быть сформулированы следующим образом:

- формирование осознания и понимания нравственных ценностей;
- развитие эмоциональной эмпатии и сочувствия;
- развитие критического мышления и этического осознания;
- развитие навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие осознанного выбора и ответственности.

Задачи:

- сформировать ценностное отношение;
- помочь ученикам раскрыть сущность плохих и хороших поступков при помощи литературных произведений;

– раскрыть сущность вежливости и доброжелательности при помощи литературных произведений и творческих заданий на уроках литературного чтения;

– сформировать у учеников понимание важности справедливости в жизни каждого человека при помощи игр, практических заданий и литературных произведений на уроках литературного чтения.

Уроки проводятся в индивидуальной и групповой формах, используется игровая форма проведения уроков.

Планируемые результаты проведения уроков литературного чтения:

– личностные – у ученика будут сформированы: ориентация в нравственном восприятии своих поступков, а также поступков окружающих; знания о нравственных качествах; развитие таких чувств, как совесть; развитие эмпатии к окружающим людям.

– регулятивные универсальные действия – умение сохранять задачу, поставленную учителем и сохранение сотрудничества с преподавателем; адекватное восприятие оценок и предложений взрослых, а также внесение определенных коррективов в работу после оценки с учетом исправлений сделанных ошибок;

– коммуникативные универсальные действия: адекватно использовать речевые средства для решения различного рода коммуникативных задач, умение строить диалог; принимать и выслушивать точку зрения окружающих; ориентироваться на взаимодействие с окружающими; учитывать позиции окружающих, уметь правильно формулировать личные желания и позицию без нанесения вреда окружающим; уметь решать конфликты с учетом мнений окружающих.

Рассмотрим тематическое планирование в таблице 3.

Задачи:

– сформировать у учеников представление о нравственных качествах;

- познакомить учеников с правилами поведения и хорошими манерами;
- при помощи литературных произведений познакомить учеников с такими нравственными качествами, как справедливость, доброжелательность, вежливость, доброта.

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения

| Наименование темы | Наименование раздела | Количество часов | Целевые ориентиры |
|--|-----------------------|------------------|--|
| Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» | Русские писатели | 1 | Уважительное отношение к взрослым, порядочность |
| Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор | Русские писатели | 1 | Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Развивает способность преодолевать трудности и доводить работу до конца |
| Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным» | И в шутку, и в серьез | 1 | Взаимопомощь, уважения к старшим и к своим товарищам |
| А.И. Введенский «Ученый Петя» | Из детских журналов | 1 | Понимание честности и его важности в жизни людей |
| Ю.И. Ермолаев «Два пирожных» | Я и мои друзья | 1 | Справедливость |
| В.А. Осеева «Почему?» | Я и мои друзья | 1 | Честность |
| В.А. Осеева «Хорошее» | Я и мои друзья | 1 | Отзывчивость и трудолюбие |
| А.Л. Барто «Вовка – добрая душа» | Писатели–детям | 1 | Доброжелательность |
| С.В. Михалков «Мой щенок» | Писатели–детям | 1 | Сострадание |
| Э.Н. Успенский «Чебурашка» | И в шутку, и в серьез | 1 | Отзывчивость, доброжелательность. Учит дружбе и взаимопомощи |

В теоретической части проведенных уроков отображаются педагогические условия развития нравственных качеств у младших школьников. В основе уроков лежали методы и приемы развития нравственных качеств. В ходе проведения системы уроков были организованы оптимальные педагогические условия. Весь материал соответствовал индивидуальным особенностям учащихся (возрастные, психологические особенности). Планирование комплекса уроков строилось на базе стихотворений, рассказов, т.к. они наиболее близки ученикам 2 класса.

В ходе разработки системы уроков были учтены полученные результаты диагностики исследования.

Комплексная система уроков была составлена таким образом, что она воздействовала на развитие таких нравственных качеств, как:

- справедливость;
- порядочность и доброжелательность;
- понимание важности трудолюбия в жизни людей;
- уважительное отношение к взрослым.

Развитие нравственных качеств происходило постепенно и своевременно. Каждый урок способствовал развитию конкретного нравственного качества.

Методами, средствами, приемами на уроках использовались эвристическая беседа, игра, личный пример, использование иллюстраций, этические беседы, использование музыкальных произведений. Рассмотрим более детально каждый из уроков, а также методы и средства, используемые на уроках для достижения поставленной цели.

Так, на уроках Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», В.А. Осеева «Хорошее», С.В. Михалков «Мой щенок», Э.Н. Успенский «Чебурашка» применялись следующие задания:

– применение задания «мозговой штурм». После объявления цели и задач урока мы проводили мозговой штурм по таким направлениям, как «Порядочный ли я?», «Отзывчивый ли я?», «Сострадательен ли я?», «Доброжелателен ли я?».

– далее использовалось интервью, где ученикам необходимо было ответить на вопросы: «Кого можно назвать порядочным?», «Кого можно назвать сострадательным?», «Кого можно назвать доброжелательным?», «Почему важно уважать старших, родных?», «Зачем нужно помогать окружающим?», «Для чего нужна доброжелательность в жизни людей?»;

– задание «пословицы», в ходе которого преподаватель предлагает ученикам вспомнить пословицы о нравственном качестве, как порядочность и уважение к старшим, доброжелательность;

– задание «практикум», в ходе которого реализовывались нравственные ситуации и задаются вопросы: «Почему герой поступил именно так?», «А как бы вы поступили?».

Темой следующего урока стало произведение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». На уроке использовалось следующее оборудование:

- проектор для презентации;
- классическое произведение П.И. Чайковского;
- карточки с изображением пейзажа осени.

В начале урока преподаватель озвучивает вводное слово и задается вопрос учащимся о том, чтобы дети поразмышляли чему будет посвящен урок (под музыкальное сопровождение П.И. Чайковского преподаватель озвучивает стихотворение А.С. Пушкина). Учащимся предлагается поразмышлять над тем, что нас окружает и обратить внимание на карточки. Ученикам задаются вопросы о том, какие чувства и эмоции вызвало стихотворение.

Следующий урок реализовался в игровой форме. Темой следующего урока стало произведение В.Ю. Драгуновского «Тайное становится явным». В ходе урока использовались карточки для работы в паре, музыкальное сопровождение для игры, фотографии автора произведения, текст произведения.

Ученикам предлагается поиграть в игру «Передай другому». Дети активно передавали коробку по классу. Открыв коробку, учащиеся нашли фотографию В.Ю. Драгуновского. Преподаватель поясняет, что скрыто за этим посланием и знакомит с произведением учеников. Дети проявляли активное участие в непосредственной игровой форме познавательной деятельности. После прослушивания произведения ученикам задаются следующие вопросы:

- как вы понимаете смысл выражения «тайное становится явным»;
- почему мальчик обманул маму;
- кто пострадал в этой ситуации;
- было ли мальчику стыдно или неловко.

После чего детям раздаются карточки, в которых описаны различные ситуации. Детям предоставляется время для ознакомления с материалом. Преподаватель задает вопрос хорошо или плохо ребенок оценивает ту или иную ситуацию и какое решение возможно подобрать. Таким образом, этическая беседа формирует более полное понимание о хороших и плохих поступках.

Тема следующего урока: «Ученый Петя» А.И. Введенского. Данный урок был направлен на развитие такого нравственного качества как честность. В ходе урока были использованы эвристическая и этическая беседа, игровая форма организации урока, а также вопросы по материалу. На уроке обсуждались вопросы что такое честность, и какая она бывает, трудно ли быть честным человеком. В классе была реализована игра под названием

«Цепочка честности». Игра очень понравилась ученикам даже с учетом того, что многим ребятам было трудно говорить о себе правду.

Тема следующего урока: «Два пирожных» Ю.И. Ермолаева. Данный урок был направлен на развитие нравственного качества – справедливость. На уроке использовалась этическая беседа и упражнения. Далее следовало озвучивание стихотворения «Два пирожных» Ю.И. Ермолаева. После прослушивания стихотворения в классе была проведена этическая беседа и разобраны вопросы «Можно ли назвать маму справедливой, почему?». Наибольшее количество учеников ответили, что маму можно назвать справедливой, но были и дети, которые считали маму несправедливой. В ходе этической беседы с детьми были разобраны вопросы что такое справедливость, кого можно назвать справедливым человеком. Далее следовало тестирование на тему «Справедливый ли я». После этого ученики выражали личное мнение на тему того, что представляет собой справедливость. Большинство учеников отвечали правильно. Таким образом, при помощи проведенного урока с детьми были разобраны базовые аспекты понятия «справедливость», в результате чего детям стала понятна суть справедливости.

Следующий урок литературного чтения на тему: «Три товарища» В.А. Осеевой может формировать нравственные представления у школьника:

– эмпатия: при чтении книг, особое внимание уделяется описанию чувств и эмоций персонажей, что помогает школьнику более глубоко погрузиться в историю и понимать персонажей. Это нарабатывает эмпатию, то есть способность ставить себя на место других людей и чувствовать то, что они чувствуют.

– дисциплинированность: литературное чтение требует от школьника ежедневной поддержки этой привычки, что помогает развивать в них самодисциплину и способность выполнять задачи в намеченное время.

– любопытство: чтение – это отличный способ развивать любопытство и познавать новый мир. Литературное чтение помогает школьнику открывать для себя новые темы, а также развивать осознанность и критическое мышление.

– социальные навыки: Чтение с детства развивает социальные навыки, такие как общение и работа в командах, так как оно позволяет школьникам обсуждать книги и делиться своими мнениями и чувствами.

– развитие воображения: чтение книг может помочь развить воображение, что позволяет школьникам лучше представлять ситуацию в своих головах перед тем, как принимать решение или участвовать в чем-то.

Рассмотрим конспект урока на тему «Три товарища» В.А. Осеевой.

Цели урока:

– развить навыки самостоятельного чтения и анализа литературного произведения «Три товарища» В.А. Осеевой;

– расширить общую культуру учащихся, ознакомив их с произведением советской литературы;

– развить умение выделять основные сюжетные линии, рассматривать образы и их символическое значение;

– совершенствовать навыки анализа и интерпретации текста, формулирования своих мыслей и выводов;

– развить эмоциональную сферу и воображение учащихся через чтение и восприятие художественного текста;

– способствовать формированию и развитию эстетических и моральных ценностей, этических норм и понятий.

Ожидаемые результаты:

– понимание основных событий и идей, выраженных в рассказе «Три товарища». Ученики смогут анализировать сюжет, выделять главные

темы и сообщать о главных жизненных уроках, которые можно извлечь из произведения;

– развитие навыков анализа и интерпретации литературного текста.

Ученики смогут аргументировать свои впечатления, описывать характеры героев, их действия и мотивы, анализировать авторские приемы, используемые В.А. Осеевой;

– расширение словарного запаса и повышение навыков чтения с пониманием. Ученики смогут работать с определениями и значениями некоторых незнакомых или сложных слов и выражений, а также осуществлять чтение с пониманием основного содержания, деталей и контекста;

– воспитание этических и моральных ценностей. Ученики могут обсуждать и анализировать вопросы дружбы, человеческих отношений, толерантности, социальной справедливости и других тем, поднятых в рассказе. Они также могут делать выводы о важности этических и моральных принципов в повседневной жизни;

– развитие творческих навыков и воображения. Ученики могут рассуждать о возможных альтернативных концовках рассказа или создавать свои собственные истории и персонажей на основе уже прочитанного текста;

– повышение мотивации к чтению и познавательной деятельности. Ученики могут развивать интерес к литературе, искусству и культурному наследию, а также прививать привычку к чтению и самообразованию. После изучения рассказа «Три товарища», они могут стать более осведомленными о литературе и культуре, а также возможностях художественного выражения в литературе.

Ход урока. Введение:

– постановка целей и задач урока;

– ознакомление с темой урока и обсуждение ее значимости;

- напоминание о важности развития навыков чтения и анализа литературных произведений.

Активация предварительных знаний:

- обсуждение подходящих для данной темы заголовков, эпитафий или цитат, которые могут заинтересовать учащихся;
- обсуждение определений основных тем и идей, которые могут быть представлены в рассказе;
- краткий обзор биографии В.А. Осеевой и ее вклада в советскую литературу.

Чтение рассказа:

- чтение рассказа вслух по очереди, каждый ученик читает по несколько абзацев;
- обсуждение прочитанного после каждого абзаца/главы, чтобы проверить понимание учащихся.

Анализ:

- обсуждение основных персонажей, их характеров и мотиваций;
- анализ тем и идей, которые освещаются в рассказе;
- обсуждение стиля и литературных приемов, используемых В.А. Осеевой.

Рефлексия:

- оценка и обсуждение личных впечатлений и осознания произведения каждым учеником;
- обратная связь от учащихся о структуре урока, его полезности и интересности;
- подведение итогов урока и обсуждение пройденного материала.

В ходе проведения урока по стандартам ФГОС НОО на тему рассказа «Три товарища» В.А. Осеевой, можно сделать следующие выводы:

- урок литературного чтения позволяет разнообразить учебный процесс и активизировать интерес учащихся к чтению и литературе;

- рассказ В.А. Осеевой является хорошим выбором для проведения такого урока, так как он обладает как художественными достоинствами, так и глубоким смыслом, что позволяет развивать у учащихся навык анализа и интерпретации текста;
- проведение урока позволяет активизировать участие каждого ученика и развивать их навыки работы с литературным текстом, такие как поиск основной мысли, анализ персонажей, выделение ключевых событий и др.

В ходе урока литературного чтения рекомендуется использовать разнообразные методы и приемы работы, такие как коллективное обсуждение, групповые и индивидуальные задания, ролевые игры и т.д. Это позволяет активизировать участие каждого ученика и развивать их коммуникативные навыки.

В заключение урока рекомендуется провести обобщение пройденного материала, чтобы подвести итоги урока и помочь учащимся сформулировать основные мысли и выводы из рассказа.

При прочтении рассказа «Три товарища» В.А. Осеевой у школьников формируются следующие нравственные представления: Дружба и взаимовыручка: рассказ основан на истории о трех мальчиках, которые дружат и помогают друг другу в трудную минуту. Этот рассказ помогает школьникам понять важность поддержки и помощи друзей. Справедливость: текст рассказывает о нелегкой жизни детей, которые живут в детском приюте, истории их разных судеб. Это помогает детям понять, что справедливость – это важное нравственное качество, которое должно присутствовать в жизни каждого человека. Самоотверженность: герои рассказа проявляют практическую самоотверженность, заботу о других людях, готовность помогать окружающим в любой ситуации. Школьники могут усвоить этот пример настойчивости и навык безвозмездного служения своим друзьям и сообществу. Милосердие и сострадание: в тексте

рассказывается о том, что каждый человек нуждается в заботе и понимании. Школьникам показывается, что имеет смысл быть милосердным и сострадательным к другим людям, особенно к тем, кто нуждается в помощи. Честность и открытость: рассказ помогает школьникам осознать важность быть честными и открытыми. Герои рассказа говорят друг с другом только правду, не скрывая своих чувств и мыслей. Это позволяет им строить здоровые и доверительные отношения. Самоуважение и уважение к другим: в рассказе представлены разные персонажи со своими недостатками и достоинствами. Через них дети учатся понимать, что каждый человек имеет право на уважение и самоуважение, вне зависимости от своих внешних обстоятельств.

Тема следующего урока: «Вовка – добрая душа» А.Л. Барто. Данный урок был направлен на развитие такого качества, как доброжелательность. На уроке использовалась инсценировка, эвристическая беседа и игровая ситуация. После того, как было озвучено стихотворение с детьми были разобраны базовые аспекты доброжелательности. С детьми была разобрана притча о помощи великана. На вопросы о помощи и доброжелательности ученики отвечали активно, принимали участие в дискуссии. После этого была проведена игра на тему «Доброжелательный человек». Ученикам озвучивались различные качества, которые дети должны были соотнести к хорошему или плохому человеку. В начале дети слегка путались, но в ходе игры многие учащиеся отвечали правильно на вопросы, что говорит о продуктивности проведения творческой игры.

Таким образом, проведение урока литературного чтения является эффективным средством развития у учащихся навыков работы с литературным текстом, анализа и интерпретации произведения, а также активизации интереса к чтению и литературе в целом.

Отметим, литературное чтение является мощным инструментом для развития нравственных качеств у детей начальной школы. Через

художественную литературу дети не только получают новые знания о мире и о себе, но и учатся эмпатии, сопереживанию, моральному выбору и принятию ответственности за свои действия.

Комплексная система уроков по литературному чтению, разработанная с учетом особенностей детей начальной школы, способствует более эффективному развитию нравственных качеств. Разнообразие литературных произведений, акцент на моральных и этических вопросах, использование интерактивных методов чтения дает возможность детям более глубоко воспринимать и понимать содержание произведений, активно обсуждать его и применять полученные знания в собственной жизни.

Важным аспектом комплексной системы уроков является работа с эмоциями и чувствами детей. Нравственное развитие невозможно без развития эмоционального интеллекта. Постоянная практика выразительного чтения, обсуждения чувств героев, а также осознанное обращение внимания на эмоции детей формируют их эмпатические навыки и способность понимать и уважать чувства других людей.

Таким образом, комплексная система уроков по литературному чтению является эффективным инструментом для пропаганды нравственных ценностей и развития нравственных качеств у учеников начальной школы. Она способствует не только развитию познавательных навыков, но и формированию эмпатии, ответственности и морального сознания у детей.

Итак, разработанная система уроков была направлена на всестороннее развитие нравственных качеств учеников. Для того, чтобы понять эффективность проведенной работы перейдем к диагностике развития нравственных качеств.

2.3 Определение динамики развития нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения

Главной целью контрольного эксперимента является определение динамики уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников на уроке литературного чтения. В эксперименте принимали участие 48 учащихся 2 класса. В контрольной группе исследования 24 ученика и в экспериментальной группе исследования 24 ученика. Для определения динамики развития нравственных качеств использовались те же методики, что и на констатирующем этапе исследования. Рассмотрим полученные данные на рисунке 8.

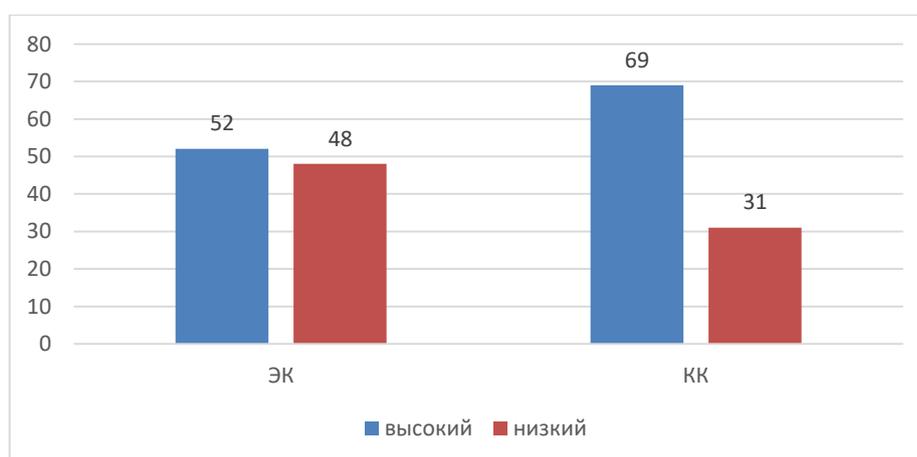


Рисунок 8 – Контрольный эксперимент определения уровня развития нравственных качеств по методике Ж. Пиаже «Поделки игрушки», %

В результате проведенной диагностики были получены следующие данные: высокий уровень диагностировался у 52 % (13 учеников), низкий уровень диагностирован у 48 % (11 учеников). В контрольной группе высокий уровень был определен у 69 % (15 учеников), низкий уровень определен у 31 % (9 учеников).

Таким образом, на рисунке мы видим, что показатели высокого уровня развития нравственных качеств (развитие нравственных представлений,

понимания учеников сущности и важности таких качеств, как справедливости, доброжелательности, вежливости, уважение к старшим) у младших школьников на в экспериментальной группе исследования составили 52 % (13 учеников), а в контрольной группе исследования 69 % (16 учеников). В экспериментальной группе исследования низкий уровень обнаружен у 48 % (11 учащихся), а в контрольной – 31 % (8 учеников). Показатели упали на 17 %. Данные показатели говорят о продуктивности проведенного комплекса уроков для развития нравственных качеств младших школьников.

Далее проводилось исследование по методике С.М. Петровой «Пословицы». Рассмотрим полученные данные на рисунке 9.

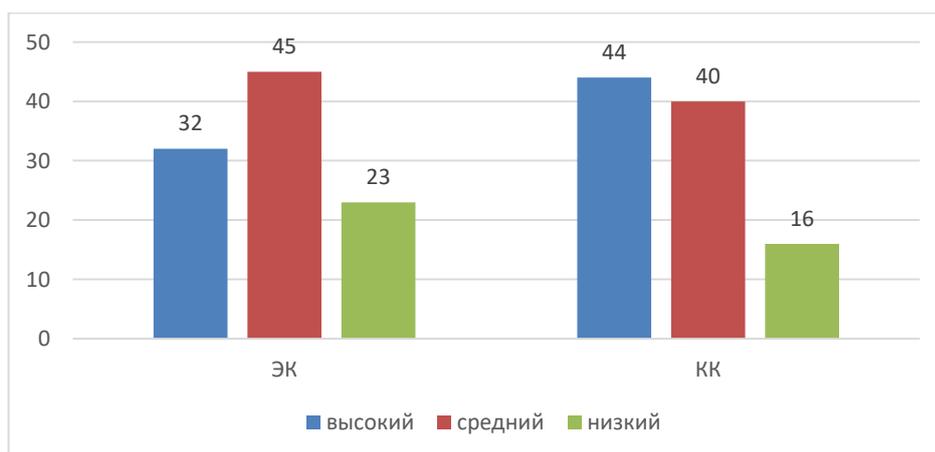


Рисунок 9 – Контрольный эксперимент определения уровня развития нравственных качеств по методике С.М. Петровой «Пословицы», %

Таким образом, на рисунке 9 мы видим, что высокий уровень увеличился на 12 %, средний уровень практически остался на одном уровне – 5 %, низкий уровень снизился на 7 %. Данные показатели говорят о продуктивной работе в классе. У детей уровень доброжелательности, понимания понятия «доброта», сформированность нравственной позиции учеников увеличился на 12 %, что говорит об эффективности комплексной системы уроков литературного чтения.

Далее рассмотрим исследование по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» (И.Б. Дерманова). Рассмотрим данные на рисунке 10.

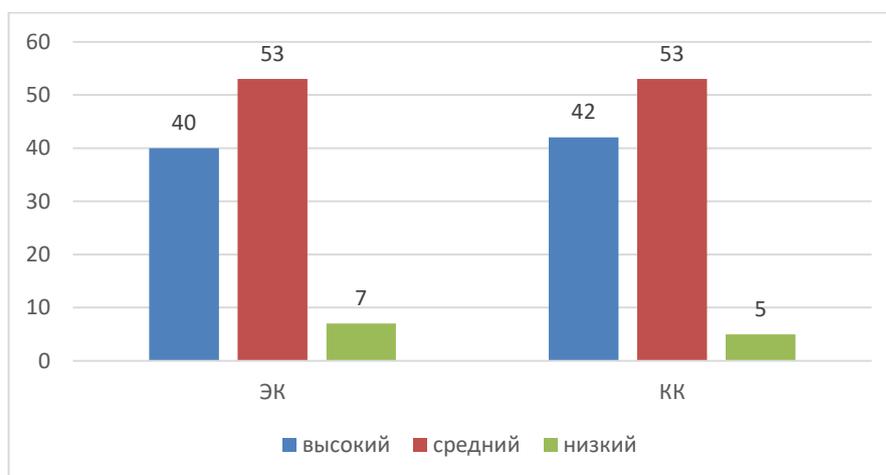


Рисунок 10 – Контрольный эксперимент определения уровня развития нравственных качеств по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» (И.Б. Дермановой), %

Таким образом, на рисунке 10 мы видим динамику развития нравственных качеств. Высокий уровень развития нравственных качеств увеличился на 2 %, средний уровень остался неизменным, низкий уровень развития нравственных качеств снизился на 2 %. Данная тенденция говорит об эффективности проведенных уроков литературного чтения.

В результате контрольного эксперимента, призванного оценить эффективность методики «Что такое хорошо и что такое плохо» (И.Б. Дермановой) в развитии нравственных качеств, можно заметить значительную динамику изменений. Анализ данных, представленных на рисунке 9, позволяет выделить следующие ключевые изменения: высокий уровень развития нравственных качеств увеличился на 2 %, при этом средний уровень остался стабильным, а низкий уровень развития нравственных качеств снизился на 2 %.

Эти результаты свидетельствуют о положительном влиянии методики на уровень развития нравственных качеств учащихся. Увеличение высокого

уровня развития нравственных качеств указывает на способность методики стимулировать и дополнять уровень нравственного развития учащихся. Снижение низкого уровня развития нравственных качеств, в свою очередь, указывает на то, что методика способна помочь тем, кто находится на более низком уровне морального развития, поднять свой уровень. Изменения говорят о том, что проведенные уроки литературного чтения оказались эффективными в развитии нравственных качеств учащихся и способствовали улучшению уровня моральной осознанности в учебной среде.

Далее рассмотрим исследование по методике «Закончи предложение» Н.Е. Богуславской. Результаты представлены на рисунке 11.

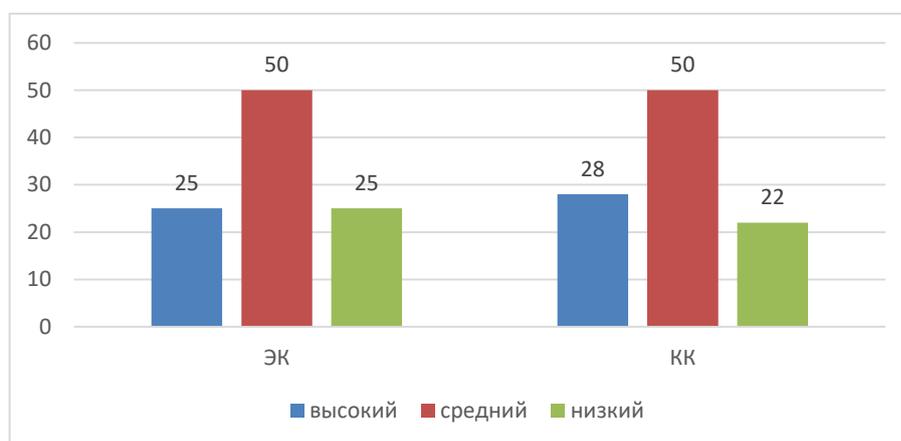


Рисунок 11 – Контрольный эксперимент определения уровня развития нравственных качеств по методике «Закончи предложение» %

Таким образом, на основании результатов контрольного эксперимента можно заключить, что качественные изменения произошли в формировании нравственных качеств у исследуемой группы. В частности, на рисунке 10 мы наблюдаем увеличение на 3 % высокого уровня развития, который может свидетельствовать о повышении этих качеств у участников эксперимента. Также стоит отметить, что средний уровень остался стабильным, что может указывать на сохранение уже имеющихся нравственных качеств у школьников. Исключительно положительная динамика наблюдается на

низком уровне развития, который уменьшился на 3 %, что указывает на осознанное и целенаправленное развитие нравственных качеств участников эксперимента. Эти результаты подчеркивают эффективность методики «Закончи предложение» в определении и развитии нравственных качеств у младших школьников. Таким образом, на рисунке 10 мы видим, что высокий уровень развития увеличился на 3 %, средний уровень остался неизменным, низкий уровень уменьшился на 3 %.

Далее рассмотрим полученные данные, полученные путем теста-опросника на рисунке 12.

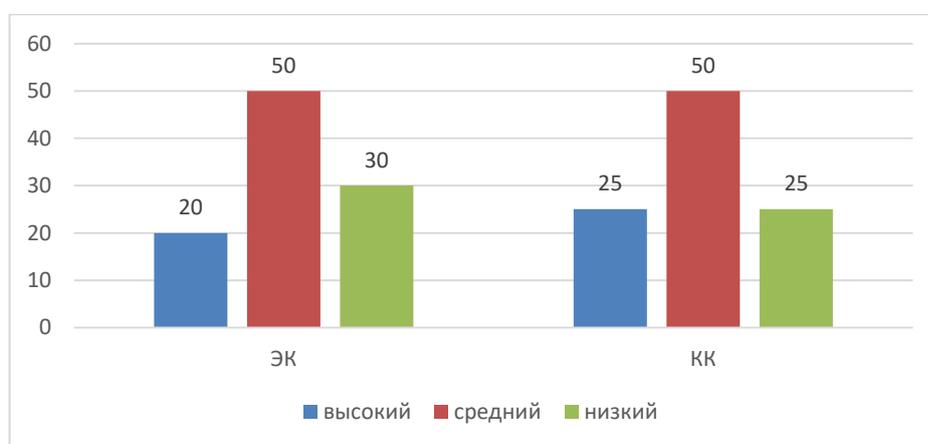


Рисунок 12 – Результаты диагностики выявления сформированности «доброжелательности» у младших школьников на уроках литературного чтения, %

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства учащихся наблюдается средний уровень развития доброжелательности. Это может указывать на общий тренд в данной возрастной группе. Важно подчеркнуть, что не у всех детей уровень доброжелательности одинаков. Необходимо отметить, что у некоторых учеников наблюдается индивидуальная динамика развития доброжелательности, которая проявляется в увеличении уровня этого качества. Итак, полученные данные говорят о том, что преобладает средний уровень развития

доброжелательности у учащихся. Следует отметить, что у одного человека выявлена динамика развития доброжелательности и увеличение уровня развития.

Для наглядности общего уровня сформированности нравственных качеств составим сравнение полученных результатов в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнение количественных результатов

| Группа | Низкий | Средний | Высокий |
|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Экспериментальная | 5 человек (21 %) | 15 человек (63 %) | 4 человека (16 %) |
| Контрольная | 6 человек (25 %) | 16 человек (67 %) | 2 человека (8 %) |

Таким образом, в результате наблюдений можно сделать вывод о качественных изменениях в формировании нравственных качеств. Выявлено увеличение высокого уровня развития нравственных качеств, при этом средний уровень остается стабильным. Кроме того, отмечается положительная динамика на низком уровне нравственных качеств. Эти изменения подтверждают значимость проводимых мероприятий и вмешательств для повышения уровня нравственного развития. Такие результаты говорят о том, что существуют положительные изменения в формировании нравственных качеств, что представляет важный аспект в развитии младших школьников.

Заключение

Изучив теоретический аспект исследования, было рассмотрено понятие «нравственные качества», а также смежных понятий – «нравственность и «мораль».

Под нравственными качествами рассматривают постоянные качества личности, которые проявляются в сформированности нравственного поведения, ориентации на нравственные идеалы, манеры поведения, отношении к окружающим. Внешне нравственные качества могут проявляться в манере поведения, внутренние проявления отражаются в мыслях, во внутреннем мире человека. Нравственные качества могут формироваться под воздействием окружающей среды и людей.

В качестве исследуемых нравственных качеств в работе рассмотрены: справедливость, доброжелательность, доброта.

Было выявлено, что дети в младшем школьном возрасте отличаются повышенной восприимчивостью, высокой степенью отвлеченности, подвижностью, искренне верят в подлинность слов взрослых. Таким образом, оказывая влияние на сознание и нравственное воспитание, мы можем корректировать поведение учеников младших классов и положительно развивать нравственные качества.

Оптимальное развитие нравственных качеств может быть достигнуто на уроках литературного чтения. Художественная литература эффективно влияет на развитие нравственных качеств младших школьников, так как в ходе обучения соблюдались оптимальные педагогические условия, включающие цели, содержание, методы, приемы и средства с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей школьников. Например, этические и эвристические беседы, использование иллюстраций, учебного материала, использование музыкального сопровождения, игровая форма проведения уроков.

На базе критериев оценки развития нравственных качеств (поведенческие, эмоционально-мотивационные, когнитивные критерии) были выделены уровни сформированности нравственных качеств: высокий, средний, низкий. Для конкретного критерия использовалась определенная методика исследования.

Так, поведенческому критерию свойственна готовность следовать принятым нравственным нормам, поэтому в качестве методики выбрана методика Ж. Пиаже «Подели игрушки». Проведенная диагностика показала, что высокий уровень развития такого нравственного качества, как справедливость, у младших школьников экспериментальной группы ниже, чем в контрольной, что говорит о низком уровне нравственных качеств у учащихся.

Следующий критерий эмоционально-мотивационный. Данному критерию соответствует методика «Пословица» С.М. Петровой, где ключевыми показателями является сформированность нравственных качеств, отношение к себе и окружающим. При помощи данной методики диагностируется развитие таких нравственных качеств, доброта, порядочность. Эксперимент показал, что низкий уровень наблюдается у большого числа школьников экспериментальной группы исследования. Данные показывают, что у учеников ценностное отношение к себе и окружающим сформировано некорректно. Следует отметить, что для того, чтобы наиболее полно оценить эмоционально-мотивационный уровень была проведена диагностика при помощи методики «Закончи предложение» Н.Е. Богуславской.

В работе были разработаны сравнительные данные констатирующего этапа исследования, которые показали, что нравственные качества сформированы в недостаточной степени. Для того, чтобы повысить уровень сформированности нравственных качеств была разработана система уроков по литературному чтению для учеников 2 класса.

Весь материал соответствовал индивидуальным особенностям учащихся (возрастные, психолого-физиологическим особенности). Планирование комплекса уроков строилось на базе стихотворений, рассказов, т.к. они наиболее близки ученикам 2 класса.

Следует отметить, что планирование системы уроков по литературному чтению было составлено с учетом результатов констатирующего исследования, поэтому сложность уроков соответствует уровню сформированности нравственных качеств учеников начальной школы. Методами, средствами, приемами на уроках использовались эвристическая беседа, игра, личный пример, использование иллюстраций, этические беседы, использование музыкальных произведений. На уроках были использованы иллюстрации для наглядности и этические беседы для эффективности усвоения информации. В ходе урока детям необходимо было прочитать сказку и провести ее анализ. После чего была проведена этическая беседа о необходимости и важности труда.

Разработанная и реализованная система уроков по литературному чтению предоставила учащимся наиболее полное и точное описание нравственных качеств.

Мы прослеживаем динамику увеличения количества учеников высокого уровня развития нравственных качеств, средний уровень остается практически неизменным, а в низком уровне сформированности мы видим положительные изменения, наблюдается уменьшение количества учеников с низкими показателями сформированности нравственных качеств. Таким образом, разработанная и реализованная система уроков по литературному чтению эффективна и позволяет развивать нравственные качества учеников на уроках литературного чтения.

Список используемой литературы

1. Акинина Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей школьного возраста. Москва: Издательство Перспектива, 2019. 248 с.
2. Ахметжанова Г. В. Современные проблемы теории и практики начального образования: монография // Г.В. Ахметжанова. Тольятти: ТГУ, 2013. 179 с.
3. Болотина Л. Р. Школьная педагогика. М.: Академия, 2018. 317 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: ЧеРо, 2019. 244 с.
5. Большой толковый словарь русского языка // под ред. Д.Н. Ушакова. М.: Издательство Астрель, 1999. 1268 с.
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2020. 365 с.
7. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. М.: Просвещение, 2019. 117 с.
8. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. // В.И. Даль. М.: Рус. Яз. Медиа, 2003. 688 с.
9. Жесткова Е. А. Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках литературного чтения посредством русской народной сказки. М.: Международный журнал, 2021. 129 с.
10. Зябкина В. В. Роль художественной литературы в формировании нравственно-эстетических качеств личности. М.: Дрофа, 2019. 62 с.
11. Калюжный А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. М.: Просвещение, 2018. 187 с.
12. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник для студ. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. 380 с.
13. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учебн. пособие для студ. М.: Юрайт, 2020. 324 с.

14. Макаренко А. С. Правильно воспитывать детей. Как? М.: АСТ, 2019. 320 с.
15. Матвеева Л. И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. Л.: ЛГПИ, 2019. 67 с.
16. Нечаева В. Г. Нравственное воспитание школьника. М.: Педагогика, 2015. 192 с.
17. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс-ЛИТ, 2020. 1376 с.
18. Руденко И. В. Теории и технологии современного воспитания: Электронное учебно-методическое пособие. Тольяттинский государственный университет, 2016. 219 с.
19. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968. 557 с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2018. 102 с.

Приложение А
Список учащихся

Таблица А.1 – Список учеников экспериментальной группы

| ФИО ребенка | Возраст | ФИО ребенка | Возраст |
|----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 1.Валерия А. | 8 лет 1 месяц | 1.Юрий В. | 9 лет 4 месяца |
| 2.Евгений Б. | 8 лет 5 месяцев | 2.Владимир Д. | 9 лет 5 месяцев |
| 3.Александр Д. | 9 лет | 3.Карина К. | 8 лет 4 месяца |
| 4.Михаил П. | 8 лет 5 месяцев | 4.Карина А. | 8 лет 1 месяц |
| 5.Максим Р. | 8 лет 3 месяца | 5.Елена С. | 9 лет 5 месяцев |
| 6.Мария Л. | 9 лет 1 месяц | 6.Кристина К. | 8 лет 8 месяцев |
| 7.Виктория А. | 8 лет 8 месяцев | 7.Каролина Г. | 8 лет 5 месяцев |
| 8.Александр Д. | 8 лет 6 месяцев | 8.Лера В. | 9 лет 2 месяца |
| 9.Алексей А. | 9 лет 2 месяца | 9.Виталий Н. | 9 лет 6 месяцев |
| 10.Вадим П. | 8 лет 9 месяцев | 10.Анастасия В. | 8 лет 3 месяца |
| 11.Виктор Л. | 8 лет 2 месяца | 11.Лариса Е. | 8 лет 9 месяцев |
| 12.Маруся В. | 8 лет 7 месяцев | 12.Светлана И. | 8 лет 11 месяцев |

Таблица А.2 – Список учеников контрольной группы

| ФИО ребенка | Возраст | ФИО ребенка | Возраст |
|-----------------|------------------|----------------|------------------|
| 1.Валерия А. | 9 лет 2 месяца | 1.Карина В. | 8 лет 10 месяцев |
| 2.Евгений Р. | 9 лет 6 месяцев | 2.Марина Е. | 8 лет 11 месяцев |
| 3.Алексей Б. | 8 лет 11 месяцев | 3.Дмитрий Н. | 9 лет 6 месяцев |
| 4.Светлана С. | 8 лет 4 месяца | 4.Максим У. | 9 лет 5 месяцев |
| 5.Лариса Р. | 9 лет 7 месяцев | 5.Наиль Ш. | 9 лет 10 месяцев |
| 6.Виталий П. | 9 лет | 6.Владимир У. | 9 лет 7 месяцев |
| 7.Алексей Д. | 8 лет 10 месяцев | 7.Виктор Д. | 9 лет 4 месяца |
| 8.Михаил Л. | 8 лет 9 месяцев | 8.Степан У. | 9 лет 9 месяцев |
| 9.Виталий Н. | 9 лет 1 месяц | 9.Семен П. | 8 лет 9 месяцев |
| 10.Виктория Е. | 9 лет 11 месяцев | 10.Дамир М. | 9 лет 5 месяцев |
| 11.Анастасия Г. | 9 лет 9 месяцев | 11.Георгий А. | 9 лет 9 месяцев |
| 12.Валерия К. | 9 лет 6 месяцев | 12.Григорий С. | 9 лет 7 месяцев |

Приложение Б

Анкетирование «Что такое хорошо и что такое плохо»

1. Нравится ли тебе, когда тебя уважают одноклассники?
 - А) Нравится;
 - Б) Не очень нравится;
 - В) Не нравится.
2. Что ты будешь делать, если твой друг (или подруга) совершили плохой поступок?
 - А) Сделаю замечание и помогу;
 - Б) Сделаю замечание и подожду пока он (она) все исправит;
 - В) Расскажу старшим о том, что мой друг (или подруга) совершили плохой поступок.
3. Ты взял (а) у друга (или подруги) вещь, но испортила ее. Как ты поступишь?
 - А) Исправлю или попрошу родителей купить новую;
 - Б) Не могу ответить;
 - В) Отдам так, чтобы друг (или подруга) не заметил (а).
4. Как ты поступишь, если в столовой намусорил (а), разлил (а) чай?
 - А) Попрошу прощения и уберу за собой;
 - Б) Затрудняюсь ответить;
 - В) Ничего не буду делать.
5. Как часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
 - А) Нет;
 - Б) Иногда;
 - В) Часто.
6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортили вещь преподавателя?
 - А) Помогу другу или подруге извиниться и исправить недостатки;
 - Б) Скажу другу или подруге, что нужно извиниться, но не станет принимать в этом участие;
 - В) Ничего не сделаю.
7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе?
 - А) Часто;
 - Б) Иногда;
 - В) Никогда.
8. Часто ли вы помогаете в уборке своим одноклассникам?
 - А) Часто;
 - Б) Иногда;
 - В) Никогда.

Приложение В

«Закончи предложение» Н.Е. Богуславской

| Предложения |
|---|
| Если я знаю, что я поступил неправильно или плохо, то... |
| Когда я затрудняюсь принять какое-либо решение, то... |
| Если стоит выбор между интересным, но необязательным и важным, но скучным делом, то я обычно выбираю... |
| Когда при мне обижают человека, то... |
| Если ложь становится единственным средством, которое сохранит хорошее отношение ко мне, то... |
| Если бы я был на месте преподавателя... |

Обработка результатов.

0 баллов – ученик не имеет представление о нравственных нормах. Не может объяснить поступки.

1 балл – у ребенка минимально развиты нравственные позиции, но пользоваться ими в жизни ребенок не хочет. Эмоциональное поведение ребенка некорректное.

2 балла – оценка поступков адекватная, у ребенка развиты нравственные ориентиры. Но отношение к нравственным нормам не в полной степени устойчивое.

3 балла – ребенок может объяснить свой поступок и поступки окружающих, имеет четкую нравственную позицию и применяет ее на практике.

Приложение Г

Тест-опросник на тему «Добрый ли я?»

| Вопрос | Ответ Да/Нет |
|--|-----------------|
| У меня есть деньги. Могу ли я потратить все на подарки друзьям? | - |
| Друг делится со мной своими трудностями. Если тема мне не интересна, смогу ли я сказать об этом? | - |
| Твой друг плохо играет в настольные игры. Будешь ли ты ему поддаваться? | - |
| Нравится ли тебе говорить людям приятное? | - |
| Свойственна ли тебе мстительность и злопамятность? | - |
| Бросаешь ли ты игру, когда уже понятно, что ты проиграл? | - |
| Если ты уверен в своей правоте, будешь ли выслушивать аргументы людей? | - |
| Будешь ли ты выполнять какую-либо работу по просьбе взрослых, если она не входит в твои обязанности? | - |