

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения

Обучающийся

К.А. Фирстова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения на сегодняшний день является актуальной темой исследования. Благодаря исследовательской деятельности у учеников начальной школы формируются такие навыки как самостоятельность конструирования своих знаний, ориентация в информационном пространстве и другие навыки, способствующие развитию и формированию личности.

Цель исследования заключается в создании условий реализации процесса развития навыков исследовательской деятельности младших школьников и проведении проверки их эффективности.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи: изучить теоретические основы проблемы развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения; выявить исходный уровень навыков исследовательской деятельности младших школьников; реализовать процесс развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения; проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты исследования будут способствовать расширению теоретических знаний в развитии навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (27 наименований). Для иллюстрации текста используются 12 таблиц, 5 рисунков. Основной текст работы изложен на 41 странице.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения	7
1.1 Особенности процесса обучения младших школьников	7
1.2 Сущность исследовательской деятельности и виды навыков младших школьников	10
1.3 Пути развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения	15
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.....	18
2.1 Выявление уровня развития навыков исследовательской деятельности младших школьников	18
2.2 Реализация процесса развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.....	26
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	29
Заключение	35
Список используемой литературы	39

Введение

Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения на сегодняшний день является актуальной темой исследования. Благодаря исследовательской деятельности у учеников начальной школы формируются такие навыки как самостоятельность конструирования своих знаний, ориентация в информационном пространстве и другие навыки, способствующие развитию и формированию личности.

На сегодняшний день в процессе обучения существует множество путей развития навыков исследовательской деятельности младших школьников, наиболее эффективным из которых является собственная исследовательская деятельность.

Навыки самостоятельного постижения истины и творческого поиска у младших школьников легко прививаются и в дальнейшем для освоения всех видов деятельности являются прочной основой. При благоприятном обучении младшие школьники испытывают потребность в исследовательской деятельности, у них проявлен интерес и они принимают активное участие.

Вопросы, связанные развитием навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения, рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых, к числу которых относятся: В.В. Демидко, С.С. Кашлев, В.М. Кроль, Б.Р. Мандель и другие ученые.

Анализ психологических исследований и педагогического опыта позволил выявить противоречия между особенностями процесса обучения младших школьников и развитием навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.

В связи с выявленным противоречием была сформулирована проблема исследования, состоящая в определении развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.

Цель исследования заключается в создании условий реализации процесса развития навыков исследовательской деятельности младших школьников и проведении проверки их эффективности.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования: развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс развития навыков исследовательской деятельности у младших школьников будет успешен, если будут реализованы следующие условия: знакомство с темой исследования, выбор под тем, сбор информации, выбор проекта, работа над проектом и презентация проекта.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- изучить теоретические основы проблемы развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения;
- выявить исходный уровень навыков исследовательской деятельности младших школьников;
- реализовать процесс развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения;
- проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для реализации поставленных задач использованы следующие методы исследования:

- теоретические методы исследования проблемы развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения;
- эмпирические методы (педагогическое наблюдение; анализ исследовательских работ учащихся; опросник «Познавательная потребность» В.С. Юркевич; методика на выявление исследовательского навыка выдвигать гипотезы А.И. Савенкова).

Эмпирической базой исследования выступает МБУ «Школа № 69». В исследовании приняли участие младшие школьники 3А класса в количестве 25 человек.

Новизна исследования заключается в том, что в работе представлены результаты исследования развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты исследования будут способствовать расширению теоретических знаний в развитии навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты проведенной опытно-экспериментальной работы могут быть применены в МБУ «Школа № 69» с целью развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (27 наименований). Для иллюстрации текста используются 12 таблиц, 5 рисунков. Основной текст работы изложен на 41 странице.

Глава 1 Теоретические основы проблемы развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения

1.1 Особенности процесса обучения младших школьников

Вершиной детства является младший школьный возраст, в это время дети сочетают качества дошкольного возраста в виде наивности, легкомыслия и проявления более взрослой логики и мышления.

Границы младшего школьного возраста установлены в диапазоне 6-10 лет. У младших школьников в процессе обучения происходят изменения психофизического и физического развития.

В.В. Демидко отмечает: «Переход к систематическому обучению в школе, к усвоению научных знаний представляет собой подлинную революцию в представлениях ребенка об окружающих его предметах и явлениях действительности. Это прежде всего новая позиция ребенка в оценке вещей и изменений, происходящих в них. На донаучной стадии развития мышления ребенок судит о вещах и их изменениях со своей непосредственной точки зрения, а при переходе к усвоению научной картины мира ему необходимо судить об этом с объективно-общественной позиции, т. е. с такой, с которой судят об этом другие люди, причем не один какой-нибудь человек, даже очень авторитетный, а люди, представляющие точку зрения общественно выработанных критериев. Без овладения этими критериями и способами их использования для выделения параметров вещей, являющихся объектами изучения той или иной науки, невозможен переход к усвоению последней. Прежде чем усваивать знание о чем-то, необходимо выделить это нечто из непосредственно воспринимаемого конгломерата свойств» [2, с. 106].

На первоначальном этапе обучения в начальной школе дети учатся взаимодействовать как друг с другом, так и выстраивать взаимоотношения с

педагогическим составом. Задачей педагогического состава является заложить фундамент знаний, для дальнейшего развития младших школьников как личности.

Младших школьников в процессе обучения учат читать, размышлять, грамотно формулировать и выражать мысли, делать логические выводы, считать. Процесс обучения младших школьников сопровождается интенсивным воспитанием, направлениями которого выступают трудовое, экологическое, экономическое, эстетическое, нравственное, физическое и другие [10, с. 94]. Подходы воспитательного процесса младших школьников представлены на рисунке 1.

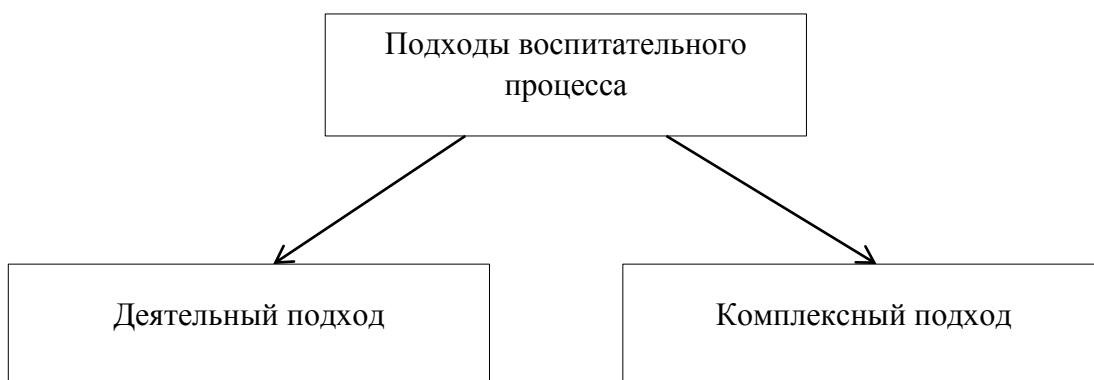


Рисунок 1 – Подходы воспитательного процесса младших школьников

Деятельный подход воспитания младших школьников включает в себя организацию различных видов деятельности, к числу которых можно отнести художественный, познавательный, трудовой и другие виды деятельности [1; 4].

Комплексный подход воспитания младших школьников представлен в виде сочетания разнообразных видов деятельности и их направленности [6].

Б.Р. Мандель говорит о том, что: «процесс воспитания в младшем школьном возрасте является превалирующим процессом и подчиняет себе

обучение и образование. Это связано с тем, что если человек не воспитан, то давать ему знания не только не целесообразно, но и опасно» [8, с. 216].

Основой обучающего процесса младших школьников является всестороннее развитие и формирование личностей [18]. На сегодняшний день современные школы стремятся разнообразить виды и формы обучения, которые будут для младших школьников не только вызывать интерес, но и вызывать чувство любознательности. Задачи обучения младших школьников представлены на рисунке 2.

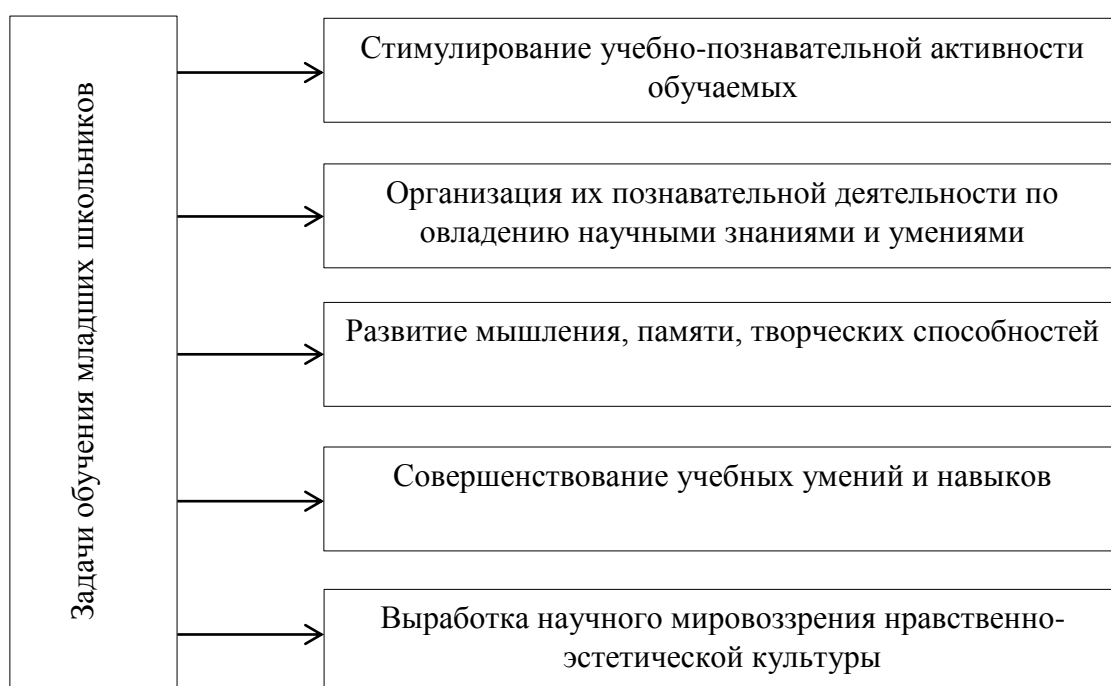


Рисунок 2 – Задачи обучения младших школьников

Процесс обучения младших школьников состоит из структурных элементов, к числу которых относятся, цель, задачи, содержание, методы, субъекты, формы и результаты обучения [17; 25].

В начальных школах помимо обучения вводится система закрепления полученной информации в виде домашнего задания. Так младшие школьники учатся самостоятельно использовать полученные данные и

закреплять пройденный материал. Этот процесс нацелен на развитие самостоятельности и контроля детей [13, с. 327].

В первом классе, как правило, результативность обучения устно отмечается педагогом, без выставления оценок. Некоторые педагоги используют вместо пятибалльной оценочной системы рисунки, фигуры или другие виды, обозначающие уровень знаний. Все это направлено на положительное восприятие младшими школьниками процесса обучения.

1.2 Сущность исследовательской деятельности и виды навыков младших школьников

В процессе исследовательской деятельности младшие школьники формируют навыки.

По определению Я.С. Турбовской: «исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности» [21, с. 162].

Для изучения в полной мере понятия «исследовательская деятельность» необходимо рассмотреть понятия «деятельность» и «исследование» [22].

Так, по мнению А.Н. Ходусова: «Деятельность – процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект

удовлетворяет какие-либо свои потребности. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности» [24, с. 253].

О.П. Околелов говорит о том, что: «Понятие деятельности можно определить, как специфический вид сознательной активности человека, в течение которой человек познает и совершенствует окружающий его мир, а также себя и условия своего существования» [9, с. 95].

С точки зрения С.С. Кашлева: «Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения» [3, с. 409].

По определению В.М. Кроль: «исследовательское поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации, одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром. Исследовательское поведение, инициативность играют огромную роль в овладении новыми областями познания, в приобретении социального опыта и развития личности» [5, с. 192].

«Поисковая активность – начало поисковой деятельности, затем поискового поведения как способа взаимодействия с окружающим миром. Развитая поисковая активность создает условия для развития исследовательских способностей, на основе которых формируется исследовательское поведение. А оно является источником здоровой личности. По мнению Н.А. Шайденко, именно поисковое поведение позволяет действовать в нестандартных ситуациях. И это не просто деятельность, в условиях неопределенности, а адекватное поведение в такой ситуации с проявлением всех умений, которые формируются через исследовательское обучение: оценивать ситуацию, моделировать, прогнозировать, умение выстроить свое действие» [26, с. 49].

Изучая мнения ученых можно прийти к выводу, что неотъемлемой частью поведения младших школьников в процессе обучения является исследовательское поведение, помогающее школьникам развиваться и приспосабливаться к окружающему миру.

Под исследовательской деятельностью, по определению Л.А. Кудряшева, понимается: «деятельность учащихся, связанная с решением ими творческих исследовательских задач с заранее неизвестным решением и предполагающим следующие этапы: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор действий для исследования и практическое овладение ими, наблюдение и сбор собственного материала, затем его анализ, обобщение и собственный вывод» [7, с. 62].

Исследовательская деятельность младших школьников в процессе обучения классифицируется в зависимости от признаков, рисунок 3.

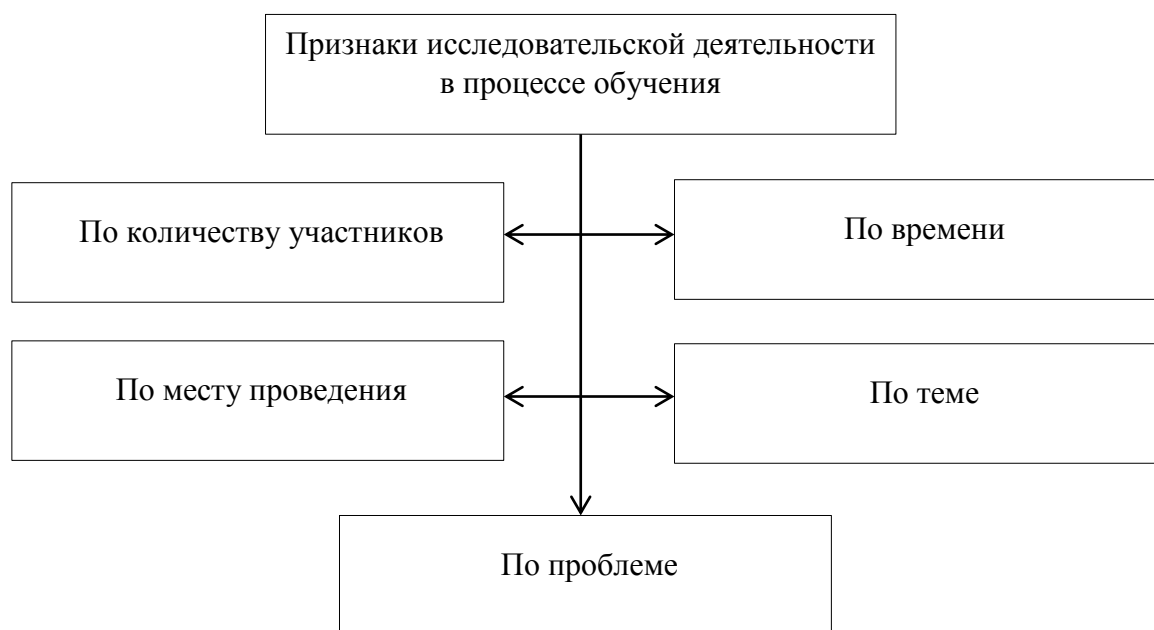


Рисунок 3 – Признаки классификации исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения

Младшие школьники могут проводить исследования как в коллективе или группе, так и индивидуальные исследования. По месту проведения исследования бывают урочные и неурочные [15; 27].

По времени исследования младших школьников могут быть кратковременные, например, длиться в течение урока или же долговременные, период которых может занимать от нескольких дней до года [19; 20].

Исследовательская деятельность младших школьников в процессе обучения может осуществляться как по конкретному предмету, так и в свободной форме. По проблеме исследования можно отметить вопросы, не входящие в обучающуюся программу школьников или же глубокое изучение материала, озвученного на уроке [12, с. 235].

В процессе обучения у младших школьников формируются навыки, представленные в виде выполнения автоматических действий.

При осуществлении исследовательской деятельности в зависимости от возраста школьников и их предрасположенности выделяют следующие виды навыков, представленных на рисунке 4.

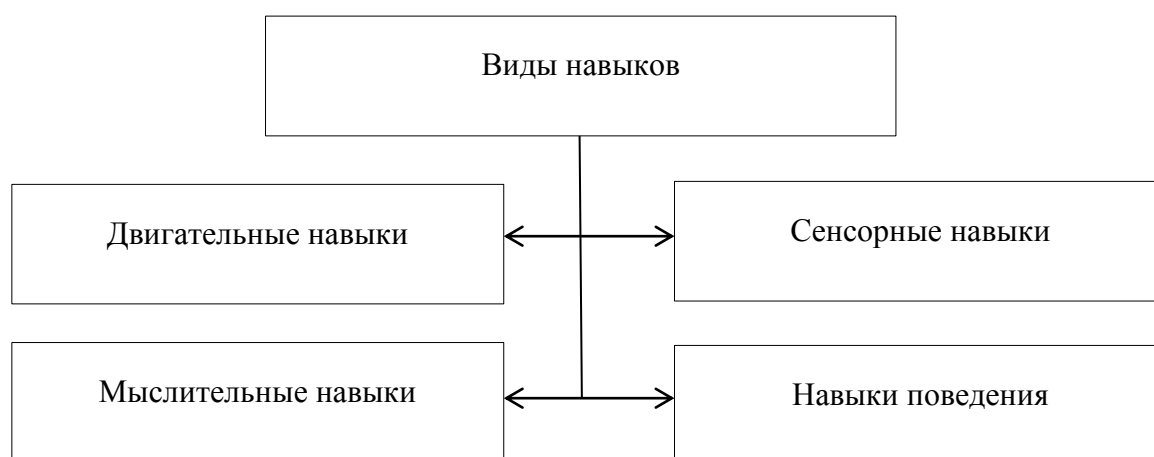


Рисунок 4 – Виды навыков младших школьников

При осуществлении различных видов деятельности у младших школьников формируются двигательные навыки. Так к числу двигательных навыков можно отнести устную и письменную речь, передвижение в пространстве и другие виды.

Обязательным компонентом умственного труда младших школьников выступает навыки мыслительной деятельности. К числу мыслительных навыков можно отнести чтение чертежей, заучивание текста и другие виды.

Сенсорные навыки способствуют развитию чувствительности младших школьников и формируются в сознательных упражнениях. К числу сенсорных навыков можно отнести разложение на множители алгебраические выражения, где дети начинают видеть общие множители и выносить за скобки числа.

В формировании личности младших школьников важную роль играют навыки поведения. Задачей педагога и родителей является сформировать навыки именно правильного поведения, например, тихо разговаривать в общественных местах, здороваться при виде знакомого, уступать место в транспорте пожилым людям, вставать при входе в класс учителя.

Навыки у детей младшего школьного возраста формируются в процессе упражнений, представленных в виде выполнения определенных действий. По мнению Л.Ю. Уразаева: «Навык нельзя выработать в один прием. Необходима более или менее длительная тренировка, распределенная во времени, чтобы навык достиг желаемого уровня совершенства» [23, с. 19].

Таким образом, в процессе изучения выявлено, что исследовательская деятельность формирует навыки младших школьников, представляющих собой фундамент их поведения.

На основе навыков у детей формируются привычки и профессиональные умения. Хорошо освоенные навыки позволяют младшим школьникам быстрее и легче воспринимать новый учебный материал.

1.3 Пути развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения

На сегодняшний день в процессе обучения существует множество путей развития навыков исследовательской деятельности младших школьников, наиболее эффективным из которых является собственная исследовательская деятельность.

Навыки самостоятельного постижения истины и творческого поиска у младших школьников легко прививаются и в дальнейшем для освоения всех видов деятельности являются прочной основой.

При благоприятном обучении младшие школьники испытывают потребность в исследовательской деятельности, у них проявлен интерес и они принимают активное участие [16, с. 204].

Многие педагоги, с целью вовлеченности младших школьников в исследовательскую деятельность и развития их навыков тщательно продумывают формы, методы и средства обучения, а именно:

- педагог в процессе обучения младших школьников должен владеть поисковыми методами и исследовательским арсеналом, а также грамотно организовывать исследовательскую работу учащихся;
- педагог не должен подавлять учащихся своим авторитетом и должен умело вести дискуссии;
- педагог должен направлять учеников на поиск новых решений поставленной проблемы путем благоприятного эмоционального настроя и поддержки;
- педагог должен научить школьников для решения поставленных проблем интегрировать содержание предметов.

Грамотная организация исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения предполагает следующие шаги формирования навыков:

- навыки уметь задавать вопросы;

- навыки формулировать и выявлять проблемы;
- навыки выдвигать гипотезы;
- навыки подбора необходимой литературы и учебного материала;
- навыки ориентироваться в тексте, находить ответы на вопросы и ключевые слова;
- навыки ориентироваться в учебной литературе, словарях.

Для развития навыков младшим школьникам исследовательская деятельность должна быть интересна и эмоционально привлекательна. Помимо этого педагогу в процессе исследовательской деятельности необходимо обеспечить учеников всем необходимым оборудованием, материалом и средствами [14, с. 209].

Немаловажным путем развития навыков исследовательской деятельности младших школьников является целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение реализуемого процесса.

Учитель начальных классов для развития исследовательской деятельности в процессе обучения должен обеспечить школьников самостоятельным поиском новых знаний, рисунок 5.

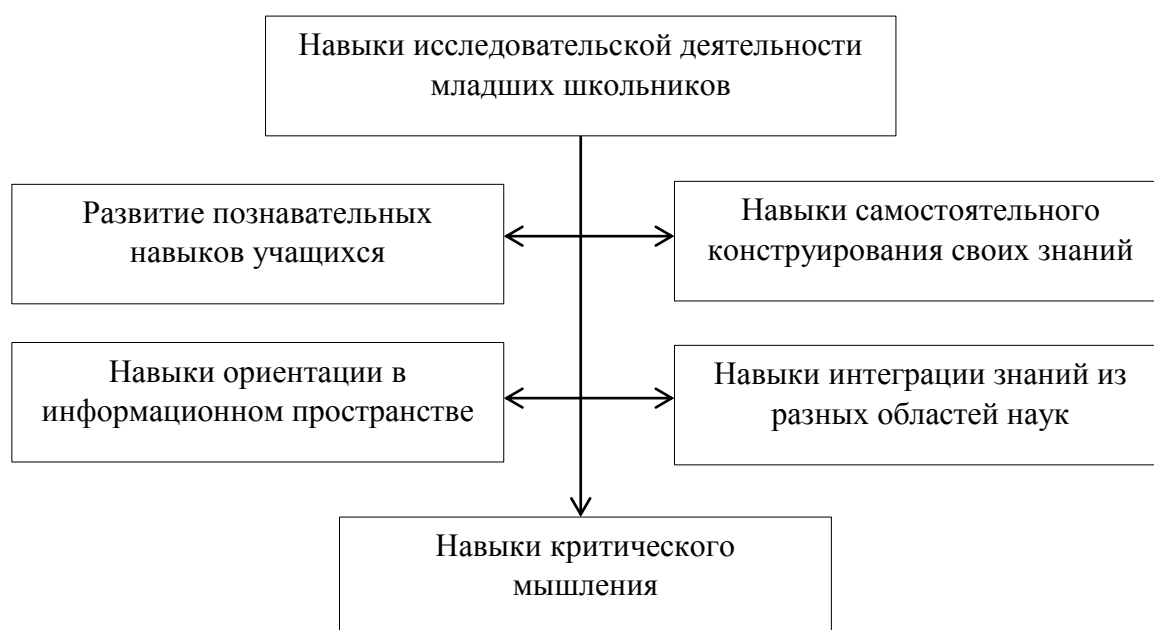


Рисунок 5 – Навыки исследовательской деятельности младших школьников

В процессе обучения развития навыков исследовательской деятельности происходит взаимодействие младших школьников разного уровня подготовленности и интеллектуального мышления. Задачей педагога в процессе исследовательской работы является помочь каждому ученику поверить в свои способности и силы [11, с. 355].

Выводы по первой главе

Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения является сложной и многогранной работой.

Исследовательская деятельность формирует навыки младших школьников, представляющих собой фундамент их поведения. На основе навыков у детей формируются привычки и профессиональные умения. Хорошо освоенные навыки позволяют младшим школьникам быстрее и легче воспринимать новый учебный материал.

Задачей педагога является постепенное поэтапное введение младших школьников в процесс исследовательской деятельности, обеспечив работу всеми необходимыми оборудованием и материалами и созданием благоприятной атмосферы и заинтересованности учеников.

Изучая практический опыт, можно отметить, что у младших школьников развитие навыков исследовательской деятельности в процессе обучения используется чаще всего в коллективных или групповых формах.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения

2.1 Выявление уровня развития навыков исследовательской деятельности младших школьников

Эмпирической базой исследования выступает МБУ «Школа № 69». В исследовании приняли участие младшие школьники 3А класса в количестве 25 человек.

Опытнo-экспериментальная работа развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения осуществлялась поэтапно, а именно:

- констатирующий этап – выявление исходного уровня навыков исследовательской деятельности младших школьников;
- формирующий этап – реализация процесса, развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения;
- контрольный этап – анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.

Для выявления исходного уровня навыков исследовательской деятельности младших школьников были использованы следующие методы и методики:

- педагогическое наблюдение;
- анализ исследовательских работ учащихся;
- опросник «Познавательная потребность» В.С. Юркевич;
- методика на выявление исследовательского навыка выдвигать гипотезы А.И. Савенкова.

Изучаемые показатели навыков исследовательской деятельности младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Изучаемые показатели навыков исследовательской деятельности младших школьников

Методика исследования	Навыки
Педагогическое наблюдение	задавать вопросы, находить в тексте значимую информацию, формулировать вопросы, классифицировать, составлять план действий, предлагать решение проблем
Анализ исследовательских работ	актуальность темы исследования, наличие исследовательской части, оформление, креативность, презентационный материал, самостоятельность выполнения
Опросник «Познавательная потребность» В.С. Юркевич	познавательная потребность
Методика А.И. Савенкова	исследовательский навык выдвигать гипотезу

На первом этапе выявления исходного уровня навыков исследовательской деятельности младших школьников, было осуществлено педагогическое наблюдение. Оценивались такие навыки, как: задавать вопросы, находить в тексте значимую информацию, формулировать вопросы, классифицировать, составлять план действий, предлагать решение проблем.

Перечисленные навыки оценивались по трёхбалльной шкале, где:

- 1 балл – отсутствие навыков;
- 2 балла – умение присутствует, но ученик нуждается в помощи педагога;
- 3 балла – умение присутствует, ученик самостоятельно выполняет.

На основании полученных баллов по каждому умению был сформирован общий балл, характеризующий исходный уровень навыков исследовательской деятельности младших школьников, где:

- 0-11 баллов характеризует низкий уровень;
- 12-17 баллов характеризует средний уровень;
- 18-21 балл характеризует высокий уровень.

Результаты показателей навыков исследовательской деятельности младших школьников представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты показателей навыков исследовательской деятельности младших школьников (педагогическое наблюдение)

Ученик	Показатели оценки						Итого балл	Значение показателя
	Задавать вопросы	Находить значимую информацию	Формулировать вопросы	Классифицировать	Составлять план действий	Предлагать решение проблемы		
Анна А.	2	2	2	1	2	1	10	низкий
Сергей А.	2	2	2	1	2	1	10	низкий
Максим Б.	1	2	2	1	2	1	9	низкий
Ольга В.	1	2	2	1	1	1	8	низкий
Игорь В.	2	1	2	2	2	2	11	средний
Анна Г.	3	2	3	2	1	2	13	средний
Инна Д.	1	2	2	2	1	1	9	низкий
Виктор Е.	1	1	2	1	2	1	8	низкий
Михаил Ж.	2	1	1	1	2	1	8	низкий
Петр З.	2	1	1	1	2	1	8	низкий
Зоя И.	2	2	2	1	1	1	9	низкий
Татьяна К.	2	2	2	2	1	2	11	средний
Максим К.	1	1	1	2	1	1	7	низкий
Иван Л.	1	2	1	1	2	1	8	низкий
Артем М.	1	1	2	1	1	1	7	низкий
Мария М.	3	3	2	2	2	2	14	средний
Виктория Н.	1	2	2	1	1	1	8	низкий
Илья О.	1	2	1	1	1	1	7	низкий
Вячеслав П.	1	1	2	1	2	1	8	низкий
Римма П.	2	1	2	1	1	1	8	низкий
Роман Р.	2	1	2	2	2	1	10	низкий
Федор С.	1	2	2	2	1	1	9	низкий
Леонид Т.	2	2	2	2	1	2	11	средний
Галина У.	1	2	2	1	1	1	8	низкий
Елена Я.	2	1	2	1	2	1	9	низкий

В результате педагогического наблюдения выявлено, что средний уровень показателей оценки исследовательской деятельности наблюдается у 20 % младших школьников.

В школьном учреждении работа по формированию исследовательской деятельности младших школьников ведется, однако у 80% испытуемых наблюдается низкий показатель.

На втором этапе выявления показателей навыков исследовательской деятельности младших школьников был проведен анализ исследовательских работ учащихся.

При оценке исследовательских работ учтены следующие показатели: актуальность темы исследования, наличие исследовательской части, оформление, креативность, презентационный материал, самостоятельность выполнения.

Перечисленные показатели оценивались по трёхбалльной шкале, где:

- 1 балл – отсутствие навыков;
- 2 балла – навык присутствует, но ученик нуждается в помощи педагога;
- 3 балла – навык присутствует, ученик самостоятельно выполняет.

На основании полученных баллов по каждому умению был сформирован общий балл, характеризующий исходный уровень навыков исследовательской деятельности младших школьников, где:

- 0-9 баллов характеризует низкий уровень;
- 10-16 баллов характеризует средний уровень;
- 17-21 балл характеризует высокий уровень.

Результаты показателей навыков исследовательской деятельности младших школьников представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты показателей навыков исследовательской деятельности младших школьников (анализ исследовательских работ)

Ученик	Показатели оценки						Итого балл	Значение показателя
	Определять актуальность темы	Проводить исследование	Правильно оформлять работу	Использовать креативность	Формировать презентационный материал	Самостоятельно выполнять работу		
Анна А.	2	2	2	1	2	2	11	средний
Сергей А.	2	2	2	1	2	2	11	средний
Максим Б.	2	2	2	1	2	2	11	средний
Ольга В.	2	2	2	2	2	2	12	средний

Продолжение Таблицы 3

Ученик	Показатели оценки						Итого балл	Значение показателя
	Актуальность темы	Наличие исследовательской части	Оформление	Креативность	Презентационный материал	Самостоятельность выполнения		
Анна Г.	3	3	3	1	3	3	16	средний
Инна Д.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Игорь В.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Виктор Е.	2	2	2	1	2	2	11	средний
Михаил Ж.	3	3	3	2	3	3	17	высокий
Петр З.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
Зоя И.	2	2	2	1	2	2	11	средний
Татьяна К.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Максим К.	2	2	2	1	2	2	11	средний
Иван Л.	2	2	2	1	2	2	11	средний
Артем М.	2	2	2	1	2	2	11	средний
Мария М.	3	3	3	2	3	3	17	высокий
Виктория Н.	2	2	2	1	2	2	11	средний
Илья О.	2	2	2	1	2	2	11	средний
Вячеслав П.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Римма П.	2	2	2	1	2	2	11	средний
Роман Р.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Федор С.	2	2	2	1	2	2	11	средний
Леонид Т.	2	2	2	1	2	2	11	средний
Галина У.	3	3	3	2	3	3	17	высокий
Елена Я.	2	2	2	1	2	2	11	средний

Ученикам 3А класса была предложена исследовательская работа на тему «Компьютерные игры: хорошо это или плохо?», на основании проведенного эксперимента были получены следующие данные: все дети успешно справились с поставленной задачей, однако 4 младших школьников в ходе оценки навыков исследовательской деятельности получили наивысшую оценку.

На третьем этапе анализа показателей навыков исследовательской деятельности младших школьников, родителям испытуемых был передан опросник «Познавательная потребность» В.С. Юркевич. Опросник состоял из 5 вопросов, на каждый вопрос было представлено три варианта ответа.

На основании полученных баллов по каждому вопросу был сформирован общий балл, характеризующий познавательную потребность младших школьников, где:

- менее 12 баллов – слабая познавательная потребность;
- 12-16 баллов – средняя познавательная потребность;
- 17-25 баллов – высокая познавательная потребность.

Результаты оценки навыков исследовательской деятельности младших школьников, а именно их познавательная потребность представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты показателей навыков исследовательской деятельности младших школьников (познавательная потребность)

Ученики	Баллы	Потребность
Анна А.	13	средняя
Сергей А.	11	низкая
Максим Б.	7	низкая
Ольга В.	13	средняя
Игорь В.	13	средняя
Анна Г.	15	средняя
Инна Д.	7	низкая
Виктор Е.	7	низкая
Михаил Ж.	16	средняя
Петр З.	13	средняя
Зоя И.	11	низкая
Татьяна К.	9	низкая
Максим К.	11	низкая
Иван Л.	13	средняя
Артем М.	9	низкая
Мария М.	11	низкая
Виктория Н.	11	низкая
Илья О.	13	средняя
Вячеслав П.	11	низкая
Римма П.	7	низкая
Роман Р.	11	низкая
Федор С.	7	низкая
Леонид Т.	13	средняя
Галина У.	11	низкая
Елена Я.	12	средняя

В результате оценки опросника выявлено, что у 10 младших школьников высокая познавательная потребность, у остальных испытуемых познавательная потребность выявлена как средняя.

На четвертом этапе анализа показателей навыков исследовательской деятельности школьникам было предложено десять вопросов, на которые они должны были предоставить полные, оригинальные, осмысленные ответы.

На основании полученных баллов по каждому вопросу был сформирован общий балл, характеризующий навык выдвигать гипотезы младших школьников, где:

- 0 баллов – отсутствие ответа или же ответ был предоставлен не верно;
- 1 балл – ответ краток, не развернут;
- 2 балла – полный, развернутый, правильно построенный ответ.

Результаты оценки представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты показателей навыков исследовательской деятельности младших школьников (навык выдвигать гипотезу)

Ученики	Баллы	Значение показателя
Анна А.	1	средний
Сергей А.	0	низкий
Максим Б.	0	низкий
Ольга В.	1	средний
Игорь В.	1	средний
Анна Г.	1	средний
Инна Д.	0	низкий
Виктор Е.	0	низкий
Михаил Ж.	1	средний
Петр З.	1	средний
Зоя И.	0	низкий
Татьяна К.	0	низкий
Максим К.	0	низкий
Иван Л.	1	средний
Артем М.	0	низкий
Мария М.	0	низкий
Виктория Н.	0	низкий
Илья О.	1	средний
Вячеслав П.	0	низкий
Римма П.	0	низкий

Продолжение Таблицы 5

Ученики	Баллы	Значение показателя
Леонид Т.	1	средний
Галина У.	0	низкий
Елена Я.	1	средний
Роман Р.	0	низкий
Федор С.	0	низкий

Согласно таблице 5, у 10 младших школьников исследовательский навык выдвигать гипотезу присутствует, дети смогли предоставить верные ответы на поставленные вопросы, остальные участники исследования ответы предоставили не верно.

Следовательно, опытно-экспериментальная работа выявления исходного уровня навыков исследовательской деятельности младших школьников, была осуществлена путем использования методов и методик таких как: педагогическое наблюдение, анализ исследовательских работ учащихся, опросник «Познавательная потребность» В.С. Юркевич, исследовательский навык выдвигать гипотезу А.И. Савенкова, итоговые результаты занесены в таблицу 6.

Таблица 6 – Результаты оценки навыков исследовательской деятельности младших школьников

Ученики	Показатели навыков (педагогическое наблюдение)	Показатели навыков (анализ исследовательских работ)	Показатель потребности (опросник «Познавательная потребность»)	Показатели навыков (выдвигать гипотезу)
Анна А.	низкий	средний	средний	средний
Сергей А.	низкий	средний	низкий	низкий
Максим Б.	низкий	средний	низкий	низкий
Ольга В.	низкий	средний	средний	средний
Игорь В.	средний	средний	средний	средний
Анна Г.	средний	средний	средний	средний
Инна Д.	низкий	средний	низкий	низкий
Виктор Е.	низкий	средний	низкий	низкий
Михаил Ж.	низкий	высокий	средний	средний
Петр З.	низкий	высокий	средний	средний
Зоя И.	низкий	средний	низкий	низкий
Татьяна К.	средний	средний	низкий	низкий
Максим К.	низкий	средний	низкий	низкий

Продолжение Таблицы 6

Ученики	Показатели навыков (педагогическое наблюдение)	Показатели навыков (анализ исследовательских работ)	Показатель потребности (опросник «Познавательная потребность»)	Показатели навыков (выдвигать гипотезу)
Артем М.	низкий	средний	низкий	низкий
Мария М.	средний	высокий	низкий	низкий
Виктория Н.	низкий	средний	низкий	низкий
Илья О.	низкий	средний	средний	средний
Вячеслав П.	низкий	средний	низкий	низкий
Римма П.	низкий	средний	низкий	низкий
Роман Р.	низкий	средний	низкий	низкий
Федор С.	низкий	средний	низкий	низкий
Леонид Т.	средний	средний	средний	средний
Галина У.	низкий	высокий	низкий	низкий
Елена Я.	низкий	средний	средний	средний
Иван Л.	низкий	средний	средний	средний

На основании полученных данных выявлено, что для повышения навыков исследовательской деятельности и потребности в исследовательской деятельности необходимо реализовать процесс развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.

2.2 Реализация процесса развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения включал в себя разработку программы и ее реализации на тему «Юный исследователь».

Программа разработана в соответствии с возрастной категорией школьников, включает в себя процесс выполнения исследовательских проектов.

Реализация программы в процессе обучения младших школьников проводилась на занятиях, а именно один раз в неделю по пятницам в течение 40 минут. Этапы программы представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы программы опытно-экспериментальной работы развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения

Этапы программы	Цель программы	Характеристика программы
I этап	Знакомство с темой	Тема исследовательской деятельности «Юный исследователь», обсуждение общих вопросов
II этап	Выбор под тем	На выбор младшим школьникам предлагается провести исследовательскую деятельность по следующим направлениям «Кто такие люди?», «Что такое семья?», «Что такое чувства и эмоции?», «Что такое школа?», «Что такое общество?», «Что такое окружающая среда?»
III этап	Сбор информации	В соответствии с выбранной под темой младшие школьники изучают разные источники информации, анализируют ее и выбирают наиболее значимые сведения по теме исследования
IV этап	Выбор проекта	Младшие школьники совместно с педагогом выбирают формат проекта
V этап	Работа над проектом	Младшие школьники самостоятельно работают над проектом (оформляют стенда, делают макеты, готовят рассказы и рисунки)
VI этап	Презентация проекта	Младшие школьники выступают с проектом

Ученикам 3А класса было предложено осуществить исследовательскую деятельность на тему «Юный исследователь». Перед тем как начать реализовывать проект классный руководитель ознакомил детей с понятиями, что такое проект, его составляющие, какие виды проектов бывают и другой полезной информацией для усвоения.

Далее на следующем этапе программы младшие школьники по собственному желанию выбирали наиболее для себя интересные под темы проекта, обсуждали вопросы исследования с классным руководителем, что и как лучше представить в проекте, на что следует обратить внимание.

Самостоятельной работой младших школьников послужил сбор информации по теме исследования. Дети прочли множество учебной литературы и материалов, проанализировали полученную информацию и

выделили для себя основные характеристики, необходимые для реализации проекта.

Далее на внеурочном занятии младшие школьники совместно с классным руководителем обсуждали формат проекта, каждый проект включал в себя: основную часть в виде рассказа по теме исследования и иллюстративную часть в виде рисунка, поделки или оформление стенда группой исследователей.

На заключительном этапе младшими школьниками были представлены проекты, где дети показали свои работы, что у них получилось, услышали похвалу со стороны педагога и одноклассников в свой адрес.

Исследовательская деятельность с учениками 3А класса проводилась на добровольной основе, все младшие школьники охотно согласились поучаствовать в проекте. Проектная деятельность школьниками осуществлялась как на занятиях, так и дома. Длительность программы составила 8 недель.

Все проекты младших школьников носили исследовательский характер. Один проект был групповой, в нем участвовало 5 детей, остальные проекты были индивидуальными.

В ходе реализации программы работы развития навыков исследовательской деятельности у младших школьников были развиты следующие компетенции:

- навык осуществлять самостоятельную деятельность;
- навык находить необходимую информацию и ее анализировать;
- навык включаться в активную деятельность;
- навык взаимодействия общения со сверстниками;
- навыки дисциплинированности, упорства и трудолюбия;
- навыки выдвигать гипотезы;
- навыки пользоваться средствами передачи информации (принтер, сканер)
- другие навыки.

По итогам программы младшие школьники были оценены по следующим критериям:

- выдвигать гипотезу;
- находить в тексте значимую информацию формулировать вопросы;
- классифицировать;
- составлять план действий;
- предлагать решение проблем;
- актуальность темы исследования;
- наличие исследовательской части;
- оформление;
- креативность;
- презентационный материал;
- самостоятельность выполнения;
- познавательная потребность.

Далее реализован контрольный этап – анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

В результате педагогического наблюдения выявлено, что средний уровень навыков исследовательской деятельности после реализации программы наблюдается у 100 % младших школьников.

Результаты контрольного уровня навыков исследовательской деятельности младших школьников методом педагогического наблюдения представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты контрольного уровня навыков исследовательской деятельности младших школьников (педагогическое наблюдение)

Ученик	Показатели оценки						Итого балл	Итоговый показатель оценки
	Задавать вопросы	Находить значимую информацию	Формулировать вопросы	Классифицировать	Составлять план действий	Предлагать решение проблем		
Анна А.	2	3	3	2	2	3	12	средний
Сергей А.	3	2	3	3	2	2	15	средний
Максим Б.	2	2	3	2	2	2	13	средний
Ольга В.	2	2	2	2	3	2	13	средний
Игорь В.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Анна Г.	3	2	3	2	2	2	14	средний
Инна Д.	3	2	2	2	3	2	14	средний
Виктор Е.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Михаил Ж.	2	2	2	3	2	2	13	средний
Петр З.	2	2	2	3	2	2	13	средний
Зоя И.	2	3	2	2	2	2	13	средний
Татьяна К.	2	3	2	2	2	3	14	средний
Максим К.	3	2	2	2	2	2	13	средний
Иван Л.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Артем М.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Мария М.	3	3	3	2	2	3	13	средний
Виктория Н.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Илья О.	2	2	3	3	2	2	14	средний
Вячеслав П.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Римма П.	2	3	2	2	2	2	13	средний
Роман Р.	2	2	2	2	3	2	13	средний
Федор С.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Леонид Т.	2	2	2	2	3	3	14	средний
Галина У.	2	2	2	3	2	2	13	средний
Елена Я.	2	2	2	2	2	2	12	средний

Средний показатель навыков исследовательской деятельности повысился с 80% до 100%, отсутствует низкий показатель, что доказывает эффективность реализации программы.

Результаты показателей навыков исследовательской деятельности младших школьников путем оценки исследовательских работ представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты показателей навыков исследовательской деятельности младших школьников (анализ исследовательских работ)

Ученик	Показатели оценки						Итого балл	Итоговый показатель оценки
	Актуальность темы	Наличие исследовательской части	Оформление	Креативность	Презентационный материал	Самостоятельность выполнения		
Анна А.	2	2	3	3	2	2	4	средний
Сергей А.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
Максим Б.	3	3	3	3	2	3	17	высокий
Ольга В.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Игорь В.	2	2	3	2	2	2	13	средний
Анна Г.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
Инна Д.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Виктор Е.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Михаил Ж.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
Петр З.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
Зоя И.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Татьяна К.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Максим К.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
Иван Л.	3	3	3	2	3	3	17	высокий
Артем М.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Мария М.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
Виктория Н.	3	2	3	3	3	3	17	высокий
Илья О.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Вячеслав П.	2	2	2	2	2	3	13	средний
Римма П.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
Роман Р.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Федор С.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
Леонид Т.	2	2	2	2	2	2	12	средний
Галина У.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
Елена Я.	2	3	3	3	3	3	17	высокий

Ученикам 3А класса была предложена исследовательская работа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?».

На основании проведенного эксперимента были получены следующие данные: все дети успешно справились с поставленной задачей, однако 13 младших школьников в ходе оценки показателей навыков исследовательской деятельности получили наивысший показатель.

Высокий показатель исследовательской деятельности поднялся с 16% до 36%, что доказывает эффективность реализации программы.

Результаты показателей навыков исследовательской деятельности младших школьников, а именно их познавательная потребность представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты контрольного уровня навыков исследовательской деятельности младших школьников (познавательная потребность)

Ученики	Баллы	Показатель оценки
Анна А.	16	средний
Сергей А.	17	высокий
Максим Б.	15	средний
Ольга В.	16	средний
Игорь В.	16	средний
Анна Г.	21	высокий
Инна Д.	15	средний
Виктор Е.	17	высокий
Михаил Ж.	19	высокий
Петр З.	17	высокий
Зоя И.	19	высокий
Татьяна К.	15	средний
Максим К.	19	высокий
Иван Л.	17	высокий
Артем М.	17	высокий
Мария М.	17	высокий
Виктория Н.	17	высокий
Илья О.	16	средний
Вячеслав П.	16	средний
Римма П.	17	высокий
Роман Р.	16	средний
Федор С.	17	высокий
Леонид Т.	17	высокий
Галина У.	17	высокий
Елена Я.	19	высокий

В результате оценки опросника выявлено, что у 17 младших школьников высокий уровень познавательной потребности, у остальных испытуемых уровень познавательной потребности выявлен как средний.

Результаты показателей навыков исследовательской деятельности младших школьников, а именно их исследовательский навык выдвигать гипотезу, представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты показателей навыков исследовательской деятельности младших школьников (навык двигать гипотезу)

Ученики	Баллы	Значение показателя
Анна А.	1	средний
Сергей А.	1	средний
Максим Б.	1	средний
Ольга В.	1	средний
Игорь В.	2	высокий
Анна Г.	1	средний
Инна Д.	1	средний
Виктор Е.	1	средний
Михаил Ж.	2	высокий
Петр З.	1	средний
Зоя И.	1	средний
Татьяна К.	1	средний
Максим К.	1	средний
Иван Л.	2	высокий
Артем М.	1	средний
Мария М.	1	средний
Виктория Н.	1	средний
Илья О.	1	средний
Вячеслав П.	1	средний
Римма П.	1	средний
Роман Р.	1	средний
Федор С.	1	средний
Леонид Т.	1	средний
Галина У.	2	высокий
Елена Я.	1	средний

В результате исследования выявлено, что исследовательский навык выдвигать гипотезу у учеников 3А класса присутствует, все дети смогли ответить на поставленные вопросы, четверо детей предоставили полный, развернутый ответ,

Итоговые результаты навыков исследовательской деятельности младших школьников занесены в таблицу 12.

Таблица 12 – Результаты навыков исследовательской деятельности младших школьников

Ученики	Показатель навыков (педагогическое наблюдение)	Показатель навыков (анализ исследовательских работ)	Показатель потребности (опросник «Познавательная потребность»)	Показатель навыков (выдвигать гипотезы)
Анна А.	средний	средний	средний	средний
Сергей А.	средний	высокий	высокий	средний
Максим Б.	средний	высокий	средний	средний
Ольга В.	средний	средний	средний	средний
Игорь В.	средний	средний	средний	высокий
Анна Г.	средний	высокий	высокий	средний
Инна Д.	средний	средний	средний	средний
Виктор Е.	средний	средний	высокий	средний
Михаил Ж.	средний	высокий	высокий	высокий
Петр З.	средний	высокий	высокий	средний
Зоя И.	средний	средний	высокий	средний
Татьяна К.	средний	средний	средний	средний
Максим К.	средний	высокий	высокий	средний
Иван Л.	средний	высокий	высокий	высокий
Артем М.	средний	средний	высокий	средний
Мария М.	средний	высокий	высокий	средний
Виктория Н.	средний	высокий	высокий	средний
Илья О.	средний	средний	средний	средний
Вячеслав П.	средний	средний	средний	средний
Римма П.	средний	высокий	высокий	средний
Роман Р.	средний	средний	средний	средний
Федор С.	средний	высокий	высокий	средний
Леонид Т.	средний	средний	высокий	средний
Галина У.	средний	высокий	высокий	высокий
Елена Я.	средний	высокий	высокий	средний

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы определил эффективность реализации процесса развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения. За счет реализации разработанной программы у учеников 3А класса улучшились показатели исследовательской деятельности, и возросли показатели потребности в исследовательской деятельности.

Заключение

Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения является сложной и многогранной работой.

Исследовательская деятельность формирует навыки младших школьников, представляющих собой фундамент их поведения. На основе навыков у детей формируются привычки и профессиональные умения. Хорошо освоенные навыки позволяют младшим школьникам быстрее и легче воспринимать новый учебный материал.

Задачей педагога является постепенное поэтапное введение младших школьников в процесс исследовательской деятельности, обеспечив работу всеми необходимыми оборудованием и материалами и созданием благоприятной атмосферы и заинтересованности учеников.

Изучая практический опыт, можно отметить, что у младших школьников развитие навыков исследовательской деятельности в процессе обучения используется чаще всего в коллективных или групповых формах.

Эмпирической базой исследования выступает МБУ «Школа № 69». В исследовании приняли участие младшие школьники 3А класса в количестве 25 человек.

Опытно-экспериментальная работа развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения осуществлялась поэтапно, а именно:

- констатирующий этап – выявление исходного уровня навыков исследовательской деятельности младших школьников;
- формирующий этап – реализация процесса, развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения;
- контрольный этап – анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

На первом этапе выявления исходного показателя навыков исследовательской деятельности младших школьников, было осуществлено педагогическое наблюдение. Оценивались такие навыки, как: выдвигать гипотезу, находить в тексте значимую информацию формулировать вопросы, классифицировать, составлять план действий, предлагать решение проблем.

В результате педагогического наблюдения выявлено, что средний показатель навыков исследовательской деятельности наблюдается у 20 % младших школьников. В школьном учреждении работа по формированию исследовательской деятельности младших школьников ведется, однако у 80% испытуемых наблюдается низкий показатель.

На втором этапе выявления навыков исследовательской деятельности младших школьников, был проведен анализ исследовательских работ учащихся. При оценке исследовательских работ учтены следующие показатели: актуальность темы исследования, наличие исследовательской части, оформление, креативность, презентационный материал, самостоятельность выполнения.

Ученикам 3А класса была предложена исследовательская работа на тему «Компьютерные игры: хорошо это или плохо?», на основании проведенного эксперимента были получены следующие данные: все дети успешно справились с поставленной задачей, однако 4 младших школьников в ходе оценки навыков исследовательской деятельности получили наивысший показатель.

На третьем этапе выявления навыков исследовательской деятельности младших школьников, родителям испытуемых был передан опросник «Познавательная потребность» В.С. Юркевич. Опросник состоял из 5 вопросов, на каждый вопрос было представлено три варианта ответа.

В результате оценки опросника выявлено, что у 10 младших школьников высокий показатель познавательной потребности, у остальных испытуемых показатель познавательной потребности выявлен как средний.

На четвертом этапе анализа показателей навыков исследовательской деятельности школьникам было предложено десять вопросов, на которые они должны были предоставить полные, оригинальные, осмысленные ответы. С поставленной задачей справились только 40% детей.

Следовательно, опытно-экспериментальная работа выявления навыков исследовательской деятельности младших школьников, была осуществлена путем использования методов и методик таких как: педагогическое наблюдение, анализ исследовательских работ учащихся, опросник «Познавательная потребность» В.С. Юркевич, исследовательский навык выдвигать гипотезу А.И. Савенкова.

На основании полученных данных навыков исследовательской деятельности младших школьников выявлено, что для повышения уровня навыков исследовательской деятельности и потребности в исследовательской деятельности необходимо реализовать процесс развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения включал в себя разработку программы и ее реализации на тему «Юный исследователь».

Программа разработана в соответствии с возрастной категорией школьников, включает в себя процесс выполнения исследовательских проектов.

В ходе реализации программы работы развития навыков исследовательской деятельности у младших школьников были развиты следующие компетенции: навык осуществлять самостоятельную деятельность; навык находить необходимую информацию и ее анализировать; навык включаться в активную деятельность; навык взаимодействия общения со сверстниками; навыки дисциплинированности, упорства и трудолюбия; навыки выдвигать гипотезы; навыки пользоваться средствами передачи информации (принтер, сканер) и другие навыки.

В результате педагогического наблюдения контрольного этапа выявлено, что средний показатель навыков исследовательской деятельности контрольного этапа исследования наблюдается у 100 % младших школьников. Средний показатель навыков исследовательской деятельности повысился с 80% до 100%, отсутствует низкий показатель, что доказывает эффективность реализации программы.

Ученикам 3А класса была предложена исследовательская работа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?». На основании проведенного эксперимента контрольного этапа были получены следующие данные: все дети успешно справились с поставленной задачей, однако 13 младших школьников в ходе оценки исходного уровня навыков исследовательской деятельности получили наивысший уровень. Высокий показатель исследовательской деятельности поднялся с 16% до 36%, что доказывает эффективность реализации программы.

В результате оценки опросника контрольного этапа выявлено, что у 17 младших школьников высокий показатель познавательной потребности, у остальных испытуемых показатель познавательной потребности выявлен как средний.

В результате исследования выявлено, что исследовательский навык выдвигать гипотезу у учеников 3А класса присутствует, все дети смогли ответить на поставленные вопросы, четверо детей предоставили полный, развернутый ответ

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы определил эффективность реализации процесса развития навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения. За счет реализации разработанной программы у учеников 3А класса улучшились показатели исследовательской деятельности, и возрос показатель потребности в исследовательской деятельности.

Список используемой литературы

1. Арон И. С. Педагогика : учебное пособие. Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. 144 с.
2. Демидко В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие. Минск : РИПО, 2020. 223 с.
3. Кашлев С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник. Москва : ИНФРА-М, 2023. 462 с.
4. Косослапова Л. А. Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин. Москва : ФЛИНТА, 2019. 77 с.
5. Кроль В. М. Педагогика : учебное пособие. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. 303 с.
6. Кроль В. М. Педагогика : учебное пособие. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. 303 с.
7. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие. Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. 160 с.
8. Мандель Б. Р. Педагогика : учебное пособие. Москва : ФЛИНТА, 2019. 287 с.
9. Околелов О. П. Педагогика высшей школы : учебник. Москва : ИНФРА-М, 2023. 187 с.
10. Олейник О. В. Проектная деятельность : методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы : методическое пособие. Москва : ВАКО, 2020. 369 с.
11. Педагогика : учебник / под общ. ред. В.Г. Рындак. Москва : ИНФРА-М, 2021. 421 с.
12. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. Москва : ИНФРА-М, 2023. 382 с.

13. Педагогика : учебник / под общ. ред. В.Г. Рындак. Москва : ИНФРА-М, 2020. 427 с.
14. Педагогика : учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. СПб. : Питер, 2018. 304 с.
15. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. Москва : ИНФРА-М, 2023. 439 с.
16. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. Москва : ИНФРА-М, 2023. 335 с.
17. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. Москва : ИНФРА-М, 2023. 335 с.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 12.05.2023).
19. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 4 : сборник методических материалов / отв. ред. канд. соц. наук И. А. Газиева. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. 150 с.
20. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 5 : сборник методических материалов / отв. ред. канд. соц. наук И. А. Газиева. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. 210 с.
21. Турбовской Я. С. Педагогика : монография. Москва : ИНФРА-М, 2021. 209 с.
22. Турбовской Я. С. Педагогика. Семье и школе. Настольная книга для учителей и родителей : практическое пособие. Москва : ИНФРА-М, 2023. 281 с.
23. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие. Москва : ФЛИНТА, 2018. 77 с.
24. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник. Москва : ИНФРА-М, 2023. 405 с.
25. Хуторской А. В. Педагогика : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2019. 608 с.

26. Шайденко Н. А. Педагогика: Пособие для подготовки к экзаменам для студентов факультета технологии, экономики и сельского хозяйства. Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. 132 с.

27. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие. Москва : ФЛИНТА, 2019. 144 с.