

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование мотивов учебной деятельности у младших школьников средствами
игровых технологий на уроках «Окружающий мир»

Обучающийся

О.С. Маковозова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Тема бакалаврской работы: «Формирование мотивов учебной деятельности у младших школьников средствами игровых технологий на уроках «Окружающий мир».

Цель исследования – определить и внедрить условия применения игровых технологий для формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

В первой главе рассмотрено формирование теоретических аспектов мотивов учебной деятельности у младших школьников в качестве психолого-педагогической проблемы. Данная проблема была разрешена с помощью анализа теоретических источников, изучения категорий мотивации учебной деятельности, а также определения важности роли игровых технологий как методов по формированию мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Во второй главе описаны констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента. Проведена опытно-экспериментальная работа по подбору и апробации методического обеспечения по формированию мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

В заключении сформулированы выводы о результатах опытно-экспериментальной работы, эффективности применения игровых технологий на уроках «Окружающего мира».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований). Для иллюстрации текста используется 7 таблиц и 14 рисунков. Основной текст работы изложен на 64 страницах.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников.....	8
1.1 Анализ понятия «мотивы учебной деятельности» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Игровые технологии как средство формирования мотивов учебной деятельности на уроках «Окружающий мир».....	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию мотивов учебной деятельности	30
2.1 Констатирующий этап эксперимента.....	30
2.2 Организация опытнo-экспериментальной работы по формированию мотивов учебной деятельности на уроках «Окружающий мир».....	43
2.3 Контрольный этап эксперимента.....	51
Заключение.....	60
Список используемой литературы.....	62

Введение

Актуальность темы «Формирование мотивов учебной деятельности у младших школьников средствами игровых технологий на уроках «Окружающий мир» обусловлена необходимостью применения инновационных методов и технологий в образовательном процессе для формирования интереса и мотивации у младших школьников к учебной деятельности. Сегодняшний ученик уже родился и вырос в цифровую эпоху, поэтому обучение должно быть максимально эффективным и интересным, чтобы школьник получал удовольствие от учебных занятий.

Окружающий мир – это один из самых популярных предметов в начальной школе. Он объединяет в себя все, что окружает нас в обыденной жизни: природу, животных, географию и другие важные для жизнедеятельности знания. В то же время, многие дети не проявляют достаточный интерес к учебе, так как они не видят практической пользы в получаемых ими знаниях. Именно поэтому использование игровых технологий на уроках «Окружающий мир» может помочь повысить мотивацию и интерес учеников, что приведет к увеличению их успеваемости и общей активности на уроках.

Актуальность данной темы подтверждается также нормативно-правовыми документами в области образования. Так, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] указывает, что основная цель образования заключается в развитии личности, формировании у нее знаний, умений и навыков, а также в воспитании моральных и духовных ценностей. Одним из направлений образовательного процесса является развитие мотивов учебной деятельности у учащихся.

Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [2], утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря

2010 года № 1897, определяет основные требования к программам начального общего образования, включая предмет «Окружающий мир». Одним из требований является не только формирование знаний о мире, но и развитие мотивации учебной деятельности у учащихся.

Необходимо подчеркнуть, что основная деятельность по формированию мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир» осуществляется учителем начальных классов, исходя из его обязанностей, которые заключаются в эффективно организованной деятельности, в структурировании учебного процесса, который бы обеспечивал участие всех детей в обучении, дальнейшее развитие их личности и духовности.

Данная проблема актуальна также и для родителей, как еще одного участника образовательного процесса, так как успех ребенка зависит от того, как учитель и родители смогут организовать совместную деятельность, способствующую мотивировать учебную деятельность ученика на успешный результат обучения, развития и воспитания.

Немаловажную роль в изучении и развитии учебной мотивации являются доброжелательные и доверительные отношения между участниками учебного процесса. Для учащихся начальной школы это очень важно, так как именно уважение, доброжелательность, отзывчивость являются основой становления положительных мотивов в обучении.

В психолого-педагогической литературе вопросы и поиск средств формирования мотивов учебной деятельности в системе школьного образования всегда оставались наиболее актуальными. Ведущей деятельностью в начальной школе является учебная, поэтому с первых дней обучения необходимо использовать средства, способствующие формированию учебной мотивации.

В отечественной психологии мотив рассматривается как многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения и деятельности. О мотивации к учебной деятельности говорили многие

педагоги и психологи (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн).

Насколько бы не был бы богат накопленный теоретический арсенал по данному вопросу, проблема формирования мотивов учебной деятельности школьников остается одной из важнейших проблем современной педагогики, поскольку выступает основным ключом формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. Чтобы добиться данного условия в учебной деятельности в начале 60-х годов XX века в литературе стала активно разрабатываться теория активного обучения, в качестве отличительного признака которой является использование игровых технологий.

В педагогической практике существует острая потребность в методической проработке педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса, где бы по каждому предмету были систематизированы игровые технологии как специальные средства, формирующие педагогические условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

В связи с вышесказанными положениями возникает необходимость не только научного осмысления данного вопроса, но и подбора имеющихся способов формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Проблема исследования: каковы методы и способы, которые обеспечат сформированность положительных мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир» в современном образовательном процессе?

Цель исследования: определить и внедрить условия применения игровых технологий для формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Объект исследования: процесс обучения в начальной школе.

Предмет исследования: игровые технологии в формировании мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: формирование мотивов учебной деятельности у младших школьников средствами игровых технологий на уроках «Окружающий мир» будет эффективна, если осуществляются следующие условия:

- если провести диагностику сформированности мотивов учебной деятельности у младших школьников, то возможно выявить причины отсутствия данных мотивов или недостаточная их сформированность;
- если использовать на уроках игровые технологии, способствующие формированию мотивов учебной деятельности;
- если в системе образовательного процесса применять различные формы проведения учебных занятий (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра).

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

- изучить теоретические аспекты формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников как психолого-педагогическую проблему;
- провести диагностические исследования по сформированности мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир»;
- реализовать игровую технологию по формированию мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир»;
- определить эффективность использования игровых технологий по формированию мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие

методы: теоретические (анализ, синтез, обобщение, систематизация); эмпирические (тестирование, анализ документов, эксперимент); методы обработки и анализа полученных данных.

Новизна исследования заключается в систематизации психологических и педагогических особенностей младшего школьного возраста при формировании мотивов учебной деятельности; в применении игровых технологий по формированию мотивов учебной деятельности на уроках «Окружающий мир»: комплекс мероприятий, основанных на выполнении таких условий (внимание методически обоснованному включению образовательных технологий (игровых, интерактивных, информационных) в контент урока; применение различных форм проведения учебных занятий (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра); организация совместной работы учителя с учениками по применению игр, игровых элементов (например, кроссворды), использование технологии сотрудничества; свободный выбор заданий учениками.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно позволяет раскрыть особенности и причины снижения мотивации к учению у младших школьников, а также выявить эффективные методы и средства формирования мотивов учебной деятельности на уроках «Окружающий мир» с помощью игровых технологий. Полученные результаты и рекомендации могут быть использованы в работе педагогов и учителей начальных классов, а также специалистов в области воспитания и развития детей.

Экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с. Романовка» Шкотовского муниципального района Приморского края.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 14 рисунков, 7 таблиц, список используемой литературы (28 наименований).

Глава 1 Теоретические аспекты формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников

1.1 Анализ понятия «мотивы учебной деятельности» в психолого-педагогической литературе

В данной главе определена сущность понятий «мотив», «мотив учебной деятельности», рассмотрены особенности их формирования в младшем школьном возрасте. Также изучены особенности технологической деятельности в формировании мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир». Наглядно продемонстрированы и проанализированы варианты моделей формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников, предложенные зарубежными и отечественными авторами, которые легли в основу применения игровых технологий и мероприятий формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Тема формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников является одной из ключевых проблем в педагогике. Многие исследователи изучали эту тему и выделили важные аспекты, влияющие на мотивацию детей к учебе. Одним из первых ученых, который занимался проблемой мотивации учебной деятельности, был А.Н. Леонтьев [14]. Он изучал психологические особенности учебной мотивации у детей разного возраста и вида деятельности. В своих трудах А.Н. Леонтьев выделял следующие категории мотивации: побудительная, направленная, оценочная, регулятивная, коммуникативная.

Другим известным исследователем в этой области был В.В. Давыдов. Он занимался проблемой формирования мотивации у детей в процессе обучения математике. В своих трудах В.В. Давыдов выделял роль игры в формировании мотивации учебной деятельности.

Много внимания к проблеме формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников уделяли С.Л. Рубинштейн [26], Л.С. Выготский [7], Д.Б. Эльконин [28] и другие ученые в области психологии и педагогике. Важно отметить заинтересованность практиков в исследовании данного явления.

В.В. Давыдов, который разработал теорию развивающего обучения и считал, что формирование мотивации учения является одним из главных условий его успешности; Л.В. Занков, который был первым, кто уделил внимание важности мотивации у школьников и предложил ряд методов по ее формированию; И.В. Дубровина, автора идеи игрового обучения, которое считается одним из самых эффективных способов формирования мотивации учащихся [11].

Учебная мотивация в последние несколько лет активно обсуждается психологами, педагогами и родителями на форумах и блогах в сети Интернет, на которых участники предлагают описания своего опыта по формированию данного явления. При этом следует отметить, что для данных публикаций характерно отсутствие научной обоснованности, следовательно, затруднено применение предлагаемых разработок другими педагогами и психологами в отличных условиях. Возросшая публикационная активность педагогов-практиков подтверждает актуальность проблемы и необходимость ее научного осмысления.

Для определения базовых характеристик изучаемого явления проанализируем основные определения. Существует множество подходов к определению понятия «мотив», в рамках которых данный термин может трактоваться по-разному.

Один из первых теоретиков мотивации, А. Маслоу, американский психолог, создатель теории мотивации, один из основателей позитивной психологии, рассматривал мотивацию как комплекс потребностей, которые могут быть удовлетворены чередой действий. Разные потребности А. Маслоу разделил на пять уровней, которые затрагивают личность в порядке

возрастания важности: физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности принадлежности и любви, потребности в уважении и самоуважении, потребности в самореализации. В соответствии с этими пятью уровнями личности важно формировать мотивацию младших школьников, чтобы они ощущали потребности в учебной и трудовой деятельности, а также в личностном росте и развитии [19].

Л.В. Занков предлагал определение мотива как побудительного момента, который возбуждает поведение и ориентирует его на достижение цели. Мотив является внутренним психическим процессом, который является источником активности и действий человека. Мотивация может возникать как внутри самого человека, так и под воздействием внешних факторов [11].

Автор отмечал, что мотив не является ориентиром на саму цель, а скорее на те внутренние или внешние факторы, которые приводят к этой цели. Именно поэтому мотивация может быть, как позитивной, то есть основанной на положительных стимулах, так и негативной, когда человек действует, чтобы избежать чего-то неприятного [11].

Мотивы могут быть разными и могут изменяться в зависимости от ситуации и личности человека. Например, могут быть материальные мотивы, такие как желание заработать большие деньги, или нематериальные, связанные с достижением личных целей или удовлетворением личных потребностей [9]. Таким образом, мотивы занимают центральное место в психологии человека и играют важную роль в формировании его поведения и жизненных выборов.

Анализ теоретических источников, позволяет говорить, что в педагогической теории и практике определение понятия «мотив» обычно раскрывается в контексте формирования у учащихся устойчивого интереса к учебной деятельности.

Л.С. Выготский [7] выделял понятие действенности, которое является базовым для формирования мотивации у детей. В его понимании,

действенность – это необходимость человека выполнять определенные действия для достижения цели.

Результаты исследований таких ученых, как В.Д. Шадриков, П.А. Ярмоленко и других, показывают, что независимая от учебной программы деятельность, позволяющая ученику реализовать определенные потребности и интересы, является высоко мотивирующей и способствует более успешной учебной деятельности. Анализ рассмотренных выше теорий позволяет нам определить и выделить авторские определения понятия «мотив», «мотив учебной деятельности» [27].

Мотив – это внутренняя потребность, желание или цель, которые ориентируют человека на выполнение определенных действий или достижение определенной цели. Соответственно мотив учебной деятельности – это внутреннее энергетическое состояние, которое побуждает учащегося к достижению образовательных целей. Он стремится к совершенствованию собственных знаний и навыков, к развитию своих способностей и творческого потенциала.

Кроме того, анализ существующих подходов к понятию «мотив» способствует их некоторому обобщению, которое «можно представить следующим образом:

- «по типам мотивов (потребностные мотивы (А. Маслоу) – связаны с удовлетворением потребностей человека в самореализации, самоутверждении и достижении своих целей; когнитивные мотивы (М. Хоттлез) – связаны с желанием узнать что-то новое, расширить свои знания и развить свой интеллектуальный потенциал; социальные мотивы (Д. Макклелланд) – связаны с желанием получить признание, внимание и одобрение окружающих» [6];
- «по стадиям мотивации (Д. Макклелланд) (формирование мотива – стадия, на которой зарождается мотивационный интерес к учебе; развитие мотива – процесс постепенного усиления мотива, его

превращения из абстрактной идеи в конкретную цель; работа над мотивом – стадия, на которой учащийся осознает, что для достижения поставленной цели нужно приложить усилия и начинает работать над собой; зрелость мотива – стадия, на которой мотив становится устойчивым и самостоятельно поддерживает учебную деятельность учащегося» [12];

– «по источникам мотивации (интровертированные мотивы – связаны с внутренним переживанием учебной деятельности, с желанием и удовлетворением от достижения личных целей; экстравертированные мотивы – связаны с внешними стимулами, такими как похвала, награда, признание)» [13];

– «по тематике мотивов: (мотивы познания – относятся к желанию понимать мир, получать новые знания; мотивы практического применения – связаны с желанием использовать полученные знания в практической деятельности; мотивы социального признания – связаны с желанием быть признанным и признанным в обществе» [13].

Эти подходы могут использоваться в различных комбинациях для описания мотивации учебной деятельности учащихся.

Исследователи феномена мотивации, мотивов учебной деятельности отмечают широкую распространенность данного явления в младшем школьном возрасте [5].

В частности, ряд исследований свидетельствует о том, что у детей 6-9 лет наблюдается низкий интерес к учебным заданиям, неумение ставить цели и планировать свою учебную деятельность, отсутствие желания достигать успеха и низкий уровень самодисциплины. Причинами этого могут быть как внутренние факторы, такие как ограниченный кругозор и несформированный интерес к учению, так и внешние факторы, такие как недостаточный контроль со стороны родителей и учителей [10].

Согласно исследованию, проведенному в России, более 70% учащихся младших классов испытывают трудности в учебной деятельности из-за

низкой мотивации. Зарубежные исследования также подтверждают высокую долю учеников со слабой учебной мотивацией. Например, исследование, проведенное в Великобритании, показало, что около 40% учеников младших классов испытывают трудности в учебе из-за низкой мотивации. Из других исследований можно выделить исследование, проведенное в США, которое показало, что только около 25% учеников младших классов проявляют высокую учебную мотивацию.

Таким образом, результаты исследований показывают, что проблема низкой учебной мотивации является важным вызовом для образовательной системы во многих странах мира, в том числе и в России. В связи с наличием данной проблемы в школьной среде рассмотрим возрастные причины возникновения низкой мотивации учащихся начальной школы [17].

Младшие школьники – это дети 7-11 лет, которые находятся в периоде начального обучения. В этом возрасте дети проходят через значительные изменения в своей жизненной сфере, включая когнитивное, эмоциональное и социальное развитие. Вот несколько возрастных особенностей младших школьников, которые оказывают влияние на их учебную мотивацию, в том числе на уроках «Окружающий мир» [16]:

- игровая активность: младшие школьники часто проявляют высокую игровую активность. Они легко увлекаются темами, которые они могут связать с играми. Это обусловлено тем, что в данном возрасте идет стык в переходе ведущего вида деятельности от игрового к учебному. Учителя могут использовать эту особенность для стимулирования их интереса к учебному материалу;
- ограниченный опыт: младшие школьники обладают ограниченным опытом в области окружающего мира, и им необходима помощь в преодолении этого ограничения. Учителя могут обеспечить им такую помощь, участвуя в их исследовательских проектах и давая им возможность получить практический опыт;
- творческий подход: младшие школьники часто проявляют

творческий подход к задачам, что может оказать положительное влияние на их учебную мотивацию. Учителя могут сделать уроки более интерактивными, предлагая детям идеи и креативные решения задач;

- самостоятельность: в этом возрасте дети начинают проявлять желание выполнять задания самостоятельно. Учителя должны давать им возможность самостоятельно исследовать окружающий мир, используя их знания и интересы;
- ограниченная концентрация внимания: у младших школьников ограниченная концентрация внимания, что может затруднить их обучение на уроках окружающего мира. Учителя должны предложить им задания, которые могут привлечь их внимание и поддержать их внимание на протяжении всего урока.

Вышеизложенное позволяет зафиксировать и прямо указывает на то, что при формировании учебной мотивации младших школьников огромная роль принадлежит личности педагога. Именно грамотная работа учителя начальных классов, основанная на учете психолого-педагогических особенностей младших школьников, призвана обеспечить высокие результаты в данной деятельности [21].

Анализ зарубежных и отечественных исследований мотивов учебной деятельности показал, что причины низкой учебной мотивации исследователи не классифицируют на виды. В исследованиях представлены неупорядоченные списки факторов, состав которых варьируется от авторской позиции. Тем не менее, на основе систематизации теоретических источников по исследуемой проблеме, выделим факторы низкой мотивации учебной деятельности:

- недостаточная заинтересованность в учебном процессе. Многие дети не видят в школе ничего интересного и не понимают, зачем им нужно учиться;
- сложности в учении. Некоторые дети сталкиваются с трудностями в

учебе и не могут справиться со всеми заданиями, что приводит к демотивации;

– неправильное отношение родителей к учебе. Когда взрослые не проявляют интереса к учебным успехам ребенка или, наоборот, слишком сильно давят на него, это может стать причиной демотивации ученика;

– неправильная организация учебного процесса. Некоторые школы и учителя предлагают скучные или неинтересные уроки, что не может не отразиться на мотивации учеников;

– плохой социальный климат в классе. Если в классе не установились дружеские отношения, если дети постоянно конфликтуют друг с другом, это тоже может отрицательно сказаться на учебной мотивации;

– перегрузка учеников заданиями. Слишком большой объем учебного материала и множество домашних заданий могут привести к перегрузке и низкой мотивации учеников;

– низкие ожидания относительно учебных успехов. Если ребенок постоянно слышит, что он никогда не сможет стать отличником и что его учебный успех ограничен, то это может сказаться на его мотивации и результатах в учебе [4; 15; 24].

Согласно исследованиям, низкая учебная мотивация младших школьников на уроках «Окружающий мир» может быть обусловлена различными факторами, среди которых:

– неполное или некорректное понимание материала;

– несоответствие методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям учеников;

– низкий уровень мотивации со стороны родителей и/или учителя;

– отсутствие практически полезной информации в учебном материале;

– негативный опыт учения в школе или дома;

– неадекватные требования и нагрузки;

- малая заинтересованность в теме урока;
- негативное отношение к учителю или ученикам;
- проблемы с межличностными отношениями;
- нарушения внимания и гиперактивность [9; 11].

Анализ перечисленных факторов позволяет заключить: на формирование мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир» влияют преимущественно две группы факторов: социально-психологические и педагогические.

Именно учет этих факторов, по нашему мнению, должен составить основу подбора и реализации комплекса мероприятий формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир». Для улучшения ситуации необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и использовать методы и приемы, способствующие повышению мотивации к учебной деятельности, к примеру, игровые технологии, особенности которых мы рассмотрим в следующей части нашего исследования.

1.2 Игровые технологии как средство формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир»

Проблемой формирования мотивов учебной деятельности в школе занимаются учителя начальных классов, психологи и родители. Из всех перечисленных субъектов образовательного процесса, главенствующая роль принадлежит, конечно же, учителю. Учитель, интегрирует все направления процесса формирования мотивов учебной деятельности, в том числе на уроках «Окружающий мир», в школе. Важно отметить, что данная деятельность должна выстраиваться на технологической основе, позволяющей достигнуть высокую результативность в работе специалиста.

Мы полагаем, что технологический подход является ведущим и поэтому необходимо изучить его возможности в деятельности учителя для решения данной проблемы.

Познакомимся с понятием «технология», «игровая технология» ее видами и этапами, предложенными разными авторами.

«Технология – это система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта» [10].

«Ключевым звеном любой технологии является научное обоснование деятельности и детальное определение конечного результата, создающее условия для его достижения» [10].

«Деятельность выстроена технологично, если:

- выяснены ее основания, типичные характеристики;
- спрогнозированы и максимально четко определены конечные результаты и средства для его получения;
- целенаправленно сформированы условия для достижения результата, который максимально соответствует ожидаемому образцу» [10, с.40].

Также отмечается, что «любую научно и практически обоснованную технологию отличают следующие обязательные признаки:

- наличие взаимосвязанных этапов работы;
- поэтапное выполнение действий, направленных на достижение желаемого результата;
- однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций» [20].

Основу технологического процесса составляет свободная последовательность действий: этапы могут повторяться, заменяться, либо опускаться. Алгоритм обеспечивает целостность технологии.

В работах отдельных специалистов также предпринимаются попытки определить типовой алгоритм деятельности педагога. Рассмотрим некоторые из них.

Одни авторы выделяют следующие «этапы технологии:

- этап постановки цели. Необходимо учитывать, что цель должна быть практически достижима, диагностична, значима, должна предполагать разнообразие средств достижения;
- этап технологической достижимости. Данный этап включает определение критериев, процедур, операций, средств достижения поставленной цели;
- этап анализа системы: анализ элементов структуры, характера их взаимосвязи. Предполагает сравнение, оценку, аналитический прогноз и просчет;
- этап оценки с использованием абсолютных и релятивных показателей типа: достигнутое положение дел отличается от предыдущего в лучшую сторону по следующим характеристикам (определяются показатели);
- этап подбора и адаптации технологии. Плановое и систематическое применение имеющейся информации для создания методики нововведения;
- этап формулирования системы технологических предписаний, смысл которого заключается в следующем: формирование процесса, определение цели, оптимизация педагогического процесса, обеспечение устойчивости педагогического процесса, создание механизма саморегуляции, создание благоприятных условий, сопутствующих изменению» [10].

Предлагаемая логика построения учебной деятельности эффективно может реализовываться в образовательной организации и обеспечить учителя достижением поставленных целей.

Сталкиваясь с различными педагогическими явлениями и процессами, в своей профессиональной деятельности, куда также можно отнести проблему формирования мотивов учебной деятельности у младших

школьников, учитель начальной школы использует педагогические технологии, в частности игровые технологии.

Игровые технологии – это система методов, приемов и средств обучения, основанная на структурировании учебного материала через игровую деятельность учеников. Такой подход позволяет не только добиться более высокой мотивации и интереса учащихся, но и существенно повысить эффективность образовательного процесса в целом [22; 23].

Понятие игровых технологий довольно расплывчато и интерпретируется по-разному различными авторами. По мнению одних авторов под игровыми технологиями понимается составление игровых заданий на основе выбранного обучающего материала [18]. Другие относят к игровым технологиям использование игр на уроках, которые выступают в качестве формы и метода обучения [11; 18]. Вместе с тем, большинство авторов отмечают, что целью игровых технологий является не просто проведение занятий в игровой форме, а активизация учебной деятельности учащихся с помощью игр, соревнований, заданий.

«В начальной школе успешность учащихся достигается за счет формирования у них желания и умения преодолевать трудности через свою увлеченность учебным материалом» [15]. Одним из актуальных направлений в повышении заинтересованности учащихся самим процессом обучения является внедрение в образовательный процесс игровых ситуаций, либо введение игровых элементов в структуру урока. Использование игровых технологий в решении учебных задач повышает учебную мотивацию младших школьников через появление у них заинтересованности самим образовательным процессом, ведь он связан с положительными эмоциями, которые дает игра. А младший школьник еще только пока учится учиться, поскольку все его дошкольное детство ведущей деятельностью была игра. Чтобы сделать плавным переход от игровой к учебной деятельности как ведущей в образовательном процессе, задача учителя – методически

грамотно выстроить учебный процесс, помогающий сделать этот переход адекватным [5].

Можно отметить, что в качестве игровой технологии рассматривается определенная программа деятельности или комплекс мероприятий по решению педагогических проблем. Данная программа деятельности представляет собой «упорядоченную совокупность действий, операций и процедур по реализации специалистом методов (совокупности методов), средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с одним человеком или с группой в определенных условиях» [3].

Это более правомерно и обоснованно при рассмотрении процесса формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир», что связано с тем, что область применения программы как технологии – педагогическая сфера. Исходя из этого, обратимся к анализу существующих программ, формирования мотивов учебной деятельности различных авторов.

Одни программы включают выполнение трех этапов: организационный (проведение диагностики младших школьников и проведение родительского собрания); основной (проведение различных видов игр и мероприятий); заключительный этап, который представлен повторной диагностикой и родительским собранием.

В ходе программы осуществляется деятельность по взаимодействию с организациями социальной сферы, которые также занимаются формированием учебных мотивов.

Участниками на школьном уровне являются: учащиеся, родители, педагогические работники школы. Проводятся мероприятия по просвещению педагогических работников о характеристиках учебной мотивации. Формируется инициативная группа, состоящая из педагогов, родителей, обсуждаются основные положения программы.

На базе класса предлагается создание некоторых правил, которые формируются в ходе беседы. На индивидуальном уровне предлагается

проводить мероприятия с участниками и родителями. Такая программа направлена на изменение всей педагогической среды, в которой находится младший школьник.

Также предлагается, например, программа формирования мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир» через реализацию следующих блоков: вводный, где учителем констатируется настоящее состояние учебной мотивации и знаний об окружающем мире; основной (проведение тематических уроков с применением игры); итоговый (обобщение полученных знаний, проводится рефлексия). Подчеркивается, что эффективность формирования учебной мотивации у младших школьников во многом зависит от атмосферы в классе, отношений между всеми членами классного коллектива, взаимоотношений с учителем. Именно игра, как форма передачи и усвоения знаний, призвана улучшить социальные связи, тем самым повысить учебную мотивацию в овладении знаниями на уроках «Окружающий мир».

Результаты анализа современных программ по формированию мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир» позволяют утверждать, что большинство авторов предлагают осуществлять данную деятельность на уровне личности, класса, школы, социума.

Проанализировав деятельность по каждому из уровней, можно сделать вывод о том, что именно индивидуальные особенности личности имеют значительный потенциал в формировании мотивов учебной деятельности, в том числе на уроках «Окружающий мир», не отрицая необходимости осуществления работы по всем указанным субъектам и уровням.

На основании этого сформированы следующие технологические этапы:

- диагностико-прогностический (изучение мотивации младших школьников с использованием набора диагностических методик);
- этап подбора технологии с учетом полученных результатов на входной диагностике (анализ результатов входной диагностики определяет трудность ситуации, выявляется готовность или

неготовность субъектов к решению выявленной проблемы, отбор учащих для работы, выявление круга лиц, способных оказать помощь учителю в решении проблемы, составление программы, подбор методов и средств достижения цели;

– этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии. С администрацией школы обсуждаются вопросы возможности проведения подобной работы, включение занятий по формированию учебной мотивации в учебное расписание и в учебный процесс;

–реализационный этап;

– экспертно-оценочный этап (самооценка педагога, оценка эффективности разработанной программы через итоговую диагностику респондентов).

Отметим, что основу программы составляет игра. Если на уроке используется формализованная деятельность, основанная на игровой ситуации с правилами, оценками, регламентом и порядком действий, то это может рассматриваться как метод активного обучения, а именно, дидактическая игра. Использование игрового подхода для организации деятельности участников образовательного процесса широко применяется на уроках и направлено на достижение определенных учебных результатов.

Применение дидактических игр на занятиях с младшими школьниками способствует плавному переходу от игры к учебной деятельности и обеспечивает стойкую заинтересованность школьников в обучении. В начальной школе у многих учеников наблюдается недостаточная устойчивость и произвольность внимания, а также преобладание наглядно-образного мышления. Дидактические игры благодаря эмоциональной привлекательности помогают развить произвольность познавательных процессов и достичь успешных учебных результатов. «Правила большинства дидактических игр направлены на развитие логического мышления. При несформированности познавательной

мотивации, когда мотивы и содержание учебной деятельности не совпадают, в дидактической игре они постепенно сближаются. Игровой мотив постепенно смещается собственно на познавательный. Также на основе игровой мотивации осваиваются многие правила и нормы реализации учебной деятельности» [22; 23].

Согласно А. Н. Леонтьеву, дидактические игры являются «рубежными играми», представляющими переход к неигровой деятельности, которую они готовят и развивают у детей в процессе обучения. Они способствуют формированию познавательной деятельности, развитию интеллектуальных операций, которые являются основой обучения. Для того, чтобы у детей появилась цель запоминания информации, должен возникнуть мотив, который придаст этой деятельности смысл. Наиболее эффективное формирование такого мотива происходит в процессе игровой деятельности, которая готовит детей к более серьезной неигровой учебной деятельности [14].

Дидактические игры помогают детям решать учебные задачи, развивать логическое мышление, интеллектуальные операции, а также формировать познавательную мотивацию. Они также имеют воспитательную функцию, поскольку помогают воспитывать у детей уважительное отношение к предмету, работу в коллективе и активность. Игры позволяют ученикам активизироваться, интересно усваивать учебный материал и повышать эффективность обучения. Таким образом, игры могут служить средством передачи знаний и воспитания умственных способностей, но для детей основным значением является игровой процесс, в котором они могут быть мотивированы на обучение.

В современной теории педагогики установлены функции дидактических игр, определено их место в педагогическом пространстве начальной школы, выявлены особенности и специфика дидактических игр для той или иной дисциплины, разработано содержание игр по разным разделам воспитательно-образовательной работы, методы и приемы

руководства ими со стороны учителя. А. Миронов пишет, что «игры, применяемые в процессе изучения окружающего мира, можно классифицировать по дидактической нагрузке:

- игры, способствующие формированию умения классификации, где младшие школьники учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие объектов природного мира;
- игры, цель которых – проверка правильности сформированности представлений, в таких играх закрепляются знания об окружающей природной среде;
- игры, направленные на выявление природных связей, сущности явлений;
- игры, способствующие формированию умений ориентироваться на местности, пользоваться картой.

Игры также различаются по форме проведения:

- игры-путешествия, где станциями могут быть природные зоны родного края, страны, мира; на каждой станции дети выполняют задания, получают баллы, в итоге, побеждает команда, набравшая большее количество баллов;
- конкурс-аукцион, где учащиеся соревнуются в знании определенной темы, например, темы «Лес – природное сообщество»; играющим необходимо перечислить лесных животных, называя по одному. Когда называется очередное животное, ведущий отстукивает молоточком по столу три раза, и, если ученики не называют очередное животное, то побеждает последний отвечающий;
- конструктивные игры, связанные с моделированием, проектированием каких-либо природных, производственных объектов, систем, территорий;
- подвижные игры, носящие имитационный характер, например, «Комары и лягушки»;

– дидактические компьютерные игры» [19].

«В сети Интернет представлено достаточно большое число разнообразных площадок с онлайн играми для младших школьников» [18]. Однако, специализированного портала с игровыми продуктами образовательного назначения по предмету «Окружающий мир» найти не удалось.

Дидактические игры, которые активно включаются в образовательный процесс, имеют три основные фазы применения: подготовка, проведение и анализ.

«В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры в процессе организованного обучения на уроке;
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (разные предметы, картинки, природный материал);
- подготовка к игре самого учителя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи» [22].

Дидактические игры начинаются со знакомства детей с правилами и со всем необходимым материалом, используемым в игре. Важно объяснить строение и правила игры, обращая внимание на поведение детей в соответствии с правилами процесса, и на строгое их соблюдение.

Необходимо показать игровые действия, чтобы дети смогли правильно выполнить ход, а также убедиться, что игрок понимает, как его действия взаимодействуют с другими участниками процесса и влияют на итог игры. По завершении дидактической игры, необходимо провести обсуждение результатов и зафиксировать шаги, которые необходимо предпринять для их улучшения в будущем.

Подчеркивается, что дидактические игры являются средством обучения, которые учителя приспособливают для целей обучения. Для формирования игровой деятельности у младших школьников, учитель создает проблемную ситуацию, давая возможность разобраться с игровыми действиями самостоятельно. Это позволяет сделать игровую деятельность более осознанной и направленной на достижение результата, а не просто на процесс. «Руководство игрой должно сохранять соответствующее эмоциональное настроение у младших школьников, чтобы они переживали радость от участия в ней и чувство удовлетворения от решения поставленных задач. Поэтому учитель должен намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам» [28].

Важным условием в процессе формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников является использование игровых технологий, так как они могут способствовать эффективному включению детей в учебу и сохранению устойчивой познавательной мотивации. При использовании дидактических игр, которые создаются учителем объективно для решения учебных задач, уровень обученности детей повышается, а также наблюдается развитие познавательной деятельности и произвольности познавательных процессов, что является важным элементом в формировании мотивации учебной деятельности. Успешность проведения дидактических игр также зависит от целенаправленной работы учителя по правильному объяснению правил игры, демонстрации игровых действий, подведению

итогах игры, таким образом, обеспечивается осознанная игровая деятельность младших школьников [23].

Считается, что «необходимость целенаправленного формирования игровой модели определяется постоянным усложнением самого учебного процесса, увеличением объема информации, повышением количества компетенций, которые должны быть усвоены младшими школьниками. Отсюда необходимы игровые технологии, позволяющие сделать обучение более эмоциональным, соревновательным, а, следовательно, и функциональным» [23].

Учитель, контролируя результаты конкретного игрового задания, получает возможность формировать адресную обратную связь и оценивать знания отдельного ученика с высокой степенью объективности. Стабильность обратной связи между учителем, школьником и классом облегчает сбор и анализ данных об уровне знаний для точной оценки успеваемости.

«Регулярное отслеживание эффективности выполнения игровых заданий отдельным учеником является эффективным способом формирования обратной связи и выставления объективных оценок его знаний. Такой подход позволяет легко собирать и анализировать данные для оценки уровня знаний ученика. Дидактические игры, задуманные учителем практически для каждого урока по окружающему миру, являются неотъемлемой частью образовательного процесса и взаимосвязаны с другими формами обучения и воспитания младших школьников. Эти игры помогают создать пространство для фантазии и мотивируют учеников получать новые знания, делая рутинную работу и одновременно получая удовольствие. Например, проигравшая команда на викторине захочет выиграть в следующий раз и будет более внимательна на уроке, чтобы ответить правильно на вопросы, связанные с темой урока» [22].

Для эффективного использования дидактических игр в учебном процессе по дисциплине «Окружающий мир» необходимо разработать

методические рекомендации для педагогов. Эти материалы должны быть доступны и понятны для преподавателей разного уровня опыта, а также содержать адаптируемый материал для каждого конкретного урока. Применение таких методических рекомендаций позволит повысить мотивацию учеников и повысить качество образования в долгосрочной перспективе. Это поможет учителям выбрать наиболее подходящие и эффективные игры в соответствии с учебной программой и особенностями класса.

Ознакомление младших школьников с окружающим миром, применяя игровые технологии, позволяет не только разнообразить урок, но и использовать склонность учащихся к игре как основу к вовлечению в сам процесс обучения через эмоциональную заинтересованность, где младшие школьники получают знания не в готовом виде, а поэтапно преодолевая трудности, получают их самостоятельно. Игрой на уроке управляет учитель, целью которого становятся знания, умения, отношения своих учеников к новым открытиям.

Проблема как раз и заключается в формировании у будущих педагогов знаний об организации активно-познавательной деятельности младших школьников посредством активных методов обучения, в частности, игровых технологий, применение которых и призвано их решить.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить, что мотив – это внутреннее желание, побуждающее человека к действию. Мотив является основой для формирования целей и задач, которые он ставит перед собой.

Мотив учебной деятельности – это внутреннее желание учиться и получать знания. Он может возникнуть из различных причин, например, интереса к предмету, желания получить уважение со стороны окружающих.

Мотив учебной деятельности очень важен, так как он побуждает человека к изучению нового материала, к решению задач.

Мотив учебной деятельности может меняться со временем, и его влияние на успех в учебе может быть различным для разных людей. Однако, без мотива учиться и получать знания, достижение успехов в учебе становится крайне сложным.

Изучение психолого-педагогических особенностей младших школьников позволяет сказать, что формирование мотивов учебной деятельности, в том числе на уроках «Окружающий мир» наилучшим образом возможно благодаря использованию в деятельности учителя игровых технологий.

Игровые технологии на уроках «Окружающий мир» включают в себя применение дидактических игр, викторин, конкурсов и других методов, которые позволяют представить материал в интересной и доступной форме. Они помогают создать атмосферу взаимного уважения, доверия и сплоченности, а также поощряют сотрудничество и командную работу.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир»

2.1 Констатирующий этап эксперимента

Анализ теоретических источников позволил прийти к выводу, что проблема формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников является актуальной в современной образовательной среде и требует изучения состояния данной проблемы в практике, а также поиска эффективных средств ее разрешения. Поэтому была организована опытнo-экспериментальная работа. В исследовании приняло участие 29 человек, учащиеся 2 классов.

Данный педагогический эксперимент был организован в соответствии со следующими этапами:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента проанализированы документы по организации учебной деятельности учителя начальных классов (учебный план). Анализ позволил заключить, что работа по формированию мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир» носит системный характер, используются разные формы и методы работы. Тем не менее, необходимо изучить уровень сформированности мотивов учебной деятельности на уроках «Окружающий мир».

На данном этапе эксперимента были подобраны и проведены следующие методики: «Диагностика учебной деятельности» (авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика) [25], методика «Мотивы учебной деятельности», методика изучения мотивации учения у младших школьников (автор Матюхина М. В.), а также использован метод наблюдения [8].

Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «позволяет оценить уровень сформированности учебной деятельности через пять структурных компонентов: мотивы, цели и целеполагание, учебные действия, контроль, оценка» [25].

В теоретической главе исследования было выяснено, что мотив учебной деятельности есть учебно-познавательный интерес младшего школьника к предмету. На основании исследований отечественных авторов можно выделить шесть уровней сформированности учебно-познавательного интереса и особенности проявлений у учащегося каждого из компонентов в учебных ситуациях разного типа. Данные уровни представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни сформированности учебно-познавательного интереса

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал)	Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2	Реакция на новизну	Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории)	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет
3	Любопытство	Положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач)	Оживляется и задает вопросы довольно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает
4	Ситуативный учебный интерес	Возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается

Продолжение таблицы 1

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала)	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач	Является постоянной характеристикой ученика, ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов

Чтобы выявить уровень учебной мотивации по каждому из учащихся, «учителю необходимо заполнить опросник на основе систематического наблюдения за поведением ученика на уроках и знании о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы в классе. Учитель обобщает накапливающиеся у него сведения о каждом ученике, получаемые во время проведения различных по содержанию и сложности уроков, в результате анализа выполняемых учениками самостоятельных видов работ, бесед с учениками» [25].

Авторы методики Г.В. Репкина и Е.В. Заика отмечают, что «характеристики компонентов учебной деятельности, одним из которых и является мотив, могут проявляться в разных учебных ситуациях, однако, наиболее информативным и диагностически более точным является поведение ученика в процессе принятия и решения учебной задачи, когда на первом уровне оказываются способы действий и их соответствие условиям задачи» [25]. Поэтому для выявления уровня мотивов учебной деятельности проводилось наблюдение в течение месяца на каждом уроке по

окружающему миру за учащимися второго класса, особенно в процессе выполнения самостоятельной работы. В учебно-тематическом плане каждый урок предусматривает следующую самостоятельную работу в классе как: решение теста, работа по карточкам, игра, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, анализ схем.

Например, на уроке «Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге» необходимо было на основе освоенного материала учебника самостоятельно выполнить в рабочей тетради (2 часть, страницы 8-9) три упражнения. Наиболее значимым заданием для наблюдения за учащимися стало задание под номером два, поскольку оно подразумевало определенную широту восприятия представленного иллюстративного материала, умение увидеть и выбрать необходимую информацию, поскольку ответы на задание № 2 находились и в учебнике, и на слайде на экране, который прекрасно виден с любого учебного места (рисунок 1).



Рисунок 1 – Примеры для самостоятельных заданий для учащихся 2-го класса по окружающему миру по теме «Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге»

Полностью задания смогли выполнить Кирилл А., Степан П., Дмитрий В., Елизавета К., Николай М., Елизавета М., Анна С.

Дарья Б., Ольга Д., Иван З., Николай М., хотя и воспользовались подсказками со слайда, но не смогли правильно определить надземный пешеходный переход, поскольку в обозначениях дорожных знаков его не

было, поэтому около картинки с данным видом перехода, эти учащиеся поставили обозначение подземного перехода, проявив невнимательность, нежелание разобраться с выполнением задания, поэтому и не сумели самостоятельно получить новое знание для себя. Если бы учащиеся обратили внимание, что одна из цифр в задании нигде не была проставлена, то это бы помогло им понять, что знаки «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход» отличаются друг от друга.

С последним заданием, где надо было начертить стрелками, показывающими путь детям, справились почти все учащиеся, кроме Егора Г., Арины К., Ивана З., Дамира Т., которые на втором рисунке задания не учли, что, если машина пересекает пешеходный переход, следовательно, она едет на зеленый свет, значит девочке необходимо двигаться именно по дорожке, где светофор, которого хотя и не видно, но по логике расположения переходов он там обязательно должен находиться, двигаться надо на разрешающий его сигнал. Неумение входить в воображаемые обстоятельства, а также, возможно, отсутствие желания, не позволило вышеназванным второклассникам успешно справиться с заданием.

После того, как были собраны тетради у второклассников, учитель обсудил с ребятами способы решения заданий, показал, на что надо было ориентироваться при их выполнении, совместными усилиями сделали вывод об основных правилах дорожного движения, классифицировали разные знаки по назначению для людей. После просмотра мультфильма о правилах дорожного движения, заучили правило перехода проезжей части: остановиться, посмотреть вокруг, налево, направо и, только убедившись в безопасности со всех сторон, переходить проезжую часть, контролируя ситуацию.

Чтобы его отработать, учитель разделила класс на группы и попросила смоделировать разные дорожные ситуации, где бы участвовали и водители, и пешеходы. Методом упражнения в процессе придуманной конкретной дорожной ситуации отрабатывались двигательные умения и навыки с

поворотами головы, перехода дороги на зелёный сигнал светофора, перехода дороги под прямым углом к краю проезжей части, перехода дороги по пешеходному переходу. При наблюдении за учащимися для выявления уровня учебного интереса учитывалась гибкость и вариативность мышления в создании учебной ситуации, умение входить в условные ситуации; увлеченность деятельностью.

На следующем уроке «Домашние опасности» по правилам безопасного поведения дома по предложенным в учебнике знакам. В процессе урока учащиеся выполняли групповые задания (группа – 2 человека), где необходимо было придумать и нарисовать условные знаки по рассказу из учебника, а также сформулировать правила к уже нарисованным условным знакам. Для домашнего задания под № 4 на странице 12 в рабочей тетради необходимо было самому ребенку совместно с родителями обсудить и придумать правила безопасного поведения дома, а также условные знаки для их обозначения.

Наблюдая за детьми в процессе работы по группам, можно было заключить, что у Арины К., Егора Г. и Дамира Г. отсутствует самостоятельная поисковая активность в решении задачи, они безоговорочно принимают без всякого обсуждения точку зрения соседа по работе в группе. Их рисунки являлись почти точной копией соседа. Иван З., хотя и самостоятельно сделал рисунок, но не сумел точно следовать заданию, где надо было придумать и нарисовать именно условные знаки, как это сделал Степан П., а не схему дома. Задание не понял, поскольку часто отвлекался при его выполнении (рисунок 2).



Рисунок 2 – Результаты работы Егора Г. и Степана П. по теме «Домашние опасности»

Учитель в результате наблюдений за самостоятельной работой учащихся и заполнения опросника по каждому ученику на основе необходимых характеристик (ключа) выводит уровень познавательного интереса у каждого из учеников. Основными индикаторами сформированности мотивов учебной деятельности являются интерес к предмету, любознательность, стремление к самостоятельности, настойчивость в решении учебной задачи, низкая отвлекаемость (малое количество любых действий, не связанных с учёбой в течение урока).

Поскольку с данным классом работа ведется уже два года, то в ответах на вопросы опросника «Диагностика учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)» по компоненту «Учебный интерес» или мотив опиралась на весь предшествующий опыт учебной деятельности в данном классе.

Полного совпадения с ключом опросника не получилось ни по одному из учащихся, поэтому уровень сформированности мотивов выводился из присутствия преимущественного количества ответов по конкретному уровню.

Итак, представим полученные данные на констатирующем этапе эксперимента (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень сформированности мотивов учебной деятельности по предмету «Окружающий мир» у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Порядок	Уровни	Абсолютное число	%
Экспериментальный класс			
1	Отсутствие интереса	0	0
2	Реакция на новизну	1	7,1
3	Любопытство	2	14,2
4	Ситуативный учебный интерес	5	35,5
5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	5	35,5
6	Обобщенный учебно-познавательный интерес	1	7,1
Контрольный класс			
1	Отсутствие интереса	0	0
2	Реакция на новизну	0	0
3	Любопытство	3	20
4	Ситуативный учебный интерес	5	33
5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	7	46,2
6	Обобщенный учебно-познавательный интерес	0	0

Проиллюстрируем на рисунке 3 полученные результаты.

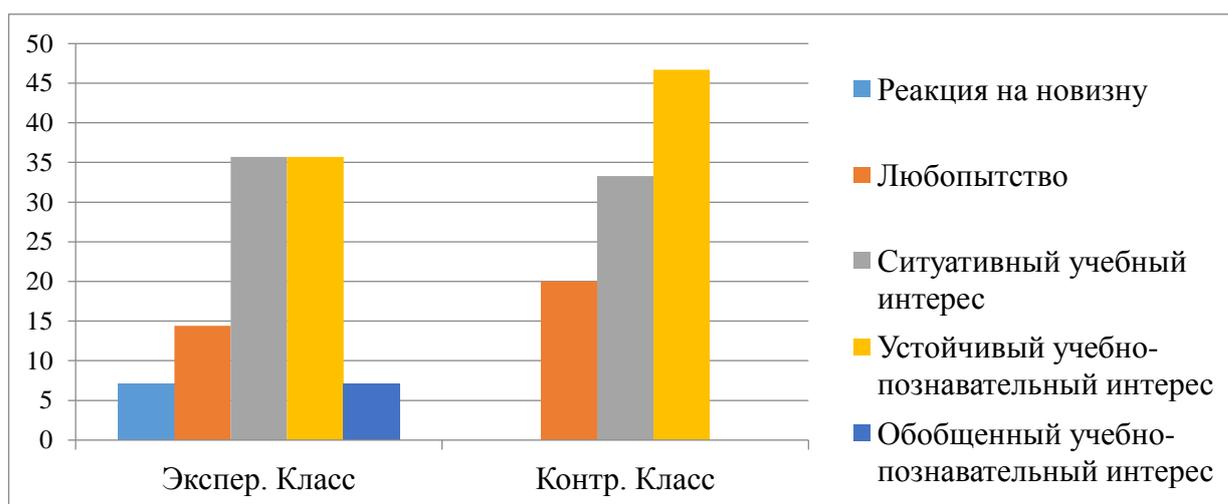


Рисунок 3 – Уровень сформированности мотивов учебной деятельности по предмету «Окружающий мир» у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента, %

Из рисунка 3 очевидно, что уровни сформированности мотивов учебной деятельности по предмету «Окружающий мир» у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента примерно одинаковые у экспериментального и контрольного классов.

Если сложить показатели по первым трем уровням и сравнить полученную сумму с результатом суммирования по последним двум уровням, то можно сделать вывод, что высокий познавательный интерес (устойчивый) по окружающему миру присуща лишь шести учащимся, то есть менее половины. У контрольного класса – семь человек показали высокий познавательный интерес. В экспериментальном классе у трех человек (Николая М., Сергея У., Ольги Д.), которые были отнесены к уровню «Ситуативный учебный интерес», присутствуют и характеристики уровня «Устойчивый учебно-познавательный интерес». У Кирилла А., напротив, хотя по наблюдениям за его выполнением практических занятий, его деятельность отнесли к уровню «Ситуативный учебный интерес», но у него наблюдается такая характеристика 1-го уровня как «более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые» [25], поэтому часто в выполнение новых практических задач ученик включается с неохотой. Анна С. редко по новому теоретическому материалу задает вопросы.

Дамир Т., у которого выявился самый низкий уровень познавательной активности, к поступлению в школу переехал в Приморский край из Таджикистана, поэтому сложности с освоением русского языка оказывают влияние и на характер его обучения в начальной школе. У Дамира Т. интерес практически не обнаруживается на уроках, однако оживляется в учебном процессе, когда решение какой-то учебной задачи связано с яркими фактами, интересным наглядным материалом, активными действиями, иногда может задавать вопросы; в выполнение задания включается эпизодически, устойчивого интереса к учебной деятельности не проявляет. Результаты у Егора Г., Никиты Б., Руслана К. по категории «любопытство» характеризует

у них наличие достаточно выраженного познавательного интереса, поскольку они задают вопросы; активно включаются в выполнение заданий, но интерес у них быстро пропадает, поэтому они часто отвлекаются.

Представим результаты констатирующего этапа эксперимента по методике «Мотивы учебной деятельности». Согласно данной методике можно исследовать структуру мотивации учебной деятельности школьника, а также ее виды: широкие социальные мотивы, мотивация благополучия, престижная мотивация, мотивация содержания, мотивация «прессом», узкие социальные мотивы.

Широкие социальные мотивы – это мотивы, которые призваны укреплять социальные связи ребенка, помогать ему находить свое место в коллективе и формировать гражданскую ответственность. Они способствуют развитию духовных ценностей и уважению к своим товарищам. Например, мотивация посещения кружков и клубов для детей.

Мотивация благополучия – это мотивы, направленные на удовлетворение личных потребностей и достижение личного благополучия. Они предполагают, что ребенок стремится к получению качественных результатов и получению признания. Например, мотивация на хорошие оценки и похвалы от родителей и учителей.

Престижная мотивация – это мотивы, основанные на стремлении ребенка к более высокому социальному статусу, желание быть успешным и находиться в центре внимания. Они помогают ребенку укреплять самооценку и чувство собственного достоинства. Например, мотивация на занятия в классе лидеров.

Мотивация содержания – это мотивы, которые связаны с интересом к предмету и желанием понимать его суть. Они помогают ребенку улучшить свои знания и навыки в данной сфере, что приводит к повышению успеваемости и увеличению интереса к обучению. Например, мотивация на чтение книг или участие в научных проектах.

Мотивация «прессом» – это мотивы, связанные с давлением и ожиданиями окружающих людей. Они могут привести к ухудшению психического и эмоционального состояния ребенка и негативно влиять на его учебные результаты. Например, мотивация на посещение кружков и занятий из-за прямых или не прямых наставлений родственников.

Узкие социальные мотивы – это мотивы, основанные на связи ребенка с конкретным окружением (семьей, друзьями, педагогами). Они помогают ребенку развивать чувство принадлежности к социальному кругу, укреплять взаимоотношения и участвовать в различных групповых проектах. Например, мотивация на участие в классных мероприятиях.

Кроме того, «ведущие мотивы учебной деятельности школьника позволяют провести качественный анализ структуры мотивации учебной деятельности школьника и ее соответствие критериям: богатство и разнообразие мотивов; социальная ценность мотивов; присутствие в структуре мотивации познавательных интересов» [25].

Итак, на основании анализа результатов диагностики определили, что в экспериментальной группе 3 человека (21%) имеют богатую и разнообразную структуру мотивации, свидетельствующую о наличии у них нескольких сильных мотивов, которые направлены на разные цели. У 5 учащихся (35%) в структуре мотивации присутствуют познавательные интересы, что свидетельствует о желании получать новые знания и расширять кругозор. 6 учащихся (43%) имеют мотивацию, связанную с социальной ценностью, то есть их мотивы направлены на то, чтобы получить признание и уважение среди своих сверстников и взрослых (рисунок 4).

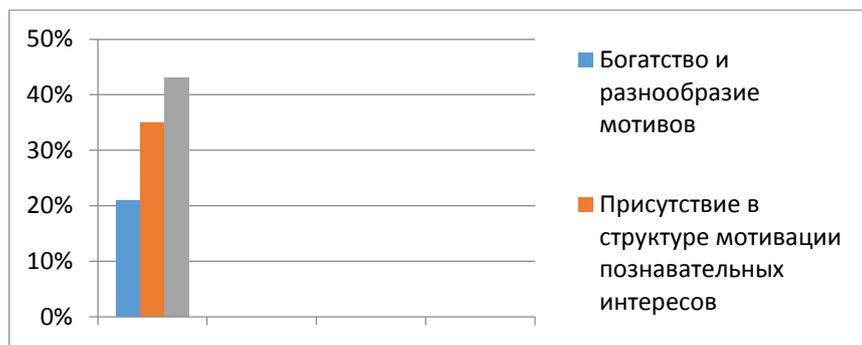


Рисунок 4 – Характеристика мотивации младших школьников в экспериментальной группе, %

Представим результаты контрольной группы (рисунок 5).

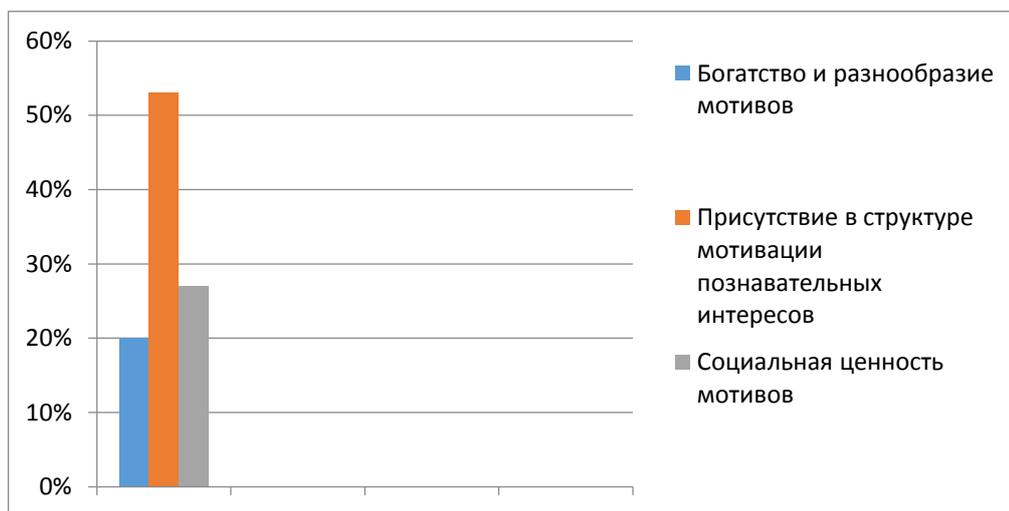


Рисунок 5 – Характеристика мотивации младших школьников в контрольной группе, %

Из рисунка видно, богатство и разнообразие мотивов отмечено у 3 учащихся (20%) контрольной группы. У 6 респондентов (40%) в структуре мотивации присутствуют познавательные интересы. Социальная ценность мотивов характерна для 6 учеников (40%).

Обобщенные результаты представим на рисунке 6.

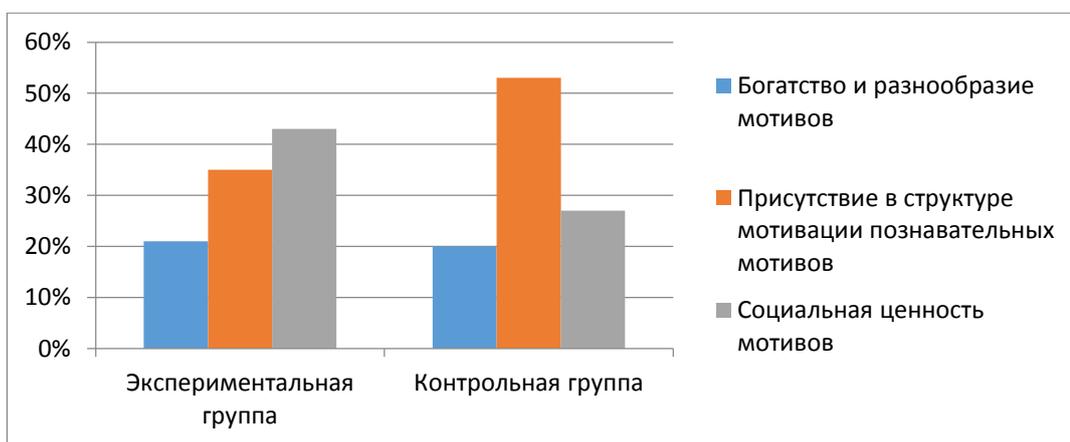


Рисунок 6 – Сравнение характеристик мотивации младших школьников в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента, %

Из рисунка видно, что в обеих группах 3 человека имеют разнообразные мотивы.

В отличие от экспериментальной в контрольной группе больше младших школьников, мотивация которых связана с учебной деятельностью, что определяет дальнейшую работу с ними.

Представим результаты по методике изучения мотивации учения у младших школьников (автор Матюхина М. В.). «Эта методика представляет собой набор из шести вопросов, на которые каждый ученик отвечает индивидуально. Ответы на вопросы обрабатываются качественно или количественно, результаты представляются в баллах. За полный ответ ученик получает 3 балла, за ответ односложный или не совсем точный и полный – 2 балла, 1 балл – за односложный ответ и 0 баллов за ответ, данный неправильно. Например, на вопрос «Хочешь ли ты идти в школу? Почему?» могут быть разные ответы: «очень хочется» и дается пояснение почему – 3 балла; «хочется», но без пояснения – 2 балла; «не очень хочется» – 1 балл; «совсем не хочется» – 0 баллов. После проведения этого опросника, детям предлагается послушать ситуацию о мотивах учения вымышленных персонажей. Учащиеся должны поразмышлять и определиться, мнение какого героя из ситуации им ближе» [18].

Учащиеся в обеих группах были не настроены на работу, поэтому

отвечали односложно и быстро, практически не придавая значения тому, что говорили.

Результаты изучения и обобщения диагностики по методике Матюхиной М.В. представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Процентное соотношение результатов диагностики изучения мотивации Матюхиной М. В. в экспериментальной и контрольной группах

Группа \ Уровень	Экспериментальная	Контрольная
Низкий	5 (35%)	3 (19%)
Средний	7 (49%)	8 (52%)
Высокий	2 (16%)	4 (29%)

Контрольная группа показала уровень развития мотивационного показателя выше, чем экспериментальная.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости принятия мер по повышению уровня мотивации в овладении знаниями по предмету «Окружающий мир».

С целью проверки гипотезы исследования, выявилась необходимость формирующего этапа эксперимента, в рамках которого будет и апробирована технология, способствующая формированию устойчивых мотивов учебной деятельности на уроках «Окружающий мир».

2.2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию мотивов учебной деятельности на уроках «Окружающий мир»

Основу деятельности педагога, согласно теоретической части исследования, составляет работа, реализуемая в соответствии с технологическим подходом.

На примере урока-путешествия «На воде и в лесу», который включает в себя разнообразные игровые технологии, рассмотрим алгоритм действий по формированию мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир». При реализации учитываются следующие условия:

- уделяется внимания методически обоснованному включению образовательных технологий (игровых, интерактивных, информационных) в содержание урока; применение различных форм проведения учебных занятий;
- организована совместная работа учителя с учениками по применению разработанных игр, игровых элементов (например, кроссворды) (использование технологии сотрудничества);
- ученики свободно выбирают задания, преимущественно поисковые, творческие.

В эксперименте приняло участие 13 человек – экспериментальная группа.

Цель данной работы – формирование мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Игры подобраны таким образом, что основной акцент делается на развитие познавательного интереса в процессе изучения окружающего мира, формирование навыков поиска информации, а также на создание целостного и адекватного представления о себе, о мире.

В ходе урока используются различные, в том числе, интерактивные методы (беседа, ролевые игры, дискуссия, метод группового поиска решений, метод проблемных задач, просмотр и обсуждение видеороликов), которые делают урок полноценным, качественным, а также помогают достичь поставленной цели.

Урок включает индивидуальную и групповую работу.

Коротко обратимся к реализации предложенной технологии: для

активизации учебной деятельности при отработке знаний по съедобным и несъедобным грибам и ягодам, учащимся было предложено работать в группах. Дети сами выбирали из предложенного раздаточного материала и наклеивали на лист ватмана либо съедобные, либо несъедобные грибы и ягоды, а затем одна из групп должна была защитить свой выбор с помощью небольшого рассказа перед остальными учащимися. Время на задание – ограничено шестью минутами, но ребятам для поиска информации можно было пользоваться атласом определителем и учебным пособием.

Очень важно в данной ситуации подобрать качественный наглядный материал. Еще А.Н. Леонтьев отмечал, что «место и роль наглядного материала в процессе обучения определяются отношением той деятельности учащегося, в которой данный материал способен занять структурное место предмета непосредственной цели его действий, к той деятельности, которая ведет к осознанию того, что нужно усвоить» [14]. Предварительно в классе перед уроком учитель разместила на мольберты стенды, где были даны изображения и подписаны съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Пример такого стенда с изображением съедобных грибов представлен на рисунке 7.



Рисунок 7 – Наглядный материал к уроку «На воде и в лесу»

В данной ситуации присутствовал для детей эффект новизны. Они

помогали учителю устанавливать подвижные мольберты сбоку классной доски, помогали кнопками закреплять наглядный материал. В процессе совместной деятельности дети спрашивали, для чего нужны эти плакаты, читали названия грибов и ягод. Настрой на урок формировался уже на перемене.

Учащиеся контрольного класса работали в парах, также наклеивали на альбомный лист грибы и ягоды, но без права выбора, поскольку на доске в корзиночку с использованием магнитов собирались съедобные грибы, другой группой детей – съедобные ягоды, то в классе собирали лишь несъедобные грибы. При проверке правильности выполнения задания, дети сравнивали с образцовой работой, которую определил учитель.

Совершенно по-другому данная задача решалась в экспериментальном классе. Группы должны были защищать проделанную работу, то есть перед всем классом рассказать, почему они выбрали именно данную группу грибов или ягод. Раздаточный материал был представлен так, чтобы в корзине оказалось не больше 4 наименований, что позволило каждому ребенку рассказать про тот или иной гриб.

Для того, чтобы Егор Г. не имел возможности отвлекаться, он собирал съедобные грибы на доске в корзиночку (использовались карточки на тему «Грибы») (рисунок 8).



Рисунок 8 – Наглядный материал для игры «По грибы»

После того, как Егор Г. сделал вывод, почему он отобрал именно эти грибы, учитель выводит слайд на доску (рисунок 9) и просит Егора зачитать правила сбора грибов. Затем учитель просит Егора попросить любого учащегося повторить эти правила, при этом слайд убирается.



Рисунок 9 – Вывод по учебной задаче по разделению грибов

Учитель, вернув слайд, просит Егора проверить, все ли правила перечислены. Попросить оценить, внимательно ли слушал отвечающий, когда читал Егор правила. А потом спросить детей, подходят ли эти правила для сбора ягод?

Игровые элементы с поисково-исследовательской направленностью поддерживают интерес детей не только сутью самой учебной задачей, но и групповой деятельностью, когда надо не только сориентироваться в предложенном материале, но и договориться между собой, чтобы представить свою совместную работу.

В применении разработанного урока изначально присутствовало много игровых моментов: это и проверка готовности к уроку, где использовался игрушечный телефон для вызова пожарных, игра «встань-сиди» при повторении правил поведения, чтобы не допустить пожара», это и отгадывание загадок, чтобы дети могли понять, чему на уроке они научатся, работа в парах, подведение итогов урока в виде игры.

Предварительно, перед проведением эксперимента, было проведено родительское собрание, где с родителями экспериментального класса было решено зарегистрировать весь класс на учебном образовательном портале «ЯКласс». Поэтому выполнение домашнего задания может варьироваться, либо делать задания в рабочей тетради и читать учебник, либо эту тему пройти на компьютере, где дан и теоретический материал, и тестовые задачи. Учитель отслеживает активность учащегося, основные ошибки, которые уже систематизированы обучающей программой (рисунок 10).

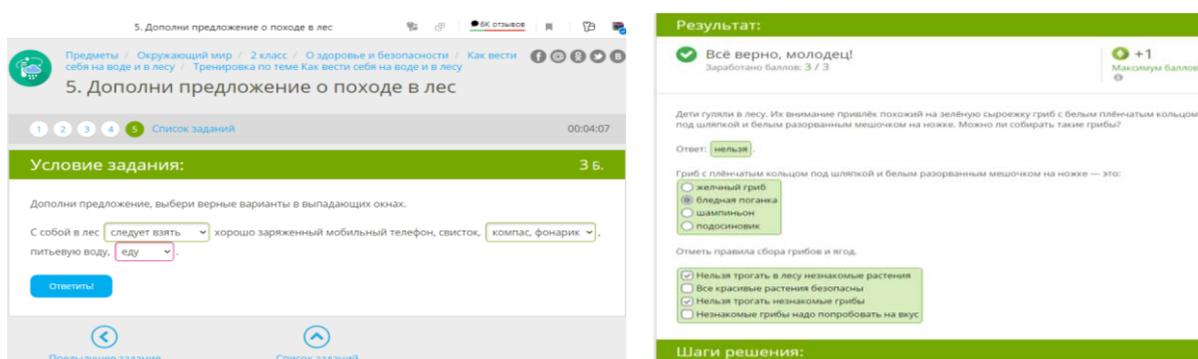


Рисунок 10 – Домашняя работа учащегося по теме «На воде и в лесу»

Для разнообразия проверки домашнего задания на основе шаблона к каждому уроку учитель готовила игру-викторину, где две команды соревновались в наборе максимального количества очков (рисунок 11).

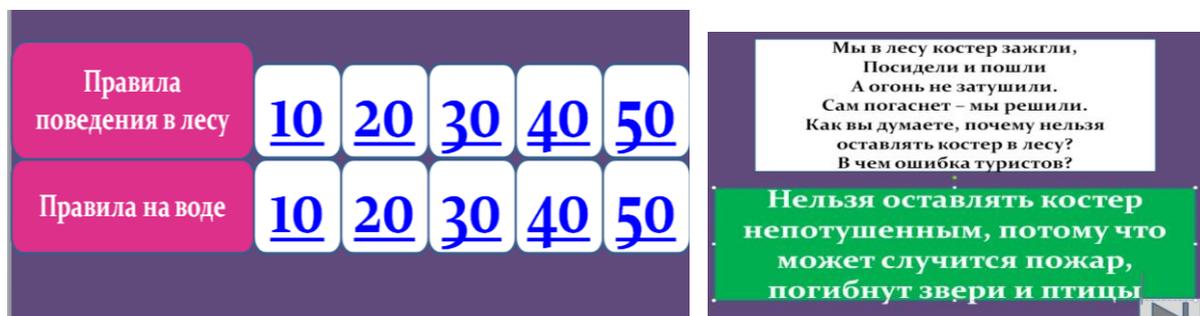


Рисунок 11 – Проверка домашнего задания по уроку «На воде и в лесу» посредством групповой викторины

В следующем учебном году планируется научить уже третьеклассников пользоваться шаблоном и готовить такие проверочные викторины самостоятельно.

Во время проведения викторины в начале урока выбирается ведущий, кто с помощью учителя ведет игру, спрашивает команду, на какой балл выбрала команда вопрос. Если ответ команда не готова дать, то ход переходит к другой команде. А также выбираются два арбитра, в задачу которых входит подсчитывание очков.

Введение таких игровых технологий, рассчитанных на совместную работу, мотивирует младших школьников лучше готовиться к занятиям, повышает интерес узнать больше по теме урока. Задача учителя – не упускать заинтересованность учащихся через специально организованную совместную деятельность.

В этом случае повышение интереса к учебе обусловлено использованием элементов соревнования, взаимозависимостью членов группы, которая создается на основе единой цели, которую можно достичь только сообща; распределенных внутригрупповых ролей, функций; единого учебного материала; общих ресурсов; одного поощрения на всех. В процессе решения таких учебных задач младший школьник учится соотносить ощущать свою личную ответственность за групповой результат. Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей. Поэтому технологии «обучение в сотрудничестве» на формирующем этапе эксперимента стали активно включаться в процесс уроков. Ученики делятся на группы по три-четыре человека. Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает учащимся в группах закрепить его, постараться разобраться в нем, понять все детали.

Примеры заданий для обучения в сотрудничестве на основе малых групп:

– выполнить микроисследование, например, например, по теме

«Опасные незнакомцы» изготовить памятку «Как вести себя с незнакомыми людьми»;

- изготовить плакаты – опоры, например, по теме «В школе» смоделировать с помощью графических опор что можно, а чего нельзя делать на уроке и переменах (можно раздать в группы сюжетные картинки, чтобы дети с помощью шаблона красного круга и линии, перечеркивающей круг, определили круг ситуаций, недопустимых в школе и сформулировали бы правило к знаку;
- подготовить вопросы по новому материалу;
- составить кроссворды по темам;
- составить тематические коллажи.

Учащиеся второго класса еще недостаточно владеют коммуникативными навыками, способствующими эффективности работы, поэтому учитель работает совместно с учениками, где необходимо, направляет их, предлагает свои варианты, обсуждает предложенные детьми варианты, побуждая к дальнейшим совместным действиям.

Итак, на формирующем этапе эксперимента были организованы следующие педагогические условия:

- учитель уделяет внимание методически обоснованному включению дидактических игровых технологий в контент урока;
- учитель совместно с учениками разрабатывает игры, игровые элементы (например, кроссворды) (использование технологии сотрудничества);
- учащиеся свободно выбирают задания, преимущественно поисковые, творческие.

Таким образом, опыт применения игровых технологий для формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир» позволил выделить и реализовать 5 основных этапов.

Для оценки эффективности реализованных этапов и, особенно, урока-путешествия с набором игровых технологий, был проведен контрольный этап эксперимента.

2.3 Контрольный этап эксперимента

На контрольном этапе эксперимента для оценки эффективности разработанной программы по формированию мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир» повторно были обследованы две группы – контрольная и экспериментальная.

Для проведения контрольного этапа эксперимента были выбраны методики, использованные на констатирующем этапе эксперимента:

Для выявления уровня познавательного интереса, мотивов учебной деятельности, проводилось повторное наблюдение в течение двух недель на каждом уроке по окружающему миру, особенно в процессе выполнения самостоятельной работы. Например, на уроке «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»» необходимо было выполнить тестовые задания из учебника (2 часть, страницы 64-65).

На уроке по теме «Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли» учитель наблюдал, как учащиеся выполняют в группе по двое задания по нахождению линии горизонта; как овладевают умениями различать стороны горизонта, обозначать их на схеме (рабочая тетрадь, страницы 43-44); анализировать текст; формулировать вывод о форме Земли. Также, как и на констатирующем этапе при наблюдении за учащимися для выявления уровня познавательного интереса учитывалась гибкость и вариативность мышления, умение входить в условные ситуации; увлеченность деятельностью (рисунок 12).

Номер 3.
 Обозначь основные и промежуточные стороны горизонта. Сделай это на схеме 1 с помощью учебника, а на схеме 2 – самостоятельно.

Номер 4.
 Напиши обозначения противоположных сторон горизонта (самостоятельно или с помощью схемы в учебнике).

1) С — Ю	В — З
З — В	Ю — С
2) СВ — ЮВ	СВ — ЮЗ
ЮЗ — СВ	ЮВ — СВ

Рисунок 12 – Выполнение заданий из рабочей тетради по окружающему миру

На следующем уроке «Ориентирование на местности, который проводится как урок-путешествие, учащиеся вспоминают, как можно ориентироваться с помощью компаса, сталкиваются с проблемой ориентирования при отсутствии компаса. Работая в группе (группа – 2 человека), младшие школьники работают с учебником, ищут необходимую информацию по вопросам учителя, делают выводы. Работая в группах, ищут информацию об ориентировании по местным признакам, выполняют рисунки в тетрадях. Наблюдение за детьми в процессе работы по группам показало, что Дамир Т. стал гораздо активнее проявлять себя как в групповой, так и в самостоятельной работе, хотя по-прежнему часто отвлекался в решении задачи, из-за чего терял интерес. У Арины К. и Егора Г. проявились изменения в познавательной активности - они быстро включаются в процесс решения задачи, пытаются самостоятельно найти способ решения, но, достигнув цели, интерес к работе пропадает. Арина К. очень часто отвлекается при выполнении практических заданий, хотя и очень радуется, если успешно их решили.

Кирилл А. и Николай М., если до формирующего эксперимента после решения учебной задачи быстро теряли интерес к теме, то сейчас работают длительно и устойчиво, охотно самостоятельно выбирают более сложные задания, в групповой работе охотно принимают предложения по разнообразным применениям способу решения учебной задачи. Например,

учитель попросила найти в интернете на стационарном компьютере информацию, как правильно держать компас во время путешествия, и показать остальным ребятам, что они прекрасно и выполнили.

Учитель в результате наблюдений за самостоятельной работой учащихся и заполнения опросника по каждому ученику на основе необходимых характеристик (ключа) еще раз вывел уровень познавательного интереса для каждого из своих учащихся и в экспериментальном, и в контрольном классе.

В таблице 4 показаны результаты заполнения опросника учащихся экспериментального и контрольного классов.

Таблица 4 – Уровень сформированности мотивов учебной деятельности по предмету «Окружающий мир» у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента

Порядок	Уровни	Чел.	%
Экспериментальный класс			
1	Отсутствие интереса	0	0
2	Реакция на новизну	0	0
3	Любопытство	2	14,4
4	Ситуативный учебный интерес	4	28,5
5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	7	50
6	Обобщенный учебно-познавательный интерес	1	7,1
Контрольный класс			
1	Отсутствие интереса	0	0
2	Реакция на новизну	0	0
3	Любопытство	2	13,3
4	Ситуативный учебный интерес	6	40
5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	7	46,7
6	Обобщенный учебно-познавательный интерес	0	0

Проиллюстрируем на рисунке 13 полученные результаты, занесенные в таблицу 4.

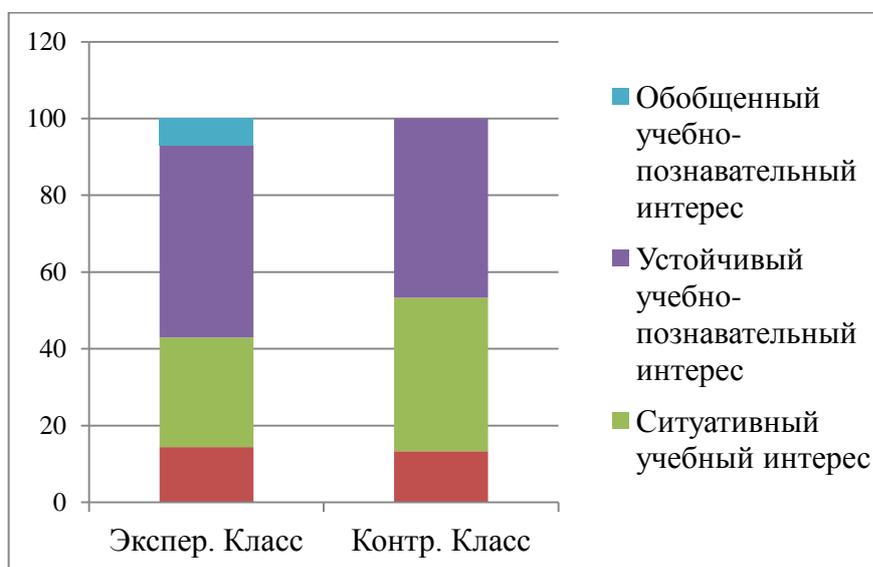


Рисунок 13 – Уровень сформированности мотивов учебной деятельности по предмету «Окружающий мир» у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента, %

Из диаграммы очевидно, что уровни сформированности мотивов учебной деятельности по предмету «Окружающий мир» у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента у экспериментального и контрольного классов перестали быть одинаковыми.

В экспериментальном классе более половины детей умеют работать длительно и устойчиво, их интерес к предмету удовлетворяется активизацией поисковой деятельности, что выражается в охотном включении в задания, которые можно было и не выполнять.

В таблицах 5 и 6 сравним по каждому классу результаты разных этапов исследования.

Таблица 5 – Сравнительный анализ уровня сформированности мотивов учебной деятельности по предмету «Окружающий мир» у детей экспериментального класса на констатирующем и контрольном этапах

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
Отсутствие интереса	0	0	0	0
Реакция на новизну	1	7,1	0	0
Любозытство	2	14,2	2	14,2
Ситуативный учебный интерес	5	35,5	4	28,4
Устойчивый учебно-познавательный интерес	5	35,5	7	49,7
Обобщенный учебно-познавательный интерес	1	7,1	1	7,1

По данным таблицы 5 видно, что произошли значительные изменения в показателях по сформированности познавательного интереса по учебному предмету «Окружающий мир» у детей экспериментального класса. Так уровень «Устойчивый учебно-познавательный интерес» повысился на 14,3%.

В таблице 6 представлены результаты этапов экспериментальной деятельности в контрольной группе.

Таблица 6 – Сравнительный анализ уровня сформированности мотивов учебной деятельности по предмету «Окружающий мир» у детей контрольного класса на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
Отсутствие интереса	0	0	0	0
Реакция на новизну	0	0	0	0
Любознательство	3	20	2	13,3
Ситуативный учебный интерес	5	33,3	6	40
Устойчивый учебно-познавательный интерес	7	46,7	7	46,7
Обобщенный учебно-познавательный интерес	0	0	0	0

При анализе данных таблицы 6 существенных различий между показателями уровня сформированности мотивов учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» у детей контрольного класса не наблюдается.

Представим результаты контрольного этапа эксперимента по методике «Мотивы учебной деятельности».

Итак, на основании анализа результатов диагностики определили, что в экспериментальной группе 2 человека (14%) имеют богатую и разнообразную структуру мотивации, свидетельствующую о наличии у них нескольких сильных мотивов, которые направлены на разные цели. У 7 учащихся (50%) в структуре мотивации стали присутствовать

познавательные интересы, что свидетельствует о желании получать новые знания и расширять кругозор. 5 учащихся (36%) имеют мотивацию, связанную с социальной ценностью, то есть их мотивы направлены на то, чтобы получить признание и уважение среди своих сверстников и взрослых. Полученные данные свидетельствуют об улучшении мотивации, связанных с познавательной деятельностью, в том числе на уроках «Окружающий мир», следовательно, работа, проводимая на формирующем этапе, носит положительные результаты.

Богатство и разнообразие мотивов отмечено у 4 учащихся (27%) контрольной группы. У 7 респондентов (47%) в структуре мотивации присутствуют познавательные интересы. Социальная ценность мотивов характерна для 4 учеников (26%). Результаты свидетельствуют о незначительных изменениях в структуре мотивации младших школьников. Поскольку с контрольной группой не применялись игровые технологии, предположим, что на изменения повлияли внешние обстоятельства, к примеру, условия организации учебного процесса, либо возрастные изменения, происходящие с течением времени.

Обобщенные результаты представим на рисунке 14.

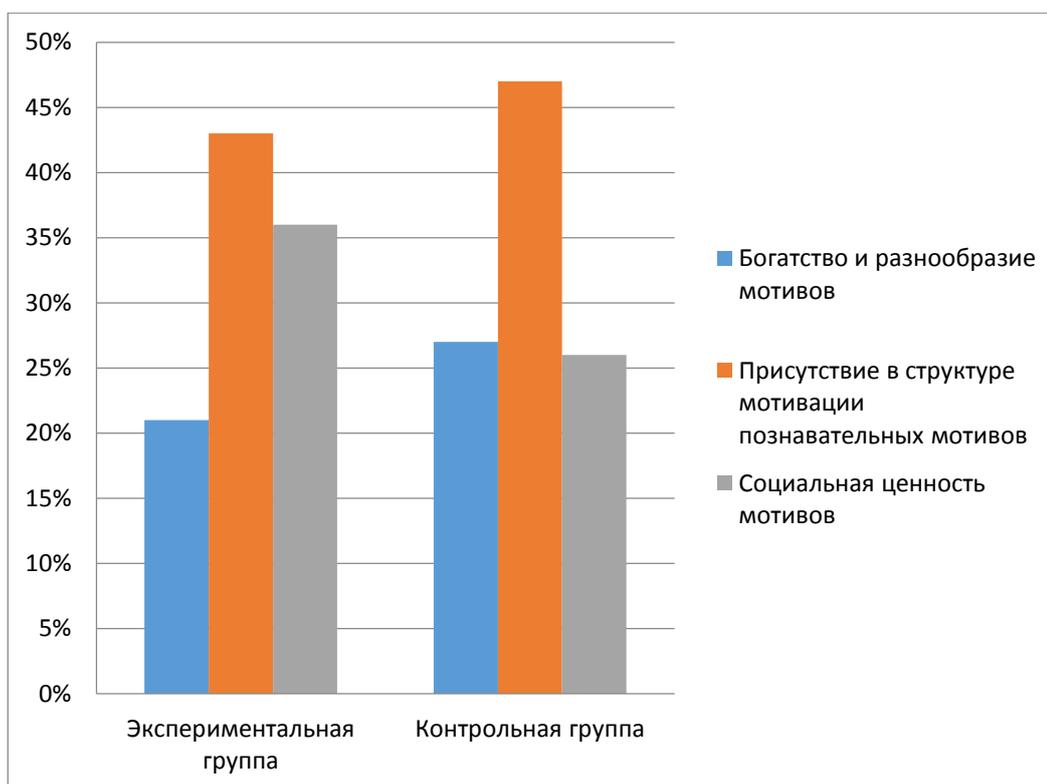


Рисунок 14 – Сравнение характеристик мотивации младших школьников в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе эксперимента, %

Представим результаты по методике изучения мотивации учения у младших школьников (автор Матюхина М. В.) (таблица 7).

Таблица 7 – Сравнительные результаты диагностики изучения мотивации по Матюхиной М.В. в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах

Группа \ Уровень	Экспериментальная		Контрольная	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	5 (36%)	2 (21%)	2 (13%)	2 (13%)
Средний	7 (50%)	9 (64%)	9 (60%)	8 (53%)
Высокий	2 (14%)	3 (15%)	4 (27%)	5 (34%)

Анализ данных позволяет сказать о положительном влиянии игровой технологии на уровень развития мотивации младших школьников: рост среднего и высокого уровней мотивации, снижении низкого, в экспериментальной группе. В контрольной группе показатели практически не изменились.

Результаты анализа данных показали, что игровая технология имеет положительное влияние на уровень развития мотивации младших школьников. В экспериментальной группе было отмечено существенное улучшение показателей мотивации – средний и высокий уровни увеличились, а низкий уровень снизился.

Исходя из этих результатов, можно сделать вывод, что использование игровой технологии в учебном процессе имеет значительное позитивное влияние на мотивацию младших школьников. Это может привести к повышению интереса к учению, развитию самодисциплины и уверенности в своих силах.

Таким образом, во второй главе исследования была организована и реализована опытно-экспериментальная работа по изучению уровня сформированности мотивов учебной деятельности у младших школьников.

На констатирующем этапе эксперимента, применив эмпирические методы, был изучен уровень мотивов учебной деятельности младших школьников. В рамках работы была разработана игровая технология, которая позволила формировать мотивацию учебной деятельности у детей.

Проведенная оценка эффективности использования игровых технологий показала положительные результаты. Ребята стали более уверенно проявлять интерес к учебному процессу, активнее участвовать в уроке и выполнять задания.

Таким образом, использование игровых технологий в процессе обучения оказалось эффективным методическим инструментом для формирования мотивов учебной деятельности у младших школьников.

Заключение

Подводя итог проведенному исследованию, необходимо отметить, что формирование мотивов учебной деятельности у младших школьников, в том числе на уроках «Окружающий мир», является одной из важных задач психолого-педагогической науки.

Анализ теоретических источников по изучаемой теме позволил заключить, что мотив – это психологический стимул, побуждающий человека к определенному действию или поведению. Он может иметь как внутреннее, так и внешнее происхождение и служить как механизм для достижения целей и удовлетворения потребностей.

Мотив учебной деятельности представляет собой мотив, связанный с обучением и активной учебной деятельностью. Он является важным фактором, влияющим на качество и результативность учебного процесса.

Формирование мотивов учебной деятельности у младших школьников – это процесс поощрения и стимулирования учеников к учебе и развитию интереса к знаниям в целом. Для этого применяется широкий спектр методов, в том числе и игровых технологий, которые обеспечиваются возрастными особенностями младших школьников, а также оказывают положительное влияние на развитие у детей интереса к учению.

Кроме того, в теоретической части исследования были выделены следующие педагогические условия по эффективности формирования мотивов учебной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир»:

- применение занимательного материала познавательного характера посредством внедрения в ту или иную часть урока дидактических игровых технологий;
- целенаправленное обучение младших школьников умению совместно с учителем создавать игры или игровые элементы;

– возможность учащегося самостоятельно выбирать и решать творческие задания.

Деятельность по формированию мотивов учебной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающий мир» представлена как технология, включающая комплекс мероприятий. Ключевым этапом данной технологии является применение мероприятий, включающих совокупность игровых технологий. Данные мероприятия призваны устранить проблемы, выявленные на констатирующем этапе эксперимента: повысить уровень учебной мотивации, познавательного интереса у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Исследование «Формирование мотивов учебной деятельности у младших школьников средствами игровых технологий на уроках "Окружающий мир"» позволило выявить эффективность использования игровых технологий для формирования мотивации к учению у младших школьников, путем сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов. Результаты исследования показали, что игровые технологии позволяют создать интересную и увлекательную учебную среду, которая способствует активному участию детей в учебном процессе и побуждает их к самостоятельной работе.

Оказалось, что игры на уроках «Окружающего мира» могут стать мощным инструментом, позволяющим формировать у младших школьников позитивный взгляд на учебу и развивать интерес к определенным наукам, темам и задачам.

Таким образом, использование игровых технологий на уроках «Окружающего мира» может стать одним из способов повышения мотивов учебной деятельности у младших школьников.

Список используемой литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / СПС Компания «Консультант+». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 22.02 2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) [Электронный ресурс] / СПС Компания «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/197127/53> (дата обращения: 22.02 2023).
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Просвещение, 1976. 157 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Педагогика, 1968. 236 с.
5. Василенко В.Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе // Вестник РМАТ. 2014. № 1 (10). С. 84-93.
6. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1999. 71с.
7. Выготский Л. С. Психология. М., 2000. 43 с.
8. Глуханюк Н. С. Психодиагностика. М. : Академический проект; Екатеринбург, 2005. 272 с.
9. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Программа интегрированного курса «Окружающий мир». М., 2011. 50 с.
10. Зайцева М. В. Мотивация и некоторые пути её повышения // Первое сентября. 2003. № 1. С. 2–4.

11. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. Ростов – на – Дону: Феникс, 1997. 296 с.
12. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М. : Педагогика, 1972. 298с.
13. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2006.507с.
14. 15. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Просвещение, 1982. 186 с.
15. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. М., 1990. 212 с.
16. Миронов А. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Ростов на/Д: Феникс, 2013. 511 с.
17. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М. : 1984. 200 с.
18. Матюхина М. В. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988. 200 с.
19. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. СПб. : Евразия, 1999. С. 13–23 с.
20. Миронов А. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Ростов на/Д: Феникс, 2013. 511 с.
21. Мыльников Д. Мотивация и проблемы в обучении // Народное образование. 2002. №9. С. 123–130
22. Осипенко И. Л. Дидактические игры как средство воспитания и методика их проведения URL: <http://shkolnik.ru/pedagogika/22745-nauchnaya-statya-didakticheskie-igry> (дата обращения: 30.03.2023).
23. Павловская Н. К. Дидактические игры на уроках «Окружающий мир», или как развить мотивацию в начальной школе // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С. 101–104.
24. Психическое развитие младших школьников. М. : Педагогика, 2005. 245с.

25. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара : «БАХРАХ-М», 2009. 672 с.
26. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1973. 188 с.
27. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М. : Просвещение, 1988. 136 с.
28. Эльконин Д. Б. Психология обучения младших школьников. М., 1974. 269 с.