

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к  
дошкольной образовательной организации

Обучающийся

А.А. Михалкина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Е.В. Некрасова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы изучения психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Деадаптация детей дошкольного возраста, а особенно детей раннего возраста, к условиям детского сада, стала устойчивой тенденцией последних лет. Поэтому необходимо более подробно изучить не только факторы возникновения данной проблемы, но также выявить психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная апробация психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

В исследовании решаются следующие задачи: провести теоретическое изучение психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации; выявить уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации; разработать и апробировать психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации; выявить динамику уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 наименование), 3 приложений. Работу иллюстрируют 10 рисунков и 3 таблицы. Основной текст работы изложен на 53 страницах.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретическое изучение психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.....	8
1.1 Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.....	8
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.....	13
Глава 2 Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации .....	20
2.1 Выявление уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации .....	20
2.2 Апробация психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.....	33
2.3 Динамика уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации .....	40
Заключение.....	49
Список используемой литературы.....	51
Приложение А Характеристика выборки исследования.....	54
Приложение Б Результаты констатирующего эксперимента.....	55
Приложение В Результаты контрольного эксперимента.....	56

## Введение

Актуальность данной работы состоит в том, что современный ребенок очень зависим от родителей или значимых для него взрослых, а также от семейной атмосферы, которая не всегда бывает благоприятной. Поступление детей в детский сад чаще всего сопровождается выраженной дезадаптацией ребенка к новым условиям, поскольку адаптационные возможности у всех детей разные, и они в какой-то мере ограничены. Дезадаптация детей дошкольного возраста, а особенно детей раннего возраста, к условиям детского сада, стала устойчивой тенденцией последних лет. Поэтому необходимо более подробно изучить не только факторы возникновения данной проблемы, но также выявить психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Педагогика видит в адаптации возможности развития, то есть она рассматривает данное явление не только как процесс приспособления индивида к окружающей социальной среде, новым условиям жизни, но и как процесс развития личности человека, обусловленный необходимостью изменять себя, формировать в себе способность либо подстраиваться под новую социальную среду, либо изменять эту среду под себя с целью комфортного в ней существования.

Понятие адаптации рассматривалось в исследованиях достаточно большого количества авторов. Среди них стоит отметить таких классиков социологии, психологии, психофизиологии и педагогики как Г.М. Андреева, П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Э.Ф. Зеер, В.Т. Лисовский, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Г. Селье, И.М. Сеченов. Особенности адаптации детей дошкольного возраста изучались в работах Л.И. Божович, А.Л. Венгера, Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной, А.А. Житниковой, Е.Е. Кравцовой. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к

дошкольной образовательной организации описаны в трудах А.С. Роньжиной, Е.О. Смирновой, Е.А. Стребелевой, Д.Б. Эльконина.

Теоретический анализ исследований данной проблемы позволил выделить противоречие между важностью адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий для данного процесса.

Выявленное противоречие обусловило постановку проблемы исследования: каковы психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации?

Социальная и практическая значимость проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в сочетании с ее недостаточной разработанностью позволило сформулировать тему исследования: «Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет возможен при следующих психолого-педагогических условиях:

- разработка и проведение серии психопрофилактических занятий по адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым игровым материалом, способствующим адаптации детей;
- организация работы с родителями в онлайн-формате: проведение родительских собраний, лекций и консультаций.

Задачи исследования.

1. Провести теоретическое изучение психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

2. Выявить уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

4. Выявить динамику уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологической основой исследования явились:

– теоретические исследования об адаптации личности в психологии (Г.М. Андреева, П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Э.Ф. Зеер, В.Т. Лисовский, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Г. Селье, И.М. Сеченов);

– теоретические положения об особенностях адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации (Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова);

– исследования психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации (А.С. Роньжина, Е.О. Смирнова, Е.А. Стребелева, Д.Б. Эльконин).

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), наблюдение, беседа;

– методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ Школа №2051 г. Москва, дошкольный корпус № 4 «Мечта». В эксперименте принимали участие 40 детей в возрасте 2-3 лет.

Новизна исследования заключается в том, что разработаны психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что описаны показатели и уровни адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что описанные и апробированные психолого-педагогические условия могут использовать в своей работе педагоги для успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 наименование), 3 приложений. Работу иллюстрируют 10 рисунков и 3 таблицы. Основной текст работы изложен на 53 страницах.

# **Глава 1 Теоретическое изучение психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации**

## **1.1 Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации**

В качестве научного термина понятие «адаптация» начал использовать в физиологии немецкий исследователь Г. Ауберт в 1865 г. «Позднее в естественных науках, под адаптацией стали понимать процесс, позволяющий организму приспособиться к новым требованиям, условиям изменчивой окружающей среды. А.А. Реан отмечал, что термин «адаптация» включает в себя знания различных систем и позволяет объединять исследуемые объекты разных наук в целостные теории» [20, с. 43].

С.Л. Рубинштейн «под адаптацией понимал непрерывный специфический процесс приспособления организма к постоянным периодически меняющимся условиям его существования, который обеспечивается системными реакциями организма в ответ на комплексные средовые воздействия. Причем, по мнению ученого, процесс адаптации всегда происходит по принципу формирования той или иной целостной функциональной системы организма. Г. Селье изучал адаптацию с точки зрения психологии. Именно им было введено понятие общего адаптационного синдрома, с которым, по его мнению, и связан процесс адаптации. Под общим адаптационным синдромом ученый понимал комплекс реакций, которые возникают в целостном организме под действием различных повреждающих факторов и обеспечивающий приспособление организма к конкретным условиям» [22, с. 54].

По мнению Д.Х. Альжановой, «в процессе адаптации или социализации действуют, как минимум две тенденции, первая из которых состоит в принятии и усвоении индивидом социальных норм, а вторая – в



развитии и преобразовании» [2]. А.А. Остроухова «под адаптацией понимает процесс приспособления к изменяющимся внешним и внутренним условиям и отмечала, что адаптация предполагает не только воздействие среды на субъекта, но и субъекта на среду» [15, с. 16]. В исследованиях А.А. Реана «адаптация рассматривается с позиции приспособления к профессиональным условиям деятельности. Под профессиональной адаптацией ученый понимал психологическое приспособление к характеру, режиму и условиям труда, а также развитие положительного отношения к профессии» [20, с. 17].

С.Л. Рубинштейн «рассматривал адаптацию с позиции личности. Ученый отмечал, что личность – это не существо, просто выросшее в среду, личность – это человек, который способен выделить себя из своего окружения для того, чтобы по-новому, сугубо избирательно связаться с ним. С.Л. Рубинштейном было введено понятие «способ существования», как характерный для личности способ построения жизненных отношений. Именно в таком виде для него представлялась адаптация – как способ существования» [22, с. 76].

А. Маслоу «определял адаптацию как оптимальное взаимодействие личности и окружающей среды. Цель данного процесса, по мнению ученого, заключается в достижении позитивного духовного здоровья. При этом несовпадение личностных ценностей и восприятия социальной ситуации ведет к развитию конфликта, который личность стремится устранить путем мыслительной и трудовой деятельности. В соответствии с этим, видно, что адаптация бывает двух видов – биофизиологическая и социально-психологическая» [31, с. 11].

В гуманитарных науках «постепенно сформировалось представление именно о социальной адаптации, в котором отражались основные аспекты адаптации личности к новым условиям социального мира. Стоит отметить, что адаптация как социальное явление, согласно работе Р.А. Калининой, обозначается множеством различных понятий: социальная адаптация, социально-психологическая адаптация, социально-психическая, культурная,

социально-культурная, коммуникативная, речевая адаптации. В своем содержании указанные понятия пересекаются, а их трактовка определяется содержанием той дисциплины, с точки зрения которой они рассматриваются» [14, с. 17].

В целом, можно сказать, что педагогика видит в адаптации возможности развития, то есть она рассматривает данное явление не только как процесс приспособления индивида к окружающей социальной среде, новым условиям жизни, но и как процесс развития личности человека, обусловленный необходимостью изменять себя, формировать в себе способность либо подстраиваться под новую социальную среду, либо изменять эту среду под себя с целью комфортного в ней существования.

Ранним называется возраст 1-3 лет. «Данный период характеризуется высокой интенсивностью не только физического, но и психического развития, повышенной активностью, развитием целенаправленности действий, координации. В различной деятельности дети начинают действовать в соответствии с заранее поставленными целями (нарисовать объект, построить фигуру из конструктора)» [14, с. 32].

В.Н. Аванесова указывает, что «для данного возрастного периода все еще характерна неустойчивость внимания – ребенок быстро переключается с одного дела на другое, оставляя незавершенным первое» [1, с. 12].

«В данном возрасте для детей характерны изменения в содержании деятельности, отношениях с окружающими, развитие предметно-действенного сотрудничества. Ярко выраженной остается потребность в общении со взрослыми, в особенности являющимися для ребенка гарантией психологического комфорта. Дети проявляют активный интерес к миру взрослых. В общении со взрослыми, из игр и развивающих упражнений дети все больше обогащают свои представления об окружающем мире, о явлениях природы (солнце светит, снег идет, гром гремит), о мире растений и животных, некоторых трудовых действиях» [10, с. 65].

В период раннего возраста у ребенка развивается потребность в общении со сверстниками, дети начинают играть в совместные игры. Общение со сверстниками часто сводится к поиску партнера, способного поддержать ребенка в шалости, выполнении несложных самоорганизованных действий (убегать – догонять, переодеваться). О.Г. Заводчикова отмечает, что дети мало слушают друг друга, часто ссорятся из-за игрушек [12].

«В рассматриваемый период дошкольного возраста начинает формироваться наглядно-образное мышление, постепенное отхождение действий ребенка от конкретного примера, перенос деятельности в ситуацию как будто. Воображение принимает характер воссоздающего – ребенок воссоздает образы, воспринимаемые из сказок, рассказов, собственного опыта и расширяющегося кругозора. Дети 2-3 лет часто допускают смешение реального и сказочного миров, переносят сказочных персонажей в действительность» [7, с. 43]. Память дошкольника 2-3 лет произвольна, характеризуется преобладанием узнавания, а не запоминания. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова, 5-6 предметов, небольшие отрывки из любимых произведений [5].

В эмоциональном плане типична зависимость от физического комфорта, резкие перепады настроения.

Адаптация детей – процесс неоднородный, поэтому специалисты выделяют несколько периодов, характеризующихся выраженностью негативных реакций. Психологи в адаптационном периоде отмечают 3 этапа.

«Острый этап. В этот период происходит мобилизация всего организма ребенка. Наблюдается повышенная возбужденность и напряженность. Он плаксив и капризен, устраивает истерики. Вместе с психологическими проблемами обнаруживаются физиологические изменения – увеличивается сердечный ритм, кровяное давление. Таким образом, на данном этапе происходят различные изменения со стороны соматического и психического состояния. Все это может проявляться снижением иммунитета, респираторными заболеваниями, снижением массы тела, нарушением сна,

ухудшением аппетита, ухудшением речевых навыков. Ребенок чаще обычного болеет. В среднем данный период занимает около одного месяца» [6, с. 5].

«Умеренно острый этап. Отмечается снижение негативных проявлений, улучшается аппетит, сон. Ребенок начинает привыкать к новым условиям, новому режиму. Однако периодически он устраивает истерики, показывает свое нежелание идти в детский сад. Это означает, что психологическая адаптация ещё не наступила. Продолжительность этого этапа обычно составляет три-пять месяцев» [11, с. 44].

Компенсированный этап. «Фаза компенсации иначе называется периодом адаптированности. На этом этапе развитие набирает свой темп, в связи с чем к концу года дети компенсируют ту задержку, которая имела место быть в начальном периоде. Поведение ребенка становится спокойным, он легче справляется с поставленными задачами. Происходит стабилизация психоэмоциональных процессов, ребенок вовлекается в игру со сверстниками, появляются успехи на занятиях, развиваются навыки поддержания личной гигиены и самообслуживания» [23, с. 27].

Период адаптации может длиться от 2 недель до 3-4 месяцев. После длительных перерывов процесс адаптации у ребенка может начаться заново [19].

Таким образом, изучение трактовок термина «адаптация», представленных учеными различных областей наук, позволяет определить, что адаптация в целом является взаимодействием личности или группы с социальной средой, в ходе которого происходит вхождение этой личности или группы в социальную среду. В процессе адаптации происходит решение проблем взаимодействия личности или группы с другими людьми, группами или обществом, а также изменение самой социальной среды. В зависимости от того, каким образом происходит адаптация, можно говорить об ее успешности или неуспешности. Кроме того, адаптация является своеобразным процессом развития личности человека, поскольку в ходе

адаптации у него формируются способности к быстрой ориентировке в меняющихся жизненных условиях и к осмысленному применению знаний и умений с целью наиболее полной реализации своих потребностей и притязаний. Период адаптации может длиться от 2 недель до 3-4 месяцев. После длительных перерывов процесс адаптации у ребенка может начаться заново.

## **1.2 Характеристика психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации**

«В общем понимании термин условия трактуется Л.А. Гранюковой, как совокупность данных, положений, которые лежат в основе чего-либо, что делает возможным что-либо другое. от чего это находится в зависимости с другими. Условие входит в арсенал философских категорий. Данная категория отражает, как предмет соотносится с собственным внутренним миром и с объективной действительностью» [9].

Педагогические условия, как полагает Е.П. Арнаутова, «включают в себя организационные формы и материальные возможности, а также возможность доступа к новейшим образовательным педагогическим и поддерживающим технологиям и ресурсам, возможность обучения и воспитания в современных условиях с использованием информационных и технических ресурсов» [3].

На привыкание к детскому саду влияют различные факторы. Перечислим наиболее распространённые из них.

«Возраст ребенка. Сложнее всего испытывают расставание с родными людьми и более чувствительны к переменам дети до полутора лет. У детей постарше эта привязанность ослабевает, потому что у них формируются практические умения и навыки. Они становятся любознательными. Это связано с подвижностью психических процессов» [18, с. 64].

«Степень психологического развития. Препятствием для нормальной адаптации могут стать отклонения в познавательном развитии детей. Дезадаптация может быть следствием как задержки психического развития малыша, так и его одаренности. В первом случае, необходимо вовремя увидеть проблемы и начать заниматься по развивающей коррекционной программе. Это повысит уровень развития психических процессов, успешно подготовит к школе. Во втором случае, основной целью работы с одаренными должно быть развитие социальных и коммуникативных навыков» [21, с. 65].

Наличие у ребенка различных отрицательных привычек (например, сосание соски, привычка к укачиванию перед сном).

Режим дня в семье не совпадает с режимом детского учреждения.

Неумение ребенка играть самому, занимать себя игрушками.

Неумение ребенка в сфере культурно-гигиенических навыков.

Некоторые персональные особенности ребенка (тип темперамента, общительность, привязанность к родителям) [27].

Общее состояние здоровья и степень развития ребенка. «Состояние здоровья – один из важных факторов, влияющих на адаптацию. Понятно, что ребенок, который отличается хорошим здоровьем, умственным и физическим развитием, лучше приспосабливается к меняющимся условиям. Постоянные болезненные состояния ослабевают иммунитет, тормозят психические процессы, такие дети быстро устают. Дети, у которых серьезные хронические заболевания имеют проблемы адаптации из-за повышенной тревожности по поводу расставания с родными. Поэтому дети требуют повышенного внимания медиков, их отдавать в детское учреждение рано не рекомендуется» [26, с. 27].

Уровень социализации. «Во время адаптации ребёнок вынужден общаться со сверстниками и педагогическими работниками. Если он был ограничен в контактах дома, то у этих детей затруднено привыкание к детскому саду. Причина в том, что они не умеют договариваться, часто

конфликтуют, негативно реагируют на замечания воспитателей. Несомненно, это фактор является индикатором отношений ребенка и педагога в группе. Позитивный настрой воспитателя, доброжелательное отношение к нему может ускорить привыкание ребенка» [24, с. 17].

В отношении процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста А.С. Галанов отмечает, что дети, находящиеся под постоянным контролем родителей, к которым и относятся дети раннего возраста, испытывают трудности с адаптацией к новой социальной среде, поскольку их пугает большое количество внимания со стороны сверстников, а также необходимость подчиняться определенному распорядку дня [8]. При этом трудности с адаптацией у детей указанной возрастной группы проявляются во многих режимных моментах. Например, если ребенок не умеет самостоятельно есть, то он может отказываться от еды и ждать пока его покормят. Кроме того, поскольку дети раннего возраста, только поступившие в дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО), еще не освоили нормы поведения в коллективе и не способны строить адекватный диалог со сверстниками, они могут вести себя зажато, проявлять несамостоятельность в бытовых вопросах и в общении, в связи с чем, могут стремиться к одиночеству [29].

И.С. Ильина отмечает, что «основным психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации является организация психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как оказание помощи детям в познании окружающего мира, самих себя и других людей, исходя из их потенциальных возможностей» [13].

Деятельность группы в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к дошкольной образовательной организации проводится в двух направлениях.

Первое направление. Развитие детей: игры, игровые упражнения, развлекательные мероприятия, организация различных видов детской деятельности.

Второе направление. Консультирование родителей: беседы, консультации, анкетирование, ответы на вопросы, интересующие родителей, индивидуальные беседы.

Вторым психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста является акцент на организацию игрового времени, в которое ребенок занят общением с другими детьми, играми и занятиями. Если до посещения ДОО ребенок не занимался ни в группах раннего развития, то именно в группе он научится вести себя на занятиях, получит первые навыки лепки, здесь он сделает свои первые поделки [17].

«Существуют различные типологии игр, которые возможно применять в ходе адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Одна из них предполагает выделение народных, дидактических и творческих игр. Так, для дидактических игр характерно осуществление игровой деятельности на основе готовых правил и в соответствии с инициативой взрослого. Творческие игры предполагают осуществление игровой деятельности по инициативе ребенка. Данные игры многообразны, при этом они характеризуются определенной общностью с точки зрения выбора детьми темы игровой деятельности, развития сюжета, распределением детьми ролей, выбором требующихся для игры игровых предметов. Взрослый применительно к подобной игровой деятельности может развивать творческую фантазию детей, содействовать проявлению детьми инициативы» [25, с. 14].

Важную роль в «фактическом становлении детей как членов социума играют сюжетно-ролевые игры. Игры – не просто веселое времяпрепровождение, а вполне значимая попытка примерить на себя такие важные роли, как родительские обязанности, долг защитника, воина и другие. Догонялки и прятки, сбор зданий из конструктора – даже эти занятия



позволяют ребенку мысленно и эмоционально превращаться во взрослого человека, занятого важным и понятным делом» [7, с. 17].

Третьим психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации выступает взаимодействие ДОО и семьи ребенка. Как считает Л.О. Баданина, взаимодействие – это согласованность, непротиворечивость положений, выводов, результатов деятельности человека в различных сферах [4].

Для эффективного взаимодействия воспитателя детского сада с семьей необходимо придерживаться некоторых принципов. «Это принципы: дифференциации и индивидуализации, сотрудничества; диалогичности; открытости; стимулирование активности в организуемой деятельности; интеграции и координации внутренних и внешних условий развития» [16, с. 75].

Принимая во внимание важное значение благоприятной обстановки в семье для всестороннего развития ребёнка, основными задачами взаимодействия становятся:

- изучение семьи каждого ребенка раннего возраста, поступающего в ДОО;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- оптимизация детско-родительских отношений [26].

Самая популярная коллективная форма взаимодействия родителей детей раннего возраста и воспитателей – это родительское собрание. Однако сейчас воспитатели все больше пытаются уйти от традиционной формы его проведения, применить творческий подход, который может позволить использовать во время проведения родительского собрания интересные для родителей формы взаимодействия: это такие формы, как конференция по обмену опытом, родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по вопросам воспитания, встреча с администрацией [30].

Особо эффективными и интересными могут стать совместные мероприятия и дела. Однако при всем разнообразии форм проведения родительского собрания стоит уделять внимание также и индивидуальным формам взаимодействия. Это консультация, душевный разговор, совместный поиск решения проблемы. Ключевым фактором при данном взаимодействии является поиск уникального стиля общения с каждым из родителей детей раннего возраста [28].

Таким образом, основным психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации является организация психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Вторым психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста является акцент на организацию игрового времени, в которое ребенок занят общением с другими детьми, играми и занятиями. Если до посещения ДОО ребенок не занимался в группах раннего развития, то именно в группе он научится вести себя на занятиях, получит первые навыки лепки, здесь он сделает свои первые поделки. Третьим психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации выступает взаимодействие ДОО и семьи ребенка. Самая популярная коллективная форма взаимодействия родителей детей раннего возраста и воспитателей – это родительское собрание. Принимая во внимание важное значение благоприятной обстановки в семье для всестороннего развития ребёнка, основными задачами взаимодействия становятся: изучение семьи каждого ребенка раннего возраста, поступающего в ДОО; психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей в вопросах воспитания и обучения детей; оптимизация детско-родительских отношений.

Итак, по итогам первой главы сформулируем выводы. Изучение трактовок термина «адаптация», представленных учеными различных областей наук, позволяет определить, что адаптация в целом является взаимодействием личности или группы с социальной средой, в ходе которого

происходит вхождение этой личности или группы в социальную среду. В процессе адаптации происходит решение проблем взаимодействия личности или группы с другими людьми, группами или обществом, а также изменение самой социальной среды. В зависимости от того, каким образом происходит адаптация, можно говорить об ее успешности или неуспешности. Кроме того, адаптация является своеобразным процессом развития личности человека, поскольку в ходе адаптации у него формируются способности к быстрой ориентировке в меняющихся жизненных условиях и к осмысленному применению знаний и умений с целью наиболее полной реализации своих потребностей и притязаний. Период адаптации может длиться от 2 недель до 3-4 месяцев. После длительных перерывов процесс адаптации у ребенка может начаться заново.

Основным психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации является организация психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Вторым психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста является акцент на организацию игрового времени, в которое ребенок занят общением с другими детьми, играми и занятиями. Третьим психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации выступает взаимодействие ДОО и семьи ребенка.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации**

### **2.1 Выявление уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации**

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Экспериментальная работа проходила на базе ГБОУ Школа №2051 г. Москва, дошкольный корпус № 4 «Мечта». В эксперименте принимали участие 40 детей в возрасте 2-3 лет. Дети были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Характеристика выборки исследования представлена в таблицах А.1 и А.2 в приложении А.

На основе исследований Н.Д. Ватутиной [6] мы выделили следующие показатели уровней адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, а также подобрали диагностические методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностика
Уровень тревожности	Диагностическая методика 1. Методика диагностики тревожности (Р. Сирс) (авторская модификация)
Уровень физиологической адаптации к ДОО	Диагностическая методика 2. Методика «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДОО» (Н.Д. Ватутина)
Уровень взаимодействия ребенка со взрослыми	Диагностическая методика 3. «Сделаем вместе» (Р.Р. Калинина).
Уровень взаимодействия ребенка со сверстниками	Диагностическая методика 4. Наблюдение за совместной игровой деятельностью со сверстником (Д.Б. Эльконин).

Диагностическая методика 1. Методика диагностики тревожности (Р. Сирс) [18].

Цель: «определить уровень тревожности ребёнка».

Материалы и оборудование: бланк ответов, ручка.

Проведение исследования производится коллективно.

Содержание: наблюдение за ребёнком проводится в течение дня и отмечается наличие признаков тревожности» [18].

Ответы анализировались в соответствии со следующими уровнями.

Высокий уровень (1 балл) – дети во всех ситуациях проявляют признаки напряженности или беспокойства. У детей отмечается переменчивое, часто негативное настроение, они мало и беспокойно спят, долго не могут заснуть. Едят также плохо и редко, на уговоры воспитателя не поддаются. Игровая деятельность затруднена – проявляют фрагментарный интерес к игрушкам, играют только с несколькими wybranными ими самими предметом, в групповую игру не вступают, в процессе игры ни с кем не общаются, предпочитая играть одни. Не могут сами найти себе занятие в рамках помещения группы.

Средний уровень (2 балла) – дети в некоторых ситуациях проявляют признаки напряженности или беспокойства. У них отмечается переменчивое, но в целом нейтральное настроение, они долго не могут заснуть, но спят спокойно. Едят плохо и избирательно, но на уговоры воспитателя поддаются. Игровая деятельность на среднем уровне – проявляют активный интерес к новым и необычным игрушкам, но играют только с несколькими wybranными ими самими предметами, в групповую игру вступают только по приглашению, не проявляя самостоятельной инициативы, в процессе игры общаются больше со взрослыми, чем со сверстниками. Могут сами найти себе занятие в рамках помещения группы, но ненадолго.

Низкий уровень (3 балла) – ребенок не проявляет признаков напряженности или беспокойства. У них отмечается спокойное, ровное настроение, они быстро засыпают. Едят хорошо. Игровая деятельность на

среднем уровне – проявляют активный интерес к новым и необычным игрушкам, но играют только с несколькими выбранными ими самими предметами, в групповую игру вступают только по приглашению, не проявляя самостоятельной инициативы, в процессе игры общаются больше со взрослыми, чем со сверстниками. Могут сами найти себе занятие в рамках помещения группы.

Итак, по методике 1 в экспериментальной группе получены следующие данные.

У 40% детей (8 человек) наблюдается высокий уровень тревожности. Это Камилла В., Марат Е. и другие дети. Так, Камилла В. часто плачет, пугается, когда кто-то входит в группу. Марат Е. плохо ест, долго засыпает. Игровая деятельность затруднена – проявляют фрагментарный интерес к игрушкам, играют только с несколькими выбранными ими самими предметом, в групповую игру не вступают, в процессе игры ни с кем не общаются, предпочитая играть одни. Не могут сами найти себе занятие в рамках помещения группы.

60% детей (12 человек) – средний уровень тревожности. Марина К. ест не все, очень избирательна к еде. Мирон О. утром по приходу в группу плачет, отказывается играть, но потом отвлекается и ведет себя спокойно.

По методике 1 в контрольной группе получены следующие данные.

У 45% детей (9 человека) наблюдается высокий уровень тревожности. Так, Олеся С. много плачет, пугается, когда кто-то входит в группу. Анна О. ест только когда рядом сидит воспитатель, одна также не засыпает, только если воспитатель сидит рядом. Не могут сами найти себе занятие в рамках помещения группы.

55% детей (11 человек) – средний уровень тревожности. Тихон Е. ест не все, очень избирателен к еде. Федор К. утром по приходу в группу плачет, отказывается играть, но потом отвлекается и ведет себя спокойно.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 1.

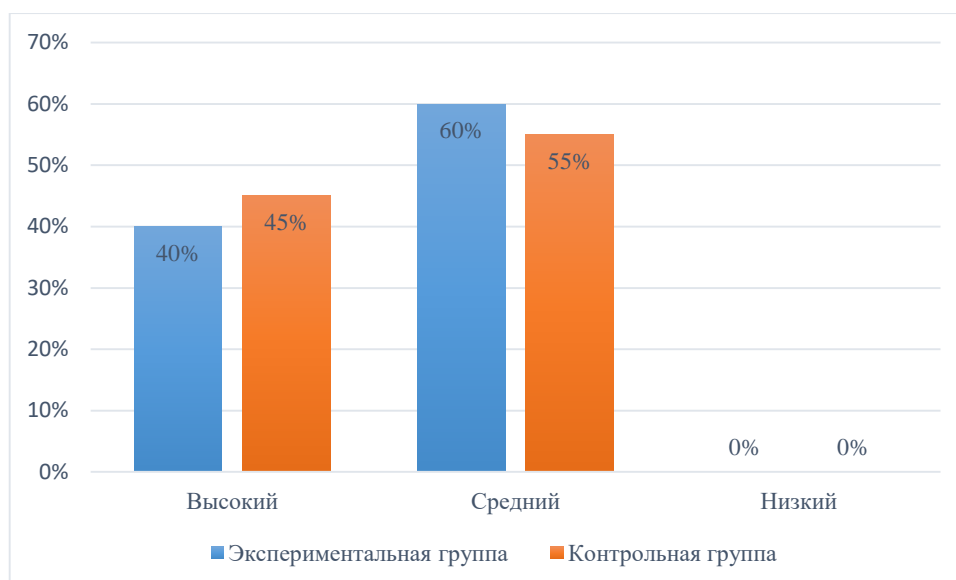


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня тревожности на констатирующем этапе

Диагностическая методика 2. Методика «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДООУ» (Н.Д. Ватутина) [6].

Цель: «выявить уровень физиологической адаптации к ДОО».

Материалы и оборудование: лист наблюдения, ручка.

Проведение исследования производится в парах.

Содержание: каждый из параметров оценивается по 5-балльной шкале, где 5 – это максимальный показатель, и 0 – это минимальный показатель. Таким образом, по данной методике каждый испытуемый может набрать от 0 до 45 баллов» [6].

Ответы анализировались в соответствии со следующими уровнями.

Низкий уровень (0-15 баллов). Ребенок плохо ест и не проявляет аппетит. Засыпает долго, спит мало и тревожно, часто просыпаясь. Часто пропускает занятия из-за болезней. В игровой и учебной деятельности пассивны, их трудно заинтересовать чем-то, общаться со взрослыми или сверстниками отказываются, предпочитают индивидуальные занятия.

Средний уровень (16-30 баллов). Ребенок ест избирательно, проявляет средний аппетит. Засыпает долго, но спит спокойно, не просыпаясь. Иногда пропускает занятия из-за болезней. В игровой и учебной деятельности

довольно пассивны, но их можно заинтересовать чем-то, общаться со взрослыми или сверстниками могут по инициативе другой стороны, предпочитают индивидуальные занятия.

Высокий уровень (31-45 баллов). Ребенок ест сам, проявляет хороший аппетит. Засыпает быстро, спит спокойно, не просыпаясь. Редко пропускает занятия из-за болезней. В игровой и учебной деятельности активен, его легко заинтересовать чем-то, общаться со взрослыми или сверстниками может по своей инициативе, предпочитает групповые занятия.

По методике 2 в экспериментальной группе получены следующие данные.

У 35% детей (7 человек) наблюдается низкий уровень адаптации к ДОО. Так, Камилла В. самостоятельно не играет, может взять игрушку только после предложения педагога. Марат Е. предпочитает играть один, в групповой игре или деятельности не участвует.

65% детей (13 человек) проявляют средний уровень адаптации к ДОО. Так, Стас А. сам не инициирует игру, но готов играть совместно с педагогом. Мирон О. долго засыпает, просит педагога посидеть рядом, но потом спокойно спит до подъема.

По методике 2 в контрольной группе получены следующие данные.

У 35% детей (7 человек) наблюдается низкий уровень адаптации к ДОО. Так, Олеся С., Анна О. и другие дети раннего возраста плохо едят и не проявляют аппетит. Засыпают долго, спят мало и тревожно, часто просыпаясь. Олеся С. самостоятельно не играет, может взять игрушку только после предложения педагога. Анна О. предпочитает играть одна, в групповой игре или деятельности не участвует.

65% детей (13 человек) – средний уровень адаптации к ДОО. Так, Егор А., Федор К., Тихон Е. и другие дети раннего возраста едят избирательно, проявляют средний аппетит. Егор А. сам не инициирует игру, но готов играть совместно с педагогом. Тихон Е. долго засыпает, просит педагога посидеть рядом, но потом спокойно спит до подъема.



Представим наглядно полученные результаты на рисунке 2.

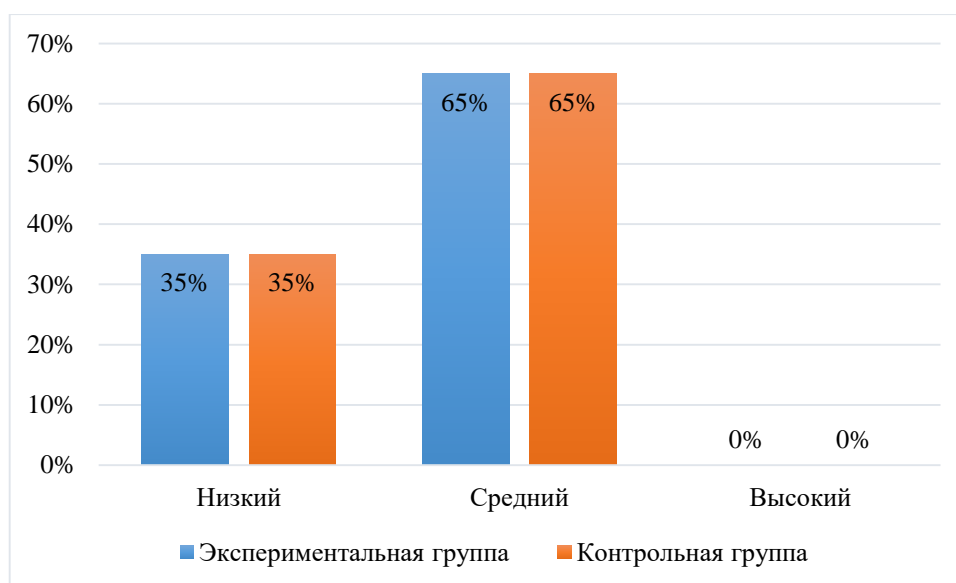


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня физиологической адаптации на констатирующем этапе

Диагностическая методика 3. «Сделаем вместе» (автор: Р.Р. Калинина) [18].

Цель: «выявить уровень взаимодействия ребенка со взрослыми.

Материалы и оборудование: набор картинок.

Содержание: в исследовании участвуют ребенок и взрослый» [18].

Инструкция: «Сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте! Испытуемым предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как экспериментатор видит, что испытуемые достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: а теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок». Испытуемым дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; Фигурки делятся поровну» [18].

Ответы анализировались в соответствии со следующими уровнями.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок раннего возраста отказывается общаться и взаимодействовать со взрослым, задание выполнять не хочет,

либо играет фигурками один, без попыток поделиться ими с педагогом. На слова взрослого не реагирует, капризничает.

Средний уровень (2 балла). Ребенок раннего возраста неохотно общается и взаимодействует со взрослым, задание выполнять не хочет, но после просьбы взрослого делится фигурками. На слова взрослого реагирует не с первого раза.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок раннего возраста охотно общается и взаимодействует со взрослым, задание выполняет, делится фигурками без просьбы педагога. На слова взрослого реагирует с первого раза.

По методике 3 в экспериментальной группе получены следующие данные.

45% детей (9 человек) имеют низкий уровень взаимодействия ребенка со взрослыми. Так, Камилла В., Марат Е. и другие дети раннего возраста отказываются общаться и взаимодействовать со взрослым. Камилла В. играет одна, на попытки педагога поиграть совместно реагирует плачем.

55% детей (11 человек) – средний уровень взаимодействия ребенка со взрослыми. Так, Марина К., Стас А., Мирон О. и другие дети раннего возраста неохотно общаются и взаимодействуют со взрослым, задание выполнять не хотят, но после просьбы взрослого делятся фигурками. Марина К. сначала играет одна, на попытки педагога поиграть реагирует положительно.

По методике 3 в контрольной группе получены следующие данные.

У 50% детей (10 человек) установлен низкий уровень взаимодействия ребенка со взрослыми. Так, Олеся С., Анна О. и другие дети раннего возраста отказываются общаться и взаимодействовать со взрослым, задание выполнять не хотят, либо играют фигурками одни, без попыток поделиться ими с педагогом. Олеся С. играет одна, на попытки педагога поиграть совместно не реагирует.

50% детей (10 человек) – средний уровень взаимодействия ребенка со взрослыми. Так, Егор А., Федор К., Тихон Е. и другие дети раннего возраста

неохотно общаются и взаимодействуют со взрослым, задание выполнять не хотят, но после просьбы взрослого делятся фигурками. Федор К. сначала играет один, на попытки педагога поиграть реагирует спокойно.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 3.

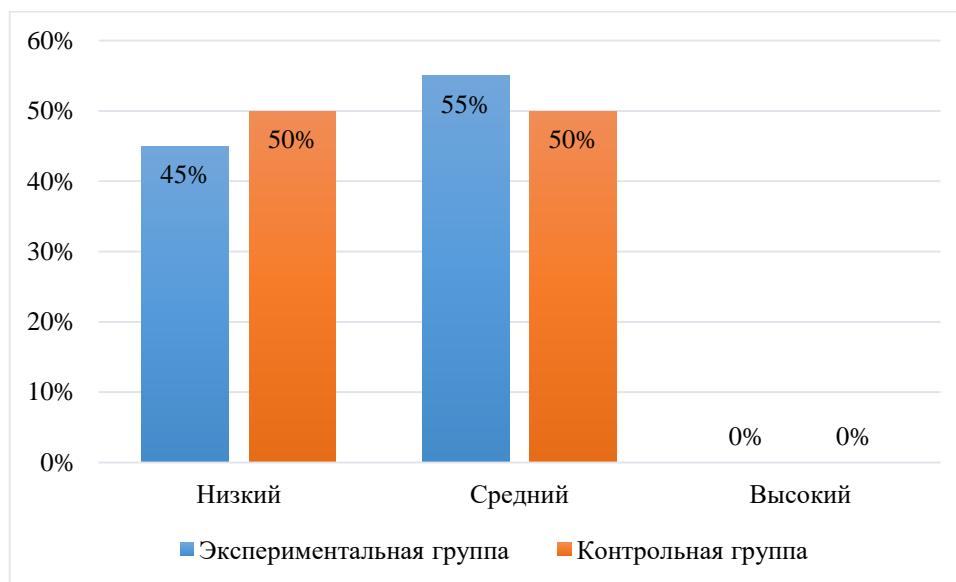


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня взаимодействия ребенка со взрослыми на констатирующем этапе

Диагностическая методика 4. Наблюдение за совместной игровой деятельностью со сверстником (Д.Б. Эльконин) [18].

Цель: «выявить уровень взаимодействия ребенка со сверстником.

Материалы и оборудование: карта наблюдения.

Содержание: исходя из уровней, выделенных Д.Б. Эльconiным, нами были определены показатели уровней развития общения в процессе игровой деятельности для детей младшего дошкольного возраста. Они были разделены на 3 уровня – низкий, средний и высокий» [18].

Ответы анализировались в соответствии со следующими уровнями.

Низкий уровень (1 балл). – ребенок не играет с другими детьми из группы, предпочитая индивидуальную игру. Выбор игрушек ограниченный, новыми интересуется слабо. Игровые действия однообразные, коллективные игры не поддерживает, в процессе игры попытки общения игнорирует.

Средний уровень (2 балла). – ребенок иногда играет с другими детьми из группы, если те сами проявляют инициативу, но в целом предпочитает индивидуальную игру. Выбор игрушек ограниченный, однако новыми игрушками интересуется активно. Игровые действия однообразные, коллективные игры не поддерживает, но и не игнорирует, если дети приглашают в свою игру, то присоединяется. В процессе игры наблюдаются попытки общения.

Высокий уровень (3 балла). – ребенок часто играет с другими детьми из группы, сам проявляя инициативу, предпочитает коллективную игру. Выбор игрушек обширный, новыми игрушками интересуется активно. Игровые действия довольно разнообразны, коллективные игры поддерживает и иницирует, сам приглашая в игру других детей. В процессе игры наблюдаются частные попытки общения.

По методике 4 в экспериментальной группе получены следующие данные.

У 45% детей (9 человек) наблюдается низкий уровень взаимодействия ребенка со сверстником. Так, Камилла В., Марат Е. и другие дети раннего возраста не играют с другими детьми из группы, предпочитая индивидуальную игру. Камилла В. играет одна, при попытке других детей поиграть с ней вместе реагирует плачем.

55% детей (11 человек) – средний уровень взаимодействия ребенка со сверстником. Так, Марина К., Стас А., Мирон О. и другие дети раннего возраста иногда играют с другими детьми из группы, если те сами проявляют инициативу, но в целом предпочитают индивидуальную игру. Марина К. играет одна, при попытке других детей поиграть с ней вместе соглашается.

По методике 4 в контрольной группе получены следующие данные.

У 50% детей (10 человек) наблюдается низкий уровень взаимодействия ребенка со сверстником. Так, Олеся С., Анна О. и другие дети раннего возраста не играют с другими детьми из группы, предпочитая

индивидуальную игру. Олеся С. играет одна, при попытке других детей поиграть с ней вместе уходит.

50% детей (10 человек) – средний уровень взаимодействия ребенка со сверстником. Так, Егор А., Федор К., Тихон Е. и другие дети раннего возраста иногда играют с другими детьми из группы, если те сами проявляют инициативу, но в целом предпочитают индивидуальную игру. Егор А. играет один, при попытке других детей поиграть с ним вместе соглашается.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 4.

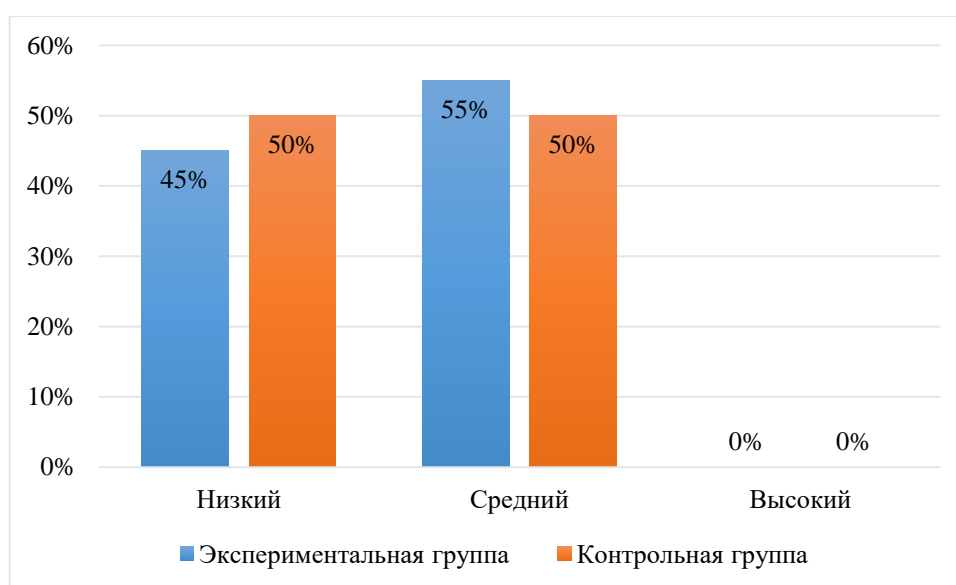


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня взаимодействия ребенка со сверстником на констатирующем этапе

После проведения всех диагностических методик на констатирующем этапе исследования было выделено три уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Низкий уровень (3-20 баллов). Ребенок раннего возраста во всех ситуациях проявляет признаки напряженности или беспокойства. У ребенка отмечается переменчивое, часто негативное настроение, он мало и беспокойно спит, долго не может заснуть. Ест также плохо и редко, на уговоры воспитателя не поддается. Игровая деятельность затруднена – проявляет фрагментарный интерес к игрушкам, играет только с несколькими

выбранными им самим предметом, в групповую игру не вступает, в процессе игры ни с кем не общается, предпочитая играть один. Не может сам найти себе занятие в рамках помещения группы. Ребенок плохо ест и не проявляет аппетит. Засыпает долго, спит мало и тревожно, часто просыпаясь. Часто пропускает занятия из-за болезней. В игровой и учебной деятельности пассивны, их трудно заинтересовать чем-то, общаться со взрослыми или сверстниками отказываются, предпочитают индивидуальные занятия. Ребенок раннего возраста отказывается общаться и взаимодействовать со взрослым, задание выполнять не хочет, либо играет фигурками один, без попыток поделиться ими с педагогом. На слова взрослого не реагирует, капризничает. Ребенок не играет с другими детьми из группы, предпочитая индивидуальную игру. Выбор игрушек ограниченный, новыми интересуется слабо. Игровые действия однообразные, коллективные игры не поддерживает, в процессе игры попытки общения игнорирует.

Средний уровень (21-38 баллов). Ребенок раннего возраста в некоторых ситуациях проявляет признаки напряженности или беспокойства. У дошкольника отмечается переменчивое, но в целом нейтральное настроение, он долго не может заснуть, но спит спокойно. Ест плохо и избирательно, но на уговоры воспитателя поддается. Игровая деятельность на среднем уровне – проявляет активный интерес к новым и необычным игрушкам, но играет только с несколькими wybranными им самим предметами, в групповую игру вступает только по приглашению, не проявляя самостоятельной инициативы, в процессе игры общается больше со взрослыми, чем со сверстниками. Может сам найти себе занятие в рамках помещения группы, но ненадолго. Ребенок ест избирательно, проявляет средний аппетит. Засыпает долго, но спит спокойно, не просыпаясь. Иногда пропускает занятия из-за болезней. В игровой и учебной деятельности такие дети довольно пассивны, но их можно заинтересовать чем-то, общаться со взрослыми или сверстниками могут по инициативе другой стороны, предпочитают индивидуальные занятия. Дошкольник раннего возраста неохотно общается и взаимодействует со

взрослым, задание выполнять не хочет, но после просьбы взрослого делится фигурками. На слова взрослого реагирует не с первого раза. Он иногда играет с другими детьми из группы, если те сами проявляют инициативу, но в целом предпочитает индивидуальную игру. Выбор игрушек ограниченный, однако новыми игрушками интересуется активно. Игровые действия однообразные, коллективные игры не поддерживает, но и не игнорирует, если дети приглашают в свою игру, то присоединяется. В процессе игры наблюдаются попытки общения.

Высокий уровень (39-54 балла). Ребенок раннего возраста не проявляет признаков напряженности или беспокойства. У него отмечается ровное, позитивное настроение, он быстро засыпает и спит спокойно. Ест хорошо, аппетит отмечается всегда. Игровая деятельность на высоком уровне – проявляет активный интерес к новым и необычным игрушкам, играет со многими предметами, в групповую игру вступает по приглашению, иногда проявляя самостоятельную инициативу, в процессе игры общается больше со взрослыми, чем со сверстниками. Может сам найти себе занятие в рамках помещения группы. Ребенок ест сам, проявляет хороший аппетит. Засыпает быстро, спит спокойно, не просыпаясь. Редко пропускает занятия из-за болезней. В игровой и учебной деятельности активен, его легко заинтересовать чем-то, общаться со взрослыми или сверстниками может по своей инициативе, предпочитает групповые занятия. Ребенок раннего возраста охотно общается и взаимодействует со взрослым, задание выполняет, делится фигурками без просьбы педагога. На слова взрослого реагирует с первого раза. Ребенок часто играет с другими детьми из группы, сам проявляя инициативу, предпочитает коллективную игру. Выбор игрушек обширный, новыми игрушками интересуется активно. Игровые действия довольно разнообразны, коллективные игры поддерживает и иницирует, сам приглашая в игру других детей. В процессе игры наблюдаются частные попытки общения.

Далее нами были подведены итоги констатирующего этапа исследования, которые отображены в таблице 2, а также на рисунке 5. Более развернуто результаты представлены в приложении Б, в таблице Б.1.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО на констатирующем этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	–
Контрольная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	–

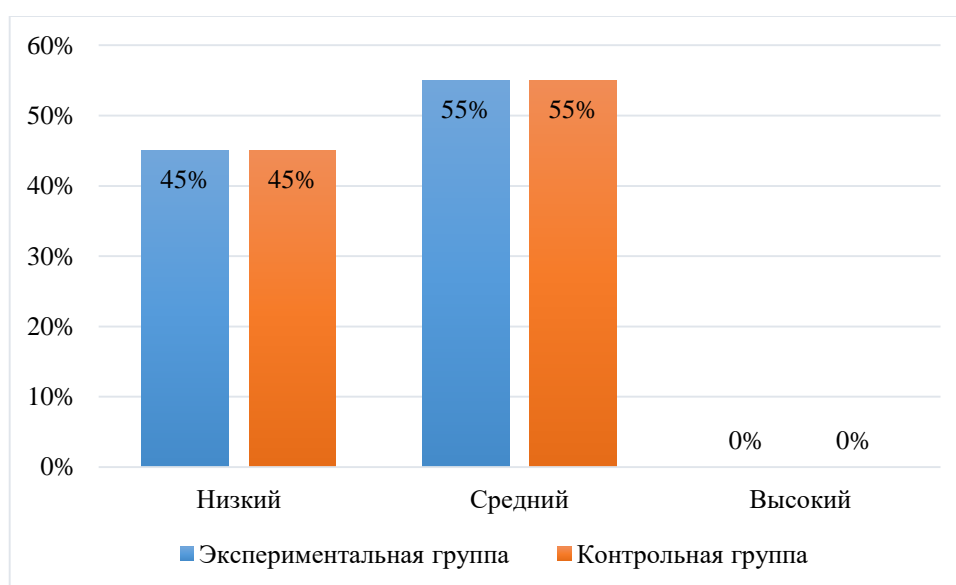


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО на констатирующем этапе

Мы пришли к выводу о том, что на данном, констатирующем, этапе у 45% детей можно диагностировать низкий уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. У 55% наблюдается средний уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Высокого уровня нет ни у одного из детей раннего возраста.

Эти данные одинаковы для обеих групп – экспериментальной и контрольной.



Опираясь на результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, мы разработали и апробировали психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

## **2.2 Апробация психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации**

Мы предположили, что процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет возможен в следующих психолого-педагогических условиях:

- разработка и проведение серии психопрофилактических занятий по адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым игровым материалом, способствующим адаптации детей;
- организация работы с родителями в онлайн-формате: проведение родительских собраний, лекций и консультаций.

На первом этапе работы нами была проведена разработка и апробация психопрофилактических занятий по адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации. Всего было разработано 10 таких занятий. Продолжительность одного занятия – 10-15 минут.

Так, первым стало занятие на тему «Давайте познакомимся». Целью занятия стало «повышение уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации» [3, с. 45]. В начале педагог прочитала детям потешку «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С.Я. Маршака и Е. Благиной. Потешка детям понравилась, они рассмеялись. Далее была организована игра «Доброе животное». Педагог сказала: «Давайте представим, что каждый из вас – это доброе животное. Назовите свое имя и животное. Например, я – Марина Ивановна, ласковая кошка». Некоторые дети хорошо справились с заданием, например,

Марика А. сразу сказала верно: «Я – Марика, собачка». Некоторым потребовалась подсказка педагога, например, Катя С. сказала: «Я Катя» и замолчала, и педагог подсказала девочке: «И кто ты из мира животных?», на что девочка добавила: «Я белочка». Некоторые дети так и не смогли справиться с заданием. Так, Камилла В. молчала на вопросы педагога, а Мирон О. сказал только свое имя, а животное называть не стал. После этой игры было проведено общение на тему «Игрушки, которые живут в нашей группе». Педагог рассказала и показала игрушки, обратила внимание детей на правила игры (не портить игрушки, не отнимать друг у друга, всегда убирать игрушки на место после игры). После общения предложила задать детям вопросы про игрушки, но дети стеснялись и вопросов не задали.

Далее было проведено занятие на тему «Уложим куклу Катю спать». Целью занятия стало «повышение уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации» [3, с. 45]. В начале была проведена разминка «Где же наши ручки», в ходе которой педагог предложила детям повторять за ней, и то прятала свои руки, то показывала их. Игра детям понравилась, они рассмеялись. Далее была организована игра «Уложим куклу Катю спать». Педагог сказала: «Дети, что надо сделать, чтобы уложить куклу спать? С чего начнем?». Марика А. сказала: «Сначала ее надо раздеть». Педагог похвалила девочку и помогла ей раздеть куклу, комментируя каждое свое действие. Далее предложила другим детям взять по кукле и уложить их спать. Не все дети принимали участие в игре, так, Мирон О. не захотел укладывать куклу и остался сидеть на стульчике, а Галя А. уложила куклу спать в одежде. Педагог не настаивал на участии, мягко направлял действия детей, хвалил всех вне зависимости от результата. В конце занятия педагог задал вопрос: «Дети, вам понравилось?», и все ответили: «Да!».

Также было проведено занятие на тему «Научим куклу кушать». Целью занятия стало «повышение уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации» [3, с. 45]. В начале была

проведена разминка «Где де наши ножки», в ходе которой педагог предложила детям повторять за ней, и то прятала свои ноги, то показывала их. Игра детям понравилась, они рассмеялись. Далее была организована игра «Научим куклу кушать». Педагог сказала: «Дети, что надо сделать, чтобы научить куклу кушать? С чего начнем?». Марика А. сказала: «Сначала ее надо посадить за стол и дать ей ложку». Педагог похвалила девочку и помогла ей накормить куклу, комментируя каждое свое действие. Далее предложила другим детям взять по кукле и накормить их. Не все дети принимали участие в игре, так, Мирон О. не захотел играть в куклу и остался сидеть на стульчике, а Есения К. не дала кукле ложку. Педагог не настаивала на участии, мягко направлял действия детей, хвалил всех вне зависимости от результата. В конце занятия педагог задал вопрос: «Дети, а что вам нравится кушать, а что – нет?». Большинство детей приняли участие в обсуждении, активно рассказывая о своих любимых блюдах.

Также было проведено занятие на тему «Покажем мишке уголок природы». Целью занятия стало «повышение уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации» [3, с.45]. В начале было прочитано стихотворение А. Барто «Игра в стадо», в ходе которого детям было предложено изобразить животных из данного стихотворения. Задание детям очень понравилось, они с удовольствием рычали и мычали. Далее была организована игра «Покажем мишке уголок природы». Педагог сказала: «Дети, давайте поможем мишке узнать, что у нас есть в уголке природы. Кто готов показать мишке этот уголок?». Марика А. сказала: «Давайте я провожу мишку». Педагог похвалила девочку за инициативу и помогла ей принести мишку в уголок природы. Далее предложила другим детям рассказать мишке о том, что в нем находится. Не все дети принимали участие в игре, так, Мирон О. не захотел показывать мишке уголок природы и остался сидеть на стульчике, а Есения К. даже после подсказки педагога не смогла рассказать, что находится в данном

уголке. Педагог не настаивала на участии, мягко направлял действия детей, хвалил всех вне зависимости от результата.

Далее было проведено занятие на тему «В гостях у мишки: наводим порядок». Целью занятия стало «повышение уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации» [3, с. 45]. В начале была проведена зарядка в стихах «Гномики», в ходе которой педагог предложила детям повторять за ней, и делала упражнения зарядки. Игра детям понравилась, они рассмеялись. Далее была организована игра «В гостях у мишки: наводим порядок». Педагог сказала: «Дети, посмотрите, какой у мишки беспорядок. Надо помочь ему убрать игрушки на место. С чего начнем?». Марика А. сказала: «Надо убрать расческу на столик для парикмахерской». Педагог похвалила девочку и помогла ей убрать игрушку, комментируя каждое свое действие. Далее предложила другим детям помочь с уборкой, рассказывая им, где какая игрушка должна лежать, и поправляя, если они клали игрушку неправильно. Не все дети принимали участие в игре, так, Мирон О. не захотел убирать игрушки и остался сидеть на стульчике, а Галя А. клала игрушки хаотично, не разбирая, где их место. Педагог не настаивала на участии, мягко направлял действия детей, хвалил всех вне зависимости от результата. В конце занятия педагог задал вопрос: «Дети, вам понравилось?», и все ответили: «Да!».

На втором этапе работы нами было проведено развивающей предметно-пространственной среды новым игровым материалом, способствующим игровому взаимодействию детей со сверстниками. Были добавлены следующие игрушки:

- «по сюжетно-ролевой игре «Дом. Семья» с вариантами усложнения: «Обязанности по дому», «Обычный день жизни семьи», «Праздничный семейный день», «Семейный совместный обед», «Мы переезжаем, куда?»: оборудован уголок для игры с дополнительной мебелью и бытовыми предметами, добавлены куклы 6 размеров, обогащён набор

посуды для кукол, салфетки, полотенца, прихватки; добавлены муляжи различных продуктов, угощений, печений и прочего;

– по сюжетно-ролевой игре «Больница»: обогащен набор для игры «Больница» (добавлены муляжи медицинских приборов, баночек для лекарств, бинты); добавлены куклы 6 размеров; обновлены халаты и шапочки для врача, добавлены маски; добавлены бланки-карточки для пациентов, рецепты;

– по сюжетно-ролевой игре «Магазин»: добавлена имитация прилавка, обогащены муляжи овощей и фруктов; добавлены пакеты, корзины, коробки для продуктов, обновлены игровые деньги, кошельки, банковские карты;

– по сюжетно-ролевой игре «Гараж»: добавлены грузовые машины, муляжи инструментов для починки машин, муляжи канистр с бензином, добавлены фуражки для шоферов;

– по сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: добавлено зеркало, накидки и фартуки, муляжи фенов, щипцов для завивки, расчески, альбомы с прическами, флаконы из-под шампуней;

– по сюжетно-ролевой игре «Городской транспорт»: добавлен светофор, дополнены дорожные знаки, рули» [3, с. 45].

На третьем этапе работы нами была осуществлена организация работы с родителями в форме онлайн родительских собраний, лекций и консультаций.

Мы провели онлайн родительские собрания на тему: «Организация режима дня и его значение для ребенка», и «Адаптация ребенка к детскому саду. Как ускорить привыкание». Родительские собрания проводились нами в вечернее время через платформу Zoom. Онлайн-формат позволил принять участие в собрании всем родителям, в ходе собрания были организованы обсуждения. Также в ходе онлайн-собрания нами были продемонстрированы презентации, что позволило увеличить интерактивности и доступность предлагаемого родителям материала.

Далее, нами были проведены онлайн-лекции на тему: «Выработка общей стратегии воспитания и развития ребенка в семье и ДОО» и «Результаты адаптации воспитанников первых младших групп». Онлайн-лекции проводились нами в вечернее время через платформу Zoom. Нами была проведена онлайн-консультация на тему: «Психологические особенности детей раннего возраста».

Так, нами было проведено онлайн-родительское собрание «Адаптация ребенка к детскому саду. Как ускорить привыкание». Его целью явилось повышение уровня педагогической грамотности родителей по вопросу адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

В начале собрания мы рассказали родителям о том, что адаптация в целом является взаимодействием личности или группы с социальной средой, в ходе которого происходит вхождение этой личности или группы в социальную среду. В процессе адаптации происходит решение проблем взаимодействия личности или группы с другими людьми, группами или обществом, а также изменение самой социальной среды. В зависимости от того, каким образом происходит адаптация, можно говорить об ее успешности или неуспешности. Кроме того, адаптация является своеобразным процессом развития личности человека, поскольку в ходе адаптации у него формируются способности к быстрой ориентировке в меняющихся жизненных условиях и к осмысленному применению знаний и умений с целью наиболее полной реализации своих потребностей и притязаний. Период адаптации может длиться от 2 недель до 3-4 месяцев. После длительных перерывов процесс адаптации у ребенка может начаться заново.

Далее мы остановились на результатах диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, проведенной ранее. Донесли до родителей, что в группе много детей с низким уровнем адаптации. Рассказали, что это означает, дали краткую

характеристику таких детей, а именно: ребенок раннего возраста показывает полную неготовность к поступлению в ДОО. У ребенка отмечается переменчивое, часто негативное настроение, он мало и беспокойно спит, долго не может заснуть. Ест также плохо и редко, на уговоры воспитателя не поддается. Игровая деятельность затруднена – проявляет фрагментарный интерес к игрушкам, играет только с несколькими wybranными им самим предметом, в групповую игру не вступает, в процессе игры ни с кем не общается, предпочитая играть один. Не может сам найти себе занятие в рамках помещения группы. Ребенок плохо ест и не проявляет аппетит. Засыпает долго, спит мало и тревожно, часто просыпаясь. Часто пропускает занятия из-за болезней. В игровой и учебной деятельности пассивны, их трудно заинтересовать чем-то, общаться со взрослыми или сверстниками отказываются, предпочитают индивидуальные занятия. Ребенок раннего возраста отказывается общаться и взаимодействовать со взрослым, задание выполнять не хочет, либо играет фигурками один, без попыток поделиться ими с педагогом. На слова взрослого не реагирует, капризничает. Ребенок не играет с другими детьми из группы, предпочитая индивидуальную игру. Выбор игрушек ограниченный, новыми интересуется слабо. Игровые действия однообразные, коллективные игры не поддерживает, в процессе игры попытки общения игнорирует.

В заключительной части родительского собрания мы рассказали, что основным психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации является организация психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Вторым психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста является акцент на организацию игрового времени, в которое ребенок занят общением с другими детьми, играми и занятиями. Третьим психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации выступает взаимодействие ДОО и семьи ребенка. Дали родителям практические рекомендации, ответили на вопросы.

Таким образом, нами было реализовано содержание психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

### **2.3 Динамика уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации**

Далее опишем результаты контрольного среза.

Диагностическая методика 1. Методика диагностики тревожности (Р. Сирс) [18].

Цель: «определить уровень тревожности ребёнка» [18].

По методике 1 в экспериментальной группе получены следующие данные.

У 20% детей (4 человека) наблюдается высокий уровень тревожности. Так, Камилла В., Марат Е. и другие дети раннего возраста во всех ситуациях проявляют признаки напряженности или беспокойства. Камилла В. часто плачет, пугается, когда кто-то входит в группу. Марат Е. плохо ест, долго засыпает.

70% детей (14 человек) выявлен средний уровень тревожности. Так, Марина К., Стас А., Мирон О. и другие дети раннего возраста в некоторых ситуациях проявляют признаки напряженности или беспокойства. Марина К. ест не все, очень избирательна к еде. Мирон О. утром по приходу в группу плачет, отказывается играть, но потом отвлекается и ведет себя спокойно.

10% детей (2 человека) выявлен низкий уровень тревожности. Так, Марика А. и другие дети раннего возраста не проявляют признаков напряженности или беспокойства.

По методике 1 в контрольной группе получены следующие данные.

45% детей (9 человек) наблюдается высокий уровень тревожности. Так, Олеся С., Анна О. и другие дети раннего возраста во всех ситуациях проявляют признаки напряженности или беспокойства. Олеся С. много



плачет, пугается, когда кто-то входит в группу. Анна О. ест только когда рядом сидит воспитатель, одна также не засыпает, только если воспитатель сидит рядом.

55% детей (11 человек) выявлен средний уровень тревожности. Так, Егор А., Федор К., Тихон Е. и другие дети раннего возраста в некоторых ситуациях проявляют признаки напряженности или беспокойства. Тихон Е. ест не все, очень избирателен к еде. Федор К. утром по приходу в группу плачет, отказывается играть, но потом отвлекается и ведет себя спокойно.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 6.

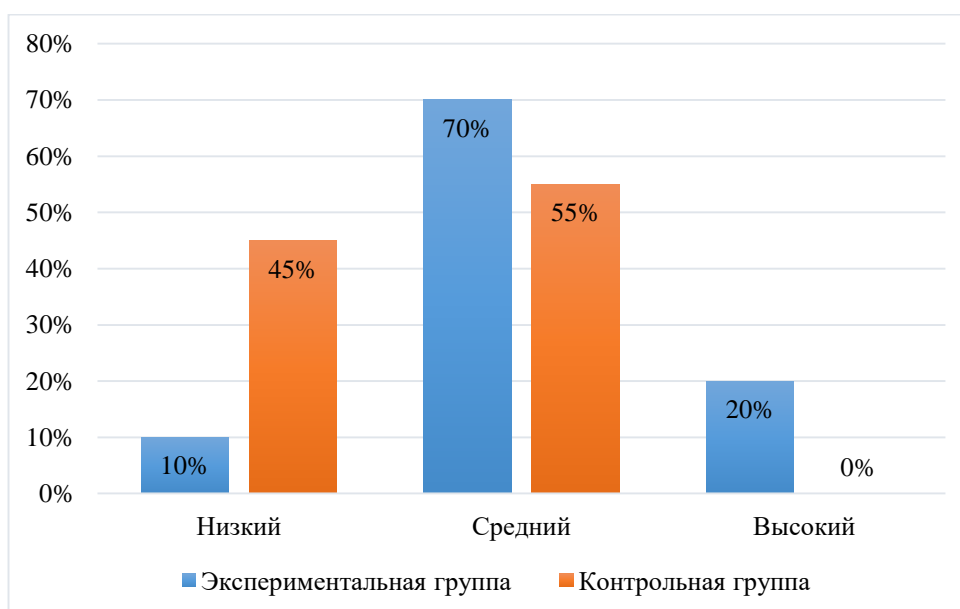


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня тревожности на контрольном этапе

Диагностическая методика 2. Методика «Лист наблюдения за процессом адаптации к условиям ДОО» (Н.Д. Ватутина) [6].

Цель: «выявить уровень физиологической адаптации к ДОО» [6].

По методике 2 в экспериментальной группе получены следующие данные.

У 15% детей (3 человека) наблюдается низкий уровень адаптации к ДОО. Так, Камилла В., Марат Е. и другие дети раннего возраста плохо едят и

не проявляют аппетит. Засыпают долго, спят мало и тревожно, часто просыпаясь. Часто пропускают занятия из-за болезней. Камилла В. самостоятельно не играет, может взять игрушку только после предложения педагога. Марат Е. предпочитает играть один, в групповой игре или деятельности не участвует.

75% детей (15 человек) – средний уровень адаптации к ДОО. Так, Марина К., Стас А., Мирон О. и другие дети раннего возраста едят избирательно, проявляют средний аппетит. Стас А. сам не инициирует игру, но готов играть совместно с педагогом. Мирон О. долго засыпает, просит педагога посидеть рядом, но потом спокойно спит до подъема.

10% детей (2 человека) – высокий уровень адаптации к ДОО. Так, Марика А. и другие дошкольники едят сами, проявляют хороший аппетит. Засыпают быстро, спят спокойно, не просыпаясь.

По методике 2 в контрольной группе получены следующие данные.

У 35% детей (7 человек) наблюдается низкий уровень адаптации к ДОО. Так, Олеся С., Анна О. и другие дети раннего возраста плохо едят и не проявляют аппетит. Олеся С. самостоятельно не играет, может взять игрушку только после предложения педагога. Анна О. предпочитает играть одна, в групповой игре или деятельности не участвует.

65% детей (13 человек) – средний уровень адаптации к ДОО. Так, Егор А., Федор К., Тихон Е. и другие дети раннего возраста едят избирательно, проявляют средний аппетит. Егор А. сам не инициирует игру, но готов играть совместно с педагогом. Тихон Е. долго засыпает, просит педагога посидеть рядом, но потом спокойно спит до подъема.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 7.

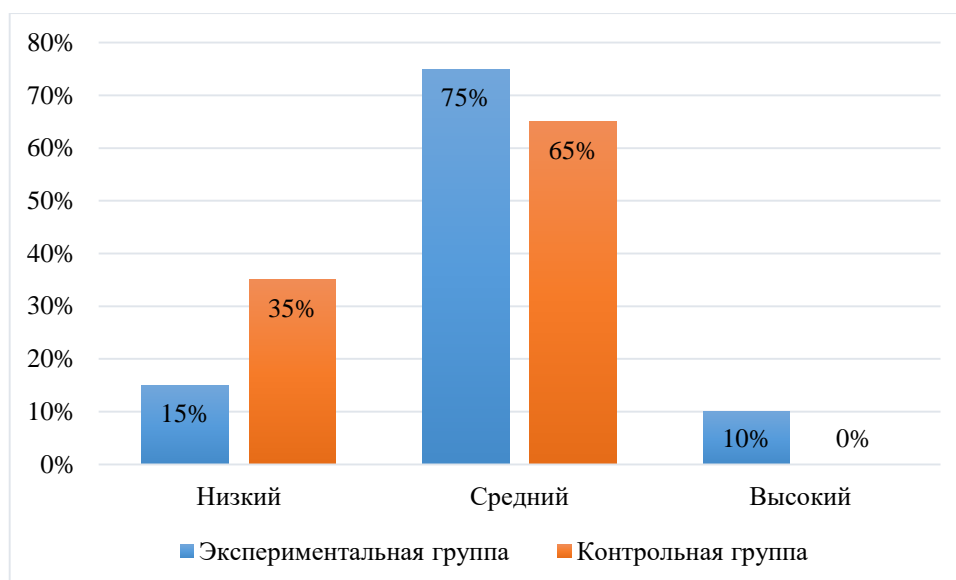


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня физиологической адаптации к ДОО на контрольном этапе

Диагностическая методика 3. ««Сделаем вместе» (автор: Р.Р. Калинина) [18].

Цель: «выявить уровень взаимодействия ребенка со взрослыми» [18].

По методике 3 в экспериментальной группе получены следующие данные.

20% детей (4 человека) имеют низкий уровень взаимодействия ребенка со взрослыми. Так, Камилла В., Марат Е. и другие дети раннего возраста отказываются общаться и взаимодействовать со взрослым, задание выполнять не хотят, либо играют фигурками одни, без попыток поделиться ими с педагогом. Камилла В. играет одна, на попытки педагога поиграть совместно реагирует плачем.

75% детей (15 человек) – средний уровень взаимодействия ребенка со взрослыми. Так, Марина К., Стас А., Мирон О. и другие дети раннего возраста неохотно общаются и взаимодействуют со взрослым, задание выполнять не хотят, но после просьбы взрослого делятся фигурками. Марина К. сначала играет одна, на попытки педагога поиграть реагирует положительно.

5% детей (1 человек) высокий уровень взаимодействия ребенка со взрослыми. Так, Марика А. охотно общается и взаимодействует со взрослым, задание выполняет, делится фигурками без просьбы педагога. На слова взрослого реагирует с первого раза.

По методике 3 в контрольной группе получены следующие данные.

У 50% детей (10 человек) установлен низкий уровень взаимодействия ребенка со взрослыми. Так, Олеся С., Анна О. и другие дети раннего возраста отказываются общаться и взаимодействовать со взрослым, задание выполнять не хотят, либо играют фигурками одни, без попыток поделиться ими с педагогом. Олеся С. играет одна, на попытки педагога поиграть совместно не реагирует.

50% детей (10 человек) имеют средний уровень взаимодействия ребенка со взрослыми. Так, Егор А., Федор К., Тихон Е. и другие дети раннего возраста неохотно общаются и взаимодействуют со взрослым, задание выполнять не хотят, но после просьбы взрослого делятся фигурками. Федор К. сначала играет один, на попытки педагога поиграть реагирует спокойно.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 8.

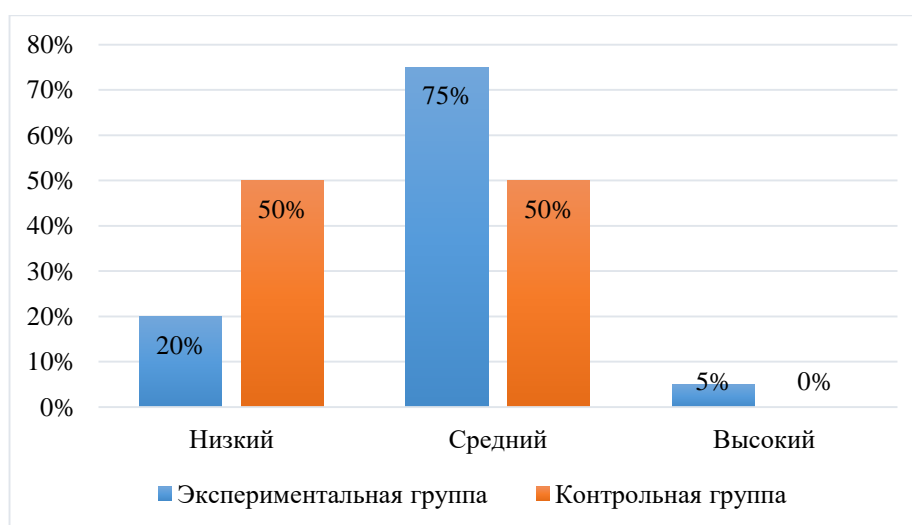


Рисунок 8 – Результаты диагностики уровня взаимодействия ребенка со взрослыми на контрольном этапе

Диагностическая методика 4. Наблюдение за совместной игровой деятельностью со сверстником (Д.Б. Эльконин) [18].

Цель: «выявить уровень взаимодействия ребенка со сверстником» [18].

По методике 4 в экспериментальной группе получены следующие данные.

У 25% детей (5 человек) наблюдается низкий уровень взаимодействия ребенка со сверстником. Так, Камилла В., Марат Е. и другие дети раннего возраста не играют с другими детьми из группы, предпочитая индивидуальную игру. Камилла В. играет одна, при попытке других детей поиграть с ней вместе реагирует плачем.

60% детей (12 человек) – средний уровень взаимодействия ребенка со сверстником. Так, Марина К., Стас А., Мирон О. и другие дети раннего возраста иногда играют с другими детьми из группы, если те сами проявляют инициативу, но в целом предпочитают индивидуальную игру. Марина К. играет одна, при попытке других детей поиграть с ней вместе соглашается.

15% детей (3 человека) – высокий уровень взаимодействия ребенка со сверстником. Так, Марика А. и другие дошкольники часто играют с другими детьми из группы, сами проявляя инициативу, предпочитают коллективную игру.

По методике 4 в контрольной группе получены следующие данные.

У 50% детей (10 человек) наблюдается низкий уровень взаимодействия ребенка со сверстником. Так, Олеся С., Анна О. и другие дети раннего возраста не играют с другими детьми из группы, предпочитая индивидуальную игру. Олеся С. играет одна, при попытке других детей поиграть с ней вместе уходит.

50% детей (10 человек) – средний уровень взаимодействия ребенка со сверстником. Так, Егор А., Федор К., Тихон Е. и другие дети раннего возраста иногда играют с другими детьми из группы, если те сами проявляют инициативу, но в целом предпочитают индивидуальную игру. Егор А. играет один, при попытке других детей поиграть с ним вместе соглашается.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 9.

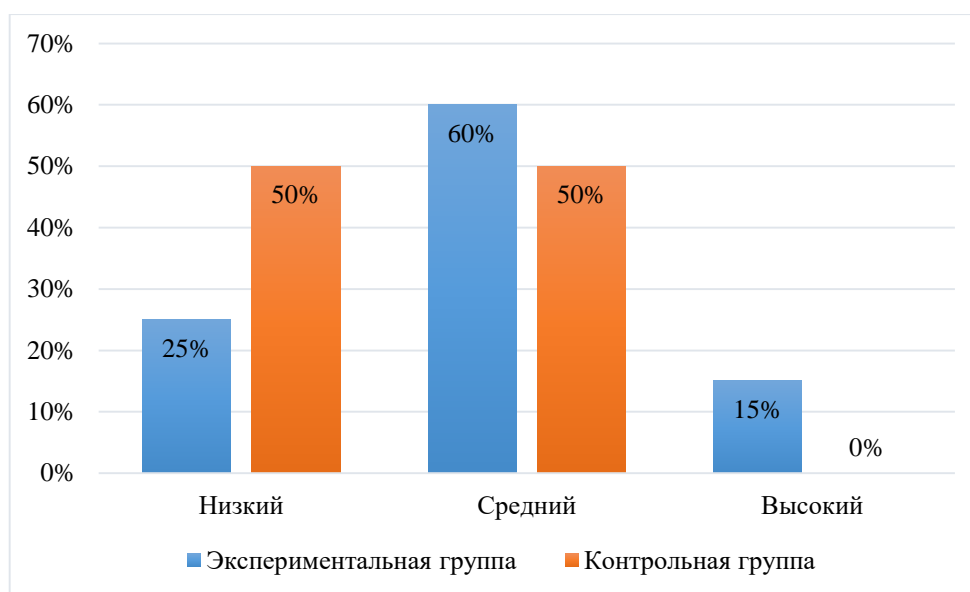


Рисунок 9 – Результаты диагностики уровня взаимодействия ребенка со сверстником на контрольном этапе

Далее для подведения итогов эксперимента были установлены результаты, отображенные в таблице 3, на рисунке 10, а также в приложении В, в таблице В.1.

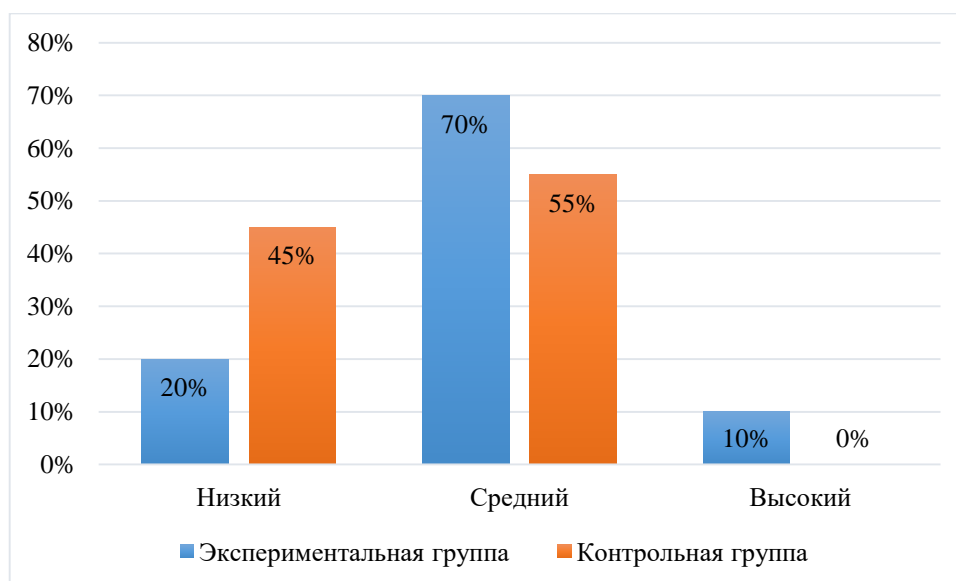


Рисунок 10 – Результаты диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО на контрольном этапе

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО на контрольном этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	4 человека (20%)	14 человек (70%)	2 человека (10%)
Контрольная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	–

Контрольный этап позволил нам заключить, что в экспериментальной группе в общем уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации значительно возрос. Если низкий уровень адаптации к дошкольной образовательной организации проявляли 45% детей раннего возраста, то сейчас таких детей выявлено всего 20%, что на 25% меньше, чем на констатирующей фазе исследования. Количество детей со средним уровнем повысилось на 15%, а с высоким уровнем – на 10%.

Результаты контрольной группы не изменились.

Можно констатировать, что разработанные и апробированные нами психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации являются эффективными.

Таким образом, результаты контрольного среза доказывают эффективность работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

Итак, по итогам второй главы сделаем выводы.

На констатирующем этапе исследования у 45% детей можно диагностировать низкий уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. У 55% наблюдается средний уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Высокого уровня нет ни у одного из детей раннего возраста. Эти данные одинаковы для обеих групп – экспериментальной и контрольной.

Опираясь на результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, мы разработали и апробировали психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Нами было доказано, что процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет возможен в следующих психолого-педагогических условиях:

- разработка и проведение серии психопрофилактических занятий по адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым игровым материалом, способствующим адаптации детей;
- организация работы с родителями в онлайн-формате: проведение родительских собраний, лекций и консультаций.

Контрольный этап позволил нам заключить, что в экспериментальной группе в общем уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации значительно возрос. Если низкий уровень адаптации к дошкольной образовательной организации проявляли 45% детей раннего возраста, то сейчас таких детей выявлено всего 20%, что на 25% меньше, чем на констатирующей фазе исследования. Количество детей со средним уровнем повысилось на 15%, а с высоким уровнем – на 10%. Результаты контрольной группы не изменились.

Можно констатировать, что разработанные и апробированные нами психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации являются эффективными. Таким образом, результаты контрольного среза доказывают эффективность работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.



## Заключение

В ходе теоретического изучения психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации мы установили, что адаптация в целом является взаимодействием личности или группы с социальной средой, в ходе которого происходит вхождение этой личности или группы в социальную среду. Основным психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации является организация психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Вторым психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста является акцент на организацию игрового времени, в которое ребенок занят общением с другими детьми, играми и занятиями. Третьим психолого-педагогическим условием адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации выступает взаимодействие ДОО и семьи ребенка.

На констатирующем этапе исследования у 45% детей можно диагностировать низкий уровень адаптации к дошкольной образовательной организации. Ребенок раннего возраста во всех ситуациях проявляет признаки напряженности или беспокойства. У него отмечается переменчивое, часто негативное настроение, он мало и беспокойно спит, долго не может заснуть. У 55% наблюдается средний уровень адаптации к дошкольной образовательной организации. Ребенок раннего возраста в некоторых ситуациях проявляет признаки напряженности или беспокойства. У него отмечается переменчивое, но в целом нейтральное настроение, он долго не может заснуть, но спит спокойно. Ест плохо и избирательно, но на уговоры воспитателя поддается. Опираясь на результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, мы разработали и апробировали психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Нами было доказано, что процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет возможен в следующих психолого-педагогических условиях:

- разработка и проведение серии психопрофилактических занятий по адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым игровым материалом, способствующим адаптации детей;
- организация работы с родителями в онлайн-формате: проведение родительских собраний, лекций и консультаций.

Нами была проведена разработка и апробация психопрофилактических занятий по адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации. Всего было разработано 10 таких занятий. Продолжительность одного занятия – 10-15 минут.

Контрольный этап позволил нам заключить, что в экспериментальной группе в общем уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации значительно возрос. Если низкий уровень адаптации к дошкольной образовательной организации проявляли 45% детей раннего возраста, то сейчас таких детей выявлено всего 20%, что на 25% меньше, чем на констатирующей фазе исследования. Количество детей со средним уровнем повысилось на 15%, а с высоким уровнем – на 10%. Результаты контрольной группы не изменились.

Можно констатировать, что разработанные и апробированные нами психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации являются эффективными. Таким образом, результаты контрольного среза доказывают эффективность работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

## Список используемой литературы

1. Аванесова В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду. М. : Просвещение, 2017. 176 с.
2. Альжанова Д. Х. Содействие адаптации в современном социуме как важная социальная услуга для детей, не посещающих дошкольное учреждение // Работник социальной службы. 2019. №6. С. 110–115.
3. Арнаутова Е. П. Планируем работу ДОО с семьей // Управление ДОО. 2020. №3. С. 31–35.
4. Баданина Л. О. Организация адаптации родителей к детскому саду // Дошкольное воспитание. 2017. №5. С. 100–102.
5. Божович Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Проспект, 2014. 414 с.
6. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада. М. : Просвещение, 2019. 104 с.
7. Ветрова В. В. Во что играть с ребенком до трех лет. М. : ТЦ Сфера, 2017. 176 с.
8. Галанов А. С. Я иду в детский сад: Пособие для родителей и воспитателей. М. : Школьная Пресса, 2018. 120 с.
9. Гранюкова Л. А., Крылова В. В. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания в ДО // Молодой ученый. 2021. №9.3. С. 8–10. URL <https://moluch.ru/archive/113/29637/> (дата обращения: 07.12.2022).
10. Гринева И. А., Жомир М. Ю. Первый раз в детский сад. Воронеж, 2015. 106 с.
11. Давыдова О. И., Майер А. А. Адаптационные группы в ДОО: Методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2019. 125 с.
12. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОО и семьи. М. : Просвещение, 2019. 79 с.

13. Ильина И. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие. М. : Эксмо, 2019. 204 с.
14. Калинина Р. А, Семёнова Л. О., Яковлева Г. В. Ребёнок пошёл в детский сад //Дошкольное воспитание. 2020. № 4. С.14–16.
15. Остроухова А. А. Успешная адаптация // Обруч. 2019. №3. С.16–18.
16. Огороднова О. В. Взаимодействие педагогов и родителей как условие профилактики социальной дезадаптации дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2012. 206 с.
17. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети младшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. М. : Владос, 2019. 176 с.
18. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие. / под ред. Г. В. Бурменской. М. : Психология, 2020. 352 с.
19. Пыжьянова Л. П. Как помочь ребенку в период адаптации // Ребенок в детском саду. 2018. № 2. С. 65 – 68.
20. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. СПб. : Медицинская пресса, 2019. 352 с.
21. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М. : Книголюб, 2018. 172 с.
22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2019. 705 с.
23. Савченко Л. А. Как помочь новичкам? // Пралеска. 2017. № 9. С. 64–68.
24. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. СПб. : Детство пресс, 2018. 201 с.
25. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М. : Издательский центр «Академия», 2017. 160 с.
26. Социальная адаптация детей в ДОУ / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. М. : Слово, 2019. 315 с.

27. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2019. 124 с.
28. Терёхина О. А. Адаптационная площадка как модель успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста // Пралеска. 2017. №4. С. 29–37.
29. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей о рождения до трех лет. М. : Мозаика -Синтез, 2018. 144 с.
30. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Эксмо, 2019. 251 с.
31. Wentzel K. R., Barry C. M., Caldwell K. A. Friendship in Middle School: Influences on Motivation and School Adjustment. // Journal of Educational Psychology. 2014. Vol. 96, № 2. P. 195–203.

## Приложение А

### Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Списочный состав экспериментальной группы

Имя, Ф. ребенка	Возраст	Имя, Ф. ребенка	Возраст
Камилла В.	2,7	Есения К.	2,7
Стас А.	2,7	Валерия О.	2,11
Настя Ч.	3,1	Мирон О.	2,11
Марат Е.	2,3	Светлана А.	3,1
Надя Д.	3,10	Надя М.	2,11
Катя С.	2,10	Галя А.	3,5
Максим Ш.	2,9	Марика А.	3,3
Марина К.	3,1	Лидия О.	2,10
Алиса О.	2,9	Саша А.	3,5
Лиза А.	3,1	Маша Е.	2,7

Таблица А.2 – Списочный состав контрольной группы

Имя, Ф. ребенка	Возраст	Имя, Ф. ребенка	Возраст
Егор А.	2,7	Федор К.	2,7
Тихон Е.	2,11	Артур М.	2,10
Анна О.	2,8	Даша Ш.	2,9
Матвей Е.	3,2	Даша П.	3,1
Олеся С.	2,8	Костя Д.	3,10
Иван С.	3,1	Платон С.	2,5
Миша А.	3,6	Нил К.	3,6
Люда В.	3,2	Таисия К.	3,5
Ольга К.	2,7	Татьяна Ф.	2,11
Маша Л.	3,2	Марина У.	2,4

**Приложение Б**  
**Результаты констатирующего эксперимента**

Таблица Б.1 – Результаты констатирующего эксперимента

Экспериментальная группа						
Имя, Ф. ребенка	Диагностические методики и баллы				Количество баллов	Уровень
	ДМ1	ДМ2	ДМ3	ДМ4		
Камилла В.	1	3	2	1	7	низкий
Стас А.	2	7	1	2	12	низкий
Настя Ч.	2	6	2	2	12	низкий
Марат Е.	2	9	2	1	14	низкий
Надя Д.	2	5	1	2	10	низкий
Катя С.	1	21	1	3	26	средний
Максим Ш.	1	18	1	2	22	средний
Марина К.	2	16	2	1	21	средний
Алиса О.	1	11	2	2	16	низкий
Лиза А.	2	19	1	1	23	средний
Есения К.	1	2	1	2	6	низкий
Валерия О.	1	21	1	1	24	средний
Мирон О.	1	17	1	2	21	средний
Светлана А.	1	11	1	1	14	низкий
Надя М.	1	15	2	2	20	низкий
Галя А.	1	17	1	3	22	средний
Марика А.	1	22	1	2	26	средний
Лидия О.	2	20	2	1	25	средний
Саша А.	1	17	2	1	21	средний
Маша Е.	2	19	1	2	24	средний
Контрольная группа						
Егор А.	2	7	2	2	13	низкий
Тихон Е.	1	6	2	1	10	низкий
Анна О.	2	9	1	2	14	низкий
Матвей Е.	2	5	2	2	11	низкий
Олеся С.	2	21	2	1	26	средний
Иван С.	2	18	1	2	23	средний
Миша А.	1	16	1	3	21	средний
Люда В.	1	11	1	2	15	низкий
Ольга К.	2	19	2	1	24	средний
Маша Л.	1	2	2	2	7	низкий
Федор К.	2	21	1	1	25	средний
Артур М.	1	17	1	2	21	средний
Даша Ш.	1	11	1	1	14	низкий
Даша П.	1	15	1	2	19	низкий
Костя Д.	1	17	1	1	20	низкий
Платон С.	1	22	2	2	27	средний
Нил К.	2	20	1	1	24	средний
Таисия К.	1	18	1	1	21	средний
Татьяна Ф.	1	19	2	1	23	средний
Марина У.	2	21	1	1	25	средний

**Приложение В**  
**Результаты контрольного эксперимента**

Таблица В.1 – Результаты контрольного эксперимента

Экспериментальная группа						
Имя, Ф. ребенка	Диагностические методики и баллы				Количество баллов	Уровень
	ДМ1	ДМ2	ДМ3	ДМ4		
Камилла В.	1	21	2	2	26	средний
Стас А.	2	23	3	3	31	средний
Настя Ч.	3	35	2	2	42	высокий
Марат Е.	2	30	3	1	36	средний
Надя Д.	3	18	2	3	26	средний
Катя С.	2	19	1	2	24	средний
Максим Ш.	1	11	3	1	16	низкий
Марина К.	3	18	2	2	25	средний
Алиса О.	2	28	1	2	33	средний
Лиза А.	1	26	2	2	31	средний
Есения К.	2	23	2	3	30	средний
Валерия О.	2	22	2	2	28	средний
Мирон О.	2	13	3	1	19	низкий
Светлана А.	3	17	2	2	24	средний
Надя М.	2	15	1	2	20	низкий
Галя А.	1	14	2	2	19	низкий
Марика А.	2	28	2	2	34	средний
Лидия О.	2	30	2	3	37	средний
Саша А.	2	33	2	2	39	высокий
Маша Е.	2	26	3	2	33	средний
Контрольная группа						
Егор А.	2	7	2	2	13	низкий
Тихон Е.	1	6	2	1	10	низкий
Анна О.	2	9	1	2	14	низкий
Матвей Е.	2	5	2	2	11	низкий
Олеся С.	2	21	2	1	26	средний
Иван С.	2	18	1	2	23	средний
Миша А.	1	16	1	3	21	средний
Люда В.	1	11	1	2	15	низкий
Ольга К.	2	19	2	1	24	средний
Маша Л.	1	2	2	2	7	низкий
Федор К.	2	21	1	1	25	средний
Артур М.	1	17	1	2	21	средний
Даша Ш.	1	11	1	1	14	низкий
Даша П.	1	15	1	2	19	низкий
Костя Д.	1	17	1	1	20	низкий
Платон С.	1	22	2	2	27	средний
Нил К.	2	20	1	1	24	средний
Таисия К.	1	18	1	1	21	средний
Татьяна Ф.	1	19	2	1	23	средний
Марина У.	2	21	1	1	25	средний