

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности

Обучающийся

О.А. Филиппова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Т.Ю. Плотникова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

В данной работе рассматривается проблема формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности. Актуальность обусловлена необходимостью формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет и недостаточным использованием проектной деятельности для реализации данного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить возможность формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

В исследовании решаются задачи: проанализировать теоретические основы проблемы формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности; выявить уровень сформированности представлений о родной стране у детей 6-7 лет; разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности; оценить динамику уровня сформированности представлений о родной стране у детей 6-7 лет.

В работе раскрыты возможности формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение. Работа включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы (26 наименований), 3 приложений. Текст работы проиллюстрирован 16 таблицами и 12 рисунками. Объем бакалаврской работы без приложения – 61 страница.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.....	9
1.1 Особенности формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет	9
1.2 Психолого-педагогические подходы к формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности	16
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.....	23
2.1 Выявление уровня сформированности представлений о родной стране у детей 6-7 лет.....	23
2.2 Содержание и организация работы по формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности	40
2.3 Оценка динамики уровня сформированности представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.....	50
Заключение.....	56
Список используемой литературы.....	59
Приложение А Типологизация проектов.....	62
Приложение Б Методика «Мое отношение к малой Родине» (автор: И.П. Савенкова).....	63
Приложение В Конспекты совместной деятельности.....	64

Введение

Одна из самых актуальных проблем современного общества – это проблема воспитания патриота, истинного гражданина своей страны. Как отмечают ученые и практики (А.Д. Врышиков, З.И. Гасанов, В.И. Лутовинов) в настоящее время ощущается «дефицит нравственности» как у отдельной личности, так и во взаимосвязях между людьми.

Одним из проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступает утрата патриотизма. Важность патриотического воспитания детей дошкольного возраста подчеркивали такие авторы, как Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, А.В. Коломеец. Авторы описали цель, задачи, содержания и методы воспитания патриотических чувств. Одним из главных аспектов патриотического воспитания авторы выделяют воспитание представлений о родной стране.

Особое внимание «формированию представлений о родной стране у детей дошкольного возраста уделяли такие авторы как Е.Ю. Александрова, Н.В. Алешина, Н.Г. Волобуева, А.Л. Захарчук, С.А. Козлова, Е.В. Коротаева, Т.С. Комарова, С.Н. Николаева, М.Ю. Новицкая, Н.Г. Пантелеева, А.Н. Фролова» [1]. Авторы подчеркивали, что «чем полнее, содержательнее и глубже, будут представления детей о родной стране, ее природе, традициях, выдающихся людях, тем более действенными окажутся они в нравственно-патриотическом воспитании» [10]. Однако на практике мы видим, что дети не знают достопримечательности своей страны и своего родного города, происхождения герба, гимна и флага, не знают историю своей Родины.

Тут стоит отметить, что, несмотря на то, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает патриотическое воспитание дошкольников на практике в дошкольных организациях достаточно часто патриотическое воспитание сводится к проведению тематических праздников (9 мая, 23 февраля), а также

к одной тематической неделе. Таким образом, можно сказать, что, на наш взгляд, внимание патриотическому воспитанию дошкольников не уделяется.

Е.И. Водовозова, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский считали, что начинать формировать у детей представления о родной стране нужно с дошкольного возраста. По психологическим характеристикам наиболее благоприятен для формирования представлений о родной стране старший дошкольный возраст: ребенку присущи доверие взрослому, ему характерна подражательность, эмоциональная отзывчивость, внушаемость, искренность чувств.

Так же в возрасте 6-7 лет интенсивно развивается интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сферы личности дошкольника. В этом возрасте «появляются новообразования, подтверждающие возможность и необходимость осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию. К ним причисляется формирование у дошкольников нравственных чувств, основой которых является обогащения содержания, роста осознанности, устойчивости и глубины эмоциональных переживаний» [10]. Дети усваивают ценности того общества, в котором они живут.

Особое внимание следует уделить методам и средствам патриотического воспитания. Проанализировав ряд общеобразовательных программ дошкольного образования, можно выделить такие методы патриотического воспитания как беседы, экскурсии, чтение литературы, раскрашивание раскрасок. Однако данные методы устарели и не всегда интересны современным детям. Таким образом, встает проблема поиска новых методов патриотического воспитания интересных детям и отвечающих запросом современного дошкольного образования. Одним из таких методов является – проектная деятельность.

Проектная деятельность в дошкольной организации предполагает как совместную работу педагога с детьми, так и самостоятельную работу детей. Особенностью данного средства является возможность «исходить из интересов детей», то есть деятельность детей не ограничена строгими

рамками. Дети самостоятельно или с педагогом ставят цель, задачи, определяют содержание работы и методы. Данная форма работы позволяет поддерживать высокий интерес к деятельности и развивает инициативность детей.

На основании вышеизложенного нами было установлено противоречие: между необходимостью формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет и недостаточным использованием проектной деятельности для реализации данного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Выявленное нами противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы возможности использования проектной деятельности для формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить возможность формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет.

Предмет исследования: формирование представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности будет проходить успешно если:

- подобрана тема и содержание проекта в соответствии с краеведческой направленностью и с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет;

– проектная деятельность реализована поэтапно в соответствии с компонентами сформированности представлений о родной стране (когнитивный, мотивационный, поведенческий);

– разработаны домашние задания для детей и родителей с целью приобщения родителей к совместной работе с детьми по выполнению проекта.

Для достижения поставленной цели и выдвинутой гипотезы необходимо решить ряд задач.

1. Проанализировать теоретические основы проблемы формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

2. Выявить уровень сформированности представлений о родной стране у детей 6-7 лет.

3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение источников по проблеме исследования); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Теоретико-методологическая основа исследования:

– результаты исследований по формированию представлений о родной стране у детей старшего дошкольного возраста (Е.Ю. Александрова, Н.В. Алешина, Н.Г. Волобуева, А.Л. Захарчук, С.А. Козлова, Е.В. Коротаева, Т.С. Комарова, С.Н. Николаева, М.Ю. Новицкая, Н.Г. Пантелеева, А.Н. Фролова);

– результаты исследований Т.А. Данилиной, Л.С. Киселевой, Т.С. Лагоды о возможности использования проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Экспериментальной базой исследования является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 общеобразовательного вида» города Печора в Республике Коми Российской Федерации. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 6-7 лет.

Новизна исследования заключается в обосновании возможностей формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке и обосновании содержания работы, направленного на формирование представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

Практическая значимость: комплекс методов диагностики и разработанный проект могут быть использованы педагогами при организации работы по формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (26 наименований), 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 16 таблиц и 12 рисунков. Основной текст работы изложен на 61 странице.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности

1.1 Особенности формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет

На сегодняшний день одной из актуальнейших задач дошкольного воспитания является – патриотическое воспитание, в том числе формирование представлений о родной стране. Как показывает практика, современные дети не знают историю своей страны и не стремятся ее узнать, дети не знают географию и природу не только страны, но и родного края, так же дети не знают героев и известных личностей своей страны. Все это говорит об утрате патриотизма [1]. Но что же такое патриотическое воспитание и патриотизм?

Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» психологи и педагоги изучают достаточно давно. Одним из первых данную проблему раскрывали в своих трудах такие педагоги как: А.С. Макаренко [14], В.А. Сухомлинский [24]. Авторы не только раскрыли понятие и содержание патриотического воспитания.

В работах В.С. Соловьева, Л.Н. Толстого, Н.Г. Чернышевского особое внимание уделялось «психологической сущности русского народа, основ его духовно-нравственного бытия. При этом в вопросах воспитания и образования на первое место ученые выдвигали национальные и этические ценности» [5, с. 21].

«Психологические аспекты патриотического воспитания раскрываются в работах таких психологов как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейна» [10].

Среди современных авторов, изучающих проблему патриотического воспитания, следует отметить Т.Н. Антонову, Е.П. Арнаутову, Т.Т. Зубову. В

своих трудах авторы раскрывают «проблему патриотического воспитания дошкольников, связанную с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребенка» [10].

Рассмотрим само понятие патриотического воспитания. Патриотическое воспитание трактуется как: «... процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения» [19, с. 989].

Под патриотизмом в педагогической энциклопедии понимается – «нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Чувство патриотизма выражается, прежде всего, в привязанности к родным местам, так называемой малой родине, привычному укладу жизни» [19, с. 978].

Таким образом, можно сказать, что патриотическое воспитание – это сложный многогранный педагогический процесс, основой которого является развитие определенных нравственных чувств (доброты, честности, проявлению заботы, противостояние злу) [13].

По мнению В.А. Сухомлинского, чувства, пережитые в детстве, остаются с человеком навсегда. Следовательно, очень важно, чтобы то, что воспринимает ребенок в окружающем мире, пробуждало в его душе эмоциональный отклик [23].

Тут необходимо отметить, что «патриотические чувства не возникают у детей сами по себе, это процесс длительного целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении» [23], в детском коллективе.

К показателям сформированности «представлений о родной стране в дошкольном возрасте относятся следующие:

- представления о природе родного края, страны (об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав);
- представления о животном мире родного края, страны (многообразие животных, птиц, насекомых, особенности их жизни и значение для Родины);
- представления об истории родного города, села, края, страны (представления о возникновении города, его основателях, о коренном населении, важных исторических событиях, протекавших в данном регионе, исторических личностях, внесших вклад в развитие родного края);
- представления о символах региона, города, страны (о флаге, гербе, как области, так и города, их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе)» [12].

Вся работа по патриотическому воспитанию дошкольников должна проводиться последовательно, постепенно с учетом возрастных особенностей [18].

Формирование представлений о родной стране начинается с младшего дошкольного возраста и постепенно с возрастом усложняется. Содержание работы можно представить следующим образом (таблица 1) [2], [3],[18].

Таблица 1 – Содержание представлений о родной стране у детей дошкольного возраста

Возраст	Представления о родной стране
3-4 года	Даются представления о семье. Формируется интерес к малой родине и первичные представления о ней: название города (поселка, в котором живут дети); детей, побуждают рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)
4-5 лет	Даются представления о «самых красивых местах родного города (поселка) его достопримечательностях. Дают детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики» [18]).

Продолжение таблицы 1

Возраст	Представления о родной стране
5-6 лет	<p>Расширяются «представления о малой Родине. Рассказывают детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширяют представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год» [18]).</p> <p>«Формируют представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывают детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомят с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширяют представления детей о Российской армии. Воспитывается уважение к защитникам отечества. Рассказывают о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы» [18].</p>
6-7 лет	<p>Расширяются «представления о родном крае. Продолжают знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углубляются и уточняются представления о Родине – России» [18]. Развиваются «представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.</p> <p>Воспитывается уважение к людям разных национальностей и их обычаям» [18]. Расширяются знания о государственных праздниках. Поощряется «интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывается чувство гордости за ее достижения. Закрепляются знания о флаге, гербе и гимне России. Расширяются представления о Москве – главном городе, столице России» [18].</p> <p>Углубляются знания о Российской армии.</p>

Начинается формирование представлений о Родине в младшем дошкольном возрасте с воспитания любви к семье. Так называемое чувство Родины начинается у ребенка с взаимоотношения с его семьей, с его самыми близкими людьми – мамой, отцом, бабушкой, дедушкой, это именно те корни, которые объединяют его с ближайшим окружением и родным домом [9].

С «помощью воспитания любви к семье считается возможным привить любовь к родной стране. Педагогу следует раскрыть «большое через малое», позволить детям уловить зависимость между деятельностью человека и жизнью всех людей [17].

Продолжая работу, необходимо подобрать доступные ребенку данного возраста знания по направлениям: природа и мир животных; труд людей, традиции, общественные события.

Далее в процессе работы нужно показать детям, что родной город имеет свои сложившиеся традиции, славен конкретными достопримечательностями, памятными местами, историческими объектами, лучшими людьми. Сначала внимание детей должно быть привлечено к тем объектам, которые расположены в непосредственной близости к детям, и являются их постоянным объектом наблюдения: почта, кинотеатр, аптека, школа и т. д., необходимо дать понятия детям об их назначении, обратить внимание детей на то, что все это создано для комфорта людей [9].

Постепенно масштаб объектов, с которыми нужно знакомить дошкольников, расширяется. Ими становятся: район и город в целом, его достопримечательности, памятники и исторические места. Детям следует объяснить, в честь кого они построены, с чем связано название улицы, на которой живет ребенок и примыкающих к ней улиц. Для этого можно использовать экскурсии по городу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей» [8].

В старшем возрасте продолжается формирование представлений о родной стране. Суть в воспитание отношения к своей стране в усвоение знаний о стране и ее геральдики: флаге, гербе, гимне, президенте, об особенностях природы, о знаменитых людях, традициях, культуре. Формы работы могут быть различны: просмотр видеофильмов и мультфильмов, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, беседы [2].

В возрасте 5-6 лет у детей имеются начальные представления о «Родине» и «Стране». В словаре Д.Н. Ушакова Родина определяется как Отечество; страна, в которой человек родился и гражданином которой он состоит [26]. Понятие Страна в словаре Т.Ф. Ефремовой трактуется как территория, имеющая собственное государственное управление или управляемая другим государством. Основываясь на значениях понятий

«Родина» и «Страна», можно сделать вывод, что дети к 5-6 годам знают, что Родина – это место, где они родились и выросли, Страна – государство, в котором они живут, наша страна называется Россия.

Наиболее оптимальным возрастом для формирования представлений о Родной стране является – старший дошкольный возраст. В данном возрасте у детей имеются начальные представления о родной стране, сформированы базовые нравственные качества и чувства. Так же дети этого возраста достаточно любознательны и самостоятельны, что позволяет использовать достаточно разнообразные методы работы.

Отметим, что базовым этапом патриотического воспитания «является формирование представлений о родной стране как личностном качестве, структурными компонентами которого являются когнитивный (знания), мотивационный (мотивы) и практический (поступок – слово, поступок – дело, ценностное отношение) компоненты» [11].

«Когнитивный компонент осуществляет рефлексивную, оценочную функции. Ребенок размышляет, осмысливает свое отношение к родной стране на основе того знания о стране, патриотизме, которое есть в его сознании.

Мотивационный компонент выполняет направляющую, побуждающую, и регулирующую функции. Из этого следует, что речь должна идти о нравственных чувствах, в качестве которых выступают любовь к родной стране. Чувство любви побуждает, и направляет поступки – дела детей и поступки – слова.

Практический или поведенческий компонент выполняет ценностную и оценочную функции. Оценке подвергаются как поступки – слова, так и поступки – дела ребенка. В данном случае оценку может выполнять как ребенок под руководством воспитателя, родителей так и самостоятельно.

Обобщенными критериями моральной оценки являются этические категории добра и зла, которые и выступают в качестве полюсов моральной оценки. Что касается ценностной функции поведенческого компонента

формирования представлений о родной стране, то здесь знание входит уже в структуру ценности, какой является патриотизм, но не в структуру оценки. Это, во-первых. Во-вторых, реализация ценностной функции поведенческого компонента патриотизма позволяет выявить ценностное отношение ребенка к родной стране, к защитнику родной страны, к малой Родине» [11].

Для формирования представлений о родной стране применяются средства с «детьми:

- экскурсии к историческим памятникам, по улицам города, в музеи;
- рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, посвященных Родине;
- просмотр презентаций и фильмов о родной земле, о подвигах людей;
- встречи со знаменитыми деятелями культуры, искусства, ветеранами родного города;
- проведение тематических выставок;
- изготовление сувениров, альбомов, буклетов;
- использование дидактических игр, заданий, игровых упражнений для закрепления материала;
- чтение литературы;
- музыкально-театрализованная деятельность» [22].

Таким образом, подводя итоги выше сказанного, можно сказать, что формирование представлений о родной стране является одной из актуальнейших проблем. Работа по формированию представлений о родной стране проводится в рамках патриотического воспитания, начинается с младшего возраста и продолжается в течении всего дошкольного детства. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Рассмотрим более подробно в следующем параграфе возможность использования проектной деятельности для формирования представлений о родной стране у детей старшего дошкольного возраста.

1.2 Психолого-педагогические подходы к формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности

Анализ научной литературы (А.Г. Асмолов, Х.А. Камалова, А.Н. Петрова, Е.С. Полат, В.Н. Стернберг) позволил сделать вывод, что на сегодняшний день проектные технологии являются достаточно популярным методом обучения детей, так как могут быть использованы как для теоретических исследований, так и для практической деятельности.

Проектная деятельность, включает в себя ряд понятий, таких как «проект», «проектирование», «метод проектов». Остановимся кратко на самом понятии проектная деятельность.

В словаре С.О. Ожегова «проект» – «замысел, план, разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства» [25].

Образовательный проект – «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность детей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [5].

Исследователь Е.С. Евдокимова определяет проектирование как – «комплексную деятельность, участники которой автоматически, без провозглашаемых дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных, социально-политических» [7, с. 6].

А.И. Савенков рассматривает проектирование, как процесс разработки и создания проекта [20, с. 35].

Стоит отметить, что в современной педагогике метод проектов – это метод обучения детей. Общим теоретическим вопросам организации обучения детей проектной деятельности на современном этапе посвящены исследования А.А. Карачева, Б.Ф. Ломова, В.А. Моляко, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко [4].

Дж.К. Джонс понимает проект как деятельность по изменению окружающей среды. Т.Л. Мальдонадо дополняет определение Дж.К. Джонс и под проектной деятельностью понимает не только изменения в окружающей среде, но и управление стихийным развитием предметного мира. Стоит отметить, что, несмотря на различные подходы к трактованию понятия проектная деятельность, все авторы подчеркивают творческий характер данной деятельности.

Основываясь на исследованиях В.В. Игнатьева и М.В. Крупениной, можно описать понятие проект с «точки зрения ребенка и педагога.

С точки зрения ребенка, проект – это реальная или насущная возможность:

- делать что-то нужное, важное, интересное в группе или одному, самостоятельно;
- решать проблему, сформулированную самими ребенком в виде цели и задачи;
- максимально использовать собственные возможности;
- проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, умения, навыки, возможности;
- принести пользу;
- публично презентовать достигнутый результат» [16, с. 30].

Для педагога, проект – «это интегративное, метапредметное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое может позволить вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых:

- проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, выделение имеющихся противоречий, формулирование проблемы, постановка цели и задач);
- целеполагание и планирование деятельности; – самоанализ и рефлексия;

- поиск и критическое осмысление информации (отбор фактического материала, его интерпретация, обобщение, анализ);
- освоение различных методов исследования;
- практическое применение знаний, умений и навыков в типичных и нестандартных ситуациях» [16, с. 30].

Проанализировав различные понятия, включающиеся в проектную деятельность, а также рассмотрев различные подходы к трактовке понятия «проектная деятельность» можно сказать, что проектная деятельность дошкольника – это совместная учебно-познавательная и творческая деятельность дошкольников, имеющая общую проблему, цель, методы работы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Проекты используются детьми могут быть разные по типу (рисунок А.1 в приложении А).

Таким образом, образовательный потенциал проектной деятельности заключается в формировании и развитии у дошкольников цельного знания, то есть повышение мотивации детей в получении знаний, соединение усилий педагогов для синтеза полученного знания, изучение методов научного познания, рефлексии и интерпретации результатов.

Г.К. Селевко в своих исследованиях двойственно характеризует проектную деятельность. С одной стороны, – «это не только осознанная, самостоятельная деятельность ребенка по поиску новых знаний, но и способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, воспитанника и воспитанника»; а с другой – «способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели» [21, с. 36].

«Н.В. Иванова утверждает, что проектная деятельность является дидактическим средством обучения, развития и воспитания дошкольников» [17], которая направлена на формирование различных видов умений и навыков:

- умения ставить проблему исследования (рассматривать проблемное поле, выделять главное);
- умения определять цель, задачи предстоящей деятельности, а также планировать предстоящую деятельность в соответствии с ними;
- умения проводить самоанализ и рефлексию проведённой деятельности;
- умения представлять результаты проведённой деятельности;
- «умениям и навыкам презентации в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео-, аудио- и сценических представлений» [18]);
- умения находить, отбирать, анализировать необходимую информацию;
- умения проводить индивидуальную, фронтальную и подгрупповую работу;
- умения применять знания на практике в различных ситуациях [17].

Исходя из понятия проектная деятельность В.А. Кальней выделяет требования к ее использованию в дошкольном обучении:

- наличие проблемы, которую необходимо решить;
- теоретическая, методическая и познавательная значимость результатов проектной деятельности;
- возможность индивидуальной, «самостоятельной, подгрупповой и групповой деятельности в ходе проектной деятельности;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- возможность использования различных методов» [17] исследовательской деятельности.

Организация проектной деятельности в детском саду проходит поэтапно:

- поисковый этап: выбор темы исследования, «постановка проблемы, постановка гипотез
- исследовательский этап: поиск и предложение возможных вариантов решения» [17].
- этап планирования: планирование предстоящей работы
- этап выполнения: сбор необходимых материалов, выполнение задания.
- этап обобщения и анализа полученных данных.
- этап подготовки и презентации проекта (доклад, создание макета).

Необходимо отметить, что в зависимости от возраста участников проекта педагог занимает разную роль от прямого участника до наблюдающего. Однако, педагог в любом случае осуществляет направляющую и поддерживающую роль в проектной деятельности дошкольников. Главная цель педагога, по мнению Н.Е. Вераксы, – поддержание инициативы ребенка. Рассмотрим роль педагога в процессе проектной деятельности:

- разрабатывает программу, в которую входит образовательный маршрут;
- разрабатывает программно-методическое обеспечение и дидактическое обеспечение проекта;
- организует информационно-коммуникативную и образовательную сторону проекта;
- сопровождает самостоятельную работу детей;
- определяет готовность детей к дальнейшему обучению;
- создает условия для развития детей в учебной и не учебной деятельности.

Таким образом, педагог занимает центральное место в организации проектной деятельности.

Отдельно стоит отметить принципы организации проектной деятельности, которые позволяют отличать проектную деятельность от самостоятельной работы дошкольников.

Принцип абсолютной добровольности участия, то есть участие в проектной деятельности должно быть добровольно и доступно каждому желающему.

Принцип личностного развития – проектная деятельность должна способствовать развитию самоконтроля и самореализации.

Принцип управляемости – проектная деятельность должна проходить поэтапно.

Принцип культуросообразности – проектная деятельность должна быть «направлена на удовлетворение базовых потребностей человека в познании, общении, самореализации.

Принцип мультикультурности – проектная деятельность должно содержать возможности формирования культуры познания.

Принцип сочетания исследовательской, проектировочной и педагогической деятельности.

Принцип продуктивности – данный принцип подразумевает полноценность участия обучающихся во всех жизненных процессах, интеграцию процессов овладения и применения знаний во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип завершенности – проектная деятельность должна быть закончена.

Принцип открытости – он понимается как «принципиальная незавершенность проекта» [5], то есть возможность дальнейшего исследования и дополнения.

Методика организации проектной деятельности должна основываться на вышеизложенных принципах, а также учитывать психологические особенности развития дошкольников.

Проектная деятельность может быть направлена на решение различных задач, например, на формирование представлений о родной стране. Используя проектную деятельность, педагог совместно с детьми и родителями может провести огромную работу не только по формированию общих представлений о родной стране, но и по патриотическому воспитанию в целом. Так, например, могут быть разработаны проекты, направленные на изучение истории родной страны, героев или известных личностей, изучении природы или животных. Продуктом проекта могут являться разнообразные книги, например «Герои моего города», «Красная книга моего города», различные фильмы или сборники рассказов.

Подводя итоги данного параграфа, можно заключить, что проектная деятельность является актуальнейшим средством работы с детьми дошкольного возраста. Разрабатывая проекты различной тематики, педагог может не только формировать представления о родной стране, но и в целом провести работу по патриотическому воспитанию.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности

2.1 Выявление уровня сформированности представлений о родной стране у детей 6-7 лет

Цель констатирующего эксперимента – выявление уровня сформированности представлений о родной стране у детей 6-7 лет.

Экспериментальная работа проходила в МАДОУ «Детский сад № 22 общеобразовательного вида» города Печора в Республике Коми Российской Федерации, в подготовительной группе. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 6-7 лет: 20 детей – экспериментальная группа, 20 детей – контрольная группа.

Проанализировав подходы к диагностике сформированности представлений о родной стране у детей 6-7 лет в исследованиях С.Е. Анфисвой, О.В. Дыбиной, Т.Г. Кобзевой, Е.А. Сидякиной нами выделены показатели и диагностические методики для их оценки (таблица 2).

Таблица 2 – Диагностическая карта исследования

Компонент	Показатель	Диагностическая методика
Когнитивный	Представления о названии родной страны, ее столице, городах своей страны	Диагностическая методика 1. Беседа «Моя страна» (Т.Г. Кобзева)
	«Представления об официальных (значение цветовой символики флага, значение каждого элемента на гербе) и не официальных символах родной страны» [15, с. 55]	«Диагностическая методика 2. Беседа «Символы моей страны» (Т.Г. Кобзева)» [15, с. 55]
	«Представления об особенностях климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав» [15, с. 58]	Диагностическая методика 3 «Юный краевед» (Е.Б. Бычкова, В.В. Полякова)

Продолжение таблицы 2

Компонент	Показатель	Диагностическая методика
	«Представления о многообразии животных, птиц особенностях их жизни» [15, с. 59]	
	«Представления о важных исторических событиях, исторических личностях, внесших вклад в развитие страны» [15, с. 60]	Диагностическая методика 4 «Юный краевед» (Е.Б. Бычкова и В.В. Полякова)
	Представления о достопримечательностях родной страны	
	Представления о многонациональности родной страны (названия народов, их место жительства, национальные костюмы)	Диагностическая методика 5. Беседа «Моя многонациональная страна» (О.В. Дыбина)
Эмоциональный	«Проявление интереса к малой родине и ее истории Желание изучить историю малой родины, проявление желания заниматься патриотической деятельностью, проявление патриотических эмоций и чувств» [15, с. 70]	Диагностическая методика 6 «Мое отношение к малой Родине» (автор: И.П. Савенкова)
Поведенческий	«Умение применять знания о малой родине и полученные навыки в практической деятельности (проявление заботы о близких людях, участие в акциях по облагораживанию города, в спортивных соревнованиях и торжества» [15, с. 68]	Диагностическая методика 7 «Я – Патриот» (автор: Н.В. Савельева)

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента представлений о родной стране у старших дошкольников, нами проведена диагностика по следующим методикам.

Диагностическая методика 1 – беседа «Моя страна» [11].

Цель: выявление уровня представлений о родной стране у детей 6-7 лет.

Стимульный материал: карта мира, карта России.

Методика проведения: индивидуальная беседа педагога с ребенком по заранее подготовленным вопросам: «В какой стране ты живешь? Ты можешь показать ее на карте мира? Какие города нашей страны ты знаешь? Как называется самый главный город? Что значит понятие столица России? Ты можешь показать столицу России на карте? Ты знаешь название города в котором мы живем? Ты можешь показать его на карте России? Наш город является столицей России?»

Критерии оценки. Ответы детей оценивались в соответствии со следующими показателями.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок отвечает на все вопросы эмоционально, радостно, помощь педагога не требуется.

Средний уровень (2 балла) – в ходе ответов на вопросы ребенку требуется помощь педагога, наводящие вопросы.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок затрудняется ответить на вопросы с помощью педагога или не отвечает вопросы.

Количественные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности представлений о стране у детей 6-7 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	14	70%	14	70%
Средний	4	20%	5	25%
Высокий	2	10%	1	5%

В ходе диагностики представлений о родной стране и ее городах мы выявили, что 100% (20 детей) детей в обеих группах знают название страны, в которой он живут – Россия. 55% (11 детей) в экспериментальной группе и 50% (10 детей) показали Россию на карте мира.

В экспериментальной группе Петр В. назвал такие города как Москва, Санкт Петербург, Муром. В контрольной группе Анна А. назвала такие города как Москва, Питер, Нижний Новгород, Сочи.

В экспериментальной группе Султан О., Рената Ц., Ольга В., Игорь Ж., Владислав К. и в контрольной группе Даша З., Аксинья К., Семён П., Валерия Р., Артём С. назвали свой город (Печора) и столицу России (Москва). В обеих группах 70% (14 детей) не смогли назвать другие города и назвали только свой город (Печора).

На карте России в экспериментальной группе 10% (2 детей) Петр В. и Рената Ц. в контрольной группе 5% (1 ребенок) Анна А. смогли показать столицу России и свой родной город с помощью педагога. 90% в обеих группах (18 детей) с заданием не справились (рисунок 1).

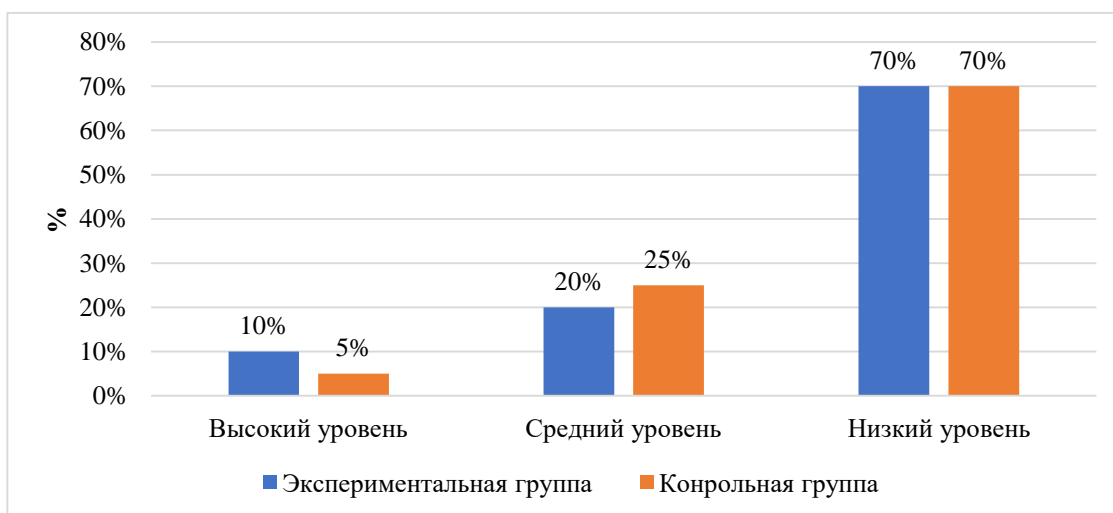


Рисунок 1 – Уровень сформированности представлений о стране у детей 6-7 лет

Таким образом, можно подвести итог, что в экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 10% (2 детей), средний уровень выявлен у 20% (4 детей), низкий уровень выявлен у 70% (14 детей). В контрольной группе высокий уровень выявлен у 5% (1 ребенок), средний уровень выявлен у 25 % (5 детей), низкий уровень выявлен у 70% (14 детей).

Диагностическая методика 2 – беседа «Символы моей страны» [11].

Цель: выявление уровня представлений о символах родной страны у детей 6-7 лет.

Методика проведения: индивидуальная беседа педагога с ребенком по заранее подготовленным вопросам: «Какие символы нашей страны ты знаешь? У нашей страны красивый герб, что на нем изображено? Герб – это символ государства, он изображается на многих вещах, на каких? Еще один из символов нашей страны – это флаг, ты знаешь, как он выглядит? Что означают цвета нашего флага? Где можно увидеть флаг нашей страны? Третий и не менее важный символ нашей страны – это гимн. Когда исполняется гимн? Ты знаешь не официальные символы нашей страны? Почему они так называются? Перечисли не официальные символы России. Расскажи, о любом не официальном символе России».

Критерии оценки.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок отвечает на все вопросы эмоционально, радостно, помощь педагога не требуется.

Средний уровень (2 балла) – в ходе ответов на вопросы ребенку требуется помощь педагога, наводящие вопросы.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок затрудняется ответить на вопросы с помощью педагога или не отвечает вопросы.

Количественные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности представлений об официальных и не официальных символах страны у детей 6-7 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	20	100%	20	100%
Средний	0	0%	0	0%
Высокий	0	0%	0	0%

В ходе диагностики мы выявили, что в обеих группах дети не знают значение понятия официальные и не официальные символы России. Также в обеих группах дети не знают, как выглядит герб России и слова гимна. В экспериментальной группе Петр В. и Рената Ц. знают, как выглядит флаг России и называют цвета в верной последовательности. В контрольной группе Анна П. называет цвета флага, но путает их последовательность. Остальные дети в обеих группах затрудняются назвать цвета флага, не знают их значение и последовательность. В обеих группах дети не знают неофициальные символы страны (рисунок 2).

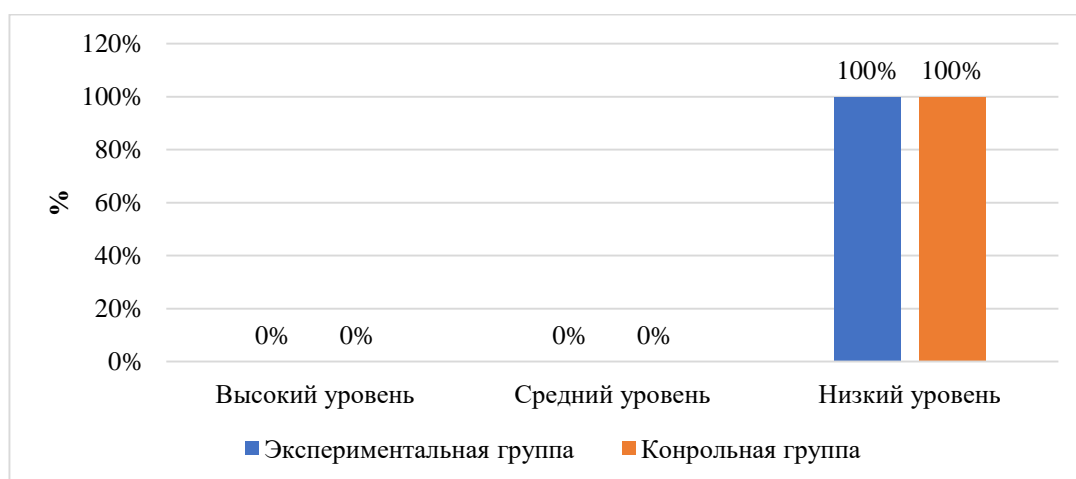


Рисунок 2 – Уровень сформированности представлений об официальных и не официальных символах страны у детей 6-7 лет

Таким образом, проведя беседу по выявлению представлений о символах родной страны в обеих группах, мы выявили 100% низкий уровень. Высокий и средний уровень не выявлены.

Диагностическая методика 3 «Юный краевед» (авторы: Е.Б. Бычкова и В.В. Полякова).

Цель: выявить уровень сформированности представлений «об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав, а также многообразии животных, птиц, особенностях их жизни» [11].

Методика проведения: индивидуальная беседа педагога с ребенком по заранее подготовленным вопросам.

Содержание методики. Ребенку сообщается, что в гости из другой страны приехал турист. Необходимо подумать, что можно рассказать о климате, о растительном и животном мире туристу. Дополнительные вопросы: «Какой климат в нашей стране? Какая погода зимой/летом/весной/осенью. Каких животных ты знаешь? Каких птиц ты знаешь? Какие деревья, цветы ты знаешь?»

Критерии оценки.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок составляет подробный рассказ «об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав, а также многообразии животных, птиц особенности их жизни» [11], без помощи педагога.

Средний уровень (2 балла) – ребенок составляет рассказ с помощью взрослого и его дополнительных вопросов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может составить рассказ и отвечает однообразно на вопросы.

Количественные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности представлений об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав, а также многообразии животных, птиц

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	18	90%	18	90%
Средний	2	10%	2	10%
Высокий	0	0%	0	0%

В экспериментальной группе Петр В. и Рената Ц. с дополнительными вопросами рассказали «об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав, а также многообразии животных, птиц

особенности их жизни» [11]. Так, например Петр В. рассказал, что в России живут такие звери как медведь, заяц, белка, волк. Растут такие деревья как береза, осина, дуб, тополь. Много разных насекомых: комары, мошки, стрекозы.

В контрольной группе Анна П. и Аксинья К. рассказали, что климат в России разный и разделен на сезоны. В России растут такие цветы как ромашки, васильки, тюльпаны. Очень много разнообразных птиц: грач, ворона, голубь.

Остальные дети в обеих группах отвечали на вопросы односложно. Например, в экспериментальной группе на вопрос педагога: «Ты знаешь, какие животные живут в России?» Миша Ф. ответил: «Белка». А на вопрос: «Каких еще животных ты знаешь?» Мальчик ответил: «Лось, волк».

Результаты методики представлены на рисунке 3.

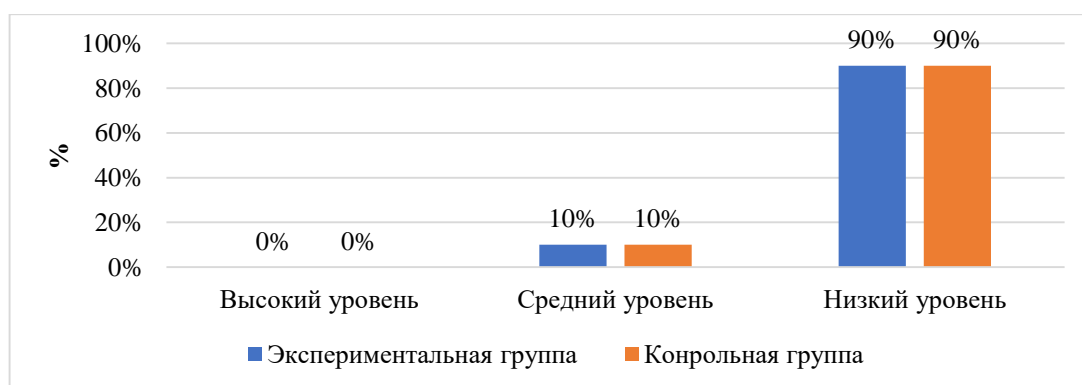


Рисунок 3 – Уровень сформированности представлений об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав, животных, птиц у детей 6-7 лет

Таким образом, мы выявили, что приоритетно у детей обеих групп уровень представлений об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав, животных, птиц приоритетно низкий – 90%. У 10% детей выявлен средний уровень.

Диагностическая методика 4 «Юный краевед» (авторы: Е.Б. Бычкова и В.В. Полякова).

Цель: выявление уровня сформированности представлений о важных исторических событиях, исторических личностях, внесших вклад в развитие страны; о достопримечательностях России.

Методика проведения: индивидуальная беседа педагога с ребенком по заранее подготовленным вопросам.

Содержание методики. Ребенку сообщается, что в гости из другой страны приехал турист. Необходимо подумать, что можно рассказать о важных исторических событиях, исторических личностях, внесших вклад в развитие страны; о достопримечательностях России.

Дополнительные вопросы: «Ты знаешь какие-нибудь города – герои? Почему города – герои так называют? Какую памятную дату ты знаешь? С чем связана эта памятная дата? В каждой стране есть свои знаменитые люди, каких знаменитых людей нашей страны ты знаешь? Чем они знамениты? Какие известные места в своей стране ты знаешь? Чем они примечательны?»

Высокий уровень (3 балла) – ребенок составляет подробный рассказ о важных исторических событиях, исторических личностях, внесших вклад в развитие страны; о достопримечательностях России.

Средний уровень (2 балла) – ребенок составляет рассказ с помощью взрослого и его дополнительных вопросов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может составить рассказ и отвечает однообразно на вопросы.

Количественные результаты по методике «Юный краевед» (авторы: Е.Б. Бычкова и В.В. Полякова) представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень сформированности представлений о важных исторических событиях, исторических личностях

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	18	90%	18	90%
Средний	2	10%	2	10%
Высокий	0	0%	0	0%

В ходе диагностики, мы выявили, что самостоятельно составить рассказ, о важных исторических событиях, исторических личностях, внесших вклад в развитие страны; о достопримечательностях России дети обеих групп не могут.

В экспериментальной группе Петр В. и Рената Ц. с дополнительных вопросов рассказали об известных личностях России. Ренат Ц. назвал таких писателей как А.С. Пушкин, Ю. Гагарин. Из достопримечательностей дети назвали Кремль на красной площади и Царь-пушку.

В контрольной группе Анна П. и Аксинья К. с помощью вопросов педагога составили рассказы о достопримечательностях России. Из достопримечательностей России Аксинья назвала Храм Василия Блаженного, Красную площадь, Кремль. Из известных личностей Аксинья назвала А.С. Пушкина и М.В. Ломоносова.

Остальные дети в обеих группах не смогли назвать памятные даты, достопримечательности России и известных личностей.

Таким образом, мы выявили, что в обеих группах приоритетно низкий уровень – 90% сформированности представлений о важных исторических событиях, исторических личностях, внесших вклад в развитие страны; о достопримечательностях России.

Средний уровень выявлен в обеих группах у 10% детей. Высокий уровень не выявлен (рисунок 4).

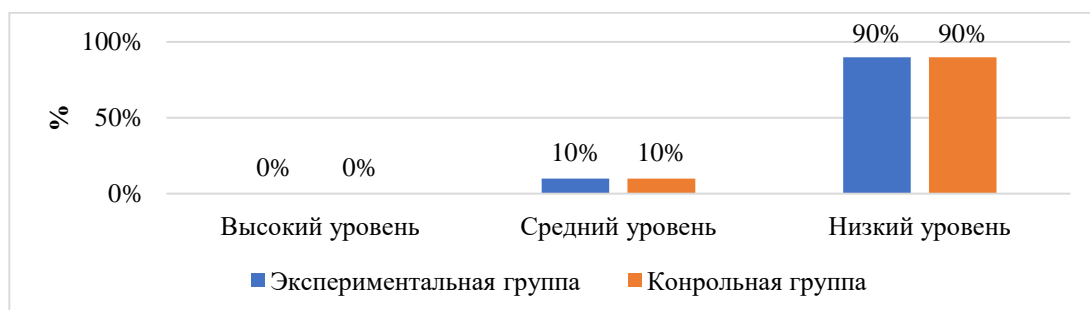


Рисунок 4 – Уровень сформированности представлений о важных исторических событиях, исторических личностях

Диагностическая методика 5 – беседа «Моя многонациональная страна» [6].

Цель: выявление уровня представлений о многонациональности родной страны (названия народов, их место жительства, национальные костюмы).

Методика проведения: индивидуальная беседа педагога с ребенком по заранее подготовленным вопросам. Педагог предлагает ребенку 5 вопросов: «Знаешь ли ты, какие народы проживают в нашей стране? Назови эти народы? Знаешь ли ты какие-нибудь традиции этих народов? Знаешь ли ты, как выглядят национальные костюмы? Расскажи о любом костюме. Знаешь ли ты национальные праздники? Расскажи о них».

Критерии оценки. Ответы детей оценивались в соответствии со следующими показателями.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок отвечает на все вопросы эмоционально, радостно, помощь педагога не требуется.

Средний уровень (2 балла) – в ходе ответов на вопросы ребенку требуется помощь педагога – наводящие вопросы.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок затрудняется ответить на вопросы с помощью педагога или не отвечает вопросы.

Количественные результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень сформированности представлений о многонациональности родной страны

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	18	90%	18	90%
Средний	2	10%	2	10%
Высокий	0	0%	0	0%

В ходе диагностики мы выявили, что 10% (2 детей) в каждой группе с помощью взрослого и дополнительных вопросов рассказали о многонациональности родной страны (названия народов, их место

жительство, национальные костюмы и т.д.). Ренат Ц. из экспериментальной группы перечислили народы, живущие в Среднем Поволжье: русские, татары, чувашаи. Остальные 90% (18 детей) обеих групп с заданием не справились.

Результаты методики представлены на рисунке 5.

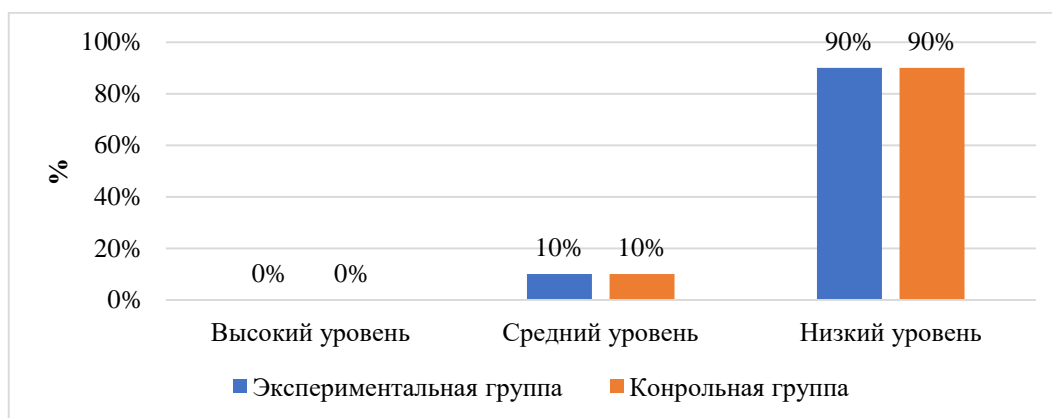


Рисунок 5 – Уровень сформированности представлений о многонациональности родной страны

Таким образом, по результатам диагностики можно заключить, что в обеих группах приоритетно низкий уровень сформированности представлений о многонациональности родной страны – 90%. Средний уровень в обеих группах выявлен у 10%. Высокий уровень не выявлен.

Диагностическая методика 6 «Мое отношение к малой Родине» (автор: И.П. Савенкова) [15].

Цель: выявление уровня «проявления интереса к малой родине и ее истории, а также желания изучить историю малой родины, проявления желания заниматься патриотической деятельностью, проявление патриотических эмоций и чувств» [15, с. 68].

Методика проведения: индивидуальная беседа педагога с ребенком по заранее подготовленным вопросам (представлена в приложении Б).

Критерии оценки. За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов.

«Высокий уровень 76-100% – ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину».

Средний уровень 36-75% – проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину».

Низкий уровень 0-35% – слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»» [15].

Количественные результаты выявления эмоционального отношения к родной стране у детей 6-7 лет представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень эмоционального отношения к родной стране у детей 6-7 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	10	50%	10	50%
Средний	10	50%	10	50%
Высокий	0	0%	0	0%

У всех детей вызвали затруднения такие вопросы как «Любишь ли ты свою страну?», «Гордишься ли ты своей страной?». В экспериментальной группе Петр В., Рената Ц., Ольга В., Игорь Ж., Владислав К., Мирон Е., Светлана П., Варвара Д. и Миша Ф., Василиса Ш., Анна А., Саша Г., Даша З., Аксинья К., Семён П., Валерия Р. любят свой город, хотели бы жить в своей городе всегда, восхищаются его красотой и скучают, когда уезжают из города. Артём Г., Александра Д., Маша Е., Соня И., Андрей Н., Есения С., Максим С. Ответили, что не скучают по городу и он обычный. На такие вопросы как «Влияет ли город на мысли и поступки» все дети в обеих группах ответили «нет».

Результаты методики представлены на рисунке 6.

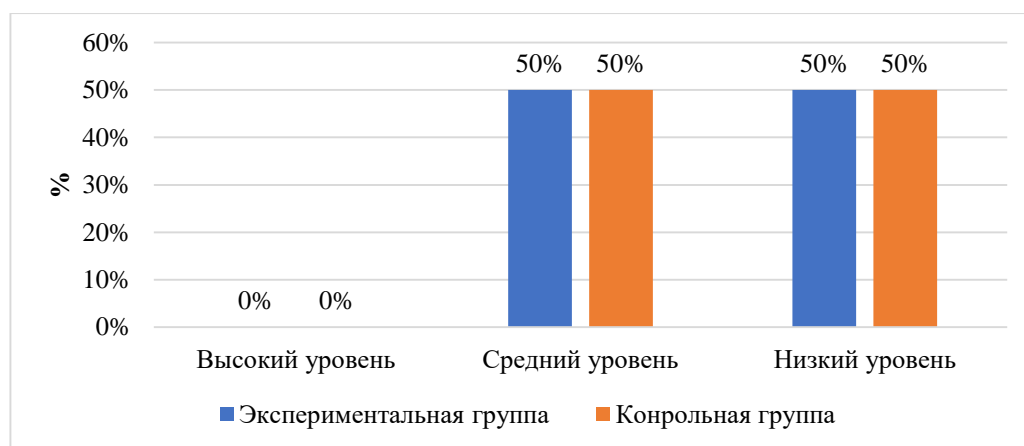


Рисунок 6 – Уровень эмоционального отношения к родной стране у детей 6-7 лет

Таким образом, поводя итоги диагностики можно заключить, что высокий уровень эмоционального отношения к родной стране не выявлен. Средний уровень в контрольной и экспериментальной группе выявлен у 50% детей. Низкий уровень выявлен у 50% детей

Диагностическая методика 7 «Я – Патриот» (автор: Н.В. Савельева) [15].

Цель: выявление уровня «умения применять знания о малой родине и полученные навыки в практической деятельности» [15, с. 68].

Методика проведения: индивидуальная беседа педагога с ребенком по заранее подготовленным вопросам.

За каждый из вариантов ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «нет» – 1 балл; «не уверен» – 0 баллов.

Высокий уровень 30-40 баллов – «ярко проявляет стремление к патриотической деятельности: интересуется историей своей малой родины».

«Средний уровень 15-29 баллов – проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях.

Низкий уровень 0-14 баллов – при выполнении патриотической деятельности демонстрирует своё нежелание принимать участие, не интересуется историей своей малой родины» [15].

Количественные результаты по методике «Я – Патриот» представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень поведенческого отношения к родной стране у детей 6-7 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	15	75%	15	75%
Средний	5	25%	5	25%
Высокий	0	0%	0	0%

В ходе беседы мы выявили, что Петр В., Рената Ц., Ольга В., Игорь Ж., Владислав К. в экспериментальной группе и Анна А., Саша Г., Даша З., Акси́нья К., Семён П., с удовольствием участвуют в проводимых в городе мероприятиях и хотели бы заниматься общественной деятельностью (ухаживать за клумбами, участвовать в праздниках), так же детям интересно изучать историю города, посещать различные достопримечательности родного города.

Остальные дети не проявили интереса к общественной деятельности в родном городе и предпочли бы другие виды деятельности (Миша Р.: «Играть в компьютерные игры»).

Таким образом, мы сделали вывод, что в обеих группах поведенческий компонент отношения к родной стране на низком уровне – 75%. У 25% детей в обеих группах выявлен средний уровень. Высокий уровень не выявлен (рисунок 7).

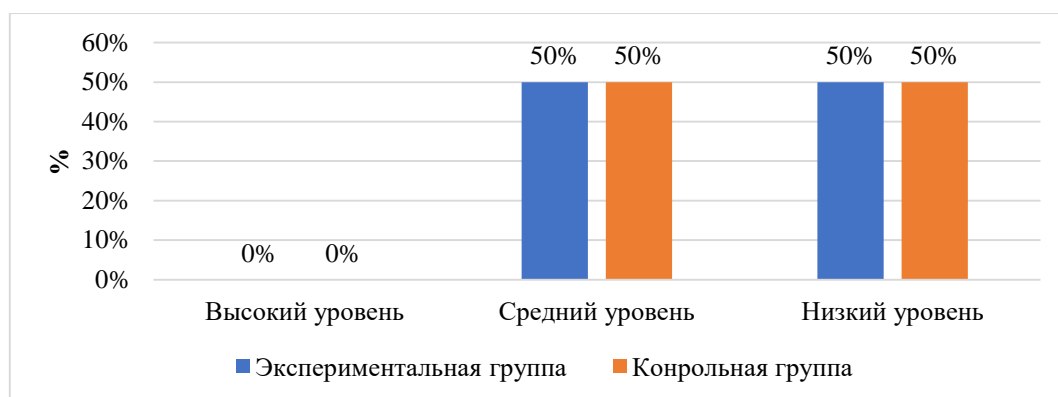


Рисунок 7 – Уровень поведенческого отношения к родной стране у детей 6-7 лет

Таким образом, основываясь на результатах диагностических методик, мы можем охарактеризовать уровни сформированности представлений о родной стране у детей 6-7 лет.

Высокий уровень:

- имеет представление о понятии Родина, знает название страны, название столицы страны, достопримечательности своей страны;
- имеет представление «об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав»;
- имеет представление о многообразии животных, птиц, особенностях их жизни» [11];
- имеет представление о важных исторических событиях, исторических личностях, внесших вклад в развитие страны;
- знает значение цветовой символики флага, значение каждого элемента на гербе;
- знает не официальные символы своей страны;
- знает о многонациональности своей страны (названия народов, традиции, праздники);
- ребенок отвечает эмоционально, радостно, развернуто, ответ полный.

Средний уровень:

- имеет представления о понятии Родина, знает название страны, название столицы страны, с трудом вспоминает достопримечательностях страны;
- имеет представления «об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав;
- имеет представления о многообразии животных, птиц, особенностях их жизни» [11];
- имеет представления о важных исторических событиях, исторических личностях, внесших вклад в развитие страны;
- имеет представления о цветовой символике флага, о значении каждого элемента на гербе;
- имеет представления о не официальных символах своей страны;
- имеет представления о многонациональности своей страны (названия народов, традиции, праздники);
- требуются дополнительные вопросы.

Низкий уровень:

- не имеет представлений о понятии Родина, не знает названия страны, столицы страны, не знает достопримечательностей своей страны;
- не знает об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав;
- не знает о многообразии животных, птиц, особенностях их жизни;
- не знает о важных исторических событиях, исторических личностях, внесших вклад в развитие;
- не знает значение цветовой символики флага, о значении каждого элемента на гербе;
- не знает неофициальные символы своей страны;
- не имеет представление о многонациональности своей страны (названия народов, традиции, праздники).

Результаты констатирующего исследования представлены на рисунке 8.

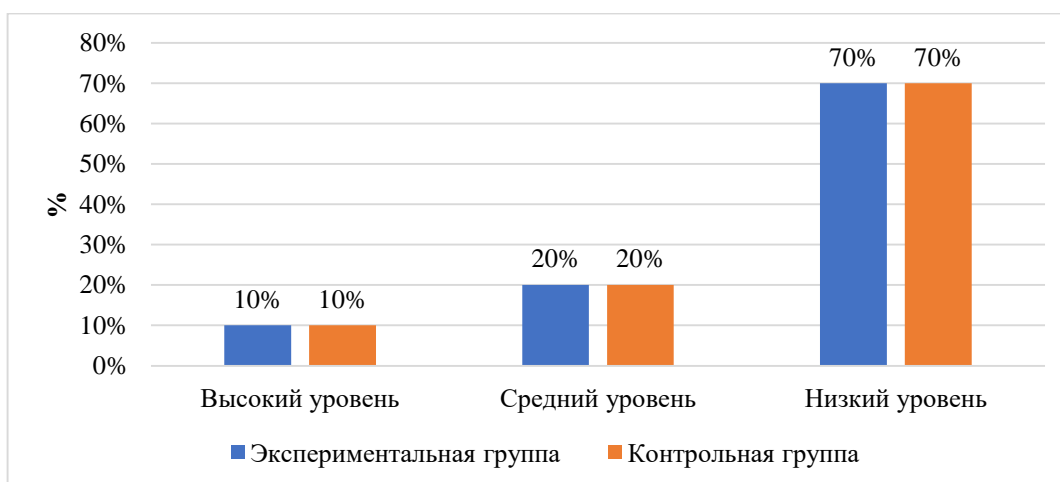


Рисунок 8 – Результаты констатирующего эксперимента

Таким образом, основываясь на данных рисунка 8, можно заключить, что у детей 6-7 лет преобладают низкий и средний уровни представлений о родной стране.

2.2 Содержание и организация работы по формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента нами была проведена работа по формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности. Формирующая работа включала:

- подбор темы и содержания проекта в соответствии с краеведческой направленностью и с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет;

- поэтапную реализацию проектной деятельности в соответствии с компонентами сформированности представлений о родной стране (когнитивный, мотивационный, поведенческий);
- разработку домашних заданий для детей и родителей с целью приобщения родителей к совместной работе с детьми по выполнению проекта.

Раскроем реализацию первого положения гипотезы – подобрана тема и содержание проекта в соответствии с краеведческой направленностью и с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

Совместно с детьми экспериментальной группы мы пришли к выводу, что у нас достаточно низкий уровень представлений о родной стране и нам хотелось бы повысить их уровень. Для этого было решено разработать и апробировать проект «Моя родина – Россия». Цель проекта – повысить уровень представлений детей 6-7 лет о родной стране.

Совместно с детьми мы определили задачи проектной деятельности:

- узнать название родной страны, ее столицы, гордов своей страны;
- изучить официальные символы России (значение цветовой символики флага, значение каждого элемента на гербе) и не официальных символах родной страны;
- узнать об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав;
- рассмотреть многообразие животных, птиц, познакомиться с особенностями их жизни;
- узнать важные исторические события, исторических личностей, внесших вклад в развитие страны;
- изучить достопримечательности родной страны;
- узнать о многонациональности родной страны (названия народов, их место жительства, национальные костюмы).

В результате проектной деятельности решено создать стенгазету о родной стране.

Согласно второму положению гипотезы нашего исследования, проектная деятельность реализована поэтапно, в соответствии с компонентами сформированности представлений о родной стране (когнитивный, мотивационный, поведенческий).

В ходе когнитивного этапа в совместной деятельности педагога с детьми в режимные моменты проводились подготовительные беседы на следующую тематику: «Нет в мире краше Родины нашей», «Символ Родины моей», «Российская земля», «Что мы родиной зовем?», «Герб России», «Родина любимая, что мать родимая», «Флаг России», «Наша Родина».

В ходе мотивационного этапа, мы определили с детьми для чего нам необходимо реализовать проект о родной стране. Основная его цель – формирование показателей эмоционального компонента: «проявление интереса к малой родине и ее истории, а также желание изучить историю малой родины, появление желания заниматься патриотической деятельностью, проявление патриотических эмоций и чувств» [15, с. 70.]. Для развития познавательного интереса к малой родине с детьми проводились: экскурсии в музей, картинную галерею, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, беседы и разговоры с детьми, оформление альбома на заданную тему, праздники, концерты, изготовление поделок на занятиях.

В ходе реализации поведенческого этапа, мы совместно с детьми и родителями реализовали проект «Моя родина – Россия». Дети и их родители принимали активное участие в создании выставки рисунков «Города России», совместно с родителями расширили развивающую предметно-пространственную среду. В ходе проекта большое внимание уделялось развитию способностей детей наблюдать, описывать. Проект был направлен на воспитание у детей патриотических чувств, уважения к своей стране, расширения представлений об удивительном многообразии России.

В соответствии с третьим положением гипотезы были созданы задания для родителей и детей, с целью вовлечения родителей в совместную работу с детьми по реализации проекта. Мы запросили участие родителей. Для этого нами была проведена консультация для родителей «Как воспитать патриота».

В ходе консультации мы рассказали родителям о необходимости формирования у детей представлений о родной стране; провели анкетирование родителей с целью выявления уровня представлений о родной стране у детей с точки зрения родителей; познакомили родителей с результатами проведённого нами исследования по уровню сформированности представлений о родной стране у детей; рассказали родителям о возможности использования проектной деятельности в процессе формирования представлений о родной стране у детей и обсудили задуманный проект «Моя родина – Россия». По итогам консультации родители согласились участвовать в проекте и оказывать детям необходимую помощь.

Далее мы начали проектную деятельность с домашнего задания. Детям было предложено дома с родителями подумать и составить небольшой рассказ «Моя страна». В данном рассказе детям необходимо было рассказать о названии своей страны, ее национальных особенностях. Придуманные рассказы детьми мы прослушали и обсудили на следующий день.

В ходе прослушивания рассказов, мы пришли с детьми к выводу, что мы знаем название своей страны и ее столицу, но не знаем знаменитые города России. Было решено, дома с родителями изучить города России и составить интересные карты. Так, например, Миша В. дома с родителями составил карту России с городами и их героями сказок. Разработанные карты дети представили на следующем занятии.

Рассмотрев карты, мы с детьми пришли к выводу, что мы плохо знаем официальные и не официальные символы России. Решено было изучить официальные символы России. В ходе занятия дети познакомились с понятием символы России и изучили герб России с его составляющими.

Дома с родителями детям было предложено изучить не официальные символы России и составить книжки-малышки. Изготовленные книжки-малышки были представлены на выставке в группе.

Далее совместно с детьми было решено узнать об особенностях климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав, а также о многообразии животных, птиц, особенностях их жизни. Для этого были проведены занятия.

Представим описание некоторых занятий в совместной деятельности с детьми.

В процессе совместной деятельности на тему «Знакомство с Россией» мы поставили цель: формирование представлений о природе и животном мире России.

Мы определили следующие задачи.

Образовательные: познакомить детей с тундрой, лесом; познакомить детей с природой и животными тундры и леса.

Развивающие: развивать умение анализировать текст; развивать память, внимание, мышление; развивать умение четко отвечать на поставленный вопрос.

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства; воспитывать любовь к своей стране.

Нам понадобились следующие материалы: иллюстрации тундры, леса, животных, растений.

На первом этапе совместной деятельности (вводная часть) мы организовали вводную беседу: «Ребята мы с вами уже познакомились со столицей нашей Родины, как она называется? Правильно, так же мы сами знаем символы нашей Родины, какие? Сегодня я вам предлагаю познакомиться с природой и животным миром нашей Родины». Дети ответили, что столица России – Москва. Назвали известные им символы – флаг, герб, гимн.

На втором этапе в основной части совместной деятельности прочитали с детьми рассказ «Природа России. Тундра. Лес». Дети слушали рассказ, рассматривали фотографии. Для этого мы специально подобрали необходимые иллюстрации. Некоторые из них представим на рисунке 9.

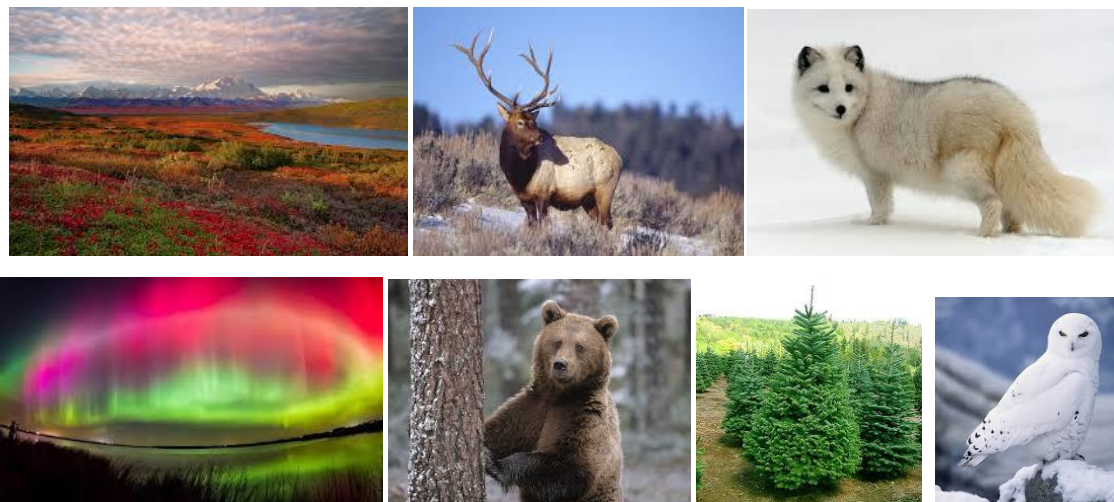


Рисунок 9 – Наглядный материал к совместной деятельности на тему «Знакомство с Россией»

В процессе рассмотрения иллюстраций, рассказали детям, что в тундре нет высоких и пышных растений, потому что земля там холодная, замороженная. Педагог рассказал: «В тундре растут карликовые березы и невысокие кустарники: брусника, морошка, голубика. В тундре живут северные олени. Их любимое кушанье – мхи и лишайники. Олени своими копытами умеют выкапывать еду из-под глубокого снега. Еще в тундре живут пушистые песцы. В небе иногда вспыхивают яркие разноцветные огни – северное сияние. Самый большой и богатый лес – это сибирская тайга. В лесах растут хвойные (ели, сосны, кедры)».

На заключительном этапе провели закрепляющую беседу, в ходе которой формировали показатели эмоционального компонента представлений о родной стране. Педагог предложил детям повторить все то, что они узнали. Педагог задавал вопросы и демонстрировал картинки на ответы детей: «С

какой частью России мы сегодня познакомились? Какой климат в тундре? Какие растения растут в тундре? Какие животные обитают в тундре? В тундре иногда вспыхивают яркие огни, что это? Как называется самый большой и богатый лес России? Какие хвойные деревья растут в лесу? Какие лиственные растения растут в лесу? Какие травы и цветы растут в лесу? Какие звери обитают в лесу? Кого называют хозяином леса?» Дети с интересом отвечали о том, что им удалось запомнить: «Лес. Тундра. Холодный. Много снега. Карликовая береза, брусника, морошка, голубика. Северные олени, песцы, совы, куропатки. Северное сияние. Сибирская Тайга. Ель, сосна, пихта. Береза, осина, дуб, клен. Ландыш, фиалка, медуница. Лось, олень, кабан, волк, лисица, рысь, зайцы, бурундуки, белки, ежи. Медведя».

После закрепляющей беседы педагог похвалил детей и на следующем занятии обещал рассказать про природу другой части России.

На следующей совместной деятельности на тему «Природа России. Степь. Субтропики», мы поставили цель: продолжить формировать представления о природе и животном мире России. Определили следующие задачи.

Образовательные: продолжать знакомить детей с природой, животными России; познакомить детей с субтропиками, степями, горами.

Развивающие: развивать умение анализировать текст; развивать память, внимание, мышление; развивать умение четко отвечать на поставленный вопрос.

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства; воспитывать любовь к своей стране.

Для совместной деятельности подобрали иллюстрации субтропиков, степей, гор, животных, растений.

На первом этапе в водной части провели беседу: «Вчера мы с вами познакомились с природой и животным миром одной части России, какой? Сегодня мы продолжим знакомство с природой и животным миром России».

На втором этапе в основной части читали рассказ «Природа России. Степь. Субтропики. Горы» и демонстрировали картинки с изображением природы и животных, представленные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Наглядный материал к совместной деятельности на тему «Природа России. Степь. Субтропики»

Показывая отобранные иллюстрации, педагог рассказывал, что на юге страны раскидываются бескрайние степи: «В южной степи, как и в северной тундре, нет деревьев, но здесь великое множество трав: ковыль, гипчак, осока, асгра-гал. Необычная трава перекати-поле похожа на спутанный клубок. Кустики такой травы отрываются от своих корней, и ветер, играя, гонит легкие мячики по степи. Весной степь превращается в цветочное море. Особенно великолепны дикие тюльпаны. В высокой траве живут суслики, ушастые ежики».

Далее педагог продолжил читать рассказ и вместе с детьми рассмотрели иллюстрации о субтропиках и горах, представленные на рисунке 11.



Рисунок 11 – Наглядный материал к беседе о субтропиках и горах

Педагог, показывая детям отобранные иллюстрации, объяснил, что эти края называются субтропиками. Здесь много нарядных и ароматных цветов. И даже зимой не бывает сильных морозов: «В теплом море резвятся дельфины – чудесные и умные морские животные. В горах водятся горные козлы, и бараны. Несмотря на то, что у них имеются тяжелые причудливые рога, эти животные легко перепрыгивают с одного горного уступа на другой. Среди горных вершин обитает красивый и опасный хищник в пятнистой шубе – снежный барс».

Рассматривая иллюстрации и беседуя, пришли с детьми к выводу, что должны беречь природу. Нельзя ломать, деревья и кусты, рвать цветы, обижать беззащитных животных. Ни в коем случае нельзя оставлять в лесу всякий мусор, загрязнять чистую воду рек и озер. Подобная работа с детьми способствует формированию интереса к выполнению проекта и воспитанию патриотических чувств.

На заключительном этапе провели закрепляющую беседу. Педагог задавал вопросы и демонстрировал картинки на ответы детей: «С какой частью России мы сегодня познакомились? Какие растения растут в степях? Какие животные обитают в степях? Какие птицы обитают в степях? Какая

особенность в степях весной? Какие края в России, называют субтропиками? Какие растения растут у черного моря?».

Дети запомнили немало информации благодаря такой работе и отвечали: «Субтропики, горы, степь. Ковыль, осока, перекасти-поле. Ежики, суслики, сурикаты, антилопы, сайгаки. Дрофы, орлы. Там много цветов. Тюльпанов. Черное море. Пальмы, кипарисы. Дельфины».

На последующих занятиях мы с детьми решили изучить важные исторические события, исторических личностей, внесших вклад в развитие страны. По результатам занятий было решено дома с родителями подготовить рассказ об одной известной личности России. Составленные рассказы были прослушаны на следующий день. Обсуждая рассказы детей, мы пришли к выводу, что не знаем достопримечательности своей страны. Было решено дома с родителями сделать фотоальбом достопримечательностей России. Альбомы были представлены на выставке в группе.

Для изучения многонациональности родной страны, нами был проведен занятия совместной деятельности, направленные на изучение названия народов России, их места жительства, национальных костюмов.

На заключительном этапе проекта мы провели собрание для детей и родителей в ходе, которого подвели итоги. Совместно с детьми и родителями сделали стенгазету «Моя родина – Россия». Созданная стенгазета была вывешена в коридоре дошкольной образовательной организации для изучения детьми других групп.

Конспекты занятий совместной деятельности представлены в приложении В, а содержание деятельности отображено в таблицах В.1, В.2.

Таким образом, мы провели работу по формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности. Работа проводилась с детьми экспериментальной группы. Оценка успешности проведенной работы осуществлялась на контрольном этапе экспериментального исследования.

2.3 Оценка динамики уровня сформированности представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности

На заключительном этапе экспериментальной работы мы поставили цель: оценить динамику уровня сформированности представлений о родной стране у детей 6-7 лет. Проводился сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы.

Диагностическая методика 1 – беседа «Моя страна» [11].

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов по диагностической методике 1 представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные результаты сформированности представлений о стране у детей 6-7 лет

Уровень	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	14	70%	5	25%	14	70%	14	70%
Средний	4	20%	10	50%	5	25%	5	25%
Высокий	2	10%	5	25%	1	5%	1	5%

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе низкий уровень снизился на 45%, средний уровень вырос на 30%, высокий уровень вырос на 15%. В контрольной группе результаты не изменились. Дети экспериментальной группы отвечали на вопросы радостно и эмоционально. Называли различные города, показывали города на карте, назвали столицу России и показали ее на карте. При затруднениях некоторым детям подсказывал педагог.

Диагностическая методика 2 «Символы моей страны» [11].

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные результаты сформированности представлений об официальных и не официальных символах страны у детей 6-7 лет

Уровень	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	20	100%	5	25%	20	100%	20	100%
Средний	0	0	15	75%	0	0	0	0
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0

Из результатов таблицы, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе низкий уровень снизился на 75%, средний уровень вырос на 75%, высокий уровень по-прежнему не выявлен. В контрольной группе результаты не изменились. Большинство детей знают, как выглядит флаг России и называют цвета в верной последовательности. Так же большинство детей называют не официальные символы России (медведь, балалайка, матрешка).

Диагностическая методика 3 «Юный краевед» (авторы: Е.Б. Бычкова и В.В. Полякова).

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительные результаты сформированности представлений об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав, а также многообразии животных, птиц

Уровень	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	18	90%	5	25%	18	90%	18	90%
Средний	2	10%	10	50%	2	10%	2	10%
Высокий	0	0	5	25%	0	0	0	0

Из результатов таблицы можно сделать вывод, что в экспериментальной группе низкий уровень снизился на 65%, средний уровень вырос на 40%, высокий уровень вырос на 25%. В контрольной группе результаты не изменились.

В экспериментальной группе 5 детей самостоятельно составили рассказ об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав, а также многообразии животных, птиц особенности их жизни, без помощи педагога. Большинству детей потребовалась помощь педагога при составлении рассказа. 5 детей составить рассказ не смогли.

Диагностическая методика 4 «Юный краевед» (авторы: Е.Б. Бычкова и В.В. Полякова).

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Сравнительные результаты сформированности представлений о важных исторических событиях, исторических личностях

Уровень	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	18	90%	5	25%	18	90%	18	90%
Средний	2	10%	15	75%	2	10%	2	10%
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0

Из результатов таблицы, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе низкий уровень снизился на 65%, средний уровень вырос на 65%, высокий уровень не выявлен. В контрольной группе результаты не изменились.

В экспериментальной группе большинство детей с помощью педагога составили рассказ о важных исторических событиях, исторических личностях, внесших вклад в развитие страны; о достопримечательностях России.

Диагностическая методика 5 «Моя многонациональная страна» [6].

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Сравнительные результаты сформированности представлений о многонациональности родной страны

Уровень	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	18	90%	5	25%	18	90%	18	90%
Средний	2	10%	10	50%	2	10%	2	10%
Высокий	0	0	5	25%	0	0	0	0

Из результатов таблицы можно сделать вывод, что в экспериментальной группе низкий уровень снизился на 65%, средний уровень вырос на 40%, высокий уровень вырос на 25%. В контрольной группе результаты не изменились.

В экспериментальной группе большинство детей с помощью взрослого и дополнительных вопросов рассказали о многонациональности родной страны (названия народов, их место жительства, национальные костюмы).

Диагностическая методика 6 «Мое отношение к малой Родине» (автор: И.П. Савенкова) [15].

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Сравнительные результаты сформированности эмоционального отношения к родной стране у детей 6-7 лет

Уровень	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	10	50%	0	0	10	50%	10	50%
Средний	10	50%	20	100%	10	50%	10	50%
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0

Из результатов диагностики в таблице можно сделать вывод, что в экспериментальной группе низкий уровень снизился на 50%, средний уровень вырос на 50%, высокий уровень не выявлен. В контрольной группе результаты не изменились.

Диагностическая методика 7 «Я – Patriot» (автор: Н.В. Савельева) [15].

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Сравнительные результаты поведенческого отношения к родной стране у детей 6-7

Уровень	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	15	75%	0	0	15	75%	15	75%
Средний	5	25%	20	100%	5	25%	5	25%
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0

Из результатов диагностики в таблице можно сделать вывод, что в экспериментальной группе низкий уровень снизился на 75%, средний уровень вырос на 75 %, высокий уровень не выявлен. В контрольной группе результаты существенно не изменились.

На рисунке 12 представлены сравнительные результаты экспериментальной и контрольной группы.

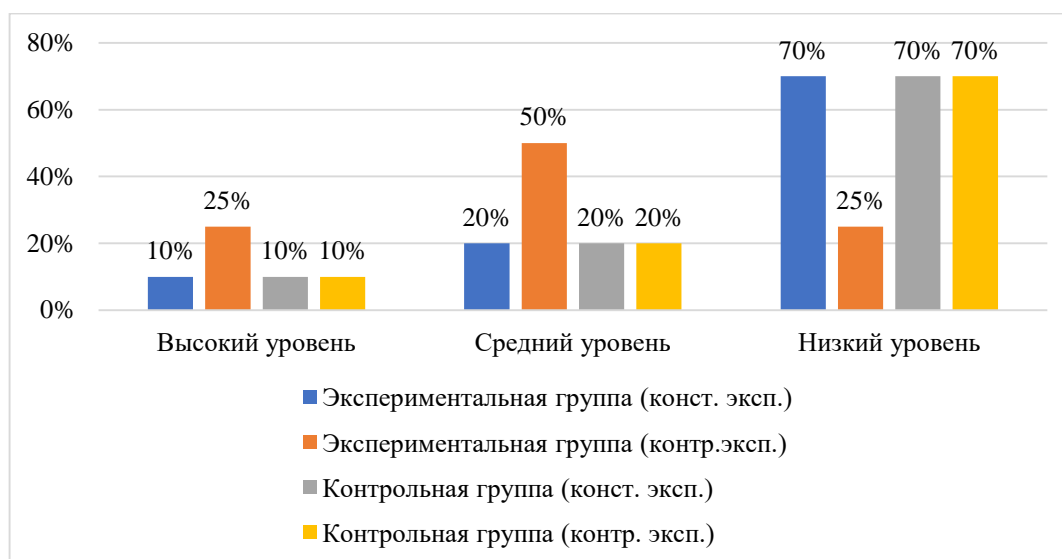


Рисунок 12 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов

Таким образом, можно заключить, что в экспериментальной группе высокий уровень представлений о родной стране вырос на 15%, средний уровень представлений о родной стране вырос на 30%, низкий уровень представлений о родной стране снизился на 50%. В контрольной группе результаты не изменились.

Заключение

Проведенная работа была посвящена теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке возможности формирования представлений о родной стране у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

В соответствии с целью исследования в первой главе мы рассмотрели состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе и сделали следующие выводы.

Патриотическое воспитание и формирование представлений о родной стране является одной из актуальнейших проблем в современных психолого-педагогических исследованиях. Работа по формированию представлений о родной стране проводится в рамках патриотического воспитания, начинается с младшего возраста и продолжается в течении всего дошкольного детства. Наиболее оптимальным возрастом для формирования представлений о Родной стране является – старший дошкольный возраст. В данном возрасте у детей имеются начальные представления о родной стране, сформированы базовые нравственные качества и чувства. Так же дети этого возраста достаточно любознательны и самостоятельны, что позволяет использовать достаточно разнообразные методы работы.

Работа по формированию представлений о родной стране у дошкольников проводится постепенно с учетом возрастных особенностей, а также поэтапно: когнитивный этап (представления), мотивационный этап (мотивы) и практический этап (поступок – слово, поступок – дело, ценностное отношение) компоненты.

Для формирования представлений о родной стране используются различные формы и методы работы с детьми, одним из которых является проектная деятельность.

Проектная деятельность дошкольника – это совместная учебно-познавательная и творческая деятельность дошкольников, имеющая общую

проблему, цель, методы работы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Проектная деятельность может быть направлена на решение различных задач, например на формирование представлений о родной стране. Используя проектную деятельность, педагог совместно с детьми и родителями может провести огромную работу не только по формированию общих представлений о родной стране, но и по патриотическому воспитанию в целом.

Во второй главе данного исследования описана экспериментальная работа, осуществляемая в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В ходе констатирующего этапа исследования основываясь на исследованиях С.Е. Анфисвой, О.В. Дыбиной, Т.Г. Кобзевой, Е.А. Сидякиной нами выделены показатели и диагностические методики для оценки сформированности представлений о родной стране у детей 6-7 лет, а также проведена диагностика.

На основе выделенных критериев и проведённой диагностики в ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что высокий уровень представлений о родной стране выявлен у 1 ребенка (10%) в экспериментальной группе и у 1 ребенка (10%) в контрольной группе; средний уровень представлений о родной стране выявлен у 2 детей (20%) в экспериментальной группе и у 2 детей (20%) в контрольной группе; низкий уровень представлений о родной стране выявлен у 7 детей (70%) в экспериментальной группе и у 7 детей (70%) в контрольной группе. Таким образом, мы подтвердили необходимость проведения дальнейшей работы по формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет.

В ходе формирующего этапа эксперимента мы разработали и апробировали содержание работы по формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет в ходе проектной деятельности.

Мы разработали и апробировали совместно с детьми и родителями проект «Моя родина – Россия». Данный проект включал в себя такие блоки представлений как:

- название родной страны, ее столицы, города своей страны;
- официальные символы России (значение цветовой символики флага, значение каждого элемента на гербе) и не официальных символах родной страны;
- особенности климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав;
- многообразие животных, птиц, особенности их жизни;
- важные исторические события, исторических личностей, внесших вклад в развитие страны;
- достопримечательности родной страны;
- многонациональность родной страны (названия народов, их место жительства, национальные костюмы).

Работа проводилась в группе совместно педагог – дети, а также дома родители – дети.

В ходе контрольного этапа эксперимента нами проведена повторная диагностика сформированности представлений о родной стране у детей 6-7 лет с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

В результате диагностики, мы выявили, что в экспериментальной группе высокий уровень представлений о родной стране вырос на 15%, средний уровень представлений о родной стране вырос на 30%, низкий уровень представлений о родной стране снизился на 50%. В контрольной группе результаты существенно не изменились.

Таким образом, можно заключить, что проводимая нами работа по формированию представлений о родной стране у детей 6-7 лет успешна, и выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Список используемой литературы

1. Антонов Ю. Е. Как научить детей любить Родину. М. : АРКТИ, 2019. 168 с.
2. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М. : Аркти, 2007. 142 с.
3. Васильева М. А. Программа Воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М. : Мозаика-Синтез, 2020. 208 с.
4. Виноградова Н. Ф. Условия эффективного воспитания у старших дошкольников интереса к окружающему // Современные проблемы воспитания и обучения дошкольников в детском саду и семье. М. : АПНСССР, 1982. С. 21–26.
5. Деревенцова С. И. Сущность понятия проектной деятельности [Электронный ресурс] // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2013. № 7. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 12.11.2022).
6. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте : учебно-методическое пособие / под ред. О. В. Дыбиной. Тольятти : Кассандра, 2014. 130 с.
7. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ / М. : Академия, 20019. 119 с.
8. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2004. № 2. С. 24.
9. Захарчук А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. №2. С. 25–27.
10. Зеленова Н. Г., Осипова Л. В. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М. : Скрипторий 2019. 112 с.

11. Кобзева Т. Г. Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности : дисс... канд. пед. наук: 13. 00. 01. Волгоград : Волгоградский государственный педагогический университет, 2014. 347 с.
12. Кокуева Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. . канд. пед. наук. Ярославль, 2002. 19 с.
13. Лапина И. Большой энциклопедический словарь / под ред. И. Лапиной. М. : АСТ, 2018. 1247 с.
14. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. М. : Просвящение, 2012. 304 с.
15. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования: автореф. дис., канд. пед. наук: 13.00.01. Харьков, 2007. 24 с.
16. Мандель Б. Р Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 293 с.
17. Методы стимуляции эмоциональной активности при формировании патриотических чувств у дошкольников [Электронный ресурс] // URL: <http://allshans.ru/pedagogicheskaya-psixologiya/metody-stimulyacii-emocionalnoj-aktivnosti-pri-formirovanii-patrioti> (дата обращения: 15.12.2022)
18. Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика-Синтез, 2020. 368 с.
19. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. М. : Большая Рос. энцикл., 2020. Т.2. 607 с.
20. Савенков А. И. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» // Директор школы. 2003. № 10. С. 24–29.

21. Селевко Г. К. Педагогические компетенции и компетентность // Управление сельской школой. 2014. № 3. С. 29–36.
22. Слостенин В. А. Исаев И. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М. : Академия, 2015. 576 с.
23. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М. : Концептуал, 2018. 336 с.
24. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М. : Концептуал, 2018. 145 с.
25. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // URL: <https://glosum.ru/Значение-слова-Проект-в-словаре-Ожегова> (дата обращения: 12.12.2022).
26. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка. М. : Астрель, 2004. 1280 с.

Приложение А

Типологизация проектов



Рисунок А.1 – Типологизация проектов

Приложение Б

Методика «Мое отношение к малой Родине» (автор: И.П. Савенкова)

«Цель: выявить проявление эмоций и чувств дошкольников по отношению к «малой Родине».

Вопросы анкеты:

1. Любишь ли ты свою страну?
2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты свой город?
4. Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
5. Хотел бы ты жить в своем городе (селе) всегда? 6. Влияет ли твой город (твое село) на твои мысли?
7. Влияет ли он на твои поступки?
8. Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем?
9. Есть ли у тебя любимые места в городе (селе)?
10. Часто ли ты вспоминаешь свой город (свое село), если надолго уезжаешь из него?» [10]

Приложение В

Конспекты совместной деятельности

Конспект совместной деятельности на тему «Знакомство с гербом России»

Цель: Рассказать детям о гербе России.

Задачи:

Образовательные: продолжать закреплять понятие Родина; познакомить с понятием символы России; познакомить детей с гербом России, его составляющими.

Развивающие: развивать умение анализировать текст; развивать память, внимание, мышление; развивать умение четко отвечать на поставленный вопрос.

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства; воспитывать любовь к своей стране.

Материалы: Фотография герба России.

Таблица В.1 – Содержание совместной деятельности на тему «Знакомство с гербом России»

Структурный компонент	Реализуемые задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть 1 этап – вводная беседа	Организация внимания детей посредством постановки цели НОД в игровой форме Продолжать закреплять понятие Родина	Педагог сидит перед детьми. – Мы с вами уже говорили, что живем в большой стране под названием Росси. Сегодня я хочу вам рассказать, о государственных символах России. Ребята, вы знаете какие у России государственные символы? –Правильно флаг и герб, но еще у России есть третий государственный символ это гимн.	Дети сидят полукругом перед педагогом. –Флаг, герб.

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Структурный компонент	Реализуемые задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Основная часть 2 этап – чтение рассказа</p>	<p>Познакомить с понятием символы России Познакомить детей с гербом России, его составляющими. Воспитывать любовь к своей стране Воспитывать патриотические чувства</p>	<p>Сегодня я хочу вас познакомить с одним из символов, это государственный герб. Чтение отрывка рассказа «Государственные символы» О. Перова и демонстрация фотографии герба России. Государственные символы – это условные знаки или изображения. Они отражают историю государства, его народа, национальные особенности и традиции. В любой стране мира есть государственный герб, государственный флаг и государственный гимн. Есть эти символы и в нашей стране. Герб России – золотой двуглавый орел, изображен на красном геральдическом щите, крылья орла подняты вверх и расправлены. Головы орла увенчаны коронами. В центре над ними – большая императорская корона. В правой лапе орел держит скипетр, а в левой державу. Это символы императорской власти. На груди у орла малый красный щит. На нем изображен серебряный всадник на белом коне. За плечами у всадника синий плащ. Он поражает копьем черного дракона – символ зла. Это святой Георгий Победоносец – покровитель воинов, защитник</p>	<p>Дети слушают рассказ, рассматривают фотографии.</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Структурный компонент	Реализуемые задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
		Отечества. Малый щит – это герб столицы России Москвы. Герб России можно увидеть на печатях, паспортах, денежных купюрах. Он есть на воинских знаменах боевых частей. Его увидим и на пограничных столбах при пересечении границы.	
Заключительная часть 3 этап – закрепляющая беседа	Развивать умение анализировать текст Развитие память, внимание, мышление Развивать умение четко отвечать на поставленный вопрос	–Посмотрите еще раз на фотографию герба России, какой у нас красивый герб. Ребята давайте вспомним, что изображено на гербе. –Что в лапах держит орел? – Где можно увидеть герб России? –Завтра мы с вами познакомимся со следующим символом нашей страны – флагом.	– На гербе изображен орел. Всадник на коне Георгий Победоносец, он убивает копьём змея. – Скипетр и державу. –На деньгах, печатях, на воинских знаменах.

Конспект совместной деятельности на тему «Города – герои»

Цель: формирование представлений детей о «Городах – героях».

Задачи:

Образовательные: познакомить с понятием «Город – герой»; познакомить с городами героями; продолжить знакомить с историей России.

Развивающие: развивать умение анализировать текст; развивать память, внимание, мышление; развивать умение четко отвечать на поставленный вопрос.

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства; воспитывать любовь к своей стране.

Продолжение Приложения В

Таблица В.2 – Содержание совместной деятельности на тему «Города – герои»

Структурный компонент	Реализуемые задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть 1 этап – вводная беседа	Организация внимания детей посредством постановки цели в игровой форме Продолжить знакомить с историей России.	Педагог сидит перед детьми. – Мы с вами знаем, что в 1941-1945 году была война, как она называлась? – С кем это была война? – Кто победил? Великая отечественная война, была одной из самых страшных войн. В эту войну погибло очень много людей. У каждой войны есть свои герои, но сегодня я вам расскажу о необычных героях, о городах – героях.	Дети сидят полукругом перед педагогом. – Великая отечественная война. – С немцами. – Россия.
Основная часть 2 этап – чтение рассказа	Познакомить с понятием «Город герой» Познакомить с Городами героями Воспитывать любовь к своей стране	Каким бы вам странным не показалось, действительно героями могут быть и города, хотите узнать как? Тогда слушайте. Чтение рассказа «Города – герои России» Героем называют человека, который совершил подвиг – защитил свою Родину, спас других людей, победил врагов в годы войны. Но бывают целые города-герои. В России таких славных городов семь. Это Москва, Санкт-Петербург, который	–Да. Дети слушают рассказ, рассматривают фотографии.

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.2

Структурный компонент	Реализуемые задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
		<p>раньше назывался Ленинградом. Мурманск. Тула. Смоленск, Волгоград (Сталинград) и Новороссийск. Когда на нашу страну напали фашистские полчища, на защиту любимой Родины поднялся весь народ. Фашисты упорно приближались к Москве. Но воины Красной армии и все жители столицы мужественно выстояли в тяжелой схватке с врагом и отбросили немцев далеко от границ города. Жестокие испытания выпали на долю Ленинграда. Фашисты взяли город в окружение, бомбили с воздуха, обстреливали из орудий. В городе закончились продукты. Ленинградцы погибали от голода и бомбежек, но не отдали любимый город врагу. Самое большое сражение Великой Отечественной войны происходило у города Сталинграда (ныне это город Волгоград). Сталинградская битва продолжалась двести</p>	

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.2

Структурный компонент	Реализуемые задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
		<p>дней и ночей. Наши войска полностью разгромили фашистов. Храбро сражались с фашистскими захватчиками партизаны и подпольщики города Смоленска. На севере нашей страны больше сорока месяцев сдерживал натиск врага город Мурманск. На юге у Черного моря били фашистов отважные моряки города Новороссийска. Отстояли свой город и героические защитники Тулы. Жители этого города в тяжелейших условиях делали танки, автоматы, винтовки и другое оружие, необходимое для победы. За великое мужество, стойкость и героизм, проявленные жителями этих городов в годы Великой Отечественной войны, городам была вручена Золотая Звезда и присвоено звание «Город – герой».</p>	

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.2

Структурный компонент	Реализуемые задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Заключительная часть 3 этап – закрепляющая беседа</p>	<p>Развивать умение анализировать текст Развитие память, внимание, мышление; Развивать умение четко отвечать на поставленный вопрос Воспитывать патриотические чувства</p>	<p>– Ребята теперь вы поняли, как город может быть героем? – Сколько городов – героев в России? – Какие это города? – Чем прославились эти города? – В каком городе произошло самое большое сражение? – Какой город сдерживал немцев на севере? – Какой город сдерживал немцев на Юге? – Правильно. Какую награду присвоили всем городам–героям? – Только все вместе, объединившись, жители нашей страны смогли защитить нашу Родину.</p>	<p>– Да. – Семь. – Москва, Санкт-Петербург, Мурманск. Тула. Смоленск, Волгоград и Новороссийск. – Жители этих городов мужественно сражались на войне. – Сталинград. – Мурманск. – Новороссийск. – Золотую звезду.</p>