

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе
игровой деятельности

Обучающийся

О.Н. Милицкая

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Т.Ю. Плотникова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования представлений о семейном бюджете в процессе игровой деятельности.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать теоретические аспекты формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности; выявить уровень сформированности представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет; разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности; оценить динамику уровня сформированности представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (27 источников). Текст работы иллюстрируют 10 рисунков и 3 таблицы. Основной текст работы изложен на 57 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.....	8
1.1 Особенности формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет	8
1.2 Психолого-педагогические подходы к формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.....	13
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.....	19
2.1 Выявление уровня сформированности представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет	19
2.2 Содержание и организация работы по формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.....	34
2.3 Оценка динамики уровня сформированности представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет.....	40
Заключение.....	53
Список используемой литературы.....	55

Введение

«Воспитание и обучение ребенка в дошкольном возрасте выступает новым шагом вхождения в окружающий мир. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим человеческим ценностям. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования, основ самосознания и индивидуальности ребенка» [16].

«Современный этап развития общества выдвигает новые задачи воспитания детей дошкольного возраста. Большое значение придается проблеме воспитания культуры общения детей, в которое входит и экономическое воспитание. Сегодня во много раз повысились требования к экономической грамотности для всех возрастов, и всех слоев населения. Чтобы дошкольник в будущем смог разбираться в сложных понятиях экономики, нужно начинать работать в данном направлении как можно раньше. Дошкольник в любом случае является участником экономических процессов. Он ходит вместе с родителями по магазинам, иногда самостоятельно делает покупки, это и является первичным экономическим опытом. Здесь состоит задача не в объеме экономических знаний, которые даются ребенку, а в первую очередь, в необходимости научить его верно распоряжаться этими знаниями» [20].

Огромная роль в развитии и воспитании детей принадлежит игре. Предпочтительнее всего детям давать новые знания через игру, потому что именно она является ведущей деятельностью в жизни детей дошкольного возраста.

Особенности формирования представлений о семейном бюджете у старших дошкольников изучали В.А. Дрызгунова, Р.И. Жуковская,

А.С. Макаренко, Д.В. Менджерицкая, Е.И. Тихеева, С.Н. Николаева, А.И. Сорокина. Как эффективное средство формирования представлений о семейном бюджете игровую деятельность рассматривали такие ученые, как А.К. Бондаренко, Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.А. Маневцова.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы, научных публикаций, диссертационных работ по данной проблеме позволил выделить противоречие между необходимостью формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет и недостаточной освещенностью возможностей игровой деятельности в данном процессе.

В связи с выявленным противоречием возникает актуальная проблема исследования: каковы возможности игровой деятельности в формировании представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.

Объект исследования: процесс формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет.

Предмет исследования: формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности возможно, если:

- подобраны дидактические игры на формирование когнитивного компонента представлений о семейном бюджете, реализованные в подготовительной работе;

– составлены театрализованные игры, направленные на формирование эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов представлений о семейном бюджете;

– реализована поэтапная работа по формированию представлений о семейном бюджете (подготовительный, основной, заключительный этапы) в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

Задачи исследования.

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.

2. Выявить уровень сформированности представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет.

3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.

4. Оценить динамику уровня сформированности представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– концепции возрастного развития детей старшего дошкольного возраста, описанные в трудах О.А. Карабановой, Г. Крайга, Ф. Райс, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона;

– результаты исследований особенностей формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет В.А. Дрягуновой, Р.И. Жуковской, А.С. Макаренко, Д.В. Менджерицкой, Е.И. Тихеевой, С.Н. Николаевой, А.И. Сорокиной;

– исследования возможностей игровой деятельности в формировании представлений о семейном бюджете А.К. Бондаренко, Л.А. Каменевоy, А.К. Матвеевой, Л.А. Маневцовой.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение источников по проблеме исследования); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отраденская общеобразовательная средняя школа № 3», дошкольное отделение, Ленинградская область, Кировский район, город Отрадное. В данном исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 6-7 лет.

Новизна исследования заключается в том, что подобраны театрализованные и дидактические игры в соответствии с компонентами сформированности представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснована возможность формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработано содержание работы по формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности, которое может быть использовано педагогом-психологом и педагогами дошкольной образовательной организации.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой (27 источников). Текст работы иллюстрирован 3 таблицами, 10 рисунками. Основной текст работы изложен на 57 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности

1.1 Особенности формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет

В условиях современности к каждому человеку общество предъявляет специфические требования, часть из которых видоизменяется в связи с цифровизацией и компьютеризацией образа жизни человека [26]. Цифровизация и компьютеризация современной жизни особенно касается экономической сферы, когда человек может расплачиваться по различным статьям семейного бюджета через интернет, пластиковыми картами или с использованием смартфона, не прибегая к наличным деньгам. В связи с этим в образовательной среде актуализировались вопросы, связанные с формированием и развитием представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет [25].

Под семейным бюджетом понимают план домохозяйства по финансовым вопросам на конкретный временной промежуток – месяц, неделю и так далее [16]. В данном бюджете учитываются как траты, так и накопления, и доходы. Стандартными тратами, отраженными в семейном бюджете, считаются: на продукты питания, на оплату коммунальных услуг, расходы на дорогу и мобильную связь все членов семьи, на покупку одежды и предметов повседневного обихода, оплату развлечений [23].

Формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет происходит в ходе формирования финансовой грамотности [19]. «Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять» [4, с. 72]. Важно объяснить

дошкольнику, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению.

Е.С. Блискавка отмечает, что «представления о семейном бюджете состоят из трех компонентов: финансовых знаний, финансовых навыков и финансовых установок. Финансовые знания включают понимание основных экономических понятий, умение читать и анализировать финансовую информацию, а также знание о способах управления финансами. Финансовые навыки включают планирование бюджета, умение тратить деньги с умом, ведение учета расходов и доходов. Финансовые установки – это отношение к деньгам и умение управлять ими, а также понимание значимости финансовой независимости» [7, с. 43].

Как пишет А.П. Аксенов, представления о семейном бюджете включают в себя следующие знания: «базовые знания о финансовых продуктах и инструментах (банковские счета, кредитные карты, инвестиции); понимание бюджетирования и управления деньгами; умение планировать расходы и накопления; знание о налогах и страховании; умение принимать решения о финансовых вопросах» [2, с. 12].

Л.Н. Галигузова считает, что «старший дошкольный возраст – особый момент в психическом развитии человека, во время которого у человека начинают формироваться новые поведенческие механизмы деятельности и психологические паттерны» [8, с. 26]. «Именно в дошкольном возрасте закладываются такие личностные особенности, как: новые социальные потребности – уважение, признание взрослых и сверстников; желание выполнять взрослые задачи, быть взрослым; участвовать в коллективных формах деятельности; быть первым (лучшим) в соревнованиях и играх» [11, с. 20].

«В процессе формирования позитивных установок, закладывая экономические, финансовые основы грамотности к различным видам деятельности, у дошкольников проявляются и систематизируются навыки

бытового труда, самообслуживания, складываются представления о профессиональном мире взрослых» [15]. «В процессе образовательной деятельности у детей формируется ценностное отношение к труду (собственному и чужому), осознается ценность результата труда. Ребенок дошкольного возраста начинает знакомиться с новыми для него понятиями: деньги, труд, товары, цена, экономия» [14].

«В дошкольном возрасте происходит знакомство детей с миром профессий; формирование представлений об операциях и отношениях с денежными валютами, знаками, о видах дохода, доходе в целом (зарплата) и расходах» [20]. «Дошкольники углубляют свои знания во взаимосвязи понятий труда, продуктов и денег, об отношениях стоимости к качеству и качества к стоимости товара или услуги. У детей формируется фундамент качеств, необходимых для ведения грамотной экономической жизни: экономность, бережливость, рациональность, трудолюбие» [24].

«Между детьми нередко возникают бартерные ситуации: детская хитрость заполучить предмет, выгода путем обмана. Такое поведение является прямым сигналом осознания отношений к ценностям вещей в процессе обмена. Опыт экономической деятельности – вне нравственно поля. Появляется необходимость устанавливать и поддерживать близкую взаимосвязь экономического обучения и нравственных воспитательных моментов в дошкольном возрасте. Становятся популярными ситуации в жизни, где взрослые могут объяснить ребенку понятия «хорошо» и «плохо» с экономической позиции» [17].

«Дети дошкольного возраста постоянно проецируют события увиденной реальности на игру через призму отношений в семье. Играя, они, не подозревая сами, используют экономические понятия, но именно благодаря этому происходит их закрепление» [21, с. 42]. «В период от 5 до 7 лет необходимо ввести дошкольнику понятие труда. Дошкольник должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности.

Дошкольнику нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед ребенком важно делиться успехами своей карьеры» [21, с. 43].

«Когда дошкольник пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. В период от 6 до 7 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Дошкольнику необходимо наглядно ввести такое понятие, как Чек» [12, с. 22].

«Одним из главных условий формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в старшем дошкольном возрасте является увеличение индивидуального опыта ребенка» [10]. «Это определенная база, основывающаяся на вполне конкретных качествах, умениях и возможностях малыша. Благодаря контролю своих способностей в реальных жизненных условиях дети-дошкольники приходят к формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет» [14].

Формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет предполагает включение их в следующие образовательные области.

«Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, а также создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие – исследование себя и экономического мира.

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых» [13, с. 54].

Таким образом, под семейным бюджетом понимают план домохозяйства по финансовым вопросам на конкретный временной промежуток – месяц, неделю и так далее. В данном бюджете учитываются как траты, так и накопления, и доходы. Стандартными тратами, отраженными в семейном бюджете, считаются: на продукты питания, на оплату коммунальных услуг, расходы на дорогу и мобильную связь все членов семьи, на покупку одежды и предметов повседневного обихода, оплату развлечений.

«В дошкольном возрасте происходит знакомство детей с миром профессий; формирование представлений об операциях и отношениях с денежными валютами, знаками, о видах дохода, доходе в целом (зарплата) и расходах. Дошкольники углубляют свои знания во взаимосвязи понятий труда, продуктов и денег, об отношениях стоимости к качеству и качества к стоимости товара или услуги. У детей формируется фундамент качеств, необходимых для ведения грамотной экономической жизни: экономность, бережливость, рациональность, трудолюбие» [13]. «Одним из главных условий формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в старшем дошкольном возрасте является увеличение индивидуального опыта ребенка. Это определенная база, основывающаяся на вполне конкретных качествах, умениях и возможностях малыша. Благодаря контролю своих способностей в реальных жизненных условиях дети-дошкольники приходят к формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет» [10].

1.2 Психолого-педагогические подходы к формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности

В ходе формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет «педагогу необходимо проводить работу в следующих направлениях:

- ознакомление дошкольников с экономическими представлениями, подача знаний о труде и обо всем, что с ним связано;
- ознакомление детей с простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, реклама, хозяин, конкуренция, продукция, ярмарка;
- формирование у детей экономического мышления посредством вовлечения старших дошкольников в игровой процесс» [9, с. 65].

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра, которая имеет своё социально-историческое происхождение. В.А. Сухомлинский считает, что игра для детей выполняет функцию преодоления разрыва межпоколенной связи, передачи межпоколенного опыта. Поэтому для формирования творческого мышления в старшем дошкольном возрасте используют прежде всего игровые методы [22].

«Огромную роль игр на формирование личности отмечают: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин. Во время игровой деятельности обычно создаются устойчивые формы поведения, которые проявляются в различных формах – организованности и самостоятельности» [18].

Такой автор как, А.П. Аксенов, который разработал и написал гид по финансовой грамотности, предполагает, что формирование представлений о семейном бюджете необходимо проводить с дошкольного возраста, потому как именно в этом возрасте оптимальнее всего начинать воспитывать будущего взрослого и финансово-грамотного человека. Он также считает,

что в старшем дошкольном возрасте формирование представлений о семейном бюджете может и должно происходить в игровой и занимательной форме. Дошкольники могут играть в магазин, девочки в салон красоты и вообще – куда бы ни пришёл, везде требуют заплатить – тот же кондуктор в метро или автобусе потребует денег на билет. Дошкольников важно научить экономии, рассуждать – что нужно покупать, а что нет [2].

«В.В. Абраменкова считает, что игры – это такая деятельность, в которой ребенок, в ходе игры, примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей» [1, с. 16].

«Е.Ф. Акулова считает игру как конфигурацию, на которой основывается вся структура жизни детей дошкольников, и подтверждает такие ключевые присущие игре черты:

- дошкольники объединяются для игры сами, на добровольном начале;
- игровой замысел, а также его проработка происходят только по детской инициативе и посредством самих дошкольников;
- в ходе организации игрового замысла детский коллектив сам выбирает того, кто будет руководить игрой, и, как правило, слушают его;
- у каждого дошкольника образуется свое, уникальное место в ходе групповой игры;
- в игре выстраивается как иерархия, так и управление ее ходом» [3].

«Игра имеет следующие структурные компоненты: сюжет, содержание, роль, игровые действия, ролевое действие, ролевое взаимодействие, правила» [27].

«Под сюжетом игры понимается ряд определённых событий, которые объединены самими детьми в ходе образования мотивированных связей. В сюжете игры дети сами раскрывают полное и уникальное содержание своей игровой деятельности – то есть те действия, отношения, характеристики и их содержание, которыми связаны все участники коллективной игры.

Под содержанием игры понимается то внутреннее наполнение игровой деятельности, которое воспроизводится и придумывается самими детьми в качестве центрального момента игрового действия, в ходе которого прорабатываются отношения между детьми, взрослыми детьми, персонажами, бытовыми предметами в ходе игровой деятельности» [27].

«Роль игры – это игровая позиция каждого отдельно взятого ребёнка, в ходе которой он отождествляет себя с выдуманным им персонажем, продумывает свой характер, стиль поведения и прочие нюансы, в которых отражаются представления о выбранном ранее персонаже.

Ролевое действие – это любая деятельность, которая осуществляется ребёнком в ходе его игровой роли. Она выполняется в ходе игровых действий с предметами заместителями или партнёрами по игре. Игровые действия и предметные действия обычно существенно отличаются. Основное их отличие в том, что они носят свёрнутый или иногда обобщенный характер» [27].

Игра оказывает огромное воздействие на формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет. Формируя представления о семейном бюджете у детей 6-7 лет, игра одновременно способствует развитию речи и коммуникабельности, воздействует на формирование мировоззрения ребенка.

«Отмечается, что в дошкольном возрасте мы можем в игровой форме научить детей ценить, считать деньги, тратить их, и жить по средствам. Именно через игру дошкольник осваивает и познает мир. С её помощью дошкольник овладеет экономическими знаниями. Чем быстрее дети овладеют этими знаниями, тем быстрее будут сформированы полезные финансовые привычки, которые необходимы будут на протяжении всей жизни» [19].

К.А. Бейтман утверждает, что основной проблемой формирования представлений о семейном бюджете у детей-дошкольников является отсутствие различных методов и адаптированных программ с учётом

индивидуально-психологических особенностей. Также актуальной на сегодняшний день является отсутствие должной методической подготовки работников дошкольного образования – воспитателей [6].

Как указывает А.Е. Бахмутский, существуют следующие педагогические условия руководства игровой деятельностью, чтобы формировать представления о семейном бюджете у детей 6-7 лет. «Данные условия предполагают необходимость:

- пребывания рядом с ребенком с поддержанием зрительного, при необходимости – тактильного контакта;
- готовности к эмоциональной поддержке, демонстрации положительного отношения к ребенку, проявления подлинного интереса к осуществляемой дошкольником игровой деятельности, отсутствия приказного тона и раздражения;
- учета в решении воспитательных задач присущих дошкольнику сильных, слабых сторон;
- увеличения числа похвалы и сокращения числа замечаний, поскольку у значительной части дошкольников имеется весьма низкий порог чувствительности в отношении негативных стимулов;
- эмоционального общения, необходимого для того, чтобы развивать познавательную активность ребенка» [5, с. 11].

Приведем примеры игр, направленных на формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет.

Дидактическая игра «Расходы семейного бюджета». Детям раздаются карточки, на которых изображены различные предметы: еда, одежда, предметы гигиены, бытовая химия, игрушки, мебель, сотовый телефон, книги. Предлагается разложить карточки в несколько ячеек: необходимые статьи семейного бюджета; желательные статьи семейного бюджета.

Дидактическая игра «Семейный бюджет». Детям раздаются игрушечные деньги, каждому по 100 рублей. Также дается набор карточек,

на который изображен предмет и его стоимость, например: еда – 10 рублей, игрушка – 10 рублей, расходы на Интернет – 5 рублей. Детям предлагается, имея 100 рублей, составить свой семейный бюджет на месяц, выбрав из предложенных карточек товаров ровно на ту сумму, которая у них есть.

Театрализованная игра «Пчелка Жу-жу». Героями в ней выступают различные насекомые, которые должны были поменять то, что у них было, на нужные им товары. Например, у Пчелки есть мед, у паучка – красивый свитер, Мушка имеет ботиночки. Каждый ребенок сам говорит, что есть у его персонажа, и на что он мог бы его поменять. Таким образом, формируется понятие бартера у детей.

Театрализованная игра «Мишутка и монетка». Героями в ней выступают: Мишутка, который нашел монетку, и различные звери, которые предлагают ему товары за данную монетку. Через эту игру формируется положительное отношение к деньгам.

Театрализованная игра «Ресторан у Мухи-Цокотухи». В ней дети выступают в роли владельца ресторана и посетителей. Каждому посетителю перед началом игры выдается по 10 игрушечных монеток, и дети сами должны решить, на что их потратить. Через эту игру формируется положительное отношение к деньгам и семейному бюджету.

Таким образом, ведущей деятельностью «дошкольного возраста является игра. Игра – это такая деятельность, в которой ребенок, входе игры, примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей» [27]. Игра оказывает огромное воздействие на формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет. «В дошкольном возрасте мы можем в игровой форме научить детей ценить, считать деньги, тратить их, и жить по средствам. Именно через игру дошкольник осваивает и познает мир. С её помощью дошкольник овладеет экономическими знаниями» [20].

Таким образом, под семейным бюджетом понимают план домохозяйства по финансовым вопросам на конкретный временной

промежуток – месяц, неделю и так далее. В данном бюджете учитываются как траты, так и накопления, и доходы. Стандартными тратами, отраженными в семейном бюджете, считаются: на продукты питания, на оплату коммунальных услуг, расходы на дорогу и мобильную связь все членов семьи, на покупку одежды и предметов повседневного обихода, оплату развлечений. «В дошкольном возрасте происходит знакомство детей с миром профессий; формирование представлений об операциях и отношениях с денежными валютами, знаками, о видах дохода, доходе в целом (зарплата) и расходах. Дошкольники углубляют свои знания во взаимосвязи понятий труда, продуктов и денег, об отношениях стоимости к качеству и качества к стоимости товара или услуги. У детей формируется фундамент качеств, необходимых для ведения грамотной экономической жизни: экономность, бережливость, рациональность, трудолюбие» [13]. «Одним из главных условий формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в старшем дошкольном возрасте является увеличение индивидуального опыта ребенка. Это определенная база, основывающаяся на вполне конкретных качествах, умениях и возможностях малыша. Благодаря контролю своих способностей в реальных жизненных условиях дети-дошкольники приходят к формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет» [10].

«Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра. Игра – это такая деятельность, в которой ребенок, в ходе игры, примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей» [27]. Игра оказывает огромное воздействие на формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет. «В дошкольном возрасте мы можем в игровой форме научить детей ценить, считать деньги, тратить их, и жить по средствам. Именно через игру дошкольник осваивает и познает мир. С её помощью дошкольник овладеет экономическими знаниями» [20].

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности

2.1 Выявление уровня сформированности представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности представлений о семейном бюджете детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная база исследования: МБОУ «Отраденская общеобразовательная средняя школа № 3», дошкольное отделение. В данном исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 6-7 лет. В каждой группе по 20 детей.

Компоненты и показатели, а также диагностические задания были разработаны с опорой на исследования М.М. Безруких (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Компонент	Показатель	Диагностическое задание
Когнитивный	Представления о семейном бюджете и способах его формирования: – откуда поступают деньги; – как распределяются траты семейного бюджета	Диагностическое задание 1 «Как организовано домашнее хозяйство?» (Г.П. Поварницина)
	Элементарные представления о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи	Диагностическое задание 2 «Зачем человеку деньги?» (Г.П. Поварницина)
Эмоционально-мотивационный	Положительное отношение к семейному бюджету и необходимости его планирования	Диагностическое задание 3 «Назови одним словом» (Ю.А. Киселёва).

Продолжение Таблицы 1

Компонент	Показатель	Диагностическое задание
Деятельностный	Представления о семейном бюджете в деятельности и поведении: – представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; – навыки элементарного планирования семейного бюджета	Диагностическое задание 4 «Что бы ты сделал?» (Ю.А. Киселёва)

Диагностическое задание 1 «Как организовано домашнее хозяйство?» (Г.П. Поварницина) [3].

Цель: выявление «представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета» [3, с. 14].

«Проведение исследования производится индивидуально с каждым ребенком.

Содержание обследования. Детям задаются следующие вопросы: «Кем и где работают твои родители? Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд? На что тратят деньги в вашей семье? Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?» [3, с. 15].

Низкий уровень (1 балл) – дошкольник не знает, кем и где работают его родители, не знает, сколько денег получают родители за свой труд. Не может сказать, на что тратят деньги в его семье. Считает, что не оказывает помощи родителям в домашнем хозяйстве.

Средний уровень (2 балла) – дошкольник знает, кем и где работают его родители, но не знает, сколько денег получают родители за свой труд. Не может сказать, на что тратят деньги в его семье. Считает, что оказывает небольшую помощь родителям в домашнем хозяйстве.

Высокий уровень (3 балла) – дошкольник знает, кем и где работают его родители, и знает, сколько денег получают родители за свой труд. Может

сказать, на что тратят деньги в его семье. Считает, что оказывает существенную помощь родителям в домашнем хозяйстве.

В ходе диагностики по заданию 1 в экспериментальной группе, выявлено следующее.

У 6 (30%) детей диагностирован низкий уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета. Так, Алексей Б., Димитрий М., и другие дети не знают, кем и где работают их родители, не знают, сколько денег получают родители за свой труд. Не могут сказать, на что тратят деньги в их семье. Считают, что не нужно оказывать помощь родителям в домашнем хозяйстве.

У 12 (60%) детей диагностирован средний уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета. Так, Платон Б., Арсен Б., Полина К., Диана К. и другие дети знают, кем и где работают их родители. Не могут сказать, на что тратят деньги в их семье. Считают, что оказывают небольшую помощь родителям в домашнем хозяйстве.

У 2 (10%) детей диагностирован высокий уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета. Так, Елизавета О. и Роман О. знают, кем и где работают их родители. Могут сказать, на что тратят деньги в их семье. Считают, что оказывают существенную помощь родителям в домашнем хозяйстве.

В ходе диагностики по заданию 1 в контрольной группе, выявлено следующее.

У 6 (30%) детей диагностирован низкий уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета. Так, Елизавета С., Юрий Р., и другие дети не знают, кем и где работают их родители, не знают. Не могут

сказать, на что тратят деньги в их семье. Считают, что не оказывают помощи родителям в домашнем хозяйстве.

У 12 (60%) детей диагностирован средний уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета. Так, Инна Ж., Дина Х., Артем Э. и другие дети знают, кем и где работают их родители. Не могут сказать, на что тратят деньги в их семье. Считают, что оказывают небольшую помощь родителям в домашнем хозяйстве.

У 2 (10%) детей диагностирован высокий уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета. Так, Иван П. и Василиса С. знают, кем и где работают их родители. Могут сказать, на что тратят деньги в их семье. Считают, что оказывают существенную помощь родителям в домашнем хозяйстве.

Наглядно данные результаты отражены на рисунке 1.

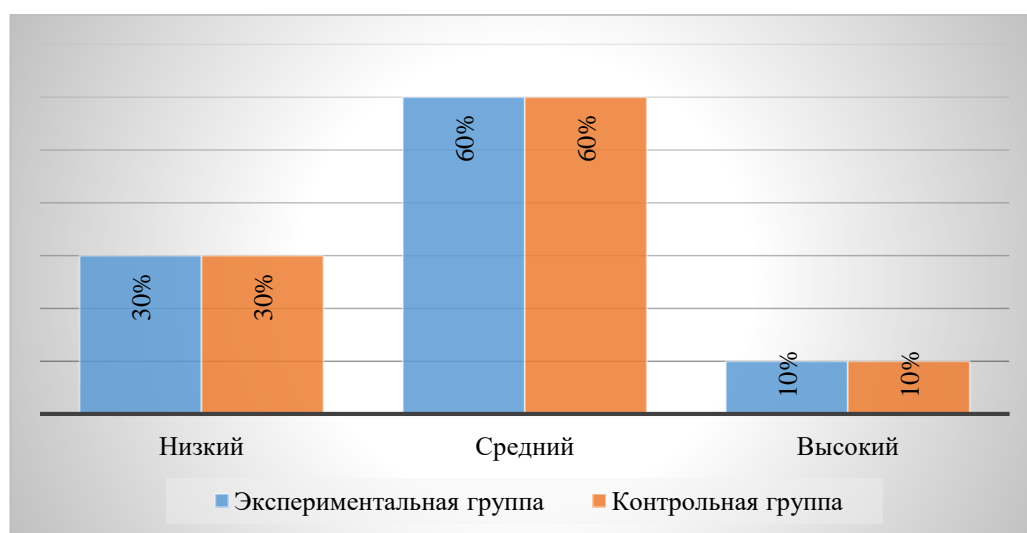


Рисунок 1 – Уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования в экспериментальной и контрольной группах

«Диагностическое задание 2 «Зачем человеку деньги?» (Г.П. Поварницина).

Цель: выявление элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи» [3, с. 18].

Материалы и оборудование: бланк ответов.

«Исследование производится индивидуально с каждым ребенком.

Содержание. Детям задаются следующие вопросы: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек? Все ли можно купить за деньги? Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно? Как можно назвать одним словом эти деньги? (Банкноты, монеты). Какие деньги ты знаешь? Знаешь ли ты, как появились деньги?» [3, с. 19].

«Ответы анализировались в соответствии со следующими уровнями.

Низкий уровень (1 балл) – дошкольник не знает, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не может сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать деньги одним словом затрудняется.

Средний уровень (2 балла) – дошкольник знает, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не может сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать деньги одним словом затрудняется.

Высокий уровень (3 балла) – дошкольник знает, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Может сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Может назвать деньги, одним словом» [3].

В ходе диагностики по заданию 2 в экспериментальной группе, выявлено следующее.

У 6 (30%) детей диагностирован низкий уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи. Так, Алексей Б. и Димитрий М., и другие дети не знают, с помощью чего

можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не могут сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать деньги одним словом затрудняются.

У 12 (60%) детей диагностирован средний уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи. Так, Платон Б., Арсен Б., Полина К., Диана К. и другие дети знают, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не могут сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать купюры и монеты одним словом затрудняются.

У 2 (10%) детей диагностирован высокий уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи. Так, Елизавета О. и Роман О. знают, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Могут сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Могут назвать купюры и монеты одним словом – «Деньги» или «Рубли».

В ходе диагностики по заданию 2 в контрольной группе, выявлено следующее.

У 6 (30%) детей диагностирован низкий уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи. Так, Елизавета С., Юрий Р., и другие дети не знают, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не могут сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать деньги купюры и монеты одним словом затрудняются.

У 12 (60%) детей диагностирован средний уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи. Так, Инна Ж., Дина Х., Артем Э. и другие дети знают, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не могут сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать купюры и монеты одним словом затрудняются.

У 2 (10%) детей диагностирован высокий уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи. Так, Иван П. и Василиса С. знают, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Могут сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Могут назвать купюры и монеты, одним словом.

Наглядно данные результаты отражены на рисунке 2.

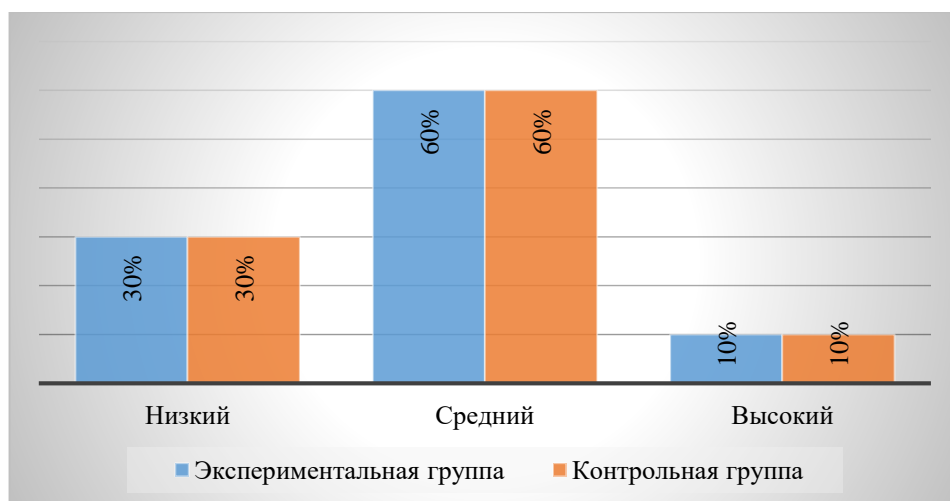


Рисунок 2 – Уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи в экспериментальной и контрольной группах

«Диагностическое задание 3 «Назови одним словом» (Ю.А. Киселёва).

Цель: выявление уровня выраженности положительного отношения к семейному бюджету, осознание значимости его планирования» [6, с. 54].

«Материалы и оборудование: бланк ответов.

Проведение исследования производится индивидуально с каждым ребенком.

Содержание. Детям задаются следующие вопросы: Как люди приобретают товары? Что означают цифры рядом с товаром? Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле? Как ты считаешь, нужно ли планировать семейный бюджет?

Почему? Нужно ли правильно распределять деньги, чтобы их хватило на все, или лучше сначала купить все, что захочется, а потом на остаток денег покупать еду?» [6, с. 55].

«Ответы анализировались в соответствии со следующими уровнями.

Низкий уровень (1 балл) – дошкольник не знает, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не может объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Ребенок считает, что планировать семейный бюджет не нужно, а нужно покупать те вещи, которые хочется.

Средний уровень (2 балла) – дошкольник знает, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не может объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Ребенок считает, что планировать семейный бюджет нужно, но при этом отвечает, что нужно покупать те вещи, которые хочется.

Высокий уровень (3 балла) – дошкольник знает, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Может объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Ребенок считает, что планировать семейный бюджет нужно, и не стоит без планирования покупать те вещи, которые хочется» [6].

В ходе диагностики по заданию 3 в экспериментальной группе, выявлено следующее.

У 8 (40%) детей диагностирован низкий уровень положительного отношения деньгам и семейному бюджету. Так, Алексей Б., Димитрий М. и другие дети не знают, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не могут объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Дети считают, что планировать семейный бюджет не нужно, а нужно покупать те вещи, которые хочется.

У 10 (50%) детей диагностирован средний уровень положительного отношения деньгам и семейному бюджету. Так, Платон Б., Арсен Б., Полина К., Диана К. и другие дети знают, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не могут объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле.

У 2 (10%) детей диагностирован высокий уровень положительного отношения деньгам и семейному бюджету. Так, Елизавета О. и Роман О. знают, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Могут объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Дети считают, что планировать семейный бюджет нужно, но при этом отвечают, что нужно покупать те вещи, которые хочется.

В ходе диагностики по заданию 3 в контрольной группе, выявлено следующее.

У 8 (40%) детей диагностирован низкий уровень положительного отношения деньгам и семейному бюджету. Так, Елизавета С., Юрий Р. и другие дети не знают, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не могут объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Дети считают, что планировать семейный бюджет не нужно, а нужно покупать те вещи, которые хочется.

У 10 (50%) детей диагностирован средний уровень положительного отношения деньгам и семейному бюджету. Так, Инна Ж., Дина Х., Артем Э. и другие дети знают, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не могут объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Дети считают, что планировать семейный бюджет нужно, но при этом отвечают, что нужно покупать те вещи, которые хочется.

У 2 (10%) детей диагностирован высокий уровень положительного отношения деньгам и семейному бюджету. Так, Иван П. и Василиса С. знают, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Могут объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле.

Наглядно данные результаты отражены на рисунке 3.

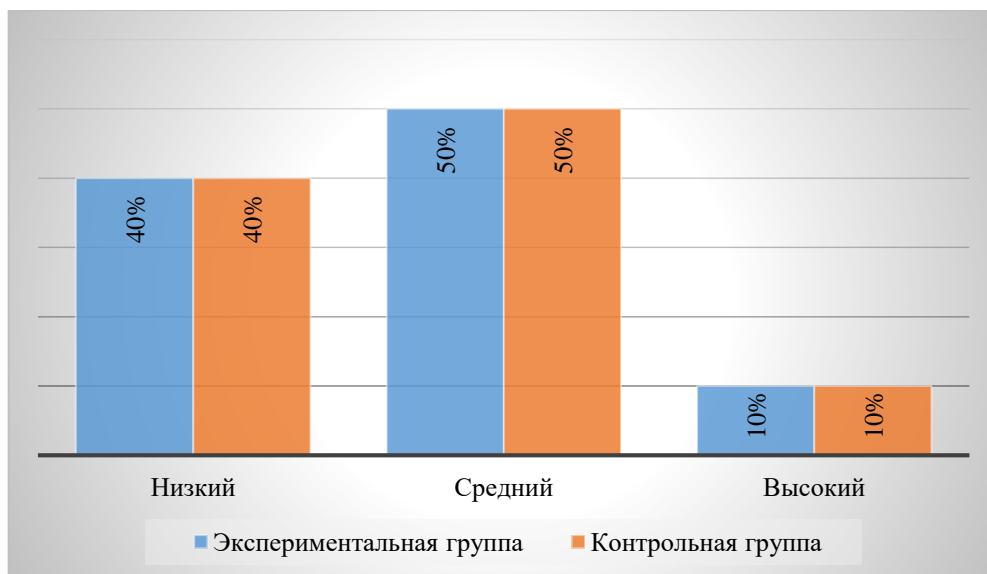


Рисунок 3 – Уровень положительного отношения к семейному бюджету и его планированию

Диагностическое задание 4 «Что бы ты сделал?» (Ю.А. Киселёва) [6].

Цель: выявление «представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета» [6, с. 58].

«Проведение исследования производится индивидуально с каждым ребенком.

Содержание. Детям задаются следующие вопросы: «Что бы ты сделал, если бы у тебя были свои деньги? Как ты считаешь, нужно ли помогать своим родителям деньгами, когда ты вырастешь?» [6, с. 59].

Ответы анализировались в соответствии со следующими уровнями.

Низкий уровень (1 балл) – дошкольник не знает, что бы он сделал, если бы у него были свои деньги. Считает, что не нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастет.

Средний уровень (2 балла) – дошкольник не знает, что бы он сделал, если бы у него были свои деньги. Считает, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастет.

Высокий уровень (3 балла) – дошкольник знает, что бы он сделал, если бы у него были свои деньги. Считает, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастет.

В ходе диагностики по заданию 4 в экспериментальной группе, выявлено следующее.

У 8 (40%) детей диагностирован низкий уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета. Так, Алексей Б., Димитрий М. и другие дети не знают, что бы они сделали, если бы у них были свои деньги. Считают, что не нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастут.

У 11 (55%) детей диагностирован средний уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета. Так, Платон Б., Арсен Б., Полина К., Диана К. и другие дети не знают, что бы они сделали, если бы у них были свои деньги. Считают, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастут.

У 1 (5%) ребенка диагностирован высокий уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета. Так, Елизавета О. знает, что бы она сделала, если бы у нее были свои деньги. Считает, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастет.

В ходе диагностики по заданию 4 в контрольной группе, выявлено следующее.

У 8 (40%) детей диагностирован низкий уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета. Так, Елизавета С. и Юрий Р., и другие дети не знают, что бы они сделали, если бы у них были свои деньги. Считают, что не нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастут.

У 11 (55%) детей диагностирован средний уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета. Так, Инна Ж., Дина Х., Артем Э. и другие дети не знают, что бы они сделали, если бы у них были свои деньги. Считают, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастут.

У 1 (5%) ребенка диагностирован высокий уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета. Так, Иван П. знает, что бы он сделал, если бы у него были свои деньги. Считает, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастет.

Наглядно данные результаты отражены на рисунке 4.

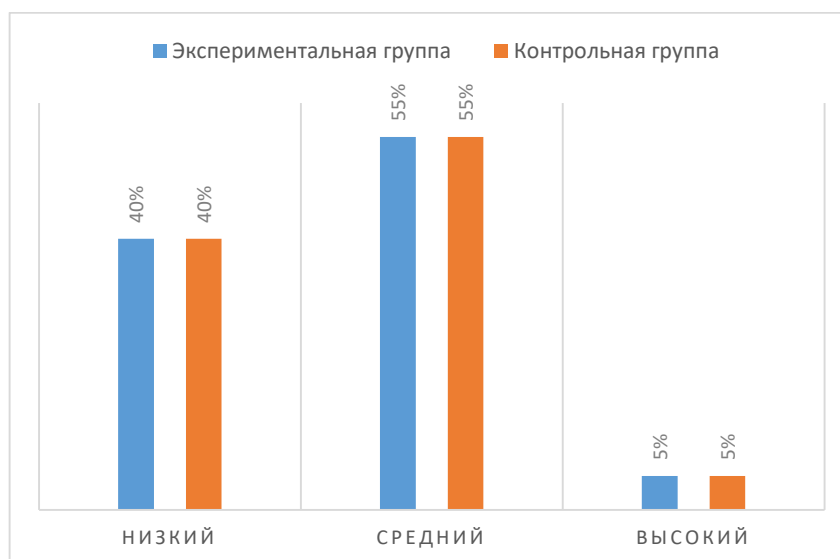


Рисунок 4 – Уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении

Таким образом было выделено три уровня сформированности представлений о семейном бюджете детей старшего дошкольного возраста.

Низкий уровень (5-7 баллов). У ребенка не сформированы когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты представлений о семейном бюджете. Дошкольник не знает, кем и где работают его родители. Не может сказать, на что тратят деньги в его семье. Считает, что не оказывает помощи родителям в домашнем хозяйстве. Дошкольник не знает, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не может сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать купюры и монеты одним словом затрудняется. Дошкольник не знает, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не может объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Считает, что планировать семейный бюджет не нужно, а нужно покупать те вещи, которые хочется. Дошкольник не знает, что бы он сделал, если бы у него были свои деньги. Считает, что не нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастет.

Средний уровень (8-11 баллов). У ребенка частично сформированы когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты представлений о семейном бюджете. Дошкольник знает, кем и где работают его родители. Не может сказать, на что тратят деньги в его семье. Считает, что оказывает небольшую помощь родителям в домашнем хозяйстве. Дошкольник знает, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не может сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать купюры и монеты одним словом затрудняется. Дошкольник знает, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не может объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Считает, что планировать семейный бюджет нужно, но при этом отвечает, что нужно покупать те вещи, которые хочется. Дошкольник не знает, что бы он сделал, если бы у него были свои деньги. Считает, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастет.

Высокий уровень (12-15 баллов). У ребенка полностью сформированы когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты представлений о семейном бюджете. Дошкольник знает, кем и где работают его родители. Может сказать, на что тратят деньги в его семье. Считает, что оказывает существенную помощь родителям в домашнем хозяйстве. Дошкольник знает, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Может сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Может назвать купюры и монеты, одним словом. Дошкольник знает, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Может объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Считает, что планировать семейный бюджет нужно, и не нужно без планирования покупать те вещи, которые хочется. Дошкольник знает, что бы он сделал,

если бы у него были свои деньги. Считает, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастет.

Наглядно результаты, полученные в ходе констатирующего этапа исследования, по всем заданиям, представлены на рисунке 5.

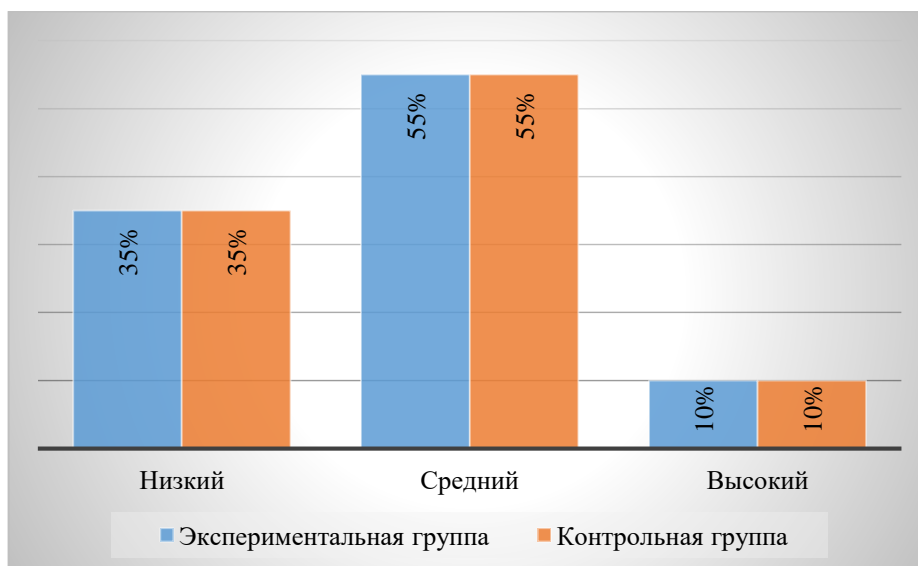


Рисунок 5 – Уровень сформированности представлений о семейном бюджете у детей старшего дошкольного возраста

По итогам констатирующего этапа исследования можно заключить, что в экспериментальной и контрольной группах низкий уровень сформированности представлений о семейном бюджете выявлен у 7 (35%) детей; средний у 11 (55%), высокий уровень у 2(10%) детей.

Полученные результаты обосновали необходимость разработки и внедрения содержания работы по формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.

2.2 Содержание и организация работы по формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности

Мы предположили, что формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет возможно, если:

- подобраны дидактические игры на формирование когнитивного компонента представлений о семейном бюджете, реализованные в подготовительной работе;
- составлены театрализованные игры, направленные на формирование эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов представлений о семейном бюджете;
- реализована поэтапная работа по формированию представлений о семейном бюджете (подготовительный, основной, заключительный этапы) в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

Сначала нами было учтено, что «одним из главных условий формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в старшем дошкольном возрасте является увеличение индивидуального опыта ребенка. Это определенная база, основывающаяся на вполне конкретных качествах, умениях и возможностях малыша. Благодаря контролю своих способностей в реальных жизненных условиях дети-дошкольники приходят к формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра. Игра – это такая деятельность, в которой ребенок, в ходе игры, примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей» [18]. Игра оказывает огромное воздействие на формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет. В дошкольном возрасте мы можем в игровой форме научить детей ценить, считать деньги, тратить их, и жить по средствам. Именно через игру

дошкольник осваивает и познает мир. С её помощью дошкольник овладеет экономическими знаниями.

Также мы учли, что большинство старших дошкольников демонстрируют средний уровень сформированности представлений о семейном бюджете. Дошкольник знает, кем и где работают его родители, но не знает, сколько денег получают родители за свой труд. Не может сказать, на что тратят деньги в его семье. Считает, что оказывает небольшую помощь родителям в домашнем хозяйстве. Дошкольник знает, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не может сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать деньги одним словом затрудняется. Дошкольник знает, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не может объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Дошкольник не знает, что бы он сделал, если бы у него были свои деньги. Считает, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастет.

Вначале мы разработали дидактические игры, направленные на формирование когнитивного компонента представлений о семейном бюджете, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Дидактические игры, направленные на формирование когнитивного компонента представлений о семейном бюджете

Название игры	Показатель когнитивного компонента представлений о семейном бюджете
«Расходы семейного бюджета»	Формирование представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета.
«Семейный бюджет»	Формирование; элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.
«Доходы семейного бюджета»	Формирование представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета.
«Что я могу купить»	Формирование; элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Далее составили театрализованные игры, направленные на формирование эмоционально-мотивационного и действенного компонентов представлений о семейном бюджете, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Театрализованные игры, направленные на формирование когнитивного компонента представлений о семейном бюджете

Название игры	Показатель эмоционально-мотивационного и действенного компонентов представлений о семейном бюджете
«Пчелка Жу-жу»	Формирование положительного отношения к семейному бюджету и необходимости его планирования
«Мишутка и монетка»	Формирование положительного отношения к семейному бюджету и необходимости его планирования
«Ресторан у Мухи-Цокотухи»	Формирование положительного отношения к семейному бюджету и необходимости его планирования
«На рынке»	Формирование положительного отношения к семейному бюджету и необходимости его планирования
«Бережливая курочка Ряба»	Формирование представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета
«Сказка о семейном бюджете»	Формирование представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета
«Семейный совет»	Формирование представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета
«В магазине игрушек»	Формирование представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета

Работа по формированию представлений о семейном бюджете проводилась нами поэтапно. Этапы были: подготовительный (реализовывалось 2 дидактические игры, направленных на формирование когнитивного компонента представлений о семейном бюджете), основной (реализовывалось 4 театрализованных игры, направленных на формирование эмоционально-мотивационного компонента представлений о семейном бюджете), заключительный (реализовывалось также 4 театрализованных

игры, направленных на формирование деятельностного компонента представлений о семейном бюджете).

Целью подготовительного этапа являлось формирование когнитивного компонента представлений о семейном бюджете, а именно формирование представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета; элементарные представления о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Первой нами была проведена дидактическая авторская игра «Расходы семейного бюджета». Детям раздавались карточки, на которых были изображены различные предметы: еда, одежда, предметы гигиены, бытовая химия, игрушки, мебель, сотовый телефон, книги. Предлагалось разложить карточки в несколько ячеек: необходимые статьи семейного бюджета; желательные статьи семейного бюджета.

Отметим, что не все дети хорошо справились с данной дидактической игрой. Так, Платон Б. отнес игрушки к необходимым тратам, но исправился после подсказки педагога.

Второй нами была проведена дидактическая игра «Семейный бюджет». Детям раздавались игрушечные деньги, каждому по 100 рублей. Также давался набор карточек, на которой был изображен предмет и его стоимость, например: еда – 10 рублей, игрушка – 10 рублей, расходы на Интернет – 5 рублей. Детям предлагалось, имея 100 рублей, составить свой семейный бюджет на месяц, выбрав из предложенных карточек товаров ровно на ту сумму, которая у них есть.

Отметим, что не все дети хорошо справились с данной дидактической игрой. Так, Платон Б. набрал много игрушек, но не взял ничего из одежды. После подсказки педагога мальчик выполнил задание верно.

По такому же алгоритму были проведены две дидактические игры: «Доходы семейного бюджета» и «Что я могу купить».

На основном этапе работы нами реализовывалось 4 театрализованных игры, направленных на формирование эмоционально-мотивационного компонента представлений о семейном бюджете, а именно: положительного отношения к семейному бюджету и необходимости его планирования.

Первой нами была проведена театрализованная авторская игра «Пчелка Жу-жу». Героями в ней выступали различные насекомые, которые должны были поменять то, что у них было, на нужные им товары. Так, у Пчелки был мед, у паучка – красивый свитер, Мушка имела ботиночки. Каждый ребенок сам говорил, что есть у его персонажа, и на что он мог бы его поменять. Таким образом, формировалось понятие бартера у детей.

Второй нами была проведена театрализованная авторская игра «Мишутка и монетка». Героями в ней выступали: Мишутка, который нашел монетку, и различные звери, которые предлагали ему товары за данную монетку. Через эту игру формировалось положительное отношение к деньгам.

Третьей нами была проведена театрализованная авторская игра «Ресторан у Мухи-Цокотухи». В ней дети выступали в ролях владельца ресторана и посетителей. Каждому посетителю перед началом игры было выдано по 10 игрушечных монеток, и дети сами должны были решить, на что их потратить. Через эту игру формировалось положительное отношение к деньгам и семейному бюджету.

Четвертой нами была проведена театрализованная авторская игра «На рынке». Дети делились на продавцов и покупателей. У каждого продавца был свой набор товаров – кто-то торговал едой, кто-то бытовой химией, кто-то одеждой. У каждого покупателя было по 100 игрушечных рублей, и дети сами должны были решить, на что их потратить. Через эту игру формировалось положительное отношение к деньгам и семейному бюджету.

Целью заключительного этапа являлось формирование деятельностного компонента представлений о семейном бюджете, а именно

формирование представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета.

Так, первой на этом этапе нами была проведена театрализованная авторская игра «Бережливая курочка Ряба». Целью игры являлось формирование представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении.

В начале игры педагог раздал детям роли. В ходе игры обыгрывался вариант сказки, где дед и бабушка получили пенсию, дед купил себе планшет, а бабушка – яркий красивый платок. Однако после этого у них не осталось денег ни на еду, ни на оплату электричества, которое отключили. Тут на помощь им пришла Курочка Ряба (педагог), которая помогла распределить семейный бюджет рационально.

Второй нами была проведена театрализованная игра «Сказка о семейном бюджете». Целью игры являлось формирование навыка элементарного планирования семейного бюджета. Героями в ней выступали персонажи сказки «Муха-Цокотуха». Мальчишки-мушки попросили у мамы новый самокат, и мама (педагог) начала подсчитывать доходы и расходы семьи, чтобы выяснить, можно ли купить самокат. Попутно детям задавались вопросы о семейном бюджете, его статьях, и в случае, если дети затруднялись ответить, педагог подсказывала им. Так, педагог спросила: «Как вы думаете, какие денежки могли получать бабушка и дедушка, если они не работают?». Платон Б. сказал: «Им подарили!», София Д. ему ответила: «Нет, пенсию получили!». Педагог похвалила девочку за верный ответ. Далее дети вместе с педагогом составили список доходов семьи, затем список расходов, и пришли к выводу, что купить самокат можно.

Третьей нами была проведена театрализованная авторская игра «Семейный совет». Целью игры являлось формирование представлений о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета. В ходе данной

игры дети изображали семью – папу, маму и детей. Папа пришел и сказал: «Ура, я получил зарплату, 100 рублей! Давайте решим, на что ее потратим!». Далее дети обсуждали, какие траты надо включить в семейный бюджет.

Четвертой нами была проведена театрализованная авторская игра «В магазине игрушек». Целью игры являлось формирование навыка элементарного планирования семейного бюджета. В ходе данной игры дети изображали семью – папу, маму и детей. Папа пришел и сказал: «Дети, у меня есть свободные 100 рублей, на что их потратим?». Далее дети обсуждали, какие траты надо включить в семейный бюджет.

Таким образом, нами была проведена работа по формированию представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.

2.3 Оценка динамики уровня сформированности представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет

Ниже представлены результаты контрольного среза состояния предмета исследования.

«Диагностическое задание 1 «Как организовано домашнее хозяйство?» (Г.П. Поварницина)» [3].

«Цель: выявление представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета» [3, с. 14].

Наглядно данные результаты отражены на рисунке 6.

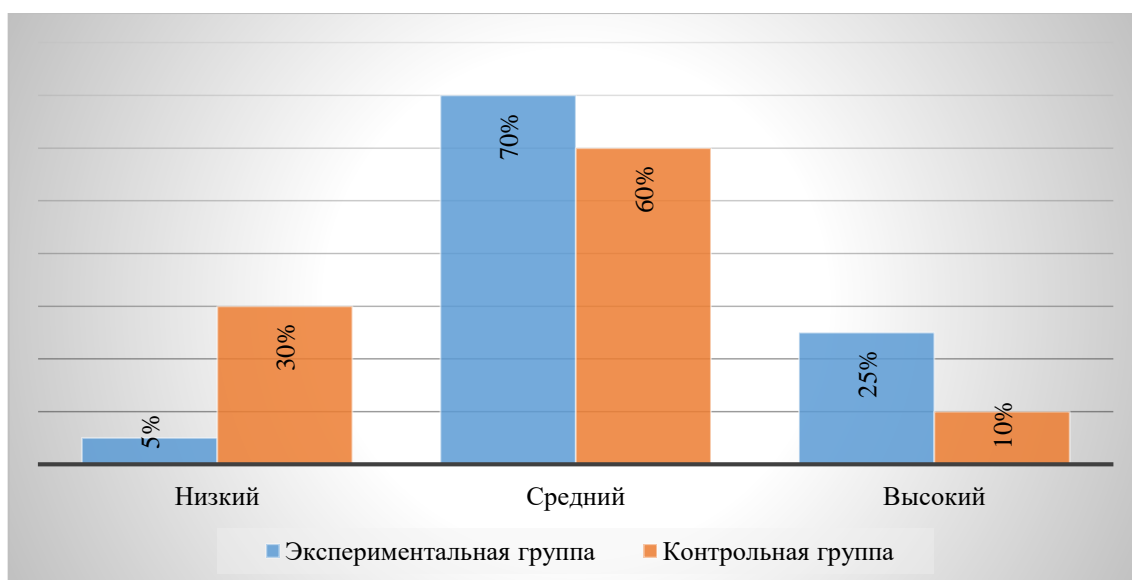


Рисунок 6 – Уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования (контрольный этап)

В ходе диагностики по заданию 1 в экспериментальной группе, выявлено следующее.

У 1 (5%) ребенка диагностирован низкий уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета. Так, Димитрий М. не знает, кем и где работают его родители. Не может сказать, на что тратят деньги в их семье. Считает, что не оказывает помощи родителям в домашнем хозяйстве.

У 14 (70%) детей диагностирован средний уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета. Так, Платон Б., Арсен Б., Полина К., Диана К. и другие дети знают, кем и где работают их родители. Не могут сказать, на что тратят деньги в их семье. Считают, что оказывают небольшую помощь родителям в домашнем хозяйстве.

У 5 (25%) детей диагностирован высокий уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета. Так, Елизавета О., Роман О. и другие дети знают, кем и где работают их родители. Могут сказать, на что

тратят деньги в их семье. Считают, что оказывают существенную помощь родителям в домашнем хозяйстве.

В ходе диагностики по заданию 1 в контрольной группе, выявлено следующее.

У 6 (30%) детей диагностирован низкий уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета. Так, Елизавета С., Юрий Р., и другие дети не знают, кем и где работают их родители. Не могут сказать, на что тратят деньги в их семье. Считают, что не оказывают помощи родителям в домашнем хозяйстве.

У 12 (60%) детей диагностирован средний уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета. Так, Инна Ж., Дина Х., Артем Э. и другие дети знают, кем и где работают их родители. Не могут сказать, на что тратят деньги в их семье. Считают, что оказывают небольшую помощь родителям в домашнем хозяйстве.

У 2 (10%) детей диагностирован высокий уровень представлений о семейном бюджете и способах его формирования: откуда поступают деньги; как распределяются траты семейного бюджета. Так, Иван П. и Василиса С. знают, кем и где работают их родители. Могут сказать, на что тратят деньги в их семье. Считают, что оказывают существенную помощь родителям в домашнем хозяйстве.

Мы видим, что в экспериментальной группе показатели среднего уровня по данной методике увеличились на 15%. В контрольной группе они остались без существенных изменений.

Диагностическое задание 2 «Зачем человеку деньги?» (Г.П. Поварницина) [3].

Цель: выявление «элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи» [3, с. 18].

Наглядно данные результаты отражены на рисунке 7.

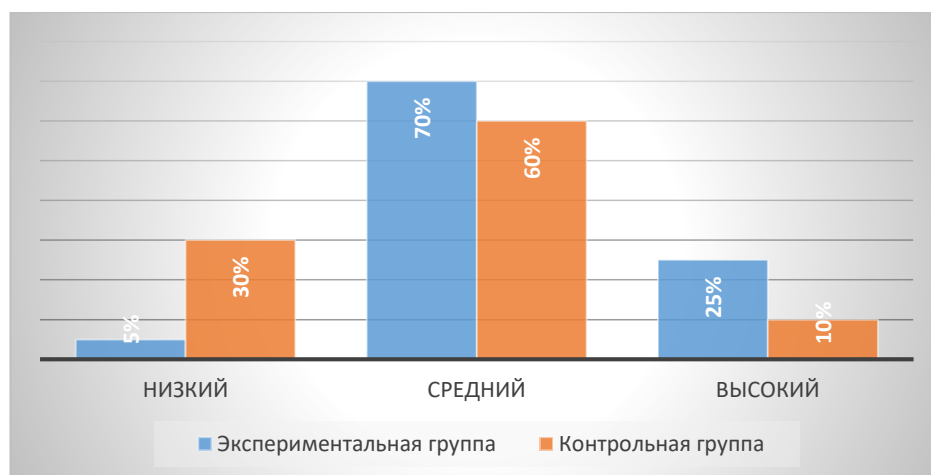


Рисунок 7– Уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи в экспериментальной и контрольной группах (контрольный этап)

В ходе диагностики по заданию 2 в экспериментальной группе, выявлено следующее.

У 1 (5%) ребенка диагностирован низкий уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи. Так, Алексей Б. не знает, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не может сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать монеты и купюры одним словом затрудняется.

У 14 (70%) детей диагностирован средний уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи. Так, Платон Б., Арсен Б., Полина К., Диана К. и другие дети знают, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не могут сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать монеты и купюры одним словом затрудняются.

У 5 (25%) детей диагностирован высокий уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Так, Елизавета О., Роман О., и другие дети знают, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Могут сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Могут назвать монеты и купюры, одним словом.

В ходе диагностики по заданию 2 в контрольной группе, выявлено следующее.

У 6 (30%) детей диагностирован низкий уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи. Так, Елизавета С., Юрий Р. и другие дети не знают, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не могут сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать монеты и купюры одним словом затрудняются.

У 12 (60%) детей диагностирован средний уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи. Так, Инна Ж., Дина Х., Артем Э. и другие дети знают, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не могут сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать монеты и купюры одним словом затрудняются.

У 2 (10%) детей диагностирован высокий уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи. Так, Иван П. и Василиса С. знают, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Могут сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Могут назвать монеты и купюры, одним словом.

Мы видим, что в экспериментальной группе показатели по данной методике увеличились на 15%. В контрольной группе они остались без существенных изменений.

Диагностическое задание 3 «Назови одним словом» (Ю.А. Киселёва) [6].

Цель: выявление уровня выраженности «положительного отношения деньгам и семейному бюджету» [6, с. 54].

Наглядно данные результаты отражены на рисунке 8.

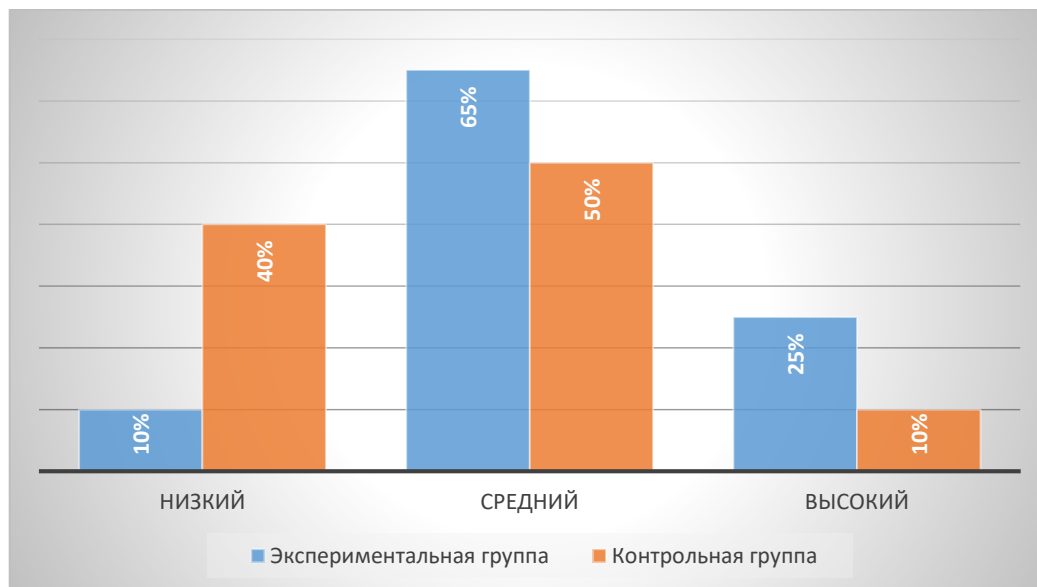


Рисунок 8 – Уровень положительного отношения деньгам и семейному бюджету в экспериментальной и контрольной группах (контрольный этап)

В ходе диагностики по заданию 3 в экспериментальной группе, выявлено следующее.

У 2 (10%) детей диагностирован низкий уровень положительного отношения деньгам и семейному бюджету. Так, Алексей Б. и Димитрий М. не знают, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не могут объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Дети считают, что планировать семейный бюджет не нужно, а нужно покупать те вещи, которые хочется.

У 13 (65%) детей диагностирован средний уровень положительного отношения деньгам и семейному бюджету. Так, Платон Б., Арсен Б., Полина К., Диана К. и другие дети знают, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не могут объяснить, почему одни и те

же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Дети считают, что планировать семейный бюджет нужно, но при этом отвечают, что нужно покупать те вещи, которые хочется.

У 5 (25%) детей диагностирован высокий уровень положительного отношения деньгам и семейному бюджету. Так, Елизавета О., Роман О. и другие дети знают, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Могут объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Дети считают, что планировать семейный бюджет нужно, и не нужно без планирования покупать те вещи, которые хочется.

В ходе диагностики по заданию 3 в контрольной группе, выявлено следующее.

У 8 (40%) детей диагностирован низкий уровень положительного отношения деньгам и семейному бюджету. Так, Елизавета С., Юрий Р. и другие дети не знают, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не могут объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Дети считают, что планировать семейный бюджет не нужно, а нужно покупать те вещи, которые хочется.

У 10 (50%) детей диагностирован средний уровень положительного отношения деньгам и семейному бюджету. Так, Инна Ж., Дина Х., Артем Э. и другие дети знают, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не могут объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Дети считают, что планировать семейный бюджет нужно, но при этом отвечают, что нужно покупать те вещи, которые хочется.

У 2 (10%) детей диагностирован высокий уровень положительного отношения деньгам и семейному бюджету. Так, Иван П. и Василиса С. знают, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром.

Могут объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Дети считают, что планировать семейный бюджет нужно, и не нужно без планирования покупать те вещи, которые хочется.

Мы видим, что в экспериментальной группе показатели по данной методике увеличились на 15%. В контрольной группе они остались без существенных изменений.

Диагностическое задание 4 «Что бы ты сделал?» (Ю.А. Киселёва) [6].

Цель: выявление «представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета» [6, с. 58].

Наглядно данные результаты отражены на рисунке 9.

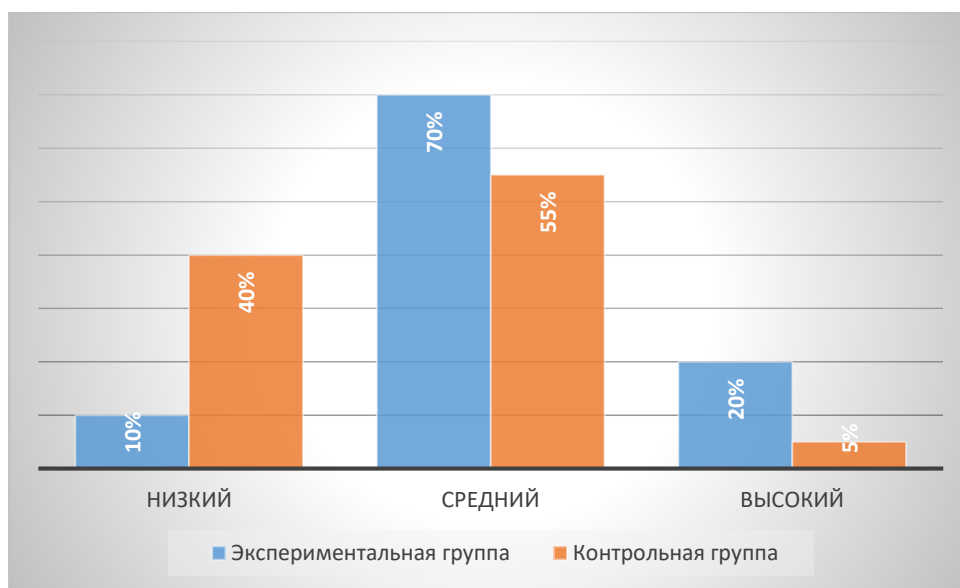


Рисунок 9 – Уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении в экспериментальной и контрольной группах (контрольный этап)

В ходе диагностики по заданию 4 в экспериментальной группе, выявлено следующее.

У 2 (10%) детей диагностирован низкий уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета. Так, Алексей Б. и Димитрий М. не знают, что бы они сделали, если бы у них были свои деньги. Считают, что не нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастут.

У 14 (70%) детей диагностирован средний уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета. Так, Платон Б., Арсен Б., Полина К., Диана К. и другие дети не знают, что бы они сделали, если бы у них были свои деньги. Считают, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастут.

У 4 (20%) детей диагностирован высокий уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета. Так, Елизавета О., Роман О. и другие дети знают, что бы они сделали, если бы у них были свои деньги. Считают, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастут.

В ходе диагностики по заданию 4 в контрольной группе, выявлено следующее.

У 8 (40%) детей диагностирован низкий уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета. Так, Елизавета С., Юрий Р. и другие дети не знают, что бы они сделали, если бы у них были свои деньги. Считают, что не нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастут.

У 11 (55%) детей диагностирован средний уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета. Так, Инна Ж., Дина Х., Артем Э. и другие дети не знают, что бы они сделали, если бы у них были свои деньги. Считают, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастут.

У 1 (5%) ребенка диагностирован высокий уровень сформированности представлений о семейном бюджете в деятельности и поведении: представления о том, что можно сделать с деньгами из семейного бюджета; навыки элементарного планирования семейного бюджета. Так, Иван П. знает, что бы он сделал, если бы у него были свои деньги. Считает, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастет.

Мы видим, что в экспериментальной группе показатели по данной методике увеличились на 15%. В контрольной группе они остались без существенных изменений.

С помощью контрольного среза нами было установлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня сформированности представлений о семейном бюджете детей старшего дошкольного возраста стал ниже на 25 %. Так, если констатирующем этапе он был выявлен у 7 (35%) детей, то на контрольном – только у 2 (10 %) детей.

Иначе дело обстояло в контрольной группе, чьи результаты не изменились.

Результаты контрольного этапа представлены на рисунке 10.

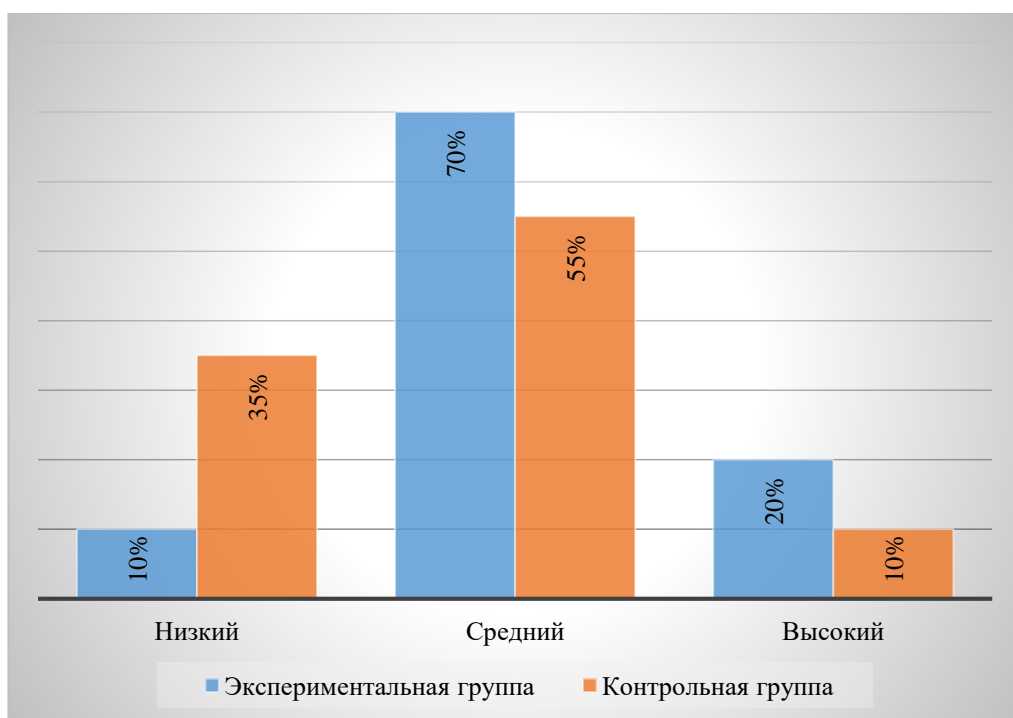


Рисунок 10 – Уровень сформированности представлений о семейном бюджете детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

Итак, по итогам второй главы можно сделать выводы. По итогам констатирующего этапа исследования можно заключить, что в экспериментальной и контрольной группах обладает низким уровнем сформированности представлений о семейном бюджете 7 (35%) детей. У ребенка не сформированы когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты представлений о семейном бюджете. Дошкольник не знает, кем и где работают его родители, не знает. Не может сказать, на что тратят деньги в его семье. Считает, что не оказывает помощи родителям в домашнем хозяйстве. Дошкольник не знает, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не может сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать купюры и монеты одним словом затрудняется. Дошкольник не знает, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не может объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном

месте дороже, в другом дешевле. Считает, что планировать семейный бюджет не нужно, а нужно покупать те вещи, которые хочется. Дошкольник не знает, что бы он сделал, если бы у него были свои деньги. Считает, что не нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастет.

Средним уровнем сформированности представлений о семейном бюджете обладают 11 (55%) детей. У ребенка частично сформированы когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты представлений о семейном бюджете. Дошкольник знает, кем и где работают его родители, но не знает. Не может сказать, на что тратят деньги в его семье. Считает, что оказывает небольшую помощь родителям в домашнем хозяйстве. Дошкольник знает, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Не может сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Назвать купюры и монеты одним словом затрудняется. Дошкольник знает, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Не может объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Считает, что планировать семейный бюджет нужно, но при этом отвечает, что нужно покупать те вещи, которые хочется. Дошкольник не знает, что бы он сделал, если бы у него были свои деньги. Считает, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастет.

Высоким уровнем сформированности представлений о семейном бюджете обладают 2 (10%) детей. У ребенка полностью сформированы когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты представлений о семейном бюджете. Дошкольник знает, кем и где работают его родители, и знает. Может сказать, на что тратят деньги в его семье. Считает, что оказывает существенную помощь родителям в домашнем хозяйстве. Дошкольник знает, с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек. Может сказать, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно. Может назвать купюры и монеты, одним словом.

Дошкольник знает, как люди приобретают товары, и что означают цифры рядом с товаром. Может объяснить, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле. Считает, что планировать семейный бюджет нужно, и не нужно без планирования покупать те вещи, которые хочется. Дошкольник знает, что бы он сделал, если бы у него были свои деньги. Считает, что нужно помогать своим родителям деньгами, когда вырастет.

Нами доказано, что формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет возможно, если: подобраны дидактические игры на формирование когнитивного компонента представлений о семейном бюджете, реализованные в подготовительной работе; составлены театрализованные игры, направленные на формирование эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов представлений о семейном бюджете; реализована поэтапная работа по формированию представлений о семейном бюджете (подготовительный, основной, заключительный этапы) в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

С помощью контрольного среза нами было установлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня сформированности представлений о семейном бюджете детей старшего дошкольного возраста стал ниже на 25 %.

Заключение

Изучив теоретические аспекты формирования представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности, мы установили, что под семейным бюджетом понимают план домохозяйства по финансовым вопросам на конкретный временной промежуток – месяц, неделю и так далее. В данном бюджете учитываются как траты, так и накопления, и доходы. Стандартными тратами, отраженными в семейном бюджете, считаются: на продукты питания, на оплату коммунальных услуг, расходы на дорогу и мобильную связь все членов семьи, на покупку одежды и предметов повседневного обихода, оплату развлечений. «В дошкольном возрасте происходит знакомство детей с миром профессий; формирование представлений об операциях и отношениях с денежными валютами, знаками, о видах дохода, доходе в целом (зарплата) и расходах.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра. Игра – это такая деятельность, в которой ребенок, в ходе игры, примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей» [27]. Игра оказывает огромное воздействие на формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет. В дошкольном возрасте мы можем в игровой форме научить детей ценить, считать деньги, тратить их, и жить по средствам. Именно через игру дошкольник осваивает и познает мир. С её помощью дошкольник овладеет экономическими знаниями.

По итогам констатирующего этапа исследования можно заключить, что в экспериментальной и контрольной группах обладает низким уровнем сформированности представлений о семейном бюджете 7 (35%) детей, средним уровнем обладают 11 (55%) детей, высоким 2 (10%) детей.

Было доказано, что формирование представлений о семейном бюджете у детей 6-7 лет возможно, если:

- подобраны дидактические игры на формирование когнитивного компонента представлений о семейном бюджете, реализованные в подготовительной работе;
- составлены театрализованные игры, направленные на формирование эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов представлений о семейном бюджете;
- реализована поэтапная работа по формированию представлений о семейном бюджете (подготовительный, основной, заключительный этапы) в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

Работа по формированию представлений о семейном бюджете проводилась нами поэтапно. Этапы были: подготовительный (реализовывалось 2 дидактические игры, направленных на формирование когнитивного компонента представлений о семейном бюджете), основной (реализовывалось 4 театрализованных игры, направленных на формирование эмоционально-мотивационного компонента представлений о семейном бюджете), заключительный (реализовывалось также 4 театрализованных игры, направленных на формирование действенного компонента представлений о семейном бюджете).

С помощью контрольного среза нами было установлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня сформированности представлений о семейном бюджете стал ниже на 25 %. Так, если констатирующем этапе он был выявлен у 7 (35%) детей, то на контрольном – только у 2 (10 %) детей, в контрольной группе результаты не изменились.

Таким образом можно заключить, что гипотеза исследования доказана.

Список используемой литературы

1. Абраменкова В. В. Игра формирует душу ребенка //Мир психологии. 2023. № 4. С. 45–48.
2. Аксенов А. П. Гид по финансовой грамотности. М. : КНОРУС: ЦИПСИР, 2019. 456 с.
3. Акулова Е. Ф. Дидактическая игра как форма организации условий освоения понятийных отношений в старшем дошкольном возрасте: Автореф. дисс...канд. пед. наук. М., 2018. 21 с.
4. Анализ мировой практики развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения / А. А. Столярова, Г. Э. Шахназарян // Финансы и кредит. 2022. № 34. С. 72–78.
5. Бахмутский А. Е. Педагогика. СПб : Питер пресс, 2018. 304 с.
6. Бейтман К. А. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства. М. : «Манн, Иванов и Фербер», 2020. 316 с.
7. Блискавка Е. С. Дети и деньги. М. : «Манн, Иванов и Фербер», 2019. 121 с.
8. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы : Юрайт, 2019. 284 с.
9. Горяев А. В. Финансовая грамота. М. : Издательство CitiFoundation, «Российская Экономическая Школа», 2023. 160 с.
10. Гуревич П. С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2020. 479 с.
11. Иголина Л. А. Финансовая система России: анализ структурно-функциональных характеристик // Экономический анализ: теория и практика. 2020. № 3. С. 14–21.
12. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2019. 126 с.

13. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. М. : Слово, 2022. 165 с.
14. Липсиц И. А. Удивительные приключения в стране Экономика. М. : Издательство «Вита-Пресс», 2018. 120 с.
15. Меньшикова О. И. Экономика детям, большим и маленьким. М. : ТЦ Сфера, 2023. 157 с.
16. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. М. : Academia, 2019. 208 с.
17. Паатова М. В. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки тольяттинского государственного университета. 2019. №. 2. С.45–52.
18. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика-Синтез, 2014. 326 с.
19. Смирнова Н. А. Финансовая грамотность для детей и подростков. М. : Финансист, 2022. 60 с.
20. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб. : Питер, 2021. 130 с.
21. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. М. : Владос, 2021. 183 с.
22. Трифонова Е. В. Развитие игры детей 5-7 лет. ФГОС. М. : ТЦ Сфера, 2019. 208 с.
23. Уксусова М. С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 12. С. 12–17.
24. Федин С. Н. Финансовая грамотность. М. : ВИТА-ПРЕСС, 2019. 112 с.
25. Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. М. : «ТЦ Сфера», 2020. 112 с.

26. Финансы: Учебник / В. А. Слепов. М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 336 с.

27. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 2021 368 с.