

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие познавательного интереса у детей 5-6 лет посредством  
экспериментирования

Обучающийся

Ю.А. Валдавина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает проблему развития познавательного интереса у детей 5-6 лет посредством экспериментирования.

Выбор темы обусловлен противоречием между важностью развития интереса у детей 5-6 лет и недостаточным использованием в данном процессе экспериментирования.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности развития интереса у детей 5-6 лет в процессе экспериментирования.

В ходе работы решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогические исследования по проблеме развития интереса у детей 5-6 лет в процессе экспериментирования; выявить уровень развития интереса у детей 5-6 лет; разработать содержание и организовать работу по развитию интереса у детей 5-6 лет в процессе экспериментирования; выявить динамику уровня развития интереса у детей 5-6 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименования) и 4 приложения. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц, 20 рисунков. Текст бакалаврской работы изложен на 73 страницах. Общий объем работы с приложениями – 86 страниц.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы развития интереса у детей 5-6 лет в процессе экспериментирования .....	9
1.1 Психолого-педагогические основы проблемы развития интереса у детей 5-6 лет .....	9
1.2 Возможности экспериментирования в развитии интереса у детей 5-6 лет.....	17
Глава 2 Экспериментальное исследование развития познавательного интереса к окружающему миру у детей 5-6 лет в процессе экспериментирования.....	27
2.1 Выявление уровня развития познавательного интереса у детей 5-6 лет.....	27
2.2 Содержание и организация работы по развитию познавательного интереса у детей 5-6 лет в процессе экспериментирования.....	42
2.3 Выявление динамики уровня развития познавательного интереса у детей 5-6 лет .....	55
Заключение .....	69
Список используемой литературы.....	71
Приложения А Список детей, участвующих в эксперименте.....	74
Приложение Б Содержание формирующего эксперимента.....	75
Приложение В Зона самостоятельного экспериментирования дошкольников «Лаборатория Почемучки».....	79
Приложение Г Консультация для родителей.....	80

## Введение

Для того, чтобы ребенок своевременно и в то же время, что не мало важно, имел успешное развитие, нужно максимально развить познавательный интерес, чтобы он был привит у ребенка с самого раннего детства. Широкий кругозор, так же в этом процессе играет огромную роль. Познавательные интересы у детей младшего возраста, и не только младшего, складываются не за один день и не за одно мгновение, а поэтапно, в течении продолжительного времени. То есть знания, как и интерес, не могут возникнуть мгновенно, особенно, если в дошкольном возрасте их воспитанию не уделялось достаточного внимания. Если в свое время, дошкольник испытывал какие-либо трудности в моменты развития, проявлял интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи, прямо не связанные с какой-либо интересующей ребенка игровой или житейской ситуацией, такие дети в конечном итоге, будут иметь недостаточный объем знаний и навыков. Существующий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, регулирует отношения в сфере образования, возникающие при выполнении основной образовательной программы. В ФГОС ДОО используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия». Именно ФГОС регламентирует развитие познавательного интереса ребенка. «Познавательные интересы – это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения» [12].

Актуальность вопроса исследования обусловлена тем фактом, что процесс применения эксперимента как элемента формирования познавательного интереса у детей возраста 5-6 лет, универсализирует и в

определенном смысле становится основой получения сведений об окружающем мире наглядно. Но процесс экспериментирования требует подготовки самого преподавателя, подготовки детей к работе с наглядным материалом, что зачастую минимизирует процессы экспериментирования в дошкольном образовании. Вопрос требует детального изучения и анализа с последующей разработкой направлений возможного применения эксперимент в деятельности дошкольного учреждения.

Чтобы природа любознательности была более понятна как для простого обывателя, так и более понятна для педагогов, были написаны труды на тему природы любознательности таких выдающихся авторов, как: Д.Е. Берлайн, А.И. Крупнов, А.М. Матюшкин, Н.И. Рейнвальд, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, В.С. Юркевич. Одни исследователи сущность любознательности (А.А. Абдуллаев, М.Ф. Беляев, Н.Ф. Добрынин, С.Л. Рубинштейн) рассматривают как ступень формирования познавательных интересов, другие (М.Ф. Морозов, И.М. Подберезин И.И. Цветков) понимают ее как особую форму познавательной активности, третьи (А.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн и другие) – считают, что пробуждение любознательности является одной из основ побудительных сил умственного развития ребенка.

Познавательный интерес ребенка представляет собой совокупность приемов личностного, коммуникационного и обучающего характера, основная цель которых состоит в формировании у ребенка навыков познания окружающей действительности.

В качестве определяющего и основополагающего метода формирования интереса у детей является эксперимент. Без предварительного наглядного видения ситуации невозможно представить даже простой факт из обычной жизни человека.

В работах, таких исследователей, как: О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова, было отдельно уделено особое внимание таким аспектам, как – детское

экспериментирование. На сегодняшний день, целостного описания условий, обеспечивающих развитие детской любознательности в процессе экспериментирования, так и не определено.

«Нередко, несмотря на наличие в дошкольных учреждениях «зон экспериментирования», детское экспериментирование носит формальный, ситуативный характер, у дошкольников наблюдается низкий уровень исследовательской активности, что затрудняет достижение планируемых результатов дошкольного образования в части формирования познавательно-исследовательской деятельности детей и развития детской любознательности» [9].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволили выявить противоречие между важностью развития интереса у детей 5-6 лет и недостаточным использованием в данном процессе экспериментирования.

Вышесказанное обусловило проблему исследования: каковы потенциальные возможности процесса экспериментирования в развитии интереса у детей 5-6 лет.

Практическая и социальная значимость данной проблемы исследования побудило нас выбрать тему исследования: «Развитие интереса у детей 5-6 лет посредством экспериментирования».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать содержание работы по развитию интереса у детей 5-6 лет посредством экспериментирования.

Объект исследования: процесс развития интереса у детей 5-6 лет.

Предмет исследования: развитие интереса у детей 5-6 лет посредством экспериментирования.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что развитие интереса у детей 5-6 лет будет возможно, если:

- занятия по экспериментированию специально подобраны в соответствии с показателями и возрастными особенностями детей;

– организация непосредственно образовательной деятельности с использованием детского экспериментирования для развития интереса у детей 5-6 лет осуществлена систематически;

– обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы дидактическими материалами для развития интереса у детей 5-6 лет.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития интереса к у детей 5-6 лет.

2. Выявить уровень развития интереса у детей 5-6 лет.

3. Разработать и апробировать содержание работы по развитию интереса у детей 5-6 лет посредством экспериментирования.

4. Выявить динамику в развитии интереса у детей 5-6 лет.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, состоящий из контрольного, формирующего и констатирующего этапов;

– методы обработки полученных результатов: качественный и количественный анализы результатов исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– теоретические исследования деятельностного подхода (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, В.А. Иванников, Г.Г. Кравпов, Е.Е. Кравпова, Е.О. Смирнова, Т.И. Шульга);

– теоретические исследования в области развития познавательного интереса (М.Ф. Морозов, И.М. Подберезин И.И. Цветков);

– работы исследователей, посвященные изучению детского экспериментирования (О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань. В данном

исследовании испытуемые – 40 детей в возрасте 5-6 лет.

Новизна исследования: в ходе проведенного исследования были специально подобраны занятия экспериментальной направленности, позволяющие раскрыть потенциальные возможности ребенка в рамках проведения экспериментальной и исследовательской деятельности. В свою очередь это дало возможность определить процесс использования эксперимента как фактор развития познавательного интереса у детей 5-6 лет.

Теоретическая значимость: в работе представлено расширенное понимание экспериментальной деятельности в условиях развития познавательного интереса ребенка дошкольного возраста, что дает возможность исследовать вопрос взаимосвязи экспериментальной направленности и познавательного интереса дошкольника на более глубоком уровне.

Практическая значимость работы: предлагаемые рекомендации и направления применения метода эксперимента для развития познания ребенка могут быть использованы в практической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименования) и 4 приложения.

Для иллюстрации текста используется 13 таблиц, 20 рисунков. Текст бакалаврской работы изложен на 73 страницах. Общий объем работы с приложениями – 86 страниц.

## **Глава 1 Теоретические основы проблемы развития интереса у детей 5-6 лет в процессе экспериментирования**

### **1.1 Психолого-педагогические основы проблемы развития интереса у детей 5-6 лет**

Рассмотрим трактовку понятия «познавательный интерес» в научных исследованиях. Н.Ф. Добрынин отмечал: «Познавательный интерес – избирательная направленность внимания человека» [9]. По мнению Л.С. Рубинштейна «познавательный интерес – это проявление его интеллектуальной и эмоциональной активности» [22].

Н.Г. Морозова считала: познавательный интерес – это активное эмоционально-познавательное отношение человека к окружающему его миру [18]. А.Г. Ковалев, в своей работе, дает определение познавательного интереса, «как особого рода сформированное отношение личности к отдельному объекту, вызванное восприятием и сознанием непосредственно с точки зрения социально-жизненного значения и эмоциональной общительностью» [14].

Сегодня во многих исследованиях четко сформулированы и структурированы различного рода точки зрения относительно выявленных и развивающихся проблем в сфере формирования познавательного интереса. Н.К. Постникова в своей работе раскрывает вопрос изучения интереса, как познавательную деятельность, которая в общем виде направлена на процесс открытия еще неизведанного для ребенка и личности [21].

В основе изучения познавательного процесса у детей и в основе развития ребенка в целом стоит в первую очередь норма федерального закона «Об образовании» [1].

Стоит также упоминать и нормы ФГОС, которые по своей природе основаны на законе об образовании и детализируют нормы образовательного процесса.

Действующий на сегодняшний день федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) можно в полной мере считать отдельным набором критериев и требований к дошкольному образованию, который в полном объеме характеризует регламентирование реализации всей образовательной программы в целом (далее ДОО). Стандарт разработан с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации.

В основе выделенных нормативных актах лежат базовые принципы: поддержка развития детства; сохранение уникальности и самоценности детства как особо ценного и значимого этапа в общем развитии человека и становлении его как личности; направления относительного развития личностно-развивающего и гуманистического аспектов; проявление максимального уважения к личности ребенка в процессе обучения со стороны взрослых участников образовательного процесса; оптимизация и регулярное совершенствование образовательного процесса, в частности, в различных проявлениях и формах, доступных и понятных для детей.

Таким образом, «Стандарт – основополагающая база формирования примерных образовательных программ, которые должны в полной мере отражать направления, способствующие развитию личности, и мотивации детей. Стандарт охватывает пять образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)» [9].

Одна из задач Стандарта направлена на «формирование общей культуры личности детей, развитие интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности» [10]. Нормы федерального государственного стандарта определяют процесс формирования развития ребенка, в частности развитие познавательных интересов и действий посредством различного рода направлений деятельности.

В ФГОС ДО используются три термина: «познавательные интересы», «познавательные действия» и «познавательное развитие».

В общем виде можно представить познавательные интересы как своего рода стремление ребенка к познавательной деятельности, к изучению нового материала, выяснению неясного и необъяснимого для ребенка. В данном аспекте ребенок познает и проявляет желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия – это особого рода проявленная активность детей, при помощи которой, непосредственно сам ребенок будет стремиться к получению новых знаний, умений и навыков. В данном аспекте и при заданных условиях четко и структурировано проявляется внутренняя целеустремленность ребенка и происходит явное проявление потребности применять ранее изученные познания и полученные навыки различным образом и способом для накопления, расширения знаний и кругозора. Также познавательные действия дают возможность формировать воображение и творческую активность; «первичные представления об окружающем мире и о себе как личности; о свойствах объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и другое), о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» [2].

В общем виде, познавательное развитие изначально подразумевает формирование и заложение основ таких качеств, как: любознательность и познавательная мотивация.

Таким образом, можно отметить, что непосредственное содержание образовательной области «Познание» всецело посвящено процессу достижения цели формирования познавательного интереса детей и умственного развития посредством реализации ряда задач:

- развития сенсорики, в частности формирование знания о геометрических фигурах, возможность различать цвета и предметы, а

также умение отличать их посредством осязаемых свойств;

- формирование базовых представлений в сфере математики, в частности что такое количество и величина, что такое форма и время;
- формирование представления о целостности мира посредством расширения кругозора через ознакомление с явлениями природы, через изучение основ социального окружения;
- формирование ответов на вопросы о принадлежности семье и через сформулированное представление о себе и других людях (взрослый, ребенок, семья);
- формирование с малых лет мнения, что есть малая Родина, что такое отечество и как проявлять заботу и защиту Родины, начинается познание с азов: родной город, страна, планета земля.

«Познавательное развитие» в ДОО должно содержать ту информационную область и те знания, которые в полной мере будет подходить рассматриваемой в данной работе возрастной категории детей, это является одним из обязательных условий.

Ребенок в дошкольном возрасте четко должен структурировать и осознавать такие понятия как контрастность и одинаковость предметов, базируясь на критерии «Величина»; четко должен уметь сопоставлять и проводить сравнение отдельных предметов и соизмерять их между собой по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), при этом сравнение должно производиться на базе навыков наложения и приложения предмета к предмету; должно быть сформировано умение обозначать итоговый результат по ходу сравнения предметов «(длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине)» [11].

В ходе обучения важно ознакомить детей дошкольного возраста с понятием формы, в том числе изучить основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя

зрение и осязание.

В рамках расширения познавательного интереса важно развивать способность ориентироваться относительно частей тела по принципу направлений: «вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. В этом возрасте ребенок учиться различать правую и левую руки и получает навыки ориентироваться во времени. Особенно актуально использовать контрастность отдельного времени суток: день – ночь, утро – вечер» [11].

В общем понимании сегодня сенсорное развитие в большей степени направлено на ознакомление детей дошкольного возраста с категориями: цвет, форма, объем и величина, контактность и осязаемость предметов (мягкий, твердый, горячий, холодный, гладкий, шершавый и тому подобное). Параллельно простому процессу познания формируется у ребенка дошкольного возраста еще и чувственный опыт детей и умение передать эти ощущения словами. Здесь важную роль играет непосредственно звук – не только голос или мелодия, но и «непосредственное умение воспринимать звучание различного рода и вида музыкальных инструментов, а также мелодично звучащей родной речи. Так же ребенок закрепляет умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету» [12].

«У дошкольника в то же время происходит совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам. Ребенок младшего дошкольного возраста, в рамках норм образовательной программы, должен уметь подбирать предметы по цвету (чаще всего берутся красный, синий, желтый) и величине (большие, средние, маленькие); собирать пирамидки различных форм из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей» [5].

В рамках направления ознакомления с предметным окружением, а также, базируясь на нормах образовательной программы, воспитатель

должен ознакомить детей с предметами максимально ближайшего окружения, которые наглядно понятны и известны ребенку (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта). В ходе ознакомления необходимо продемонстрировать функции и назначение предметного окружения. В игровой форме научить устанавливать связи между строением и функцией.

Ребенок дошкольного возраста уже понимает, что отсутствие отдельной части единого целого предмета, не дает возможность собрать игрушку воедино и использовать по назначению. В данном возрасте, по мнению исследователей, дети способны расширить свой кругозор в проявлении поведения в различных ситуациях и относительно свойств различных материалов. Ребенок способен проявлять навыки обследования предметов, в том числе и навыки проведения простейших опытов (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Взрослый, как воспитатель, так и родитель, в данном случае должен помочь ребенку, а не препятствовать формированию познавательной активности, в частности, взрослый может помочь ребенку осуществить, например, группировку или классификацию предметов, помочь в выделении их свойств и качеств.

Взрослые должны показать процесс изготовления того или иного предмета или проявления его свойства, в данном возрасте ребенок понимает, что есть рукотворные предметы, а есть предметы, созданные самой природой. Здесь важно заложить понимание цели изготовления тех или иных предметов, в частности для чего данные предметы используются в повседневном обиходе человека

В рамках норм, заложенных самой программой в ходе формирования познания об окружающем мире необходимо помогать детям расширять представления и о мире растений и животных, в частности четко структурировать понимание ребенка о домашних и диких животных и об их существенных отличиях. Роль взрослого в данном процессе организовать

процесс наблюдения и обсуждения с ребенком полученных знаний относительно: животных, рыб, птицах, земноводных, насекомых и так далее. А также важно донести ребенку информацию о том, какую роль каждая группа представителей животного мира выполняет в природе.

Важно формировать умения: «отличать и называть по внешнему виду объекты растительного мира, к примеру: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и другое), фрукты (яблоко, груша, персики и другое), ягоды (малина, смородина и так далее). В данном контексте важно формировать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха)» [6].

С точки зрения познавательного интереса важно проводить экспериментальную деятельность, которые могут показать непосредственно процесс роста растений, к примеру, герань или фикус. В рамках проведения эксперимента важно сформировать представление о том, для чего нужны растения планете, и какова их роль в жизни человека и животных.

После изучения роли животного и растительного мира можно перейти к тому, как животные и растения проявляются в различных сезонах и что такое времена года. Важно показать детям и особенности времен года, следующими друг за другом.

В качестве экспериментальной работы для детей этой возрастной группы можно использовать процесс изучения замерзания и оттаивания воды (зима-весна) и отдельных природных объектов:

- свойства воды: льется, нагревается (пар), замерзает (становится твердым телом);
- свойства песка: сыпется – если сухой и лепится – если мокрый.

В процессе экспериментальной работы важно научить ребенка формулировать представления и четко отражать полученные впечатления в рамках развития речи в ходе беседы, монолога, диалога. «Задачи взрослого состоит в том, чтобы формировать у детей умения понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и так

далее). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и так далее)» [7].

Важно обращать внимание ребенка на сезонные изменения в природе, делая акцент на то, что осенью идут дожди, воздух становится прохладнее, люди надевают более теплую одежду, листья меняют цвет и опадают, а перелетные птицы улетают в теплые страны. Осенью люди собирают урожай овощей и фруктов. Взрослые должны показать, что зимой, несмотря на снег и холод, природа прекрасна: заснеженные деревья, пушистый снег и чистый лед. Весна олицетворяет природу: светит солнце, снег начинает таять и разрыхляться, растет трава, цветут деревья, появляются бабочки и обезьяны.

Важно не просто формировать, но и расширять знания детей 3-4 лет о простейших взаимосвязях в природе: солнце начинает светить, воздух становится теплее, трава начинает расти, птицы начинают щебетать, а люди меняют теплую одежду на более легкую.

Летом погода теплеет, светит солнце, растения цветут, люди купаются, бабочки порхают, а птенцы выходят из гнезд. Предоставляется основная информация о садах и овощных растениях, закрепляются знания о том, что многие фрукты, овощи и клубника созревают летом; дети учатся определять и называть самые распространенные фрукты и овощи по их внешнему виду, вкусу и форме. К средствам, позволяющим дошкольникам познакомиться с явлениями природы можно отнести: иллюстрации, наглядные пособия, говорящие книги и прогулки.

Обобщая материал раздела, можно сделать вывод, что психолого-педагогические основы развития интереса у детей 5-6 лет заложены как в нормативных актах, так и в исследованиях в сфере педагогики. Окружающая среда как объект изучения была выбрана как отдельная сфера, формирующая уровень познания ребенка, так как данное направление достаточно обширно и располагает возможностью применения направлений экспериментирования. Под развитием интереса у детей 5-6 лет понимается формирование сферы познания путем практической и наглядной

деятельности, которая может быть реализована максимально эффективно с применением такой формы обучения как эксперимент.

## **1.2 Возможности экспериментирования в развитии интереса у детей 5-6 лет**

В быстро меняющейся жизни люди не только должны обладать знаниями, но, прежде всего, способностью приобретать и использовать их для самостоятельного и творческого мышления.

От отношения взрослых к познавательной деятельности детей до той степени, в какой они могут создать условия для развития, отвечающие способностям и потребностям детей всех возрастов, зависит от их когнитивного и психологического развития.

Дети находятся в жизни в течение очень короткого периода времени, когда развитие когнитивной активности интенсивно.

Однако когнитивная деятельность понимается не только как процесс обучения знаниям, навыкам и умениям, но и, что наиболее важно, как поиск человеческих знаний или взрослый интеллект. Известно всем из личного опыта, что это знание сильно.

В целом, можно сказать, что эксперименты и опыты отличаются: производительностью (собственное поведение опытного учителя и демонстрация детьми мониторинга прогресса и результатов) и позитивностью (цель эксперимента) – оба научат ребенка наблюдать, анализировать и делать выводы.

В развлекательной перспективе эксперимента дети используют знания, навыки и умения, которые они приобретают в организованной образовательной деятельности, чтобы самостоятельно повторить эксперимент. Когда дети осознают свое величие, они чувствуют большую радость и даже удивление. Во время эксперимента (самостоятельно или в сопровождении взрослых) дети смогли удовлетворить свое естественное

любопытство (почему? как? и как это сделать?). «Дети чувствуют себя учёным, что стимулирует любопытство, удовлетворяет любознательность юного исследователя и приводит к активной деятельности, способствующей развитию познавательной активности, логического мышления и связной речи» [25].

Общеизвестно, что задача воспитания и обучения не будет успешной без плодотворного общения с семьями и взаимопонимания между родителями и педагогами. Ведь каждое взаимодействие с ребенком обогащает его и формирует его личность. Для того чтобы поддерживать познавательный интерес ребенка, его желание узнавать новое, исследовать неизвестное, понимать природу предметов, явлений и поведения, родителям рекомендуется проводить простые опыты и эксперименты дома.

Эксперименты – это специальная деятельность, направленная на изучение и изменение реальных объектов. «Польза экспериментирования заключается в том, что оно позволяет детям сформировать представления о различных аспектах изучаемого объекта и о том, как он существует и функционирует по отношению к другим объектам и окружающей среде. Кроме того, экспериментирование привлекательно как процесс, который обеспечивает условия для проявления самостоятельности, дает возможность реализовать концепции, создавать ситуации выбора и изменять существующие ситуации посредством собственных действий и усилий, что приводит к открытию новых ситуаций» [14].

Н.Н. Поддъяков определяет: «Один из самых основных вариантов исследовательской деятельности дошкольников как открытое экспериментирование. Эта направленность описывается как деятельность, вызывающая интерес в дошкольный период» [20]. В результате анализа своего условного исследования автор приходит к выводу о необходимости оценки способности дошкольников к экспериментированию в дошкольный период, помимо основного вида деятельности – игровой деятельности. Это связано с тем, что в основе детской деятельности часто лежит потребность

искать ответы на вопросы, исследовать и изучать новые аспекты окружающего мира, а обучение генетически присуще человеку [21].

В качестве ключевых особенностей экспериментирования, как развивающей деятельности детей дошкольного возраста, можно выделить следующие аспекты:

- экспериментирование для детей в дошкольном возрасте является проявлением поисковой направленности деятельности, при этом выражена достаточно ярко процедура постановки цели эксперимента и проявления мотивов, что базово заложена в процессе саморазвития ребенка;
- в ходе реализации процесса экспериментирования у детей старшего дошкольного возраста наиболее наглядно проявляется активность, направленная на формирование и достижение новых уровней знаний и результатов деятельности;
- непосредственно эксперимент у детей зачастую можно считать значимым и эффективным методом обучения, особенно если процесс используется с прямым значением передачи дошкольникам принципиально новых знаний, а также позволяет формировать умения и навыки необходимые для дошкольного возраста ( в данном контексте «процесс экспериментирования можно оценивать как определенную специфическую форму организации педагогического процесса, выступает при этом одним из значимых видов познавательной деятельности детей дошкольного возраста);
- процесс проведения эксперимента у детей в старшего дошкольного возраста можно рассмотреть как фундаментальную основу развития творческого потенциала ребенка, в процессе проведения непосредственного экспериментирования ребёнок является субъектом, который вполне может самостоятельно выстраивать свою деятельность, и проявлять высокий уровень активности;

– экспериментирования зачастую затрагивает абсолютно все сферы жизни детей дошкольного возраста, все виды их деятельности включая игровую деятельность» [12].

Развитие и формирование у дошколят исследовательской активности невозможно без создания определенных педагогических условий, одно из которых правильно структурированная развивающая предметно-пространственная среда группы. Рационально организованная и логически структурированная развивающая предметно-пространственная среда позволяет максимально включать в активную познавательно-творческую деятельность абсолютно всех участников образовательного процесса и всех детей из группы.

Такого рода среда должна четко соответствовать нормам и критериям безопасности, должна быть организована с учетом здоровья и сохранения, среда должна быть также и эстетически привлекательной и иметь характер единой системы. При этом система должна быть охарактеризована следующими критериями: открытость, не замкнутость, изменяемость и гибкость, корректируемость и наполняемость, вариативность и полноценность [7].

Второе условие, это конечно готовность педагога к работе с детьми по развитию у них познавательного интереса посредством современных технологий. При этом важно не забывать и о том, что родители также должны быть вовлечены в педагогический процесс и взаимодействовать с воспитателем.

«Ребенку дошкольного возраста зачастую по природе присуща ориентация на познание и экспериментирование с объектами и явлениями реальности» [3].

В непосредственном проявлении образовательного процесса дошкольного учреждения экспериментирование является особо выделяемым способом и методом обучения, который дает возможность ребенку участвовать в непосредственном моделировании картины мира, которая в

общем виде основана на уже сформированных детьми наблюдениях, на непосредственном опыте и на процессе взаимозависимости и закономерности между явлениями и процессами [8].

«Элементарное экспериментирование доступно детям уже раннего и младшего дошкольного возраста. Дети исследуют и изучают свойства различных предметов и материалов: песок, глину, тесто, бумагу, гипс, дерево, ткань, краски, познавая их полезные и вредные свойства; плещутся в воде, открывая её тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, запускают самолётики; пробуют делать пену и рисовать ею; превращают снег в воду, а воду – в разноцветные льдинки; пускают мыльные пузыри» [9].

Знания, полученные дошкольниками, успешно применяются ими в процессе игровой деятельности.

«Экспериментальная работа в целом важна и полезна для детей:

- она вызывает активный интерес к исследованию мира;
- развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение);
- стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка;
- активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе» [11].

Стоит также отметить и то, что фактически проведенный эксперимент непосредственно самим дошкольником, позволяет ему легче усваивать естественно-научные явления и обобщать полученные знания и навыки, для дальнейшего их использования в учебном процессе. «Экспериментирование сегодня в рамках обучения дошкольников можно рассматривать как специально-организованную деятельность, которая в общем виде способствует формированию единой и целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания» [9].

Любой эксперимент можно разделить на составные части:

- «– постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, экспериментирование, реализация в действиях);
- анализ полученных результатов (подтвердились ли гипотезы, формулирование выводов;
- фиксация результатов» [12].

Формирование непосредственных способностей ребёнка дошкольного возраста к проведению эксперимента дает возможность создать единую систему знаний, которая базируется на совместных действиях детей, в том числе и коллективных, и непосредственно самого педагога. Формированию знаний способствуют и такие направления как: организованная деятельность детей под контролем педагога, демонстрационные опыты, беседы и обобщение проведенного наблюдения, при этом важно организовать не только исключительно самостоятельную деятельность ребенка, но и коллективную деятельность группы детей, что дает возможность расширить горизонты познания и учит обсуждать полученные результаты.

В повседневной обычной жизни ребенок дошкольного возраста проводит самостоятельно эксперименты, сам того не подозревая, в частности: смешивает различные сыпучие продукты, изучая воду – видит степень впитываемости и намокаемости, то есть познает новое ежедневно.

Ребенок занимается интересными для него процессами, а именно собирает и разбирает различные, разных размеров, форм, цветов игрушки, наблюдают за тем, как именно они падают в воду и что конкретно с ними происходит в данный момент (тонет – не тонет, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и так далее). Данная направленность несет риск и опасность, которые заключается в том, что ребенок в целом еще не знаком с законами физики и не понимают суть происходящего, что требует контроля безопасности со стороны взрослых. «Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с

различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента» [9].

В этом контексте, следует особо уделить внимание созданию благоприятных условий для экспериментирования, которые позволят педагогу создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового.

Непосредственно творческий процесс предопределяет уровень свободы и экспериментальной направленности ребенка, поэтому в общем понимании процесс сопровождается свободой деятельности и творческой направленностью. Именно в данном процессе ребенок находит самореализацию и осуществляет самопознание. Творческий процесс в ходе проводимого эксперимента дает возможность организации и формирования новых ценностей, реалий и взглядов на ситуацию и общественные явления. Можно говорить о том, что процесс проведения эксперимента дает стимул развития активности интеллектуальной направленности и формирует непосредственную любознательность ребенка.

Ребенок должен четко осознавать тот факт, что результаты познавательной деятельности и проводимого эксперимента интересны не только ему, но и другим детям и взрослым.

Важно помнить тот факт, что с одной стороны взрослые должны стремиться к проявлению ребенка в рамках умозаключения собственных результатов, но с другой стороны должны обучать ребенка в демонстрации своих достижений. Только так ребенок будет осознавать тот факт, что свои результаты важно не только увидеть и понимать, но и уметь показать другим участникам образовательного процесса

«Для этого надо стимулировать детей к тому, чтобы слушая других, они задавали вопросы, учились слышать чужие аргументы» [13].

Взрослым участникам образовательного процесса важно осознать тот факт, что ребенок любит наглядность, что возможно только в ходе проведения экспериментальной деятельности. «Это объясняется тем, что им

присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Важно отметить тот факт, что с периода трех лет данное направления и возможность познания у ребенка является одним и ведущих.

Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский» [4].

В процессе своей активности и игровой деятельности (чтения и изучения книг), дошколята добывают знания, и если они делают это самостоятельно, то в этом случае, полученная информация является более осознанной и более прочной. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский [15], Ж.Ж. Руссо [23], К.Д. Ушинский [16] и многие другие.

Важно понимать тот факт, что дети дошкольного возраста могут фактически самостоятельно реализовывать процесс экспериментирования. «Дети сами, в ходе проводимого исследования, приобретают различного рода навыки, в частности учатся видеть и выделять проблемные аспекты, определять и ставить цель для решения выявленных проблем. В общем виде в ходе экспериментирования ребенок учится анализировать различного рода явления или объекты, систематизировать знания и сопоставлять различные аспекты и полученные сведения.

Приобретение данных навыков требует систематичной, целенаправленной работы педагога направленной на развитие деятельности экспериментирования детей.

А.И. Ивановой и ее коллегами, на основе выделения в детском эксперименте сменяющихся друг друга этапов, предложена схема этапов осуществления экспериментирования в каждом возрастном периоде. По их мнению, развитие деятельности детского экспериментирования начинается с раннего возраста и имеет свои возрастные особенности на каждом возрастном этапе, проходят путь от простого к сложному» [12].

Взрослый наставник, педагог, должен быть готов качественно руководить процессом получения и передачи знаний детям. В осуществлении процесса детского экспериментирования имеются свои особенности руководства со стороны взрослого.

Роль учителя в эксперименте имеет решающее значение для детей всех возрастов. «Учитель принимает непосредственное участие в эксперименте как равноправный партнер ребенка и направляет эксперимент так, чтобы ребенок оставался независимым в исследовании. Подготовка к эксперименту начинается с определения учителем учебной задачи, которую необходимо решить. Учитель заранее знакомится с этими инструментами через практику и литературу. По времени, процесс эксперимента, никак практически не ограничен. И связано это с тем, что все дети абсолютно разные, мнения и предложения дошколят будут непредсказуемы, именно по этой самой причине, план, что был разработан перед занятием заранее, в конечном итоге может быть изменен. Продолжительность эксперимента определяется характером изучаемого явления, наличием свободного времени, обстоятельствами жизни детей и их отношением к подобной деятельности» [13].

Когда детей просят провести эксперимент, педагогу следует сообщить им о целях и задачах, которые необходимо решить, дать им время на размышление и позволить обсудить метод и процесс. Заранее предсказывать результат эксперимента не рекомендуется, так как это может лишить детей ценного духа первооткрывателя. Следует позволять детям работать свободно и с энтузиазмом, а не требовать от них полного молчания во время работы.

Вместо того чтобы предоставлять готовую информацию, взрослые должны всегда поощрять любопытство детей, отвечая на их вопросы и давая им небольшие опыты, которые позволят им самостоятельно приобретать знания. Независимо от того, правильны их советы или нет, рекомендуется разрешать детям пробовать все самим (при условии, конечно, что это никому не повредит: ни объекту наблюдения, ни ребенку).

Поэтому следует поощрять детей находить собственные решения проблем и разнообразить их экспериментальную и пробную деятельность. В то же время они должны следить за тем, чтобы дети, которые медленно работают, не остались без внимания по какой-либо причине и не потеряли главную идею.

«Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным» [11].

Таким образом, можно сделать вывод, что в период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами и объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

В целом был сделан вывод, что познавательная активность у детей среднего и старшего дошкольного возраста достаточно высока. Детям интересно все, что их окружает и все, что им неизвестно. Наиболее быстрый, доступный и наглядный метод формирования познания об окружающей среде у детей 5-6 лет является эксперимент, который может быть проведен как дома, так и в дошкольном учреждении. Именно эксперимент позволяет формировать комплексное представление ребенка дошкольного возраста о том, что его окружает.

## **Глава 2 Экспериментальное исследование развития познавательного интереса к окружающему миру у детей 5-6 лет в процессе экспериментирования**

### **2.1 Выявление уровня развития познавательного интереса у детей 5-6 лет**

Опытно-экспериментальная работа по развитию у дошкольников познавательного интереса проводилась на базе СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани. В эксперименте участвовало 40 детей (5-6 лет) старшей группы, 20 детей – в экспериментальной, 20 – в контрольной группе. Детский сад работает по программе «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Ознакомление с окружающим миром по программе проходит в рамках образовательной области «Познавательное развитие». При организации познавательно-исследовательской деятельности детей перед педагогом стоят задачи [19]:

- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности в действиях наблюдения, анализа, сравнения, выявления характерных, существенных признаков предметов и явлений окружающего мира;
- формировать умение сравнивать предметы по признакам, классифицировать их и составлять пары и группы предметов по совпадающему признаку;
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы (фарфор, стекло, керамика, пластмасс).

Что касается знакомства с окружающим миром, то педагог создает условия развития восприятия, умений выделять цвет, форму, величину предметов, расположение их в пространстве, подключая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. В старшей группе дети продолжают знакомиться с хроматическими и ахроматическими цветами спектра. Педагог

при этом обращает внимание детей на насыщенность цвета. Дети продолжают знакомиться с различными геометрическими фигурами, учатся обследовать предметы разной формы и разной фактуры (гладкий, пушистый, шероховатый и тому подобное). Обследуя предметы визуально, дети совершенствуют глазомер. Для развития у детей познавательного интереса педагог показывает занимательные опыты, фокусы, привлекает воспитанников к простейшим экспериментам [21].

В рамках решения перечисленных образовательных задач проводилась опытно-экспериментальная работа, которая проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определение уровня развития познавательного интереса к миру, который окружает ребенка. Понимание «интереса к окружающему миру» как основной характеристики познавательной сферы и детерминанта деятельности детей легло в основу определения показателей его развития: познавательная потребность, познавательный интерес, учебная мотивация, познавательная активность.

В соответствии с этими показателями подобраны диагностические задания (авторы: В.С. Юркевич, Т.А. Нежнова, Г.А. Урунтаева) по выявлению уровня развития у детей 5-6 лет познавательного интереса, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели и диагностические задания по выявлению уровня развития у детей 5-6 лет познавательного интереса на занятиях по окружающему миру

Показатель	Диагностическое задание
«Познавательная потребность» [17].	Диагностическое задание 1 – «Познавательная потребность» (автор: В.С. Юркевич, модификация: Э.А. Барановой)
«Познавательный интерес» [17].	Диагностическое задание 2 – «Древо желаний» (автор: В.С. Юркевич)
«Учебная мотивация» [24].	Диагностическое задание 3 – «Беседы о школе» (автор: Т.А. Нежнова, модификация: А.М. Прихожан).
«Познавательная активность» [24].	Диагностическое задание 4 – «Наблюдение за показателями познавательной активности (автор: Г.А. Урунтаева)

Представим результаты, полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Диагностическая методика 1 – «Познавательная потребность» (автор: В.С. Юркевич, модификация: Э.А. Барановой).

Цель: выявить наличие, определить силу и устойчивость познавательной потребности.

Материал: анкета для родителей.

Исследование проводится либо фронтально, либо индивидуально.

Содержание.

Родители получают анкетный лист с вопросами, на которые им предлагается ответить, выбрав один подходящий вариант.

Вопросы анкеты.

«Как часто ребенок не отрываясь (час-полтора) занимается какой-нибудь умственной деятельностью?»

- а) часто;
- б) иногда;
- в) очень редко.

Что вы предпочитает ребенок, когда ему задают трудный вопрос или загадку?

- а) помучаться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) просить подсказки от взрослых

Просит ли ребенок почитать книги, дослушивает ли до конца?

- а) постоянно, часто;
- б) не всегда, иногда;
- в) мало, редко.

Насколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением?

- а) в высшей степени;
- б) по-разному;

в) равнодушно.

Часто ли ребенок задает вопросы?

а) часто;

б) иногда;

в) редко.

Дождается ли ребенок ответа на поставленный вопрос?

а) да;

б) иногда;

в) нет.

Присутствуют ли в речи ребенка цепочки вопросов по одной теме?

а) да, часто;

б) иногда;

в) нет» [17].

Критерии оценки методики.

За ответы под буквой «а» начисляется 5 баллов, за ответы под буквой «б» – 3 балла, за ответы под буквой «в» – 1 балл.

Количество баллов определяет интенсивность познавательной потребности:

– от 27 до 35 баллов – сильно выраженная познавательная потребность;

– от 17 до 26 баллов – умеренная познавательная потребность;

– меньше 17 баллов – слабо выраженная познавательная потребность.

Количественные результаты исследования по диагностической методике 1 на констатирующем этапе представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 1

Уровень	Слабо выраженная познавательная потребность	Умеренная познавательная потребность	Сильно выраженная познавательная потребность
Контрольная группа	8 (40 %)	11 (55 %)	1 (5 %)
Экспериментальная группа	7 (35 %)	10 (50 %)	3 (15 %)

Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностической методике 1 на констатирующем этапе представлено на рисунке 1.

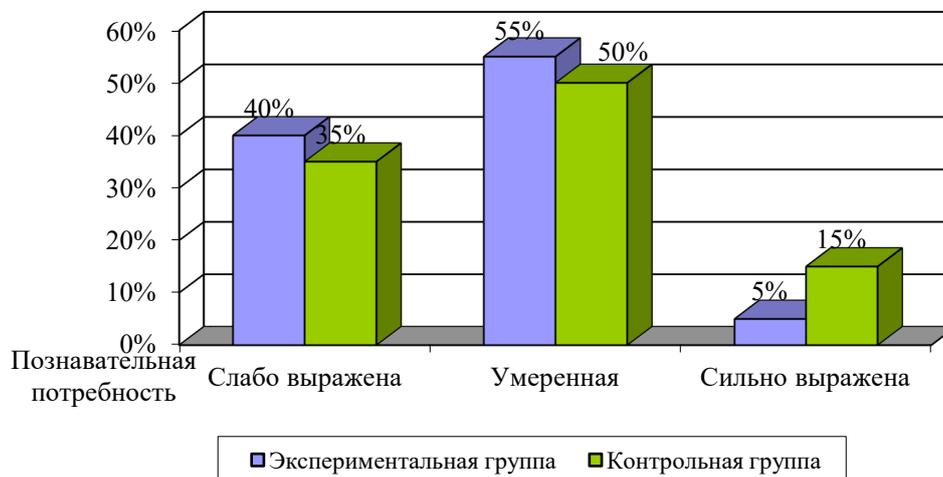


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней познавательной потребности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной и контрольной группе, %

Анализ результатов первой методики («Познавательная потребность» В.С. Юркевича в модификации Э.А. Барановой) показал, что по 8 (40 %) детей экспериментальной (Вика Б., Костя Л., Карина А. и другие) и 7 (35 %) детей контрольной (Аня Р., Марина З., Юра П. и другие) группы, принявших участие в нашей экспериментальной работе на констатирующем этапе, обладают слабо выраженной познавательной потребностью. Данные дети не усидчивы, если деятельность требует умственных усилий. Они не любят слушать книги, не любят сложные вопросы. Редко сами обращаются с познавательными вопросами ко взрослым.

У 11 (55 %) детей экспериментальной (Андрей Н., Вероника У. и другие) и у 10 (50 %) детей контрольной (Вероника К., Олеся М. и другие) группы по результатам тестирования по первой методике на констатирующем этапе был выявлен умеренный уровень познавательной потребности. У данных сила и устойчивость познавательной потребности

носит эпизодический характер, то есть зависит от внешних и внутренних факторов.

Сильно выраженная познавательная потребность выявлена у одного (5 %) испытуемого экспериментальной группы (Витя Р.) и у трех испытуемых (15 %) контрольной группы (Вера М., Кристина А., Полина О.). Данные дети всегда проявляют стремление узнать больше, они охотно слушают книги, добиваются от взрослых ответа на интересующие их вопросы.

Диагностическая методика 2 – «Древо желаний» (автор: В.С. Юркевич).

Цель: определить уровень развития познавательного интереса.

Материал: картинки, отражающие соответствующие ситуации.

Исследование проводится индивидуально с каждым ребенком.

Содержание.

Педагог предлагает ребенку ответить на вопрос в определенной ситуации.

Волшебник прилетел на вертолете. Он исполняет желания, но только 5 желаний. Что бы ты хотел у него попросить? (6 мин.)

Старый мудрец пришел к нам. Он знает ответы на все вопросы. О чем ты хочешь его спросить? (регистраруются первые 5 ответов) (6 мин.)

«Ковер-самолет может моментально доставить тебя в любое место, куда ты только захочешь. Куда ты хочешь слетать? (регистраруются первые 5 ответов) (6 мин.).

Чудо-машина умеет делать многое, почти все, что угодно: и шить, и печь пироги, и мыть посуду, и делать игрушки, и многое-многое другое. Что бы ты приказал сделать чудо-машине? (5 мин.)

В главной книге страны Вообразии есть много разных историй, про все на свете. Из книги можно узнать много чего интересного. Что бы ты хотел узнать? (5 мин.)» [17].

Представь, что ты вдруг очутился в таком месте, где разрешено делать все, что хочешь. Подумай, что ты захотел сделать? (регистрируются первые 5 ответов) (4 мин.)

В каждой ситуации ребенку на ответ давалось от 4 до 6 минут. При анализе результатов выбирались ответы, касающиеся интереса к объектам окружающего мира. За 1-2 ответа баллы не присваивались, за 3-8 ответов испытуемый получал 1 балл, за 9 и больше ответов – 2 балла.

«Таким образом, максимальное количество баллов, которое мог получить испытуемый за выполнение теста – 12 баллов.

Критерии оценки методики:

- если испытуемый получил 2 и менее баллов, то значит у ребенка низкий уровень развития познавательного интереса;
- если испытуемый набирал от 3 до 9 баллов, то значит у данного испытуемого средний уровень развития познавательного интереса;
- если испытуемый набирал от 10 до 12 баллов, то значит у испытуемого высокий уровень развития познавательного интереса» [17].

Количественные результаты исследования по диагностической методике 2 на констатирующем этапе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 2

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа	8 (40 %)	8 (40 %)	4 (20 %)
Экспериментальная группа	8 (40 %)	9 (45 %)	3 (15 %)

Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностической методике 2 на констатирующем этапе представлено на рисунке 2.

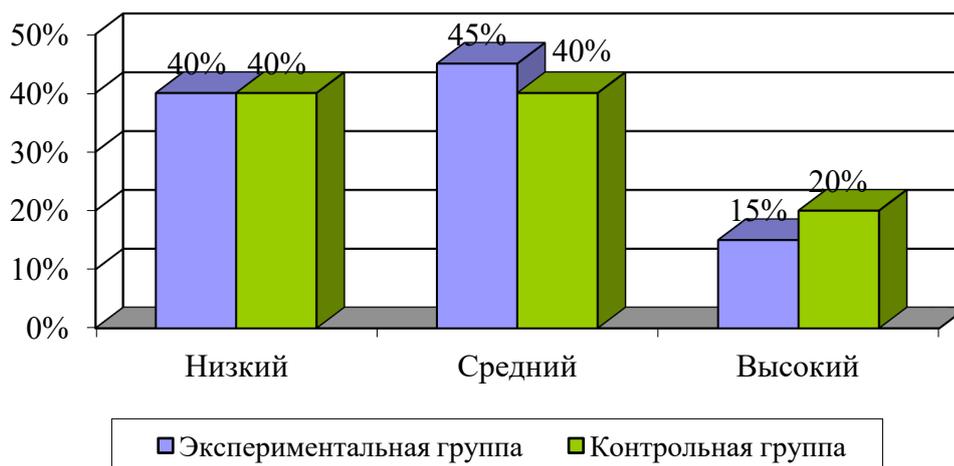


Рисунок 2 – Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностической методике 2 на констатирующем этапе, %

Анализ результатов второй методики («Древо желаний» В.С. Юркевича) показал, что по 8 (40 %) детей в экспериментальной (Вика Б., Костя Л., Карина А. и другие) и контрольной группах (Аня Р., Марина З., Юра П. и другие), принявших участие в нашей экспериментальной работе на констатирующем этапе, находятся на низком уровне развития познавательного интереса. Данные дети получили баллы только за ответы по двум ситуациям. Их ответы в основном носили меркантильный характер, например, получить игрушку, отдохнуть без познавательных целей. Познавательные интересы скудны и касаются односложной информации, например, правдива ли услышанная легенда.

У 9 (45 %) детей экспериментальной (Андрей Н., Вероника У. и другие) и у 8 (40 %) детей контрольной группы (Вероника К., Олеся М. и другие) по результатам тестирования по первой методике на констатирующем этапе был выявлен средний уровень развития познавательного интереса. Данные дети набрали от 4 до 8 баллов и показали поверхностный интерес к конкретной информации. Например: сколько звезд на небе.

Высокий уровень развития познавательных интересов был выявлен у 3 (15 %) испытуемых экспериментальной группы (Аня Д., Витя Р., Стас К.) и

у 4 испытуемых (20 %) контрольной группы. (Вера М., Кристина А.), Миша Б., Полина О.). Данные дети показали интерес по всем ситуациям. Они проявили стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений. Исследовательский интерес к миру отражают такие вопросы, как: Почему в радуге нет коричневого? Как замерзает вода?

Диагностическая методика 3 – «Беседы о школе» (автор: Т.А. Нежнова) (модификация А.М. Прихожан).

Цель: выявить уровень развития и характер учебной мотивации у детей 5-6 лет.

Материал: бланк, на котором написаны требуемые данные (Приложение А).

Исследование проводится по подгруппам по 5-6 человек.

Содержание. Детям предлагается рассмотреть бланк. Педагог инструктирует детей, что им нужно делать. Затем зачитывает поочередно 11 рассказов о школе А) и школе Б). В ходе проведения беседы ребенку требуется выбрать ту школу, которая ему нравится, и обводить либо букву А), либо букву Б). Инструкция и текст заданий представлен в Приложении А.

Обработка и интерпретация результатов.

Интерпретация ответов детей осуществлялась по ключу, представленному в таблице 4.

Таблица 4 – Обработка результатов тестирования по методике «Беседы о школе»

Мотивация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебно-познавательная	А)	-	-	-	-	-	-	А)	Б)	Б)	Б)
Внешняя, «позиционная»	-	Б)	А)	Б)	А)	-	-	-	-	-	-
Ориентация на отметку	-	-	-	-	-	-	А)Б)	А)	-	-	А)
Игровая, дошкольная	Б)	А)	Б)	А)	Б)	Б)	Б)А)	Б)	А)	А)	-

Общее количество ответов, относящихся либо к трем видам учебной мотивации, либо к дошкольной мотивации, определяет характер учебной мотивации. В зависимости от характера мотивации присваивалось определенное количество баллов.

Критерии оценки методики:

- если в ответах детей преобладала игровая, дошкольная мотивация, то это свидетельствовало о несформированности учебной мотивации (3 балла);
- если ответы, относящиеся к игровым мотивам и учебным мотивам, делились примерно поровну (5 и 6), то делался вывод о наличии равнотипной учебной мотивации (4 балла);
- если суммарно преобладало три типа ответов учебной мотивации над игровыми мотивами, это свидетельствовало о наличии разнотипной учебной мотивации (5 баллов).

Количественные результаты исследования по диагностической методике 3 на констатирующем этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 3

Характер учебной мотивации	Несформированная	Сформированная равнотипная	Сформированная разнотипная
Контрольная группа	10 (50 %)	5 (25 %)	5 (25 %)
Экспериментальная группа	12 (60 %)	3 (15 %)	5 (25 %)

Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностической методике 3 на констатирующем этапе представлено на рисунке 3.

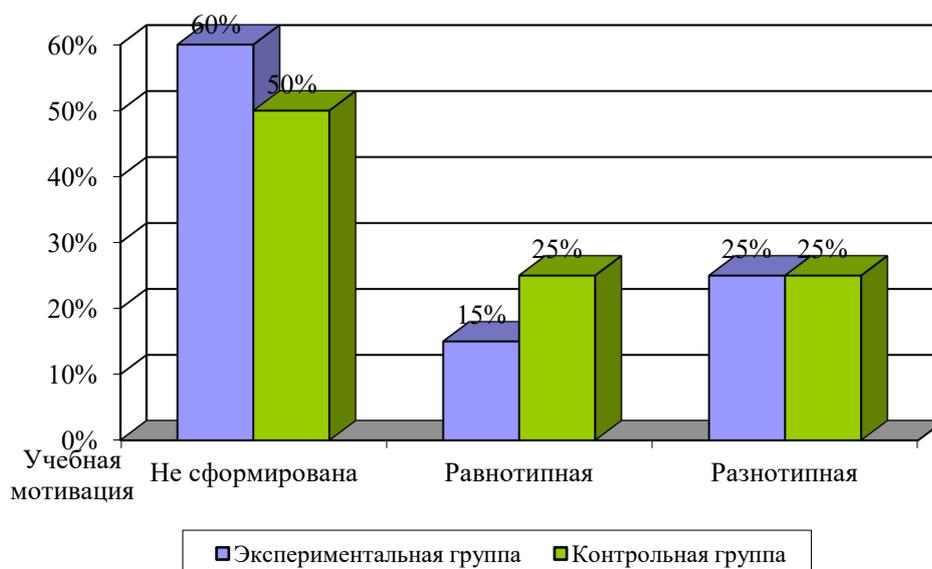


Рисунок 3 – Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностической методике 3 на констатирующем этапе, %

Анализ результатов третьей методики «Беседы о школе» (автор: Т.А. Нежнова) показал, что у 12 (60 %) детей экспериментальной группы (Алена З., Вика Б., Вова Ш. и другие) и 10 (50 %) детей контрольной группы (Аня Р., Вероника К., Олеся М. и другие), принявших участие в нашей экспериментальной работе на констатирующем этапе, учебная мотивация не сформирована. Данные дети ориентируются на виды и формы деятельности, характерные только для дошкольной образовательной организации. Этим детям тяжело сохранять произвольное внимание. Для них требуется много атрибутики, ярких пособий. Познавательная деятельность характеризуется спадами активности, которые отмечаются при работе с уже знакомым материалом. Они часто отвлекаются и занимаются посторонними делами во время занятий.

Меньше половины детей экспериментальной группы – 8 (40 %) человек (Аня Д., Андрей Ч., Вероника Т. и другие) и половина детей контрольной группы – 10 (50 %) человек (Вера М., Кристина, Миша Б., и другие) показали сформированную мотивацию. Они предпочитают игровые формы познавательной деятельности, но также готовы к проявлению усилий для

выполнения учебных действий. Их учебная мотивация содержит желания узнать что-либо или научиться чему-либо, то есть у них есть познавательная потребность. Хотя она носит позиционный характер, связана с внешней атрибутикой учения, подкрепляется осознанием «позиции ученика» и хорошей отметкой.

Диагностическое задание 4 – «Наблюдение за показателями познавательной активности» (автор: Г.А. Урунтаева).

Цель: определить уровень развития познавательной активности детей 5-6 лет.

Материал: дидактические игры «Живое – неживое», «Природа и человек», «Где снежинки?».

Исследование проводится с испытуемыми по 2-3 человека.

Содержание.

Педагог проводит дидактические игры с двумя-тремя детьми и наблюдает за характером их познавательной активности, присутствуя при их игре, направляет, помогает. Длительность игры от 10 до 15 минут.

При наблюдении оценивалось:

- наличие познавательных вопросов;
- настойчивость в достижении цели;
- положительный настрой;
- самостоятельность.

Каждый критерий оценивался от 1 до 3 баллов:

- 1 – слабая выраженность;
- 2 – наблюдается не продолжительное время;
- 3 – яркая выраженность.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое мог получить испытуемый за выполнение задания – 12 баллов.

«Критерии оценки методики:

- если испытуемый получил 5 и менее баллов, то значит у ребенка низкий уровень развития познавательной активности;

- если испытуемый набирал от 6 до 9 баллов, то значит у данного испытуемого средний уровень развития познавательной активности;
- если испытуемый набирал от 10 до 12 баллов, то значит у испытуемого высокий уровень развития познавательной активности» [25].

Количественные результаты исследования по диагностической методике 4 на констатирующем этапе, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 4

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа	6 (30 %)	11 (55 %)	3 (15 %)
Экспериментальная группа	7 (35 %)	10 (50 %)	3 (15 %)

Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностической методике 4 на констатирующем этапе представлено на рисунке 4.

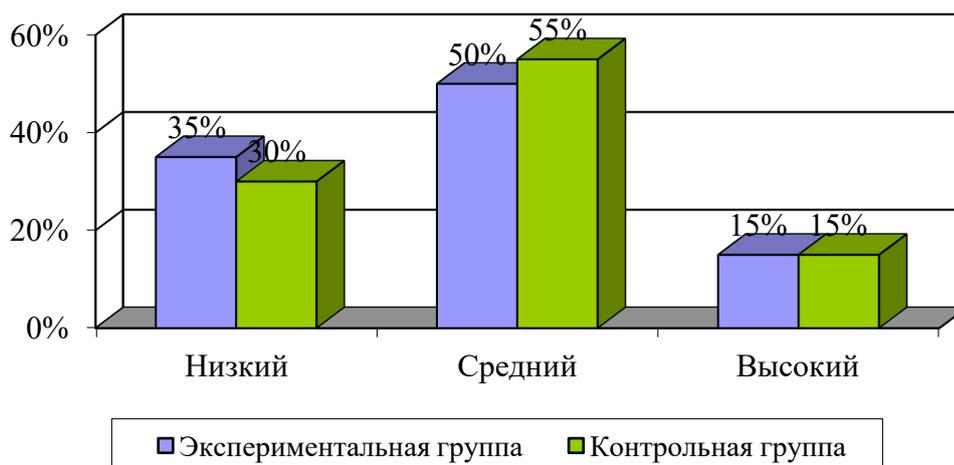


Рисунок 4 – Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностической методике 4 на констатирующем этапе, %

Анализ результатов четвертой методики (наблюдение за проявлениями познавательной активности по Г.А. Урунтаевой) показал, что 7 (35 %) детей экспериментальной группы (Вика Б., Костя Л., Карина А. и другие) и 6 (30 %) (Аня Р., Марина З., Юра П. и другие) детей контрольной группы, участвовавших в эксперименте на констатирующем этапе, находятся на низком уровне развития познавательной активности. Дети не инициативны при выполнении заданий, не задают вопросов познавательного характера. Не проявляют самостоятельности, им требуется помощь взрослого, который бы поэтапно объяснил условия выполнения задания, показал способ использования модели или решения задачи. При затруднениях они теряют интерес к работе, у них проявляются отрицательные эмоции типа огорчения, раздражаются.

Половина детей экспериментальной группы – 10 (50 %) (Андрей Н., Вероника У. и другие) и чуть более половины детей контрольной группы – 11 (55 %) (Вероника К., Олеся М. и другие), принявших участие в нашей экспериментальной работе, по результатам наблюдения по третьей методике на констатирующем этапе отнесены к среднему уровню развития познавательной активности. Они стремятся быть самостоятельными, решая познавательные задачи, ищут способы для более успешного выполнения заданий. При некоторых затруднениях дети обращаются к воспитателю за помощью, с помощью расспросов конкретизируют условия выполнения заданий. С подсказкой воспитателя дети выполняли задание до конца.

Высокий уровень развития познавательной активности был выявлен у 3 (15%) (Аня Д., Витя Р., Стас К.) испытуемых экспериментальной и 3 (15%) испытуемых контрольной группы (Вера М., Кристина, Миша Б.). Данные дети инициативны, самостоятельны. При возникновении трудностей они не оставили задание, а продолжали упорно и настойчиво добиваться результата. Достигнув положительного результата, дети проявляли удовлетворение, радость и гордость.

Результаты по всем методикам были обобщены. Уровень развития познавательного интереса определялся по общему количеству баллов, полученных в ходе диагностики по всем четырем методикам, по шкале:

- от 0 до 29 баллов – низкий уровень;
- от 30 до 52 баллов – средний уровень;
- от 53 баллов и выше – высокий уровень.

Общие количественные результаты уровня развития познавательного интереса у детей 5-6 лет на констатирующем этапе, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Общие количественные результаты уровня развития познавательного интереса у детей 5-6 лет на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа	8 (40 %)	9 (45 %)	3 (15 %)
Экспериментальная группа	9 (45 %)	8 (40 %)	3 (15 %)

Процентное соотношение общих количественных результатов уровня развития познавательного интереса у детей 5-6 лет на констатирующем этапе представлено на рисунке 5.

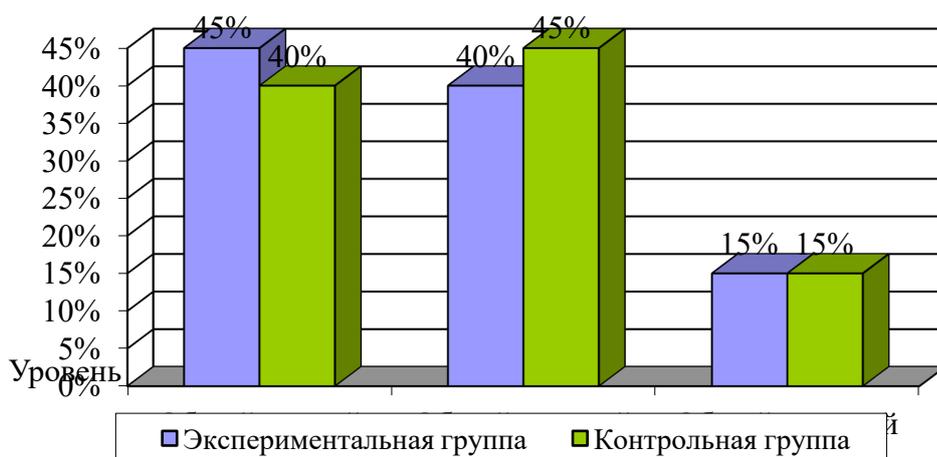


Рисунок 5 – Процентное соотношение общих количественных результатов уровня развития познавательного интереса у детей 5-6 лет на констатирующем этапе, %

Таким образом, развитие познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной групп находится одинаково на неудовлетворительном уровне. 85% детей в обеих группах имеют низкий и средний уровни. По нашему мнению, такие результаты связаны с отсутствием целенаправленной систематической педагогической деятельности в данном направлении. Следовательно, для дальнейшего развития интереса детей необходимо проведение специально организованной педагогической работы с использованием экспериментирования.

## **2.2 Содержание и организация работы по развитию познавательного интереса у детей 5-6 лет в процессе экспериментирования**

На формирующем этапе эксперимента было разработано содержание и организована работа по развитию познавательного интереса у детей 5-6 лет.

Цель формирующего эксперимента: разработать содержание и организовать работу по развитию познавательного интереса у детей 5-6 лет в процессе экспериментирования, направленную на его повышение.

Мы предполагаем, что развитие познавательного интереса у детей 5-6 лет будет возможно, если:

- занятия по экспериментированию специально подобраны в соответствии с показателями и возрастными особенностями детей;
- организация образовательной деятельности с использованием детского экспериментирования с детьми 5-6 лет будет осуществляться систематически;
- будет обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы дидактическими материалами для развития познавательного интереса детей 5-6 лет.

Достижению цели способствует комплексное решение образовательных, развивающих, воспитательных задач.

#### Образовательные задачи:

- способствовать формированию у детей целостной картины мира;
- познакомить детей через эксперименты со свойствами песка и камня, воды, снега и льда, со значением воды для жизни на земле, с явлениями магнетизма;
- развивать представления детей об агрегатных состояниях воды, о том, как происходит круговорот воды в природе;
- обогащать словарный запас у детей.

#### Развивающие задачи:

- развивать мыслительные операции анализа, обобщения, сравнения;
- развивать внимательность и рефлексивные способности;
- развивать коммуникативные навыки, способствующие конструктивному взаимодействию и общению со сверстниками;
- развивать умение выражать свои мысли ясно и четко;
- способствовать развитию умений видеть проблемы, ставить познавательные вопросы и выдвигать гипотезы.

#### Воспитательные задачи:

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- воспитывать естественно-научные интересы;
- формировать основы экологической культуры и ЗОЖ;
- повышать уверенность в себе.

Разработка педагогической деятельности осуществлялась с учетом следующих принципов:

- стимулирование и поощрение активного, самостоятельного и инициативного поведения детей в познавательной и экспериментальной деятельности со средствами зоны самостоятельного экспериментирования;

- опора на жизненный опыт детей при организации наблюдений за физическими явлениями и свойствами объектов живой и неживой природы;
- опора на детскую любознательность в организации познавательных бесед (обсуждение вопросов, познавательные игры и так далее);
- использование произведений художественной литературы, посвященных описанию природных явлений;
- использование всего пространства жизнедеятельности детей для развития интереса к неживой природе (НОД, свободные игры, режимные моменты, прогулки, сотрудничество с родителями).

Педагогическая деятельность включала три направления в соответствии с гипотезой исследования и рассчитана на 5 недель:

- организация образовательной деятельности с использованием детского экспериментирования, также участия родителей в развитии познавательного интереса в домашних условиях;
- организация познавательных ситуаций в режимных моментах и свободной игровой деятельности;
- создание условий развивающей предметно-пространственной среды для проведения элементарных опытов.

Непрерывная образовательная деятельность включает 5 занятий, она представлена в Таблице Б.1 Приложения Б, где указаны тема, задачи, содержание занятий, методы, образовательные результаты.

Приведем в качестве примера конспект занятия НОД.

Тема: «В экспериментальной лаборатории»

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для получения детьми знаний о свойствах песка, глины, камня, почвы;
- обогащать чувственный опыт детей через организацию опытно-экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- формировать исследовательские умения в ходе эксперимента;
- развивать умения анализировать и делать выводы по результатам опыта, фиксировать полученные впечатления в речи.

Воспитательные:

- развивать любознательность;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, интерес к окружающему миру.

Материалы: песок, мокрая глина, сухая глина, глиняные сухие шарики, вода, камушки (разной температуры, формы, размера), почвенный грунт; лоток, емкость с водой, 2 подноса, формочки и совки для песка, стаканы, доска для лепки, деревянная дощечка, молоток, лист бумаги, лупа.

Словарная работа: «сыпучий», «липкий», «сухой», «мокрый», «песчинки».

Планируемый результат:

- знания о свойствах песка и камня;
- способность к рассуждению и фиксированию результатов опытов в рисунке;
- расширение активного словаря.

Ход занятия.

Этап организационно-мотивационный.

Педагог: Ребята, сегодня я пришла на занятие не одна. Со мной пришел профессор Баллон, он прилетел к нам из-за рубежа. Он много летал по миру и поэтому знает очень много, обо всем на свете. (Педагог показывает воздушный шарик с нарисованным лицом человека и приклеенной сверху бумажной шляпой).

Посмотрите, что профессор Баллон вам принес.

Дети: коробочки.

П: Профессор в разных странах что-то насобирает и положил в коробочки. Давайте потрясем коробочки, послушаем, как они звучат. Как вы

думаете, что находится внутри? (Дети передают друг другу коробочки, встряхивают их, прислушиваются к звучанию содержимого).

Профессор Баллон дает вам подсказку, отгадайте его загадки:

Его в горах полным-полно.

Он часто падает на дно (Ущелья со скалы крутой).

Он твердый, маленький, большой.

По форме разным он бывает.

Его с дороги убирают (Дети отгадывают: камень, камни).

Из камней он появился,

Зернами на свет явился:

Желтый, красный, белый

Или светло-серый.

То морской он, то – речной.

Отгадайте, кто такой! (Дети отгадывают: песок)

Этап основной.

П.: Давайте теперь узнаем, в какой коробочке песок, а в какой – камни. (Дети делают предположения, что внутри песок и камни, затем педагог открывает коробочки, дети проверяют содержимое на запах).

П.: Как вы думаете, ребята, где в природе можно увидеть много песка и камней? (Дети отвечают: в пустыне, в горах. Педагог показывает соответствующие слайды презентации).

П.: Профессор Баллон приглашает вас в свою исследовательскую лабораторию. Сначала познакомьтесь с правилами поведения в лаборатории:

Не мешать друг другу, соблюдать тишину.

Опыты проводить только на подносе, аккуратно.

Опыт проводить только после показа.

Вытирать салфеткой руки после проведения опыта.

Привести рабочее место в порядок.

(Дети знакомятся с условными знаками зоны экспериментирования «Лаборатория Почемучки»).

Запомнили? А теперь отправляемся в путь. Но чтобы туда добраться, нам нужен большой воздушный шар. Давайте надуем.

Динамическая пауза.

Мы весело и дружно (дети маршируют)

Надуем шар воздушный (ребята делают глубокий вдох носом, при этом надувают живот, словно это воздушный шарик).

Шарик красный, шарик синий (делается выдох ртом, при этом сдут живот, втянув его в себя)

Надуваем сильно-сильно.

Вдох-выдох, выдох-вдох (делается глубокий вдох, короткий выдох, еще короткий выдох и опять вдох носом,

Полетел наш шарик – «ОХ»!

П.: Вот мы прилетели в исследовательскую лабораторию. Подойдем к первому столику. Проведем опыты с песком и глиной. Наберите в кулачок горсть песка и выпустите его маленькой струйкой на поднос. Что происходит с сухим песком? (Андрей и Ирина отвечают: он сыплется). Давайте нальем в песок немного воды. Карина наливает воду в песок, Сережа перемешивает.

П.: Никита, попробуй также насыпать мокрый песок на второй поднос.

Никита: Не получается!

П.: Ребята, почему у Никиты не получается сыпать песок? (Дети высказывают разные версии).

П.: Как вы думаете, что в сухом песке между песчинками (дети отвечают: воздух), а в мокром (отвечают: вода). Что делает вода с песчинками? (отвечают: склеивает). Правильно, вода не дает им передвигаться так же свободно, как в сухом песке. Пробуем лепить куличики при помощи формочек из сухого и мокрого песка. (Андрей, Карина, Света, Никита лепят куличики).

Света: получается только из мокрого песка. Почему?

Андрей и Сережа: Потому что в мокром песке вода склеивает песчинки между собой и куличик сохраняет форму.

П.: Оставим наши куличики на подносе в теплом помещении. Завтра мы увидим, что при малейшем прикосновении наши куличики рассыпаются. Потому что в тепле вода испаряется, превращается в пар, и песчинки уже не склеиваются. Сухой песок не может сохранять форму.

П.: давайте поместим в стаканы песок и глину. Налейте в них воду. (Карина, Сережа наливают воду) Как думаете, почему через песок вода проходит, а через глину нет?

Света и Андрей: между песчинками есть свободное место.

П.: Никита, Карина, возьмите мокрую глину, слепите колобки, оставим их на подносе для наблюдения. Завтра эти колобки станут твердыми и не рассыплются (показывает подготовленные заранее сухие колобки).

Положить глиняного колобка на дощечку. Попробуем разбить молотком на кусочки (разбивает, дети наблюдают, затем предлагает детям руками разломить кусочки расколотой глины на еще более мелкие кусочки). Что теперь вы можете рассказать о глине?

Сережа: глиняные изделия сохраняют форму, но сухие изделия можно разбить, потому что они хрупкие.

П.: Возьмите карандаши и бумагу, зарисуйте любой из этих опытов, какой вам больше понравился. (Дети садятся за стол, зарисовывают)

П.: Перейдем к другому столику. Здесь на подносе камни. Подержите их в руках. (Дети держат камни в ладошках, далее передают их друг другу, определяют самый тяжелый и самый легкий, самый теплый и самый холодный камень. Ирина берет один камень и осторожно кладет его в банку. Остальные наблюдают).

П.: Посмотрите, по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким. Что происходит с камнями в воде?

Андрей: камни тонут, потому что они плотные и тяжелые.

П.: А теперь подойдем к третьему столику, проведем опыт с землей – то есть с почвой. Никита и Карина кладут на лист бумаги немного почвы,

рассматривают через лупу, передают лупу другим детям. (Дети определяют цвет, запах, растирают комочки земли, находят остатки растений).

П.: В почве вы нашли маленькие кусочки растений, что это значит? Кто превращает остатки растений в перегной, который нужен другим растениям для жизни?

Андрей, Света, Никита: В почве живут микробы.

3 этап: рефлексивный.

П.: Ребята, вам понравилось в исследовательской лаборатории профессора Баллона? (Отвечают) Профессор Баллон интересуется, что интересного вы узнали. Кто сможет рассказать ему, о чем вы узнали (дети рассказывают)

4 этап: Изобразительная деятельность – творческая работа.

П.: Теперь подойдем к четвертому столику. Здесь вы найдете краски, палочки, разноцветный песок. Песок и камни мы можем использовать творчески. На песке и на камнях можно рисовать. (Дети выбирают вид творчества и рисуют. Педагог советует, как пользоваться инструментами)

На других занятиях проводятся следующие опыты с водой.

На занятии «Мокрая вода» педагог организует беседу с детьми о прочитанной сказке «Приключения Капельки» и мотивирует их к знакомству со свойствами воды. После проведения опытов педагог стимулирует самостоятельную речь детей о том, какие результаты получены в ходе опытов. Дети рассуждают и делают выводы.

На занятии «Приключения Капитошки» дети опытным путем знакомятся со свойствами воды, круговоротом воды в природе. Педагог организует самостоятельную экспериментальную деятельность детей и демонстрирует следующие опыты с водой.

«Свойства воды».

Цель: знакомить детей со свойствами воды.

Материалы: два стаканчика, кувшин, тарелка, емкость с песком, емкость с сахаром, ложки, стакан с молоком, две палочки, одноразовые

трубочки, два стакана разного сока по вкусу, долька лимона, ложка растворимого кофе.

Раздать детям стаканчики, пустой и наполненный водой, предложить им перелить воду в пустой стаканчик. Делается вывод, что вода льется, потому что она жидкая. Она имеет свойство — текучесть. Поэтому ее называют жидкостью.

Предложить детям перелить воду из кувшина в тарелку, чашку, на поверхность стола. Отсюда делается вывод, что вода принимает форму того предмета, в котором находится, потому что у воды нет собственной формы.

Положить в стеклянный стаканчик с водой ложку песка и размешать. Посмотреть, что получится. Дети выполняют сами и наблюдают: песок сделал воду мутной, вода стала не прозрачной; песок осел на дно стакана, не растворился. Затем дети кладут ложку сахара, наблюдают: вода не стала мутной, а сахар исчез, растворился.

Дети кладут в стакан с водой и в стакан с молоком по одной палочке и проверяют, в каком из стаканов палочку видно. Из этого делается вывод, что вода прозрачная, а молоко нет.

Воспитатель предлагает детям попить воду через трубочку из одного стаканчика, затем предлагает попробовать компот. Дети определяют, что вода не имеет вкуса.

Возьмем стакан с водой и понюхаем воду — она ничем не пахнет. Положим в воду кусочек лимона и снова понюхаем — вода пахнет лимоном. Мы можем положить в горячую воду ложку кофе, и наша вода будет пахнуть имбирем или кофе. Делается вывод, что запах воде придают другие продукты, добавленные в воду.

«Водяной круговорот».

Цель: продемонстрировать круговорот воды в природе.

Материалы: трехлитровая банка, крышка к ней, вода, фломастеры или маркеры.

Наливаем в банку воду примерно до половины. Закрываем ее плотно крышкой. На стенках банки рисуем мир: представляем, что кромка воды – это поверхность моря и дорисовываем берега, острова, леса и города). Ставим банку в такое место, где будет небольшая разница с температурой в комнате – на солнышко у окна (это и есть влияние внешних космических факторов на систему). И наблюдаем за образованием конденсата.

Ребенку объясняем, что вода океанов, морей и рек точно так же испаряется, поднимается в виде пара вверх, где охлаждается в верхних слоях атмосферы, конденсируется в облаках и снова выпадает дождем на землю.

Дети рисуют на банке природный пейзаж, чтобы было видно какой путь проделывает вода в природе. Также педагог показывает презентацию, в ходе которой рассказывает о правилах поведения человека, чтобы сохранить воду и ее чистоту.

На занятии «В царстве снежной королевы» педагог предлагает детям самостоятельно провести опыты со снегом и льдом, сделать выводы об их свойствах, определить, чем вода, лед и снег похожи и чем отличаются. Проводятся следующие опыты.

«Свойства льда».

Цель: определить свойства льда, условия образования льда, воды, пара.

Материалы: формочки для воды, мелкие предметы.

В прозрачную емкость кладем мелкие предметы, заливаем водой и выставляем на мороз. Затем смотрим результат (сквозь лед видны все предметы). Возьмем лед, стукнем по нему молотком. Он раскололся.

Лед кладем в тарелку, при комнатной температуре появляется вода. Нагреваем тарелку с водой, в тарелке вода закипает, на крышке образуются капли воды, в тарелке вода исчезает, выпаривается.

Вывод: Предметы видны через лед потому, что он, как и вода, прозрачен; лед хрупкий; при нагревании лед превращается в воду, вода при нагревании превращается в пар, пар – при охлаждении превращается в воду.

«Почему снег легче?»

Цель: определить из чего состоит снег, что легче – ведро снега или ведро воды.

Материалы: лопатки, ведерки.

Насыпать снега в маленькое ведро и налить в другой такое же воды. Сравнить, какое ведро тяжелее. Когда снег в ведре тает посмотреть, сколько же получилось воды и сравнить. Определить, почему же ведро воды тяжелее, чем ведро снега.

Вывод: снег легче воды, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха.

На занятии «Магия магнетизма» педагог проводит опыты с магнитом и приводит детей к выводам, что Земля представляет собой большой магнит, какие материалы притягиваются к магниту, что металлические предметы притягиваются независимо от преграды. Проводятся следующие опыты.

«Свойства магнита».

Цель: знакомить детей со свойствами магнита.

Материалы: магнит, кусочек ткани, лист бумаги, деревянная зубочистка, железная скрепка, камень, стеклянный шарик, алюминиевая крышка.

Предложить детям опытным путем определить, к какому материалу притягивается магнит. В ходе опыта дети понимают, что блестящая крышка не притягивает магнит, она не железная, а алюминиевая.

Нарисовать на бумаге линию и положить на нее скрепку, затем медленно двигать магнит к этой линии. На определенном расстоянии от линии скрепка сама притянется к магниту.

Вывод: магнит притягивает только железо и имеет магнитное поле, которое воздействует на железные предметы.

«Для магнита нет преград».

Цель: познакомить детей со свойствами магнитного поля.

Материалы: магнит, железный предмет, стол, пластмассовый поднос.

Положить железный предмет, например, на деревянный стол, а под столом поднести магнит под этот предмет. Предмет примагнитится, при движении магнита, предмет тоже будет двигаться.

Вывод: Магнитное поле действует сквозь предметы других материалов.

Занятия НОД проводятся один раз в неделю, их продолжительность – 30 минут. Наблюдения за ходом опытов, организованных на каждом занятии, ведутся и после занятий, дети делают зарисовки, педагог систематически проводит беседы о результатах опытов.

Эффективность образовательного процесса обусловлена всегда активным участием всех его субъектов. При организации образовательной деятельности воспитатель должен опираться на помощь родителей воспитанников. Для активизации педагогической деятельности родителей была разработана консультация (Приложение Г). В уголок для родителей помещена информация «Это интересно детям» с описанием опытов для проведения вместе с детьми дома (Приложение Д).

В системе режимных моментов следует использовать метод создания проблемных ситуаций для развития познавательного интереса детей. Карточка проблемных ситуаций представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Карточка проблемных ситуаций, способствующих развитию познавательного интереса

Проблемные вопросы		Ситуации	Задачи
1	Что длиннее, что короче?	Одевание на прогулку (измерение шарфов детей); Расчесывание после сна (измерение длины волос девочек); на прогулке (измерение длины лавочки на участке)	Развивать глазомер Формировать представление о мере длины Совершенствовать умения измерять предмет подручными средствами

Продолжение таблицы 8

Проблемные вопросы		Ситуации	Задачи
2	Хватит ли предметов для всех детей?	Накрывание столов к обеду, завтраку (определение, сколько ложек не хватает, разделение печенья поровну). В строительных играх (разделение строительного материала поровну)	Формировать представления о множестве. Создавать условия для развития счетной деятельности
3	Почему мы не моем руки без мыла?	Умывание после прогулки. Умывание перед обедом.	Активизировать речемыслительную деятельность. Развивать умения рассуждать, делать предположения. Формировать сознательное отношение к ЗОЖ
4	Можно ли пить воду из под крана?	Хочется пить, а в чайнике нет воды. Беседа о том, как важно очищать воду, кипятить.	Активизировать речемыслительную деятельность. Развивать умения рассуждать, делать предположения.
5	Какая корзинка легче, какая тяжелее?	При сборе на прогулку нужно девочкам доверить нести легкую корзину, а мальчикам – легкую.	Формировать представления о весе. Формировать умения взвешивать предметы
6	Нужна ли вода растениям?	В живом уголке нужно определить, какие цветы нужно полить.	Формировать представления о том, когда цветы нужно поливать. Воспитывать любовь к живой природе.

Для поддержания интереса детей к неживой природе в пространстве группы была создана зона экспериментирования «Лаборатория Почемучки» (Приложение В), где дети могут проводить опыты самостоятельно. В зону помещены материалы и оборудование, отвечающие критерию безопасности:

- сосуды разного объема и формы из разных материалов, кроме стекла;
- природный материал (песок, камушки, шишки, ракушки и так далее);
- бросовый материал (ткани, пробки, крышки и так далее);
- приборы для проведения экспериментов (увеличительное стекло, мерные ложки, весы и другое);

- детские халаты, фартуки, перчатки, одноразовые пакеты, салфетки, щетка, совок;
- картотека элементарных опытов в рисунках.

Таким образом, программа деятельности педагога включала непосредственно образовательную и свободную игровую деятельность, опыты, взаимодействие с родителями. Апробация программы была проведена в работе с детьми старшей группы на базе ПСП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани. Дети проводили наблюдения и делали зарисовки, узнали много нового и интересного.

### **2.3 Выявление динамики уровня развития познавательного интереса у детей 5-6 лет**

На контрольном этапе эксперимента исследование познавательного интереса проводилось с помощью тех же четырех методик, что использовались во время входной диагностики: «Познавательная потребность», «Древо желаний», «Беседы о школе», «Наблюдение за проявлениями познавательной активности». Представим результаты, полученные на контрольном этапе экспериментальной работы.

Результаты тестирования по первой методике «Познавательная потребность» позволили определить силу и устойчивость познавательной потребности.

Результаты анкетирования показали, что у 7 (35 %) детей экспериментальной группы повысился уровень познавательной потребности. Процент детей с сильно выраженной познавательной потребностью увеличился более, чем в 2 раза.

Результаты анкетирования на контрольном этапе показали, что уровень познавательной потребности в экспериментальной группе поднялся на 20 % (с 15 % на констатирующем до 35 % на контрольном) а в контрольной – остался на прежнем уровне (5 %).

Количественные результаты исследования по диагностической методике 1 на контрольном этапе, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты исследования силы и устойчивости познавательной потребности по диагностической методике 1

Уровень	Слабо выраженная познавательная потребность	Умеренная познавательная потребность	Сильно выраженная познавательная потребность
Контрольная группа	8 (40 %)	11 (55 %)	1 (5 %)
Экспериментальная группа	0 (0 %)	13 (65 %)	7 (35 %)

Результаты сравнительного анализа уровней познавательной потребности детей на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группе, отражены на рисунках 6-8.

Процентное соотношение уровней познавательной потребности детей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 6.

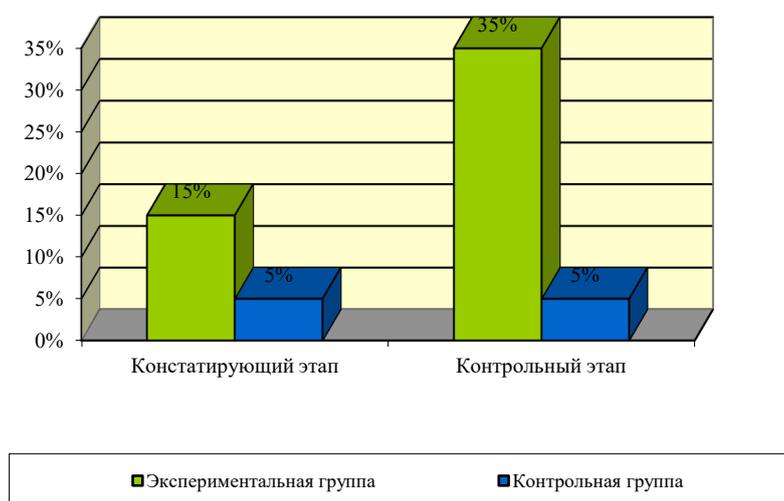


Рисунок 6 – Процентное соотношение уровней познавательной потребности детей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе, %

У 13 человек (65 %) выявлена умеренная познавательная потребность, что на 15% выше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Процентное соотношение уровней умеренной познавательной потребности детей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, представлено на рисунке 7.

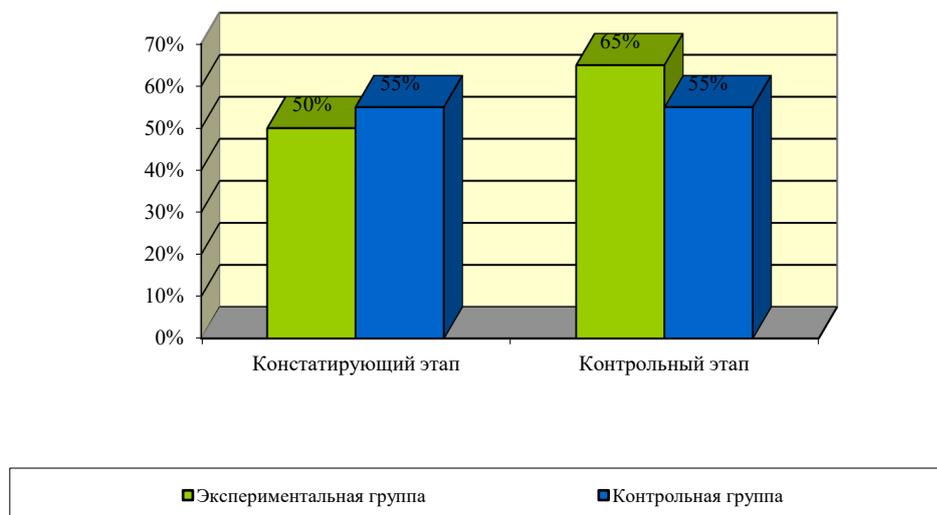


Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней умеренной познавательной потребности детей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, %

Слабо выраженная познавательная потребность у детей экспериментальной группы на контрольном этапе не выявлена, в контрольной – она осталась на прежнем уровне 55 %.

Процентное соотношение уровней слабо выраженной познавательной потребности у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе, представлено на рисунке 8.

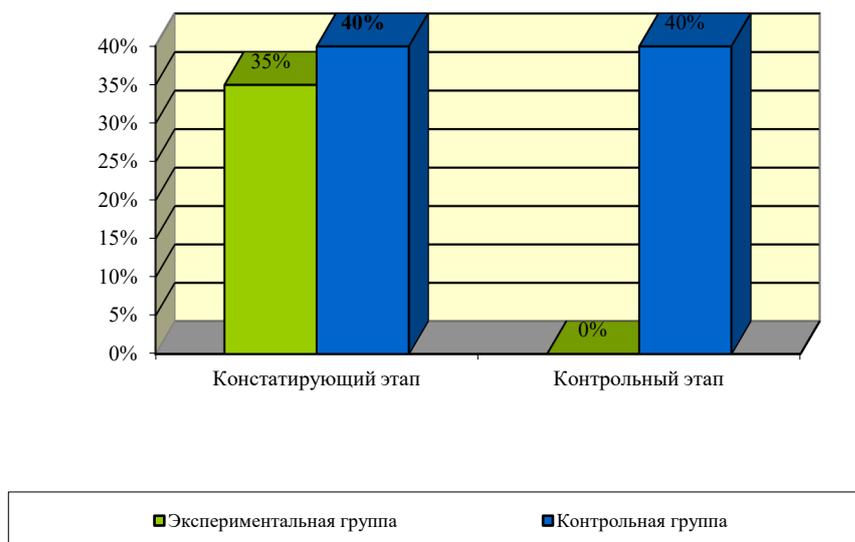


Рисунок 8 – Процентное соотношение уровней слабо выраженной познавательной потребности у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе %

Результаты тестирования по второй методике «Древо желаний» позволили определить уровень развития познавательного интереса детей. Количественные результаты исследования по диагностической методике 2 на контрольном этапе представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты исследования познавательного интереса по диагностической методике 2

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа	8 (40 %)	8 (40 %)	4 (20 %)
Экспериментальная группа	0 (0 %)	9 (45%)	11 (55 %)

Результаты сравнительного анализа уровней развития познавательного интереса на констатирующем и контрольном этапах эксперимента отражены на рисунках 9-11.

Результаты тестирования по второй методике показали, что высокий уровень развития познавательного интереса в экспериментальной группе поднялся на 40 % (с 15 % – на констатирующем, до 55 % – на контрольном).

Процентное соотношение высокого уровня познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, представлено на рисунке 9.

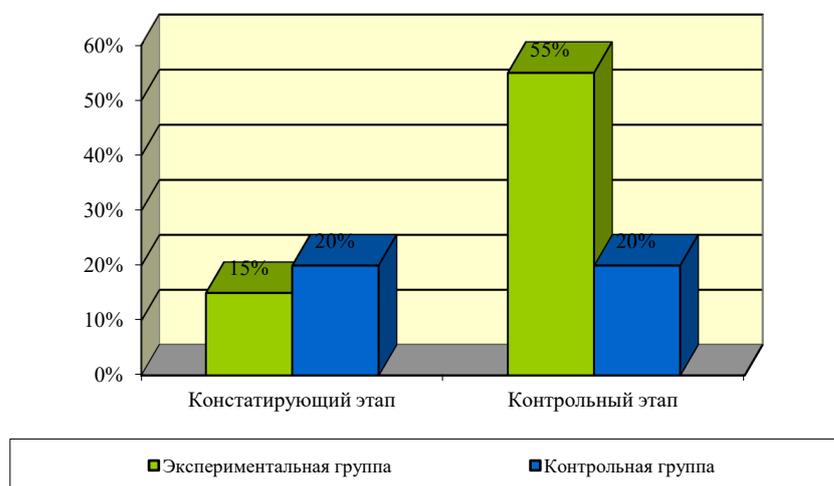


Рисунок 9 – Процентное соотношение высокого уровня познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, %

У 9 (45 %) детей экспериментальной группы выявлен средний уровень познавательного интереса, в контрольной группе результаты не изменились.

Низкий уровень развития познавательного интереса у детей экспериментальной группы не выявлен, а в контрольной группе – остался на прежнем уровне.

Процентное соотношение среднего уровня познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, представлено на рисунке 10.

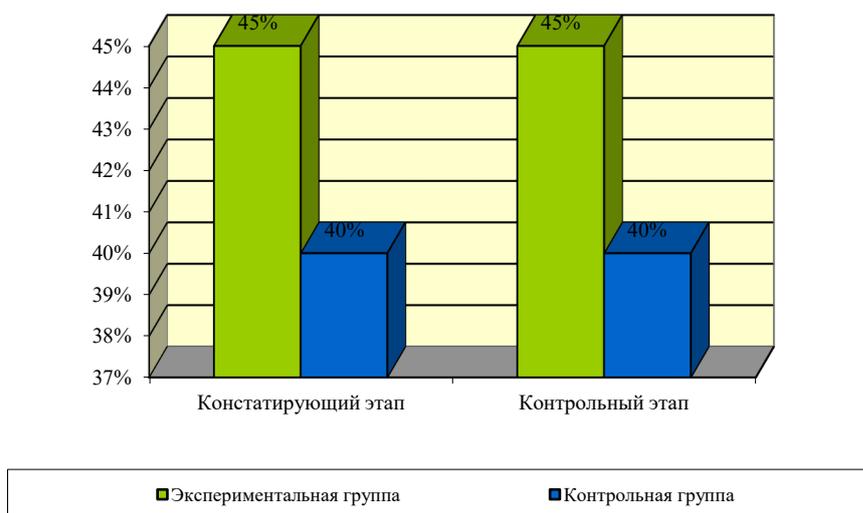


Рисунок 10 – Процентное соотношение среднего уровня познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе %

Процентное соотношение низкого уровня познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, представлено на рисунке 11.

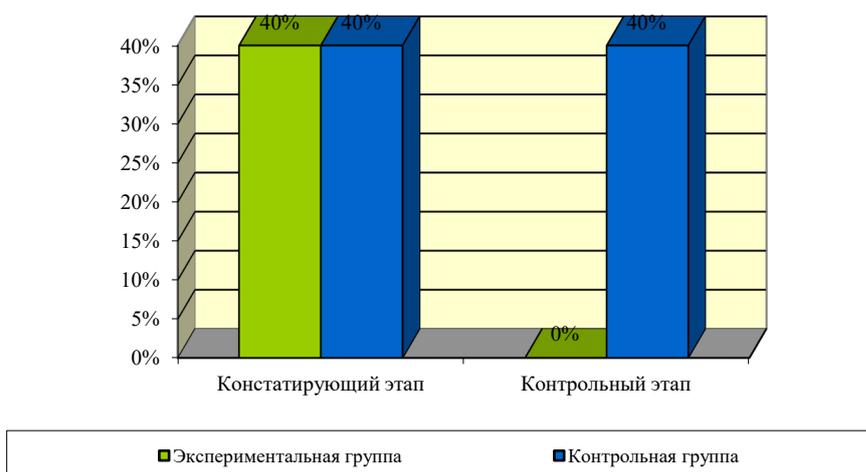


Рисунок 11 – Процентное соотношение низкого уровня познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, %

Тестирование по 3 методике позволило определить уровень учебной мотивации детей экспериментальной и контрольной группы.

Количественные результаты исследования по диагностической методике 3 на контрольном этапе представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 3

Характер учебной мотивации	Несформированная (низкая)	Сформированная равнотипная (средняя)	Сформированная разнотипная (высокая)
Контрольная группа	10 (50 %)	5 (25 %)	5 (25 %)
Экспериментальная группа	1 (5 %)	10 (50 %)	9 (45 %)

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента отражены на рисунках 12-14.

Процентное соотношение высокого уровня мотивации у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, представлено на рисунке 12.

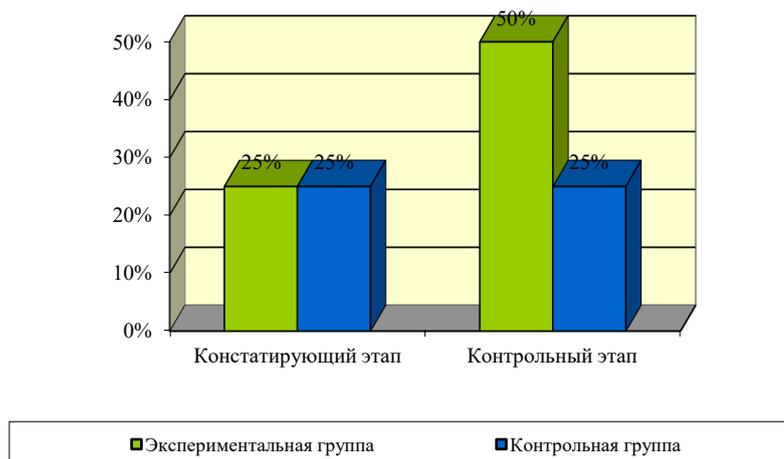


Рисунок 12 – Процентное соотношение высокого уровня мотивации у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, %

В экспериментальной группе высокий уровень мотивации зафиксирован у 25 % детей, что на 25 % выше, чем на констатирующем этапе, В контрольной группе уровень не изменился и составляет 25 %.

Детей экспериментальной группы со средним (равнотипным) уровнем мотивации на контрольном этапе стало больше на 30 %, по сравнению с констатирующим этапом. У детей контрольной группы уровень не изменился (35 %).

Процентное соотношение среднего уровня мотивации у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, представлено на рисунке 13.

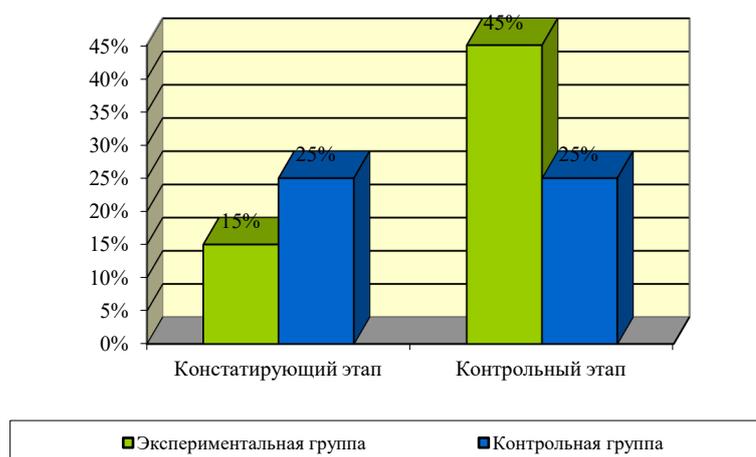


Рисунок 13 – Процентное соотношение среднего уровня мотивации у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, %

По результатам исследования было выявлено, что не сформированный (низкий) уровень – остался у 5 % детей экспериментальной группы, что на 55 % ниже, чем на констатирующем этапе.

Процентное соотношение низкого уровня мотивации у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, представлено на рисунке 14.

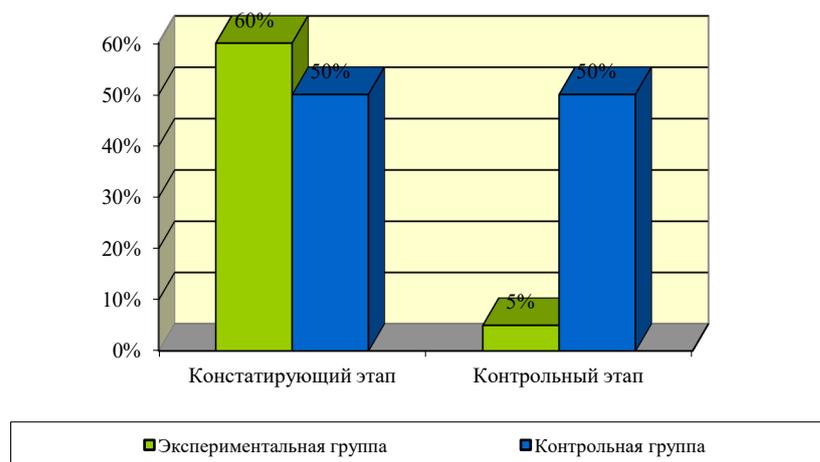


Рисунок 14 – Процентное соотношение низкого уровня мотивации у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, %

Четвертая методика позволила определить уровень сформированности познавательной активности детей. Количественные результаты исследования по диагностической методике 4 на контрольном этапе представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 4

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа	6 (30 %)	11 (55 %)	3 (15 %)
Экспериментальная группа	1 (5 %)	10 (50 %)	9 (45 %)

Высокий уровень познавательной активности выявлен 45 % детей экспериментальной группы, что на 30 % выше, чем на констатирующем этапе.

Результаты сравнительного анализа уровней сформированности познавательной активности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента отражены на рисунках 15-17.

Процентное соотношение высокого уровня познавательной активности у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, представлено на рисунке 15.

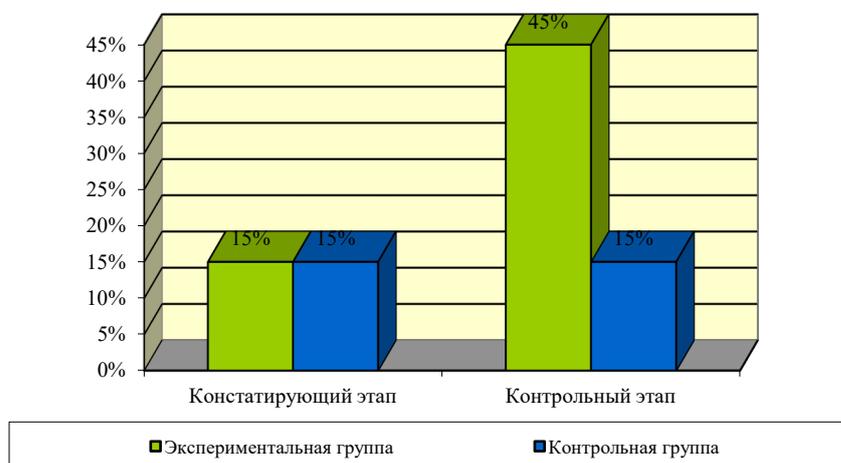


Рисунок 15 – Процентное соотношение высокого уровня познавательной активности у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе %

Процентное соотношение среднего уровня познавательной активности у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, представлено на рисунке 16.

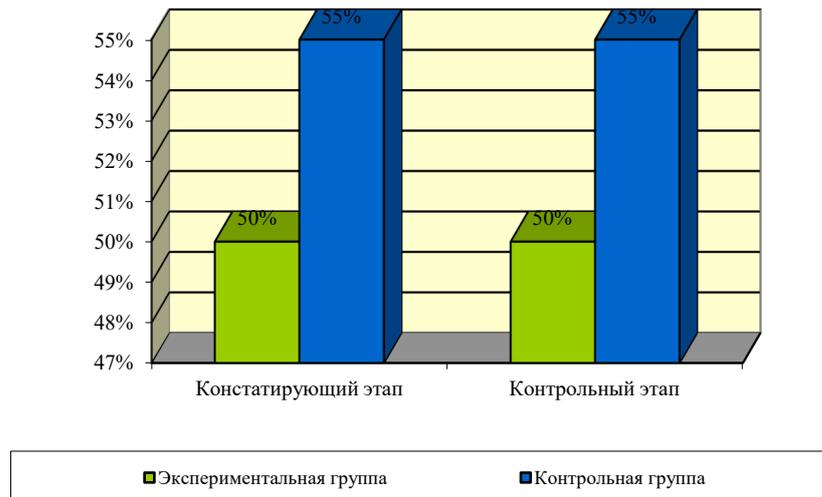


Рисунок 16 – Процентное соотношение среднего уровня познавательной активности у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, %

Процентное соотношение низкого уровня познавательной активности у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, представлено на рисунке 17.

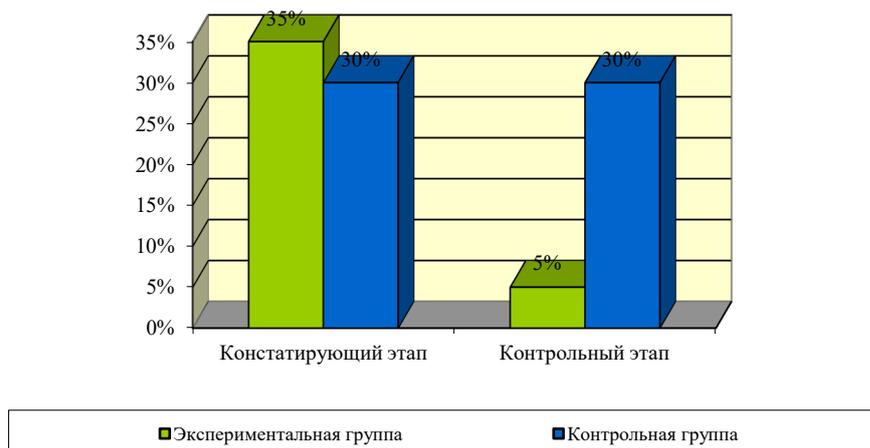


Рисунок 17 – Процентное соотношение низкого уровня познавательной активности у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, %

Обобщенные количественные результаты исследования познавательного интереса по всем четырем методикам на контрольном этапе, представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Обобщенные количественные результаты исследования познавательного интереса по всем четырем методикам на контрольном этапе

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа	8 (40 %)	9 (45 %)	3 (15 %)
Экспериментальная группа	1 (5 %)	10 (50 %)	9 (45 %)

Сравнительный анализ обобщенных результатов исследования позволил выявить положительную динамику в уровне познавательного интереса у детей экспериментальной группы.

Результаты сравнительного анализа результатов исследования познавательного интереса после формирующего эксперимента отражены на рисунках 18-20.

Процентное соотношение высокого уровня познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, представлено на рисунке 18.

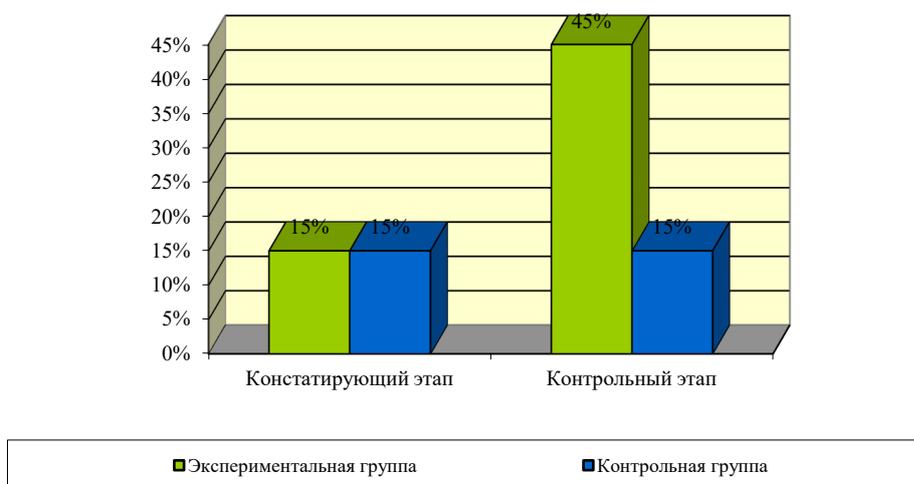


Рисунок 18 – Процентное соотношение высокого уровня познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, %

Высокий уровень был зарегистрирован у 45 % детей, что на 30 % выше, чем на констатирующем этапе эксперимента, в контрольной группе уровень не изменился и составил 15 %.

Детей со средним уровнем познавательного интереса было зафиксировано 50 %, что на 10 % выше, чем на констатирующем этапе.

Процентное соотношение среднего уровня познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, представлено на рисунке 19.

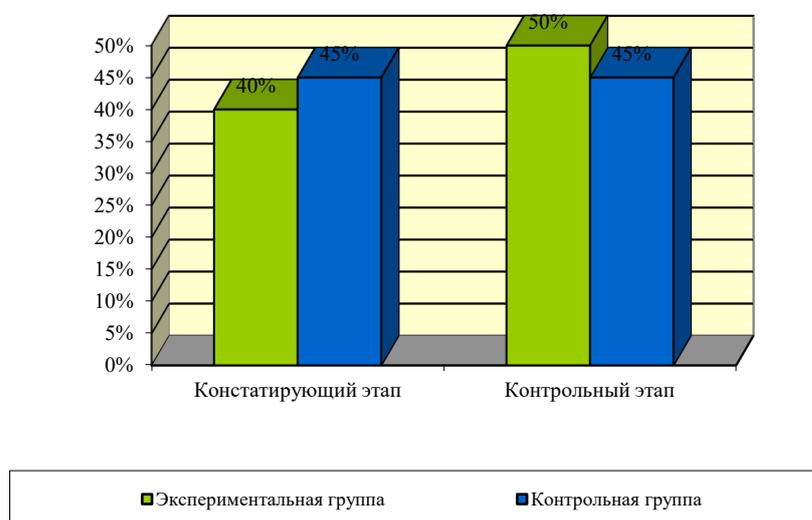


Рисунок 19 – Процентное соотношение среднего уровня познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, %

Процентное соотношение низкого уровня познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе, представлено на рисунке 20.

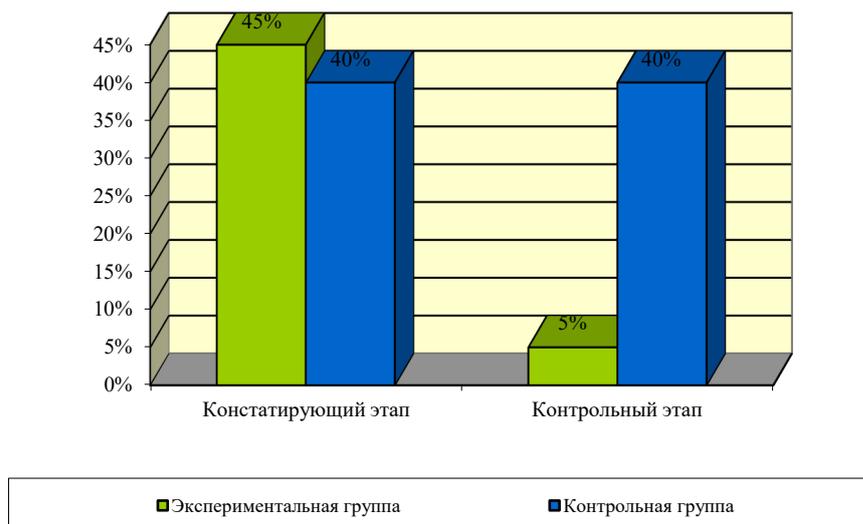


Рисунок 20 – Процентное соотношение низкого уровня познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном и констатирующем этапе %

Низкий уровень познавательного интереса выявлен у 5 % детей экспериментальной группы, что на 40 % ниже, чем на констатирующем этапе. В контрольной группе положительная динамика не выявлена.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента выявил положительную динамику в уровне развития познавательного интереса у детей экспериментальной группы.

Таким образом, задачи исследования выполнены в полном объеме, гипотеза нашла свое научно-практическое подтверждение, задачи решены, а цель исследования достигнута.

## Заключение

В ходе исследования проблемы поиска потенциальных возможностей процесса экспериментирования в развитии познавательного интереса у детей 5-6 лет мы теоретически обосновали содержание работы педагога, направленной на решение этой дидактической задачи, экспериментально апробировали его и пришли к следующим выводам.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы раскрыли определение познавательного интереса и содержание процесса его развития у детей 5-6 лет, выявили возможности экспериментирования в развитии познавательного интереса у детей 5-6 лет. Процесс развития познавательного интереса у дошкольников предполагает формирование сферы познания путем практической и наглядной деятельности, максимально эффективно реализуемой посредством экспериментирования. «Экспериментирование представляет собой особый вид деятельности, направленной на познание и преобразование объектов окружающей действительности. В ходе экспериментирования у детей формируются представления о разных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и непосредственной средой его существования и функционирования, регулятивные навыки организации деятельности и познавательные действия» [9]. На основе наблюдений, опытов, установления взаимозависимостей и закономерностей ребенок моделирует в своем сознании картину мира.

На констатирующем этапе экспериментальной части исследования мы провели диагностику познавательного интереса детей 5-6 лет с помощью четырех методик. В обследовании участвовали дети старших групп СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани. 85 % детей и экспериментальной, и контрольной группы, у которых обнаружен средний и низкий уровни, нуждаются в целенаправленной работе педагога по развитию у них познавательного интереса.

В соответствии с гипотезой, развитие у детей старшей группы познавательного интереса, осуществляли посредством экспериментирования. С этой целью были специально подобраны занятия по экспериментированию в соответствии с показателями и возрастными особенностями детей; систематически осуществлялась непосредственно образовательная деятельность с использованием детского экспериментирования для развития интереса у детей 5-6 лет; было реализовано обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими материалами.

На контрольном этапе эксперимента воспитанникам обеих групп были предложены те же задания, что использовались во время входной диагностики. Сравнительный анализ обобщенных результатов исследования позволил выявить положительную динамику познавательного интереса у детей экспериментальной группы. Так низкий уровень выявлен у 5 % детей экспериментальной группы, что на 40 % ниже, чем на констатирующем этапе. Группа детей среднего уровня увеличилась на 10 % и составила на контрольном этапе 50 %. Высокий уровень был зарегистрирован у 45 % детей, что на 30 % выше, чем на констатирующем этапе эксперимента. В контрольной группе положительная динамика не выявлена. Группы детей низкого, среднего и высокого уровней не изменили свой процентный состав.

Таким образом, задачи исследования выполнены в полном объеме, гипотеза нашла свое научно-практическое подтверждение, задачи решены, а цель исследования достигнута.

## Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утв. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). С изменениями от 05.05.2014 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 19.09.2018).
2. Боровикова Л. Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с родным краем // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. 2017. С. 31–33.
3. Виноградова Т.В. Особенности и педагогические условия развития познавательной мотивации у детей // Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. Архангельск, 2018. С. 205–209.
4. Выготский Л. С. Психология. М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. 108с.
5. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М. : Педагогическое общество России, 2019. 512 с.
6. Гилева А. В. Экспериментирование как способ развития исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста // Педагогика. 2019. № 2. С. 103–108.
7. Добрынин Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания. // Психологическая наука в СССР. Т.1. М. : Изд. АПН РСФСР, 1959. 644 с.
8. Журавлева Н. Развитие у детей познавательного интереса к окружающему миру в процессе экспериментирования / <https://www.maam.ru/detskijasad/-razvitiie-u-detei-poznavatel'nogo-interesa-k-okruzhayuschemu-miru-v-procese-yeksperimentirovaniija.html> (дата обращения 01.02.2023).
9. Запорожец А. В. Психология детей школьного возраста. М. : Академия, 2016. 352 с.

10. Иванова А. И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. М. : ТЦ Сфера, 2019. 251с.
11. Иванова А. И. Человек. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду (учебно-методическое пособие) // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3-2. С. 201–202.
12. Ишуткина О. Б. Экспериментирование как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста при ознакомлении с неживой природой / Электронный ресурс, режим доступа: <https://multiurok.ru/files/eksperimentirovanie-kak-sredstvo-razvitiia-poznava.html> (дата обращения 01.02.2023)
13. Кириенко С. Д. Исследовательская деятельность дошкольников. Челябинск : Титул, 2018. С. 91.
14. Ковалев А. Г. Психология личности. М. : Просвещение, 1965. 254с.
15. Коменский Я. А. Великая дидактика. СПб. : Типпография А. М. Котомина, 1875. 281 с.
16. Кондукторова Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 3–6.
17. Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич / Электронный ресурс, режим доступа: <https://psylist.net/promet/00017.htm> (дата обращения 17.04.2023)
18. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе // Педагогика и психология. 2017. № 2. С. 5–46.
19. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. Ф. Дорофеевой. Издание пятое [инновационное], испр. и доп. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
20. Поддъяков Н. Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника / Электронный ресурс, режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/detskoe-eksperimentirovanie-i-evristicheskaya-struktura-opyta-rebenka-doshkolnika> (дата обращения: 21.01.2023).

21. Постникова Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников : Дисс. ... канд. пед. наук. Ленинград, 1968. 197 с.

22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 1998. 705 с.

23. Руссо Ж. Ж. О воспитании. М. : Педагогика, 1981. 321с.

24. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология : учебник для студ. учреждений высш. проф образования. М. : Академия, 2013. 336 с.

25. Экспериментирование как средство познания окружающего мира / Электронный ресурс, режим доступа: / <https://minikar.ru/happiness/eksperimentirovanie-kak-sredstvo-poznaniya-okruzhayushchego-mira-eksperimentirovanie-kak-sredstvo-razviti/> (дата обращения 10.01.2023)

## Приложение А

### Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в экспериментальной работе

Имя Ф. ребенка	Возраст
Андрей К.	5 лет
Марк Г.	5,2 года
Костя П.	5,7 года
Марина Н.	5,6 года
Вероника У.	5 лет
Анна Д.	5,6 года
Лука К.	5,2 года
Алиса Н.	5 лет
Катя З.	5,1 года
Саша Д.	5лет
Алиса В.	5лет
Дима Н.	5,2 года
Ирина К.	5,1 года
Таня В.	5 лет
Гриша Г.	5.9 года
Ксюша К.	5,7 год
Антон К.	5,6 года
Лиза Р.	5 лет
Дана К.	5,6 года
Володя Л.	5,7 года

## Приложение Б

### Содержание формирующего эксперимента

Таблица Б.1 – Содержание формирующего эксперимента по развитию у старших дошкольников познавательного интереса

№	Тема НОД	Задачи	Содержание	Методы	Образовательные результаты
1	В экспериментальной лаборатории	Создать условия для получения детьми знаний о свойствах песка и камня; Обогащать чувственный опыт детей через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Формировать исследовательские умения в ходе эксперимента; Развивать любознательность, умения анализировать и делать выводы по результатам опыта, фиксировать полученные впечатления в речи. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, интерес к окружающему миру.	Дыхательная гимнастика. Игра «Надуваем шар». Знакомство с правилами поведения в лаборатории. Проведение опытов «Легко ли сыпется песок?», «Проходит ли вода через песок?», «Свойства глины», «Свойства камней», «Из чего состоит почва». Зарисовки проведенных опытов. Творческое экспериментальное рисование: «Рисование на камнях», «Рисование песком»	Беседа, художественное слово, сюрпризный момент, игра, экспериментирование, продуктивная деятельность	Знания о свойствах песка и камня. Способность к рассуждению и фиксации результатов опытов в рисунке. Пополнение активного словаря словами «сыпучий», «липкий», «сухой», «мокрый», «песчинки»

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

№	Тема НОД	Задачи	Содержание	Методы	Образовательные результаты
2	Мокрая вода	<p>Развивать интерес к окружающему миру, активизировать познание через экспериментирование. Развивать память, мышление, внимание, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. Ознакомить детей со свойствами воды, с разными состояниями воды в природе. Формировать исследовательские умения – разрешать противоречия. Формировать способности к сотрудничеству.</p>	<p>Сказка «Приключения Капельки» Проведение опытов на определение свойств воды: вкуса, цвета, запаха, способности растворять вещества и приобретать их свойства. Участие в беседе.</p>	<p>Чтение Экспериментальное наблюдение Беседа</p>	<p>Интерес к исследовательской деятельности Умения и навыки познавательной деятельности. Способность рассуждать и делать выводы Пополнение активного словаря словами «бесцветная», «безвкусная», «прозрачная»</p>
3	Приключения Капитошки	<p>Развивать логическое мышление. Развивать интерес к познанию природных явлений. Обогащать словарный запас детей по теме занятия. Формировать экологическую культуру Формировать представления о круговороте воды в природе, о состояниях воды. Учить проводить опыты с водой. Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Дидактические игры «Где, какая вода бывает?», «Кому нужна вода?» Проведение опыта «Водяной круговорот». Просмотр презентации «Береги воду!»</p>	<p>Игра Беседа, наглядность, демонстрация Экспериментальное наблюдение Беседа</p>	<p>Представления о свойствах воды; Способность описать опыт и результаты. Познавательный интерес к природным явлениям. Пополнение активного словаря словами «пар», «испаряется», «оседает».</p>

## Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

№	Тема НОД	Задачи	Содержание	Методы	Образовательные результаты
4	В царстве Снежной королевы	<p>Развивать логическое мышление – умения систематизации и обобщения.</p> <p>Развивать интерес к познанию природных явлений.</p> <p>Обогащать словарный запас детей по теме занятия.</p> <p>Развивать умения устанавливать логические связи между явлениями и предметами, устанавливать причинно-следственные связи. делать обобщения.</p> <p>Систематизировать представления о физических свойствах воды, снега и льда.</p> <p>Учить проводить опыты с водой, снегом, льдом</p>	<p>Проведение опытов на определение сходств и различий свойств воды, снега, льда «Свойства льда», «Почему снег легче?».</p> <p>Организация обсуждения результатов опытов</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Экспериментальное наблюдение</p> <p>Беседа</p>	<p>Познавательный интерес</p> <p>Знание свойств воды, ее агрегатных состояний</p> <p>Умения рассуждать, коммуницировать</p>

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

№	Тема НОД	Задачи	Содержание	Методы	Образовательные результаты
5	Магия магнетизма	<p>Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать.</p> <p>Формировать интерес к экспериментированию.</p> <p>Стимулировать самостоятельность и активность детей.</p> <p>Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие, воображение</p> <p>Приучать детей проявлять инициативу</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения,</p> <p>Воспитывать аккуратность при организации рабочего места.</p> <p>Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы;</p> <p>Выявить материалы, которые могут стать магнетическими.</p> <p>Отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в паре.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>Проведение опытов «Свойства магнита», «Для магнита нет преград»</p>	<p>Экспериментальное наблюдение</p> <p>Беседа</p>	<p>Познавательный интерес</p> <p>Интерес к экспериментальной деятельности</p> <p>Умения рассуждать. Делать выводы и озвучивать результаты</p> <p>Пополнение активного словаря детей словами «магнетизм», «магнетические предметы», «притяжение».</p>

## Приложение В

### Зона самостоятельного экспериментирования дошкольников «Лаборатория Почемучки»



Рисунок В.1 – Зона самостоятельного экспериментирования

Приложение Г  
**Консультация для родителей**

Тема «Познавательное развитие дошкольников. Проблема развития познавательного интереса дошкольников»

Познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения), которые способствуют ориентации ребенка в окружающем мире и взаимодействию с ним, регулируя деятельность. Развитие познавательных способностей происходит в соответствии с возрастом и под влиянием среды и собственного опыта. От уровня развития познавательных способностей дошкольника зависит его общее развитие и дальнейшее образование в школе.

В детском саду для детей проводятся занятия, направленные на развитие познавательной деятельности и познавательных способностей. В первой младшей группе обучение направлено на практическое освоение частей собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) и ближайшего окружающего ребенка пространства (помещений группы и участка детского сада), понимание количества предметов (один – много) и их контрастных размеров (большой – маленький). Во второй младшей группе идет развитие умений сравнивать предметы и различать направления в пространстве, ознакомление с геометрическими фигурами и природными явлениями. В средней группе данные умения совершенствуются и начинается обучение основам счета. В старшей группе дети осваивают умения составлять множества и группы предметов и сравнивать их по разным признакам, и систематизировать, считать до 10, ориентироваться на листе бумаги.

## Продолжение Приложения Г

В подготовительной к школе группе эти умения совершенствуются, идет обучение основам арифметики, знакомство со способами измерения, времени в частности, картами и схемами, значительно расширяются знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Для развития познавательных способностей детей должны быть созданы условия, возбуждающие познавательный интерес в первую очередь. Новый ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

С точки зрения психологов, познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». Истоки интереса лежат в общественной жизни, развивается и обогащается интерес в деятельности, в которой формируется и конкретное содержание интересов ребенка, т.е. источником познавательного интереса является жизнь, окружение ребенка. Но в окружающем мире далеко не все и не в равной мере привлекает ребенка, не все он стремится исследовать, понять, познать.

Характерная особенность познавательного интереса заключается в том, что он окрашивает эмоциями мыслительную, интеллектуальную деятельность. Проблема развития и поддержания познавательного интереса стоит в основе организации познавательной деятельности детей и их активности. Познавательные интересы – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Однако познавательное развитие ребенка происходит непрерывно, т. е. не только в условиях обучения в ДОУ. В этом процессе большую роль играет семья.

## Продолжение Приложения Г

Поэтому источником познавательного интереса должен стать интерес родителей к окружающему миру и совместная познавательная деятельность родителей и детей.

Организация образовательного процесса дошкольников должна соответствовать их возрастным особенностям, поэтому, учитывая тот факт, что ведущей деятельностью в этот период является игровая, развитие познавательного интереса осуществляется так же в игровой форме.

Для развития познавательного интереса у дошкольников наиболее эффективными являются **игры**: дидактические, интеллектуальные, разминки, логико-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Игры активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

Традиционным методом познавательного развития и интереса являются упражнения. Существует множество упражнений, активизирующих психические процессы и способствующих развитию. Родители должны использовать их в воспитании детей.

Упражнения на развитие восприятия:

- превращение геометрических фигур – «Перевертыши»;
- ориентация в пространстве по плану, схеме: «Как пройти к зайке», «Путешествие по комнате», «Поиски клада»;
- узнавание в окружающих предметах формы геометрической фигуры
- «Узнай форму»;
- составление целого из частей – «Построй по росту», «Сложи картинку»;

## Продолжение Приложения Г

- определение объекта по описанию – «О чем я говорю?», «Какое время года?», «Угадай предмет».

Упражнения на внимание: игры «Да и нет не говорите. Белого и черного не носите», «Найди отличия». «Найди два одинаковых предмета», «Волшебное слово». Игры – головоломки, лабиринты, загадки, «Где что было», «Назови, что ты видишь», «Зачеркни буквы А», «Раскрась по образцу».

Упражнения на развитие мышления и речи:

- «Разложи картинки в правильной последовательности»
- «Найди в ряду лишнюю фигуру».
- «Антонимы»
- «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- «Что в чем?»
- «Найди лишнее»

Упражнения на развитие памяти:

- «Детектив» (ребенок рассматривает картинки, после чего картинки убирают, ребенок должен назвать картинки, которые запомнил).
- «Пирамида» (Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок повторяет и так далее).
- «Я положил в мешок» (Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен назвать, что лежит в мешке).

Начиная с раннего возраста, важным методом развития познавательного интереса является беседа. Их следует проводить между делом, например, по дороге к бабушке, из детского сада или в поликлинику, на прогулке.

## Продолжение Приложения Г

Следует постоянно обращать внимание ребенка на окружающий его мир: весной на распускающиеся почки деревьев и появляющиеся листочки, летом – на цветение и поведение насекомых, зимой – на строение снежинок и направление печного дыма в морозы, осенью – на листопад и заморозки. Беседы должны сопутствовать наблюдениям окружающего мира, проводиться в вопросно-ответной форме с ребенком, сопровождаться кратким рассказом о наблюдаемых явлениях. В результате ребенок не только совершит интересную прогулку и получит знания, приобретет не только коммуникативные навыки, но и любознательное отношение к миру, познавательный интерес. Таким простым методом, как беседа, нельзя пренебрегать обоим родителям. Несмотря на доступность, беседа является необходимым методом, который нужно применять постоянно, везде и всегда. Беседы с увеличением возраста ребенка усложняются, что обусловлено возрастанием его психических возможностей и расширением его познавательного интереса. Мир ближайшего окружения ребенка 5 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. У детей 5-6 лет наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Задача родителей построить беседу так, чтобы удовлетворить растущие познавательные потребности ребенка. Для этого необходимо самим обратиться к справочной литературе, расширить свой кругозор, уточнить понятия и явления. Кроме того необходимо расширять арсенал средств и способов познания мира: через действия, через собственный практический опыт; через справочную литературу и телепередачи.

## Продолжение Приложения Г

Эффективным современным методом развития познавательного интереса признается экспериментирование, практическая деятельность, направленная на исследование свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. Дошкольник в экспериментировании берет на себя роль исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребенок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. Экспериментирование как деятельность является естественной для растущего ребенка. Когда он только начинает осваивать окружающее пространство, основой его мировосприятия является предметное содержание действительности, его мир – отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Понаблюдав за малышом, мы увидим, что в своих действиях с предметами он проводит эксперименты, постигая свойства этих предметов. Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов ребенок не может. Кроме того с возрастом, он не может самостоятельно организовать поле своих экспериментальных исследований, которые должны вести его в познание глубины вещей. В дошкольном возрасте возрастает роль взрослого в организации экспериментальной деятельности детей как способа развития познавательного интереса и организации познания.

Опытно-экспериментальная деятельность в дошкольном возрасте охватывает следующие направления:

- живая природа;
- неживая природа.

## Продолжение Приложения Г

Родители в домашних условиях могут проводить совместно с детьми эксперименты. Например:

- эксперименты с водой, демонстрирующие простейшие законы физики: уменьшение давления воздуха при его нагревании и свойства воды разной температуры – стремление теплой воды вверх и холодной – вниз, испарение воды при нагревании на горячей поверхности;
- эксперименты с землей, песком, сахаром, демонстрирующие степень диффузии материалов;
- эксперименты со светом для получения радуги;
- эксперименты солью для выращивания кристаллов.

Такие опыты, как «Извержение вулкана», «Самонадувающийся шарик», «Танцующая фольга» и многие другие, помогут вызвать познавательный интерес к естественно-научным дисциплинам и, как следствие, эффективной развитие познавательных способностей.

При проведении опытов необходимо придерживаться следующей структуры:

Постановка проблемы.

Поиск путей решения проблемы.

Проверка гипотез, предположений.

Обсуждение увиденных и полученных результатов.

Выводы.

Таким образом, развитие познавательного интереса дошкольников осуществляется в условиях расширения деятельности детей и осуществления различных видов деятельности: игровой, интеллектуальной, исследовательской, речевой. Решение проблемы развития познавательного интереса лежит в основе познавательного развития ребенка и прекрасно вписывается в область компетенций родителей.