

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае
посредством презентаций

Обучающийся

К.Д. Чижова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае посредством презентаций.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования экологических представлений у детей подготовительного возраста о родном крае посредством презентаций.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологических представлений о родном крае и выявить уровень разработанности данной проблемы на современном этапе.

2. Определить показатели, диагностические методики и задания для выявления уровня сформированности экологических представлений у детей 6-7 лет о родном крае.

3. Подобрать и разобрать содержания материала для презентаций и изучить их результативность, как средство развития у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае.

Бакалаврская работа имеет теоретическую и практическую значимость, а также новизну.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (23 наименований), 2 приложений. Для иллюстрации текста используется 1 таблица, 9 рисунков. Основной текст работы изложен на 48 страницах.

Оглавление

Введение.....	
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае посредством презентаций..	
1.1 Формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае как психолого-педагогическая проблема.....	
1.2 Презентация как средство формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае.....	
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае посредством презентаций	
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае.....	
2.2 Реализация работы по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае посредством презентаций.....	
Диагностика уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае.....	
Заключение.....	
Список используемой литературы.....	
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	
Приложение Б Список тем презентаций.....	

Введение

Актуальность исследования. Проблема экологической сформированности актуальна на данный период времени, обусловлено это тем, что сейчас в мире происходит масштабный экологический кризис из-за взаимодействия человека с природой и требует повышенного внимания со стороны общества.

Дошкольный возраст самый значимый период развития детей. В этом возрасте закладывается процесс становления мировоззрения, ребенок знакомится и получает первый опыт взаимоотношения с природой, познает нормы и правила поведения в природе, тем самым появляются первые представления об окружающем мире. Поэтому важно развивать у детей любовь и бережное отношение к природе, сформировать экологическую культуру.

Во ФГОС ДО выделена образовательная область познавательное развитие, которая так же содержит в себе формирование знаний об окружающей среде, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и знаний особенностей живой и неживой природы.

Вопросом исследования экологических представлений занимались многие авторы Н.Ф. Виноградова [2], Н.А. Рыжова [22], О. Зыкова [10], С.Н. Николаева [17].

При работе формирования экологических представлений у дошкольников педагоги сталкиваются с такими трудностями, как ограниченная доступность наглядного метода, на территории детского сада находится ограниченное количество растений, сложности проведения экскурсий за территорию образовательного учреждения. Поэтому все чаще стали включать в работу метод информационных-коммуникативных технологий. Данный метод позволяет в доступной форме формировать у детей различные представления, знания и усиливает мотивацию детей к

учебному процессу, благодаря широким возможностям представления учебного материала в виде изображений, видео, в любой момент ребенка можно перенести в красочный лес, показать его жителей и многообразие растений, включения игр и заданий при использовании презентаций в образовательной деятельности.

На основании вышеизложенного, нами было выявлено противоречие между необходимостью формирования у детей 6-7 лет у детей экологических представлений о родном крае и недостаточным использованием возможностей презентаций в образовательной деятельности дошкольников.

Для разрешения данного противоречия, мы выделили проблему исследования: как сформировать экологические представления у детей 6-7 лет о родном крае используя презентации.

Исходя из актуальности выделенной проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае посредством презентаций».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае посредством презентаций.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае.

Предмет исследования: формирование у детей 6-7 лет экологических представлений посредством презентаций.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование у детей 6-7 лет экологических представлений посредством презентаций будет возможным если:

- определены критерии, показатели и уровни сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае;
- разработаны серии презентаций, ориентированных на формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае;
- организовать и провести занятия по познавательно-исследовательской

деятельности посредством презентаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологических представлений о родном крае;
- определить критерии, показатели, диагностические методики и задания для выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае;
- разработать серии презентаций, как средство формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае;
- диагностировать уровень сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае посредством презентаций.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (беседы, наблюдения и эксперимент);
- методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- теоретические положения Т.С. Комаровой об использовании информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании;
- теоретические положения И.В. Цветковой в области формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-чувственного отношения к природе;
- исследования по формированию экологической культуры и экологических представлений у детей (С.Н. Николаевой).

Экспериментальная база исследования: экспериментальная часть исследования проводилась на базе АНО ДО «Планета детства «Лада»

детский сад №189 «Спутник» г. Тольятти. В исследовании приняло участие 18 детей 6-7 лет (9 мальчиков и 9 девочек).

Новизна исследования заключается в разработке авторских презентаций экологической направленности, их использования как средства формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что были определены критерии, показатели для выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования в практике дошкольных образовательных организациях презентаций как средство формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (23 наименований), 2 приложений. Для иллюстрации текста используется 1 таблица, 9 рисунков.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае посредством презентаций.

1.1 Формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае как психолого-педагогическая проблема.

Формирование у детей 6-7 лет экологических представлений является важной психолого-педагогической проблемой. В этом возрасте у детей закладывается первоначальный опыт общения с природой, представления о мире и окружающей среде, формируется мировоззрение, которые в дальнейшем будут влиять на поведение детей и отношение к природе. Поэтому важно начинать формировать экологические представления у детей с дошкольного возраста.

Для решения поставленной проблемы нам необходимо раскрыть понятие «Экологические представления» и выделить особенности, условия формирования их у детей.

Т.А. Зерщикова определяет экологические представления как «систему взглядов на объективный мир, основанную на представлениях о его целостности, понимании всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности всего существующего» [9].

Экологические представления в педагогической науке рассматриваются как представления о взаимосвязи в системе «человек-природа» [20]. Экологические представления являются неотъемлемой составляющей экологического сознания, экологических установок, экологического мировоззрения.

По мнению С.Н. Николаевой понятие «экологические представления – это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды» [15].

Проанализировав вопрос раскрытия определения экологические представления, можно сделать вывод, что в экологические представления содержатся такие критерии, как: взаимосвязь человека и природы, система знаний и убеждений человека об окружающем мире, ценностное отношение и нормы поведения человека на природе.

Педагоги отмечают, что «формирование экологических представлений необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя» [11].

На основе критериев раскрытого нами определения, мы выделили задачи формирования экологических представлений у детей 6-7 лет о родном крае:

- обогащать и систематизировать знания детей о компонентах природы, о многообразии растительного и животного мира родного края;
- развивать интерес детей к природе, окружающему миру;
- воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного края;
- развивать у детей умение заботиться и помогать природе;
- формировать нормы и правила поведения на природе.

Д.С. Лихачёв отмечал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности и нет необходимости доказывать это» [21].

Формирование экологических представлений и знаний детей о природе являются частью познавательного развития дошкольного возраста. Они позволяют понимать ребенку зависимость живого и неживого мира в окружающей среде, формируют знания о взаимосвязях живой природы, а также воспитывают бережное отношение к природе. Дошкольники начинают осознавать свою роль, принадлежность к окружающему миру, способность влиять на природу, и что природа является важным элементом их жизни. Так

же ребенок начинает узнавать различные виды растений, животных, понимать их роль в экосистеме и влияние на человека.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром содержится во многих образовательных программах дошкольного обучения таких как: «От рождения до школы» авторы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова [18], «Детство» Т.И. Бабаева [6], «Юный эколог» С.Н. Николаева [16] и многие другие.

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» определяет следующие «задачи экологического воспитания у детей 6-7 лет:

- расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе;
- знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу;
- объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности;
- формировать представления о взаимосвязи обитателей леса, растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга;
- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей» [10].

Примерная общеобразовательная программа «Детство» нацеливает на решение следующих «задач по экологическому воспитанию:

- сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация;
- выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений, подбор соответствующих способов помощи;

- развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях;
- представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах;
- обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);
- освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека;
- элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь);
- высказывание предположений о причинах природных явлений» [6].

Разнообразное содержание программ дошкольного обучения способствует включению в различные образовательные области региональные особенности. Возможность включения в непрерывную образовательную деятельность характерных признаков родного края: традиции, экологические особенности, ознакомление с красной книгой родного края.

Для того чтобы более полно охватить все поставленные задачи формирования экологических представлений у детей о родном крае, важно спланировать всю образовательную деятельность, разделив задачи на тематические недели. Такой способ будет способствовать эффективному и более содержательному обогащению детей знаниями о многообразии растительного и животного мира, природным явлениям, характерным признакам родного края.

Важным моментом образовательной деятельности является знакомить детей не только с характерными признаками природы родного края, но также и побудить в них эмоционально-чувственную сферу. Необходимо способствовать зарождению любви к природе родного края, побудить желание заботиться и помогать природе. Показать детям, что красота и благополучие природы зависит от действий человека по отношению к ней, рассказать и показать, как влияют различные действия человека на природу, научить не вредить природе, взаимодействуя с ней.

Итак, формирование экологических представлений процесс длительный и не простой. Существует большое разнообразие форм и методов работы в этом направлении, разработано большое количество образовательных программ дошкольного образования и методических разработок. Главным фактором в формировании у детей экологических представлений, является наблюдение и пример взрослого. Когда ребенку показывают пример заботы к природе, бережного отношения, он с заинтересованностью замечает и запоминает каждое действие, эмоциональные реакции и начинает их воспроизводить в своем опыте взаимодействия с окружающим миром. Экологическое воспитание дошкольников - это и есть познание ребенком всего живого. Воспитание правильного отношения к природе, умение бережно обращаться с живыми существами имеет большое значение в дошкольный период развития.

1.2 Презентация как средство формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае.

Современные дети с рождения окружены различными электронными технологиями. Смартфоны, компьютеры, электронные игрушки все больше занимают времяпровождения детей, что откладывает определенный отпечаток на их всестороннее развитие и формирование различных качеств.

Не отказываясь от традиционных, привычных нам, методов развития

детей, все чаще происходит включение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольников. Современные информационные технологии позволяют повысить познавательную активность, заинтересованность детей к обучению, благодаря красочной визуализации информации.

Т.С. Комарова отмечает: «Внедрение информационных технологий в образование позволяет педагогам открыть новые возможности для широкого введения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы» [13].

Ю.М. Горвиц подчеркивает, что «информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда» [3].

Педагоги относят к информационно-коммуникационным технологиям компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи. Образовательные средства информационно-коммуникационных технологий содержат в себе различные программно-технические средства, предназначенные для решения обусловленных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимися» [5].

Н.С. Коган отмечает, что «использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:

- повысить результативность образования; способствует качественному выполнению социального образовательного заказа;
- увеличивает гибкость и доступность образования;
- развивает общие навыки воспитателей в использовании

информационно-коммуникационных технологий, тем самым повышает результат их деятельности» [12].

Одним из средств компьютерных технологий, применяемых в образовательной деятельности дошкольников, является презентация. Презентация дает возможность лучше получать и усваивать информацию, во время занятий включаются несколько видов памяти: зрительная, слуховая и моторная. Также позволяет в любой момент вернуться к пройденной теме для повтора и рассмотреть поэтапно сложный материал. Использование презентаций повышает уровень эффективности усвоения изученного материала. На занятиях с использованием компьютерных презентаций большинство детей становятся более активны, открыты, у них менее выражена тревожность.

Презентация – это представление какой-либо информации, которая содержит визуальные средства, изображения, диаграммы, звуковые и видеоэффекты.

С помощью внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс педагоги и воспитатели придерживаются принципа наглядности – одного из основных принципов педагогики. «Замена устаревших плакатов и другого демонстрационного материала на красивый материал в электронном варианте, зрительно приятен, надолго удерживается в памяти, с помощью мультимедиа эффектов есть возможность проследить последовательность действий, «волшебных» превращений» [13].

Использование презентаций имеет много «преимуществ перед традиционным ведением образовательной деятельности.

- возможность обеспечить не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации;
- обеспечивает последовательность рассмотрения темы;
- иллюстрации доступны всем детям, изображение на экране даёт возможность рассмотреть мелкие детали;
- применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить

процесс обучения и развития и заинтересовать детей» [1].

Презентация выполняет множество ключевых задач в образовательном процессе, так как могут использоваться для:

- введения нового материала вовремя НОД;
- повторения пройденного материала, с помощью интерактивных игр и викторин поможет закрепить знания;
- расширения знаний во всех образовательных областях (познавательное, речевое, и другие), для развития творческого мышления;
- создания коллективных проектов.

Включение презентаций в образовательную деятельность дошкольников включает в себя ряд особенностей:

- презентация должна быть яркой и интересной, способствовать привлечению внимания детей;
- должна быть понятной и доступной по содержанию для дошкольников;
- материал в презентации должен быть кратким и включать только основную информацию;
- учитывать при планировании презентаций особенности детей 6-7 лет;
- презентация должна содержать элементы заданий, которые позволят детям активно участвовать в образовательном процессе;
- включать в себя элементы, позволяющие вызвать у детей положительные эмоции и интерес;
- учитывать способности детей и включать только необходимую информацию.

Роль презентаций в процессе формирования экологических представлений у детей о родном крае заключается в том, что она позволяет наглядно показать детям ключевые экологические проблемы, как действия человека влияют и могут повлиять на окружающий мир, и так же расширить знания о многообразии живой природы родного края.

По мнению Н.С. Коган, «результативным техническим средством

является применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности детского сада, благодаря которому можно существенно разнообразить методическую работу в ДОУ:

- использовать компьютер с целью приобщения детей к техническим средствам передачи и хранения информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии как средство интерактивного обучения, позволяющее повысить познавательную активность детей в освоении ими новых знаний» [12].

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» дошкольники 6-7 лет могут работать с икт не больше 20-30 минут в день, включать в себя перерывы для разминки глаз [19].

Существуют приёмы использования электронного иллюстративного материала, «такие как:

- просмотр материалов и обсуждение увиденного;
- направленный поиск ответов на вопросы, загадки в процессе показа;
- анализ каждого изображения, составление интересных описаний животных и растений;
- включение данного материала в игровую и творческую деятельность детей» [7].

Психологи подчеркивают, что «существуют приёмы, облегчающие процесс восприятия:

- задаваемые в процессе рассматривания уточняющие и направляющие вопросы, ответы на которые можно рассмотреть на слайде;
- предварительное обсуждение рассматриваемого и организация восприятия («Обратите внимание, сколько львов охраняют вход в замок?», «Какие цвета «дружат» в окраске шерсти животного?», «Вы увидите величественное дерево с необычной кроной, похожей на сказочного персонажа. Догадайтесь, на кого?»);

–

продуктивной деятельности (пластически изобразите характер животного, подберите атрибуты или цвета, придумайте красивое название);

образные сравнения, представление информации через эффект «контраста»;

использование «синтеза искусств» - соответствующих по настроению фрагментов музыкальных и литературных произведений, пластических игр, эпизодов драматизации, ролевых игр» [8].

Психолого-педагогические условия успешного использования презентаций для формирования экологических представлений у детей 6-7 лет о родном крае содержат:

- определение цели и задач, которые должны быть выполнены по окончании образовательного процесса;
- включать понятную информацию для детей о родном крае, многообразии живого мира и экологических проблемах;
- учитывать возрастные особенности детей 6-7 лет при создании презентации, включать визуальные составляющие;
- использовать интерактивные игры и викторины на заключительном этапе пройденной темы.

По мнению И.Г. Захаровой «использование электронных материалов (например, мультимедиа презентаций, составленных педагогом самостоятельно) позволяет учитывать специфику образовательной программы. В них можно использовать разнообразные медиа эффекты: анимационные включения, визуальные эффекты, смену музыкального ритма, динамичность в смене объектов для рассматривания, ограниченность времени презентации (5-10 мин). В ряде случаев необходим повторный (многократный) просмотр, что позволяет детям более детально рассмотреть изображения, углубленно воспринять информацию, осознать и обобщить освоенное» [8].

Ю.М. Горвиц считает, что «при использовании компьютерных технологий в экологическом образовании дошкольников необходимо придерживаться педагогических условий:

- оптимальная интеграция информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс (на основе оценки возможностей детского сада и выбора приемлемой модели их использования);
- продуманность усложнения в их применении;
- ориентированность в использовании информационно-коммуникационных технологий на расширение познавательного и нравственного «кругозора» детей, а не дублирование содержания, осваиваемого традиционными средствами и методами;
- применение специально разработанных компьютерных технологий, позволяющих реализовать образовательные задачи и учитывающих возрастные возможности детей;
- отбор компьютерных игр и других информационно-коммуникационных технологий в соответствии с нормативными требованиями, а также постоянное обновление банка медиа-средств с ориентировкой на субкультуру современных детей;
- варьирование содержания компьютерных игр и постепенное усложнение игровых задач;
- гармоничное сочетание информационно-коммуникационных технологий с традиционно используемыми материалами с целью создания целостного образа воспринимаемого объекта в единстве его разнообразных сенсорных свойств, особенностей строения и поведения (события, явления);
- обеспечение активного познания и творческого отражения детьми окружающего мира, накопления опыта чувственного познания, развития творческой и познавательной деятельности, а также обогащение и совершенствование данного опыта в процессе

использования компьютерных технологий;

– организация содержательно и эмоционально насыщенного взаимодействия взрослого и ребенка в процессе освоения содержания посредством компьютера;

– создание позитивного и адекватного настроения по отношению к использованию данных ресурсов» [3].

Таким образом, формирование экологических представлений у детей 6-7 лет о родном крае включает в себя познание детьми многообразия живой природы, рассмотрение природных явлений. Важно сделать это познание доступным для детей, создать благоприятные условия, в группе и на участке должны присутствовать различные растения, всевозможная литература и плакаты помогут детям наглядно узнавать все больше информации о родном крае.

Также включение в образовательную деятельность информационно-коммуникативных технологий поможет обогащать материал для занятий с детьми, преподносить материал креативно и интересно для дошкольников.

Презентации помогут красочно обыграть любое направление образовательной деятельности, включая формирование экологических представлений. Важно учитывать все особенности детей 6-7 лет и удовлетворить их любознательность, чтобы дошкольникам было интересно узнавать новое и активно участвовать в образовательном процессе.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае посредством презентаций

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае.

Цель констатирующей части эксперимента – выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае.

Экспериментальная работа происходила на базе АНО ДО «Планета детства Лада» детский сад №189 «Спутник» г. Тольятти. В исследовании приняло участие 18 детей подготовительной группы в возрасте 6-7 лет.

Констатирующий этап исследования содержит следующие задачи:
Определение показателей экологических представлений у детей 6-7 лет о родном крае.

Подбор диагностических заданий для определения уровня экологических представлений у детей 6-7 лет о родном крае.

Список использованных диагностических заданий, отобранных показателей и критериев представлены в таблице 1

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Критерий	Показатель	Диагностическое задание
эмоциональный	– проявление эмоционального отношения к природе	Диагностическое задание 1. «Секретный разговор» (Цветкова И.В.)
когнитивный	–знание о растительном мире родного края (Ландыш, рябчик)	Диагностическое задание 2. «Растения родного края» (авторская)
	–знание о животном мире родного края (Рысь, суслик)	Диагностическое задание 3. «Животные родного края» (авторская)
поведенческий	– умение оценивать действия человека на природе.	Диагностическое задание 4. «Экологический светофор» (Цветкова И.В.)

Диагностическое задание 1. «Секретный разговор» (Цветкова И.В.)

Цель: выявить эмоционально-чувственную сферу и ценностное отношение к природе в результате разговора с ней.

Во время проведения методики мы узнаем отношение дошкольников к живому миру природы, уровень его ценностного отношения, эмоционального состояния, желание заботиться, беречь и помогать живому миру природы.

Проведение: диагностическое задание проводится в два этапа.

Этап 1. Проводится вводная беседа с ребенком. Спрашиваем у него какие растения ему нравятся, чем оно понравилось дошкольнику. После беседы ребенку предлагается выбрать любое растения, которое находится по близости и провести с ним секретный разговор.

Этап 2. После завершения разговора дошкольника с растением, обсуждаем с ребенком, что он рассказывал растению. Подводим итоги.

При анализе результатов учитывается заинтересованность ребенка и эмоциональное отношение.

Критерии оценок:

Высокий уровень — ребенок с самого начала был очень заинтересован данным заданием, он выражал глубокое эмоциональное отношение к выбранному растению, проявлял заботливое и ценностное отношение.

Средний уровень — ребенка заинтересовало данное задание, но не выражал эмоциональное и ценностное отношение к растению, рассказывал больше о себе.

Низкий уровень — ребенок не проявил заинтересованность к заданию, затруднялся общаться или отказался выполнять задание.

Анализ результатов показал, что у 22% (4 ребенка) детей низкий уровень сформированности эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе. В эту категорию попали дети, которые отказались выполнять задание, не знали и не хотели получить опыт общения с растением.

Марк И.: «Я не хочу разговаривать с цветком, он мне ничего в ответ не скажет»

У большинства детей (45% - 8 детей) средний уровень сформированности эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе. В эту группу попали те дети, которые заинтересовались данным заданием, отмечалось желание общаться с растением, но разговор был кратковременным и малосодержательным, дети рассказывали о себе, про друзей, не проявляя заботливого отношения к растению.

Богдана И.: «Я рассказала цветку, как вчера ходила гулять и про свою подругу Катю»

Матвей П.: «Я пожелал цветку новый смартфон и рассказ, что люблю строить здания из конструктора»

Другая часть детей (33% - 6 детей) показала высокий уровень сформированности эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе. В этой группе детям понравилось задание, и они были очень заинтересованы в нем, активно участвовали в вводной беседе, самостоятельно задавали вопросы, выражали глубокое эмоциональное отношение, проявляли заботу по отношению к растению.

Офелия М.: «Я придумала для цветка сказку, пожелала ему расти большим и красивым, и чтобы никто его не сорвал»

Егор Г.: «Я пожелал цветочку, чтобы он рос большим, и никто его не трогал, рассказал цветку, что он очень красивый, но мой любимый цветок роза»

Таким образом, по результатам исследования уровня сформированности эмоционально-чувственной сферы, ценностного отношения к природе и опыта общения с объектом природы, мы заключили, что группа детей 6-7 лет находится на среднем уровне сформированности проявления эмоционального отношения к природе.

Процентное соотношение результатов показателя проявления эмоционального отношения к природе представлено на рисунке 1.

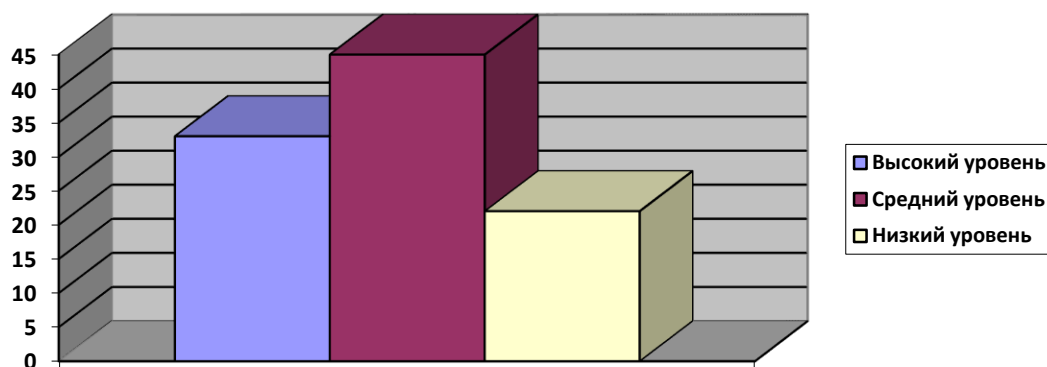


Рисунок 1 — Количественные результаты проявления эмоционального отношения к природе

Диагностическое задание 2. «Растения родного края»

Цель: определить уровень знания о многообразии растительного мира родного края.

Для проведения данного диагностического задания были взяты изображения ландыша, подснежника, рябчика, тюльпана, лютик высокий, ели, липы, сосны, тополя, осины, берёзы, сирени, каштана, ивы, шиповника.

Ребенку давалось задание посмотреть, ознакомиться со всеми изображениями различных растений, затем назвать знакомые ему растения и к какому виду оно относится, и наоборот, показать изображение того растения, которое ему назвал педагог. Затем ребенку предлагалось разделить растения на те, которые он видел в природе и на те, которые никогда не встречались в его личном опыте.

Критерии оценок.

Высокий уровень – это дети, которые самостоятельно называют разные виды растений, правильно соотносят к какому виду принадлежат растения: деревья, кустарники, цветы.

Средний уровень – это дети, которые иногда допускали незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников, цветов. В

основном правильно выделяют группы предлагаемых растений, могут затрудняться в аргументировании своих ответов.

Низкий уровень – это дети, которые затрудняются назвать виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда могут выделить группы предлагаемых растений, не могут аргументировать свой выбор.

Анализ результатов данной методики нам показал, что 28% - 5 детей имеют низкий уровень знаний о многообразии растительного мира родного края. Дети путались в названиях растений, не узнавали растения и утверждали, что никогда их не встречали (липа, астра, тополь). Не смогли определить к какой группе относятся растения: деревья, кустарники, цветы. Так же дети не проявляли интереса к данному заданию и не могли аргументировать свой выбор. На предложения педагога, посмотреть еще раз на изображения и проверить себя, ребенок отвечал отказом.

Другая часть детей (50% - 9 детей) имеют средний уровень знаний о многообразии растительного мира родного края. Ребята смогли назвать большую часть изображенных растений, определили к какому виду они относятся, с незначительными ошибками. Во время выполнения заданий задавали вопросы, уточняя, где они могут увидеть данное растение, как за ним ухаживать.

Оставшаяся группа детей (22% – 4 ребенка) показали высокий уровень знаний о многообразии растительного мира родного края. Эти дети смогли самостоятельно назвать разные виды растений, определили к какой группе они относятся. Проявили интерес к данному заданию, каждый свой ответ смогли аргументировать, дополняли ответы своим опытом общения с предлагаемыми растениями, рассказывали, что видели их на прогулке.

По результатам мы выяснили, что половина детей подготовительной группы имеют средний уровень знаний о многообразии растительного мира родного края.

Процентное соотношение результатов показателя знание детей о многообразии растительного мира родного края представлено на рисунке 2.

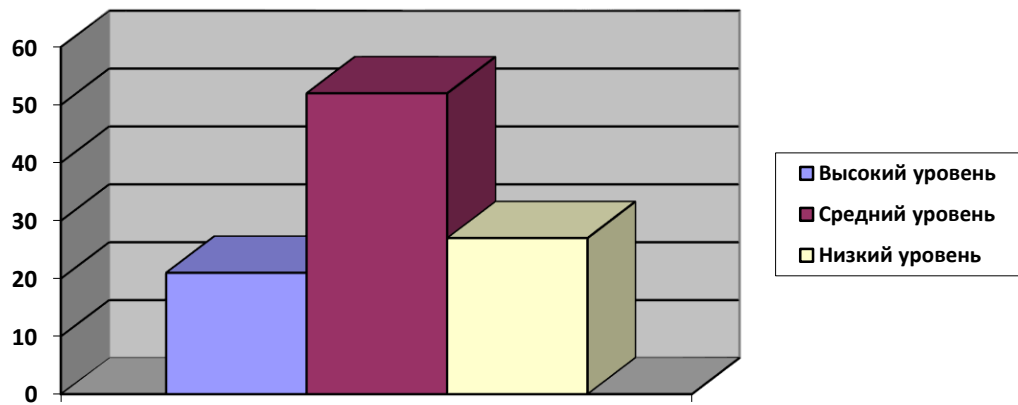


Рисунок 2 – Количественные результаты показателя знание детей о растительном мире родного края

Диагностическое задание 3. «Животный мир родного края»

Цель: выявить представления ребенка о многообразии животных и птиц родного края.

Для данной методики нам потребовалось 15 изображений животных и птиц: дятел, орлан-белохвост, стриж, цапля, рысь, лось, выдра, крот, барсук, бобр, енот, хорек, суслик, косуля, лиса.

Во время проведения детям даются изображения животных и птиц родного края для ознакомления. После просмотра ребенок должен назвать животных и птиц, изображение которых ему показывает педагог, затем наоборот показать изображение животного или птицы, которое ему назвал взрослый. Так же задаются вопросы: «Где изображенное животное или птица обитают?», «Чем питается данное животное или птица?»

Оценка результатов.

Высокий уровень – это дети, которые смогли самостоятельно назвать изображенных животных и птиц. Определили, где они обитают и тип питания животных и птиц.

Средний уровень – это дети, которые испытывали небольшое затруднение в своих ответах, допускали незначительные ошибки в названии животных и птиц. В основном правильно определяли место обитания птиц и

тип питания.

Низкий уровень – это дети, которые совершили множество ошибок в названии животных и птиц, не всегда могут ответить, где обитают изображенные животные и не могут аргументировать свои ответы.

По данной методике мы выяснили, что 3 ребенка (16%) показали низкий уровень сформированности экологических представлений о многообразии животных и птиц родного края. Дети смогли назвать не больше семи изображенных животных и птиц родного края, незнакомых для них животных и птиц пытались назвать методом перебора, наугад, путали похожих друг на друга животных и птиц. Во время выполнения задания, дошкольники не проявляли интерес, хотели быстрее закончить с заданием. На предложение взрослого помочь, отвечали отказом.

Средний уровень сформированности экологических представлений о многообразии животных и птиц родного края показали 8 детей (45%). Ребята достаточно хорошо справились с заданием, допускали незначительные ошибки в своих ответах, в основном правильно называли место обитание изображенных животных и птиц, во время аргументирования ответов иногда была необходима помощь взрослого.

Оставшаяся группа (39% – 7 детей) справились с заданием на высокий уровень сформированности экологических представлений о многообразии животных и птиц родного края. Самостоятельно смогли назвать и определить изображенных животных и птиц. Так же делились своим личным опытом общения с некоторыми изображенными животными, правильно ответила на вопросы, где обитают и чем питаются данные животные и птицы. К заданию подошли с интересом и положительными эмоциями.

Процентное соотношение результатов показателя знание детей о многообразии животного мира родного края представлены на рисунке 3.

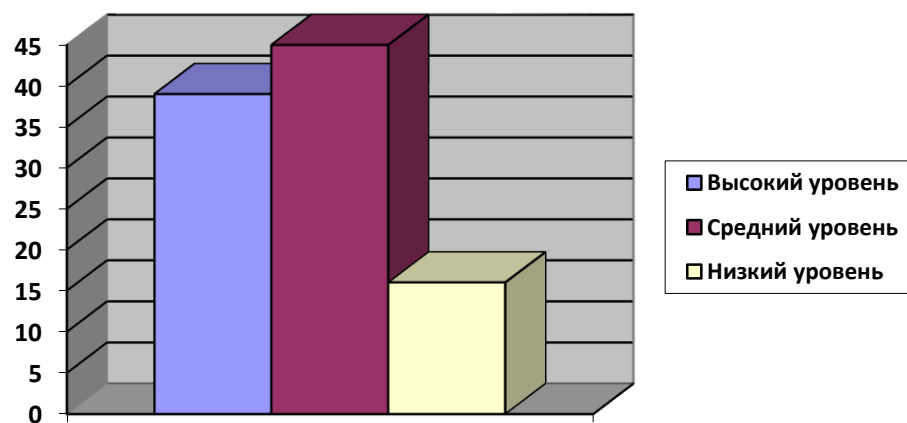


Рисунок 3 – Количественные результаты показателя знание детей о многообразии животного мира родного края

Диагностическое задание 4. «Экологический светофор» (Цветкова И.В.)

Цель: выявить у детей уровень представлений о взаимодействии человека с природой, о допустимых и недопустимых поступках человека по отношению к природе, умение оценивать результаты взаимодействия человека с природой (вредно, безобидно, полезно).

Для данной методики нам было необходимо подготовить наборы карточек с изображением поступков людей на природе, так же набор цветных карандашей (красный, желтый, зеленый) на каждого ребенка.

Проведение: все дети получают изображения 5 ситуаций взаимодействия человека с природой и по 3 цветных карандаша: красный, желтый и зеленый. У взрослого так же присутствуют карточки с изображением ситуаций взаимодействия. Взрослый объясняет, что каждый цвет имеет свое значение, как в светофоре.

Красный цвет – запрещенное действие, которым человек наносит вред природе.

Желтый цвет – предупреждает, что с данным действием нужно проявлять осторожность и может навредить природе.

Зеленый цвет – данное действие помогает и приносит пользу

окружающему миру.

Поочередно взрослый показывает карточку с изображением взаимодействия человека с природой, описывает происходящее на ней действие человека на природе. Дошкольники должны оценить поступок изображенного человека и раскрасить кружок одним из трех цветов, который обозначает значение данного действия. Тем самым включить тот или иной сигнал экологического светофора.

Оценка результатов:

Высокий уровень – это дети, которые правильно оценили все поступки человека на природе и раскрасили кружок нужным цветом.

Средний уровень – ребенок допустил 1-2 ошибки в оценке взаимодействия человека с природой.

Низкий уровень – ребенок допустил множество ошибок и не аккуратно выполнял задание.

По результатам данной методики у 6 детей – 33% низкий уровень умения оценивать результаты взаимодействия человека с природой и представлений о допустимых и недопустимых действиях человека на природе. Данная группа детей допустили много ошибок или не смогли оценить действие человека, выполняя данное задание.

Другая часть детей (39% – 7 человек) показали средний уровень умения оценивать результаты взаимодействия человека с природой и представлений о допустимых и недопустимых действиях человека на природе. Дети допустили не больше двух ошибок, проявили интерес.

Оставшаяся часть детей (28% – 5 человек) показали высокий уровень умения оценивать результаты взаимодействия человека с природой и представлений о допустимых и недопустимых действиях человека на природе. Дошкольники самостоятельно выполняли задание без ошибок, смогли аргументировать свой ответ.

Процентное соотношение результатов показателя умение оценивать действия человека на природе представлено на рисунке 4.

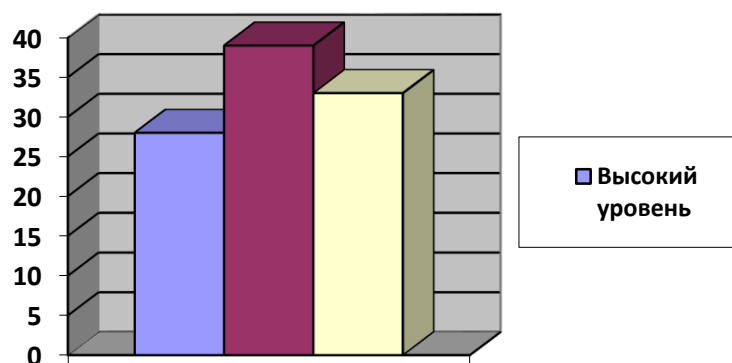


Рисунок 4 – Количественные результаты умение детей оценивать действия человека на природе

Констатирующий этап исследования уровня сформированности экологического представления детей 6-7 лет о родном крае показал:

- одна треть данной группы детей не проявляют желание общаться и контактировать с природой, не проявляют достаточный уровень эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе. Большинство детей готовы к опыту общения с природой, но весь разговор у них направлен на себя, не проявляя заботы к растению;
- дети проявляют интерес к многообразию растений, животных, птиц родного края, но могут допускать ошибки в названии и определение видов. Сформированность знаний животного мира преобладает над знанием растительного, большинство детей не ошибалось в названии, месте обитания изображенных животных;
- дети умеют оценивать результаты взаимодействия человека с природой, отличают хорошие и плохие поступки, выделяют экологические проблемы, но не проявляют эмоциональное отношение к природе на достаточном уровне. Так же были затруднения на пути решения экологических проблем;
- во время проведения диагностических заданий дети шли на контакт, проявляли дружелюбность, заинтересованность, задавали волнующие их вопросы, уточняли информацию про животных, птиц и растений,

которые им были предложены на картинках.

Таким образом, по результатам анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень экологических представлений у детей 6-7 лет сформирован на близком к достаточному уровню и необходимо разработать и провести комплекс работ по формированию экологических представлений родного края.

2.2 Реализация работы по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае посредством презентаций.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования по методикам показал нам недостатки в уровне сформированности у детей 6-7 лет экологического представления родного края: ошибки, которые дети допускали при названии растений, определение их по видам; затруднения в названии животного мира, определение их места обитания; у многих детей не сформировано на достаточно уровне эмоциональное и ценностное отношение к природе, проявлялось не желание контактировать с ней и проявлять заботу.

Исходя из этого, нами была разработана методика формирующего эксперимента.

Цель данной работы является формирование экологических представлений у детей 6-7 лет родного края посредством презентаций.

Задачи данного эксперимента:

- формировать у дошкольников эмоционально-чувственную сферу и ценностное отношение к природе;
- развивать представления о многообразии животного и растительного мира родного края;
- воспитать у детей потребность во взаимодействии с природой;
- включить в образовательную деятельность дошкольников презентации, как средство получения информации.

Исходя из поставленных задач, мы выделили следующие этапы данной работы:

- знакомство детей с многообразием животного и растительного мира родного края;
- знакомство детей с рациональным взаимодействием человека с природой;
- закрепление результатов.

Первый этап. На данном этапе нам потребовалось для реализации разработать первую серию презентаций о многообразии животного и растительного мира родного края (презентации: «Животные – наши друзья», «Эти удивительные птицы», «В мире растений»). Все презентации содержали изображения, информацию о месте обитания, о видах, питании животных, птиц, растений, так же были вставлены короткие видео с животными в дикой природе.

Особая роль при ознакомлении детей с многообразием растительным и животным миром, была направлена на факт, что все представленные животные, птицы, растения находятся в нашем родном крае. С которыми при желании каждый сможет познакомиться вживую и получить опыт общения. После изучения всей информации детям было предложено рассказать, что они уже знали, какую новую информацию они получили и их чувства на данный момент к живому миру природы родного края.

Катя Е.: «Мне понравились цветы, которые у нас растут, я бы хотела посмотреть на них вживую, потому что некоторые я никогда не встречала».

Арсений Т.: «Я и не знал, что у нас живут рыси, думал, они бывают только в зоопарке. У нас так много растений и животных, которых нужно беречь и заботиться».

Мия С.: «Больше всего мне понравился дятел, у него красивая расцветка, а еще косули очень смешно ходят, жалко, конечно, что такой красивый цветок, как венерин башмачок находится на грани исчезновения в нашем крае».

Второй этап. На этом этапе мы формировали у детей эмоционально-чувственную сферу, ценностное отношение к природе, воспитывали любовь и желание общаться, помогать природе.

Вторая серия презентаций была посвящена именно изучению доброжелательных действий человека на природе, а также действий, которые пагубно влияют на живой мир природы.

Данную серию презентаций мы разделили по темам:

- правильное взаимодействие человека и природы;
- взаимодействие человека с животными, птицами и насекомыми;
- правила безопасности на природе.

В презентации по теме «Правильное взаимодействие человека и природы». были включены изображения, отображающие такие ситуации, как правильное посещение леса (нельзя шуметь, не выходить за границы дорожек), что нельзя делать на природе (разбрасывать мусор, разжигать костры, ломать ветки деревьев), чем мы можем помочь природе (покормить животных, закрепить отломленную ветку дерева пластырем).

Александра Г.: «Если я вижу, что у дерева отломленная ветка, то я ее ломаю до конца».

Тема «Взаимодействие человека с животными, птицами и насекомыми».

Цель: сформировать у дошкольников знание правил общения человека с животными, птицами и насекомыми.

Данная тема раскрывала проблемы общения человека с живым миром природы. Презентация была в формате викторины, ставился вопрос-ситуация («Что вы будете делать, если ваш брат/сестра принесет домой ежа?», «Как правильно среагировать, когда возле вас летает пчела?», «Вы шли по улице и увидела гнездо с птенцом, какое ваше действие?», «Как правильно помочь раненному животному?» и т.д.) с вариантами ответов, дети должны были выбрать свой вариант и рассказать, почему они считают его верным.

Во время ознакомления с данной презентацией, дети давали разные

ответы решений ситуаций и привадили аргументы.

Катя Г.: «Я считаю, что нельзя трогать раненное животное, оно может быть заразным».

Богдана И.: «Нельзя брать диких животных домой, потому что на свободе им будет лучше, а также это может нарушить пищевую цепочку»

Третья тема презентации «Правила безопасности на природе».

Цель: расширить знания детей о возможных опасностях на природе и рассмотреть действия человека в экстренных ситуациях.

Презентация содержала в себе действия, которые необходимо применить в тех или иных ситуациях (человек заблудился в лесу или поранился), опасности для человека на природе (сбор незнакомых ягод и грибов), как себя вести, если увидели дикое животное.

Матвей П.: «Если человек заблудился нужно идти обратно по той же дороге, чтобы выйти из леса».

Есения М.: «Когда я на прогулке вижу мухоморы, я прохожу мимо, потому что они ядовитые».

В третьей серии презентаций мы побуждали у детей эмоционально-чувственную сферу по отношению к природе, воспитывали любовь и желания общаться, помогать окружающей среде.

Презентации содержали в себе изображение природы, на которую не влиял человек, и сравнивали их с местами, на которых была приложена рука человека. Дети замечали разницу, местами им было жалко природу, и они проявили интерес помочь природе. Так же были включены изображения и короткие видео с красивыми местами, растениями, дикими животными родного края, которые несли эстетический характер.

Третий этап работы. На данном этапе происходило закрепление результатов.

Цель: обобщить и систематизировать экологические представления у детей 6-7 лет о родном крае.

В презентации мы включили ряд изображений, детям давалось задание

выбрать из них четвертое лишнее и аргументировать свой ответ. Ряды картинок включали в себе такие направления, как растения, дикие животные, птицы, действия человека на природе.

Мия С.: «Здесь лишнее изображение пальмы, потому у нас они не растут, а только на Юге».

Арсений Т.: «На последней картинке мальчик неправильно собирает ягоды, потому они не дозрели и вместе с веточками».

Таким образом, формирующий этап нами был завершен, мы смогли составить и провести занятия с детьми по экологическим представлениям о родном крае с помощью презентаций. Эффективность данного метода мы сможем проверить на контрольном этапе эксперимента.

Диагностика уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае.

По окончанию формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный срез.

Цель: изучить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае посредством презентаций.

На данном этапе были взяты критерии оценивая уровня сформированности экологических представлений о родном крае, как и на этапе констатирующего этапа эксперимента:

- уровень знаний о многообразии растительного и животного мира родного края;
- уровень сформированности эмоционально-чувственной сферы по отношению к природе;
- умение оценивать результаты взаимодействия человека с природой.

Диагностическое задание 1. «Секретный разговор» (Цветкова И.В.).

Цель: выявить эмоционально-чувственную сферу и ценностное

отношение к природе в результате разговора с ней.

Во время проведения методики мы узнаем отношение дошкольников к живому миру природы, уровень его ценностного отношения, эмоционального состояния, желание заботиться, беречь и помогать живому миру природы.

Проведение: диагностическое задание проводится в два этапа.

Этап 1. Проводится вводная беседа с ребенком. Спрашиваем у него какие растения ему нравятся, чем оно понравилось дошкольнику. После беседы ребенку предлагается выбрать любое растения, которое находится по близости и провести с ним секретный разговор.

Этап 2. После завершения разговора дошкольника с растением, обсуждаем с ребенком, что он рассказывал растению. Подводим итоги.

При анализе результатов учитывается заинтересованность ребенка и эмоциональное отношение.

Критерии оценок.

Высокий уровень – ребенок с самого начала был очень заинтересован данным заданием, он выражал глубокое эмоциональное отношение к выбранному растению, проявлял заботливое и ценностное отношение.

Средний уровень – ребенка заинтересовало данное задание, но не выражал эмоциональное и ценностное отношение к растению, рассказывал больше о себе.

Низкий уровень – ребенок не проявил заинтересованность к заданию, затруднялся общаться или отказался выполнять задание.

Анализ результатов на контрольном этапе показал, что у 16% - 3 детей низкий уровень сформированности эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе. В эту категорию попали дети, которые не проявили интерес к заданию, все так же отказываясь общаться с растением.

Тимофей Ф.: «У меня не вызывают эти цветы симпатию, и я не хочу с ними разговаривать».

На контрольном этапе средний уровень у 39% детей (7 чел.) сформированности эмоционально-чувственной сферы и ценностного

отношения к природе. В эту группу попали те дети, которые заинтересовались данным заданием, они проявляли желание общаться с растением, но не уделили время самому растению, не показали заботу по отношению к растению.

Мия С.: «Мне было приятно рассказать про свои мечты растению, только жаль, что оно мне не может ничего ответить».

Марк И.: «В этот раз мне захотелось рассказать цветку про свои любимые игры, точнее про конструктора, в следующий раз я ему обязательно покажу свои постройки».

Оставшаяся часть детей (45% – 8 детей) показали высокий уровень сформированности эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе. В этой группе детям понравилось задание, и они были очень заинтересованы в нем, активно участвовали в вводной беседе, самостоятельно задавали вопросы, выражали глубокое эмоциональное отношение, проявляли заботу по отношению к растению.

Богдана И.: «Сегодня я решила сказать цветку о том, какой он красивый и я хочу заботиться о нем, чтобы он вырос еще больше».

Матвей П.: «Я пожелал цветочку, чтобы он рос большим, и никто его не трогал, рассказал цветку, что он очень красивый, но мой любимый цветок роза»

Таким образом, по результатам контрольного этапа исследования уровня сформированности эмоционально-чувственной сферы, ценностного отношения к природе и опыта общения с объектом природы, мы заключили, что у данной группы детей 6-7 лет повысился уровень сформированности после проведенного нами формирующего этапа.

Процентное соотношение результатов исследования на констатирующем этапе и контрольном показателя проявления эмоционального отношения детей к природе представлены на рисунке 5.

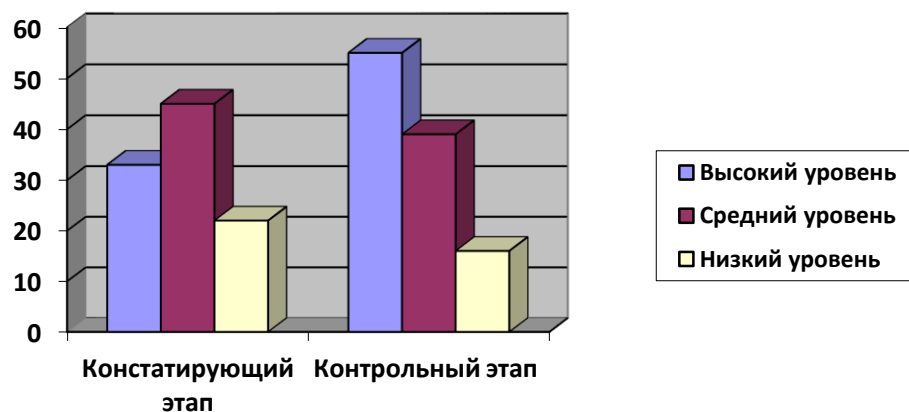


Рисунок 5 – Процентное соотношение результатов исследования показателя эмоционального отношения детей к природе

Диагностическое задание 2. «Растения родного края»

Цель: определить уровень знания о многообразии растительного мира родного края.

Для проведения данного диагностического задания были взяты изображения ландыша, подснежника, астры, тюльпана, мимозы, ели, липы, сосны, тополя, осины, берёзы, сирени, каштана, ивы, шиповника.

Ребенку давалось задание посмотреть все картинки, затем назвать знакомые ему растения и к какому виду оно относится, и наоборот, показать изображение того растения, которое ему назвал педагог. Затем ребенку предлагалось разделить растения на те, которые он видел в природе и на те, которые никогда не встречались в его личном опыте.

Критерии оценок:

Высокий уровень – это дети, которые самостоятельно называют разные виды растений, правильно соотносят к какому виду принадлежат растения: деревья, кустарники, цветы.

Средний уровень – это дети, которые иногда допускали незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников, цветов. В основном правильно выделяют группы предлагаемых растений, могут затрудняться в аргументировании своих ответов.

Низкий уровень – это дети, которые затрудняются назвать виды

растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда могут выделить группы предлагаемых растений, не могут аргументировать свой выбор.

Анализ результатов на контрольном этапе исследования по данной методике нам показал, что 11% – 2 детей имеют низкий уровень знаний о многообразии растительного мира родного края. Дети продолжали путаться в названиях растений. Не смогли определить к какой группе относятся все предлагаемые растения: деревья, кустарники, цветы.

Другая часть детей (55% – 10 детей) имеют средний уровень знаний о многообразии растительного мира родного края. Ребята назвали большинство предлагаемых растений, допускали незначительные ошибки в своих ответах. Так же определили к какому виду они относятся, с минимальными ошибками.

Оставшаяся группа детей (34% – 6 детей) показали высокий уровень знаний о многообразии растительного мира родного края. Эти дети смогли самостоятельно назвать все предлагаемые виды растений, определили к какой группе они относятся. Проявили интерес к данному заданию, каждый свой ответ смогли аргументировать.

По результатам мы выяснили, что после формирующего этапа у детей повысился уровень знаний о многообразии растительного мира родного края.

Процентное соотношение результатов на констатирующем и контрольном этапе показателя знание детей о многообразии растительного мира родного края показано на рисунке 6.

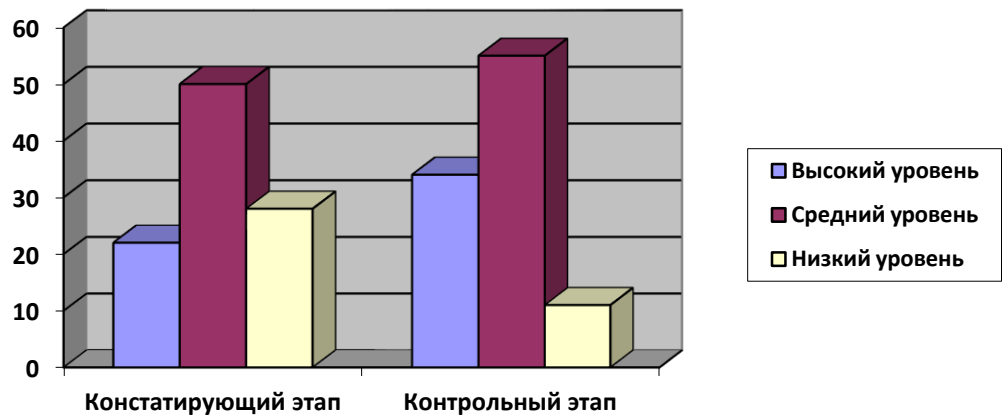


Рисунок 6 – Процентное соотношение результатов исследования знание детей о многообразии растительного мира родного края

Диагностическое задание 3. «Животный мир родного края»

Цель: выявить представления ребенка о многообразии животных и птиц родного края.

Для данной методики нам потребовалось 15 изображений животных и птиц: дятел, орлан-белохвост, стриж, цапля, рысь, лось, выдра, крот, барсук, бобр, енот, хорек, суслик, косуля, лиса.

Во время проведения детям даются изображения животных и птиц для ознакомления. После просмотра ребенок должен назвать животных птиц, изображение которых ему показывает педагог. Так же задаются вопросы: «Где изображенное животное или птица обитают?», «Чем питается данное животное или птица?»

Оценка результатов.

Высокий уровень – это дети, которые смогли самостоятельно назвать изображенных животных и птиц. Определили, где они обитают и тип питания животных и птиц.

Средний уровень – это дети, которые испытывали небольшое затруднение в своих ответах, допускали незначительные ошибки в названии животных и птиц. В основном правильно определяли место обитания птиц и тип питания.

Низкий уровень – это дети, которые совершили множество ошибок в названии животных и птиц, не всегда могут ответить, где обитают изображенные животные и не могут аргументировать свои ответы.

По данному диагностическому заданию на повторном этапе мы выяснили, что 11% – 2 детей показали низкий уровень сформированности экологических представлений о многообразии животных и птиц родного края. Дети смогли назвать лишь несколько животных и птиц, не смогли рассказать, где обитают изображенные животные и тип питания.

Средний уровень сформированности экологических представлений о многообразии животных и птиц родного края показали 7 детей (39%). Данная группа детей допускали незначительные ошибки в названии птиц и животных, смогли обозначить место обитания большинства животных, при затруднениях могли просить подсказку у взрослого.

Оставшаяся группа (50% – 9 детей) справились с заданием на высокий уровень сформированности экологических представлений о многообразии животных и птиц родного края. Дети самостоятельно смогли назвать предложенных животных и птиц, определили место обитания и тип питания, так же смогли аргументировать свой ответ.

Процентное соотношение результатов на констатирующем и контрольном этапе показателя знание детей о многообразии животного мира родного края показан на рисунке 7.

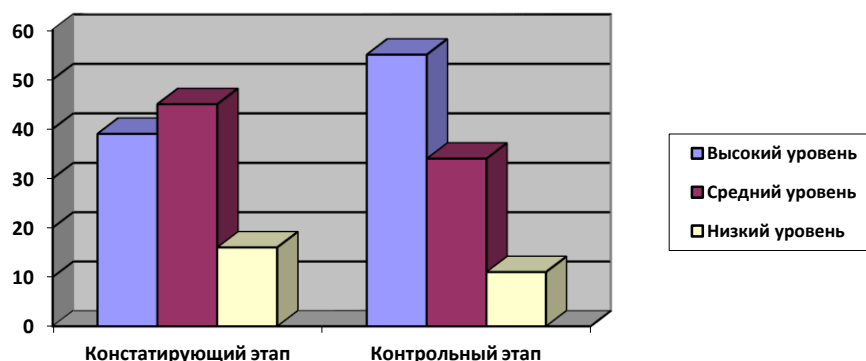


Рисунок 7 – Процентное соотношение результатов исследования знания детей о многообразии животного мира родного края

Диагностическое задание 4. «Экологический светофор» (Цветкова И. В.)

Цель: выявить у детей уровень представлений о взаимодействии человека с природой, о допустимых и недопустимых поступках человека по отношению к природе, умение оценивать результаты взаимодействия человека с природой (вредно, безобидно, полезно).

Для данной методики нам было необходимо подготовить наборы карточек с изображением поступков людей на природе, так же набор цветных карандашей (красный, желтый, зеленый) на каждого ребенка.

Проведение: все дети получают изображения 5 ситуаций взаимодействия человека с природой и по 3 цветных карандаша: красный, желтый и зеленый. У взрослого так же присутствуют карточки с изображением ситуаций взаимодействия. Взрослый объясняет, что каждый цвет имеет свое значение, как в светофоре.

Красный цвет – запрещенное действие, которым человек наносит вред природе.

Желтый цвет – предупреждает, что с данным действием нужно проявлять осторожность и может навредить природе.

Зеленый цвет – данное действие помогает и приносит пользу окружающему миру.

Поочередно взрослый показывает карточку с изображением взаимодействия человека с природой, описывает происходящее на ней действие человека на природе. Дошкольники должны оценить поступок изображенного человека и раскрасить кружок одним из трех цветов, который обозначает значение данного действия. Тем самым включить тот или иной сигнал экологического светофора.

Оценка результатов.

Высокий уровень – это дети, которые правильно оценили все поступки человека на природе и раскрасили кружок нужным цветом.

Средний уровень – ребенок допустил 1-2 ошибки в оценке взаимодействия человека с природой.

Низкий уровень – ребенок допустил множество ошибок и не аккуратно выполнял задание.

По результатам данной методики на контрольном этапе исследования у 3 детей – 16% низкий уровень умения оценивать результаты взаимодействия человека с природой и представлений о допустимых и недопустимых действиях человека на природе. Данная группа детей допустили ошибки в оценивании поступков взаимодействия человека с природой, не смогли аргументировать свой ответ.

Другая часть детей (45% – 8 детей) показали средний уровень умения оценивать результаты взаимодействия человека с природой и представлений о допустимых и недопустимых действиях человека на природе. Дети допустили 1-2 ошибки, но аккуратно раскрасили кружочки ответа.

Оставшаяся часть детей (39% – 7 детей) показали высокий уровень умения оценивать результаты взаимодействия человека с природой и представлений о допустимых и недопустимых действиях человека на природе. Данная группа детей смогли безошибочно оценить действие человека на природе, аргументировали свой ответ и рассказали, как правильно поступить в предложенной ситуации.

Процентное соотношение результатов на констатирующем и контрольном этапе показателя умения оценивать действия человека на природе показан на рисунке 8.

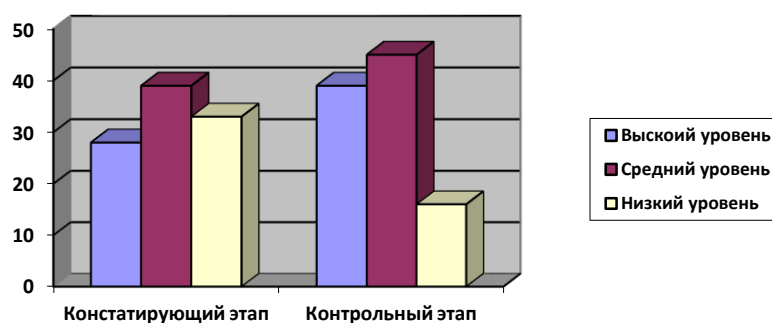


Рисунок 8 – Процентное соотношение результатов исследования умения оценивать действия человека на природе

Контрольный этап исследования уровня сформированности детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае показал успешность проведенного нами формирующего этапа эксперимента.

Таким образом, по результатам контрольного этапа:

- мы подтвердили выделенную гипотезу о возможности включения в образовательную деятельность презентаций, как средство формирования у детей представлений и знаний;
- разработали и провели комплекс презентаций по формированию экологических представлений о родном крае;
- смогли повысить уровень сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае посредством презентаций.

Процентное соотношение результатов уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае на констатирующем и контрольном этапе представлено на рисунке 9.

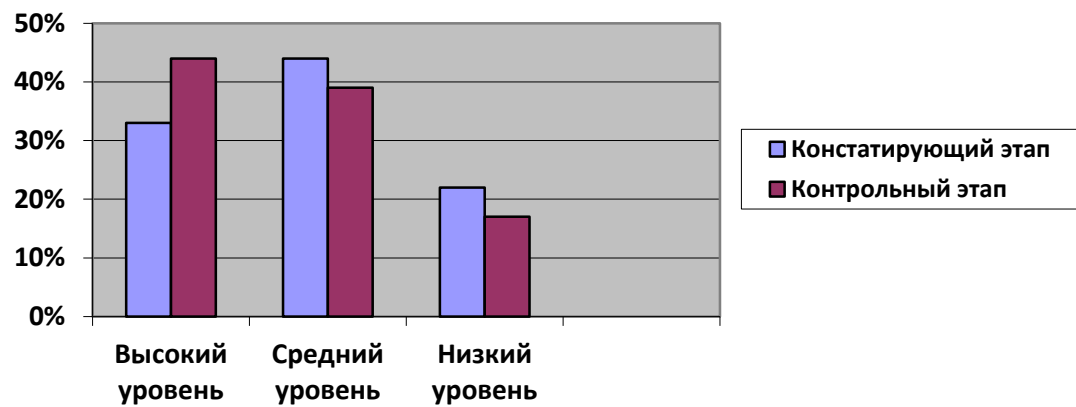


Рисунок 9 – Процентное соотношение результатов контрольного и констатирующего этапа исследования

Анализ результатов рисунка 9 показал, что после эксперимента высокий уровень сформированности экологических представлений у детей 6-7 лет о родном крае повысился на 11%, средний уровень уменьшился на 5%. Детей с низким уровнем сформированности экологических представлений стало 17%.

Заключение

Анализ теоретических основ по теме экологические представление у детей 6-7 лет о родном крае мы раскрыли понятие «Экологические представления», дали характеристику, выделили входящие критерии, задачи формирования и благоприятные условия для формирования данного представления.

Также мы выяснили, что главное в формировании у детей знаний о родном крае это наглядный образ. Создание благоприятной атмосферы для развития, способствует побуждению у детей интереса к данной теме, они активно начинают включаться в работу. Поэтому важно серьезно подходить к планированию образовательной деятельности, тщательно отбирать необходимую информацию, с учетом особенностей детей, которая будет им понятна и интересна.

В современном мире существует множество вариативных методов и способов, помогающих педагогам делать для детей различные задания, игры, в течении которых они познают новое и формируют личностные качества.

Использование презентаций в образовательной деятельности дошкольников будет отличным дополнением к привычным методам. Они помогают наглядно и детально преподнести всю информацию по выбранной теме, создавая положительные эмоции у детей, мотивируя на формирование экологических представлений о родном крае.

В экспериментальном исследовании нашей работы мы провели диагностические задания, которые помогли выявить уровень сформированности критериев экологических представлений о родном крае. В эксперименте участвовало 18 детей (9 мальчиков и 9 девочек) в возрасте 6-7 лет. По анализам результатов констатирующего этапа мы выяснили, что средний и низкий уровни сформированности доминируют над высоким, что говорит о необходимости разработки и проведения развивающей работы с детьми по формированию экологических представлений о родном крае.

На формирующем этапе исследования мы разработали и провели серии презентаций по формированию составляющих элементов экологического представления. Работа была направлена на обогащение и систематизирование знаний детей о многообразии растительного и животного мира родного края, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, умение оценивать действия и результаты во взаимодействии человека с природой.

Контрольный этап подтвердил, что после проведенной нами формирующей работы с детьми посредством презентаций, уровень экологических представлений у детей 6-7 лет о родном крае повысился. Это свидетельствует об эффективности использования серий презентаций, включающих в себя информацию об элементах экологических представлений.

Таким образом, поставленная цель и задачи были решены, а выдвинутая нами гипотеза доказана.

Список используемой литературы

- Богомолова О.Б. Искусство презентации. М. : БИНОМ, 2010. 444 с.
- Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: концепция и методические подходы. М. : Просвещение, 111 с.
- . Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 328 с.
4. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. М. : Просвещение, 2010. 160 с.
5. Дейкина А.Ю. Развитие познавательных интересов дошкольников в процессе медиаобразования. Барнаул, 2000. 22с
- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования // Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб : Детство-Пресс, 2014. 320 с.
- Доронова Т.Н. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития: методическое пособие. М. : Просвещение, 2008. 211 с.
- . Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для педвузов. М.: Академия, 2008. 112 с.
- Зерщикова Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим: дошкольное воспитание. М.: Принт, 2015. С. 3-9.
10. Зыкова О. Любовь к природе воспитываем с детства // Дошкольное воспитание. 2011. 117 с.
- Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольника. М : Айрис-Пресс, 2014. 127 с.
- . Коган Н.С. Эта книга без затей про компьютер для детей. М. : Педагогика, 116 с.
- Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: учеб. Пособие. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

14. Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей. Екб. : УрГПУ, 2004. 279 с.

15. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М. : Академия, 2002. 336 с.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 66 с.

17. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 2013. 163 с.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.

Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10.[Электронный ресурс]. URL: (Дата обращения 27.03.2023).

Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. М. : Просвещение, 207 с.

Сборник методических материалов по краеведению «Большая любовь к малой родине» [Электронный ресурс] URL: <http://www.lihachev.ru/news/1753/8951/> (Дата обращения: 12.04.2023).

22. Рыжова Н. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. М. Просвещение, 2010. С. 8-10.

Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. М. : Педагогическое о-во России, 2000. 62 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в эксперименте

Имя Ф. ребенка	Возраст
Варвара В.	
Александра Г.	
Гайк А.	
Егор Г.	
Екатерина Е.	
Марк И.	
Богдана И.	
Бронислав Л.	
Офелия М.	
Есения М.	
Матвей П.	
Арсений П.	
Дмитрий С.	
Мия С.	
Екатерина Т.	
Арсений Т.	
Анна Т.	
Тимофей Ф.	

Приложение Б
Список тем презентаций

Таблица Б 1 – Список тем презентаций

Серия презентаций	Название презентаций
Первая серия направлена на когнитивный критерий исследования	«Животные – наши друзья»
	«Эти удивительные птицы»
	«В мире растений»
Вторая серия направлена на поведенческий критерий исследования	«Правильное взаимодействие человека и природы»
	«Взаимодействие человека с животными, птицами и насекомыми»
	«Правила безопасности на природе»
Третья серия презентация направлена на эмоциональный критерий исследования	«Красоты родного края»