

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов

Обучающийся А.В. Храмова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Е.В. Некрасова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает проблему развития произвольного внимания у детей 5-6 лет посредством игр-лабиринтов.

Развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте является одной из важных задач. От произвольного внимания зависит успешность обучения ребенка в школе, оно помогает концентрироваться ребенку на определенном объекте, задаче, проявлять силу воли, принимать, усваивать и запоминать необходимую новую информацию, развивает навыки самоконтроля, что влияет на дальнейшее умственное развитие ребенка.

Целью данной работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности развития произвольного внимания у детей 5-6 лет посредством игр-лабиринтов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования: теоретически проанализировать и охарактеризовать процесс развития произвольного внимания у детей 5-6 лет посредством игр-лабиринтов; выявить уровень развития произвольного внимания у детей 5-6 лет; определить и апробировать содержание работы по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет посредством игр-лабиринтов.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований), 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 6 таблиц, 12 рисунков. Основной текст работы изложен на 50 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы развития у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов.....	9
1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме развития у детей 5-6 лет произвольного внимания.....	9
1.2 Возможности игр-лабиринтов в развитии у детей 5-6 лет произвольного внимания.....	15
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов.....	20
2.1 Выявление уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет.....	20
2.2 Организация работы по развитию у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов.....	32
2.3 Динамика развития произвольного внимания у детей 5-6 лет	40
Заключение.....	47
Список используемой литературы.....	49
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	51
Приложение Б Количественные результаты исследования на констатирующем этапе.....	52
Приложение В Стимульный материал к играм-лабиринтам.....	53
Приложение Г Количественные результаты исследования на контрольном этапе.....	62

Введение

К концу дошкольного возраста необходимо сформировать у ребенка произвольное внимание для дальнейшего развития его познавательной сферы. Произвольное внимание помогает контролировать эмоции, процессы, состояния, выступает одним из критериев готовности ребенка к школе. Благодаря активности внимания ребенок способен выполнять инструкции взрослого, выполнять задания менее интересные, но более важные. Оно помогает ребенку сконцентрироваться на определенном объекте при наличии других отвлекающих факторов, развивает усидчивость и способность контролировать свое поведение.

По мнению Н.Ф. Добрынина: «внимание – это направленность и сосредоточенность сознания, которые предполагают повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида. Благодаря вниманию человек отбирает нужную информацию, обеспечивает избирательность различных программ своей деятельности, сохраняет должный контроль над своим поведением».

Внимание, как и все психические процессы в дошкольном периоде существенно изменяется и в старшем дошкольном возрасте, непроизвольное внимание постепенно становится произвольным. «Благодаря развитому произвольному вниманию дети могут направлять свое сознание на определенные предметы и явления, удерживать его в течение определенного времени» [8, с. 36]. Произвольное внимание, является одним из важнейших факторов успешного обучения.

Огромный вклад в изучение проблемы развития внимания внесли отечественные и зарубежные психологи, такие как Б.Г. Ананьев, В. Вундт, Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн.

Согласно мнению ученых, произвольное внимание – это внимание, которое ребенок сознательно регулирует и направляет, оно связано с его волевым усилием и имеет определенную цель.

В старшем дошкольном периоде непроизвольное внимание постепенно становится произвольным (преднамеренным, активным). Оно формируется благодаря взаимодействию и общению с взрослыми и сверстниками.

Развитие произвольного внимания у ребенка происходит по мере взросления. Основным средством развития произвольного внимания у дошкольников является игра. Игры вызывают у ребенка интерес, он ставит перед собой цель, задачи, прилагает усилия для достижения поставленных задач, оценивает результат игры. Одной из игр, развивающих произвольное внимание у дошкольников, являются игры-лабиринты.

Игры-лабиринты – это печатные игры, которые могут предлагаться детям с 3-4 лет, представляют собой дорожки или линии, по которым ребенку нужно найти правильный путь от одного объекта к другому.

Проблемой развития внимания с помощью игр-лабиринтов занималась О.М. Наумова. Ею были написаны книги «Лабиринты для детей», каждая из которых включает 50 игр-лабиринтов для детей от 4 до 9 лет. Игры-лабиринты позволяют улучшить концентрацию внимания, развить пространственно-образное мышление и самоконтроль, воображение, умственные навыки и координацию.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить противоречие между необходимостью развития у детей 5-6 лет произвольного внимания и недостаточным использованием игр-лабиринтов в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы возможности игр-лабиринтов в развитии у детей 5-6 лет произвольного внимания?

Практическая значимость данной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Развитие у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность развития у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов.

Объект исследования: процесс развития у детей 5-6 лет произвольного внимания.

Предмет исследования: игры-лабиринты как средство развития у детей 5-6 лет произвольного внимания.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что развитие у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов будет возможно, если:

- подобраны игры-лабиринты в соответствии с показателями произвольного внимания у детей 5-6 лет;
- включены игры-лабиринты, активизирующие произвольное внимание, в совместную деятельность педагога и детей;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы играми-лабиринтами для самостоятельной деятельности детей.

Задачи исследования.

1. На основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать процесс развития у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов.

2. Выявить уровень развития у детей 5-6 лет произвольного внимания.

3. Определить и апробировать содержание работы по развитию у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов.

4. Проследить динамику уровня развития у детей 5-6 лет произвольного внимания.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- положения Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н. Ф. Добрынина, В.В. Репкина, Д.Б. Эльконина о развитии у детей произвольного внимания;
- исследования В.Г. Ананьева, Ф.Н. Гоноболина, М.Н. Шардакова о проблеме воспитания произвольного внимания;
- исследования А.К. Бондаренко, Ф.Н. Блехер, Е.И. Тихеевой о влиянии дидактических игр на развитие произвольного внимания;
- исследования Н.Я. Семаго, М.М. Семаго о влиянии игр-лабиринтов на умственное развитие детей;
- исследования О.В. Переводовой о развитии концентрации внимания, целеустремленности, пространственного мышления с помощью игр-лабиринтов;
- исследования Л.А. Венгера, о влиянии игр-лабиринтов на развитие произвольного внимания.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития произвольного внимания у детей 5-6 лет);
- эмпирические (эксперимент, состоящий из контрольного, формирующего и констатирующего этапов);
- методы обработки полученных результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Экспериментальная база исследования. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Машенька» городского округа Тольятти. В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 5-6 лет.

Новизна исследования: состоит в том, обоснована возможность развития произвольного внимания у детей 5-6 лет посредством игр-лабиринтов.

Теоретическая значимость исследования состоит в описании содержания игр-лабиринтов, направленных на развитие произвольного внимания у детей 5-6 лет.

Практическая значимость исследования: представленный и апробированный комплекс игр-лабиринтов для развития у детей 5-6 лет произвольного внимания может быть использован в практической работе со старшими дошкольниками в режимных моментах педагогами и педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований), 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 12 рисунков и 6 таблиц. Основной текст работы изложен на 50 страницах.

Глава 1 Теоретические основы проблемы развития у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов

1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме развития у детей 5-6 лет произвольного внимания

«Основной особенностью дошкольника является то, что его произвольное внимание ещё достаточно неустойчиво, так как ребенок легко отвлекается на посторонние раздражители. Его внимание чрезмерно эмоционально, потому что он еще плохо владеет своими чувствами. При этом произвольное внимание достаточно устойчиво, длительно и сосредоточено. Постепенно путем упражнений и волевых усилий у ребенка формируется способность управлять своим вниманием. В процессе занятий, проводимых в детском саду, ребенок приучается к дисциплине» [13, с. 32]. «У него формируется усидчивость, способность контролировать свое поведение. При развитии произвольного внимания формируются новые внутренние действия, начинающие управлять вниманием изнутри, удерживают его на предметах, которые могут быть не интересны для человека в данный момент, еле заметны по силе своего раздражения» [14, с. 56]. «Такое внимание начинает формироваться в конце дошкольного возраста, а наиболее благоприятный для этого период – старший дошкольный возраст» [7, с. 20].

Для психологов актуален вопрос изучения внимания и каждый дает свое индивидуальное определение этому понятию. Психолог Э. Титченер говорит: «Внимание – некое состояние сознания, та степень сознательности, которая обеспечивает нашему умственному труду лучшие результаты» [3, с. 40]. У. Джеймс считает: «Внимание, одна из характерных особенностей нашей духовной жизни, когда, находясь под постоянным наплывом все новых и новых впечатлений, проникающих в область наших чувств, мы замечаем лишь самую ничтожную часть их» [8, с. 18]. В свою

очередь Н. Ланге пишет: «Внимание – именно не что иное, как относительное господство данного представления в данный момент времени: субъективно же, то есть для самого сознающего субъекта, это значит быть внимательным, быть сосредоточенным на этом впечатлении» [5, с. 78]. «Внимание – умственное состояние, исключительное или преобладающее, сопровождаемое произвольным или искусственным приспособлением индивидуума с точки зрения французского ученого Т. Рибо» [21, с. 22].

Анализ литературы показал наличие большого количества работ, посвященных проблемам феномена внимания. Обзор литературы (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, А.В. Запорожец) позволил утверждать, что этот важный процесс в развитии личности ребенка. «Внимание вызывает активизацию необходимых в данный момент психологических и физиологических процессов и замедляет те процессы, которые в данный момент не важны» [18, с. 240].

«Произвольное внимание способствует скоординированному и целенаправленному отбору поступающей в информации в соответствии с ее приоритетными потребностями. Внимание определяет избирательную и длительную концентрацию на одном и том же объекте или виде деятельности. Внимание тесно связано с направленностью и избирательностью познавательных психических процессов» [15, с. 88].

«Внимание определяет точность и конкретность восприятия, устойчивость и избирательность памяти, детерминированность и оперативность мыслительной деятельности» [15, с. 90].

Н.Ф. Добрынин считает, что «внимание во многом определяется степенью сформированности основных процессов высшей нервной деятельности, которые изменяются пропорционально возрастным изменениям, и при этом происходит изменение внимания» [9, с. 109]. «Одни и те же раздражители, поступающие извне, по-разному воспринимаются индивидом в зависимости от возраста и вызывают у него различные реакции» [10, с. 31].

«Н.Ф. Добрынин, проведя ряд теоретических и эмпирических исследований внимания, доказал, что этот процесс следует считать проявлением активности человека.

Внимание как произвольное, так и непроизвольное является важным аспектом познавательной, когнитивной деятельности ребенка» [10, с. 39].

«Ведущая роль в контексте эффективности обучения ребенка отводится именно группе произвольных познавательных психических процессов. Одним из ключевых процессов в этой связи выступает именно произвольное внимание» [2, с. 27]. «Развитое произвольное внимание позволяет ребенку своевременно и полноценно усваивать информацию, которую он получает от педагога, благодаря ему он способен осуществлять контроль за своими действиями, слушать и слышать педагога, воспринимать и перерабатывать полученную информацию, выполнять необходимые учебные инструкции и действия» [10, с. 65].

«Благодаря произвольному вниманию протекает активизация всех мыслительных процессов ребенка. Данное его свойство актуализирует необходимость организации работы по его развитию уже на ранних этапах развития ребенка, а именно в период дошкольного детства» [17, с. 43].

У многих детей короткая продолжительность концентрации внимания. Они легко отвлекаются. Им трудно следовать инструкциям или сидеть на месте. «Уровень развития внимания, в частности внимания произвольного является важным показателем, по которому можно судить об общем уровне личностного развития, так как полноценная реализация личностного потенциала невозможна без развитого, сфокусированного внимания» [20, с. 67].

«Несформированность или недостаточное развитие внимания у дошкольников имеет крайне негативные последствия для детей дошкольного возраста» [22, с. 69].

Рассмотрим основные свойства внимания:

- концентрация – способность удерживать внимание на каком-либо предмете или объекте;
- распределение – «это способность человека удерживать в центре внимания определенное число объектов одновременно, распределение внимания говорит о том, что ребенок может направлять и концентрировать внимание на нескольких предметах одновременно» [5, с. 19];
- переключаемость – «это сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую при появлении новой задачи» [5, с. 19];
- объем – «измеряется количеством объектов, которые ребенок способен воспринять одновременно, в дошкольном детстве увеличивается объем внимания, то есть то количество объектов, которое может быть отчетливо воспринято в относительно короткий промежуток времени» [5, с. 19];
- устойчивость – «это длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности, у дошкольников изменяется устойчивость внимания как способность сохранять сосредоточенность на объекте, одним из показателей устойчивости внимания является длительность сохранения сосредоточенности» [5, с. 21].

В старшем дошкольном возрасте происходят изменения во всех свойствах внимания. Несмотря на то, что у ребенка остается доминирующим пассивное внимание, он уже может манипулировать несколькими предметами, повышается рассредоточение и действия становятся автоматизированными. Это помогает ребенку выполнять задания под руководством педагога и воспитателя, даже если она ему не интересна. Развитие у ребенка любознательности при обучении помогает ему сконцентрироваться и сосредоточиться на предмете. У детей старшего дошкольного возраста меняется режим дня и появляются новые виды деятельности, что также способствует развитию внимания. Младшие

дошкольники постоянно направляются воспитателем и педагогом, например, педагог говорит: «Будь внимательней», это способствуют развитию произвольного внимания. В старшем дошкольном возрасте речь ребенка становится средством управления «Я сначала посмотрю на это». Дошкольник осознает и понимает значение предмета, ставит начальную и конечную цель, что дает толчок развитию активного внимания [23].

Развитию произвольного внимания у старших дошкольников могут служить соревновательные моменты, задачи, требования педагога, обещание педагога задать вопрос. Однако нужно стимулировать интерес дошкольников чем-то ярким и необычным. Ребенок сосредоточен и внимателен до тех пор, пока ему интересно. Появление нового способствует быстрому переключению внимания дошкольника. Поэтому дети редко по долгу занимаются одним делом. В связи с усложнением деятельности дошкольников, повышением умственного развития внимание становится более устойчивым. «Исследования С.Л. Рубинштейна показали, что рост устойчивости внимания наблюдается у дошкольников от трех до семи лет» [22, с. 15]. Устойчивость внимания у старших дошкольников повышается в 2 раза по сравнению с младшими дошкольниками. «Так, если дети младшего дошкольного возраста играют в одну игру 30-40 минут, то дети старшего дошкольного возраста могут играть до двух часов. Также в старшем дошкольном возрасте повышается концентрация внимания и снижается количество ошибок при выполнении задания. Это объясняется тем, что в игре шестилеток отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций» [4, с. 23].

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем внимания, повышается количество объектов и материала, которое сохраняется в сознании ребенка. Ребенок может взаимодействовать с 2-5 предметами. Повышается устойчивость и распределение внимания, ребенок может более длительное время сосредотачиваться как на одном предмете, так и на

нескольких одновременно. Дети дошкольного возраста обращают внимание на что-то для них особенное и новое, замечают яркие предметы, громкие звуки, необычную одежду сверстников и взрослых, новые слова, необычные вещи, игрушки и цветы. Благодаря поставленной цели ребенок способен удерживать внимание в течение всей своей деятельности [24].

Л.С. Выготский говорил: «Сначала люди действуют по отношению к ребенку, затем он сам взаимодействует с окружающим миром, наконец он начинает действовать на себя. Вначале взрослый направляет его внимание словами на окружающие вещи и вырабатывает указания, затем ребенок начинает сам пользоваться средством указания, то есть обращает внимание взрослых на интересующий предмет» [6].

Можно сделать выводы об особенностях внимания у детей старшего дошкольного возраста:

- внимание тесно связано с другими психическими процессами;
- в старшем дошкольном возрасте возникает произвольное внимание, дети способны управлять вниманием и направлять его на определенные объекты;
- благодаря поставленной цели увеличивается концентрация и устойчивость внимания;
- благодаря новым видам деятельности в старшем дошкольном возрасте (игровая, трудовая, продуктивная) развиваются все свойства внимания;
- развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с развитием речи, пониманием задачи, постановкой и осознанием цели, освоением правил, развитием волевых усилий и интеллектуальных способностей;
- «развитие свойств и видов внимания дошкольника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса для него материала, от характера деятельности, которую выполняет ребенок, так как ведущим видом деятельности, важнейшей сферой самовыражения

ребёнка 5-6 лет является игра, показатели внимания значительно возрастают именно в сюжетно-ролевых и дидактических играх» [1].

«Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания и способность управлению ими, необходимы специально организованные игры и упражнения» [16]. «В одних играх надо учитывать разные требования и задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в-третьих – вовремя переключать внимание, в-четвертых – сосредоточенность и устойчивость внимания, поскольку необходимо заметить и осознать произошедшие изменения» [11, с. 57].

Таким образом, внимание – это важный фактор для правильного формирования личности дошкольника и его развития. Так как старшие дошкольники – будущие школьники, развитие всех свойств внимания необходимо для дальнейшего успешного усвоения образовательной программы в школе. «Применяя в совместной деятельности с детьми 5-6 лет разнообразные средства, развивающие внимание детей и его свойства, педагог влияет на освоение ребёнком необходимых знаний и навыков, что является залогом успешного развития» [25, с. 19].

1.2 Возможности игр-лабиринтов в развитии у детей 5-6 лет произвольного внимания

Одним из эффективных средств развития произвольного внимания в дошкольном возрасте являются игры. Для развития внимания используются различные виды дидактических игр: предметные игры, словесные игры, настольно печатные игры.

Игры-лабиринты относятся к настольно-печатным играм, требуют от ребенка усидчивости, концентрации и терпения, улучшают когнитивные навыки и мелкую моторику. Лабиринт способен удержать внимание дошкольника длительное время, если он подобран в соответствии с уровнем развития ребенка. Игры-лабиринты можно использовать как во время

занятий, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

Когнитивные способности, такие как критическое мышление, решение проблем, исполнительные функции (планирование, организация, рабочая память, гибкое мышление), воображение, необходимы для успеваемости или во время подготовки к занятиям. Лабиринты, развивающие когнитивные навыки, полезны для каждого ребенка, независимо от его возраста и уровня развития внимания.

Тем не менее, детство – это этап быстрого развития и роста, поэтому знакомство с играми лабиринтами для дошкольников может улучшить их навыки во многих отношениях. Они могут улучшить двигательные, когнитивные и социально-эмоциональные навыки ребенка [12].

Игра «Лабиринт» – способствует развитию мелкой моторики, необходимой для выполнения определенных движений, таких как письмо, завязывание шнурков. Лабиринт требует, чтобы ребенок контролировал движения рук в лабиринте, не выходя за границы, улучшая мелкую моторику и ручное управление, улучшает зрительную координацию, повышают настойчивость, терпение и сосредоточенность и внимания [27].

Игра часто требует от ребенка придумывать различные стратегии и рассматривать разные решения. Таким образом, игры-лабиринты для детей могут способствовать развитию навыков решения проблем и пространственной ориентации, за счет вовлеченности в процесс и повышенной концентрации повысить внимание. Они также поощряют детей тренировать свою рабочую память и принимать различные решения.

Наконец, лабиринты могут повысить уверенность ребенка в своих силах, позволяя ему развивать навыки в своем собственном темпе. Любая соответствующая возрасту игра лабиринт с образовательной ценностью подходит для детей разного возраста. При выборе необходимо отдавать предпочтение тем, которые предлагают, как развлекательную, так и образовательную ценность. Дети не умеют долго концентрировать внимание и быстро теряют интерес, если игра не соответствует их интересам. Кроме

того, если игра слишком сложна, ребенок, скорее всего, расстроится и бросит ее [3].

В этом возрасте творчество и веселье имеют решающее значение, поэтому необходимо выбирать игры-лабиринты, которые поощряют дошкольников выражать свои чувства и дают свободу творчеству. Игры-лабиринты должны соответствовать возрасту ребенка, позволять детям решать задачи поэтапно, чтобы они не чувствовали себя перегруженными. С лабиринтами игроки должны полагаться на свои навыки решения задач и пространственную память, чтобы быстро и точно перемещаться по лабиринту.

На протяжении всей игры в лабиринте дети сталкиваются с различными задачами по решению проблем, которые требуют рабочей памяти и организационных навыков.

Так, например, по теме «Очарование воды» был разработан лабиринт «Путешествие капли», помогающий освоить тему «Круговорот воды в природе». Игровые наборы пополняются лабиринтами с условно заданными границами и множеством тупиков.

Лабиринты учат детей концентрировать свое внимание, понимать то, что они видят, а затем действовать в соответствии с тем, что они понимают. Для того, чтобы найти выход из лабиринта, ребенку придется попробовать разные пути. В результате он научится рассуждать, анализировать и мыслить творчески [12].

Рисую линии в простых лабиринтах, он сможет лучше ориентироваться в пространстве и контролировать движения карандаша, а значит, будет готов освоить письмо. Кроме того, в процессе обучения у него будет развиваться логика, ведь в поисках путей выхода из лабиринтов ему придется думать и анализировать.

Работая с лабиринтами, у детей развивается двигательная функция зрительной системы, отвечающая за плавные движения глаз по линии, что очень важно для формирования навыков письма и чтения. Играя в

лабиринты, ребенок учится планировать и регулировать свои действия. Если я пойду по этому пути, где я окажусь? Что в верхней части картинки? Какой путь ниже? Что посередине? При прохождении лабиринтов у детей развивается умение ориентироваться в пространстве, знакомить ребенка с этими понятиями лучше до занятия, а не на плоском рисунке. Тогда игры-лабиринты и графические диктанты по клеточкам будут не такими сложными для ребенка [19].

При использовании игр-лабиринтов можно отметить ряд положительных моментов:

- происходят положительные качественные изменения в структуре восприятия детей;
- улучшаются показатели свойств внимания, мышления, речи, зрительно-моторной координации, практических навыков;
- формируется внутренний самоконтроль, умение доводить начатое до конца, анализировать его результаты;
- формируется умение работать с планами, схемами;
- формируются внешние и внутренние алгоритмы действий, разрабатываются собственные оптимальные схемы работы;
- развиваются навыки самостоятельной творческой работы;
- появляется правильное понимание и употребление предлогов, сложных речевых конструкций;
- наблюдается повышение познавательной активности [26].

Например, деревянная игра-лабиринт балансировка мячей или настольная игра-лабиринт повышают навыки балансировки и улучшают концентрацию и внимание.

Дети любят играть, они изо всех сил стараются избегать вещей, которые их не интересуют, поэтому они находят оправдания, чтобы избежать неинтересной работы и не прилагают к ней все усилия. Иногда из-за своего озорного характера они не сосредотачиваются на данной работе, но иногда причина этого более сложная и глубокая. Дети должны обладать хорошими

навыками внимания для успешного выполнения будущих задач в школе. Именно поэтому, в дошкольном образовании большое внимание уделяется инициативе и самостоятельности детей при помощи множества подходящих занятий и игр, например, лабиринтов [28].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте постепенно развиваются все свойства внимания, которые являются важным фактором для оценки психического развития ребенка и готовности к школе. Педагогу и воспитателю необходимо учитывать все особенности ребенка в дошкольном периоде, и помогать ему, если у него возникают трудности. Ведь внимание является важным фактором для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе, развития гармоничной и социализированной личности.

Также можно сделать вывод, что игры-лабиринты эффективны при развитии внимания у старших дошкольников. Они не только интересны и увлекательны, но и способствуют развитию у ребенка когнитивных навыков. Стимулируют ребенка искать выход из сложной ситуации, развивают мелкую моторику, умение ориентироваться на плоскости, память, мышление и внимание. Лабиринты способствуют формированию произвольного внимания и отдельных его свойств: концентрации, устойчивости, распределения, переключения. Проходя по лабиринту, дошкольники учатся думать рассуждать и анализировать.

Глава 2 Экспериментальная работа по развитию у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов

2.1 Выявление уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет

Экспериментальная работа по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет посредством игр-лабиринтов проводилась на базе структурного подразделения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Машенька» городского округа Тольятти. В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 5-6 лет, 10 детей экспериментальной группы и 10 детей контрольной группы (Приложение А, таблица А.1).

Цель констатирующего этапа: выявить уровень развития произвольного внимания у детей 5-6 лет посредством игр-лабиринтов.

На базе проведенного теоретического исследования работ Т.П. Артемьевой, Л.Н. Блиновой, Н.Ф. Добрынина, В.П. Глухова были выделены показатели развития произвольного внимания у детей 5-6 лет. Все используемые нами диагностические методики для изучения произвольного внимания у детей 5-6 лет отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта педагогического эксперимента

Показатель	Диагностическая методика
концентрация внимания	Диагностическая методика 1 «Переплетение линий» (А. Рэй)
распределения внимания	Диагностическая методика 2 «Проставь знаки» (Пьерон, Рузер)
объема внимания	Диагностическая методика 3 «Запомни и расставь точки» (В.А. Сеницына)
устойчивость внимания	Диагностическая методика 4 «Пройди через лабиринт» (Л.А. Венгер)
произвольность внимания, способность воспроизводить точный образец	Диагностическая методика 5 Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)

Диагностическая методика 1. «Переплетение линий» (А. Рэй).

Цель: выявить уровень концентрации внимания старших дошкольников на предложенных заданиях.

Материал: рисунок с десятью линиями, протокол для отражения результатов ответов ребёнка.

Содержание: «ребенку-дошкольнику предлагается рисунок, на котором изображены 10 переплетенных линий, каждая линия имеет номер у начала и конца. Педагог предлагает ребенку зрительно отслеживать линии от их начала и до конца» [18, с. 97]. Шкала оценки представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценки для методики 1

Уровень	Количество баллов	Результат (число заданий, выполненных без ошибок)
низкий	1	задания не выполнены самостоятельно, ребенок обращается за помощью к воспитателю, при выполнении помогает провести линию пальцем или карандашом, допущено много ошибок
средний	2	все задания выполнены самостоятельно, верно, практически без ошибок, без применения подручных средств, ребенок справляется медленно за 3-4 минут
высокий	3	все задания выполнены самостоятельно, верно, без ошибок, ребенок справляется быстро за 1-2 минуты, при этом не воспользовался ручкой, карандашом и пальцем

Количественные результаты диагностической методики 1 «Переплетение линий» (А. Рэй) представлены на рисунке 1.

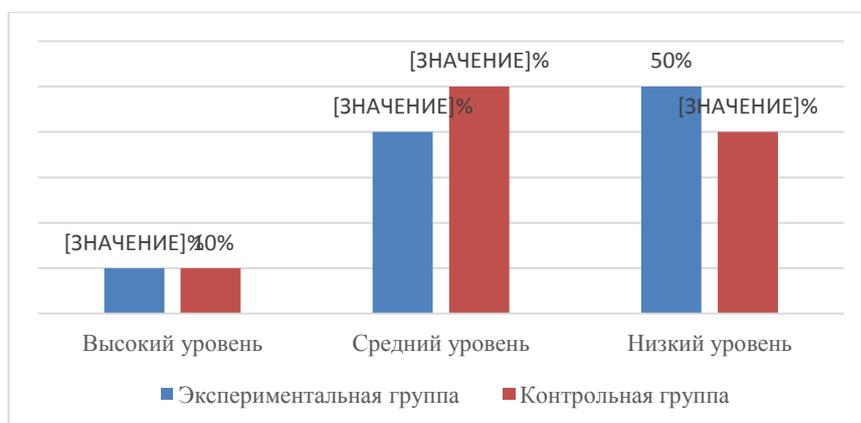


Рисунок 1 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 1 на констатирующем этапе

Наибольшее количество детей экспериментальной группы (Паша Х., Надя Ц., Марина К., Наташа С., Оксана Б.) показали низкий уровень развития концентрации внимания, что составило 50 %. Они не смогли выполнить данное задание самостоятельно, часто отвлекались и путались, обращались за помощью к педагогу, при проведении линии пользовались пальцем.

У 40% детей (Оля К., Лена П., Оля М., Сережа Г.) отмечается средний уровень развития концентрации внимания. Все дети справились с заданием практически без ошибок, провели линию от начала и до конца не используя палец и карандаш, но в течении более длительного времени.

По представленным данным на рисунке 1 видно, что высокий уровень концентрации внимания наблюдается у 10% детей (Миша Е.) или у одного ребенка. Миша быстро справился с заданием в течение двух минут, не допуская ошибок и не используя подручных средств и не обращая за помощью к педагогу.

В контрольной группе низкий уровень показали 4 ребенка (Антон К., Валера М., Володя И., Дима К., Женя М.), что составило 40 %. Они часто отвлекались, допускали много ошибок, обращались за помощью к воспитателю и смогли провести линию от начала и до конца только с помощью карандаша или пальца.

Средний уровень был выявлен у 5 детей (Коля Г., Лена Д., Паша П., Люся Т.), что составило 50%. Они смогли самостоятельно провести зрительную линию от начала и до конца, не отвлекались, не просили помощи, но им потребовалось более двух минут.

Высокий уровень также только у одного ребенка (Никита К.), что составило 10%. Он справился с заданием в течение минуты, не отвлекаясь, не обращая за помощью, не пользовался пальцем и карандашом.

Полученные данные по методике 1 говорят о том, что у большинства детей наблюдается недостаточный уровень развития концентрации произвольного внимания.

Диагностическая методика 2. «Проставь знаки» (Пьерон, Рузер).

Цель методики: выявить уровень распределения внимания у старших дошкольников.

Содержание: «детям даются бланки, где изображены геометрические фигуры (квадрат, ромб, треугольник, круг) на одинаковом расстоянии друг от друга. Дошкольнику дается задание поставить карандашом в квадратах плюс, в ромбах точку, в треугольниках минус и круги оставить пустыми. Дается сигнал «Начали», ребенок начинает заполнять бланк, педагог засекает 60 секунд, затем по сигналу «Стоп» ребенок останавливается. Затем подсчитываются правильно отмеченные фигуры. Если ребенок допустил 1-2 ошибки, ранг снижается на единицу вниз, если 3-4 то на 2 ранга, если больше 4, то на 3 ранга» [19, с. 102]. Шкала оценки представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Шкала оценки для методики 2

Уровень	Количество баллов	Результат (число заданий, выполненных без ошибок)
низкий	1	задание не выполнено, ребенок обращается за помощью к воспитателю, допущено много ошибок или ребенок не укладывается в предоставленное ему время
средний	2	задание выполнено самостоятельно, верно, с небольшим количеством ошибок
высокий	3	задание выполнено самостоятельно, верно, без ошибок, ребенок справляется быстро, уложился в предоставленное время

Количественные результаты диагностической методики 2 «Проставь знаки» представлены на рисунке 2.

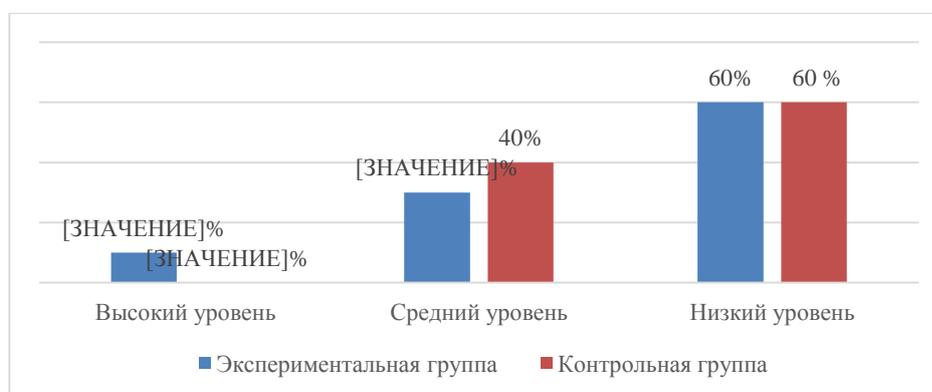


Рисунок 2 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 2 на констатирующем этапе

В экспериментальной группе наибольшее количество детей (Сереза Г., Паша Х., Надя Ц., Марина К., Наташа С., Оксана Б.) показали низкий уровень (60%) распределения внимания. В течение предоставленного времени с заданием не справились, отвлекались, обращались за помощью к педагогу, совершили большое количество ошибок.

У 30% детей отмечается средний уровень развития распределения произвольного внимания (Оля К., Лена П., Оля М.). Они выполнили задания самостоятельно и в течение заданного времени, но допустили 1-2 ошибки.

Высокий уровень распределения внимания показали лишь 10% всех детей (Миша Е.). Он в течении минуты справился с заданием и правильно расставил все знаки.

В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 6 детей (Люся Т., Антон К., Валера М., Володя И., Дима К., Женя М.), что составило 60 %. Они часто отвлекались, обращались за помощью, не уложились в отведенное время, при расстановке путали знаки. Это говорит о сложности концентрации внимания у старших дошкольников.

Средний уровень показали 4 ребенка (Никита К, Коля Г., Лена Д., Паша П.). Они выполняли задания самостоятельно, не отвлекались, уложились в отведенное время, но совершили 1-2 ошибки.

Высокий уровень не показал ни один из детей.

Диагностическая методика 3. Методика «Запомни и расставь точки» (В.А. Сеницына).

Цель: с помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

Материал: «лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек)» [19, с. 105].

Содержание: «старшему дошкольнику педагог показывает карточки с квадратами, на которых изображены точки. После чего ребенку нужно расставить точки в пустых квадратах, в той же последовательности, как он увидел и запомнил» [19, с. 105]. Шкала оценки представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Шкала оценки для методики 3

Уровень	Количество баллов	Результат (число заданий, выполненных без ошибок)
низкий	4-0	ребенок смог правильно воспроизвести 2 и менее точек, вспоминал расположение точек длительное время
средний	5-7	ребенок смог правильно воспроизвести от 3 до 5 точек в течение 15 секунд
высокий	8-10	ребенок смог правильно воспроизвести 6 и более точек в течение 15 секунд, после однократного показа

Количественные результаты диагностической методики 3 «Запомни и расставь точки» представлены на рисунке 3.

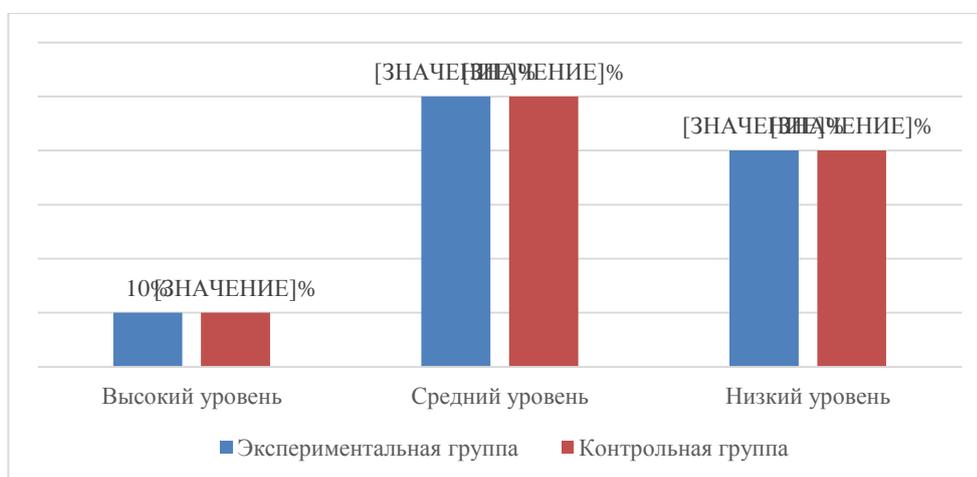


Рисунок 3 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 3 на констатирующем этапе

Таким образом в экспериментальной группе, низкий уровень показали 40% из всех детей (Надя Ц., Марина К., Наташа С., Оксана Б.). Они были невнимательны, просили показать карточку ещё раз, отвлекались, длительное

время пытались вспомнить расположение точек на карточке, смогли воспроизвести менее двух точек.

Средний уровень показали 50 % детей (Оля К., Лена П., Оля М., Сережа Г. Паша Х.). При выполнении задания, некоторые были невнимательны, рассеяны, отвлекались, но после однократного показа карточек в течение 1-2 секунд смогли воспроизвести безошибочно от трёх до пяти точек.

У одного ребенка (Миша Е.) был выявлен высокий уровень объёма произвольного внимания. После однократного показа Миша смог правильно воспроизвести 6 точек в течение 15 секунд.

В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 40 % (Антон К., Валера М., Володя И., Дима К.). При выполнении задания были невнимательны, длительное время вспоминали расположение точек, отвлекались, воспроизвели правильно менее двух точек.

Средний уровень показали 50 % детей (Коля Г., Лена Д., Паша П., Люся Т., Женя М.). При выполнении задания были невнимательны, длительно воспроизводили точки на карточках, после однократного показа ими было воспроизведено от трех до пяти точек на карточках.

Высокий уровень показал Никита К., что составило 10%. После однократного показа он воспроизвел более 6 точек на карточках, был внимателен и сосредоточен.

Диагностическая методика 4. Методика «Пройди через лабиринт» (Л.А. Венгер).

Цель: выявить уровень развития произвольного внимания и его концентрации у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы: Картинки лабиринты. Содержание: «в этом задании детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева вверху, а выход – стрелкой, располагающейся справа вверху. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как

можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта» [23 с. 106]. Шкала оценки представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Шкала оценки для методики 4

Уровень	Количество баллов	Результат (число заданий, выполненных без ошибок)
низкий	4-0	ребенок не смог пройти от начала лабиринта до его конца, либо выполнил задание более, чем за 120 сек
средний	5-7	ребенок смог правильно пройти от начала лабиринта до его конца, выполнил задание менее, чем за 60 сек
высокий	8-10	ребенок смог правильно пройти от начала лабиринта до его конца, выполнил задание менее, чем за 45 сек

Количественные результаты диагностической методики 4 «Пройди лабиринт» представлены на рисунке 4.

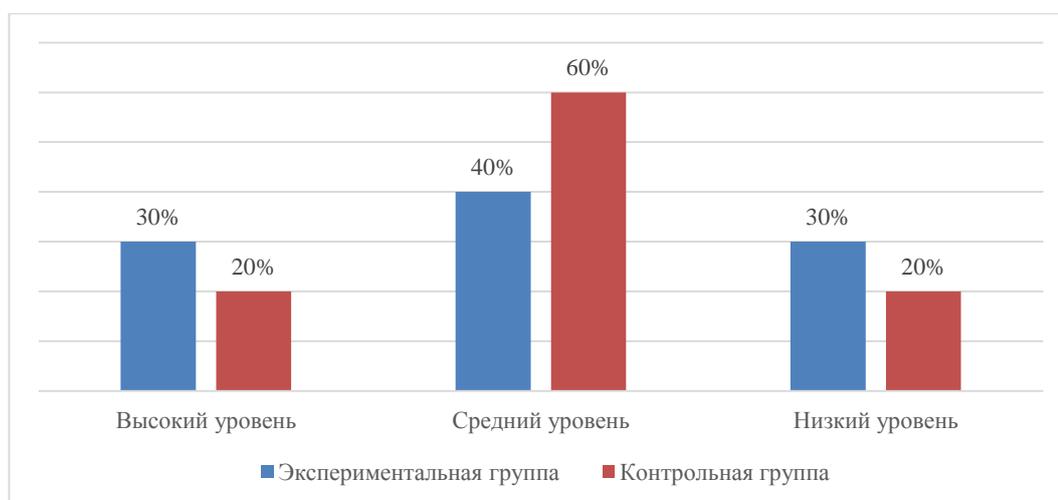


Рисунок 4 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 4 на констатирующем этапе

Таким образом, в экспериментальной группе низкий уровень был выявлен у 30 % (Паша Х., Надя Ц., Марина К.). Они терялись при поиске выхода из лабиринта, начинали заново, для поиска выхода из лабиринта им потребовалось более двух минут.

Средний уровень показали 40 % детей (Лена П., Оля М., Наташа С., Оксана Б.). Они не успели пройти лабиринт за 45 секунд, но справились с

заданием и смогли пройти лабиринт от начала и до конца менее чем за 60 секунд.

Высокий уровень показали 30 % детей (Миша Е., Сережа Г., Оля К.). Они смогли добраться от начала лабиринта и до конца менее чем за 45 секунд, не сбиваясь.

В контрольной группе низкий уровень показали Дима К., Женя М., что составило 20 %. На выполнение задания им потребовалось более двух минут, они отвлекались, возвращались к началу, выходили за пределы лабиринта, делали длительные паузы при попытке пройти лабиринт.

Средний уровень по данной методике был выявлен у 60 % детей (Коля Г., Лена Д., Люся Т., Антон К., Валера М., Володя И.). Они выполнили задание и прошли лабиринт, не касаясь стенок лабиринта более чем за 45 секунд, но менее чем за минуту.

Высокий уровень был выявлен у 20 % (Никита К., Паша П.). Они нашли выход из лабиринта менее чем за 45 секунд, при этом не касались стенок лабиринта.

Диагностическая методика 5. «Домик» (Н.И. Гуткина).

Цель: определить способность ребёнка к копированию сложного образца.

Материал: образец рисунка, лист бумаги, карандаш, протокол для занесения результатов диагностики.

Содержание: дошкольник должен посмотреть на предложенный воспитателем рисунок домика и на чистом листе нарисовать точно такой же рисунок. После чего педагог сверяет на сколько точно ребенок воспроизвел предложенную ему картинку, на наличие на рисунке всех деталей, соответствие размеров, как часто ребенок смотрел на рисунок или смог воспроизвести по памяти [19, с. 110].

Шкала оценки представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценки для методики 5

Уровень	Количество баллов	Результат (число заданий, выполненных без ошибок)
низкий	1	задание выполнено частично, ребенок невнимательно выполнял задание, отсутствуют важные детали рисунка, часто смотрел на рисунок
средний	2	задание выполнено самостоятельно, не учтены несколько деталей или не везде соответствует реальным размерам, ребенок большую часть рисовал по памяти
высокий	3	задание выполнено самостоятельно, без подсказок педагога, верно, без ошибок, все детали перенесены на рисунок, размеры соблюдены, большую часть рисунка ребенок рисовал по памяти

Количественные результаты диагностической методики 5 Н.И. Гуткиной «Домик» представлены на рисунке 5.

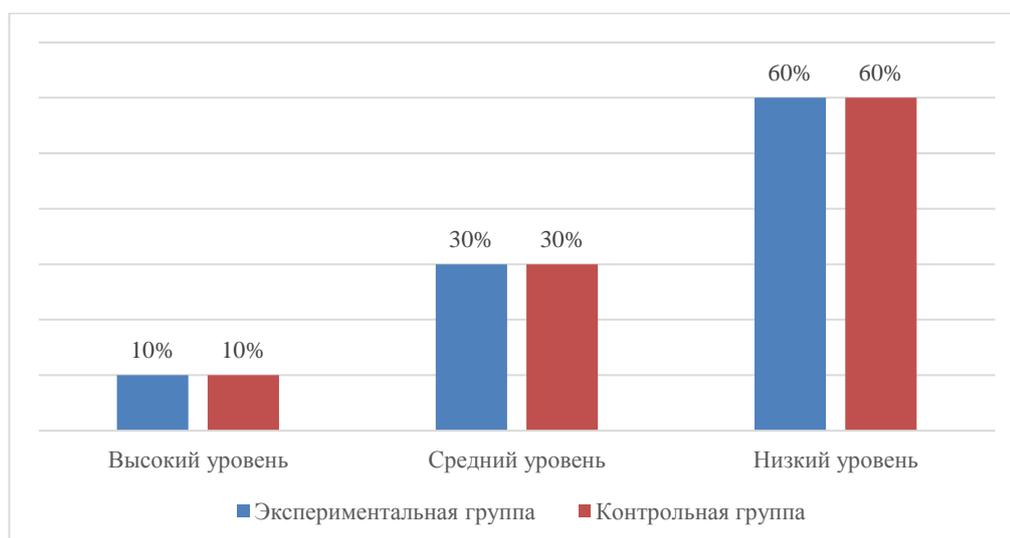


Рисунок 5 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 5 на констатирующем этапе

В экспериментальной группе низкий уровень составил 60 % (Марина К., Наташа С., Оксана Б, Оля К., Лена П., Оля М.). Часто обращались к образцу рисунка, были невнимательны, отсутствуют важные детали (дым, труба, одна из сторон забора), не соблюдены размеры деталей рисунка, неправильное расположение деталей в пространстве, перекося и неправильное расположение частей домика.

Средний уровень составил 30 % (Сереза Г. Паша Х., Надя Ц.). Задания выполнили самостоятельно, к образцу обращались редко, при воспроизведении рисунка были пропущены некоторые элементы, некоторые детали были увеличены по сравнению с образцом, не соответствие левой и правой стороны забора.

Миша Е. показал высокий уровень по данной методике. Он воспроизвел все детали рисунка, редко обращался к образцу, относительно сохранил размеры, задание выполнил самостоятельно, не обращался за помощью к педагогу.

В контрольной группе низкий уровень составил 60 % (Коля Г., Лена Д., Валера М., Володя И., Дима К., Женя М.). При выполнении задания были невнимательны, не смогли рисовать по памяти и часто обращались к образцу, пропустили важные детали рисунка, не соблюдено пространственное расположение отдельных элементов, отклонение и захождение линий одна на другую.

Средний уровень составил 30 % (Паша П., Люся Т., Антон К.). Долго выполняли задание, часто обращались к образцу рисунка, отклонение линий, увеличение отдельных элементов рисунка, нарушение расположение деталей рисунка в пространстве.

Высокий уровень по данной методике показал Никита К. Он самостоятельно нарисовал рисунок, редко обращаясь к образцу, на рисунке присутствуют все детали, относительно соблюдены пропорции и размеры.

Для наглядности полученные результаты проведенного исследования по всем диагностическим методикам на констатирующем этапе представлены на рисунке 6 (Приложение Б, таблица Б.1).

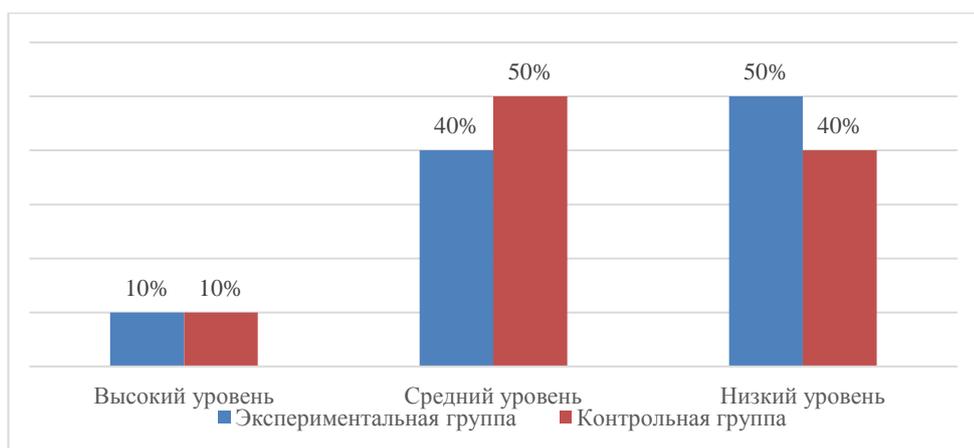


Рисунок 6 – Количественные результаты исследования произвольного внимания на констатирующем этапе

Низкий уровень развития произвольного внимания (0-13 баллов) – старшие дошкольники с этим уровнем при выполнении задания не укладываются в установленное время, отвлекаются, возвращаются к началу, часто обращаются к образцу, не могут воспроизвести его и расставить знаки, выходят за линии лабиринта, совершают большое количество ошибок, просят помощи у педагога. Низкий уровень произвольного внимания был выявлен у 50 % экспериментальной и 40 % контрольной группы.

Средний уровень развития произвольного внимания (14-22 балла) – старшие дошкольники с этим уровнем при выполнении задания пользуются подручными средствами, обращаются за помощью к педагогу, иногда отвлекаются, задание выполняют более длительное время, повторно обращаются к примеру, совершают ошибки при воспроизведении образца. Средний уровень был выявлен у 40 % детей экспериментальной группы и у 50 % контрольной группы.

Высокий уровень развития произвольного внимания (23-29 баллов) – старшие дошкольники с этим уровнем имеют хорошо развитые свойства произвольного внимания, умеют концентрироваться на задании, не отвлекаясь на другие раздражители, задания выполняют самостоятельно, без помощи педагога и в течение заданного времени, практически не совершают ошибок, могут после показа образца воспроизвести его на бумаге. В ходе

проведения всех методик, можно увидеть, что только 10 % детей экспериментальной и контрольной группы имеют высокий уровень произвольного внимания.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволяют нам сделать вывод, что у детей 5-6 лет преобладают средний и низкий уровни развития произвольного внимания.

2.2 Организация работы по развитию у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов

После проведенного исследования с детьми экспериментальной группы на констатирующем этапе было выявлено, что большинство детей обладают достаточно низким уровнем развития произвольного внимания, что обуславливает необходимость проведения целенаправленной работы со старшими дошкольниками экспериментальной группы по увеличению уровня произвольного внимания.

В ходе формирующего эксперимента, направленного на развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-лабиринтов, осуществлялась работа в нескольких направлениях. Исходя из гипотезы, развитие произвольного внимания у детей 5-6 лет посредством игр-лабиринтов возможно, если:

- подобраны игры-лабиринты в соответствии с показателями произвольного внимания у детей 5-6 лет;
- включены игры-лабиринты в совместную деятельность педагога и детей, развивающие произвольное внимание;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы играми-лабиринтами.

Дидактические игры в виде лабиринтов предназначены для индивидуальных занятий под контролем педагога с дошкольниками старшей возрастной группы.

Наиболее эффективным приемом в формировании логического мышления и произвольного внимания дошкольников, является развивающая игра головоломка – «Лабиринт».

Формирующий эксперимент по развитию произвольного внимания у старших дошкольников был разделен на три этапа.

На первом этапе были изучены и отобраны различные игры-лабиринты для детей 5-6 лет: «Дорожки», «Круговой лабиринт», «Зайчонок», «Распутай лабиринт», «Слоненок», «Помоги Кате найти собаку», «Которыбалка», «Иголка и нитки», «Колечко», «Рыбалка», «Подсолнух», «Хамелеон», «Зайцы и волки», «Лимон», «Лягушка» (Приложение В, рисунки В.1-В.9). Для того чтобы выбрать наиболее эффективные игры-лабиринты, была просмотрена картотека всех дидактических игр по данной тематике. Были отобраны разнообразные лабиринты по внешнему виду, форме, сюжетно-ролевой линии и сложности.

Для проведения были отобраны различные виды игр-лабиринтов:

- с одним персонажем и несколькими;
- круговые и плетенные;
- с одной целью и несколькими;
- с одним и несколькими входами;
- простые и сложные с наличием препятствий и тупиков;
- цифровые и буквенные;
- с переплетенными и прямыми линиями.

Основными задачами проведения занятий посредством игр-лабиринтов с детьми старшего дошкольного возраста можно назвать:

- формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения;
- улучшение концентрации произвольного внимания;
- повышение общего познавательного развития;
- формирование желания доводить начатое до конца;

– воспитание стойкости, усидчивости, целеустремленности, щепетильности в выполнении работы, умения контактировать с окружающими.

На втором этапе игры-лабиринты были включены в совместную деятельность педагога и дошкольников. Включение игр-лабиринтов в совместную деятельность происходило по определенной схеме:

- сначала объясняем сюжетную основу с помощью вопросов, или выдвигаем проблемную ситуацию, которую надо решить, вызываем интерес у детей;
- предлагаем внимательно рассмотреть картинку-лабиринт;
- после этого совершаем первое путешествие по лабиринту – взглядом, пальцем.

Для того, чтобы заинтересовать детей, занятия необходимо проводить в игровой форме, вводить сюжетно-ролевую линию. Развитие сосредоточенности и целенаправленности выполнения заданий позволит детям не только выработать устойчивость и концентрацию внимания, но и повысить объем произвольного внимания у ребенка.

Для многих детей решение лабиринта не сложное, увлекательное и любимое занятие. Степень сложности лабиринта определяется количеством персонажей, входов, целей, длиной лабиринта, наличием тупиков и запутанных линий.

В совместной деятельности педагога с дошкольниками были использованы описанные ниже игры-лабиринты.

«Дорожки». Игра лабиринт с несколькими персонажами и несколькими целями. Ребенку предлагалась картинка, на которой изображены домики и несколько зверей. Дошкольнику предлагается за 30 секунд по дорожке довести зайчика, лису и волка до их домиков.

При этом ребенку нужно вести пальчиком или палочкой по переплетенным линиям, стараясь не запутаться и не касаться стенок дорожки. Также необходимо чтобы ребенок не отвлекался на посторонние

предметы, а концентрировал свое внимание на выполнении задания, стараясь уложиться в отведенное время. Сережа Г., Надя Ц., Паша Х., Миша Е., Оля К., Лена П., Оля М. с интересом проходили данный лабиринт, уложились в отведенное время. Марина К., Оксана Б., Наташа С. Сначала не проявили интереса к лабиринту, отвлекались, но при второй попытке также справились с заданием.

«Круговой лабиринт». Игра лабиринт с одним входом, целью и наличием препятствий. На картинке изображён круговой лабиринт, в центре которого находится сыр. Ребенку предлагается помочь мышонку найти сыр, при этом не попасть в тупиковые ходы, в которых нарисованы мышеловки. На выполнения задания отводится 45 секунд.

Дети должны были сконцентрировать внимание на нахождении одной правильной дорожки к центру, чтобы не пойти по ложному пути. Все дети с интересом приступили к прохождению лабиринта и справились с ним, но Надя Ц., Марина К., попадали в тупики и не уложились в отведенное время.

«Зайчонок». Лабиринт с несколькими входами, одним персонажем и одной целью. На картинке изображен лабиринт с морковкой в центре. У лабиринта четыре входа, у которых нарисован зайчик. Ребенку нужно узнать через какой именно вход зайчонок сможет добраться и съесть морковку. Для этого детям дается 1 минута на выполнение задания. За это время ребенок должен пальчиком или палочкой провести дорожку от каждого зайчика к центру лабиринта и проверить какой из зайчиков сможет добраться до морковки. Все дети активно выполняли задание, но многие не смогли уложиться в отведенное время. Паша Х., Наташа С., Оксана Б., Сережа Г. долго не могли найти верный путь к морковке, возвращались к началу, попадали в тупик.

«Распутай лабиринт». Данный лабиринт усложнен наличием нескольких персонажей, целей, запутанными линиями. На картинке изображены три ребенка, детям необходимо найти правильный путь для каждого и узнать какому ребенку достанется одеяло, какому конфета и кому

пирамида. Для выполнения задания детям дается 45 секунд. Все дети выполнили задание и нашли предмет для каждого ребенка на картинке. Все дети кроме Сережи Г. прошли лабиринт за отведенное время.

«Слоненок». Простой лабиринт с одним персонажем, одной целью, без переплетенных линий. На данной картинке изображен слоник, которому нужно помочь добраться до бананов. Задача детей провести линию карандашом по лабиринту от слоника до бананов, не касаясь стенок лабиринта за 30 секунд. Все дети справились с заданием и помогли слонику добраться к бананам, но Марина К., Оксана Б., Наташа С. Сережа Г. торопились, вышли за стенки лабиринта.

«Помоги Кате найти собаку». Лабиринт с одним персонажем и одной целью. Детям раздали листочки с лабиринтами, на входе которого стоит девочка Катя, а в центре лабиринта ее собака. Задача детей провести девочку Катю к ее собаке по лабиринту за 30 секунд при этом не касаясь стенок. Оксана Б., Паша Х. поторопились, задели стенки лабиринта и выходили за линии. Остальные дети справились с заданием, не задев стенок лабиринта, но Сережа Г., Марина К. не уложились в отведенное время, потому что при первой попытке попали в тупик.

«Которыбалка». Лабиринт усложнен наличием нескольких входов. Детям предлагается картинка, на которой изображен лабиринт с 3-4 дорожками. На входе в лабиринт нарисован котик и начало дорожек, на выходе нарисована рыбка. Ребенку предлагается глазами, без помощи рук и палочки отвести котика по нужной дорожке, чтобы он получил рыбку в течение 45 секунд.

Данное упражнение является уже более сложным, чем предыдущие, так как, ребенку необходимо не просто нарисовать путь от одного предмета к другому, а сконцентрировать своё внимание и выполнить упражнение зрительно. Данное задание дети выполняли дольше, только Миша Е., Лена П., Оля М. смогли найти правильный путь с первого раза, остальные выполнили задание с двух и более попыток.

«Иголка и нитки». Лабиринт усложнен наличием нескольких возможных целей и запутанными линиями. Детям предлагается лабиринт, на котором изображена игла и 5 мотков ниток. Детям необходимо глазами найти правильный путь от иголки к мотку ниток в течение 30 секунд. Сережа Г., Надя Ц., Паша Х., Миша Е., Оля К., Лена П., Оля М., Марина К., Оксана Б. справились с заданием, проявляли интерес, Наташа С. прошла лабиринт за 45 секунд.

«Колечко». Лабиринт усложнен наличием тупиков на пути к цели. На картинке изображен лабиринт у входа которого находится девочка, которой нужно добраться до колечка. Детям предлагается с помощью карандаша провести девочку к кольцу, не выходя за линии лабиринта. Все дети справились с заданием, Паша Х., Надя Ц. дольше всех выполняли задание, отвлекались, выходили за линии. Оля М., Марина К. попали в тупик, но быстро вернулись к началу и добрались до цели.

«Рыбалка». Лабиринт усложнен наличием нескольких персонажей, множеством переплетенных линий. На картинке изображены животные, у которых в руках удочки, в центре находится рыбка. Детям необходимо найти на чью удочку попала рыбка, не используя пальца и карандаша. Все дети с удовольствием выполняли задание. Сережа Г., Надя Ц., Миша Е., Оля К., Лена П., Оля М. при прохождении ничем себе не помогали и нашли кто поймал рыбу на удочку, но Паша Х., Оксана Б. при выполнении помогали себе пальцем.

«Подсолнух». Круговой лабиринт с одним персонажем, одним входом и выходом, усложнен наличием тупиков. На входе лабиринта находится божья коровка, которой необходимо пройти в середину подсолнуха, детям нужно помочь добраться божьей коровке до цели, не попадая в тупик. Лена П., Оля М., Сережа Г., Надя Ц., Миша Е., Оля К., справились и прошли лабиринт с первой попытки. Паша Х., Оксана Б., Марина К., Наташа С. справились со второй и третьей попытки, попадали в тупики.

«Хамелеон». Круговой лабиринт усложнен наличием множества круговых линий, требует большой концентрации внимания. В центре лабиринта находится хамелеон, которому необходимо выбраться. В данном виде лабиринта детям необходимо вывести персонажа из лабиринта, а не привести его к цели как в других вариантах. При выполнении детям можно пользоваться карандашом и помогать себе пальцем. Этот лабиринт оказался самым трудным, дети выполняли его дольше, чем все остальные, часто попадали в тупики. Несмотря на это все дети вывели хамелеона из лабиринта, быстрее всех справились с заданием Сережа Г., Оля М., а дольше всего проходили лабиринт Марина К., Наташа С.

При прохождении лабиринтов все дети были заинтересованы, активны, увлечены. Некоторые отвлекались, торопились и не укладывались в отведенное время, несмотря на возникновение трудностей и препятствий, все дети при необходимости возвращались к началу и повторяли попытки.

На третьем этапе формирующего эксперимента была обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы играми-лабиринтами. В образовательном уголке группы были размещены простые и усложненные виды игр лабиринтов, для повторного прохождения детьми. На стенах группы были закреплены 3 вида лабиринтов: цифровой, буквенный, плетенный лабиринт с препятствиями, чтобы дети, подходя к нему зрительно искали выход.

В раздевалке группы был вывешен лабиринт «Зайцы и волки». На данном лабиринте изображен заяц, которому нужно добраться до дома и не попасться волку. Дети, подходя к лабиринту должны помочь зайцу дойти до дома зрительно или помогая себе пальцем, преодолевая преграды «волков». Перед прогулкой, ожидая пока другие оденутся, дети проходили лабиринт.

В самой группе было вывешено цифровые и буквенные лабиринты, которые не только развивают внимание, но и способствуют закреплению изученных цифр и букв.

Буквенный лабиринт «Лимон». На картинке изображен лабиринт, состоящий только из букв, задача детей помочь добраться букве «Л» до лимона, прокладывая дорожку только по данной букве.

Цифровой лабиринт «Лягушка». Данный лабиринт состоит из разных цифр, на входе у лабиринта находится лягушка, которой нужно поймать комара. Детям необходимо помочь лягушке, прокладывая путь используя цифры от 1 до 11. Данные лабиринты можно варьировать в зависимости от изучаемой детьми в группе темы.

Для того чтобы заинтересовать детей с целью привлечения и удержания внимания, необходимо в ходе проведения упражнений менять вид и форму лабиринтов по сложности и внешнему оформлению.

Упражнения с играми-лабиринтами позволяют детям старшего дошкольного возраста в форме игровой деятельности отдохнуть, внести разнообразие в монотонную деятельность или занятия, снять напряжение и развить свои интеллектуальные и творческие особенности, закрепить полученные знания на занятиях.

Дети старшего дошкольного возраста посредством занятий с играми-лабиринтами овладевают навыками самоконтроля, произвольной концентрации внимания, устойчивости и сосредоточенности. Данные навыки позволяют получить необходимые знания, необходимые для успешной учебы в школе в дальнейшем.

После проведения данных занятий были проведены диагностические исследования среди детей по предложенным ранее методикам. Исследование на контрольном этапе должно показать, насколько эффективно и грамотно была разработана программа занятий посредством игр-лабиринтов для развития устойчивости и концентрации произвольного внимания.

2.3 Динамика развития произвольного внимания у детей 5-6 лет

Для оценки эффективности проведенной работы по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет посредством игр-лабиринтов был проведен контрольный этап исследования, для этого были применены ранее использованные диагностические методики.

Диагностическая методика 1. «Переплетение линий» (А. Рэй).

Цель: выявление уровня концентрации внимания у старших дошкольников.

Количественные результаты диагностической методики 1 «Переплетение линий» представлены на рисунке 7.

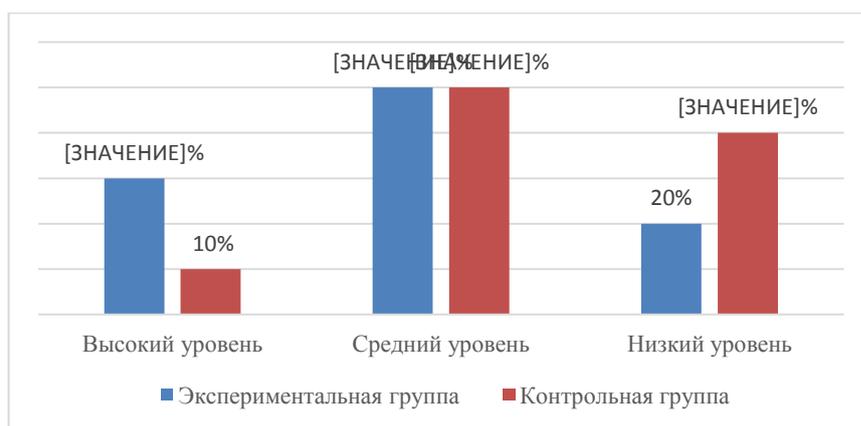


Рисунок 7 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 1 на контрольном этапе

В экспериментальной группе низкий уровень был выявлен у двух детей (Паша Х., Марина Х.), что составило 20%. Они при выполнении помогали себе пальцем, отвлекались, не уложились в отведенное время и допустили ошибки.

Средний уровень показали 5 детей (Оксана Б., Надя Ц., Наташа С., Лена П., Сережа Г.), что составило 50%. При прохождении они помогали себе пальцем, справились с заданием медленно в течение 3-4 минут, но задания выполнили самостоятельно, не совершая ошибок.

Высокий уровень был выявлен у 3 детей (Миша Е., Оля К., Оля М.), что

составило 30%. Они выполнили задание самостоятельно за отведенное время, не отвлекались, не обращаясь за помощью, не использовали при прохождении палец и карандаш, не совершили ошибок.

В экспериментальной группе количество детей с низким уровнем произвольного внимания снизилось на 30%, повысился процент детей с высоким уровнем произвольного внимания на 20 %.

Результаты уровней в контрольной группе не изменились.

Диагностическая методика 2. «Проставь знаки» (Пьерон, Рузер).

Цель: выявление уровня распределения внимания старших дошкольников.

Количественные результаты диагностической методики 2 «Проставь знаки» представлены на рисунке 8.

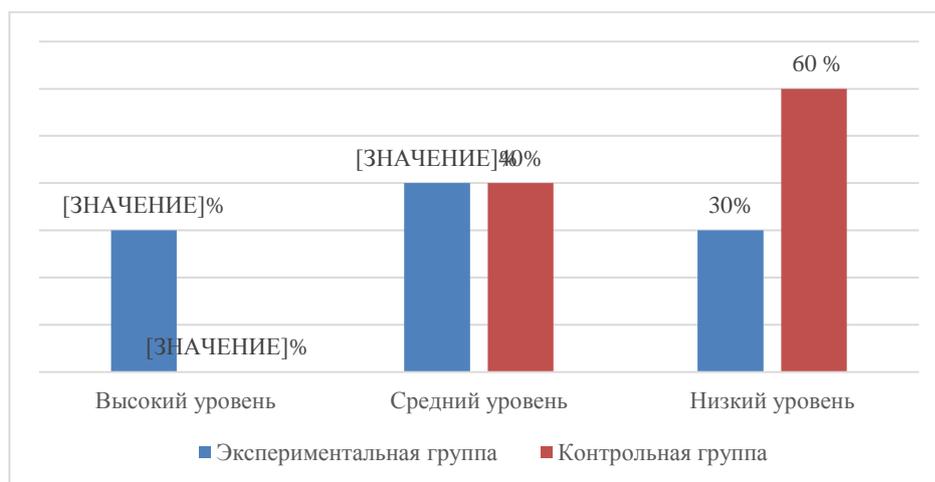


Рисунок 8 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 2 на контрольном этапе

Такими образом в экспериментальной группе низкий уровень показали 3 ребенка (Паша Х., Надя Ц., Оксана Б.), что составило 30 %. Не уложились в отведенное на задание время, часто отвлекались, обращались за помощью, по итогу было совершено большое количество ошибок.

Средний уровень показали 4 ребенка (Сереза Г., Марина К., Наташа С., Оля К.), что составило 40 %. Они выполняли задание самостоятельно, не обращаясь за помощью, уложились в отведенное время, но было совершено

1-2 ошибки при расставлении знаков.

Высокий уровень был выявлен у 30 % детей (Оля М., Лена П., Миша Е.). При расстановке знаков они не отвлекались, не обращались за помощью, не совершили ошибок при расстановке и уложились в отведенное время.

В экспериментальной группе количество детей с низким уровнем произвольного внимания снизилось на 30%, также на 10 % увеличилось количество детей со средним уровнем, повысился процент детей с высоким уровнем произвольного внимания на 20 %.

Результаты уровней в контрольной группе не изменились.

Диагностическая методика 3. «Запомни и расставь точки» (В.А. Сеницына).

Цель: определить уровень объема произвольного внимания у старших дошкольников.

Количественные результаты диагностической методики 3 «Запомни и расставь точки» представлены на рисунке 9.

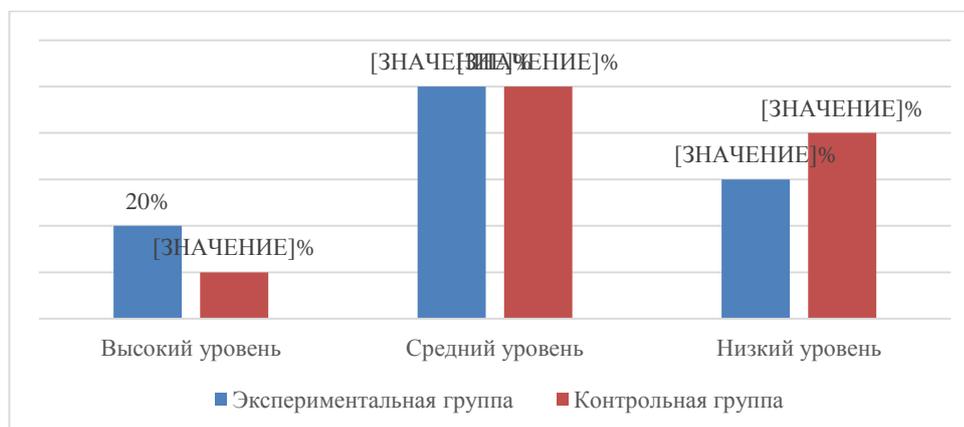


Рисунок 9 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 3 на контрольном этапе

В экспериментальной группе низкий уровень показали 3 ребенка (Наташа С., Оксана Б., Марина К.), что составило 30 %. Они просили показать карточку несколько раз, отвлекались, пытались воспроизвести точки длительное время, в итоге смогли воспроизвести 2 и менее точек.

Средний уровень был выявлен у 50 % детей (Надя Ц., Оля К., Сережа Г., Оля М., Паша Х.). При выполнении задания были невнимательны и рассеяны, смогли воспроизвести от трех до пяти точек на карточке в отведенное для задания время.

Высокий уровень показали Миша Е., Лена П., что составило 20 %. Они были внимательны и сосредоточены при выполнении. После однократного показа карточек они смогли воспроизвести 6 точек.

В экспериментальной группе на 10 % снизилось количество детей с низким уровнем произвольного внимания, на 10 % увеличился процент детей с высоким уровнем произвольного внимания.

Результаты уровней в контрольной группе не изменились.

Диагностическая методика 4. «Пройди через лабиринт» (Л.А. Венгер).

Цель: выявить уровень произвольного внимания и его концентрации у старших дошкольников.

Количественные результаты диагностической методики 4 «Пройди лабиринт» представлены на рисунке 10.

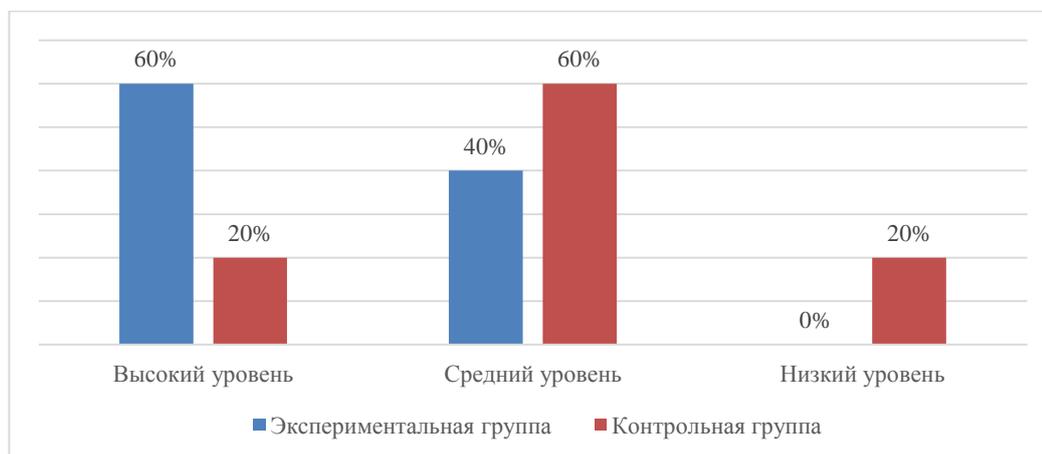


Рисунок 10 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 4 на контрольном этапе

Таким образом в экспериментальной группе низкий уровень ни у кого из детей не был выявлен.

Средний уровень был выявлен у 40% детей (Паша Х., Марина К.,

Наташа С., Оксана Б.). Они были сосредоточены и сконцентрированы при выполнении, справились с заданием и прошли лабиринт от начала и до конца, не касаясь стенок менее чем за минуту.

Высокий уровень показали 6 детей (Миша Е., Сережа Г., Оля К., Надя Ц., Лена П., Оля М.), что составило 60 %. Проходя лабиринт от начала и до конца, не касались стенок, были сконцентрированы и нашли выход из лабиринта менее чем за 45 секунд.

По итогу в экспериментальной группе на 30 % сократилось количество детей с низким уровнем концентрации произвольного внимания и на 30 % увеличилось количество детей с высоким уровнем концентрации внимания.

Результаты уровней в контрольной группе не изменились.

Диагностическая методика 5. «Домик» (Н.И. Гуткина).

Количественные результаты диагностической методики 5 Н.И. Гуткиной «Домик» представлены на рисунке 11.

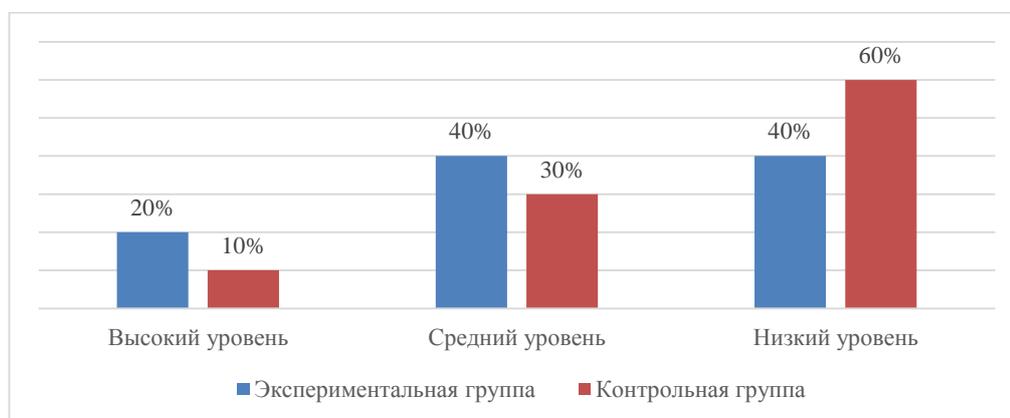


Рисунок 11 – Количественные результаты исследования по диагностической методике 5 на контрольном этапе

В экспериментальной группе низкий уровень показали 4 ребенка (Оксана Б., Наташа С., Марина К., Лена П.), что составило 40 %. Они часто обращались к образцу рисунка, были невнимательны, отвлекались, пропустили важные детали рисунка (труба, одна из сторон забора, дым), не было соблюдено пространственное соотношение частей дома, на рисунке были перекосы, заходили линии одна за другую.

Средний уровень составил 40 % (Оля К., Оля М., Надя Ц., Паша Х.). Задание выполняли самостоятельно, иногда обращаясь к образцу, некоторые элементы были пропущены при воспроизведении рисунка, отдельные элементы рисунка были увеличены или уменьшены по сравнению с образцом, немного нарушено пространственное расположение деталей рисунка.

Высокий уровень показали два ребенка (Миша Е., Сережа Г.), что составило 20 %. Они воспроизводили рисунок посмотрев несколько раз на образец, сохранили размеры и пропорции относительно образца, воспроизвели все детали рисунка, не обращались за помощью к педагогу, при выполнении задания были сосредоточены и не отвлекались.

В экспериментальной группе на 20 % снизилось количество детей с низким уровнем произвольного внимания, процент детей со средним и высоким уровнем вырос на 10%.

Результаты уровней в контрольной группе не изменились.

Итоговые результаты уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет по всем диагностическим методикам на контрольном этапе представлены на рисунке 12 (Приложение Г, таблица Г.1).

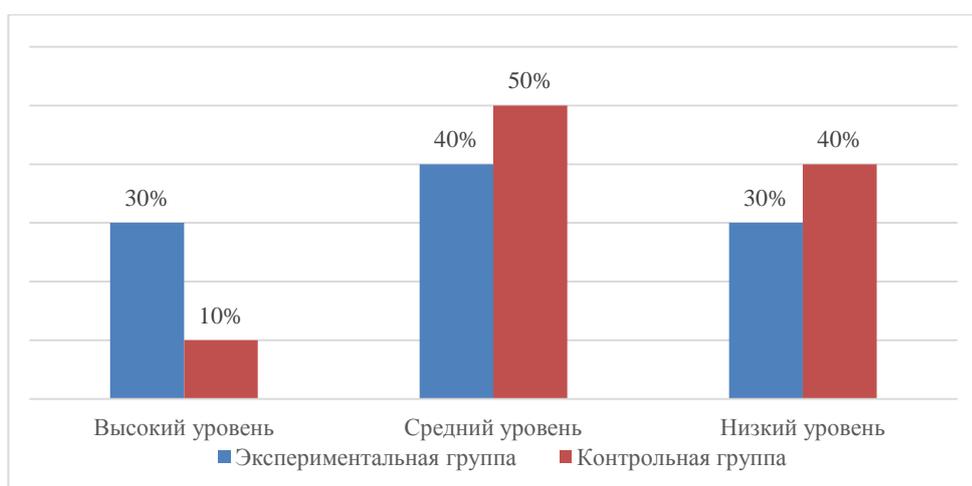


Рисунок 12 – Количественные результаты исследования произвольного внимания на контрольном этапе

Таким образом, в результате проведенного контрольного исследования по выявлению уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет, была выявлена следующая динамика в экспериментальной группе:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 20%,
- количество детей со средним уровнем осталось прежним, и составило 40%,
- количество детей с высоким уровнем увеличилось на 20%.

Таким образом, можно сделать вывод, что игры-лабиринты эффективны в развитии произвольного внимания у старших дошкольников. Игры-лабиринты показали положительные изменения отдельных свойств произвольного внимания (объема, памяти, концентрации, распределения, устойчивости). Дети стали более усидчивы, сосредоточены и целеустремлены, научились более длительное время удерживать свое внимание как на одном объекте, так и на нескольких. Увеличилось количество объектов и предметов, воспринимаемых детьми одновременно, также дети стали лучше перемещать свое внимание с одного объекта на другой при возникновении новой задачи.

Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно утверждать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза, о том, что развитие произвольного внимания у детей 5-6 лет посредством игр-лабиринтов будет возможно если: подобраны игры-лабиринты в соответствии с показателями произвольного внимания у детей 5-6 лет; включены игры-лабиринты в совместную деятельность педагога и детей, развивающие произвольное внимание; обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы играми-лабиринтами – доказана.

Заключение

Произвольное внимание необходимо, чтобы помочь ребенку выполнять ту или иную работу и задания, не всегда его интересующее, получать и осваивать новую информацию, воспринимать инструкцию, следовать правилам, контролировать себя и свои действия. Старший дошкольный возраст оптимальный период для развития произвольного внимания, в этом возрасте происходит становление и совершенствование всех познавательных процессов, в том числе и внимание.

Для развития произвольного внимания у старших дошкольников были применены игры-лабиринты, с помощью которых могут быть решены следующие задачи:

- улучшение концентрации произвольного внимания;
- повышается общее познавательное развитие;
- формируется желание доводить начатое до конца;
- воспитание стойкости, усидчивости, целеустремленности, щепетильности в выполнении работы, умения контактировать с окружающими.

С целью выявления уровня развития у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов была проведена экспериментальная работа. На констатирующем этапе были получены следующие данные: у большей части детей экспериментальной группы был выявлен низкий уровень (50%), средний уровень был выявлен у 40 % и высокий уровень у 10 %. В контрольной группе низкий уровень произвольного внимания был выявлен у 40% детей, у большинства выявлен средний уровень (50%), процент детей с высоким уровнем составил 10 %.

На формирующем этапе были подобраны игры-лабиринты в соответствии с показателями произвольного внимания, игры-лабиринты были включены в совместную деятельность педагога и детей, обогащена играми-лабиринтами предметно-пространственная среда группы.

На констатирующем этапе в экспериментальной группе количество детей с низким уровнем снизилось на 20%, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 20 %.

Таким образом результаты контрольного этапа подтверждают эффективность игр-лабиринтов в развитии у детей 5-6 лет произвольного внимания.

Сопоставляя полученные результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно сделать вывод, что задачи выполнены, цель работы достигнута, гипотеза подтверждена.

Тема бакалаврской работы полностью изучена, представленные и апробированные в работе дидактические игры-лабиринты с целью развития произвольного внимания могут быть использованы педагогами при работе со старшими дошкольниками в совместной деятельности и в образовательном процессе.

Список используемой литературы

1. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. М. : Издательский центр «Академия», 2019. 96 с.
2. Баданина Л. П., Баданина Л. П. Психология познавательных процессов. М. : Флинта : МПСИ, 2017. 214 с.
3. Баксакова И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития. М. : НПО «МОДЭК», 2020. 64 с.
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 2008. 36 с.
5. Бондарев И. П. Новая методика оценки свойств внимания // Вопросы психологии. 2017. №5. 127 с.
6. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. М. : ЧеРо, 2015. 505 с.
7. Гальперин П. Я. К проблеме внимания. М. : Просвещение, 2016. 461 с.
8. Джеймс У. Внимание: Хрестоматия по вниманию. М. : «Пресс», 2016. 50 с.
9. Добрынин Н. Ф. О теории и воспитании внимания. М. : ЧеРо, 2021. 518 с.
10. Добрынин Н. Ф. Внимание и его воспитание. М. : Правда, 2011. 108 с.
11. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М. : 2007. 158 с.
12. Клуб для родителей [Электронный ресурс]. URL: <https://xn----7sbabkjhsgeao3a2d8azqi.xn--plai/vnimanie-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-vidy-osobennosti> (дата обращения: 10.01.2023).
13. Кравцова Е. Е. Психологическая проблема готовности детей к обучению в школе. М. : Педагогика, 2001. 80 с.
14. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М. : Академия, 2019.

291 с.

15. Лурия А. Р. Внимание и память. М. : Академия, 2018. 137с.
16. Маленькая страна [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mstrana.ru/stati/pro-igry-i-igrushki/razvivajuschie-igry-labirinty-dlja-detej> (дата обращения: 10.11.2023).
17. Мурашев Г. А. Внимание под ред. В. Д. Шадрикова. М. : Просвещение, 2009. 79 с.
18. Немов Р. С. Психология. М. : Гуманит – Владос, 2017. 640 с.
19. Осипова А. А. Диагностика и коррекция. М. : ТЦ Сфера, 2011. 119 с.
20. Переслени Л. И. Психофизиологические механизмы дефицита внимания у детей разного возраста с трудностями обучения. М. : Академия, 2019. 105 с.
21. Рибо Т. Психология внимания: Хрестоматия по психологии. СПб. : «Общественная Польза», 2011. 80 с.
22. Рубинштейн С. Л. Внимание и его воспитание. М. : Просвещение, 2011. 65 с.
23. Сайт для родителей о внимании и внимательности [Электронный ресурс]. URL: <http://zheshool3.ru/index.php> (дата обращения: 10.11.2023).
24. Ульяновская У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М. : Пресс, 2021. 218 с.
25. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей. М. : Школьная Пресса, 2017. 280 с.
26. Шibaева Л. В. Программы психической реабилитации дошкольников. М. : Совершенство, 2016. 154 с.
27. Школа 21 века [Электронный ресурс]. URL: <https://shkolaveka.ru/articles/razvitie-vnimanija-u-doshkolnikov/> (дата обращения: 10.11.2023).
28. Эльконин Д. Б. Игра и психическое развитие. М. : Изд-во Институт практической психологии, Воронеж: НПО «Модэк», 2021. 238 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей 5-6 лет, участвующих в экспериментальном исследовании

Ф.И. ребенка	Возраст
Экспериментальная группа	
Миша Е.	5 лет 4 месяца
Оля К.	5 лет 6 месяцев
Лена П.	5 лет 3 месяца
Оля М.	5 лет 9 месяцев
Сережа Г.	5 лет 6 месяцев
Паша Х.	5 лет 7 месяцев
Надя Ц.	5 лет 4 месяца
Марина К.	5 лет 9 месяцев
Натasha С.	5 лет 10 месяцев
Оксана Б.	5 лет 2 месяца
Контрольная группа	
Никита К.	5 лет 4 месяца
Коля Г.	5 лет 7 месяцев
Лена Д.	5 лет 3 месяца
Паша П.	5 лет 9 месяцев
Люся Т.	5 лет 6 месяцев
Антон К.	5 лет 8 месяцев
Валера М.	5 лет 4 месяца
Володя И.	5 лет 5 месяцев
Дима К.	5 лет 10 месяцев
Женя М.	5 лет 7 месяцев

Приложение Б

Количественные результаты на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Количественные данные исследования у детей 5-6 лет произвольного внимания на констатирующем этапе

Ф.И. ребёнка	Диагностические методики					Кол-во баллов	Уровень
	ДМ1	ДМ2	ДМ3	ДМ4	ДМ5		
Экспериментальная группа							
Миша Е.	3	3	9	9	3	27	Высокий
Оля К.	2	2	6	9	1	20	Средний
Лена П.	2	2	6	7	1	18	Средний
Оля М.	2	2	6	6	1	17	Средний
Серёжа Г.	2	1	6	9	2	20	Средний
Паша Х.	1	1	6	4	2	14	Низкий
Надя Ц.	1	1	3	4	2	11	Низкий
Марина К.	1	1	3	4	1	10	Низкий
Наташа С.	1	1	3	6	1	12	Низкий
Оксана Б.	1	1	4	6	1	13	Низкий
Контрольная группа							
Никита К.	3	2	9	9	3	26	Высокий
Коля Г.	2	2	7	7	1	19	Средний
Лена Д.	2	2	6	7	1	18	Средний
Паша П.	2	2	6	10	2	22	Средний
Люся Т.	2	1	6	7	2	18	Средний
Антон К.	1	1	5	6	2	15	Средний
Валера М.	1	1	3	7	1	13	Низкий
Володя И.	1	1	4	6	1	13	Низкий
Дима К.	1	1	4	4	1	11	Низкий
Женя М.	1	1	7	3	1	13	Низкий

Приложение В

Стимульный материал к играм-лабиринтам

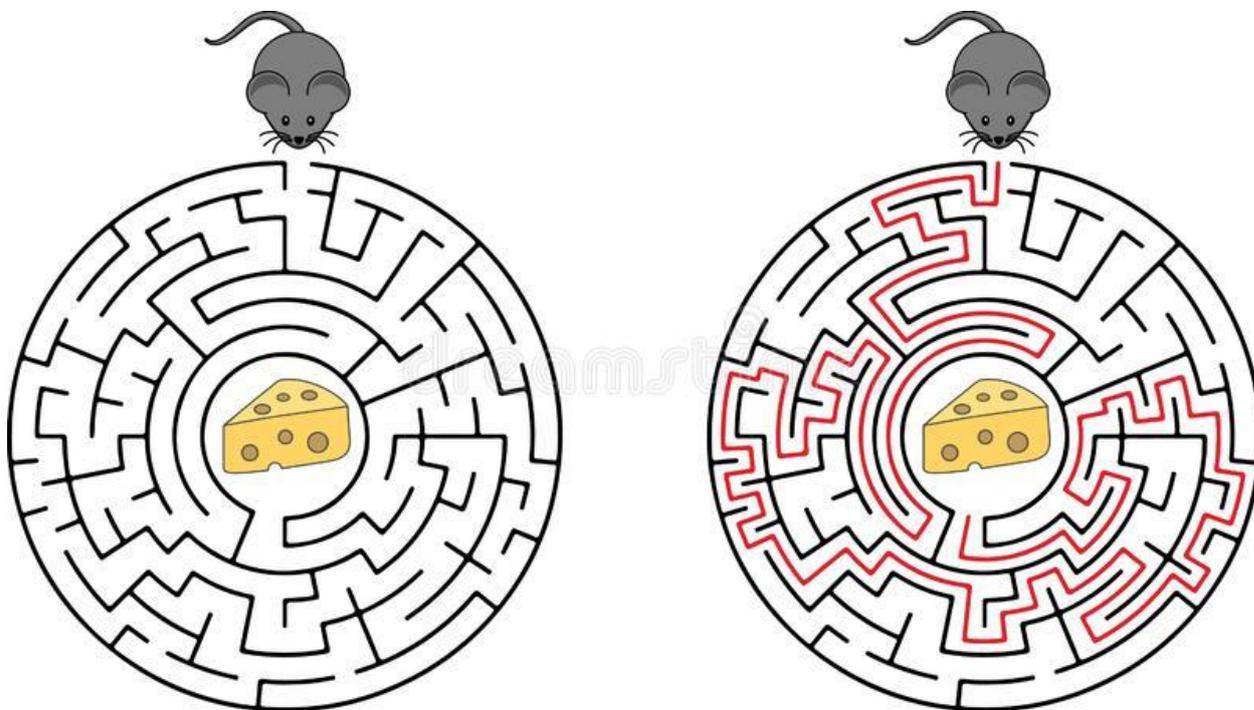


Рисунок В.1 – Стимульный материал к совместной деятельности по развитию у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов «Круговой лабиринт»

Продолжение Приложения В

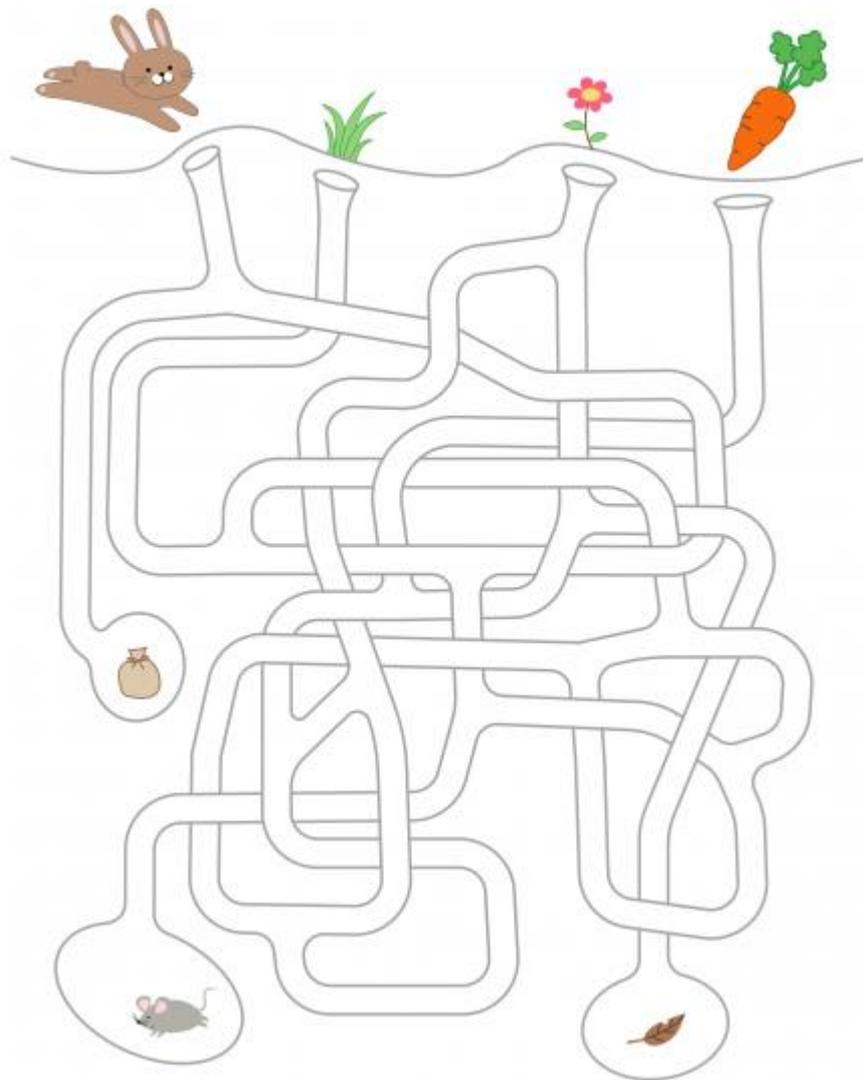
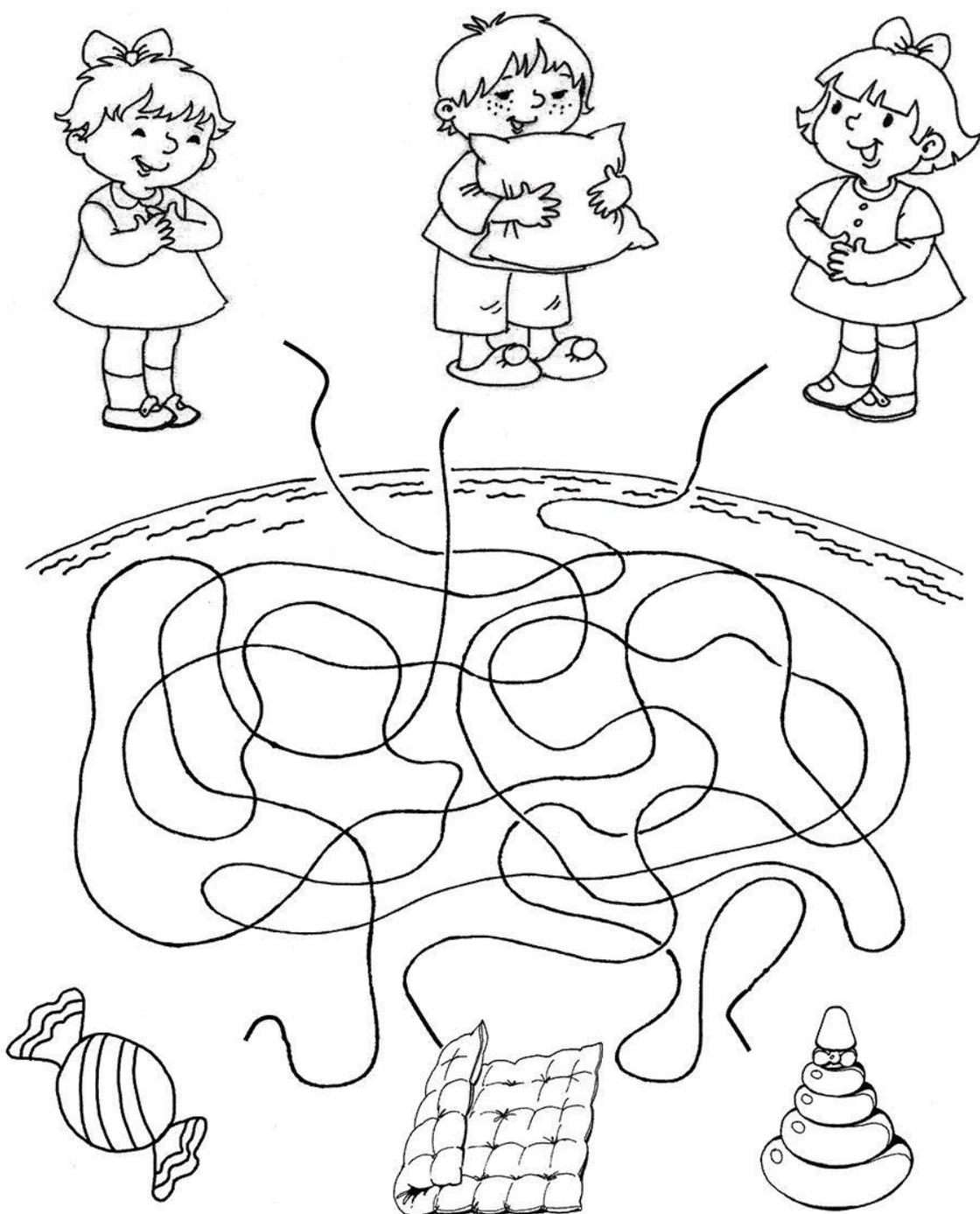
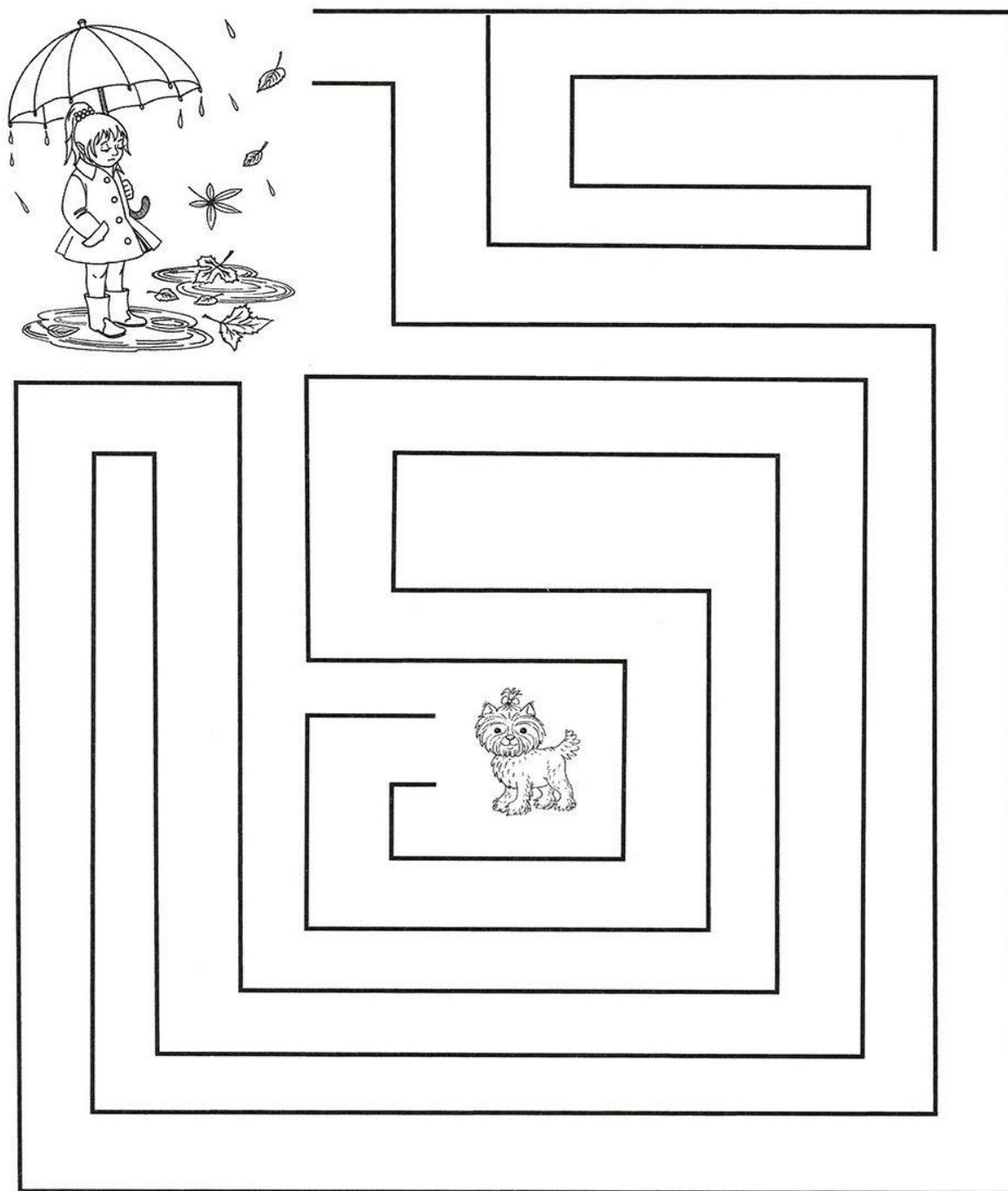


Рисунок В.2 – Стимульный материал к совместной деятельности по развитию у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов «Зайчонок»



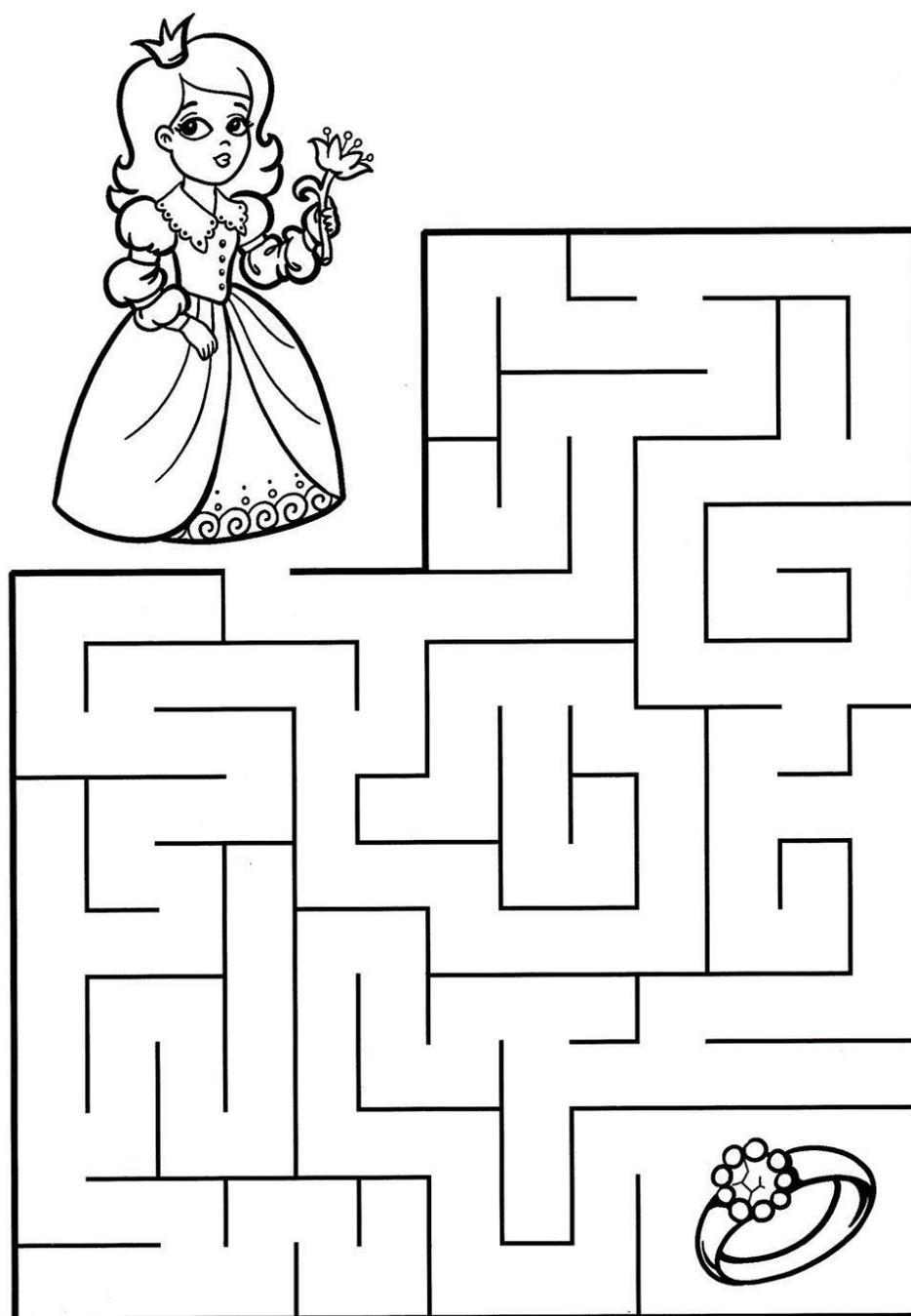
razdeti.ru

Рисунок В.3 – Стимульный материал к совместной деятельности по развитию у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов «Распутай лабиринт»



razdeti.ru

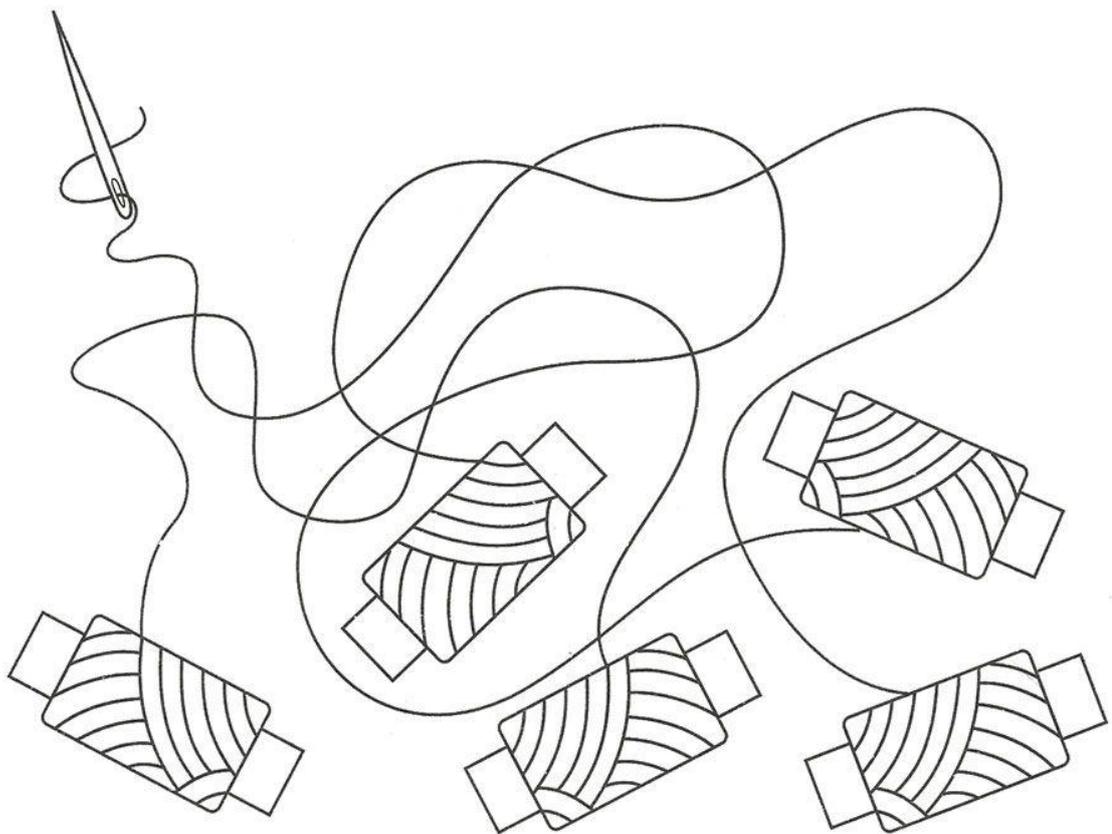
Рисунок В.5 – Стимульный материал к совместной деятельности по развитию у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов «Помоги Кате найти собаку»



kladroz.ru

Рисунок В.6 – Стимульный материал к совместной деятельности по развитию у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов «Колечко»

Продолжение Приложения В



ped-kopilka.ru

Рисунок В.7 – Стимульный материал к совместной деятельности по развитию у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов «Иголка и нитки»

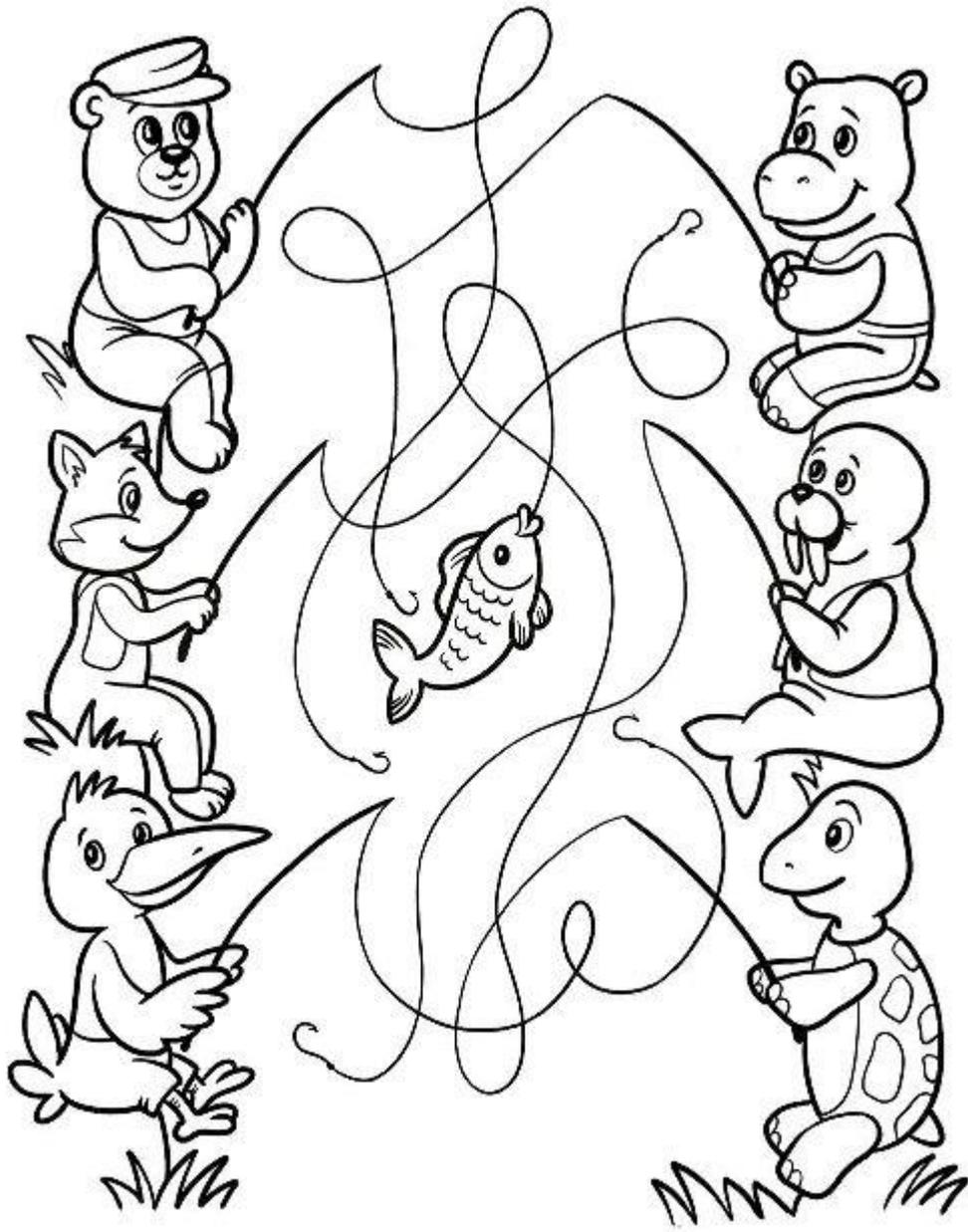


Рисунок В.8 – Стимульный материал к совместной деятельности по развитию у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов «Рыбалка»



kladroz.ru

Рисунок В.9 – Стимульный материал к совместной деятельности по развитию у детей 5-6 лет произвольного внимания посредством игр-лабиринтов «Подсолнух»

Приложение Г

Количественные результаты исследования на контрольном этапе

Таблица Г.1 – Количественные результаты исследования у детей 5-6 лет произвольного внимания на контрольном этапе

Ф.И. ребёнка	Диагностические методики					Кол-во баллов	Уровень
	ДМ1	ДМ2	ДМ3	ДМ4	ДМ5		
Экспериментальная группа							
Миша Е.	3	3	9	9	3	27	Высокий
Оля К.	3	3	7	9	2	24	Высокий
Лена П.	2	3	9	9	1	24	Высокий
Оля М.	3	2	6	9	2	22	Средний
Сережа Г.	2	2	6	9	3	22	Средний
Паша Х.	1	1	7	4	2	15	Средний
Надя Ц.	2	1	6	9	2	20	Средний
Марина К.	1	2	3	6	1	13	Низкий
Наташа С.	2	2	3	6	1	14	Низкий
Оксана Б.	2	1	3	6	1	13	Низкий
Контрольная группа							
Никита К.	3	2	9	9	3	26	Высокий
Коля Г.	2	2	7	7	1	19	Средний
Лена Д.	2	2	6	7	1	18	Средний
Паша П.	2	2	6	10	2	22	Средний
Люся Т.	2	1	6	7	2	18	Средний
Антон К.	1	1	5	6	2	15	Средний
Валера М.	1	1	3	7	1	13	Низкий
Володя И.	1	1	4	6	1	13	Низкий
Дима К.	1	1	4	4	1	11	Низкий
Женя М.	1	1	7	3	1	13	Низкий