

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и психология воспитания

(направленность (профиль))

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Психолого-педагогические условия совершенствования воспитательной  
деятельности классного руководителя в современной школе

Обучающийся

А.Д. Плыкина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

д-р пед. наук, профессор И.В. Руденко

руководитель

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические подходы к разработке проблемы совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе .....	9
1.1 Воспитательная деятельность как научное понятие.....	9
1.2 Классный руководитель – субъект воспитательной деятельности в современной школе .....	17
1.3 Разработка психолого-педагогических условий по совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя .....	25
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по разработке и реализации условий совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя .....	34
2.1 Методика экспериментальной работы.....	34
2.2 Реализация психолого-педагогических условий в деятельности образовательной организации МБУ «Школа № 93» по совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя.....	44
2.3 Сравнительный анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	58
Заключение.....	68
Список используемой литературы.....	71

## Введение

Современная государственная политика Российской Федерации сегодня делает безусловный акцент на первостепенности воспитания в сфере образования. Воспитание подрастающего поколения стало общенациональным стратегическим приоритетом, который требует консолидации деятельности школы, гражданского общества, государственных структур.

В образовательной организации одним из субъектов воспитательной деятельности является классный руководитель. Качественное выполнение должностных обязанностей предполагает наличие у классного руководителя профессионально-педагогических умений и навыков в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере образования. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагается обновление содержания воспитания, а также внедрение форм и методов в сфере воспитания, основанные на лучшем педагогическом опыте. Это обусловлено высокой скоростью изменений различных сфер общества.

Планирование воспитательной работы классного руководителя предопределяет достижения системы воспитательной работы в целом. Целенаправленная и четкая организация, прогнозирование и планирование, является помощью педагогам школы для предотвращения отрицательных явлений и ошибок. Систематизированный алгоритм работы, позволят выявить перспективы и пути для решения поставленных воспитательных задач. Школа интегрирует жизни учащихся, поэтому четкая организация деятельности классного руководителя является залогом успеха всего воспитательного процесса в школе, поэтому именно организации необходимо уделить особое внимание.

В последние годы такие ученые, как В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов внесли существенный вклад в разработку многих проблем

воспитания. Однако широкий спектр исследований связан либо с системой школьного воспитания, либо с отдельными аспектами работы классных руководителей. Недостаточно изучены условия совершенствования деятельности классного руководителя как воспитателя.

Анализ научной литературы и образовательной практики позволяет сформулировать **противоречия** между:

- необходимостью повышения эффективности воспитательной работы классными руководителями и недостаточностью разработанности эффективных механизмов, способствующих внедрению новых подходов, педагогических форм и методов;
- потенциальными возможностями воспитательной работы, результативностью данной работы, и отсутствием комплексного методического обеспечения данной работы, реализацией условий в образовательной организации для совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя.

Выявленное противоречие позволило сформулировать **проблему** исследования: каковы условия совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе.

**Объект исследования:** процесс организации воспитательной деятельности в современной школе

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробировать психолого-педагогические условия совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе

**Гипотеза исследования:** совершенствование воспитательной деятельности классного руководителя может обеспечиваться если:

- в образовательной организации осуществляется внутрифирменное обучение классных руководителей;

- проводится мониторинг развития классного руководителя на основе выделенных критериев;
- выбор форм и методов обучения классных руководителей соответствует индивидуальным особенностям и потребностям.

**Задачи исследования:**

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу и раскрыть сущность понятия «воспитательная деятельность»;
- 2) охарактеризовать деятельность классного руководителя как субъекта воспитания в современной школе;
- 3) разработать психолого-педагогические условия совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя;
- 4) обосновать и экспериментально проверить эффективность условий, направленных на совершенствование воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации.

**Теоретическую основы** исследования составляют:

- работы, посвященные рассмотрению основных понятий теории воспитания в отечественной (Е.Н. Барышников, Д.В. Григорьев, В.В. Сериков, Е.А. Слепенкова, П.В. Степанов) и зарубежной (M.R. Smith, J. Kucera, P. White, F.E. Weinert, C.A. Ornstein) литературе;
- исследования, раскрывающие особенности воспитательной деятельности классного руководителя (В.Г. Бочарова, Н.И. Дереклеева, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, Ю.С. Мануйлов, С.Д. Поляков, Н.Е. Щуркова);
- научные труды о практике внедрения внутрифирменного обучения в современной школе (И.В. Андреев, Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов, А.Я. Найн).

**Методы** исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучение передового опыта в аспекте изучаемой

проблемы, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение и анкетирование.

**Опытно-экспериментальной базой** исследования являлось МБУ «Школа № 93» городского округа Тольятти.

**Основные этапы** исследования:

Первый этап – 2020-2021 гг. – поисково-аналитический (изучение темы исследования в психолого-педагогической литературе и практике современного воспитания, формулировка названия, уточнение аппарата исследования, определение структуры, содержание и методики организации исследования; проведение констатирующего эксперимента).

Второй этап – 2021-2022 гг. – опытно-экспериментальный (осуществление опытно-экспериментальной деятельности, разработка и апробация психолого-педагогических условий по совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя).

Третий этап – 2022-2023 гг. – результативно-обобщающий (обобщение, систематизация, статистическая обработка результатов, формулировка выводов, публикации, оформление текста диссертации).

**Научная новизна** исследования состоит в обосновании психолого-педагогических условий совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обобщении знаний о понятии «воспитательная деятельность», систематизации форм и методов подготовки классных руководителей к совершенствованию воспитательной деятельности.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке и реализации программы методического семинара «Воспитательная деятельность классного руководителя», состоящего из цикла занятий, который можно использовать в образовательных организациях.

**Личное участие автора** в организации и проведении исследования состоит в выявлении цели работы, ее задач, в поиске и сборе информации по

теме исследования. Также автором был разработан цикл занятий методического семинара для классных руководителей, который был апробирован в процессе опытно-экспериментальной работы данного исследования.

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования обеспечивались обоснованностью методологии, ее соответствием поставленной проблеме; проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных его предмету; возможностью повторения экспериментальной работы; значимостью полученных экспериментальных данных.

#### **Апробация и внедрение полученных результатов.**

Основные положения и результаты исследования изложены в докладах на кафедре педагогики и психологии ТГУ, студенческих конференциях «Молодежь. Наука, Общество» (Тольятти, 2021); «Студенческие дни науки в ТГУ» (Тольятти, 2022 г.), (Тольятти, 2023 г.); обсуждались на заседаниях методического объединения педагогов в МБУ «Школа №93».

Содержание и материалы исследования изложены в четырех научных статьях.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Воспитательная деятельность в психолого-педагогической литературе рассматривается как «особый вид педагогической деятельности, осуществляемый педагогом в системе педагогических отношений и направленный на совершенствование людей и отношений между людьми; создание благоприятных условий для развития личности; среду обитания; микроклимат общностей, в которые входит воспитанник».

2. Совершенствование воспитательной деятельности классного руководителя возможно при реализации следующих психолого-педагогических условий: внутрифирменное обучение классных руководителей, способствующее повышению квалификации педагогов в общеобразовательном учреждении и ориентированное на задачи школы,

интересы и затруднения конкретных педагогов; выбор форм и методов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям классных руководителей.

3. Проведение мониторинга развития мотивационно-потребностной сферы и уровня сформированности знаний и умений классного руководителя как воспитателя проводится с применением специально подобранных методик, направленных на выявление уровня сформированности профессиональной позиции педагога как воспитателя.

### **Структура и объем магистерской диссертации.**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы из 36 наименований, в том числе 5 на английском языке; 7 рисунков, 3 таблиц. Объем работы – 74 страницы.

# **Глава 1 Теоретические подходы к разработке проблемы совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе**

## **1.1 Воспитательная деятельность как научное понятие**

Вопросы воспитательной деятельности в зарубежной и отечественной педагогике всегда были предметом обсуждения и внимания ученых, в связи с чем, существует множество разных подходов к толкованию данного понятия. Исходя из того или иного определения, сущности воспитания формулируются соответственно цели, задачи, основные направления воспитательной деятельности, рассмотрим различные определения понятие воспитание.

Б.Г. Ананьев и М.И. Барий определяют воспитание как «педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека» [1,3]. С.Д. Поляков, он определяет воспитание как «целенаправленное влияние на развитие личности школьника» [22, с. 10].

По мнению Н.Е. Щурковой, воспитание – это «процесс введения ребенка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребенком способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и созидать новые материальные и духовные ценности» [31, с. 11]. Н.М. Таланчук считает, что воспитание представляет собой «формирование гармонически развитой личности, владеющей культурой, готовой и способной выполнять объективную систему социальных ролей» [29, с. 9].

Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов отмечают, что воспитание можно рассматривать в контексте «формирования у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей. Будучи потенциальным носителем различных социальных ролей (семьянин, член детского сообщества, ученый, житель

города, гражданин Отечества, гражданин мира), ребенок является, кроме этого, в плане самореализации неповторимой индивидуальностью, источником творческого начала, субъектом жизнедеятельности» [16, с. 22].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [30, с. 1].

Ф. Вейнерт и А.С. Орнштейн в своих трудах подчеркивают, что в узком смысле воспитание можно рассматривать как «формирование качеств, необходимых для успешного функционирования личности в обществе» [33, 35]. При этом важно использовать наиболее эффективные методы и технологии воспитания. Учитель несет ответственность за выбор, разработку и внедрение этих методов, а также за оценку результатов воспитания и приобретения социальных навыков. Учителю приходится постоянно совершенствовать методы и технологии воспитания, адаптируя их к изменяющимся требованиям современного общества. Педагог также должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и корректировать подход к обучению в соответствии с их потребностями.

В психологии имеется такая точка зрения, согласно которой именно благодаря личности человек становится человеком. Формирование личности проходит долгий и сложный путь, который можно контролировать и направлять как извне, так и изнутри, благодаря борьбе с самим собой, формированию самосознания, самоопределения воспитанника. «Задача

педагога при этом – направить воспитанника, для того, чтобы он победил в этой борьбе» [21, с. 43].

Е.А. Слепенкова в своих трудах отмечает, что профессиональная задача каждого педагога состоит в том, чтобы воспитать личность человека, организовать такое ее развитие, благодаря которому ребенок будет стремиться к познанию культуры мира, современных достижений культуры. Согласно данной точки зрения, воспитание можно интерпретировать следующим образом «особая сущностная человеческая деятельность, когда воспитатель реализует себя и представляемую им культуру через личность ребенка, поскольку эта потребность изначально и сущностная для человека как стремление утвердить и выразить свое через другого. Воспитание – это обучение принципам жизни. Обращение к принципам предоставляет учителю возможность мягкого и тонкого регулирования процесса передачи социального опыта. Оно придает ему характер самодеятельности, внося в нее ненасильственный элемент управления» [26, с. 71].

В трудах авторов воспитание определяется как «целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений или в еще более локальном значении – решение какой-либо конкретной воспитательной задачи. Любую педагогическую деятельность характеризуют:

- представление о предмете, устанавливающее границы ее применения в сфере образования;
- наличие специфических субъектов деятельности, т. е. инициаторов активности именно данного рода;
- особые деятельностные механизмы (операции), обеспечивающие то или иное влияние на человека;
- специфика результата, который не может быть получен с помощью других видов профессиональной активности» [14,17,25].

Н.В. Ипполитова отмечает, что «воспитание – деятельность, направленная на организацию других видов деятельности» [13, с. 8]. Автор

также отмечает, что воспитание может осуществляться через различные виды деятельности, например, труд, обучение, спорт, творчество. Однако, чисто воспитания, отдельно от других видов деятельности – не существует. Педагог для достижения целей воспитания реализует различные виды деятельности и взаимодействия между воспитанниками, выстраивая при этом систему воспитательных взаимоотношений.

Заканчивая обзор понятия воспитания можно отметить, что, не смотря на огромное количество разнообразных определений воспитания, большинство ученых, в том числе сходят во мнении о том, что оно представляет собой целенаправленный процесс социализации. Этот процесс реализуется в образовательных организациях различного уровня посредством воспитательной деятельности и контролируется государством.

Говоря о воспитательной деятельности, важно понимать, что имеется множество точек зрения на данный феномен. Данным вопросом занимались такие ученые как М.Р. Смит, Дж. Кучера, Дж. Уайт, подчеркивающие «важность данной деятельности для всестороннего развития личности» [32, 34, 36].

Исследователь Е.Н. Барышников в своих работах интерпретирует воспитательную деятельность следующим образом – это «целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитателей и воспитанников, их отношения в процессе этой деятельности, способствующей формированию и развитию личности и коллективов» [4, с. 31].

По мнению Ю.С. Мануйлова, «воспитательная деятельность – это деятельность по развитию духовного мира личности, направления на оказание ей педагогической поддержки в формировании своего нравственного образа» [18, с. 36].

Анализируя представленные понятия воспитательной деятельности, можно говорить о том, что она представляет собой активный способ организации специальной социальной среды в образовательной организации под руководством педагога. Данный вид деятельности направлен на создание

и поддержание специальных воспитательных условий для активного взаимодействия детей между собой и формирования личности каждого ученика.

Исходя из этого, целесообразно подробнее рассмотреть понятие и специфику воспитательной деятельности. «Посредством воспитательной деятельности формируется и модифицируется духовная, нравственная культура ребенка» [12, с. 8]. Это происходит в активном взаимодействии с окружающим миром, с другими людьми. Данные изменения в дальнейшем приводят к изменению жизнедеятельности ребенка.

Говоря о воспитательной деятельности, важно понимать основные ее особенности. Некоторые авторы, рассматривая их, указывают «на ее метадеятельность, то есть надпредметность, направленность на согласование активной деятельности человека, связанной с преобразованием ценностно-смысловой сферы личности» [17, с. 89]. В.В. Сериков в своих трудах под метадеятельностью понимает реализацию своей личности человеком. По его мнению, человек «должен овладеть опытом быть личностью», то есть иметь развитую рефлексию, достичь самореализации, осознавать социальную ответственность [24, с. 16].

Принцип метадеятельности позволяет оценить воспитательную деятельность как универсальную и единую практику, которая может осуществляться в любое время и в любом месте. Существуют различные виды воспитательной деятельности, такие как семейное воспитание, внеурочная деятельность, дополнительное образование, межличностное общение, стимулирующее обучение, все они содержат в себе человекотворческий потенциал. Кроме того, социальные институты, такие как семьи, школы, детские сады и компании, обладают огромным воспитательным потенциалом.

Каждой деятельности присущ ее субъект, тот, кто ее реализует и то, на что направлена данная деятельность, то есть объект. Говоря о воспитательной деятельности, мы подразумеваем педагога и детей в качестве

субъектов деятельности, так как живой человек априори активен и является субъектом деятельности. Поэтому, в этом контексте можно говорить о субъект-субъектном взаимодействии.

П.В. Степанов в своих работах «подчеркивает тот факт, что именно создание условий, благоприятных для развития каждого учащегося, является целью воспитательной деятельности. В процессе ее реализации педагог не только лично взаимодействует со школьниками, но и опосредованно, контактируя с окружающей средой, влияя на микроклимат детского коллектива» [27, с. 121]. Предметом деятельности, согласно данному подходу, являются индивидуальные свойства личности воспитанников, их качества, которые необходимо направить, скорректировать. Актуальная для педагога сложность при этом заключается в том, что данный предмет не является вещественным результатом деятельности, а находится глубоко внутри воспитанника, что вызывает сложности в фиксации реализуемых преобразований личности. Ценности, установки, система взаимоотношений, мотивы, идеалы – находятся внутри воспитанника и позволяют ему развивать себя, оценивать свои достижения, сравнивать ситуацию с прошлым опытом, что является важнейшим фактором личностного развития.

Для оценки роли воспитателя в воспитательной деятельности имеется несколько практических подходов. Часть ученых придерживаются такой точки зрения, согласно которой воспитатель имеет право работать только с условиями, в которых находятся воспитанники. То есть «он работает с родителями, отдельными школьниками, группами школьников, семьей воспитанника, оборудует помещение для занятий» [7, с. 62].

Другая точка зрения на данную проблему связана с тем, что воспитатель представляется «как проводник воспитанника в культуру общества, а процесс итога взаимодействия рассматривается как социально-культурное творчество» [8, с. 46]. Ю.С. Мануйлов полагает, что «отдельные представления о деятельности, игре, отдыхе, общении, отношениях можно суммировать в одно понятие – «способ бытия», тем самым отвлекаясь от

деталей и поднимаясь на более высокий уровень обобщений. Тогда способ бытия того или иного человека и будет предметом воспитания» [18, с. 38].

Таким образом, предмет воспитательной деятельности может быть разным и многогранным. Это могут быть условия и факторы развития человека, или же ситуация жизнедеятельности и бытия воспитанника, или личностные проявления воспитанников. При этом важно понимать, что воспитательная деятельность может быть направлена как на работу с личностными установками ребенка на гуманность, нравственность, так и на выработку каких-либо черт личности, например, аккуратности, вежливости.

В своих трудах С.Д. Поляков отмечает, что «воспитательная деятельность может быть не только индивидуальной, но и групповой, направленной на группу, коллектив, определенное сообщество в целом». Достоинствами последней формы взаимодействия является то, что коллектив одновременно выступает и специальной воспитательной средой, влияя сразу на всех воспитанников [22, с. 98].

Достаточно широкий спектр воспитательных воздействий является важной ответственностью воспитателя, однако, его задача состоит во многом не в формировании личности каждого из воспитанников, а в развитии определенных качеств в каждом ребенка, что связано с индивидуальностью воспитанника и их кардинальными различиями между собой. Также педагог должен ставить перед собой посильные задачи, а именно воспитание тех качеств и свойств личности, которые ему известны и которые поддаются изменению посредством целенаправленного влияния.

В воспитании важно понимать, что предмет воспитания различен в зависимости от воспитательной концепции. Он может включать в себя определенные черты характера и желаемое поведение учащихся, а также системы взаимоотношений. На выбор предмета воспитания большое влияние оказывают многие факторы, в том числе профессиональный подход учителя, стремление воспитать определенные качества, квалификация учителя в выбранной области и мотивация детей к изучению предмета.

Под субъектом воспитательной деятельности мы понимаем ее инициатора, воспитателя, педагога и ее исполнителя, обучающегося, родителей. Своеобразное взаимодействие данных субъектов между собой составляет масштабную воспитательную работу, дирижером которой выступает опытный воспитатель.

Субъекты воспитательной деятельности могут быть индивидуальные или коллективные. Под индивидуальными субъектами мы понимаем отдельного воспитанника, молодого или же взрослого человека. Под коллективными субъектами мы понимаем целостные воспитательные организации, такие как школа, лицей, музей, библиотека, учреждение дополнительного образования. При этом функции воспитания относительно индивидуального субъекта может выполнять коллективный субъект – детский коллектив, актив школы, объединение по интересам, молодежное движение и другие.

В результате в каждом образовательном учреждении складывается сложная и разнообразная система образовательных отношений с участием учащихся, групп (например, классов или объединений по интересам), учителей и родителей. Эта особенность воспитательной деятельности порождает явление полисубъектности в воспитании.

Многие исследователи предпринимали попытки классификации субъектов воспитания по «различным основаниям:

- по профессиональной позиции: ситуативные, формальные, неформальные;
- по масштабу: индивидуальные, групповые, коллективные, сетевые;
- по социальной роли: родители, педагоги, воспитанники;
- по уровню реализации процесса воспитания: институциональный, межличностный, интраперсональный» [20, с. 34].

В воспитательной деятельности принимают участие не только отдельные индивиды, но и социальные общности. «Под общностью мы понимаем устойчивую систему связей и взаимоотношений между людьми,

связанных между собой общей целью или ценностно-смысловыми основаниями» [26, с. 42]. Для воспитателя важно создать такую общность, нормы и ценности которой будут соответствовать целям воспитательной деятельности, определить структуру внутренней организации данной общности.

Таким образом, воспитательная деятельность – это вид педагогической деятельности, реализуемый воспитателем и направленный на формирование личности и отдельных качеств воспитанников, создание благоприятной среды для реализации данного процесса, коррекцию микроклимата в общностях, в которых состоит воспитанник. При этом, воспитательная деятельность связана с изменением духовной деятельности личности, организацией условий для взаимодействия с окружающим миром и представляет собой сложную систему, в которой каждый компонент связан с другим.

## **1.2 Классный руководитель – субъект воспитательной деятельности в современной школе**

Роль современного классного руководителя является ключевой в образовательной системе любого учебного заведения и служит основной движущей силой внедрения персонализированного обучения для учащихся. Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем послании подчеркивал, что классные руководители находятся ближе всего к ученикам, осуществляя каждый день работу, направленную на обучение и воспитание детей, что возлагает на них огромную ответственность и требует особой поддержки. «Воспитательная работа классного руководителя направлена на организацию целостного учебно-воспитательного процесса в школе, однако она не может быть в полной мере реализована без поддержки всех педагогических работников учреждения» [20, с. 16].

Е.А. Слепенкова, автор методического пособия для классных руководителей, в своей работе отмечает, что «классный руководитель является центральным звеном всего воспитательного процесса». При этом, важнейшей формой работы является именно индивидуальная работа с каждым ребенком по развитию его целостной личности. Кроме того, автор отмечает, что «классный руководитель должен быть в большей мере озабочен духовным развитием личности воспитанников» [26, с. 67].

В последние годы государство уделяет большое внимание организации воспитательной работы, так, в следующем документе формулировано особое понимание классного руководства. Согласно «Методическим рекомендациям органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях», под классным руководством понимается: «особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся» [19, с. 17].

В вышеуказанных рекомендациях под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [27, с. 122].

Воспитательная деятельность в образовательных организациях осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. При этом особое внимание уделяется классным руководителям, сопровождающих учебные классы. «Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются следующие:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости проявления жестокости и насилия, принижения личности другого человека;
- формирование у воспитанников потребности в духовно-нравственном развитии, принятии ценностей Родины, России, а также общечеловеческих ценностей, формирование установки следовать данным ценностям;
- формирование внутренней позиции личности воспитанника к негативным явлениям окружающей реальности, таким как употребление алкоголя, наркотиков, насилие, агрессия, жестокость;
- формирование у воспитанника активной личностной позиции относительно гражданских прав и обязанностей, мировой истории, позиции России в ней;
- формирование у воспитанников способности к реализации личностного потенциала в выбранной деятельности, а также участие в детских движениях, волонтерской деятельности и других объединениях по интересам» [28, с. 53].

«Решение данных многоплановых задач может быть достигнуто посредством создания специальных воспитательных условий:

- подбор эффективных педагогических методов воспитания, основанных на формировании духовно-нравственных идеалов, применении опыта успешных педагогических практик;
- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [28, с. 63].

Несмотря на наличие выше обозначенных воспитательных задач, которые определены государством и являются приоритетными, есть и дополнительные задачи, формулируемые исходя из индивидуальных особенностей воспитанников, а также образовательных запросов, состоянии здоровья, условий жизни обучающихся, особенностей межличностных взаимоотношений.

Деятельность классного руководителя делится на два вида – вариативную и инвариантную. Инвариантная, одинаковая для каждого классного руководителя, основывается на решении базовых традиционных воспитательных задач, которые актуальны для каждого воспитанника. Данная работа делится на несколько блоков: лично-ориентированная деятельность; деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как с социальной группой; осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим

коллективом; участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; ведение и составление обязательной документации педагогическими работниками.

Рассмотрим сущностные характеристики данных блоков подробнее.

Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя проводится по множеству направлений. Одним из первых является повышение уровня дисциплины и успеваемости учеников посредством контроля. «В рамках учебного процесса также оказывается помощь по повышению уровня мотивации учебной деятельности у отстающих учеников, поддержке одаренных детей, развитие у них личных склонностей и способностей» [23, с. 74]. Согласно данному блоку работа строится на включении каждого учащегося в воспитательную деятельность, социализацию, волонтерскую работу. Помимо групповой работы, классным руководителем проводится и индивидуальная, основанная на поддержке каждого участия с учетом его личных особенностей и способностей, обстановки в семье. В первую очередь поддержка оказываются нуждающимся детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, детям из неполных семей, которым нужна психологическая помощь. Это можно объяснить тем, что в данный период у детей формируется модель поведения в разных ситуациях, которую можно скорректировать, своевременно применив меры педагогического воздействия. «На современном этапе развития общества большое внимание классного руководителя должно быть уделено проблеме безопасности в сети интернет, кибербуллингу, а также профилактике виктимного и зависимого поведения, установки на здоровый образ жизни» [1, с. 45].

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой. Данный блок работы классного руководителя заключается в анализе социальной ситуации развития учащихся в классе, специфики разделения ребят на микро-группы, формировании благоприятного психологического климата в классе,

своевременном разрешении конфликтных ситуаций. Данная работа является сложной и многоплановой, требующей активного включения педагога в процесс групповой динамики. Важное место при работе с классом занимает развитие патриотических и гражданских установок развития личности. Кроме того, в последнее время все более актуальной становится проблема профилактики девиантного и делинквентного поведения в детском коллективе, что также требует пристального внимания классного руководителя. «Самореализация учащихся в выбранных видах деятельности – спорте, творчестве, науке, волонтерстве, также является важным вектором развития личности учеников в классе. Важно направлять ребят к участию в различных проектах, поощрять их достижения» [17, с. 80].

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Данный блок работы классного руководителя подразумевает привлечение родителей к участию в воспитательном процессе, а также сотрудничество для выработки единых подходов к воспитанию детей. Кроме того, классный руководитель обязан информировать родителей об особенностях образовательно-воспитательной деятельности в учреждении, о каких-либо изменениях, касающихся их детей (изменение расписание, проведение внеурочных мероприятий и родительских собраний). На собраниях важно проводить работу «по повышению педагогической компетентности родителей учащихся, проводить индивидуальные встречи-консультации по волнующим вопросам, а также по основным направлениям личностного развития детей» [18, с. 40].

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом. Данный блок работы классного руководителя подразумевает разработку единых требований к обучающимся, которые будут согласованы с особенностями личности ребенка. Классный руководитель вправе работать с администрацией и другими педагогами с целью повышения эффективности обучения в своем классе, а также

профилактики девиантных и делинквентных отклонений в поведении воспитанников. Важным направлением работы является взаимодействие с педагогами дополнительного образования относительно личностного развития учащихся в выбранной деятельности. Важно согласовать общую тактику поведения относительно конкретного учащегося. Среди направлений внеурочной деятельности выделяют следующие: спортивное, трудовое, творческое, интеллектуальное, эстетическое, игровое. Кроме того, важным направлением работы в последнее время становится взаимодействие со специалистами учреждения – педагогом-психологом, психологом, социальным педагогом по вопросам мониторинга уровня личностного развития коллектива, а также построения индивидуальных траекторий их развития. «Классный руководитель в этом случае выступает связывающим звеном между потребностями, сложностями воспитанника и всем педагогическим составом образовательного учреждения» [23, с. 68].

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами. Согласно данному блоку работы, классный руководитель организует взаимодействие с различными организациями и другими социальными институтами для достижения цели личностного развития учащихся. Так, возможно проведение тематических выходов на предприятия с целью профессионального самоопределения учащихся, взаимодействие с полицией для профилактики девиантного и делинквентного поведения, взаимодействие с работниками здравоохранения для пропаганды здорового образа жизни.

Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство обязательной документации. Согласно данному блоку классный руководитель должен заполнять классный журнал в бумажном виде с актуальным списком учащихся и непосредственно план работы, требования к которому отражаются в локальных нормативных актах образовательной организации.

Переходя к вариативной части, важно отметить, что Н.И. Дереклеева определяет ее «как часть работы классного руководителя, определяемую в зависимости от условий, в которых она реализуется». Например, в различных субъектах РФ цели и задачи духовно-нравственного воспитания могут различаться. Также примером может служить различие между статусом школ: гимназия, лицей, православная школа, в зависимости от специфики деятельности которых изменяется и воспитательная направленность деятельности классного руководителя [11, с. 10].

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что классный руководитель вправе самостоятельно выбирать формы и методы работы по достижению поставленных воспитательных задач. Среди индивидуальных форм работы можно отметить следующие: беседа, консультация, поиск решения проблемы; среди групповых: ролевые игры, дискуссии, дебаты, сетевые сообщества; среди коллективных: классные часы, концертные программы, походы, соревнования, квесты, родительские собрания.

Анализируя эффективность практической воспитательной деятельности классных руководителей, стоит отметить, что она зависит от достижения промежуточных целей воспитательной программы. Можно выделить следующие критерии, свидетельствующие об эффективности воспитательной деятельности: «комплексность, связанная с всесторонней реализацией воспитательной деятельности по всем направлениям; адресность, предусматривающая индивидуальный подход у обучающимся с учетом возрастных и личностных особенностей, а также специфики класса в целом; инновационность, связанная с постоянным обновлением содержания, форм и методов подачи информации, способствующим активизации интереса обучающихся за счёт актуальных и личностно-значимых для них данных и системность, рассматриваемая как полная вовлеченность всех воспитуемых в воспитательный процесс» [10, с. 7].

Таким образом, классный руководитель является активным субъектом воспитательной работы в образовательном учреждении. В его задачи входит

развитие личности детей, социализация, присвоение базовых ценностей России, исторических и культурных традиций современного общества. Воспитанники должны сформировать социальные компетенции, для наиболее успешной их адаптации в жизни.

Эффективность классного руководства в рамках воспитательной деятельности в современной школе можно рассматривать с точки зрения уровней конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся: знаний, представлений о системе ценностей гражданина России; позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России; опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

### **1.3 Разработка психолого-педагогических условий по совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя**

Говоря о психолого-педагогических условиях, важно понимать, что подразумевается под понятием «условие». Ученые под ним подразумевают определенную обстановку, в которой что-либо происходит. «Философское понимание сущности термина условия раскрывает взаимоотношения того или иного предмета к окружающей реальности» [13, с. 9].

Отечественные педагоги рассматривают вопрос того, как созданные педагогические условия влияют на систему образования. Многие из них приходят к выводу о том, что от созданных условий напрямую зависит результат обучения.

В.И. Андреев отмечает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [2, с. 9].

По мнению А.Я. Найна: «Педагогические условия – это совокупность объективных возможностей содержания форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных педагогических задач» [21, с. 45].

Из данных определений можно сделать вывод о том, что педагогические условия носят целенаправленный характер и повышают эффективность образовательного процесса. Другой взгляд на данную проблему под педагогическими условиями понимает комплекс специальных мер, которые влияют на более эффективное обучение учеников, подготовку их к жизни в обществе, развитию их личностных качеств.

Понятие педагогических условий определяется как набор необходимых действий, реализуемых в ходе образовательного процесса для достижения наилучших возможных результатов в образовательных учреждениях. Эта концепция воплощает в себе современное понимание эффективных стратегий преподавания и обучения.

На современном этапе развития педагоги учеными выделяется специальная классификация педагогических условий.

Организационно-педагогические условия. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов обосновали данную группу педагогических условий, под которыми они понимают «упорядоченные и согласованные между собой процессы, которые вместе реализуют общую программу. Основной функцией данного вида условий является организация мер воздействия, обеспечивающих корректное управление развитием целостного педагогического процесса» [9, с. 154].

Психолого-педагогические условия. Данная группа условий основана на учете индивидуальных особенностей всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей. Ряд ученых, таких как А.В. Лапшова, С.А. Цыплакова, А.К. Преснова в своих работах сформулировали ряд признаков, которые присущи данной группе условий:

Первый признак заключается в том, что «психолого-педагогические условия представляют собой совокупность возможностей среды, при должном применении которых повышается эффективность учебно-воспитательной деятельности» [15, с. 101].

Второй признак говорит о том, что данные условия направлены в первую очередь на гармонизацию межличностных взаимоотношений между педагогом и учащимися.

В третьем признаке подчеркивается, что основная цель этих условий – способствовать осознанному и эффективному педагогическому подходу к развитию определенных навыков и умений у учащихся, а также формированию их личности.

С другой стороны, в четвертом признаке подчеркивается, что выбранные условия адаптированы к уникальным индивидуальным качествам каждого человека [6, 7].

Дидактические условия. Под данными условиями понимается «совокупность обстоятельств обучения, являющихся результатом отбора методов, приемов и средств обучения. Они понимаются как наличие обстоятельств, в которых учитываются имеющиеся педагогические условия, а также предусматриваются варианты их изменения в соответствии с целями обучения. Кроме того, должны быть отобраны, выстроены и использованы методы и организационные формы обучения с учётом принципов оптимизации» [17, с. 54].

Анализируя все вышесказанное, можно сформулировать основные закономерности, в которых выражается значимость педагогических условий:

- выявление специальных условий, благодаря которым развивается педагогический процесс и повышается его эффективность;
- контроль со стороны педагога, который самостоятельно формулирует условия, необходимые для ребенка, которые будут способствовать развитию его личности;

– создание специальной педагогической среды, основанной на педагогических условиях, благодаря которой развиваются учащиеся.

Важнейшей из функций педагогических условий является выбор содержания, форм и средств педагогического воздействия между педагогом и учащимися, а также учащегося на учащегося.

Ученые выделяют психологический аспект, влияющий на создание специальных педагогических условий. Под ним понимают «изучение характеристик рассматриваемого феномена, а также особенностей личности воспитуемых с целью эффективного педагогического воздействия» [5, с. 253]. Психологический аспект обеспечивает связь между содержанием воздействия, факторами и механизмами, от которых зависит результат данного воздействия. Именно поэтому, зачастую говорят именно о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают «взаимосвязанные меры в учебно-воспитательном процессе, направленные на формирования субъектных свойств личности, учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях» [18].

Ряд ученых, таких как М.И. Рожков, Л.В. Байбородова в своих трудах рассматривали именно психолого-педагогические условия, способствующие решению поставленных учебно-воспитательных задач. Их авторы разделили на три группы:

«Первая группа: информационные условия, связанные с конкретным содержанием образования, а также когнитивными способностями учащихся.

Вторая группа: технологические условия, включающие в себя выбранные формы, средства, методы, приемы и этапы педагогического воздействия.

Третья группа: личностные условия, в которые входит поведение, общение, деятельность» [23, с. 142].

«Условия, относящиеся к первым двум группам, формируют учебно-воспитательный процесс, составляя так называемую дидактическую

составляющую учебно-воспитательного процесса, тогда как третья группа представляет собой условия функционирования этой дидактической составляющей» [28, с. 55].

Интерпретируя понятие «психолого-педагогические условия», можно сказать, что они представляют собой совокупность педагогических форм, методов и средств организации педагогического процесса, содержания образования, способов воздействия, контроля психологического климата в коллективе воспитанников и возможностей влияния на них.

Сумма данных условий, сформулированных для достижения определенной цели, основывается на сущности и содержании качества личности, которое необходимо сформировать согласно определенным методам, принципам и средствам воздействия; специфических черт образовательной среды, условий учреждения, в которой организуется воспитательная работа.

На педагоге лежит большая ответственность за развитие личности детей, организацию такого взаимодействия, в ходе которого будут достигнуты цели обучения и воспитания. Первым из этапов организации психолого-педагогических условий является подготовка педагогов, классных руководителей к данной деятельности, приобретение ими практического и методического опыта данной деятельности.

На основе рассмотренных классификаций наиболее значимы для нашей работы психолого-педагогические условия.

Исходя из вышесказанного, в качестве общих условий психолого-педагогических условий по совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя можно выделить:

- внутрифирменное обучение классных руководителей в общеобразовательных организациях;
- проведение мониторинга развития мотивационно-потребностной сферы и готовности педагога к воспитательной деятельности;

– выбор форм и методов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям классных руководителей.

Первое условие – внутрифирменное обучение классных руководителей в общеобразовательных организациях.

В связи с введением ФГОС, новых требований к организации воспитательной деятельности в школе, без специальной подготовки педагогов невозможно быть готовым к реализации данной деятельности. Именно внутришкольное обучение кадров, обеспечение преемственности в школе может стать важнейшим механизмом для повышения уровня профессионального мастерства педагога, будет мотивировать личностный рост педагогов.

Согласно статье 32 Закона «Об образовании в РФ» образовательное учреждение несет ответственность за уровень подготовки специалистов к деятельности. Администрация школы должна создавать необходимые условия для повышения квалификации работников как внутри школы, так и вне ее пространства.

Внутрифирменное обучение педагогов имеет некоторые неоспоримые преимущества, к которым относят:

- непрерывность процесса совершенствования в профессиональной сфере в комфортной обстановке, повышение эффективности работы и качества обучения и воспитания;
- профессионально-личностное развитие каждого педагога, влияющее на результаты учебно-воспитательной работы;
- повышение уровня профессиональной компетентности осуществляется на основе актуальных проблем данного учреждения, которые становятся примером для дальнейшей профессиональной самореализации педагога.

Следовательно, внутришкольное обучение является эффективным способом обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогов, а

также своевременного решения возникающих проблем. Целесообразно проведение цикла методических семинаров для классных руководителей.

Второе условие – проведение мониторинга развития мотивационно-потребностной сферы и готовности педагога к воспитательной деятельности.

Под готовностью классного руководителя к воспитательной деятельности понимают особое состояние педагога, которое ориентировано на решение профессиональных задач через реализацию личностных качества и навыков профессиональной деятельности.

Рассматривая структуру данного понятия можно отметить следующие составные компоненты:

- социальный, подразумевающий уровень включенности педагога в социокультурное образовательное пространство;
- профессиональный, включающий в себя осознание личных потребностей, целей, представления об особенностях воспитательной деятельности и способов ее реализации;
- личностный, основанный на внутренней потребности и направленности на реализацию себя в воспитательной работе.

Проведение мониторинга развития мотивационно-потребностной сферы и готовности педагога к воспитательной деятельности возможно при применении специально подобранных методик, часть из которых будет использоваться в данном исследовании.

Третье условие – выбор форм и методов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям классных руководителей.

Данное условие подразумевает реализацию личностно-ориентированного подхода в воспитании. Данный подход основан на подборе педагогом наиболее адекватных методов и приемов воспитания, направленных на раскрытие личности не только детей, но и педагога, поддержку его индивидуального развития. Классный руководитель должен выбирать адекватное содержание и способы обучения, ориентируясь на следующие компоненты: целевой, функциональный, содержательный,

организационный и оценочно-результативный. Формами работы с педагогами могут являться семинары-практикумы, методические совещания, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, индивидуальная работа.

Таким образом, говоря о психолого-педагогических условиях в учебно-воспитательном процессе, в них вкладывают следующее: конкретные способы педагогического взаимодействия, мер, направленных на формирование и развитие личности учащихся, принимая во внимание психологические особенности воспитанников и их интересы. Психолого-педагогические условия по совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя представляют собой: внутрифирменное обучение классных руководителей в общеобразовательных организациях; проведение постоянного мониторинга развития мотивационно-потребностной сферы и готовности педагога к воспитательной деятельности; выбор форм и методов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям классных руководителей.

#### Выводы по первой главе

Анализ понятия воспитательная деятельность позволил утверждать, что это вид педагогической деятельности, реализуемый воспитателем и направленный на формирование личности и отдельных качеств воспитанников, создание благоприятной среды для реализации данного процесса, коррекцию микроклимата в общностях, в которых состоит воспитанник. При этом воспитательная деятельность связана с изменением духовной деятельности личности, организацией условий для взаимодействия с окружающим миром и представляет собой сложную систему, в которой каждый компонент связан с другим.

Классный руководитель является активным субъектом воспитательной работы в образовательном учреждении. В его задачи входит развитие личности детей, социализация, присвоение базовых ценностей России, исторических и культурных традиций современного общества. Воспитанники

должны сформировать социальные компетенции, для наиболее успешной их адаптации в жизни.

Эффективность классного руководства в рамках воспитательной деятельности в современной школе можно рассматривать с точки зрения уровней конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся: знаний, представлений о системе ценностей гражданина России; позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России; опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Говоря о психолого-педагогических условиях в учебно-воспитательном процессе, рассматривают конкретные способы педагогического взаимодействия, мер, направленных на формирование и развитие личности учащихся, принимая во внимание психологические особенности воспитанников и их интересы. Формы работы для достижения целей могут быть разнообразные: семинары-практикумы, педагогические сессии, тренинги, групповые консультации.

## Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по разработке и реализации условий совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя

### 2.1 Методика экспериментальной работы

В данной главе описывается проведение и результаты опытнo-экспериментальной работы по разработке и реализации условий совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя.

Организация экспериментальное исследования предусматривала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Основные задачи на каждом этапе представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Организация опытнo-экспериментальной работы

Этапы	Задачи эксперимента	Содержание экспериментальной работы
Констатирующий	– определить цели, задачи, основные этапы; – разработать диагностическую карту; – охарактеризовать уровни сформированности позиции классного руководителя как воспитателя; – подобрать методики и провести исследование; – сделать качественную и количественную характеристику	– провести теоретический анализ предмета и проблемы исследования; – обобщить и систематизировать исследуемый материал; – реализовать диагностическое обследование: тестирование, опрос
Формирующий	– разработать цикл семинаров с элементами тренинга по основным направлениям деятельности классного руководителя	– проведение формирующего эксперимента на основе цикла семинаров с элементами тренинга по основным направлениям деятельности классного руководителя; – участие в конференциях, конкурсах, творческих группах

Продолжение таблицы 1

Этапы	Задачи эксперимента	Содержание экспериментальной работы
Контрольный	– обработать и интерпретировать полученные данные; – провести сравнительный анализ сформированности мотивационно-потребностной сферы педагога.	– провести контрольно-диагностическое обследование: тестирование, анкетирование, самоанализ

Цель констатирующего эксперимента – подбор диагностических методик для оценки развития мотивационно-потребностной сферы и готовности педагога к воспитательной деятельности, уровня сформированности знаний и умений классного руководителя как воспитателя. Кроме того, на констатирующем этапе применялись специальные диагностические методики, позволяющие оценить существующее состояние проблемы в образовательной практике. Этот этап является решающим в определении фактического состояния проблемы. Результат констатирующего эксперимента служит основой для постановки и проведения формирующего эксперимента.

Цель формирующего эксперимента – реализация процесса совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе на основе разработки и реализации условий совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя. В рамках реализации данных условий был также разработан цикл методического семинара для классного руководителя, который был апробирован на базе общеобразовательного учреждения МБУ «Школа №93» в экспериментальной группе.

На контрольном этапе эксперимента проводится итоговый срез, который включает в себя проведение аналогичных диагностических методик, что и на этапе констатации. Проводится сравнительный анализ опытно-экспериментальной работы: выявляются количественные и качественные различия экспериментальной и контрольной групп уровня сформированности

знаний и умений классного руководителя как воспитателя. Подсчет полученных данных позволяет сделать соответствующие выводы об эффективности тех или иных выявленных педагогических условий совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя.

В соответствии с целью экспериментальной работы были определены следующие задачи:

- определить экспериментальную базу, разработать критерии и показатели уровней сформированности навыков классного руководителя как воспитателя;
- обосновать и разработать цикл методического семинара, обеспечивающий непрерывное совершенствование воспитательной деятельности классных руководителей;
- апробировать цикл занятий методического семинара, включающего обучение основным направлениям деятельности классного руководителя, оценить его влияние на формирование навыков классного руководителя как воспитателя в процессе неформального (внутрифирменного) обучения в условиях общеобразовательных учреждений;
- выполнить анализ и интерпретацию результатов эксперимента.

Подборка инструментария для организации диагностического исследования осуществлялась на основе выделенных критериев и показателей уровня сформированности навыков классного руководителя как воспитателя в общеобразовательных организациях.

При рассмотрении критериев и показателей важно учитывать работы таких ученых, как В.А. Беликова, Л.С. Выготский, В.Н. Сластенина, П. Уайта, М.Р. Смита, в которых была создана фундаментальная теоретическая база и выделены этапы овладения деятельностью человеком. Оценив различные точки зрения ученых, можно сформулировать следующее определение: «критерии – это характеристики, черты или признаки рассматриваемого объекта, позволяющие оценить состояние, уровень

развития и работоспособность»; показатели представляют собой «количественные или качественные измерения сформированности каждого признака, признака или черты изучаемого объекта, то есть меру сформированности того или иного критерия» [6, 8, 25, 33, 34].

Основным критерием измерения успешности в большинстве педагогических вопросов является продвижение личности на более высокий уровень овладения деятельностью. Это наиболее показательный подход, так как позволяет оценить эффективность экспериментальной динамики занятий с точки зрения становления классного руководителя как воспитателя: с одного уровня на качественно иной, с более выраженными чертами. Механизм оценки для определения уровня сформированности классного руководителя как воспитателя был апробирован в ходе констатирующего эксперимента и применен на последующем этапе эксперимента – формирующем.

Психолого-педагогические исследования ученых позволили разработать диагностическую карту эксперимента сформированности навыков классного руководителя как воспитателя в общеобразовательных учреждениях, определить критерии и показатели их сформированности, которые представлены в таблице 2

Таблица 2 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Критерии	Показатели	Методики
Мотивационно – ценностный	– направленность мотивации педагогов к воспитательной деятельности; – стремление к саморазвитию, самосовершенствованию в воспитательной деятельности.	Методика 1. Диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов образовательного учреждения (А. И. Григорьева). Опросный лист №1.
Когнитивный	– наличие базовых и необходимых знаний о воспитательной деятельности в современной школе – наличие знаний о приемах и методах воспитательной работы	Методика 2. Тесты о воспитании (Круглов В.В).

Продолжение таблицы 2

Критерии	Показатели	Методики
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «действия педагога как субъекта воспитательного влияния на ребенка и детскую общность: умение организовывать конструктивный конфликт, применение индивидуального подхода к обучающимся»;</li> <li>– «действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя»: расширение и углубление профессиональных знаний и умений, использование современных воспитательных технологий;</li> <li>– «действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей»: деятельное участие в педагогическом коллективе, проявление интереса к профессиональной деятельности коллег;</li> <li>– «действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала»: взаимодействие в решении воспитательных задач с родителями, поддержка положительной направленности семейного воспитания ребенка» [9].</li> </ul>	Методика 3. Диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов образовательного учреждения (А. И. Григорьева). Опросный лист №2.

При исследовании уровня сформированности знаний и умений классных руководителей как воспитателя в общеобразовательных организациях использовались различные диагностические методы в виде текстовых методик и опросников.

Использование текстовых методик позволяет оценить индивидуальные качества, ценности, мотивацию и стремления педагога к саморазвитию в профессиональной деятельности. За достаточно короткий срок возможно выявить текущий уровень развития и определить дальнейшие пути

профессионального роста, сравнить их с уровнем сформированности, предполагающим качественную характеристику проявления исследуемых качеств.

Констатирующий эксперимент проходил на базе МБУ «Школа № 93» городского округа Тольятти.

Цель – выявить уровень сформированности знаний и умений классного руководителя как воспитателя в общеобразовательных учреждениях.

Для реализации данной цели были выделены методики и подобрана экспериментальная группа, состоящая из 15 человек, которые выполняют функции классных руководителей в общеобразовательной школе.

Рассмотрим данные методики.

Методика 1. Диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов образовательного учреждения (А. И. Григорьева). Опросный лист №1.

Цель: изучение сформированности мотивационно-ценностного компонента у педагогов как воспитателей с использованием методики, направленной на изучение направленности мотивации к воспитательной деятельности.

Опросник содержит 35 утверждений и четыре возможных ответа на них. Для подсчета результатов лист №1 сравнивают с листом №2, отмечая все совпадения. Колонка, имеющая наибольшее количество совпадений, является «ведущей» и указывает на уровень развития профессиональной позиции учителя как воспитателя.

- «если больше всего совпадений ответов в 1-й колонке («считаю необходимым» – «делаю постоянно»), то перед нами сильная профессиональная позиция воспитателя, которая характеризуется качественным выполнением функций воспитателя, проявлением интереса и высокой мотивации к воспитательному виду деятельности;
- если больше всего совпадений во 2-й колонке («считаю важным» – «делаю часто»), то перед нами относительно сильная

профессиональная позиция воспитателя, которая характеризуется качественным выполнением функций воспитателя, проявлением интереса, но недостаточной мотивированностью к воспитательному виду деятельности;

– если больше всего совпадений в 3-й колонке («считаю необязательным» – «делаю изредка»), то перед нами относительно слабая профессиональная позиция воспитателя, которая посредством выполняет функции воспитателя без интереса и мотивированности к воспитательной деятельности;

– если больше всего совпадений в 4-й колонке («считаю ненужным» – «не делаю»), то перед нами слабая профессиональная позиция воспитателя, которая характеризуется пренебрежительным выполнением функций воспитателя, отсутствием интереса и мотивации к воспитательному виду деятельности» [9, с. 156].

Если результат кажется неправдоподобно высоким, можно пригласить респондента на индивидуальное собеседование. Обращаясь к материалам его тестирования и тактично расспрашивая его о том, каким образом он реализует те или иные действия, можно с достаточно большой степенью достоверности выяснить, пустил ли он «пыль в глаза» или действительно является профессионалом высочайшего класса в деле воспитания.

Методика 2. Тесты о воспитании (Круглов В.В). Тест состоит из 23 вопросов.

Цель: изучение когнитивного компонента у педагогов как воспитателей с использованием методики посредством методики, направленной на выявление наличия и качества знаний о возрастных особенностях школьников, методах и формах воспитательной работы.

Вопросам под номерами № 1-10, 13, 15, 17-23 за каждый правильный ответ присваивается 1 бал. Итого за данные вопросы можно получить 19 баллов.

Вопросам под номерами № 11-12 за каждый правильный ответ присваивается по 1 б. За правильные ответы на данные вопросы максимальный бал равен 4.

Вопросам под номерами № 14, 16 за каждый правильный ответ присваивается 1 б, за правильные ответы на данные вопросы максимальный бал – 8 б.

Максимальное количество баллов за весь тест – 32 б.

Характеристика уровней сформированности когнитивного компонента у педагогов в качестве воспитателей в образовательном учреждении:

- высокий уровень (27-32) характеризуется: наличием качественных знаний возрастных особенностей детей, воспитательных форм и методов работы в общеобразовательном учреждении;
- средний уровень (16-26) характеризуется: достаточным уровнем знаний возрастных особенностей детей, воспитательных форм и методов работы в общеобразовательном учреждении;
- низкий уровень (0-15) характеризуется: недостаточным уровнем знаний возрастных особенностей детей, воспитательных форм и методов работы в общеобразовательном учреждении.

Методика 3. Диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов образовательного учреждения (А.И. Григорьева). Опросный лист №2.

Цель: изучение сформированности деятельностного компонента у педагогов как воспитателей с использованием методики, направленной на изучение реализации воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

«С помощью данного теста можно провести более детальный анализ профессиональной позиции педагога как воспитателя, в частности рассмотреть особенности позиции педагога по субъектностям:

- педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность (утверждения с 1 по 16);

- педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя (утверждения с 17 по 22);
- педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей (утверждения с 23 по 28);
- педагог как субъект взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала (утверждения с 29 по 35)» [9, с. 27].

С помощью такого дифференцированного анализа можно выяснить, какая из субъектностей педагога – воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.

Характеристика уровней сформированности деятельностного компонента у педагога как субъекта воспитательного влияния на ребенка и детскую общность:

- высокий уровень (14-16) характеризуется: активным и качественным осуществлением воспитательной деятельности, которое подразумевает сотрудничество с детьми, индивидуальный подход, поддержку и уважение к воспитанникам.
- средний уровень (8-13) характеризуется: активным осуществлением воспитательной деятельности, которое подразумевает сотрудничество с детьми, поддержку и уважение к воспитанникам, но не всегда эффективным, т.к. не учитывает индивидуальные особенности.
- низкий уровень (0-7) характеризуется: недостаточным осуществлением воспитательной деятельности, не учитывающий индивидуальный подход к воспитанникам.

Характеристика уровней сформированности деятельностного компонента у педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития в качестве воспитателя:

- высокий уровень (7-8) характеризуется: непрерывным совершенствованием профессиональных навыков и умений;

- средний уровень (4-6) характеризуется: периодическим совершенствованием профессиональных навыков и умений;
- низкий уровень (1-3) характеризуется: отсутствием стремления к совершенствованию профессиональных навыков и умений.

Характеристика уровней сформированности деятельностного компонента у педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива в качестве коллектива воспитателей:

- высокий уровень (5-6) характеризуется: активным участием в жизни коллектива, стремлением поддерживать позитивную атмосферу, помощью коллегам;
- средний уровень (3-4) характеризуется: периодическим участием в жизни коллектива, средней мотивацией поддерживать позитивную атмосферу и помогать коллегам;
- низкий уровень (0-2) характеризуется: редким участием в жизни коллектива, низкой мотивацией поддерживать позитивную атмосферу и помогать коллегам.

Характеристика уровней сформированности деятельностного компонента у педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала:

- высокий уровень (6-7) характеризуется: активным взаимодействием с семьями воспитанников, психологами, социальными педагогами, проявлением интереса к жизни ребенка вне школы;
- средний уровень (4-5) характеризуется: периодическим взаимодействием с семьями воспитанников, психологами, социальными педагогами, проявления интереса к жизни ребенка вне школы;
- низкий уровень (1-3) характеризуется: редким взаимодействием с семьями воспитанников, психологами, социальными педагогами, отсутствием интереса к жизни ребенка вне школы.

На основе полученных результатов будут выделены наиболее проблемные области в деятельности классного руководителя как воспитателя, что позволяет перейти к следующему этапу нашего исследования-формирующему эксперименту: обосновать и разработать цикл методического семинара, который бы отвечал выявленным запросам и обеспечивал непрерывное совершенствование воспитательной деятельности классных руководителей.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы будет проведен сравнительный анализ результатов и описана динамика личностного развития классных руководителей.

## **2.2 Реализация психолого-педагогических условий в деятельности образовательной организации МБУ «Школа № 93» по совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя**

На первом этапе формирующего эксперимента нами была поставлена цель: разработать и реализовать цикл занятий методического семинара для классных руководителей, осуществляющих воспитательную деятельность в школе. Базой исследования является МБУ «Школа № 93» городского округа Тольятти.

Разработанный цикл занятий методического семинара способствует непрерывному профессиональному образованию педагогов и позволяет реализовать его в соответствии с актуальными вопросами организации воспитательной деятельности, целенаправленно используя возможности и средства образовательной организации.

Данная программа была реализована на базе муниципального бюджетного учреждения (МБУ) «Школа № 93», расположенный по адресу 40 лет Победы 10, городского округа Тольятти. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Состав коллектива стабильный,

текучесть кадров наблюдается только в начальной школе. В организации работают профессионально компетентные педагоги, как с большим стажем, так и молодые специалисты. Коллектив не отмечается сплоченностью, не всегда наблюдался доброжелательный эмоциональный фон коммуникации. Экспериментальная группа состояла из 15 педагогов различных по возрасту и преподаваемой дисциплине.

Данная программа предназначена для классных руководителей, реализующих воспитательную деятельность в общеобразовательных учреждениях и рассчитана на 1 год обучения. Цикл методического семинара включает в себя 20 часов, из которых 14 часов посвящены практическим занятиям и 6 часов посвящены теоретическим блокам. Цикл рассчитан на посещение 1 раза в месяц по 2 часа, продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

В результате освоения дополнительной образовательной программы повышения квалификации обучающийся должен уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном пространстве; диагностировать воспитательный потенциал классного коллектива; осуществлять психологический анализ ситуаций, конфликтов и средств их разрешения; определять мотивы «плохого» поведения и способы вывода ребенка из негативного состояния.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: цели, задачи и функции воспитательной деятельности классного руководителя; пути формирования благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; современные воспитательные технологии; формы и методы работы с классом.

Как правило, результаты повышения квалификации педагогов связаны с профессиональным стандартом «Педагог» и основными видами трудовых функций в области воспитания, которые там отражены.

В программе предусматриваются также виды трудовых действий в области воспитания.

Это прослеживается в тематическом планировании, которое представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Тематическое планирование цикла занятий методического семинара для классных руководителей

Название темы	Количество часов			Формы обучения
	Всего	Теория	Практика	
«Синдром выгорания – проблема учителя или школы?»	2	-	2	Семинар-практикум
Саморазвитие как средство повышения квалификации педагога в сфере воспитания	2	1	1	Методическое совещание
Принципы воспитательной работы классного руководителя	2	1	1	Семинар-практикум
Приемы и методы воспитания	2	1	1	Методическое совещание
Педагогическое общение в воспитательной деятельности	4	-	3	Семинар-практикум
Технологии в воспитании	2	1	1	Методическое совещание
Роль педагогических коллективов в воспитании	2	-	2	Тренинг
Сотрудничество классного руководителя с родителями	2	1	1	Семинар-практикум
Итого	20	6	14	-

Уникальность данной программы состоит в разработке семинаров соответствующим актуальным запросам современного образования и воспитания. Занятия проводятся с использованием средств ИКТ, а также электронных форм обратной связи и системы google-тестирования для выявления ошибок при выполнении заданий. Окончательная оценка основывается на прохождении комплексного теста по каждому разделу с заданным количеством попыток. При очном обучении экран преподавателя используется для демонстрации презентаций и видеороликов через проектор. При групповом обучении задания проверяются в парах перед представлением работы спикеру. Итоговая аттестация проводится индивидуально в формате презентации собственного проекта.

Таким образом, данный разработанный цикл занятий методического семинара обеспечивает непрерывный профессионально-личностный рост классных руководителей, получение новых знаний и включение педагогов в решение задач развития учреждения.

На втором этапе работа была нацелена на реализацию выделенных в теоретической части психолого-педагогических условий по совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя:

- внутрифирменное обучение классных руководителей в общеобразовательных организациях;
- проведение постоянного мониторинга развития мотивационно-потребностной сферы и готовности педагога к воспитательной деятельности;
- выбор форм и методов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям классных руководителей.

Первое условие – внутрифирменное обучение классных руководителей в общеобразовательных организациях. В рамках данного условия были реализованы занятия из описанного выше методического семинара для

классных руководителей, осуществляющих воспитательную деятельность в школе.

Первая занятие по теме «Синдром эмоционального выгорания – проблема учителя или школы?» проводилось в сентябре в составе 15 участников. Педагоги обсудили проблему эмоционального выгорания, были проинформированы о причинах и симптомах данного явления, а также мер профилактики. За этим последовал практический элемент, который включал в себя самодиагностику степени подверженности эмоциональному выгоранию, а также методы снижения напряжения и способы самоконтроля, что способствует поддержанию психологического благополучия.

Следующая тема в рамках данного условия – «Принципы воспитательной работы классного руководителя» раскрывает теоретические аспекты профессиональной деятельности классного руководителя в современном образовательном пространстве: типы классного руководства; цель и задачи деятельности классного руководителя; понятие «воспитание», функции воспитательной работы классного руководителя.

Лекционный формат проведения семинара «Приемы и методы воспитания» позволил актуализировать основы методики организации воспитательной деятельности. Были рассмотрены различия между методами и приемами обучения, а также их классификация. Данный формат занятия позволил участникам лучше понять, как эффективно организовать образовательную деятельность с учетом педагогической ситуации, особенностей обучающихся, индивидуального стиля преподавания. Методы воспитания в школе выбираются в зависимости от конкретных воспитательных целей, а также возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Методы воспитания направлены на формирование и развитие личности ребенка, взглядов, ценностей, убеждений, привычек. При реализации различных методов часто используются одни и те же приемы.

В формате индивидуальных и групповых консультаций «Педагогическое общение в воспитательной деятельности» раскрывается

сущность и роль педагогического конфликта. Были даны практические задачи, на основе которых группы выбирали стиль поведения в конфликте и проводили психологический анализ ситуации и средств ее преодоления. Вторая часть семинара построена на основе книги «7 навыков к стабильной самооценке», автором которой является Борис Литвак. Школьный возраст является наиболее значимым периодом для формирования стабильной самооценки, на которую во многом влияет окружение ребенка. Борис Литвак, подчеркивает, что особо важно принятие и оценивание ребенка не на уровне личности, а на уровне поступков, что у наших респондентов выявило затруднения в результатах диагностики. В данном возрасте также значимо проявление эмпатии по отношению к ребенку, сотрудничество с детьми, проявление доверия.

Занятие «Технологии в воспитании» познакомило педагогов с современными воспитательными технологиями, такими как тьюторство – технология педагогической поддержки, технология создания ситуаций успеха, кейс-технология, технология учебной деловой игры. Коллеги обменялись опытом и провели диагностику воспитательного потенциала своего классного коллектива. В формате мастер-класса также поучаствовали в арт-технологии «Корабль наших возможностей», где погрузились в мир творчества. Арт-технология основана на интегративном применении различных видов искусства в образовательном процессе в целях эффективного воспитательного воздействия на личность учащегося. Ниже приведен сценарий, который может быть использован классными руководителями для 5-11 классов.

Теоретический блок.

Арт-терапия – научно-педагогическая технология, направленная на развитие творческого мышления, сенсорного восприятия, физической координации и эмоционального самовыражения в воспитательных целях. Данная техника также используется для поиска безопасного и творческого выражений чувств.

История: первым термин «арт-терапия» применил исследователь Адриан Хилл в 1938 г. Но как ответвление психотерапии арт-терапия развивалась уже с середины XX ст. В качестве автономного течения в коррекционной работе арт-технологии стартовали в США и Объединенном Королевстве с середины XX в. Механизмы влияния искусства на психолого-педагогические процессы изучали многие и отечественные ученые, в числе которых Лев Семёнович Выготский, Ирина Михайловна Кунгурова (ТГУ), Елена Алексеева Медведева (МГПУ).

Также необходимо разграничивать понятия «арт-технология» и «арт-терапия». Данные термины имеют много общего, но пользуясь одними средствами, решают разные задачи. Арт-терапия направлена на лечение и психологическую коррекцию, в то время как арт-технология способствует достижению целей и решению задач развития личности, воспитания и образования.

Целью применения данной технологии является – создание необходимых условий для решения учебно-воспитательных задач на основе гармонизации внутреннего мира учащихся и их развития.

Задачи, которые помогает решить арт-технология:

- самопознание;
- актуализация и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование умения разрешать конфликтные ситуации;
- развитие эмоционально интеллекта и привитие нравственных базовых ценностей;
- формирование умения выражать эмоции, снятия напряжения;
- развитие навыков общения, социальной поддержки и взаимного доверия.

Существуют различные формы работы с обучающимися.

По количеству участников: индивидуальная, групповая, коллективная.

По степени активности участников: пассивная, активная, смешанная.

Пассивная форма предполагает использование художественных произведений, созданных другими людьми.

Активная форма предлагает создание своих собственных произведений.

Смешанная форма используется, когда ученик обращается к произведениям искусства для создания своих собственных продуктов творчества.

Виды и техники работы с учащимися.

Изотерапия – это технология с применением изобразительного искусства. Данная техника позволяет реализовать творческие способности ребёнка и легче пережить болезненные события.

Музыкотерапия эффективна при коррекции нарушения общения. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, способствует снятию напряжённости, преодолению страхов.

Сказкотерапия – техника, использующая литературную составляющую в виде сказок для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания.

Танцевальная терапия используется для выражения всего диапазона человеческих эмоций, мыслей и установок.

Фототерапия – создание или восприятие фотографических образов, дополняемое их обсуждением и разного видами творческой деятельности, включая изобразительное искусство, движение, танец, сочинение историй, стихотворений.

Существуют также такие технологии, как фототерапия, куклотерапия, коллажирование.

Практический блок.

Цель: использование социально-активных форм и методов воспитательной работы в процессе самопознания личности.

Задачи:

- формирование положительной «я – концепции», адекватной самооценки;
- формировать позитивное отношение к потенциальным возможностям человека;
- развивать креативность, самосознание, коммуникативные;
- закреплять навыки самоанализа и рефлексии у учащихся;
- воспитывать чувства взаимного уважения.

Оборудование и оформление: листы формата А4; влажные салфетки для рук и бумажные полотенца; фонограмма музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года» «Апрель. Подснежник», звуки волн; краски, кисти, вода; распечатанные и вырезанные бумажные колбы;

Обратимся к подробному описанию одного из занятий.

Добрый день, уважаемые дети! Расскажу вам интересный факт: «Европейцы при встрече пожимают друг другу руку, эфиопы – прикасаются щеками, африканцы трутся носами, дружелюбные японцы кланяются». Предлагаю вам поздороваться с соседом слева по-европейски, с соседом справа как японцы. Молодцы, спасибо! Посмотрите, пожалуйста, на экран и предположите, чему будет посвящено наше мероприятие?

Правильно! Тема нашей сегодняшней встречи «Корабль наших возможностей» (аудитория предполагает возможные ответы: ресурсы, которые у нас есть; возможности, которые мы имеем и не реализуем; наши способности; самоанализ).

Введение в тему. Сегодня мы с вами отправимся в незабываемое путешествие на корабле, который станет для каждого – своеобразным символом. Именно вы являетесь капитаном своей жизни, а сегодня еще и капитаном своего корабля. Насколько успешным, комфортным и плодотворным окажется путешествие зависит во многом от личности капитана: его характера, особенностей, от команды, которая его окружает. И сейчас я предлагаю каждому из вас узнать, насколько хорошим капитаном вы

можете стать? Какими внутренними ресурсами вы обладаете? (написать на доске примерные ответы, ассоциации).

Давайте подумаем, что мы называем ресурсами человека? Как вы понимаете данное понятие? (Ответы). Верно, ресурсы человека – это уже имеющиеся, а также приобретаемые и накапливаемые человеком личные возможности, психические свойства, материальные средства, опыт и ценности для благополучной жизни и реализации ее смысла. Отлично! Мы готовы отправиться в плавание!

Основная часть.

Упражнение «Инструкция».

Как настоящий капитан своего корабля, вы ежедневно принимаете множество решений, которые влияют на дальнейший путь, имеете определенные инструкции, которым нужно четко следовать. Капитану также важно уметь слушать и слышать. Сейчас мы узнаем, насколько четко вы умеете следовать инструкциям.

- возьмите лист и положите его перед собой;
  - нанесите на свою ладонь краску одного цвета кистью;
  - сделайте отпечаток ладони на листе бумаги;
  - дорисуйте свой отпечаток так, чтобы получился законченный рисунок;
  - разместите, пожалуйста, свои работы на корме нашего корабля.
- Посмотрим, что у нас получилось.

Возможные вопросы для обсуждения: посмотрите на рисунки ваших соседей, получились ли ваши рисунки одинаковыми? Какие цвета вы использованы? Почему вы выбрали данные цвета для исполнения рисунка? Получились ли одинаковые отпечатки? (размер, положение пальцев, размещение на листе, цвета)? Есть ли определенные ассоциации, которые переросли в образы? Вывод: одни и те же задания каждый человек выполняет по-разному: определенный опыт, видение, предпочтения. На данном задании вы выявили и реализовали свой внутренний ресурс. Это может быть

художественный, логический, творческий, эмоциональный, ориентационно-пространственный ресурс.

#### Упражнение «Картина».

Любой капитан должен уметь правильно оценить возникшую критическую ситуацию, чтобы предпринять необходимые меры. Мы не будем сталкиваться с айсбергом или устраивать шторм в отдельно взятом кабинете. Я предлагаю вам несколько иную ситуацию. Вам предстоит выполнить следующее задание. Я включу музыкальное произведение. Вы его слушаете и нарисуете то, что вы увидели, слушая музыку (слушают музыку). На рисование вам дается не более 5 минут (музыку можно включить повторно во время рисования). Необходимо дать название вашей картине, подписать ее; разместите свои картины на доске (на парусах нашего корабля); ответить на вопрос: «Какие необычные названия вы дали своим картинам?» (ведущий читает названия). Рисовали вы под музыку П.И. Чайковского «Апрель. Подснежник» из цикла «Времена года». Возможные вопросы для обсуждения: повлияло ли ваше настроение, внутреннее состояние на то, что вы изобразили? (да, влияет); что еще оказывает влияние на то, как мы воспринимаем музыку, картину, ситуацию? (темперамент, характер, опыт). Вывод: люди по характеру эмоциональные и люди уравновешенные по-разному видят, слышат и воспринимают одно и то же. Так и капитаны, попав в одну и ту же ситуацию, по-разному поведут себя с учетом особенностей своего характера.

#### Упражнение «Мое окружение»

Человек не может реализовать себя, свои возможности вне общества, вне окружения. Назовите, кто вас окружает? (друзья, родные, семья, одноклассники, взрослые, малознакомые.) Записать на доске. О капитане корабля судят по его команде. Я попрошу Вас взять себе по одной звездочке, подпишите ее и прикрепите в любом месте на волнах нашего моря (подписывают, прикрепляют). Мы с вами перечислили ваше окружение. Исходя из значимости лично для себя и цвета, создай свой островок тех, кто

значим для тебя. И эту значимость вырази не только размером, но и цветом (таблица на доске). Посмотрите на свое окружение. Вам хотелось бы что-то изменить в нем? (ответы). Вывод: именно близкие люди помогают развивать нам наши внутренние ресурсы, стимулируют нас, поддерживают, помогают, оберегают.

### Рефлексия

Ребята, закройте, пожалуйста свои глаза. Жизнь человека подобна морю. В ней бывают и шторм, и штиль, и легкий бриз, но, несмотря ни на что, мы набираемся опыта в использовании своих ресурсов: развиваем способности, совершенствуем характер, учимся строить отношения с окружающими нас людьми. Итак, дорогие капитаны, вы с честью прошли испытания и выполнили ряд заданий. Давайте представим, что каждый из вас – это некий сосуд, до краев наполненный возможностями человека, определенными ресурсами. Отметьте, насколько вы используете свои ресурсы на данном этапе, заштрихуйте эту часть. Приклейте свои сосуды на доску.

### Притча «Инструменты душевной гармонии».

В заключении мне хотелось бы рассказать вам одну историю. Вы можете помочь мне. Выберите несколько человек для разыгрывания театральной сценки.

«Я так несчастен. Наверное, я – плохой человек», жаловался ученик учителю.

– Ты – не плохой человек, но тебе нужно измениться.

– Как же так? Если я – не плохой, то зачем мне меняться?

– «Давай-ка лучше я тебе покажу», – посоветовал учитель.

Он дал ученику свирель, попросив сыграть любую мелодию. Ученик играть на свирели не умел, но поднес инструмент к губам, стал в него дуть и попеременно закрывать отверстия. Ничего, кроме свистящих и хрипящих не выходило. Учитель сказал: «Видишь, что происходит? Если ты научишься играть на ней, музыка будет совсем другой. Ты будешь играть так же, и

флейта будет та же, и руки, и воздух, но... Это будет совершенно другая музыка, которая успокоит, исцелит и возвысит душу».

Вывод: не стесняйтесь действовать и помните, что у вас есть все необходимые инструменты для достижения ваших целей. Крайне важно овладеть навыками управления своими мыслями и силой воли, а также использования своих ресурсов. Как только вы это сделаете, вы обнаружите, что ваши слабости на самом деле являются вашими самыми сильными сторонами и вашими способностями, которые вам еще предстоит научиться использовать.

Для педагогов был проведен тренинг «Роль педагогических коллективов в воспитании», раскрывающий особенности развития психологического климата и факторы, влияющие на климат в коллективе, а также в котором с помощью интерактивных элементов формируется благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.

Последний семинар в рамках данного направления деятельности «Сотрудничество классного руководителя с родителями» основан на практике установления взаимопонимания с детьми и способах решения трудных воспитательных задач. Семинар включал в себя две части: теоретический блок – основные условия информационной среды, влияющие на развитие детей; психологические особенности современного ребенка с позиции педагога, родителя, сверстника; рекомендации для эффективного взаимодействия с обучающимися.

Второе условие – проведение постоянного мониторинга развития мотивационно-потребностной сферы и готовности педагога к воспитательной деятельности реализовывались в рамках наблюдения за деятельностью педагогов, а также проведения диагностик. Большая же часть педагогов имеет средний уровень мотивационно-ценностного компонента – данные педагоги уделяют внимание воспитательной деятельности, проводят работу, но в основном в рамках обязательных мероприятий, классных часов, установленных руководством, проявляют интерес к каким-то технологиям и

формам воспитательной деятельности, не хватает мотивации для их реализации в собственной профессиональной деятельности как классного руководителя. В ходе реализации различных занятий в рамках цикла методических семинаров была отмечена положительная динамика, большинство педагогов с интересом погрузились в работу, активно участвовали в обсуждениях касательно воспитательной деятельности, отмечали интересные технологии и методы, стали проявлять больше интереса и мотивации на дальнейшую работу.

Третье условие – выбор форм и методов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям классных руководителей. Данное условие также реализовывалось в рамках разработанного на первом этапе формирующего эксперимента цикла занятий методического семинара для классных руководителей, осуществляющих воспитательную деятельность. Также проведен семинар – практикум под названием «Саморазвитие как средство повышения квалификации педагога в сфере воспитания» был сконцентрирован на создании условий для понимания и принятия педагогами целей и содержания обновления образовательной сферы, которая требует непрерывного процесса профессионального саморазвития, расширения и углубления своих знаний. Были продемонстрированы «инструменты», составляющие процесс самообразования: общение с коллегами в рамках семинаров, тренингов, дискуссий, совещаний, образовательных интернет-платформ и приложений. Так же отмечают чтение методической, педагогической и предметной литературы, путешествия и ведения здорового образа жизни. На данном семинаре педагоги также проводили самоанализ своей воспитательной деятельности.

Таким образом, была проведена комплексная работа по разработке цикла занятий методического семинара для классных руководителей, осуществляющих воспитательную деятельность в школе, а также реализации психолого-педагогические условий по совершенствованию воспитательной

деятельности классного руководителя. Условия следующие: внутрифирменное обучение классных руководителей в общеобразовательных организациях; проведение постоянного мониторинга развития мотивационно-потребностной сферы и готовности педагога к воспитательной деятельности; выбор форм и методов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям классных руководителей. Эффективность реализации представленных условий будет представлена в следующем параграфе в рамках контрольного среза.

### **2.3 Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы вторично оценивался уровень сформированности навыков классного руководителя как воспитателя в общеобразовательных учреждениях. Цель данного этапа – отследить динамику формирования навыков и умений классных руководителей, что позволит сделать вывод об эффективности выявленных педагогических условий совершенствования воспитательной деятельности. Данные параметры измерялись путем сравнения результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах. Для оценки сформированности мотивационно-ценностного критерия применялась методика сформированности позиции воспитателя у педагогов образовательного учреждения.

Автором методики является А. И. Григорьева. Использование данной методики показало, что в ходе повторного исследования произошли изменения в положительную сторону: педагогов с сильной профессиональной позицией воспитателя и высоким уровнем сформированности мотивационно-ценностного компонента в качестве воспитателей выявлено у 53% (8 человек), показатель вырос на 13%. Средний уровень – относительно сильная профессиональная позиция воспитателя

выявлена у 47%, показатель не изменился, однако педагогов с низким уровнем сформированности мотивационно-ценностного компонента в качестве воспитателей в образовательном учреждении не выявлено, показатель снизился на 13%.. Результаты методики представлены на рисунке 2.

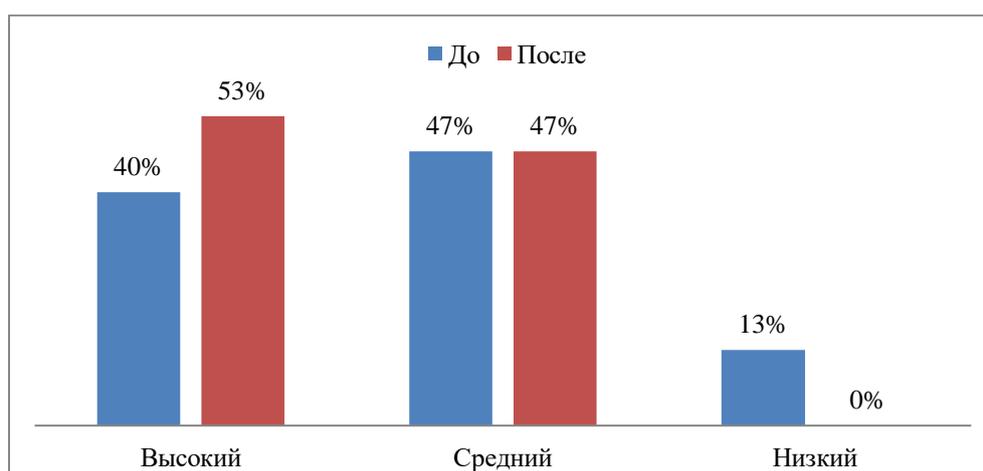


Рисунок 2 – Динамика сформированности мотивационно-ценностного критерия

Исходя из этого, можно сказать, что проведенный цикл семинаров положительно отразился на мотивации педагогов к дальнейшей воспитательной работе: большинство с интересом относились к новой информации касательно воспитательных аспектов, отмечали интересные технологии и методы, стали проявлять больше интереса и мотивации на дальнейшую работу. Для изучения когнитивного компонента у педагогов как воспитателей посредством методики, направленной на выявление наличия и качества знаний о возрастных особенностях школьников, методах и формах воспитательной работы была проведена методика «Тесты о воспитании» Круглова В.В. Использование данной методики показало следующие результаты: в рамках констатирующего этапа высокий показатель уровня знаний демонстрировали 3 человека (21 %), на контрольном этапе данный показатель увеличился и выявлен у 6 человек (40%). Средний уровень на контрольном этапе продемонстрировали 8 человек (53%), показатель вырос

на 6%. Показатели низкого уровня снизились по сравнению с констатирующим экспериментом и стали составлять 7% – 1 человек. Проведенные семинары включали много новой информации о деятельности классного руководителя, синдрома выгорания или напротив саморазвития, раскрывались новые формы, технологии и методы воспитательной работы, что позволяет наблюдать положительную динамику. Данные результаты отображены на рисунке 3.

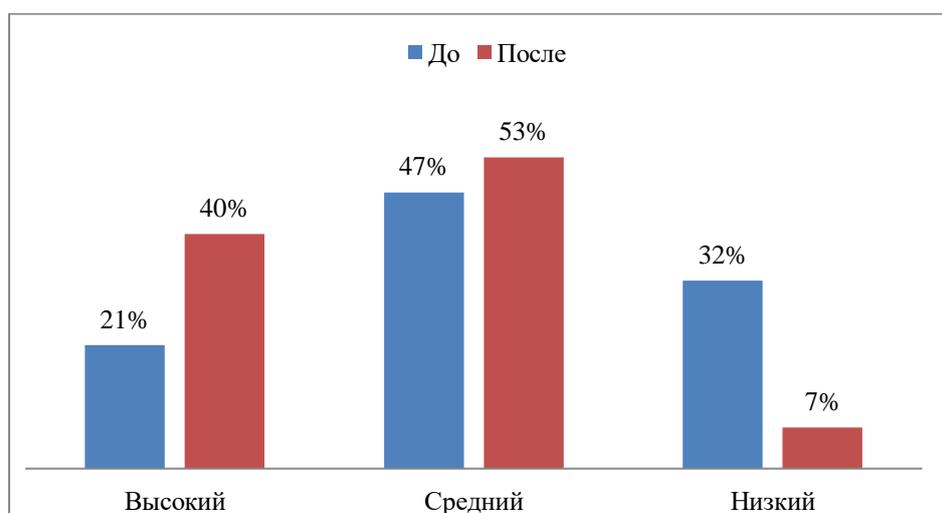


Рисунок 3 – Динамика сформированности когнитивного критерия

«Диагностика сформированности позиции воспитателя у педагогов образовательного учреждения» А.И. Григорьевой осуществлялась по нескольким критериям (рисунок 3,4,5,6). В рамках реализации данной диагностики первым был выделен критерий «сформированность деятельностного компонента у педагога как субъекта воспитательного влияния на ребенка и детскую общность».

Использование данной методики по первому критерию показало следующие результаты: на констатирующем этапе были выявлены следующие показатели: 5 человек (33 %) – высокий уровень осуществления воспитательной деятельности, 7 человек (47%) – средний уровень осуществления воспитательной деятельности, 3 человека (20 %) – низкий

уровень осуществления воспитательной деятельности. По результатам контрольного этапа результаты изменились в лучшую сторону: 8 человек (53 %) – высокий уровень осуществления воспитательной деятельности, показатель повысился на 20%, 7 человек (47%) – средний уровень осуществления воспитательной деятельности, низкий уровень осуществления воспитательной деятельности не выявлен. Результаты представлены на рисунке 4.

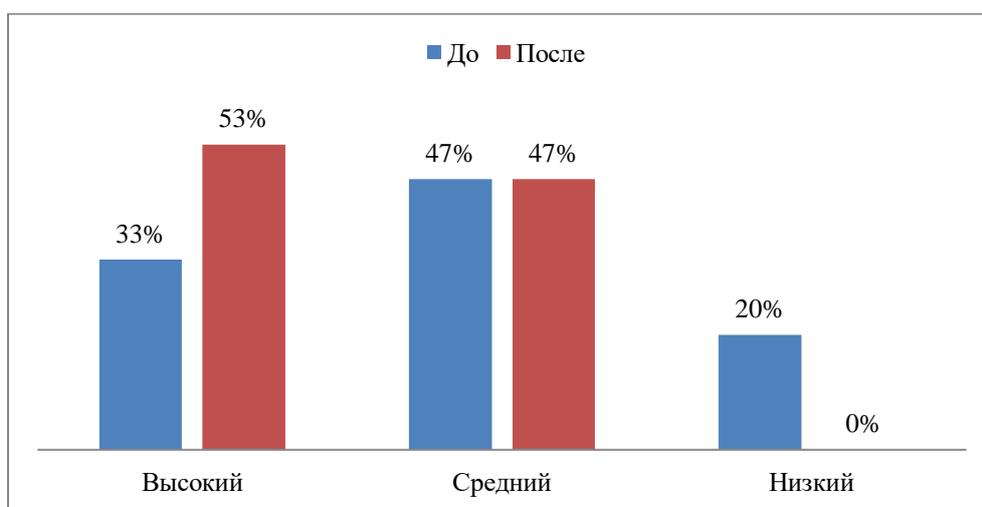


Рисунок 4 – Динамика сформированности деятельностного компонента у педагога как субъекта воспитательного влияния на ребенка и детскую общность

Исходя из этого, можно сказать, что педагоги в большей степени пришли к осознанию того, что очень значимо проявление эмпатии по отношению к ребенку, сотрудничество с детьми, проявление доверия.

Следующим был выделен критерий «действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя».

Использование данной методики по второму критерию показало следующие результаты: на констатирующем этапе были выявлены следующие показатели: 7 человек (47 %) – высокий уровень проявления саморазвития и совершенствования профессиональных навыков, 6 человек (40%) – средний уровень проявления саморазвития и совершенствования

профессиональных навыков, 2 человека (13 %) – низкий уровень проявления саморазвития и совершенствования профессиональных навыков. Результаты представлены на рисунке 5.

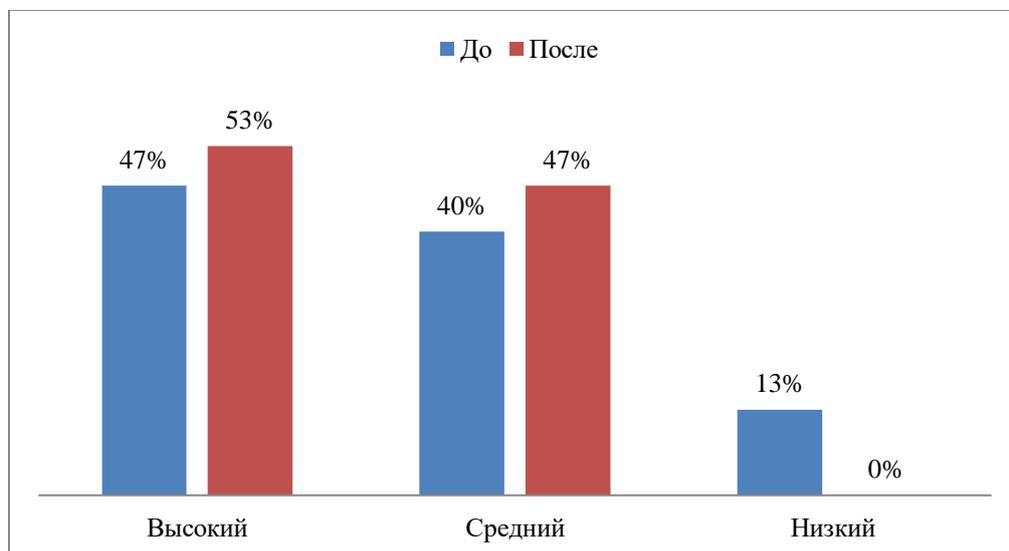


Рисунок 5 – Динамика сформированности деятельностного компонента у педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития

По результатам контрольного этапа результаты изменились в лучшую сторону: высокий уровень выявлен у 8 человек (53%) – показатель повысился на 6%, средний уровень выявлен у 7 человек (47%) – показатель повысился на 7%, низкий уровень не выявлен. По завершении проведения семинара-практикума педагоги стали более сконцентрированы на создании условий для понимания и принятия педагогами целей и содержания обновления образовательной сферы, которая требует непрерывного процесса профессионального саморазвития, расширения и углубления своих знаний.

Были продемонстрированы «инструменты», составляющие процесс самообразования: общение с коллегами в рамках семинаров, тренингов, дискуссий, совещаний, образовательные интернет-платформы и приложения, чтение методической, педагогической и предметной литературы, путешествия, ведение здорового образа жизни.

Третьим критерием в рамках диагностики был выделен «действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей». Результаты проведения констатирующего и контрольного эксперимента отражены в рисунке 6.

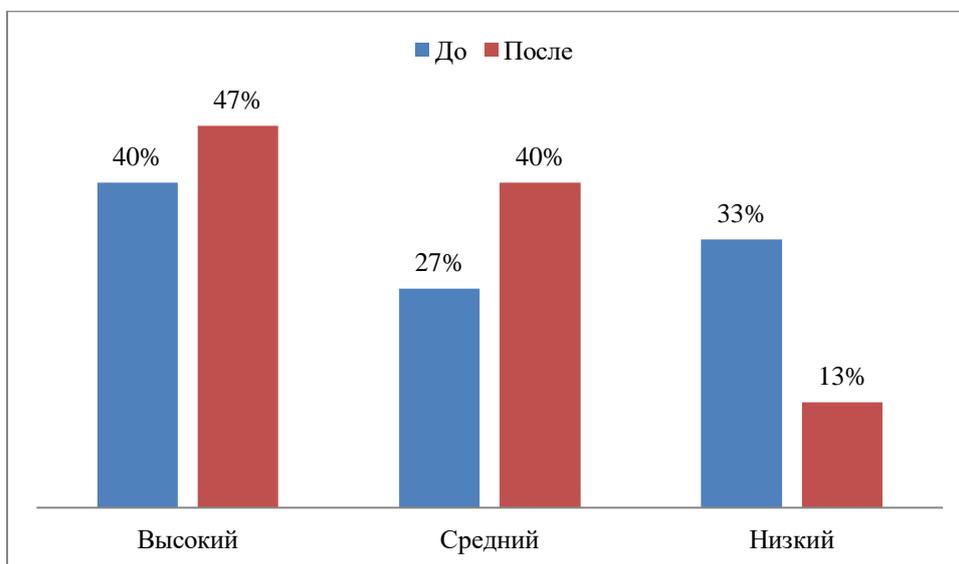


Рисунок 6 – Динамика сформированности деятельностного компонента у педагога

Использование данной методики по третьему критерию показало следующие результаты: на констатирующем этапе были выявлены следующие показатели: 6 человек (40 %) – высокий уровень проявления участия в жизни коллектива, 4 человека (27%) – средний уровень проявления участия в жизни коллектива, 5 человек (33 %) – низкий уровень проявления участия в жизни коллектива.

По результатам контрольного этапа результаты изменились в лучшую сторону: высокий уровень выявлен у 7 человек (47%), показатель повысился на 7%, средний уровень – 6 человек (40%), показатель повысился на 13%, низкий уровень – 2 человека (13%), показатель снизился на 20%.

По итогам проведения тренинга были улучшены результаты, раскрывающие особенности развития психологического климата и факторы, влияющие на климат в коллективе, а также в котором с помощью

интерактивных элементов формируется благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.

Результаты последнего выделенного критерия в рамках диагностики А. И. Григорьевой «действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала» раскрыты на рисунке 7.

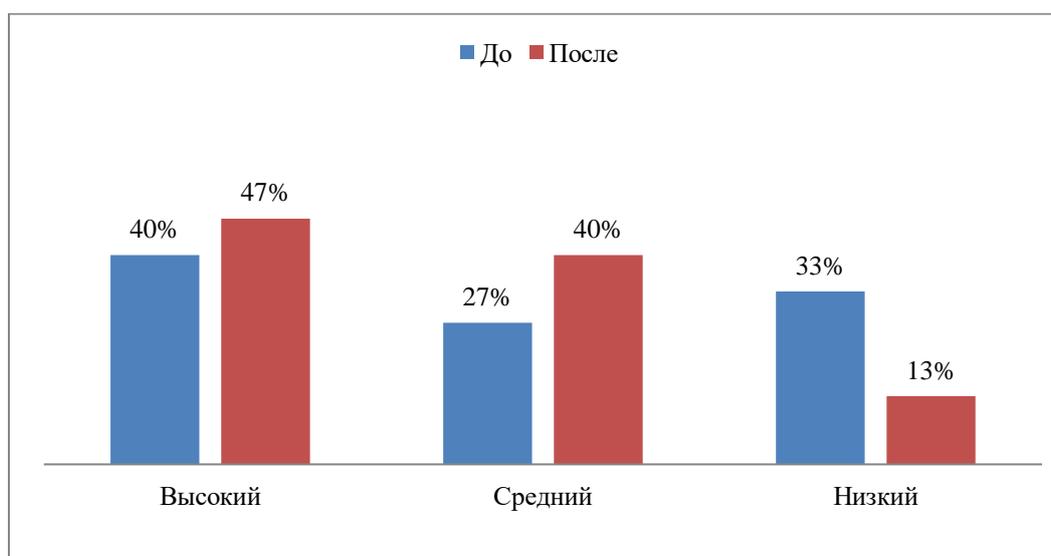


Рисунок 7 – Динамика сформированности деятельностного компонента у педагога как субъекта взаимодействия

Использование данной методики по второму критерию показало следующие результаты: на констатирующем этапе были выявлены следующие показатели: 6 человек (40 %) – высокий уровень социального участия в жизни воспитанника, 4 человека (27%) – средний уровень социального участия в жизни воспитанника, 5 человек (33 %) – низкий уровень социального участия в жизни воспитанника.

По результатам контрольного этапа результаты изменились в лучшую сторону: высокий уровень – 7 человек (47%), показатель повысился на 7%, средний уровень – 6 человек (40%), показатель повысился на 13%, низкий уровень – 2 человека (13%), показатель снизился на 20%. Были изучены

различные технологии: педагогической поддержки, создания ситуаций успеха, кейс-технология, учебной деловой игры.

В формате мастер-класса педагоги поучаствовали в арт-технологии «Корабль наших возможностей», где погрузились в мир творчества. Арт-технология основана на интегративном применении различных видов искусства в образовательном процессе в целях эффективного воспитательного воздействия на личность учащегося. В конце семинара коллеги обменялись опытом и провели диагностику воспитательного потенциала своего классного коллектива, что показывает нам на улучшение взаимопонимания в коллективе.

Таким образом, результаты проведения констатирующего эксперимента показывали, что работа необходима по каждому компоненту: преподаватели проявляли интерес, но были недостаточно мотивированы, был недостаточный уровень знаний возрастных особенностей детей, воспитательных форм и методов работы в общеобразовательном учреждении; в рамках воспитательной деятельности были не всегда нацелены на качественный результат.

Разработанный цикл семинаров с элементами тренинга позволил освежить знания о формах и методах воспитательной работы, углубить знания о возрастных особенностях детей, узнать о современных воспитательных технологиях. Результаты контрольного этапа показывают положительную динамику.

Общий уровень эффективности исследования определялся суммарно по количеству педагогов, входивших в опытно-экспериментальную группу. Получены следующие результаты: повысился интерес и мотивация к воспитательному виду деятельности; повысился уровень знаний возрастных особенностей детей, воспитательных форм и методов работы в общеобразовательном учреждении; выросла активность в осуществлении воспитательной деятельности, совершенствовании своих профессиональных навыков и умений. Данные результаты позволяют сделать вывод об

эффективности реализации психолого-педагогических условий в деятельности образовательной организации МБУ «Школа № 93» по совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя.

#### Выводы по второй главе

Констатирующий эксперимент проходил на базе МБУ «Школа № 93» городского округа Тольятти. Экспериментальная группа состояла из 15 человек, выполняющие функции классных руководителей в общеобразовательной школе. Цель – выявить уровень сформированности знаний и умений классного руководителя как воспитателя в общеобразовательных учреждениях.

Результаты проведения констатирующего эксперимента показывали, что работа необходима по каждому компоненту: преподаватели проявляли интерес, но были недостаточно мотивированы, был недостаточный уровень знаний возрастных особенностей детей, воспитательных форм и методов работы в общеобразовательном учреждении; в рамках воспитательной деятельности были не всегда нацелены на качественный результат.

Была проведена комплексная работа по разработке цикла занятий методического семинара для классных руководителей, осуществляющих воспитательную деятельность в школе, а также реализации психолого-педагогические условий по совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя. Они представляют собой: внутрифирменное обучение классных руководителей в общеобразовательных организациях; проведение постоянного мониторинга развития мотивационно-потребностной сферы и готовности педагога к воспитательной деятельности; выбор форм и методов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям классных руководителей.

Разработанный цикл семинаров с элементами тренинга позволил освежить знания о формах и методах воспитательной работы, углубить знания о возрастных особенностях детей, узнать о современных

воспитательных технологиях. Результаты контрольного этапа показывают положительную динамику.

Общий уровень эффективности исследования определялся суммарно по количеству педагогов, входивших в опытно-экспериментальную группу. Получены следующие результаты: вырос интерес и мотивация к воспитательному виду деятельности; повысился уровень знаний возрастных особенностей детей, воспитательных форм и методов работы в общеобразовательном учреждении; выросла активность в осуществлении воспитательной деятельности, совершенствовании своих профессиональных навыков и умений. Данные результаты позволяют сделать вывод об эффективности реализации психолого-педагогических условий в деятельности образовательной организации МБУ «Школа № 93» по совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя.

## Заключение

Воспитание подрастающего поколения стало общенациональным стратегическим приоритетом, который требует консолидации деятельности школы, гражданского общества, государственных структур. Осуществляя процесс воспитательной работы классными руководителями, школа интегрирует жизнь учащихся. Четкая организация деятельности классного руководителя является залогом успеха всего воспитательного процесса в школе, поэтому именно организации необходимо уделить особое внимание.

Цель исследования, направленная на теоретическое обоснование, разработку и апробацию психолого-педагогических условий совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе, достигнута.

Задачи исследования решены следующим образом.

В соответствии с первой задачей, проанализирована психолого-педагогическая литература и раскрыта сущность понятия «воспитательная деятельность» – это вид педагогической деятельности, реализуемый воспитателем и направленный на формирование личности и отдельных качеств воспитанников, создание благоприятной среды для реализации данного процесса, коррекцию микроклимата в общностях, в которых состоит воспитанник. При этом воспитательная деятельность связана с изменением духовной деятельности личности, организацией условий для взаимодействия с окружающим миром и представляет собой сложную систему, в которой каждый компонент связан с другим.

В соответствии со второй задачей, охарактеризована деятельность классного руководителя как субъекта воспитания в современной школе. Классный руководитель является активным субъектом воспитательной работы в образовательном учреждении. В его задачи входит развитие личности детей, социализация, присвоение базовых ценностей России, исторических и культурных традиций современного общества. Воспитанники

должны сформировать социальные компетенции, для наиболее успешной их адаптации в жизни. Эффективность классного руководства в рамках воспитательной деятельности в современной школе можно рассматривать с точки зрения сформированности конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся: знаний, представлений о системе ценностей гражданина России; позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России; опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

В соответствии с третьей задачей, разработаны психолого-педагогические условия совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя: внутрифирменное обучение классных руководителей в общеобразовательных организациях; проведение постоянного мониторинга развития мотивационно-потребностной сферы и готовности педагога к воспитательной деятельности; выбор форм и методов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям классных руководителей.

В соответствии с четвертой задачей, обоснована и экспериментально проверена эффективность условий, направленных на совершенствование воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации.

Результаты проведения констатирующего эксперимента показывали, что работа необходима по каждому компоненту: преподаватели проявляли интерес, но были недостаточно мотивированы, был недостаточный уровень знаний возрастных особенностей детей, воспитательных форм и методов работы в общеобразовательном учреждении; в рамках воспитательной деятельности были не всегда нацелены на качественный результат.

Разработанный цикл семинаров с элементами тренинга позволил освежить знания о формах и методах воспитательной работы, углубить знания о возрастных особенностях детей, узнать о современных

воспитательных технологиях. Результаты контрольного этапа показывают положительную динамику.

Общий уровень эффективности считался суммарно по количеству педагогов, принимавших участие в исследовании. Получены следующие результаты: вырос интерес и мотивация к воспитательной деятельности; повысился уровень знаний возрастных особенностей детей, воспитательных форм и методов работы в общеобразовательном учреждении; выросла активность в осуществлении воспитательной деятельности, совершенствовании своих профессиональных навыков и умений. Это позволяет говорить об эффективности реализации психолого-педагогических условий в деятельности образовательной организации МБУ «Школа № 93» по совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя.

Гипотеза исследования доказана, задачи выполнены.

## Список используемой литературы

1. Ананьев Б. Г. Структура личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / под. ред. А.В. Куликова. С.-Пб.: Питер, 2000. 501 с.
2. Андреев И. В. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3е изд. Казань: центр инновационных технологий, 2019. 608 с.
3. Барий М. И., Ортинский В. Л. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие. М.: Центр учебной литературы, 2007. 286 с.
4. Барышников Е. Н. Ценностно-смысловое самоопределение воспитательной системы образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук 13.00.06. СПб., 1999. 154 с.
5. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика: учеб. пособие. Екатеринбург, 1996. 334 с.
6. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография. М.: Академия Естествознания, 2010. 310 с
7. Бочарова В. Г. Воспитательная микросреда как фактор формирования личности: дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики». М., 1991. 379 с.
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ; Астрель; Люкс, 2005. 671с.
9. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. Москва-Тула, 2022. С. 154-171.
10. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». М.: Просвещение, 2009. 24 с.
11. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: 5-11 классы. М.: ВАКО, 20с

12. Жуланова И. В., Медведев А. М. Игра и учебная деятельность в контексте проблем мотивации и образовательной инициативы // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. №1. С. 1-16
13. Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education, 2018. № 1. С. 8-14.
14. Караковский В. А. Школьное воспитание как управляемая система. // Мир образования. 1997. №1. С. 79.
15. Коджаспиров А. Ю., Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. М., 2000. 176 с.
16. Кулюткин Ю. Н., Бездухов В. П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара: СГПУ, 2002. 112 с.
17. Лапшова А. В., Цыплакова С. А., Преснова А. К. Культурологический подход в теории и практике профессионального педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-2. С. 163.
18. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. №7. С.36-41.
19. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях / URL: <http://mishschool2.02edu.ru/docs/1106364/>
20. Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 г.). Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, г. Москва. URL: <http://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 08.09.2022).
21. Найн А. Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам. Челябинск: Урал ГАФК, 2020. 213 с.

22. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. М.: Новая школа, 2004. 160 с.
23. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.
24. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование: к разработке дидактической концепции // Педагогика. 1994. № 6. С. 16-21.
25. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
26. Слепенкова Е. А., Кильянова А. В., Повshedный Л. В. Работа классного руководителя: методическое пособие. М.: Педагогический поиск, 2005. С.86.
27. Степанов П. В. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 121-128
28. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 г. Москва // Российская газета. 2015. № 6693 С. 8-89.
29. Таланчук Н. М. Системно-социальная концепция школьного воспитания. Казань: ЮГУ, 1991. 131 с.
30. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
31. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
32. Kucera J. Uvahyo inovaciiprincipovvychovy// Pedagogicka revue. 1991. № 10. S. 97-98.
33. Ornstein A C. Foundations of Education / Houghton Mifflin Company. Geneva, Illinois. 1989. 641 p.

34. Smith M. R. Contemporary character education. *Principal Leadership* (High School Ed.). 2006. № 6 (5). P. 16-20.
35. Weinert F. E. Concept of Competence. Contribution within the OCED-Projekt Definition and Section of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations. Neuchatel: Bundesamt fur Statistik, 1999. 44 p.
36. White L. Personal and Social Education. *Philosophical Perspectives* / 1989. 188 p.