

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Взаимосвязь личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей

Обучающийся Э.Н. Ямбулатова (Инициалы Фамилия) _____ (личная подпись)

Руководитель канд. педагог. наук, Л.Ф. Чекина (ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Семья является важной ценностью в жизни и развитии каждого человека. Она имеет огромное значение в жизни общества и нации, а также в воспитании подрастающего поколения.

Взаимосвязь личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей является одной из ключевых проблем современной психологии. Исследования показывают, что личностные характеристики родителей оказывают значительное влияние на выбор и применение ими того или иного стиля воспитания.

Целью исследования было изучить взаимосвязь между выбранным семейным стилем воспитания и личностными характеристиками родителей.

В исследовании использовали следующие методы: теоретический анализ научной и специальной литературы по теме исследования; для изучения взаимосвязи между выбранным семейным стилем воспитания и личностными характеристиками родителей были использованы следующие психодиагностические методики: методика «Стили семейного воспитания» (С.С. Степанов); методика «Многофакторный личностный опросник 16PF (Р. Кеттелл); методика «Шкала тревожности» (Дж. Тейлор); эмпирические (диагностика, сравнение, анализ, интерпретация, качественная и количественная обработка данных, методы математической статистики – критерий ранговой корреляции Ч. Спирмена).

Практическая значимость исследования заключается в том, что в работе представлены выводы и рекомендации, которые могут быть использованы педагогами и психологами образования в своей профессиональной деятельности и в работе с семьями.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы, включающей 32 источника. Общее количество страниц в работе –70. В тексте представлены 3 таблицы и 3 рисунка.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Глава 1 Теоретические аспекты изучения взаимосвязи личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей..... | 9 |
| 1.1 Подходы к изучению стиля родительского воспитания в психологии..... | 9 |
| 1.2 Личностные особенности родителей, влияющие на стиль отношения к ребенку..... | 23 |
| Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей..... | 37 |
| 2.1 Организация и методики исследования..... | 37 |
| 2.2 Результаты исследования стилей воспитания детей..... | 41 |
| 2.3 Результаты изучения личностных особенностей родителей..... | 44 |
| 2.4 Обсуждение результатов взаимосвязи личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей..... | 49 |
| Заключение..... | 57 |
| Список используемой литературы..... | 60 |
| Приложение А Результаты изучения стиля родительского воспитания..... | 63 |
| Приложение Б Результаты изучения личностных особенностей родителей..... | 65 |
| Приложение В Результаты взаимосвязи личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей..... | 68 |

Введение

Актуальность темы исследования. Семья – это социальный институт, основанный на добровольном союзе мужчины и женщины и сопровождающийся созданием совместной семьи, рождением и воспитанием детей.

Семья является важной ценностью в жизни и развитии каждого человека. Она имеет огромное значение в жизни общества и нации, а также в воспитании подрастающего поколения. Высшей ценностью общества является здоровая, крепкая, дружная и счастливая семья.

Семейная среда должна сочетать в себе воспитание, личные качества родителей и домашнюю обстановку. Образ жизни в семье влияет на развитие личности ребенка и его самовосприятие.

Воспитание в семье осуществляется по следующим направлениям: физическое, эстетическое, профессиональное, интеллектуальное и нравственное (по мере роста ребенка).

Главная цель семейного воспитания – развить важные личностные качества и помочь ребенку справиться с жизненными трудностями. К важным задачам воспитания относятся развитие творческих способностей, интеллекта, культуры, физического здоровья и первого трудового опыта. В целом, счастье и благополучие следующего поколения зависит от семьи. Именно родители являются первыми воспитателями.

Семейное воспитание является основой для формирования и развития личности. Стиль воспитания, как стиль взаимоотношений ребенка в семье, отражает степень заботы, контроля и опеки, близость эмоциональных отношений между родителем и ребенком (эмоциональная теплота или холодность), характер управления родительским поведением (авторитарный, либеральный, демократический), степень запрета (разрешительный или ограничительный) [11, 16].

Однако современные социальные тенденции показывают актуальность вопросов семейного воспитания. Это отражается на материальном и моральном здоровье семьи и порождает большое количество социальных проблем.

- рождение детей вне брака;
- материальные трудности в семье;
- трудности во взаимоотношениях между членами семьи;
- злоупотребление наркотиками и алкоголем;
- уклонение от обязанностей по воспитанию детей.

В результате этих тенденций количество неблагополучных семей в нашей стране резко возросло. Их число достигло сотен тысяч. По мнению некоторых ученых, современная ситуация в семье находится в глубоком кризисе. Это связано с тем, что социальный статус семьи стремительно снижается.

Большинство исследователей считают стиль семейного воспитания одним из основных параметров, определяющих качество детско-родительских отношений, однако вопрос о психологической совместимости родителей и детей и влиянии личностных особенностей родителей и детей на предпочитаемый ими способ отношений с детьми еще далек от окончательного разрешения. Существует множество исследователей, которые анализировали семьи и соответствующие стили семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко и другие). Имеются данные о том, что негативные личностные особенности родителей приводят к различным нарушениям в воспитании (А.И. Захаров, А. Адлер). Кроме того, во многих работах рассматривается влияние стилей семейного воспитания на эмоциональные нарушения и социальную адаптацию детей. В них выявлены различные типы стилей семейного воспитания, которые влияют на формирование низкого уровня социальной адаптации и высокого уровня стресса у детей [5, 6].

Взаимосвязь личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей является одной из ключевых проблем современной психологии. Исследования показывают, что личностные характеристики родителей оказывают значительное влияние на выбор и применение ими того или иного стиля воспитания.

Первым и наиболее важным фактором, определяющим стиль воспитания, является личностный тип родителей. По мнению К. Юнга, личностный тип человека формируется в зависимости от его предпочтений в четырех сферах: экстраверсия/интроверсия, ощущение/интуиция, мышление/чувствование и суждение/восприятие. Кроме того, на стиль воспитания влияют такие личностные характеристики родителей, как уровень тревожности, эмоциональная устойчивость, самооценка, уверенность в себе, способность к эмпатии и так далее.

Можно сделать вывод, что личностные особенности родителей играют важную роль в формировании стиля воспитания детей. Понимание этой взаимосвязи позволяет психологам разрабатывать эффективные методики работы с семьями и помогать родителям в выборе оптимального стиля воспитания.

Проблема, исследования была сформулирована следующим образом: какова взаимосвязь между стилями семейного воспитания и личностными характеристиками родителей?

Цель исследования: изучить взаимосвязь между выбранным семейным стилем воспитания и личностными характеристиками родителей.

Объектом исследования является стиль воспитания, при котором родители выбирают то или иное отношение к своим детям.

Предметом исследования является взаимосвязь между личностными особенностями родителей и ребенка и стилем семейного воспитания.

Гипотеза исследования заключается в том, что существует некоторая взаимосвязь личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей, а именно связь между авторитарным стилем семейного воспитания

и тревожностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и низким интеллектом; связь между либеральным стилем семейного воспитания и недобросовестностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и жестокостью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и дипломатичностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и радикализмом; связь между либеральным стилем семейного воспитания и зависимостью; связь между индифферентным стилем семейного воспитания и тревожностью.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ литературы в области психологии личности и психологии семьи;
- раскрыть сущность понятия «стили воспитания»;
- изучить психолого-педагогические особенности влияния стилей семейного воспитания на формирование личности детей;
- изучить психолого-педагогические особенности взаимосвязи между стилями семейного воспитания и личностными характеристиками родителей.

Теоретико-методологические основы исследования выступили научно-практические исследования таких авторов, как: А.Я. Варга, О.А. Карабанова, Э.Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис, Р.В. Овчарова, Е. Маккоби, Д. Баумбринд, Л.А. Головей, Е.И. Захарова.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной и специальной литературы по теме исследования;
- психодиагностические – для изучения взаимосвязи между выбранным семейным стилем воспитания и личностными характеристиками родителей были использованы следующие психодиагностические методики: методика «Стили семейного воспитания» (С.С. Степанов); методика «Многофакторный личностный опросник 16PF (Р. Кеттелл); методика «Шкала тревожности» (Дж. Тейлор);

– эмпирические (сравнение, анализ, интерпретация, качественная и количественная обработка данных, методы математической статистики – критерий ранговой корреляции Ч. Спирмена).

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 40 семей (по одному представителю от семьи – из них 31 женщина и 9 мужчин). В каждой семье имеется ребёнок в возрасте 4-5 лет.

Эмпирическая база исследования. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Тольяттинский лечебно-реабилитационный центр «Ариадна» (ГБУЗ СО ТЛРЦ «Ариадна»).

Новизна исследования. Выявлена взаимосвязь между личностными особенностями родителей и стилями воспитания, а именно: взаимосвязь между авторитарным стилем семейного воспитания и тревожностью, взаимосвязь между либеральным стилем семейного воспитания и низким интеллектом, беспринципностью и жестокостью, дипломатичностью, фанатизмом и зависимостью, а также взаимосвязь между индифферентным стилем семейного воспитания и тревожностью.

Теоретическая значимость. Исследование определяет роль семьи в развитии ребенка и воспитании детей, описывает стили воспитания и изучает черты личности, влияющие на отношение родителей к своим детям.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в данной работе представлены выводы и рекомендации, которые могут быть использованы педагогами и психологами образования в своей профессиональной деятельности и в работе с семьями.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы (32 источника). Количество страниц в работе – 62. В тексте работы представлены 3 таблицы и 3 рисунка.

Глава 1 Теоретические аспекты изучения взаимосвязи личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей

1.1 Подходы к изучению стиля родительского воспитания в психологии

Семья – это «социальный институт, основа социальной структуры, ячейка общества, характеризующаяся добровольными союзами, брачными узами, средствами совместной жизни и выживания, репродуктивными функциями» [2, 3].

Поскольку семья является социальным институтом, она выполняет ряд важных социальных функций. К этим функциям относятся:

– Репродуктивная функция. Она связана с воспроизводством населения. Люди в браке стремятся к деторождению, передают социальный опыт своих предков и формируют полноценную социальную личность.

– Воспитательная функция. Семья играет ведущую роль в воспитании подрастающего поколения. От семейного воспитания во многом зависит полноценное развитие личности ребенка, его социальное становление.

– Экономическая функция. Семья – это сфера экономических отношений, которые возникают как внутри семьи, так и во взаимодействии с социальным пространством. Семья занимается приготовлением пищи, уборкой и готовкой, продукты покупаются в магазинах, семья оплачивает коммунальные услуги, взаимодействует с системой образования, юридической сферой и так далее. Данная функция выражается в поддержании материального благополучия всех членов семьи: поддержка пожилых людей, воспитание детей и помощь друг другу в материальном обеспечении.

– Функция досуга. Она выражается в том, что каждый член семьи проводит свободное время дома, общается и взаимодействует с членами

семьи, организует совместные поездки, путешествует и проводит семейный досуг.

– Функция социального контроля. Она заключается в управлении и координации поведения родителей по отношению к детям, а также обязанностей всех членов семьи по отношению друг к другу.

– Статусная функция. Она подразумевает, что семья имеет определенный статус. Она отражает ее социальный статус.

– Эмоциональная функция. Служит для создания условий для положительного эмоционального развития всех членов семьи и создания комфортной психологической обстановки.

Существует большое количество разнообразных семей. Их типичные характеристики определяют специфику выполнения их функций. Тип семьи зависит от реализуемого ею семейного воспитания и, следовательно, определяет специфику развития подрастающего поколения.

Семьи группируются по следующим признакам.

– Состав. По составу семьи делятся на: неполные и полные. Неполные семьи состоят из одного родителя, который несет ответственность за воспитание имеющихся детей. Полная семья состоит из обоих родителей и их детей (если они есть). В эту группу также входят смешанные семьи, то есть семьи, создаваемые снова и снова: у одного или обоих родителей уже есть дети от другого/их брака.

– Равенство в зависимости от статуса и отношений супругов. В этом случае проводится различие:

– патриархальная семья – муж занимает доминирующее положение в семье и имеет решающий голос в принятии решений;

– матриархальные семьи – жена верховная, наделена властью и авторитетом;

– эгалитарная семья – равенство супругов как партнеров: совместное принятие решений, лидерские роли и ситуативное распределение власти.

– Структура. Семьи делятся в зависимости от их структуры и количественных характеристик родственных отношений внутри семьи. Например, семьи могут быть нуклеарными – состоящими из родителей и детей, расширенными – родители, дети и предыдущие поколения, и родственными: бабушки, дедушки, тети, дяди. В эту группу также входят интактные семьи – родители и дети, неполные семьи – родители без детей, и составные семьи – родители и несколько детей.

– В зависимости от количества детей в семье, их можно разделить на: бездетные семьи – нет детей, малодетные семьи – один или два ребенка в семье, и многодетные семьи – три и более детей у одного родителя.

Семья – это то, с чем сталкивается практически каждый человек. Само понятие семьи очень широкое, и у каждого свой взгляд на него. Для одних семья – это дом, который нужно обслуживать, для других – родные и близкие люди, для третьих – чувства и эмоции. В целом, семья – это организация, которая «принимает» всего человека во всех его проявлениях, включая все его сильные и слабые стороны.

Семья – это место, где развивается и созревает человек, его качества, характер, отношения, привычки и так далее. Другими словами, можно сказать, что семья оказывает большое влияние на личность ребенка.

Семейное воспитание – это модель воспитания, которая складывается благодаря усилиям родителей и родственников ребенка в конкретных семейных условиях.

Семейное воспитание – сложная система. Это связано с тем, что на нее влияют наследственность, природное (биологическое) здоровье членов семьи, их материальное положение, образ жизни, социальный статус, количество членов семьи, место проживания, отношение членов семьи к ребенку. Все эти факторы взаимосвязаны и проявляются в каждой семье по-разному.

Семейное воспитание – это целенаправленное влияние взрослых членов семьи на детей. Переживания ребенка в процессе его взаимодействия

с родителями влияют на его личностное развитие и процесс социализации, определяя его отношение к себе и миру, а также специфику его личности [9, с. 45].

Семейное воспитание имеет свои уникальные особенности. Первая характеристика отражает, что развитие ребенка основывается на эмоциональной связи, любви и заботе с родителями. Родители проявляют безусловное принятие ребенка, который, в свою очередь, зависит от матери и отца. Важно, что это безопасная привязанность, которая благоприятна для развития личности ребенка.

Вторая характеристика отражает возрастное измерение – ребенок учится взаимодействовать с людьми разного возраста – родителями, братьями и сестрами, другими родственниками, старшим поколением. У ребенка формируются представления о том, как люди общаются в разных социальных ситуациях, о половой принадлежности и так далее.

Следующая особенность семейного воспитания – это возможность узнать о социальных и моральных нормах. Именно в семье закладываются основы нравственного развития и понимаются последствия невыполнения определенных требований. Ведь родители устанавливают определенные рамки дозволенного, то есть семейные правила, и ждут от ребенка соблюдения дисциплины. Он формирует определенные направления и устанавливает социально приемлемое поведение. Родители должны подавать пример и поощрять своих детей вести себя подобающим образом. В семье ребенок также учится различным видам деятельности – работать, учиться, общаться, быть продуктивным и так далее.

Последняя характеристика семейного воспитания заключается в том, что оно длится относительно долго, оказывает влияние на жизнь человека и определяет его жизненный путь. От его характеристик и благоприятной степени зависит построение семьи, удовлетворенность жизнью, доверие к внешнему миру и так далее [18, с. 16].

Основной целью семейного воспитания является формирование и развитие таких качеств личности для достойного преодоления жизненных трудностей и препятствий.

Задачей семейного воспитания является:

- «создание необходимых условий для общего роста и развития ребенка;
- психологическая защита ребенка в процессе становления и развития;
- обучение семейному опыту (создание и сохранение собственной семьи, воспитание детей в семье, умение ладить со старшими и другими);
- обучать детей необходимым навыкам и умениям заботиться о себе, помогать своим близким, работать на благо семьи и так далее;
- развивать у детей чувство собственного достоинства и понимание себя и своего места в обществе;
- признать важность семьи в жизни каждого человека» [15, с. 36].

Исходя из целей и задач семейного воспитания, каждая семья является специфическим объектом и существует ряд требований к семейному воспитанию:

- каждый ребенок должен воспитываться в атмосфере любви и доброты;
- родители должны принимать своих детей, такими, какие они есть;
- воспитательное воздействие на ребенка должно быть соразмерно его личностным особенностям;
- родители должны быть требовательными к своим детям, но не грубыми;
- личность родителей является для ребенка образцом поведения, которому он может подражать;
- развитие ребенка должно основываться на позитивном опыте и ролевых моделях;

– общение в семье должно поддерживаться на позитивном и приподнятом тоне.

Семейное воспитание – это форма воспитания в обществе, которая сочетает целенаправленные действия родителей с объективными влияниями семейной жизни. В домашнем воспитании преобладают спонтанные влияния, такие как манеры, привычки взрослых, распорядок дня и многие другие влияния. Эти влияния регулярны и оказывают постоянное воздействие на ребенка.

Именно в семье происходит процесс социализации ребенка, имеющий воспитательное значение. Отношения в семье являются первой конкретной моделью социальных отношений ребенка. Особенность семейного воспитания заключается в том, что в семейной среде ребенок включается в систему этих отношений на самых ранних этапах своего развития. В семьях, где существует прочная связь между взрослыми и детьми и где к детям относятся с уважением, у детей развивается более сильное чувство коллективизма, доброты и независимости.

Исследователи определили некоторые основные причины, влияющие на результаты воспитания детей в семьях:

- «отсутствие родительских планов, спонтанность в обучении и воспитании детей, отсутствие или низкий уровень педагогических знаний, непонимание возрастных особенностей и потребностей детей, непонимание роли оценки в развитии детей;
- однообразии и неадекватное содержание детской деятельности в доме, недостаток общения между взрослыми и детьми;
- неспособность объективно описать особенности ребенка и проанализировать используемые образовательные методы» [26, с. 74].

Семейное воспитание, как и любая другая форма воспитания детей, имеет ряд принципов, направленных на организацию эффективного образовательного процесса. Основные принципы семейного воспитания детей следующие:

– принцип гуманности. Этот принцип подразумевает, что процесс воспитания должен быть основан на уважении личности, прав и свобод ребенка. Все, кто участвует в семейном воспитании, должны быть на равных условиях и иметь равные права;

– принцип упорядоченности, последовательности и преемственности – семейное воспитание разворачивается в соответствии с установленными целями. Воспитание должно быть организовано так, чтобы его воспитательное воздействие на ребенка было систематическим и соответствовало индивидуальным способностям и потребностям ребенка;

– принципы комплексности и целостности предполагают многостороннее воздействие на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания. При этом учитываются все факторы и аспекты процесса обучения и воспитания;

– принцип согласованности в воспитании. Характерной особенностью воспитания современного ребенка является то, что оно осуществляется разными людьми: членами его семьи, профессиональными педагогами в образовательных учреждениях (детских садах, школах, художественных студиях, спортивных клубах и так далее). Все эти люди должны влиять друг на друга, чтобы согласовывать методы и средства воспитания ребенка [15].

Также можно отметить такие принципы как:

– любовь и уважение. Родители должны любить своих детей и уважать их как личностей, давать им чувство безопасности и защищенности;

– пример родителей. Родители должны быть образцом для своих детей, следовать моральным принципам и правилам поведения, которые они хотят внушить своим детям;

– индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода к воспитанию. Родители должны учитывать особенности характера и темперамента своих детей;

– ответственность родителей. Родители должны нести ответственность за воспитание своих детей, обеспечивать им достаточное количество времени, внимания и заботы;

– дисциплина и порядок. Родители должны учить своих детей дисциплине и порядку, устанавливать правила поведения и следить за их соблюдением;

– обучение жизненным навыкам. Родители должны обучать своих детей жизненным навыкам, таким как самостоятельность, ответственность, умение общаться с людьми и решать проблемы;

– поддержка и поощрение. Родители должны поддерживать своих детей, поощрять их достижения, и помогать преодолевать им трудности;

– сотрудничество и коммуникация. Родители должны учить своих детей сотрудничать и общаться с другими людьми, развивать у них навыки коммуникации и уважительного отношения к другим;

– развитие творческих способностей. Родители должны поощрять развитие творческих способностей своих детей, помогать проявлять им свой творческий потенциал и находить свое место в жизни;

– саморазвитие родителей. Родители должны постоянно совершенствовать свои знания и навыки в воспитании детей, чтобы быть эффективными родителями и образцом для своих детей.

Семейное воспитание достигается с помощью определенных стратегий. По мнению А.Л. Венгера, «стратегии воспитания – это стили взаимоотношений с детьми в семье, характеризующиеся степенью контроля, заботы и надзора, близостью эмоционального контакта между родителем и ребенком, характером руководства взрослым поведением ребенка, объемом запретов и так далее» [3, с. 49].

Стиль семейного воспитания относится к тому, как родители относятся к своим детям, используя определенные приемы и методы влияния на своих детей, что выражается в уникальном обращении с языком и взаимодействии с детьми.

Существует достаточно обширная типология родительских стилей. Большинство авторов выделяют такие параметры родительско-детского взаимодействия:

- «автономия-контроль (Е.С. Шеффер, С. Броди);
- отвержение-принятие (А. Роу, А.И. Захаров, Д.И. Исаев, А.Я. Варга);
- требования (Э.Э. Маккоби, О. Коннор, П. Слейтер);
- степень эмоциональной близости, привязанности (Дж. Боулби, Г.Т. Хоменаускас);
- строгость (Э.Э. Маккоби, П. Слейтер);
- противоречивость-последовательность (С. Броди, Э.Э. Маккоби, А.И. Захаров)» [18, с. 93].

Зарубежные ученые Э. Маккомби и Д. Мартин выделили два основных измерения в структуре стилей семейного воспитания: уровень контроля или требования и общие параметры принятия-отвержения. Пересечение этих двух измерений образует еще один дополнительный стиль, добавляя к первым трем стилям пренебрежение (безразличие). Таким образом, типология родительских стилей включает четыре типа.

– Авторитетный стиль характеризуется высокой степенью контроля со стороны родителей, но при этом они уважительно относятся к мнению и чувствам своих детей, принимают их во внимание и общаются с ними на равных.

– Авторитарный стиль предполагает жесткий контроль и дисциплину со стороны родителей, которые не учитывают мнение и чувства детей, а требуют от них абсолютного подчинения.

– Либеральный стиль характеризуется низкой степенью контроля со стороны родителей, которые стараются давать свободу действий своим детям и не ограничивать их в выборе. Однако, такой подход может приводить к недостаточной дисциплине и ответственности со стороны детей.

– Индифферентный стиль предполагает отсутствие внимания и заботы со стороны родителей, которые не проявляют интереса к жизни и проблемам

своих детей, не контролируют их поведение и не участвуют в их воспитании [17, с. 124].

В отечественной психологии традиционно выделяют три стиля воспитания.

– Авторитарный стиль характеризуется более жестким, требовательным и контролирующим поведением родителей. Родители склонны использовать такие методы воспитания: подавление, принуждение и словесные угрозы. В таких семьях дети обычно вырастают агрессивными, обидчивыми и тревожными по отношению к внешнему миру. При авторитарном воспитании преобладающим методом воспитания является требовательность, которая считается основным методом привития детям социальных навыков.

По мнению Т.А. Куликовой, авторитарное воспитание характеризуется высокой степенью централизации управления, доминирует управление одного человека. Основной формой контроля над ребенком является команда, которая может быть жесткой или мягкой, может быть требовательной, но такой, которую невозможно не исполнить.

Авторитарный родитель строго контролирует поведение ребенка и очень жестко требует от него выполнения инструкций и приказов. Ребенок не может проявлять инициативу, так как это не поощряется или возможно только в строго определенных рамках. Воспитанный в такой семье ребенок нерешителен и замкнут. Мальчики могут быть непокорными и враждебными, в то время как девочки обычно слушаются родителей.

Авторитарное воспитание формирует такие черты личности ребенка, как уязвимое положение в жизни и неумение брать на себя ответственность за собственный выбор и решения. Кроме того, ребенок теряет чувство собственного достоинства и собственные желания. Вторая ситуация – это развитие доминирующей личности, которая очень сердится на родителей и использует силу для решения проблем.

– Либеральный стиль проявляется в терпимых, беззаботных отношениях с ребенком, с четким чувством автономии. Такие родители не требуют от своих детей ответственности и дисциплины, поэтому они обычно вырастают недисциплинированными, безответственными и эгоистичными. Родители либерального стиля никак не регламентируют поведение своих детей; в такой семье нет запретов и определенных правил, что дает большую свободу. Ребенку ни в чем не будет отказано, и все его желания будут удовлетворены. Чертами характера ребенка, воспитанного в либеральном стиле, могут быть непослушание и гнев, импульсивность и неуверенность в себе.

В отсутствие каких-либо ограничений и общепринятых норм поведения ребенок может стать тревожным, страдать от нервных срывов и депрессии в зрелом возрасте. Ребенок либерального воспитания ожидает, что окружающие будут относиться к нему так же, как его родители, и начинает испытывать проблемы в школе, когда сталкивается с ограничениями и системой законов.

– Демократический стиль отражает гибкую позицию родителя, наилучший способ влияния на ребенка и ориентацию на отношения сотрудничества с ним. Родители с таким стилем поддерживают ребенка, укрепляют его уверенность в себе, поощряют инициативу, обеспечивают достаточную самооценку, интересуются его внутренним миром и потребностями. Родители с демократическим стилем признают и поощряют независимость ребенка, оказывают ему психологическую поддержку, любовь, сострадание и теплое отношение. Родители гордятся успехами своего ребенка и помогают ему в их достижении. Они обсуждают с ребенком определенные правила поведения, принимая во внимание его позицию и позволяя менять условия в пределах разумного.

Ни один из членов семьи не занимает доминирующего положения. Семья сотрудничает и во всем идет на компромисс, поэтому проблемы решаются в гармоничной семейной атмосфере, без споров и борьбы за

власть. По мере взросления ребенок начинает нести ответственность за свои поступки и способен контролировать себя.

Черты личности такого ребенка – это способность самостоятельно решать проблемы, брать на себя ответственность за свои действия, проявлять инициативу в отношениях с другими людьми, быть само-мотивированным и добросердечным. Важными чертами личности также являются умение договариваться, находить пути к компромиссу, иметь собственное мнение и прислушиваться к мнению других [1, с. 87].

Стоит отметить, что многие авторы считают необходимым различать индифферентный/холодный/пассивный стили домашнего воспитания (А.В. Орлова, Р.В. Овчарова). В целом, родители, выбирающие данную стратегию воспитания, не уделяют приоритетного внимания развитию ребенка, занимаются своими делами, проявляют безразличие к личностному развитию ребенка и не работают над его успешной адаптацией в обществе. Кроме того, родители не требуют от детей выполнения каких-либо обязательств и не ограничивают их свободу, но не поддерживают инициативу детей, не заботятся об их внутреннем мире и не устанавливают с ними близких отношений. Такой стиль воспитания влияет на развитие ребенка [26, 29, 31]. Воспитание, при котором ребенку не навязываются никакие условия, известно как разрешающее и подчиняющее воспитание. Желания ребенка уважаются безоговорочно, родители проводят много времени со своими детьми, но не контролируют их и не учат хорошим манерам. Для ребенка не существует четких правил, и он может делать все, что захочет.

Родители считают, что ребенок должен делать свой собственный выбор и что их задача – полностью поддерживать его решения. В результате ребенок просто становится избалованным. Став взрослыми, дети, воспитанные во вседозволенности, могут заниматься антисоциальной деятельностью.

В.Ю. Синягина предполагает, что существует два типа родительского отношения к детям.

Благоприятные типы родительского отношения отражают следующие характеристики:

- понимающее – отношение к ребенку предполагает адекватную реакцию матери и отца на различные жизненные ситуации, эмоциональное принятие и понимание ребенка;
- покровительствующее – указывает на авторитарность родителей, реалистичную оценку ребенка, его способностей и поведения и соответствующее отношение к ним.

К неблагоприятным типам родительского отношения относятся:

- безразличное отношение к ребенку – слабое выражение эмоционального отношения к ребенку;
- тревожное отношение, которое характеризуется повышенной тревожностью, неуверенностью и чувствительностью, как со стороны матери, так и со стороны отца; такой тип родителей может быть жестоким по отношению к ребенку;
- безразличное родительское отношение, характеризующееся отсутствием диалога в отношениях с ребенком, авторитарностью, суровостью и симбиотическими отношениями;
- отвергающее родительское отношение, когда родители дистанцируются от близкого общения с детьми и проявляют эмоциональное отвержение или безразличие [28, с. 156].

В работах современных исследователей, таких как В.П. Вальчок и другие, рассматривается также хаотичный и опекунский стиль семейного воспитания. В первом случае родители демонстрируют разные подходы к воспитанию детей, не могут договориться о методах воздействия на них и определиться с конкретными требованиями к ним. Мать и отец могут вести себя не одинаково и менять свои методы воспитания. Тогда ребенок

чувствует себя нестабильно и не знает, каким требованиям подчиняться и каким правилам следовать [4, с. 61].

Опекунский стиль воспитания, часто называемый чрезмерной опекой, – это чрезмерное внимание к ребенку. Этот стиль подразумевает родителей, которые хотят постоянно заботиться о своих детях, баловать их, удовлетворять их потребности, решать за них проблемы и защищать их от жизненных трудностей. Родители этого стиля также склонны ограничивать независимость ребенка, так как часто беспокоятся о последствиях своих действий и преувеличивают значимость ребенка. Ребенок становится несамостоятельным, зависимым от родителей, тревожным, беспомощным и социально дезадаптированным [4, с. 62].

Родительские установки являются одним из аспектов семейных родительских стратегий. Л.Г. Саггоцкая в своей работе выделяет шесть установок родителей по отношению к своим детям:

- крайне предвзятое отношение – родители убеждены, что дети – главное в их жизни;
- безразличное отношение – родители не считают, что личность ребенка – это то, что должно их волновать;
- эгоистичное отношение – родители видят в ребенке не просто помощника, а члена семьи с множеством обязанностей;
- ребенок воспринимается как объект воспитания – родители не принимают во внимание личность и желания ребенка;
- родители рассматривают ребенка как препятствие для построения карьеры и уделяют внимание только себе;
- уважительное отношение к ребенку с адекватной системой «спрос-ответственность» [21, с. 152].

Родительские установки определяются влиянием внешних и внутренних факторов. К внешним факторам обычно относят социокультурные факторы на определенном этапе развития общества и формальные характеристики семьи; к внутренним – психологические

и психофизические характеристики субъектов семейных отношений [26, с. 74].

Таким образом, семейное воспитание – это совокупность методов и приемов, с помощью которых родители целенаправленно воздействуют на своих детей. Существует множество особенностей семейного воспитания, которые определяются индивидуальностью уклада жизни каждой семьи. Семейное воспитание очень важно для формирования и развития каждого ребенка, так как именно в семье формируются его первоначальные склонности и знакомство с окружающим миром и людьми. Стиль семейного воспитания – это то, как родители относятся к своим детям, и он имеет педагогические последствия, которые проявляются в речевом обращении и взаимодействии. Стиль семейного родительства, может быть авторитарным, либеральным, разрешительным и демократическим. Однако, по мнению И.С. Кона, родители не всегда практикуют один стиль воспитания, а чаще применяют эклектичный подход.

1.2 Личностные особенности родителей, влияющие на стиль отношения к ребенку

Личность – это структура, сформированная на основе врожденных биологических предпосылок. Они приобретаются в процессе жизни и социального опыта, а также при осуществлении активной предметной деятельности. Личность обладает относительной устойчивостью, но меняется при адаптации к постоянно изменяющейся среде.

Элементами структуры личности в психологии являются психологические признаки, черты. На биологическом уровне формирования комплекса находятся биологически обусловленные элементы, к которым относятся возрастные, половые признаки психики, врожденные особенности нервной системы, темперамент.

На следующем уровне – индивидуальные особенности психических процессов, отдельные проявления восприятия, мышления, памяти, способности, специфика, природа которых обусловлена сочетанием генетических и социальных факторов.

На социальном уровне дифференцируется социальный опыт индивида, который включает в себя знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные человеком в процессе социализации.

Высшим уровнем личности является ее ориентация, которая включает в себя мировоззрение, черты личности, рефлекссию и саморефлексию. Этот уровень формируется под влиянием социализации, взросления в обществе и отражает идеологию общества, в котором живет человек.

На каждом из этих заметных уровней проявляются отличия личности, которые формируют уникальность, неповторимость и отличие человека в обществе.

Индивидуальные психологические различия – это особенности психологических процессов, особенности психологических явлений, которые отличают людей друг от друга.

Каждый человек обладает своими уникальными психологическими характеристиками. Но есть и общие принципы, которым подчиняются психологические процессы каждого человека; например, все проходят через сходные стадии развития и переживают одинаковые возрастные кризисы.

Отклонения от психологических норм являются патологическими и рассматриваются специалистами как психическое заболевание, требующее психиатрического вмешательства.

Люди по-разному ведут себя и выражают свои эмоции в схожих ситуациях. Когнитивные процессы, уровень интеллекта и волевая сфера также различны. Выражение этих характеристик происходит в рамках общей модели.

Индивидуальные психологические черты, хотя и различаются по своему психологическому выражению, имеют три основных аспекта –

темперамент, характер и способности, – которые уникальны для каждого человека.

Темперамент – это характеристика нервной системы человека, смесь элементов, ряд черт личности. Сочетание этих элементов дает разнообразие психической деятельности, которая выражается в четырех основных типах.

Темперамент – это характеристика нервной системы человека, смесь элементов, совокупность черт личности. Сочетание этих элементов порождает разнообразие психической деятельности и проявляется в четырех основных типах. Различные типы были впервые описаны в свое время Гиппократом, который выделил такие типы:

- сангва – это кровь, благодаря своей активности, силе, стойкости, социальным и лидерским качествам;
- флегма (слизь) – которая делает человека медлительным, спокойным и умиротворенным;
- холи (желчь), которая выражает силу действия человека, иногда его суетливость, частую смену настроения и навязчивые социальные способности;
- мелан холи (черная желчь), присутствие которой делает человека мрачным, угрюмым, взъерошенным и нерешительным.

Согласно Гиппократу, основная жидкость в организме влияет на поведение человека. Типы темперамента, описанные им являются одними из самых популярных и сегодня.

В современной психологии темперамент – это динамическая характеристика человеческой психики. В основе его типичных различий лежат два основных нейронных процесса – возбуждение и торможение. Связь между ними была открыта и описана русским физиологом И.П. Павловым. Предложенная им классификация темпераментов во многом совпадает с классификацией Гиппократа.

Нервные процессы сангвиника имеют высокую скорость и интенсивность, возбуждение и торможение уравновешены, что делает

людей с таким темпераментом активными и не раздражительными. Эмоции яркие и насыщенные, работоспособность высокая, настроение стабильное. Несмотря на общительность, выбор друзей прагматичен и разборчив.

Возбуждение и торможение у флегматика имеет низкую скорость нервных процессов с преобладанием торможения, которая проявляется в инертности. Они незмоциональны, необщительны и не любят смену деятельности, но работают много, хотя и вяло.

У холериков скорость и интенсивность неврологических процессов довольно высока. Это очень активные люди с частой сменой настроения, и хотя у них много друзей, сами они очень непостоянны и не могут заниматься чем-то одним.

Для меланхоликов характерна слабость, из-за возбуждения и торможения, так что со стороны, кажется, что они находятся в постоянном состоянии отчаяния.

Семья и семейное воспитание являются доминирующими факторами в развитии личности ребенка. Психическое здоровье, эмоциональное состояние и физическое развитие ребенка определяются семейным воспитанием и его особенностями в конкретной семье.

Положительное влияние семейного воспитания на развитие личности подрастающего поколения огромно. Это выражается в следующем.

– Семья является фактором эмоционального роста и развития ребенка. «Ребенок чувствует себя защищенным, нужным и важным в семье. Это укрепляет его эмоциональное развитие и способствует формированию позитивного взгляда на мир и его структуры. Ребенок чувствует себя нужным обществу и осознает свою принадлежность к социальной среде» [19, 21].

– Семейные роли формируют основу межличностных взаимодействий и способствуют пониманию их природы.

– Усвоение правил и норм социального поведения, законов и принципов выживания и самовыражения в различных социальных ситуациях происходит в семье.

– Развивает навыки общения, и удовлетворяет потребности в общении каждого члена семьи. Семья обеспечивает необходимый минимум общения для каждого человека и развивает навыки общения.

– Оказывает помощь и поддержку. Семья поддерживает каждого члена и оказывает помощь, когда он в ней нуждается. Это укрепляет уверенность в себе и самооценку, мотивирует к дальнейшим усилиям, развитию и саморазвитию.

– Семья закладывает первые представления о мире, о добре и зле, хорошем и плохом, правильном и неправильном, формируются в процессе семейного воспитания. Нравственное воспитание родителей определяет эффективность семейного воспитания и формирование морального кодекса своей деятельности.

«Все эти показатели говорят о том, что семья оказывает огромное влияние не только на рост и развитие подрастающего поколения, но и на взрослых членов семьи. Однако это влияние не всегда является положительным. Она бывает разной по характеру, и иногда семейное воспитание может дать непредсказуемые результаты» [8, 22, 23].

В дополнение к развивающим функциям семьи и семейного воспитания, вы также можете определить тормозящие функции, даже негативные аспекты, семейного воспитания.

Семья тормозит развитие личности ребенка, всех членов семьи, оказывает негативное влияние на социализацию личности, ее интеллектуальное и духовно-нравственное развитие, в следующих случаях.

- «наличие или отсутствие психических расстройств у родителей;
- жестокое обращение родителей с ребенком;
- противоречивые стили семейного воспитания;
- проблемы в родительских отношениях;
- желание родителей удовлетворить себя за счет ребенка;

– родители недостаточно осведомлены о семейном воспитании и его важности, а также о значимости своей роли в жизни и развитии ребенка» [8]

«Если в семье формируются неправильные отношения между родителями, ребенок наблюдает за этими отношениями и формирует их как стереотипы семейного взаимодействия. Он или она видит только такие отношения и не в состоянии представить себе другую структуру семьи. Кроме того, он или она испытывает определенные эмоциональные переживания, связанные с поведением и взаимодействием родителей или их отношением к нему или к ней. Все эти переживания могут привести к неадекватному пониманию семьи и ее ценностей и могут просто отбить у ребенка желание создавать семью или заводить подобные отношения» [9].

Если родители хотят реализовать свои несбывшиеся мечты за счет детей, они могут подавлять их и не давать им возможности реализовать свой потенциал. Дети становятся жертвами желаний и стремлений своих родителей. Они подчинены желаниям других, что не способствует независимости, инициативе и творчеству.

Следует отметить, что в семьях используются различные стили воспитания. На выбор стиля родительского воспитания родителями влияют их личностные особенности, типологические свойства.

Проблеме определения отношения родителей к своим детям посвящено множество исследований (А. Адлер, А.Я. Варга, Д. Боулби, И. Шефер). Так, например, А.Я. Варга подчеркивала, что личностные характеристики родителей, наряду с клиническими и психологическими особенностями ребенка, социокультурными и семейными традициями, этическими факторами раннего контакта ребенка с матерью и особенностями общения взрослых членов семьи являются детерминантами родительского отношения к ребенку.

Многие описания родительских установок и поведения имплицитно или эксплицитно ссылаются на личностные особенности родителей как

источник определенных установок или отношения к ребенку. Например, в работе А. Адлера чрезмерно заботливое поведение связывается с материнской тревожностью. Кроме того, исследователи различают сверхпротективное поведение, связанное с родительской виной, то есть сверхпротективное поведение, вызванное чувством вины. У матерей с шизофренией сначала проявляется ряд личностных особенностей, а затем специфическое родительское поведение и отношение.

По мнению О.В. Шайдуровой, «высокий уровень родительского контроля часто обусловлен наличием у матерей и отцов следующих качеств: экстернальность, низкая осмысленность жизни, внутренний конфликт, выраженное ауточувствие. В свою очередь, эти качества и стили воспитания отражаются на личности ребенка и приводят к острой тревожности, неудовлетворенности собой, чувству беспомощности, слабости воли и дезадаптации» [20, с. 36].

Исследователи (Д. Боулби, И.С. Шефер) отмечают, что «разнообразие родительского поведения определяется множеством личных потребностей и конфликтов. В общении с детьми родители воссоздают свой собственный опыт раннего детства. В общении с детьми родители воспроизводят свои собственные конфликты» [12, 30].

И.С. Шефер также отмечал, что за определенными установками родителей стоят определенные черты личности родителей. Поэтому он включил в свою модель родительских установок личностные данные из ММРІ. Сочетание этих структурных единиц представляет собой вариант социального поведения человека, представленный точками на круговой модели социального поведения [27]:

- экстраверсия;
- агрессивность дружелюбие;
- ненависть привязанность;
- аутистическая изолированная конформность;
- интроверсия.

Л. Лоффингер считает основой того или иного родительского отношения индекс API (Authoritarian Family Ideology). Этот индекс отражает когнитивный аспект самости – осознание своей и детской внутренней жизни; он является мерой уровня развития самопознания. API отражает тревогу по поводу выражения инстинктивных импульсов и защиту индивида от этой тревоги. Аспектами этого процесса являются подавление и отрицание. Подавление своей внутренней жизни приводит к подавлению внутренней жизни ребенка [13].

Клинические и психологические характеристики родителей также влияют на конкретное содержание родительских отношений. Например, Г. Орвасел описывает специфику депрессивных матерей. «Депрессивным матерям труднее, чем обычным, установить интерактивные отношения со своими детьми, и они не могут отделить свои собственные потребности от потребностей своих детей. Часто родительское отношение к депрессивным людям характеризуется эмоциональным отвержением и жестким контролем, провоцируя у ребенка чувство вины и стыда» [32, с. 85].

А.А. Захаров изучал личностные особенности отцов и матерей детей с неврозом. Было обнаружено, что эти отцы и матери чаще всего характеризуются сходными последующими чертами.

– Эмоциональность – относится к эмоциональному выражению раздражительности и недовольства со стороны родителя. Обычно это крик, ругань и угрозы. Родитель не помнит этого достаточно хорошо, чтобы переживать об этом впоследствии, характеризуя это как срыв и чувствуя себя виноватым.

– Импульсивность – «проявляется в ситуациях, когда ребенок оказывается в ситуации, когда он полностью зависит от эмоционального, аффективного и физического состояния родителя, что сказывается на его психическом здоровье. Это происходит потому, что родители часто вымещают свои стрессовые состояния и негативные эмоции на тех, кто «может их достать», чаще всего на детях младше 10 лет, которые не могут

постоять за себя и не всегда понимают, почему взрослые сердятся» [20, с. 45].

– Доминантность или властность – «безапелляционность, категоричность и директивность, стремление подчинить ребенка себе, недоверие к детям, недостаточная отзывчивость» [20, с. 45].

– Демонстративность – «они не стесняются жаловаться на детей, преувеличивая их грехи и опасность неподобающего поведения. Им не составляет труда ругать ребенка прилюдно, заставляя его терять скромность, осуществлять внутренний контроль над своим поведением и испытывать обиду на родителей» [20, с. 45].

«Гиперсоциальный и чрезмерно рациональный характер личности родителей, и личностные особенности – эгоцентризм, внутренний конфликт, неприятие себя, тревожная ипохондрия – также оказывают пагубное влияние на формирование личности ребенка» [20, с. 76].

Кроме того, деструктивные стили зависят от таких черт личности родителей, как чувствительность и гиперсоциализация. Под чувствительностью понимается повышенная эмоциональная реактивность, восприимчивость, уязвимость, обидчивость, явная тенденция «принимать все близко к сердцу» и легкая гневливость, а под гиперсоциализацией – повышенное чувство ответственности, обязательность и трудности в достижении компромиссов.

Деструктивное отношение к детям объяснялось отсутствием открытости, спонтанности и легкости в общении со стороны родителей, что часто основывалось на травмирующем опыте предыдущих межличностных отношений.

В дополнение к приведенным выше данным, исследования показали, что «деструктивные» матери обладают следующими чертами личности: «они чувствительны, подозрительны и недоверчивы. Они упрямы и негибки в своем мышлении. У них развиваются суеверные мысли как результат их ситуации. У них были обнаружены проблемы с самоконтролем,

межличностные трудности, хронические межличностные конфликты, низкая биоэнергетика, нестабильные соматические жалобы, раздражительность и конфликтная обработка переживаний. Этим матерям не хватает жизнерадостности, оптимизма и внутреннего удовлетворения. Они тревожны и не уверены в себе. Для них характерен недостаток эмоциональной отзывчивости» [13, 25].

«Такое сочетание личностных черт осложняет отношения матерей с окружающими, делает эти отношения излишне напряженными и конфликтными. В первую очередь это касается сферы семейно-бытовых отношений, где матери проявляют излишнюю принципиальность и негибкость, неспособность пересмотреть свою позицию, пойти на уступки и компромиссы» [24].

Авторы обнаружили высокую корреляцию между тревожностью матерей и детей. Действительно, матери являются основным источником тревоги для своих детей.

У «деструктивных» отцов не было обнаружено значительных психопатологических изменений. Они имели некоторые вторичные характеристики пассивности и слабости характера из-за неполной семьи в детстве, неадекватной роли отца и замещающего влияния матери. Кроме того, подчеркивались тревожность, неуверенность, чувство вины, консерватизм и морализаторство.

Оба супруга имеют внутренние конфликты и низкий уровень самопринятия.

Дети являются активной стороной в детско-родительских отношениях. Они взаимодействуют с родителями, подражают их поведению и влияют на них. В отношениях с родителями дети могут прибегать к манипулятивному поведению [14]. Так, Т.Л. Кузьмишина утверждает, что «дети, проявляющие манипулятивное поведение, стремятся контролировать отношения с родителями. Они утверждают себя напористо, надеясь привлечь внимание родителей истериками и негативным поведением. Этот подход

используется потому, что другие способы воздействия на родителей оказались неэффективными» [14].

Т.Л. Кузьмишина обнаружила, что «родители, демонстрировавшие непоследовательное поведение и повышенную тревожность за своих детей, чаще следовали примеру своих детей. Матери, проявлявшие эмпатию, были отзывчивы и гибки в своем поведении. Дети в таких семьях уязвимы для агрессивных манипуляций. Родители подвержены эмоциональному состоянию своего ребенка и поэтому уязвимы для детских манипуляций» [14].

М.В. Полевая говорит о «существовании родительских установок, характеризующихся лояльностью, отражающей желание поддерживать все показатели ребенка, и отстраненностью – неприятием индивидуальности и нестандартного поведения ребенка. В первом случае ребенок вырастает конфликтным с родителями, скрытным, необщительным и агрессивным. Патологическое заострение черт личности родителей порождает специфические особенности отношения к ребенку. Например, родители не замечают собственных черт характера и поведения и эмоционально реагируют при малейших их проявлениях у детей, болезненно и настойчиво пытаюсь их устранить» [10, 21].

Таким образом, отцы и матери бессознательно проецируют собственные трудности на своих детей, а затем переключают свое внимание на них. Таким образом, «делегирование» – настойчивое стремление представить ребенка «самим собой» (сформировавшимся, понимающим, добросердечным, социально влиятельным) – часто рассматривается как компенсация низкой самооценки, некомпетентности и эйфории от того, что он равноправный аутсайдер». «Однако проецирование родительского конфликта на ребенка не предопределяет стиль родительского отношения: в одном случае это приведет к открытому эмоциональному отвержению ребенка, не соответствующего идеальному родительскому образу, в другом – примет более тонкую форму: в зависимости от сформированных защитных

механизмов реакция окажется чрезмерно сострадательной или чрезмерно протективной. Конфронтационное отношение к ребенку-подростку проявляется очень остро, особенно если в семье есть маленький ребенок: родители обычно склонны переоценивать достоинства маленького ребенка, и в этом случае недостатки ребенка-подростка – реальные и воображаемые – считаются родителями нетерпимыми» [20, с. 74].

«В неполных семьях, где отвержение или эмоциональное отвержение особенно драматично для обеих сторон, мать преследует страх, что ребенок будет копировать нежелательные черты отца – «я боюсь, что гены сработают». Неявное отвержение здесь может маскироваться чрезмерной защитой, а в крайних случаях – доминирующей чрезмерной защитой» [1].

Сочетание сверхсоциальных, параноидальных черт личности и фрустрации матери, испытывающей потребность в любви, и ее собственного опыта неблагоприятных отношений в семье предков порождает амбивалентность по отношению к ребенку, чаще всего к дочери. Существует убедительный аргумент в пользу того, что передача стилей воспитания от поколения к поколению является общей закономерностью.

«Социокультурные традиции играют важную роль в формировании определенного стиля общения с детьми в семье, и Л. Лаоса подробно анализирует, как воспитывают своих детей матери в американских англосаксонских семьях и семьях чикано из Латинской Америки. При прочих равных условиях (уровень образования и материальный статус) стили общения в процессе воспитания оказались очень разными. Англосаксонские матери предпочитали словесно объяснять, хвалить и поощрять своих детей. Матери-чикано больше полагались на негативное подкрепление, использовали физический контроль и больше пользовались визуальными подсказками и первичными моделями. В целом, латиноамериканские семьи имеют более директивный, и невербальный подход к обучению» [7, с. 85].

По мнению А.С. Спиваковской, на конструктивное воспитание влияют следующие черты личности:

- стремление к наиболее полному раскрытию своих талантов и способностей;
- преодоление эгоцентризма через участие в направляющей деятельности, выходящей за рамки личности;
- креативность, изобретательность;
- способность переживать полно и ярко, чувствовать тонко, самозабвенно и самоотверженно;
- умеренная раздражительность;
- способность брать на себя ответственность;
- способность к самоанализу и самопознанию.

Таким образом, выбор стиля семейного воспитания во многом зависит от личностей детей и родителей, семейных традиций и семейной морали. Воспитание самих родителей также оказывает огромное влияние. Существует взаимосвязь между личностью родителя и его отношением к ребенку. Влияние отца и матери на формирование ребенка обширно. Дети, которые растут в атмосфере любви и понимания, испытывают меньше трудностей в чувствах и взаимодействии со сверстниками, и, наоборот, принципиальная неспособность поддерживать отношения ребенка с матерью может привести к различным эмоциональным трудностям и сложному развитию.

Выводы по первой главе

Семейное воспитание – это совокупность методов и приемов, с помощью которых родители целенаправленно воздействуют на своих детей. Существует множество особенностей семейного воспитания, которые определяются индивидуальностью уклада жизни каждой семьи. Семейное воспитание очень важно для формирования и развития каждого ребенка, так как именно в семье формируются его первоначальные склонности и знакомство с окружающим миром и людьми. Стиль семейного воспитания

– это то, как родители относятся к своим детям, и он имеет педагогические последствия, которые проявляются в речевом обращении и взаимодействии. Стиль семейного родительства, может быть, авторитарным, либеральным, разрешительным и демократическим. Однако, по мнению И.С. Кона, родители не всегда практикуют один стиль воспитания, а чаще применяют эклектичный подход.

Выбор стиля семейного воспитания во многом зависит от личностей детей и родителей, семейных традиций и семейной морали. Воспитание самих родителей также оказывает огромное влияние. Существует взаимосвязь между личностью родителя и его отношением к ребенку. Влияние отца и матери на формирование ребенка обширно. Дети, которые растут в атмосфере любви и понимания, испытывают меньше трудностей в чувствах и взаимодействии со сверстниками, и, наоборот, принципиальная неспособность поддерживать отношения ребенка с матерью может привести к различным эмоциональным трудностям и сложному развитию.

Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей

2.1 Организация и методики исследования

Обзор современной научной психологической литературы позволил установить недостаточную степень разработанности, проблемы взаимосвязи личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей. В связи с этим было организовано и проведено исследование.

Цель исследования: изучить взаимосвязь между выбранным семейным стилем воспитания и личностными характеристиками родителей.

Объект исследования – стиль воспитания, при котором родители выбирают то или иное отношение к своим детям.

Предмет исследования – взаимосвязь между личностными особенностями родителей и ребенка и стилем семейного воспитания.

В исследовании выдвинута гипотеза о том, что существует некоторая взаимосвязь личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей, а именно связь между авторитарным стилем семейного воспитания и тревожностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и низким интеллектом; связь между либеральным стилем семейного воспитания и недобросовестностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и жестокостью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и дипломатичностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и радикализмом; связь между либеральным стилем семейного воспитания и зависимостью; связь между индифферентным стилем семейного воспитания и тревожностью.

Выборка исследования: для того чтобы собрать подходящую, репрезентативную и однородную выборку, автором работы было опубликовано предложение принять участие в исследовании, используя интернет-ресурсы социальной сети ВКонтакте. Участие было добровольным

и анонимным. В исследовании приняли участие 40 семей (по одному представителю от семьи – из них 31 женщина и 9 мужчин). В каждой семье имеется ребёнок в возрасте 4-5 лет.

Эмпирическая база исследования. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Тольяттинский лечебно-реабилитационный центр «Ариадна» (ГБУЗ СО ТЛРЦ «Ариадна»).

Для изучения взаимосвязи между выбранным семейным стилем воспитания и личностными характеристиками родителей были использованы следующие психодиагностические методики:

– Методика «Стили семейного воспитания» (С.С. Степанов).

Цель методики: выявить типичные стили семейного воспитания.

Методика «Стили семейного воспитания» была разработана С.С. Степановым и предназначена для изучения и описания стилей воспитания, которые применяют родители в отношении своих детей.

Методика включает в себя набор вопросов, на основе которых родители могут определить свой стиль воспитания. Она основана на теории, что каждый родитель имеет свой индивидуальный стиль воспитания, который формируется под влиянием различных факторов, таких как личностные особенности, культурные традиции и опыт воспитания.

Методика позволяет выделить четыре основных стиля воспитания: авторитетный (демократический), авторитарный, либеральный, индифферентный. Каждый из этих стилей имеет свои особенности и характеристики, которые могут повлиять на развитие и поведение ребенка. Авторитарный стиль характеризуется жесткими правилами и контролем со стороны родителей, при этом они не учитывают мнение и потребности ребенка. Демократический стиль включает в себя уважение к мнению ребенка и совместное принятие решений. Либеральный стиль характеризуется недостаточным контролем со стороны родителей и позволением ребенку делать все, что он хочет. Индифферентный стиль включает в себя отсутствие внимания и заботы со стороны родителей.

– Методика «Многофакторный личностный опросник 16PF (Р. Кеттелл).

Цель: выявление индивидуально-психологических особенностей взрослых людей.

Методика «Многофакторный личностный опросник 16PF» была разработана Рэймондом Кеттеллом и предназначена для изучения личности человека. Она основана на теории, что личность состоит из 16 факторов, которые могут быть измерены и описаны.

Методика включает в себя 187 вопросов, на которые необходимо ответить «да», «нет» или «не знаю». Вопросы касаются различных аспектов личности, таких как уверенность в себе, социальная адаптивность, эмоциональная стабильность и так далее.

Результаты тестирования представлены в виде 16 факторов, каждый из которых имеет свои характеристики и описывает определенные аспекты личности: А (общительность – замкнутость); В (высокий – низкий интеллект); С (эмоциональная устойчивость – неустойчивость); Е (настойчивость – зависимость); F (беспечность – озабоченность); G (добросовестность – недобросовестность); Н (смелость – робость); I (мягкость – жестокость); L (подозрительный – доверчивый); М (мечтательность – практичность); N (прямолинейность – дипломатичность); О (тревожность – самоуверенность); Q1 (консерватизм – радикализм); Q2 (самодостаточность – зависимость); Q3 (высокий самоконтроль – низкий самоконтроль); Q4 (напряжённость – расслабленность).

В настоящем исследовании применялся вариант опросника – форма С, включающий 105 вопросов. Испытуемому предлагается выбрать один из вариантов ответов на каждый вопрос. Обработка данных осуществляется согласно ключу методики. Полученные в ходе обработки данных баллы затем переводятся в стены.

Стены делятся на уровни:

- 1-4 стена – низкий уровень;
- 5-6 стенов – средний уровень;
- 7-10 стенов – высокий уровень.
- Методика «шкала тревожности» (Дж. Тейлор).

Цель: определить общий уровень тревожности.

Методика «шкала тревожности» была разработана Джоном Тейлором и предназначена для измерения уровня тревожности у человека. Она основана на теории, что тревога является нормальной реакцией организма на стресс и опасность, но может стать проблемой, если становится чрезмерной или постоянной.

Опросник состоит из 50 утверждений, предназначенных для диагностики «тревожности», и 10 утверждений шкалы лжи. Результаты исследования предполагается оценить путем подсчета ответов, свидетельствующих о тревожности, для чего используется специальный ключ. Каждый такой ответ оценивается в 1 балл.

Баллы.

- 40-50 – очень высокий уровень тревожности.
- 25-40 – высокий уровень тревожности.
- 15-25 -средний уровень, с тенденцией к высокой тревожности.
- 5-15 – средний уровень с тенденцией к низкому уровню тревожности.
- 0-5 – низкий уровень тревожности.

Шкала лжи – 4-5 баллов.

Методы математической статистики: Критерий ранговой корреляции Ч. Спирмена – это метод математической статистики, который используется для оценки силы и направления связи между двумя переменными, измеренными в ранговых шкалах. Он основан на сравнении ранговых позиций переменных и вычислении коэффициента корреляции между ними.

Коэффициент корреляции Спирмена может принимать значения от -1 до +1, где значение -1 указывает на полную обратную связь, а значение +1 –

на полную прямую связь. Значение 0 означает отсутствие связи между переменными.

Обоснование методик исследования: конкретные диагностические методики были выбраны потому, что они являются наиболее известными и давно используемыми методами в экспериментальной и прикладной психологии для оценки изучаемых качеств. Эти методы обладают валидностью, а также надежностью в отражении изучаемых признаков.

Ход исследования: исследование проводилось в электронном формате. Ряд испытуемых (родителей) заполняли опросники в бумажном виде, не имея возможности заполнять формы в электронном виде. При заполнении бланков они четко следовали инструкции, внимательно заполняли бланки. Волнения не наблюдалось, родители проявили спокойствие и заинтересованность. После получения необходимого количества ответов, была проведена обработка данных с помощью ключей по каждой методике.

Обоснованность и надежность результатов исследования обеспечивались за счет использования методов и методик, которые соответствовали и дополняли цели исследования, а также применения методов математической статистики.

2.2 Результаты исследования стилей воспитания детей

В соответствии с целью и задачами исследования на первом этапе исследования были выявлены стили семейного воспитания. Были проанализированы данные методики С.С. Степанова «Стратегии семейного воспитания» (Приложение А – таблица А.1).

С целью наглядного представления результатов, данные по стилям семейного воспитания подростков представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Стили семейного воспитания», разработанная С.С. Степановым (количество)

| Стиль семейного воспитания | Количество родителей |
|----------------------------|----------------------|
| Авторитетный | 24 |
| Авторитарный | 8 |
| Либеральный | 6 |
| Индиферентный | 2 |

В результате количественной обработки были получены следующие данные.

– Авторитетного стиля воспитания придерживаются 60% родителей (24 человека). Авторитетный (демократический) стиль воспитания характеризуется балансом между контролем и поддержкой. Родители, использующие этот стиль, устанавливают четкие правила и ожидают их соблюдения, но также уважают мнение и чувства своих детей. Они обычно объясняют причины своих требований и помогают детям развивать навыки принятия решений. Этот стиль может способствовать развитию у детей высокой самооценки, независимости и ответственности.

– Авторитарного стиля воспитания придерживаются 20% родителей (8 человек). Авторитарный стиль воспитания характеризуется высокой степенью контроля со стороны родителей. Родители, использующие этот стиль, ожидают от детей абсолютного подчинения и выполнения их требований без возражений. Они часто используют наказания и запреты, чтобы управлять поведением детей. Этот стиль может привести к развитию у детей низкой самооценки, боязни ошибок и неуверенности в своих способностях.

– Либерального стиля воспитания придерживаются 15% родителей (6 человек). Либеральный стиль воспитания характеризуется высокой степенью поддержки и низким контролем. Родители, использующие этот стиль, обычно не устанавливают четких правил и не ожидают от детей выполнения определенных требований. Они часто позволяют детям

принимать свои собственные решения и не вмешиваются в их жизнь. Этот стиль может привести к развитию у детей низкой самодисциплины, неуверенности и недостаточной подготовленности к реальному миру.

– Индифферентного стиля воспитания придерживаются 5% родителей (2 родителя). Индифферентный стиль воспитания характеризуется низкой степенью, как контроля, так и поддержки. Родители, использующие этот стиль, не проявляют интереса к жизни своих детей и не оказывают им поддержку в их развитии. Они могут быть заняты своими собственными делами или просто не заботиться о том, что происходит в жизни своих детей. Этот стиль может привести к развитию у детей чувства одиночества, недостатка внимания и низкой самооценки.

Наглядно данные представлены на рисунке 1.

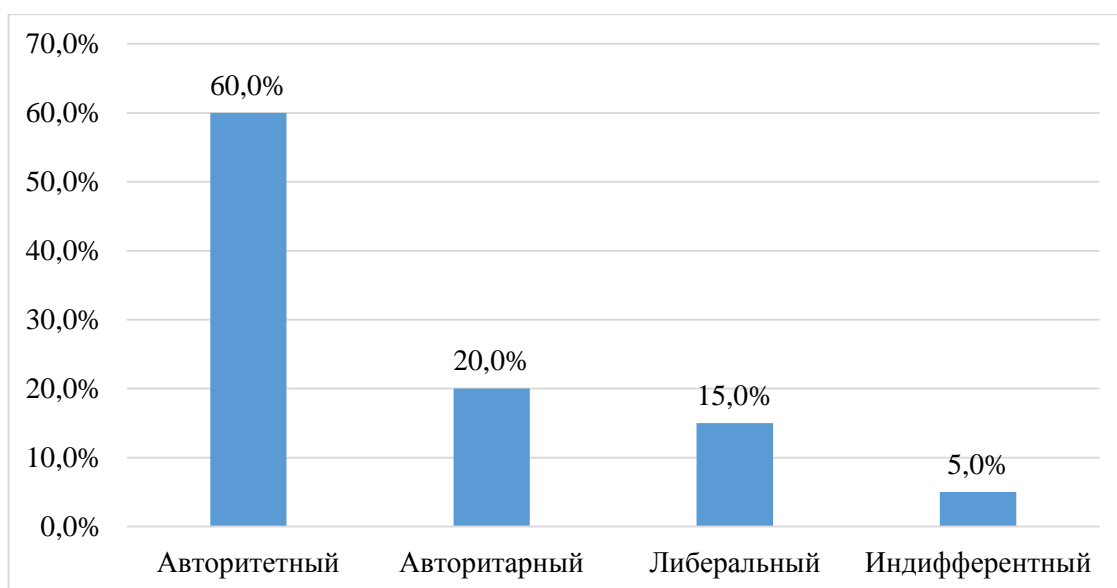


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Стили семейного воспитания», разработанной С.С. Степановым (%)

Рисунок 1 показывает, что большинство родителей придерживаются авторитетного (демократического) стиля воспитания (60%).

Важно понимать, что каждый ребенок уникален и может требовать индивидуального подхода в воспитании.

2.3 Результаты изучения личностных особенностей родителей

Для выявления индивидуально-психологических качеств личности у родителей применялся многофакторный личностный опросник 16 PF (Р. Кеттелл) (Приложение Б – таблица Б.1). На основании подсчета средних значений по факторам были построены профили личности родителей (рисунок 2).

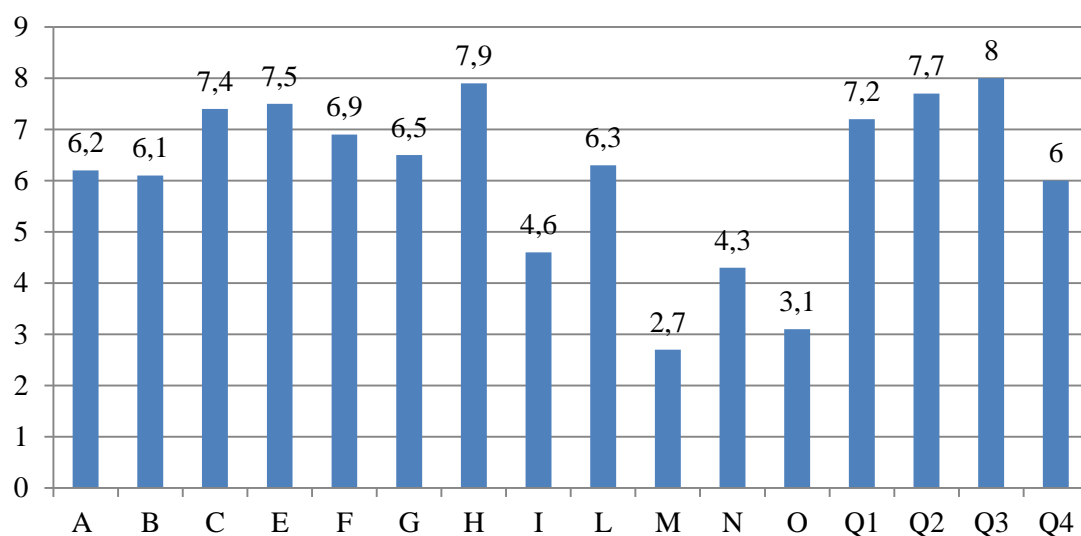


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Многофакторный личностный опросник 16PF (Р. Кеттелл) (среднее значение)

Анализ результатов, представленных на рисунке 2, показывает, что родители характеризуются высоким самоконтролем. Они волевые, целеустремленные, способные подчинить себе, действующие по осознанному плану, хорошо контролирующие свои эмоции и чувства (фактор Q3=8,0).

Родители отличаются повышенной социальной смелостью – они предприимчивые, смелые, склонные к риску, активные (фактор H=7,9). Для них характерна повышенная самодостаточность – независимость от группы, самостоятельность, находчивость; они самостоятельно принимают

решения, не нуждаются в поддержке других людей, независимы (фактор Q2=7,7).

Родители отличаются повышенной настойчивостью, то есть доминированием, самоуверенностью, напористостью, агрессивностью, непреклонностью (фактор E=7,5). Также у них повышена эмоциональная устойчивость, что свидетельствует о выдержанности, устойчивости к стрессам, эмоциональной зрелости, высокой работоспособности, умении управлять ситуацией (фактор C=7,4).

По фактору L (подозрительность) выявлен средний показатель в группе родителей (6,3). Такой результат говорит о некоторой подозрительности, требовательности к другим, внутреннем напряжении, раздражительности, эгоцентричности.

У данной группы родителей выявлены средние показатели по фактору A (общительность), что говорит об умеренной общительности, контактности, открытости, склонности к сотрудничеству (6,2).

По фактору B (интеллект) у родителей выявлены средние показатели (6,1). У них средние общие умственные способности, умеренно выражена сообразительность, сообразительность, вербальный интеллект.

У родителей обнаружены средние показатели по фактору G (добросовестность) (6,5). Это свидетельствует о средней нормативности, ответственности, собранности, чувстве долга, соблюдении моральных стандартов, настойчивости в достижении цели, точности, деловой направленности.

По фактору Q1 (консерватизм) у родителей обнаружены повышенные показатели (7,2). У них прослеживается тенденция к свободомыслию, критичным настроением, положительным отношением к новым идеям.

При этом по фактору N (прямолинейность) в данной группе испытуемых выявлены средние показатели (4,3). Наблюдается тенденция к честолюбию, расчетливости, эмоциональной выдержанности.

У родителей обнаружены средние показатели по фактору Q4 (напряженность) (6,0). Так, родители отличаются умеренной возбужденностью, раздражительностью, повышенной мотивацией, активностью.

Низкие показатели в группе родителей обнаружены по фактору мечтательности (M=2,7), тревожности (O=3,0). Это характеризует родителей как практичных, внимательных к мелочам, твердых в своих решениях, а также низко тревожных.

Таким образом, родители характеризуются высоким самоконтролем, повышенной социальной смелостью, самодостаточностью, настойчивостью, эмоциональной устойчивостью. Это значит, что родители обладают высокой степенью контроля над своим поведением и эмоциями, уверенностью в себе и своих способностях, легко находят общий язык с детьми, не нуждаются в постоянной поддержке и мотивации со стороны других. Они настойчивы в достижении своих целей и устойчивы к стрессам и негативным эмоциям.

Далее изучались показатели тревожности у родителей по методике Дж. Тейлора. В результате проведения методики индивидуальные результаты испытуемых представлены в приложении Б (таблица Б.2). Были подсчитаны количественные и процентные соотношения испытуемых с разным уровнем тревожности в выборке родителей (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Шкала тревожности» (Дж. Тейлора) (количество)

| Уровень | Количество |
|---------------------------------|------------|
| очень высокий уровень | 0 |
| высокий уровень | 8 |
| средний с тенденцией к высокому | 9 |
| средний с тенденцией к низкому | 17 |
| низкий уровень | 6 |

Так, согласно данным таблицы 2, мы можем отметить следующее:

– 40-50 баллов – очень высокий уровень тревожности не был выявлен у родителей. Очень высокий уровень тревожности характеризуется чрезмерным беспокойством, паникой, сильным напряжением и страхом. Человек может испытывать физические симптомы, такие как потливость, сердцебиение, дрожь и головокружение;

– 25-40 баллов – высокий уровень тревожности был выявлен у 8 родителей. Высокий уровень тревожности проявляется в частых переживаниях, беспокойстве и нервозности. Человек может испытывать некоторые физические симптомы, но они не настолько выражены, как при очень высоком уровне тревожности. Данные результаты могут указывать на то, что родители с высоким уровнем тревожности могут быть более защитническими и контролирующими, что может привести к ограничению свободы ребенка и недостатку самостоятельности. Важно для таких родителей научиться управлять своей тревожностью и доверять своему ребенку;

– 15-25 баллов – средний уровень с тенденцией к высокой тревожности, был выявлен у 10 родителей. Средний уровень тревожности с тенденцией к высокому характеризуется периодическими переживаниями и беспокойством. Человек может испытывать некоторые физические симптомы, но они не настолько выражены, как при высоком или очень высоком уровне тревожности. Если родители имеют средний уровень тревожности с тенденцией к «высокому», то они могут быть более осторожными и озабоченными за своего ребенка. Они могут часто переживать о его безопасности и успехах в жизни. Это может привести к излишней заботе и недостатку доверия к ребенку. Важно для таких родителей научиться контролировать свою тревожность, давать ребенку больше свободы и доверять ему. Также полезно будет общаться с другими родителями и специалистами в области психологии, чтобы получить поддержку и советы по управлению своей тревожностью;

– 5-15 баллов средний уровень с тенденцией к низкой тревожности, был выявлен у 17 родителей. Средний уровень тревожности с тенденцией к «низкому» проявляется в редких переживаниях и беспокойстве. Физические симптомы обычно отсутствуют. Если родители имеют средний уровень тревожности с тенденцией к «низкому», то они могут быть более спокойными и расслабленными в отношении своего ребенка. Они могут доверять ему больше и не переживать излишне за его безопасность и успехи. Однако важно помнить, что излишняя невнимательность и недостаток интереса к жизни ребенка также могут повлиять на его развитие и самооценку. Поэтому для таких родителей важно находить время для общения и активного участия в жизни своего ребенка, проявлять интерес и поддержку в его делах;

– 0-5 баллов – низкий уровень тревожности был выявлен у 6 родителей. Низкий уровень тревожности характеризуется отсутствием беспокойства и переживаний. Человек может быть спокойным и расслабленным. Физические симптомы отсутствуют. Эти родители могут быть более спокойными и расслабленными в отношении своего ребенка, но им все равно нужно проявлять интерес и участие в его жизни. Они могут доверять своему ребенку, но не стоит забывать и о его потребностях и проблемах. Важно находить время для общения и поддержки, чтобы ребенок чувствовал себя любимым и уверенным в своих силах.

Наглядно данные представлены на рисунке 3.

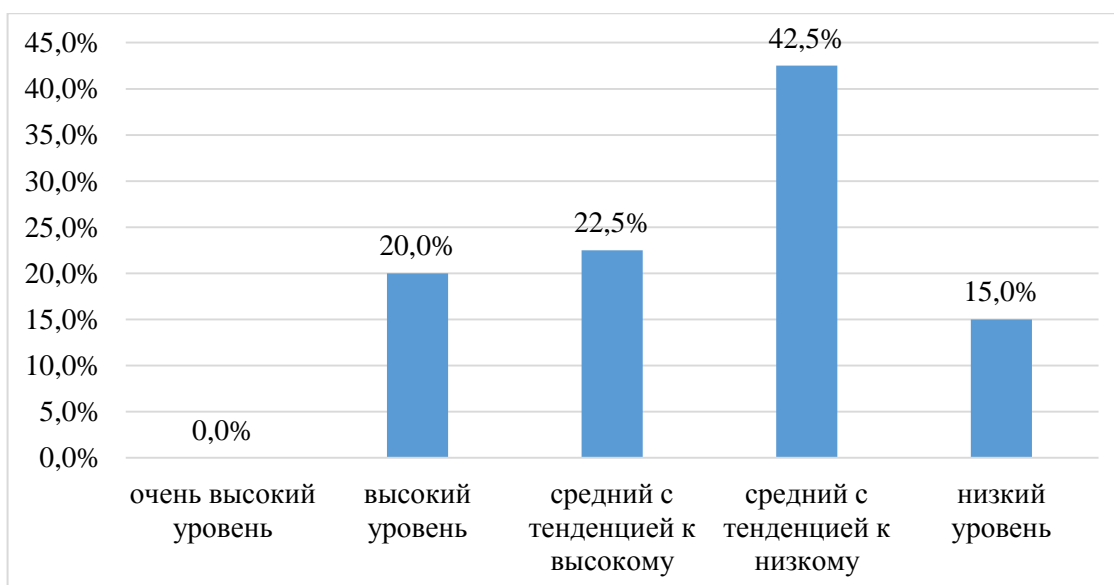


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Шкала тревожности» (Дж. Тейлора) (%)

Рисунок 3 показывает, что большинство родителей имеют средние показатели тревожности с тенденцией к низкому уровню.

2.4 Обсуждение результатов взаимосвязи личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей

С целью установления взаимосвязи личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей был применен критерий ранговой корреляции Ч. Спирмена. Расчеты производились с использованием программы Статистика 12.0. Итоговые данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Взаимосвязь личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей

| Pair of Variables | Spearman Rank Order Correlations (Книга1) MD pairwise deleted Marked correlations are significant at $p < ,05000$ | | | |
|-------------------|---|-----------|----------|----------|
| | Valid | Spearman | t(N-2) | p-value |
| Авторитарный & О | 40 | -0,316024 | -2,05334 | 0,046970 |
| Либеральный & В | 40 | -0,312230 | -2,02600 | 0,049827 |

Продолжение таблицы 3

| Pair of Variables | Spearman Rank Order Correlations (Книга1) MD pairwise deleted Marked correlations are significant at $p < ,05000$ | | | |
|--------------------|---|-----------|----------|----------|
| | Valid | Spearman | t(N-2) | p-value |
| Либеральный & G | 40 | 0,387410 | 2,59045 | 0,013519 |
| Либеральный & I | 40 | -0,346799 | -2,27927 | 0,028355 |
| Либеральный & N | 40 | 0,374410 | 2,48906 | 0,017304 |
| Либеральный & Q1 | 40 | -0,316806 | -2,05898 | 0,046398 |
| Либеральный & Q2 | 40 | 0,381959 | 2,54773 | 0,015010 |
| Индифферентный & O | 40 | 0,343136 | 2,25196 | 0,030185 |

На основании полученных данных можно заключить, что установлено:

– обратная связь между авторитарным стилем семейного воспитания и тревожностью ($p < 0,05$). Это означает, что чем больше родители используют авторитарный стиль воспитания, тем меньше они испытывают тревожность по поводу своих детей. Однако это не означает, что авторитарный стиль воспитания является оптимальным и эффективным для развития здоровых отношений в семье и у детей. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и применять разнообразные методы воспитания, которые соответствуют их потребностям и характеру;

– обратная связь между либеральным стилем семейного воспитания и низким интеллектом ($p < 0,05$). Это значит, что чем больше родители используют либеральный стиль, тем ниже их интеллект. Однако стоит отметить тот факт, что в психологии нет научных данных, которые подтверждают обратную связь между либеральным стилем семейного воспитания и низким интеллектом у родителей. Воспитание детей является сложным процессом, который зависит от многих факторов, включая культурные, социальные и экономические условия. Либеральный стиль воспитания, который основан на демократических принципах и уважении

к индивидуальности ребенка, может быть эффективным для создания здоровых отношений в семье и развития у детей социальных навыков и креативности;

– прямая связь между либеральным стилем семейного воспитания и недобросовестностью ($p < 0,05$). Это значит, что чем больше родители используют либеральный стиль, тем более они недобросовестны. Но, также нет научных данных, которые подтверждают прямую связь между либеральным стилем семейного воспитания и недобросовестностью у родителей. Недобросовестность может быть связана с различными факторами, такими как личностные особенности, культурные и социальные условия, а также опыт воспитания в детстве;

– обратная связь между либеральным стилем семейного воспитания и жестокостью ($p < 0,05$). Обратная связь между либеральным стилем семейного воспитания и жестокостью у родителей зависит от того, как родители используют этот стиль воспитания. Как и любой другой стиль воспитания, либеральный стиль может быть связан с жестокостью у родителей, но это не является его неотъемлемой частью. Либеральный стиль воспитания отличается от авторитарного и авторитетного стилей тем, что он обычно основан на принципах демократии и равноправия, а не на власти и контроле. Либеральный стиль воспитания предполагает, что ребенок должен иметь возможность свободно выражать свои мысли и чувства, а также самостоятельно принимать решения в определенных ситуациях. Родители, следующие этому стилю, обычно стараются не навязывать свою волю ребенку, а помогать, ему развиваться, и становиться независимым. Однако если родители не умеют правильно применять либеральный стиль воспитания, это может привести к жестокости. Например, если родители не устанавливают границы и правила поведения для ребенка, это может привести к тому, что он будет испытывать чувство бесконтрольности и безопасности. В такой ситуации родители могут начать использовать жестокие методы воспитания, чтобы контролировать поведение ребенка.

Также, если родители не умеют эффективно общаться со своим ребенком и разрешать конфликты, это может привести к жестокости. Например, если родители не умеют выслушивать мнение ребенка и учитывать его интересы, это может привести к тому, что они будут настаивать на своем мнении и использовать жестокие методы, чтобы заставить ребенка подчиниться;

– прямая связь между либеральным стилем семейного воспитания и дипломатичностью ($p < 0,05$). Это значит, что чем больше родители используют либеральный стиль, тем менее они дипломатичны. Однако анализ литературных источников показывает, что прямой связи между этими двумя факторами нет. Либеральный стиль семейного воспитания характеризуется тем, что родители дают свободу выбора и самостоятельности своим детям, не навязывая им свою волю. Этот стиль воспитания может способствовать развитию у детей независимости, самостоятельности, креативности и ответственности. Дипломатичность же – это способность находить компромиссы и решать конфликты мирным путем. Эта качества может быть связана с различными стилями воспитания, а не только с либеральным;

– обратная связь между либеральным стилем семейного воспитания и радикализмом ($p < 0,05$). Это значит, что чем больше используют родители либеральный стиль, тем более выражены их идеологические взгляды в отношении ребенка и неприятие других точек зрения;

– прямая связь между либеральным стилем семейного воспитания и зависимостью ($p < 0,05$). Это значит, что чем больше используют родители либеральный стиль, тем менее выражена зависимость от ребенка у родителей. Они могут уделять мало внимания своим детям, их желаниям и потребностям, не забывая о своих собственных интересах и потребностях. Родители не сильно переживают из-за того, что не могут контролировать своих детей и не знают, что они делают в свободное время;

– прямая связь между индифферентным стилем семейного воспитания и тревожностью ($p < 0,05$). Это значит, что индифферентный стиль семейного

воспитания может быть причиной тревожности у родителей, так как он не обеспечивает достаточной заботы и внимания к детям. Индифферентный стиль семейного воспитания характеризуется низким уровнем вовлеченности родителей в жизнь и развитие своих детей. Родители, применяющие этот стиль, обычно не проявляют интереса к тому, что происходит в жизни их детей, не обращают внимания на их эмоциональное состояние, и не проводят достаточно времени с ними. Такой подход к воспитанию может привести к тревожности у родителей, так как они могут начать беспокоиться о том, что их дети не получают достаточно внимания и заботы, что может негативно сказаться на их развитии и благополучии. Тревожность может проявляться в виде постоянных переживаний, беспокойства, нервозности и даже панических атак.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена: существует некоторая взаимосвязь личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей, а именно связь между авторитарным стилем семейного воспитания и тревожностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и низким интеллектом; связь между либеральным стилем семейного воспитания и недобросовестностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и жестокостью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и дипломатичностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и радикализмом; связь между либеральным стилем семейного воспитания и зависимостью; связь между индифферентным стилем семейного воспитания и тревожностью.

На основании полученных результатов исследования были разработаны рекомендации родителям по нормализации детско-родительских отношений:

– установите четкие правила и границы. Ребенок должен знать, что можно делать, а что нельзя, и какие последствия будут, если он нарушит правила;

– будьте последовательными в своих действиях. Если вы обещали что-то сделать, то сделайте это. Если вы наказали ребенка за нарушение правил, то не отступайте от этого наказания;

– старайтесь не кричать на ребенка. Лучше объясните ему, почему его поведение неправильное, и что нужно делать в следующий раз;

– поощряйте хорошее поведение. Когда ребенок делает что-то хорошее, похвалите его за это;

– не забывайте про физический контакт. Обнимайте, целуйте и прижимайте своего ребенка. Это поможет ему чувствовать себя любимым и защищенным;

– уделите время общению с ребенком. Играйте вместе, читайте книги, гуляйте на свежем воздухе. Это поможет укрепить ваши отношения;

– не забывайте про свои собственные эмоции. Если вы чувствуете гнев или раздражение, попробуйте успокоиться, прежде чем общаться с ребенком. Ваше настроение может повлиять на то, как вы будете общаться с ним;

– не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Каждый ребенок уникален и имеет свои сильные и слабые стороны;

– будьте терпеливыми и любящими. Ребенок нуждается в вашей любви и поддержке, чтобы расти и развиваться в здорового и счастливого человека.

Выводы по второй главе

На базе ГБУЗ СО ТЛРЦ «Ариадна» было организовано и проведено исследование в основу которого была положена гипотеза о том, что существует некоторая взаимосвязь личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей, а именно связь между авторитарным стилем семейного воспитания и тревожностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и низким интеллектом; связь между либеральным стилем семейного воспитания и недобросовестностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и жестокостью; связь между

либеральным стилем семейного воспитания и дипломатичностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и радикализмом; связь между либеральным стилем семейного воспитания и зависимостью; связь между индифферентным стилем семейного воспитания и тревожностью.

В исследовании приняли участие 40 семей (по одному представителю от семьи – из них 31 женщина и 9 мужчин). В каждой семье имеется ребёнок в возрасте 4-5 лет.

Для изучения взаимосвязи между выбранным семейным стилем воспитания и личностными характеристиками родителей были использованы следующие психодиагностические методики: методика «Стили семейного воспитания» (С.С. Степанов); методика «Многофакторный личностный опросник 16PF (Р. Кеттелл); методика «Шкала тревожности» (Дж. Тейлор).

По итогам исследования были получены следующие результаты:

- большинство родителей придерживаются авторитетного (демократического) стиля воспитания, который включает в себя уважение к мнению ребенка и совместное принятие решений;

- родители характеризуются высоким самоконтролем, повышенной социальной смелостью, самодостаточностью, настойчивостью, эмоциональной устойчивостью. Это значит, что родители обладают высокой степенью контроля над своим поведением и эмоциями, уверенностью в себе и своих способностях, легко находят общий язык с детьми, не нуждаются в постоянной поддержке и мотивации со стороны других. Они настойчивы в достижении своих целей и устойчивы к стрессам и негативным эмоциям;

- большинство родителей имеют средние показатели тревожности с тенденцией к низкому уровню, что проявляется в редких переживаниях и беспокойстве. Физические симптомы обычно отсутствуют;

- статистическая обработка данных показала, что имеется обратная связь между авторитарным стилем семейного воспитания и тревожностью ($p < 0,05$); обратная связь между либеральным стилем семейного воспитания и низким интеллектом ($p < 0,05$); прямая связь между либеральным стилем

семейного воспитания и недобросовестностью ($p < 0,05$); обратная связь между либеральным стилем семейного воспитания и жестокостью ($p < 0,05$); прямая связь между либеральным стилем семейного воспитания и дипломатичностью ($p < 0,05$); обратная связь между либеральным стилем семейного воспитания и радикализмом ($p < 0,05$); прямая связь между либеральным стилем семейного воспитания и зависимостью ($p < 0,05$); прямая связь между индифферентным стилем семейного воспитания и тревожностью ($p < 0,05$);

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена. Цели и задачи исследования выполнены.

На основании полученных результатов исследования были разработаны рекомендации родителям по нормализации детско-родительских отношений.

Родителям рекомендуется: установить четкие правила и границы; быть последовательными в своих действиях; стараться не кричать на ребенка; поощрять хорошее поведение; не забывать о физическом контакте; находить время для общения с ребенком; не игнорировать эмоции ребенка; не сравнивать своего ребенка с другими детьми; быть терпеливыми и любящими.

Заключение

Семейное воспитание – это совокупность методов и приемов, с помощью которых родители целенаправленно воздействуют на своих детей. Существует множество особенностей семейного воспитания, которые определяются индивидуальностью уклада жизни каждой семьи. Семейное воспитание очень важно для формирования и развития каждого ребенка, так как именно в семье формируются его первоначальные склонности и знакомство с окружающим миром и людьми. Стиль семейного воспитания – это то, как родители относятся к своим детям, и он имеет педагогические последствия, которые проявляются в речевом обращении и взаимодействии. Стиль семейного родительства может быть авторитарным, либеральным, разрешительным и демократическим. Однако, по мнению И.С. Кона, родители не всегда практикуют один стиль воспитания, а чаще применяют эклектичный подход.

Выбор стиля семейного воспитания во многом зависит от личностей детей и родителей, семейных традиций и семейной морали. Воспитание самих родителей также оказывает огромное влияние. Существует взаимосвязь между личностью родителя и его отношением к ребенку. Влияние отца и матери на формирование ребенка обширно. Дети, которые растут в атмосфере любви и понимания, испытывают меньше трудностей в чувствах и взаимодействии со сверстниками, и, наоборот, принципиальная неспособность поддерживать отношения ребенка с матерью может привести к различным эмоциональным трудностям и сложному развитию.

На базе ГБУЗ СО ТЛРЦ «Ариадна» было организовано и проведено исследование в основу которого была положена гипотеза о том, что существует некоторая взаимосвязь личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей, а именно связь между авторитарным стилем семейного воспитания и тревожностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и низким интеллектом; связь между либеральным

стилем семейного воспитания и недобросовестностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и жестокостью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и дипломатичностью; связь между либеральным стилем семейного воспитания и радикализмом; связь между либеральным стилем семейного воспитания и зависимостью; связь между индифферентным стилем семейного воспитания и тревожностью.

В исследовании приняли участие 40 семей (по одному представителю от семьи – из них 31 женщина и 9 мужчин). В каждой семье имеется ребёнок в возрасте 4-5 лет.

Для изучения взаимосвязи между выбранным семейным стилем воспитания и личностными характеристиками родителей были использованы следующие психодиагностические методики: методика «Стили семейного воспитания» (С.С. Степанов); методика «Многофакторный личностный опросник 16PF (Р. Кеттелл); методика «Шкала тревожности» (Дж. Тейлор).

По итогам исследования были получены следующие результаты:

- большинство родителей придерживаются авторитетного (демократического) стиля воспитания, который включает в себя уважение к мнению ребенка и совместное принятие решений;

- родители характеризуются высоким самоконтролем, повышенной социальной смелостью, самодостаточностью, настойчивостью, эмоциональной устойчивостью. Это значит, что родители обладают высокой степенью контроля над своим поведением и эмоциями, уверенностью в себе и своих способностях, легко находят общий язык с детьми, не нуждаются в постоянной поддержке и мотивации со стороны других. Они настойчивы в достижении своих целей и устойчивы к стрессам и негативным эмоциям;

- большинство родителей имеют средние показатели тревожности с тенденцией к низкому уровню, что проявляется в редких переживаниях и беспокойстве. Физические симптомы обычно отсутствуют;

- статистическая обработка данных показала, что имеется обратная связь между авторитарным стилем семейного воспитания и тревожностью

($p < 0,05$); обратная связь между либеральным стилем семейного воспитания и низким интеллектом ($p < 0,05$); прямая связь между либеральным стилем семейного воспитания и недобросовестностью ($p < 0,05$); обратная связь между либеральным стилем семейного воспитания и жестокостью ($p < 0,05$); прямая связь между либеральным стилем семейного воспитания и дипломатичностью ($p < 0,05$); обратная связь между либеральным стилем семейного воспитания и радикализмом ($p < 0,05$); прямая связь между либеральным стилем семейного воспитания и зависимостью ($p < 0,05$); прямая связь между индифферентным стилем семейного воспитания и тревожностью ($p < 0,05$).

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена. Цели и задачи исследования выполнены.

На основании полученных результатов исследования были разработаны рекомендации родителям по нормализации детско-родительских отношений.

Родителям рекомендуется: установить четкие правила и границы; быть последовательными в своих действиях; стараться не кричать на ребенка; поощрять хорошее поведение; не забывать о физическом контакте; находить время для общения с ребенком; не игнорировать эмоции ребенка; не сравнивать своего ребенка с другими детьми; быть терпеливыми и любящими.

Список используемой литературы

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и Свободы // Аргументы и факты. 2013. 66 с.
2. Анкудинова Н. Е. О развитии самосознания у детей // Дошкольное воспитание. 2013. № 2. С.23-56.
3. Анкудинова Н. Е. Об особенностях оценки и самооценки учащихся 1-4 классов учебной деятельности // Вопросы психологии. 2014. № 3. С.17-23.
4. Антонян Ю. М., Самовичев Е. Г. Роль самоидентичности в генезисе некоторых форм девиантного поведения. М. : Сфера, 2003. 321 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. : Речь. 2001. 289 с.
6. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 2015. № 4. С.33-39.
7. Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого: Автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.05; Пенз. гос. университет им. Белинского. Самара. 2000. 22 с.
8. Вагенас Э. Динамика агрессивности у дошкольников в условиях разных стилей воспитания: Автореф. дис. ...канд.психол.наук: 19.00.07; Моск. пед. гос. университет им. Ленина. М.: 2014. 28 с.
9. Валлон А. Истоки характера у детей (Часть3.Самосознание.) // Вопросы Психологии. 2017. №6. С. 121-133.
10. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М. : АСТ. 2003. 328 с.
11. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М. : Логос, 2005. 197 с.
12. Выготский Л. С. Конкретная психология человека // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология, 2018. № 1. С. 52-65.
13. Выготский Л. С. Кризис семи лет: Собр. сочинений. Т. 4. М. : Педагогика, 2004. С. 376-385.

14. Выготский Л. С. Методика рефлексологического и психологического исследования. Собр. сочинений. Т. 1. М. : Педагогика. 2002. С. 43-62.
15. Гейци Э. Д. Влияние стиля воспитания в семье на самооценку ребенка дошкольного возраста: Активность личности. Новосибирск. 2014. Ч.3. С. 209-216.
16. Дубровина И. В., Лисина М. И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / Возрастные особенности психического развития детей. М. : Просвещение. 2006. 342 с.
17. Дугарова Э. Л. Влияние стилевых особенностей семейного воспитания на складывающийся тип личности младшего школьника: автореф. дис. ... канд. психол. наук; Иркутск, 2014. 20 с.
18. Залысина И. А., Смирнова Е. О. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи // Вопросы психологии. 1985. №4. С. 23-34.
19. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М. : Academia, 2000. 158 с.
20. Киян И. Г., Махаддинова Г. Н. Самооценка детей 8-10 лет и тип семейного воспитания // Школа здоровья. 2001. № 4. С. 31-38.
21. Костицына Е. А. Влияние типов семейного воспитания на образ Я дошкольника и его отношение к родителям // Пед. наука и образование. 2001. № 2. С. 59-65.
22. Лисина М. И. Пути влияния семьи и детского учреждения на становление личности дошкольника. М. : Просвещение. 2003. 356 с.
23. Лисина М. И. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребёнка раннего возраста // Вопросы психологии. 1991. №3. С.117-124.
24. Лукьяненко С. А., Голышева И. Влияние стиля межличностного взаимодействия родителей и стиля семейного воспитания на развитие

личности подростка; Науч. тр. / Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания. М., 2002. Т. 2. С. 54-60.

25. Махаддинова Г. Н. Стиль воспитания и самооценка детей 8-10 лет // Семейная психология и семейная терапия. 2003. № 2. С. 34-39.

26. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М. : Academia. 2001. 235 с.

27. Римских С. А. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. М. : Просвещение, 2007. 267 с.

28. Рождественская Н. А., Разумова А. В. Негармоничные стили семейного воспитания и воспитания родителями своих детей // Вестник Московского университета. Сер.14. Психология. 2001. №2. С 48-55.

29. Спирева Е. Н. Влияние личностных особенностей родителя и ребенка на стиль семейного воспитания : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: Сфера. 2004. 26 с.

30. Спирева Е. Н., Лидерс А. Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя // Семейная психология и семейная терапия. 2001. №4. С. 71-84.

31. Фомичева И. Г. Генезис развития и механизмов авторитарного и гуманистического типов воспитания: Гуманная педагогика и духовный мир учителя. Тюмень. 2001. С. 11-17.

32. Черкасова О. В. Стиль воспитания в семье как основная проблема родительско-детских отношений; Актуальные проблемы воспитания и образования на пороге XXI века. Самара. 2001. С. 48-55.

Приложение А

Результаты изучения стиля родительского воспитания

Таблица А.1 – Результаты диагностики стилей семейного воспитания (n=40)

| Исп. | Авторитетный | Авторитарный | Либеральный | Индиifferentный |
|------|--------------|--------------|-------------|-----------------|
| 1 | 9 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 8 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 9 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 0 | 9 | 0 |
| 5 | 1 | 7 | 1 | 1 |
| 6 | 8 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | 0 | 0 | 9 | 1 |
| 8 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 9 | 8 | 0 | 2 | 0 |
| 10 | 1 | 0 | 9 | 0 |
| 11 | 8 | 0 | 1 | 1 |
| 12 | 8 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 0 | 9 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| 17 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| 18 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | 9 | 1 | 0 | 0 |
| 20 | 8 | 0 | 1 | 1 |
| 21 | 9 | 0 | 1 | 0 |
| 22 | 8 | 1 | 1 | 0 |
| 23 | 9 | 1 | 0 | 0 |
| 24 | 1 | 0 | 9 | 0 |
| 25 | 1 | 7 | 1 | 1 |
| 26 | 8 | 1 | 0 | 1 |
| 27 | 0 | 0 | 9 | 1 |
| 28 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 29 | 8 | 0 | 2 | 0 |
| 30 | 1 | 0 | 9 | 0 |
| 31 | 8 | 0 | 1 | 1 |
| 32 | 8 | 1 | 1 | 0 |
| 33 | 8 | 1 | 0 | 0 |

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

| Исп | Авторитетный | Авторитарный | Либеральный | Индиферентный |
|-----|--------------|--------------|-------------|---------------|
| 34 | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 35 | 0 | 9 | 1 | 1 |
| 36 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| 37 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| 38 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| 39 | 9 | 1 | 0 | 0 |
| 40 | 8 | 0 | 1 | 1 |

Приложение Б

Результаты изучения личностных особенностей родителей

Таблица Б.1 – Результаты диагностики личностных особенностей (n=40)

| Ис п. | А | В | С | Е | F | G | Н | I | L | М | N | O | Q1 | Q2 | Q3 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 8 | 9 | 6 | 6 | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 | 6 | 5 | 1 | 6 | 5 | 7 |
| 2 | 9 | 9 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 3 | 8 | 9 | 6 | 6 | 5 | 5 | 7 | 9 | 5 | 6 | 3 | 5 | 5 | 2 | 7 |
| 4 | 6 | 8 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 7 | 5 | 3 | 2 | 7 | 3 | 2 |
| 5 | 9 | 9 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 7 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| 6 | 8 | 9 | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 | 6 | 3 | 6 | 4 | 3 | 5 | 5 | 7 |
| 7 | 6 | 9 | 7 | 3 | 3 | 7 | 5 | 4 | 5 | 6 | 8 | 2 | 2 | 5 | 7 |
| 8 | 9 | 8 | 5 | 7 | 5 | 2 | 7 | 8 | 7 | 6 | 3 | 5 | 8 | 3 | 3 |
| 9 | 9 | 6 | 7 | 6 | 2 | 7 | 3 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| 10 | 6 | 9 | 4 | 7 | 5 | 6 | 2 | 6 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 11 | 9 | 8 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 9 | 7 | 6 | 4 | 6 | 5 | 3 | 7 |
| 12 | 8 | 6 | 5 | 7 | 2 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 3 | 5 | 2 | 7 | 5 |
| 13 | 8 | 9 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | 7 | 3 | 5 |
| 14 | 8 | 9 | 5 | 7 | 1 | 5 | 7 | 5 | 5 | 8 | 8 | 4 | 6 | 7 | 5 |
| 15 | 9 | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 3 | 6 |
| 16 | 8 | 9 | 6 | 6 | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 | 6 | 5 | 1 | 6 | 5 | 7 |
| 17 | 9 | 9 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 18 | 8 | 9 | 6 | 6 | 5 | 5 | 7 | 9 | 5 | 6 | 3 | 5 | 5 | 2 | 7 |
| 19 | 6 | 8 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 7 | 5 | 3 | 2 | 7 | 3 | 2 |
| 20 | 9 | 9 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 7 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| 21 | 8 | 9 | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 | 6 | 3 | 6 | 4 | 3 | 5 | 5 | 7 |
| 22 | 6 | 9 | 7 | 3 | 3 | 7 | 5 | 4 | 5 | 6 | 8 | 2 | 2 | 5 | 7 |
| 23 | 9 | 8 | 5 | 7 | 5 | 2 | 7 | 8 | 7 | 6 | 3 | 5 | 8 | 3 | 3 |
| 24 | 9 | 6 | 7 | 6 | 2 | 7 | 3 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| 25 | 6 | 9 | 4 | 7 | 5 | 6 | 2 | 6 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 26 | 9 | 8 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 9 | 7 | 6 | 4 | 6 | 5 | 3 | 7 |
| 27 | 8 | 6 | 5 | 7 | 2 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 3 | 5 | 2 | 7 | 5 |
| 28 | 8 | 9 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | 7 | 3 | 5 |
| 29 | 8 | 9 | 5 | 7 | 1 | 5 | 7 | 5 | 5 | 8 | 8 | 4 | 6 | 7 | 5 |

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

| Ис п. | А | Б | С | Е | Ф | Г | Н | І | Л | М | Н | О | Q1 | Q2 | Q3 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 30 | 9 | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 3 | 6 |
| 31 | 9 | 8 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 9 | 7 | 6 | 4 | 6 | 5 | 3 | 7 |
| 32 | 8 | 6 | 5 | 7 | 2 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 3 | 5 | 2 | 7 | 5 |
| 33 | 8 | 9 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | 7 | 3 | 5 |
| 34 | 8 | 9 | 5 | 7 | 1 | 5 | 7 | 5 | 5 | 8 | 8 | 4 | 6 | 7 | 5 |
| 35 | 9 | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 3 | 6 |
| 36 | 8 | 9 | 6 | 6 | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 | 6 | 5 | 1 | 6 | 5 | 7 |
| 37 | 9 | 9 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 38 | 8 | 9 | 6 | 6 | 5 | 5 | 7 | 9 | 5 | 6 | 3 | 5 | 5 | 2 | 7 |
| 39 | 6 | 8 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 7 | 5 | 3 | 2 | 7 | 3 | 2 |
| 40 | 9 | 9 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 7 | 5 | 3 | 2 | 5 |

Таблица Б.2 – Результаты диагностики тревожности (n=40)

| Исп. | Балл | Уровень |
|------|------|---------------------------------|
| 1 | 7 | средний с тенденцией к низкому |
| 2 | 20 | средний с тенденцией к высокому |
| 3 | 3 | низкий |
| 4 | 9 | средний с тенденцией к низкому |
| 5 | 8 | средний с тенденцией к низкому |
| 6 | 11 | средний с тенденцией к низкому |
| 7 | 36 | высокий |
| 8 | 4 | низкий |
| 9 | 21 | средний с тенденцией к высокому |
| 10 | 7 | средний с тенденцией к низкому |
| 11 | 9 | средний с тенденцией к низкому |
| 12 | 10 | средний с тенденцией к низкому |
| 13 | 11 | средний с тенденцией к низкому |
| 14 | 10 | средний с тенденцией к низкому |
| 15 | 8 | средний с тенденцией к низкому |
| 16 | 33 | высокий |
| 17 | 3 | низкий |
| 18 | 18 | средний с тенденцией к высокому |
| 19 | 32 | высокий |
| 20 | 4 | низкий |
| 21 | 12 | средний с тенденцией к низкому |
| 22 | 13 | средний с тенденцией к низкому |
| 23 | 30 | высокий |

Продолжения Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

| Исп. | Балл | Уровень |
|------|------|---------------------------------|
| 24 | 30 | высокий |
| 25 | 18 | средний с тенденцией к высокому |
| 26 | 4 | низкий |
| 27 | 5 | низкий |
| 28 | 16 | средний с тенденцией к высокому |
| 29 | 37 | высокий |
| 30 | 14 | средний с тенденцией к низкому |
| 31 | 21 | средний с тенденцией к высокому |
| 32 | 35 | высокий |
| 33 | 38 | высокий |
| 34 | 7 | средний с тенденцией к низкому |
| 35 | 20 | средний с тенденцией к высокому |
| 36 | 6 | средний с тенденцией к низкому |
| 37 | 7 | средний с тенденцией к низкому |
| 38 | 24 | средний с тенденцией к высокому |
| 39 | 7 | средний с тенденцией к низкому |
| 40 | 23 | средний с тенденцией к высокому |

Приложение В

Результаты взаимосвязи личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей

Таблица В.1 – Результаты взаимосвязи личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей

| Pair of Variables | Spearman Rank Order Correlations (Книга1) MD pairwise deleted Marked correlations are significant at $p < ,05000$ | | | |
|----------------------------|---|-----------|----------|----------|
| | Valid | Spearman | t(N-2) | p-value |
| Авторитетный & А | 40 | -0,080469 | -0,49766 | 0,621594 |
| Авторитетный & В | 40 | 0,143091 | 0,89124 | 0,378407 |
| Авторитетный & С | 40 | -0,027141 | -0,16737 | 0,867964 |
| Авторитетный & Е | 40 | -0,071618 | -0,44262 | 0,660548 |
| Авторитетный & F | 40 | -0,128546 | -0,79904 | 0,429234 |
| Авторитетный & G | 40 | -0,158856 | -0,99185 | 0,327545 |
| Авторитетный & H | 40 | 0,258297 | 1,64818 | 0,107560 |
| Авторитетный & I | 40 | 0,152041 | 0,94827 | 0,348984 |
| Авторитетный & L | 40 | 0,135890 | 0,84552 | 0,403111 |
| Авторитетный & M | 40 | 0,181196 | 1,13576 | 0,263168 |
| Авторитетный & N | 40 | -0,205010 | -1,29119 | 0,204437 |
| Авторитетный & O | 40 | 0,147749 | 0,92089 | 0,362917 |
| Авторитетный & Q1 | 40 | 0,096802 | 0,59954 | 0,552370 |
| Авторитетный & Q2 | 40 | -0,158079 | -0,98687 | 0,329947 |
| Авторитетный & Q3 | 40 | 0,027083 | 0,16701 | 0,868246 |
| Авторитетный & тревожность | 40 | 0,090887 | 0,56259 | 0,577015 |
| Авторитарный & А | 40 | 0,010764 | 0,06636 | 0,947442 |
| Авторитарный & В | 40 | 0,139405 | 0,86782 | 0,390939 |
| Авторитарный & С | 40 | -0,059458 | -0,36718 | 0,715525 |
| Авторитарный & Е | 40 | -0,086628 | -0,53603 | 0,595063 |

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

| Pair of Variables | Spearman Rank Order Correlations (Книга1) MD pairwise deleted Marked correlations are significant at $p < .05000$ | | | |
|----------------------------|---|-----------|----------|----------|
| | Valid | Spearman | t(N-2) | p-value |
| Авторитарный & F | 40 | 0,055555 | 0,34299 | 0,733493 |
| Авторитарный & G | 40 | -0,129333 | -0,80402 | 0,426388 |
| Авторитарный & H | 40 | 0,104214 | 0,64594 | 0,522201 |
| Авторитарный & I | 40 | 0,005467 | 0,03370 | 0,973292 |
| Авторитарный & L | 40 | -0,046491 | -0,28690 | 0,775747 |
| Авторитарный & M | 40 | -0,072397 | -0,44746 | 0,657084 |
| Авторитарный & N | 40 | 0,001693 | 0,01044 | 0,991728 |
| Авторитарный & O | 40 | -0,316024 | -2,05334 | 0,046970 |
| Авторитарный & Q1 | 40 | -0,030387 | -0,18741 | 0,852340 |
| Авторитарный & Q2 | 40 | -0,060092 | -0,37111 | 0,712620 |
| Авторитарный & Q3 | 40 | 0,086794 | 0,53706 | 0,594357 |
| Авторитарный & тревожность | 40 | -0,081027 | -0,50113 | 0,619169 |
| Либеральный & A | 40 | -0,023188 | -0,14298 | 0,887061 |
| Либеральный & B | 40 | -0,312230 | -2,02600 | 0,049827 |
| Либеральный & C | 40 | 0,033401 | 0,20601 | 0,837883 |
| Либеральный & E | 40 | 0,098683 | 0,61131 | 0,544636 |
| Либеральный & F | 40 | -0,185423 | -1,16320 | 0,252001 |
| Либеральный & G | 40 | 0,387410 | 2,59045 | 0,013519 |
| Либеральный & H | 40 | -0,303663 | -1,96468 | 0,056794 |
| Либеральный & I | 40 | -0,346799 | -2,27927 | 0,028355 |
| Либеральный & L | 40 | -0,160486 | -1,00229 | 0,322543 |
| Либеральный & M | 40 | -0,177602 | -1,11250 | 0,272913 |

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

| Pair of Variables | Spearman Rank Order Correlations (Книга1) MD pairwise deleted Marked correlations are significant at $p < .05000$ | | | |
|------------------------------|---|-----------|----------|----------|
| | Valid | Spearman | t(N-2) | p-value |
| Либеральный & N | 40 | 0,374410 | 2,48906 | 0,017304 |
| Либеральный & O | 40 | -0,074103 | -0,45806 | 0,649518 |
| Либеральный & Q1 | 40 | -0,316806 | -2,05898 | 0,046398 |
| Либеральный & Q2 | 40 | 0,381959 | 2,54773 | 0,015010 |
| Либеральный & Q3 | 40 | -0,059748 | -0,36897 | 0,714197 |
| Либеральный & тревожность | 40 | 0,138378 | 0,86130 | 0,394474 |
| ИнDIFFерентный & A | 40 | 0,249273 | 1,58671 | 0,120866 |
| ИнDIFFерентный & B | 40 | -0,037779 | -0,23305 | 0,816970 |
| ИнDIFFерентный & C | 40 | -0,064806 | -0,40034 | 0,691152 |
| ИнDIFFерентный & E | 40 | 0,178060 | 1,11546 | 0,271657 |
| ИнDIFFерентный & F | 40 | 0,309167 | 2,00401 | 0,052235 |
| ИнDIFFерентный & G | 40 | 0,017476 | 0,10774 | 0,914766 |
| ИнDIFFерентный & H | 40 | -0,075717 | -0,46809 | 0,642391 |
| ИнDIFFерентный & I | 40 | 0,117167 | 0,72727 | 0,471516 |
| ИнDIFFерентный & L | 40 | 0,132923 | 0,82673 | 0,413553 |
| ИнDIFFерентный & M | 40 | 0,101548 | 0,62924 | 0,532959 |
| ИнDIFFерентный & N | 40 | 0,233411 | 1,47971 | 0,147193 |
| ИнDIFFерентный & O | 40 | 0,343136 | 2,25196 | 0,030185 |
| ИнDIFFерентный & Q1 | 40 | -0,070555 | -0,43601 | 0,665293 |
| ИнDIFFерентный & Q2 | 40 | -0,063653 | -0,39318 | 0,696382 |
| ИнDIFFерентный & Q3 | 40 | 0,042221 | 0,26050 | 0,795883 |
| ИнDIFFерентный & тревожность | 40 | -0,209276 | -1,31928 | 0,194971 |