

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Журналистика и социология»

(наименование)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Социология

(направленность (профиль))

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему: «Дистанционное обучение в системе современного образования»

Обучающийся

Е.С. Криваль

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Канд. социол. наук, доцент Д. М. Шабунин

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

С каждым годом все больше внедряются новых цифровых технологий в повседневную жизнь людей, в частности это касается системы образования. Дистанционное обучение стало развиваться с приходом цифровизации.

Цель бакалаврской работы – изучение дистанционного обучения в системе современного образования.

Объектом исследования в данной работе выступает система образования, предметом выпускной квалификационной работы являются дистанционное обучение.

Работа состоит из введения, двух глав (четырёх параграфов), заключения, списка используемой литературы и источников.

В первом параграфе первой главы были раскрыты понятия как: «дистанционное обучение», «внедрение информационных технологий в процесс обучения», «цифровизация системы образования», «информационная культура».

Во втором параграфе первой главы были проанализированы тенденции развития дистанционного обучения в современном информационном обществе. Рассмотрены преимущества и недостатки дистанционного обучения, а также его потенциальное влияние на современное общество.

В первом параграфе второй главы представлены результаты эмпирического исследования «Оценка молодежи дистанционного обучения в системе образования» среди молодежи г.о Тольятти.

Во втором параграфе второй главы описаны и проанализированы ответы, полученные при использовании качественного метода сбора информации – глубинного интервью.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретико-методологическое изучение дистанционного обучения в системе современного образования	7
1.1 Цифровизация образования в современном информационном обществе.....	7
1.2 Дистанционное обучение как тренд развития современного общества.....	22
Глава 2 Качественные и количественные показатели изучения дистанционного образования.....	26
2.1 Оценка студенческой молодежи дистанционного обучения при помощи анкетирования	26
2.2 Сравнение мнений юношей и девушек об обучении с использованием дистанционных технологий при помощи глубинного интервью	34
Заключение	44
Список используемой литературы и используемых источников.....	47
Приложение А Эмпирическое исследование на тему: «Оценка молодежи дистанционного обучения в системе образования»	51
Приложение Б Анкета исследования	60
Приложение В Таблицы прямых распределений по анкетированию.....	65
Приложение Г Инструментарий метода интервью	70
Приложение Д Стенограмма глубинного интервью	71

Введение

Актуальность темы исследования. Современное общество по праву может называться информационным. Развитие инноваций и технический прогресс повлияли на все сферы и структуры общества, которые стали пронизаны информационной культурой. Информационные технологии повсеместно вплетаются в жизнь каждого человека. Информационные средства используются для общения, обучения, связи, работе и так далее. Процесс информатизации общества является объективной закономерностью и выступает в качестве одного из условий успешного решения задач социально-экономического развития страны.

Стремительный информационный прогресс и цифровизация диктуют новые правила и тенденции развития общества. С каждым годом все больше внедряются новых цифровых технологий в повседневную жизнь людей, в частности это касается системы образования. Дистанционное обучение стало развиваться с приходом цифровизации [5]. В каждой семье современного человека был компьютер, смартфон и другие устройства, которые позволили человеку быть более мобильным, организованным, рассудительнее и т.д. Все это положило начало обучению с помощью дистанционных технологий.

Мощный скачок развития дистанционного образования произошел в 2019 году по всему миру в связи с заболеваемостью Covid-19 и сопутствующий карантин, который не позволил жить привычной жизнью и продолжать обучаться традиционными методами. В тот момент дистанционное обучение стало вынужденным во всей системе образования, включая младшее, среднее и старшее звено. Всем образовательным организациям пришлось переходить на данную модель обучения и постигать ее основы и все преимущества и недостатки.

Молодежь заинтересована в современных технологиях и новых видениях жизни. Повседневная жизнь молодежи меняется стремительными темпами и то, что было актуально 5 лет назад, сейчас уже утратило свою

актуальность. Именно поэтому важно изучить мнение именно молодежи, как более гибкой и заинтересованной части общества.

Все вышесказанное свидетельствует об актуальности изучения дистанционного образования в эпоху современного информационного общества.

Степень научной разработанности проблемы. Вопросы дистанционного обучения освещены в исследованиях А.А. Андреева, Н.Ю. Воловой, Ж.Н. Зайцевой, С.Л. Лобачева, А.С. Минзова, Е.С. Полат, В.В. Попова, Ю.Б. Рубина, В.И. Солдаткина, В.П. Тихомирова, А.В. Хорошилова, А.В. Хуторского и др. Так, А.А. Андреев внес большой вклад в развитие дистанционного обучения [8]. Он сконцентрировал понятие и принципы дистанционного обучения, раскрыл роль и место его в системе непрерывного профессионального образования. В зарубежных исследованиях проблемы дистанционного обучения представлены в трудах Р. Табберера, Ч. Моора, М. Кларка, Л.И. Дэйва, Дж. Рамбла, К. Харри, Дж. Вильсона, Д. Мошера [36].

Цель бакалаврской работы – изучение дистанционного обучения в системе современного образования.

Объектом исследования в данной работе выступает система образования, предметом выпускной квалификационной работы являются дистанционное обучение.

В связи с поставленной целью были решены следующие задачи:
проанализировать цифровизацию образования в современном информационном обществе;

- рассмотреть дистанционное обучение как тренд развития современного общества;

- оценить мнение студенческой молодежи дистанционного обучения при помощи анкетирования;

- сравнить мнение юношей и девушек об обучении с использованием дистанционных технологий при помощи глубинного интервью.

Теоретико-методологическая база исследования включает в себя следующие подходы:

– информационный подход (Ю. Хабермас, Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс, Ю. Хабермас, Ж. Фурастье) изучали влияние информационного общества на общество;

– сетевой подход (Я. Морено, В.И. Верховин, М.Кастельс) рассматривают взаимосвязь отношений индивидов внутри общества;

– инновационный подход (Г. Тард, Н.Д. Кондратьев) исследование развития и внедрения инноваций на социум;

Методы исследования: анкетирование, глубинное интервью.

Гипотеза исследования: современная молодежь использует в своем обучении дистанционные технологии, в частности для дополнительного образования.

Эмпирическая база исследования: с целью получения социологической информации, отражающей отношение социально-демографических групп к дистанционному обучению в системе современного образования, было проведено исследование с использованием метода анкетирования. В ходе исследования изучается выборочная совокупность в размере 100 человека. Объектом аналитического исследования является молодежь города Тольятти, дифференцированная на две группы респондентов по половому критерию (50% юноши и 50% девушки).

Для получения более детальной и развернутой социологической информации по теме исследования было проведено глубинное интервью.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав (четыре параграфов), заключения, списка используемой литературы и источников.

Глава 1 Теоретико-методологическое изучение дистанционного обучения в системе современного образования

1.1 Цифровизация образования в современном информационном обществе

Информационно-коммуникационные технологии стремительно проникают в жизнедеятельность всего общества. Это обусловлено научно-техническим прогрессом, а также ростом экономики. В современном обществе все больше ручного и механического труда заменяется на информационный. Человек уже не просто совершает действия, он оперирует информацией. Такое развитие информационных и коммуникационных технологий заявило миру о том, что нужны специалисты иного уровня. К.М. Гуломова высказывала следующую точку зрения: «Деятельность работников, способных управлять компьютерными системами и работать в удаленном режиме, способствует изменению отношения людей к самой информации. Теперь она выступает не в роли товара, а выступает как стимул для творческих поисков, так как постоянное взаимодействие с компьютером способствует развитию и учит жить в глобальных просторах информации в соответствии с многовариантным выбором индивидуальных решений, независимо от массовых правил, стандартов и предубеждений» [11]. Сейчас абсолютно все сферы жизнедеятельности общества проходят процесс цифровизации.

Сфера образования не является исключением. «Именно образование принципиально работает на будущее, – пишет Б.С. Гершунский, – предопределяя личностные качества каждого человека, его знания, умения, навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, следовательно, в конечном итоге, – экономический, нравственный, духовный потенциал общества, цивилизации в целом» [17]. Информатизация образования предоставляет техническую и методическую основу для внедрения новых

методов обучения, таких как дистанционное обучение, в образовательный процесс.

Термин «дистанционное обучение» (ДО) широко используется в международной педагогической терминологии, чтобы указать на метод получения образования, который осуществляется за пределами традиционных учебных заведений.

В начале 90-х годов дистанционная форма обучения стала совершать первые робкие шаги. О.С. Носуля отмечает следующее: «В это время возможности ДО ограничивались использованием удаленных информационных ресурсов или электронным обучением. Принятая в 1995 г. Концепция о создании и развитии единой системы ДО в России обратила внимание российского образовательного и научного сообщества на дистанционное обучение как на форму обучения, альтернативную традиционной. Индустрия образовательных услуг под общим названием дистанционное обучение производит колоссальное впечатление масштабностью охвата территории, количеством обучаемых, а также вовлеченных в этот процесс преподавателей, технической сложностью организации и сопровождения процесса обучения в условиях ДО, масштабом вложенных инвестиций и, соответственно, полученных результатов» [19].

Сейчас наблюдается стремительный рост числа образовательных учреждений, которые применяют дистанционные технологии в различных формах. Если изначально дистанционное обучение использовалось в основном для дополнительного образования, то сегодня оно находит все большее применение в повседневной жизни и привлекает разнообразную аудиторию, включая не только взрослых, которые осознанно выбирают эту форму обучения, но и школьников [3]. Дистанционное обучение становится альтернативным методом обучения в школах по ряду причин, таких как замена традиционного обучения из-за заболевания или ограниченных физических возможностей, влияние погодных условий или катаклизмов на расписание

занятий (например, экстремальные морозы, из-за которых детям трудно посещать школу) [35].

Внедрение информационных технологий в процесс обучения – это процесс интеграции различных цифровых средств и инструментов в учебный процесс с целью повышения эффективности обучения и расширения возможностей обучающихся. Внедрение информационных технологий в образование может происходить на разных уровнях – от детского сада до высшего образования, и включать различные виды образовательных технологий, таких как электронные учебники, интерактивные образовательные платформы, онлайн-курсы, вебинары, электронные тесты и др. Вот несколько примеров внедрения информационных технологий в процесс обучения [30].

Электронные учебники: Традиционные учебники из бумажной формы могут быть заменены электронными учебниками, которые предлагают интерактивные возможности, такие как видеоуроки, аудио-материалы, гиперссылки, и другие мультимедийные элементы. Это позволяет учащимся получать более разнообразные и интерактивные материалы, а также быстро обновлять учебный контент.

Онлайн-платформы: Онлайн-платформы, такие как электронные учебные платформы, системы управления учебным процессом (LMS) или облачные сервисы, предоставляют учителям и учащимся возможность взаимодействия и совместной работы в виртуальной среде. Они могут включать функции для создания и оценки заданий, обмена материалами, проведения онлайн-тестирования, коммуникации и другие возможности, способствующие эффективному обучению и взаимодействию.

Онлайн-курсы: Онлайн-курсы предоставляют учащимся возможность изучать новые предметы или развиваться в определенной области, используя цифровые материалы и ресурсы. Они могут быть в форме видеолекций, интерактивных заданий, форумов обсуждений и других форматов. Онлайн-курсы также позволяют учащимся учиться в своем собственном темпе и в

удобное для них время, а также иметь доступ к обучению из любого места с подключением к Интернету. Это особенно актуально для дистанционного обучения или самообразования.

Интерактивные образовательные приложения: Существует множество интерактивных образовательных приложений, которые предлагают учащимся возможность изучать различные предметы или навыки с использованием игровых или интерактивных подходов. Такие приложения могут быть доступны на мобильных устройствах, планшетах или компьютерах и могут предлагать разнообразные задания, тесты, головоломки и другие интерактивные форматы, способствующие эффективному обучению.

Виртуальная и дополненная реальность: Виртуальная и дополненная реальность – это технологии, которые позволяют создавать виртуальные среды или добавлять виртуальные объекты в реальное окружение. В образовании они могут использоваться для создания иммерсивных образовательных сценариев, виртуальных экскурсий, тренировок и других интерактивных образовательных опытов, которые могут обогатить учебный процесс и сделать его более привлекательным для учащихся.

Адаптивные образовательные платформы: Адаптивные образовательные платформы используют алгоритмы и искусственный интеллект для адаптации образовательного контента и процесса обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Это позволяет предлагать персонализированный подход к обучению, учитывая уровень знаний, стиль обучения и другие факторы, что может повысить эффективность обучения и результаты обучения.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения имеет множество преимуществ, таких как повышение доступности к образованию, повышение мотивации учащихся, улучшение качества образования и расширение возможностей для индивидуального обучения. Однако, важно учитывать педагогические аспекты при внедрении информационных технологий, такие как подбор качественного контента, организация

эффективного взаимодействия учащихся с технологиями, обучение навыкам критического мышления и оценки информации, а также защита данных и обеспечение кибербезопасности.

Кроме того, важно помнить о том, что информационные технологии – это всего лишь инструменты, а не самоцель [31]. Они должны быть встроены в педагогический процесс и использоваться с учетом учебных целей, содержания обучения и потребностей учащихся. Педагоги также должны быть готовы к постоянному обучению и развитию своих компетенций в области информационных технологий, чтобы эффективно внедрять и использовать их в учебном процессе.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения также может сталкиваться с некоторыми ограничениями, такими как ограниченный доступ к техническому оборудованию и Интернету, ограничения в использовании технологий в определенных учебных заведениях или регионах, а также потребность в финансовых и организационных ресурсах для внедрения и поддержки информационных технологий [27].

В целом, внедрение информационных технологий в процесс обучения предлагает большие возможности для современного образования. Однако оно должно осуществляться с учетом педагогических принципов, потребностей учащихся и ограничений, и быть частью всестороннего подхода к обучению, включающего как технологические, так и педагогические аспекты.

Рассмотрим определения, которые, по нашему мнению, наиболее точно отражают суть дистанционного обучения. Дистанционное обучение подразумевает разделение физического расстояния между преподавателем и учащимися, компенсируемое с помощью использования технологических ресурсов. [1].

Г. Кирсли и М. Мур предлагают следующее определение: «Дистанционное образование – это организованное в соответствии с учебным планом обучение, которое обычно осуществляется в месте, отличном от месторасположения преподавателя и, как следствие этого, требует особой

методики составления учебного плана, специальных приемов преподавания, специальных способов коммуникации и технологий, равно как и специального организационного и административного устройства» [4].

Определение, отражающее всю сущность ДО в нашей стране, заключено в следующих строках, по мнению Ф.А Гусеновой: «Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда дистанционного образования представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей» [13].

Цифровизация системы образования – это процесс применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для совершенствования процессов обучения и образования. Внедрение цифровых технологий в систему образования может иметь множество плюсов, вот некоторые из них [6].

Доступ к образованию: цифровизация системы образования может обеспечить доступ к образовательным ресурсам, курсам и материалам в Интернете, что позволяет учащимся и педагогам получать информацию и знания из различных источников и на разных языках. Это может особенно быть полезным в удаленных или отдаленных районах, где доступ к качественному образованию может быть ограничен.

Индивидуализация обучения: использование цифровых технологий позволяет адаптировать образовательные программы и материалы под индивидуальные потребности учащихся. Это может включать адаптивные обучающие платформы, автоматизированные системы оценивания и обратной

связи, а также онлайн-тестирование, которое может помочь учителям и студентам более эффективно оценивать их знания и навыки.

Расширение учебных ресурсов: цифровизация образования позволяет педагогам и учащимся получать доступ к разнообразным учебным ресурсам, таким как электронные учебники, веб-сайты, приложения и онлайн-курсы. Это расширяет возможности для изучения различных тем и предметов, и может помочь в создании более интерактивной и динамичной учебной среды.

Развитие цифровых навыков: цифровизация системы образования способствует развитию цифровых навыков у учащихся и педагогов, таких как компьютерная грамотность, информационный поиск и анализ данных, критическое мышление, коммуникация и сотрудничество в онлайн-среде. Эти навыки становятся все более важными в современном информационном обществе и могут подготовить учащихся к будущим профессиональным вызовам.

Эффективность и экономия ресурсов: использование цифровых технологий может снизить издержки и повысить эффективность в системе образования. Например, электронные учебники и онлайн-курсы могут быть более доступными и дешевыми в производстве и распространении, чем традиционные учебники и учебные материалы. Автоматизация процессов оценивания и администрирования может также сократить временные и трудовые затраты, освобождая ресурсы для других образовательных нужд.

Гибкость и мобильность: цифровые технологии позволяют гибко организовывать учебный процесс, обучаться и преподавать в любом месте и в любое время. Онлайн-обучение и дистанционные форматы позволяют учащимся выбирать темп и место обучения, что особенно актуально для взрослых студентов, работающих людей и тех, кто не может физически присутствовать в учебных заведениях. Это также способствует расширению доступа к образованию для различных групп населения, таких как люди с ограниченными возможностями, жители отдаленных регионов и мигранты.

Иновации в образовании: цифровизация системы образования способствует внедрению инноваций в образовательном процессе. Новые технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, блокчейн и другие, могут применяться в образовании для создания более интерактивных, привлекательных и эффективных учебных сред.

Глобальное сотрудничество: цифровизация системы образования позволяет учащимся и педагогам сотрудничать и обмениваться знаниями и опытом на глобальном уровне. Онлайн-платформы и социальные сети могут быть использованы для обучения, обмена идеями, создания проектов и коллаборативной работы с участниками из разных стран и культур. Это способствует развитию межкультурных навыков и глобального мышления.

Персонализированное обучение: цифровые технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности учащихся. Онлайн-платформы могут предлагать индивидуальные учебные материалы, тестирование и оценивание, основанные на уровне знаний и темпе обучения каждого учащегося. Это помогает учащимся более эффективно осваивать учебный материал и достигать лучших результатов.

Развитие цифровых навыков: цифровизация системы образования способствует развитию цифровых навыков учащихся и педагогов. Онлайн-образование, использование цифровых инструментов и технологий в учебном процессе, а также использование электронных ресурсов, позволяет учащимся и педагогам овладеть навыками работы с цифровыми технологиями, информационным поиску, оценке и анализу информации, а также развивать критическое мышление и проблемное решение.

Увлекательность и мотивация: использование цифровых технологий в образовании может сделать учебный процесс более увлекательным и мотивирующим для учащихся. Интерактивные учебные материалы, мультимедийные ресурсы, игровые элементы и другие цифровые инструменты могут сделать обучение более интересным, визуально

привлекательным и взаимодействующим, что способствует увеличению мотивации учащихся и повышению их успеваемости.

Улучшение административных процессов: цифровизация системы образования также может существенно улучшить административные процессы, такие как управление учебным планом и расписанием, ведение электронных журналов и отчетов, организация онлайн-регистрации и документооборота. Это может снизить бюрократическую нагрузку на педагогов и администраторов, а также улучшить доступность и точность административной информации.

Хотя цифровизация системы образования имеет множество преимуществ, она также может иметь некоторые минусы. Вот некоторые из них [2].

Неравенство доступа: одним из главных недостатков цифровизации образования является неравенство доступа к цифровым технологиям и ресурсам. Не все учащиеся и педагоги могут иметь доступ к надежному интернету, компьютерам или другим необходимым техническим средствам, особенно в отдаленных и менее развитых регионах. Это может создавать неравенство в доступе к образовательным возможностям и ограничивать возможности некоторых участников образовательного процесса.

Опасности в сети: с цифровым образованием связаны также опасности в сети, такие как доступ к неподходящему контенту, возможность кибербуллинга, кибератаки и другие формы онлайн-угроз. Защита личных данных учащихся и педагогов также может быть вызовом, поскольку цифровые платформы могут потенциально собирать и хранить большое количество личной информации.

Потеря человеческого фактора: цифровизация образования может привести к уменьшению личного взаимодействия между учащимися и педагогами, поскольку часть обучения может быть перенесена в онлайн-среду. Это может снижать возможность для учащихся развивать социальные и

межличностные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и эмоциональный интеллект.

Технические проблемы: цифровые технологии могут быть сложными в использовании, особенно для педагогов, которые могут столкнуться с техническими проблемами, такими как сбои в системе, проблемы с соединением, обновлениями программного обеспечения и т. д. Это может вызвать дополнительные трудности и стресс в учебном процессе.

Изменения в роли педагога: цифровизация образования также может изменить роль педагога. Традиционные методы преподавания и оценивания могут стать менее актуальными, и педагогам придется адаптироваться к новым технологиям и методам обучения. Это может вызывать определенное сопротивление и требовать обучения и поддержки педагогов, чтобы эффективно использовать цифровые инструменты в учебном процессе.

Потеря реального опыта: цифровизация образования может ограничить возможности учащихся для реального опыта и взаимодействия с окружающим миром. Например, практические занятия, эксперименты, полевые исследования и другие формы практического обучения могут быть затруднены в цифровой среде. Это может снизить качество образования и подготовку учащихся к реальным жизненным ситуациям.

Зависимость от технологий: Цифровизация образования также может привести к зависимости от технологий. Например, сбои в системе, технические проблемы или отсутствие доступа к цифровым ресурсам могут нарушить учебный процесс и создать неудобства для учащихся и педагогов. Кроме того, переход к полностью цифровой системе образования может создать зависимость от технологической инфраструктуры и оборудования, что может быть непрактично или неэффективно в некоторых случаях.

Отсутствие межкультурного взаимодействия: цифровизация образования может снизить возможности для межкультурного взаимодействия и международного обучения. Личное присутствие и взаимодействие с учащимися и педагогами из разных культур и стран могут

быть ограничены в цифровой среде, что может ограничить возможности развития межкультурных компетенций и мирового видения у учащихся.

Это некоторые из потенциальных минусов цифровизации системы образования. Однако, справедливо отметить, что многие из этих проблем могут быть решены соответствующим планированием, ресурсами и обучением, чтобы максимально использовать преимущества цифровых технологий в учебном процессе. Например, предоставление достаточной поддержки и обучения педагогам для работы с цифровыми инструментами, разработка качественных цифровых учебных материалов, обеспечение доступа к надежной технической инфраструктуре, а также поощрение комбинации цифровых и традиционных методов обучения могут снизить риск отрицательных последствий цифровизации образования.

Тем не менее, важно учитывать, как плюсы, так и минусы цифровизации системы образования, и более тщательно планировать и внедрять цифровые технологии, чтобы максимизировать их пользу и уменьшить возможные риски. Это также требует постоянного мониторинга и оценки эффективности цифровых решений в контексте образования, чтобы принимать информированные решения и обеспечивать качественное обучение для всех учащихся.

А.Ф. Гулчехра отмечает следующее: «Во-первых, развитие материальной цифровой инфраструктуры. Необходимо строительство специализированных дата-центров для хранения большего количества информации, развитие систем связи (мобильная связь и широкополосный интернет). Во-вторых, разработка и внедрение цифровых программ. Создание и применение учебно-методических материалов с использованием технологий нейросетей, искусственного интеллекта. Данные программы могут дополнить преподавателя, а возможно в будущем, частично даже их заменить. В-третьих, разработка новых систем управления обучением (СУО). СУО (система управления обучением) – программа по администрированию и контролю учебных курсов. Данные программы позволяют обеспечить равный и

свободный доступ студентов к знаниям, а также гибкость обучения. В-четвертых, повышение навыков и умений преподавателей в сфере цифровых технологий. В настоящее время большой проблемой является цифровая грамотность преподавательского состава. Преподаватели старшего возраста зачастую имеют трудности при обращении с современными цифровыми технологиями. Предлагается повышать навыки преподавателей посредством проведения курсов компьютерной грамотности, которые позволят им работать в цифровой образовательной среде» [12].

По мнению американского ученого Д. Белла, культура в современном обществе становится наиболее динамичным, даже по сравнению с техникой, компонентом цивилизации: «И дело не только в том, что она поставляет идеи, образы и стили для массового производства, но и в том, что перемены в ней самой в меньшей степени сдерживаются ограниченностью ресурсов (как в экономике) или инертностью сложившихся институциональных структур (как в политике). И основным сдерживающим фактором происходящих перемен в ней самой является инерция подключения различных слоев населения к инновациям. В данном случае несомненным подспорьем являются средства массовой информации и различные информационные сетевые технологии» [34].

«Культура рекомендуется сегодня как ключ к инновациям и общественному развитию, – пишет П. Козловски, – она облегчает введение новой техники и ее общественное признание, способствует международному обмену и взаимопониманию. Культура, как говорится, должна быть через посредство всех социальных индикаторов и показателей роста последним критерием общественного прогресса» [23].

«Это создает разные уровни ее качества при одинаковых затратах сил и времени, влечет объективную несправедливость, что связано со снижением возможностей творческого проявления одних субъектов по сравнению с другими» [16].

Происходящие сегодня в обществе процессы непосредственно влияют и на культуру страны в целом, и на отдельные ее сегменты. Петрова Н.П. отмечает следующее: «Появляются новые формы передачи культурного наследия страны, создаются элементы культуры с учетом новых возможностей, предоставляемых информационными технологиями. В основе всех этих процессов лежит изменение коммуникаций от естественных к виртуальным, и в результате – лавинообразное увеличение объемов информации, поступающей к человеку, и расширение возможностей предоставления, хранения и обработки информации. И именно благодаря постепенному (из века в век) вхождению в наш мир виртуальных коммуникаций, помогающих дистанционно передавать информацию, появились эти возможности. Сегодня большую часть информации человек получает с помощью именно виртуальных коммуникаций. Новые условия работы порождают зависимость информированности одного человека от информации, приобретенной другими людьми. Поэтому уже недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а надо научиться такой технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания. Это говорит о том, что человек должен иметь определенный уровень культуры по обращению с информацией» [29]. Для отображения этого факта был введен термин информационная культура.

Критерии информационной культуры человека [9]:

- умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
- эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
- перерабатывать информацию и создавать качественно новую;
- вести индивидуальные информационно-поисковые системы;
- адекватно отбирать и оценивать информацию;
- способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

Всё выше перечисленное должно базироваться на осознании роли информации в обществе, знании законов информационной среды и понимании своего места в ней, владении новыми информационными технологиями.

А.А. Поляруш высказывался следующим образом про информационную культуру: «Овладение информационной культурой – путь универсализации качеств человека, способствующий реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли. Важно в период профессионального обучения сформировать высокий уровень информационной культуры, обучение будущего специалиста рациональным способам работы с информацией на основе использования микропроцессорной вычислительной техники, а также на базе современных средств информационных и коммуникационных технологий» [24].

Новые формы и методы обучения должны обеспечивать развитие творческой, активной, инициативной личности; удовлетворение познавательных и духовных потребностей обучаемых; создание условий для гармоничного развития личности. Относительно информационной культуры студентов Д.Б. Тожиев отмечал следующее: «Информационная деятельность студента и информационное взаимодействие (между студентом, педагогом и средством обучения) должны способствовать становлению таких личностных качеств студента, как способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, развитию познавательного интереса, трудолюбия, умения применять полученные знания на практике. Реализация уникальных возможностей ИКТ способствует совершенствованию организационных форм и методов обучения, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, обеспечивает одновременное развитие личности обучаемого и его интеллектуального потенциала, формирование у него умений самостоятельно собирать, обрабатывать, передавать информацию об изучаемых объектах, явлениях, процессах. Основу информационной культуры составляет интеграция знаний из различных предметных областей нового образовательного стандарта высшей школы. Одна из общих целей

новых дисциплин в профессиональном обучении студентов (информатика, новые информационные технологии в профессиональной деятельности, информационное моделирование, информационные системы, компьютерные сети, Интернет и мультимедиа-технологии и др.) сформировать уровень информационной культуры адекватный современным социокультурным потребностям общества» [14].

Методы и средства информатики, базовая система ее понятий (информация, объект, модель, алгоритм, система, структура, объектный подход, формализация, моделирование) является, по существу, инвариантным ядром профессиональных знаний, умений и навыков. Усвоение содержания вышеперечисленных дисциплин позволит студентам овладеть специальными знаниями, умениями и навыками, составляющими основу информационной культуры специалиста, в которую входит [33]:

- умение реализовывать разнообразные формы самостоятельной деятельности по поиску, обработке, представления, хранения и передаче информации;

- умение ориентироваться в образовательном процессе и самостоятельно извлекать необходимые знания на основе активного использования современных технологий информационного взаимодействия;

- ориентироваться в возможностях программно-технических средств компьютера;

- выбирать оптимальный для различных ситуаций стиль общения;

- умение пользоваться электронной почтой и поиском нужной информации в сети интернет;

- умение интерпретировать и передавать информацию;

- владеть различными программными средствами общего назначения;

- знать и соблюдать санитарно-гигиенические нормы использования компьютерной техники.

Признание формирования информационной культуры выпускников вузов как особой цели обучения в высшей школе позволяет осуществлять

личностный подход к подготовке будущих специалистов в области информационных технологий [15]. Полученный студентами личный опыт в процессе обучения информационным технологиям, направленный на формирование информационной культуры, позволит им чувствовать себя уверенно в постоянно меняющейся информационной среде, грамотно анализировать и решать профессиональные и социально-гуманитарные проблемы с использованием информационных технологий, самостоятельно регулировать свои информационные взаимодействия с другими людьми на основе общекультурных норм, и развиваться творчески в информационной деятельности [28]. Другими словами, это поможет выпускникам полноценно реализоваться в информационном пространстве как личности.

Подводя итог, стоит сказать, что процесс цифровизации системы образование неизбежен. Несмотря на имеющиеся минусы и трудности перехода в цифровую среду, сейчас цифровое образование является попросту необходимостью. Современное общество полностью перестраивается на информационно-цифровое видение, и что каждый человек был адаптирован к данным условиям, необходима цифровизация образования. Так как именно во время обучения происходит социализация молодого человека, подготовка к его взрослой жизни. И данный переход будет стремительным.

1.2 Дистанционное обучение как тренд развития современного общества

Дистанционное обучение становится все более популярной тенденцией в развитии современного общества. Это форма образования, которая позволяет студентам учиться на расстоянии, без необходимости физически посещать занятия. Дистанционное обучение существует уже несколько столетий, но в последние годы оно стало более распространенным благодаря достижениям в области технологий и растущей доступности онлайн-курсов.

Данный вид обучения становится все более популярным благодаря своему удобству и гибкости, а также способности охватывать более широкую аудиторию. Дистанционное обучение может использоваться как для формального, так и для неформального образования, и его можно использовать как для традиционных, так и для нетрадиционных курсов. Дистанционное обучение становится доступным благодаря наличию платформ, таких как росдистант и другие.

Дистанционное обучение потенциально способно революционизировать то, как мы учимся, позволяя нам получать доступ к знаниям из любой точки мира. Также данная модель образования может предоставить больше возможностей тем, кто, не имеет доступа к традиционному образованию, например, тем, кто живет в отдаленных районах, или тем, у кого ограниченные возможности в обучении. Кроме того, дистанционное обучение может быть использовано в дополнение к традиционному образованию, позволяя учащимся получать дополнительные знания и навыки за пределами классной комнаты. Наконец, дистанционное обучение может помочь снизить расходы, связанные с традиционным образованием, такие как проезд до места обучения.

В целом, дистанционное обучение – это тенденция в развитии современного общества, которая имеет много потенциальных преимуществ и поскольку технологии продолжают развиваться и становятся все более доступными, дистанционное обучение, вероятно, станет еще более популярным в будущем [32].

В данном параграфе бакалаврской работы будут рассмотрены преимущества и недостатки дистанционного обучения, а также его потенциальное влияние на современное общество.

Преимущества дистанционного обучения [26].

Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является его гибкость. Студенты могут получить доступ к материалам курса в любое время и из любого места, что позволяет им вписывать свои занятия в свой собственный график. Это облегчает получение образования учащимися, у

которых есть другие обязательства, такие как работа или семейные обязанности. Кроме того, дистанционное обучение может быть более эффективным с точки зрения затрат, чем традиционные формы образования, поскольку отсутствуют расходы на транспорт или другие расходы, связанные с посещением занятий лично.

Еще одним преимуществом дистанционного обучения является то, что оно позволяет студентам учиться в их собственном темпе. Студенты могут потратить на написание курсовой работы, изучение определенного материала, выполнения заданий столько времени, сколько им нужно. Кроме того, многие онлайн-курсы предлагают интерактивные элементы, такие как доски обсуждений и видеолекции, которые могут помочь студентам оставаться вовлеченными в материал и сделать процесс обучения более приятным и плодотворным.

Недостатки дистанционного обучения [18].

Несмотря на его многочисленные преимущества, существуют также некоторые недостатки, связанные с дистанционным обучением. Одним из основных недостатков является то, что студентам может быть трудно сохранять мотивацию при дистанционном обучении, поскольку отсутствует физическое присутствие или взаимодействие с преподавателями или одноклассниками. Кроме того, для некоторых курсов могут потребоваться дополнительные ресурсы, такие как учебники или программное обеспечение, которые могут быть недоступны онлайн или могут быть слишком дорогими для некоторых студентов. Наконец, поскольку большинство онлайн-курсов являются асинхронными, что означает отсутствие установленного времени для проведения обсуждений в классе или лекций, некоторым студентам может быть трудно следить за материалом, если у них нет надежного подключения к Интернету или постоянного доступа к компьютеру.

Влияние на современное общество [20].

Растущая популярность дистанционного обучения оказала значительное влияние на современное общество как положительным, так и отрицательным

образом. С одной стороны, это сделало образование более доступным, позволив людям из всех слоев общества получать образование независимо от их местонахождения или финансового положения. С другой стороны, это также привело к росту неравенства в образовании, поскольку те, кто не может позволить себе доступ к технологиям, могут не иметь доступа к качественным образовательным ресурсам и возможностям, доступным через онлайн-курсы. Кроме того, некоторые эксперты утверждают, что дистанционное обучение может привести к снижению социального взаимодействия между учащимися, поскольку они физически не присутствуют в классах вместе и вместо этого должны полагаться на виртуальное общение.

В заключение хочется отметить, что дистанционное обучение становится все более популярной тенденцией в современном обществе благодаря своей гибкости и экономической эффективности по сравнению с традиционными формами образования. Однако у этой формы образования есть как преимущества, так и недостатки, которые необходимо принимать во внимание при оценке ее потенциального воздействия на современное общество.

Глава 2 Качественные и количественные показатели изучения дистанционного образования

2.1 Оценка студенческой молодежи дистанционного обучения при помощи анкетирования

Дистанционное обучение является актуальной темой в настоящее время в связи с тем, что многие учебные заведения и компании перешли на онлайн-формат обучения в связи с пандемией COVID-19. Это привело к тому, что многие студенты и работники оказались вынужденными учиться и работать из дома, используя различные онлайн-платформы и инструменты.

Однако дистанционное обучение имеет и другие преимущества, которые могут сделать его более актуальным в будущем [22]. Например, дистанционное обучение может предоставить большую гибкость и доступность для тех, кто не может посещать традиционные учебные заведения или не имеет возможности учиться очно. Кроме того, дистанционное обучение может быть более экономически эффективным, так как уменьшает расходы на аренду помещений и коммунальные услуги. Однако следует учитывать, что дистанционное обучение также имеет свои ограничения и вызывает определенные проблемы, такие как ограниченный доступ к оборудованию и Интернету, возможные проблемы с мотивацией и дисциплиной студентов и проблемы с оценкой успеваемости. Именно поэтому дистанционное обучение актуально и требует проработки, изучения и оценки его потребителей.

В данном исследовании мы решили проанализировать отношение юношей и девушек дистанционного обучения в системе образования. Для проведения данного исследования мы выбрали количественный метод социологического исследования – анкетирование.

Объектом нашего исследования является молодежь города Тольятти, дифференцированные по половому критерию (50% юноши, 50% девушки).

Обработка полученных данных была произведена в табличном процессоре онлайн сервера Webanketa. Для представления инструментария в табличном виде использовалась программа Microsoft Excel 2016 и программное обеспечение Microsoft Word 2016.

Выборка составила разнородную аудиторию. Опрашивались студенты в возрасте от 18 до 30 лет. По материальному положению более половины респондентов (60%) относятся к среднему уровню жизни (иногда можем испытывать материальные затруднения), больше юношей 68%, чем девушек 52%. Выше среднего (чаще всего не имеем материальных затруднений), у 26% респондентов, юношей 20%, девушек 32%. Отличное материальное положение (практически ни в чем себе не отказываем) имеют 6% опрошенных, больше юношей 10%, чем девушек 2%. Ниже среднего (приходится во много себе отказывать) – 8 % респондентов, гораздо больше девушек 14%, чем юношей 2%. Очень трудное (едва сводим концы с концами) не отмечал ни один из респондентов.

По характеристике семейного статуса в нашем исследовании приняли 77% респондентов холостых (не замужних), 88% юноши, а 66% девушки. 10% опрошенных состоят в официальном зарегистрированном браке (6% юноши, 14% девушки), 12% опрошенных состоят в «гражданском» браке (6% юноши, 18% девушки), и разведенных было минимальное количество (1% девушки). Представленные данные свидетельствуют о различном контингенте респондентов, которые приняли участие в нашем исследовании. Это позволит рассмотреть проблему исследования с разных сторон общественного мнения.

Первый блок нашего количественного исследования рассматривает использование Интернета нашими респондентами. Вначале мы решили выявить, каким источником информации наши респонденты пользуются чаще всего. Большинство опрошенных респондентов 68% ответили, что основной источник информации для них – это интернет, в большей степени так отвечали юноши 76%, чем девушки 60%. Около четверти опрошенных студентов 26% ответили, что получают информацию в основном от друзей и родственников,

больше девушки 32%, чем юноши 20%. Лишь 3% опрошенных респондентов отметили, что чаще всего пользуются библиотеками (2% юноши, 4% девушки). И 3% респондентов чаще всего пользуются телевизором, для получения информации (2% юноши, 4% девушки). Таким образом, мы видим, что для молодежи основным источником получения информации является интернет.

Следующим вопросом мы решили выявить наличие у наших респондентов современных технических устройств, которые используются как для учебы, так и в обыденной жизнедеятельности. Абсолютно вся опрошенная молодежь 100% отметила, что имеет смартфон. Также большинство опрошенных студентов 85% отметили, что имеет в своем личном пользовании ноутбук, немного больше девушки 90%, чем юноши 80%. Около двух третьих опрошенных респондентов 67%, также имеют и персональный компьютер в своем личном пользовании, здесь больше у юношей 74%, чем у девушек 60%. Телевизор со SmartTV имеют треть опрошенных респондентов 32%, больше девушки 40%, чем юноши 24%. По представленным данным, мы видим, что у современной молодежи есть современные технические устройства в личном пользовании, которые они используют в повседневной жизни.

Дальше мы решили узнать, как часто молодежь выходит в Интернет. Абсолютное большинство опрошенных респондентов 99% ответили, что пользуются интернетом ежедневно. И лишь 1% опрошенных юношей использует интернет раз в месяц. Гипотеза, которую мы ставили в начале нашего исследования, о том, что юноши и девушки одинаково вовлечены во всемирную сеть Интернет подтвердилась.

Затем, мы узнаем о доверие к информации, полученной из интернета. Ни один из опрошенных не отметил, что полностью доверяет информации из интернета. Около половины респондентов доверяют лишь малой части информации (49%), примерно поровну юноши (48%) и девушки (50%). Доверяют информации частично 48% опрошенных, девушек немного больше

(50%), чем юношей (46%). И лишь 3% юношей абсолютно не доверяют информации из интернета. В современности молодежь доверяет информации из интернета, лишь частично.

В связи с тем, что в современном обществе значение интернета растет, мы решили узнать у наших респондентов, какую роль в их жизни играет интернет. Больше половины 55% опрошенных респондентов отметили, что интернет для них – это способ досуга, в большей степени юноши 70%, чем девушки 40%. Отметили, что интернет играет для них очень важную роль в их жизни 32% опрошенных студентов, больше девушки 42%, чем юноши 22%. И о том, что интернет нужен только для поиска информации отметили 13% опрошенных респондентов, девушек больше 18%, чем юношей 8%.

Таким образом, современная молодежь уделяет интернету большее внимание, чем просто поиску информации. Для девушек в большей степени интернет важная часть жизни.

Следующий блок вопросов рассматривает дистанционные технологии в обучении. В начале мы решили выявить отношение современных студентов к образованию дистанционно. Чуть меньше половины опрошенных респондентов 46% относятся к дистанционному образованию положительно, что благодаря дистанционным технологиям, можно обучаться дома в удобное время и не тратить время на проезд. Девушки придерживаются данного мнения больше (52%), чем юноши (40%). Относятся к дистанционному образованию нейтрально, считая, что есть и плюсы, и минусы 44% (46% юноши, 42% девушки). Считают, что нельзя хорошо освоить профессию на расстоянии 10%, чаще так считают юноши 16%, чем девушки 6%. Таким образом, можно сказать, что современная молодежь принимает дистанционное обучение. Девушки в большей степени расположены к получению дистанционного образования, нежели юноши.

Далее мы уточнили у респондентов, обучались ли они, дистанционно хотя бы раз в своей жизни. Большая часть опрошенных респондентов ответили, что учились только часть (во время пандемии, болезни, проходил

дополнительно онлайн-курсы) – 65%. Девушки значительно чаще (72%), чем юноши (58%). 20% сказали, что обучаюсь или обучался дистанционно весь учебный процесс, также чаще девушки (22%), чем юноши (18%). О том, что никогда не обучались дистанционно, высказали 20% респондентов, в большинстве юноши (24%), чем девушки (6%).

Следующий вопрос рассматривает готовность к обучению дистанционно. Ответы представляли различные виды дистанционного обучения. 17% респондентов ответили, что пошли бы учиться на высшее образование дистанционно. Интересно, что юноши больше готовы к такому виду обучения (20%), чем девушки (14%). 25% опрошенных молодых людей высказали мнение, что пошли бы учиться в онлайн-школу, как SkillBox или GeekBrains, почти в равном соотношении юноши и девушки (24% и 26% соответственно). О том, что готовы обучаться дистанционно на курсах у блогеров и специалистов высказались 16% респондентов, гораздо больше девушек (26%), чем юношей (6%). Пошли бы на курсы повышения квалификации четверть опрошенных (25%), девушки больше (30%), чем юноши (20%). Не пошли бы учиться дистанционно 17% респондентов, в большинстве юноши 32%, чем девушки 4%. Получается, что большинство опрошенных респондентов (83%) хотели бы учиться дистанционно. Девушки смотрят более благосклонно почти на все виды дистанционного обучения.

Следующий блок вопросов рассматривает навыки обращения с информацией в ходе дистанционного обучения. Первым вопросом в данном блоке является оценка своих навыков в области поиска, обработки и анализа информации. Мы попросили наших респондентов оценить свои умения по 5 балльной шкале, где 5 – очень хорошо, 1 – очень плохо. Свои навыки в поиске информации наши респонденты оценили на 3,83 балла, девушки свои умения оценивали выше 3,88 балла, чем юноши 3,78 балла. Свои навыки в области оценки и отбора информации наши опрошенные студенты оценили на 3,44 балла, опять же девушки свои навыки оценивали выше на 3,58 балла, чем юноши 3,3 балла. Умение обобщению информации опрошенные студенты

оценили ниже предыдущих навыков на 2,93 балла. Девушки данный навык оценивают в 3,4 балла, а юноши гораздо ниже в 2,46 балла. Таким образом, мы видим, что свои навыки в работе с информацией девушки оценивают выше, чем юноши. Гипотеза о том, что девушки лучше, чем юноши оценивают свои навыки в работе с информацией, подтвердилась. Однако все показатели близки к средней оценке.

Дальше, мы изучили внедрение дистанционных технологий в систему образования, отношение молодежи к данной тенденции. 43% опрошенных респондентов считают, что средства дистанционных технологий – основа будущего (56% юноши, 30% девушки). 37% опрошенной молодежи считают, что такие технологии внедрять нужно, но не массово, традиционные средства обучения должны превалировать, девушки в большей степени (46%), чем юноши (28%). О том, что традиционные средства обучения самые эффективные высказались 18% опрошенных респондентов, девушки в большей степени (22%), чем юноши (14%). 2% затруднились ответить, в равной степени юноши и девушки. Таким образом, большинство респондентов считают, что дистанционные технологии нужны образовательной системе, но также их внедрение должно быть постепенным и сопровождаться традиционным обучением.

В дистанционном образовании весомое место отводится появлению электронных библиотек. Наиболее популярными является Elibrary, КиберЛенинка, Лань. Благодаря электронным библиотекам упрощается процесс обучения, в области подбора литературы для курсовых и дипломных работ. Мы решили узнать, сколько из наших опрошенных респондентов пользуются данными библиотеками. Больше половины опрошенных студентов 61% ответили, что используют электронные библиотеки в своей практике. В гораздо большей степени так отвечали девушки 88%, чем юноши 34%. Не пользуются электронными библиотеками 39% опрошенных респондентов, где больше юношей 66%, чем девушек 12%. По представленным результатам, мы видим, что девушки более вовлечены в

информационную культуру в области электронных библиотек, чем юноши. Таким образом, наша гипотеза о том, что девушки чаще используют электронные библиотеки в своей практике, чем юноши подтвердилась.

Дальше мы попросили наших респондентов выбрать, какие преимущества электронного обучения на данный момент наиболее важны для них. Можно было выбрать не более трех ответов из 8 представленных, также можно было вписать свой ответ в строке другое. 70% опрошенных респондентов отметили гибкость учебного процесса, девушки немного больше (72%), чем юноши (68%). О том, что при дистанционном обучении можно совмещать учебу с работы, высказались 66% респондентов, в большей степени девушки (80%), чем юноши (52%). 63% опрошенной молодежи в преимуществах дистанционного обучения видят в обучении в комфортной и привычной обстановке, данная характеристика важнее для девушек 72% выбрали этот вариант, и более половины юношей также выбрали данный вариант (54%). Чуть меньше трети опрошенных респондентов ответили, что им преимуществом является лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания (32% юноши, 28% девушки). Остальные варианты выбирались значительно реже, так технологичность процесса обучения (использование информационных технологий) отметили 15% респондентов, в большинстве юноши 24%, чем девушки 6%. Получение практических навыков отметили 13% опрошенных респондентов (8% юноши, 18% девушки). Не видят никаких преимуществ 5% респондентов, все юноши. Получается, главными преимуществами для современной молодежи в электронном обучении это: гибкость учебного процесса, возможность совмещать учебу с работой и обучение в комфортной и привычной обстановке.

Соответственно мы попросили наших респондентов выделить главные недостатки и трудности, которые могут возникнуть при получении дистанционного образования. Самым главным недостатком дистанционного обучения наши респонденты выделили – сложность выполнения практических

заданий без объяснений преподавателя (75%), в большей степени юноши (84%), чем девушки (66%). 40% опрошенной молодежи отметили неудобство пользования сайтом дистанционного обучения, девушки (50%) намного чаще юношей (30%). 43% опрошенных респондентов отметили большой объем задаваемых материалов (38% юноши, 48% девушки). 29% опрошенных отметили недостаточное количество дистанционного материала, здесь уже больше отмечали юноши 36%, чем девушки 22%. Четверть опрошенных респондентов считают, что трудности могут возникнуть в связи с недостаточным владением компьютерными технологиями, в большей степени девушки (34%), чем юноши (16%). Также 14% респондентов отмечали несвоевременное выставление преподавателями материалов и заданий (12% юношей, 16% девушки).

Следующим вопросом мы задумались о цене на дистанционное образование. 45% опрошенных людей считают, что цена должны быть ниже, чем при получении заочного образования (42% юноши и 48% девушки). 43% респондентов считают, что цена должна быть такая же, как и при получении заочного образования, так считают половина девушек и немного больше трети юношей (36%). Считают, что цена должна быть такая же, как и при получении очного образования 7% молодежи, юноши больше (12%), чем девушки (2%). И о том, что цена должна быть выше, чем при получении очного образования, считают лишь 5% респондентов, все юноши.

Дальше мы задали открытый вопрос: «Какую профессию Вы хотели бы освоить дистанционно?» Самым популярным ответом является программист, что логично, ведь программирование – это работа в интернете, а если и обучение такое, то сразу происходит погружение в профессию. Также отмечались SMM-специалист, дизайнер, юрист, менеджер.

Таким образом, в ходе социологического исследования количественным методом – анкетированием мы получили интересные результаты. Мы выявили, что для молодежи основным источником получения информации является интернет и них есть современные технические устройства в личном

пользовании, которые они используют в повседневной жизни. Современная молодежь уделяет интернету большее внимание, чем просто поиску информации. Для девушек в большей степени интернет важная часть жизни. Именно влияние интернета способствовало появлению дистанционного обучения. Девушки в большей степени расположены к получению дистанционного образования, нежели юноши, также девушки смотрят более благосклонно почти на все виды дистанционного обучения. Почти все респонденты считают, что дистанционные технологии нужны образовательной системе, а набирающие популярность онлайн-школы находят отклик и среди наших респондентов. Главными преимуществами для современной молодежи в электронном обучении это: гибкость учебного процесса, возможность совмещать учебу с работой и обучение в комфортной и привычной обстановке. Самым главным недостатком дистанционного обучения наши респонденты выделили – сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя. Общение учитель-ученик остается важным и основным в обучении и получении образования.

2.2 Сравнение мнений юношей и девушек об обучении с использованием дистанционных технологий при помощи глубинного интервью

В ходе данного исследования был использован качественный метод сбора информации – глубинное интервью. Оно носило характер индивидуального. Был заготовлен список вопросов, рассматривающий дистанционные технологии в образовании. С помощью интервью мы хотели более детально сравнить отношение юношей и девушек к дистанционному обучению в ВУЗе. В ходе нашего исследования было опрошено 4 юноши и 4 девушки. Нами было составлено 10 вопросов, с помощью которых можно получить более полную информацию об изучаемой проблеме.

В глубинном интервью приняли участие юноши и девушки г.о. Тольятти в равной пропорции: Мария (20 года), Карина (18 лет), Екатерина (22 года), Ольга (24 года), Павел (20 лет), Игорь (19 лет), Александр (18 лет), Виктор (25 лет). Ниже будут представлены основные результаты, которые были получены непосредственно в ходе исследования. Открывает наше исследование вопрос: «Пользуетесь ли Вы интернетом? Если да, как часто? Опишите Вашу активность в интернете». Данный вопрос позволит нам изучить активность наших респондентов в интернете. Абсолютно все девушки ответили, что пользуются интернетом каждый день, как ответила Карина: «Да, конечно, я пользуюсь интернетом, каждый день. Очень много времени провожу времени в интернете. Я сижу в социальных сетях или смотрю видео в ютубе, либо просто пользуюсь поисковиком Яндекс, захожу в различные приложения госуслуги, Сбербанк и так далее. Интернетом я не пользуюсь только тогда, когда нет сети, это, например, когда мы уезжаем в деревню или идем в поход с друзьями на природу». Также, как и юноши, которые тоже используют интернет каждый день, как ответил Виктор: «Да, я пользуюсь интернетом. Я считаю, что в наше время он является необходимой частью нашей жизни. Я использую интернет почти каждый день, как для работы, так и для развлечений. Я много времени провожу в интернете, чтобы общаться с друзьями и семьей, читать новости и интересные статьи, смотреть фильмы и сериалы, играть в компьютерные игры и учиться новому. Я также использую интернет для покупок и бронирования билетов на различные мероприятия. В целом, интернет играет важную роль в моей жизни и помогает мне быть более продуктивным и информированным». По представленным ответам, мы можем наблюдать, что современные студенты являются активными пользователями интернета, и проводят так достаточно много времени. Активность молодежи в интернете различна, он используется и для учебы, и для досуга, и для работы.

Следующим вопросом мы решили изучить использование сети Интернет нашими респондентами для учебы и как именно. Все девушки высказались единогласно, что интернет необходим для учебы и имеет множество функций

для учебы, как сказала Екатерина: «Конечно, я использую интернет для учебы! В наше время он стал неотъемлемой частью учебного процесса и обучения. Я часто ищу информацию в интернете, использую онлайн-курсы и видеоуроки, а также общаюсь с преподавателями и своими одногруппниками через электронную почту, мессенджеры и онлайн-конференции. Кроме того, я также использую онлайн-библиотеки и базы данных для поиска источников для написания научных работ. В целом, интернет стал для меня очень важным инструментом в учебном процессе». Юноши были такого же мнения, также есть студенты, которые обучаются с помощью дистанционного образования, как Павел: «Да, я использую интернет для учебы. Я учусь сейчас через росдистант, это дистанционное обучение через интернет. Там мы изучаем все то же самое, что изучают и студенты очной формы обучения, у нас есть и лекции, и практики, и семинары, и учебники. Также я пользуюсь электронными библиотеками, просматриваю обучающие видео». На данный вопрос среди наших респондентов снова единение, абсолютно все считают, что интернет в современном обществе необходим для учебы. Так как он очень упрощает процесс поиска информации и позволяет изучить гораздо больше.

Далее мы переходим к дистанционному обучению. И первый вопрос: «Обучались ли Вы дистанционно? Опишите, пожалуйста, Ваш опыт в дистанционном обучении? Почему Вы пошли учиться дистанционно?» На данный вопрос все наши респонденты ответили, что у них был опыт обучения дистанционно, что позволяет нам проложить исследование. Опыт обучения у наших респондентов был различный, но в основном все обучались в период пандемии, когда все образовательные учреждения вынуждены были перейти на дистанционное образование. Интересно по данному поводу высказалась Ольга: «Да, я обучалась дистанционно из-за пандемии COVID-19. Мой опыт в дистанционном обучении был довольно интересным. С одной стороны, это было удобно, потому что я могла учиться из любой точки мира, имея только ноутбук и доступ в интернет. Однако, с другой стороны, я чувствовала, что у меня было меньше возможностей для общения с другими студентами и

преподавателями. Было сложно поддерживать мотивацию на уровне, когда ты учишься дистанционно. Я пошла учиться дистанционно в первую очередь из-за пандемии. Я не хотела пропускать учебный год и поэтому решила продолжить обучение, даже если это означало переход на дистанционное обучение. Кроме того, я думала, что дистанционное обучение могло бы дать мне больше гибкости в расписании, так как я могла учиться в любое время, удобное для меня». А среди юношей есть Павел, который сейчас обучается на получение высшего образования через дистанционные технологии: «Я продолжаю учиться дистанционно, и это мне нравится. Одна из главных причин – удобство: я могу совмещать учебу с работой. Быть на дистанционном обучении дает мне возможность получать образование в свободное время и в интересной мне области. Начал учиться в этом формате, потому что родители настояли на необходимости получения образования, а я желал работать. В итоге дистанционное образование стало оптимальным выбором для меня». Все респонденты обучались дистанционно и могут поделиться своим мнением касательно данной проблемы. Следующий вопрос: «Считаете ли Вы важным использование информационных технологий во время обучения в университете? Почему?» Все девушки высказались, что использование информационных технологий во время обучения очень важно, как отметила Карина: «Я думаю, конечно, важно использовать информационные технологии во время обучения в настоящее время. Потому что мир не стоит на месте, технологии идут вперед, в том числе информационные, и, конечно, студенты и школьники старших классов должны использовать информационные технологии. Также нужно вводить курсы по обучению использования информационных технологий. Поэтому я считаю, что это очень нужно и очень важно». Юноши также высказались, что использование информационных технологий во время обучения в университете крайне важно, как считает Виктор: «Я считаю, что использование информационных технологий во время обучения в университете крайне важно. В современном мире, где технологии становятся все более распространенными и

неотъемлемыми, необходимо обучаться использованию новых технологий, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Кроме того, использование информационных технологий может улучшить качество обучения и ускорить процесс получения знаний. С помощью онлайн-курсов, видеолекций и интерактивных заданий студенты могут получать доступ к большому количеству материалов и изучать их в удобное для себя время и темп. Также использование информационных технологий может улучшить коммуникацию между студентами и преподавателями, позволяя им общаться в режиме реального времени, обмениваться материалами и получать обратную связь. В целом, использование информационных технологий во время обучения в университете помогает студентам получать доступ к большому количеству информации, улучшает качество обучения и ускоряет процесс получения знаний, что делает его более эффективным и продуктивным». В данном вопросе все наши респонденты считают, что применение информационных технологий необходимо для обучения в современных ВУЗах. Чтобы при выпуске специалист был готов к взрослой жизни в современных условиях информационного общества. Далее мы решили уточнить у наших респондентов их отношение к дистанционному обучению в целом. На данный вопрос респонденты отвечали в положительном ключе, но также высказывались о трудностях при дистанционном обучении, как отметила Ольга: «Я могу сказать, что отношусь к дистанционному обучению в целом положительно. С одной стороны, это удобно, так как позволяет гибко планировать свое время и учиться из любой точки мира. Кроме того, дистанционное обучение часто предлагает более широкий выбор курсов и программ обучения, что может быть полезно для тех, кто ищет конкретные знания в своей области. Однако, я также понимаю, что дистанционное обучение может иметь свои недостатки. Например, оно может быть менее интерактивным, чем традиционное обучение, и требовать большей самодисциплины и самоорганизации. Кроме того, отсутствие физического присутствия преподавателя и однокурсников может ограничивать

возможности для обмена знаниями и опытом. В целом, я считаю, что дистанционное обучение может быть полезным и эффективным способом обучения, но все зависит от индивидуальных потребностей и предпочтений студента, а также от качества программы и курса обучения». Юноши больше отмечали исключительно положительные моменты в обучении, как ответил Виктор: «Я отношусь к дистанционному обучению положительно. С одной стороны, это удобно и экономит время, поскольку не нужно тратить время на поездки в учебное заведение. С другой стороны, дистанционное обучение позволяет учиться в удобной обстановке, в которой можно сосредоточиться на учебном процессе. Конечно, есть и некоторые недостатки дистанционного обучения, например, отсутствие личного контакта с преподавателем и одногруппниками. Также возможно, что некоторые студенты могут испытывать трудности в самоорганизации и могут нуждаться в большей поддержке и мотивации. В целом, я считаю, что дистанционное обучение является эффективным и удобным способом обучения, который может быть особенно полезен в нашей современной цифровой эпохе». Таким образом, юноши более положительно оценивают дистанционное обучение, чем девушки. Далее мы решили узнать о наиболее эффективном формате обучения, по мнению наших респондентов. Среди девушек мнения разделились, кто-то говорил о важности очного образования, кто-то об индивидуальном обучении, а кто-то про дистанционного, единого мнения в данном вопросе у девушек не было. Мария высказывалась о том, что самым эффективным является очное обучение: «Я считаю, что наиболее эффективным видом обучения является очное обучение, которое включает в себя взаимодействие с однокурсниками и преподавателями, личное общение, посещение университета и участие в учебной и внеклассной жизни. Никакой другой вид обучения не может заменить этих преимуществ, поэтому я считаю, что очное обучение – самый эффективный и наилучший выбор. Если у вас есть возможность, я бы настоятельно рекомендовала выбрать именно очное обучение. Лично мне очень хотелось бы обучаться именно таким образом, но

у меня не было такой возможности». У юношей также не было единого мнения по данному вопросу, большинство отдавали предпочтение очному обучению, так же было сказано, про комбинированное обучение и Александр высказался о том, что эффективен не формат обучения, а усилия самого обучающегося: «Я считаю, что не существует наиболее эффективного формата обучения, поскольку успех в учебе зависит не только от формата, но и от индивидуальных усилий и мотивации студента. Если студент действительно хочет достичь успеха, то он сможет это сделать в любом формате обучения». По формату обучения у каждого респондента свое видение, большинство все-таки высказываются об эффективности очного обучения. Далее мы задали вопрос: «Как бы Вы оценили свои умения в поиске и работе с информацией?» Мнения девушек разнились, например, Екатерина отвечала, что хорошо оценивает свои навыки: «Я могу сказать, что я считаю свои умения в поиске и работе с информацией довольно хорошими. Я обладаю навыками эффективного поиска информации в Интернете и в других источниках, умею анализировать и оценивать достоверность и полезность полученной информации, а также умею представлять ее в понятном и логичном виде. Я также готова учиться новым навыкам и методам поиска и работы с информацией, чтобы улучшить свои умения в этой области». Когда Карина, как средние: «Если честно, я не умею находить информацию в интернете. Точнее, я делаю это плохо, и я бы оценила по десятибалльной шкале на пятерку. Ну, то есть так, средние. Потому что бывают случаи, когда мои, например, одногруппники находят вот в одно и то же время в одном и том же месте при одних и тех же условиях информацию, которую я не смогла найти. Я бы, конечно, хотела владеть этим навыком и обучиться. Обучиться находить информацию в короткие сроки и именно то, что мне нужно и достоверную информацию, это очень важный навык в настоящее время». Юноши оценивали свои навыки выше среднего, как отвечал Павел: «Так как я учусь на программиста, я очень хорошо ищу информацию и в плане учебы, и в плане работы. Мне очень часто приходится искать решение различных задач во

время учебы или работы». Свои навыки юноши оценили достаточно высоко, когда у девушек мнения были разные. Половина девушек оценивали свои навыки как высокие, а половина как средние. Далее мы задали вопрос: «Что является для Вас ключевым фактором в дистанционном обучении? Что обязательно должно быть в данном обучении, чтобы Вы пошли учиться дистанционно?» На данный вопрос были получены совершенно разные ответы. Девушки выделяли информативность, качественное преподавание, отсутствие технических сбоев и удобную платформу для обучения, как ответ Ольги: «Чтобы обучение было эффективным, необходимо, чтобы задания были ясными и легко понятными, а материал был представлен в удобном и доступном формате, с привлекательными изображениями и хорошим качеством звука. Кроме того, важно, чтобы преподаватель был готов помочь студентам, когда возникают вопросы и трудности. Однако, мой личный интерес в изучении предмета также является важным фактором в эффективности обучения. Если я не заинтересован в теме, то обучение не будет достаточно эффективным». Юноши же выделяли совершенно другие аспекты дистанционного образования, как гибкий график, экономия времени и доступность материала. Виктор высказался следующим образом: «Я считаю, что ключевым фактором в дистанционном обучении является гибкость и удобство. Дистанционное обучение позволяет мне учиться в моем собственном темпе, в удобное для меня время и месте, без необходимости тратить время и деньги на поездки в учебное заведение. Однако, есть несколько факторов, которые обязательно должны быть в дистанционном обучении, чтобы я пошел учиться. Во-первых, это доступность и качество материалов. Материалы должны быть легко доступными и представлены в удобном формате, а также быть достаточно подробными и понятными для того, чтобы я мог полностью понять тему. Во-вторых, это активное участие со стороны преподавателя. Я ожидаю, что преподаватель будет доступен для помощи и ответов на вопросы, а также будет оказывать поддержку и мотивацию для студентов. Наконец, я считаю, что в дистанционном обучении

очень важна возможность взаимодействия с другими студентами. Онлайн-форумы и группы обсуждения должны быть доступны, чтобы студенты могли общаться и делиться знаниями и опытом друг с другом». Таким образом, у каждого респондента есть свой ключевой фактор в дистанционном обучении, который является самым важным для него. Девушки больше предпочтение отдавали качеству преподавания и удобству платформы, когда юноши гибкости графика и экономии времени. Дальше мы решили узнать, как дистанционное обучение может быть организовано для учащихся разных возрастных групп. Интересно высказалась Екатерина: «Могу сказать, что дистанционное обучение может быть организовано для учащихся разных возрастных групп с помощью различных методов и технологий. Для младших школьников можно использовать игровые элементы и анимацию для создания интересных и запоминающихся уроков, а также использовать простые и понятные инструкции и задания. Для старшеклассников можно предоставлять более сложные задания, а также использовать интерактивные уроки и обучающие видео, чтобы обеспечить более глубокое понимание материала. Для студентов вузов можно использовать онлайн-курсы и вебинары, которые позволят им самостоятельно изучать материал и задавать вопросы преподавателям в режиме онлайн». У юношей схожее мнение, как высказался Александр: «Дистанционное обучение может быть организовано для учащихся разных возрастных групп с помощью различных инструментов, методик и программ обучения, которые будут соответствовать возрастным особенностям учеников». Те для разных возрастных групп должен быть подобран разные материал и платформа для обучения должна соответствовать.

Заключительным вопросом мы решили уточнить у наших респондентов, какие виды оценки знаний могут быть использованы для дистанционного обучения. В ТГУ существуют платформа для дистанционного обучения – Росдистант, про которую высказалась Мария: «В ТГУ, на росдистанте существует балловая система. За каждое выполненное задание ты получаешь баллы. В конце семестра набранные баллы формируют оценку. Я считаю

данную систему оптимальной». Юноши также высказывали про балловую систему, например, Павел: Я считаю эффективной балловую систему. В ходе обучения зарабатывай баллы и потом они формируются в оценки. Но надо баллов побольше, чтобы было, потому что, когда мало баллов можно их легко заработать, а дистанционно и так проще учиться, поэтому надо больше баллов зарабатывать. А формат – тесты и онлайн семинары и лекции». Таким образом, для дистанционного формата обучения форма оценки знаний лучше балловая с помощью тестов, видео-конференций и самостоятельных работ.

В ходе глубинного интервью мы смогли более детально изучить мнение студентов касательно дистанционного образования. Современные студенты являются активными пользователями интернета, и проводят там достаточно много времени. Активность молодежи в интернете разнится, он используется и для учебы, и для досуга, и для работы. Абсолютно все респонденты считают, что интернет в современном обществе необходим для учебы. Так как он очень упрощает процесс поиска информации и позволяет изучить гораздо больше. Все опрошенные респонденты обучались дистанционно и считают, что применение информационных технологий необходимо для обучения в современных ВУЗах, чтобы при выпуске специалист был готов к взрослой жизни в современных условиях информационного общества. Однако очное обучение все-равно остается самым эффективным, по мнению наших респондентов. К дистанционному обучению юноши смотрят более положительно, чем девушки. Свои навыки владением и поиском информации юноши оценили достаточно высоко, когда у девушек мнения были разные. Половина девушек оценивали свои навыки как высокие, а половина как средние. У каждого респондента есть свой ключевой фактор в дистанционном обучении, который является самым важным для него. Девушки больше предпочтение отдавали качеству преподавания и удобству платформы, когда юноши гибкости графика и экономии времени. Для дистанционного формата обучения форма оценки знаний лучше балловая с помощью тестов, видео-конференций и самостоятельных работ.

Заключение

Цель нашей выпускной квалификационной работы направлена на изучение дистанционного обучения в системе современного образования. В первой главе нашей бакалаврской работы мы изучили теоретико-методологическое изучение дистанционного обучения в системе современного образования.

Процесс цифровизации повлиял на все сферы жизнедеятельности общества, системы образования не является исключением. В первом параграфе первой главы мы рассмотрели цифровизация образования в современном информационном обществе. Несмотря на имеющиеся минусы и трудности перехода в цифровую среду, сейчас цифровое образование является попросту необходимостью. Современное общество полностью перестраивается на информационно-цифровое видение, и что каждый человек был адаптирован к данным условиям, необходима цифровизация образования. Так как именно во время обучения происходит социализация молодого человека, подготовка к его взрослой жизни. И данный переход будет стремительным.

Во втором параграфе второй главы мы рассмотрели дистанционное обучение как тренд развития современного общества. Дистанционное обучение становится все более популярной тенденцией в современном обществе благодаря своей гибкости и экономической эффективности по сравнению с традиционными формами образования. Однако у этой формы образования есть как преимущества, так и недостатки, которые необходимо принимать во внимание при оценке ее потенциального воздействия на современное общество.

Во второй главе мы изучили качественные и количественные показатели изучения дистанционного образования. В первом параграфе второй главы мы рассмотрели оценку студенческой молодежи дистанционного обучения при помощи количественного метода анализа – анкетирования. Мы выявили, что для молодежи основным источником получения информации является

интернет и них есть современные технические устройства в личном пользовании, которые они используют в повседневной жизни. Современная молодежь уделяет интернету большее внимание, чем просто поиску информации. Для девушек в большей степени интернет важная часть жизни. Именно влияние интернета способствовало появлению дистанционного обучения. Девушки в большей степени расположены к получению дистанционного образования, нежели юноши, также девушки смотрят более благосклонно почти на все виды дистанционного обучения. Почти все респонденты считают, что дистанционные технологии нужны образовательной системе, а набирающие популярность онлайн-школы находят отклик и среди наших респондентов. Главными преимуществами для современной молодежи в электронном обучении это: гибкость учебного процесса, возможность совмещать учебу с работой и обучение в комфортной и привычной обстановке. Самым главным недостатком дистанционного обучения наши респонденты выделили – сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя.

Во втором параграфе второй главы мы сравнили мнения юношей и девушек об обучении с использованием дистанционных технологий при помощи качественного метода исследования – глубинного интервью. Современные студенты являются активными пользователями интернета, и проводят там достаточно много времени. Активность молодежи в интернете разнится, он используется и для учебы, и для досуга, и для работы. Абсолютно все респонденты считают, что интернет в современном обществе необходим для учебы. Так как он очень упрощает процесс поиска информации и позволяет изучить гораздо больше. Все опрошенные респонденты обучались дистанционно и считают, что применение информационных технологий необходимо для обучения в современных ВУЗах, чтобы при выпуске специалист был готов к взрослой жизни в современных условиях информационного общества. Однако очное обучение все-равно остается самым эффективным, по мнению наших респондентов. К дистанционному

обучению юноши смотрят более положительно, чем девушки. Свои навыки владением и поиском информации юноши оценили достаточно высоко, когда у девушек мнения были разные. Половина девушек оценивали свои навыки как высокие, а половина как средние. У каждого респондента есть свой ключевой фактор в дистанционном обучении, который является самым важным для него. Девушки больше предпочтение отдавали качеству преподавания и удобству платформы, когда юноши гибкости графика и экономии времени. Для дистанционного формата обучения форма оценки знаний лучше балловая с помощью тестов, видео-конференций и самостоятельных работ.

Гипотеза исследования, о том современная молодежь использует в своем обучении дистанционные технологии, в частности для дополнительно образования подтвердилась.

Дистанционное обучение предоставляет множество возможностей для учеников, преподавателей и образовательных учреждений. Дистанционное обучение уже является неотъемлемой частью образования в наше время, и это направление будет продолжать развиваться в будущем.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Алексеева Е. Н. Развитие дистанционного обучения и проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в высшей школе на современном этапе модернизации Российского образования // Ученые записки Орловского государственного университета. 2015. №2 (65). С. 251–252.
2. Андреев А. А. Очерки дистанционного обучения в России // Управление образованием: теория и практика. 2015. С. 16–31.
3. Афанасьев С.В. Информационная культура: типологический анализ// Философская мысль. 2018. № 1. С. 59–70.
4. Баранов А.М. Институциональный аспект исследования теории информации// Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 2. С. 4–9.
5. Быченко Ю.Г., Зиновьева Е.А. Саморазвитие информационной культуры у студентов высших учебных заведений// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 1. С. 19–22.
6. Вольвак С.Ф. Особенности внедрения системы дистанционного образования// Вестник науки и образования. 2018. № 2 (38). С. 69–72.
7. Гагарина Л. Г. Инновационные образовательные технологии дистанционного обучения // Экономические и социальногуманитарные исследования. 2018. № 4 (20). С. 96–102.
8. Горева О. М. Современное состояние дистанционного образования в Российском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 655–659.
9. Горовая В.И., Худовердова С.А. Технология наглядно-модельного обучения в формировании информационной культуры студента// Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60. С. 109–112.
10. Грязнова Е.В. К вопросу о природе дистанционного образования// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. №4. С. 169–172.

11. Гуломова К.М. Опыт развитых стран в формировании информационной среды и воспитании информационной культуры среди студентов// Наука и образование сегодня. 2020. № 5 (52). С. 70–71.
12. Гулчехра А.Ф. Роль дистанционного обучения в воспитании молодежи// Scientific progress. №6. 2021. С. 373–378.
13. Гусенова Ф.А. Роль дистанционного обучения сегодня// StudNet. 2020. № 7. С. 246–252.
14. Давлетова А.А. Дистанционное обучение// Достижения науки и образования. 2021. № 1. С. 35–38.
15. Костоева З.М. Дистанционное обучение: плюсы и минусы// Вестник науки и образования. 2020. №19. С. 76–78.
16. Кочисов В. К. Роль дистанционного обучения в изменении способов и приемов образовательного процесса в вузе// Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. № 1. С. 395–407.
17. Ларина И.Б. Роль курсов по выбору в формировании информационной культуры студентов гуманитарных факультетов// Казанский педагогический журнал. 2018. № 3 (128). С. 55–57.
18. Николаева Е. П. Информационная культура личности// Вестник науки и образования. 2020. № 14. С. 59–62.
19. Носуля О.С. Информационная культура будущего специалиста// Дидактика математики: проблемы и исследования. 2018. № 48. С. 13–18.
20. Нуркулова Э.Р., Нуркулова М.Р. Формирование информационной культуры студентов как неотъемлемая составная часть учебной деятельности// Бюллетень науки и практики. 2020. № 6. С. 336–342.
21. Павельева Т.Ю. Информационная культура: понятие, содержание// Социально-политические науки. 2018. № 5. С. 94–96.
22. Панькин А.Б., Шагаева Н.А., Тлеккабылова Д.Ж. Теоретическая модель процесса формирования информационной культуры студентов вуза// Высшее образование сегодня. 2018. № 8. С. 15–19.

23. Петрова Н.П. Информационная культура личности и её формирование у студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза// Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 286–288.
24. Поляруш А.А. Культура мышления и информационная культура в процессе познания мира// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 3. С. 41–43.
25. Расумов В.Ш., Ахмадова З.М. Формирование информационной культуры студентов в контексте цифровизации образования// Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 201–203.
26. Рязанова Т.А., Крейк А.И., Соболев Н.В. Информационная культура студентов социально-гуманитарного профиля как отражение современного российского общества// Вестник экономики, права и социологии. 2018. № 4. С. 268–272.
27. Соловкина И.В., Темербекова А.А. Информационная культура ВУЗа как средство успешной профессиональной деятельности в будущем// Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 109–111.
28. Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования // Молодой ученый. 2021. № 47. С. 5–8.
29. Тлеккабылова Д.Ж. Реализация модели формирования информационной культуры студентов вуза// KANT. 2019. №1 (30). С. 116–120.
30. Тожиев Д.Б. Формирование информационной культуры у студентов вузов// Наука и образование сегодня. 2020. № 2 (49). С. 67–68.
31. Шестопалова О.А. Формирование информационной культуры личности студентов на основе наглядно-модельного обучения// Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63. С. 398–400.
32. Carver D.L. Analysis of student perceptions of the psychosocial learning environment in online and face-to-face career and technical education courses // Quarterly Review of Distance Education. 2015. Vol. 16 (4). P. 7–22.

33. Jawthari M., Stoffa V. Relation between Student Engagement and Demographic Characteristics in Distance Learning Using Association Rules // *Electronics*. 2022. Vol. 11(5). P. 724-725.
34. Mastan I. A., Sensuse D. I., Suryono R. R., Kautsarina K. Evaluation of distance learning system (e-learning): a systematic literature review// *Jurnal Teknoinfo*. 2022. Vol. 16(1). P. 132–137.
35. Park H., Shea P. A Review of Ten-Year Research through Co-citation Analysis: Online Learning, Distance Learning, and Blended Learning // *Online Learning*. 2020. Vol. 24 (2). P. 225–244.
36. Sadeghi M. A shift from classroom to distance learning: Advantages and limitations // *International Journal of Research in English Education*. 2019. Vol. 4 (1). P. 80–88.

Приложение А

Эмпирическое исследование на тему:

«Оценка молодежи дистанционного обучения в системе образования»

Обоснование проблемы исследования. Современное общество по праву может называться информационным. Развитие инноваций и технический прогресс повлияли на все сферы и структуры общества, которые стали пронизаны информационной культурой. Информационные технологии повсеместно вплетаются в жизнь каждого человека. Информационные средства используются для общения, обучения, связи, работе и так далее. Процесс информатизации общества является объективной закономерностью и выступает в качестве одного из условий успешного решения задач социально-экономического развития страны [21].

В настоящее время интерес к понятию «информационная культура» значительно возрос и расширился в связи с быстро растущим потоком информации и развитием информационно-коммуникационных технологий, которые оказывают влияние на общую культуру общества и индивидуальности. Человек, живущий в обществе, впитывает в себя все культурные ценности, характерные для данного социума. Здесь он развивается, проходит обучение и постепенно становится личностью, выпускником образовательного учреждения, будущим профессионалом, способным строить свою карьеру. На этом этапе жизни каждому присущ определенный уровень информационной культуры, то есть информационной культуры личности [25]. Сегодня уровень информационной культуры значительно влияет на успех жизни человека и расширяет его свободу действий. Более того, уровень информационной культуры становится основным ресурсом для повышения социального и профессионального статуса человека, наравне с образованием, экономическим положением и социальным статусом.

Дистанционное обучение является актуальной темой в настоящее время в связи с тем, что многие учебные заведения и компании перешли на онлайн-формат обучения в связи с пандемией COVID-19. Это привело к тому, что многие студенты и работники оказались вынужденными учиться и работать из дома, используя различные онлайн-платформы и инструменты.

Однако дистанционное обучение имеет и другие преимущества, которые могут сделать его более актуальным в будущем [22]. Например, дистанционное обучение может предоставить большую гибкость и доступность для тех, кто не может посещать традиционные учебные заведения или не имеет возможности учиться на месте. Кроме того, дистанционное обучение может быть более экономически эффективным, так как уменьшает расходы на аренду помещений и коммунальные услуги.

Однако следует учитывать, что дистанционное обучение также имеет свои ограничения и вызывает определенные проблемы, такие как ограниченный доступ к оборудованию и Интернету, возможные проблемы с мотивацией и дисциплиной студентов и проблемы с оценкой успеваемости. Именно поэтому дистанционное обучение актуально и требует проработки, изучения и оценки его потребителями.

Целью данного социологического исследования является оценка юношей и девушек дистанционного обучения в системе образования.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- изучить социально-демографические характеристики респондентов.
- исследовать представления респондентов об информационной культуре и дистанционном обучении в зависимости от гендерных различий.
- выявить вовлеченность современной студенческой молодежи в интернет;
- проанализировать уровень информационной культуры студентов для дистанционного обучения.

Объектом аналитического исследования являются юноши и девушки, студенты Тольяттинского государственного университета.

Предмет изучения состоит в выявлении отношения молодежи к получению дистанционного образования.

Системный анализ объекта исследования.

Блок 1. Использование Интернета:

1. Источники информации;
2. Частота использования интернета;
3. Техническая оснащенность;
4. Доверие информации из интернета;
5. Роль Интернета в жизни человека.

Блок 2. Дистанционные технологии в обучении:

1. Виды дистанционного образования;
2. Мотивы получения образования дистанционно;
3. Опыт дистанционного обучения;
4. Плюсы и минусы дистанционного обучения.

Блок 3. Навыки обращения с информацией в ходе дистанционного обучения:

1. Умение организовать поиск необходимой информации;
2. Умение работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям;
3. Умение общаться с другими людьми с помощью современных средств информатики.

Блок 4. Социально-демографические характеристики:

1. Пол;
2. Возраст;
3. Семейное положение;
4. Материальное положение.

Гипотезы исследования:

1. Юноши и девушки одинаково вовлечены во всемирную сеть Интернет.
2. Девушки лучше, чем юноши оценивают свои навыки в работе с информацией;
3. Девушки чаще используют электронные библиотеки в своей практике, чем юноши;
4. Юноши и девушки в одинаковой мере, считают, что дистанционные технологии необходимо активно внедрять в образовательный процесс.
5. Юноши и девушки в равной степени считают возможным получить специальность дистанционно;

Теоретическая интерпретация социологических понятий

В данной части работы используются следующие понятия:

Информация – это любые сведения, которые воспринимаются живыми организмами, электронными устройствами и другими системами, об окружающем мире, процессах, предметах и явлениях.

Образование – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

Информационная культура – это конкретный уровень формирования информационных процессов, уровень создания, сбора, переработки и хранения информации, степень удовлетворения в определенной мере потребностей человека в информационном общении.

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства.

Интернет – информационно-коммуникационная сеть и всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

ВКС – видеоконференцсвязь – это технологии видеосвязи и совместной работы, используемые для дистанционного обучения.

Операционализация социологических понятий

Первый блок вопросов рассматривает использование Интернета студентами.

В первом вопросе мы определяем самый популярный источник информации по номинальной шкале:

- библиотеки;
- интернет;
- телевидение;
- друзья, родственники;
- другое.

В следующем вопросе мы рассмотрим использование современных технических устройств современной молодежью по номинальной шкале:

- ПК;
- ноутбук;
- смартфон;
- телевизор со SmartTV.

Далее мы определяем частоту использования Интернета по порядковой шкале:

- ежедневно;
- один раз в два-три дня;
- раз в неделю;
- раз в месяц;
- не пользуюсь интернетом.

Следующим вопросом мы выявляем степень доверия к информации из Интернета по шкале Лайкерта:

- да, я полностью доверяю информации из Интернета;
- доверяю информации частично;
- доверяю лишь малой части информации;
- нет, абсолютно не доверяю информации из Интернета.

В последнем вопросе первого блока мы определяем роль Интернета в жизни респондентов по порядковой шкале:

- очень важную, интернет часть моей жизни;
- интернет – это просто способ досуга;
- интернет нужен только для поиска информации.

Следующий блок вопросов рассматривает навыки обращения с информацией.

Первый вопрос данного блока заключается в оценке собственных умений в работе с информацией по порядковой шкале, где «5 баллов» – очень хорошо, «1 балл» – очень плохо:

- поиск информации _____ (укажите количество баллов);
- оценка и отбор информации _____ (укажите количество баллов);
- обобщение и отбор информации _____ (укажите количество баллов).

Далее мы задаем вопрос об использовании электронных библиотек как Elibrary, КиберЛенинка, Лань и др. по номинальной шкале:

- да;
- нет.

Следующий блок вопросов рассматривает дистанционные технологии в обучении.

Первый вопрос в данном блоке направлен на отношение к дистанционному образованию. Варианты ответов представлены в порядковой шкале:

- положительно, благодаря дистанционным технологиям, можно обучаться дома, в удобное время и не тратить время на проезд;
- нейтрально, есть и плюсы, и минусы;
- отрицательно, нельзя хорошо освоить профессию на расстоянии.

Далее мы задаем об опыте дистанционного обучения по порядковой шкале:

- да, я обучаюсь/обучался дистанционно весь учебный процесс (включая повышение квалификации);
- учился только часть (во время пандемии, болезни, проходил дополнительно онлайн-курсы);
- нет, никогда не обучался дистанционно.

Следующим вопросом мы выявляем желание обучаться дистанционно по номинальной шкале:

- да, я бы пошел учиться на высшее образование дистанционно;
- да, я бы пошел учиться в онлайн-школу (SkillBox, GeekBrains и др.);
- да, я бы пошел учиться на курсы у блогеров и специалистов;
- да, я бы пошел на курсы повышения квалификации;
- нет, не заинтересован в дистанционном обучении.

Далее мы определяем необходимость внедрения дистанционных технологий в обучение в университете по номинальной шкале:

- да, средства дистанционных технологий – основа будущего;
- внедрять нужно, но не массово, традиционные средства обучения должны превалировать;
- нет, традиционные средства обучения самые эффективные;
- затрудняюсь ответить.

Следующим вопросом мы выявляем основные преимущества дистанционного обучения по номинальной шкале:

- гибкость учебного процесса;
- возможность совмещать работу с учебой;
- технологичность процесса обучения (использование информационных технологий);
- получение практических навыков;
- обучение в комфортной и привычной обстановке;
- лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания;
- не вижу никаких преимуществ;
- затрудняюсь ответить;
- другое.

Соответственно мы выясняем и трудности дистанционного образования по номинальной шкале:

- недостаточное владение компьютерными технологиями;
- недостаточное количество дистанционного материала;
- сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя;
- неудобство пользования сайтом дистанционного обучения;
- большой объем задаваемых материалов;
- несвоевременное выставление преподавателями материалов и заданий;
- другое.

Также мы изучаем какова должна быть стоимость дистанционного обучения в сравнении с очным образованием по номинальной шкале:

- цена должна быть выше, чем при получении очного образования;
- цена должна быть такая же, как и при получении очного образования;
- цена должна быть такая же, как и при получении заочного образования;
- цена должны быть ниже, чем при получении заочного образования.

Последним вопросом мы решили изучить, какую профессию хотели бы освоить респонденты дистанционно. Вопрос открытый с возможностью вписать любой вариант.

В последнем блоке вопросов мы узнаем социально-демографические характеристики респондентов.

С помощью номинальной шкалы выясним пол респондентов:

- мужской;
- женский.

Узнаем возраст респондента по шкале отношений:

- ваш возраст: _____ (количество полных лет).

Определяем уровень материального положения семьи по порядковой шкале:

- отличное (практически ни в чем себе не отказываем);
- выше среднего (чаще всего не имеем материальных затруднений);
- среднее (иногда испытываем материальные затруднения);
- ниже среднего (приходится во многом себе отказывать);
- очень трудное (едва сводим концы с концами).

Последним вопросом определяем семейное положение респондентов по номинальной шкале.

- холост/ не замужем;
- женат/замужем;
- живем вместе, но официально не состоим в браке;
- разведен/ разведена.

Приложение Б

Анкета исследования

Уважаемый респондент!

Кафедра журналистики и социологии Тольяттинского государственного университета проводит социологическое исследование по теме: «Оценка молодежи дистанционного обучения в системе образования». Просим Вас, по возможности, ответить на **все** вопросы анкеты, выбрав вариант ответа, более точно отражающий Ваше мнение. Из предлагаемых вариантов отметьте, пожалуйста, тот, который наиболее точно выражает Ваше мнение. *Некоторые вопросы предполагают несколько вариантов ответа.* Если Вы не согласны ни с одним из предложенных вариантов, *допишите*, пожалуйста, свой ответ на свободной строчке. Ваши ответы будут использоваться только в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за участие в социологическом исследовании!

1. Какими источниками информации Вы пользуетесь чаще всего?

(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Библиотеки
2. Интернет
3. Телевидение
4. Друзья, родственники
5. Другое _____

2. Что есть ли у Вас в личном пользовании?

(отметьте, пожалуйста, все возможные варианты ответов)

1. ПК
2. Ноутбук
3. Смартфон
4. Телевизор со SmartTV

3. Отметьте, пожалуйста, как часто Вы пользуетесь интернетом?

(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. ежедневно
2. один раз в два-три дня
3. раз в неделю
4. раз в месяц
5. не пользуюсь интернетом

4. Доверяете ли Вы информации, полученной из Интернета?

(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Да, я полностью доверяю информации из интернета
2. Доверяю информации частично
3. Доверяю лишь малой части информации

Продолжение Приложения Б

4. Нет, абсолютно не доверяю информации из интернета

5. Какую роль в Вашей жизни играет интернет?

(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Очень важную, интернет часть моей жизни
2. Интернет – это просто способ досуга
3. Интернет нужен только для поиска информации

6. Как Вы относитесь к дистанционному образованию?

(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Положительно, благодаря дистанционным технологиям, можно обучаться дома, в удобное время и не тратить время на проезд
2. Нейтрально, есть и плюсы, и минусы
3. Отрицательно, нельзя хорошо освоить профессию на расстоянии

7. Учились ли Вы когда-нибудь дистанционно?

(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Да, я обучаюсь/обучался дистанционно весь учебный процесс (включая повышение квалификации)
2. Учился только часть (во время пандемии, болезни, проходил дополнительно онлайн-курсы)
3. Нет, никогда не обучался дистанционно

8. Стали бы Вы учиться дистанционно?

(отметьте, пожалуйста, только один, более подходящий, вариант ответа)

1. Да, я бы пошел учиться на высшее образование дистанционно
2. Да, я бы пошел учиться в онлайн-школу (SkillBox, GeekBrains и др.)
3. Да, я бы пошел учиться на курсы у блогеров и специалистов
4. Да, я бы пошел на курсы повышения квалификации
5. Нет, не заинтересован в дистанционном обучении

9. Оцените, свои умения в работе с информацией по 5-бальной шкале, где 5 – очень хорошо, 1 – очень плохо.

(отметьте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

1. Поиск информации _____ (укажите количество баллов)
2. Оценка и отбор информации _____ (укажите количество баллов)
3. Обобщение и отбор информации _____ (укажите количество баллов)

10. Нужно ли внедрять средства дистанционных технологий в обучение в университете?

(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Да, средства дистанционных технологий – основа будущего

Продолжение Приложения Б

2. Внедрять нужно, но не массово, традиционные средства обучения должны превалировать
3. Нет, традиционные средства обучения самые эффективные
4. Затрудняюсь ответить

11. Пользуетесь ли Вы электронными библиотеками (Elibrary, КиберЛенинка, Лань и др.)

(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Да
2. Нет

12. Какие преимущества дистанционного обучения на данный момент наиболее важны для Вас?

(отметьте, пожалуйста, не более трех вариантов ответов)

1. Гибкость учебного процесса
2. Возможность совмещать работу с учебой
3. Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий)
4. Получение практических навыков
5. Обучение в комфортной и привычной обстановке
6. Лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания
7. Не вижу никаких преимуществ
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

13. На Ваш взгляд, какие трудности могут возникнуть при получении дистанционного образования?

(отметьте, пожалуйста, не более трех вариантов ответов)

1. Недостаточное владение компьютерными технологиями
2. Недостаточное количество дистанционного материала
3. Сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя
4. Неудобство пользования сайтом дистанционного обучения
5. Большой объем задаваемых материалов
6. Несвоевременное выставление преподавателями материалов и заданий
7. Другое _____

14. По Вашему мнению, какая должна быть цена на дистанционное образование?

(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Цена должна быть выше, чем при получении очного образования
2. Цена должна быть такая же, как и при получении очного образования
3. Цена должна быть такая же, как и при получении заочного образования
4. Цена должна быть ниже, чем при получении заочного образования

15. Какую профессию Вы хотели бы освоить дистанционно?

Продолжение Приложения Б

Ответ: _____

16. Ваш пол:

1. Мужской
2. Женский

17. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст: _____

18. Оцените материальное положение Вашей семьи

(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Отличное (практически ни в чем себе не отказываем)
 2. Выше среднего (чаще всего не имеем материальных затруднений)
 3. Среднее (иногда испытываем материальные затруднения)
 4. Ниже среднего (приходится во многом себе отказывать)
- Очень трудное (едва сводим концы с концами)

19. Ваше семейное положение

(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Холост/ не замужем
2. Женат/замужем
3. Живем вместе, но официально не состоим в браке
4. Разведен/ разведена

Приложение В

Таблицы прямых распределений по анкетированию

Таблица В.1 – Таблицы прямых распределений по анкетированию

	Данные по общему массиву	Данные по подмассиву: юноши	Данные по подмассиву: юноши %	Данные по подмассиву: девушки	Данные по подмассиву: девушки %
1. Какими источниками информации Вы пользуетесь чаще всего?					
1. Библиотеки	3	1	2	2	4
2. Интернет	68	38	76	30	60
3. Телевидение	3	1	2	2	4
4. Друзья, родственники	26	10	20	16	32
5. Другое	0	0	0	0	0
2. Что есть ли у Вас в личном пользовании?					
1. ПК	67	37	74	30	60
2. Ноутбук	85	40	80	45	90
3. Смартфон	100	50	100	50	100
4. Телевизор со SmartTV	32	12	24	20	40
3. Отметьте, пожалуйста, как часто Вы пользуетесь интернетом?					
1. ежедневно	99	49	98	50	100
2. один раз в два-три дня	0	0	0	0	0
3. раз в неделю	0	0	0	0	0
4. раз в месяц	1	1	2	0	0
5. не пользуюсь интернетом	0	0	0	0	0
4. Доверяете ли Вы информации полученной из интернета?					
1. Да, я полностью доверяю информации из интернета	0	0	0	0	0
2. Доверяю информации частично	48	23	46	25	50
3. Доверяю лишь малой части информации	49	24	48	25	50
4. Нет, абсолютно не доверяю информации из интернета	3	3	6	0	0
5. Какую роль в Вашей жизни играет интернет?					
1. Очень важную, интернет часть моей жизни	32	11	22	21	42
2. Интернет – это просто способ досуга	55	35	70	20	40
3. Интернет нужен только для поиска информации	13	4	8	9	18

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

6. Как Вы относитесь к дистанционному образованию?					
1. Положительно, благодаря дистанционным технологиям, можно обучаться дома, в удобное время и не тратить время на проезд	46	20	40	26	52
2. Нейтрально, есть и плюсы, и минусы	44	23	46	21	42
3. Отрицательно, нельзя хорошо освоить профессию на расстоянии	10	7	16	3	6
7. Учились ли Вы когда-нибудь дистанционно?					
1. Да, я обучаюсь/обучался дистанционно весь учебный процесс (включая повышение квалификации)	20	9	18	11	22
2. Учился только часть (во время пандемии, болезни, проходил дополнительно онлайн-курсы)	65	29	58	36	72
3. Нет, никогда не обучался дистанционно	15	12	24	3	6
8. Стали бы Вы учиться дистанционно?					
1. Да, я бы пошел учиться на высшее образование дистанционно	17	10	20	7	14
2. Да, я бы пошел учиться в онлайн-школу (SkillBox, GeekBrains и др.)	25	12	24	13	26
3. Да, я бы пошел учиться на курсы у блогеров и специалистов	16	3	6	13	26
4. Да, я бы пошел на курсы повышения квалификации	25	10	20	15	30
5. Нет, не заинтересован в дистанционном обучении	17	15	30	2	4

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

9. Оцените, свои умения в работе с информацией по 5-бальной шкале, где 5 – очень хорошо, 1 – очень плохо.					
9.1 Поиск информации					
1	2	2	4	0	0
2	3	1	2	2	4
3	22	13	26	9	18
4	56	24	48	32	64
5	17	10	20	7	14
Среднее	3,83	3,78		3,88	
9.2 Оценка и отбор информации					
1	8	5	10	3	6
2	7	3	6	4	8
3	34	21	42	13	26
4	35	14	28	21	42
5	16	7	14	9	18
Среднее	3,44	3,3		3,58	
9.3 Обобщение информации					
1	14	10	20	4	8
2	22	16	32	6	12
3	32	17	34	15	30
4	21	5	10	16	32
5	11	2	4	9	18
Среднее	2,93	2,46		3,4	
10. Нужно ли внедрять средства дистанционных технологий в обучение в университете?					
1. Да, средства дистанционных технологий – основа будущего	43	28	56	15	30
2. Внедрять нужно, но не массово, традиционные средства обучения должны превалировать	37	14	28	23	46
3. Нет, традиционные средства обучения самые эффективные	18	7	14	11	22
4. Затрудняюсь ответить	2	1	2	1	2
11. Пользуетесь ли Вы электронными библиотека (Elibrary, КиберЛенинка, Лань и др.)					
1. Да	61	17	34	44	88
2. Нет	39	33	66	6	12

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

12. Какие преимущества дистанционного обучения на данный момент наиболее важны для Вас?					
1. Гибкость учебного процесса	70	34	68	36	72
2. Возможность совмещать работу с учебой	66	26	52	40	80
3. Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий)	15	12	24	3	6
4. Получение практических навыков	13	4	8	9	18
5. Обучение в комфортной и привычной обстановке	63	27	54	36	72
6. Лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания	30	16	32	14	28
7. Не вижу никаких преимуществ	5	5	10	0	0
8. Затрудняюсь ответить	0	0	0	0	0
9. Другое _____	0	0	0	0	0
13. На Ваш взгляд, какие трудности могут возникнуть при получении дистанционного образования?					
1. Недостаточное владение компьютерными технологиями	25	8	16	17	34
2. Недостаточное количество дистанционного материала	29	18	36	11	22
3. Сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя	75	42	84	33	66
4. Неудобство пользования сайтом дистанционного обучения	40	15	30	25	50
5. Большой объем задаваемых материалов	43	19	38	24	48

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

6. Несвоевременное выставление преподавателями материалов и заданий	14	6	12	8	16
7. Другое	2	0	0	2	4
14. По Вашему мнению, какая должна быть цена на дистанционное образование?					
1. Цена должна быть выше, чем при получении очного образования	5	5	10	0	0
2. Цена должна быть такая же, как и при получении очного образования	7	6	12	1	2
3. Цена должна быть такая же, как и при получении заочного образования	43	18	36	25	50
4. Цена должны быть ниже, чем при получении заочного образования	45	21	42	24	48
16. Ваш пол:					
1. Мужской	50	50	100	0	0
2. Женский	50	0	0	50	100
18. Оцените материальное положение Вашей семьи:					
1. Отличное (практически ни в чем себе не отказываем)	6	5	10	1	2
2. Выше среднего (чаще всего не имеем материальных затруднений)	26	10	20	16	32
3. Среднее (иногда испытываем материальные затруднения)	60	34	68	26	52
4. Ниже среднего (приходится во многом себе отказывать)	8	1	2	7	14
5. Очень трудное (едва сводим концы с концами)	0	0	0	0	0
19. Ваше семейное положение:					
1. Холост/ не замужем	77	44	88	33	66
2. Женат/замужем	10	3	6	7	14
3. Живем вместе, но официально не состоим в браке	12	3	6	9	18
4. Разведен/ разведена	1	0	0	1	2

Приложение Г

Инструментарий метода интервью

Для сравнительного анализа, нам очень важно узнать Ваше мнение касательно информационной культуры студентов. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Пользуетесь ли Вы интернетом? Если да, как часто? Опишите Вашу активность в интернете.
2. Используете ли Вы интернет для учебы? Как именно?
3. Обучались ли Вы дистанционно? Опишите, пожалуйста, Ваш опыт в дистанционном обучении? Почему Вы пошли учиться дистанционно?
4. Считаете ли Вы важным использование информационных технологий во время обучения в университете? Почему?
5. Как Вы относитесь к дистанционному обучению в общем?
6. Какой формат обучения Вы считаете наиболее эффективным? Почему?
7. Как бы Вы оценили свои умения в поиске и работе с информацией?
8. Что является для Вас ключевым фактором в дистанционном обучении? Что обязательно должно быть в данном обучении, чтобы Вы пошли учиться дистанционно?
9. Как дистанционное обучение может быть организовано для учащихся разных возрастных групп?
10. Какие виды оценки знаний могут быть использованы в дистанционном обучении и как они могут быть адаптированы для электронного формата?

Приложение Д

Стенограмма глубинного интервью

Таблица Д.1 – Стенограмма глубинного интервью

Имя	Ответ респондента
	1. Пользуетесь ли Вы интернетом? Если да, как часто? Опишите Вашу активность в интернете.
Мария	Да, я пользуюсь интернетом большую часть своего свободного времени. В интернете сейчас абсолютно все, и он сейчас необходим.
Карина	Да, конечно, я пользуюсь интернетом, каждый день. Очень много времени провожу времени в интернете. Я сижу в социальных сетях или смотрю видео в ютубе, либо просто пользуюсь поисковиком Яндекс, захожу в различные приложения госуслуги, Сбербанк и так далее. Интернетом я не пользуюсь только тогда, когда нет сети, это, например, когда мы уезжаем в деревню или идем в поход с друзьями на природу.
Екатерина	Конечно, я пользуюсь интернетом! Я молодая девушка и интернет является неотъемлемой частью моей жизни. Я использую интернет ежедневно, как для личных, так и для учебных целей. Я провожу много времени в социальных сетях, таких как Instagram, TikTok и Twitter. Я люблю постить свои фотографии, следить за новостями моих друзей и общаться с людьми, которые находятся далеко от меня. Кроме того, я использую интернет для общения с родственниками и друзьями через мессенджеры, такие как WhatsApp и Telegram. Я также часто использую интернет для поиска информации, в том числе для выполнения учебных заданий и изучения новых тем. Интернет также помогает мне находить новых друзей и знакомых, общаться с людьми, которые имеют общие

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Екатерина	интересы со мной, и получать новые знания и опыт. В целом, я могу сказать, что интернет стал неотъемлемой частью моей жизни и помогает мне быть более социальной и образованной.
Ольга	Конечно, я пользуюсь интернетом! В наше время – это практически неотъемлемая часть нашей жизни. Я использую интернет каждый день, и, честно говоря, даже не могу представить свою жизнь без него. Моя активность в интернете включает в себя множество различных действий. Я использую социальные сети для общения с друзьями и семьей, чтения новостей, просмотра видео на YouTube, прослушивания музыки на музыкальных платформах. Также я часто скачиваю приложения и игры на мой смартфон. Кроме того, я использую интернет для учебных целей, поиска информации и решения задач. Например, я часто смотрю онлайн-курсы и лекции, использую онлайн-библиотеки для чтения книг и научных статей. Интернет также помогает мне оставаться в курсе последних новостей и тенденций в мире. В общем, интернет для меня – это не только развлечение, но и полезный инструмент в повседневной жизни. Я ценю его возможности и стараюсь использовать его наиболее эффективно и продуктивно.
Павел	Да, я очень часто пользуюсь интернетом и активный пользователь интернетом. Я сейчас учусь и работаю на программиста, а эта профессия связана напрямую с использованием информационных технологий.
Игорь	Интернетом пользуюсь часто. В основном для всего. Интернет – это часть моей жизни. А частота использования – это всегда!

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Игорь	Активность в интернете в зависимости от того, что я ищу или что хочу сделать. Это, например, учеба, переписки с друзьями, посмотреть фильм или сериал, найти какую-либо информацию, это все сейчас в интернете.
Александр	Конечно, я пользуюсь интернетом. Я думаю, что почти все люди моего возраста используют интернет на постоянной основе. Я провожу много времени в интернете, скорее всего, больше, чем должен, но это потому, что интернет предоставляет мне много возможностей. В основном я использую интернет для общения с друзьями и семьей через социальные сети и мессенджеры. Я также люблю смотреть видео на YouTube и других платформах, играть в онлайн-игры, читать новости и интересные статьи на различных сайтах. Кроме того, я использую интернет для учебы и работы, чтобы искать информацию и делать задания. В целом, я бы сказал, что провожу в интернете несколько часов в день, но это может быть больше в выходные дни или, когда у меня есть свободное время. Я стараюсь контролировать свое время в интернете и не увлекаться слишком сильно, чтобы не упустить другие важные вещи в жизни.
Виктор	Да, я пользуюсь интернетом. Я считаю, что в наше время он является необходимой частью нашей жизни. Я использую интернет почти каждый день, как для работы, так и для развлечений. Я много времени провожу в интернете, чтобы общаться с друзьями и семьей, читать новости и интересные статьи, смотреть фильмы и сериалы, играть в компьютерные игры и учиться новому. Я также использую интернет для

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Виктор	покупок и бронирования билетов на различные мероприятия. В целом, интернет играет важную роль в моей жизни и помогает мне быть более продуктивным и информированным.
2. Используйте ли Вы интернет для учебы? Как именно?	
Мария	Да, я пишу диплом и использую интернет источник в качестве дополнительного ресурса. Также я смотрю обучающие видеоролики.
Карина	Конечно, я использую интернет для учебы. Вообще, я сейчас не представляю, как в настоящее время можно учиться без интернета. Все стало гораздо удобнее, ты можешь мгновенно уточнить или проверить какую-то информацию, найти ее. Я сейчас не могу представить свою жизнь без интернета, особенно, что касается учебы.
Екатерина	Конечно, я использую интернет для учебы! В наше время он стал неотъемлемой частью учебного процесса и обучения. Я часто ищу информацию в интернете, использую онлайн-курсы и видеоуроки, а также общаюсь с преподавателями и своими одногруппниками через электронную почту, мессенджеры и онлайн-конференции. Кроме того, я также использую онлайн-библиотеки и базы данных для поиска источников для написания научных работ. В целом, интернет стал для меня очень важным инструментом в учебном процессе.
Ольга	Да, я использую интернет для учебы. В современном мире он является необходимым инструментом для получения знаний и образования. Я использую различные онлайн-ресурсы для изучения предметов, которые я изучаю в университете. Я часто смотрю видеоуроки на YouTube, просматриваю онлайн-курсы

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Ольга	на платформах типа Coursera или edX. Также я посещаю сайты, которые помогают мне готовиться к экзаменам, например, Quizlet или Khan Academy. Кроме того, я использую онлайн-библиотеки для чтения научных статей и книг, которые помогают мне лучше понимать материалы, изучаемые в университете. Интернет дает мне возможность изучать материалы в любое время и в любом месте, что очень удобно и эффективно
Павел	Да, я использую интернет для учебы. Я учусь сейчас через росдистант, это дистанционное обучение через интернет. Там мы изучаем все то же самое, что изучают и студенты очной формы обучения, у нас есть и лекции, и практики, и семинары, и учебники. Также я пользуюсь электронными библиотеки, просматриваю обучающие видео.
Игорь	Да, интернет, я конечно, использую для учебы, потому что считаю, что нужно пользоваться таким хорошим ресурсом. То, что мне нужно я ищу в поисковиках, отсеиваю информацию и так нахожу то, что мне нужно, учебники, видео, инструкции все это есть в интернете.
Александр	Интернет – это огромный источник информации, который может помочь мне получить доступ к новым знаниям и материалам, которые могут быть недоступны в моей школе или университете. Я использую интернет для чтения статей, просмотра видеоуроков, поиска информации о темах, которые я изучаю, и коммуникации с моими однокурсниками и преподавателями. Также, я использую онлайн-ресурсы для подготовки к экзаменам и тестам, как, например, онлайн-курсы

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Александр	и тесты, которые помогают мне лучше понимать материал и проверить свои знания. В целом, интернет – это очень полезный инструмент для учебы, и я стараюсь использовать его максимально возможно, чтобы улучшить свою успеваемость и знания.
3. Обучались ли Вы дистанционно? Опишите, пожалуйста, Ваш опыт в дистанционном обучении? Почему Вы пошли учиться дистанционно?	
Мария	Да, я обучалась дистанционно. У меня есть значительный и разнообразный опыт. Во-первых, я прошла онлайн курсы по продвижению в Instagram и маникюру. Преимущества в том, что они были доступны в Интернете, не требовали поездок, стоили приятную сумму, и все материалы сохранены, чтобы можно было пересматривать их в любое время. Во-вторых, я получила второе высшее образование через систему росдистант. В-третьих, в период пандемии мы переключились на дистанционное обучение вместо очного.
Карина	Да, я получала образование в дистанционном формате. Я могу сказать, что мне все очень понравилось, но, учитывая, что я никогда не училась очно или заочно, у меня нет с чем сравнить. Я выбрала дистанционное обучение, потому что это дало мне возможность сочетать учебу с работой.
Екатерина	Конечно, я обучалась дистанционно. В связи с пандемией COVID-19, многие учебные заведения перешли на дистанционное обучение, и мой университет тоже не стал исключением. Мой опыт в дистанционном обучении был в целом положительным. В начале было сложно привыкнуть к новой форме обучения, но со временем я нашла свой подход и

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Екатерина	стала получать удовольствие от обучения на дому. Я оценила гибкость в расписании и возможность изучать материал в своем темпе. Также, мне было удобно записывать лекции и пересматривать их, когда у меня были трудности с определенными темами.
Ольга	Да, я обучалась дистанционно из-за пандемии COVID-19. Мой опыт в дистанционном обучении был довольно интересным. С одной стороны, это было удобно, потому что я могла учиться из любой точки мира, имея только ноутбук и доступ в интернет. Однако, с другой стороны, я чувствовала, что у меня было меньше возможностей для общения с другими студентами и преподавателями. Было сложно поддерживать мотивацию на уровне, когда ты учишься дистанционно. Я пошла учиться дистанционно в первую очередь из-за пандемии. Я не хотела пропускать учебный год и поэтому решила продолжить обучение, даже если это означало переход на дистанционное обучение. Кроме того, я думала, что дистанционное обучение могло бы дать мне больше гибкости в расписании, так как я могла учиться в любое время, удобное для меня.
Павел	Я продолжаю учиться дистанционно, и это мне нравится. Одна из главных причин – удобство: я могу совмещать учебу с работой. Быть на дистанционном обучении дает мне возможность получать образование в свободное время и в интересной мне области. Начал учиться в этом формате, потому что родители настояли на необходимости получения образования, а я желал работать. В итоге дистанционное

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Павел	образование стало оптимальным выбором для меня.
Игорь	Я получал дистанционное образование, что было идеальным вариантом для меня, поскольку мой университет находился в другом городе. Я присутствовал на лекциях, участвовал в групповых онлайн-семинарах и практических занятиях.
Александр	Из-за пандемии COVID-19, я был вынужден перейти на дистанционное обучение в течение нескольких месяцев в прошедших годах. Мой опыт дистанционного обучения был довольно разнообразным. Во-первых, я научился работать со многими онлайн-инструментами и программами для обучения, которые я раньше не использовал. Во-вторых, я нашел, что дистанционное обучение требует большей самодисциплины и самоорганизации, чтобы оставаться на заданном курсе и завершать свои задания вовремя.
Виктор	Да, я обучался дистанционно. Мой опыт в дистанционном обучении был довольно положительным. Я смог организовать свой график учебы так, чтобы он соответствовал моему режиму дня. Я мог просматривать лекции и выполнять задания в удобное для себя время, не переживая о посещении лекций в определенное время. Я пошел учиться дистанционно, потому что у меня были обстоятельства, которые не позволяли мне посещать занятия в университете. Кроме того, я считаю, что дистанционное обучение – это эффективный способ получения образования, особенно для тех, кто занят работой или другими обязательствами. Я также ценю возможность самостоятельно организовывать свою учебу и изучать материалы в своем темпе.

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

4. Считаете ли Вы важным использование информационных технологий во время обучения в университете? Почему?	
Мария	Это важно. Информационные технологии включают в себя не только использование компьютера, интерактивных досок, но это ещё и электронные зачётки, журналы и книги. Это облегчает процесс и даёт возможность сэкономить бумагу.
Карина	Я думаю, конечно, важно использовать информационные технологии во время обучения в настоящее время. Потому что мир не стоит на месте, технологии идут вперед, в том числе информационные, и, конечно, студенты и школьники старших классов должны использовать информационные технологии. Также нужно вводить курсы по обучению использования информационных технологий. Поэтому я считаю, что это очень нужно и очень важно.
Екатерина	Я считаю, что использование информационных технологий во время обучения в университете является очень важным. Это связано с тем, что современные технологии позволяют нам получать доступ к большому объёму информации и облегчают процесс изучения учебного материала. Мы можем смотреть онлайн-лекции, использовать электронные учебники и журналы, делиться информацией с преподавателями и одногруппниками, а также сотрудничать с ними в режиме онлайн. Использование информационных технологий также помогает студентам более эффективно организовывать свое время и планировать свою учебную нагрузку. Мы можем использовать различные приложения и программы для управления своим расписанием, создания и редактирования

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Екатерина	<p>презентаций и документов, а также для улучшения наших навыков в области аналитики данных, программирования и управления проектами. Кроме того, использование информационных технологий помогает студентам развивать навыки, которые могут оказаться полезными в их будущей карьере. Например, мы можем изучать программы, связанные с машинным обучением, искусственным интеллектом, цифровым маркетингом и другими сферами, которые становятся все более востребованными на рынке труда. В целом, я считаю, что использование информационных технологий является необходимым и очень важным аспектом обучения в университете, который помогает студентам получать знания, развивать свои навыки и готовиться к будущей карьере.</p>
Ольга	<p>Да, я считаю важным использование информационных технологий во время обучения в университете. Это связано с тем, что современные технологии позволяют улучшить качество образования и сделать процесс обучения более эффективным и доступным. Во-первых, использование информационных технологий позволяет быстро получать доступ к большому количеству информации. В Интернете существует множество образовательных ресурсов, которые помогают студентам углублять свои знания и понимание тем, которые они изучают. Во-вторых, использование информационных технологий может сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Существуют различные программы и приложения, которые могут помочь студентам учиться более эффективно и интересно. В-третьих,</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Ольга	<p>использование информационных технологий может помочь студентам сотрудничать и общаться между собой и с преподавателями. Например, существуют онлайн-форумы и платформы для обмена знаниями и опытом, которые могут помочь студентам получить более глубокое понимание темы и решить сложные задачи. В целом, я считаю, что использование информационных технологий во время обучения является необходимым и полезным. Однако, как и в любой другой сфере, это требует правильного подхода и баланса между традиционными методами обучения и современными технологиями.</p>
Павел	<p>Я считаю, что сейчас очень важно использовать информационные технологии в обучении в университете. Сейчас все движется вперед, развитие не стоит на месте. Чтобы не отстать от жизни, студенты и выпускники должны были подготовлены к взрослой жизни к работе.</p>
Игорь	<p>Да, безусловно. В обучении пора уже давно применять интернет, мы живем в двадцать первом веке, он информационный и дистанционный, сейчас учеба и работа в интернете. Но, не всегда дистанционное образование, это хорошо, но, тем не менее, ситуации вынуждают принять данный вид образования тоже. Печатные учебники очень быстро устаревают, а информационные технологии, идут в ногу со временем. И если мы хотим закончить учебное заведение, не просто для галочки, а стать специалистом, то нужно получать современные знания. Поэтому информационные технологии обязательно нужно применять, в</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Игорь	том числе и интернет, и компьютеры, и программы, все это нужно уметь делать.
Александр	<p>Я считаю, что использование информационных технологий во время обучения в университете важным. Это связано с тем, что современные технологии делают процесс обучения более эффективным и удобным. Например, использование электронных учебников, видеоуроков, онлайн-курсов позволяет получать информацию в любое удобное время и место, а также повторять материал неограниченное количество раз. Кроме того, использование различных приложений и программ облегчает организацию учебного процесса, позволяет быстро обмениваться информацией и сотрудничать с однокурсниками и преподавателями. Однако, следует также учитывать негативные аспекты, связанные с использованием информационных технологий во время обучения, например, снижение внимательности и концентрации в связи с частыми прерываниями и отвлечениями, а также увеличение количества времени, проводимого за экраном. В целом, я думаю, что использование информационных технологий является важным аспектом современного образования, однако стоит находить баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения.</p>
Виктор	<p>Я считаю, что использование информационных технологий во время обучения в университете крайне важно. В современном мире, где технологии становятся все более распространенными и неотъемлемыми, необходимо обучаться использованию новых технологий, чтобы быть конкурентоспособным на рынке</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Виктор	<p>труда. Кроме того, использование информационных технологий может улучшить качество обучения и ускорить процесс получения знаний. С помощью онлайн-курсов, видеолекций и интерактивных заданий студенты могут получать доступ к большому количеству материалов и изучать их в удобное для себя время и темп. Также использование информационных технологий может улучшить коммуникацию между студентами и преподавателями, позволяя им общаться в режиме реального времени, обмениваться материалами и получать обратную связь. В целом, использование информационных технологий во время обучения в университете помогает студентам получать доступ к большому количеству информации, улучшает качество обучения и ускоряет процесс получения знаний, что делает его более эффективным и продуктивным.</p>
5. Как Вы относитесь к дистанционному обучению в общем?	
Мария	<p>С одной стороны, дистанционное обучение имеет свои преимущества, поскольку оно позволяет совмещать работу и учебу. Однако, с другой стороны, у нас в России оно не слишком развито, за исключением некоторых зарубежных платформ. В России не существует качественных платформ для дистанционного образования, но, возможно, вскоре появятся новые платформы, способствующие улучшению качества дистанционного обучения.</p>
Карина	<p>Мне кажется, что идеальное соотношение удобства составляет 50% / 50%. С одной стороны, домашнее обучение очень удобно, поскольку вы можете заниматься в любое время и не</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Карина	тратить время и деньги на дорогу до университета. Кроме того, вы можете настроить комфортную обстановку для учебы. С другой стороны, есть риск ухудшения качества обучения, поскольку материал может быть представлен не так полно, как в классе, и вы можете потерять прямую связь с преподавателем.
Екатерина	Я могу сказать, что отношусь к дистанционному обучению в целом положительно. С одной стороны, это удобно, так как позволяет гибко планировать свое время и учиться из любой точки мира. Кроме того, дистанционное обучение часто предлагает более широкий выбор курсов и программ обучения, что может быть полезно для тех, кто ищет конкретные знания в своей области. Однако, я также понимаю, что дистанционное обучение может иметь свои недостатки. Например, это может быть менее интерактивным, чем традиционное обучение, и требовать большей самодисциплины и самоорганизации. Кроме того, отсутствие физического присутствия преподавателя и однокурсников может ограничивать возможности для обмена знаниями и опытом. В целом, я считаю, что дистанционное обучение может быть полезным и эффективным способом обучения, но все зависит от индивидуальных потребностей и предпочтений студента, а также от качества программы и курса обучения.
Ольга	Я могу сказать, что отношусь к дистанционному обучению в целом положительно. С одной стороны, он предоставляет больше свободы и гибкости в планировании своего времени и позволяет учиться из любой точки мира. Это особенно удобно

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Ольга	<p>для тех, кто работает или имеет другие обязательства, которые могут мешать учебе в классе. С другой стороны, дистанционное обучение требует большей самодисциплины и мотивации, чтобы держать себя на правильном пути и достигать поставленных целей. Кроме того, он может не подходить для тех, кто предпочитает традиционный подход к обучению, который включает в себя прямое взаимодействие с учителем и одноклассниками. Таким образом, я считаю, что дистанционное обучение – это хороший вариант для тех, кто хочет получить образование, но имеет ограниченное время или доступность, но при этом нужно иметь хорошую мотивацию и самодисциплину, чтобы достичь успеха в учебе.</p>
Павел	<p>Мне сложно дать определенный ответ, так как у меня он вызывает смешанные чувства. С одной стороны, дистанционное обучение очень удобно, так как можно сочетать его с работой, но с другой стороны, необходимо выполнять много самостоятельной работы, что делает усвоение материала более сложным.</p>
Игорь	<p>Мое отношение к дистанционному обучению является положительным. Такой способ обучения идеален для людей, которые не желают часто посещать учебные заведения и прислушиваться к лекторам, а предпочитают работать самостоятельно в удобное для себя время. Эта форма обучения также подходит для тех, кто стремится совмещать учебу с работой или хобби.</p>
Александр	<p>Общее впечатление положительное. Кажется, что все довольно удобно, и благодаря пандемии мы узнали, что можно</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Александр	совмещать работу и учебу, выполняя задания и учась самостоятельно.
Виктор	<p>Я отношусь к дистанционному обучению положительно. С одной стороны, это удобно и экономит время, поскольку не нужно тратить время на поездки в учебное заведение. С другой стороны, дистанционное обучение позволяет учиться в удобной обстановке, в которой можно сосредоточиться на учебном процессе. Конечно, есть и некоторые недостатки дистанционного обучения, например, отсутствие личного контакта с преподавателем и одногруппниками. Также возможно, что некоторые студенты могут испытывать трудности в самоорганизации и могут нуждаться в большей поддержке и мотивации. В целом, я считаю, что дистанционное обучение является эффективным и удобным способом обучения, который может быть особенно полезен в нашей современной цифровой эпохе.</p>
6. Какой формат обучения Вы считаете наиболее эффективным? Почему?	
Мария	<p>Я считаю, что наиболее эффективным видом обучения является очное обучение, которое включает в себя взаимодействие с однокурсниками и преподавателями, личное общение, посещение университета и участие в учебной и внеклассной жизни. Никакой другой вид обучения не может заменить этих преимуществ, поэтому я считаю, что очное обучение - самый эффективный и наилучший выбор. Если у вас есть возможность, я бы настоятельно рекомендовала выбрать именно очное обучение. Лично мне очень хотелось бы обучаться именно таким образом, но у меня не было такой</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Мария	возможности.
Карина	<p>Мое мнение состоит в том, что оптимальным форматом обучения является обучение в небольших группах. Я считаю, что наиболее эффективным является обучение в группах не более 15 человек, поскольку слишком много людей может привести к отвлечению, в то время как в небольших группах студенты более фокусированы на учебе, и преподавателю удастся уделить достаточно времени каждому студенту для более эффективного обучения.</p>
Екатерина	<p>Я не могу дать однозначный ответ на этот вопрос, так как каждый метод обучения имеет свои преимущества и недостатки.</p>
Ольга	<p>Я считаю, что формат обучения, который наиболее эффективен, может зависеть от индивидуальных потребностей и предпочтений каждого ученика. Например, традиционный формат обучения, когда студенты посещают лекции и семинары, может быть эффективным для получения основных знаний и концепций, которые нужно выучить. Он также может помочь в установлении личных связей со своими преподавателями и одногруппниками, что может оказаться полезным в будущем. Однако, для более глубокого понимания материала может быть полезным самостоятельное обучение и использование онлайн-курсов, интерактивных приложений и других электронных ресурсов. Это также может дать студентам возможность учиться в своем собственном темпе и на своем уровне понимания материала. Кроме того, практические занятия и проекты могут помочь студентам применить свои</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Ольга	знания на практике и укрепить свои навыки. Такой формат обучения может быть особенно полезен для тех, кто предпочитает учиться на деле.
Павел	Я считаю, что личное присутствие на занятиях является наиболее эффективным способом обучения. Это связано с тем, что при таком формате обучения легче понимать материал и взаимодействовать с преподавателями лично, поскольку они могут проиллюстрировать материал на простых примерах, что упрощает его понимание. В отличие от самостоятельного обучения, когда необходимо думать и изучать материал самостоятельно.
Игорь	Я считаю, что очное обучение является самым эффективным форматом обучения. Это связано с тем, что преподаватель, находясь рядом со студентами, имеет возможность не только передать им знания, но и поделиться своим опытом, накопленным за все время преподавания.
Александр	Я считаю, что не существует наиболее эффективного формата обучения, поскольку успех в учебе зависит не только от формата, но и от индивидуальных усилий и мотивации студента. Если студент действительно хочет достичь успеха, то он сможет это сделать в любом формате обучения.
Виктор	Как и для многих вопросов, ответ на этот зависит от многих факторов, включая индивидуальные предпочтения, стиль обучения и тип материала, который необходимо изучать. Однако, я могу поделиться общими соображениями на эту тему. В общем случае, я считаю, что наиболее эффективным

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Виктор	<p>форматом обучения является комбинация различных методов, таких как лекции, практические занятия, обратная связь и самостоятельное изучение материала. Лекции, как правило, являются хорошим способом введения в новую тему и предоставления общей картины. Практические занятия, с другой стороны, позволяют применить теоретические знания на практике, что помогает укрепить понимание и запомнить материал. Обратная связь также очень важна, чтобы узнать свои ошибки и улучшить свои навыки. Самостоятельное изучение материала, например, чтение книг или просмотр онлайн-курсов, может помочь закрепить теоретические знания и расширить их глубину. В целом, я считаю, что сочетание различных методов обучения может дать наиболее полезный результат и помочь вам достичь ваших учебных целей.</p>
7. Как бы Вы оценили свои умения в поиске и работе с информацией?	
Мария	<p>Я считаю, что я шикарно ищу информацию. Умею грамотно составить запрос, найти самое основное и главное.</p>
Карина	<p>Если честно, я не умею находить информацию в интернете. Точнее, я делаю это плохо, и я бы оценила по десятибалльной шкале на пятерку. Ну, то есть так, средне. Потому что бывают случаи, когда мои, например, одногруппники находят вот в одно и то же время в одном и том же месте при одних и тех же ресурсах, я не найду эту информацию, а они найдут. Я бы, конечно, хотела владеть этим навыком и обучиться. Обучиться находить информацию в короткие сроки и именно то, что мне нужно и достоверную информацию, это очень важный навык в настоящее время.</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Екатерина	Я могу сказать, что я считаю свои умения в поиске и работе с информацией довольно хорошими. Я обладаю навыками эффективного поиска информации в Интернете и в других источниках, умею анализировать и оценивать достоверность и полезность полученной информации, а также умею представлять ее в понятном и логичном виде. Я также готова учиться новым навыкам и методам поиска и работы с информацией, чтобы улучшить свои умения в этой области.
Ольга	Я бы оценила свои умения в поиске и работе с информацией как средние. Я умею использовать поисковые системы и базы данных для поиска информации, но не всегда могу быстро найти необходимую мне информацию и анализировать ее эффективно. Я стараюсь улучшать свои навыки, читая книги и статьи по этой теме, а также применяя их на практике в учебе и работе. Я понимаю, что умение эффективно работать с информацией очень важно в нашем информационном мире, и я стремлюсь улучшать свои навыки в этой области.
Павел	Так как я учусь на программиста, я очень хорошо ищу информацию и в плане учебы, и в плане работы. Мне очень часто приходится искать решение различных задач во время учебы или работы.
Игорь	Думаю, что я очень хорошо владею поиском информации в Интернете. Не все, конечно, удастся найти, но это так очень редко бывает. А так я бы оценил свои навыки, наверное, на пять из пяти. Но мне кажется, сейчас в любой уже знает, как пользуется интернетом. Ну, не будем брать в расчет детей и пожилых людей, а так, я думаю, все пользуются интернетом и

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Игорь	все знают, как им владеть.
Александр	Я бы оценил свои умения в поиске и работе с информацией на уровне начинающего. Я стараюсь изучать различные источники информации и умею использовать поисковые системы, чтобы находить необходимую мне информацию. Однако, я понимаю, что мне еще многое нужно изучить и совершенствовать свои навыки в этой области. Я готов учиться и совершенствоваться, чтобы стать более компетентным в работе с информацией.
Виктор	Я бы оценил свои умения в поиске и работе с информацией как средние или, возможно, выше среднего. Я считаю, что я довольно умело использую различные онлайн-ресурсы для поиска нужной информации, будь то статьи, научные работы или просто факты. Я также считаю, что я хорошо разбираюсь в методах исследования и критическом мышлении, что помогает мне оценивать достоверность и значимость информации. Я стараюсь использовать разные источники и перекрестную проверку, чтобы получить наиболее точную информацию. Однако, я всегда открыт для улучшения своих умений в работе с информацией, и я постоянно изучаю новые методы и подходы для более эффективного поиска и использования информации.
8. Что является для Вас ключевым фактором в дистанционном обучении? Что обязательно должно быть в данном обучении, чтобы Вы пошли учиться дистанционно?	
Мария	Для меня важно, чтобы дистанционное обучение обеспечивало такой же уровень информации, как и обучение очно. Я стремлюсь не только получить диплом, но и полностью

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Мария	освоить выбранную профессию, углубиться в ее изучение и улучшить свои навыки. Кроме того, я ценю взаимодействие со стороны преподавателей, а также активное участие в процессе обучения с моей стороны.
Карина	Для меня важным аспектом дистанционного обучения является отсутствие задержек и проблем с платформой. Кроме того, я предпочитаю, чтобы учебный материал был разработан преподавателем, а не просто скопирован из интернета, и имел индивидуальный характер.
Екатерина	Ключевым фактором является качественное преподавание и грамотное техническое обеспечение, чтобы обучение проходило без перебоев и было доступно для полного понимания.
Ольга	Чтобы обучение было эффективным, необходимо, чтобы задания были ясными и легко понятными, а материал был представлен в удобном и доступном формате, с привлекательными изображениями и хорошим качеством звука. Кроме того, важно, чтобы преподаватель был готов помочь студентам, когда возникают вопросы и трудности. Однако, мой личный интерес в изучении предмета также является важным фактором в эффективности обучения. Если я не заинтересован в теме, то обучение не будет достаточно эффективным.
Павел	Для меня важным аспектом обучения на удаленном курсе является гибкий график сдачи учебного материала, что означает, что я могу выбрать удобное для себя время и начать учиться.

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Игорь	<p>Для меня самым важным является экономия времени, поэтому я предпочитаю изучать материал самостоятельно, вместо того чтобы тратить его на поездки и продолжительные лекции, так как это позволяет мне существенно сократить время, необходимое для обучения.</p>
Александр	<p>Ключевым фактором в дистанционном обучении является доступность материала, как в его поиске, так и в понимании. Важно, чтобы материалы были легко доступными и представлены в удобном формате, который бы обеспечил понимание темы. Кроме того, для эффективного дистанционного обучения необходимо, чтобы платформы, на которых проходит обучение, работали без сбоев и технических проблем, таких как задержки в загрузке или прерывания соединения. Это обеспечит надежность и удобство использования платформы для обучения.</p>
Виктор	<p>Я считаю, что ключевым фактором в дистанционном обучении является гибкость и удобство. Дистанционное обучение позволяет мне учиться в моем собственном темпе, в удобное для меня время и месте, без необходимости тратить время и деньги на поездки в учебное заведение. Однако, есть несколько факторов, которые обязательно должны быть в дистанционном обучении, чтобы я пошел учиться. Во-первых, это доступность и качество материалов. Материалы должны быть легко доступными и представлены в удобном формате, а также быть достаточно подробными и понятными для того, чтобы я мог полностью понять тему. Во-вторых, это активное участие со стороны преподавателя. Я ожидаю, что преподаватель будет</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Виктор	<p>доступен для помощи и ответов на вопросы, а также будет оказывать поддержку и мотивацию для студентов. Наконец, я считаю, что в дистанционном обучении очень важна возможность взаимодействия с другими студентами. Онлайн-форумы и группы обсуждения должны быть доступны, чтобы студенты могли общаться и делиться знаниями и опытом друг с другом.</p>
<p>9. Как дистанционное обучение может быть организовано для учащихся разных возрастных групп?</p>	
Мария	<p>Я считаю, что дистанционное обучение, как раз может быть организовано для разных возрастных групп. Многие взрослые люди хотят учиться, но не могут из-за работы или возможного стеснения.</p>
Карина	<p>Я считаю, что оно должно быть одинаковым для всех.</p>
Екатерина	<p>Могу сказать, что дистанционное обучение может быть организовано для учащихся разных возрастных групп с помощью различных методов и технологий. Для младших школьников можно использовать игровые элементы и анимацию для создания интересных и запоминающихся уроков, а также использовать простые и понятные инструкции и задания. Для старшеклассников можно предоставлять более сложные задания, а также использовать интерактивные уроки и обучающие видео, чтобы обеспечить более глубокое понимание материала. Для студентов вузов можно использовать онлайн-курсы и вебинары, которые позволят им самостоятельно изучать материал и задавать вопросы</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

	преподавателям в режиме онлайн.
Ольга	В целом, чтобы организовать эффективное дистанционное обучение для учащихся разных возрастных групп, необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности каждой группы, а также использовать различные технологии и методы обучения.
Павел	Вообще, как дистанционное обучение может быть организована для учащихся разных возрастных групп, мне кажется, не надо ничего менять, и так всем подходит одно и то же обучение. Тут же главное, обучение и оно должно быть у всех одно и то же.
Игорь	Не думаю, что должны быть отличия, для студентов разных возрастов.
Александр	Дистанционное обучение может быть организовано для учащихся разных возрастных групп с помощью различных инструментов, методик и программ обучения, которые будут соответствовать возрастным особенностям учеников.
Виктор	Применение различных онлайн-платформ для обучения, которые были разработаны специально для разных возрастных групп. Например, для младших школьников можно использовать платформы с яркими и простыми интерфейсами, в то время как для старшеклассников можно использовать более сложные и интерактивные платформы.
10. Какие виды оценки знаний могут быть использованы в дистанционном обучении и как они могут быть адаптированы для электронного формата?	
Мария	В ТГУ, на росдистанте существует балловая система. За каждое выполненное задание ты получаешь баллы. В конце семестра набранные баллы формируют оценку. Я считаю данную

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Мария	систему оптимальной.
Карина	Также оценки или баллы.
Екатерина	Считаю, что тесты и опросники созданы идеально для онлайн-обучения. Они могут быть созданы в электронном формате и состоять из различных типов вопросов, включая выбор из нескольких вариантов ответа, правда/ложь, открытые вопросы и т.д.
Ольга	Считаю, что для дистанционного обучения необходимо использовать видео-конференции и онлайн-дискуссии для оценки социальных и коммуникативных навыков студентов.
Павел	Я считаю эффективной балловую систему. В ходе обучения зарабатывай баллы и потом они формируются в оценки. Но надо баллов побольше, чтобы было, потому что, когда мало баллов можно их легко заработать, а дистанционно и так проще учиться, поэтому надо больше баллов зарабатывать. А формат – тесты и онлайн семинары и лекции.
Игорь	Наверное, как в Росдистанте устроено – балловая система, она и самая нормальная.
Александр	В целом, электронные форматы оценки знаний предоставляют учащимся более гибкие и доступные возможности для обучения и оценки знаний.
Виктор	Дистанционное обучение предоставляет множество возможностей для оценки знаний студентов, и большинство традиционных методов могут быть успешно адаптированы для электронного формата.