

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Обеспечение психологической безопасности детей 5-6 лет оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

Обучающийся

Л.С. Новикова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью раннего выявления детей попавшие в «группу риска».

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное выявление и диагностика детей 5-6 лет попавших в «трудную жизненную ситуацию».

Целью исследования является экспериментальным путем выявить социально-психологические проблемы детей 5-6 лет, находящиеся в ДООУ и разработать мероприятия по коррекции их поведения.

В исследовании решаются следующие задачи: на основе анализа педагогической литературы раскрыть понятия «трудная жизненная ситуация», выявить особенности поведения и психологического состояния 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию; разработать мероприятия по выходу из кризисных ситуаций детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименований) и 2 приложений. Для иллюстрации текста используется 3 таблицы и 7 рисунков.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы обеспечения психологической безопасности в обществе.....	
1.1. Психолого-педагогические основы обеспечения психологической помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.....	9
1.2. Анализ понятия «трудная жизненная ситуация».....	14
1.3. Психологические особенности детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию.....	16
Глава 2. Экспериментальное исследование программы психолого-педагогического сопровождения детей 5-6 лет.....	22
2.1. Диагностика детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию.....	22
2.2. Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения детей 5-6 лет, находившихся в трудной жизненной ситуации.....	31
2.3. Рекомендации по выходу из кризисных ситуаций детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию.....	41
Заключение.....	45
Список используемой литературы.....	47
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	50
Приложение Б Методические материалы.....	51

Введение

В России сильно изменилась социально-экономическая ситуация. Данная ситуация привела к негативным последствиям в разных сферах жизни. В первую очередь изменения коснулись детей. На первый план выходит кризис института семьи. Последствиями является рост преступности детской, а также безнадзорности. В детских домах, приютах, растет количество социальных сирот, детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

Семьи, которые не в состоянии справиться с внутренними факторами, вызывающими дестабилизацию, считаются неблагополучными. Это могут быть неполные, конфликтные, невротические, смешанные, внебрачные, кризисные, дезорганизованные и другие семьи[20].

Обычно в таких семьях не уделяется достаточно внимания интересам детей, и члены семьи ориентированы только на свои собственные интересы. Круг общения часто нестабильный, а окружающие не могут оказать эффективную помощь в стабилизации семьи.

Климат в таких семьях, как правило, способствует появлению проблемных детей с поведенческими отклонениями от нормы. Несовместимость в микросреде и среди членов семьи, отсутствие понимания проблем с авторитетом, лидерством и сплоченностью, а также ограниченные общие интересы с окружающими – все это влияет на эмоциональный тон общения [17].

Количество граждан, снова вступающих в брак, растет с каждым годом. Особенность новой семьи заключается в том, что у каждого из ее членов есть прошлая жизнь, и сегодняшние события имеют корни в прошлом.

Неполная семья, обусловленная разводом, обычно сохраняется на долгий период времени.

После распада семьи, одна из трех женщин снова создает полноценную семью. Распад или развод семьи оказывает негативное влияние на психику детей, приводя часто к нарушению взаимоотношений с матерью или отцом [22].

Первое воспитательное учреждение, социальный институт это детский сад. В учреждении начинается систематическое педагогическое просвещение родителей. Дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы педагогов детского сада и родителей[13].

«Дети 5-6 лет не способны осознавать и понимать сложные жизненные ситуации, поэтому не нуждаются в психологической поддержке». Однако это утверждение противоречит факту, что дети в этом возрасте могут чувствовать стресс, беспокойство и тревогу, которые могут оказать негативное влияние на их психологическое состояние и развитие. Поэтому дети 5-6 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждаются в психологической поддержке и помощи для сохранения своей психологической безопасности.

С другой стороны, некоторые родители и взрослые могут перестраховываться, создавая слишком защищенную и ограниченную среду для детей, что может привести к отсутствию опыта в решении проблем и приспособлении к реальному миру. Кроме того, излишняя защита может привести к формированию у детей страха перед незнакомыми людьми и ситуациями, а также к развитию зависимости от родителей.

Таким образом, на пути обеспечения психологической безопасности детей 5-6 лет, необходимо найти баланс между защитой и опытом, обеспечивая ребенку безопасность, но при этом, позволяя ему самостоятельно искать решения проблем и приспосабливаться к окружающей среде.

Дисфункциональные (неблагополучные) семьи могут привести к психологическим травмам, агрессии, дисбалансу в общении, росту

На основании вышеизложенного, обнаруживается противоречие в том, что психокоррекционная работа с детьми 5-6 лет не имеет научно обоснованного подхода к формированию жизнестойкости ребенка.

Проблема исследования: психолого-педагогическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации.

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Обеспечение психологической безопасности детей 5-6 лет оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Цель исследования: выявить и апробировать средства, позволяющие помочь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Объект исследования: дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Предмет исследования: программа психолого-педагогического сопровождения детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что психолого-педагогическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации будет проходить успешно, если будут реализованы:

- коррекционная программа по формированию жизнестойкости детей оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- рекомендации для субъектов образовательного процесса по работе с детьми 5-6 лет, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы, были сформулированы следующие задачи:

1. Провести анализ литературы по проблеме исследования и правовым основам.
2. Выявить особенности поведения и психологического состояния детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Разработать и апробировать программу по поддержке детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- психология трудных жизненных ситуаций (Н.О. Белорукова, Е.Ф. Куфтяк, Т.Л. Крюкова, Е.Р. Исаева);
- психология переживания (В.Ф. Василюк, О.С. Никольская, Н.В. Гришина, Е.Ю. Коржова).
- болезнь ребенка, как модель трудной жизненной ситуации (М.С. Голубева, Н.В. Мазурова, М. В. Шаронова, Ю.И. Чепик).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;
- психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 35 города Апатиты, Мурманской области. Исследование проводилось с детьми 5-6 лет.

Исследования проводились в три этапа.

Первый этап исследования: теоретический (2022г). На данном этапе были изучены психолого – педагогическая литература и определены цель, задачи и объект исследования, выбраны методические подходы к исследованию.

Второй этап исследования: практический (2022-2023гг). На данном этапе были определены контингенты обучающихся, которые будут проходить коррекционную и экспериментальную программы.

Третий этап: итоговый (2023г). Проведен анализ, обобщение данных экспериментальной работы, получены основные результаты и сформулированы выводы.

Новизна данной работы заключается в следующем: определены психолого-педагогические условия формирования жизнестойкости детей 5-6 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Теоретическая значимость. Проведен анализ психолого-педагогических особенностей детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Практическая значимость данной выпускной квалификационной работы, состоит в том, что предложенная программа, направленная на оказание помощи детям 5-6 лет, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, для преодоления кризисов, могут быть использованы специалистами при работе с детьми 5-6 лет. Также в рамках данной выпускной квалификационной работы были предложены рекомендации педагогам ДООУ и семьям детей, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименований) и 2 приложений. Для иллюстрации текста используется 3 таблицы и 7 рисунков.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы обеспечения психологической безопасности в обществе

1.1. Психолого-педагогические основы обеспечения психологической помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Конвенции прав ребенка, Конституции РФ родители, как законные представители своего ребенка являются участниками образовательного процесса. Родители – это первые педагоги (статья 18 Закона Российской Федерации 273 «Об образовании»)[8].

Растущий организм ребенка обладает психологическими, физиологическими и морфологическими особенностями на каждом этапе своего развития. Однако, трудные жизненные ситуации в детском возрасте могут привести к нарушению нормальной жизнедеятельности ребенка.

Основным фактором, ведущим к этому, является полное отсутствие заботы о ребенке со стороны семьи. Это может привести к формированию специфической модели функционирования, которая проявляется в виде деструктивного и дезадаптивного поведения.

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная [1]).

Психологические травмы, которые могут возникать в результате трудных жизненных ситуаций, могут привести к задержке эмоционального развития, невротическим срывам, нарушению способностей к коммуникации и социальным потребностям, повышению уровня агрессии, недоверию ко

всему окружающему, чувству страха и одиночества, а также пропаданию чувства ответственности за свое будущее и себя.

Низкий уровень социализации также социализации также является одной из проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и может привести к неспособности находить контакт со сверстниками и взрослыми.

Образовательные учреждения обычно уделяют большее внимание обучению, чем социализации, что также может способствовать возникновению трудных жизненных ситуаций у детей. Низкий уровень самооценки личности, связанный с плохо развитыми умениями и навыками, также может стать причиной появления трудной жизненной ситуации у детей[14].

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, проявляют себя, что отражается в их внешнем виде, манерой одеваться, манере общения, нецензурной лексике, неустойчивой психике, неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, настойчивости и отсутствии интереса к обучению любого рода. Поведение детей является показателем благополучия семьи. Взросление в неблагополучной семье часто приводит к эгоизму, высокомерию, нетерпимости и трудностям в общении со сверстниками и взрослыми. Однако вместо помощи окружение ребенка часто отвечает ему отказом, отстранением, подавлением и репрессией. Ребенок сталкивается с непониманием и неприятием со стороны окружающих, что еще больше изолирует его[2].

Семейное неблагополучие почти всегда приводит к неблагополучию психического развития ребенка. Это означает не ухудшение интеллекта, а незрелость в эмоциональной и волевых сферах, то есть несоответствие доминанты и человеческой личности.

В реальной жизни семьи преимущественное значение могут иметь как субъективные, так и объективные факторы, либо семья может одновременно испытывать влияние обоих [7].

Один из неблагоприятных факторов разрушающих душевное равновесие ребенка-пьянство. Из-за пьянства ребенок усваивает плохие примеры, что приводит к отсутствию воспитания вообще, и в следствии ребенок лишается родителей, дома и т.д. Пьянство является причиной многих неврологических и поведенческих расстройств. Пьющие родители делают своих детей невротиками.

В алкогольных семьях не уделяется должное внимание эмоциональным потребностям. Дети не осваивают элементарных обязанностей родителей, это затрудняет их адаптацию в собственной семье. Дети дошкольного возраста мучаются с ночными кошмарами, страхами, начинают себя вести как дети младшего возраста, подвержены нервно-психическим расстройствам

Дисгармоничные семьи, еще один из факторов влияющие на психическое развитие детей. Противоречивое воспитание. В результате воспитательные усилия сходятся на нет и стимулируется отношение ребенка «делаю что хочу». Обычно со временем это перерастает в открытое или скрытое баловство, чрезмерную опеку. Если ребенок воспитывается в условиях моральной ответственности: «Ты должен быть лучше во всем», приводит к идеализации ребенка, ожидания родителей ребенок может не оправдать, что приведет к дистанцированию от родителей, агрессивному поведению, отказам выполнить просьбу, истерикам. Психологическое давление сохранится надолго. В семьях с жестоким взаимоотношением (вербальное, физическое), за мелкие проступки, срыве на ребенке за собственные не удачи могут обернуться безразличием душевным, отупением чувств. Ребенок, проживая в такой среде находится как бы в крепости и не может из нее выйти навстречу обществу. Эмоциональное отвержение, еще одно из дисгармоничного воспитания детей в семье. В данных семьях есть внешние признаки внимания (одежда, игрушки), но отсутствует эмоциональные знаки внимания. Потворствующая гиперпротекция – воспитание ребенка под кумира, идеала другого. Ребенок помещен в центр внимания, восхищаются мнимыми талантами, в будущем они требуют

поклонения и обожания к себе и предъявляют требования такие к другим. Дети не способны отсрочивать желания, требуя выполнить сейчас и немедленно. Доминирующая гиперпротекция (чрезмерная опека). Постоянное слежение за ребенком, у ребенка нет возможности принять решение самому. Данный метод воспитания приводит к формированию у ребенка чувства неполноценности, неумению совершать самостоятельные действия, анализировать свой опыт. Гипопротекция (безнадзорность). Отсутствие воспитания. Ребенок сам по себе. Главным здесь является неудовлетворенные духовные запросы ребенка.

Неполная семья. К последствиям относятся гнев на родителей, страхи, повышенная тревожность, расстройство идентичности (привычный мир пошатнулся, и исчезли знакомые ориентиры), одиночество или начало психосоматических расстройств и плохая успеваемость в школе. Мальчики дошкольного возраста из неполных семей значительно чаще бывают суетливыми, истеричными, беспричинно упрямыми, негативными, а девочки значительно чаще заикаются. Старшие дошкольники из неполных семей имеют более низкую силу эго, более эмоционально неустойчивую и незрелую личность, более эмоционально чувствительны, робки, пассивны, боязливы, нерешительны (статистически значимые различия по нескольким факторам Kettel Trait Inventory). Воспитание в неполных семьях может привести к формированию дефектных личностей, таких как реакция освобождения (слишком сильное стремление к ранней зависимости, например избивание маленьких хулиганов или младших детей), стремление к группе необщительных детей, что приводит к мелким преступлениям и реакция выражения сексуальных чувств.

Исследования показывают, что дети из неполных семей испытывают больше трудностей в эмоционально-личностной сфере, чем их сверстники из полных семей[25]. Низкий эмоциональный тонус, чувства одиночества и отверженности, а также отрицательное самоощущение – это характерные черты таких детей. По словам Э. Саллеро, у детей старшего дошкольного

возраста из неполных семей могут возникать следующие негативные последствия:

- низкая уверенность в себе;
- трудности в понимании моральных ценностей, отсутствие чувства ответственности и долга перед другими;
- затруднения в уважении авторитетов и сложности в установлении собственного авторитета;
- у мальчиков больше склонность к гомосексуализму, чем у тех, кто вырос в полных семьях;
- более высокий риск развития психологических комплексов, которые могут привести к алкоголизму, наркомании и правонарушениям.

Эмоциональная и волевая сферы детей в нормальных и неблагополучных семьях существенно различаются. Для детей, попавшие в трудную жизненную ситуацию характерно выраженное состояние тревоги, возбуждения и безнадежности. При проведении психолого-педагогической диагностики, выявляются наличие тревожности, чувства неполноценности, конфликтности, что затрудняет их личностное и особенно коммуникативное развитие. Семейное неблагополучие почти всегда приводит к нарушению психического развития ребенка, причем в плане дисгармонии в созревании эмоционально-волевых сфер, а не интеллектуального развития[23].

Одной из особенностей семейного воспитания является постоянное присутствие перед глазами детей образца поведения своих родителей. Подражая им, дети копируют как положительные, так и отрицательные поведенческие характеристики, научаются правилам взаимоотношений, которые не всегда соответствуют общественно одобряемым нормам. В конечном итоге это может вылиться в асоциальные и противоправные формы поведения [4].

Таким образом, если ребенок тяготится условиями жизни и отношением родителей, он замечает враждебность, даже если он не говорит об этом. Такие дети растут со страхом перед жизнью и отличаются от других

детей враждебностью, агрессивностью, отсутствием уверенности в себе. Они имеют низкую самооценку, не верят в себя и в свои способности на протяжении всей жизни.

1.2. Анализ понятия «трудная жизненная ситуация»

Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации с каждым годом увеличивается.

«Трудная жизненная ситуация» по мнению Дементьевой И.Ф. это «временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей)»[10].

Базовым фактором определения трудной жизненной ситуации, по мнению Н.Г. Осуховой [16] является «нарушения адаптации к ней, в результате чего субъект перестает удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством внутренних моделей и внешних способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни».

Содержание понятия «трудная жизненная ситуация» закреплено в определении на законодательном уровне в Федеральном законе № 195–ФЗ от 1995г. «Об основах социального обслуживания населения РФ», в котором сказано, что это ситуация, «которая либо объективно нарушает жизнедеятельность, либо субъективно воспринимается, как сложная и не может быть преодолена самостоятельно» [12, С. 3–4].

В Федеральном законе от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»

представлено следующее определение для трудной жизненной ситуации: «...объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, преклонным возрастом, сиротством, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно...»[19].

На протяжении все своей жизни человек взаимодействует с окружающим миром и сталкивается с различными трудностями. Естественно, дети также сталкиваются с трудными ситуациями. Любая трудная ситуация может привести к изменениям в отношениях и прерыванию выстроенной деятельности, вызывая негативные чувства и переживания, что отрицательно сказывается на развитии личности. Это наносит серьезный вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит общее развитие, формирует социально дезадаптированную и инфантильную личность, которая в будущем не сможет быть хорошим родителем и построить здоровую семью.

Трудные ситуации могут быть: переходящие, кратковременные, длительные. Переходящие (рядовые), те ситуации, события, которые могут случиться в любой день, например, забыл учебник, нарисовать рисунок. Кратковременные, но имеющие значение, разлука с любимым человеком, животным, потеря близкого родственника. Ситуации длительного характера в основном связаны с обстановкой в семье. Например, ссоры, пьющие родители, разводы и т.п. Дети, в частности, подвержены влиянию острых и хронических психологических травм, которые могут привести к дезадаптивным реакциям и ситуациям повышенного риска [3].

В Федеральном Законе № 124 от 24.07.98г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» сказано: «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети - инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие

недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети их семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи»[19].

Рассмотрев понятие «трудная жизненная ситуация» можно отметить, что трудная жизненная ситуация, это ситуация, которая возникает по независящим от ребенка причинам, объективно мешает его жизнедеятельности и с которой он не может справиться самостоятельно[24].

Таким образом, можно отметить, что нет четких критерий разделения, классификаций понятия трудной жизненной ситуации. В зависимости от характера и соотношений объективных и субъективных элементов, трудные жизненные ситуации могут быть критические, неблагоприятные, экстремальные, чрезвычайные и т.д. При этом сам термин «трудная жизненная ситуация», остается одинаковым для всех этих ситуаций.

1.3. Психологические особенности детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию

Было выяснено, что основные факторы, провоцирующие у ребенка трудную жизненную ситуацию, исходят из семьи.

Нередко в детских образовательных учреждениях встречаются случаи, когда симптомы не являются признаками психического расстройства, а представляют собой сочетание симптомов, отклоняющихся от нормы.

Следует также отметить, что некоторые трудности в поведении детей связаны с переживаниями кризисов развития (в возрасте 1,3,7 лет). Эти периоды представляют собой нормальный процесс личностного и психического развития, несмотря на очевидные трудности в обучении. Воспитательные меры для детей, переживающих кризис развития, должны быть направлены на восстановление всей системы взаимоотношений ребенка и взрослого, сложившейся к этому времени, а не на коррекцию их поведения.

Как определить степень тяжести у ребенка расстройства? Британский психиатр и психолог М. Раттер предлагает следующие критерии оценки возможного отклонения у ребенка в любом поведении.

- Соответствующие возрасту нормы. Существует ряд видов поведения, которые являются нормальными для детей определенного возраста. Например, четырех – пятилетний ребенок или младенец с мокрым подгузником может не вызвать особого беспокойства у родителей, но для десятилетнего ребенка такое явление будет считаться ненормальным.
- Длительное сохранение расстройства. Обычно дети испытывают различные страхи, судороги и другие расстройства. Однако редко эти симптомы сохраняются в течение длительного периода времени (более года или месяца), что, естественно, должно беспокоить взрослых.
- Жизненные обстоятельства. Изменения временные в поведении и эмоциональном состоянии детей это нормальное и обычное явление. Это связано с тем, что развитие никогда не бывает плавным, и временный регресс - обычное явление. Однако важно учитывать ситуацию ребенка, поскольку все эти колебания и явления происходят чаще в одних условиях, чем в других. В целом, стресс может усугубить существующие поведенческие и эмоциональные трудности ребенка.
- Оценка поведения должна производиться с учетом норм социокультурного окружения. Различия в культуре могут влиять на то,

что считается аномальным или нормальным поведением в определенном обществе.

– Чаще встречаются случаи, когда проявляется отдельный симптом, а не несколько одновременно. Однако дети, у которых проявляется множество поведенческих и эмоциональных нарушений, требуют большего внимания.

– Симптомы, проявляющиеся независимо от ситуации, чаще свидетельствуют о более серьезных расстройствах, чем симптомы, которые возникают только в определенных обстоятельствах.

Очень важно уметь выявлять настоящие причины поведения детей, которые вызывают тревогу у воспитателей и родителей, и уметь наметить коррекционную работу, которую можно провести для их устранения. Для этого необходимо четко понимать симптомы нарушения психического развития, описанные выше. Обладая такими знаниями, психологи могут не только правильно выстроить свое взаимодействие с ребенком, но и определить, развиваются ли осложнения в болезненные формы и требуют ли квалифицированной медицинской помощи.

Нарушение поведения. И снова речь идет о поведенческих нарушениях, характерных для нормально развивающихся детей 5-6 лет. Однако не следует забывать, что в основе этих нарушений лежат определенные слабости центральной нервной системы, обусловленные не только ошибками в воспитании у взрослых, но и возрастной незрелостью и очень часто повреждениями мозга вследствие неблагоприятных исходов беременности и родов, которые обычно можно преодолеть при правильном воспитании к 7-8 годам.

Агрессивность. Дети дошкольного возраста склонны к проявлению агрессивного поведения. Это связано с тем, что эмоции, которые взрослым могут показаться незначительными и несущественными, для детей могут быть очень сильными и трудно контролируемыми из-за их незрелой нервной системы. В таких ситуациях физическая реакция может показаться наиболее

удовлетворительным решением, особенно если ребенку трудно выразить свои эмоции словами.

Существует несколько причин, которые могут вызывать агрессию у детей. Одной из самых распространенных является страх быть обиженным, пострадавшим, подвергнуться нападению или получить травму. Другой причиной может быть опыт причинения боли или травмы другому человеку или само нападение.

Физическая агрессия может, проявляться в виде драк и разрушительного поведения по отношению к предметам. Дети 5-6 лет могут рвать книги, бросать или ломать игрушки, разбивать предметы. Иногда агрессия и деструктивность сочетаются в том, что дети бросают игрушки во взрослых или других детей.

Агрессия не всегда проявляется в физическом поведении. Некоторые дети склонны к вербальной агрессии (оскорбления, обзывательства, дразнилки), в основе которой часто лежит нереализованная потребность чувствовать себя сильным и отомстить за собственные ошибки.

Вспыльчивость. Считается, что дети закатывают истерики, плачут и злятся по любой причине, какой бы пустяковой она ни казалась в глазах взрослых, но они не проявляют агрессии. Истерики – это не черта характера, а скорее признак отчаяния и беспомощности. Как и в случае с агрессивными вспышками необходимо избегать истерик. В некоторых случаях можно отвлечь ребенка, а в других предпочтительнее оставить его без внимания. Детей 5-6 лет можно поощрять к словесному выражению чувств. Однако нельзя успокаивать их, если у них уже началась истерика. Успокаивающие слова тоже не помогут. Здесь важно говорить спокойным эмоциональным тоном. Когда истерика утихнет, необходимо успокоить ребенка. Старшие дошкольники могут выражать свои чувства вербально и слушать объяснения взрослых.

Чтобы избежать припадков, важно, чтобы взрослые не уступали детям, а определяли, действительно ли запрет взрослого является принципиальным

вопросом, пустяковым спором или просто ошибочным самоутверждением и принципиальностью.

Пассивность. Некоторые взрослые ошибочно считают, что пассивное поведение детей является просто проявлением хорошего тона и не обращают на это внимание. Однако это не всегда так. За этой тихой маской могут скрываться сложные эмоции, такие как грусть, страх или отчаяние. Когда родители подходят к таким детям, нужно быть готовыми к тому, что ответная реакция может занять много времени и проявиться не сразу.

Часто взрослые недооценивают важность пассивного поведения у детей и не замечают, что за этим могут скрываться серьезные проблемы. Например, такие дети могут испытывать чувство беспомощности, неуверенности в себе или страх перед проявлением эмоций. Их тихое поведение может также являться следствием психологических травм, полученных в результате насилия или домашнего конфликта.

Важно понимать, что пассивность у детей не является нормальным состоянием, и требуется помощь со стороны взрослых. Родители и учителя должны находить время для общения с такими детьми, проявлять к ним понимание и уважение. Важно создавать безопасную и доверительную атмосферу, чтобы дети могли постепенно раскрываться и выражать свои эмоции.

Важно помнить, что преодоление пассивности у детей является длительным процессом, и для этого требуется терпение и настойчивость. Родители и учителя могут помочь детям выражать свои мысли и чувства, научить их решать проблемы и принимать решения. Необходимо поощрять детей к проявлению инициативы и поддерживать их усилия в любых начинаниях.

Детям 5-6 лет можно поощрять выражать свои чувства через игру и доверительные беседы. Основное внимание должно быть направлено на то, чтобы дать ребенку возможность выразить свои чувства в другой, более

приемлемой форме, завоевать его доверие и принятие, а также разрешить ситуацию, которая беспокоит ребенка, через прямой контакт с родителями.

Также причиной пассивного, тихого поведения ребенка может быть малый опыт общения с ним, страх перед незнакомыми новыми людьми, неумение обратиться ко взрослому.

Знание внешних и поведенческих критериев психомоторного развития дошкольного возраста позволяет взрослым своевременно изменить воспитательное воздействие на детей, предотвратить задержку психического развития и использовать все возможности для коррекции поведения.

Педагоги и родители не должны забывать, что в основе различных нарушений лежат определенные слабости центральной нервной системы, обусловленные не только ошибками в воспитании у взрослых, но и возрастной незрелостью и очень часто повреждениями мозга вследствие неблагоприятных исходов беременности и родов, которые обычно можно преодолеть при правильном воспитании к 7-8 годам[18].

Таким образом, типичные формы нарушений в поведении детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию являются: агрессивное, импульсивное, протестное, симптоматическое и недисциплинированное поведение, возникающее при определенных условиях развития и обучение и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, а также особенностями семейного воспитания.

Глава 2 Экспериментальное исследование программы психолого - педагогического сопровождения детей 5-6 лет

2.1. Диагностика детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию

Существование семей, которые оказываются в трудных жизненных ситуациях, является общей практикой на протяжении многих времен. Несколько факторов могут способствовать этому, такие как потеря семейных и нравственных ценностей, ухудшение материального положения, изменение социально-экономической ситуации в обществе.

В таких условиях, психологическая микросоциальность семьи разрушается, отношение родителей к детям меняется, и их роль в воспитании детей ослабевает.

Часто, семьи, особенно те, чья ситуация повторяется из поколения в поколение, не готовы к самостоятельному решению проблемы и нуждаются в помощи специализированных учреждений.

Неблагополучные семьи имеют разный потенциал для решения своих проблем. Одним достаточно указать на проблему и пути ее решения, тогда как другим не хватает моральных, финансовых или интеллектуальных ресурсов для того, чтобы справиться с трудной ситуацией. Такие семьи нуждаются в долгосрочной психологической, социальной и юридической поддержке, а также в мониторинге их семейной ситуации. Работа с такими семьями является длительным процессом, поскольку ситуация не решается за один год.

Одной из тем социально-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста является профилактика социально опасных ситуаций и социального сиротства, а также поддержка. Социально-психологическое и педагогическое сопровождение осуществляется социальными работниками, психологами, логопедами и педагогами ДООУ[21].

Система выявляет семьи с проблемами в функционировании, в уходе и поддержке детей дошкольного возраста и предоставляет профилактические и коррекционные услуги для предотвращения ухудшения развития детей.

Семья сегодня развивается в противоречивых социальных условиях. С одной стороны, общество обращает внимание на проблемы и потребности семьи, разрабатывает и реализует программы по укреплению и повышению значимости семьи в воспитании детей, с другой стороны происходят процессы, усугубляющие семейные проблемы, такие как снижение уровня жизни семьи, рост неполных семей, увеличение разводов, негативно влияющих на психику ребенка.

В дошкольных образовательных учреждениях работа с детьми из семей группы риска входит в обязанности социальных педагогов и педагогов-психологов, но первым звеном является работа самих воспитателей, которые проводят большую часть времени с детьми ежедневно и взаимодействуют с родителями. Эти семьи нуждаются в основном в психолого-педагогической и социально-педагогической поддержке, которую могут оказать педагоги дошкольного учреждения[15].

Как определить данные семьи? В начале учебного года рекомендуется оценить социальное положение семьи. Педагоги предоставляют информацию о семьях социальным педагогам и педагогам-психологам. Личные беседы педагогов и специалистов позволяют выявить различные категории семей.

Мониторинг социального статуса семей узнаем из социального паспорта.

- Воспитываются одним родителем.
- Неблагополучные (Семьи с низким уровнем дохода, в которых родители не несут достаточной ответственности, семьи с неконструктивными методами воспитания (запугивание, телесные наказания), семьи с детьми с задержкой психического или эмоционального и моторного развития, семьи, злоупотребляющие

психоактивными веществами и где часто происходят неправомерные действия и конфликты).

– Многодетные семьи.

Все эти факторы влияют на потенциал семьи и ее способность выполнять функции воспитания, социализации и развития детей. Также данные семьи наиболее подвержены воздействию неблагоприятных социальных факторов.

После оценки (мониторинга) социальной ситуации семьи в ДООУ проводится психолого-медико-педагогический консилиум для определения списка семей, которые нуждаются в социально-психологическом и педагогическом сопровождении. В состав ПМПК входят заведующий, методист (старший воспитатель), педагог-психолог, логопед, медицинский работник, социальный педагог и, конечно, педагогический персонал.

Одной из основных задач консилиума является анализ полученной информации о проблемах семьи, определение и разработка стратегий поддержки, которые помогут семье решить свои проблемы[5]. Во время консилиума обсуждаются причины осложнений у ребенка, разрабатывается и утверждается индивидуальный план поддержки семьи. в зависимости от потребностей ребенка эти планы могут включать такие мероприятия, как:

- диагностика психического развития;
- организация педагогом-психологом коррекционно-развивающей работы;
- логопед диагностирует уровень речевого развития и звукопроизношения;
- консультативные помощи всеми специалистами ДООУ в решении проблемы.

Выявление ребенка /детей попавшие в трудную жизненную ситуацию.

В исследованиях участвовали 23 ребенка старшей группы МБДОУ № 35 г. Апатиты. Список детей представлен в Приложении А.

Для определения «групп риска» в ДОУ заполняется социальный паспорт учреждения, который представлен в Приложении Б.

Исследуя социальные паспорта детей старшей группы МБДОУ № 50, выявили, что 15% семей находятся в «группе риска» 25 % неблагополучные семьи. «Группы риска», выявленные по социальному паспорту представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Группы риска», выявленные по социальному паспорту

Методика «Карта наблюдений» для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008) представлена в Приложении Б. Все утверждения анкеты разделены по шкалам представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Утверждения анкеты

«Недоверие к новым ситуациям и людям»	пп.1,2,3
«Уход в себя и депрессия »	пп. 4, 5, 6.
«По отношению к окружающим - тревожность»	пп. 7, 8, 9.
«По отношению к окружающим -враждебность»	пп. 10, 11, 12.
«Недостаток социальной нормативности»	пп. 13, 14, 15.
«Невротические симптомы»	пп. 16, 17, 18.
«Неблагоприятные условия среды»	пп. 19, 20, 21.
«Недоверие к новым людям и ситуациям»	пп.1,2,3

Инструкция: отметить признаки, которые характерны для ребенка.

Обработка результатов. Можно более или менее достоверно предположить были ли насильственные действия по отношению к ребенку, в зависимости от того какие поведенческие или физические индикаторы заметил взрослый. Данная карта может, заполняется воспитателем, педагогом психологом, социальным педагогом или любым взрослым, который находится в постоянном контакте с ребенком.

В данное исследование были взяты дети, которые в исследовании по социальному паспорту были выявлены как «группа риска» 9 детей. Было выявлено 11,1% – Недостаток социальной нормативности, 11,1 % с невротическими симптомами, 33,3 % тревожность по отношению к окружающим, 44,4 % неблагоприятные условия среды. Результаты исследования по методике «Карта наблюдений» представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Исследование по методу «Карта наблюдений»

Первичная диагностика психического, соматического, социального здоровья детей.

В данном этапе для изучения возможного насилия над детьми использовались проективные методики «Рисунок семьи» Л. Кормана и тест «Несуществующие животные» Дукаревич М.З.

Методика «Рисунок семьи». В группу исследования был взят 1 ребенок, который воспитывается одним родителем.

Для проведения исследования потребуются листы белой бумаги размером 15x20 см или 21x29 см, а также шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый) и ластик. Задание для ребенка звучит так: «Нарисуй свою семью». При этом не следует давать определение термина «семья», а в случае вопроса ребенка, следует повторить инструкцию без дополнительных пояснений. Если ребенок спросит, например, «А маму мне тоже рисовать?», то лучше ответить ему: «Рисуй так, как тебе хочется». Время на выполнение задания не ограничено и обычно занимает не более 35 минут.

На рисунке 3 изображен только папа. Как мы видим он изображен крупным и твердо стоящим на ногах. Его фигур большая, высокая, значит, пользуется авторитетом. В семье нет эмоционального, душевного комфорта, поэтому все подчиняются главе семьи. Рисунок по методике «Рисунок семьи», представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – «Рисунок семьи»

Методика «Несуществующие животные» Дукаревич М.З.

Основная цель исследования – изучить психомоторное общение и психический статус (в основном выражение скрытых эмоций).

Материал: лист бумаги, ластик, карандаш.

Инструкция: Попросить участника теста нарисовать животное, которое они никогда не видели в природе т.е. несуществующее животное. После окончания, задать вопросы: «Где живет это животное?», «Что ест?», «Что ему больше всего нравится?», «Чего больше всего боится?». Для теста несуществующее животное был исследован один ребенок с тревожностью по отношению к окружающим.

На рисунке фигура животного достаточно крупная и находится в середине листа, что говорит о достаточно высокой самооценке ребёнка и адекватном уровне притязаний. Рисунок по методике «Несуществующее животное» представлен на рисунке 4.



Рисунок 4 – «Несуществующее животное»

Для исследования личностных особенностей, эмоциональных состояний и межличностных взаимоотношений ребенка, возьмем методику «Лесенка» Щур В.Г.

Цель данной методики - исследовать самооценку детей старшего возраста в группе детского сада.

Материал: нарисованная лесенка с 7-ю ступенями. Материал представлен на рисунке 5.

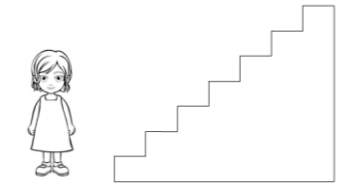
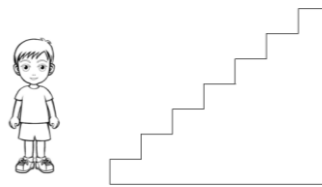


Рисунок 5 – Методика «Лесенка»

Инструкция: Просим ребенка расположить детей на ступеньках согласно вершине: 3 верхних ступени – это хорошие дети (добрые, послушные, сильные, умные). Чем выше, тем лучше. 3 нижние ступени – это «плохие» дети. Чем ниже, тем хуже («плохой», «очень плохой», «худший»). Средний уровень – это ни плохие, ни хорошие дети. Просим ребенка, показать к какому уровню он себя относит. Просим объяснить почему. После того, как ребенок ответил, его спрашивают: «Ты действительно такой или хочешь быть таким?».

«Покажи, какой ты на самом деле и на какую бы ты ступеньке хотел быть», также просим ребенка, показать на какую ступеньку его поставила бы мама, папа, воспитатель.

Для данного исследования были взяты 9 человек попавшие в «группу риска».

По данному исследованию 100% детей данной категории отнесли себя к нижней ступеньки, что показывает заниженную самооценку.

Для изучения уровня тревожности у детей в отношении ряда типичных ситуаций общения с другими людьми используется Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен. Этот тест позволяет получить косвенную информацию о том, как ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Основная цель исследования – изучить психомоторное общение и психический статус (в основном выражение скрытых эмоций).

Материал: лист бумаги, ластик, карандаш.

Инструкция: Попросить участника теста нарисовать животное, которое они никогда не видели в природе т.е. несуществующее животное. После окончания, задать вопросы: «Где живет это животное?», «Что ест?», «Что ему больше всего нравится?», «Чего больше всего боится?». Для теста несуществующее животное был исследован один ребенок с тревожностью по отношению к окружающим.

В данном исследовании принимали участие 9 детей, попавшие в «группу риска».

Исследование показало индекс тревожности (ИТ) выше 50 был у 7 детей, ИТ от 20 до 50 был выявлен у 2х детей. Результаты исследования представлены на рисунке 6.

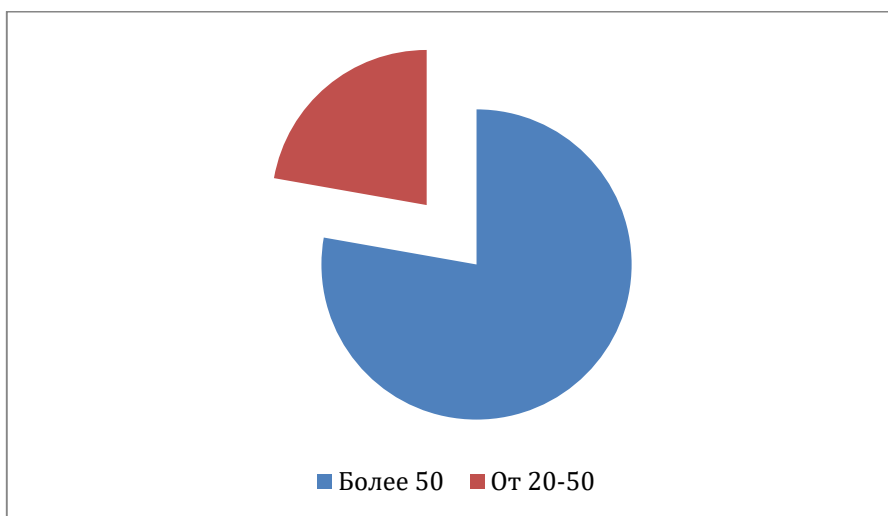


Рисунок 6 – Индекс тревожности детей, попавших в «группу риска»

Таким образом, как показали исследования с помощью различных методик можно выявить детей в «группе риска», их психологическое состояние, для того, чтобы им могли оказать помощь специалисты ДОУ.

2.2 Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения детей 5-6 лет, находившихся в трудной жизненной ситуации

В ходе формирующего этапа эксперимента была разработана и апробирована коррекционная программа по формированию жизнестойкости детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы – выявление и преодоления трудностей в развитии детей

Задачи:

- психологическая и педагогическая поддержка детей для решения актуальных проблем, связанных с развитием, обучением и социализацией;
- поддержка психического и физического здоровья ребенка, его эмоционального состояния и своевременное улучшение.

Предлагаемая программа, является психолого-педагогической. Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям 5-6 лет, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Инклюзивные процессы в российском образовании, в настоящее время, ставят перед психологами новые задачи, направленные на повышение эффективности оказания помощи детям, с особыми образовательными потребностями. Оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию является актуальным на ранних этапах их развития, в дошкольном детстве [6]. Педагоги-психологи должны владеть большим спектром знаний в области психологии и педагогики, наиболее эффективными методами психокоррекции.

Это создает необходимость разработки психолого-педагогической программы для детей 5-6 лет, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет, попавшими в трудную жизненную ситуацию или находящимися в «группе риска».

Программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Охрана и укрепление психического здоровья детей считается необходимым условием для реализации потенциала развития детей дошкольного возраста, с одной стороны, содействия формированию психологических преобразований, составляющих основу последующего развития, с другой.

Программа психолого-педагогического сопровождения определяет структуру и содержание деятельности педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и сопровождение работы учреждений для детей в возрасте 5-6 лет и родителей детей (законных представителей).

Программа обеспечивает мотивацию, способности, развитие личности ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие области, которые представлены на рисунке 7.



Рисунок 7. – «Образовательные области»

Значительное место педагог-психолог уделяет целенаправленной деятельности на профилактику, поддержание и коррекции нарушений развития детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы:

- ребенок активно проявляет себя в тех видах деятельности, где чувствует себя успешным и стремится показать свои успехи;
- повышение навыков свободного общения, умения принимать и соблюдать правила игры;
- повышена координация движений, самостоятельно регулирует свое поведение, ориентируясь на помощь взрослого.

Формы и методы работы педагога-психолога.

- диагностика. Углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка на протяжении всего периода его пребывания в учреждении для определения индивидуальных особенностей ребенка и выявления причин отклонений в развитии;
- коррекционная и развивающая работа. Обеспечить позитивное влияние психологов на развитие личности и индивидуальности ребенка и соответствие этого развития возрастным нормам;
- консультирование. Консультировать по вопросам развития, образования и воспитания воспитателей, специалистов и родителей;
- организационно-методическая работа. Ведение обязательной рабочей документации (рабочие программы, планы, аналитические отчеты, подготовка воспитательных мероприятий с детьми, подготовка психолого- педагогических заключений, семинаров, участие в конкурсе разного уровня).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- внедрение компетентного подхода;
- учет возрастных и психологических особенностей детей;

- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
- диверсификация уровня психолого-педагогического сопровождения (групповое, индивидуальное);
- развитие навыков общения в разновозрастной группе и со сверстниками.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети способны конструировать свое собственное поведение, распределяя роли и придерживаясь их до начала игры. Начинают узнавать о социальных отношениях и понимать субординацию статусов в различных видах деятельности взрослых. Субординация ролевого поведения может привести к несоответствиям в распределении ролей.

Это самый активный возраст рисования. Рисунки приобретают характер сюжета и могут дать материал для определения пола и эмоционального состояния изображенного человека. На основе замысла может происходить конструктивная деятельность в соответствии с идеями и условиями. Конструирование возникает в процессе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цветов, геометрических форм и величины предметов. Восприятие является сложной задачей для ребенка, особенно когда необходимо одновременно учитывать несколько различных и в то же время противоречивых признаков.

В этом возрасте продолжается развиваться воображение. Улучшается основа вербального и логического мышления, обобщение. Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Совершенствуется речь, в том числе фонетическая сторона. Развивается связная речь. Дети способны передавать не только детали, но и рассказывать истории по картинкам. Достижения характеризуют созданием игрового пространства, распределением ролей в игре, развитием изобразительной деятельности,

применением образцов для построения общих методов обследования и приобретением общих способов описания предметов одинаковой формы. В этот период восприятие характеризуется как анализ сложных форм объектов. Развитие мышления идет через овладение мыслительными средствами (представления о циклическом изменении, сложные представления, схематические представления). Развиваются восприятие и речь, воображение, спонтанное внимание, обобщение.

Содержательный раздел

Первый этап. Подготовительный диагностика детей 5-6 лет, выявить группу риска.

Второй этап. Индивидуальные/групповые занятия.

Психологическое сопровождение детей 5-6 лет.

Развивающие задачи:

- развивать различные познавательные интересы, стремление понять природу происходящего, установление причинно-следственных связей, функции объектов, назначение предметов быта, облегчающих труд людей, обеспечивающих мобильность и создающих комфорт, выделение существенных признаков, составляющих основу для обобщений;
- различать эмоциональные (красивый, уродливый) и моральные (хороший, плохой, добрый, злой) оценки персонажей. Развивать способность понимать эмоциональные состояния персонажей, давать оценку последствия их действий и мотивов исходя из поступков и логики. Понимать эмоциональный подтекст произведений, проникать в намерения авторов и осознавать собственное отношение к персонажам;
- развивать навыки диалогического общения;
- стимулировать яркие и глубокие перцептивные переживания;
- создавать и укреплять целостные психосоматические условия;

- создание условий для удовлетворения сенсорно-моторных потребностей. Развивать точные, четкие и скоординированные движения мелкой моторики, как знакомые, так и новые;
- стимулировать проявление разнообразных познавательных интересов, стремление понять суть чего-то нового, ощущая его, и установление причинно-следственных связей.
- стимулировать постановку причинно-следственных связей;
- стимулировать стремление к творческому самовыражению;
- создавать и устанавливать целостное психическое и физическое состояние.

Направления психолого-педагогического сопровождения детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию

Снижение агрессивности и конфликтности.

Задачи:

- устранить у ребенка чувства гнева и злости;
- Научить контролировать свою агрессию, выражать недовольство в приемлемой форме;
- нормализовать эмоциональное состояние, повысить самооценку, развить чувство эмпатии;
- закрепление положительных коммуникативных моделей поведения

Структура единая для всех занятий. Начало приветствие 2мин; затем коррекционно-развивающий этап 15 мин; далее релаксация 3 мин; рефлексия и прощание 3 мин.

Условия проведения едины для всех занятий:

- принятие ребенка, какой он есть;
- учитывать принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
- начало и конец должен быть ритуальны, чтобы у ребенка было понятие целостности и завершенности занятия;
- игра не комментируется взрослым;

– у ребенка должна быть возможность импровизировать.

Примерный тематический план на снижение агрессивности и конфликтности у детей 5-6 лет представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Тематический план работы на снижение агрессивности и конфликтности

Занятия	Содержание
1	Игра «Виноградная гроздь», Беседа о дружбе, Рисование, Релаксация «Волшебный сон», Рефлексия «Упражнение с мячом»
2	Упражнение «Один за всех», Игры «Я хочу с тобой дружить», «Клубочек», Релаксация «Лентяй», Рефлексия «Упражнение с мячом»
3	Упражнение «Один за всех», Игры «Коровы, собаки, кошки», «Помоги другу», «Зеркало», релаксация «Солнышко и тучка», рефлексия «Упражнение с мячом»
4	Упражнение «Один за всех», беседа «О ссорах», Игры «Ругаемся с овощами», «Ласковые имена», релаксация «Облака», рефлексия «Упражнение с мячом»
5	Беседа «О дружбе», упражнение «Один за всех», Игры «Ладочки», «Доброе животное», рисование, релаксация «Солнечный зайчик», рефлексия , «Упражнение с мячом»
6	Беседа, Игра «Дартс», упражнение «Доброе животное», релаксация «Порхание бабочки», рефлексия «Всем, всем до свидания»
7	Игра «Что я люблю», беседа, этюд «Король боровик не в духе», упражнение «Закончи предложение», игра «Тух -тиби-дух», релаксация «Тихое озеро», рефлексия «Всем, всем до свидания».
8	Упражнения «Пружина» , «Злюка успокоилась», «Салют», релаксация «Полет высоко в небо», рефлексия «Всем - всем, до свидания»
9	Упражнения «Ласковое имя», «Конкурс хвастунов», «Дождь», «Кого укусил комарик», релаксация «Ручеек радости», рефлексия «Всем - всем, до свидания».
10	Чтение стихотворения Александрова З. «Катя в яслях», показ пиктограммы радости, Упражнения «Закончи предложение», «Кого укусил комарик», «Комплимент», коллективное рисование, релаксация «Путешествие в волшебный лес», рефлексия «Всем - всем, до свидания».

Снятие страхов

Задачи:

- повышение способности детей выражать свои эмоции, эмоциональное состояние;

- помогать детям преодолеть негативные эмоции и укреплять психику ребенка, «Я ребенка», осознать чувство страха;
- нейтрализовать страх и эмоционально негативные переживания, устранить эмоциональное и мышечное цепляние;
- способствовать развитию навыков решения проблем, создать условия для самостоятельного принятия решений и информирования внутренней позиции;
- развивать навыки общения и контроля поведения;
- способствовать творческому развитию талантов ребенка.

Примерный тематический план работы на снятие страхов у детей 5-6 лет представлены в таблице 3.

Таблица 3. Тематический план работы на снятие страхов

Занятия	Содержание
1	Игра «На что похоже моё настроение?», Упражнения «Ласковый мелок» ,сказка о страхе, Упражнения «Воспитай свой страх», «Мусорное ведро», релаксация «Облака», рефлексия - прощание.
2	Игра «Закончи предложение», релаксация «Волшебный сон»,рефлексия. прощание.
3	«Книга моих подвигов», этюд «У страха глаза велики», релаксация. упражнение «Волшебный сон»,рефлексия -прощание
4	Упражнения «Превращения», «Закончи предложение», рисование на тему «Моё настроение»,релаксация «Порхание бабочки», рефлексия - прощание.
5	Упражнение «Азбука страхов» ,релаксация «Тихое озеро», рефлексия-прощание.
6	Упражнения «Цвет моего настроения», рисование на тему «Волшебные зеркала», «Дом ужасов», релаксация «Полет высоко в небе», рефлексия упражнение «Цвет моего настроения».
7	Упражнения «Воздушные шарик», «Кинь мяч, скажи плохое, страшное, неприятное слово», «Кинь мяч, скажи доброе, хорошее, приятное слово», «Страшная сказка по кругу» ,релаксация «Необычная радуга», рефлексия упражнение «Воздушные шарик»
8	Упражнение «Передай по кругу друг другу страшную рожу», сказка-парадокс «Страшилки...или кто кого боится», релаксация, упражнение «Путешествие в волшебный лес»,рефлексия, прощание.
9	Упражнения «Цвет моего настроения», «Дорисуй страшного», релаксация упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку», рефлексия упражнение «Цвет моего настроения».
10	Беседа с детьми, работа с контурами, этюд «У страха глаза велики», релаксация, упражнение «Птички», рефлексия прощание.

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- формирование и поддержка положительной самооценки ребенка, уверенности в собственные способности и возможности;
- использование в коррекционно-развивающей работе методов и форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- защита детей от всех форм психического и физического насилия;

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для детей, посещающих занятия, созданы все условия для необходимой психологической помощи.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- применение игрового, сенсорного оборудования с учетом актуальных потребностей;
- учет возрастных особенностей.

РППС создана с учетом:

- насыщенности, разнообразия (сенсорное игровое оборудование, дидактические игры и др.)
- доступность и безопасность (оборудование в соответствии с возрастом, актуальной потребности, соблюдается техника безопасности).

Кадровые условия реализации Программы

Педагог-психолог должен ориентироваться на «Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования)».

Коррекционно-развивающие занятия с детьми осуществляется педагогом-психологом в соответствии с программами по направлению деятельности по циклограмме.

Результаты апробации программы.

Программа была апробирована на базе МБДОУ № 35 г. Апатиты, Мурманской области.

Количество детей: 9 детей старшей группы МБДОУ № 35 г. Апатиты, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Для оценки результативности Программы использовался качественный анализ, основанный на:

- методе наблюдения за ребенком на протяжении всех занятий,
- отзывах педагогов и родителей дошкольной организации, которую посещает ребенок, о динамике его развития, о его успешности в усвоении программы дошкольного образования.

На контрольном этапе эксперимента проанализировав итоговые результаты уровня сформированности жизнестойкости детей 5-6 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию, мы выявили качественную оценку результатов диагностико-коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-6 лет:

- Дети воспринимать стали лучше предъявленную им информацию, зрительно и на слух.
- Во время игр, дети были готовы слушать друг друга, оказывали эмоциональную поддержку.
- Дети стали более активны в той деятельности, в которой чувствуют свою успешность, стремятся продемонстрировать свои результаты.
- Дети лучше распознают и проявляют свои эмоции

По отзывам родителей педагогов, занятия с детьми дают положительные результаты, что свидетельствует о востребованности данного вида помощи.

2.3. Рекомендации по выходу из кризисных ситуаций детей 5-6 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию

Мы выяснили, что дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, требуют особого внимания коллектива детского образовательного образования. Для выхода из кризисных ситуаций разработаны рекомендации для педагогов и родителей.

Первая помощь ребенку в кризисной ситуации (рекомендации родителям)

Кризисные ситуации могут произойти в любое время и могут быть вызваны разными причинами. Важно знать, как правильно реагировать в таких ситуациях, чтобы помочь своему ребенку [9]. Ниже приведены некоторые рекомендации для родителей по первой помощи в кризисной ситуации:

- оставайтесь спокойными и контролируйте свои эмоции. Важно помнить, что в кризисной ситуации ваше поведение и эмоциональное состояние могут повлиять на ребенка;
- попытайтесь установить контакт с ребенком. Поговорите с ним, попытайтесь понять, что происходит и что он чувствует. Не перекрикивайте его и не принуждайте говорить, если он не хочет;
- если ребенок испытывает эмоциональный стресс, предложите ему успокаивающие методы. Например, дыхательные упражнения или медитация могут помочь ему справиться с чувствами и снять напряжение;
- при необходимости обратитесь за медицинской помощью. Если ребенок получил травму или испытывает физическую боль, необходимо незамедлительно обратиться к врачу;
- позаботьтесь о безопасности ребенка. Если кризисная ситуация связана с угрозой безопасности, необходимо принять меры для защиты

ребенка. Например, если происходит пожар, необходимо вывести ребенка из здания.

Реакция на травму варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития ребенка.

Дети 5-6 лет умеют переводить травмирующую ситуацию в игры или подбор игрушек; снижается способность концентрироваться; возможно в поведении ребенка появятся радикальные изменения; могут начать фантазировать о произошедшей ситуации, в конце приходит "спасение"; может усиливаться скрытность, и могут возникнуть трудности с контролем поведения.

Любой ребенок может оказаться в неблагоприятной или кризисной ситуации. Внутрисемейные, общественные, социальные проблемы неизбежно приводят к изменениям, с которыми они не могут справиться самостоятельно. Поддержка детей в трудных ситуациях должна быть многогранной и грамотно организованной и эффективной.

К специализированным организациям по поддержке детей с трудностями относятся:

- диагностика семьи и личности;
- выявление реабилитационного потенциала социальной ячейки;
- разработка индивидуальных программ социальной реадaptации или адаптации;
- сопровождение и консультационная поддержка на всех этапах;
- сотрудничество с семьей или законными представителями;

Независимо от причины возникновения трудностей и тяжести конкретного случая, эффективная поддержка ребенка включает в себя:

- решение проблем, стоящих перед ним, одну за другой;
- мотивацию и создание условий для достижения успеха
- вовлечение детей младшего возраста в процессы воспитания, обучения и неформального общения.

Как помочь ребенку преодолеть кризисную ситуацию (рекомендации для родителей)?

В условиях кризиса необходимо предоставлять детям поддержку с целью снижения их внутреннего напряжения, помощи в успешной адаптации и предоставления необходимой поддержки для решения текущих проблем [11]. Дети, находящиеся в состоянии кризиса, нуждаются в особой заботе.

Кризисные ситуации могут произойти в жизни каждого ребенка, и очень важно помочь ему преодолеть эти трудности. Вот несколько рекомендаций, которые могут помочь родителям в этом деле:

- Слушайте ребенка. Позвольте ему выразить свои эмоции и чувства. Не прерывайте его, не судите и не оценивайте. Просто слушайте и поддерживайте.
- Дайте ребенку чувство безопасности. Объясните, что вы будете рядом с ним, чтобы помочь ему преодолеть трудности. Покажите ему, что вы любите его и заботитесь о нем.
- Будьте терпеливы. Ребенок может не сразу открыться и рассказать о том, что происходит. Дайте ему время и пространство.
- Объясните ребенку ситуацию в доступной форме. Используйте примеры из его жизни, чтобы помочь ему понять, что происходит.
- Не стесняйтесь обратиться за помощью. Если вы не знаете, как помочь своему ребенку, обратитесь к психотерапевту или психологу. Они могут помочь вам и вашему ребенку преодолеть трудности.
- Позаботьтесь о режиме дня и здоровом образе жизни. Регулярный сон, правильное питание и физическая активность могут помочь ребенку чувствовать себя лучше.
- Помогите ребенку находить позитивные моменты в жизни. Например, поощряйте его заниматься любимым хобби, общаться с друзьями и семьей, ходить на прогулки и путешествия.

Узнайте, проходят ли в ДОУ занятия по профилактике безопасности, как справляться с конфликтными ситуациями и гневом. Как выстраивать

отношения с другими детьми. Убедитесь в том, что в детском образовательном учреждении есть план выхода из кризиса, которые предусматривает не только выход из ситуации, но и ее профилактику.

Если вам или вашему ребенку требуется помощь, не стесняйтесь прибегать к помощи специалистов.

Кризисные ситуации могут произойти в жизни каждого ребенка, и очень важно помочь ему преодолеть эти трудности.

Первая помощь в кризисной ситуации (рекомендации педагогам)

Помните, что для детей совершенно нормально расстраиваться и проявлять эмоции по поводу того, что с ними произошло! Поддерживайте с ребенком мягкий физический контакт. Погладьте по плечу или возьмите его за руку. Расположитесь на одном уровне с ребенком «глаза в глаза». Избегайте прикосновений к голове или другим частям тела. Успокойте ребенка. Дайте ребенку возможность говорить. Отвечая на вопросы ребенка, давайте только правильную информацию и ответы. Скажите ребенку, что вы будете с ним, но в случае расставания, найдите себе замену. Постарайтесь избегать слов, которые заставляют его чувствовать себя виноватым. Будьте готовы вообще не говорить, ребенку достаточно быть с вами рядом.

Полученные данные, в ходе эксперимента позволяют утверждать, что разработанная психолого-педагогическая программа по формированию жизнестойкости у детей 5-6 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации является эффективным средством коррекции и развития жизнестойкости детей.

Заключение

Из исследования материала становится понятно, что проблема детей 5-6 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации все еще актуальна.

Трудная жизненная ситуация детей у детей данного возраста порождает совокупность факторов объективного и субъективного характера.

Попадая в трудную жизненную ситуацию, ребенок болезненно переживает, происходит изменения отношения к жизни, к себе, к ценностям. Трудные жизненные ситуации с одной стороны оказывают разрушительные действия, повышаются тревоги, депрессии, чувства беспомощности, безнадежности. Если посмотреть с другой стороны, может придать жизни смысл, сделать ее более содержательной и насыщенной.

В связи с этим появляется необходимость в проведении мероприятий по коррекции их психологического поведения и состояния. К детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию нужен индивидуальный подход и особое отношение. От особенностей развития детей 5-6 лет и причин возникновения трудной ситуации нужны индивидуально подобранные технологии работы. По этому вопросу было проведено много исследований, которые были направлены на более эффективные подходы к формулированию и применению разнообразных мероприятий для оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Изучив деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 35 в г. Апатиты, были выявлены эффективные мероприятия по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Мероприятия представляют собой целенаправленный, специально организованный поэтапный процесс реализации программ воспитательно-коррекционных занятий.

Не менее важно соблюдать комплексный подход при работе с семьями и детьми. Трудная жизненная ситуация – неблагоприятное и длительное

состояние в развитии личности, оно связано с противоречивым или недостаточным воздействием на социальную среду (внешние условия) и состояния психики, здоровья (внутренние условия).

В данной работе были исследованы дети 5-6 лет, с целью определения коммуникативных навыков и выявления особенностей поведения. В результате исследований стало понятно, у детей высокая степень тревожности, заниженная самооценка.

Для оказания помощи детям, попавшим в сложную трудную ситуацию, были разработаны примерная программа и рекомендации для педагогов и родителей.

На основании исследования можно сделать следующие выводы:

– Изучены литература и правовые основы для оказания помощи детям 5-6 лет, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

– Выявлены характерные психологические особенности детей 5-6 лет в детском образовательном учреждении

– Разработаны и апробированы мероприятия для оказания помощи детям, родителям, педагогам с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Система диагностических методик, позволяет выявить детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Коррекционная программа направлена на формирование жизнестойкости детей.

Список используемой литературы

1. Аксенова Л. И., Архипов Б. А., Белякова Л. И. [и др.]; Специальная педагогика: учебное пособие для вузов / ред. Н. М. Назарова; сост. Л. И. Аксенова. – 8-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. 394 с
2. Ваньева А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, в условиях ДОО / А. Ю. Ваньева // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 50-54.
3. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для вузов / М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А.Галагузовой. – Москва: Владос, 2006. 416 с.
4. Губанихина Е. В. Нейтрализация негативного влияния семьи на ребенка дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : [работа с неблагополуч. семьями] / Губанихина Е. В. // Детский сад от А до Я. – Электрон. дан. – 2011. № 3 (51). С. 66-75.
5. Доронова Т.Н., Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. В59 образоват. учреждений и родителей / - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.191с.
6. Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. [В 4 т.]. Т. 1. [пер. В. Прохожий] Издательство Москва: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения , 2008. 285 с.
7. Журнал "Дошкольное воспитание" № 9, 2009г.122с.
8. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 новый 273-ФЗ.рф
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие - М: Гардарики, 2007. 320с.
10. Касьянова Л. Г. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: междунар. заоч. науч. - практ. конф. (Шадринск, 10 дек. 2010 г.) - Шадринск: Шадр. дом печати, 2011. 379 с.

11. Князева, А. Как работать с неблагополучными семьями в детском саду / А. Князева, Л. Закоморная // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2015. № 7. С. 43-52.

12. Колпакова Л.М. Психология адаптивности к трудной ситуации: Автореф.дисс. ...докт.псих.наук. Казань, 2012. – 467 с.

13. Кузьмичева, Т. В., Пономарева Э. Г. Ребенок в образовательном пространстве: проблемы, инновации, перспективы : материалы регион. науч.-практ. конф., 24-25 нояб. 2010 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурман. гос. гуманитар. ун-т; [редкол.: (отв. редакторы) и др.]. - Мурманск: Мурман. гос. гуманитар. ун-т, 2011. 110 с.

14. Логунова Н. В. Продуктивное взаимодействие с детьми и их родителями : [работа ДООУ с проблем. детьми и проблем. семьями] / Логунова Н. В. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2008. - № 3. - С. 96-98

15. Любчик, С. А. Основные формы организации взаимодействия ДООУ и семьи : [опыт работы дет. сада "Золушка", г. Ноябрьск] / С. А. Любчик // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - № 6. - С. 36-47.

16. Парфенова Д.А. Структурно - уровневые характеристики ценностно-смысловой сферы личности в связи с особенностями интеллектуального развития в период ранней взрослости: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13/ Парфенова Дина Андреевна. – Спб., 2016.– 26 с.

17. Современные тенденции семейного и общественного воспитания : материалы регион. науч. - практ. конф., 28-29 апр. 2005 г. / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2006.Т. 1. 136 с

18. Фазлыева, А. Дошкольное образовательное учреждение как институт защиты прав детей / А. Фазлыева // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 4. - С. 93-103. - Библиогр.: с. 99

19. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 № 442 - ФЗ (последняя редакция)

20. Филатова, О. В. Типология неблагополучных семей в современном обществе [Электронный ресурс] / Филатова О. В. // Вестник ТОГИРРО. – Электрон. дан. - 2013. - № 2. - С. 92-93

21. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей. – М.: Дашков и К, 2011. 173 с.

22. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2006. 271 с.

23. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2006. 287с.

24. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Социал. работа": пособие по курсу "Семьеведение"] / Т. И. Шульга. - Москва: Дрофа, 2006. 253 с.

25. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер,2010. 238 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1. – Список воспитанников на 2022 - 2023 учебный год старшая группа

Ф.И.О.	Год рождения
Забелин Егор	12.05.2019 г.р.
Кротов Кирилл	20.08. 2019г.р.
Харитонов Ульяна	27.08.2019 г.р.
Костюничева Вика	09.12.2018 г.р.
Васильев Илья	20.10.2018 г.р.
Тарунин Андрей	13.10.2018 г.р.
Сатторова Камила	20.01. 2018г.р.
Пантелеичев Никита	28.11.2019г.р.
Огурцов Артем	29.01.2018 г.р.
Деснёва Мария	18.02.2018 г.р.
Захарова Ульяна	20.09.2019 г.р.
Гурылёва Яна	03.02.2018 г.р.
Сторожилов Леша	20.02.2018 г.р.
Мамохин Владислав	29.04.2019 г.р.
Иванов Петр	12.06.2019 г.р.
Шаганов Данила	26.05.2019 г.р.
Зайцев Артем	07.11.2018 г.р.
Сидоренко Влад	21.11.2018 г.р.
Люсов Матвей	13.10.2019 г.р.
Поляков Александр	31.10.2019 г.р.
Суворков Егор	30.06.2018 г.р.
Чекулаев Данила	18.06.2018 г.р.
Ласточкина Любовь	09.07.2018 г.р.

Приложение Б

Методические материалы

Таблица Б.1 – Социальный паспорт МБДОУ № 35

1. Сведения об организации		
1.	Полное наименование дошкольной образовательной организации	-
2.	Вид образовательной организации	-
3.	Учредитель	-
4.	Год основания	-
5.	Юридический адрес	-
6.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	-
7.	Лицензия	-
8.	Телефон	-
9.	E-mail	-
10.	Сайт	-
11.	Должность руководителя	-
12.	Фамилия, имя отчество руководителя	-
13.	Сведения о контингенте детей:	-
	13.1. Общее количество групп	-
	Из них:	
	- мальчиков (кол-во, %)	-
	- девочек (кол-во, %)	-
	13.2. Количество групп для детей раннего возраста	-
	13.2.1.Количество детей всего	-
	13.3. Количество групп для детей младшего дошкольного возраста	-
	13.3.1.Количество детей всего	-
	13.4. Количество групп для детей среднего дошкольного возраста	-
	13.4.1.Количество детей всего	-
	13.5. Количество групп для детей старшего дошкольного возраста	-
	13.5.1.Количество детей всего	-
	-	-

Продолжение Приложения Б

Методика "Карта наблюдений" Волкова Е.Н. (2008г)

Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия

Методика направлена на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Используется для подтверждения результатов других методик.

Карта заполняется взрослым специалистом, находящемся в постоянном контакте с ребенком.

Все утверждения анкеты разделены по шкалам:

«Недоверие к новым людям и ситуациям»: пп.1,2,3

«Депрессия и уход в себя»: пп. 4, 5, 6.

«Тревожность по отношению к окружающим»: 7, 8, 9.

«Враждебность по отношению к окружающим»: пп. 10, 11, 12.

«Недостаток социальной нормативности»: пп. 13, 14, 15.

«Невротические симптомы»: пп. 16, 17, 18.

«Неблагоприятные условия среды»: 19, 20, 21.

Инструкция: отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

Обработка результатов. В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, можно более или менее достоверно предположить, совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

Продолжение Приложения Б

Карта наблюдений

Инструкция: отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

Ф.И.О. опрашиваемого _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата _____

Таблица Б.2. – Карта наблюдений

Индикатор	Да	Нет
Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос	-	-
Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт	-	-
Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых	-	-
Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется	-	-
Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения)	-	-
Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям	-	-
Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим, им легко управлять	-	-
Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличенность в одежде, косметика – девочки)	-	-
Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны педагога	-	-
Негативно относится к замечаниям	-	-
Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристает к более слабым детям	-	-
Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям	-	-
Не заинтересован в учебе	-	-
Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых	-	-
Непунктуален, нестарателен	-	-
Бесцельно двигает руками Разнообразные «тики»	-	-
Грызет ногти	-	-