

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр

Обучающийся

А.В. Кучук

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Т.Ю. Плотникова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

В данной работе рассматривается проблема формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, а также обоснована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить возможность формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр.

В исследовании решаются задачи: проанализировать теоретические основы проблемы формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр; выявить уровень сформированности представлений о мире профессий у детей 6-7 лет; разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр; оценить динамику уровня сформированности представлений о мире профессий у детей 6-7 лет.

В работе раскрыты возможности использования квест-игр в формировании представлений о мире профессий у детей 6-7 лет, подобрано содержание квест-игр в соответствии с показателями сформированности представлений о мире профессий у детей 6-7 лет.

Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение. Работа включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы (27 наименований). Текст работы проиллюстрирован 3 таблицами и 13 рисунками. Объем бакалаврской работы – 76 страниц без приложения.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр.....	8
1.1 Особенности формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет.....	8
1.2 Квест-игры как средство формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет.....	28
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр.....	40
2.1 Выявление уровня сформированности представлений о мире профессий у детей 6-7 лет.....	40
2.2 Содержание и организация работы по формированию представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр.....	54
2.3 Оценка динамики уровня сформированности представлений о мире профессий у детей 6-7 лет.....	64
Заключение.....	71
Список используемой литературы.....	74
Приложение А Характеристика выборки исследования.....	77
Приложение Б Сводные таблицы результатов исследования	78

Введение

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Профориентация дошкольников – малоизученное направление в педагогике и детской психологии. Ознакомление с трудом взрослых и окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми, и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей, темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда, у детей формируются система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Дошкольная организация – первая ступень в формировании базовых представлений о профессиях. Именно в детском саду ребята знакомятся с многообразием профессий. Эти элементарные представления помогут детям расширить свои познания о работе родителей, ближе познакомиться с их рабочими местами, узнать их профессиональные обязанности.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова. К этому вопросу существуют различные подходы. Так, С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют

знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Среди широко используемых в практике знакомства детей дошкольного возраста с миром профессий можно выделить квест-игры, которые только еще начинают использоваться педагогами.

Возникает противоречие: между потребностью в формировании представлений о мире профессий у детей 6-7 лет, которая является приоритетной задачей дошкольного образования, и недостаточным использованием в практической работе педагогами дошкольных образовательных организаций квест-игр, также недостаточной разработанностью рекомендаций по их применению для реализации данной цели.

Выявленное противоречие определяет проблему исследования: каковы возможности квест-игр в формировании представлений о мире профессий у детей 6-7 лет?

Отталкиваясь от актуальности данной проблемы, мы сформулировали тему исследования: «Формирование представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр.

Объект исследования: процесс формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет.

Предмет исследования: квест-игры как средство формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что процесс формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр будет возможным, если:

- обогащена развивающая предметно-пространственная среда атрибутами и материалами для проведения квест-игр на тематику мира профессий;
- отобрано содержание квест-игр в соответствии с показателями формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет;
- включены квест-игры в непрерывную образовательную деятельность по реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты.

Соответственно цели и гипотезе выделим задачи исследования.

1. Теоретически обосновать процесс ознакомления детей 6-7 лет с миром профессий как психолого-педагогическую проблему.
2. Выявить уровень сформированности представлений о мире профессий у детей 6-7 лет.
3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр.
4. Оценить динамику уровня сформированности представлений о мире профессий у детей 6-7 лет.

Для решения обозначенных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические – анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, прогнозирование, планирование;
- эмпирические – наблюдение, беседы с детьми, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- методы обработки эмпирических данных – качественный и количественный анализ полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида

«Солнышко» Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, пгт. Октябрьское. В эксперименте участвовало 40 детей в возрасте 6-7 лет. 20 детей вошли в экспериментальную, 20 – в контрольную группу.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- результаты исследований в области сущности и структуры профессиональной деятельности человека (Г.Н. Година, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Потапова, Д.Б. Эльконин);
- положения исследований в области формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, Г. Бутылкина, Н.Н. Захаров, В.П. Кондрашов, А.В. Кузьмина, В. Логинова, В.Г. Нечаева);
- результаты исследований об организации квест-игр в образовательном процессе дошкольников (А.А. Гин, Е.В. Говришова, А.А. Ошкина, О.А. Ладутько, Д.Г. Мердалиева, Т.А. Хлыскова).

Новизна исследования состоит в разработке квест-игр для формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования дополняют научные данные в области формирования представлений о мире профессий посредством квест-игр у детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что комплекс методов диагностики, содержание квест-игр по формированию представлений о мире профессий у детей 6-7 лет могут быть использованы педагогами в дошкольных образовательных организациях.

Структура бакалаврской работы. Работа включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы (27 наименований). Текст работы проиллюстрирован 3 таблицами и 13 рисунками. Объем бакалаврской работы – 76 страниц без приложения.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр

1.1 Особенности формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет

«Согласно закону «Об образовании Российской Федерации», дошкольное образование считается первым шагом в общем образовании. Одним из важных аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование у детей позитивного отношения к труду различных видов, а также уважительного отношения к работе взрослых. В Приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» выражена необходимость ранней профориентации на уровне дошкольного образования» [16, 21].

Важным аспектом развития ребенка является подготовка к выбору будущей профессии. Для этого необходимо ознакомить ребенка с различными видами труда, что поможет ему в будущем самостоятельно определиться в выборе своей профессии. Поскольку все аспекты человеческой жизни формируются на ранних этапах ее развития, профессиональное направление может быть введено на раннем возрасте. Важно отметить, что в этом случае не стоит навязывать ребенку свое мнение о том, кем он должен стать.

Объектом исследования является ранняя профориентация на уровне дошкольного образования. Исследуемый объект имеет важное значение для дальнейшего развития ребенка и его возможности успешной адаптации в будущей профессиональной среде. Одним из важных элементов данной проблемы является формирование у ребенка уважительного отношения к

труду взрослых, положительного отношения к труду и позитивных установок к различным видам труда.

«Существует множество подходов к решению данной проблемы. Один из них заключается в организации различных занятий и мероприятий в дошкольных учреждениях, направленных на знакомство детей с разными видами труда. Также необходимо объяснить ребенку важность профессионального развития и возможности достижения личных и профессиональных целей. Важно, чтобы данные мероприятия были интересными и детскими, учитывали возрастные особенности и потребности ребенка» [13].

Введение детей в мир взрослых является не только средством для формирования системных знаний, но и способом приобретения опыта общения со взрослыми и понимания их профессиональной деятельности. Изучение профессий в более глубоком смысле помогает детям развивать представления об их значимости и оценивать каждое занятие на свою ценность [10]. Они должны знать о профессиях, связанных с их родственниками и знакомыми людьми, изучать специфику и требования, которые они предъявляют к человеку. Это также помогает им понять свои настоящие интересы и потребности, так как ребенок начинает задумываться о том, чем он хочет заниматься в будущем. Чем более разнообразна и богата информация, которую ребенок усваивает, тем легче ему принимать жизненно важные решения, определяющие его будущее [2].

Знание психологических и педагогических особенностей детей в этом возрасте позволяет прогнозировать их личностный рост в той или иной сфере деятельности. Особенно важно правильно организовать знакомство детей с профессиями и социальную адаптацию в обществе. Для этого нужна работа, спланированная с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

«В современном быстро меняющемся мире профессий, ранняя профориентация детей становится одним из важных элементов подготовки к

выбору будущей профессии. Целью профориентации не является навязывание выбора профессии, а наоборот – ознакомление ребенка с различными видами труда и формирование у него ценностно-смысловых компетенций, способствующих успешному вхождению в социум и возможно влияющих на самостоятельный выбор профессии в будущем» [8, с. 99].

«Существенно, что мир профессий в нашем времени изменяется очень быстро, поэтому педагогические условия проектирования образовательной среды ранней профориентации в дошкольной образовательной организации должны быть сформированы на основе представления о перспективных и актуальных в будущем профессиях. Все большее значение начинают придавать образованию в области технических и цифровых наук, что требует быть осведомленным в этой области для реализации задачи ранней профориентации успешно» [14].

В современном мире востребованные профессии быстро меняются, и важно, чтобы ребенок уже в раннем возрасте начал знакомиться с различными видами труда. Ранняя профориентация не означает навязывание ребенку какой-либо профессии, а скорее формирование у него ценностных компетенций, которые позволят ему успешно вписаться в социум в будущем [12].

Сегодня актуальные профессии могут через двадцать лет быть не такими востребованными, поэтому важно, чтобы педагогические условия ранней профориентации были ориентированы на перспективные профессии, которые будут актуальны в будущем. Особенно это важно при проектировании образовательной среды в дошкольных образовательных организациях.

Современный мир характеризуется техническим и цифровым прогрессом, который неизбежно влияет на эволюцию профессий. Поэтому важно формировать у детей интерес к новым технологиям и профессиям, которые связаны с ними.

Кроме того, ранняя профориентация помогает развивать у ребенка не только компетенции, но и интересы, что может существенно влиять на его самостоятельный выбор профессии в будущем. В целом, ранняя профориентация является важным этапом подготовки ребенка к жизни и карьере, и успешная реализация этого этапа может существенно повлиять на его будущее [9].

Вопросы трудового воспитания и профессиональной ориентации молодежи являются важнейшими вопросами современного общества. Изучение этой проблемы началось еще в России и первыми авторами, кто посвятил свои исследования этой теме, можно назвать Н.К. Крупскую, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого.

Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста также является важным аспектом проблемы трудового воспитания. Некоторые известные исследователи, такие как М.В. Крулехт, В.И. Логинова и А.Ш. Шахманова, занимались этой темой.

Среди современных работ, посвященных профессиональному самоопределению личности, можно отметить труды С.И. Вершинина, Н.Н. Захарова и Е.А. Климова. Они представляют собой ценный вклад в изучении этой важной темы.

Одной из проблем трудового воспитания является ознакомление детей с миром взрослых профессий. Работы Е.А. Алябьевой, С.В. Кожокаря, С.А. Козловой, В.П. Кондрашова, С.Ю. Манухиной и Т.А. Шорыгиной посвящены исследованию этой проблемы.

Большой вклад в изучении проблемы трудового воспитания внесли Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина и Н.Н. Поддъяков. Они считают, что мотивационная сфера личности, мышление и произвольность поведения формируются еще в дошкольном возрасте и могут стать основой для формирования осознанного интереса к профессиональной деятельности. Дети, которые научились самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность, могут лучше понимать

профессиональную деятельность взрослых и быть более заинтересованными в этой области.

Исследования Л.А. Венгера и В.С. Мухиной показывают, что элементы представления ребенка о мире формируются благодаря его игровой, художественной и практической деятельности [7, с. 100].

В настоящее время существует ряд программ дошкольного образования, которые могут способствовать этому процессу. В частности, элементы представления о мире профессий могут быть включены во все области образовательной программы, что позволяет эффективнее формировать такие представления у детей. Подход использования элементов представления в различных областях образования способствует активизации интереса ребенка к миру профессий и обогащению его опыта.

Таким образом, включение элементов представления о мире профессий в образовательную программу позволяет не только формировать представления ребенка об этом мире, но и развивать его креативность и умение принимать решения в процессе деятельности [1].

Позиция субъекта труда у детей дошкольного возраста, формируется в зависимости от того, какое место они занимают в системе общественных отношений. В работе В.И. Тютюнника указывается на условия, необходимые для формирования такой внутренней позиции у ребенка. Психологические признаки субъекта труда, включая потребность в труде, могут быть приобретены ребенком дошкольного возраста. Обновленный взгляд на данную тему предполагает, что взаимодействие детей с общественной средой, включая систему отношений, является ключевым фактором в этом процессе [23, с. 40].

Взаимодействие ребенка и взрослого имеет огромное значение в формировании личности ребенка и его последующих профессиональных предпочтений. Данный процесс начинается с постановки ребенка на такое место в системе доступных ему отношений, где он может удовлетворить

свою потребность действовать «как взрослый», который является его исходным образом мира.

Однако, для того чтобы это было возможно, позиция второго участника – взрослого – имеет решающее значение. В первую очередь, в виде конкретных осознанных или стихийных воздействий на детей, которые направлены на формирование у них определенных профессиональных навыков. Для этого важно, чтобы у взрослого была позиция ориентированности на результат и взаимодействие на благо ребенка.

Кроме того, в процессе формирования субъекта труда в дошкольном возрасте большое влияние имеет позиция родителей как значимых взрослых. Их ориентация на трудовую деятельность и общественный труд будет определяющим фактором в формировании «внутренней позиции» у ребенка.

Таким образом, взаимодействие ребенка и взрослого в процессе формирования профессиональных навыков является значимым фактором в развитии личности ребенка. Оно должно быть базировано на ориентации на результат и благо ребенка, а также на понимании влияния родительской позиции на формирование субъекта труда в будущем. [23, с. 42].

Таким образом, формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников требует учета возрастных особенностей и применения единства понятийных, образных и практических действий. Способствовать этому процессу могут различные виды детской деятельности, такие как изобразительная деятельность, пересказ и актуализация представлений в игре. Формирование точных, устойчивых и произвольно актуализируемых представлений заложит основу наглядно-образного мышления у детей.

Основой успешного формирования наглядно-образного мышления у детей являются яркие эмоциональные образы, которые закрепляются в процессе игры. Однако, при изучении особенностей восприятия детей, важно учитывать, что у них постоянно возникают яркие образы-представления с высокой эмоциональной окраской, которые помогают ребенку узнавать

окружающий мир и переходить от известного к неизвестному. В связи с этим, целенаправленные действия по формированию представлений являются важной задачей педагогов и родителей. Отсутствие таких действий может привести к разрозненности образов и зависимости от изменяющихся внешних условий. Яркие и эмоционально насыщенные образы, основанные на наглядных представлениях, необходимо использовать для развития наглядно-образного мышления у детей. Такой подход поможет им более глубоко познать свойства и связи предметов и явлений.

Для обеспечения продуктивного первоначального развития ребенка необходимо нарастить в нем эмоциональный интерес к профессиональной области и создать возможность для использования его сил в достижении доступных видов деятельности. Чтобы осуществить более осмысленный и уверенный анализ профессиональной области, потребуется организовать максимально разнообразный набор впечатлений об окружающей среде профессий.

Многие мнения гласят о значимости формирования у детей профессиональной мотивации и интереса к будущей работе. Это может быть достигнуто через предоставление максимально широких возможностей для занимательной деятельности и обучения в необычных средах. Кроме того, важно предоставить возможность оценить свои силы, способности и интересы и разнообразить опыт участия в различных видах профессиональной деятельности. Только таким образом ребенок сможет оценить свои возможности и обозначить свои карьерные цели на будущее.

Для достижения этих целей широкому спектру необходимых компетенций необходимо уделить должное внимание. Даже на ранних стадиях развития ребенка необходимо развивать его мыслительные и аналитические способности, а также учить пониманию взаимосвязи между действиями и последующими результатами. Развитие логического мышления, критического анализа и коммуникационных навыков также должны быть включены в образовательные программы и планы действий.

Получение опыта в различных профессиональных областях через участие в детских программах поможет ребенку расширить свой опыт в профессиональных областях, что последующие позволит ему сделать взвешенный выбор относительно будущей профессиональной карьеры.

Наконец, преодоление стереотипов и предвзятости – последняя, но не менее важная составляющая. Ребенок должен быть в состоянии общаться с представителями многих профессий и увидеть различные аспекты профессиональной деятельности, чтобы правильно понять свои возможности и оценить свои интересы.

Таким образом, знание особенностей восприятия детей поможет создать ему правильные условия для успешного развития в профессиональной сфере. Для этого важно проводить целенаправленные мероприятия по формированию представлений у детей, которые будут включать в себя максимально разнообразные впечатления о различных профессиях и возможности использования своих сил в различных видах деятельности, что позволит формировать более уверенное и осмысленное отношение к профессиональному миру [18].

В настоящее время основным аксиологическим принципом считается важность учета личностных особенностей, опыта и самосознания ребенка. В.П. Кондрашов, отражая общее мнение специалистов по вопросам педагогики и психологии, подчеркивает необходимость сохранения баланса между предлагаемой системой педагогических влияний и субъектом образовательного процесса. Это позволяет ребенку ощутить себя субъектом в социальной среде и создать личностную позицию на основе «Я-концепции».

В связи с этим разработка психологических технологий формирования представлений о мире профессий требует особого внимания со стороны педагогов и методистов. Они должны обеспечивать вариативность в выборе тем, способов взаимодействия и разнообразие методов обучения. Кроме того, важно предоставить детям право отказаться от некоторых форм

деятельности, что поддерживает развитие их субъектной позиции в соответствии с «Я-концепцией».

При разработке образовательных программ необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ученика. Включение личностного опыта ребенка в процесс обучения и создание комфортной для него образовательной среды способствует не только успешному усвоению знаний, но и развитию взаимоотношений в социальной среде. В результате ребенок получает возможность создать свой личностный опыт и ощутить себя активным и полноценным участником образовательного процесса [11, с. 31].

В процессе формирования представлений, начальные образы действительности часто характеризуются недифференцированностью, неполнотой, неточностью и низкой степенью связанности. Они могут быть неправильными и нечеткими, разобщенными друг с другом. Однако с развитием данного процесса, постепенно формируются более четкие, точные и связанные друг с другом представления, которые отличаются высокой полнотой и правильностью. В этом случае, наблюдается эволюция от первоначальных неполных образов к построению более отчетливых и взаимосвязанных представлений, которые более точно отражают реальность [17, с. 196].

Выдающимися этапами в развитии представлений человека являются множество этапов, от которых зависит возникновение новых качественных особенностей. Один из первых этапов связан с расширением жизненного опыта ребенка, что ведет к улучшению восприятия. После этого речь начинает играть важную роль в формировании представлений. Они обозначают существенные особенности и элементы предметов, что помогает человеку отличать их друг от друга. В дальнейшем представления используются в различных видах деятельности, что помогает их активизации, проверке и уточнению.

В своих работах В.И. Логинова считает, что формирование представлений о мире профессий является основополагающим фактором, влияющим на структуру личности и определяющим ее социальную ориентированность и отношение к миру. Она считает, что представления о профессиях в детском возрасте являются фундаментом человеческого сознания и играют главную роль в формировании когнитивной деятельности и способности выполнять трудовые процессы.

Однако уровень формирования этих представлений напрямую влияет на интерес к труду и способность к его реализации. С увеличением степени представлений возрастает и интерес к трудовой деятельности, что побуждает человека обратить большее внимание на процессы реализации труда и, как следствие, на возможности для развития своих профессиональных навыков.

Таким образом, актуальность изучения феномена формирования представлений о мире профессий в детском возрасте обусловлена важностью этого процесса в становлении личности и ее дальнейшем трудовом успехе. В своих исследованиях В.И. Логинова уделяет особое внимание этому вопросу и показывает, что правильное формирование представлений об окружающем мире и трудовой деятельности является важным шагом в развитии личности и ее успешной социальной адаптации.

Организация пространства для развития представлений о мире профессий является необходимым условием для эффективного развития у детей интереса к трудовой деятельности и улучшения уровня знаний. При отсутствии данной организации уровень представлений о труде у детей может оставаться низким, даже в старшем дошкольном возрасте. Опираясь на принципы формирования представлений о мире профессий, педагоги могут обеспечить успешное развитие у детей качественных знаний, усиления интереса к труду и способность выполнения трудовых процессов.

Начиная с раннего детства, ребенок часто проявляет склонности к определенным занятиям или видам взаимодействия. Работа по формированию представлений о мире профессий имеет важное значение для

успешной социальной адаптации ребенка. Она позволяет ребенку ориентироваться в обществе и устанавливать связи с взрослым миром, основанные на общем понимании роли труда в жизни человека.

На практике это означает, что формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений, связанных с профессиями в разных видах детской деятельности, будет способствовать формированию представлений о мире профессий. Это возможно благодаря тому, что такие предметы помогают детям понимать, какие профессии существуют и какие навыки нужны для того, чтобы ими заниматься.

Знакомство детей с различными профессиями также может осуществляться за счет организации экскурсий на предприятия и заводы, посещения открытых лекций и дебатов с участием представителей различных профессий. Такие мероприятия помогают установить контакты между детьми и представителями взрослого мира, демонстрируя, как видят свой труд профессионалы в различных сферах деятельности.

Кроме того, можно использовать специализированные игры и упражнения, которые позволяют детям проявить свои интересы и склонности в сфере профессий. Такие игры и упражнения могут основываться на ролевой игре или творческом подходе, например, с помощью создания «книжек профессий», где дети могут изображать профессии или описывать их в своих историях.

Таким образом, проведение работы по формированию представлений о мире профессий имеет важное значение для успешной социальной адаптации ребенка. Она позволяет ему ориентироваться в обществе и устанавливать связи с взрослым миром на основе общего понимания роли труда в жизни человека. Это можно достичь через обучение определенным предметам, организацию экскурсий и специализированные игры, и упражнения.

Однако процесс формирования представлений о труде взрослых охватывает три последовательные стадии. Первая стадия – это интеллектуальное осмысление мира взрослых, где ребенок изучает мир

профессий в целом. На второй стадии, ребенок начинает выбирать профессии, которые вызывают его наибольший интерес и восхищение. Наконец, на третьей стадии ребенок начинает проявлять более серьезное отношение к выбранной им профессии и пытаться получить навыки, которые позволят ему в будущем занять эту профессию.

Синергетическая стимуляция процесса формирования представлений о мире профессий связана с эмоциональным и интеллектуальным развитием ребенка, который в свою очередь может претерпевать стремительные изменения в зависимости от своих склонностей и социальной среды, где он вырос. На этом этапе особенно важно поддерживать разнообразными методами формирования у ребенка позитивного отношения к труду взрослых и мнению, что любая профессия является значимой и нужной в обществе.

Период дошкольного возраста у ребенка является воображаемым. В этот период педагог имеет возможность повлиять на становление способностей и интересов ребенка, помочь ему познакомиться с реальной действительностью и сформировать представления о мире профессий.

Представление, как психическое образование, сформировано на основе разнообразного опыта, включая перцептивный, эмоциональный и вербальный опыт. Оно является продуктом восприятия и памяти, а также результатом мышления, воображения и отношения. Представления ребенка в дошкольном возрасте отличаются недифференцированностью, неотчетливостью, обобщенностью, бессистемностью и негибкостью.

Черты этих представлений проявляются в различных видах деятельности дошкольника и общем образе мышления. В этот период педагог может помочь ребенку изменить эти особенности, руководя становлением и развитием его способностей и интересов, а также помогая ребенку более полно и точно воспринимать, и распознавать окружающий мир.

Формирование представлений является естественным и педагогически направленным процессом. Оно происходит постепенно, с уточнением и усложнением образов, которые оформляются в сознании человека. В период

дошкольного возраста дети формируют конкретно-наглядные представления о мире профессий.

Формирование таких представлений позволяет достигнуть нескольких задач. Во-первых, необходимо наглядно и образно ознакомить детей с профессиями, опираясь на их эмоциональный и практический деятельностный опыт. Далее, в соответствии с возрастными особенностями, важно прививать любовь к труду и формировать интерес к нему. В некоторых областях трудовой деятельности рекомендуется развивать элементарные трудовые умения, которые могут пригодиться в будущем.

Кроме того, формирование представлений должно воспитывать уважение к людям труда. Это позволит детям понимать, что за каждой профессией стоит труд и усилия. Также воспитание уважения к труду поможет формировать у детей ценностно-смысловую сферу, в которой труд является одним из значимых элементов [27].

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что формирование представлений о мире профессий является важной задачей для педагогов и родителей. Ее выполнение способствует развитию навыков и умений у детей, повышению мотивации к труду и общественной активности [16].

Работа с детьми в направлении ранней профориентации является важным элементом образовательного процесса. В данной сфере учитываются познавательное, речевое, художественно-творческое и музыкальное развитие.

Дошкольное образование является важным этапом развития ребенка, включающим в себя формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности. Одним из принципов, который при этом необходимо соблюдать, является принцип возрастной адекватности. Это означает соответствие условий, требований и методов образовательной деятельности возрасту и особенностям развития ребенка.

Другим важным принципом является развивающее образование, которое предполагает системность и последовательность обучения. Образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы

максимально использовать возможности ребенка и способствовать его развитию.

Важным аспектом в дошкольном образовании является также принцип новизны, который включает использование новых информационных технологий. Это позволяет сделать обучение более интересным и понятным для ребенка, а также обеспечить лучшее усвоение знаний.

Соблюдение данных принципов в дошкольном образовании является необходимым условием для успешного формирования и развития личности ребенка в данном возрастном периоде.

Таким образом, организация данной работы предполагает реализацию различных видов деятельности, направленных на достижение общей цели – обеспечение оптимальных условий для развития детей во всех сферах жизни. Важно отметить, что эффективность такой работы может быть обеспечена только в случае качественного планирования, подготовки и проведения образовательных мероприятий и деятельности с детьми.

Самостоятельная деятельность детей. Перенос детьми представлений о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность. Происходит самостоятельное создание игровых замыслов.

«Предлагаемые формы работы с детьми при организации образовательного процесса включают, но не ограничиваются следующими:

- организованная образовательная деятельность, которая подразумевает систематическое обучение по определенному учебному плану с помощью специальных методов и техник;
- совместная деятельность взрослого и ребенка, обеспечивающая овладение практическими навыками и умениями в рамках практических трудовых действий;
- самостоятельная деятельность ребенка, ориентированная на развитие его индивидуальных способностей и интересов;

- познавательно-исследовательская и проектная деятельность ребенка, способствующая формированию аналитического и творческого мышления;
- наблюдение за трудом взрослых, включая анализ и подражание им;
- коммуникативная деятельность, направленная на формирование у детей навыков общения и взаимодействия с другими людьми;
- чтение художественной литературы, способствующее развитию воображения и эмпатии детей;
- художественно-творческая деятельность, включая рисование, лепку и другие виды творческой деятельности, способствующие формированию эстетической культуры;
- игровая деятельность, обеспечивающая развитие фантазии, креативности, логики и других важных качеств;
- моделирование, позволяющее детям лучше понимать окружающий мир и формировать навыки практической деятельности;
- целенаправленные прогулки и экскурсии, позволяющие детям получить новые знания и опыт;
- культурно-досуговая деятельность, включая посещение театров, музеев, выставок и других мероприятий;
- экскурсии и встречи с людьми популярных и редких профессий, давая детям возможность узнать больше о мире труда и профессиях;
- изучение примеров жизни окружающих взрослых, включая анализ их опыта и взаимодействие с ними для получения новых знаний и навыков» [19].

Ознакомление детей с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные представления о профессии людей.

В настоящее время дошкольная образовательная организация применяет разнообразные методы работы, включающие карточки-символы, моделирование педагогической ситуации, игры и карусель детских вопросов. Это позволяет достичь эффекта воспитательного воздействия на детей

дошкольного возраста. Важным аспектом воспитания младших дошкольников является умение знакомиться с окружающим миром через непосредственное наблюдение за трудовыми действиями взрослых. Однако, когда дело доходит до старших дошкольников, образовательные учреждения сталкиваются с новыми вызовами. Эти дети интересуются работой, которая происходит вне стен детского сада, и это затрудняет работу педагогов, так как большая часть такой работы происходит без присутствия детей.

В современном обществе актуальной проблемой является вовлечение дошкольников в труд взрослых. Однако, для ее решения необходима детальная разработка путей и форм привлечения детей к данной деятельности.

В первую очередь, для эффективной работы необходимо показать детям общественную значимость труда, его сущность, элементы и результаты. При этом, методы приближения дошкольников к миру взрослых должны быть разнообразными и эффективными, а также иметь зацепку в реальности.

Не следует ограничиваться только показом элементов работы, не менее важно определить условия, при которых действенное влияние труда взрослых на дошкольников станет возможным. Одним из возможных путей достижения данной цели является введение специальных программ, в рамках которых дети могут получить опыт участия в реальном трудовом процессе.

Таким образом, решение проблемы вовлечения дошкольников в труд взрослых требует комплексного подхода, использующего разнообразные методы и формы обучения, а также учитывающего условия, необходимые для эффективного воздействия на детей.

Итак, необходимы дополнительные методы для успешной работы педагогов в детском саду. Это могут быть различные игры, проекты, экскурсии и др. Учитель должен тщательно планировать и реализовывать такие методы с целью дать возможность дошкольникам увидеть труд

взрослых, воспринести его максимально эффективно и произвести на них положительный эмоциональный и эстетический заряд.

Для эффективного ознакомления взрослых с трудовым процессом и приобретения максимально точных представлений о профессиях, необходимы различные методы: наблюдение, экскурсии, беседы и встречи с представителями профессий. Однако, зачастую, наглядное восприятие нуждается в интерпретации, что становится возможным через дальнейшие беседы и рассказы воспитателей.

Один из эффективных способов расширения, закрепления и систематизации знаний детей – знакомство с профессиями. Для достижения этого необходимо создать образовательные ситуации, которые активно вовлекут детей в решение проблем, связанных с профессиями. К примеру, создать имитацию процесса работы и предложить детям оценить и разобраться в том, какие навыки и качества необходимы работающим людям.

Таким образом, углубление знаний о профессиях является необходимым этапом образовательной деятельности для детей, что потребует от педагогов наиболее эффективных методов вовлечения детей в обучение.

Формирование профессиональных навыков у детей может начинаться в раннем возрасте. Одним из методов обучения является игровая деятельность, которая позволяет ребенку ознакомиться с качествами различных профессий и накопить необходимый объем информации относительно профессиональной сферы деятельности.

При формировании профессиональных навыков у старших дошкольников используется классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым [9, с. 39].

Таким образом, формирование представлений о мире профессий у детей включает в себя накопление информации о различных профессиях и игровую деятельность, которая помогает ребенку создать отдаленное представление о профессиональной сфере деятельности. При обучении старших дошкольников к профессиям, следует использовать классификацию

профессий, разработанную Е.А. Климовым [9]. Профессии, связанные с управлением группами людей, придаванием упорядоченности общественным процессам и обслуживанием различных потребностей людей требуют умения руководить коллективом, лечить, учить и воспитывать, преобразовывать социальные системы.

При обучении детей профессиям рекомендуется учитывать психолого-педагогические принципы, особенности возраста и психологические особенности. Уделяя внимание принципу «от простого к сложному», можно предоставлять дошкольникам информацию о различных профессиях взрослых, включая сельское хозяйство. В данном случае, можно сначала предоставлять информацию о простых и понятных профессиях, таких как тракторист-машинист и лесник. Затем, можно перейти к более сложным профессиям, связанным с животноводством, агрономией, ландшафтным дизайном и другими. Среди профессий взрослых, которые могут быть представлены детям, также можно упомянуть флористов, зоотехников и ветеринаров. Однако, необходимо помнить, что прежде чем представлять детям какую-либо профессию, стоит тщательно подготовиться и приспособить материал к их возрасту и психологическому развитию.

Рабочие профессии, такие как художники, писатели и мастера народно-прикладного искусства, представляют собой творческий труд, а значит имеют высокую значимость в исследуемом контексте.

Одним из важных компонентов программы профессионального просвещения дошкольников является проведение сравнительной психологической диагностики. Ее целью является достоверное исследование динамики знаний, навыков, умений и компетенций в определенных профессиях взрослых. Для этого была подобрана специальная батарея диагностических инструментов, позволяющая провести анализ наиболее значимых показателей.

Основными задачами сравнительной психологической диагностики являются выявление прогресса в развитии знаний, навыков и умений у детей,

определение их способностей, индивидуальных особенностей и потребностей в образовании, а также определение наиболее эффективных путей развития детей в выбранной профессии.

Батарея диагностических инструментов включает в себя различные методы и техники: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент, тестирование и другие. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки, а также может быть применен в зависимости от целей и задач проведения диагностики.

Сравнительная психологическая диагностика является необходимым инструментом в процессе разработки программы профессионального просвещения дошкольников. Ее результаты позволяют определить наиболее эффективные методы и средства обучения, а также разработать индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности и потребности.

«Планомерное психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников в развитии предпосылок их профессиональной компетентности способствует приобретению ребенком основных культурных способов деятельности, проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Ребенок, получивший такое сопровождение, способен выбирать занятие и партнеров для совместной деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, окружающим людям и самому себе. Кроме того, он успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать им и показывать собственные чувства, включая веру в себя. Также старшие дошкольники, получившие планомерное сопровождение, обладают развитым воображением, которое проявляется в различных видах деятельности, особенно в игре. Они владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться правилам и социальным нормам. В целом, проведение такого планомерного сопровождения

способствует комплексному развитию детей и подготовке их к будущим профессиональным задачам» [9, с. 22].

Дети в определенном возрасте обладают некоторыми базовыми навыками, которые могут являться предпосылками для их будущего развития. «Они достаточно хорошо владеют устной речью и могут использовать ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Кроме того, они способны строить речевые высказывания в различных ситуациях общения и выделять звуки в словах. Вместе с тем, они способны к волевым усилиям и могут следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками» [9, с. 23].

Дети также обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут. Эти знания могут быть использованы для принятия собственных решений в различных видах деятельности. Например, они могут использовать свои знания и умения для поиска решений проблем в разных ситуациях.

Таким образом, дети в данном возрасте проявляют некоторые качества и умения, которые могут стать фундаментом для их дальнейшего развития и обучения. Их способность к коммуникации, социальным нормам и креативности может привести к успеху в будущих жизненных сферах.

Такие технологии, основанные на личностно-ориентированном воспитании и обучении, предполагают стратегию мягкого формирования. Она состоит в том, чтобы обучить ребенка широкому спектру трудовых действий с возможностью их варьирования и индивидуализации, а также формировать его мотивационно-операциональную сферу. Очень важно учитывать возрастные особенности и ведущий тип деятельности каждого ребенка, а также его личную субъектную позицию в процессе формирования представлений о мире профессий.

Таким образом, проведенный теоретический анализ дает нам возможность выделить психолого-педагогические условия, необходимые для

эффективного формирования представлений о мире профессий у старших дошкольников.

1.2 Квест-игры как средство формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет

В настоящее время игра в квесты вызывает значительный интерес в различных отраслях образования и является предметом изучения научных исследований. В работах ряда авторов, включая С.Г. Арчилаева, А.В. Василенка, С.О. Юртаева, была проведена историческая ретроспектива формирования и развития квест-технологии. Категориально-понятийный аппарат данного вида технологии, ее виды и основные характеристики были исследованы такими авторами, как Н.В. Горошко, Л.В. Курилова, Е.А. Кустова и Е.В. Морозова. Существует также ряд работ, посвященных применению квест-технологии в математических дисциплинах, таких как работы С.В. Журавлевой, С.Ж. Кабуловой, Т.Н. Костылевой и И.Н. Литвиновой.

Существует несколько определений квест-игры, представленных в научных исследованиях и публикациях. Так, по мнению Т.А. Кузнецовой, «это пример интерактивной образовательной среды» [14]. А. Яковенко утверждает, что «квест-игра представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, которое решается с использованием информационных ресурсов Интернета. Квест может проводиться как в индивидуальном, так и в групповом формате» [26]. Однако, исследователь И.Н. Сокол утверждает, что «квест – это технология, которая имеет строго сформулированную дидактическую задачу, правила, наставника, игровой замысел и целью ее реализации является формирование у детей различных навыков и умений» [22, с. 132]. Квест-игры позволяют создать условия для активной работы участников, развития критического мышления, реализации

творчества, повышения мотивации к обучению и формирования навыков сотрудничества.

Современные методы обучения всегда в поиске новых возможностей для повышения мотивации и эффективности процесса обучения. В своем исследовании М.А. Бовтенко и Я.С. Быховская подчеркивают, что квест-игры представляют собой уникальную методику обучения, которая успешно адаптируется в различных направлениях.

Анализ исследования показывает, что использование квест-игр не только способствует повышению мотивации участников, но и помогает знакомиться с новыми материалами, развивать навыки анализа и обсуждения, а также формировать новые концепции и отношения в отношении текущих проблем общества. Кроме того, квест-игры могут быть использованы как основа для новых идей и проектов [15].

Один из основных выводов этого исследования заключается в том, что квест-игры предоставляют уникальные возможности для формирования новых представлений и практических навыков. Сочетание интереса, удовлетворения и восторга, которые вызывает участие в квест-играх, позволяет участникам осознать значимость и актуальность данного материала и внести свой вклад в общую картину.

Кроме того, квест-игры могут служить основой для создания значимых проектов и инициатив, которые будут полезны не только участникам, но и обществу в целом. Практическая значимость квест-игр заключается в том, что они способствуют формированию новых знаний и социальных навыков участников, что является ключевым успешного и эффективного обучения в современном мире.

Таким образом, научно-исследовательские данные говорят об огромном потенциале квест-игр в обучении, которые являются не только эффективным методом, но и способствуют формированию развитых мотивационных и когнитивных механизмов у участников. На основе анализа экспериментальных данных можно говорить о перспективности

использования данного метода как в школьном, так и в высшем образовании [4], [5].

В деятельности дошкольной образовательной организации становится оптимальным введение квест-игры в качестве культурной практики. Однако перед внедрением данной практики необходимо рассмотреть содержание и технологию ее организации.

Квест-игра является взаимодействием взрослых и детей, основанным на приобретении опыта совместного решения проблемных задач. Основной элемент игры – сюжет, который определяет задачи для участников.

Прежде всего, для успешной организации квест-игры необходимо провести тщательную подготовку, состоящую не только из создания сюжета, но и из выбора подходящей локации, переосмысления игровых правил и установки правил поведения участников. Незаменимым этапом является планирование временных рамок для выполнения заданий и выделение оптимальной дистанции между этапами.

Не стоит забывать об оценке эффективности квест-игры, которая может быть проведена как независимо от участников, так и путем опроса их мнения.

Квест-игры могут применяться в дошкольных организациях с целью развития социальных навыков и творческого мышления детей, а также для повышения их мотивации к обучению. Введение данной культурной практики в деятельность образовательных учреждений может быть целесообразным, поскольку методика данного вида деятельности уже была исследована и доказана своей эффективностью в других возрастных категориях [19, с. 99]. Организация квест-игр, в которых дети совместно выполняют задания и решают различные задачи, может значительно способствовать формированию навыков коллективной деятельности. Кроме того, осуществление квестов позволяет детям активно проявлять свою творческую мысль и находить нестандартные подходы к решению задач. Как следствие, дети получают опыт самостоятельного мышления и развивают навыки самоорганизации [19, с. 99]. Данный подход к учебному процессу

может привлечь детей к обучению, увеличить их интерес к учебным предметам и помочь справиться с возможными трудностями в обучении. Кроме того, использование квест-игр в дошкольном образовании позволит сформировать у детей навыки коммуникации и уважительного отношения к мнению других людей, что будет полезно в настоящей и будущей жизни [19, с. 99].

В ходе организации квестов в работе с дошкольниками реализуются задачи, предусмотренные ФГОС ДО:

- «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» [22].

«Квест-игры направлены на то, чтобы на заключительной стадии дошкольного образования были достигнуты следующие целевые ориентиры:

- овладение ребенком основными культурными видами деятельности, проявление самостоятельности и собственной инициативы в различных формах деятельности;
- активное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, его участие в коллективных играх;

- наличие способности договариваться, принимать во внимание чувства и интересы окружающих, сопереживать в неудачах и испытывать радость при успехах других людей, адекватно проявлять свои чувства, такие как чувство веры в собственные силы, стараться мирно урегулировать конфликты;
- наличие у ребенка развитого воображения, реализация которого осуществляется в процессе разного рода деятельности, в первую очередь – в играх;
- владение ребенком устной речью на достаточно хорошем уровне, которое выражается в том, что он способен к выражению своих мыслей и желаний, может пользоваться речью для того, чтобы выразить свои чувства, мысли и желания, строить речевое высказывание в процессе ситуации общения;
- способность ребенка проявлять волевые усилия, в своем поведении придерживаться социальных норм, а также следовать правилам в различных видах деятельности, в том числе в общении со сверстниками взрослыми» [11, с. 12].

Разработанный как одна из молодых педагогических технологий, квест имеет широкий спектр применения. Он позволяет решить целый комплекс задач, свойственных вышеназванным методикам.

Методика квеста зарекомендовала себя как эффективное средство для обучения и развития учащихся. Благодаря использованию сюжетных линий, ролей и проблемных ситуаций, квест способствует формированию у участников гибкости мышления и умения работать в команде.

Одним из важных преимуществ квеста является его адаптивность к разным возрастам, уровню подготовки и интересам учащихся. Кроме того, квест стимулирует участников на поиск новых путей и решений, что способствует развитию их творческих способностей.

В целом, использование технологии квеста в образовательном процессе может оказаться полезным инструментом для достижения образовательных

целей, развития творческого мышления и формирования личностных качеств учащихся.

Квест предоставляет уникальную возможность для развития навыков командной работы и социальной корректности у игроков. На основе грамотно выбранного сценария, квест стимулирует участников к анализу сложных ситуаций, развитию творческого мышления, повышению мотивации и проявлению инициативы. В зависимости от целей, стоящих перед организаторами, квест может быть направлен на формирование тех или иных навыков, умений у его участников.

Важно отметить, что квест является не только инструментом для развития участников, но и действенным способом проведения различных мероприятий, таких как корпоративные мероприятия, дни рождения, свадьбы и многие другие. Все большее количество организаций обращаются к применению квестов в своей деятельности, учитывая эффективность и пользу от использования этой технологии.

Изложенные выше аргументы подтверждают, что квест является привлекательной и эффективной формой командного взаимодействия, которая помогает достигать разнообразных целей, связанных с развитием участников, а также проведением мероприятий различного характера [6].

Квесты – это игры, которые имеют свои собственные правила, специфику заданий и «легенды». Основная игровая цель определяется в самом начале и является общей для всех команд. Это главный внутренний мотиватор программы, который объединяет команды и направляет их усилия в нужном направлении.

Проведение квестов является одним из наиболее популярных развлечений для людей всех возрастов. Однако, кроме правил игры, окружающая среда также имеет огромное значение. Вне зависимости от того, где проходит игра – в помещении или на открытой местности, окружающее участников должно максимально соответствовать реальным условиям повседневной жизни.

Среда, в которой проводится квест, должна быть реалистичной, изменчивой, неопределенной и наполнена возможностями и рисками. Это позволит игрокам полностью ощутить атмосферу квеста и погрузиться в игру без ощущения неестественности и неудобства. Особое внимание следует уделить созданию необходимой атмосферы, которая поможет участникам полностью погрузиться в игру.

Таким образом, при организации квестов необходимо учитывать, как особенности игры и ее установленные правила, так и внешнюю среду, в которой игра будет проходить. Соблюдение этих требований позволит создать максимально реалистичный и захватывающий опыт для участников, сделать игру незабываемой и способствовать популяризации данного вида развлечения.

В некоторых случаях, команда имеет возможность самостоятельно определить маршрут, однако, успешное прохождение необходимого числа этапов является базовым условием достижения конечной игровой цели. Постепенный переход от одного этапа к другому в ходе игры создает планомерный процесс, который позволяет дошкольникам освоить различные навыки и умения. Благодаря этому, игра становится эффективным средством развития детей.

В случае, когда проводится игра, требующая коллективного участия, ее участники разбиваются на команды, содержащие от 8 до 10 человек. В процессе событий игры, члены команды не расщепляются на отдельные группы, а взаимодействуют сообща для решения поставленных задач.

Каждая группа игроков имеет куратора – взрослого, чья основная задача заключается в обеспечении безопасности участников игры, предоставлении консультаций относительно специфики игровых задач, а также оказании помощи членам команды в вопросах игровой логики и организации взаимодействия внутри группы при необходимости. Кроме этого, куратор вправе помогать в организации решения организационных вопросов.

Игра может предусматривать возможность интеграции ресурсов для достижения целей команд, общую игровую стратегию и обмен информацией между ними.

Педагоги уже заметили эффективность квест-игр в решении образовательных задач. Данный вид игровой деятельности имеет несколько особенностей. Первое, игровой процесс является средством для образования и носит поисковый характер. Каждый участник игры должен иметь определенную роль, соответствующие игровые атрибуты и определенную задачу для достижения поставленной цели.

Стимуляция эмоциональной и интеллектуальной активности детей является еще одним признаком квест-игры. Ребенок не только развивает свои индивидуальные способности, но и учится принимать сознательные решения, осуществлять сотрудничество с другими участниками игры и решать неожиданные ситуации. Кроме того, игроки имеют возможность создавать общее информационное пространство, используя средства связи, такие как радиации или мобильные телефоны.

Результаты проведенных исследований показывают, что квест-игры имеют большой потенциал для образовательного процесса детей. В процессе игры, дети проявляют высокую активность, заинтересованность и творческий подход к достижению поставленной цели. Участие педагога-куратора в данном виде игры не прямое, что позволяет ребятам быть более самостоятельными в принятии решений и совместном поиске решений с другими игроками.

Воспитанники могут усвоить информацию эффективнее, когда они участвуют в квест-играх, которые основываются на играх. В дошкольном возрасте дети склонны к играм и обучение через игры позволяет лучше усваивать материал.

Во-вторых, уникальный сюжет и спонтанные повороты событий делают квест-игры более интересными и захватывающими, в отличие от игр, проводимых в рамках традиционного обучения. В-третьих, в процессе игры

дети могут продемонстрировать свою творческую и интеллектуальную способности, получив при этом похвалу от социальной среды. Подобный подход стимулирует личностный рост и развитие уверенности в себе и своих способностях. Таким образом, учитывая современные требования к образованию, квест-игры можно рекомендовать как эффективное средство педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.

Педагогические методики постоянно развиваются и находят новые способы обучения детей. Одним из таких способов является проведение квест-игр. Преимуществом данного метода является укрепление различных качеств у детей. Например, дети при изучении материала через квест-игры вынуждены думать и искать новые, оригинальные решения. Таким образом, они развивают свое воображение и мышление, учатся логично выстраивать свои суждения и предположения. В традиционном методе обучения материал уже представлен в готовом виде, и детям нет необходимости искать информацию из других источников.

Таким образом, квест-игры способствуют комплексному развитию детей, направленному не только на их умственное, но и на эмоциональное и социальное развитие. В результате дети могут вырасти в самостоятельных, логически мыслящих и уверенных в себе личностях.

Квест-игры в настоящее время широко применяются как эффективный метод формирования навыков решения проблемных задач для детей в процессе обучения. В сравнении с традиционными методами, квест-игры имеют ряд преимуществ, включая необычный и интересный характер, который стимулирует детей к активности, креативности и творческому мышлению.

Существует множество классификаций квест-игр, которые основываются на различных критериях. Важным критерием является вид деятельности, предполагаемый квест-игрой. Например, квест-игры бывают двигательными, литературными, компьютерными, игровыми,

познавательными и другими. Каждый вид квест-игр способствует развитию соответствующих навыков у детей.

Двигательные квест-игры, например, развивают моторику, координацию движений, усидчивость, а также являются хорошим способом для физических нагрузок. Литературные квест-игры помогают развивать языковую и литературную грамотность, расширять кругозор и развивать фантазию.

Компьютерные квест-игры активно используют современные технологии и позволяют развивать информационную грамотность, внимательность и скорость реакции. Игровые квест-игры позволяют развивать такие качества, как решение проблем, логическое мышление, командную работу и стратегическое планирование.

Познавательные квест-игры способствуют развитию познавательных способностей и интереса к науке, а также позволяют попробовать себя в различных ролях и профессиях.

Таким образом, выбирая квест-игры для детей, необходимо учитывать те навыки, которые необходимо развить или улучшить. Большой выбор различных квест-игр позволяет подобрать наиболее подходящую и интересную игру для каждого ребенка.

Количество участников также определяет характер квест-игры. Можно выделить категории квест-игр, которые варьируются от индивидуальных до больших групп (до 20 человек). Помимо этого, участники могут быть организованы в команды, включая детские команды или детско-родительские команды, в которых родители могут выступать в роли кураторов или членов команды.

Организация квест-игры предполагает проведение ее в соответствии с определенной технологией, которая включает в себя три этапа: мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный и оценочно-рефлексивный. В каждом этапе используются специально подобранные методы и приемы, которые помогают реализовать поставленные задачи и

достичь поставленных целей. В целом, применение квест-игр в процессе обучения является эффективным инструментом для развития детей в различных сферах и подготовки их к успешной социализации в будущем.

Данные этапы обусловлены содержательной и технологической особенностью квест-игр.

«Содержание мотивационно-целевой этапа:

- выбор сюжета квест игры, продумывание правил игры;
- составление сценария, с головоломками, викторинами, кроссвордами, ролевыми сюжетами;
- продумывание: системы оценивания игры, время игры, безопасность игры;
- самоподготовка педагога к выполнению роли ведущего:
 - а) составление текста для координатора игры и его помощников, в соответствии с темой и маршрутом игры;
 - б) продумывание, зашифровка и оформление заданий, подсказок;
 - в) репетиция текста и действий координатора игры и координаторов на этапах прохождения маршрута;
 - г) прохождение маршрута квест игры координатором и помощниками.
- подготовка участников игры:
 - а) положительный настрой участников игры на предстоящее событие;
 - б) подготовка к выполнению заданий (тренировка):
 - чтение художественной литературы, детских энциклопедий, создание «копилки» информационных знаний по выбранной теме, проведение дидактических, развивающих, настольно-печатных игр, просмотр познавательных программ;
 - формирование (комплектование) команды и выбор капитана;
 - подготовка команды – определение названия команды, внешнего вида, ознакомление с правилами;
 - подготовка координаторов-помощников: подготовка материалов для подсчета баллов (оценочные таблицы).

Содержание содержательно-деятельностного этапа:

- объявление участникам легенду квеста-путешествия;
- объяснение правил игры;
- раздача командам маршрутных листов – проведение игры.

Содержание оценочно-рефлексивного этапа:

- подведение итогов игры;
- награждение участников игры» [3].

В современной педагогической науке посвящено много исследований и работы по использованию квест-игр. А.В. Василенко рассматривает квест-игру как педагогическую технологию и анализирует историю возникновения квест-технологии [6]. Исторические аспекты рассмотрены также С.О. Юртаевой [25]. А.А. Ошкина описывает опыт использования квест-игр в культурной деятельности детей дошкольного возраста [19]. Классификация квестов описана в статье И.Н. Сокол [22]. Л.И. Шеина предлагает рассматривать квест-игры как новую форму взаимодействия взрослых и детей [24]. Квест-игру как методику профориентации рассматривали И.В. Политова и В.С. Третьякова [20].

В современном дошкольном образовании квест-технология вызывает все больший интерес и является одним из примеров инновационных подходов в образовательных учреждениях. В контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования квесты представляются весьма актуальными. Они обеспечивают организацию образовательного процесса на основе игровых поисковых задач, которые стимулируют активность и деятельность детей. Квест-игры способствуют расширению возможностей обучения в условиях обогащенной образовательной среды.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр

2.1 Выявление уровня сформированности представлений о мире профессий у детей 6-7 лет

Экспериментальная работа была начата с проведения констатирующего эксперимента. Были определены показатели и описаны уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о мире профессий.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт. Октябрьское, Ханты-Мансийский Автономный Округ – Югра автономный округ. В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 6-7 лет. 20 детей вошли в экспериментальную, 20 – в контрольную группу. Возраст испытуемых 6-7 лет. Характеристика выборки исследования представлена в приложении А, таблицах А.1, А.2.

Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о мире профессий.

В связи с поставленной целью на основе исследований Л.В. Добрянской, Л.В. Куцаковой, Л.А. Новик были определены показатели сформированности представлений о мире профессий у детей 6-7 лет, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Диагностическая методика
Представления о разнообразии профессий людей	Диагностическая методика 1 Беседа «Мир профессий» (автор: Л.В. Добрянская)
Представления об особенностях профессионального труда взрослых	Диагностическая методика 2 Опросник «Профессиональная деятельность взрослых» (автор: Л.В. Куцакова)

Продолжение таблицы 1

Показатель	Диагностическая методика
Желание рассказывать о разнообразных профессиях взрослых	Диагностическая методика 3 «Составление рассказа по картинкам»
Умение отображать представления о профессиональном труде взрослых в деятельности	Диагностическая методика 4 Дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи»

«Диагностическая методика 1 Беседа «Мир профессий» [22].

«Цель: изучение представлений о разнообразии профессий людей» [22].

«Материалы и оборудование: бланки для заполнения ответов детей (на каждого ребёнка индивидуальный бланк), ручка» [22].

«Ход: педагог проводит с детьми беседу по вопросам о разнообразии профессий взрослых и анализирует ответы детей. При анализе ответов оцениваются знания детей по количеству названных профессий, по качеству характеристики каждой из них. Полученные результаты заносятся в индивидуальные бланки, и выявляется итоговый уровень» [22].

Обработка результатов.

«Высокий уровень – 3 балла – ребенок отвечает на все поставленные вопросы, называет не менее трех профессий по каждому типу, дает качественную характеристику профессиональным особенностям специальностей.

Средний уровень – 2 балла – ребенок отвечает на большинство поставленных вопросов, называет не менее двух профессий по каждому типу, частично описывает характерные черты профессиональных особенностей специальностей.

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не может ответить на большинство вопросов, называет по одной профессии к каждому типу или вовсе ни одной, описание профессий носит частичный характер или отсутствует» [22].

«Диагностическая методика 2 «Профессиональная деятельность взрослых» (автор: Л.В. Куцакова) [22].

«Цель: выявление представлений об особенностях профессионального труда взрослых» [22].

«Материалы и оборудование: бланки для заполнения ответов детей (на каждого ребенка индивидуальный бланк), ручка» [22].

«Ход: педагог проводит с детьми опрос по четырем категориям.

Представления об основных трудовых процессах взрослых.

Представления о профессиональных инструментах и механизмах, необходимых для работы.

Представления о взаимодействии людей разных профессий.

Уровень осознанного и бережного отношения к труду взрослых.

В каждой категории задается ряд вопросов по заданной тематике. Полученные результаты заносятся в индивидуальные бланки детей, после чего проводится качественная оценка результатов, и выставляется итоговый уровень» [22].

Обработка результатов.

«Высокий уровень – 3 балла – ребенок дает развернутые ответы на поставленные вопросы, предлагает несколько верных вариантов, описывает профессии и их специфические особенности, характеризует взаимодействие людей разных специальностей и показывает осознанное отношение к труду взрослых.

Средний уровень – 2 балла – ребенок отвечает на несколько поставленных вопросов, может не дать ответ на одну из категорий, но на остальные отвечает правильно и уверенно, кратко описывает специфические особенности профессионального труда взрослых, показывает интерес к труду взрослых.

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не может ответить на большинство заданных вопросов, испытывает затруднения при ответе на большинство категорий, затрудняется при характеристике специфических особенностей

профессионального труда взрослых, не имеет осознанного отношения и интереса к труду взрослых» [22].

«Диагностическая методика 3 «Составление рассказа по картинкам» (Л.А. Новик)» [22].

«Цель: выявление уровня желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых» [22].

«Материалы и оборудование: набор карточек с изображением профессий взрослых, бланки для заполнения ответов детей (на каждого ребенка индивидуальный бланк), ручка» [22].

«Ход: педагог предлагает ребенку из рядка карточек с профессиями выбрать наиболее понравившуюся профессию и составить по ней рассказ по вопросам: «Какую профессию ты выбрал? Какие трудовые действия осуществляет человек данной профессии? Как думаешь, какими качествами должен обладать человек данной профессии? Что тебе нравится в данной профессии?» Полученные ответы заносятся в бланк и в дальнейшем подвергаются качественной оценке» [22].

«Обработка результатов.

Высокий уровень – 3 балла – ребенок самостоятельно составляет полноценный рассказ о понравившейся профессии, дает ответы на все поставленные вопросы, между которыми прослеживается логическая взаимосвязь, ребенок четко характеризует понравившиеся профессиональные качества.

Средний уровень – 2 балла – ребенок с помощью взрослого составляет рассказ о понравившейся профессии, рассказ носит «вопрос – ответную» форму, ребенок испытывает затруднения на вопросы о понравившихся качествах или трудовых действиях взрослого, но прослеживается интерес к рассказу о профессии.

Низкий уровень – 1 балл – ребенок выбирает картинку произвольно, не ориентируясь на собственные предпочтения, не может аргументировать свой выбор и составить полноценный рассказ о профессии, выделить

профессиональные качества, дает частичные ответы на вопросы или не отвечает вовсе» [22]

«Диагностическая методика 4 Дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи» [22].

«Цель: выявление динамики сформированности умения отображать представления о профессиональном труде взрослых в деятельности» [22]

«Материалы и оборудование: письмо от Незнайки, таблица «Логические связи» с проблемными ситуациями и полями для заполнения. Ручка» [22].

«Ход: ребенку демонстрируется письмо от Незнайки, который просит помочь жителям Цветочного города найти людей нужных профессий, чтобы решить проблемные ситуации. Ребенку зачитываются проблемные ситуации каждого персонажа и предлагаются варианты профессий» [22].

В качестве примера приводится стандартная ситуация.

«Проблемная ситуация: у Пончика заболело горло, и поднялась температура. Специалист, к которому нужно обратиться: врач (доктор). Необходимые материалы для выполнения работы: аптечка, стетоскоп, бланки для выписки рецептов и прочее. Проблемные ситуации представлены в таблице, каждая ситуация усложняется по типу профессий (от самых распространенных профессий к более узким профессиям). Ответы детей заносятся педагогом в таблицу. Полученные результаты подвергаются качественной оценке» [22]

Обработка результатов.

«Высокий уровень – 3 балла – ребенок самостоятельно подобрал ко всем проблемным ситуациями верные варианты профессий, а также предложил ряд необходимых материалов для выполнения профессиональной деятельности взрослого.

Средний уровень – 2 балла – ребенок испытывал затруднения в подборе нескольких профессий к проблемным ситуациям, но дал ответ на

большинство ситуаций и верно подобрал профессии и необходимые материалы, либо допустил не более двух ошибок.

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не смог подобрать необходимых специалистов для решения проблемных ситуаций, либо допустил более трех ошибок при выборе, не смог дать рекомендации по подбору необходимого материала для осуществления профессиональной деятельности взрослого» [22].

«Для определения наличия знаний о разнообразии профессий людей педагог проводит с детьми беседу по вопросам о разнообразии профессий взрослых и анализирует ответы детей (рисунок 1, приложение Б, таблица Б.1).

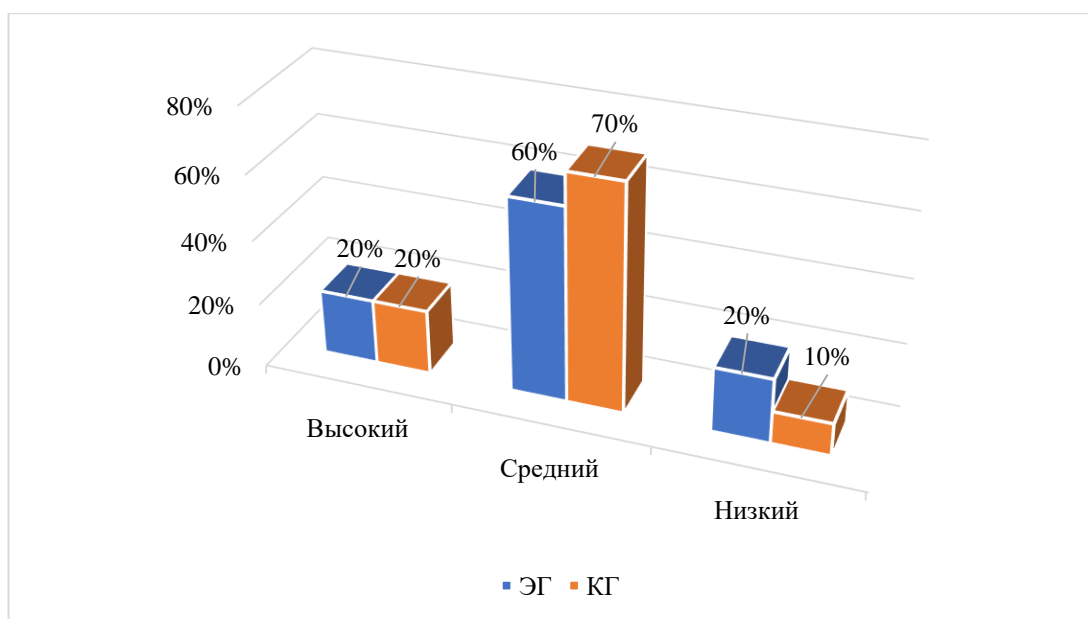


Рисунок 1 – Уровень сформированности представлений о разнообразии профессий людей

При анализе ответов оцениваются знания детей по количеству названных профессий, по качеству характеристики каждой из них» [22]. Полученные результаты заносятся в индивидуальные бланки и выявляется итоговый уровень. После обработки результатов каждому ребёнку

присваивается определённый уровень представлений о разнообразии профессий людей: высокий, средний или низкий. В результате получены следующие данные (рисунок 1).

По результатам исследования стало ясно, что лишь 20% детей из экспериментальной группы располагают высоким уровнем представлений о профессиях. Эти дети легко и точно отвечали на все вопросы, связанные с профессиями. Они могли описать особенности каждой профессии и провести качественную характеристику. В то время как 60% детей из экспериментальной группы показали средний уровень знаний о профессиях, оставшиеся 20% были на низком уровне. Дети со средним уровнем затруднялись отвечать на некоторые вопросы в теме профессий, например, о работе издательского центра, космодрома или музея. Дети на низком уровне знаний о профессиях ограничены только базовыми знаниями в этой области. Например, Вика Б. могла перечислить профессии, связанные с больницей, школой и фабрикой, но не могла назвать название профессии, которая связана с каждым местом. Необходимость улучшения уровня знаний о профессиях среди детей должна стать важной задачей для педагогов и родителей.

Исследование показало, что дети с низким уровнем представлений о профессиях ограничены в своих ответах и могут назвать только одну или две категории профессий. Кроме того, часть из них не смогла ответить на вопросы вообще. Например, Сережа В. не упомянул две категории профессий: банк и отель.

Результаты исследования также показали, что ситуация среди контрольной группы несколько схожа. Что подтверждается на рисунке 1.

Наблюдается связь между знанием профессий и качеством ответов от детей. Дети, которые знают больше профессий, дают более полные и разнообразные ответы. Однако, даже дети, обладающие данными представлениями, могут ошибаться, что отражено в другом исследовании.

Таким образом, можно сделать вывод, что знание профессий является важным аспектом познания мира и способствует более полному и точному восприятию действительности.

В ходе реализации диагностики по опроснику Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» педагог проводит с детьми опрос по четырем категориям.

Представления об основных трудовых процессах взрослых.

Представления о профессиональных инструментах и механизмах, необходимых для работы.

Представления о взаимодействии людей разных профессий. В каждой категории задается ряд вопросов по заданной тематике. В результате исследования получены следующие данные» [22].

Данные исследования представлены на рисунке 2, в приложении Б, таблице Б.2.

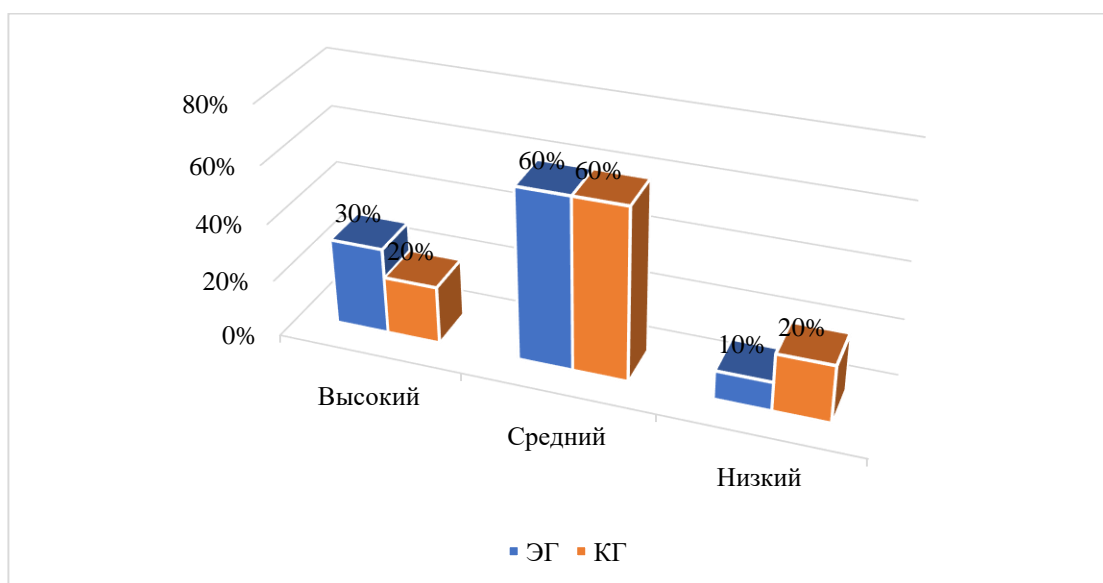


Рисунок 2 – Уровень сформированности представлений об особенностях профессионального труда взрослых

Исследование было проведено среди дошкольников с целью выявления уровня их осознания профессионального труда взрослых. В экспериментальной группе высокий уровень знаний был продемонстрирован

30% детей. Эти дети давали ответы, описывающие профессии и их специфические особенности, а также могли предложить несколько верных вариантов. Кроме того, они демонстрировали понимание взаимодействия людей разных профессий и имели осознанное отношение к профессиональному труду взрослых.

Другие 60% дошкольников из экспериментальной группы показали средние результаты. Дети данной категории также давали правильные и уверенные ответы на поставленные вопросы. Однако, они описывали специфические особенности профессионального труда взрослых кратко и могли не дать ответ на одну из категорий.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать вывод, что дошкольники способны понимать профессиональный труд взрослых и проявлять интерес к нему. Важно отметить, что дети, демонстрирующие высокий уровень знаний, имеют большие шансы на успешную адаптацию в будущем общественной жизни, чем другие дети, демонстрирующие средние результаты.

В ходе проведения эксперимента было проанализировано взаимодействие представителей различных профессий в современном обществе. Было выявлено, что Аня Б. была в состоянии рассказать о ролях водителя, почтальона и врача, однако не проявила способности сформулировать свое личное отношение к данным профессиям.

Интересно отметить, что 10% детей дошкольного возраста из экспериментальной группы получили низкие баллы. Таким детям, как правило, трудно давать ответы на вопросы, касающиеся профессий, испытывают затруднения при описании характеристик работы взрослых и не проявляют интереса к труду профессионалов.

При этом Антон Ш. также не смог описать профессию фермера и актера, а также не был знаком с необходимым профессиональным инструментарием. В контрольной группе не было замечено аналогичных проблем.

Результаты эксперимента показали, что у детей дошкольного возраста может быть недостаточно знаний и понимания о профессиях и их ролях в современном обществе. Данный вывод подтверждается наблюдениями за ребятами, получившими низкие баллы и неспособностью Антона Ш. проявить знания о профессиях фермера и актера.

В ходе проведения визуальной методики Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам». Экспериментатор предлагает ребенку из ряда карточек с профессиями выбрать наиболее понравившуюся профессию и составить по ней рассказ по вопросам. В результате получены следующие данные (рисунок 3), в приложении Б, таблице Б.3.

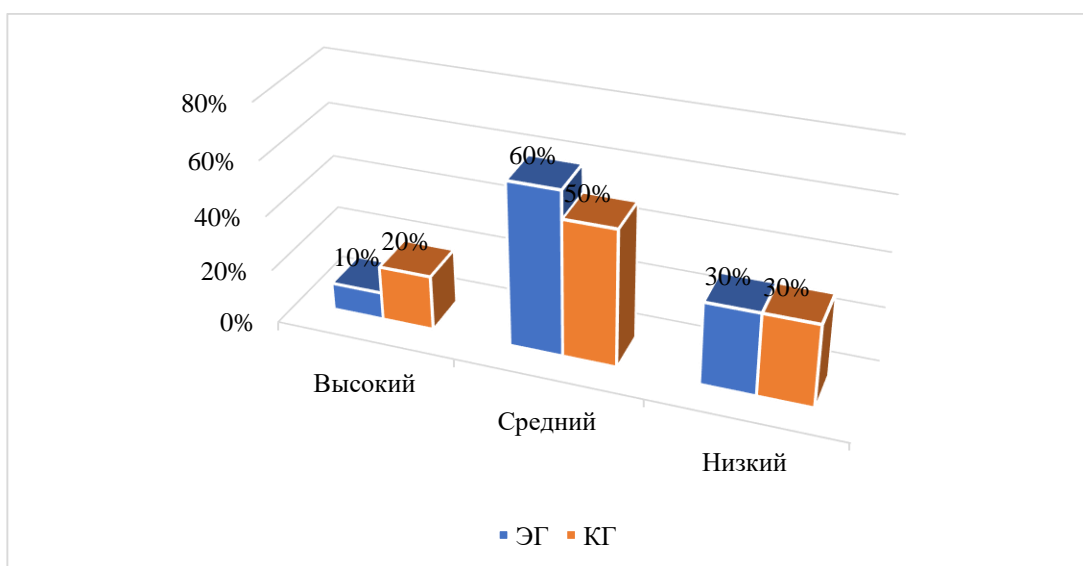


Рисунок 3 – Уровень желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых

В рамках проведенного эксперимента был обнаружен высокий уровень способностей к самостоятельному составлению рассказа о понравившейся профессии у 10% дошкольников, входивших в экспериментальную группу. В данном случае, описываемый ребенок характеризуется способностью давать полноценные ответы на все поставленные вопросы, при этом между ними прослеживается логическая связь. Также отмечается свойство четко

характеризовать профессиональные качества, которые являются наиболее важными для данной профессии. На примере Алины А. был подробно описан процесс самостоятельного составления рассказа на тему профессии художника, где были упомянуты необходимые инструменты и личностные качества.

Дети среднего уровня способностей по данной методике, составляют рассказ о понравившейся профессии с помощью взрослого. В данном случае рассказ представлен в форме «вопрос-ответ». При этом некоторые дети испытывают затруднения при вопросах о понравившихся качествах или о процессе трудовой деятельности, однако к профессии проявляется свой интерес. Это свойство было отмечено на примере Веры Т., выбравшей карточку с профессией врача, однако не смогла сформулировать ответы о личностных качествах, необходимых для этой профессии. Однако были четко прописаны профессиональные качества.

Исследование показало, что дети дошкольного возраста с низкими уровнями развития выбирают случайную картинку, без какой-либо привязки к своим личным предпочтениям. Они также не в состоянии объяснить причины своего выбора и не могут спонтанно составить полноценный рассказ о профессии.

Анализ результатов исследования показал, что дети с подобными характеристиками не способны выделить профессиональные качества и не в состоянии детально описать профессиональные обязанности. Некоторые дети дают лишь частичные ответы на заданные вопросы, а в некоторых случаях вообще не отвечают на них.

Например, одна из участниц исследования выбрала картинку с изображением археолога в качестве профессии, но не смогла описать профессиональные навыки и обязанности, связанные с данной профессией. Аналогичные результаты были обнаружены и в контрольной группе.

Таким образом, результаты нашего исследования подчеркивают важность дальнейшего развития когнитивно-мнемонических способностей

детей, которые формируются в дошкольном возрасте, для более эффективного развития профессиональных навыков в будущем.

В ходе проведения дидактической игры Л.А. Новик «Логические связи» Педагог проводит опрос среди детей. В результате проведения данной методики получены следующие данные. В ходе эксперимента ребенку демонстрируется письмо от Незнайки, который просит помочь жителям Цветочного города найти людей нужных профессий, чтобы решить проблемные ситуации. Ребенку зачитываются проблемные ситуации каждого персонажа и предлагаются варианты профессий.

В ходе анализа результатов по данной методике получены следующие данные (рисунок 4), приложение Б, таблица Б.4.

На основе проведенной методики было выявлено, что дети различного возраста и уровня развития могут самостоятельно подбирать верные варианты профессий к проблемным ситуациям. Так, у детей с высоким уровнем были выражены навыки подбора специалистов и материалов для решения поставленных задач.

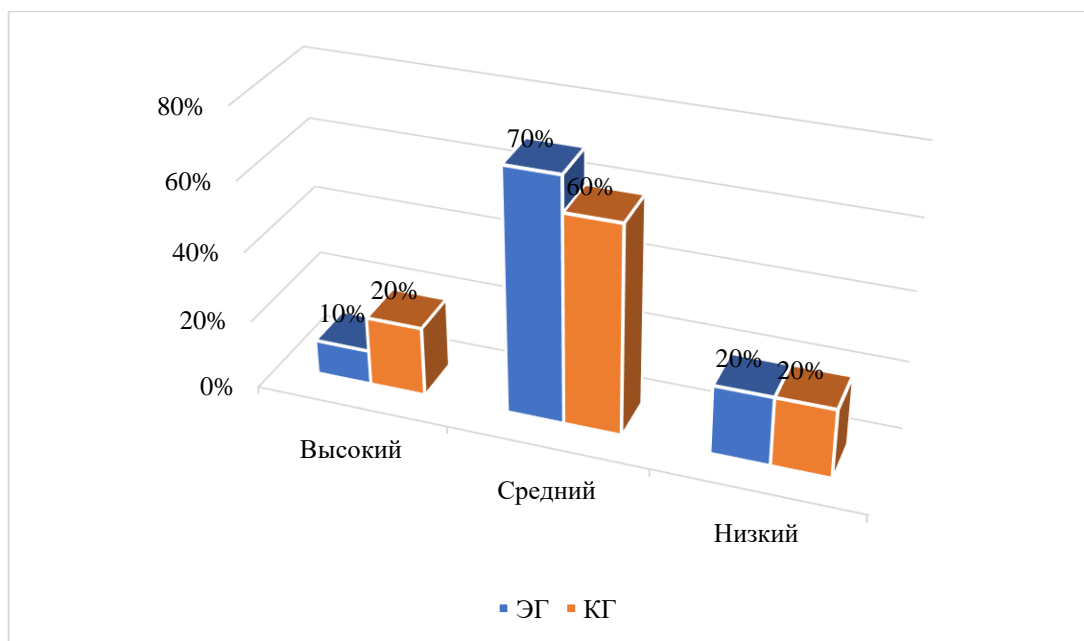


Рисунок 4 – Сформированность умения отображать представления о профессиональном труде взрослых в деятельности

Дети со средним уровнем проявляли умеренные трудности при подборе профессий к проблемным ситуациям, однако основное количество ответов было верным. Более того, они успешно подбирали необходимые материалы для выполнения профессиональной деятельности взрослого.

Такие результаты подтверждают необходимость проведения дополнительных исследований для определения факторов, влияющих на развитие навыков подбора профессий у детей разного возраста и уровня развития. Разработка и использование подобных методик может способствовать развитию критического мышления и способностей к самостоятельному решению проблемных задач у детей.

Вера Т. не смогла назвать такие профессии для разрешения проблемной ситуации, как архитектор, фармацевт. Ребенок с низкими показателями не смог подобрать необходимых специалистов для решения проблемных ситуаций, либо допустил более трех ошибок при выборе, не смог дать рекомендации по подбору необходимого материала для осуществления профессиональной деятельности взрослого. Саша А. не смогла выбрать профессии для решения такой ситуации, как «подшить платье, купить билеты в кино». В контрольной группе выявлены схожие результаты.

Нами выделены следующие критерии оценивания уровня сформированности представлений о мире профессий.

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых – 15-12 баллов.

Средний уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых – 7-11 баллов.

Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых – 0-6 баллов.

В результате выяснено, что в обеих группах преобладают средние показатели в области сформированности представлений о мире профессий (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень сформированности представлений о мире профессий в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Уровень представлений	Экспериментальная групп	Контрольная группа
Высокий уровень	20%	20%
Средний уровень	50%	50%
Низкий уровень	30%	30%

Высокий уровень формирования представлений о мире профессий выявлен у 30% (6 человек) детей из экспериментальной и контрольной группы – дети показали высокий уровень представлений о разнообразии профессий, подробно описали профессиональные действия взрослых, демонстрируют позитивное отношение к работе взрослых и желание развивать определенные виды профессий.

Средний уровень формирования представлений о мире профессий имеют 50% детей (10 человек) – дети ответили на большинство размещенных вопросов о профессиях взрослых, но испытывая трудности с ответами по таким конкретным профессиям, как дизайнер, ювелир, архитектор, испытывали трудности с перечислением необходимого инвентаря для работы специалистов. Они проявляли интерес к миру профессий, но сомневались в выборе собственных предпочтений для определенного типа профессии;

Низкий уровень представлений о мире профессий имеют 30% (6 человек) – дети не проявляли интереса к миру профессий взрослых, описание профессий и особенностей профессиональной деятельности взрослых носило пристрастный характер и краткую форму вопроса – ответа. При выборе собственных предпочтений для определенного вида профессии дети с таким уровнем не могли определить, какие профессиональные действия им нравятся больше.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что по результатам, как в экспериментальной, так и контрольной группе преобладает средний уровень формирования представлений о мире профессий. Дети могут описывать профессиональную работу таких профессий, как врач, учитель, водитель,

почтальон, продавец, но им трудно решать вопросы, связанные с менее распространенными профессиями (архитектор, дизайнер, ювелир, менеджер, редактор, журналист). Итогом данного вывода является необходимость проведения развивающей педагогической деятельности в данной сфере.

2.2 Содержание и организация работы по формированию представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр

Рассматривая вопрос выбора профессии, следует подчеркнуть его значимость для каждого человека. В связи с этим многие родители изначально заботятся о профессиональном будущем своего ребенка, стремясь помочь ему в определении своей судьбы. Однако, важно, чтобы забота семьи сводилась к повышению уровня способностей ребенка и не превращалась в насаждение собственных неосуществленных амбиций.

Представляя среду ранней профориентации, дошкольное учреждение, прежде всего, создает образовательную среду, которая позволяет ребенку оценить разнообразие профессий и работ. Родители, в свою очередь, могут получить консультации и помощь в развитии личностных качеств и способностей своих детей, которые могут стать предпосылками выбора профессии в будущем. Таким образом, расширение социальных возможностей дает возможность будущим работникам осознать свои таланты и предпочтения, что может привести к более удачному выбору профессиональной деятельности.

В дошкольном возрасте дети начинают формировать представления о профессиях, основными источниками которых являются их родители и окружающие люди. Однако такие представления о профессиональной деятельности являются поверхностными и не отражают сути работы взрослых.

Для того чтобы дети могли более глубоко понять, что такое профессия и на что она направлена, необходимо предоставить им возможность попрактиковаться в выполнении трудовых действий, характерных для определенного профессионального направления. В ходе выполнения задач, дети получают продукт собственной деятельности, который они могут осязать, почувствовать и вкусить.

Для дошкольников внешняя сторона профессиональной деятельности значительно важнее, чем ее содержание. Имитация труда и использование игрушек-заместителей, которые занимают место профессиональных инструментов, дает детям возможность более осмысленно воспринимать мир взрослых профессий. Однако наблюдение за трудом взрослых недостаточно для того, чтобы дети могли определить, что им нравится делать и почему.

Важным аспектом формирования представлений о профессиях является использование элементарных трудовых действий, которые помогут дошкольникам более осознанно внимательно рассмотреть процесс труда. В результате практической работы, дети станут более уверенными в своих предпочтениях в профессиональной деятельности и смогут продуктивно реализовывать свои таланты в будущем.

Логика формирующего эксперимента включала:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды атрибутами и материалами для проведения квест-игр на тематику мира профессий;
- отбор содержания квест-игр в соответствии с показателями формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет;
- включение квест-игр в непрерывную образовательную деятельность по реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты.

Содержание работы по формированию представлений о мире профессий разработано на основе исследований В.П. Кондрашова,

Г.Н. Кузнецовой, И.В. Политовой и В.С. Третьяковой. Данные авторы рассматривали проблемы методологии квест-игр, в частности их использовании в начальной профориентации.

В процессе реализации содержания работы по формированию представлений о мире профессий дети старшего дошкольного возраста узнают о том, что на свете есть множество профессий, но из этого множества нужно выбрать свое дело, которое бы нравилось самому и приносило радость и пользу окружающим людям. Сделать правильный выбор достаточно трудно. Чтобы не ошибиться можно попробовать несколько разных профессий. Разработанное содержание работы дает возможность старшим дошкольникам познакомиться с профессиями, освоить элементарные профессиональные действия, овладеть представлениями об инструментах труда.

Цель: формирование представлений воспитанников о мире профессий посредством квест-игр.

Задачи:

- ознакомить детей с профессиями: повар, журналист, следователь, мультипликатор, метеоролог, библиотекарь, врач, врач – ветеринар, ученый-археолог, строитель;
- научить детей элементарным трудовым действиям изучаемой ими профессии;
- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности;
- развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

В основу содержания работы положены принципы.

«Принцип лично ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка,

учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, развлечение, викторина, беседа, игры).

Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона» [19].

Планируемые результаты.

У ребенка сформированы представления о профессиях взрослых; знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; сформированы представления об инструментах, оборудовании изучаемой профессии; представления о правилах техники безопасности в той или иной трудовой деятельности; сформировано положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Сформирована познавательная активность, как необходимое качество для успешного обучения в школе.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Реализация содержания работы по формированию знаний и представлений о труде взрослых строилась по следующему алгоритму.

В группе организована развивающая предметно-пространственная среда. Произведен подбор настольно-печатных и дидактических игр, наглядных пособий; организация и обогащение игровых центров по профессиям – атрибутами, костюмами, подбор материалов, для проведения квест-игр на тематику мира профессий. Организованы условия для проведения таких мероприятий с детьми, как чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций, беседы, экскурсии, наблюдения, рисование, аппликации, изготовление

поделок, дидактические игры. В развивающую предметно-пространственную среду группы включены картинки и пособия, отображающие предметы труда, элементы одежды, относящиеся к той или иной профессии. Данные предметы и пособия использовались нами в процессе проведения квест – игры. Так в открытом доступе у детей находится игра «Собери картинку», которая позволяет детям собрать предметы, которые используются в той или иной профессии. Так, например, градусник может использовать врач. Молоток использует строитель. В ходе повседневной работы дети имеют доступ к возможности рисовать по точкам предметы труда. В группе разложены коробки с предметами и элементами одежды той или иной профессии, которые дети используют в сюжетно-ролевых играх.

На основании методической литературы, календарного планирования ДОО отобрано содержание квест-игр в соответствии с показателями формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет (таблица 3).

Акцент в работе сделан на расширение представлений о мире профессий с учетом появления новых на современном этапе. Важно было обозначить значимость профессии, выделить необходимый инструментарий для той или иной профессии, обозначить её функции для общества, особенности взаимодействия представителей разных профессий. Так как диагностика показала, что даже если у детей сортировано знание о профессии, о том, что делает тот или иной специалист, то какие орудия труда он использует в работе, дети не всегда знали, то квест-игра была направлена на формирование данных знаний. Отдельно выделены игровые ситуации для того, чтоб познакомить детей с процессом взаимодействия между представителями разных профессий.

Квест-игры по ознакомлению дошкольников с миром профессий включены в непрерывную образовательную деятельность по реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Элементы квест-игр включались также в совместную деятельность педагога и детей и в режимные моменты.

Таблица 3 – Тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по формированию представлений о мире профессий

Название квест-игр	Цели	Задачи
<p>Область НОД: Познавательно-исследовательская (развитие любознательности, восприятия, внимания, наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления; развитие речи) Тема занятия: Путешествие в страну Профессий Игры: Путешествие в страну Профессий</p>	<p>Обобщить представления по теме «Профессии».</p>	<p>Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей; формировать умение определять профессию по описанию, показу предметов.</p>
<p>Область НОД: «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, которые включают в себя: – моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками) Тема занятия: В стране профессий Игра: В стране профессий</p>	<p>Обобщить представления по теме «Профессии». знакомство детей с профессиями работников детского сада посредством игровой деятельности</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях ДОО; формировать у детей представления о социальной роли труда взрослых и значимости профессий в детском саду (заведующий, повар, помощник воспитателя, музыкальный работник, медицинский работник); обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии»; воспитывать у детей уважительное отношение к людям разных профессий</p>
<p>Область НОД «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, которые включают в себя: – моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками) Тема занятия: Все</p>	<p>Обобщить представления по теме «Профессии». формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда</p>	<p>обогащать знания детей о разнообразии профессий, познакомить с элементами профессиональной деятельности; уточнить и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий; помочь осмыслить важность всех профессий</p>

Продолжение таблицы 3

Название квест-игр	Цели	Задачи
профессии важны, все профессии нужны Игра: Все профессии важны, все профессии нужны		
Область НОД «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, которые включают в себя: – моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками) Тема занятия: Первые шаги в мир профессии Игра Первые шаги в мир профессии	Обобщить представления по теме «Профессии». способствовать приобретению детьми представлений о профессии – врач.	расширить и систематизировать представления детей о профессиях; формировать интерес к профессии

После разработки тематического планирования нами были реализованы квест – игры по формированию представлений о профессиях соседи дошкольников.

Квест-игра «Переполюх в Стране Профессий» направлена на создание условий для формирования у детей представлений о разнообразии и важности профессий. В начале игры воспитатель зачитывает детям письмо: «Дорогие ребята группы Солнышко, в нашей волшебной Стране Профессий случилась беда. Великий Нехочуха заколдовал всех мастеров. И теперь они не помнят, кто кем работает и какие инструменты им нужны для работы. Помочь справиться с этой бедой сможете только вы. Чтобы разрушить злые чары Великого Нехочухи вам нужно найти волшебную книгу, прочитав которую, мастера сразу всё вспомнят. Но чтобы её найти, нужно выполнить задания. Для этого я посылаю вам карту. Я очень надеюсь на вас и верю, что вы справитесь. Добрая Волшебница». Дети с радостью согласились. У

воспитателя конверт, внутри картинки по теме «Профессии». Нужно назвать профессию. Дети правильно назвали все профессии. Далее дети двигаются по стрелочке и получают следующее задание. Они становятся в круг, и каждый ребенок достает из мешочка инструмент (картинка), называет предмет, который принадлежит той или иной профессии. После того, как дети справляются с заданием они получают следующую часть карты. Педагог говорит: «Ребята, а сейчас нам нужно будет определить, кому принадлежит фраза. Выполнив задание, мы вновь получим часть карты». Стоит отметить, что дети активно взаимодействовали, так Аня Н. затруднялась ответить, какой предмет вытащили из мешочка, в этот момент приходили на помощь другие дети. Если Антон Ж. не мог вспомнить, как называется «молоток», педагог просил помощи у других детей. Далее проводится игра «Кому принадлежит фраза?». Предлагаются фразы учителя, полицейского, строителя. Дети успешно справляются. Куда же лежит дальше наш путь? (смотрят план) (дети двигаются в направлении стрелочки и находят четвертое задание). Проводится игра «Правда или нет». Дети дружно справляются и с этой игрой. В конце воспитатель говорит: «Добрая Волшебница поблагодарила нас и подарила нам картинки, на которых изображены смайлики. У них есть глазки, но нет ротика. Если вам понравилось помогать жителям Страны Профессий, нарисуйте улыбку. Если не понравилось – грусть. Дети выполняют задание и объясняют свой выбор.

В совместной деятельности педагога и детей элементы квест-игр использовались в виде игр и упражнений. В данной области была реализована квест – игра «Все профессии нужны». Квест-игра «Все профессии нужны» направлена на то, чтоб формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей. Квест состоит из следующих игр: «Собери разрезные картинки», «Удивительная коробка», «Найди работнику его инструмент». Детям предлагалось раскрыть посылку, где находились ножницы, иглолка с ниткой, машинка, таблетки, картофель, фен,

фонендоскоп, конверт, картинка огнетушителя, руль. Детям по одному из предметов нужно определить, где и по какой профессии. Дети выполняют задание и получают второе слово. Если у Саши А. возникли затруднения в том, в какой профессии используют нитки, он перебирал между профессиями, то педагог просил других детей помочь мальчику с ответом. Детям предлагалось узнать орудия труда и предметы, которые принадлежат той или иной профессии. После того, как дети справлялись с заданиями им предлагалась сюжетно-ролевая игра на тему «Магазин» или «Больница. Дети с удовольствием примеряли костюмы, делились на роли. Кто-то был продавцом или покупателем, кто-то врачом, кто-то «приводил» лечиться к доктору своих детей «кукол».

Дети активно принимали участие в определении действий в каждой профессии: Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства. Маляр – выбирает цвет, размешивает краски, красит. Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает. Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробует, солит. Парикмахер – причесывает, стрижет, моет волосы, делает прически, бреет бороду и усы. Почтальон – разносит почту, сортирует газеты и посылки, Строитель – размешивает раствор, кладет кирпич, выравнивает стены. Швея – измеряет ткань, отрезает, делает примерки. В процессе данной игры дети также ошибались и не справлялись с ответом. Как, например, Вера П., не могла сказать, что же именно делает строитель. Педагог помогала наглядными картинками, просила помощи у других детей, чтоб сформулировать правильный ответ.

В игре «Стол мастеров» на столе ежат картинки разных профессий. Но сначала нужно догадаться, к каким профессиям относятся слова, которые я сейчас буду вам зачитывать. Когда дети отгадывают профессию появляется картинка. В ходе игры дети часто путались, тогда педагог давал словесные или визуальные подсказки, в групповой работе дети быстро справлялись с заданием.

Дети с удовольствием принимали участие во всех играх, активно действовали, принимали помощи друг друга.

В режимных моментах педагог обращал внимание детей, на то, представитель какой профессии будет благодарен за то, что дети вовремя моют руки или правильно питаются. Педагог обращал внимание на то, представитель какой профессии забил гвозди (столяр, плотник), чтоб повесить полку, какие орудия труда он при этом использовал (молоток).

2.3 Оценка динамики уровня сформированности представлений о мире профессий у детей 6-7 лет

Для определения эффективности реализованной системы занятий нами был проведен контрольный эксперимент, с использованием тех же методик, что на констатирующем этапе.

По методике «Беседа по вопросам «Мир профессий» в экспериментальной группе получены следующие результаты (рисунок 5).

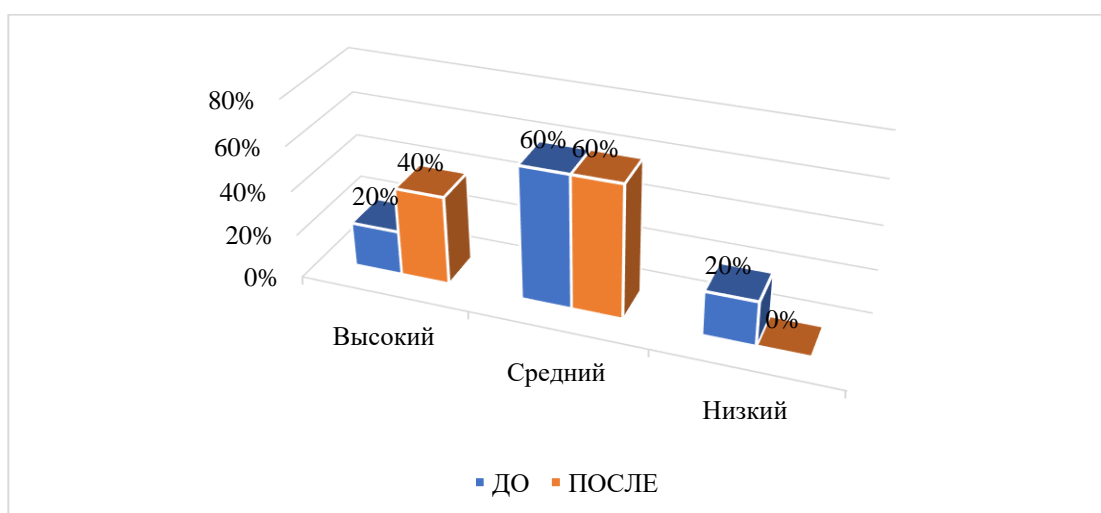


Рисунок 5 – Уровень сформированности представлений о разнообразии профессий людей на контрольном этапе в экспериментальной группе

По методике «Беседа по вопросам «Мир профессий» в контрольной группе получены следующие результаты (рисунок 6).

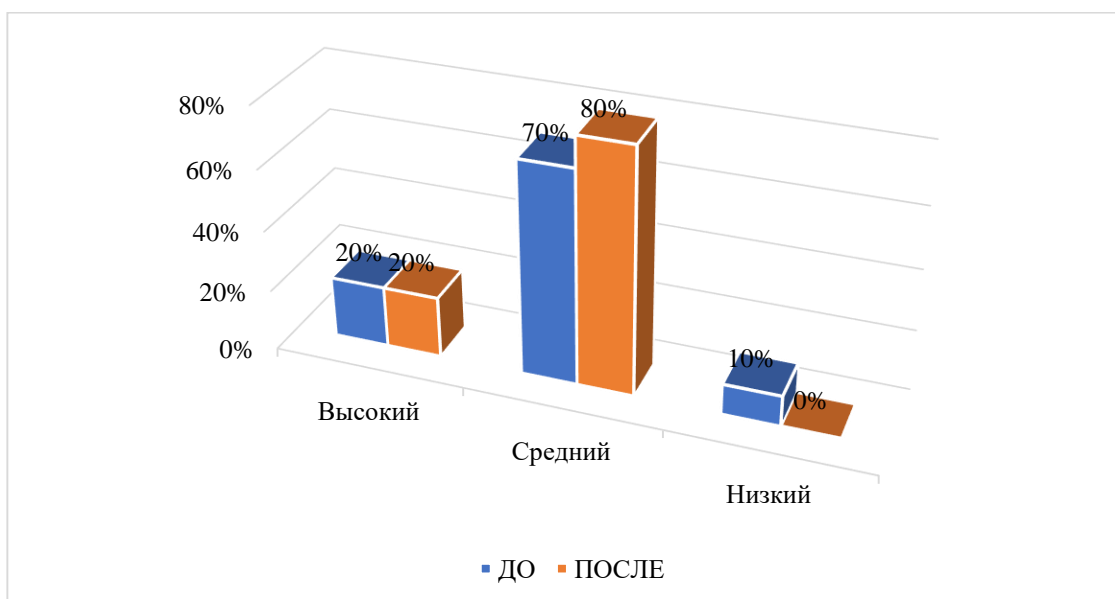


Рисунок 6 – Уровень сформированности представлений о разнообразии профессий людей на контрольном этапе в контрольной группе

Полученные данные показывают, что высокий уровень представлений о профессии людей после правления квест – игр имеют 40% от общего числа экспериментальной группы, что на 20% выше, чем на констатирующем этапе исследования. Саша А. смогла перечислить профессии по каждой категории и подробно описать профессиональные действия и материалы, необходимые для работы взрослых. Показатели среднего уровня не изменились, а низкий уровень не диагностирован вообще. Отметим, что у дошкольников из контрольной группы показатели на контрольном этапе не изменились.

По опроснику Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» получены следующие данные в экспериментальной группе (рисунок 7).

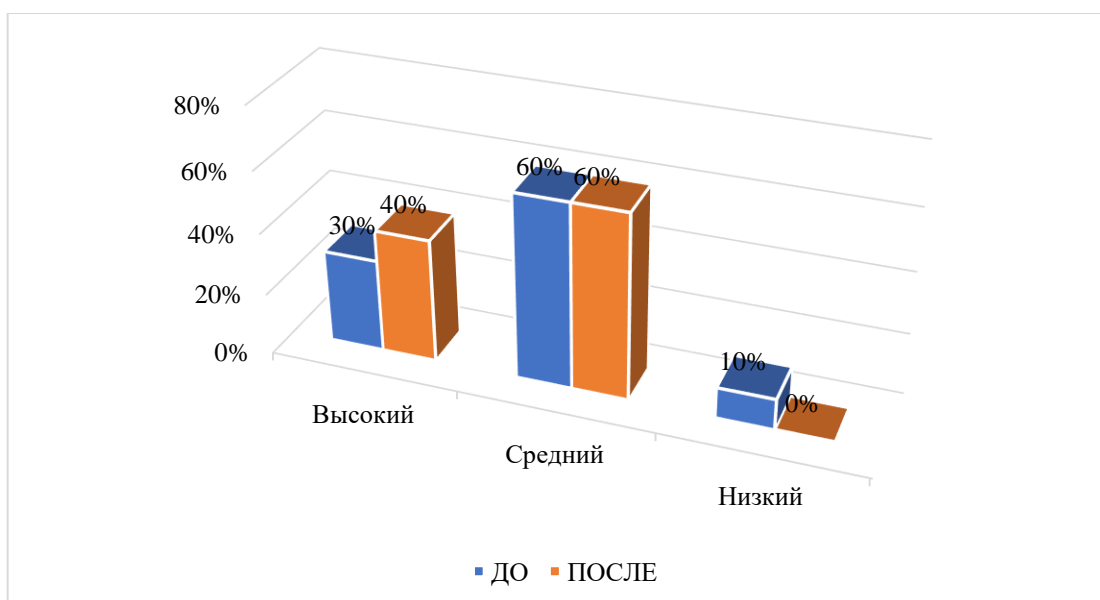


Рисунок 7 – Уровень сформированности представлений об особенностях профессионального труда взрослых в экспериментальной группе

В экспериментальной группе, после развивающей работы, высокие баллы набрали 40% дошкольников. Так, Алина В. подробно описала такие профессии как врач, фармацевт, дизайнер, учитель. 60% дошкольников из экспериментальной группы по данной методике показали средние результаты. Например, Аня Б. подробно рассказала о профессиональных и личностных качествах учителя, полицейского, водителя, дизайнера, но затруднилась описать возможное их взаимодействие. Низких показателей не выявлено. Анализ рисунка показывает, что показатели по экспериментальной группе по данной методике улучшились.

По опроснику Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» получены следующие данные в контрольной группе (рисунок 8).

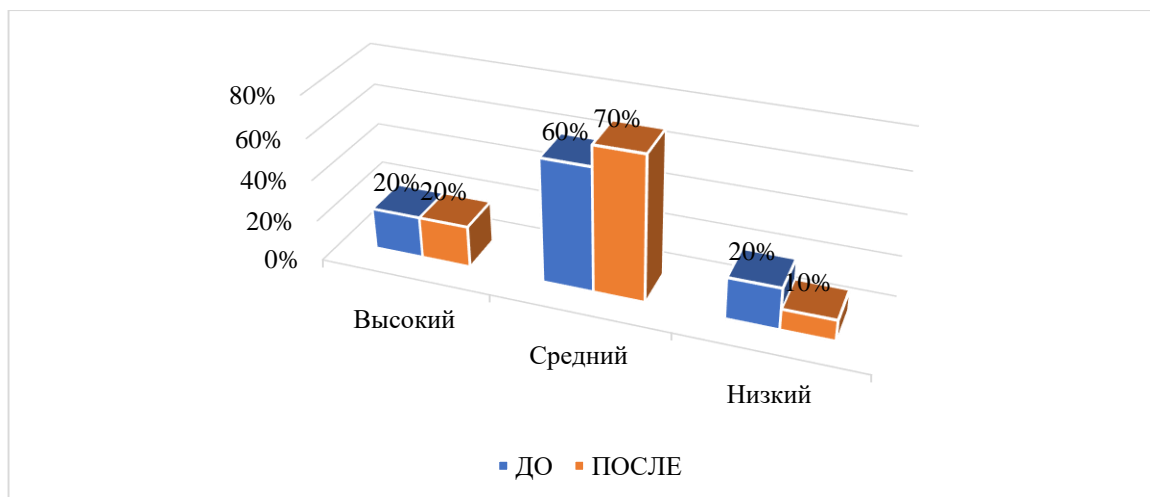


Рисунок 8 – Уровень сформированности представлений об особенностях профессионального труда взрослых в контрольной группе

В контрольной группе показатели практически не изменились, только средний показатель увеличился на 10%, за счет сокращения средних показателей.

По методике Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам» после проведения развивающей работы, выяснено, что в экспериментальной группе показатели улучшились (рисунок 9).

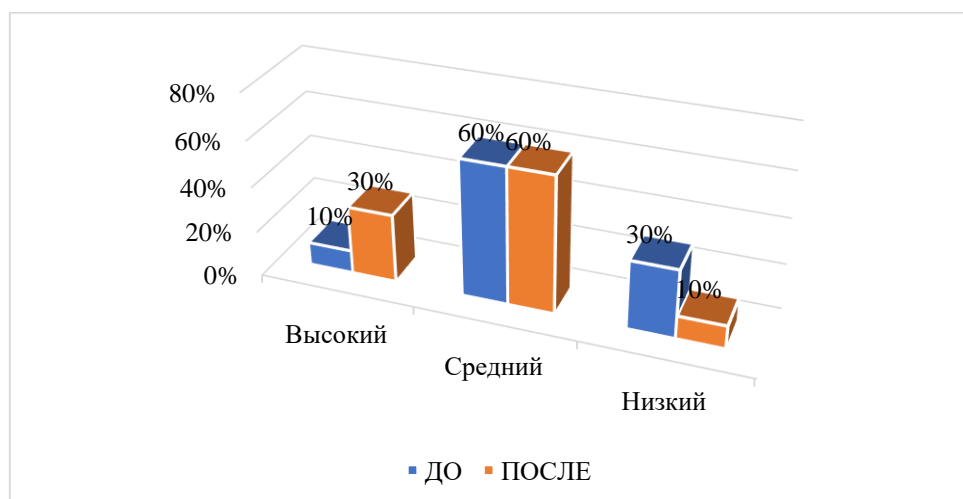


Рисунок 9 –Уровень желания рассказывать о разнообразных профессиях в экспериментальной группе

Высокий уровень баллов выявлен у 30% дошкольников из экспериментальной группы, что на 20% выше, чем на предыдущем этапе. Так, Саша М. не только описал профессию полицейского, но и перечислил необходимые материалы для работы данного специалиста. Средние показатели не изменились, зато низкие показатели сократились на 20%. Так, Лина А. описала профессию дизайнера по картинке, перечислив профессиональные действия, но не пояснила в рассказе, почему именно эта профессия вызывает у нее интерес.

В контрольной группе данные не изменились (рисунок 10).

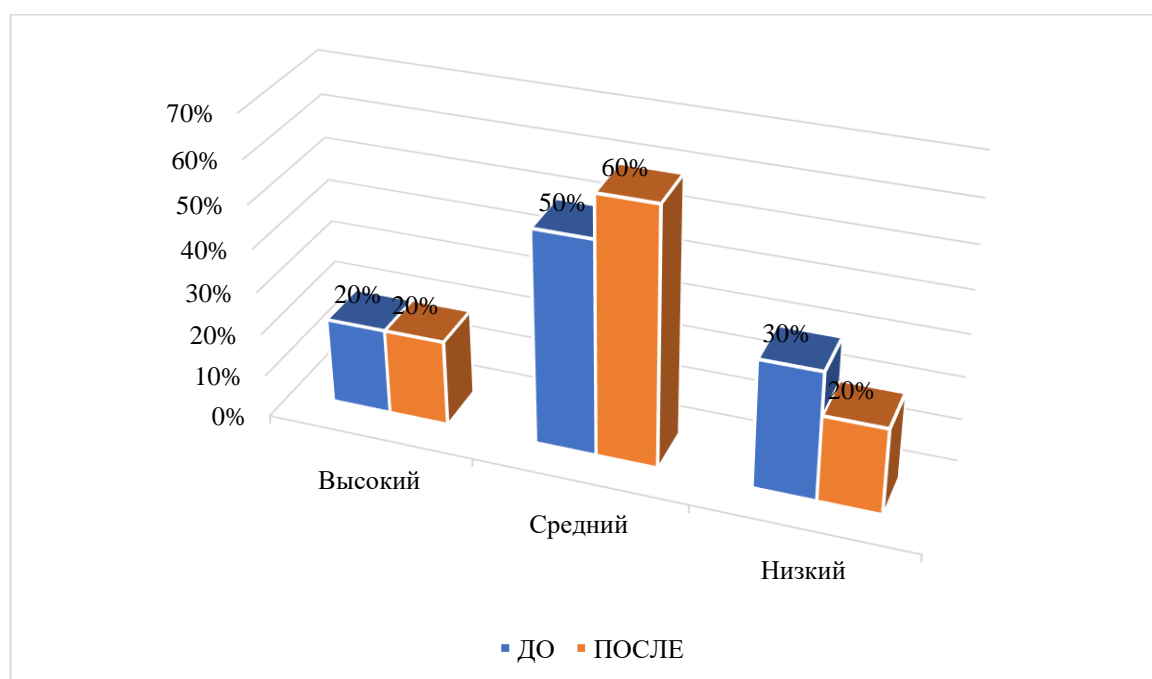


Рисунок 10 – Уровень желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых на контрольном этапе в контрольной группе

Из рисунка видно, что низкие показатели сократились, за счет увеличения показателей среднего уровня. Высокие показатели как на первом так и на контрольном этапе равны 20%.

В ходе анализа результатов по проведению дидактической игры Л.А. Новик «Логические связи» после экспериментальной работы получены следующие данные (рисунок 11).

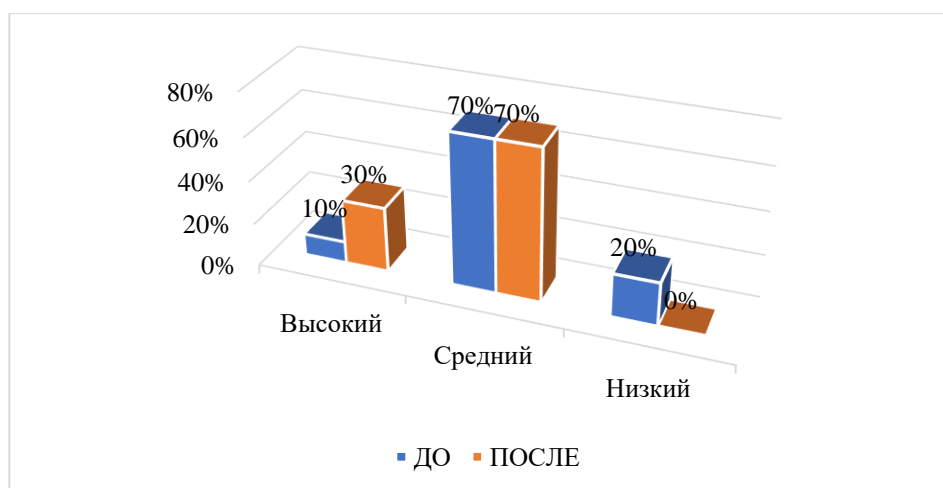


Рисунок 11 – Сформированность умения отображать представления о профессиональном труде взрослых в деятельности в экспериментальной группе

Результаты по данной методике улучшились. Показатели высокого уровня увеличились на 20%. Так, Саша Б. не только перечислил профессиональные действия, но и профессиональные качества специалистов, которые помогают им осуществлять профессиональную деятельность. Показатели среднего уровня не изменились. Низкий уровень диагностирован на 10% меньше, чем на констатирующем этапе. В контрольной группе показатели не изменились (рисунок 12).

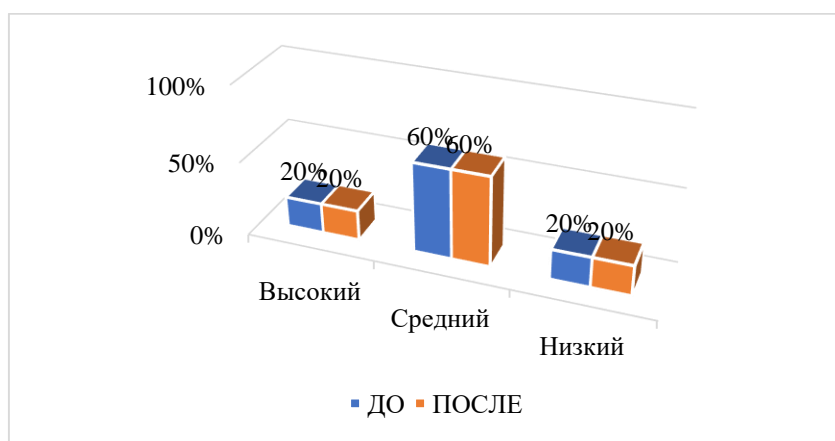


Рисунок 12 – Сформированность умения отображать представления о профессиональном труде взрослых в деятельности в контрольной группе

Из рисунка видно, что уровень умения представления о профессиональном труде взрослых в деятельности в контрольной группе на первом и контрольном этапе равны.

Таким образом, можно определить уровень сформированности представлений о профессиях дошкольников 6-7 лет после проведенной системы квест-игр (рисунок 13).

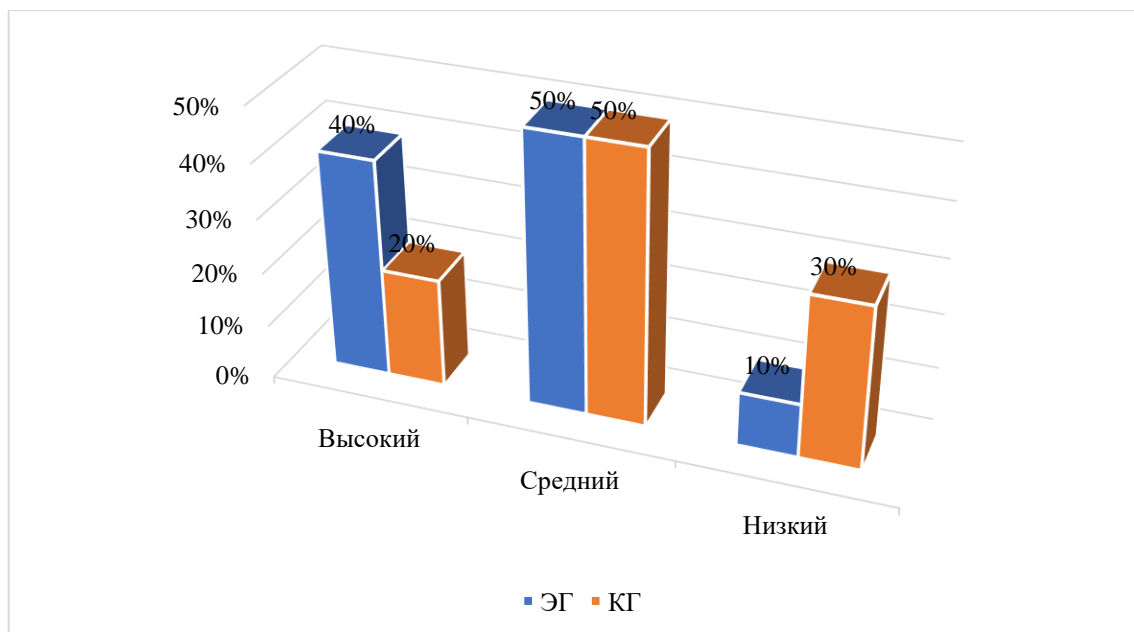


Рисунок 13 – Уровни развития представлений о мире профессий в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, мы можем сделать вывод, что после формирующего эксперимента у дошкольников 6-7 лет из экспериментальной группы показатели сформированности о мире профессий увеличились. Так высокие показатели в экспериментальной группе увеличились с 20 до 40%.

Итак, проведенная нами система занятий с использованием квест-игр способствовали установлению положительной динамики в формировании представлений о мире профессий взрослых.

Заключение

Профессиональная деятельность является одним из ключевых аспектов в жизни каждого человека. В связи с научно-техническим прогрессом и появлением новых профессий стоит вопрос о правильном выборе профессионального пути.

Издревле проблема выбора профессии оставалась актуальной, но в современном мире, с увеличением числа профессий, эта проблема становится особенно важной. Кроме того, некоторые профессии увеличивают свою популярность, в то время как другие теряют свою значимость.

Проблема выбора профессии усложняется быстрым темпом научно-технического прогресса, который создает новые профессии и меняет старые. Необходимо учитывать также социально-экономические факторы, оказывающие влияние на выбор профессии.

Поэтому, чтобы сделать правильный выбор профессионального пути, необходимо учитывать не только личные интересы и способности, но и изменения в тенденциях рынка труда и новые технологии. Критический анализ собственных возможностей и актуальных требований рынка труда является залогом успешной профессиональной деятельности

Согласно результатам проведенного констатирующего эксперимента, основной проблемой в процессе профориентации детей является их недостаточное представление о разнообразии профессий. Специфические профессии, такие как фармацевт, композитор или метеоролог, вызывают затруднения у молодых людей. Они в основном ориентируются на знакомые, известные профессии, такие как врач, учитель, строитель или пожарный.

Однако современные дети обладают способностью лучше усваивать информацию в жизненном процессе, особенно при самостоятельном получении, анализе и систематизации материала. В связи с этим, для оказания помощи в процессе профориентации детей используется эффективный метод – профориентационный квест.

Безусловно, важной задачей профориентационной работы является познакомить детей с разнообразием профессий, профессиональными действиями специалистов и их качествами, а также привлечь их внимание к наиболее выгодным и интересным специальностям. Такой подход обеспечивает более осознанный и основательный выбор будущей профессии и повышает успехи в реализации профессиональных намерений.

Констатирующий эксперимент показал, что у детей не в полной мере сформированы представления о мире профессий. Можно отметить, что дети могут описывать профессиональную работу таких профессий, как врач, учитель, водитель, почтальон, продавец, однако, им с трудом даются вопросы, связанные с менее распространенными профессиями (архитектор, дизайнер, ювелир, менеджер, редактор, журналист).

Нами был реализован ряд квест-игр, направленных на развитие представлений о мире труда взрослых. Игры проводились как в процессе образовательной деятельности, так и в течение дня в формате режимных моментов и совместной деятельности с педагогом и сверстниками. Игры были направлены на знакомство, как с самими профессиями, так и с элементами одежды и орудий труда, характерных для той или иной профессии. Акцент был сделан также на особенности взаимодействия представителей разных профессий и их труде.

Проведенный контрольный эксперимент выявил положительную динамику в формировании у детей возраста 6-7 лет из экспериментальной группы представлений о мире профессий. В результате эксперимента дети начали проявлять более глубокое понимание профессиональной деятельности взрослых, расширив свой кругозор на счет специфических профессий, которые ранее были им неизвестны. Дети научились качественно описывать профессиональные действия взрослых, применять аргументацию при выражении заинтересованности в определенных профессиях. Эти результаты говорят о том, что в рамках проведенного исследования удалось

повысить уровень осознанности детей в отношении мира профессий и сформировать у них более развитый навык мышления и логики.

Таким образом, достигнута цель работы, решены задачи и доказана гипотеза о том, что процесс формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр будет возможным, если: обогащена развивающая предметно-пространственная среда атрибутами и материалами для проведения квест-игр на тематику мира профессий; разработаны и методологически обоснованы цели и задачи проведения квест-игр на основании требования к организации игровой деятельности в ДОУ; включены квест-игры в непрерывную образовательную деятельность по реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты.

Список используемой литературы

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань : Изд-во КГУ, 1988. 238 с.
2. Антонова М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей возраста // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С. 93–96.
3. Арчилаева С. Г. Применение веб-квест технологии в современном образовании. URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/671383> (дата обращения: 05.02.2023).
4. Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка. Новосибирск, 2005. 112 с.
5. Быховский Я. С. Как создать веб-квест для самостоятельной работы учащихся? 2000. 21 августа. URL : <http://teacher.fio.ru/news.php?n=59&c=1529> (дата обращения: 10.02.2023).
6. Василенко А. В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии. URL: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/6 (дата обращения: 05.02.2023).
7. Венгер Л. А. Психология : учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальностям «Дошкольное Воспитание» и «Воспитание в дошкольных учреждениях». М. : Просвещение, 1988. 336 с.
8. Кабайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования. 2015. С. 97–101.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Академия, 2004. 304 с.
10. Кожокарь С. В. Дошкольникам о профессии геолога // Дошкольное воспитание. 2022. № 1. С. 26–31.

11. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие. Балашов : Николаев, 2004. 52 с.
12. Кот Т. А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций // Гуманитарные науки. 2019. № 3. С. 22.
13. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования. Материалы VI Международной научной конференции. 2015. С. 97–101.
14. Кузнецова Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 122 с.
15. Кузнецова Т. А. Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда // ИТО–Иваново–2011. URL: <http://ito.edu.ru/2011/Ivanovo/II/II-0-12.html> (дата обращения: 05.02.2023).
16. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2021. 128 с.
17. Мотренко Ю. П. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2020. № 41 (331). С. 194–196.
18. Нестерова А. А. Ранняя профориентация как направление социокультурного развития дошкольников // Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы : материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ульяновск, 06-07 октября 2015 г. / Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова ; главный редактор Т. А. Котлякова. Ульяновск, 2015. С. 110–113.
19. Ошкина А. А. Квест-игра – культурная практика детей дошкольного возраста // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов : материалы международной научно-практической конференции (заочной). Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. - 742 с.

20. Политова И. В., Третьякова В.С. Игра – квест как метод профориентационной работы с младшими школьниками // Социальная педагогика. 2019. №2. С. 23.26.

21. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <file:///https://docs.yandex.ru/docs/> (дата обращения: 13.02.2023).

22. Сокол И. Н. Классификация квестов // Молодой ученый. 2014. № 6 (09). С. 139.

23. Тютюнник В. И. Психолого-педагогические условия развития «внутренней позиции» субъекта труда в дошкольном возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1989. № 4. С. 39–48.

24. Шеина Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 439–441.

25. Юртаева С. О. История квеста. Образовательный квест-технология. URL: <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=4341> (дата обращения: 05.02.2023).

26. Яковенко А. В. Использование технологии Web-quest в языковом образовании. URL: [http://www.rusnauka.com/5_SWMN_2012/Pedagogica/1_100769.doc. htm](http://www.rusnauka.com/5_SWMN_2012/Pedagogica/1_100769.doc.htm) (дата обращения: 05.02.2023).

27. Ярмаченко Н.Д. Педагогическая деятельность и творческое наследие А.С. Макаренко. Киев, 1989. 176 с.

Приложение А

Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Список детей экспериментальной группы, участвующих в исследовании уровня сформированности о мире профессий у детей 6-7 лет

Имя Ф. воспитанника	Возраст	Имя Ф. воспитанника	Возраст
Вика Б..	6 лет 2 месяца	Вера Т.	6 лет 4 месяца
Сереза В.	6 лет 4 месяца	Саша А..	6 лет 6 месяцев
Аня Б.	6 лет 3 месяца	Артем Г..	6 лет 3 месяца
Антон Ш.	6 лет 7 месяцев	Антон Ж..	6 лет 4 месяца
Алина А..	6 лет 1 месяц	Марк Б..	6 лет 1 месяц

Таблица А.2 – Список детей контрольной группы, участвующих в исследовании уровня сформированности о мире профессий у детей 6-7 лет

Имя Ф. воспитанника	Возраст	Имя Ф. воспитанника	Возраст
Саша П.	6 лет 2 месяца	Оксана А.	6 лет 4 месяца
Матвей И.	6 лет 2 месяца	Даниил Е.	6 лет 6 месяцев
Лена С.	6 лет 3 месяца	Святослав П.	6 лет 3 месяца
Георгий П.	6 лет 5 месяцев	Антон П..	6 лет 4 месяца
Иван Б.	6 лет 1 месяц	Виолетта Д.	6 лет 1 месяц

Приложение Б

Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Б.1 – Результаты диагностики представления о разнообразии профессий людей

Имя Ф. ребенка	Уровень представлений о разнообразии профессий на констатирующем эксперименте	Уровень представлений о разнообразии профессий на контрольном срезе
Вика Б.	С	В
Сережа В.	В	В
Аня Б.	С	С
Антон Ш.	С	В
Алина А	С	С
Вера Т.	С	В
Артем Г.	В	В
Саша А.	С	С
Антон Ж.	Н	С
Марк Б	Н	С
Аня Б.	В	В
Даниил К.	С	С
Георгий Б.	Н	Н
Лена Я.	С	В
Ариана Н..	В	В
Анастасия Л.	Н	Н
Инна М.	С	В
Милана П.	В	В
Алина И.	Н	С
Ангелина М.	С	С

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты диагностики развития представлений об особенностях профессионального труда взрослых

Имя Ф. ребенка	Уровень представлений об особенностях профессионального труда взрослыхна констатирующем эксперименте	Уровень представлений об особенностях профессионального труда взрослыхна контрольном срезе
Вика Б..	С	С
Сережа В.	С	В
Аня Б.	С	В
Антон Ш.	С	В
Алина А	С	С
Вера Т.	С	В
Артем Г.	С	В
Саша А.	С	С
Антон Ж.	С	С
Марк Б	Н	С
Аня Б.	С	В
Даниил К.	С	С
Георгий Б.	Н	С
Лена Я.	С	В
Ариана Н..	В	В
Анастасия Л.	Н	Н
Инна М.	С	В
Милана П.	С	В
Алина И.	Н	С
Ангелина М.	С	В

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Результаты диагностики желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых

Имя Ф. ребенка	Уровень желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых на констатирующем эксперименте	Уровень желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых на контрольном срезе
Вика Б..	С	С
Сережа В..	С	В
Аня Б.	В	В
Антон Ш.	С	В
Алина А	С	В
Вера Т.	С	В
Артем Г.	С	В
Саша А.	Н	С
Антон Ж.	С	С
Марк Б	М	С
Аня Б.	С	В
Даниил К.	Г	С
Георгий Б.	Н	С
Лена Я.	С	В
Ариана Н..	В	В
Анастасия Л.	Н	Н
Инна М.	С	В
Милана П.	С	В
Алина И.	Н	С
Ангелина М.	С	В

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.4 – Результаты диагностики развития умения отображать представления о профессиональном труде взрослых в деятельности

Имя Ф. ребенка	Уровень развития умения отображать представления о профессиональном труде взрослых в деятельности на констатирующем эксперименте	Уровень развития умения отображать представления о профессиональном труде взрослых в деятельности на контрольном срезе
Вика Б..	С	С
Сережа В.	В	В
Аня Б.	Н	С
Антон Ш.	С	В
Алина А	С	С
Вера Т.	С	В
Артем Г.	В	В
Саша А.	С	В
Антон Ж.	Н	С
Марк Б	С	С
Аня Б.	В	В
Даниил К.	Н	С
Георгий Б.	Н	С
Лена Я.	С	В
Ариана Н.	В	В
Анастасия Л.	Н	Н
Инна М.	С	В
Милана П.	В	В
Алина И.	Н	С
Ангелина М.	С	В