

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет

Т.Ю. Дементьева



ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Электронное учебно-методическое пособие



© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2023

ISBN 978-5-8259-1322-3

УДК 343.95(075.8)

ББК 88.573я73

Рецензенты:

канд. юрид. наук, декан факультета высшего образования

Волжского университета им. В.Н. Татищева (института)

Г.Р. Галеева;

д-р юрид. наук, профессор, заместитель ректора – директор
института права Тольяттинского государственного университета

С.И. Вершинина.

Дементьева, Т. Ю. Юридическая психология : электронное учебно-методическое пособие / Т. Ю. Дементьева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2023. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1322-3.

Учебно-методическое пособие разработано на основании ФГОС ВО по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Включает теоретические сведения, практические задания, методические указания по выполнению самостоятельной работы и глоссарий.

Предназначено для студентов заочной формы обучения при изучении дисциплины «Юридическая психология».

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8/10; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© Дементьева Т.Ю., 2023

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2023

Редактор *О.И. Елисеева*

Технический редактор *Н.П. Крюкова*

Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*

Художественное оформление,

компьютерное проектирование: *Г.В. Карасева*

Дата подписания к использованию 02.05.2023.

Объем издания 1 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-19-20.

Издательство Тольяттинского государственного университета

445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,

тел. 8 (8482) 44-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА	12
Занятие 1.1. Общие вопросы юридической психологии. Психология личности и профессиональной деятельности юриста	12
Занятие 1.2. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки. Личность как объект изучения в юридической психологии	36
Занятие 1.3. Общение в профессиональной юридической деятельности (коммуникативная подструктура)	39
Занятие 1.4. Психология личности юриста. Профессиональные качества следователя	44
Занятие 1.5. Профессиограмма работников юридического труда	54
Раздел 2. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА	59
Занятие 2.1. Основные направления юридической психологии. Криминальная психология. Психологические особенности уголовного процесса	59
Занятие 2.2. Психология судебной деятельности и психологические основы судебно-экспертной деятельности	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	85
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	86
ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (по всему курсу)	89
ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ	96
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	110
ГЛОССАРИЙ	114

ВВЕДЕНИЕ

Психологическая наука представляет собой разветвленную систему знаний — теоретических и прикладных. Значительный вклад в решение сложных задач укрепления правовой основы российского государства и общества, усиления борьбы с преступностью должна внести психологическая наука, в частности такая ее отрасль, как юридическая психология, проникающая практически во все сферы деятельности в правовом поле: совершенствование работы правоохранительных и судебных органов, должностных лиц, создание профионограммы юридических профессий и т. д. Судья, следователь, адвокат, прокурор, защитник, администратор и воспитатель исправительной колонии должны быть вооружены психологическими знаниями, позволяющими правильно ориентироваться в сложных и запутанных юридических ситуациях, в которых им приходится разбираться.

Изучение дисциплины «Юридическая психология» выступает одним из элементов процесса подготовки специалистов высшей квалификации в области юриспруденции. В ходе изучения студенты получают целостное представление о психологических особенностях личности субъектов правоприменительной деятельности, психологической характеристике профессиональной деятельности юриста.

Курс юридической психологии должен обеспечить усвоение студентами общих основ психологии, специальных проблем юридической психологии, закономерностей психической деятельности и специфики проявления в различных сферах юридической практики. Понимание закономерностей психики человека позволяет более правильно организовать его деятельность, взаимоотношения с другими людьми, уяснить причины нарушений норм этих взаимоотношений.

В процессе изучения курса «Юридическая психология» у будущих юристов должно сформироваться представление о системе психологических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимизации правоприменительной, правотворческой и правоохранительной деятельности.

Практическая направленность учебно-методического пособия предусматривает приобретение студентами конкретных профессиональных навыков и умений.

Целью преподавания дисциплины «Юридическая психология» является:

- формирование у студентов системных представлений о месте юридической психологии в системе научных отраслей знания; о психологии личности и группы – участников правоотношений, о психических явлениях в сфере правоприменительной, правоохранительной деятельности, криминальной психологии, психологии предварительного расследования, судебного процесса;
- овладение умениями и навыками применять полученные знания для решения психологических задач в профессиональной деятельности юриста; грамотно использовать современные психологические технологии.

Задачи дисциплины:

- уяснить сущность юридической психологии как научной и прикладной дисциплины, изучающей проявление и использование психологических закономерностей в сфере правового регулирования и юридической деятельности, а также ознакомить с ее современными достижениями и тенденциями развития;
- раскрыть систему основных психологических понятий и категорий, необходимых для профессиональной деятельности в области права; научить оперировать психологическими и юридическими понятиями и категориями;
- развить представление о нормативном и асоциальном поведении человека, механизме преступных действий;
- формировать у студентов профессиональное мышление для самостоятельного анализа и понимания закономерностей психических процессов, психологические навыки и умения, необходимые в юридической деятельности;
- научить пользоваться различными психологическими методами и формами работы для успешного решения поставленных перед будущим специалистом задач, грамотно использовать современные психологические технологии.

Место дисциплины (учебного курса) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина (учебный курс) включена в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» специальностей 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина «Юридическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин «Философия», «Введение в юридическую профессию», «Профессиональная этика», «Теория государства и права», «Уголовное право 1», «Уголовно-процессуальное право» («Уголовный процесс 1, 2»). Изучение дисциплины «Юридическая психология» базируется на освоении следующих дисциплин: «Методика расследования отдельных видов преступлений», «Криминалистика», «Криминология», «Тактико-следственная подготовка 1», «Методика расследования отдельных видов преступлений», «Уголовно-процессуальное право» («Уголовный процесс 3»).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

В соответствии с действующим учебным планом юридическая психология изучается на 4-м курсе обучения (очного и заочного). Обучение проводится в форме лекций и практических занятий. Форма итогового контроля знаний по дисциплине — экзамен.

**Критерии и нормы текущего контроля
и промежуточной аттестации**

Текущий контроль

Раздел дисциплины	Форма проведения	Критерии оценки
<p>Раздел 1. Общие вопросы юридической психологии. Психология личности и профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Работа по группам (занятие 1.4)</p>	<p>5 баллов – студент активно участвует в различных формах обучения: четко формулирует ответ, в том числе с использованием конспектов электронного учебника, владеет понятийным аппаратом, показывает знания нормативной базы и (или) правоприменительных актов; отвечает на дополнительные вопросы, заданные преподавателем.</p>
<p>Раздел 2. Криминальная психология. Психологические особенности уголовного процесса</p>	<p>Комбинированная форма (занятие 2.2)</p>	<p>4–1 балл – студент участвует в различных формах обучения: четко формулирует ответ, в том числе с использованием конспектов учебников, владеет понятийным аппаратом, но с ошибками; показывает знания нормативной базы и (или) правоприменительных актов с незначительными ошибками.</p> <p>0 баллов – студент не готов к занятию; отказывается отвечать на вопросы для подготовки к семинару и участвовать в различных формах обучения; пассивен в течение всего практического занятия</p>

Промежуточная аттестация

Форма проведения	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
<p>Экзамен Проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса из перечня предложенных вопросов к экзамену и одну кейс-задачу, предложенную преподавателем на экзамене</p>	<p>1. Допускаются все студенты. 2. Успешное прохождение текущей аттестации по основным разделам курса, посещение лекционных и практических занятий позволяют преподавателю «автоматически» выставить экзаменационную оценку исходя из соответствующих критериев и норм</p>	<p>«Отлично» – студент свободно ориентируется в учебном материале; владеет уголовно-правовой терминологией, касающейся сферы юридической психологии; дает полные ответы на вопросы экзаменационного билета; строит верные суждения и умозаключения; грамотно оперирует юридической терминологией; правильно решает задачу</p>
		<p>«Хорошо» – студент свободно ориентируется в учебном материале, владеет уголовно-правовой терминологией, строит верные суждения и умозаключения, но допускает отдельные неточности, погрешности в решении задачи</p>
		<p>«Удовлетворительно» – студент ориентируется в учебном материале, оперирует юридической терминологией, но допускает неточности, юридические ошибки в решении задачи</p>
		<p>«Неудовлетворительно» – студент отказался от ответа; ответ носит фрагментарный, поверхностный характер. На дополнительные вопросы преподавателя из перечня вопросов к экзамену студент затрудняется ответить. Недостатки в подготовке студента являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отсутствуют практические умения и навыки</p>

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Основная задача высшего образования в целом и учебного курса «Юридическая психология» в частности заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна содействовать более глубокому усвоению изучаемого материала, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. В процессе самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- научиться работать с нормативно-правовыми актами, учебной литературой;
- формировать соответствующие знания, умения и навыки;
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку к занятиям (изучение лекционного материала по предлагаемым вопросам темы, чтение и работа с литературой в конце каждой темы);
- ответы на вопросы для самопроверки, решение задач и т. д.;
- подготовку к практическим занятиям по заданным темам и формам;
- подготовку к текущим и итоговой аттестациям.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием (оглавлением) учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с вопросов для подготовки. Они ориентируют обучающихся, показывают, что он должен знать по данной теме. В итоге должно быть ясно, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены.

Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы опи-

сательного или разъяснительного характера, а также исторические экскурсы в области изучаемой дисциплины. Последние не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия – это та база, на которой строится каждая наука. Понятия – узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения от простого к сложному, от явления к сущности. Студентам предлагается работа с понятийным аппаратом при подготовке к практическим занятиям, а также самостоятельная работа с глоссарием, где предложено толкование некоторых специальных понятий.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. На этом основываются и развиваются в ходе практических занятий умения и навыки обучающихся в соответствии с формирующимися компетенциями. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В качестве самостоятельной работы предлагается:

- 1) изучение теоретического материала лекций по вопросам, данным в начале занятия, использование предложенной литературы в конце каждого занятия и вопросы для самоконтроля (занятия 1.1 и 2.1);
- 2) работа с понятийным аппаратом (занятие 1.2, глоссарий);
- 3) выполнение тестовых заданий для самопроверки (занятие 2.2);
- 4) решение ситуационных задач (занятие 1.3);
- 5) практическая работа по составлению личностно-профессиональных характеристик, профессиограмм (занятия 1.4, 1.5).

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Занятие 1.1. Общие вопросы юридической психологии. Психология личности и профессиональной деятельности юриста

Проводится в форме лекции (2 часа)

Вопросы для подготовки

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Система курса «Юридическая психология».
3. Методы юридической психологии.
4. Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста: общие положения.
5. Психические познавательные процессы в юридической деятельности.
6. Эмоционально-волевые процессы и состояния в юридической деятельности.
7. Понятие личности в психологии и правовой науке.
8. Личность и структура ее психических свойств. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

1. Возникновение и развитие юридической психологии как одной из отраслей психологической науки предопределено объективными причинами. Прежде всего, к таковым необходимо отнести социальный заказ, то есть потребности юридической практики. На стыке юриспруденции и психологии сформировалась отрасль научного знания, имеющая двойственную природу и стратегическую цель – обеспечение эффективности юридической деятельности.

Юридическая психология, как и любая другая наука, имеет свои специфические предмет и методы исследования, понятийный аппарат, систему, структуру и задачи.

Определение предмета юридической психологии невозможно без формирования представления о предмете общей психологии –

раздела психологии, теоретически и экспериментально изучающего закономерности возникновения и функционирования психического отражения в деятельности человека и животных. Объектом психологической науки выступает психика как свойство высокоорганизованной материи, особая форма отражения субъектом объективной реальности, построения неотчуждаемой картины мира, саморегуляции на этой основе поведения и деятельности. В литературе при определении предмета юридической психологии до настоящего времени нет единства мнений. Можно лишь говорить о том, что сложилось несколько основных подходов. Среди наиболее известных авторов, предпринимавших попытки определить предмет юридической психологии, необходимо назвать А.Р. Ратинова, А.В. Дулова, В.Л. Васильева, А.М. Столяренко, А.Д. Глоточкина, Ю.В. Чуфаровского, В.В. Романова и В.Ф. Пирожкова.

В дальнейшем мы будем придерживаться точки зрения профессора В.Л. Васильева. Его позиция относительно предмета юридической психологии является удачной попыткой объединить самые сильные стороны определений предмета юридической психологии других известных ученых в этой области знаний. В своих работах он исходит из того, что предмет юридической психологии образуют психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

Предмет юридической психологии — явление комплексное. Юридическая психология включает различные области научных знаний и в равной мере принадлежит как психологии, так и юриспруденции.

Не нуждается в доказывании тезис о том, что юристам, вне зависимости от того, представителем какой юридической профессии они являются (судья, адвокат, прокурор, следователь, юрисконсульт, нотариус и др.), для эффективного решения профессиональных задач необходимы не только правовые знания, но и знания из многих других областей, в том числе и знания в сфере психологии. Знание закономерностей психики человека позволяет юристу адекватно оценивать поведение людей в рамках уголовных, гражданских, трудовых, административных и иных правоотношений.

Хотя известно утверждение, что юрист-профессионал — это всегда неплохой психолог, необходимо отметить, что эмпирических

знаний в сфере психологии, полученных в результате личного опыта, юристу далеко не всегда достаточно. Для эффективного решения профессиональных задач всем представителям юридических профессий необходимы научные знания, в которых сконцентрировано то, к чему в принципе каждый юрист может прийти в результате своей практической деятельности методом проб и, увы, ошибок.

Юридическая психология является своеобразным связующим звеном между психологией и юриспруденцией. Ее место в системе научных отраслей предопределяет необходимость описания междисциплинарных связей как с психологическими, так и с юридическими науками.

Самые тесные связи юридической психологии установились с прикладными психологическими и юридическими науками: социальной психологией (например раздел «социально-психологические проблемы личности»); возрастной психологией (например возрастные кризисы и формирование криминальной мотивации); криминалистикой (прежде всего криминалистическая тактика и криминалистическая методика, судебно-психологическая экспертиза); криминологией (особенности личности преступника и др.); судебной психиатрией (психолого-психиатрическая экспертиза).

При определении круга задач юридической психологии необходимо исходить из единства, взаимосвязи объекта, предмета и методов данной науки. В первую очередь необходимо назвать:

- 1) исследование структурных элементов предмета юридической психологии: личности юриста, юридической деятельности, правомерного и противоправного поведения, личности законопослушного человека и правонарушителя, психологических особенностей юридических процедур, процессуально значимых действий и решений и др.;
- 2) изучение методологических и теоретических основ юридической психологии, разработку методов теоретических и прикладных исследований, адаптирование для целей юридической психологии методик и методов, разработанных в других науках;
- 3) разработку практических рекомендаций для представителей всех юридических профессий, позволяющих им повысить эффективность своей практической деятельности;

- 4) содействие профессионально-психологическому развитию личности юриста, создание и совершенствование методики профессиональной ориентации, профессионального отбора, профессиональных и психодиаграмм юридических профессий;
- 5) теоретическое и методическое обеспечение учебной дисциплины «Юридическая психология» и связанных с ней специальных курсов;
- 6) разработку теории и методики судебно-психологической экспертизы, психологической консультации и т. д.

2. При определении параметров системы курса «Юридическая психология» целесообразно учитывать, что психологические закономерности в области юридической деятельности можно подразделить на две большие группы:

- 1) психологические закономерности правомерной деятельности;
- 2) закономерности деятельности, связанной с теми или иными правонарушениями.

Традиционным при определении системы любого курса является использование принципа иерархии.

Исходя из сказанного система курса «Юридическая психология» включает общую и особенную части.

В *общей части* курса определяются его предмет, система, методы, связь с другими дисциплинами, излагается история юридической психологии. В рамках общей части курса юридической психологии рассматриваются основополагающие темы общей и социальной психологии. Также в общую часть курса включают в качестве самостоятельного раздела психологию юридического труда (профессиональные программы юридических профессий, вопросы профессионального отбора и профессиональной ориентации юристов).

Особенная часть юридической психологии состоит из следующих отраслей (разделов):

- 1) правовая психология;
- 2) криминальная психология;
- 3) психология потерпевшего (жертвы преступления);
- 4) психология судопроизводства (уголовного, гражданского, арбитражного, административного и конституционного);

- 5) психология оперативно-разыскной деятельности;
- 6) судебно-психологическая экспертиза;
- 7) пенитенциарная психология (психология лиц, подвергнутых уголовному наказанию).

3. Методы юридической психологии в своей основе соответствуют методам общей психологии и могут быть подразделены на методы организации исследования (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), методы сбора данных (биографический, наблюдательный, психодиагностический, праксиметрический, экспериментальный), методы обработки данных (количественный, качественный) и методы интерпретации и оценки данных (структурный, системный, генетический, казуальный, факторный).

По *целям исследования* методы юридической психологии делятся на методы:

- 1) научного исследования, при помощи которых познаются психические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разрабатываются научно обоснованные рекомендации для юристов;
- 2) психологического воздействия на личность, используемые для предупреждения противоправной деятельности, при расследовании преступлений, для выявления причин и условий, способствовавших их совершению, перевоспитания правонарушителей;
- 3) судебно-психологической экспертизы, при помощи которых психолог осуществляет объективное экспертное исследование.

В зависимости *от способа решения исследовательской задачи* выделяют метод наблюдения, метод эксперимента, анкетный метод, метод интервью и др.

Метод наблюдения предполагает, что в процессе проведения исследования не нарушается естественный ход событий. Получение объективных результатов возможно, если точно сформулированы цели исследования, составлена программа наблюдения, определена позиция исследователя относительно объекта наблюдения, грамотно организована процедура фиксации результатов наблюдения.

Метод эксперимента предполагает изучение особенностей психических процессов в зависимости от особенностей действующих

на испытуемого внешних стимулов. Внешняя стимуляция формируется по строго определенной программе эксперимента. Эксперимент может быть естественным или лабораторным. Лабораторный эксперимент более характерен для научных исследований и при проведении судебно-психологической экспертизы. Примером проведения лабораторного эксперимента для решения задач юридической практики является инструментальная детекция лжи.

Анкетный метод предполагает организацию сбора сведений путем получения ответов на определенные вопросы для последующей статистической обработки и анализа собранного материала. В юридической психологии анкетный метод может быть использован для исследования некоторых аспектов причин криминального поведения.

Применение *метода интервью* способствует решению задачи по изучению личности на той или иной стадии судопроизводства. Определение основных особенностей личности участника судопроизводства позволяет юристу более точно подбирать необходимые тактико-психологические приемы для более эффективного решения профессиональной задачи.

Метод тестирования предполагает использование стандартизированных вопросов и заданий, которые позволяют измерить уровень развития определенных психологических качеств личности. Тесты могут быть подразделены на тесты-задания, тесты-опросники и проективные тесты.

Метод анализа результатов деятельности предполагает изучение материальных результатов психической деятельности человека. В юридической практике данный метод является составной частью процесса психологического портретирования (профилирования) личности преступника.

К специфической разновидности метода анализа результатов деятельности в юридической психологии относится психологический анализ материалов дела (уголовного, гражданского, административного и др.).

Судебно-психологическое экспертное исследование предполагает использование психологом всех необходимых методов юридической психологии. Методологической основой для проведения

судебно-психологического экспертного исследования является широкое применение *эксперимента*. Среди других наиболее распространенных методов судебно-психологической экспертизы необходимо назвать наблюдение, интервьюирование, изучение материалов дела, тестирование, изучение результатов деятельности, ретроспективный анализ внешних признаков поведения подэкспертного лица.

4. Психические процессы и состояния являются одними из основных классов психических явлений, которые изучает психология. В юридической психологии особое значение придается исследованиям специфики психических процессов и состояний в юридической деятельности. Психические процессы обычно соотносят со способами отражения действительности, при помощи которых обеспечивается связь человека с внешним миром.

Психические процессы всегда являются составной частью более сложных видов психической деятельности.

Среди психических процессов выделяют:

- а) познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и воображение);
- б) эмоциональные процессы (чувства);
- в) волевые процессы.

Под психическим состоянием понимается определенный уровень работоспособности и качество функционирования психики человека на определенный момент времени или на определенном временном отрезке.

Состояние, в котором находится юрист, решая профессиональную задачу, — тревога, страх, стресс, фрустрация и т. д. — существенно сказывается на его эффективности. Состояния тех лиц, которые взаимодействуют с юристом в процессе его профессиональной деятельности, также могут сыграть как позитивную, так и негативную роль в решении практических задач.

Психические состояния, смежные между нормой и патологией, называются пограничными состояниями. Таковыми считаются реактивные состояния, неврозы, психопатоподобные состояния, задержки психического развития. Все пограничные состояния аномальны и связаны с нарушениями процесса психической саморегуляции.

Психические аномалии могут быть временными (реактивные состояния, неврозы) и устойчивыми (психопатия, умственная отсталость).

5. В профессиональной деятельности юриста получение информации и ее запоминание являются той основой, на которой строятся все практические действия.

Как известно, познавательная деятельность включает следующие процессы:

- 1) сенсорные, отражающие отдельные свойства, качества предметов, явлений и ситуаций (ощущения);
- 2) перцептивные, отражающие предметы и явления в их целостном виде (восприятие);
- 3) мнемические, формирующие образы памяти; трансформация представлений памяти в новые образы – процессы воображения;
- 4) мыслительные (интеллектуальные), которые отражают существенные закономерные связи между предметами явлениями и ситуациями.

Насколько важно для юриста обладать всей полнотой информации о психических познавательных процессах в юридической деятельности, можно понять, представив структуру свидетельских показаний. Они являются продуктом процессов восприятия юридически значимого события свидетелем, его понимания, запечатления, сохранения и последующего воспроизведения.

Ощущением называется элементарный, далее уже неразложимый психический процесс, при помощи которого в сознании человека отражаются отдельные свойства, качества предметов, явлений, ситуаций.

Ощущения являются основой более сложных познавательных процессов, таких как восприятие, память, мышление, воображение.

В ощущениях отражаются объективные качества предмета и интенсивность воздействующих на нас раздражителей.

Восприятие предполагает комплексное отражение в сознании человека предметов, явлений и ситуаций. Физиологической основой ощущения и восприятия является деятельность органов чувств (анализаторы). Но восприятие зависит как от объекта восприятия, так и от индивидуальных особенностей воспринимающего челове-

ка. Восприятие — это сложный динамический процесс. Необходимо произвести множество перцептивных действий для того, чтобы сформировать адекватный образ объекта. Например, восприятие человеком другого человека. Свидетель не только воспринимает целостный облик и отдельные элементы внешности, но и вольно или невольно оценивает воспринимаемого человека по многим позициям (возраст, социальный статус, род занятий и т. п.). Точность и объективность такого оценивания во многом определяется особенностями личности самого свидетеля (жизненный опыт, направленность личности, акцентуация характера, установки и др.).

Под **вниманием** понимается направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или ситуации. Внимание к одному или нескольким объектам предопределяет невнимание ко всем остальным (проявляется избирательный характер сознания).

Направленность внимания определяется интересом, значением конкретных фактов для определенного человека (всё то, что тесно связано с его деятельностью, работой, которую он выполняет).

Юрист, решая профессиональные задачи, должен иметь представление о расстройствах внимания. Под *рассеянностью внимания* обычно понимают нарушение способности к концентрации внимания и сосредоточенной деятельности. Рассеянность может быть обусловлена: 1) низким уровнем внимания; 2) чрезмерной концентрацией на единственном объекте; 3) неустойчивостью внимания на объекте (неподконтрольное переключение на другие объекты). Причинами рассеянности могут быть наследственные факторы, а также возможное подражание в детстве кому-то из родителей, страдавшему таким расстройством. Расстройства внимания могут быть также обусловлены физической либо психической травмой.

Память — это сложный психический процесс, структура которого имеет следующий вид:

- 1) запечатление предметов, явлений и ситуаций;
- 2) сохранение запечатленного (запомненного);
- 3) воспроизведение или узнавание при повторном восприятии запечатленного (запомненного).

В психологии память определяется как интегративный психический процесс, который охватывает результаты ощущений, восприятия и мышления.

Среди разновидностей памяти выделяют следующие:

- а) наглядно-образная память (запоминание зрительных, слуховых, вкусовых, температурных и других образов);
- б) словесно-логическая память (запоминание и воспроизведение мыслей);
- в) двигательная (моторная) память;
- г) эмоциональная память (запоминание эмоциональных состояний, имевших место в прошлом).

В профессиональной деятельности юриста нельзя не учитывать, что при запоминании некоторые используют преимущественно зрительные образы, другие отдают предпочтение слуховым образам, третьи — двигательным. То есть важное значение в решении практических задач имеет определение так называемого ведущего типа памяти. Например, если удалось определить ведущий тип памяти у допрашиваемого лица, то допрашивающий может более точно формулировать вопросы, направленные на извлечение информации из памяти определенного типа. С другой стороны, сам юрист должен представлять, какой у него тип памяти является ведущим, чтобы использовать эту свою особенность с максимальной эффективностью для качественного запоминания необходимой информации.

В зависимости от продолжительности хранения запечатленной информации память подразделяют на долговременную и кратковременную.

Качество запоминания во многом определяется тем, какое место занимает данная информация в жизни человека и каковы перспективы ее дальнейшего использования.

Большое влияние на процесс запоминания оказывает эмоциональное состояние человека. На повышенном эмоциональном фоне качество запоминания становится выше. Если явление или ситуация вызывают сильные эмоции, то мыслительная деятельность участника судопроизводства будет более активна, предопределяя неоднократный возврат к эмоционально ярко окрашенному эпизоду прошлого. То есть юристу необходимо учитывать индивиду-

альные характерологические особенности участников юридически значимых процедур (при прочих равных условиях одни люди склонны к запоминанию приятного, другие — неприятного).

Большую роль при запоминании материала играет установка на запоминание. Если человек понимает, что запоминаемый материал для него жизненно важен, то процесс запоминания будет более эффективен, чем при других условиях.

Для правильной оценки показаний участников судопроизводства юристу важно иметь представление о факторах, которые могут повлиять на процесс развития памяти человека. Память не является некой постоянной величиной, она меняется в течение всей жизни как количественно, так и качественно. В возрасте от 18 до 25 лет память обычно улучшается, до 45 лет сохраняется на одном и том же уровне, затем постепенно начинают обозначаться негативные тенденции.

Юристу при выполнении своих профессиональных обязанностей приходится сталкиваться со случаями нарушения памяти (амнезии). Провалы памяти могут быть следствием полученной травмы или обморочного состояния. Амнезия может быть следствием аффективного состояния (провалы в памяти в отношении событий, которые непосредственно предшествовали аффекту и происходили в период аффекта).

Преодоление амнезии в ряде случаев возможно посредством использования ассоциативного метода и применения гипноре-продукции.

Юридическая деятельность предполагает решение самых разнообразных мыслительных задач. Мышление как психический познавательный процесс всегда направлено на выявление существенных, закономерных связей и отношений между объектами реальности. Посредством мышления юрист способен познать такие стороны объективной действительности, которые недоступны для сенсорных и перцептивных познавательных процессов.

Мышление неразрывно связано с речью и протекает на языковой основе. Слова являются своеобразной материальной оболочкой мысли. Мысль человека формулируется в образах, понятиях и суждениях.

Мышление включает, прежде всего, анализ, синтез и обобщение.

Выделяют несколько разновидностей мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное (теоретическое) мышление.

Мышление может быть дискурсивным (основано на системе взаимосвязанных умозаключений) и интуитивным (специфический метод познания, при котором возникает иллюзия прямого усмотрения искомого вывода). Юрист должен осознавать, что для решения профессиональных задач необходимо использовать все виды мышления, но при этом помнить, что удостоверение полученной значимой информации в материалах дела возможно только в дискурсивном формате.

Исследования процесса мышления показали наличие устойчивой корреляции между мышлением и другими психическими познавательными процессами (памятью, вниманием и восприятием).

Юрист должен иметь представления о расстройствах мышления. В частности, при решении профессиональных задач он может столкнуться с такими нарушениями мышления, как непроизвольный, непрерывный и неуправляемый поток мыслей (ментизм), паралогическое мышление, разорванное мышление, аутистическое мышление и др. Крайняя форма расстройства мышления называется бредом («интеллектуальная мономания»).

Воображение является специфическим видом психической деятельности, неразрывно связанным с памятью и мышлением. Воображение предполагает психический процесс построения нового образа на основе уже имеющегося опыта. Воображение может быть пассивным и активным. Пассивное, в свою очередь, подразделяется на произвольное и непроизвольное (гипнотическое состояние, сон). Активное воображение ранжируется на творческое, критическое, воссоздающее и антиципирующее. Активное воображение направлено в будущее, связано с решением творческой или личностной задачи.

Без развитого воображения юрист неспособен эффективно заниматься реконструктивной и прогностической деятельностью (в частности, выдвигать обоснованные версии по делу, эффективно планировать свою деятельность и т. п.).

6. Эмоции, как и ощущения, считаются базовыми явлениями психики. Под эмоциями понимаются импульсивные реакции, отражающие отношение человека к значимости воспринимаемого им предмета, явления, ситуации. Эмоции непосредственно связаны с процессом удовлетворения или неудовлетворения потребностей человека.

Двухвалентность эмоций проявляется в том, что они либо положительные, либо отрицательные. Положительные эмоции побуждают к действиям, направленным на сближение с объектом, их вызвавшим, на овладение им, продление контакта с ним, а отрицательные — с точностью наоборот.

К положительным эмоциям относят удовлетворение, радость, восторг, гордость, восхищение, уверенность, удовлетворенность собой, уважение, доверие, симпатию, нежность, любовь, благодарность и др.

В перечень отрицательных эмоций включают страдание, неудовольствие, тоску, печаль, скуку, отчаяние, огорчение, тревогу, страх, ужас, жалость, сострадание, разочарование, обиду, гнев, презрение, отвращение, негодование, неприязнь, зависть, ненависть, злость, ревность, сомнение, растерянность, смущение, стыд, раскаяние, угрызение совести и т. д.

Эмоции генетически связаны с инстинктами и влечениями. Высшие эмоции называются чувствами (сформировались в общественно-историческом развитии человека).

Под **чувствами** в психологии понимается эмоциональная форма отражения социально значимых явлений. Чувства всегда ориентированы на некий социальный объект.

Чувства могут быть нравственными, интеллектуальными, практическими и эстетическими.

Страсть в психологии определяется как сильное и глубокое длительное эмоциональное состояние. Страсть способна активизировать деятельность человека, мобилизовать его на преодоление трудностей, на достижение поставленных целей. Вместе с тем нельзя забывать, что данное эмоциональное состояние способно сыграть в судьбе человека деструктивную роль.

Ряд эмоциональных состояний представляют особый интерес для юридической психологии, так как с этими состояниями юрист

сталкивается на практике чаще всего (например, оценка их криминогенности). К таким эмоциональным состояниям в первую очередь целесообразно отнести страх, стресс, посттравматические стрессовые расстройства, фрустрацию и аффективные состояния.

Страх в психологии определяется как отрицательная эмоция, возникающая в ситуации реальной или мнимой опасности. Страх может проявляться в виде возбужденного или подавленного эмоционального состояния. В различных ситуациях страх одного человека может существенно отличаться по степени от страха другого. Среди разновидностей страха обычно выделяют реакцию испуга, реакцию тревоги, боязнь и аффективные страхи (состояние ужаса).

Под **состоянием тревоги** в психологии обычно понимают переживание эмоционального дискомфорта, обусловленного ожиданием неблагоприятного хода развития событий, предчувствием грядущей опасности. Причем тревога предполагает переживание неопределенной, диффузной, безобъектной угрозы (источник опасности не идентифицирован).

На физиологическом уровне реакция тревоги проявляется в повышении артериального давления, учащении дыхания, усилении сердцебиения, возрастании общей возбудимости, снижении порога чувствительности. На психологическом уровне тревога ощущается как напряжение, озабоченность, нервозность и невозможность принятия решения. Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги и низком пороге его возникновения, в психологии называется тревожностью. Знания о закономерностях реакции тревоги и о тревожности могут помочь юристу в оценке поведения участников судопроизводства. Например, тревожному человеку трудно быть дисциплинированным и даже опрятным, он нередко начинает дело и не завершает его к назначенному сроку, часто избегает публичных выступлений. Ощущение тревоги непосредственным образом может быть связано с комплексом неполноценности.

Фобии считаются навязчивыми иррациональными состояниями страха, стабильно возникающими по отношению к сходным явлениям, независимо от их объективной степени угрозы (агора-

фобия, клаустрофобия, эритрофобия и др.). Фобии могут возникать при неврозах и психопатиях, а также характерны для депрессивных состояний.

Под **стрессом** в психологии понимается состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий (стрессоров). Стрессоры могут быть физическими (например, дискомфортная температура окружающей среды), химическими (например, токсичные вещества), биологические (например, заражение вирусами), психическими (например, сильные эмоции) и комбинированными (все возможные сочетания вышеназванных).

Выделяют три стадии стресс-реакции:

- 1) стадия тревоги (происходит мобилизация защитных сил организма);
- 2) стадия устойчивости;
- 3) стадия истощения, которая возможна только при слишком сильном или слишком длительном воздействии, а также в случае, когда адаптивные возможности организма человека не обладают необходимым запасом прочности.

Люди с устойчивой психикой способны преодолеть фазу тревоги и активно включиться в борьбу со стрессорами. Их поведение более рационально и продумано в отличие от поведения в стрессе эмоционально неустойчивых людей, которых нередко охватывает тревога, переходящая в страх. Переход в стадию истощения для таких людей более вероятен.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) определяется как психологическое состояние, которое возникает в результате психотравмирующих ситуаций (военные действия, террористический акт, природные и техногенные катастрофы, смерть близких людей, длительная тяжелая болезнь и т. п.), выходящих за пределы обычного человеческого опыта и угрожающих физической целостности человека или других людей. ПТСР характеризуется пролонгированным воздействием и имеет латентный период (отсроченная реакция на травматический стресс). Посттравматическое стрессовое расстройство включает несколько стадий: 1) отчаяние; 2) отрицание; 3) навязчивость; 4) прорабатывание; 5) завершение.

Для ПТСР характерно навязчивое и неоднократное воспроизведение в сознании психотравмирующего события, повторяющиеся кошмарные сны, избегание мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой, а также действий, мест или людей, которые инициируют эти воспоминания. Характерными чертами являются также психогенная амнезия (неспособность воспроизвести в памяти психотравмирующее событие в деталях), астенический синдром, постоянная бдительность и состояние постоянного ожидания угрозы.

Посттравматическое стрессовое расстройство нередко сопровождается соматическими расстройствами и заболеваниями нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и эндокринной систем.

Психическое состояние, возникающее в ситуации разочарования, недостижения какой-либо значимой для человека цели в психологии называется *фрустрацией*. Фрустрация характеризуется двумя обязательными условиями: 1) наличием актуально значимой потребности; 2) наличием препятствий для удовлетворения этой потребности. Фрустрация проявляется в гнетущем напряжении, тревожности, в двигательном беспокойстве, чувстве безысходности, в апатии, агрессии и деструкции, в регрессии (обращении к моделям поведения более раннего периода жизни).

Фрустрационное поведение дезорганизовано — свобода осознания и волеизъявления ограничена.

Юристу необходимо знать о возможной обусловленности фрустрацией противоправного поведения. Состояние фрустрации может способствовать возникновению сильного душевного волнения. Проявление фрустрации в агрессивных формах поведения может быть непосредственно связано с криминальными деяниями (частые фрустрации могут стать основой агрессивного поведения). Депрессия, возникшая вследствие недостижения значимой цели, может повлечь за собой попытку суицида.

Аффект в психологии определяется как эмоциональный процесс, возникающий в ответ на сильный раздражитель. Данный процесс характеризуется кратковременностью, бурным внешним проявлением, интенсивностью и снижением способности лица понимать значение своих действий или руководить ими. Аффект развивается в критических условиях при неспособности человека най-

ти выход из опасной ситуации и всецело захватывает личность, ее ум, чувства и волю.

В динамике аффекта выделяют три фазы:

- 1) подготовительная (нарастание эмоциональной напряженности);
- 2) кульминация (самая кратковременная фаза);
- 3) истощение аффективного возбуждения (резкий спад, торможение физической активности).

Юристу необходимо учитывать, что в принципе любые эмоции могут в зависимости от обстоятельств усиливаться и доходить до аффективных состояний. Но ряд личностных особенностей обуславливают большую вероятность возникновения аффекта у некоторых людей (эмоциональная неуравновешенность, ранимость, обидчивость, склонность к застреванию на психотравмирующих факторах и др.).

Среди эмоциональных состояний, с которыми юрист может столкнуться в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей, особое место занимают *страдания*. Под ними в психологии понимается совокупность крайне неприятных, тягостных или мучительных ощущений, при которых человек испытывает физический и эмоциональный дискомфорт, боль, стресс.

Под *волей* в психологии понимается сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением объективных и субъективных препятствий к достижению значимой цели.

Волевая регуляция поведения представляет собой оптимальную мобилизацию личности, концентрацию активности человека в определенном направлении.

Волевые психические явления обеспечивают мобилизацию сил и возможностей человека при встрече с трудностями. Они выражаются в волевом усилии, напряжении, настойчивости, упорстве, самообладании и др.

Для решения профессиональных задач (особенно в конфликтных ситуациях, в условиях явного или скрытого противодействия) юристу нередко требуется проявление волевых качеств, без которых достижение значимых целей становится просто невозможным.

К волевым качествам относятся целеустремленность, смелость, решительность, инициативность, настойчивость, выдержка и само-

обладание, мужество, стойкость. Помешать выполнению профессиональных обязанностей юристу могут отрицательные волевые качества: отсутствие целеустремленности и настойчивости, безынициативность, невыдержанность, трусость, нерешительность.

Волевая недостаточность проявляется в пассивных и активных формах. К пассивным формам относятся легкая внушаемость и несамостоятельность, апатия, нерешительность, отсутствие настойчивости. Активными формами следует считать импульсивность и упрямство.

7. Проблема личности является центральной среди всех проблем юридической психологии. В системе «человек – право» реализуются личностные аспекты человека как общественного существа, включенного в социальные отношения, как носителя сознания и, в частности, правосознания. В связи с этим юридическая психология анализирует личность в двух аспектах: во-первых, в плане изучения личности преступника и оказания воздействия на нее; во-вторых, в плане определения профессиональной пригодности кандидатов для работы в правоохранительных и судебных органах и их психологической подготовки.

Можно выделить два основных подхода: один из них рассматривает личность как конкретного человека, носителя сознания, другой делает упор на социальное свойство индивида как на совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения.

Каждый конкретный человек – это не просто индивид со своими особенностями, а личность, интегрирующая социально-типические черты класса, этнической общности, группы. Чтобы понять конкретного индивида, надо изучить его как личность.

На формирование личности оказывают влияние как деловые, так и личные отношения.

Конкретная социальная общность, в пределах которой люди непосредственно контактируют между собой, – семья, сотрудники кафедры и т. п. – называется малой группой. Наиболее развитая социальная группа – коллектив.

Основное назначение социальной группы – целенаправленное регулирование межличностных отношений для реализации интересов группы. В социальной группе индивид находится в отношениях не только с другим индивидом, но и с множеством членов группы.

Положение человека в группе, его права и обязанности определяют статус личности. Поведение личности в соответствии с его общественным статусом называется социальной ролью. Группа своими требованиями может усиливать или ослаблять отдельные свойства личности.

8. Психологию личности составляют подсознание, сознание и самосознание. Сознание является тем структурным компонентом, который цементирует всю структуру личности.

Структура личности складывается из четырех подструктур:

- 1) биологически обусловленных особенностей;
- 2) особенностей отдельных психических процессов;
- 3) опыта личности;
- 4) социально обусловленных качеств.

В структуре личности также выделяют темперамент, характер и способности.

Темперамент характеризует тип нервной системы человека. Представляет собой индивидуально-психологические особенности личности, в которых проявляется сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.

Учение о темпераментах было создано И.П. Павловым. Складывается тип темперамента на основе соотношений силы, уравновешенности и подвижности основных нервных процессов – возбуждения и торможения. В обычных условиях каждый темперамент имеет свои преимущества и недостатки. Обычно сангвинуку свойственна общительность; флегматику – выдержка и самообладание; холерику – страстность, активность, увлеченность в работе; меланхолику – глубокие переживания, впечатлительность. К негативным сторонам темперамента относятся: у сангвиника – поверхностность, непостоянство, разбросанность; у флегматика – «толстокожесть», безразличие к людям, сухость; у холерика – взрывчатость, конфликтность, неумение подчиняться; у меланхолика – замкнутость и застенчивость.

Характер можно представить в виде общего качества личности, проявляющегося через отношения к людям, к делу, к вещам и себе. В нем отражаются все основные особенности личности.

В характере выделяют первичные, вторичные и доминирующие черты. Вторичные черты описывают человека в общем плане. Для этого используются специфические эпитеты (активный, волевой, общительный, деловой, коммуникабельный и т. д.). В процессе анализа совокупности вторичных черт выбирают основу для первичных черт. Синтез первичных черт дает по отношению к конкретному лицу одну-две доминирующие черты личности: общительный, замкнутый, эмоциональный, инертный и т. д.

Существует три составляющие характера. Одна составляющая включает систему нравственных качеств человека, ко второй относятся волевые качества, к третьей — эмоциональные качества. Все три составляющие образуют систему отношений к людям, делу, себе, вещам.

Способности — это психические свойства личности, обеспечивающие успешное овладение какой-либо деятельностью. Изучение способностей необходимо для познания интеллекта человека и определения его пригодности к какому-либо определенному виду деятельности. Обычно выделяют общие и специальные способности. К общим способностям относят общую склонность человека к труду, работоспособность, богатство воображения, легкость запоминания. Сюда же включают широту, глубину, логичность и гибкость ума и т. д. Общие способности необходимы для достижения успеха в любой деятельности.

Специальные способности нужны для успешной работы в каком-то определенном виде деятельности. Среди них следует выделить педагогические, управленческие, лингвистические, организаторские способности и т. д. К специальным способностям относятся также познавательные, творческие, диагностические способности.

При оценивании людей важно определить наличие и уровень развития у них способностей. Высший уровень развития способностей называется талантом.

Под *мотивацией* понимается система побуждений человека, направленных на достижение конкретных целей.

В основе поведения людей лежат потребности. *Потребность* — это переживаемая человеком нужда, удовлетворение которой жизненно важно для его существования, сохранения целостности его личности или развития индивидуальности. Человек для своего существования, развития и совершенствования нуждается в активности и средствах для удовлетворения своих потребностей.

Потребности человека разнообразны. Выделяют материальные потребности (в пище, одежде, жилище, тепле и т. д.) и духовные потребности (в общественной жизни, труде, общении, приобретении знаний, творчестве и т. п.).

Любая классификация потребностей условна. Все человеческие потребности социально обусловлены. Потребности являются главным фундаментом, на котором строится вся психическая деятельность человека, его ум, чувства и воля. К потребностям непосредственно примыкает система таких побудительных факторов, как убеждения, взгляды, стремления, интересы, идеалы. Эта система, соотнесенная с потребностями, и становится мотивацией поведения. Мотивации, не исходящей из потребностей, не существует. Вместе с тем потребность, не ставшая мотивацией, вполне возможна, она нередко формируется в организме и в психике индивида. Например, потребность организма в витаминах, не осознаваемая человеком, не становится мотивацией.

Потребность, прошедшая через систему побудительных факторов и осознанная человеком, становится *мотивом* поведения. Мотив, осознанное побуждение для определенного действия, собственно и формируется по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится, и осознает цель, которая перед ним встает; из отношения к ним и рождается мотив в его конкретной содержательности, необходимой для реального жизненного действия.

В целях дифференцирования побудительных сил человека следует выделять его осознанные и неосознанные побуждения, то есть мотивы. Это имеет большое значение для оценки изучаемого лица. Осознанные побуждения реализуются после длительного обдумывания. Неосознанные побуждения реализуются автоматически на основе усвоенного личностью прошлого опыта. Такие побуждения представляют собой систему установок.

В психологии под *установкой* понимают психическое состояние человека как субъекта деятельности, определяющее готовность и конкретные особенности его поведения в ответ на воздействия внешней среды. Установка направляет всю деятельность человека, мобилизуя необходимые для этого его психические силы. Знание закономерностей проявления установки — необходимое условие для оценки личности преступника, потерпевшего и т. д. В структуре установки выделяют три компонента: эмоции, убеждения и мнения, реакции и навыки. Эти компоненты эмоциональных, интеллектуальных и поведенческих подструктур определяют активность человека в окружающей его обстановке. Установка во многом определяет всё поведение человека. Она управляет нашими реакциями в ответ на реакции собеседника: наше выражение лица зависит от того, как в данный момент собеседник, с которым мы находимся в контакте, принимает нас. Содержательной стороной установки являются ценностные ориентации личности.

Поведение людей разных возрастов соотносится с определенными ценностями, которыми могут выступать свойства материальных объектов и явлений общественной жизни, определяющие их значение для общества, группы и отдельного человека.

Выделяют несколько категорий ценностей: а) личностные; б) общественные; в) материальные; г) политические; д) идейные.

Личностные ценности представляют собой моральную основу характера личности. Эти ценности проявляются в отношении к людям, к делу, к себе, к вещам. Общественные ценности усваиваются в процессе социализации, проявляются в отношении личности к принятым в обществе моральным нормам, обычаям, правопорядку, закону. Они формируют такие черты характера человека, как ответственность, требовательность к себе, бережливость и т. п.

Материальные ценности проявляются в отношениях к материальным объектам, вещам, деньгам, собственности. Ориентация на эти объекты воспитывает у человека соответствующие черты характера: аккуратность или неряшливость, практичность или непрактичность, жадность и т. д. Политические ценности включают отношение к национальному благосостоянию государства, утверждающейся демократии, политическим организациям, образу

жизни. Идейные ценности охватывают широкий спектр мировоззренческих взглядов, моральных заповедей.

Ценности детерминируют характер поведения и образ мыслей человека. Они очерчивают круг его интересов, под которыми понимается побуждение, действующее в силу либо своей осознанной необходимости, либо эмоциональной привлекательности. Интерес выражает стремление индивида ознакомиться с предметом (идеей, человеком), познать его. Интерес у человека может возбудить любой объект, который привлечет его внимание.

Идеал — это представление человека о том, каким он хочет себя видеть. Идеал часто выступает в виде совокупности норм поведения. Формируются идеалы под влиянием окружающей среды. Наличие идеалов вносит четкость в мотивацию поведения человека.

Одна из существенных сторон мотивации поведения человека — направленность личности. Мы будем понимать под направленностью систему доминирующих личностных ориентаций человека, подчиняющую себе всю его мотивационную сферу. Общая направленность личности включает трехуровневую (желания, необходимость, установки) систему побуждений.

Человек в каждом конкретном случае действует или по собственному желанию, или по необходимости, или в силу прошлого опыта (согласно установке).

Направленность — сложное свойство личности, которое включает систему побуждений, определяющую активность человека, избирательность его отношений.

Совершая действия и поступки, люди исходят из разных побуждений. В процессе своей деятельности они выдвигают перед собой разные цели и перспективы, избирательно относятся к окружающим их социальным ценностям (образованию, общественной деятельности, требованиям дисциплины, коллективным обязанностям и т. д.). Сознание и чувство долга, потребности и убеждения, установки и привычки, цели и перспективы — всё это разные элементы направленности. В социальной и моральной практике каждого человека есть нечто ведущее, что определяет основную линию его поведения, цель всей жизни, моральный облик.

Как правило, качествами направленности личности являются: уровень ее духовной и интеллектуальной зрелости, ширина, интен-

сивность, нравственная устойчивость и действенность. Под уровнем зрелости направленности понимается общественная значимость основного стремления личности, ее морально-политический облик, степень ее идейности. Важное значение при этом имеет ширина направленности личности, ее творческий диапазон. Здесь необозримое множество вариантов: у одних он узкий, у других — широкий и т. д. Интенсивность направленности личности может колебаться от смутных влечений, осознанных желаний и активных стремлений до полной убежденности.

Даже самая интенсивная и устойчивая направленность личности может не проявиться в действиях и поступках личности, если слаба ее действенность. Действенность направленности личности — это актуализация идейных побуждений такой личности. Она проявляется в степени волевой активности личности по осуществлению своих целей и намерений. Действенность направленности зависит от устойчивых мотивов, которыми личность руководствуется в своей деятельности. Направленность личности всегда тесно связана с другими ее свойствами и состояниями, влияет на них и в определенной степени зависит от них.

Вопросы для самоконтроля

1. Что изучает юридическая психология?
2. В чем заключается специфика предмета юридической психологии?
3. Каковы задачи юридической психологии?
4. Что представляет собой система курса юридической психологии?
5. Покажите взаимосвязь юридической психологии с правовыми науками.
6. Изложите основную классификацию методов по целям исследования.
7. Что относится к инструментальным методам изучения индивидуально-психологических особенностей?
8. Что зависит от правильного выбора метода исследования?
9. Дайте характеристику понятиям «социальная группа», «социальная роль» и «социальные нормы». Насколько, по вашему мнению, важна роль социализации в жизни человека?
10. Дайте определение понятию «ответственность», назовите его основные категории.

Занятие 1.2. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки. Личность как объект изучения в юридической психологии

Проводится в форме тренинга (2 часа).

Вопросы для подготовки

1. Объект, предмет, цель, задачи юридической психологии.
2. Исторические этапы развития юридической психологии.
3. Структура юридической психологии. Основания выделения ее направлений.
4. Методы юридической психологии.
5. Юридическая психология как «особая сфера пересечения интересов психологии и права». Системный подход к проблемам юридической психологии.
6. Личность как объект изучения в юридической психологии.
7. Сущность и содержание понятия «личность» в общей и юридической психологии. Структура личности.
8. Свойства личности: темперамент, характер, потребности, мотивация, направленность, ценностная сфера.
9. Психологические признаки личности.

Порядок проведения

1. В начале занятия рекомендуется выяснить у студентов, знакомы ли они с такой формой обучения, как тренинг. Необходимо ознакомиться с его понятийным аппаратом и содержанием.

2. Обучающиеся делятся на две группы, каждой из которых предлагается перечень вопросов для подготовки (возможна домашняя подготовка).

3. Для обсуждения вопросов тренинга отводится не более 10 минут. Целесообразно распределить вопросы между участниками подгруппы, тогда каждый студент будет готовить по 1–2 вопроса. По итогам обсуждения студенты должны определиться, какие из вопросов они оставляют за собой, а какие будут задавать противоположной группе. При этом необходимо готовиться по всем вопросам, в том числе и по тем, на которые будет отвечать противоположная группа, чтобы контролировать правильность и полноту ответа. Если

ответ на вопрос требует обращения к правовой базе, в подгруппе необходимо выделить студентов, которые в процессе тренинга смогут отыскать необходимые правовые нормы в гражданском законодательстве и подготовить правильный ответ. Во время подготовки студентов преподаватель оформляет таблицу рейтинга.

Вопросы, подлежащие обсуждению на тренинге

	1-я группа	2-я группа
1	Понятие юридической психологии	Объект юридической психологии
2	Предмет юридической психологии	Цель и задачи юридической психологии
3	Структура юридической психологии	Методы юридической психологии
4	Понятие личности	Понятие личности в юридической психологии
5	Понятие регулятивной сферы личности	Понятие коммуникативной сферы личности
6	Понятие когнитивной сферы личности	Индивидуально-психологические свойства личности
7	Понятие направленности личности	Понятие памяти
8	Понятие ощущения и восприятия	Понятие внимания, представления и воображения
9	Правовая социализация личности	Понятие эмоций и чувств
10	Наблюдение как метод изучения психологических особенностей личности	Правосознание и его функции

4. *Первый этап* тренинга включает поочередные ответы групп на выбранные ими из перечня вопросы (не более половины вопросов). Первой отвечает группа № 1. Порядок и очередность ответов определяется группой самостоятельно. При неполном ответе право дополнить есть у группы № 2. Преподаватель оценивает ответы каждого студента и выставляет баллы. Второй отвечает группа № 2, дополняет группа № 1. Каждый полный ответ оценивается в 3 балла. Если ответ был дополнен, каждая группа получает по 2 балла. После ответа на половину вопросов первый этап заканчивается и преподаватель

даватель подводит итоги. Группа, набравшая большее количество баллов, начинает второй этап тренинга.

5. *На втором этапе* нужно будет отвечать на вопросы, заданные группой соперников. Первой задает вопрос группа-победитель. Противоположная группа должна дать полный и правильный ответ. Если ответ был неполный либо вообще не дан, то дополняет или дает ответ группа, задавшая вопрос. Преподаватель оценивает ответы по 3-балльной шкале. В порядке очередности группы должны ответить на все вопросы.

6. После ответа на последний вопрос преподаватель подводит итоги и определяет группу-победителя. При оценке работы студентов учитываются как основные ответы на вопросы, так и дополнения.

Рекомендуемая литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Юридическая психология : хрестоматия / сост. В.В. Романов, Е.В. Романова – М. : Юристь, 2000. – 447 с.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. – М. : Норма, 2018. – 640 с.
3. Еремеев С.Г. Психология права : учеб. пособие. – Омск : ОМА МВД России, 2014. – 87 с.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности : монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 479 с. .
5. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология : учеб. пособие. – М. : Дашков и К°, 2017. – 223 с.
6. Шевченко В.М. Юридическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятию «личностные типы».
2. Выпишите три определения понятия «личность», данных разными авторами. Проведите анализ понятий (сходства, различия).

Занятие 1.3. Общение в профессиональной юридической деятельности (коммуникативная подструктура)

Проводится в форме групповой работы (2 часа).

Вопросы для подготовки

1. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация.
2. Перцептивная сторона общения: влияние установок на общение с клиентом. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.
3. Средства и приемы общения в работе юриста.
 - 3.1. Вербальная коммуникация в деятельности юриста: устная диалогическая речь, монологическая, драматизирующая, письменная речь (протокольный стиль изложения).
 - 3.2. Средства невербальной коммуникации в деятельности юриста.
4. Коммуникативная ситуация делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта): встреча в собственном кабинете, встреча на другой территории.
5. Коммуникативная ситуация выхода из общения (ситуация завершения диалога).
6. Затрудненное общение в юридической деятельности: причины и способы коррекции.

Порядок проведения

1. Студенты делятся на микрогруппы соответственно количеству, указанному в предложенном задании. В каждом из семи заданий определен порядок их выполнения и методические рекомендации, которым следуют студенты во время подготовки. Заготовки могут быть «домашними».

2. На подготовку и повторение задания отводится 10 минут.

3. Студенты микрогрупп отчитываются за выполненное задание (практически) и формулируют на основе этого свой самостоятельный вывод (устно или письменно).

Методические рекомендации: вывод делается исходя из апробированных упражнений (заданий), направленных на активное развитие навыков общения, воспитание творческого характера ума, а также

владение разнообразными психологическими умениями, свойствами, приемами в коммуникативной деятельности будущего юриста, отвечая на вопросы: «Что дает? Зачем нужно или что развивает? Где может использоваться или как можно пользоваться? и т. д.».

4. В конце занятия преподаватель подводит итоги работы каждой группы.

5. В тетрадях записываются выводы, сделанные студентами по данной теме.

***Задание 1.** Развитие способности к отображению внутреннего мира человека, его мыслей и группы чувств (3 человека).*

Одному из членов группы предлагают быть водящим. Ему говорят, что в его отсутствие группа выберет один из пяти цветов (красный, синий, желтый, зеленый или черный). После того как цвет выбран, водящий возвращается в круг, и участники начинают по очереди демонстрировать свои телодвижения, которые по их собственным ощущениям должны выражать задуманный цвет. Водящий должен угадать, какой цвет был задуман. При этом телодвижения не должны быть прямыми подсказками.

Методические рекомендации: упражнение можно усложнить. Все делятся на две команды и с помощью мимики и жестов загадывают друг другу пословицы, названия книг и фильмов, строки из стихов и песен и т. п.

***Задание 2.** Преодоление трудностей в процессе общения (4 человека).*

Обучаемые разбиваются на пары, каждый получает от руководителя задание говорить на предложенную (выбранную) тему таким образом, чтобы заставить собеседника говорить на свою тему (например, один будет говорить о спорте, а другой – о медицине и т. д.).

Методические рекомендации: беседа пойдет в нужном направлении, если партнеры не будут стараться перекричать друг друга, а делать больше пауз, говорить как можно тише, задавать вопросы на «свою» тему собеседнику и тем самым достигать того, чтобы собеседник сам говорил на указанную тему.

Задание 3. Выбор позиции в процессе общения (3 человека).

Одному обучаемому дается задание провести диалог в роли начальника с «опоздавшим» на работу сотрудником с различных позиций: с позиции «сверху» (над), с позиции «снизу» (под), с позиции «на равных». После диалога руководитель занятия разбирает с обучаемыми выполнение задания.

Методические рекомендации: если упражнение сразу не получается, тогда руководитель сам проводит диалог с одним из обучаемых, обращает внимание на интонацию, выбор жестов и мимику, умение держать паузу в процессе общения и т. д.

Задание 4. Вхождение в общение (4 человека).

Упражнение выполняется в паре. Один из обучаемых передает другому информацию о каком-то событии (желательно, чтобы оно имело отношение к служебной деятельности), используя только неречевые средства: жесты, мимику, позу, походку. Второй партнер рассказывает, что он понял, а первый следит за правильностью ответа. Затем они меняются ролями, передают информацию о втором событии и т. д.

Методические рекомендации: события могут быть предварительно описаны в виде текста или взяты из газет, книг. Важно, чтобы в тексте содержалась информация и о психических состояниях людей: переживаниях, чувствах, эмоциях. Упражнение развивает навыки точного и выразительного использования неречевых средств общения, наблюдения за жестами и мимикой собеседника, умение их интерпретировать, так как развивает психологическую наблюдательность.

Задание 5. Выбор необходимых средств общения (4 человека).

Обучаемые разбиваются на пары. Каждой паре вручается какой-либо текст (художественный или специальный, где отражена деятельность юриста).

Студент должен отработать технику выразительного чтения.

На ознакомление с текстом дается 10–15 минут. Руководитель занятия просит 2–3 обучаемых прочитать текст перед аудиторией и проводит анализ дикции, техники интонирования, соблюдения пауз, подчеркивания голосом важных моментов в тексте и др.

Методические рекомендации: специальный текст подбирается из газет, журналов, материалов служебной деятельности юриста, где имеются психологически насыщенные ситуации (задержание преступников, конфликтное общение, допрос и т. п.).

Задание 6. *Тренировка взаимопонимания в процессе общения (5 человек).*

Члены группы начинают рисовать (каждый на своем листе бумаги, обозначив на нем в углу свое имя или символ) что-то важное для себя. Затем по сигналу руководителя все участники одновременно передают свои рисунки влево и, получив начатый соседом справа рисунок, продолжают рисовать уже его. Группа рисует до тех пор, пока к каждому не вернется его листок. Узнать его, наверное, можно только по имени (символу). Затем необходимо осознать те чувства, которые испытывали участники во время самого процесса творчества и при виде «собственного» рисунка.

Задание 7. *Тренировка взаимопонимания в процессе общения (4 человека).*

Двое из участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу: о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное — во всём соглашаться, обязательно отражая мысли партнера.

Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы, т. е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и «работают» также в режиме «Да-диалог».

После выступления всех пар следует проанализировать и обсудить игровые ситуации при этом особое внимание уделить анализу ролевого поведения.

Рекомендуемая литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения : учеб. пособие. — М. : ЮНИТИ, 2013. — 287 с.
2. Баксанский О.Е., Самойлова В.М. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Кн. 3. Аф-

- фективная сфера личности и психология общения. — М. : КД Либроком, 2013. — 368 с.
3. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шредер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учеб. пособие. — М. : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 256 с.
 4. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Люберцы : Юрайт, 2016. — 327 с.
 5. Горянина В.А. Психология общения : учеб. пособие. — 4-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2007. — 416 с.
 6. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2004. — 365 с.
 7. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология : учеб. пособие. — СПб. : Питер, 2008. — 432 с.
 8. Романов В.В. Юридическая психология : учебник. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 544 с.
 9. Юридическая этика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028909> (дата обращения: 22.03.2022).

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите нарушения речи, которые могут стать коммуникативными барьерами в профессиональной деятельности юриста.
2. Дайте определение понятию «перифраза». Как она влияет на общение юриста с клиентом?
3. Решение правовых ситуаций по данной теме на сайте «Юридическая психология. Психологический практикум» (<http://yurpsy.com/>) в разделах «Тренировка внимания и сообразительности», «Развитие памяти», «Психологическая диагностика».

Занятие 1.4. Психология личности юриста. Профессиональные качества следователя

Проводится в форме групповой работы (2 часа).

Вопросы для подготовки

1. Основы диагностики профессионально важных психологических качеств личности юриста.
2. Психологические особенности личности следователя.
3. Познавательнo-удостоверительная деятельность следователя.
4. Профессиональная деформация личности юриста: причины, признаки и пути преодоления.

Порядок проведения

1. Студенты делятся на 5 групп и определяются с заданием.

Перед началом выполнения группами полученных заданий ставится *проблемный вопрос: какими профессиональными качествами должен обладать следователь?*

2. На выполнение заданий отводится 20 минут.
3. Отчет групп по выполнению заданий (с ответами на дополнительные вопросы).
4. Преподаватель подводит итоги по поставленному проблемному вопросу и объявляет результат каждой группе. Выводы отмечаются в тетради.

Задание 1. *Чем (кроме незначительного опыта работы) можно объяснить неудачу следователя Павлушина, о которой говорится ниже? Назовите основные свойства следователя Ильина, проявившиеся при расследовании дела об убийстве Наташи.*

«Вечер. Из кинотеатра вышли Сергей и Наташа. Они еще под впечатлением от картины, о чем-то увлеченно спорят и не видят, как за ними следом идут Ким и еще двое. Едва они свернули за угол, как Ким набросился на Сергея. Началась свалка.

– Беги! – крикнул Наташе Сергей. <...> Наташа бросилась обратно к кинотеатру позвать на помощь, а когда вернулась с милиционером к месту драки, уже никого не было.

– Что с Сергеем? Где его искать?

Но на следующий день он сам явился к Наташе. Две наклейки красовались на его лице.

— Чепуха! — сказал он в ответ на ее распросы. — Жаль только авторучку и ножик. Потерял вчера. <...>

— Скорей, скорей сюда! — кричала женщина.

Голос ее в утренней тишине разнесся далеко. Раскрылось несколько окон. <...> Женщина, бледная как полотно, молча показывала рукой на девушку, лежащую на земле в какой-то неестественной позе. А из ворот домов уже бежали люди.

— Что там?

— Что случилось?

— Батюшки, да никак убита!

— Милицию, милицию скорей зовите! Не трогайте ничего!

Так был обнаружен труп Наташи. Началось следствие.

— Ну, что нового? — спросил прокурор района следователя Павлушина. — Вы ведь знаете, какой интерес проявляет общественность к этому делу. Надо действовать активнее.

Павлушин помолчал, и прокурор понял, что у него нет твердого решения, нет уверенности. И неудивительно. Ведь стаж работы молодого следователя — полтора года, и такое преступление пока единственное в его практике.

— Ну-с, рассказывайте, что вам еще удалось установить.

— Много интересного, Михаил Федорович. Но пока это не улеглось еще в стройную систему. Цепь, как мы обычно говорим, не замкнулась. Я установил, что из парка девушка ушла с Сергеем Котовым, но он это отрицает. Ее ни с кем другим в этот вечер не видели. Кроме того, я нашел в кармане у Котова два трамвайных билета. Удалось определить по номерам, что это маршрут пятого трамвая, идущего в сторону дома девушки, и что билеты с такими номерами были в трамвае примерно в день убийства. Вот только кондуктора пока не могу допросить: в отпуске она, уехала.

— А Котов что же?

— В том-то и дело, что и поездку на трамвае с Наташей отрицает. И самое главное: на месте происшествия найдены нож со следами крови, авторучка и расческа. Авторучка необычная: колпачок у нее оригинальный — видно, вручную сделан. Так вот, нож и авторучка

принадлежат Котову. Он их опознал. Но, что удивительно, не может объяснить, как эти предметы оказались рядом с телом девушки.

— А расческа?

— Говорит, что не его.

— Что еще?

— Подруги Наташи рассказывали, что в тот день Сергей с ней поссорился. Но он и это отрицает. Вот, как говорится, объективная сторона, факты. А вообще-то Котов ведет себя странно. После того как я уличил его во лжи, он замкнулся и не делает попыток защищаться. Делайте, говорит, что хотите, мне всё равно.

— Ваше мнение? — спросил прокурор.

— По-моему, это его работа, хотя мотивы мне не очень ясны.

Может, из ревности?

— Вы его задержали?

— Да. Вот материалы и постановление.

— С арестом мы пока подождем. <...> Я сам с ним поговорю.

А материалы оставьте мне.

Но и в кабинете прокурора Сергей не стал разговорчивее. Больше того, в начале беседы он бросил с вызовом:

— Раз вы так думаете, значит, всё правильно, так и было.

Пришлось менять тактику, и Михаил Федорович завел разговор о работе, товарищах, учебе. Сергей стал отвечать охотнее, без нервозности. Постепенно между беседующими установилось такое общение, при котором возникает желание обо всём рассказать, что называется, излить душу.

Вдруг дверь кабинета распахнулась. На пороге стояла мать Наташи.

— Вот он, вот убийца моей дочери! — она заломила руки, лицо ее покрылось красными пятнами. — Говорила я ей, умоляла, чтоб не ходила с этим сбродом, от таких всего можно ждать. Знаем мы, как бандиты под дружинников рядятся!

Она еще что-то кричала, но в голове у Сергея пронзительно звучали только два слова: сброд, бандит. Он побледнел, часто и прерывисто задыхался.

Женщину с трудом успокоили. Михаил Федорович усадил ее в кресло, а Сергея попросил выйти.

«Бандит, убийца... — думал Сергей, сидя в коридоре. — Она так сказала, она уверена... И они тоже... Все, все уверены! Ну так не добьются они от меня больше ни слова!»

Следователь, получив санкцию на арест Котова, считал, что дело почти решенное. Теперь оно ему не казалось сложным. Котов молчит, окончательно замкнулся, а вещественные доказательства налицо. И, наконец, экспертиза подтвердила, что на ноже следы крови той же группы, что у девушки. <...>

В город приехал следователь Ильин. С чего начать? <...>

Анализ... Только тщательный, трезвый, основанный на фактах анализ всех событий <...> может дать правильный вывод. Не поддаваться первому впечатлению, взвесить всё, что против обвинения, именно против.

Итак, самое главное: за что, почему мог Сергей Котов убить Наташу, что за сила могла толкнуть его на этот чудовищный шаг? Ведь Сергей дружил с Наташей, может быть, даже больше... Ссора, о которой говорили подруги? Но, кажется, для серьезной ссоры, бросающей людей в разные стороны, не было оснований. Тогда что же? <...>

— Вы всех спросили о знакомых, друзьях, а главное, о недругах Сергея и Наташи? — спросил Ильин Павлушина.

— Да, всех. А недругов у них не было, не успели еще обзавестись. <...>

Ильин решил еще раз осмотреть то место, где нашли труп Наташи.

Улица была тихой, но не глухой. Дома чередовались с небольшими огородиками, часто ничем не огражденными. Напротив дома, у которого обнаружили труп, был небольшой скверик с пышным кустарником и тополями. «Интересно, — про себя отметил Ильин. — Очень интересно!»

— Послушайте, Николай, — обратился он к Павлушину, — а что, по делу не видно, чтобы труп Наташи был перенесен на улицу?

— Нет. <...>

— Интересно! — уже вслух сказал Ильин. — Понимаете, что странно, ведь напротив дома сквер. Спрашивается, почему же

Котов не пригласил Наташу туда и не совершил там убийство? Простое чувство боязни быть застигнутым на месте преступления должно было бы заставить его именно так поступить. А то прямо на улице... Это же нелогично! Ну, допустим, ему было не до рассуждений. Но куда, собственно, торопиться? Да, кстати, вы проверили, в какую смену работал в тот день Котов?

— Нет.

— О, это серьезное упущение. Прошу завтра узнать. И еще: к какому часу примерно вы и эксперт отнесли момент убийства?

— Эксперт утверждает, и это отражено в его заключении, что убийство было совершено между одиннадцатью и двенадцатью часами ночи.

— Когда Наташа ушла из парка?

— Подруги сказали, что перед самым его закрытием, около одиннадцати.

— Поехали в парк!

Павлушин с удивлением посмотрел на Ильина, пожал плечами, но ничего не сказал.

И вот они едут на пятом трамвае. Ильин не выпускает из рук часов. Доехали до парка, зашли в ворота и тут же вышли обратно.

Павлушин уже перестал удивляться. Они снова сели на пятый трамвай, и снова Ильин постоянно поглядывал на часы. У сквера вышли.

— Итак, — сказал Ильин, — нужно тридцать четыре минуты, чтобы добраться сюда из парка. Улавливаете? Едем на завод. <...>

— Спасибо, Иван Трофимович, спасибо, что рассказали всё, что знали и что думали, — Ильин поднялся. — Но пока ничего определенного сказать не могу. Значит, Котов работал тогда в ночную смену, с 24 часов... А на работу он не опоздал в ту ночь?

— Нет. Этого с ним никогда не случалось.

— Я вас, Иван Трофимович, попрошу еще вот о чём. Пришлите нам копию табеля прихода рабочих за тот день. До свидания.

И снова трамвай. Павлушин понял ход мыслей Ильина, и теперь уже две пары глаз напряженно следят за часами.

Остановка! Время — тридцать восемь минут. Да еще пройти до сквера надо.

— Вот так, Николай, — сказал Ильин. — Только одна дорога от парка к скверу и на завод — более часа. Это при условии, что Котов не должен был нигде задерживаться. Где же он взял время?

Так появилось второе «против» обвинения Котова. <...>

Ильин взял листок бумаги. Итак, выбор места убийства нелогичен, времени для поездки от парка к скверу, а оттуда на работу не хватает, нет и убедительной причины для убийства <...>» (А.М. Ромашов. Записки следователя. М., 1974. С. 62–70).

В дальнейшем была установлена невиновность Котова. Вскоре были найдены настоящие убийцы.

Дополнительные вопросы

1. Какие еще качества личности следователя (кроме тех, о которых идет речь в приведенном отрывке) отрицательно сказываются на его работе?
2. Каковы основные пути ликвидации этих отрицательных качеств?

Задание 2. В чем достоинства и недостатки каждой из приведенных ниже классификаций типов следователя?

А. «Дореволюционный юрист Н. Муравьев, придя к выводу о том, что следственная работа создает своеобразные типы профес-сионалов, классифицировал их следующим образом.

1. *Следователь-художник.* Подчас это несколько болезненный мыслитель-психолог или слишком поддающийся воображению следователь по призванию. «В искателе истины художник соединяется с моралистом и оба иногда берут верх над спокойным исследователем». Такие следователи, всегда талантливые, могут одерживать блестящие победы, поражая верностью чутья и меткой проницательностью, но зато могут впадать и в самые прискорбные ошибки, увлеченные своей фантазией, следуя к неверной цели. Мало пригодные для рядовых повседневных дел, они обычно сосредоточиваются на выдающихся загадочных преступлениях, вдохновенно исполняя свои обязанности по «любимым» делам.

2. На низшей ступени... стоит *следователь-инквизитор...*, также увлекающийся, но стремящийся к цели неправильными путями. Он с ярко выраженным обвинительным уклоном. При этом благая законная цель оправдывает не всегда допустимые средства.

3. Еще ниже стоит более грубый тип: *следователь-сыщик*, который не брезгает личным вмешательством в розыскную деятельность и тем вступает на путь, несовместимый с его процессуальным положением.

4. Противоположным типом является *следователь-формалист*, ставящий себе задачу лишь облекать в соответствующую форму то, что само попало в сферу расследования. Мотивы к тому разнообразны: боязнь ответственности, лень, равнодушие, утомление, безынициативность. Поступки его столь же формально правильны, сколь и бесплодны для раскрытия преступления.

5. Среди этих крайностей Муравьеву рисуется идеальный тип: *следователь-судья*. Его характеризует действие в меру, вовремя, с соблюдением коренных начал уголовного судопроизводства, при неуклонном стремлении чистыми путями к обдуманной и верной цели. «В посильном приближении к этому типу и заключается задача» — так заканчивается этот профессиографический разбор (Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М, 1967).

Б. В наше время предложена следующая классификация:

«1. *Следователь-организатор*, в структуре профессиограммы которого доминируют организаторские качества. Он старается большинство вопросов решать коллективными усилиями многих людей: коллег по работе, оперативных работников, экспертов, ревизоров, общественности и т. п. Такого следователя хорошо использовать в качестве руководителя следственной бригады, а позднее — в качестве руководителя следственного подразделения.

2. *Следователь-мыслитель*. В его профессиограмме доминируют реконструктивные качества. Любит расследовать большие, сложные, требующие большого напряжения интеллекта, дела. Работает обычно один. Руководить людьми часто не любит и не умеет. Не любит расследовать мелкие, с его точки зрения «неинтересные», дела. Следователю-мыслителю рекомендуется поручать сложные запутанные дела, требующие при их раскрытии большого профессионального мастерства и высокого интеллектуального напряжения.

3. *Следователь-собеседник*. В профессиограмме доминируют коммуникативные качества. Он очень общителен, легко вступает в контакт с незнакомыми людьми. Любимым его следственным

действием является допрос. Этому следователю целесообразно поручать дела, связанные с большим количеством допросов.

4. *Следователь-следопыт*, в профессиограмме которого доминируют поисковые качества. Его отличают высокий уровень внимания, наблюдательность, хорошая ориентация. Любимое следственное действие — осмотр места происшествия. Следователя этой категории целесообразно включать в группу, ведущую работу «по горячим следам».

5. *Следователь-социолог*, в профессиограмме которого доминирует социальный аспект. Очень любит заниматься изучением материалов о причинах и условиях совершения преступлений, на достаточно высоком уровне обобщает эти материалы, принимает активное участие в правовой пропаганде, работе по предупреждению преступности. Обычно имеет хорошие связи с прессой и радио, часто выступает со статьями. Место этого следователя — в контрольно-методических группах и отделах» (Васильев В.Л. Юридическая психология. Л., 1974. С. 31–32).

Дополнительный вопрос

Можете ли вы назвать еще какие-либо типы?

Задание 3. Проанализируйте данную ситуацию.

В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда следователь приступил к допросу, Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно: «не заметил, не помню» и т. п.

Дополнительные вопросы

1. Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос?
2. Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями?
3. Какие приемы необходимо применить следователю, чтобы установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?

Задание 4. Проанализируйте данную ситуацию.

Директор Раков был задержан следователем Степановым за получение взятки в размере 25 тысяч долларов США. К следователю обратилась жена Ракова, Мария, и просила прекратить уголовное дело за хорошее вознаграждение – 500 тысяч долларов США. Степанов отказался и заявил, что если она не уйдет из кабинета, то он примет к ней меры в соответствии с законом. Ракова испугалась и ушла из кабинета.

Дополнительные вопросы

1. Какие положительные психологические качества показал следователь Степанов в разговоре с женой подозреваемого?
2. Правильно ли поступил следователь Степанов в данной ситуации?
3. Как должен был поступить следователь Степанов, если бы Ракова выложила деньги в виде взятки на его рабочий стол?

Задание 5. Проанализируйте данную ситуацию.

В лесу был обнаружен труп изнасилованной, а затем убитой женщины. В ходе расследования было установлено, что убита некая Хазанович. По подозрению в совершении преступления был задержан её знакомый Глушков. Дома у него была изъята одежда, на которой были обнаружены бурые пятна, похожие на кровь. Одежда направлена на судебно-биологическую экспертизу. Следователь Сизов принял решение о допросе подозреваемого.

Дополнительные вопросы

1. Какие психологические задачи должен решить следователь Сизов перед допросом подозреваемого Глушкова?
2. В чём должна заключаться психологическая подготовка следователя к допросу подозреваемого Глушкова?
3. С чего должен следователь Сизов начать допрос подозреваемого Глушкова?

Рекомендуемая литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.11.2019) // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. – URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 12.01.2022).

2. Аврах Я.С. Психологические проблемы защиты по уголовным делам. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1972. — 106 с.
3. Антонов И.О. Юридическая психология : учеб. пособие для специальности 021100 «Юриспруденция». — 2-е изд. — Казань : Юниверсум, 2011. — 100 с.
4. Богданова И.С., Хорошев И.А., Шевченко И.А. Профессиональные навыки юриста: техники решения профессиональных юридических задач : учеб.-практ. пособие. — М. : Проспект, 2016. — 119 с.
5. Глазырин Ф.В., Шиханцов Г.Г. Практикум по судебной психологии (психология предварительного расследования). — Минск : Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1977. — 160 с.
6. Дулов А.В. Основы психологического анализа на предварительном следствии. — М. : Юридическая литература, 1973. — 168 с.
7. Кальницкий В.В., Ларин Е.Г. Следственные действия : учеб. пособие. — Омск : ОМА МВД России, 2015. — 170 с.
8. Некрасова М.П. Правовые и нравственно-психологические аспекты судебной защиты : учеб. пособие. — Калининград : КГУ, 1984. — 48 с.
9. Немов Р.С. Практическая психология. Познание себя. Влияние на людей : пособие для учащихся. — М. : Владос, 1998. — 319 с.
10. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. — М., 1967. — 352 с.
11. Рыжаков А.П. Допрос: основания и порядок производства. — М. : Дело и Сервис, 2014. — 192 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте на себя характеристику с места учебы для устройства на работу. Выберите для себя одно из вакантных мест:

- юрист отдела социальной защиты населения;
- следователь органов прокуратуры;
- сотрудник полиции;
- юрист Социального фонда России;
- юрист ТГУ.

2. Составьте свое резюме для той же должности. Обязательно в резюме укажите пять своих положительных и пять отрицательных качеств.

Занятие 1.5. Профессиограмма работников юридического труда

Проводится в форме групповой работы (2 часа).

Вопросы для подготовки

1. Профессиограмма: понятие, содержание и характеристики.
2. Особенности юридических профессий и профессиограмм.
3. Разработка и составление профессиограммы.
4. Назначение профессиограммы.

Порядок проведения

1. Аудитория студентов делится на микрогруппы (3–4 человека) для работы с предложенным заданием: ***составить юридическую профессиограмму, используя ее общие признаки, для судьи, нотариуса, прокурора, юрисконсульта, следователя, эксперта-криминалиста.***

2. Каждая группа выбирает одну из юридических специальностей и в отведенное время (20–25 минут), воспользовавшись рекомендациями по составлению профессиограммы и примером (табл.), готовится к защите профессиональных и личностных черт характера выбранной должности.

Пример юридической профессиограммы

Параметры профессиограммы	Характеристика профессии
Профессиональная область	Юриспруденция
Доминирующий способ мышления	В зависимости от профессиональной специализации: «приложение – процедура», «приложение – регуляция», «адаптация – анализ», «адаптация – координация», «адаптация – формализация»
Область базовых знаний, уровень высокий (теоретический, системный)	Юриспруденция

Параметры профессиограммы	Характеристика профессии
Область практического использования знаний, сформированность общекультурных и профессиональных компетенций	Юриспруденция; углубленное знание отраслевого права в зависимости от профессиональной специализации
Область знаний, полученных опытным путем	Междисциплинарное знание отраслевого права в зависимости от профессиональной специализации
Межличностное взаимодействие	По типу «напротив», по типу «рядом», по типу «вместе», в зависимости от профессиональной специализации
Доминирующий интерес	Социальный, исследовательский, конвенционный, реалистичный
Дополнительный интерес	Артистичный, предприимчивый
Доминирующие виды деятельности	Правовая помощь; изучение нормативных актов и применение их на практике, толкование законов; составление документов; методическое руководство правовой работой; участие в судебных процессах; правовое просвещение, воспитание и пропаганда
Условия работы	Преимущественно сидячая, в помещении. Исключение составляют специальности в правоохранительных органах
Требования к умениям специалиста	Высокий уровень аналитических и коммуникативных (устных и письменных) способностей; логическое мышление; высокий уровень развития памяти (кратковременной и долговременной); хорошее развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания; умение соблюдать конфиденциальность

Параметры профессиограммы	Характеристика профессии
Требования к индивидуальным особенностям специалиста	Усидчивость, терпение, обязательность, ответственность, аккуратность, честность, порядочность, исполнительность, эмоциональная и волевая устойчивость (способность к самоконтролю), вежливость, эрудированность, справедливость
Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности	Отсутствие способностей к аналитическому и логическому мышлению; плохая память, быстрая утомляемость, невнимательность, недисциплинированность; импульсивность, вспыльчивость, несдержанность и грубость в поведении; отсутствие склонности к работе с людьми; отсутствие морально-этических норм; небрежность; заболевания нервной системы; заболевания сердечно-сосудистой системы; психические заболевания
Перспективность профессии	Задачи развития правового государства; востребованность на рынке труда; высокий уровень заработной платы
Пути получения профессии	Государственные и негосударственные учебные заведения среднего профессионального и высшего профессионального образования
Области применения профессиональных знаний	Органы государственной власти; государственные и негосударственные организации; адвокатура и прокуратура, суды, следственные органы; нотариальные конторы и юридические консультации; образовательные учреждения
Перспективы карьерного роста	Могут быть технологически представлены только с учетом специальности и конкретной сферы профессиональной деятельности

Профессиограмма составляется в **три этапа**:

- 1) определить задачи на должности;
- 2) сформулировать требования к профессиональным качествам юриста;
- 3) сформулировать черты характера человека, который претендует на должность юриста (личностные качества).

Рекомендуемая литература

1. Соловьев Д. Профессиограмма [Электронный ресурс] // HR-портал: Рекрутмент. — URL: hr-portal.ru/article/professiogramma (дата обращения: 28.06.2022).
2. Васильев В.Л. Юридическая психология : учеб. для вузов по направлению «Юриспруденция». — М. : Юридическая литература, 1991. — 464 с.
3. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии : учеб. для вузов. — М. : Юрист, 1996. — 631 с.
4. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология : учеб. пособие. — М. : Право и закон, 1997. — 320 с.
5. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. — СПб. : Питер, 2008. — 432 с.
6. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. — М. : Когито-Центр, 2001. — 20 с.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии : программа предпрофильной подготовки. — М. : Генезис, 2005. — 280 с.
8. Holland J.H. Using Classifier Systems to Study Adaptive Nonlinear Networks // Lectures in the Sciences of Complexity / ed. by D. L. Stein. Addison Wesley, 1989.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. — 4-е изд. — М. : Академия, 2010. — 304 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с типологией профессий Е. А. Климова по предмету труда (1.4) (См.: Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. [Электронный ресурс]. URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21192.pdf (дата обращения 22.11.2022).

2. Определить к какому типу (типам) относится профессия «юрист». Попробовать составить профессиограмму с учетом данной классификации, используя общий подход к содержанию:

1) **презентация профессии** — общие сведения, вид экономической деятельности, распространенность, варианты специализации, перспективы развития профессии;

- 2) *тип профессии* — предмет труда;
- 3) *класс профессии* — характер труда, степень сложности и квалификации;
- 4) *содержание деятельности* — характеристика процесса труда, виды профессиональных трудностей, формы организации труда, характер социальных связей, рабочее место;
- 5) *требования к знаниям и умениям специалиста* — знания, умения, навыки; общий уровень интеллекта; степень владения словом, числом; пространственная ориентация; моторная координация; склонность к исследовательской деятельности; специфические особенности;
- 6) *требования к индивидуальным особенностям специалиста* — восприятие, мышление, внимание, память; эмоционально-волевые качества; деловые качества;
- 7) *качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности*, — личностные и медицинские;
- 8) *условия труда* — микроклиматические условия; освещение и температура; режим труда и отдыха; травматизм и профессиональные заболевания; работа в помещении или на воздухе; монотонность и темп труда; медицинские противопоказания; льготы и компенсации;
- 9) *пути получения профессии* — типы учебных заведений; формы подготовки; продолжительность обучения; условия поступления; уровень полученной квалификации;
- 10) *перспективы карьерного роста*.

Раздел 2. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Занятие 2.1. Основные направления юридической психологии. Криминальная психология. Психологические особенности уголовного процесса

Проводится в форме лекции (2 часа).

Вопросы для подготовки

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Психологические особенности личности преступника. Типология личности преступника.
3. Психология организованной преступности.
4. Психологические особенности производства по уголовным делам.

1. Криминальная психология изучает психические закономерности, связанные с формированием преступной установки личности, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Она исследует личность преступника, а также пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и группу в психологическом аспекте. Необходимость изучения личности преступника диктуется прежде всего потребностями практики борьбы с преступностью. В рамках криминальной психологии исследуются психологические особенности личности не только насильственных, но и корыстных преступников, структура и психологические особенности преступных групп.

Научные дисциплины по-разному подходят к генезису правонарушений. Так, для криминологии, социологии и психологии более продуктивен динамический подход, позволяющий изучить поведение человека в развитии. Здесь конкретное правонарушение есть процесс, развертывающийся как в пространстве, так и во времени. Поскольку нас интересуют причины правонарушений, необходимо, учитывая не только сами действия, образующие запрещенный законом поступок, но и отдельные предшествующие им события.

Процесс формирования личности хотя и интересует право и криминологию, но, строго говоря, не является предметом их изучения: это дело педагогики, психологии, социологии и других наук о человеке.

Успешная социализация в процессе развития и становления личности предопределяется наличием достаточно прочных социальных тормозов и внутреннего контроля. Умысел, как правило, возникает в процессе мышления. На его формирование оказывают воздействие понятия и представления, не соответствующие общественному правосознанию. Насколько лицо заражено антиобщественными взглядами, какую имеет социальную направленность, удастся выяснить, лишь рассмотрев комплекс его потребностей, интересов, мотивов действия. На образование противоправного умысла влияют и тип нервной системы, темперамент, характер. Постулирование факта, что преступность обусловлена прежде всего социально, вовсе не означает, что игнорируются индивидуальные свойства личности при изучении преступного поведения.

Анализ социального и биологического в личности предполагает рассмотрение соотношения этих факторов в процессе социального развития, формирования личности.

Косвенное, опосредованное влияние социального фактора на особенности биологической подструктуры не менее очевидно, как и влияние биологического на подструктуру направленности личности, хотя пол, тип и структуру нервной системы, патологии и задатки человек получает при рождении. Даже биологическая подструктура, где речь идет о сугубо врожденных и наследственных свойствах индивида, не свободна полностью от влияния среды, воздействующей на него опосредованно, через организм матери.

Достаточно сложным оказывается взаимодействие биологического и социального фактора на высшей подструктуре направленности, проявляющейся в личностных качествах и поведении человека, в характере его социальной активности. Известно, что героями и преступниками не рождаются, а становятся, следовательно, в формировании этих качеств ведущее место отводится социальным, прижизненным факторам, воспитанию, обучению, влиянию окружающей среды.

Один из существенных компонентов причинного комплекса преступности — это неудовлетворенность запросов людей в сфере

потребления, разрыв между потребностями в материально-товарных ценностях или услугах и возможностями их реализации.

2. Деятельность, в том числе преступная, во многом обусловлена психологическими особенностями самого человека. Уголовно-процессуальный закон, определяя предмет доказывания, требует выяснения обстоятельств, влияющих на степень и характер ответственности обвиняемого, а также иных обстоятельств, характеризующих личность обвиняемого. Однако до настоящего времени на практике обстоятельства, которые характеризуют личность обвиняемого с достаточной полнотой, не устанавливаются. Лишь в отношении несовершеннолетних закон указывает несколько более подробный круг обстоятельств, которые необходимо выяснить. Поэтому разработка признаков личности преступника, подлежащих установлению, является важной задачей юридической психологии.

Личность преступника представляет для криминологии и самостоятельный интерес, ибо она не просто отражает определенные внешние условия, но является активной стороной взаимодействия. Для нее характерна сознательная, целенаправленная деятельность. Связь социальных условий с преступным поведением является сложной, причем всегда социальные условия проявляются в преступлении, преломляясь через личность. В ряде случаев они в процессе длительного социального взаимодействия накладывают относительно стойкий отпечаток на личность и порождают не отдельные преступные акты, а устойчивую противоправную ориентацию, которая проявляется в комплексе конкретных правонарушений.

Психологическая типизация личности есть один из методов познания рассматриваемого явления, но необходимо изучать личности конкретных преступников с соответствующим теоретическим обобщением полученных данных.

Механизм социальной детерминации преступности требует сочетания двух подходов при изучении личности: социально-типологического и социально-ролевого. При *социально-типологическом подходе* анализируются прежде всего социальная позиция личности, соответствующие ей социальные нормы, их восприятие и исполнение. Во втором случае личность рассматривается как активный деятель, субъект общественных отношений. *Социаль-*

но-ролевой подход позволяет увидеть позиции и функции, которые объективно криминогенны, так как они налагают на личность обязанности, противоречащие действующему праву, выполнимые только ценой правонарушения; предъявляют к ней взаимоисключающие требования, что ведет к социально-правовым конфликтам; выводят личность из необходимой для нее совокупности положительных воздействий и т. п.

В криминальной психологии один из основных вопросов — выделение внутренних личностных предпосылок, которые во взаимодействии прежде всего мотивационной сферы личности с определенными факторами внешней среды могут создать для данной личности криминогенную ситуацию.

Психологическая зависимость преступников отличается по своему характеру от аналогичной особенности, которая присуща большинству людей. Уже в силу социального характера развития и воспитания каждому человеку свойственно стремление к объединению с другими людьми для удовлетворения своих потребностей, достижения личных и совместных целей. В этих объединениях человек неизбежно занимает определенную позицию, в том числе и зависимую, подчиненную. Однако в отличие от убийц правопослушные люди при неблагоприятно складывающихся обстоятельствах способны выйти из группы, уйти от неудовлетворяющего их контакта либо постараются изменить внутреннее отношение к таким обстоятельствам.

Практика показывает, что для различных видов преступлений (корыстных, насильственных, неосторожных) характерны 54 различных искажения в мотивационной сфере правонарушителя. Совершение именно данного поступка субъектом обуславливается как внешней ситуацией (объективный фактор), так и установками субъекта, одна из которых на уровне сознания превращается в умысел (субъективный фактор). Эти установки аккумулируют прошлый жизненный опыт субъекта, являются результатом его воспитания, влияния семьи, определенной социальной группы и т. д.

Личность насильственного преступника характеризуется, как правило, низким уровнем социализации, отражающим пробелы и недостатки основных сфер воспитания: семьи, школы, профес-

сионально-технического училища, производственного коллектива. Мотивационная сфера этой личности характеризуется эгоцентризмом, стойким конфликтом с частью представителей окружающей среды, оправданием себя. Алкоголь здесь является в большинстве случаев катализатором, активизирующим преступную установку.

При выяснении механизма образования преступного умысла необходимо сочетать знание общих закономерностей преступности с глубоким изучением личности преступника. Последнему во многом способствует знакомство с социальными группами, членом которых является данный индивидуум. Изучение структур взаимоотношений, бытующих в ближайшей среде этого лица, знание психологии социальных групп, членом которых является эта личность, необходимы для раскрытия связи личности и общества, связи индивидуального и общественного сознания. Общественное лицо любого человека во многом обусловлено содержанием его микромира, психологическая структура которого служит мощным катализатором индивидуального поведения. Очень часто характер поведения зависит от содержания соответствующих норм поведения окружающей среды.

Преступление можно рассматривать как отклонение от нормы во взаимодействии личности с окружающей социальной средой. При совершении насильственных преступлений нарушение нормального взаимодействия с социальной средой связано с острой конфликтной ситуацией. Часто происходит «заражение» конфликтной ситуацией и участие в групповых хулиганских действиях и массовых беспорядках больших групп лиц. Подобный вид конфликтов характерен для лиц с неустойчивой психикой, низким правосознанием, слабым уровнем общей культуры, легко возбудимых, склонных к конформизму, подчиняющихся влиянию толпы. Хулиганские проявления одного человека могут служить эмоциональным сигналом и примером для подражания другим лицам.

Психология лиц, совершивших убийства, выявляет у них сильную зависимость от другого лица. Убийцы в целом относятся к такой категории людей, для которых свободная и самостоятельная адаптация к жизни — всегда трудная проблема. Факт преступления показывает, что для некоторых выход из контакта с жертвой — прак-

тически невозможный способ поведения. Следует иметь в виду, что эта зависимость может реализовываться не только в контакте с жертвой, но и с кем-либо иным, тогда преступление оказывается опосредованной зависимостью от третьего лица.

Убийство возникает как действие, направленное на сохранение автономной жизнеспособности преступника, как бы разрывающее связь с жизнеобеспечивающим фактором, который перестал выполнять эту приписанную ему функцию. Основным в происхождении убийств является онтогенетический фактор — блокирование способности к автономии в результате отвержения потенциального преступника другими лицами. Подавляющее большинство убийств совершается с прямым умыслом, треть из них, как показывает практика, обдумывается заранее.

В криминальной психологии большое значение имеет программа изучения личности преступника, в которой следует выделить следующие группы признаков:

- 1) социально-демографические (пол, возраст, образование, социальное положение, специальность, шкала ролей и т. п.);
- 2) социально-психологические (интеллектуальные, волевые, нравственные качества, черты характера и т. п.);
- 3) психофизиологические (темперамент, т. е. сила, подвижность и уравновешенность нервной деятельности, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности).

Психологическое изучение личности обвиняемого, а затем подсудимого включает исследование его внутреннего мира, потребностей, побуждений, лежащих в основе поступков, эмоционально-волевой сферы, способностей, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности (мышления, восприятия, памяти и других познавательных процессов).

Следует отметить, что в рамках уголовного процесса могут изучаться не все психологические особенности подсудимого, а только имеющие принципиальное значение для уголовного дела. Изучение психологических особенностей обвиняемого должно быть составной частью расследования преступления, и в каждом конкретном случае диапазон этих сведений должен конкретизиро-

ваться в зависимости от категории и характера уголовного дела и от особенностей личности обвиняемого. Психологию личности обвиняемого следует изучать так, чтобы следователь мог обеспечить решение уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминологических и исправительно-трудовых проблем по конкретному делу. Широкий диапазон сведений о личности предполагает использование большого числа источников информации о психологии обвиняемого процессуального и непроцессуального характера.

3. Организованная преступность — исключительно общественно опасное социальное явление, «пик» развития преступности. Она существует в виде преступных сообществ, то есть качественно иного явления, чем обычное соучастие. В основе внутренней сплоченности подобных организаций могут лежать корыстно-стяжательские, идеологические и даже политические концепции, идеи, платформы.

Характерной особенностью организованной преступности является создание основного преступного сообщества, глубоко законспирированного, имеющего высокий уровень саморегуляции и иерархическую структуру, в большинстве случаев пирамидальную, на вершине которой находится основной лидер, а в непосредственном его окружении — небольшая группа лиц, принимающих основные решения.

Создаются структуры, в которых многие их участники выполняют различные функции, объединенные единым замыслом и определенными принципами общности. Условиями планируемой в качестве долговременной преступной деятельности являются целесообразное распределение ролей, наличие определенной структуры группировки и иерархии, правил поведения для ее участников с определением санкций за отступление от них. Эти условия, по существу, являются признаками такой общности, как организация.

Организованная преступность — устойчивое явление, трудно поддающееся предупредительно-профилактическому воздействию, поскольку внутренняя криминогенная зараженность участников преступного сообщества постоянно подогревается их взаимовлиянием, а самовольный отход кого-либо из них от преступной среды нередко карается жестокими мерами воздействия.

Организованная преступность отличается пространственным размахом. Она охватывает нередко целые регионы либо отрасли народного хозяйства, парализуя нормальное развитие общества корумпированными связями преступников с правоохранительными органами, взяточничеством, должностными злоупотреблениями, хищениями в особо крупных размерах, незаконными контрабандно-валютными операциями.

Психология преступного сообщества в качестве специального раздела криминальной психологии исследует генезис образования, структуру, распределение ролей, а также психологические механизмы управления. Став членами преступного сообщества, многие преступники действуют активнее, поскольку такая деятельность подкрепляется групповым авторитетом. Создание преступного сообщества — это не только количественный, но и качественный сдвиг социальной опасности.

На активизацию организованной преступности влияют такие явления, как снижение жизненного уровня населения, дальнейшая его имущественная дифференциация, распространение частнобуржуазной психологии, ослабление властных и управленческих структур, резкая политизация общественной жизни, снижение доверия к официальным институтам государства. Росту организованной преступности способствует и «война законов», отсутствие демократических механизмов контроля за властными и управленческими структурами, определенная либерализация ответственности за деяния, посягающие на общественные интересы, отсутствие действенной системы финансового контроля за доходами и расходами граждан и должностных лиц и связанная с этим неэффективная борьба с коррупцией.

На основании изучения и анализа большого количества уголовных дел психологи и криминологи пришли к выводу, что организованную преступность характеризуют три имманентно присущих ей признака.

Во-первых, четкая, устойчивая организационная структура, установленная на длительное время и рассчитанная на проведение систематической преступной деятельности; прочные иерархические связи между членами преступного сообщества; жесткая система непрекаемого подчинения, при которой «низший» беспрекослов-

но выполняет приказ «высшего» в иерархии; разделение ролей и функций, выполняемых каждым сообщником, то есть своеобразное «разделение труда», определенная преступная специализация; некое подобие более или менее стабильного «штатного расписания»: главарь (иногда группа главарей) из числа «авторитетов», держатель преступной кассы («общака») — казначей, связники, рядовые боевики, выполняющие всю черновую работу.

Многие организованные преступные кланы создают свою разведку и контрразведку, а иногда и свои особые суды. Участники преступного сообщества связаны круговой порукой, иногда скрепленной кровью, в том числе и своих жертв. Во многих бандформированиях культивируется так называемая «омерта», то есть обет молчания, клятва ни при каких условиях не раскрывать сообщников и совершенные ими преступления.

Во-вторых, преступная организация не преследует цель совершения одного-единственного, хотя бы и исключительно дерзкого и сложного по подготовке преступления, например ограбления банка, а создается для преступной деятельности, продолжающейся, как показывает практика, нередко многие годы.

По сравнению с традиционной преступностью здесь меняется отношение к преступлению: из отдельного акта поведения оно превращается в составную часть и неотъемлемый элемент осуществляемой на основе его воспроизводства антисоциальной деятельности. Преступление становится ремеслом. Нарушение закона становится образом жизни, формирующим соответствующую идеологию, психологию, субкультуру. Устойчивая антиобщественная установка в сознании участников организованной преступности подчиняет себе все основные их социальные связи, преимущественная ориентация личности на криминальную среду ограничивает возможности для ее ресоциализации, для идейного, психологического, какого-либо позитивного воздействия на нее.

Преступное поведение членов преступной группы связано с выработкой своеобразной системы самозащиты, что требует от сотрудников правоохранительных органов высокого профессионализма и значительно больших усилий, нежели те, которые направляются на борьбу со спонтанной преступностью.

Третий определяющий признак организованной преступности — это коррупция, сращивание уголовного элемента с представителями государственного аппарата и правоохранительными органами.

При анализе преступного сообщества имеют значение три фактора:

1) причины объединения в данную группу: а) невозможность совершить преступление без объединения; б) общность преступных интересов; в) личные симпатии; г) общие нормы поведения, общие убеждения, аналогичные дефекты правосознания и т. д.;

2) распределение ролей в группе: а) волевые качества; б) организаторские способности; в) авторитетность и инициативность лидеров; г) конформизм, безволие, склонность к пьянству второстепенных членов группы;

3) внутригрупповые конфликты и противоречия.

Организованная преступность — это система связей, ведущая к концентрации отдельных видов преступной деятельности. Организованную преступность можно рассматривать и как сложную систему с разнохарактерными связями между группами, которые осуществляют преступную деятельность в виде промысла и стремятся обеспечить свою безопасность с помощью подкупа государственных чиновников.

В нашем обществе паразитируют организованные преступные структуры, фундаментом которых является финансовый потенциал теневой экономики. Она выступает как самовоспроизводящая экономическая система, порождает теневое право, теневую мораль, теневую организацию. Здесь налицо и неуплата налогов, и неконтролируемое качество продукции, и «букет» правонарушений, и, наконец, организованная преступность. Отчетливым лейтмотивом преступности является корыстная мотивация.

4. Предварительное следствие — это целенаправленный процесс, целью которого является реконструкция (восстановление) прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем в настоящем. Можно выделить два направления такой реконструкции:

1) реконструкция непосредственно события преступления и объективных условий, которые способствовали его совершению. Окончательной целью такой реконструкции является получение исчерпывающих сведений об объекте и объективной стороне состава преступления;

2) исследование личности преступника в развитии механизма образования преступной установки, преступного умысла и субъективного отношения преступника к совершенному деянию. Целью такого исследования является получение полной информации о субъекте преступления и его субъективной стороне, о конкретных причинах преступления, которые проявляются через преступные установки и преступное поведение данной личности.

Между реконструкцией события преступления и изучением личности преступника имеются некоторые различия.

Все сведения, которые получает следователь, можно разделить на две категории:

1) материальные следы – объективная информация о событии преступления и личности преступника, которая может быть исследована и идентифицирована естественно-научными методами (по следу рук, ног, крови, слюны, следам нарезки на оболочке пули и т. п.);

2) идеальные следы – информация о событии преступления и личности преступника, которую люди знают и могут воспроизвести на допросе.

Реконструкция события преступления совершается в результате целенаправленной деятельности следователя, которая имеет свою программу, а по ряду признаков отличается от других видов человеческой деятельности.

Процесс познания начинается с получения необходимой информации о предмете исследования с помощью органов чувств. Данная информация подвергается логической обработке, а полученные выводы – проверке практикой. Однако объектами чувственного восприятия являются при расследовании преступления не сами устанавливаемые события или деяния, а их отображение, остающееся в сознании людей и на различных материальных объектах (следы преступника, изменения, которые были вызваны его действиями, и т. д.). Что касается картины совершённого преступления, то она во всех случаях воссоздается опосредованно.

При осмотре места происшествия следователь сталкивается с совокупностью вещей и обстоятельств, которые либо никак не связаны друг с другом, либо связаны таким образом, что не позволяют сразу нащупать путь расследования. Элементы этой совокупности обладают бесчисленным количеством признаков, каждый из которых может иметь решающее значение для раскрытия преступления. Поэтому следствие, которое идет по пути полного перебора всех вариантов с отбрасыванием неудачных проб, нерационально или даже невозможно. Чтобы действовать целесообразно в условиях этой практически бесконечной среды, следователь избирательно связывает между собой элементы совокупности и создает систему доказательств.

На основе профессиональных знаний и профессионального опыта у следователя складываются устойчивые структуры, позволяющие делать прогноз относительно основных объектов, их содержания и внутренней связи на месте происшествия.

Поскольку полная картина совершённого преступления воссоздается при расследовании опосредованным путем, знание, которое должен получить в ходе расследования следователь, всегда появляется как результат сложной мыслительной работы. Это сближает деятельность следователя по раскрытию преступления и установлению виновных в нем лиц с научным исследованием. Процесс расследования уголовного дела можно рассматривать как ряд следственных ситуаций, которые должен решать следователь. Психологические аспекты следственной ситуации – это частный случай психологии деятельности субъекта вообще.

Процесс ориентировки субъекта в ситуации, которая открывается «в психическом отражении, формирование, структура и динамика этой ориентировочной деятельности, определяющие ее качество, характер и возможности, – вот что составляет предмет психологии» [17].

Понятие «следственная ситуация» является частным случаем используемого в психологии термина «задача», в которой есть цель, поставленная в определенных условиях, и отсутствуют очевидные способы ее достижения. Поведение следователя – это последовательный выбор вариантов действий в ограниченных законодателем пределах.

В одной и той же следственной ситуации могут быть приняты различные решения. Их выбор в значительной степени связан с профессиональным потенциалом реконструктивных качеств, навыков и умений следователя. Эффективность разрешения следователем следственной ситуации во многом зависит от умения прогнозировать ее дальнейшее развитие. Степень точности прогноза зависит от профессионального опыта, правильности оценок индивидуальных особенностей личности (допрашиваемого, обыскиваемого и др.), от характера поступающей информации, от правильности оценки собственных возможностей, от способности руководствоваться «чувством близости решения».

Успешность разрешения следственной ситуации в значительной степени детерминирована профессиональным опытом следователя.

Обычно в мышлении следователя и других участников уголовного судопроизводства, особенно на первом этапе расследования, создается несколько вероятностных моделей складывающейся по уголовному делу ситуации. Степень адекватности этих моделей реальной ситуации может быть различной. Более того, нередко случается, когда ни одна из них не соответствует объективной обстановке, фактическому положению, и лишь в дальнейшем, на более поздних этапах, следователю удается создать адекватную или, по крайней мере, более адекватную, чем раньше, модель реальной ситуации.

Психологические особенности деятельности следователя определяются экстремальностью условий, которая проявляется прежде всего в том, что следователь обязан раскрыть преступление и установить виновных в нем лиц в течение определенного срока.

Для следователя вполне естественно стремление быстрее раскрыть преступление и перевести расследование в более спокойное русло. Однако не нужно допускать при этом излишней поспешности и торопливости. Это приводит к серьезным ошибкам: увлечению одной версией, которая представляется наиболее реальной, в ущерб другим возможным объяснениям исследуемого события или деяния, поверхностному исследованию обстоятельств уголовного дела при производстве различных следственных действий и т. д. Для того чтобы успешно решить стоящие задачи, быстрее раскрыть преступление и изобличить виновных в нем лиц, необходимо

идти по другому пути. Прежде всего надо вдумчиво, творчески подходить к определению направления расследования, путей и средств решения стоящих перед следователем задач.

Хорошего следователя характеризует объективность в оценке и анализе собранного им самим и полученного из различных источников материала.

Судебное разбирательство как стадия уголовного процесса следует за предварительным следствием. В ходе судебного разбирательства суд должен в полном объеме проанализировать версию предварительного следствия, а также все возможные взаимосвязи событий и обстоятельств дела. Кроме того, суд может выдвинуть по любому уголовному делу собственную версию.

Деятельность суда строится на принципах гласности, устности, непосредственности, непрерывности процесса при состязательности сторон.

Судья должен обладать определенными психическими качествами, в частности эмоциональной устойчивостью и способностью к конструктивной деятельности в экстремальных условиях уголовного процесса, ведь не секрет, что именно в судебном заседании выплескивается агрессия, злоба и ненависть заинтересованных сторон. Судье в такой ситуации необходимо проявлять выдержку, терпимость, а также способность в нужный момент воспользоваться своими властными полномочиями, которыми его наделило государство. Вся деятельность суда должна быть направлена на установление истины по делу, принятие единственного верного, законного решения по приговору.

На стадии исследования материалов предварительного следствия судья знакомится с материалами, полученными в его ходе. Именно на данной стадии активизируется аналитическая сторона психической деятельности судьи, который пытается представить образ возникновения и развития исследуемого события, мысленно проводя различные эксперименты и выдвигая свои версии. Выдвигая судебную версию, судья должен основываться только на проверенных и достоверных фактах, чтобы избежать судебной ошибки.

С материалами дела кроме судьи знакомятся прокурор и защитник, критически анализируя собранные доказательства, делая

соответствующие выписки из дела с целью выявления нарушения процессуального закона. Для оценки имеющихся доказательств каждое обстоятельство конкретного уголовного дела рассматривается с точки зрения процессуальных оппонентов.

Судебное следствие является частью судебного разбирательства, в котором принимают участие подсудимый и все участники процесса с целью непосредственного исследования собранных в стадии предварительного следствия доказательств и предъявления их суду.

Предъявленные доказательства тщательнейшим образом исследуются, выявляется и анализируется их допустимость и относимость. В соответствии с действующим законодательством суд может вынести приговор только на основе доказательств, которые были рассмотрены в судебном следствии. Психологическая задача судьи в судебном следствии состоит в предоставлении гарантированных прав и возможностей процессуальным оппонентам (прокурору и защитнику), с тем чтобы обеспечить состязательный характер судопроизводства. Судья должен тактично, но жестко реагировать на недопустимые ситуации (грубость и некорректность поведения сторон), тем самым вводя процесс в нужное процессуальное русло. Нельзя прибегать к нравоучениям и нотациям. В ходе судебного разбирательства судья должен поддерживать определенную ритуально-торжественную атмосферу, но без нагнетания напряженности.

Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании. Судебное следствие построено на допросе всех участников процесса, поэтому недопустимы:

- невнимательность со стороны председательствующего;
- его длительные переговоры с судьями;
- проявления нетерпимости, иронии или неуважения к окружающим.

Все вопросы, задаваемые участникам процесса, должны в обязательном порядке контролироваться членами суда. Судья всегда должен помнить о том, насколько может быть субъективен в своих показаниях потерпевший, который является заинтересованным лицом, и поэтому его показаниям необходимо уделять самое пристальное внимание. Психологические особенности потерпевшего очень важны для выяснения степени ответственности обвиняемого,

поэтому суд должен учитывать также и провоцирующее поведение потерпевшего, которое признается как смягчающее вину подсудимого обстоятельство. Суд должен оказывать всем участвующим в процессе мнемическую помощь, напоминая об отправных событиях преступления, их последовательности, а также привязке к жизненно важным для данного участника процесса событиям. Особое внимание в ходе судебного следствия следует уделять допросу эксперта с целью выяснения использованных методов исследования.

Психология судебных прений и судебной речи. В соответствии с уголовно-процессуальным законом судебные прения состоят из речей обвинителей, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей, защитника или подсудимого (при отсутствии защитника).

Продолжительность судебных прений законом не ограничивается, однако председательствующий вправе остановить участвующих в прениях, если они затрагивают обстоятельства, не имеющие отношения к делу. По окончании прений их участники имеют право на реплику.

Каждый участник судебных прений произносит судебную речь, теснейшим образом связанную с результатами судебного следствия и полученными в ходе него доказательствами. Цель судебной речи — убедительное воздействие на суд через соответствующие аргументы. Речь оратора должна быть ясной, грамотной с точки зрения закона и доступной для всех участников судебного следствия. Давая психологическую характеристику подсудимого, нельзя небрежно относиться к его личности и психотравмирующим факторам, влияющим на его поведение. Искусство судебной речи заключается в том, чтобы вызвать у судей солидарность со сказанным путем представления веских доводов, подкрепленных имеющимися в деле доказательствами.

Основным приемом ораторского искусства является воздействие на окружающих, побуждающее к самостоятельному развитию их мысли.

Психология речи прокурора в суде. На прокурора в суде возложена обязанность по поддержанию государственного обвинения, которое должно быть основано на фактических обстоятельствах правовой оценки преступления, совершенного подсудимым.

Прокурор вправе настаивать на обвинении только в том случае, если материалы следствия подтверждают его, в противном случае он должен отказаться от обвинения. Речь прокурора должна строиться только на неопровержимых доказательствах и конкретных фактах, носящих аналитический, а не повествовательный характер. Очевидно, что анализ события преступления в первую очередь должен быть направлен на доказательство того, что событие преступления имело место и в его совершении виновен именно подсудимый. Для этого доказательства должны быть строго систематизированы, что в конечном счете и обеспечивает правильность выдвигаемого обвинения.

Психология речи защитника в суде. Процессуальной функцией адвоката является защита подсудимого с аргументацией своих доводов. Оказывая помощь юридического характера своему подзащитному, защитник должен не допустить произвола в судопроизводстве и предотвратить возможную судебную ошибку. Деятельностью в суде защитник помогает своему подзащитному выполнять юридически грамотные действия.

В психологическом плане между защитником и подзащитным должны складываться доверительные отношения, при этом защитник не должен быть связан с волей и позицией подзащитного, он самостоятельно определяет направление и тактику построенной им защиты, выступая от своего имени.

Речь защитника должна строиться только на собранных по делу доказательствах, которые могут опровергнуть предъявленное его подзащитному обвинение или же смягчить его ответственность. Адвокат как никто другой должен помнить о презумпции невиновности, используя любое сомнение при толковании закона в пользу своего подзащитного. Своими действиями он должен обеспечивать полноту защиты, раскрывать все психологические обстоятельства деяния, совершённого подзащитным, с тем чтобы вызвать снисхождение к нему суда.

Речь адвоката, выступающего после прокурора, должна быть аргументированной и убедительной настолько, чтобы сломить сложившийся после выступления прокурора психологический барьер. Но всегда нужно помнить о том, что приемы защиты должны быть

корректными и тактичными, в них должна проявляться гражданская позиция защитника.

Психология подсудимого в суде. Обстановка в суде оказывает негативное влияние на психику подсудимого. Если же в отношении подсудимого избрана такая мера пресечения, как содержание под стражей, то ожидание суда в следственном изоляторе зачастую приводит его к психическому истощению, которое усиливается непосредственно в зале суда. Подсудимый испытывает чувство страха перед судебным следствием, а особенно перед вынесением приговора; это чувство усугубляется и стыдом перед близкими и родными, а также перед потерпевшим. Для любого подсудимого чрезмерно суровый приговор с длительным лишением свободы становится жизненной катастрофой.

Психологические аспекты справедливости и законности уголовного наказания. В ходе судебного следствия суд должен проанализировать и учесть все обстоятельства, способствовавшие совершению преступления конкретным подсудимым, оценить его личные качества, которые определили социально значимые особенности его поведения.

При индивидуализации наказания суд должен учитывать:

- форму вины, цели и мотивы преступления;
- психическое состояние подсудимого;
- особенности его личности.

Для назначения судом наказания большое значение имеет повторность совершения преступления. Личность подсудимого характеризуют как отягчающие, так и смягчающие вину обстоятельства. Смягчающими обстоятельствами являются чистосердечное признание, явка с повинной, публичное раскаяние, готовность возместить причиненный ущерб и т. п.

Психология постановления приговора. Постановление приговора является завершающей стадией судебного разбирательства. С этой целью суд удаляется в совещательную комнату, где решает весь перечень вопросов, поставленных на разрешение суда. Закон гласит, что каждый вопрос, поставленный на разрешение суда, должен быть поставлен в такой форме, чтобы на него можно было дать либо утвердительный, либо отрицательный ответ.

Приговор должен быть составлен в понятных и доступных выражениях, а описание преступного деяния должно соответствовать фактам, установленным судом. Обоснование судебного решения должно содержать анализ исследуемых доказательств и веские доводы, согласно которым суд принял одни из них и отверг другие. Решение о виде наказания должно быть сформулировано таким образом, чтобы при исполнении приговора не возникало никаких сомнений.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова научная и практическая значимость установления причин и условий преступности?
2. Какие социальные противоречия влияют на условия и причины преступности?
3. Каковы основные причины и условия преступности на современном этапе развития российского общества?
4. Раскройте типологию преступных групп.
5. Какова структура организованных преступных формирований?
6. В чем состоит специфика познавательной деятельности суда?
7. Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.
8. Перечислите основные требования к речи прокурора и защитника.
9. Перечислите основные тактические приемы судебного процесса.
10. Каково значение судебных прений и в чем состоит их психологическое воздействие на судей?

Занятие 2.2. Психология судебной деятельности и психологические основы судебно-экспертной деятельности

Проводится в комбинированной форме (2 часа).

Вопросы для подготовки

1. Понятие экспертизы. Порядок и основание назначения экспертизы.
2. Права и обязанности эксперта. Психолог как носитель специальных познаний.
3. Психология отдельных видов судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
4. Методика проведения СПЭ. Заключение эксперта и психология взаимодействия юриста и эксперта.
5. Общая характеристика судебного процесса.
6. Психологическая структура судебной деятельности.
7. Психологические основы полемики в судебном процессе.
8. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.

Порядок проведения

1. Группа студентов делится на микрогруппы (5 групп) для работы с предложенными заданиями.
2. На подготовку заданий отводится 20 минут (допустимы «домашние заготовки»).
3. Отчет групп по выполнению заданий (ответы на контрольные вопросы, словарная работа и решение кейс-задачи).
4. Преподаватель подводит итоги по результатам работы групп.
5. Выводы отмечаются в тетради.

Задание 1-й группы

1. Ответить на контрольные вопросы:

В чем состоит специфика познавательной деятельности суда?

В чем заключаются цели и задачи экспертизы?

2. Что такое судебно-психологическая экспертиза? (словарная работа)
3. Решить кейс-задачу. В обществе с ограниченной ответственностью «Лада» на протяжении шести лет работала молодая красивая

женщина Фролова Валентина. Она состояла в гражданском браке с Коситиным Павлом. Руководитель ООО «Лада» Суслин постоянно третирует Фролову, придирается к ней по пустякам, склоняет ее к интимной близости. Фролова на протяжении 8 месяцев отвергала его домогательства, постоянно нервничала, плакала и высказывала ему, что он доводит её своими домогательствами до самоубийства. Суслин на эти высказывания не обращал никакого внимания.

В один из дней, в обеденный перерыв, 27-летняя Фролова повесилась в своём рабочем кабинете. При осмотре места происшествия следователь обнаружил записку, написанную рукой Фроловой, следующего содержания: *«В моей смерти прошу винить Суслина»*.

Следователь Ковров возбудил уголовное дело в отношении Суслина по ст. 110 УК РФ (доведение до самоубийства).

Целесообразно ли в данном случае назначение посмертной судебно-психологической экспертизы? Обоснуйте своё решение.

Если следователь Ковров примет решение о назначении судебно-психологической экспертизы, то какие материалы он должен предоставить в распоряжение эксперта?

Какие вопросы целесообразно поставить на разрешение эксперта-психолога?

Задание 2-й группы

1. Ответить на контрольные вопросы:

В чем состоят особенности коммуникативной и конструктивной деятельности суда?

В каких ситуациях применяются экспертизы?

2. Что такое правовая экспертиза? (словарная работа)

3. Решить кейс-задачу. Несовершеннолетние Петров, Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Краснооктябрьском районе. На замечания взрослых, как правило, не реагировали, а если и отвечали, то обязательно свои слова сопровождали нецензурной бранью. Вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16-летнюю Иванову, которую завели в кварти-

ру к Петрову, где никого не было, и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело, и следователь назначил судебно-психологическую экспертизу, на разрешение которой поставил вопрос, могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно понимать смысл совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

Правильно ли поступил следователь, назначив судебно-психологическую экспертизу?

Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, какие обстоятельства должны быть исследованы экспертным путём?

Какие ещё обстоятельства необходимо проверить экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

Задание 3-й группы

1. Ответить на контрольные вопросы:

Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.

Кто имеет право проводить экспертизу?

2. Что такое судебная психология? (словарная работа)

3. Решить кейс-задачу. В подвале многоэтажного жилого дома обнаружен труп неизвестного мужчины. Рядом на грунте обнаружены объемные следы обуви с рисунком протектора, отличным от рисунка протектора обуви трупа.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае?

Сформулируйте вопросы, которые вы поставите перед экспертом. Какие материалы вы должны ему предоставить?

Задание 4-й группы

1. Ответить на контрольные вопросы:

Перечислите основные тактические приемы судебного процесса.

Какие типы экспертиз вам известны?

2. Кто такой эксперт? (словарная работа)

3. Решить кейс-задачу. В дежурную часть обратился гр. Д-в с заявлением по факту вымогательства у него денежных средств, при

этом предъявил записку с угрозами в адрес его семьи. Текст записки составлен из слов, вырезанных из газет и журналов.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае?

Сформулируйте вопросы, которые вы поставите перед экспертом.

Какие материалы вы должны ему предоставить?

Задание 5-й группы

1. Ответить на контрольные вопросы:

Каково значение судебных прений и в чем состоит их психологическое воздействие на судей?

Должна ли быть у эксперта и экспертного учреждения лицензия на право проведения экспертизы?

2. Что такое независимая экспертиза? (словарная работа)

3. Решить кейс-задачу. В ходе задержания вооруженных преступников, находящихся в автомобиле «Жигули», один из них, сидящий на заднем сиденье, произвел выстрел в работника ГАИ через лобовое стекло. В ответ на это сотрудник ГАИ из пистолета ПМ ранил водителя в плечо. Задержанные преступники отрицали, что первый выстрел был произведен из автомашины.

Какие экспертизы нужно назначить в данном случае?

Сформулируйте вопросы, которые вы поставите перед экспертом.

Какие материалы вы должны ему предоставить?

Рекомендуемая литература

Нормативные и иные материалы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СПС «Консультант-Плюс» : [сайт]. — URL: consultant.ru/document+/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 12.01.2020).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 17.10.2019) // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 12.01.2020).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.11.2019) // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 12.01.2020).

4. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ ред. от 26.07.2019 // СПС «Гарант» : [сайт]. – URL: base.garant.ru/12123142/ (дата обращения: 12.01.2020).
5. О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе : Постановление Пленума ВАС РФ от 04.04.2014 № 23 // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. – URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162155/ (дата обращения: 12.01.2020).

Основная и дополнительная литература

6. Еремеев С.Г. Психология права : учеб. пособие. – Омск : ОМА МВД России, 2014. – 87 с.
7. Зинин А.М. Участие специалиста в процессуальных действиях : учебник. – М. : Проспект, 2016. – 254 с.
8. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. – М. : МГУ, 1980. – 115 с.
9. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учеб. пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. – М. : Генезис, 2016. – 656 с.
10. Моисеева Т.Ф. Основы судебно-экспертной деятельности : конспект лекций. – М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. – 191 с.
11. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с.
12. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология : учеб. пособие. – М. : Дашков и К°, 2017. – 224 с.
13. Чашин А.Н. Экспертиза в судебном производстве : учеб. пособие. – Саратов : Вузовское образование, 2012. – 62 с.
14. Шевченко В.М. Юридическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с.
15. Экспертиза в судопроизводстве : учебник для бакалавров / под ред. Е.Р. Россинской. – М. : Проспект, 2016. – 336 с.

Задания для самостоятельной работы

Примерные тестовые задания по теме занятия

1. В уголовном судопроизводстве судебно-психологическая экспертиза может быть назначена для

- а) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления физиологического аффекта
- б) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления патологического аффекта
- в) определения вменяемости лица

2. СПЭ в гражданском процессе назначается для решения вопроса о

- а) вменяемости/невменяемости
- б) трудоспособности/нетрудоспособности
- в) дееспособности/недееспособности
- г) принудительной госпитализации

3. Проведение СПЭ поручается

- а) эксперту-психологу
- б) судебно-психиатрической комиссии
- в) врачам-психиатрам

4. СПЭ в гражданском процессе может назначаться в отношении

- а) обвиняемого
- б) свидетеля
- в) участника сделки

5. СПЭ производится по постановлению

- а) адвоката
- б) следователя
- в) судьи
- г) прокурора

6. Судебно-психологическая экспертиза назначается для установления

- а) эмоциональных состояний
- б) шизофрении
- в) психопатии
- г) алкоголизма

7. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики — это

- а) невроз
- б) стресс
- в) невменяемость
- г) шизофрения

8. Судебная психология изучает

- а) психологические аспекты судебного разбирательства
- б) психологические проблемы процессуального законодательства
- в) психологическую информацию о судопроизводстве

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце изучения курса у всех студентов есть возможность качественно подготовиться к промежуточной аттестации. Критерии и нормы оценки указаны в начале пособия (с. 8, 9).

Для подготовки к экзамену в заключении предлагаются примерные теоретические вопросы по всему учебному курсу «Юридическая психология», на которые студенты и ориентируются (с. 86).

Проверяются отдельные знания решением тестовых заданий (с. 89).

Практические умения и навыки обучающиеся могут развить и закрепить решением разнообразных задач и выполнением заданий (с. 96).

Данное учебно-методическое пособие является попыткой кратко систематизировать курс юридической психологии, ознакомить студентов с базовыми понятиями и направлениями общей и специальной юридической психологии применительно к практике.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для сохранения результативности труда, для расширения профессионального кругозора, развития аналитических способностей.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие, объект, предмет и задачи юридической психологии.
2. История возникновения и развития юридической психологии.
3. Структура современной юридической психологии как науки.
4. Методы юридической психологии: понятие и общая характеристика.
5. Личность и ее психологическая структура: понятие и общая характеристика.
6. Понятие и основное содержание когнитивной сферы личности.
7. Понятие и содержание регулятивной сферы личности.
8. Коммуникативная сфера личности: понятие и общая характеристика.
9. Индивидуально-психологические свойства личности.
10. Направленность личности: понятие и психологическая характеристика.
11. Правовая социализация личности.
12. Мотивационная сфера личности.
13. Правосознание и его функции.
14. Роль психологических знаний в деятельности юриста.
15. Профессиональное мастерство и его психологические составляющие.
16. Понятие ощущения и восприятия, их общая характеристика.
17. Понятие и общая характеристика памяти, ее роль в деятельности юриста.
18. Понятие и общая характеристика мышления. Использование его закономерностей при решении юридических задач.
19. Типы и виды мышления.
20. Понятие и основные теории интеллекта.
21. Способы активизации мыслительных процессов юриста.
22. Понятие и общая характеристика внимания, представления и воображения. Значение этих познавательных процессов для правоприменительной деятельности.
23. Речь как особая форма коммуникативной деятельности юриста.
24. Понятие и общая характеристика эмоций и чувств.
25. Функции и виды эмоций.

26. Характеристика эмоциональных реакций. Специфика их проявлений в юридической деятельности.
27. Виды эмоциональных состояний.
28. Беседа как метод изучения психологических особенностей личности.
29. Характеристика наблюдения как метода изучения психологических особенностей личности.
30. Выявление психологических свойств и качеств личности в процессе изучения материальных результатов ее деятельности.
31. Характеристика биографического метода.
32. Социально-психологические особенности преступных групп.
33. Понятие и структура общения.
34. Виды, функции и уровни общения. Взаимное влияние людей в процессе общения.
35. Специфика и виды профессионального общения юриста. Психологические барьеры общения и приемы их устранения. Этапы установления психологического контакта юриста.
36. Условия и динамика контактного взаимодействия в ситуациях правоприменительной деятельности.
37. Конфликты: понятие, структура, классификация, динамика развития.
38. Методы управления конфликтом и правила его разрешения.
39. Причины, профилактика и разрешение конфликтов в деятельности коллективов.
40. Агрессия и ее виды, условия, механизмы возникновения.
41. Предмет, цели и задачи криминальной психологии.
42. Психологическое исследование личности правонарушителя.
43. Психические аномалии, не исключающие вменяемость личности преступника.
44. Понятие и общая характеристика психологического генезиса преступления.
45. Типы психологического генезиса преступного поведения.
46. Психологическая структура преступного действия, его характеристика и анализ.
47. Психология вины и ответственности.
48. Структура, типология личности преступника.

49. Криминальное насилие. Психологические особенности насильственных преступников.
50. Правомерное психологическое воздействие и его отличие от психического насилия.
51. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений.
52. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
53. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
54. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
55. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
56. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
57. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза.
58. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
59. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
60. Психология опознания.
61. Психология осмотра места происшествия. Познавательная деятельность следователя (когнитивный диссонанс).
62. Психология обыска.
63. Психология очной ставки.
64. Психология следственного эксперимента.
65. Психологическая структура деятельности судьи.
66. Психологическая структура деятельности прокурора.
67. Психологическая структура деятельности адвоката.
68. Психолого-риторические аспекты убеждения в судебной речи.
69. Психотехника речи юриста.
70. Психологические условия эффективной профессиональной деятельности юриста.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ **(по всему курсу)**

1. Юридическая психология — это

- а) специальная часть психологической науки
- б) отрасль уголовного процесса
- в) прикладное направление общей психологии

2. Задача юридической психологии —

- а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
- б) разработать способы розыска психически больных
- в) оказание медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы

3. Детектор лжи изобрел

- а) Ю.Ю. Бехтерев
- б) Ч. Ломброзо
- в) А.Р. Лурия

4. Ученые, внесшие большой вклад в историю развития юридической психологии, —

- а) А.Ф. Кони
- б) А.В. Петровский
- в) Ж.-Ж. Руссо
- г) В.М. Бехтерев

5. Выделите психические и познавательные процессы.

- а) эмоции
- б) воля
- в) восприятие
- г) ощущение

6. Методами юридической психологии являются

- а) метод анализа
- б) метод синтеза
- в) ассоциативный эксперимент
- г) судебно-психологическая экспертиза

7. Импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления, — это

- а) характер
- б) темперамент
- в) эмоции

8. Самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимости планируемого результата, — это

- а) внушение
- б) воля
- в) влечение

9. Непатологическая дезориентация сознания, вызванная внезапным эмоциональным сверхсильным воздействием при неспособности лица найти адекватный выход из ситуации, называется

- а) «влияние»
- б) «аффект»
- в) «внушаемость»

10. Нарушение памяти, забывание травмирующих событий — это

- а) гипноз
- б) амнезия
- в) суггестия
- г) шизофрения

11. Раздел юридической психологии, изучающий психику и психологические особенности личности осужденных за преступления, факторы и методы, влияющие на их исправление, перевоспитание и ресоциализацию в обществе, называется ... психология.

- а) криминальная
- б) судебная
- в) исправительная (пенитенциарная)

12. Это «психопат в здравом уме», для которого свойственна расчетливость и хладнокровие при осуществлении замысла, количество жертв его преступлений может исчисляться десятками и даже сотнями.

- а) бытовой убийца
- б) серийный убийца
- в) наемный убийца

13. В поведении отбывающего наказание в местах лишения свободы отмечается двигательное беспокойство в камере, а на прогулке — повышенная двигательная активность. Это проявление ... реакции.

- а) тревожно-депрессивной
- б) клаустрофобической
- в) негативно-депрессивной
- г) негативно-истерической

14. Отбывающий наказание в местах лишения свободы отличается демонстративно-негативным поведением, стремлением привлечь к себе внимание как к лицу, «невинно пострадавшему». Сутяжничество, жалобы, эгоцентризм, бравада характерны для ... реакции.

- а) тревожно-депрессивной
- б) клаустрофобической
- в) негативно-депрессивной
- г) негативно-истерической

15. В уголовном судопроизводстве судебно-психологическая экспертиза может быть назначена для

- а) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления физиологического аффекта
- б) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления патологического аффекта
- в) определения вменяемости лица

16. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации сильное душевное волнение, сопровождающееся временной дезорганизацией сознания, снижением волевого контроля, — это

- а) аффект
- б) фрустрация
- в) эмоция презрения

17. Главной чертой таких людей является приспособленчество к своему непосредственному окружению. Личности ... типа становятся тем, чем делает их микросреда.

- а) циклоидного
- б) конформного
- в) гипертимного

18. Эгоцентризм, жажда внимания к себе, — главные черты личностей ... типа.

- а) циклоидного
- б) истероидного
- в) гипертимного

19. Для людей ... типа характерны периоды злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать злобу. Также отмечаются садистские, мазохистские наклонности. Легко алкоголизируются. Опьянение протекает тяжело, с проявлениями ярости, драками.

- а) истероидного
- б) эпилептоидного
- в) гипертимного

20. Для людей с такой акцентуацией характера свойственна смена периода подъема фазой упадка сил.

- а) циклоидный тип
- б) гипертимный тип
- в) лабильный тип
- г) дистимный тип

21. Для преступника ... типа характерен постоянный поиск острых ощущений, ситуаций риска, опасности. Корыстный мотив переплетается с включением в эмоционально-возбуждающие ситуации — «игрой».

- а) утверждающегося
- б) алкогольного
- в) семейного
- г) дезадаптивного
- д) игрового

22. Для личности преступника ... типа характерен приоритет интересов семьи, близких и значимых людей над собственными интересами. Криминальные деяния совершаются для обеспечения материальными и духовными благами указанных категорий лиц (сам преступник может быть даже аскетом).

- а) утверждающегося
- б) алкогольного

- в) семейного
- г) дезадаптивного
- д) игрового

23. Для этой группы преступников характерна болезненно повышенная восприимчивость, возбудимость, ранимость, конфликтность. Нередко умысел на совершение преступления возникает спонтанно. Часто преступления совершаются в состоянии аффекта, алкогольного опьянения. Жертвами преступления становятся как правило родственники, близкие или знакомые люди.

- а) бытовой убийца
- б) серийный убийца
- в) наемный убийца
- г) детоубийца

24. Из-за проблем в социальной адаптации представители ... типа выключены из нормальных связей и отношений. Отсутствует устойчивое представление о себе, а также стремление к его приобретению. Присуще желание отгородиться от общества, избегать социальной активности. Как правило у данных лиц отсутствуют законные источники средств к существованию.

- а) утверждающегося
- б) алкогольного
- в) семейного
- г) дезадаптивного
- д) игрового

25. Изучение явления с участием представителей различных наук, позволяющее установить связи и зависимости между явлениями разного рода, — это ... метод.

- а) лонгитюдный
- б) сравнительный
- в) системный (комплексный)

26. Индивидуальное сочетание устойчивых психологических особенностей человека, обуславливающих типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах, — это

- а) воля
- б) чувства
- в) характер

27. Иногда преступление, совершаемое таким убийцей, называют «альтруистическим убийством». Преступник всю свою душевную боль, всю тяжесть своей жизни переносит на детей, считает, что они мучаются вместе с ним. И чтобы избавить их от этого, он их убивает и обычно кончает жизнь самоубийством.

- а) бытовой убийца
- б) серийный убийца
- в) наемный убийца
- г) детоубийца

28. К психологическим факторам, влияющим на формирование свидетельских показаний на стадии восприятия, не относят

- а) новизну события
- б) скорость протекания события
- в) ценностные ориентации личности
- г) эмоциональные состояния
- д) установку на восприятие события
- е) объем индивидуального опыта
- ж) состояние органов чувств
- з) процессуальный статус

29. К факторам, способствующим развитию профессиональной деформации юриста, не относят

- а) психические и физические перегрузки
- б) властные полномочия
- в) особенности организации профессиональной деятельности
- г) повышенную ответственность за характер и результаты своей служебной деятельности
- д) творческий характер юридической деятельности

30. Конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, переживанием крупной неудачи, называется

- а) страхом
- б) аффектом
- в) фрустрацией

31. Выделите три жеста неискренности.

- а) прикосновение к носу
- б) потирание века
- в) почесывание уха
- г) на протяжении 2/3 времени общения собеседники поддерживают зрительный контакт
- д) самоуверенные высказывания
- е) чрезмерная вежливость

32. Механизмы психологической защиты

- а) стыд
- б) страх
- в) рационализация

ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Задача 1

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них — блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой — шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 2

В дежурную часть обратился гражданин Д. с заявлением по факту вымогательства у него денежных средств, при этом предъявил записку с текстом, вырезанным из газет и журналов, с угрозами в адрес его семьи.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае?

Укажите вопросы, которые вы поставите перед экспертом и какие материалы вы должны ему предоставить.

Задача 3

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Что понимается под почерком?

Что такое навик и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Задача 4

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Вечером 11 сентября Е. с женой и ребенком находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Задача 5

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился

обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

Задача 6

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отве-

чай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен, буквально засыпает вопросами учителя. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успеваешь дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно, вместо того чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение веселое и бодрое. На вопрос «как дела?» обычно с улыбкой отвечает «очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...» Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Задача 7

При обыске в спальне у гражданки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Повторный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С., обшивка шкафа была снята, под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Задача 8

В совершении преступления подозревались два брата — Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

Задача 9

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой поджигатель мог принести горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил пахнущую керосином бутылку со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделите:

- 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия;*
- 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия;*
- 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.*

Задача 10

При осмотре места происшествия были выявлены следующие негативные обстоятельства:

- 1) отсутствие загрязнений на трупe, его одежде и обуви, характерных для места происшествия;
- 2) несоответствие одежды трупа состоянию погоды;
- 3) наличие на трупe следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали;
- 4) наличие на шее трупа двух странгуляционных борозд: одной — косовосходящей, незамкнутой; другой — горизонтальной, замкнутой; наличие на лице трупа потеков крови;

5) под висевшим трупом — перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая отсутствуют следы вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.

Рассмотрите особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя относительно выявленных обстоятельств.

Задача 11

А. По одному делу было установлено, что обвиняемый занимался садоводством, имел в пригороде участок, на котором проводил всё свободное время. Там под корнями одного из плодовых деревьев был найден тайник, где оказалась крупная сумма денег, заклеенных в кусок резиновой шины.

Б. При расследовании дела о хищении денежных средств из кассы предприятия стало известно, что кассир увлекается пчеловодством, имеет несколько ульев. Правильно оценив наклонности обвиняемого, следователь в одном из ульев нашел спрятанные деньги.

Охарактеризуйте психологию обыскиваемого — рефлексное мышление при избрании им линии поведения, выборе места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске. Охарактеризуйте в психологическом плане значение профессиональных (и иных) навыков в оборудовании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого. Поясните, что такое навик: дайте физиологическое обоснование формирования навыка.

Задача 12

Проводится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела.

Поясните, почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?

Задача 13

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию: люди среднего роста кажутся людям низкого

роста высокими, худощавые — обычно выше, а очень полные — ниже действительного роста.

Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

Задача 14

Рабочие ликеро-водочного завода Дмитриев и Поляков похитили из цеха десятилитровый бидон этилового спирта и спрятали его на территории транспортного цеха. В течение пяти дней перед уходом Дмитриев и Поляков сами пили спирт и угощали им других рабочих.

Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

Назовите возможные мотивы.

Назовите форму соучастия в совершении преступления.

Перечислите основные личностные особенности участников преступления.

Задача 15

Приехав за стройматериалами на склад завода, Носов погрузил без разрешения в свою автомашину две тонны оцинкованного кровельного железа. В это время к нему подошел работник завода Смирнов и, узнав, что железо похищено, предложил помощь в его вывозе с завода и последующей реализации. Благополучно выехав с завода, Носов и Смирнов привезли железо в село Зеленга, где предложили купить его знакомому Смирнова — Стафееву, предварительно рассказав, как и где железо было похищено. Получив от Стафеева 4880 рублей, Носов и Смирнов разделили их между собой.

Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

Назовите возможные мотивы.

Назовите форму соучастия в совершении преступления.

Перечислите основные личностные особенности граждан Носова, Смирнова, Стафеева.

Задача 16

Во время обеденного перерыва слесари завода Бывалов и Смыслов зашли на склад и, обнаружив отсутствие на рабочем месте заведующего складом, решили похитить электронасос. Сунув его в мешок, они направились к выходу, но у складских ворот были задержаны работниками заводской охраны. Органами расследования их действия

были квалифицированы как кража, совершённая с проникновением в хранилище по предварительному сговору группой лиц.

Назовите возможные предпосылки преступления.

Назовите возможные мотивы.

Назовите форму соучастия в совершении преступления.

Перечислите основные личностные особенности граждан, участвовавших в преступлении, или всех, в том числе и завскладом.

Задача 17

Трижды судимый за кражу и мошенничество Рудченко в магазине открыл сумочку стоявшей в очереди Дёминой и стал вытаскивать оттуда кошелек. Заметив его действия, она схватила его за руку и за борт пиджака. В это время кошелек выпал из руки Рудченко. Пытаясь вырваться, Рудченко ударил Демину сначала по руке, а затем по лицу, после чего убежал.

Назовите возможные предпосылки преступления.

Назовите возможные мотивы.

Назовите вид преступления.

Перечислите основные личностные особенности граждан Рудченко и Демина.

Задача 18

Гражданка П., живущая в коммунальной квартире, была известна несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и близкими, а также с соседями, она кричала на весь дом, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного обращения, ссоры между нею и гражданкой П. стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что гражданка П. высказала подозрение, что соседка крадет из ее кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений гражданка П. перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а гражданка П., выбежав на улицу, стала громко кричать, что ее избили, рвала на себе волосы и плакала.

Дайте оценку индивидуально-психологическим особенностям гражданки П.

Задача 19

Для уточнения времени, когда была совершена кража вещей из квартиры, допросили свидетельницу 65 лет, которая в это время находилась на лавочке у подъезда. Она показала, что хозяин квартиры ушел около 30 минут назад, а через 5 минут после его ухода воры вынесли ценные вещи. На вопрос, сколько времени продолжался допрос, свидетельница ответила, что допрос длился около 20 минут, хотя все следственные действия продолжались не более 5 минут. Сотрудник полиции решил, что у свидетельницы искажено восприятие времени и пренебрег ее показаниями.

Прав ли оперативный сотрудник в данной ситуации? Каково было бы ваше решение?

Задача 20

Директор книжного магазина Данилов при получении товара с базы заметил, что экспедитор по ошибке передал ему 50 лишних упаковок книг. Данилов промолчал о допущенной ошибке, а полученные от реализации незаконно полученных книг деньги в сумме 18 000 руб. оставил себе.

Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

Назовите возможные мотивы.

Назовите вид преступления по объекту и форме вины.

Перечислите основные личностные особенности гражданина Данилова.

Задача 21

В ходе задержания вооруженных преступников, находящихся в автомобиле «Жигули», один из них, сидящий на заднем сиденье, произвел выстрел в сотрудника ГИБДД через лобовое стекло. В ответ на это сотрудник ГИБДД из пистолета ПМ ранил водителя в плечо. Задержанные правонарушители отрицали, что первый выстрел был произведен из автомашины.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае?

Укажите вопросы, которые вы поставите перед экспертом и какие материалы вы должны ему предоставить.

Задача 22

Граждане Б. и З. на улице стали приставать к двум женщинам: те отклонили домогательства и перешли на другую половину улицы. Б. и З. последовали за ними, стали хватать за руки, у одной из них оторвали рукав пальто. Женщины стали звать людей на помощь. Подошли двое дружинников и попытались урезонить Б. и З., те набросились на дружинников с кулаками. Тем временем подъехал милицкий патруль и препроводил дебоширов в отделение милиции.

Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

Назовите возможные мотивы.

Назовите форму соучастия в совершении преступления.

Перечислите основные личностные особенности граждан Б. и З.

Задача 23

Гражданин У. по телефону сообщил, что в одном из чемоданов, погруженных в самолет, находится взрывное устройство с часовым механизмом. В связи с получением сообщения рейс был отложен, пассажиры эвакуированы. Взрывное устройство не обнаружено. Проверкой было установлено, что звонил пассажир, опоздавший на посадку.

Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

Назовите возможные мотивы.

Назовите вид преступления по объекту и форме вины.

Перечислите основные личностные особенности гражданина У.

Задача 24

Гражданин П. проживал в однокомнатной квартире со своей женой, которой он был моложе на 10 лет, и с несовершеннолетней падчерицей. Когда девочке исполнилось 14 лет, П. стал добиваться ее согласия на вступление в половую связь. Девочка плакала и отказывалась. Тогда П. стал грозить, что расскажет своей жене, что давно сожительствует с девочкой, и та выгонит её из дому. Хорошо зная обстановку в семье, девочка стала опасаться, что так и будет, и уступила домогательствам отчима.

Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

Назовите возможные мотивы.

Назовите вид преступления по объекту и форме вины.

Перечислите основные личностные особенности гражданина П., его жены и падчерицы.

Задача 25

Гражданин Х. напал на улице поздно вечером на возвращающуюся с работы Д. Пытаясь защититься, Д. стала вырываться, кусаться, кричать, но Х., будучи значительно физически сильнее, совершил с ней насильственный половой акт, потом задушил её за то, что она порвала на нём одежду, расцарапала до крови лицо и несколько раз укусила его.

Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

Назовите возможные мотивы.

Назовите вид преступления по объекту и форме вины.

Перечислите основные личностные особенности граждан Х. и Д.

Задача 26

Водитель Р., проезжая поздно вечером по городу, увидел одиноко идущую Ф. и предложил ей покататься. Когда Ф. отказалась, Р. ударил её по голове, отчего Ф. потеряла сознание. Затащив Ф. в машину, Р. совершил с ней половой акт, а когда Ф. пришла в себя и стала сопротивляться, нанёс ей несколько ударов ножом и ещё раз совершил половой акт. Вред, причинённый Ф., в акте судебно-медицинской экспертизы был отнесён к категории тяжких.

Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

Назовите возможные мотивы.

Назовите вид преступления по объекту и форме вины.

Перечислите основные личностные особенности граждан Р. и Ф.

Задача 27

Гражданин К. находился в интимных отношениях с Ф. Он неоднократно просил ее оставить своего мужа и перейти для проживания к нему. Но она не соглашалась, опасаясь мести своего мужа. Тогда К. пришёл в квартиру к Ф. и попросил его отпустить к нему жену, так как их совместная жизнь была неудачной. В ответ Ф. оскорбил К. Тогда последний схватил со стола нож и нанес Ф. 18 ножевых ранений в различные части тела, отчего последний скончался на месте.

Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

Назовите возможные мотивы.

Назовите вид преступления по объекту и форме вины.

Перечислите основные личностные особенности супругов Ф. и гражданина К.

Задача 28

Когда мы узнали, что наш сосед Ростислав Борисович оказался наркоманом, мы не поверили. Ведь наркоманы — это бандиты, потомственные уголовники. А Ростислав Борисович такой уважаемый человек, из хорошей семьи, дом — полная чаша. И сам он герой: всю жизнь на военной службе, участвовал в боях в Афганистане, был тяжело ранен, долго лечился. А какой он вежливый, воспитанный и вообще нормальный на вид. Ну разве это может быть, что такой человек — наркоман?

Может ли быть Ростислав Борисович наркоманом? Если да, то на какой стадии наркотической зависимости он находится?

Какие причины возникновения наркомании, скорее всего, могут быть в рассмотренном случае?

Задача 29

К следователю вызвали молодого парня Анатолия Т. по подозрению в торговле наркотиками. Из оперативных данных стало известно, что гражданин Т. рассказывал друзьям, как он употребляет героин, ЛСД, кокаин. Анатолий уверял, что эти импортные наркотики дают «кайф» куда лучше, чем наши. Желающим он обещал несколько упаковок, как только друг-иностранец привезёт ему следующую партию. Когда подозреваемый вошел в кабинет, опытный следователь сразу почувствовал разочарование. Несмотря на свою потрёпанную курточку и стоптанную обувь, парень был экстравагантно и ярко одет: в одном ухе было сразу две серьги, на голове — совершенно невообразимая прическа. «Ну и лопухи эти оперативники! — подумал следователь. — Этот Анатолий своим друзьям лапшу на уши вешал, а они поверили. Смех да и только!»

Почему следователь предположил, что информация, которую Анатолий сообщил своим друзьям, скорее всего, вымышленная?

Что вы можете сказать о личностных особенностях Анатолия?

Задача 30

Ира, Валя и Тоня впервые оказались в новой компании, что собралась дома у их знакомого. Всё было прекрасно: музыка, танцы, галантные кавалеры, изысканные напитки и деликатесные закуски, шикарный сервис, дорогая мебель, ковры, импортная аудио-

и видеоаппаратура. В разгар веселья один из парней с загадочным видом вынул пачку сигарет и сказал: «Ну, вот я и принёс то, что обещал. Кто в тот раз пробовал, помнит. Это не простые сигареты, а особые, с начинкой. Кайф сейчас будет — высший класс!» Все восторженно зашумели, потянулись за сигаретами, и Тоня вместе с ними. Валя растерялась: она знала, что «начинка» — это наркотик, что пробовать его нельзя, но ей было неудобно отказаться, она боялась, что все начнут стыдить и высмеивать ее, а то и вовсе обидятся.

— Не бойся, Валюша, — парень покровительственно протянул ей сигареты, — вот увидишь, как тебе сейчас станет хорошо!

В ответ Валя вспыхнула и расплакалась.

— А ты, Ира, тоже боишься? — насмешливо продолжал парень, протягивая сигареты Ире.

— Ничего я не боюсь, — спокойно ответила Ира. — Просто я не собираюсь пробовать всякую гадость.

Как можно объяснить поведение Иры, Вали и Тони?

Кто из девушек с большей вероятностью психологически готов к употреблению психотропных веществ?

У какой из девушек есть элементы личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, какие именно?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СПС «Консультант-Плюс» : [сайт]. — URL: consultant.ru/document+/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 12.01.2020).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 17.10.2019) // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 12.01.2020).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.11.2019) // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 12.01.2020).
4. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ ред. от 26.07.2019 // СПС «Гарант» : [сайт]. — URL: base.garant.ru/12123142/ (дата обращения: 12.01.2020).
5. О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе : Постановление Пленума ВАС РФ от 04.04.2014 № 23 // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162155/ (дата обращения: 12.01.2020).
6. Аврах, Я.С. Психологические проблемы защиты по уголовным делам / Я.С. Аврах. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1972. — 106 с.
7. Аминов, И.И. Психология делового общения : учеб. пособие / И.И. Аминов. — Москва : ЮНИТИ, 2013. — 287 с.
8. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 288 с.
9. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2004. — 365 с.
10. Антонов, И.О. Юридическая психология : учеб. пособие для специальности 021100 «Юриспруденция» / И.О. Антонов. — 2-е изд. — Казань : Универсум, 2011. — 100 с.
11. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффектив-

- ная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. — Москва : КД Либроком, 2013. — 368 с.
12. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учеб. пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шредер. — Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 256 с.
 13. Богданова, И.С. Профессиональные навыки юриста. Техники решения профессиональных юридических задач : учеб.-практ. пособие / И.С. Богданова, И.А. Хорошев, И.А. Шевченко. — Москва : Проспект, 2016. — 119 с.
 14. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. — Люберцы : Юрайт, 2016. — 327 с.
 15. Васильев, В.Л. Юридическая психология : учеб. для вузов по напр. «Юриспруденция» / В.Л. Васильев. — Москва : Юридическая литература, 1991. — 464 с.
 16. Воробьев, А.Н. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство / А.Н. Воробьев, И.Г. Сенин, В.И. Чирков. — Москва : Когито-Центр, 2001. — 20 с.
 17. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин. Москва : Книжный дом «Университет», 1999. — 332 с.
 18. Глазырин, Ф.В. Практикум по судебной психологии (психология предварительного расследования) / Ф.В. Глазырин, Г.Г. Шиханцов. — Минск : Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1977. — 160 с.
 19. Горянина, В.А. Психология общения : учеб. пособие / В.А. Горянина. — 4-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2007. — 416 с.
 20. Дулов, А.В. Основы психологического анализа на предварительном следствии / А.В. Дулов. — Москва : Юридическая литература, 1973. — 168 с.
 21. Еникеев, М.И. Основы общей и юридической психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — Москва : Юрист, 1996. — 631 с.
 22. Еникеев, М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма, 2018. — 640 с.

23. Еремеев, С.Г. Психология права : учеб. пособие / С.Г. Еремеев. — Омск : ОМА МВД России, 2014. — 87 с.
24. Зинин, А.М. Участие специалиста в процессуальных действиях : учебник / А.М. Зинин. — Москва : Проспект, 2016. — 254 с.
25. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 432 с.
26. Кальницкий, В.В. Следственные действия : учеб. пособие / В.В. Кальницкий, Е.Г. Ларин. — Омск : ОМА МВД России, 2015. — 170 с.
27. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Е.А. Климов. — 4-е изд. — Москва : Academia, 2010. — 304 с.
28. Коченов, М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу / М.М. Коченов. — Москва : МГУ, 1980. — 115 с.
29. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард // Юридическая психология. Хрестоматия : учеб. пособие / сост. В.В. Романов. — Москва : Юрайт, 2015. — 472 с.
30. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учеб. пособие / Т.Б. Дмитриева, Ф.С. Сафуанов, Е.И. Сулимовская [и др.]. — Москва : Генезис, 2016. — 656 с.
31. Моисеева, Т.Ф. Основы судебно-экспертной деятельности : конспект лекций / Т.Ф. Моисеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 191 с.
32. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учеб. пособие для вузов / В.В. Нагаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с.
33. Некрасова, М.П. Правовые и нравственно-психологические аспекты судебной защиты : учеб. пособие / М.П. Некрасова. — Калининград : Изд-во Калинингр. ун-та, 1984. — 48 с.
34. Немов, Р.С. Практическая психология. Познание себя. Влияние на людей : пособие для учащихся / Р.С. Немов. — Москва : Владос, 2001. — 320 с.
35. Немов, Р.С. Социальная психология : учеб. пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 432 с.

36. Ратинов, А.Р. Судебная психология для следователей / А.Р. Ратинов. — Москва : Юрлитинформ, 2001. — 352 с.
37. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии : программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. — Москва : Генезис, 2005. — 208 с.
38. Романов, В.В. Юридическая психология : учебник / В.В. Романов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2012. — 544 с.
39. Рыжаков, А.П. Допрос: основания и порядок производства / А.П. Рыжаков. — Москва : Дело и сервис, 2017. — 192 с.
40. Соловьев, Д. Профессиограмма / Д. Соловьев // HR-портал: HR-Сообщество и публикации. — URL: hr-portal.ru/article/professiogramma (дата обращения: 28.06.2022).
41. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология : учеб. пособие / И.Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, 2017. — 224 с.
42. Чашин, А.Н. Экспертиза в судебном производстве : учеб. пособие / А.Н. Чашин. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 62 с.
43. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учеб. пособие / Ю.В. Чуфаровский. — Москва : Право и закон, 1997. — 320 с.
44. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с.
45. Экспертиза в судопроизводстве : учеб. для бакалавров / под ред. Е.Р. Россинской. — Москва : Проспект, 2016. — 336 с.
46. Юридическая этика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028909> (дата обращения: 12.01.2022).
47. Holland, J.H. Using Classifier Systems to Study Adaptive Nonlinear Networks // Lectures in the Sciences of Complexity / ed. by D.L. Stein. Addison Wesley, 1989.

ГЛОССАРИЙ

Автономия личности — обособленность личности, ее способность к самоопределению своих позиций.

Авторитаризм — игнорирование объективных оснований межличностных отношений, требование слепого исполнения правил, которые прописаны кем-то свыше.

Агрессия — действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим и связано теснейшим образом с отрицательными эмоциями, к числу которых относятся гнев, враждебность и ненависть.

Адаптация социальная — приспособление конкретного индивида к различным социальным условиям. Нарушением социальной адаптации является проявление наркомании и алкоголизма.

Ажитация — сильное возбуждение конкретного лица в экстремальных ситуациях.

Акцентуации характера — неустойчивость настроения, конфликтность, повышенная обидчивость, т. е. повышенная уязвимость личности в отношении ряда психотравмирующих факторов.

Амбивалентность чувств — испытываемые одновременно противоречивые эмоции по отношению к одному и тому же объекту.

Амнезия — нарушение памяти. Ретроградная амнезия — нарушение памяти на события, которые предшествовали заболеванию. Защитная амнезия — забывание травмирующих событий.

Аморальность — отрицательное отношение к нормам морали и нравственности.

Андрогиния — сочетание в одном индивиде одновременно мужских и женских качеств.

Аномия — падение престижа права, его низкая степень воздействия на поведение человека при дестабилизации социальных процессов в обществе.

Апатия — безразличие ко всему.

Апперцепция — зависимость восприятия предметов и явлений действительности от предыдущего опыта.

Астения — повышенная утомляемость и раздражительность.

Атрибуция — стереотипное достраивание образа.

Аутизм — уход от контактов с действительностью, крайняя форма психического отчуждения.

Аутоагрессия — агрессия, которая направлена на самого себя, показатель патологических изменений личности.

Аффект — непатологическая дезориентация сознания, вызванная внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием при неспособности лица найти адекватный выход из острой ситуации.

Аффективное состояние — действие, которое направлено и регулируется определенным эмоциональным состоянием субъекта: страстью, зависимостью, любовью и т. п.

Бандитские формирования — устойчивые вооруженные группировки, состоящие из небольшого числа членов (обычно до 10 человек) и осуществляющие жестокие корыстно-насильственные действия.

Барьер смысловой — непонимание людьми друг друга из-за их различного отношения к одним и тем же явлениям.

Барьеры психологические — избирательное торможение активности в результате низкой самооценки субъекта.

Бессознательное — психические процессы, которые осуществляются без сознательного контроля, т. е. на инстинктах.

Биографический метод — способ исследования психических возможностей и особенностей человека путем проведения анализа его жизненного пути.

Биотипы человека — типология человека, осуществляемая по индивидуальным особенностям симпатико-адреналиновой системы.

«Бригады» — преступные группы, возникшие по территориальному признаку («люберецкая», «солнцевская» и др.).

Вера — полное принятие человеком каких-либо представлений о чем-либо.

Версия — в деятельности правоохранительных органов обоснованное предположение о происхождении фактов и обстоятельств, которые имеют важное значение для конкретного дела, о механизме совершенного преступления и личности преступника.

Взаимодействие межличностное — личный контакт нескольких субъектов с последующим изменением их взглядов и установок.

Вина — причастность личности к совершению общественно опасного противоправного деяния, игнорирование личностью общественных интересов; влияет на характер наказания за содеянное.

Влечение — подсознательно возникающая направленность на определенные объекты.

Влияние — изменение в результате внешнего воздействия поведения субъекта, его позиций, оценок и установок.

Внимание — оптимальное состояние сознания, его организованность и направленность на определенные значимые объекты. Различают следующие виды внимания: произвольное — связанное с целенаправленными волевыми усилиями; непроизвольное — непреднамеренно возникающая ориентировочная реакция; постпроизвольное — выполнение действия осуществляется без волевых усилий.

Внутренняя речь — средство мышления в уме.

Внушаемость — готовность быть подвергнутым соответствующему воздействию, обычно связанная с неуверенностью в себе.

Внушение — внедрение в сферу психической деятельности помимо воли индивида, воздействие на его психику в условиях снижения его сознательности.

Воля — самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимости планируемого результата.

Воображение — это психический процесс, заключающийся в образном моделировании действительности, реконструкция явлений действительности по их мысленному описанию.

Воспитательная функция режима состоит в том, что строгая организованность жизни и быта осужденных (наличие распорядка дня, регламентированных условий отбывания наказания и пр.) со временем накладывает отпечаток на характер и в целом на поведение осужденного, приучая к дисциплинированности, аккуратности, исполнительности и др.

Воспоминание — локализация сформированных ранее образов, воспринимаемого материала.

Восприятие — отражение предметной действительности при ее непосредственном воздействии на систему рецепторов человека.

Время реакции — интервал во времени между предъявлением раздражителя и началом реакции на него. Значительно возрастает при решении сложных сенсомоторных задач.

Вытеснение — разновидность психологической защиты, глубокое торможение следов психотравмирующих воздействий.

Генотип — генетическая конструкция организма индивида.

Гипноз — состояние сознания, характеризующееся его сужением и гипердоминированием внушаемого образа.

Группа социальная — общность людей, которые объединяются общими интересами, целями и ценностными ориентирами.

Девиантное (отклоняющееся) поведение — поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам, аморальное или преступное поведение; специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкрепленный мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий.

Детализация показаний — разновидность тактического приема допроса, основанного на побуждении допрашиваемого к описанию отдельных деталей события и применяемого для проверки правдивости показаний.

Детектор лжи — приборы, используемые для объективного исследования физиологических показателей, характеризующих аффективное состояние человека.

Детерминизм — закономерная, необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Деяние — социально значимая форма проявления активности субъекта, за результаты которой субъект несет социальную ответственность вне зависимости от его намерений.

Диагноз психологический — выявление индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в ее поведении.

Диагностика криминалистическая — установление криминалистически значимых особенностей состояния объекта.

Дисфория — негативное эмоциональное состояние раздражительности или озлобленности.

Добровольный отказ от совершения преступления — прекращение по своей воле начатого преступного деяния при возможности довести его до конца.

Доведение до самоубийства — преступление, ответственность за которое предусмотрена Уголовным кодексом; является результа-

том жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего.

Дознание — разновидность расследования по уголовному делу, которая производится в соответствии с действующим законодательством кругом лиц правоохранительных органов, пожарного контроля, ФСБ, воинских частей в рамках имеющихся у них полномочий.

Доказательства судебные — фактические данные об обстоятельствах конкретного уголовного дела, имеющие значение для полного и всестороннего его расследования. Доказательства оцениваются сотрудниками правоохранительных органов и судом по их внутреннему убеждению, основанному на их всестороннем и объективном рассмотрении.

Долг — превращение социального требования, относящегося ко всем, в личную задачу конкретного лица в определенной ситуации.

Доминанта — господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, придающий поведению субъекта определенную направленность.

Достоинство — отношение человека к себе и отношение к нему общества.

Духовность — система высших нематериальных ценностей.

Зависть — негативное восприятие субъектом чьих-либо приобретений благ; влияет на психику завидующего, побуждая его к агрессивным действиям.

Задача — цель деятельности, которая достигается в результате преобразования исходных условий.

Защита психологическая — регулятивная система личностной стабилизации, которая направлена на снижение уровня целедостижения в очень сложных и трудных условиях.

Защищенность психологическая — состояние психической стабильности, возникающее при осознании субъектом возможности устойчивого удовлетворения его основных потребностей.

Идентификация — самоотнесение субъекта к определенной социальной группе.

Индивид — отдельный самостоятельно существующий конкретный человек как носитель определенных, только ему присущих черт и психофизических качеств.

Индивидуальное правосознание — система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, а также установок правоисполнительного поведения.

Индивидуальность — своеобразие психики отдельного человека.

Инстинкт — совокупность врожденных поведенческих комплексов, могущих активизироваться при воздействии ключевых раздражителей.

Интеллект — устойчивая структура умственных способностей конкретного субъекта.

Интервью психотерапевтическое — метод психотерапевтической беседы для оказания психологической помощи, раскрытия скрытых мотивов поведения.

Интерес — эмоционально насыщенная направленность личности на объекты, связанные с удовлетворением его потребностей.

Интуиция — познавательное предчувствие, озарение, возникающее от высокого обобщения приемов познавательной деятельности в определенном направлении.

Инфантилизм — сохранение у взрослого индивида ряда особенностей детского поведения, его пониженная самокритичность.

Искушение — понесение справедливого наказания за совершенное преступление, открывает возможность нравственного самоисправления.

Исправительная психология — отрасль юридической психологии, которая призвана изучать психологические особенности исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления (преступников), их психическое состояние, вызванное пребыванием в местах лишения свободы.

Исследование доказательств — установление содержания доказательства, его достоверности и доказательственной ценности.

Истина — доказанность суждения, его соответствие действительности.

Катарсис — эмоциональное потрясение, зачастую связанное с глубоким раскаянием.

Каузометрия — метод исследования жизненного пути и психологического времени конкретной личности.

Климат социально-психологический — качество межличностных отношений, которые в совокупности влияют на продуктивность совместной деятельности.

Коммуникация — смысловой аспект социального взаимодействия.

Комплекс неполноценности — стойкая уверенность субъекта в своих личностных дефектах, обычно возникает в силу стойких жизненных неурядиц.

Комплексный подход — рассмотрение психики конкретного человека как результата взаимодействия естественных и культурных факторов в процессе его развития.

Контакт психологический — положительно-эмоциональное взаимодействие субъектов, общение, которое возникает между ними на основе общих интересов и целей их деятельности.

Контроль социальный — социальное реагирование на девиантное поведение индивида системой способов воздействия для его возвращения в социально-нормативную сферу.

Конфабуляции — возникшие ложные воспоминания.

Конфликт — столкновение полярных интересов и желаний, начинающееся с инцидента, в котором одна из противоборствующих сторон предпринимает меры к ущемлению интересов другой стороны.

Конформность — внешняя податливость индивида групповому давлению при сохранении внутренней позиции.

Корпорация — организационно замкнутая социальная общность с авторитарным руководством, которая действует на основе узкогрупповых интересов.

Коррупция — преступное поведение должностных лиц, использующих свое служебное положение для личного обогащения.

Косвенный допрос — тактический прием допроса, в ходе которого у допрашиваемого лица не возникает охранно-оборонительная реакция.

Кризисы возрастные — относительно непродолжительные периоды онтогенеза (индивидуального развития), отличающиеся резкими физиологическими и психическими изменениями при переходе индивида из одной возрастной группы в другую; связаны с системными качественными психическими преобразованиями в сфере сознания, деятельности и социальных отношений.

Криминалистическая тактика — система научно обоснованных приемов организации предварительного и судебного следствия, система взаимодействия работников правоохранительных органов с различными участниками процесса.

Криминальная психология — раздел юридической психологии, который изучает закономерности и механизмы подготовки и совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и роль потерпевших в преступном деянии, а также разрабатывает психологически обоснованные теории и типологии (классификации) личности преступников, рекомендации по совершенствованию борьбы с преступностью.

Криминальное поведение — сложное многофакторное явление, которое должно анализироваться не только в структурном и функциональном планах, но и в аспекте генезиса — возникновения у субъектов мотивации преступного деяния, особенностей выбора средств и принятия решения.

Криптография — тайнопись, система изменений в письме, делающих его непонятным для непосвященных лиц; одно из средств тайного общения преступников.

Лабильность — скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

Лживость — систематическое сознательное искажение истины, создание неправильных впечатлений с целью извлечения определенных выгод.

Лидер — один из членов группы, за которым ею признано преимущественное право принимать решения в определенных ситуациях.

Лидерство — доминирование в межличностных отношениях.

Личностный смысл — избирательное отношение личности к значимым для нее явлениям. Личностные смыслы производны от системы ценностных ориентаций, личностных установок и потребностей личности.

Личность — индивид как субъект социальных отношений, система социально значимых качеств человека, продукт социализации. Личность характеризуется активностью (способностью к надситуативному поведению, действию по своим личностным принципам, реализации своих позиций), устойчивой системой поведенческих мотивов, личностных смыслов, степенью осознанности своих от-

ношений к различным явлениям действительности, самосознанием (Я-концепцией), предельным уровнем притязаний, стремлением к самореализации и персонализации (быть достойно представленной в сознании других людей). Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций, овладения базовыми социальными ценностями. Не менее существенно и обособление личности — ее творческое самоформирование, избегание микросоциальной замкнутости. Личность — субъект нравственной деятельности. Нравственные требования, ставшие категорическими императивами, образуют сверхсознание личности. Распад личности — ее нравственная деструкция.

Личность преступника — совокупность психических особенностей индивида, обусловивших совершение им преступления определенного вида.

Личный сыск — поисковая деятельность оперативного работника (детектива) для обнаружения виновного лица.

Ложь — намеренное искажение действительности; чаще всего выражается в содержании речевых сообщений, немедленная проверка которых невозможна или затруднительна. При ложных сообщениях индивид осознает их неустойчивость и прибегает к гиперкомпенсациям.

Локус контроля — склонность индивида приписывать ответственность за негативные результаты своей деятельности либо внешним силам (экстернальный локус контроля), либо своим личностным особенностям (интернальный локус контроля). Лица, обладающие интернальным локусом контроля, более социально ответственны и целенаправленны, более настойчивы в достижении цели. Лица с внешним локусом контроля менее ответственны, склонны к затягиванию реализации своих решений, в большинстве случаев конформны и агрессивны.

Манипулирование — система средств идеологического и социально-психического воздействия с целью изменения позиций и поведения людей вопреки их интересам. С развитием средств массовой коммуникации возможности манипулирования резко возрастают. Так, реклама по радио и телевидению нередко формирует потребительский ажиотаж в интересах крупных фирм и в ущерб определенным интересам массового покупателя. Манипулирование массовым сознанием и поведением — характерная особенность административно-командной системы. Развитие демократии, глас-

ности содействует самодеятельности масс, блокирует возможность манипулирования общественным сознанием.

Маргинальность — крайности социально значимого поведения (бродяжничество, попрошайничество, алкоголизм, наркомания, проституция, хулиганство).

Маскулинность и фемининность — нормированные представления о соматических (телесных) и психических особенностях мужчин и женщин.

Массовидные явления — одновременно переживаемые психические состояния людей на основе совпадения установок, эмоциональных и логических оценок, стереотипов и внушенных образцов поведения (поведение толпы, массовая истерия, паника, слухи, мода, общественное настроение и мнение).

Медитация — погружение сознания в предмет, идею, представление, достигаемое путем предельного сосредоточения на объекте медитации.

Межгрупповая дискриминация — заниженная оценка членами группы деятельности других социальных групп, приводящая к враждебности в межгрупповых отношениях.

Методы исследования личности — совокупность способов, приемов, процедур исследования психических качеств личности. В зависимости от доминирующего аспекта исследования различаются методы исследования личности как индивидуальности и как субъекта социальной деятельности.

Механизм преступления — 1) совокупность системообразующих элементов преступления: предмет посягательства, психическая саморегуляция субъекта преступления, ориентировочная основа его криминально направленных действий, мотивы, цели и способы преступного деяния, особенности использования преступником конкретных условий совершения деяния, корректировочные (поправочные) действия преступника, его отношение к достигаемым промежуточным результатам и итоговому результату деяния, его взаимодействие с другими участниками преступления; 2) динамическая структура преступного деяния. С психологической точки зрения все преступления по механизму совершения подразделяются на преступления, совершаемые в форме простого волевого действия (импульсивно, стереотипно совершаемые деяния), и преступления, совершаемые в виде сложного волевого действия (заранее планируемые, многоэтапные преступные деяния).

Механизм следообразования — система компонентов процесса образования следа-отображения: следообразующий объект, процесс его воздействия на вещество следа (следовой контакт), следовоспринимающий объект, усилия, приложенные к объектам следообразования, генезис образования следа, отображение в нем общих и частных признаков следообразующего объекта. Общие особенности механизма следообразования лежат в основе моделирования следообразующих воздействий.

Моделирование — общенаучный метод исследования: исследование каких-либо объектов, процессов на моделях — условных образцах, схемах или физических конструкциях, аналогичных исследуемому объекту в каких-либо отношениях.

Модель информационная — специально создаваемая, мысленно представляемая структура, отображающая основные элементы проблемной ситуации и их наиболее вероятностные взаимосвязи, динамический результат вероятностно-информационного моделирования, преобразуемый по мере накопления новой информации и используемый для ее поиска.

Мотив — осознанная необходимость совершения определенного действия, фактор самодетерминации поведения.

Мотивация — потребность индивида добиваться успеха и избегания неудачи, субъективная оценка вероятности успеха в определенных видах деятельности; побуждения (осознанные и неосознанные), вызывающие активность организма в определенном направлении (пищевая, половая, защитная, агрессивная и другие разновидности мотивации).

Мотив поведения преступника — система сознательных побуждений к совершению различных преступных актов, основанная на общей криминальной направленности личности преступника. В сложной системе криминальной мотивации (установочные, эмоционально-импульсивные побуждения) мотив выступает как система побуждений, связанная с личностным обоснованием умысла предпринимаемого преступного деяния.

Мотивировка — рациональное объяснение субъектом причин своего поведения, обстоятельств, побудивших его к выбору данного действия. В большинстве случаев мотивировка поведения носит оправдательный характер.

Мышление – отражение действительности в ее существенных взаимосвязях и опосредствованиях, процесс познания сущности явлений, объективных закономерностей, на основе которых осуществляется прогнозирование событий, обоснованное планирование деятельности. Мышление присуще человеку как родовому существу. Индивидуальные же особенности мышления проявляются как разум индивида. Мышление обеспечивает полноценную ориентацию человека в окружающем мире, его способность осознавать фактическую обоснованность своих действий и целенаправленно их организовывать – руководить ими. Система конкретных механизмов мышления проявляется при решении индивидом нестандартных для него познавательных задач.

Мышление абстрактно-теоретическое – вид мышления, связанный с использованием абстрактных понятий и открытием всеобщих закономерностей.

Мышление наглядно-действенное – вид мышления, при котором решение мыслительной задачи осуществляется при помощи физического (предметного) преобразования ситуации; первая ступень развития мышления в фило- и онтогенезе.

Мышление наглядно-образное – вид мышления, связанный с образным представлением ситуации и производимых в ней изменений (осуществление мысленного эксперимента).

Навык – полуавтоматизированное действие, сформированное в процессе многократных повторений (упражнений), характеризующееся снятием поэлементной сознательной регуляции.

Навязчивые состояния – непроизвольно возникающие состояния навязчивых представлений, мыслей и побуждений, сопровождаемые отрицательным эмоциональным тоном, – фобии. У здоровых людей эти состояния возникают при крайнем переутомлении, психической ослабленности.

Наглядно-образная фиксация доказательств – фиксация чувственно воспринимаемых объектов, имеющих доказательственное значение, посредством фотографирования, кино съемки, видео- и звукозаписи; в целях адекватности отображения такая фиксация должна соответствовать ряду психологически обусловленных требований.

Надсознательное – не поддающийся сознательному контролю высший уровень психической активности человека (вдохновение, интуитивное решение сложной задачи, высоконравственный порыв).

Напряженность психическая — психическое состояние ожидания неблагоприятных для индивида событий или острое переживание прошедших травмирующих событий, сопряженное с чувством повышенной тревожности, дискомфорта. Степень психической напряженности зависит от личностного смысла психотравмирующего события.

Насильственная смерть — смерть от воздействия внешних факторов (убийство, самоубийство, несчастный случай).

Невменяемость — неспособность лица нести ответственность за совершенные им антиобщественные деяния в силу болезненного состояния психики, неспособности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими. Для установления невменяемости достаточно одного из указанных признаков.

Неврозы — психогенные нервно-психические расстройства: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.

Невротизм — состояние эмоциональной неустойчивости, тревожности.

Негативизм — немотивированное поведение субъекта, противоречащее общепринятым требованиям, отчуждение индивида от интересов других людей, характерное поведение детей в период возрастных кризисов.

Негативные обстоятельства — признаки действий, явлений, противоречащих обычному развитию событий и свидетельствующих об их инсценировке (стекло витрины магазина, разбитое изнутри, инсценированный подкоп, по которому нельзя пронести похищенные громоздкие вещи, и т. п.).

Негативные следы — наслаивание вещества следа на следовоспринимающую поверхность.

Обвинение — 1) содержание обвинительного тезиса в постановлении о привлечении к юридической ответственности в качестве обвиняемого (в обвинительном заключении, определении о предании суду, обвинительном приговоре суда); 2) деятельность уполномоченных органов и лиц по доказыванию виновности лица, привлеченного к уголовной ответственности. Государственное обвинение в суде поддерживают прокурор, общественный обвинитель (представитель общественной организации, трудового коллектива), частное обвинение — потерпевший или его представитель (по делам частного обвинения).

Обвиняемый — лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого по уголовному делу.

Обобщенность мышления — отражение общих существенных свойств однородной группы явлений.

Образ восприятия — субъективная представленность предметов окружающего мира или их свойств.

Образ мира — целостная система представлений индивида о мире.

Общая психологически ориентированная теория криминалистики — система концептуальных категорий криминалистики, основанная на психологических закономерностях механизма преступления, особенностях возникновения информации о преступлении и личности преступника.

Общение — социальное взаимодействие людей посредством знаковых систем. Человек существует и самореализуется в социуме. Средством его социального бытия является общение. Общение людей возникло из потребностей их совместной деятельности — оно обслуживает взаимодействие людей, обеспечивает их информированность и взаимовлияние. Все психические качества человека, его знания, умения, навыки, сознание и самосознание — результат его деятельного общения в условиях социума. Становление индивида как личности, его психическое и социальное развитие определяется кругом и содержанием его общения. Информационная сторона общения — коммуникация. Акты межличностного взаимодействия в процессе общения — интеракция (интерактивное взаимодействие). В процессе общения люди воспринимают и оценивают друг друга и иные социальные объекты (социально-перцептивная сторона общения). Таковы функции общения при непосредственном контакте людей. Общение осуществляется посредством знаковых систем. Универсальным человеческим средством общения является речь. Основным повседневным способом общения является диалогическая речь. Успешность диалога зависит от взаимопонимания людей, соотнесенности их ценностных позиций и системы понятий, наличия потребности в общении, психологического контакта. Диалог может быть информационным, дискуссионным, исповедальным и фактическим (общение ради общения).

Обыденное сознание — совокупность эмпирических знаний и представлений, доминирующих в данной социальной общности.

Обыск — следственное действие, состоящее в отыскании объектов, имеющих значение для установления истины по уголовному делу (предметов и ценностей, добытых преступным путем; оружия и орудий преступления; документов, имеющих значение для дела), в обнаружении разыскиваемых лиц и трупов. Проводится в присутствии понятых и в строгом соответствии с установленными законом требованиями.

Оговор — показание, ложно изобличающее кого-либо в совершении преступления. Может быть заведомо ложным и результатом добросовестного заблуждения; уголовно наказуемо, если заведомо ложно. Самооговор может выступать как средство избежания наказания за более тяжкое преступление.

Одаренность — общие способности, обеспечивающие индивиду возможность высокопродуктивной деятельности в определенном направлении (математическая, музыкальная, литературная, художественная, научная, спортивная).

Одиночество — психическое состояние индивида, находящегося в социально-коммуникативной изоляции, характеризующееся тревогой и депрессией.

Одорология — учение о запахах человека, используемых для идентификации личности.

Ожидания социальные — ожидание социальной общности должного исполнения личностью социально-ролевых требований (роли родителя, учителя, администратора, политического лидера, депутата парламента и т. д.).

Олигофренопсихология — раздел специальной психологии, изучающий психические особенности лиц, страдающих умственной отсталостью, и возможности их коррекции.

Онтогенез — процесс развития индивидуального организма (филогенез — процесс эволюционного развития вида).

Оперативное наблюдение — негласная оперативно-разыскная мера, скрытое наблюдение за объектами, вовлеченными в замышляемое или осуществляемое преступное деяние; проводится визуально и с помощью специальных оперативно-технических средств.

Оперативное обслуживание — система негласных оперативно-разыскных мероприятий, обеспечивающих обнаружение криминальных объектов и принятие мер по их обезвреживанию на об-

ществленных и частных объектах (на промышленных предприятиях, общественном транспорте, предприятиях торговли, в местах массового скопления людей).

Оперативно-разыскная деятельность — система разведывательно-поисковых мероприятий, выполняемых специальными органами посредством негласных средств и методов, направленная на предотвращение и раскрытие преступлений; розыск скрывающихся преступников (проводится на основе закона и специальных нормативных актов). Осуществляется только для получения ориентирующей информации, не имеет процессуального характера (сведения, полученные оперативным путем, не имеют доказательственного значения).

Оперативно-разыскные меры подразделяются на гласные (процессы местности, преследование преступника по горячим следам, поквартальный (подворный) обход, опрос очевидцев и др.) и негласные (скрытые) — оперативное наблюдение, оперативное обслуживание, личный сыск и др.

Операция в психологии — способ выполнения действия, обусловленный предметной ситуацией. Устойчивость операций определяется операциональной установкой индивида.

Опознавательная (сигналетическая) фотосъемка — фотосъемка людей и трупов по специальным правилам в целях регистрации, розыска и идентификации личности.

Опознавательные признаки — совокупность отличительных свойств объекта, на основании которых происходит его опознание.

Опознание — отнесение предъявляемого объекта к определенному классу или категории, сопоставление образа данного объекта с образом, хранящимся в памяти, — узнавание.

Опознание, предъявление для опознания — следственное действие, состоящее в идентификации объекта по его мысленному образу, сформированному в сознании проходящего по делу лица.

Опосредствованность — использование «орудий» познания: знаковых обозначений, символов, языковых средств, логических операций (сравнения, обобщения, абстракции, классификации, конкретизации).

Опросники личностные — методологические средства изучения и оценки отдельных свойств и проявлений личности. Каждая из этих методик состоит из стандартизированной анкеты, включающей набор предложений, с содержанием которых испытуемый может согласиться или не согласиться. Вопросы формулируются и группируются таким образом, чтобы ответы на них дали возможность выявить и оценить какое-либо свойство или состояние личности. Такие группы вопросов называются шкалами (шкалы тревожности, невротизма, агрессивности, искренности и т. п.). Результаты опроса статистически обрабатываются. Наиболее распространены Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММПИ), методики Айзенка, Тейлора, Гилфорда, Кеттелла и др.

Организация расследования — комплекс необходимых мер на различных этапах расследования, обеспечивающих последовательное достижение целей расследования, управление процессом расследования, применение наиболее эффективных средств расследования с учетом конкретных следственных ситуаций.

Органолептический способ исследования — чувственно-субъективное выявление свойств предметов и веществ (по запаху, вкусу, тактильным ощущениям).

Ориентировочная деятельность — система интеллектуальных действий субъекта, направленная на ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование предстоящего поведения.

Ориентировочная основа действия — совокупность представлений индивида о цели, этапах и средствах осуществления действия и критериях его эффективности.

Орудия преступления — предметы и вещества, используемые преступником для достижения преступных целей, различаемые по предмету посягательства (орудия взлома, поджога, убийства и др.), функциональному назначению (оружие, предметы, специально изготовленные для совершения преступлений, предметы бытового назначения, используемые в преступных целях), по характеру воздействия (механические, термические, химические, взрывного действия, радиоактивные и др.).

Освидетельствование — следственное действие, которое проводится для установления на теле обвиняемого, подозреваемого, свидетеля или потерпевшего следов преступления или наличия особых примет, если при этом не требуется проведение судебно-медицинской экспертизы.

Осмотр места происшествия — неотложное следственное действие, направленное на установление, исследование и фиксацию обстановки места происшествия, следов преступления и преступника и иных фактических данных, позволяющих сделать вывод о механизме преступления, личности преступника, мотивах его преступного поведения, времени совершения преступления и других обстоятельствах, входящих в предмет доказывания. В психологическом плане основные звенья осмотра места происшествия — выявление основных информационных зон, сигнального значения криминалистически информативных объектов, организация системного наблюдения с целью установления наиболее вероятной модели события преступления.

Осмотр следственный — следственное действие, состоящее в обнаружении, опознании и непосредственном исследовании объектов, их свойств, состояний и взаимоотношений, несущих в себе юридически значимую информацию.

Осмотр трупа — наружный осмотр трупа на месте его обнаружения; проводится следователем с участием судебного медика (или заменяющего его врача) в присутствии понятых.

Особые приметы — отличительные особенности объекта (лица), пригодные для его идентификации.

Отбор психологический — определение психической пригодности кандидатов к профессиональной или учебной деятельности с учетом результатов психологического тестирования.

Ответственность — соответствие поведения личности социально-нормативным требованиям, ее долгу и обязанностям и подчиненность поведения личности социальному контролю (внешнему или внутреннему); необходимость выполнения объективных требований общества к личности и личности к обществу. Требования общества, принятые индивидом, становятся мотивационной основой социально значимого поведения. В истории человечества сформировался мощный моральный механизм соотнесения поведения индивида с социальными требованиями — человеческая совесть. Ответственность каждого человека определяется исторически достигнутым уровнем ответственного поведения в данном обществе и субъективными возможностями. Чем шире полномочия и реальные возможности индивида, тем выше его ответственность — социальная обязанность подчинять свое поведение определенным стандартам.

Ответственность уголовная — правовое последствие совершенного преступления, состоящее в применении к виновному государственного принуждения в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, последующее расследование и судебное разбирательство.

Ответственность юридическая — вид социальной ответственности, связанный с возможностью применения принудительной силы государства, зафиксированной в санкциях правовых норм; государственное принуждение к исполнению правовых требований; правоотношение, каждая из сторон которого обязана отвечать перед другой стороной в соответствии с санкциями норм закона. Различаются четыре вида юридической ответственности: уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — отступление индивида от социальных требований. Основные разновидности: аморальное поведение, правонарушение, преступление.

Относимость доказательств — свойство доказательств обосновывать или опровергать обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу.

Отчуждение — самопротивопоставление индивида окружающей его действительности, деперсонализация личности, отвержение индивидом базовых социальных ценностей, одна из основных предпосылок криминализации поведения.

Оценка доказательств — выявление допустимости и относимости доказательств, определение их значения и возможностей использования для установления истины по делу.

Очная ставка — в уголовном процессе одновременный допрос двух ранее допрошенных лиц с целью устранения имеющихся противоречий и получения новых данных, позволяющих судить об истинности ранее полученных показаний.

Ощущение — психический процесс отражения элементарных (физических и химических) свойств действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств (сенсорная чувствительность).

Память — процесс сохранения и организации опыта. В широком понимании включает как приобретенную прижизненно, так и наследственную информацию — информационный фонд психической деятельности.

Паника массовая — безотчетный ужас, охватывающий толпу в экстремальных ситуациях, массовый страх перед реальной или воображаемой опасностью, нарастающий по механизму цикличности психического заражения, блокирующий способность к рациональной оценке ситуации, осуществлению необходимых волевых действий. Возникает в угрожающей и малоинформативной ситуации.

Пенология (от лат. *poena* — наказание) — наука о наказании. Термин введен американским юристом Ф. Либером в 1838 г.

Персерверация — навязчивое воспроизведение каких-либо мыслей, переживаний, намерений или представлений, симптом острого переутомления.

Перцепция социальная — особенности восприятия, понимания и оценки людьми социальных объектов (других людей, самих себя, социальных групп и общностей).

Планирование расследования — предвосхищение задач, направлений, путей и способов расследования, определение системы следственных действий, их содержания и тактики осуществления, сроков и последовательности различных организационно-технических мероприятий.

Плацебо-эффект — изменение в физиологическом или психическом состоянии субъекта после принятия плацебо — нейтрального вещества (таблетки), назначенного под видом сильнодействующего средства.

Поведение — присущее живым существам адаптивное взаимодействие со средой, опосредованное психической и двигательной активностью.

Поведение полезависимое — преимущественная ориентация индивида на текущие, ситуативно значимые объекты, концептуально неорганизованное поведение.

Поведение полenezависимое — преимущественная ориентация поведения человека на внутренние эталоны и принципы, ситуативная независимость.

Поведение человека — основанная на природных предпосылках, но социально обусловленная, знаково или понятийно опосредованная система действий, поступков, направленных на удовлетворение определенных потребностей.

Пограничные ситуации — личностно значимые ситуации, вызывающие обострение самосознания, личностного самоанализа (перед большими испытаниями, в случае раскаяния).

Пограничные состояния — нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, неврозы, психопатии, акцентуации характера), а также острые конфликтно-эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).

Подозреваемый — лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или подвергнутое мере пресечения до предъявления обвинения.

Подростковые социально-психологические проблемы — проблемы социально-психологической адаптации особой социально-демографической группы лиц в возрасте 12–16 лет, отличающейся психическими особенностями, связанными с периодом полового развития и социально-адаптивной переориентации.

Подсознательное — не подлежащий сознательно-полевому контролю высший уровень психической активности при решении творческих задач (интуиция), спонтанное принятие нравственных решений.

Подсудимый — обвиняемый, преданный суду.

Позиция — устойчивая система отношений индивида к различным, наиболее значимым явлениям действительности.

Позиция социальная — положение индивида или группы в системе социума, регламентирующее стиль поведения (социальный статус); отношение к социальному явлению, обусловленное уровнем социализированности личности.

Показание заведомо ложное — умышленное сокрытие фактов, заведомое искажение истины в процессе допроса, наносящее ущерб правосудию; уголовно наказуемое деяние (за исключением обвиняемого). Заведомо ложное показание следует отличать от ошибки, заблуждения или некомпетентности.

Показания — один из видов доказательств, состоящий из полученных в процессе допроса в установленном законом порядке устных или письменных сообщений лица о фактических данных, на основе которых устанавливаются обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения гражданского или уголовного дела.

Показания обвиняемого — сообщение лица, привлеченного в качестве обвиняемого, о фактических данных по поводу предъявленного обвинения и иных известных ему обстоятельств по делу и имеющихся в деле доказательств, сделанное в процессе допроса в установленном законом порядке; одно из средств защиты обвиняемого.

Показания потерпевшего — сообщение лицом, признанным потерпевшим, известных ему фактических данных об обстоятельствах, подлежащих установлению по уголовному делу, сделанное в процессе допроса в установленном законом порядке.

Показания свидетеля — сообщение свидетелем известных ему фактических данных о любых обстоятельствах, подлежащих установлению по делу, сделанное в процессе допроса в установленном законом порядке.

Покушение на преступление — умышленное действие, непосредственно направленное на совершение преступлений, но не доведенное до конца по причинам, не зависящим от воли покушавшегося. К покушению на преступление относится также причинение объекту вреда меньше запланированного (например, ранение вместо планируемого убийства). Различается также негодное покушение на преступление — покушение с негодными средствами.

Полиграф (лайдетектор, детектор лжи) — многоканальный осциллограф для одновременной записи различных психосоматических процессов (психически стимулируемых физиологических процессов): особенностей дыхания, наполненности и частоты пульса, электропроводности кожи, изменения просвета кровеносных сосудов, напряжения мышц и др. Прибор регистрирует эмоциональные реакции испытуемого на различные эмоциональные воздействия (в том числе на обстоятельства, связанные с совершенным преступлением). Данные полиграфа позволяют ориентировочно установить, что испытуемый обладает определенным кругом информации. Идея использования полиграфа в криминалистике впервые была выдвинута в 1926 г. отечественным нейропсихологом А.Р. Лурией. Данные полиграфа широко используются в американской криминалистике, однако им не придается доказательственное значение.

Половые преступления — общественно опасные деяния, посягающие на здоровье, достоинство и честь личности, уклад и моральные принципы половых отношений, половую свободу и половую неприкосновенность. В их число входят: изнасилование, побужде-

ние к вступлению в половую связь, развратные действия в отношении несовершеннолетних.

Пользование — одно из правомочий собственника, состоящее в его праве потребления вещи в зависимости от ее назначения.

Помилование — акт верховной власти, полностью или частично освобождающий осужденного от наказания либо заменяющий ранее назначенное наказание более мягким. Предусматривает также снятие судимости с лиц, ранее отбывших наказание. В отличие от амнистии акты помилования имеют индивидуальный характер.

Понимание — постижение значения и смысла какого-либо явления.

Понятой — приглашаемое для участия в ряде следственных действий (осмотр, обыск, выемка, освидетельствование, опознание и др.) не заинтересованное в деле лицо (не менее двух).

Порог ощущения — величина (сила) раздражителя, вызывающего или меняющего интенсивность ощущения (нижний и верхний абсолютные пороги, разностный порог).

Портретная экспертиза — вид экспертизы, предмет которой — установление тождества личности по портретным изображениям. Различаются портретные экспертизы по фотопортрету и черепу (костным останкам), по фотопортретам и рентгено снимкам, по фотопортретам и кино- и видеокдрам.

Постановление следственных органов — решение следователя или лица, проводящего дознание, в процессе предварительного следствия или дознания.

Постановление суда — решение, принятое Пленумом Верховного Суда, президиумами судов при пересмотре приговоров, решений, определений и постановлений, вступивших в законную силу; всякое решение, принятое судьей единолично; руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда по вопросам применения законодательства, возникающим при рассмотрении судебных дел.

Поступок — социально значимое действие, сознательный поведенческий акт, связанный с нравственным самоопределением личности; реализация поступка обусловлена определенным внутренним планом действия, включающим намерение, прогнозирование определенного ожидаемого результата, выбор необходимых средств исполнения. Поступок может быть транзитивным, учитывающим

все условия его реализации и возможные его последствия, и нетранзитивным — недостаточно продуманным. Поступок может быть представлен действием или бездействием, высказанной позицией, проявлением отношения в виде жеста, мимики, взгляда, речевой интонации. При оценке поступка учитываются его истинные мотивы и ценностно-нормативная система данного социума, его нравственный смысл.

Потерпевший — гражданин, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред.

Потребность — источник человеческой активности, возникающий в результате рассогласования реального состояния индивида и оптимального для него состояния как биологического существа, представителя человеческого рода и индивидуальности.

Походка — прижизненно выработанная и закрепленная в виде динамического стереотипа система двигательных навыков, проявляющаяся при ходьбе. Используется как один из функциональных признаков при идентификации личности.

Почерковедение судебное — отрасль криминалистики, разрабатывающая методы, приемы и средства для идентификации почерка и решения других почерковедческих задач, возникающих в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Права человека — совокупность неотъемлемых прав, приобретаемых индивидом от рождения, состоящая из гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав, изложенных во Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 г.

Право — социальный институт реализации базовых ценностей общества посредством системы общеобязательных норм, реализуемых принудительной силой государства; институт урегулирования основных социальных отношений на основе установления единого масштаба социально приемлемого и социально целесообразного поведения.

Право публичное — совокупность отраслей права, обеспечивающих общие, совокупные общественные интересы в отличие от частных интересов индивидуального собственника (частное право).

Право частное — отрасли права, регулирующие отношения, связанные с частной собственностью и правами личности, обеспечивающие частные интересы, автономию и инициативу частных

собственников, их имущественную деятельность и межличностные отношения (гражданское, предпринимательское, торговое, коммерческое право).

Правовая психология — 1) психология отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, интернализация (присвоение) личностью правозначимых ценностей; 2) раздел юридической психологии, изучающий социально-психологические аспекты эффективного правотворчества, правовой социализации личности, формирование и функционирование правосознания, психологические условия правоисполнительного поведения.

Правовое государство — тип государства, основанный на развитой и эффективно реализуемой правовой системе, на принципе разделения взаимодействующих властей (законодательной, исполнительной и судебной) и действенном социальном контроле, обеспечивающем верховенство закона в обществе. В правовом государстве блокируются все антиправовые проявления властных структур.

Правовое регулирование — форма социального регулирования в соответствии с требованиями и дозволениями норм права, основанная на осознании субъектами права своих прав и обязанностей.

Правомерность — соответствие социальных явлений, деятельности субъектов права требованиям и дозволениям норм права; воплощается как в поведении субъектов права, так и в различных юридических актах.

Правопорядок — одна из основных форм общественного порядка, основанная на реализации системы правовых норм; состояние общественных отношений, регулируемых правом. Правопорядок характеризуется реальным уровнем реализации законности, соблюдения гражданами и организациями юридических обязанностей, механизмом восстановления нарушенных субъективных прав, устойчивостью юридических связей и отношений в данном обществе.

Правосознание (правовое сознание) — сфера общественного группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений. Социально-психологическая сторона правосознания проявляется в правозначимых социальных стереотипах и правовой культуре общества. Правосознание подчинено общим закономерностям развития и функционирования сознания, выполняет познавательную, оценочную и регулятивную функцию, является отражением социально-экономических отношений данного

общества, взаимосвязано с моральным и политическим сознанием общества, зависит от функционирующего права и само влияет на правотворчество.

Правоспособность – способность лица иметь права и обязанности, признаваемая в равной мере за всеми гражданами. Никто не может быть ограничен в правоспособности, кроме случаев, предусмотренных законом.

Правосудие – деятельность специальных государственных органов – судов, направленная на реализацию законности и правопорядка, защиту личных прав и свобод граждан.

Правота – состояние отношения индивида к объективным обстоятельствам, линия поведения личности, соответствующая потребностям социума, согласованность ее намерений и стремлений с социальными требованиями.

Предание суду – стадия уголовного процесса, на которой судья (суд) на распорядительном заседании проверяет достаточность фактических данных и юридических оснований для рассмотрения дела на судебном заседании (вопрос решается не позднее 14 суток с момента поступления дела в суд).

Предмет доказывания – совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу (конкретизируется Уголовно-процессуальным кодексом).

Председатель суда – лицо, возглавляющее судебный орган, повседневно руководящее его работой, обеспечивающее все процессуальные требования, предъявляемые к судопроизводству.

Председательствующий в судебном заседании – судья, возглавляющий состав суда первой инстанции при рассмотрении конкретного гражданского или уголовного дела либо состав коллегии судей, рассматривающих дело в кассационном или надзорном порядке.

Представления – образцы предметов, явлений и событий, возникающие в результате их припоминания или воображения. В отличие от образов восприятия представления несут в себе признаки обобщенности и, как правило, фрагментарны.

Предубеждение – установка, блокирующая адекватное отражение явлений.

Преступления организованные – наиболее опасная разновидность групповых преступлений с использованием в преступных

целях социально-психологических механизмов поведенческой организованности: средств социального контроля, внутригрупповой функциональной дифференциации и иерархизации, сращивания с официальными структурами, обеспечения своей защищенности со стороны коррумпированных государственных, административных и правоохранительных органов. Распространение организованной преступности связано с социально-экономической и политической дестабилизацией.

Преступления против личности — преступления, посягающие на жизнь, здоровье, свободу и достоинство личности.

Преступления против общественного порядка, общественной безопасности и здоровья населения — преступления, состоящие в нарушении установленных законодательством и иными нормативными актами правил поведения, обеспечивающих общественное спокойствие, общественную безопасность, здоровье граждан, нормальные условия их труда, быта и отдыха.

Преступления против политических и иных прав граждан — преступления, посягающие на права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.

Преступления против порядка управления — преступления, посягающие на нормальную деятельность органов государственного управления или общественных организаций, нарушение правил въезда и проживания в пограничной полосе или пограничной зоне, нарушение иностранцами правил пребывания на территории Российской Федерации, нарушение правил паспортной системы, воинского учета, правил административного надзора и др.

Преступления против правосудия — преступления против нормальной, основанной на принципе законности деятельности органов правосудия. Различаются преступления, совершаемые должностными и иными лицами.

Преступное деяние — антисоциальное поведение субъекта, посягающее на общественные отношения, охраняемые правом.

Преступность — исторически обусловленное социальное, социально-психологическое и уголовно-правовое явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых в данном обществе и в данный период времени.

Претензия — требование кредитора к должнику об уплате долга, возмещении убытков, уплате штрафа, устранении недостатков у по-

ставленной продукции, проданной вещи, выполненной работы до передачи дела в суд. Предъявление претензии обязательно до предъявления судебного иска.

Прецедент – поведение, рассматриваемое как образец при аналогичных обстоятельствах. Судебный прецедент – обязательное решение по конкретному делу для судов той же или низшей инстанции при наличии предшествующих решений по аналогичным делам.

Привод – принудительное доставление в правоохранительные органы лиц, добровольно не явившихся по вызову, по мотивированному постановлению правоохранительного органа, направленному для исполнения соответствующему органу внутренних дел; не производится в ночное время (от 22 до 6 часов по местному времени), кроме случаев, не терпящих отлагательства.

Приговор – решение, вынесенное судом в результате судебного разбирательства уголовного дела и устанавливающее виновность или невиновность подсудимого, меру наказания виновному и другие правовые последствия признания виновности или невиновности подсудимого.

Приготовление к преступлению – первоначальная стадия совершения умышленного преступления, выражающаяся в подыскивании либо в приспособлении средств или орудия преступления либо в умышленном создании условий для его совершения, выработке плана его осуществления, подыскивании и подготовке его участников, устранении возможных препятствий и совершении иных действий, направленных на создание условий для совершения преступления.

Признак – информационный сигнал о свойстве объекта, фактическая база познавательной-исследовательской деятельности следователя (признаки преступления, личности преступника и т. п.).

Примирение сторон – соглашение сторон о прекращении судебного спора на основе взаимных уступок; может быть заключено на всех стадиях гражданского судебного процесса. Возможность примирения сторон выясняется судьей в процессе подготовки дела к судебному разбирательству.

Принудительное медицинское лечение – 1) обязательное лечение психически больных, невменяемых лиц, совершивших общественно опасное деяние; помещение в психиатрическую больницу общего или специального типа без согласия больного; 2) обязательно применяемое наряду с уголовным наказанием лечение алкоголиков,

наркоманов и лиц с венерическими заболеваниями, если необходимость такого лечения предусмотрена приговором суда.

Принудительные меры воспитательного характера — меры, применяемые взамен наказания к несовершеннолетним, совершившим преступления, не представляющие большой общественной опасности. Делятся на четыре группы: 1) помещение несовершеннолетнего в специальное воспитательное учреждение (спецшколу); 2) имущественное воздействие; 3) повышенный контроль за поведением; 4) моральное воздействие. В отличие от уголовного наказания принудительные меры воспитательного характера назначаются до исправления провинившегося лица, наступление которого определяется комиссией по делам несовершеннолетних.

Принуждение — насильственное воздействие на индивида или группу лиц с целью осуществления ими требуемых действий.

Принятие решения — структурный, стартовый элемент сложного волевого действия, формирующий цель действия на основе преобразования исходной вероятностной информации, выбор одного действия из ряда возможных действий, построение программы действия, определение способов достижения результатов действия — построение концептуальной модели действия.

Причинность — функциональная связь между следствиями и вызвавшими их факторами. На основе общей теории причинности в криминалистике и судебной психологии разработана частная теория, объект которой — механизм преступления, его обусловленность поведенческими особенностями личности преступника.

Проблема — осознание субъектом познавательного вопроса, исходя из анализа проблемной ситуации, порождение познавательного мотива, преобразование проблемной ситуации в познавательную задачу.

Проблемная ситуация — противоречивое соотношение обстоятельств, не имеющее однозначного решения, стартовое условие проблемного мышления. Типы проблемных ситуаций требуют типовых решений.

Профессиография — описание системы требований, предъявляемых определенной профессией к психофизиологическим и психическим качествам индивида, основа профессиональной психодиагностики.

Психика — системное отражательно-регуляционное свойство высокоорганизованных живых организмов, обеспечивающее их приспособление к окружающей среде. Психика человека — субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция взаимодействия человека со средой. Идеальность образа связана с понятийным отражением.

Психические процессы — совокупность актов психической деятельности. Каждый психический процесс имеет общий объект отражения и единую отражательно-регуляционную специфику. Психические процессы подразделяются на познавательные, волевые и эмоциональные.

Познавательные процессы обеспечивают ориентировочную основу поведения, формируют его информационную базу. В зависимости от объекта отражения они подразделяются на пять видов:

1) *сенсорные* (от лат. *sensus* — чувство) — процессы чувственного отражения отдельных свойств действительности (химических и физических). Психический результат этих процессов называется *ощущением*. Сенсорные процессы наряду с видовой спецификой имеют общие психические закономерности: они ограничены нижним и верхним порогами чувствительности, дифференцировочным (разностным) порогом, подчинены адаптации, сенсбилизации, контрасту и синестезии;

2) *перцептивные* (от лат. *perceptio* — восприятие) — отражение предметов и явлений в их целостном виде благодаря осознанию их существенных отличительных признаков. Психический результат этих процессов называется восприятием. Перцептивные процессы наряду с видовой спецификой (особенности зрительных, слуховых и осязательных процессов) подчинены общим закономерностям: предметности, избирательной направленности, целостности, структурности, апперцепции, константности;

3) *интеллектуальные* (от лат. *intellectus* — разум) — процессы отражения существенных взаимосвязей и особенностей предметов и явлений; интеллектуальные процессы (мышление) характеризуются опосредованным и обобщенным отражением действительности (путем сравнения, абстрагирования, аналогии, экстраполяции и интерполяции); при решении проблемных задач различаются этапы познавательной деятельности и мыслительные действия, операции: сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация и систематизация. В зависимости от особенностей достигаемых формальных результатов различаются формы

мышления: суждение, умозаключение, понятие. Различаются также виды мышления: практическое и теоретическое, эмпирическое и научное, наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, стандартное и нестандартное (творческое); взаимодействие сознания и подсознания обеспечивает интуитивное мышление. Устойчивая структура умственных способностей индивида называется интеллектом, который проявляется в виде умственной деятельности индивида, стратегии решения проблемных задач, продуктивности умственной деятельности. Мышление в сочетании с воображением обеспечивает высоковероятностное моделирование развития событий, обеспечивает опережающее отражение действительности;

4) *воображение* – генерирование новых образов в качестве ожидаемых результатов деятельности, программ поведения, а также образов, возникающих на основе описания; образы воображения замещают информационные пробелы; воображение обеспечивает предвосхищение (антиципацию) событий;

5) *мнемические* (от греч. μνημη – память) – процессы запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания ранее воспринятого материала; различаются виды памяти (образная, логическая, слуховая, эмоциональная), системы памяти (сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная) и типы памяти (индивидуально-типологические особенности памяти, обусловленные особенностями направленности памяти, ведущей ролью отдельных ее видов, быстротой, объемом и прочностью запоминания); различаются также формы памяти – произвольная и произвольная – с присущими им специфическими закономерностями.

Волевые и эмоциональные процессы относятся к регуляторным психическим процессам, они обеспечивают сознательное поведение и спонтанно-импульсивные поведенческие реакции (см. «Воля» и «Эмоции»).

Психическая реабилитация – комплекс медико-психологических средств, направленных на восстановление или коррекцию нарушенных психических функций, личностного статуса травмированного индивида.

Психическое здоровье – состояние психического благополучия, обеспечивающее адекватную психическую саморегуляцию индивида (соответствие субъективных психических образов действительности, психических реакций внешним раздражителям, их объективно-му значению, адаптированность в межличностном взаимодействии,

способность к рациональному целеполаганию и целеустремленным действиям, приверженность базовым социальным ценностям).

Психическое состояние — временное, текущее своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное предметом и условиями его деятельности, отношением к этой деятельности. Различаются мотивационные, волевые, эмоциональные состояния, а также состояния, связанные с различным уровнем организованности сознания: оптимальный уровень сознания, состояние утомленности, переутомленности и запредельного торможения.

Психогенетика — область психологии, пограничная с генетикой, изучающая генезис (происхождение) психологических особенностей индивида, взаимосвязь генотипа и среды его формирования.

Психогении — расстройства психики в результате психических травм (психические срывы).

Психодиагностика — область психологии, разрабатывающая методы и процедуры выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психоз — глубокое, патологическое нарушение психики.

Психологическая защита — система саморегуляции личности, направленная на психическую стабилизацию в условиях психотравмирующих воздействий, состоящая из различных защитных механизмов: переоценки ценностей, вытеснения, рационализации, конверсии (придания явлению нового смысла) и др.

Психологическая защищенность — устойчивое эмоционально-положительное состояние, основанное на осознании личностью стабильной возможности удовлетворения своих базовых потребностей. Обеспечивается чувством принадлежности к устойчивой социальной группе, личностными возможностями, реалистичным уровнем притязаний.

Психологическое время — субъективное определение временных отношений между личностно значимыми событиями, субъективные особенности оценки времени.

Психология — наука об общих закономерностях развития и функционирования психики и индивидуально-типологических особенностях ее проявления, наука об общих закономерностях взаимодействия человека со средой.

Психология допроса и показаний — раздел судебной психологии, изучающий психические закономерности и особенности формирования, получения и оценки устной доказательственной информации в судопроизводстве.

Психология обыска — область судебной психологии, изучающая психологические особенности и приемы эффективного проведения обыска, типичные приемы и уловки сокрытия и его распознавания, приемы рефлексивного взаимодействия между обыскивающим и обыскиваемым.

Психология опознания — область судебной психологии, изучающая психологические особенности судебного опознания, условия и приемы предъявления людей, их голосов и материальных объектов с целью идентификации; приемы, предотвращающие ложное опознание, а также приемы разоблачения ложного опознания и ложного неопознания.

Психология осмотра места происшествия — область судебной психологии, изучающая психологические особенности анализа условий места происшествия, вычленения криминалистически информативных объектов (обстоятельств), указывающих на типовые особенности расследуемого преступления, механизм его совершения и индивидуально-типологические особенности личности преступника.

Психология следователя и следственной деятельности — область судебной психологии, изучающая психические особенности познавательной, достоверительной и коммуникативной сфер деятельности следователя, его личностно-профессиональные особенности, структуру следственной деятельности (типичное версионное моделирование, ориентацию в криминально-знаковых ситуациях, использование необходимой системы следственных действий, оценочно-достоверительную деятельность), приемы эффективного межличностного общения с участниками уголовного процесса.

Психология следственного эксперимента — область судебной психологии, изучающая психологические условия адекватного моделирования обстоятельств, подлежащих судебно-экспериментальной проверке: психомоторные и сенсорно-перцептивные возможности человека, их модификацию в различных условиях поведения.

Психолого-тактическая операция — система приемов психического воздействия, применяемая в процессе расследования в целях преодоления противодействия расследованию со стороны отдельных заинтересованных лиц.

Психопатии — патология характера, препятствующая адекватной адаптации индивида в социальной среде.

Психосексуальная ориентация — направленность полового влечения и особенности его реализации. Девиантные (отклоняющиеся) психосексуальные ориентации (сексуальные перверсии) могут быть обусловлены соматогенными, психогенными и социогенными факторами. Возможны сексуальные перверсии по объекту сексуальной направленности (эксгибиционизм, зоофилия и др.), по возрасту объекта (педофилия, геронтофилия), по полу объекта (гомосексуализм) и др.

Психосемантика — область психологии, изучающая генезис, структуру и функционирование индивидуальной системы значений, моделирующая категориальную структуру индивидуального сознания (семантическое пространство личности).

Психосоматика — область медицинской психологии, изучающая влияние психических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний.

Психотерапия групповая — использование психотерапевтических средств для оптимизации межличностных отношений в группе, приемов релаксации — психологической разгрузки.

Психотропные средства — химические соединения и природные продукты, влияющие на изменение психики: успокаивающие (аминазин, седуксен и др.), стимулирующие активность (кофеин, фенамин и др.), дезорганизующие и т. п.

Психофизиология — наука, изучающая психические явления в их единстве с нейрофизиологическими процессами.

Разумные потребности — индивидуальные потребности, имеющие положительное социальное и личностное значение, рационально и нравственно оправданные потребности, социально санкционированные виды потребностей, их уровни и способы удовлетворения.

Раскаяние — признание своей вины и самоосуждение своего отклоняющегося поведения, готовность нести заслуженное наказание и исправить поведение в будущем, искреннее сожаление о совершенном проступке или об асоциальных деяниях. Необходимый компонент искупления вины, предпосылка исправления личности преступника, пробуждение у него чувства стыда и совести.

Рассудок — функция интеллекта (ума), обеспечивающая приспособление индивида к типичным ситуациям, решение им утилитарных задач, функционирование ума в пределах имеющегося опыта и знаний. Выход за пределы знаний и формирование новых понятий осуществляется разумом. Рассудок и разум — понятия, ограничивающие различные функции единого интеллекта (умственных возможностей индивида).

Рационализация — механизм психологической защиты, заключающийся в сокрытии от сознания субъекта истинных мотивов его поведения, чувств и подлинных намерений в целях обеспечения психического комфорта, защитное самооправдание своего поведения, его мотивационная самомаскировка, связанная с желанием сохранить свое идеальное Я, блокировать переживание стыда и вины; психологическая предпосылка совершения девиантного поведенческого акта.

Реактивные состояния — болезненные психические состояния, обусловленные психотравмирующими обстоятельствами (депрессией, психогенным ступором, аффектами).

Реакция — ответ организма на воздействие внешних и внутренних стимулов.

Ревность — неприязненность, враждебное отношение к успехам другого лица, переходу его под влияние других людей. Супружеская ревность связана с нарушением устоев взаимного обладания, нарушением супружеской верности или с возможным ее нарушением. Крайние формы ревности, связанные с повышенной подозрительностью и сбоями в психической саморегуляции, — предпосылка деспотического девиантного поведения.

Регистрация криминалистическая — система различных видов криминалистического учета объектов, являющихся носителями криминалистической информации; система фиксации информации о преступлениях, причастных к ним лицах и предметах; используется правоохранительными органами.

Регрессия поведения — возврат поведения на предшествующие уровни развития индивида; обращение к примитивным способам поведения, мотивационно-потребностные, смысловые, целевые и операциональные деформации в психической саморегуляции индивида. Может выступать как форма психологической защиты, проявляющейся в актуализации успешных в прошлом способов

адаптивного реагирования; возникает в стрессогенных и аффектогенных ситуациях, блокирующих адекватное поведение индивида.

Рейтинг — субъективная оценка явления по заданной шкале.

Реконструкция — восстановление первоначального вида, состояния, события по отдельным его элементам. Различаются материальная и логическая (мысленная) реконструкция. К материальной относятся макетирование и натуральная реконструкция. Мысленное реконструирование — воссоздающее воображение по описанию, представление общей картины события по отдельным деталям, разновидность моделирования.

Релаксация — уменьшение напряжения, расслабление. Произвольное расслабление может быть вызвано принятием удобной спокойной позы, расслаблением мышц, представлением идиллических картин.

Реминисценция — более полное и точное воспроизведение сохраненного в памяти материала по сравнению с его первичным воспроизведением.

Рефлексия — самопознание субъектом своих психических состояний и состояний других людей (размышление за другого), процесс зеркального многократного взаимоотражения субъектов общения.

Рецепция — трансформация энергии внешнего воздействия в нервный процесс возбуждения.

Рецидив (в праве) — вид множественности преступлений, неоднократное совершение лицом преступлений, свидетельствующее о сформировавшейся у него устойчивой антисоциальной направленности, преступном способе жизнедеятельности, привычном характере его общественно опасного поведения. Различается общий и специальный рецидив (совершение после осуждения неоднородного или однородного преступления). Специальный рецидив свидетельствует о криминальной специализации индивида.

Ригидность — негибкость, пониженная способность к изменению ранее сформированной программы, жесткость, неизменяемость ранее занятой позиции. Различаются ригидность когнитивную (трудность перестройки восприятия и представления в измененных условиях), аффективную (косность эмоциональных откликов) и мотивационную.

Родство (в праве) — кровная связь между людьми, с которой закон связывает возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей. Правовое значение имеет как прямое родство (родители — дети — внуки), так и боковое, при котором родственные связи возникают по общему предку (брат — сестра, дядя — племянник).

Розыск — деятельность следователя, органа дознания, администрации мест лишения свободы и других компетентных органов по установлению места нахождения обвиняемых, скрывавшихся от следствия и суда, осужденных, уклоняющихся от исполнения приговора либо бежавших из исправительных учреждений, а также лиц, пропавших без вести.

Роль социальная — социальная функция личности, ее соответствие определенным институционализированным требованиям, социальным ожиданиям, модель поведения, объективно заданная положением личности в обществе. Социальная роль формально стереотипна, для ее успешного выполнения от индивида требуется интернализация, то есть превращение внешних структур во внутренние регуляторы.

Самонадеянность преступная — форма вины, вид преступной неосторожности, характеризуется тем, что виновный предвидел возможность наступления общественно опасных, социально вредных последствий своего действия или бездействия, но легкомысленно рассчитывал на их предотвращение. Отличается от косвенного умысла (при котором виновный сознательно допускает наступление социально вредных последствий) тем, что лицо при этом надеялось не допустить социально вредных последствий своего действия.

Самооговор — признание подсудственным своей вины в совершении уголовно наказуемого деяния, которое в действительности им не совершалось. Различаются простой и сложный самооговоры (признание только своей вины или признание вины и других лиц). Самооговор может возникнуть: под влиянием заинтересованных лиц; из-за желания лица скрыть более тяжкое преступление; под воздействием средств психического насилия; в силу психических аномалий личности допрашиваемого. Самооговор разоблачается его несоответствием совокупности доказательств, неспособностью лица детализировать и уточнять свои показания.

Самооценка — личностно-базовое регуляционное качество, состоящее в отражении (рефлексии) личностью своих качеств, возможностей, преимуществ и недостатков; критичность личности, ее

требовательность к самой себе; основа саморазвития, формирования уровня ее притязаний. Неадекватная самооценка, завышение или занижение уровня притязаний ведет к поведенческим срывам, эмоциональным перенапряжениям, повышению уровня тревожности, межличностным и внутриличностным конфликтам, личностным деформациям.

Саморегуляция — целесообразное функционирование живых систем. Психическая саморегуляция человека осуществляется в единстве энергетических, психодинамических и содержательно-смысловых компонентов деятельности и имеет следующую структурную организацию: принятие цели, соответствующей возникшей потребности (мотивации); формирование психической модели совокупности условий деятельности; формирование и принятие программы действий и критериев их успешности; получение и критический анализ результатов исполнения действий, их соотнесение с критериями их эффективности; коррекция деятельности, достижение и оценка итогового результата.

Самосознание — представление индивида о своих взаимосвязях со средой, концептуальное самоотражение своего Я, установки в отношении самого себя, осознание своей социальной значимости и социальной ответственности, личностный уровень притязаний, оценка своих возможностей, моделирование своего идеального Я, стремление к идеальному представлению себя в сознании других людей.

Самоубийство — острая разновидность девиантного поведения, состоящая в добровольном отказе индивида от жизни, собственноручном ее лишении. Повышение количества самоубийств коррелирует с распадом социальных ценностей, крушением жизненных стратегий, социальной изоляцией индивида, депрессией и фрустрацией.

Самоуправство — преступление, состоящее в самовольном (с нарушением установленного законом порядка) осуществлении своей социально-ролевой функции, причиняющем существенный урон правам личности или интересам общественных организаций; относится к группе преступлений против порядка управления. Самоуправство, совершаемое должностным лицом с использованием служебного положения, рассматривается как превышение власти или служебных полномочий.

Свидетель — лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по гражданскому или уголовному делу, вызываемое органами расследования для дачи

показаний. За отказ от дачи показаний или дачу заведомо ложных показаний свидетель несет уголовную ответственность.

Свобода социальная — мера возможности автономного самоопределения личности (группы), возможность ее самореализации, способность индивида самоподчинять свое поведение разумной, нравственной воле; неограниченность возможностей общения и самодетельности. Различаются экономическая, этническая, политическая, интеллектуальная и религиозная свободы.

Семейно-бытовая мораль — совокупность норм и правил, регулирующих взаимоотношения людей в семье и сфере свободного общения. В этих сферах реальное поведение людей часто значительно отклоняется от предписываемых норм и стандартов. Нормализация этих форм поведения зависит от повышения ценности брака и семьи, качества семейной жизни, взаимотерпимости супругов, справедливого распределения бытовых обязанностей, психологической подготовленности к разрешению внутрисемейных конфликтов.

Сензитивность — повышенная чувствительность индивида к затрагивающим его событиям, повышенная тревожность, ксенофобия (боязнь незнакомого, непривычного), акцентуация характера в направлении комплекса неполноценности.

Сенсибилизация — повышение сенсорной чувствительности в результате упражнений, приобретения опыта, ожидания значимого сигнала. Компенсаторная сенсибилизация — повышение чувствительности некоторых анализаторов при повреждении других анализаторов.

Сенсорная депривация — продолжительное лишение сенсорных впечатлений, вызывающее состояние апатии и депрессии.

Сигнальная система — система условно- и безусловнорефлекторных связей высшей нервной системы животных (включая человека) и окружающего мира. Различаются первая и вторая, сенсорная (чувственная) и знаковая (словесно-понятийная) сигнальные системы.

Сила нервной системы — предел работоспособности центральной нервной системы.

Ситуационная экспертиза — экспертиза, исследующая механизм преступления по ситуационным признакам.

Следователь — должностное лицо органов внутренних дел, прокуратуры, госбезопасности, осуществляющее предварительное следствие.

Следственно-оперативная группа — организационная форма взаимодействия следователя с органами дознания, экспертами, специалистами. Разновидности: следственно-оперативная группа для выездов на место происшествия, для расследования преступлений по горячим следам, для расследования преступлений различных категорий (убийств, краж и др.).

Следственные действия — действия по собиранию и проверке доказательств следователем, органом дознания, прокурором, судом в установленном законом порядке: допрос, очная ставка, обыск и выемка, осмотр, освидетельствование, предъявление для опознания людей и предметов, следственный эксперимент, получение образцов для сравнительного исследования, назначение экспертиз и др.

Следствие — в уголовном процессе собирание и проверка необходимых и достаточных доказательств для выяснения обстоятельств, входящих в предмет доказывания. Выступает как самостоятельная стадия уголовного процесса и составная часть судебного разбирательства в суде первой инстанции (предварительное и судебное следствие).

Следствие предварительное — стадия уголовного процесса, состоящая в выяснении следователем совокупности обстоятельств, имеющих существенное значение для правильного разрешения уголовного дела. Начинается с возбуждения уголовного дела и заканчивается направлением дела прокурору с обвинительным заключением или прекращением уголовного дела.

Следы преступления — отображение механизма преступления на материальных следонесущих объектах и психике людей, взаимодействовавших с событием преступления. Анализ следовой ситуации — основная сфера криминалистического исследования, позволяющая идентифицировать личность преступника.

Следы преступника — все изменения в окружающей среде, отражающие систему действий преступника в допреступном, преступном и постпреступном периодах его преступного поведения, указывающие на причастность к преступлению определенного лица. Поведение людей в значительной мере стереотипизировано. Система динамических стереотипов поведения преступника неизбежно оставляет поведенческий отпечаток.

Словесный портрет — способ описания наружности человека с целью его идентификации по признакам внешности: специально

разработанная система терминов, основанная на данных анатомии и антропологии.

Смягчение наказания — назначение судом наказания ниже установленного законом низшего предела или применение наказания более мягкого вида с учетом исключительных обстоятельств дела и личности виновного.

Собирание доказательств — первоначальный этап процесса доказывания, состоящий в обнаружении доказательств (их отыскании, выявлении, опознании — их первичной оценке в качестве таковых), их процессуально регламентированной фиксации и изъятии для обеспечения возможности дальнейшего использования, приобщения к делу; осуществляется с соблюдением законности и только уполномоченными законом лицами.

Совесть — способность индивида к нравственному самоконтролю, формулированию своих социальных обязанностей, к самооценке и самокоррекции своих поступков на основе знания и принятия общественных требований; осознание индивидом социального долга перед самим собой, проявление социальной сущности человека. Отклоняющееся поведение в основе связано с дефектами совести, которые порождаются различными социальными условиями, дефектами социализации, снижением социального контроля, ценностной деформацией личности.

Совместимость межличностная — взаиморасположение партнеров по ощущению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании (сходстве и взаимодополнительности) их психических качеств, ценностных ориентаций и способов деятельности, высокий уровень взаимопонимания, взаимоуважения и симпатии. Особое значение приобретает в экстремальных условиях жизнедеятельности.

Сознание — высшая форма психики, присущая человеку, характеризующаяся категориально-ценностным отражением действительности.

Соккрытие преступлений — криминальная деятельность, направленная на воспрепятствование расследованию преступления путем утаивания, уничтожения, маскировки и фальсификации следов преступления и преступника.

Состав преступления — совокупность предусмотренных законом признаков, характеризующих совершенное деяние как конкретный

вид преступления; необходимое основание уголовной ответственности. Состав преступления образуют четыре группы признаков, характеризующих объект преступления, его объективную сторону, субъект преступления и субъективную сторону.

Соучастие – умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления; форма совершения преступления несколькими лицами, объединившими усилия для достижения преступного результата, повышающая его общественную опасность и рассматриваемая законом как совершение преступления при отягчающих ответственность обстоятельствах.

Социализация – процесс становления социальных качеств личности, интернализация (присвоение) ею социальных ценностей (значений), норм и образцов поведения, присущих данному обществу. Осуществляется в процессе целенаправленного (обучение и воспитание) и стихийного воздействия.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей в условиях социального взаимодействия, психологические особенности жизнедеятельности организованных и неорганизованных социальных общностей.

Социально-психологическая компетентность – способность индивида взаимодействовать с окружающими его людьми, умение ориентироваться в социальной обстановке, адекватно отражать психические особенности и состояния других людей, выбирать оптимальные способы общения с ними, способность к социальной коммуникации.

Социограмма – графическое изображение математически обработанных результатов, полученных с помощью социометрического теста при исследовании межличностных отношений в малой группе (отображение взаимных симпатий и антипатий между различными членами группы).

Специализация преступников – специализация профессиональных преступников по виду систематически совершаемых ими преступлений (кражи, разбои, грабежи, вымогательство, мошенничество и др.).

Специальная психология – отрасль психологии, изучающая людей с отклоняющимся психическим развитием; включает психологию слепых (тифлопсихология), глухих (сурдопсихология), умственно отсталых (олигофренопсихология).

Способ преступления — особенности взаимодействия преступника со средой при осуществлении им преступной деятельности на этапе ее подготовки, совершения и сокрытия.

Способ совершения преступления — индивидуально-типологическая система приемов осуществления преступного деяния, детерминированная психофизиологическими и личностными особенностями преступника; информационная система, используемая в раскрытии и расследовании преступлений.

Способности — индивидуально-психологические возможности личности в различных видах деятельности. Различаются общие и специальные способности, элементарные и сложные. Развитие способностей базируется на природных психофизиологических особенностях индивида — его задатках. Задатки многозначны, возможно их компенсаторное взаимозамещение.

Справедливость социальная — один из основных исторически обусловленных социальных идеалов, выражающий социальную защищенность личности, социальное равенство прав и возможностей личности в пользовании социальными благами; реализация принципа равенства всех перед законом, равной оплаты за равный труд, равенство возможностей в общем и профессиональном образовании, отсутствие национальных ограничений и ограничений по признаку пола, участие всего населения в управлении обществом, правовая гарантия свободной жизнедеятельности личности; представление о должном порядке человеческого общежития.

Сроки процессуальные — установленное законом время для совершения определенных процессуальных действий.

Стадии развития преступной деятельности — этапы формирования ориентировочной основы и реализации преступной деятельности (системно организуемого преступного поведения): формирование общей криминальной направленности личности, ее узкокриминальной ориентации, возникновение цели и мотива совершения конкретного преступления, анализ условий его совершения, выбор средств достижения преступной цели, совершение действий по ее достижению, оперативная оценка промежуточных результатов, совершение поправочных действий, достижение преступного результата и его субъективная оценка, совершение системы действий по сокрытию преступления.

Стереотип социальный — устойчивый упрощенный образ социального объекта, тенденция к наделению сходными характеристиками

ками всех членов одной социальной группы, негативные установки в отношении чужих групп.

Страсть — сильное и очень стойкое чувство приверженности какому-либо объекту, слияние волевых и эмоциональных компонентов психической регуляции, движущая сила как низменных, так и великих дел.

Страх — острая негативная эмоция, возникающая в обстановке угрозы биологическому или социальному благополучию индивида; имеет различные степени интенсивности: опасение, боязнь, испуг, ужас (аффект). В случае неопределенности источника опасности возникают состояние тревоги, воображение неблагоприятного развития событий, беспредметный страх, побуждающий к поиску источника опасности. Повышенная тревожность дезорганизует психическую деятельность. Страх, достигающий силы аффекта, — ужас, паника — способен навязать биологические стереотипы поведения (оцепенение, бегство, повышенная агрессивность). Многие проявления страха социально обусловлены (страх осуждения, потери престижа, социальной изоляции). Повышенная склонность к страху — явление дезадаптивное. В ряде случаев необходимы подавление страха, проявление самообладания, подчинение себя волевым самоприказам.

Стресс — конфликтное эмоциональное состояние, психическое перенапряжение в острой, опасной ситуации, первоначально вызывающей шоковое состояние, а затем состояние резистентности — максимальной мобилизации усилий для выхода из этой ситуации. Различается стресс физиологический и психологический. Последний подразделяется на информационный (информационные перегрузки) и эмоциональный с тремя разновидностями реакций (импульсивной, тормозной и диффузной). Стресс может быть мобилизующим (эустресс) и демобилизующим (дистресс).

Стыд — эмоция, возникающая у социализированной личности в результате несоответствия ее поведения социальным нормам, разделяемым самим индивидом, переживается как острое самообвинение. Стремление к избежанию этого состояния — мощный стимул к социально одобряемому поведению. Люди имеют разные пороги стыда — от повышенной стыдливости до бесстыдства, что обусловлено их ценностными ориентациями, уровнем самоконтроля, отношением к данному социальному окружению. Стыд — фундаментальная социальная эмоция, чувство, лежащее в основе внутреннего социального самоконтроля личности.

Субъективное право — обеспеченная законом мера возможного поведения гражданина или организации, направленная на достижение целей, связанных с удовлетворением их интересов. Включает возможность самостоятельного совершения определенных действий и требований определенного поведения (действий или воздержания от действий) от другого лица, поскольку такое поведение обуславливает осуществление субъективного права. Так, собственник вещи имеет субъективное право владеть, пользоваться и распоряжаться ею.

Судебная психология — отрасль юридической психологии, изучающая проявление и использование особенностей психической деятельности человека в сфере судопроизводства. В уголовном судопроизводстве существуют два раздела судебной психологии: психология предварительного следствия и психология судебного разбирательства; в гражданском — психология подготовительной части и психология рассмотрения дела по существу.

Судебное разбирательство — стадия уголовного процесса, состоящая в рассмотрении в установленном законом порядке в судебном заседании уголовных дел и применении установленных законом мер наказания к лицам, виновным в совершении преступлений, либо оправдании невиновных. Общими, установленными законом условиями судебного разбирательства являются непосредственность, устность, непрерывность судебного разбирательства, руководящая роль председательствующего в суде, равенство прав участников судебного разбирательства, участие прокурора, защитника, общественных обвинителей и защитников и др.

Судебное следствие — этап судебного разбирательства, на котором суд исследует доказательства при участии подсудимого, его защитника, обвинителя, потерпевшего, гражданского истца и ответчика.

Судебно-психологическая экспертиза — исследование непатологических психических аномалий отдельных участников уголовного процесса, существенных для установления истины по расследуемому делу.

Темперамент — характеристика индивида с точки зрения динамики протекания его психической деятельности: скорости и интенсивности реакций, эмоциональных и энергетических особенностей поведения, невротизма, интровертизма/экстравертизма.

Толпа — бесструктурное, социально неорганизованное множество людей, связанных между собой общей направленностью

сознания на один и тот же объект и сходным эмоциональным состоянием, распространяющимся по механизму психического заражения. Поведение людей в условиях толпы отличается примитивностью, резким снижением самоконтроля, возрастанием чувства безнаказанности и вседозволенности, возрастанием агрессивных побуждений.

Трасология — раздел криминалистики, изучающий механизмы слепообразования и разрабатывающий методы, приемы и научно-технические средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов.

Тревога — эмоциональное состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой опасности, в ситуации ожидания неблагоприятного развития событий; диффузный, беспредметный страх, часто связанный с неудачами в социальном взаимодействии. Состояние тревоги побуждает индивида к конкретизации источника опасности, активному исследованию тревожной ситуации или к общей дезорганизации поведения, фиксации мнимо непреодолимой опасности, служит источником развития неврозов. Тревога ослабляется с помощью защитных механизмов: вытеснения, замещения, рационализации и др.

Тревожность — склонность индивида к переживанию состояния тревоги; характерна для лиц, переживших психотравмирующие воздействия, а также для лиц с отклоняющимся поведением; субъективное переживание личностного неблагополучия.

Тяжкие преступления — умышленные преступления повышенной общественной опасности: особо опасные государственные преступления, хищения в крупных или особо крупных размерах, умышленное убийство и др.

Убийство — преступление, состоящее в умышленном или неосторожном лишении жизни другого человека. От убийства необходимо отличать причинение смерти в результате умышленного нанесения тяжких телесных повреждений.

Увечье — преступление, состоящее в противоправном умышленном или неосторожном причинении вреда здоровью другого человека, выразившегося в нарушении анатомической целостности или физиологических функций органов и тканей. По степени тяжести телесные повреждения подразделяются на тяжкие, менее тяжкие и легкие. Степень увечья определяется судебно-медицинской экспертизой.

Узнавание — опознание воспринимаемого объекта как известного по прошлому опыту, сличение наличного образа текущего восприятия с соответствующими следами памяти.

Улики — косвенные доказательства, оцениваемые наряду с другими доказательствами по уголовному делу. Улики как косвенные доказательства обосновывают промежуточные факты событий, входящих в предмет доказывания.

Улики поведения — фактические данные, косвенно характеризующие поведение обвиняемого (подозреваемого) как связанное с совершением преступления (например, осведомленность обвиняемого, подозреваемого о таких обстоятельствах преступления, которые могли быть известны только преступнику); поступки и высказывания обвиняемого, подозреваемого, косвенно свидетельствующие об их причастности к расследуемому преступлению.

Установка — готовность к упрочившимся стереотипным действиям в типовых для данной личности ситуациях. Различаются смысловые, операциональные и другие виды установок.

Фактор внезапности — неожиданное предъявление противодействующему следствию лицу ключевых обвинительных доказательств или объектов, вызывающих состояние следового аффекта (предметов, сопряженных в прошлом опыте данного индивида с его аффективным состоянием). Вызывая конфликтное состояние личности, фактор внезапности может содействовать разрушению защитной доминанты, изменению мотиваций поведения. Однако психическое воздействие фактора внезапности неоднозначно.

Фанатизм — основанная на слепой вере крайняя степень приверженности индивида к определенной идее, делу, образу мыслей и практических действий; сопровождается нетерпимостью к альтернативным проявлениям, резко пониженной самокритичностью. В практике расследования рассматривается как личностная аномалия и подлежит судебно-психологическому исследованию.

Фасилитация социальная — облегчение совершения определенных действий в присутствии других людей (в том числе криминальных действий в условиях преступной группы).

Физиогномика — система представлений об однозначной связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному психологическому типу.

Форсирование темпа допроса – тактический прием допроса, состоящий в нарастающем сокращении интервалов между задаваемыми вопросами, что создает дефицит времени на обдумывание ответов, затрудняет допрашиваемого при удержании в сознании ложных образов и даче ложных ответов.

Фоторобот – прибор для изготовления фотокомпозиционных портретов.

Фрустрация – конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, крахом надежд, переживание крупной неудачи. Устойчивость к фрустраторам, перенесению трудностей называется толерантностью.

Характер – совокупность устойчивых ценностно-ориентационных и поведенческих качеств личности, тип поведения личности.

Эвристика – теория и практика организации познавательного поиска в информационно дефицитных исходных ситуациях.

Экспрессия – выразительность, сила внешнего проявления чувств (в мимике, пантомимике, интонациях и жестах).

Экстраверсия/интроверсия – характеристика индивидуально-психологических особенностей в зависимости от направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления собственного субъективного мира.

Экстремальная психология – отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека в крайне усложненных условиях (пребывание в труднодоступных районах, в космических полетах, подводных плаваниях, длительных экспедициях, на высокогорье, в подземелье, в условиях длительной изоляции и сенсорной депривации). При этом возникают психические феномены, связанные с изменением информационной системы саморегуляции, деформациями личностных отношений. Монотония, ограниченность личностно значимой информации повышает нервно-психическую напряженность индивида, увеличивает фактор риска в его поведении. Информационная истощенность партнеров по общению ведет к возрастанию внутригрупповых конфликтов. Исследования в области экстремальной психологии позволяют совершенствовать психологический отбор и психологическую подготовку для работы в необычных условиях.

Эмоции — импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления, интуитивное определение связи данного явления с удовлетворением или неудовлетворением потребностей субъекта. Эмоции связаны с вегетативными реакциями, уровнем энергетического обеспечения различных экстренно-адаптивных («аварийных») действий.

Эмоциональность — свойство индивида, характеризующее преимущественное содержание, качество и динамику его эмоциональных состояний. Содержательный аспект эмоций определяет круг объектов, имеющих для индивида повышенную эмоциональную значимость. Качественные особенности эмоциональности свидетельствуют о преобладании в жизнедеятельности индивида положительных или отрицательных эмоций. К динамическим особенностям эмоций относятся особенности их возникновения, протекания и прекращения, их экспрессия. По совокупности эмоциональных особенностей индивида устанавливается его эмоциональный тип.

Эмпатия — способность к постижению эмоционального состояния другого человека, эмоциональная рефлексивность индивида. Полное отсутствие эмпатии — эмоциональная тупость — одна из предпосылок жестоких насильственных преступлений.

Эффект ореола — общее оценочное впечатление о человеке в зависимости от его социального статуса в условиях дефицита информации о нем, доминирование первого впечатления о человеке при последующем взаимодействии с ним.

Юридическая психология — прикладная отрасль психологии, исследующая проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в сфере отношений, регулируемых правом. В настоящее время юридическая психология становится разветвленной научно-прикладной дисциплиной, состоящей из ряда разделов. В ее состав входит правовая, гражданско-правовая, криминальная, судебная и пенитенциарная психология. Особое направление юридической психологии образует судебно-психологическая экспертиза.