

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям

Обучающийся

Т.А. Куркина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент И.В.Груздова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Тема бакалаврской работы: «Воспитание у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям».

В данной бакалаврской работе исследуется уровень уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников.

Объект исследования: процесс воспитания у младших школьников.

Предмет исследования: воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников.

Цель исследования: разработать содержание методических приемов и доказать их эффективность, направленных на воспитание уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; проективный анализ; педагогический эксперимент и его этапы (констатирующий, формирующий, контрольный); беседа, тестирование, наблюдение.

Во введении описывается актуальность проводимого исследования, формулируется цель и ставятся задачи, которые необходимо решить.

В первой главе рассматривается ценность семьи, а также психолого-педагогические условия формирования уважительного отношения к семейным ценностям у младшего школьника.

Во второй главе осуществляется опытно-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям. А также разрабатывается комплекс методик по воспитанию уважительного отношения к семейным ценностям.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 8 рисунков, 2 таблицы, список литературы (26 наименований), 2 приложений. Основной текст работы изложен на 51 странице без приложения.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы воспитания у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям	7
1.1 Содержание понятия уважительного отношения к семейным ценностям у младшего школьника	7
1.2 Психолого-педагогические условия формирования уважительного отношения к семейным ценностям у детей младшего школьного возраста	13
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям.....	23
2.1. Выявление состояния проблемы формирования уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников.....	23
2.2. Реализация содержания приемов воспитания уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников.....	32
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования процесса воспитания уважительного отношения к семейным ценностям у младшего школьника.....	41
Заключение.....	47
Список используемой литературы.....	49
Приложение А Протокол по всем методикам на констатирующем этапе эксперимента.....	52
Приложение Б Протокол по всем методикам на контрольном этапе эксперимента.....	53

Введение

«Семья – одна из крупнейших ценностей, которые созданы человечеством в течение десятков тысяч лет. Без семьи не может обойтись ни одна нация, ни одна культурная общность. Общество, государство постоянно работают над тем, чтобы сохранить и укрепить семью, потому что каждому человеку, независимо от возраста, нужна надёжная семья. Именно в семье ребёнок получает любовь и заботу и сам начинает их проявлять.

В семье происходит формирование у ребёнка отношения к себе, другим людям, природе, миру. В нашем обществе семью по праву считают важнейшим институтом воспитания ребёнка. Семья выполняла и выполняет роль источника и опосредующего звена передачи ребёнку социального и исторического опыта. Если не приобщать ребёнка к общечеловеческим культурным ценностям и не знакомить с традиционными ценностями семьи, то его личностное развитие будет затруднено. Воспитание семейных ценностей невозможно без формирования традиций в семье. Под семейными ценностями и традициями понимают индивидуальную атмосферу дома, которая состоит из множества факторов. Семья – это отдельный и неповторимый мир, который имеет уникальные традиции, придающие любой семье неповторимость и защищающие на протяжении всей жизни всех членов семьи. Проблемой формирования семейных ценностей и приобщения к ним детей в разное время занимались следующие учёные: изучали основные понятия и психологические типы семьи – Ю.Н. Азаров, А.А. Волочков, В.Н. Дружинин, А.Б. Федулова, Э.Г. Эйдемиллер, Д.Б. Эльконин; рассматривали традиции семьи как факторы социализации ребёнка в дошкольном детстве – Л.И. Антонова, Н.А. Гущина, О.В. Дыбина и другое. О.А. Еник, А.Н. Елизаров, Л.С. Иванова, М.П. Кабакова, В.М. Катриченко, А.Ю. Кузина, И.В. Кузьмина, и другие посвятили свои труды проблеме формирования семейных ценностей. Изучению семьи и её традиционных ценностей учёные и педагоги практики посвятили

достаточное количество работ. Однако, к сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время мы можем наблюдать отсутствие чётких представлений у детей понятий о «семье, членов семьи», семейных ценностях; несформированность представлений о положительных и отрицательных поступках; нет интереса к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций. К тому же, встречаются родители, которые не в полной мере осознают актуальность данной проблемы» [12].

В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями стоит первостепенная задача: формирование у детей представлений о семье, семейных традициях, родословной. Сегодня задача воспитания у ребёнка уважительного отношения к семейным традициям и обычаям, любви и привязанности к родному дому является приоритетной в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации.

Данные противоречия обуславливают проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия по формированию уважительного отношения к семье у младшего школьника?

Цель исследования: разработать содержание методических приемов и доказать их эффективность, направленных на воспитание уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников.

Объект исследования: процесс воспитания у младших школьников.

Предмет исследования: воспитание уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников в процессе применения методических приемов.

Гипотеза, согласно которой воспитание уважительного отношения к семейным ценностям у младшего школьника будет наиболее эффективно, если: накапливать опыт уважительного отношения младшего школьника к семье и ее членам в процессе методических приемов; обеспечивать положительные эмоции по отношению к своей семье в создавать доброжелательную атмосферу между участниками воспитательного процесса; применять содержание методических приемов, направленных на

воспитание уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников.

На основании обозначенной проблемы, выдвинутой цели, предмета, объекта и гипотезы, были обозначены задачи:

1. Изучение психолого-педагогической литературы, методик, опыта учреждений по проблеме исследования.

2. Определение уровня воспитанности уважительного отношения к семейным ценностям и к другим участникам воспитательного процесса у младших школьников.

3. Разработать содержания методических приемов воспитания у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям.

4. Анализ полученных данных и обоснование эффективности психолого-педагогических условий разработанной методики.

«Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; проективный анализ; педагогический эксперимент и его этапы (констатирующий, формирующий, контрольный); беседа, тестирование, наблюдение» [15].

База исследования: Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21 города Тольятти.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 8 рисунков, 2 таблицы, список литературы (26 наименований), 2 приложений. Основной текст работы изложен на 51 страницах без приложения.

Глава 1. Теоретические основы воспитания у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям.

1.1. Содержание понятия уважительного отношения к семейным ценностям у младшего школьника.

«Вопрос о воспитании духовно-нравственных ценностей рассматривался с разных теоретико-методологических позиций и развивался в разных отраслях научного знания. Современные идеи зарубежной и отечественной гуманистической педагогики подразумевают развитие у детей положительного взгляда к ценности жизни, к себе и к миру. Ценностное отношение к жизни включает в себя целый ряд других ценностных отношений: к семье, к человеку, к природе, к культуре и другим общечеловеческим ценностям» [2].

«Характерной особенностью федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от прежнего образовательного стандарта является ориентация на личностный результат. Важна, прежде всего, «личность самого ребёнка и происходящие с ней изменения в процессе обучения и воспитания.

Уважительное отношение к семейным ценностям у младшего школьника означает понимание важности семьи и ее роли в жизни ребенка. Это также означает уважение прав и обязанностей каждого члена семьи, а также умение соблюдать эти права и обязанности. Младший школьник должен понимать, что семья - это главная и самая близкая группа людей, которые всегда будут рядом, поддерживать и любить друг друга. Уважительное отношение к семейным ценностям также означает уважение к традициям семьи, религиозным и культурным обычаям, а также умение их соблюдать.

Младший школьник должен понимать, что каждый член семьи имеет свои права и обязанности. Например, родители опекают и обеспечивают

своих детей, а дети должны быть благодарными и уважительно обращаться к своим родителям. Кроме того, члены семьи должны уметь решать конфликты мирно и демонстрировать взаимопонимание и поддержку друг друга.

«В педагогической науке ценностное отношение рассматривается как базовая и основная категория воспитания (Н.Н. Кондратьева, П.И. Пидкасистый). В педагогических трудах советских ученых Н.К. Крупской и А.С. Макаренко указывается, что в процессе формирования ценностного отношения стоит учитывать внешнее окружение личности, условия и образ жизни семьи и самого ребёнка, возрастные и индивидуальные особенности человека. Н.Е. Щуркова акцентирует внимание на том, что ценностное отношение предполагает собой действительную связь, определенную самим человеком с объектом в его сознании, и предполагает знание этого объекта и целый ряд умений, позволяющих воспринимать объект, разместить этот объект в структуре жизненных ценностей. Вопросы мотивационно-ценностных отношений в деятельности и поведении были предметом анализа В.Г. Асеева, Л.А. Блохиной, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Н. Пиянзина, С.Л. Рубинштейна и других учёных. В этих работах рассматриваются механизмы их формирования. На формирование ценностных ориентаций младших школьников оказывают влияние как субъективные, так и объективные факторы. К объективным отнесены обстоятельства ближайшего окружения, материальное положение семьи, материально-техническая база учебного заведения, наличие сверстников. К субъективным, можно отнести совокупность мотивов и свойств ребёнка, его психофизические особенности» [1].

«В трудах М.С. Кагана и других учёных ценности рассматриваются как явления общества (духовно-нравственные ценности) и природы (материальные ценности). В самом широком понимании духовно-нравственные ценности выступают в качестве чувств, идеалов, явлений, которые имеют особую значимость для человека, способность удовлетворять различные потребности» [7].

Боулби концептуализировал эволюцию паттернов надежной и небезопасной привязанности, начиная с младенчества, как два расходящихся пути, которые становятся все более устойчивыми к конвергенции. Однако он также рассматривал внутренние рабочие модели как гибкие и способные развиваться в детстве и подростковом возрасте в зависимости от опыта, связанного с привязанностью. О.Г. Холодкова отмечает, что «ценностное отношение отражается в убеждениях, мировоззрении, рефлексивных чертах, действиях личности, оно является сознательным компонентом структуры личности и оказывает содействие творческому освоению мира» [2].

«Работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения требует особой ответственности и осознанности, владения формами деятельности и является одним из основополагающих направлений в работе современного педагога, которому дана возможность самому моделировать и реализовывать воспитательную деятельность» [10]. «Под ценностным отношением подразумевается положительное отношение личности к системе ценностей, принятых в обществе, отношение субъекта к объекту с точки зрения пользы или вреда, который он приносит. Как внутреннюю позицию личности, отражающую взаимосвязь личностных и общественных значений, характеризует ценностное отношение В.А. Сластенин, определяя его как целостное образование личности, основанное на личностном опыте, сформированном в процессе деятельности и общения, отражающее выбор индивида между ориентациями на ближайшие цели и отдаленную перспективу с учетом присвоенных человеком ценностей общественного сознания и являющееся основанием ценностного поведения» [3].

«Особую роль для нас играет понимание ценностного отношения к семье, так как семья – самый главный институт социализации для ребёнка на протяжении всей жизни, включающий разные сферы: это ведение домашнего хозяйства, распределение бюджета, воспитание ребенка и привитие ему ценностей семьи, проведение совместного досуга, общение и другое» [13].

Отношения в семье являются одним из важнейших аспектов в жизни человека. Именно в семье мы учимся любить, уважать и понимать других людей. К сожалению, в наше время семейные ценности не всегда получают должное внимание. Дети учатся общаться через социальные сети, а не в реальной жизни; родители сидят за компьютерами вместо того, чтобы общаться с детьми. Задача педагога – помочь формировать уважительное отношение к семейным ценностям. Установление доверительных отношений. Учитель должен наладить доверительную связь с каждым учеником, найти контакт и лично пообщаться с ним. Многие дети получают недостаточно внимания и заботы дома, поэтому они открываются только при наличии доверия и внимания. «Семьи с недостатком традиций и обычаев, как правило, не имеют тесных связей между собой, тем самым члены этих семей страдают от изоляции и тревоги» [16].

«Каждому человеку присуща индивидуальная, специфическая иерархия ценностей личностных, служащих связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности» [4].

«Основываясь на трудах О.С. Пермовской, ценностное отношение к семье в младшем школьном возрасте включает в себя: формирование ценностного образа семьи, формирование и развития таких качеств личности, как ответственность за другого, чувство долга, любви, уважения друг к другу и старшим членам семьи, взаимопомощь, ценностных установок на грамотное ведение домашнего хозяйства» [5]. В соответствии с точкой зрения Л.М. Панковой, выделяющей главные ценности семьи – любовь, дети, здоровье всех и совместно проведенное свободное время; в такой системе проявляются и переплетаются результаты духовной деятельности всех ее членов.

«Ценности семьи – средство единения и духовного обмена между членами семьи. Благодаря нравственным ценностям, осуществляется передача социального опыта от поколения к поколению. О.С. Пермовская характеризует понятие ценностное отношение к семье как интегративное

личностное образование характеризуется пониманием семьи как нравственного императива и проявляется в умении проектировать собственную жизнь в контексте понимания ценностей семьи как источника нравственности человека и общества» [6]. «По мнению М.Н. Недвецкой, в последние годы много внимания уделяется ценностному подходу, позволяющему рассматривать семью как социально-значимую и личностно-значимую ценность» [17]. Историю образования можно определить, как обучение и историю образования нации в целом. Другими словами, история образования – это подраздел общей истории и исторической науки, связанной с образованием. Поскольку обучение и образование на протяжении всей жизни есть везде, где есть человек и общество, история образования является древней наукой, столь же древней, как и история человечества.

«Ценностное отношение к семье рассматривается также как интегративно-личностное и социально-психологическое образование, с развивающимися внешними и внутренними связями, определяющими подготовленность в данной области жизнедеятельности человека, представляющие психологическую готовность к семье и браку, а также определенных знаний и умений» [22].

«Младший школьный возраст в жизни ученика является началом важного и ответственного периода развития нравственных качеств, можно говорить о создании основы ценностно-смысловой сферы личности. Младший школьный возраст – это период, когда у ребёнка идёт освоение и осознание норм и образцов желаемого поведения в семье и в обществе. Ученые говорят, что именно данный возраст является сенситивным периодом для формирования познавательного отношения к миру, развитию учебной деятельности, организованности и саморегуляции» [24]. «В младшем школьном возрасте ценностное отношение детей к своей семье испытывает существенные изменения – ребёнок начинает воспринимать своих родителей через соотношение общепринятых социальных норм, которые осознает в

школе. Это отношение характеризуется оценкой соответствия конкретных моральных проявлений родителей общим нравственным нормам. Происходит как бы проверка ценностей общества в конкретных взаимоотношениях людей. И этот результат освоения и осознания ценностных ориентаций в действительности реализуется в индивидуальных поступках и поведения ребёнка» [11].

«Учеными было установлено, что наиболее успешное формирование ценностного отношения к семье возможно только при взаимодействии семьи и других социальных институтов. Так же можно отметить, что образовательные учреждения по-прежнему остаются одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума» [25].

Активное использование историй из жизни. Истории дают ученику возможность увидеть опыт своих сверстников, что помогает им осознать правильные и неправильные поступки. В процессе истории учитель может подчеркнуть важность семьи, как она помогает в трудные времена, и поэтому нельзя ее пренебрегать.

А.С. Воротников выделяет такое «направление взаимодействие семьи и общеобразовательного учреждения, как эмоционально-ценностное отношение к семье со стороны педагогов. Они отмечают тот факт, что при создании эмоционально-ценностного отношения к семье важными его аспектами являются любовь к детям; положительное общение с детьми со стороны учителя приносит физическое, психологическое, умственное, нравственное благополучие, а также уважение к родителям. Именно любовь и уважение позволяют объединить ценности разных уровней и форм, которые могут способствовать наиболее эффективному усвоению нравственных норм» [9]. Педагогические исследования, являющиеся под отраслью исторических исследований, рассматриваются в качественной части исследований. Исследование возникает из двух основных частей. первая часть включает теоретические знания, связанные с исследованиями

истории и истории образования, а вторая часть включает концептуальную основу, связанную с качественным методом, который используется в исследованиях образовательных исследований.

Таким образом, в литературе, посвященной педагогике и психологии, можно найти определение концепта «ценностное отношение к семье». Опираясь на проведенный анализ, можно установить, что данный термин характеризует совокупность социально-педагогических установок ребенка, которые выражаются в положительном и эмоционально-одобряемом отношении к образу жизни семьи, уважении и заботе о близких, а также осознанном понимании важности семейных традиций.

1.2. Психолого-педагогические условия формирования уважительного отношения к семейным ценностям у детей младшего школьного возраста

«Благодаря системе народной педагогики, из поколения в поколение передавались определенные обычаи, устои, ценности, знания и опыт, приобретенные за многие лета. Семейный институт в течении столетий разных культур и народов являлся фундаментом для усвоения ребенком норм, правила нравственных качеств, призывающих почитать свою семью и уважительному отношению в окружающим. Еще в Домострое говорилось: «Чада любите отца своего и мать свою и слушайте их, и повинуйтесь им божески во всем, и старость их чтите, и немощь их и страдание всякое от всей души на себя возложите, и благо вам будет, и многие лета пребудете на земле» [19]. В своих трудах Н.И. Костомарова излагала мысль о том, что обретение счастливой жизни достигается через почтение к родителям. Очень много пословиц на Руси посвящено именно семье, основанных на морально-духовных ценностях. Таким образом, семья и взаимодействие между членами семьи занимали особое место в российской педагогике. Считалось, что

уважительное отношение детей по отношению к своим родителям и семье, принесет им в дальнейшем благополучие, счастье и успех» [9].

«После рождения ребенка каждый родитель сталкивался с такой проблемой, как лучше и правильнее воспитать своего ребенка. Одни изучают специальную литературу, другие считают, что нужно овладеть специальными методами воспитания. Не существует однозначного ответа, так как это сложный и противоречивый процесс. Одно нужно помнить всегда, основой для гармоничных отношений служит любовь, взаимоуважение, забота, внимание и доброе отношение. Важно постоянно держать психологический контакт с ребенком в любом возрасте, чтобы он чувствовал и осознавал родительскую любовь и заботу» [20].

Семья является одним из важнейших институтов общества, который формирует ценности и нормы поведения у детей. Однако сегодня многие родители сталкиваются с проблемой того, что их дети не проявляют должного уважения к семейным ценностям. В этой статье мы рассмотрим психолого-педагогические условия, которые помогут сформировать уважительное отношение к семейным ценностям у детей.

В наше время мир меняется очень быстро, поэтому дети всё чаще сталкиваются с новыми технологиями, социальными изменениями и различными культурными влияниями.

Исследования по истории образования, которые развиваются как раздел общеисторических исследований, тесно связанных с целями, функциями и методами общеисторических исследований.

В наше время мир меняется очень быстро, поэтому дети всё чаще сталкиваются с новыми технологиями, социальными изменениями и различными культурными влияниями. Это может привести к расхождению взглядов между родителями и детьми на то, какие ценности являются важными для жизни. Поэтому необходимо создать определённые психолого-педагогические условия для формирования правильных представлений о значимости семьи и её ценностей.

Формирование уважительного отношения к семейным ценностям является одной из важнейших задач педагогов и родителей. Для того чтобы дети понимали, что семья - это основа жизни, необходимо создавать особые условия, которые помогут им почувствовать значимость своих близких и научиться уважать их мнение.

Одним из главных условий формирования уважительного отношения к семейным ценностям является пример взрослых. Родители должны проявлять заботу о друг друге и о детях, поддерживать коммуникацию и демонстрировать уважительное отношение друг к другу. Взаимопонимание между родителями может стать прекрасным образцом для детей.

Еще одним важным условием является общение с ребенком на равных. Необходимо слышать мнение ребенка по поводу различных вопросов, обсуждать социальные проблемы с ним и объяснять ему правильность выбора определенного пути жизни. В этом случае ребенок будет чувствовать себя важным и уважаемым, а также научиться проявлять уважение к мнению других людей. Также важным условием является создание комфортных условий для жизни и общения. Необходимо обеспечивать детей всем необходимым: достаточным количеством еды, одеждой, игрушками и пространством для игры.

«Современное общество претерпело сильные изменения: привычные устои распадаются, происходит пересмотр норм и порядков, меняются идеалы и ценности, что не благоприятно сказывается на социальной нестабильности. Отсутствие способности выбирать подлинные идеалы дезориентирует детей и подростков, которые выбирают в качестве жизненного ориентира мнимые ценности. На фоне этого страдает духовно-нравственное развитие личности учащихся, что является важным аспектом школьного образования. Особенно это касается семейных ценностей, которые начали претерпевать трансформацию еще в 90-х годах. В концепции духовно-нравственного воспитания личности говорится о нравственном развитии личности, что достигается благодаря социализации посредством

расширения представлений и укрепления ценностно-смысловой сферы на основе традиций, общепринятых норм и нравственных идеалов» [21].

Следующим важным условием является организация семейного досуга. Родители должны находить время для проведения времени со своими детьми: гулять в парке, играть в спортивные игры или просто разговаривать о интересных темах. Это позволит детям почувствовать легкость общения со своими близкими и научиться понимать, что семья - это не только забота, но и радость.

В заключении можно отметить, что формирование уважительного отношения к семейным ценностям у детей является важной задачей педагогов и родителей. Создание таких условий, как пример взрослых, общение на равных, создание комфортных условий для жизни и организация семейного досуга помогут детям научиться проявлять уважение к своим близким и стать успешными людьми в будущем.

Одно из важнейших задач современной педагогики – формирование у детей уважительного отношения к семейным ценностям. Для этого необходимы специальные психолого-педагогические условия, которые помогут ребенку осознать важность и значимость семьи как основной социальной ячейки общества.

Первое, что необходимо для успешного формирования уважительного отношения к семейным ценностям, это создание благоприятной атмосферы в классе или группе. Взаимодействие между учителем и детьми должно строиться на принципах доверия и уважения. Учитель должен проявлять интерес к жизни каждого ребенка, заботиться о его благополучии и поддерживать положительный настрой в группе.

Второй важный аспект – это разработка специальных программ и методик по формированию уважительного отношения к семье. Такие программы должны быть направлены на повышение осведомленности детей о традициях, обычаях и ценностях своих семей. Кроме того, программа может содержать задания на рисование, написание сочинений и другое.

творческие задания, которые помогут детям лучше понять, как важна семья для каждого из них.

«Соблюдение духовно-нравственных норм всех членов семьи зависит от сформированных ценностей семьи, предыдущих поколений. Системно-деятельный подход, в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Такой подход определяет системный подход и с ребенком, и с родителем» [23].

«Личностно-деятельный подход (Н.Е. Щуркова, О.С. Газман, Л.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов) констатирует, что развитие человека осуществляется через овладение важной деятельности для личности. С точки зрения семьи, такой подход является многоуровневым. В работе с детьми – формирование ответственности, воспитании уважительного отношения к своим родным и близким, поддержка семьи, почитание традиций. В работе с родителями – формирование правильных представлений об их роли в жизни ребенка, субъективной позиции их участия в школе и классе, развитие взаимоуважения и доверия между родителями и детьми. С помощью диалога, примеров, методов педагогической поддержки, создания воспитывающих ситуаций, ребенок осмысливает важность семейных ценностей и начинает их устоявать. Гендерный подход (Л.В. Штылева, К. Хорни, В.А. Мудрик, С.П. Рыков, В.С. Мухина) характеризуется гармоничными отношениями, не смотря на половые различия. Такие отношения наиболее эффективны при взаимодействии и уважении разнополых людей, у которых сформировано чувство собственного достоинства. В таком подходе рассматриваются гендерные аспекты и ценности семьи. Гуманистический подход (Л.Н. Толстой, В.А. Караковский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили,

О.С. Газман, Ж. Руссо, А.С. Макаренко, Я. Коменский) признает факт того, что формирование личности и проявление человеческой природы происходит с помощью природного развития ребенка» [13].

Одно из важнейших задач современной педагогики – формирование у детей уважительного отношения к семейным ценностям. Для этого необходимы специальные психолого-педагогические условия, которые помогут ребенку осознать важность и значимость семьи как основной социальной ячейки общества.

Первое, что необходимо для успешного формирования уважительного отношения к семейным ценностям, это создание благоприятной атмосферы в классе или группе. Взаимодействие между учителем и детьми должно строиться на принципах доверия и уважения. Учитель должен проявлять интерес к жизни каждого ребенка, заботиться о его благополучии и поддерживать положительный настрой в группе.

Второй важный аспект – это разработка специальных программ и методик по формированию уважительного отношения к семье. Такие программы должны быть направлены на повышение осведомленности детей о традициях, обычаях и ценностях своих семей. Кроме того, программа может содержать задания на рисование, написание сочинений и другое творческие задания, которые помогут детям лучше понять, как важна семья для каждого из них.

Третий аспект – это внедрение различных проектов и мероприятий, которые будут направлены на формирование уважительного отношения к семье. Это может быть проведение конкурса эссе или рассказов о своей семье, организация выставок работ по данной тематике и другие мероприятия.

Четвертый аспект – привлечение родителей к процессу формирования уважительного отношения к семейным ценностям. Родители играют ключевую роль в этом процессе. Они должны стать активными участниками образовательного процесса и помочь своим детям осознать важность семьи.

Как правило, это можно достигнуть через проведение родительских собраний, консультаций для родителей и других мероприятий

Пятый аспект – создание условий для самостоятельной работы детей по данной тематике. Для этого нужно организовать библиотеку с книгами, статьями и другой литературой по данной теме. Это поможет детям самостоятельно погрузиться в эту проблематику и более глубоко понять важность семьи.

Таким образом, формирование уважительного отношения к семейным ценностям – это сложный процесс, который требует комплексного подхода со стороны педагогов и родителей. Однако благодаря правильно организованным мероприятиям и программам мы можем добиться успешных результатов в данной сфере.

«Известно, что младший школьный возраст поддается внушению и влиянию, таким образом, внедрившись в психику ребенка, можно его направлять в нужное русло, влиять на его решения и поведение, что сказывается на личности ребенка в целом.

Непрофессиональный или малоопытный учитель может использовать данные методы в противовес, то есть данные методы могут принять форму нотаций, которые вызывают не понимание, отторжение у детей» [8].

Однако проблематика того, какой метод следует использовать в исследованиях по истории образования, в настоящее время составляет основную методическую проблему данного исследования. Изучение истории образования рассматривается в контексте качественных исследований. Качественные исследования, как правило, сосредотачиваются на письменных и визуальных материалах исследовательской проблемы, где случаи непосредственного наблюдения и интервью невозможны. Качественные исследования по своей природе пытались указать на взаимные взаимодействия, гибкость и отношения между различными этапами исследовательского процесса. Поэтому объем и метод исследований в области образования является фундаментальной проблемой, на которой

необходимо остановиться. В этом плане процессы отбора образцов, метод сбора данных и анализ данных являются основными процессами, которые необходимо выполнять для исследований по истории образования.

«Этическая беседа предполагает двухсторонний контакт – между учителем и учеником, методом ступенчатого и постоянного разбора информации, несущая духовно-нравственный опыт предков» [11].

Для полноценной этической беседы необходимо провести исследование выбранной темы или проблемы, изучить различные точки зрения на неё, обсудить профессиональные стандарты и этические принципы, оценить возможные последствия принятых решений и разработать план действий. Важным аспектом является также обеспечение уважительного и открытого диалога между участниками беседы, способность слушать друг друга и учитывать интересы разных сторон. Самыми основными и первыми первоисточниками, используемыми в исследованиях истории образования, являются официальные источники. Официальные источники являются основными документами, отражающими правила и практику государств. Эти ресурсы, которые имеют первостепенное значение для исследования истории образования, включают в себя всевозможные мысли, планы, правила, практики, реформы, статистику и отчеты штатов или государственных учреждений об образовании. «Конкретные события или ситуации, по словам И.Ф. Харламова, помогают наиболее ясно осмыслить действие, оценить ситуацию и сделать определенное умозаключение самими учениками» [18].

«Работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения требует особой ответственности и осознанности, владения формами деятельности и является одним из основополагающих направлений в работе современного педагога, которому дана возможность самому моделировать и реализовывать воспитательную деятельность. Под ценностным отношением подразумевается положительное отношение личности к системе ценностей, принятых в обществе, отношение субъекта к объекту с точки зрения пользы или вреда, который он приносит. Как

внутреннюю позицию личности, отражающую взаимосвязь личностных и общественных значений, характеризует ценностное отношение В.А. Сластенин, определяя его как целостное образование личности, основанное на личностном опыте, сформированном в процессе деятельности и общения, отражающее выбор индивида между ориентациями на ближайшие цели и отдаленную перспективу с учетом присвоенных человеком ценностей общественного сознания и являющееся основанием ценностного поведения» [5]

«Есть еще один метод наглядно-практического воздействия, который воспринимается с помощью визуализации чего-то уже знакомого, будь то родственники, друзья, герои из фильмов, комиксов и другое. В отличие от рассказа или беседы, феномен данного метода не нуждается в объяснении, т.к. с помощью зрительной памяти объект откладывается в сознании ребенка и остается там длительное время. Ребенок может на протяжении длительного времени ассоциировать себя со своим кумиром, которое произвел на него особое впечатление, копировать его повадки, деятельность. Творчество детей зачастую выступает в качестве особого преобразовательного подражания» [15]. «Для того, чтобы ребенок ориентировался на правильного персонажа, имеющего ряд положительных черт, нужно ставить в сравнение отрицательных персонажей, пояснять что есть хорошо, а что плохо и почему» [16, с. 75]. С помощью таких примеров и разъяснений, ребенок сможет правильно расценивать свои действия и поступки, анализировать и делать выводы.

«До поступления в школу, ребенок ориентируется на своих родителей, но переступив порог школы, он встречается с немаловажным человеком, которого будет часто видеть и контактировать с ним-учитель. Педагог дает новую информацию, которую с интересом поглощают младшие школьники. Они начинают подражать учителю. Чем положительнее является педагог, тем больше к нему тянет детей, сильнее происходит влияние на личность ребенка, что дает возможность донести до младших школьников

информацию о духовно-нравственных ценностях, морали, особенно когда это подкрепляется поступками со стороны учителя. Формы и методы работы могут быть разными, главное помнить, что и к детям, и к родителям нужно относиться с уважением. Каждый ребенок уникален по-своему, поэтому нельзя его сравнивать с другими, восхищаться его успехам, самостоятельностью, проявлять терпение и понимание. В работе с родителями следует ценить их участие в жизни класса, учитывать их точку зрения, предложения и пожелания, вместе рассматривать воспитание и развитие детей» [14].

«Проанализировав различные методы и способы воспитания уважительного отношения к семье у младшего школьника, важно отметить, что применение данных средств следует проводить последовательно и систематически, а также использовать их в совокупности, как единое целое. Не всегда использование таких методов может применяться в комплексе, в зависимости от ситуации, но наиболее эффективным считается, когда методы друг с другом взаимодействуют» [12].

Таким образом, формулируя выводы по первой главе, можно отметить, что воспитание уважительного отношения у младших школьников является сложным и многогранным процессом. Он строится на основе диалога, сотрудничества и взаимопонимания, и является эффективным, когда учитываются определенные условия. В первую очередь, педагог должен учитывать возраст, потребности и интересы младшего школьника. Создание приятной и дружелюбной атмосферы, способствующей активному участию, также является важным фактором. При этом организация совместной деятельности и объединение участников для достижения прогрессивного результата могут способствовать стимулированию эмоционального развития. Окончательный результат воспитания уважительного отношения у младших школьников можно считать успешным, когда создается эмоционально насыщенная среда с участием ребенка, родителя и педагога, стимулирующая активное участие и кооперацию.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям.

2.1. Выявление состояния проблемы формирования уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников.

Экспериментальная часть исследования была проведена на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21» Самарской области.

В эксперименте принимали участие ученики 3 класса. Гендерные различия в исследовании не учитывались.

Опытнo-экспериментальное исследование включало в себя три этапа.

«Констатирующий эксперимент предполагает проведение диагностирующих методик, целью которых является определение уровня уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников. На констатирующем этапе нами была поставлена цель: определить уровень уважительного отношения к семейным ценностям у младшего школьника. Для того чтобы определить исходный уровень уважительного отношения к семейным ценностям у младшего школьника и отследить в динамике процесс воспитания данного качества, необходимо было уточнить критерии и показатели уважительного отношения к семье у младшего школьника» [15].

В констатирующем эксперименте используются диагностические задания такие как: референметрия, рисунок семьи, методика идентификации детей с родителями.

В соответствии с целями, задачами констатирующего эксперимента, для изучения уровня уважительного отношения к семье у младших школьников были отобраны следующие диагностические задания, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта экспериментального исследования

Критерии	Диагностические задания
Уровень сформированности семейных ценностей	«Референметрия» (Е.В. Щедрина)
Уровень знаний об взаимоотношениях в семье	Методика «Рисунок семьи»
Уровень отношений с семьей	Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова)
Уровень уважения к членам семьи	Беседа «Моя семья»

В соответствии с критериями выделено три уровня уважительного отношения к ценностям семьи представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни уважительного отношения к семейным ценностям

Уровни	Характеристика
высокий	«Ребенок воспринимает себя и семью как единое целое. Отношения внутри семьи построены на взаимоуважении, ребенок с уважением относится ко всем членам своей семьи. Младший школьник понимает свою роль в семейных отношениях и роли остальных членов семьи. Понимает значимость норм поведения принятых в семье и обществе. С уважением и пониманием относится к семейным традициям» .
средний	«Учащиеся имеют общие представления о семье, семейных ценностей, знают не все нормы и правила поведения в семье, не могут с уверенностью сказать каике должны быть взаимоотношения в семье, они с уважением относятся к семье, но не ко всем членам семьи» [5].
низкий	«Ребенок не ассоциирует себя и семью как единое целое. Негативно или безразлично относится к членам своей семьи. Не принимает нормы поведения, установленные семьей и обществом как значимые. Традиции и культура общения в семье не интересуют ребенка или вызывают негативную реакцию» [5].

Итак, зафиксируем результаты диагностических заданий из таблицы 1.
«Диагностическое задание 1. Референметрия (Е.В. Щедрина).

Цель заключается в определении уровня сформированности семейных ценностей. Материалы используемые в ходе выполнения задания: бланк диагностики, карандаш.

Задание заключается в следующем:

Учитель раздает два списка с ситуациями, и списки членов семьи. Задача учеников соотнести ситуации с членами семьи» [26].

Диагностика представлена на рисунке 1.

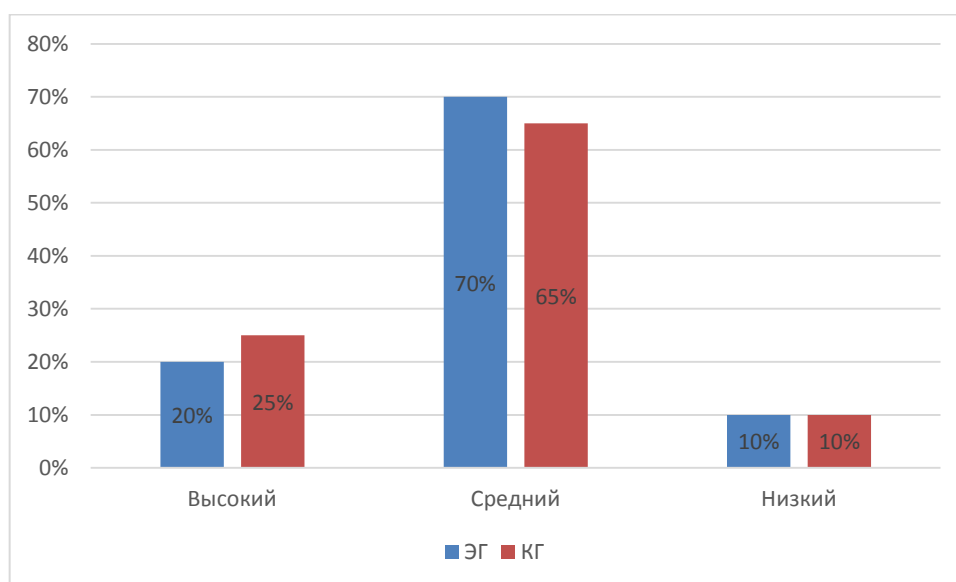


Рисунок 1 – Количественные результаты уровня сформированности семейных ценностей

В соответствии с полученной диаграммой можно сделать следующие выводы об уровне сформированности семейных ценностей:

В результате проведенного эксперимента было выявлено, что пять учащихся экспериментальной группы (20%) и шесть учащихся контрольной группы (25%) имеют высокий уровень понимания семейных ценностей. Таким образом, можно заключить, что образовательный процесс

способствует формированию сильной связи между учениками и семейными ценностями. Однако, следует учесть, что остальные участники групп не достигли высокого уровня понимания семейных ценностей, что может свидетельствовать о необходимости улучшения методов и подходов в обучении и формировании этих ценностей. В связи с этим, возникает актуальный вопрос о необходимости дальнейших исследований в этой области, а также пересмотра педагогических подходов, направленных на формирование социокультурных ценностей среди учащихся.

В исследовании было проведено сравнение уровня знаний о семейных ценностях у учащихся экспериментальной и контрольной групп. В экспериментальной группе, состоящей из 24 учащихся, уровень знаний о семейных ценностях был выявлен на среднем уровне у 17 учащихся (70%). Контрольная группа, также состоящая из 24 учащихся, показала, что 16 учащихся (65%) имеют средний уровень знаний о семейных ценностях. Следовательно, можно сделать вывод о том, что ученики обеих групп имеют определенное представление о семейных ценностях, но не на полном объеме. Исходя из этого, необходимо разработать более эффективные методы обучения, позволяющие ученикам продвинуться на более высокий уровень знаний о семейных ценностях.

Проведем качественную характеристику полученных результатов.

Антонина продемонстрировала высокий уровень выполнения задания. Ее ответы были обоснованы и обладали знаниями о семейных ценностях. Комментарии, которые она давала, были внятными и грамотными. Это говорит о том, что Антонина понимает значение семьи и умеет анализировать те ситуации, которые связаны с ценностями.

Эдуард, в свою очередь, продемонстрировал средний уровень выполнения задания. Он затруднялся в ответах и не имел ясного понимания о том, что такое семейные ценности. Эдуард нуждается в большем количестве информации и практических заданий на данную тему.

Контрольная группа, представленная Ириной, показала низкий уровень выполнения задания. Распределение ситуаций происходило наугад, что говорит о том, что девочка не понимает многих ситуаций, связанных с семейными ценностями. Этот результат указывает на необходимость дополнительных занятий по данной теме и более тщательной проверки уровня знаний учащихся.

Переходим к следующей диагностике.

Диагностическое задание 2. Методика «Рисунок семьи».

«Цель заключается в определении уровня знаний об взаимоотношениях в семье.

Материал: бланк диагностики, карандаш.

В процессе диагностики необходимо нарисовать семью. Далее учащийся должен рассказать об отношении в семье, какими они бывают» [3].

Анализ данных показал, что в экспериментальной группе 22% учеников проявили высокий уровень понимания, в то время как в контрольной группе этот показатель составил лишь 19%. Это говорит о том, что у этих учеников есть четкое представление о том, какими должны быть отношения в семье, а также о значимости уважения как к младшим, так и к старшим членам семьи.

Однако, большинство учеников (56% в экспериментальной и 62% в контрольной группе) показали средний уровень понимания. Это объясняется тем, что ученики имеют общее представление о взаимоотношениях в семье, но не всегда могут правильно их применять на практике.

Низкий уровень понимания был выявлен у 22% учащихся в экспериментальной группе и 19% в контрольной группе. Это свидетельствует о том, что у этих учеников отсутствует понимание необходимости уважения и помощи друг другу в рамках семьи. Целесообразно проводить на постоянной основе, что позволит применять эффективные методы работы с семьей и повышать уровень отношений учащихся с ней.

Количественные результаты по диагностическому заданию определения уровня знаний о взаимоотношениях в семье представлены на рисунке 2.

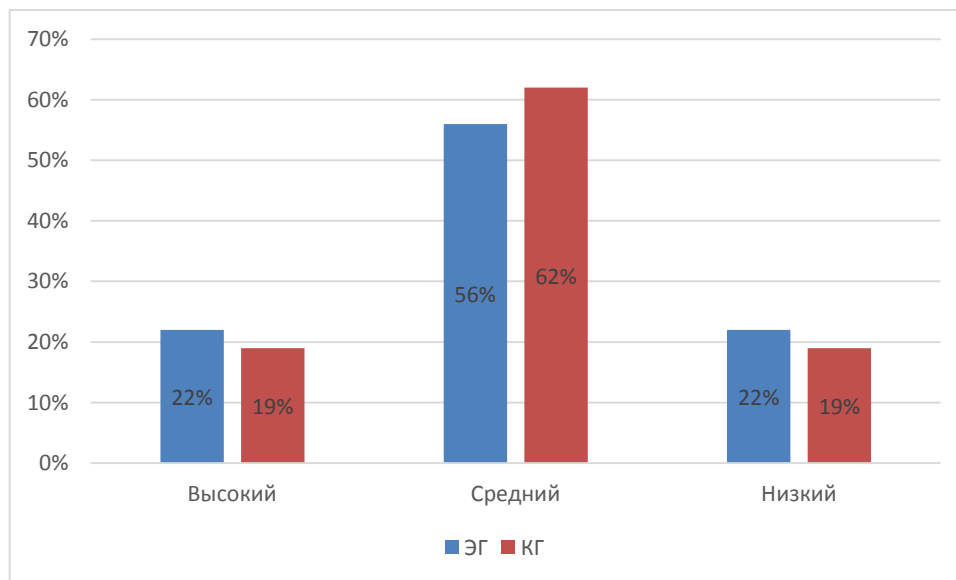


Рисунок 2 – Количественные результаты уровня знаний о взаимоотношениях в семье младших школьников

Качественная характеристика результатов.

Мария, находившаяся в экспериментальной группе, продемонстрировала высокий уровень выполнения задания. Она выразила убеждение в правильности отношений в семье, основанных на взаимном уважении.

Татьяна, также находившаяся в экспериментальной группе, продемонстрировала средний уровень выполнения задания. Она представила свои представления об отношениях в семье, однако ее позиция была менее стройной и не так очевидно обоснованной, как у Марии.

Александр, находившийся в контрольной группе, показал низкий уровень выполнения задания. Он не имел понимания о том, какие могут быть

взаимоотношения в семье и проявлял негативное отношение к младшему брату.

«Диагностическое задание 3. Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова).

Целью методики является выявление уровня отношений учащегося с семьей.

Материал: бланк диагностики, карандаш. В процессе диагностики с учащимися проводят беседу и спрашивают про семью, в том числе какие отношения у учащегося с семьей» [10]. Результаты диагностики представлены на рисунке 3.

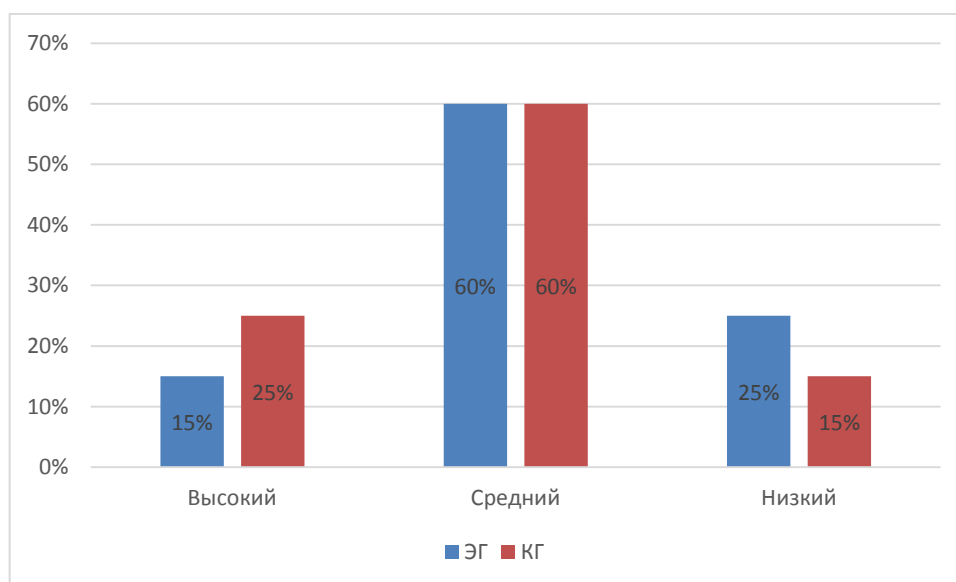


Рисунок 3 – Уровень воспитанности уважительных отношений с семьей у младших школьников

В ходе проведения эксперимента был выявлен высокий и средний уровень уважения к родителям у школьников. Высокий уровень был выявлен у пяти учащихся экспериментальной группы, что составляет 15% от общего числа участников и у четырех учащихся контрольной группы, что составляет

20% от общего числа участников. Объектом исследования стала проблема уровня уважения к родителям у детей разных возрастных групп.

Средний уровень уважения к родителям был выявлен у семнадцати учащихся экспериментальной группы, что составляет 60% от общего числа участников, и у семнадцати учащихся контрольной группы, что также составляет 60% от общего числа участников. Анализ проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что большинство школьников не имеют явных представлений об уважении к родителям и не осознают важность помощи родителям в бытовых делах.

Качественная характеристика полученных результатов.

Уровень выполнения задания у Ирины был высокий. Она детально рассказала о взаимоотношениях между членами своей семьи, выразив свое уважение и любовь к каждому из них. Она сообщила, что выполняет свои обязанности по дому, моет посуду и убирает свою комнату.

Юрий же продемонстрировал средний уровень выполнения задания. Он не полностью понимает необходимость уважительных взаимоотношений между членами семьи и обязанности каждого помогать ей, но рассказал о взаимоотношениях в своей семье.

В свою очередь, Сергей из контрольной группы не обладает навыками и знаниями о взаимоотношениях в семье. Он не знает, каким образом должны строиться взаимоотношения между членами семьи и какой вклад каждый из них может внести в благополучие семьи.

«Диагностическое задание 4. Беседа Моя семья.

Цель: уровень уважения к членам семьи. Материал: бланк диагностики, карандаш.

Ход: с учениками проводят беседу, где выясняют их уровень уважения к своей семье» [3].

Высокий уровень мотивации был выявлен у 22% учащихся из экспериментальной группы и у 19% из контрольной группы. Ученики с высоким уровнем мотивации проявляют положительное отношение к всем

членам своей семьи и осознают важность семейных ценностей. Они заинтересованы в формировании норм и правил поведения в кругу семьи, усвоении родственных связей и знают всех членов своей семьи.

Результаты показали, что у 15 учащихся (56%) из экспериментальной группы и у 17 учащихся (62%) из контрольной группы был выявлен средний уровень. Обнаружено, что ученики среднего уровня из экспериментальной группы имели наиболее выраженную нестабильную ценностную ориентацию по отношению к семье. Эти учащиеся, скорее всего, оказались менее уважительными в отношении своих родителей или близких родственников по сравнению с тем, что можно было ожидать.

Результаты диагностики представлены на рисунке 4.

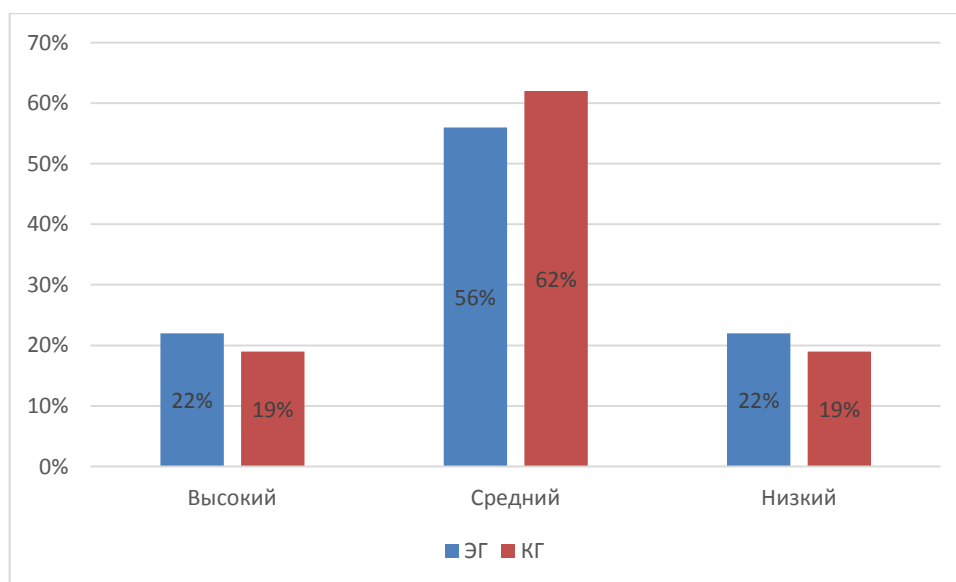


Рисунок 4 – Уровень воспитанности у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям

Достаточно значительный процент учеников, соответственно 22% и 19%, не способны понимать важность уважительного отношения внутри семьи и не могут указать правила и нормы поведения в семейной обстановке. Среди особо слабых учащихся не выявлено знания о всех членах семьи, они

не имеют представления об актуальных семейных традициях и праздниках, а также не понимают важность родственных связей на уровне семейной жизни. Протокол по всем методикам на констатирующем этапе эксперимента представлен на рисунке А.1., Приложение А.

Таким образом, на основе проведенного констатирующего эксперимента мы можем сделать вывод о необходимости целенаправленных педагогических мер для воспитания уважения к семейным ценностям у младших школьников. Для этого необходимо использовать комплекс мероприятий, включающих в себя как индивидуальный, так и групповой подходы, использование различных техник и приемов, а также качественное взаимодействие социальных институтов.

2.2. Реализация содержания приемов воспитания уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников.

Любая семья имеет свои ценности, которые были закладываться в структуру семьи в течение многих лет. Однако многие молодые люди не придают им должного значения и считают, что они устарели и не соответствуют социальным трендам. Восстановить уважение к семейным ценностям можно с помощью методических приемов.

Была организована работа на то, чтобы младшие школьники начали проявлять интерес к истории своей семьи. Узнавать, какие у бабушки и дедушки были ценности, как изменялись они со временем и какие особенности семьи сохранились до настоящего времени. В процессе воспитания мы добивались того, чтобы младшие школьники появлялись на важных событиях в семье, таких как дни рождения, свадьбы, юбилеи, тем самым это демонстрирует уважение к семейным традициям и позволяет лучше понять культуру и историю своей семьи.

Нами организовывались занятия для сплочения с близкими родственниками. На занятиях младшие школьники узнавали их мнения и

взгляды на жизнь, их отношение к различным вопросам. Также обсуждали переживания, интересы и проблемы друг друга. Мы добились того, что это создали доверительные отношения и укрепили связь в рамках семьи.

Также мы постарались в процессе воспитания привить уважение к каждой семье, помнить о том, что каждая семья уникальна и имеет право на свои ценности. Провели работу о необходимости уважения выбора каждого члена семьи, о возможности высказать свои мысли и пожелания. Тем с

амым дали понять, что семейные ценности помогают создавать культуру и атмосферу в семье, которые являются основой стабильных и долгосрочных отношений.

Дали понимание о необходимости образовываться и развиваться вместе со своей семьей. Чем больше знаний о культуре, истории и традициях, тем легче понимать и уважать ценности своей семьи. Также в процессе занятий нами была поставлена и достигнута цель о нахождении общих увлечений и хобби, которые способствуют созданию положительного общения и укрепляют связь между родственниками.

Таким образом, методические приемы могут помочь формированию уважительного отношения к семейным ценностям. Главное, чтобы у младших школьников проявлялся интерес и уважение к своей семье и ее культуре. Это позволит сохранить и передать будущим поколениям основу устойчивых семейных отношений и ценностей.

В настоящем исследовании мы стремимся изучить возможность повышения уровня уважения к ценностям семьи у младшего школьника в рамках во внеурочной деятельности. Для достижения данной цели мы провели формирующий эксперимент, в ходе которого мы опробовали различные методические приемы, основанные на теоретических исследованиях и уже имеющихся данных констатирующего эксперимента. Результаты данного исследования показали, что использование специальных методов, направленных на воспитание уважительного отношения к

семейным ценностям у младшего школьника, оказало положительный эффект на формирование желаемых нравственных качеств в детях.

В ходе нашего исследования благодаря диагностическим заданиям был выявлен уровень знаний о семейных ценностях. «Уровень считается средним, то есть учащиеся имеют общие представления о семье, семейных ценностей, знают не все нормы и правила поведения в семье, не могут с уверенностью сказать каике должны быть взаимоотношения в семье, они с уважением относятся к семье, но не ко всем членам семьи» [5].

В настоящее время такой уровень является актуальной проблемой общества. Совсем пропало такое понятие как семейные ценности. Дети сейчас настолько увлечены цифровым миром, что совсем забывают о его реалиях. Также к этому относятся родители, так как все эти семейные традиции идут от родителей к детям.

Большинство детей не знакомо с понятием «семейные ценности», «семейные традиции», и это достаточно патовая ситуация. Для того, чтобы приблизить детей к семье, для того чтобы они полностью не уходили в цифровой мир, а все-таки проводили время с семьей, делились информацией за семейным кругом. Считаем, что необходимо внедрять, либо вспоминать о семейных традициях, ценностях, для того, чтобы не исчезал след о собственном роде.

Именно с такой целью внедрялись методические приемы начальной школы по формированию ценностного отношения к семье.

В формирующем эксперименте основные задачи состоят в следующем: накапливать опыт уважительного отношения младшего школьника к семье и ее членам в процессе методических приемов; обеспечивать положительные эмоции по отношению к своей семье; создавать доброжелательную атмосферу между участниками воспитательного процесса; применять содержание методических приемов, направленных на воспитание уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников.

Для внедрения методических приемов в ходе занятия были выбраны младшие школьники, которые участвовали в констатирующем эксперименте, для того, чтобы показать изменения на контрольном этапе.

Кроме младших школьников, также к внедрению методических приемов были привлечены родители учащихся. Это необходимо для того, чтобы младшие школьники в процессе больше узнавали о семейных ценностях.

Для того, чтобы внедрить методические приемы, нами были организованы уроки. Сами уроки состояли из различных этапов. В каждом этапе были использованы приемы. Далее была проведена беседа на то, чтобы понять, что изменилось в процессе урока в их понимании. Что они узнали, и хотели бы дальше узнавать.

Уроки с применением методических приемов внесли атмосферу дружелюбия, так как они были направлены на еще большее сплочения семьи. Методические приемы, которые были использованы в уроках, направлены на уважительного отношение к семейным ценностям, тем самым они используются для пополнения знаний в принципе о семье, также о том, какие семейные ценности существуют не только в определенной семье, но и в семьях рядом.

Каждый урок представляет собой наличие разделений на организационный момент, его основная часть и заключительная. Организационный момент необходим для того, чтобы дать короткую характеристику текущего урока. Это делается для того, чтобы каждый из присутствующих понимал суть данного занятия.

Далее идет основной этап урока, где используются основные методические приемы, который направлены на изучение семейных ценностей. И на завершающем этапе урока проводится обобщение прошедшего занятия, а именно каждый присутствующий делится своими впечатлениями, и также он может высказать свои пожелания, который

должны учитываться при выборе методических приемов для следующего занятия.

Итак, первым этапом урок был его организационный момент, который заключался в выявлении знаний о семье. Последующие уроки, именно на этом этапе, были направлены на воспоминание о предыдущих уроках, а также на те знания что были усвоены.

На первом уроке, так как это был урок на определение текущих знаний был использован прием «Эмоциональное вхождение в урок».

Смысл приема состоит в небольшом устном опросе, где уточнялось какие вообще традиции, семейные ценности знают младшие школьники. Для того, чтобы понимать с чем работать. В целом также в этом приеме школьники познакомились с планом урока.

Далее нами использовался прием «Пословица –поговорка». В данном приеме мы называли пословицы о семье и о семейных ценностях. Также предлагали ученикам вспомнить пословицы, или поговорки о семье.

Следующий прием «Эпиграф». Урок начался с эпиграфа к данной теме, точнее к теме о семейных ценностях. Прием «Проблемная ситуация» здесь описывалась актуальная проблема на данный момент времени, то есть проблема состоит в незнании младших школьников семейным ценностях, либо о поверхностных знаниях. В ходе этого приема будет поставлена цель урока, выяснение причины проблем о недостаточном знании семейных ценностях.

В организационном моменте урока также использовался прием «Ассоциативный ряд». В котором младшим школьником предлагалось составить ассоциации со словом семья. Школьники были увлечены процессом, прием «Ассоциативный ряд» показал заинтересованность в ценности семьи.

В целом вся организационная часть на каждом уроке состояла из выше указанных приемов. Единственное различие, как упоминалось, это было в том, что прием «Эмоциональное вхождение» использовался только при

первом занятии. Далее прием был заменен на прием «А что было?». Прием заключается в том, что ученикам дается возможность рассказать, что было на прошлом занятии, какие впечатления были на них произведены, что изменилось после занятия, как поменялось отношение в семье. Какие семейные ценности были включены в обиход после пройденного занятия.

После организационного момента урока мы переходим к основной части. То есть к постановке цели урока. В уроке использованы несколько методических приемов. «Первый прием – это Понятие. Данный прием заключается в том, что вертикально на доске записывается основное понятие, которое должны проработать ученики. Далее ученики называли признаки этого понятия или ассоциации, которое оно у них вызывает. Обязательным условием является то, чтобы слова имели общие с основными понятиями буквы.

Второй прием – это Цветок. Суть состоит в том, что рисуется на доске цветок (серединка и четыре лепестка). В серединке записывает основное понятие. После этого ученики называют проявления и характеристики понятия и записывает их на лепестках.

Третий прием – это Блиц-опрос. Первый ученик задает короткий вопрос другому. Второй - третьему, и так до последнего ученика. Время ответа - несколько секунд, также у нас было право снять вопрос, если он не соответствует теме или недостаточно корректно составлен. Каждый ученик имеет право отказаться от участия в блицтурнире, поэтому, чтобы процедура удалось, перед занятием уточнялось заранее, кто из учеников хотел бы принять участие в этом действии.

Четвертый прием – это Источники информации. Для активизации работы и заинтересованности, учащихся нами были предоставлены газеты, журналы или страницы этих изданий, где размещена информация, касающаяся темы урока. Здесь особое внимание мы просили обратить на конкретную информацию, подчеркивая важность ее повседневного использования» [12].

Пятый прием – это «Поговори с семьей». Ученикам были предоставлены листочки, на которых прописаны вопросы родителям, касающихся семейных ценностей. Также ученикам предоставлялись пустые листочки для того, чтобы ученик смог также задать вопрос, который возможно не был описан в листочках с вопросами. Далее каждый ребенок подходит к своим родителям/родителю и задает вопросы.

Основной этап каждого проводимых нами занятий отличается, но все же некоторые приемы повторялись. Это делается для того, чтобы дать возможность еще больше расширить свой кругозор, и больше концентрировать внимание на уважение к семейным ценностям.

На каждом занятии нами был всегда использоваться прием «Поговори с семьей», так как он в общем и целом связан с заключительным этапом занятия, а также прием необходим для того, чтобы ученик начал все больше узнавать о семье. Потому что в процессе занятия ученику захочется все больше и больше узнавать о своей семье, тем самым проявляя к ней еще больше уважения.

В последующие занятия нами были включены следующие методические приемы. Прием «Картинная галерея» состоит в том, что школьникам предлагалось принести семейные фотографии. Но не все, а лишь те на которых отражены самые значимые события семьи. И по этим фотографиям ученики составляли рассказ.

Прием «Перепишу параграф по-своему». Для этого приема, родителям необходимо принести значимую вещь в их семье. И дать возможность рассказать об этом детям, то есть как считают в чем значимость этой вещи. Дети конечно могут рассказать реальную историю в силу своих знаний. Возможно родители ранее посвящали в это, либо дети сами интересовались. В остальных случаях после рассказа детей, родители рассказывают реальную историю.

Прием «Вместительная корзина». Данный прием нами использовался на заключительном занятии. «Этот методический прием очень мы считаем

уместным перед проведением тематического оценивания, поскольку играет роль разминки.

На листе бумаги дети рисуют корзину, на котором предложено написать слова и структуры по изученной теме. Главное, чтобы «корзина» была заполнена доверху. Через некоторое время игра останавливается и один из учеников зачитывает слова. Ученики вычеркивают названия, которые повторяются в их записях. Победителем окажется ученик, у которого больше других записано слов и структур, то есть у которого наиболее вместительная корзина для знаний» [9].

Прием «Календарь». Здесь предоставлялись календари, ручки, фломастеры, стикеры. Каждый ученик со своей семьей отмечает на этом календаре значимые даты семьи. Каждый календарь обязательно сохраняется у ребенка.

Заключающий этап урока состоит в приеме «Мини –исследование». Данный прием является продолжением приема основного этапа «Поговори с семьей». На основании ответов родителей, ученик оформляет это все в виде отчета о проделанной работе. В ходе, которой они узнали больше информации о своей семье, о своих семейных ценностях.

И в заключении используется прием «Подведем итоги» «Один из самых распространенных приемов устной рефлексии, что, как правило, применяется на этапе завершения урока, - это произнесение по следующей схеме: На уроке я: Узнал; понял; я изменил свое отношение к; на следующем уроке я хочу» [13]. На заключительном занятии был организован семейный праздник. Суть которого состоит в написании сценария семейного праздника, на который были приглашены родители школьников.

Также был использован один из методических приемов формирования уважительного отношения к семейным ценностям это создание декларации семейных ценностей. Данный прием позволил сформулировать основные ценности семьи, которые могут быть зримыми и конкретными. Также в

декларации описывалась деятельность каждого члена семьи, способствующую сохранению и уважению семейных ценностей.

Далее был организован семейный дискурс, который является эффективным методом формирования уважительного отношения к семейным ценностям. Суть этого приема заключается в обсуждении и анализе семейной деятельности, ориентированной на сохранение и уважение семейных ценностей. Такие дискуссии могут привести к расширению сферы общения в семье, увеличению взаимопонимания между членами семьи и повышению уверенности в своих семейных ценностях.

Кроме того, важным методическим приемом в нашем формирующем эксперименте является создание благоприятной семейной атмосферы, которая подразумевает стимулирование благоприятных эмоций, взаимодействия и доверия между членами семьи. В процессе воспитания уважения к семейным ценностям мы говорили не только о семейных ценностях, но и об отражении их в семейной жизни. Семья, которая соответствует своим ценностям, способна вызывать уважительное отношение у своих членов.

В целом, методические приемы формирования уважительного отношения к семейным ценностям являются важным аспектом поддержания здоровой психологической обстановки в семье.

Для успешного формирования уважительного отношения к семейным ценностям важно применять несколько методик и не забывать про постоянное практическое воплощение данных ценностей в повседневной жизни семьи.

Таким образом, в контексте социальных взаимодействий, дети органично осваивают семейные традиции и получают представление о значимости и принадлежности к семье. В целях исследования данного феномена, мы проводили непрерывное наблюдение за участниками, включая родителей и прародителей. Интересно отметить, что некоторые дети проявляли изначальную пассивность и сдержанность на занятиях, но в

процессе работы становились более активными и включались в обсуждение различных тем.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования процесса воспитания уважительного отношения к семейным ценностям у младшего школьника.

В заключении после внедрения мероприятий был проведен контрольный эксперимент. «Цель контрольного этапа эксперимента – сравнить результаты констатирующего и контрольного этапа и сделать выводы. Контрольный этап проходил по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента» [2].

Остановимся подробнее на результатах констатирующего эксперимента.

«Диагностическое задание 1. Референметрия (Е.В. Щедрина).

Цель: уровень сформированности представлений о семейных ценностях» [26].

В научном исследовании была выполнена оценка уровня сформированности семейных ценностей в рамках контрольного эксперимента. Полученные данные указывают на эффективность применяемой методики на высоком и среднем уровнях, а также на возможность снижения низкого уровня. Отмечается заметный рост на 6% высокого уровня, уровень среднего роста повысился на 4%, в то время как низкий уровень снизился на 10%. В контрольной группе не обнаружено значительных изменений.

Результаты исследования говорят о том, что проведенные эксперименты могут оказать положительное влияние на формирование семейных ценностей в различных уровнях среди членов семьи. В будущем, данные результаты исследования могут быть использованы для разработки

более эффективных методов распространения семейных ценностей, учитывая результаты, полученные в данном эксперименте.

Результат контрольного этапа диагностического задания 1 представлен на рисунке 5.

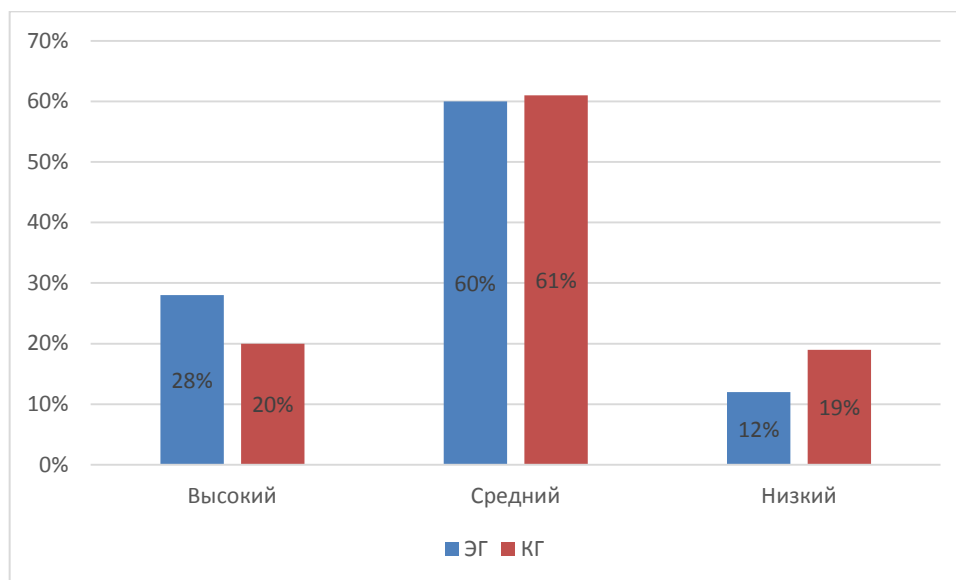


Рисунок 5 – Количественные результаты уровня сформированности представлений о семейных ценностях у младших школьников

«Диагностическое задание 2. Методика Рисунок семьи.

Цель: уровень знаний об взаимоотношениях в семье» [5].

По итогам анализа результатов эксперимента стало известно, что высокий уровень владения знания о системе и характере взаимоотношений в семье у испытуемых в экспериментальной группе возрос на 7%, средний уровень вырос на 10%, а низкий уровень снизился на 17%. Это говорит о положительных изменениях, произошедших в этой группе в сфере взаимоотношений в семействе.

Результат контрольного этапа диагностического задания 2 представлен на рисунке 6 .

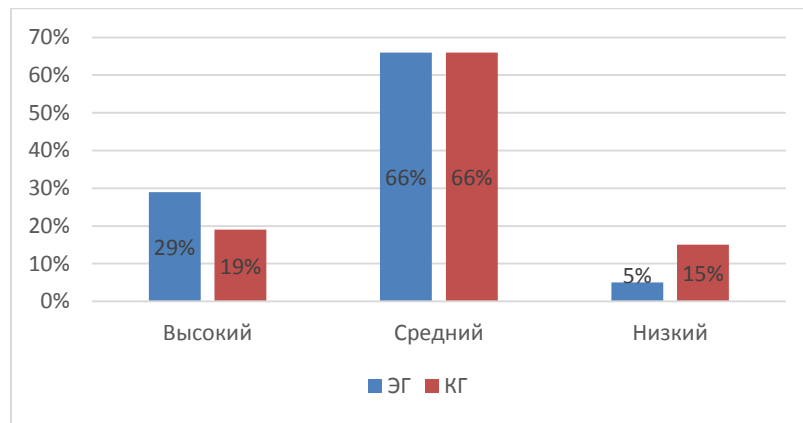


Рисунок 6 – Уровень владения знаниями о взаимоотношениях в семье у младших школьников

Следует отметить, что подобное улучшение группы в экспериментальном тестировании может быть обусловлено не только самим тестированием, но и внешними факторами, которые повлияли на процесс исследования. Для определения конкретных причин улучшения качества взаимоотношений в экспериментальной группе, необходимо более глубокое изучение характерных особенностей этой группы и проведение дополнительного анализа данных. В контрольной группе существенных изменений не было.

«Диагностическое задание 3. Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова)» [5].

Высокий уровень отношений вырос на 6%, средний уровень на 7%, и низкий уровень снизился на 11%. Данные изменения в показателях можно объяснить активной работой по вовлечению семьи в процесс обучения и повышению их психологической грамотности. Значительное повышение уровня отношений учащегося с семьей может положительно сказаться на всей учебно-воспитательной деятельности. Это, в свою очередь, приведет к улучшению успеваемости и повышению мотивации учеников.

В ходе контрольного эксперимента был проведен анализ уровня сформированности семейных ценностей у участников. Результаты

исследования показали, что в контрольной группе не было зарегистрировано значительных изменений в уровне сформированности ценностей, что говорит о стабильности установок и мировоззрения данного контингента.

Для решения поставленных задач были выделены критерии, показатели и определены соответствующие диагностические задачи.

Анализ результатов диагностики позволил условно выделить три уровня развития уважительного отношения к семье у младших школьников. Анализ теоретических положений, концептуальных подходов, данных, полученных в ходе проведения констатирующей части исследования, позволил нам перейти к формирующему эксперименту, внедрены методические приемы в рамке урока, беседы во внеурочной деятельности. В результате проведенного контрольного эксперимента был произведен анализ уровня отношений учащихся с семьей.

Результат контрольного этапа диагностического задания 3 представлен на рисунке 7.

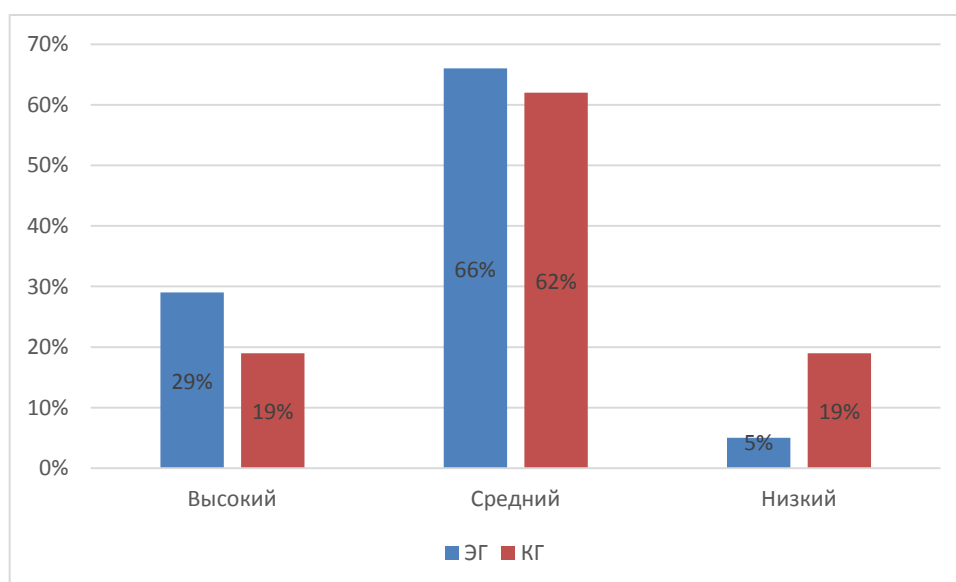


Рисунок 7 – Уровень воспитанности уважительных отношений с семьей у младших школьников

Диагностическое задание 4. Беседа «Моя семья».

Цель: уровень уважения к членам семьи

Из проведенного анализа уровня уважения к членам семьи в контрольном эксперименте можно отметить, что экспериментальная группа значительно превзошла контрольную в показателях уважения к семье.

По результатам исследования установлено, что высокий уровень уважения в экспериментальной группе вырос на 7%, средний уровень повысился на 10%, а низкий уровень уважения к семье снизился на 17%.

Таким образом, можно сделать вывод, что методы, примененные в экспериментальной группе, позволили улучшить отношения с членами семьи и повысить уровень уважения к ним. В то же время, контрольная группа не продемонстрировала значительных изменений в данном аспекте.

Результат контрольного этапа диагностического задания 4 представлен на рисунке 8

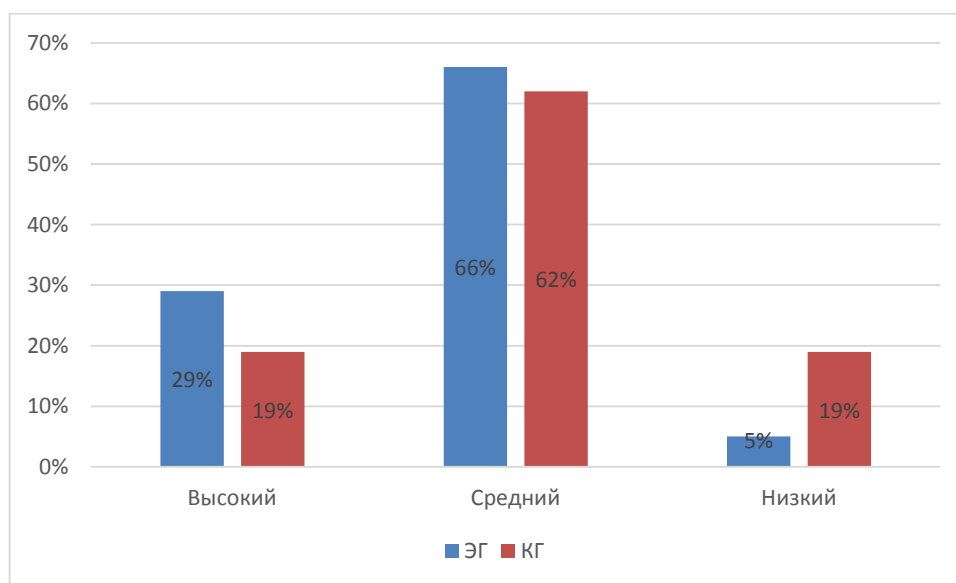


Рисунок 8 –Уровень воспитанности у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям

Проведенное исследование не только позволило нам получить новые знания в области развития качеств, лежащих в основе уважительного отношения к семье у младших школьников, но и открыл новые возможности для дальнейших исследований в данной области.

Таким образом, формулируя выводы, можно отметить, что в ходе опытно-экспериментальной работы мы сосредоточились на изучении уровня уважительного отношения к семье у младших школьников.

Значительное повышение уровня отношений учащегося с семьей может положительно сказаться на всей учебно-воспитательной деятельности. Это, в свою очередь, приведет к улучшению успеваемости и повышению мотивации учеников. Для этого были выделены критерии и показатели, а также определены диагностические задачи. Анализ результатов диагностики позволил выделить три уровня развития данного качества у детей. Протокол по всем методикам на контрольном этапе эксперимента представлен в таблице Б.1., приложение Б.

Это позволило нам перейти к формирующему эксперименту, в ходе которого мы внедрили методические приемы в рамках урока и беседы во внеурочной деятельности. В ходе формирующего эксперимента мы изучили влияние различных методов на развитие уважительного отношения к семье у младших школьников.

Заключение

В данной научно-исследовательской работе будут представлены основные результаты, осуществленного теоретического исследования по проблеме формирования уважительного отношения к семье у младших школьников. Актуальность данной проблемы подтверждена исследованиями в области педагогической теории и практики и требует дальнейшего осмысления. В работе будет рассмотрен непрерывный процесс обучения, воспитания и развития обучающихся, направленный на формирование ценностного отношения к своей семье. В основе такого процесса лежит воспитание эмоционально-положительного отношения к семье, проявление ответственности перед нею и формирование ценностного отношения к семейным ценностям.

Процесс формирования уважительного отношения к семье должен рассматриваться как важный аспект образования в младших классах. Соответствующие методы и технологии должны быть нацелены на создание условий для формирования уважительного отношения к семье с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В процессе исследования было выявлено, что формирование уважительного отношения к семье является комплексным процессом, который включает в себя психологические, социальные и культурные аспекты. Понимание этого процесса позволит разработать эффективные методы и подходы к воспитанию уважения к семье у младших школьников.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на выявление уровня уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников. Для достижения поставленных задач были определены критерии и показатели, а также созданы соответствующие диагностические задачи. После анализа результатов диагностики было выделено три уровня развития уважительного отношения к семье у младших школьников. Однако результаты констатирующего этапа эксперимента

свидетельствуют о недостаточном уровне уважительного отношения к семье среди данной возрастной группы.

Из проведенного исследования видно, что на данный момент уровень воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников преобладает на среднем и низком уровнях развития. Данный факт подтверждает необходимость внедрения специальных программ и методик по укреплению семейных ценностей и развитию уважительного отношения к родителям среди данной возрастной группы.

На основе результатов констатирующего эксперимента, нами был запланирован и проведен формирующий эксперимент, в ходе которого были разработаны шесть занятий в рамках лекций, уроков и бесед.

На контрольном этапе эксперимента была поставлена цель – доказать эффективность предложенной методики работы по формированию уважительного отношения к семье у младших школьников.

Анализ сформированности уважительного отношения к семье у младших школьников контрольного эксперимента показал, что в экспериментальной группе высокий уровень вырос на 7 %, средний уровень вырос на 10 %, а низкий уровень снизился на 17 %. в контрольной группе существенных изменений не было.

Благодаря проведенным урокам, в которых были внедрены методические приемы уровень уважительного отношения к семейным ценностям у экспериментальной группы повысился. Таким образом, гипотеза доказана и поставленная цель достигнута.

Таким образом, на основе полученных результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что разработанная и апробированная работа по формированию уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников позволила выявить положительную динамику.

Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С., Возрастная психология. М.: Логос, 2012. 224 с.
2. Азарина Е. Л. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе логопедической работы с учащимися коррекционной школы VIII вида // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф., 2013. С. 136-139.
3. Акаева Н. Б., Психолого-педагогические особенности воспитания младших школьников. Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2014. № 2 (27). URL: cyberleninka.ru (дата обращения: 09.03.2023).
4. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
5. Андреева Г. А., Краткий педагогический словарь. М.: В. Секачев, 2012. 181 с.
6. Божович А. И., Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: АСТ, 2012. 298 с.
7. Болдырев Н. И., Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) Н. И. Болдырев. - М.: Педагогика, 1979. – 224 с.
8. Бондарева И. И., Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. М.: АРКТИ, 2013 г. 325 с.
9. Воротников А. С. Повышение воспитательных возможностей семьи в условиях современного социума А. С. Воротников. – Текст: электронный. Национальная Ассоциация Ученых. – 2016. – № 5-1. – С. 103-108. – URL: www.elibrary.ru
10. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. М.: ЛПН РСФСР, 1961. 471 с.
11. Данилюк А. Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков,

В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2.

12. Дубинина Д. Н, Старжинская Н. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методический комплекс. 2015. URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13447> (дата обращения: 23.11.2022)

13. Игнатова В. А., Игнатов С. Б., Позигун Ю. А., Трушников Д. Ю. Формирование ценностного отношения учащихся к природе в условиях интеграции общего и дополнительного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lit.lib.ru

14. Карабанова О. А. Семья как пространство развития личности О. А. Карабанова. – Текст: электронный. Мир психологии. – 2018. – № 1. – С. 37-45. – URL: www.elibrary.ru

15. Качур М. М., Патриотическое воспитание младших школьников средствами художественного краеведения. – Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Киев, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.avtoreferati.ru

16. Костомаров Н. И., Быт и нравы русского народа. Н. И. Костомаров. - М.: Просвещение, 1995. – 656 с.

17. Кузнецова К. В. Влияние детско-родительских отношений на развитие ребенка К. В. Кузнецова, Д. И. Тюлегенова. – Текст: электронный. Актуальные проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 237-243. – URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

18. Лагодина Е. Н., Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е. Н. Лагодина. - М.: Просвещение, 2006. – 208 с.

19. Лежнина М. В. Электронные образовательные ресурсы в развитии детей дошкольного возраста. 2011. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_16753605_28084542.pdf (дата обращения: 11.11.2022)

20. Люблинская А. А., Детская психология. М.: ЮНИТИ, 2013. 289 с.

21. Макаренко А. С., Лекции о воспитании детей. А. С. Макаренко Собр. соч.: в 7 т. – М.,1979. - Т. 4. – 551 с.
22. Марковская И. М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми [Текст] И. М. Марковская. Семейная психология и семейная терапия. - 1999. - № 2. - С. 17.
23. Методика «Рисунок семьи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.psychlist.net
24. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. - Улан-Удэ, 2004, с. 149-150.
25. Мухамадиярова Г. В., Исследовательская культура учащихся. – Казань, 2007. -234 с
26. Щедрина Е. В. Методика «Референметрия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.vsetesti.ru

Приложение А

Протокол по всем методикам на констатирующем этапе эксперимента

Таблица А.1 – Количественные результаты контрольного эксперимента

имя ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Итог
Экспериментальная группа					
Антонина	+	+	+	+	Высокий уровень
Эдуард		+		+	Средний уровень
Ирина		+			Низкий уровень
Мария	+	+	+	+	Высокий уровень
Татьяна	+		+		Средний уровень
Контрольная группа					
Александр			+		Низкий уровень
Ирина	+	+	+	+	Высокий уровень
Юрий		+		+	Средний уровень
Сергей		+			Низкий уровень
Игорь	+	+	+	+	Высокий уровень
Валентина		+	+		Средний уровень
Олег			+		Низкий уровень

Приложение Б

Протокол по всем методикам на контрольном этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Количественные результаты контрольного эксперимент

имя ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Итог
Экспериментальная группа					
Антонина	+	+	+	+	Высокий уровень
Эдуард		+	+	+	Высокий уровень
Ирина		+	+		Средний уровень
Мария	+	+	+	+	Высокий уровень
Татьяна	+		+	+	Средний уровень
Контрольная группа					
Александр		+	+	+	Средний уровень
Ирина	+	+	+	+	Высокий уровень
Юрий		+		+	Средний уровень
Сергей		+	+		Низкий уровень
Игорь	+	+	+	+	Высокий уровень
Валентина		+	+	+	Высокий уровень
Олег			+		Низкий уровень