

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование бережного отношения к природе у младших школьников во
внеурочной деятельности

Обучающийся

К.А. Беялова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает, психолого-педагогические аспекты формирования у младших школьников бережного отношения к природе посредством вовлечения во внеурочную деятельность. В ходе работы решаются задачи изучения и анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников бережного отношения к природным объектам и задачи вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, определение показателей для выявления уровня сформированности экологического воспитания у младших школьников.

Во второй главе описаны организация и проведение педагогического эксперимента, разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на развитие экологического мышления у младших школьников. В заключение сформулированы выводы о результатах эффективности разработанного и апробированного комплекса мероприятий. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список, используемый литературы и приложения. Количество использованной литературы – 50 источников. Количество приложений – 6. Количество таблиц в работе – 11, рисунков – 10. Объем работы – 51 страница без приложения.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Теоретические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.....	10
1.1 Психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников.....	10
1.2 Методические аспекты формирования бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.....	14
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности	22
2.1 Выявление исходного уровня сформированности бережного отношения к природе.....	22
2.2 Разработка и внедрение комплекса мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности..	33
2.3 Анализ эффективности процесса формирования бережного отношения к природе у младших школьников.....	38
Заключение.....	45
Список используемой литературы.....	47
Приложение А Методика 1 – Диагностика экологических знаний (методика О. А. Соломенниковой).....	52
Приложение Б Методика 2 – «Интенсивность субъективного отношения к природе»(методика Л.И. Макаровой).....	55
Приложение В Методика 3 – «Экологический светофор» (методика И.В. Цветковой).....	59

Приложение Г Методика 4 – «Экологическая деятельность» (методика Е.Н. Жидаревой).....	61
Приложение Д План мероприятий экологической направленности.....	63
Приложение Е Положение о проведении классной научно- практической конференции «Мы должны их спасти».....	64

Введение

Бережное отношение к природе, ее богатствам не заложены в ребенке с рождения. Этот навык необходимо формировать с раннего возраста. К.Д. Ушинский заметил, что самая неоспоримая и наглядная логика для детей – это логика природы. Процесс общения с природой положительно влияет на неокрепшую детскую психику, на их всестороннее развитие. Проблема экологического воспитания приобрела наибольшую актуальность в век нанотехнологий и атомного научного прогресса. Педагогу необходимо сформировать у обучающихся навыки бережного отношения, к природе вовлекая детей не только в образовательный процесс, но и во внеурочную деятельность.

Человек одно из творений природы, отсюда наблюдается его неразрывная связь с ней. Но на современном этапе эта вековая связь переросла в глобальный экологический кризис. Своей деятельностью люди загрязняют биосферу, происходит изменение всех качеств нашей планеты, разрушаются экосистемы и как следствие страдает здоровье человека, поэтому необходимо как можно быстрее начать воспитание бережного отношения к природе.

Л.С. Выготский и О.В. Запорожец самым благоприятным психологическим возрастом для наиболее продуктивного обучения считают возраст младших школьников в это период формируются определенные психологические свойства и образцы поведения. Именно в этом возрасте важно научить ребенка видеть красоту природы, ее уникальные объекты красоты родного края. У обучающихся на данном этапе необходимы формировать навыки природоохранной деятельности.

Бережное отношение к природе как взаимодействие объектов и субъектов природопользования исследовали такие ученые как: И.Ф. Ведин, М.С. Каган, М.Е. Каневская, О.Н. Пахомова, И.Т. Суравегина.

Сосуществование человека и природы как единой экосистемы нашло

отражение в трудах ученых Н.А. Бердяева, В.И. Вернадского, И.В. Киреевского, В.С. Соловьева, Н.Ф. Федорова, П.А. Флоренского.

Проблемы экологического образования и воспитания исследовались И.Д. Зверевым, А.Н. Захлебным, Л.П. Симоновой.

Характеристика содержания, средств, форм и методов экологического воспитания учащихся отражена в работах А.Н. Захлебного, Н.В. Добрецовой, А.В. Миронова, Л.П. Симоновой.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Н.Ф. Виноградовой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Симоновой.

Психолого-педагогическое обоснование проблемы экологического образования отражено в работах Л.И. Божович, А.И. Леонтьева, В.Н. Мясницова.

Вопросам экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе посвящены исследования В.М. Минаевой, А.Н. Захлебного, Т.И. Тарасовой и других, в которых показаны традиционные формы и методы экологического воспитания.

Экологическое воспитание – это важный педагогический процесс, растянутый во времени и чем раньше он начнется, тем успешнее будет. Успех данного процесса во многом зависит от заинтересованности педагога в организации экологической деятельности обучающихся, через вовлечение их во внеурочную деятельность. На внеклассных занятиях у обучающихся формируются расширенные представления о природе родного края, его экологических проблемах, налаживается тесная связь между человеком и природой. В системе занятий кружков дополнительного образования экологической направленности дети учатся природоохранной деятельности, изучают различные экосистемы их особенности и проблемы. Проведение внеклассных мероприятий решает ряд педагогических задач: формирование микроклимата классного коллектива; воспитание требовательности и заботы

друг о друге и объектах природы; формирование мотивации к самостоятельному поиску дополнительных знаний через постановку проблемы; формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Современный образовательный стандарт предлагает широкие возможности формирования бережного отношения к природе у младших школьников, но, к сожалению, не выделяет для этого достаточного количества учебных часов на уроках. В учебно-методическом комплекте к программе для урока «Окружающий мир» предлагается весьма ограниченный материал, на базе которого могло бы быть выработано бережное отношение младших школьников к природе. Актуальность этой проблемы обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Формирование бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности».

На основании вышеизложенного, нами было установлено противоречие между социальным заказом общества на формирование экологической культуры и недостаточным количеством часов для этого в учебных программах.

Выявленное противоречие и необходимость его разрешения позволили нам обозначить проблему исследования: как использовать внеурочную деятельность для формирования бережного отношения к природе у младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у младших школьников бережного отношения к природе во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников бережного отношения к природе во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной

деятельности.

Гипотеза исследования: мы предположили, что формирование бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности возможно при следующих педагогических условиях:

- определено содержание тем по формированию бережного отношения к природе у младших школьников в системе внеурочной деятельности;
- обеспечено формирование представлений о бережном отношении к природе по каждой из тем;
- информация о бережном отношении к природе включена в систему воспитательных мероприятий;
- расширено содержание предметно-образовательной среды для самостоятельного применения знаний о бережном отношении к природе в различных видах деятельности и поведении.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования бережного отношения к природе.
2. Выявить уровень сформированности бережного отношения к природе у младших школьников.
3. Разработать и экспериментально апробировать педагогические условия формирования школьников бережного отношения к природе во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; систематизация, обобщение, анализ полученных данных); эмпирических (педагогический эксперимент (констатирующий этап), наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов деятельности); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Методологические основы исследования: философские положения о

всеобщей связи и взаимодействии; дидактический метод познания как основа научной педагогики; теория деятельностного подхода к изучению педагогических явлений и процессов. Использование положений методологии обусловило уточнение категориального аппарата, научное описание изучаемых педагогических условий, их анализ и экспериментальную проверку.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Саргатская основная школа» Саргатского муниципального района Омской области. В исследовании приняли участие 50 детей в возрасте 8-9 лет.

Новизна исследования заключается в том, что разработанный комплекс мероприятий предполагает применение разнообразных форм и методов работы для формирования бережного отношения к природе у младших школьников путем вовлечения во внеурочную деятельность.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены психолого-педагогические условия формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов для работы по повышению эффективности формирования у обучающихся начальной школы бережного отношения к природе.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 наименований), 6 приложений. Для иллюстрации текста используется 11 таблиц, 10 рисунков. Объем работы – 51 страница без приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников

В современном педагогическом процессе важнейшей образовательной задачей является воспитание экологически образованного человека. И.Д. Зверев, в своих научных трудах об экологическом воспитании обучающихся начальных классов указывает, на то, что для победы над экологическим кризисом планеты необходимо не только привлечение специалистов, но и введение полноценной непрерывной системы экологического воспитания начиная с дошкольного возраста [25].

Главный принцип этой системы ее непрерывность, где наибольшую ценность имеет школьное звено. Обучающиеся начальных классов это самые активные школьники. Это обусловлено возрастом и теми психологическими процессами, что протекают в данный момент. Так младшие школьники более эмоциональны, они острее переживают потерю любимой игрушки или гибель домашнего животного, они быстрее замечают красивые вещи и предметы. Именно поэтому данный возраст наиболее эффективен для процесса формирования бережного отношения к природе, что является частью экологического воспитания [25]

Н.Ф. Виноградова термин «экологическое воспитание» описывает как педагогический процесс, который является специально организованным, целенаправленным, систематически упорядоченными и позволяет сформировать систему экологических компетенций, обеспечивая развитие ответственного отношения к природе у обучающихся. Целью, данного процесса является формирование личности с высоким уровнем

экологической культуры [11].

Большую роль в становлении экологической культуры младшего школьника играет эстетическое воспитание. Обучающимся необходимо научиться видеть прекрасное в формах гор и рек, особенностях красок растений, окраске и грациозности обитателей животного мира, многообразии ландшафтов и многоголосии звуков природы, все это дает возможности научить детей ценить и бережно относиться к природе. Для этого необходимо воспитывать эмоциональное восприятие и развивать познавательные процессы – важнейшие психические области [3].

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить важность формирования эстетического отношения к природе посредством вовлечения в такую деятельность, которая бы открывала школьникам красоту природы. Примером такой деятельности может случить кружок по фотографированию, художественные студии и так далее. Развивать познавательные процессы, во внеурочной деятельности необходимо вовлекая детей в кружки естественно-научной направленности по изучению экосистем. Это может быть школьное лесничество, а также ученикам будет интересно изучать водный мир. Для успешного формирования бережного отношения к природе необходимо регулярно создавать новые педагогические кейсы, в решении которых школьникам отводится основная роль. В учебно-воспитательном процессе педагог должен учитывать все возможные степени ответственности обучающихся и находить соответствующие приемы оценки, поощрения, порицания, развивать их способности и готовность стать субъектом ответственности в целом и к природе в частности.

И.Д. Зверев и И.Т. Суравегина утверждают, что «...отношение к природе есть сознательные, избирательные связи (школьника) с различными природными явлениями и объектами. Природными объектами при этом является природа как таковая, в том числе экосистемы и геосистемы, собственно человек как природное существо» [24, с. 232].

Ученые считают необходимым добавлять в систему экологического воспитания уроки природоохранной деятельности, которые будут основаны на потребности младших школьников в сопереживании, любви к природе, сочувствии. Постепенно у обучающихся сформируется навык природоохранной деятельности, как одного из компонентов экологического воспитания. Такая система поможет воспитать гражданина, умеющего не только любоваться красотой природы, но и человека умеющего эти красоты сохранять и преумножать.

В своей работе по формированию экологических компетенций у младших школьников С.В. Лесков пишет, что экологическое воспитание и культура берет своё начало, от далеких предков основываясь на многовековом опыте бережного отношения к природе и к природным богатствам родной земли [30].

С.Н. Глазачев рассматривает экологическую культуру с позиции культурологии: «Экологическая культура – это такое осознанное отношение к природе у человека, которое обеспечивает сохранение, обогащение окружающей среды и создает благоприятные условия для жизни и совершенствования человека; это мера и способ реализации и развития сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержание ее целостности» [15, с. 68].

И.В. Цветкова выделяет три уровня сформированности экологической культуры. Для первого уровня характерно умение любоваться природой и с помощью словесных методов передавать эту красоту подчеркивая наиболее яркие ее моменты такие как, усыпанные яркими цветами поляны, пробуждение природы весной, выпавший первый снег, восходы и закаты над берегом моря, лунная дорожка на глади озера. Второй уровень сформированности экологической культуры считается успешным, если у ребенка развивается наблюдательность, чувство сопереживания и умение

осмысливать увиденное. Для данного этапа в отличие от первого характерно, не только умение любоваться, но действовать. Для этого педагогам необходимо проводить для обучающихся экскурсии на природу, туристические походы, экологические акции, организовывать работу в различных питомниках и приютах для животных [47]. Показателями сформированности экологической культуры ребёнка на втором уровне, является следующее:

- сформирован интерес к объектам окружающего мира. Обучающиеся учатся давать оценку условиям жизни человека и природы;
- обучающиеся становятся экологически ориентированными;
- способны ярко, эмоционально на словах или через рисунок и другие виды творчества выразить свои чувства;
- обучающийся старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, растениям, животным [47].

Третий уровень сформированности экологической культуры выражается в том, что понимает и отражает в деятельности принцип заботливого отношения к природе, её ресурсам, укрепляет стремление человека сохранить красоту природы и приумножать природные богатства, формирует умение решать хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды. Этот уровень существенно отличается от предыдущих двух тем, что у ребенка появляется личный опыт, наполненный новым содержанием осознанного соблюдения экологических норм и правил в общении с природой. На данном этапе школьник учится анализировать состояние окружающей среды и принимает посильное участие в улучшении ее состояния. Ребенок учится ухаживать за растениями и животными, воплощать свои представления о красоте природы в различных видах творчества. Важным становится умение применять полученные знания,

умения и навыки в экологически ориентированной деятельности [47].

Таким образом, бережные отношения к природе у младших школьников формируются посредством вовлечения школьников в различные виды внеурочной деятельности, которая должна быть системным целенаправленным педагогическим процессом. Успешность формирования экологически воспитанной личности зависит от последовательно организованной работы и вовлеченности педагога в данный процесс. В результате такой деятельности у младших школьников формируется интерес к природе, многообразие ее красок и умение сопереживать, увлеченность природоохранной деятельностью, направленной на сохранение и преумножение богатого мира природы родного края и планеты в целом.

1.2 Методические аспекты формирования бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности

Сегодня вопросы экологического воспитания приобрели новую актуальность, а образовательной организации отведена главная роль – воспитание экологически культурной личности. Наиболее эффективной формой воспитания этой личности является вовлечение младших школьников во внеурочную деятельность, так как в отличие от урочной деятельности у внеурочной намного больше возможностей форм, методов и приемов для воспитания бережного отношения к природе.

Существует три основных формы организации внеурочной деятельности: индивидуальная, групповая и массовая, каждая из которых может быть представлена различными видами занятий.

К массовой организации внеклассной работы относят такие формы работы как экологические концерты, акции, викторины, лекции. Данная форма имеет ряд преимуществ таких как, вовлеченность в экологическое мероприятие большого числа участников. А вот проверить уровень

сформированности экологической культуры достаточно сложно [8].

Групповая форма работы над формированием бережного отношения к природе у младших школьников также имеет ряд преимуществ перед массовой, но отстает в показателе вовлеченности участников в процесс. Данную форму работы часто применяют при организации дополнительного образования по проблеме экологического воспитания. В условиях классного коллектива эта форма применяется, когда необходимо организовать работу по подготовке к мероприятию или рисованию плакатов и подготовки информационных стендов по экологии, посещение экскурсий, и так далее. В условиях работы данной формы не сложно проверить уровень сформированности экологических компетенций и проще всего создать микроклимат в классном коллективе [5].

Индивидуальная внеурочная деятельность это форма наиболее часто используется в экологическом воспитании и в отличие от массовой и групповой в большей степени учитывает индивидуальные и уникальные особенности каждого обучающегося. Данная форма применяется при организации проектной деятельности в рамках формирования экологической культуры и природоохранной деятельности. Для данной формы характерно более тесное взаимодействие ребенка и педагога, что положительно влияет на вовлеченность обучающегося в дело, развивает ответственность и самостоятельность [7].

В федеральном государственном образовательном стандарте определены некоторые особенности внеурочной деятельности по ознакомлению с окружающим миром:

- обязательным условием внеурочной деятельности является экологическая и краеведческая направленность;
- наблюдения за природой должны быть доступными, у обучающихся должно быть сформировано умение фиксировать и интерпретировать результат наблюдения;

- объекты для исследования должны выбираться с учетом нахождения в шаговой доступности от дома или школы, что обеспечивает безопасное самостоятельное их посещение детьми; экскурсии на дальние расстояния проводятся под контролем взрослого;
- исследовательские проекты носят краткосрочный характер, так как обучающиеся должны видеть быстрые результаты своей работы;
- предпочитается коллективная работа с целью выработки коммуникативных умений обучающихся;
- для организации сотрудничества к работе целесообразно подключать членов семьи младших школьников» [50, с.31].

Разнообразии методов и приемов работы по формированию бережного отношения к природе позволяет выбрать наиболее подходящий для каждой педагогической ситуации.

Рассмотрим более подробно такой метод как «наблюдение». Ученые отмечают, что «...данный метод в экологическом образовании и воспитании применяется для наблюдения за процессами и объектами природы при сборе информации для исследовательского проекта. Что бы этот метод стал методом исследования, а не созерцания природы педагогу необходимо подвести школьника к пониманию цели наблюдения, научить составлять план наблюдения, а затем и умению фиксировать обрабатывать полученную информацию» [10, с.110-113].

Так, например обучающихся заинтересовало почему некоторые пчелы в жаркий день усаживаются на прилётной доске улья, а другие пчелы достают из мешочков на ее лапах белые нити. Перед школьниками стала проблемная ситуация и родился проект «Прополис». «...Экскурсия как одна из форм массовой работы позволяет наблюдать процессы и явления в живой природе, где чаще всего возникают проблемные вопросы, требующие дополнительного наблюдения, а может быть, и проведения соответствующих опытов и практических работ» [33, С.53-57].

Экскурсия – для этой формы организации образовательного процесса характерно совмещение различных методов исследования, одним из которых является такой метод как наблюдение. Этот метод позволяет изучать объекты природы в естественных условиях или условиях искусственно созданных.

Г.П. Долженко в своей работе говорит о том, что экскурсия одна из сложнейших форм организации работы, однако именно такая форма работы позволяет формировать у обучающихся различные компетенции такие как, чувство любви к прекрасному, умение видеть яркое в мелочах, проходя по памятным местам у школьников формируется не только любовь к природе, но и чувство патриотизма, гордости за свою Родину [21].

Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств ребёнка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире [15].

Экскурсия имеет большое воспитательное и познавательное значение. В ходе экскурсии у обучающихся есть уникальная возможность проверить свои теоретические познания и применить их на практике. На экскурсии дети проверяют на практике свои теоретические знания и переводят их в умения. Особенно важным в деле формирования бережного отношения к природе становятся экскурсии, на которой выявлены отрицательные изменения природы и природных объектов. Это знание мотивирует обучающихся на участие в природоохранной деятельности.

Удачным соединением игровой и познавательной деятельности у младших школьников являются игры-экскурсии. Педагогу необходимо

заранее разработать маршрут экскурсии и подготовить задания для школьников. Для более яркого и запоминающегося экскурсионного мероприятия учителя вместе с обучающимися разучивают стихи о природе известных детских авторов [17].

Н.Г. Томилина считает, что «успех экскурсии в лес в основном зависит от умения учителя строить свой рассказ, используя следы жизнедеятельности животных, описывая жизнь растений, изучая взаимосвязь, в которой есть отношения между растениями и животными» [23 с. 187].

Опыт – это традиционный метод исследования в деле науки и изучения природы и ее процессов в целом. Для успешности обучения при применении данного опыта необходимо помнить о том, что опыты демонстрируемые учителем не так ярко запоминаются обучающимися, как опыты проведенные обучающимися самостоятельно. Чем ярче опыт, тем больше информации запомнит ребенок. Научить проводить опыты возможно лишь в случае, если обучающиеся прямо включаются в эту деятельность. Следовательно, преимущество надо отдать лабораторным, а не демонстрационным опытам.

Требования к организации и проведению опыта:

- четкое осознание цели организуемого опыта и его результатов;
- необходимо устанавливать связь результатов опыта с процессами, протекающими в природе [48].

Эксперимент – более сложная по своей структуре форма обучения в отличии от опыта. Для эксперимента характерен ряд отличительных особенностей:

- определение проблемы;
- выдвижения гипотезы
- поиск метода проверки гипотезы (опыт или наблюдение);
- проверка гипотезы с помощью выбранного метода;
- подтверждение или опровержение гипотезы.

Для формирования бережного отношения к природе у младших

школьников используют различные формы и методы некоторые из методов имеют универсальное значение и применяются в различных областях педагогики. Одним из таких методов является игра.

Игровая деятельность занимает значительное время в жизни младшего школьника. Чем разнообразнее игры, тем шире формируется представление у ребенка об окружающем мире. Через игровую деятельность у младших школьников развиваются навыки бережного отношения к природе. У ребенка формируется опыт решения экологических ситуаций и пути решения проблем. Играя, дети, учатся жить в этом мире, общаться с его обитателями, явлениями и предметами. В педагогике применяются различные виды игр. Остановимся более подробно на некоторых из них [38].

Дидактическими играми называют такие игры, у которых есть правила. Психологи утверждают, что эти игры наиболее эффективны, так как имеются не прямые, а скрытые познавательные задачи. И школьник в результате игровых действий усваивает новое, и не думая учится. Например, играя в экологическое лото ребенок учится определять принадлежность различных растений и животных к определенным экосистемам таким как лес, болото, река, море. Или для младших школьников интересная игра «Угадай с какого дерева лист». Для изучения животных леса можно играть в игру «Чей портрет» [1. с. 240].

Одной из разновидностей игр являются ролевые игры. Эти игры позволяют моделировать различные ситуации. В экологическом воспитании эти игры применяются для раскрытия проблемных ситуаций в деле природоохраны и пути их решения. Ролевая игра является коллективной формой работы. Данный вид игр формирует у младших школьников экологические ценности и развивает творческие способности [11].

Имитационные экологические игры. Данный вид игры основан на воссоздании модели экологической реальности. Примером такой модели может служить игра «Где чей дом», в данной игре ребенку необходимо

определить место обитания животного [11].

Игры - соревнования экологического содержания представляют из себя комплекс игр направленных на выявление знаний и умений о природе и законах природы у обучающихся. организованы на стимулировании инициативности участников в получении и показе экологических знаний и умений. К данной форме можно отнести решение экологических кроссвордов, загадок, конкурс проектов экологической направленности.

Метод проектов применяется повсеместно в том числе и в формировании экологического воспитания. И.В. Цветкова подчеркивает важность данного метода именно в экологическом воспитании. С помощью проектной деятельности решается ряд педагогических задач, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную среду, стихию влияний окружающей среды на ребёнка [47].

Н.Ф. Виноградова определяет этапы создания проекта:

- цель проекта сформулированная и осознанная детьми;
- разработка плана шагов и действий в реализации намеченной цели;
- подведение итогов проекта.

По длительности во времени проекты бывают краткосрочными и длительными. Данный метод успешно применяется как во внеурочной, так и во время урочной деятельности [13].

«Проектная деятельность основана на развитии у детей умений осваивать окружающий мир на основе научной методологии, что является одной из задач общего образования» [10, 112 с.].

Итак, огромный выбор форм и методов формирования бережного отношения к природе у младших школьников позволяет сделать образовательный процесс более успешным. Внеурочная деятельность открывает больше возможностей для развития природоохранной деятельности и вовлечение в дело сохранения природы младших школьников. Закономерным результатом экологического воспитания

становится экологически культурная личность, которая участвует в деле сохранения и преумножения экологических ценностей планеты Земля.

Таким образом, можно сделать выводы, что перед системой образования встает задача по воспитанию экологически грамотной личности, которая умеет беречь природу и будет помогать ее воссоздавать. Наиболее благоприятный для этого – младший школьный возраст. Система внеклассной работы позволяет использовать различные методы и формы, является наиболее эффективным средством экологического воспитания младших школьников.

Ученые, исследовавшие проблему формирования системы экологической культуры, предлагают внедрять в систему экологического воспитания наиболее эффективные практики дополнительного образования, такие как метод проектирования, экскурсии, опыты и эксперименты, что поможет сформировать у младших школьников бережное отношение к природе и её ресурсам.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у младших школьников бережного отношения к природе во внеурочной деятельности

2.1 Диагностика сформированности уровня нравственно экологических качеств у младших школьников

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась по определенному плану в соответствии с гипотезой исследования, исходными целями и задачами. При проведении исследования учитывалась предметно-образовательная среда образовательного учреждения как основной компонент формирования бережного отношения к природе у младших школьников.

В соответствии с этим мы определили следующие задачи исследования:

- выявление уровня сформированности бережного отношения к природе у младших школьников;
- разработка критериев и показателей, позволяющих оценить уровень сформированности бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности;
- реализация внеклассных мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к природе у младших школьников при соблюдении всех педагогических условий.

Опытно-экспериментальной базой исследования является МБОУ «Саргатская основная школа» Саргатского муниципального района Омской области 3 «А» класс (контрольная группа) и 3 «Б» класс (экспериментальная группа). Исследование осуществлялось в период 2022-2023 учебного года в три этапа: подготовительный, (констатирующий),

формирующий и контрольный. Опишем проведение каждого этапа работы более подробно.

На подготовительном этапе (2022-2023 учебный год) была проведена работа по изучению различных источников литературы, отражающих проблему формирования бережного отношения к природе у младших школьников и воспитания у них экологической культуры.

На данном этапе нами сформирован замысел исследования, выявлена рабочая гипотеза, разработаны цели и задачи исследования, определены предмет и объект исследования. Проведен анализ методической литературы и определен собственный опыт организации мероприятий по экологическому воспитанию, направленный на формирование бережного отношения к природе у младших школьников и воспитание экологически культурной личности. Подобран и адаптирован диагностический инструментарий для определения уровня сформированности бережного отношения к природе у обучающихся младших классов. Определены подходы к проведению исследования в условиях предметно-образовательной среды образовательной организации.

В рамках исследования проводилась предварительная диагностика обучающихся с целью выявления уровня сформированности экологических знаний и экологической культуры, и отношение к природе. Выборка составила 50 человек, обучающиеся 3 классов МБОУ «Саргатская основная школа» Саргатского муниципального района Омской области. Возраст испытуемых 8 – 9 лет. Из них 35 девочек, 15 мальчиков.

В первой главе нашей работы мы установили, что уровень развития бережного отношения к природе у младших школьников определяется по степени сформированности отношения к живой и не живой природе, умению видеть прекрасное, умению заботиться о животных, правильно оценивать ситуации экологических норм и правил. В соответствии с этим можно выделить три уровня сформированности бережного отношения к природе:

базовый средний и высокий. Все полученные знания и умения обучающихся можно разделить в соответствии с познавательным критерием; эмоционально-нравственным и деятельностно-практическим критерием.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, научные труды ученых, мы определили собственные показатели критериев уровня сформированности бережного отношения к природе у младших школьников общеобразовательной школы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровни сформированности бережного отношения к природе у младших школьников

Уровни сформированности	Критерии		
	когнитивный	эмоциональный	деятельностный
Низкий	Знания о природе недостаточно сформированы, поверхностны. На бытовом уровне. Особой заинтересованности в получении новых знаний не проявляет.	Видит прекрасное. Может рассказать об этом. Красота природы является привычным	Особой деятельности не проявляет. Всё основное действие проявляет в оказании минимальной заботы о животных и растениях. В мероприятиях экологической направленности участвует только по принуждению.
Средний	Знает некоторые законы природы. Может объяснить некоторые природные явления. Проявляет стремление к получению новых знаний о природе.	Видит красоту природы, старается ее описать с помощью слов, поэтических произведений или рисунков. Оценивает объекты природы, условия жизни человека и живой природы с позиции хорошо это или плохо. На интересные и необычные объекты или явления реагирует эмоционально.	С желанием участвует в мероприятиях экологической направленности.

Продолжение таблицы 1

Уровни сформированности	Критерии		
	когнитивный	эмоциональный	деятельностный
Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний по экологии. Экологически ориентирован. Постоянно повышает уровень своих знаний.	Эмоционально реагирует на большинство процессов в природе. Сознательно соблюдает нормы и правила поведения на природе.	Ведет природоохранную деятельность. Активный участник и организатор мероприятий экологической направленности. Проявляет заботу о животных и растениях.

Задачей этого этапа так же является подбор диагностического инструментария для объективной оценки сформированности каждого критерия. В соответствии с этим мы подобрали и адаптировали диагностические методики, которые наиболее полно дают возможность оценить изменение каждого из критериев в ходе исследовательской работы.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в рамках внеклассной работы для контрольной и экспериментальной групп отдельно. Диагностика уровня экологических знаний (когнитивный критерий) проводилась по адаптированной методике О.А. Соломенниковой. Данная методика представляет собой опросник, состоящий из пяти заданий направленных на выявление знаний о не живой природе, птицах, растениях, животных, о временах года и навыки заботливого отношения к природе. (приложение А). Обучающиеся в результате исследования могли набрать от 0 до 25 баллов, что соответствовало низкому уровню сформированности экологических знаний. От 26 до 38 баллов – средний уровень и высокий уровень присваивался обучающимся, что смогли набрать от 39 до 52 баллов. Результаты, полученные в ходе проведения данной диагностической методики, представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 – Уровень сформированности экологических знаний

Уровень	Экспериментальная		Контрольная	
	Кол-во обуч-ся	проценты	Кол-во обуч-ся	проценты
Низкий	12	48	13	52
Средний	10	40	8	32
Высокий	3	12	4	16

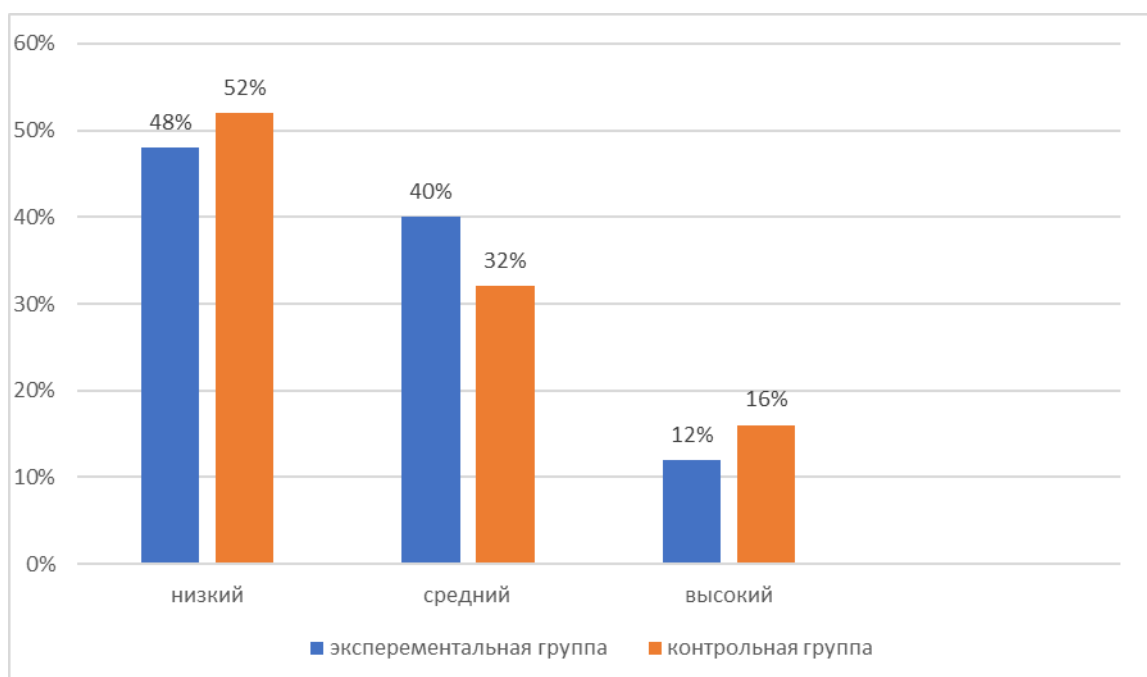


Рисунок 1 – Уровень сформированности экологических знаний

Из данных таблицы и рисунка мы видим, что на данном этапе в экспериментальной группе 12 обучающихся (48%) демонстрируют низкий уровень экологических знаний. Только 3 ученика (12 %) показывают высокий уровень знаний. В сравнении с контрольной группой мы видим, что процент обучающихся показавший высокий уровень выше, а низкий уровень выше. Школьники, имеющие средний уровень знаний по предмету, экология примерно одинаковый.

Рассмотрим интенсивность субъективного отношения к природе у обучающихся младших классов, используя адаптированную методику Л.И. Макаровой (приложение Б). Эта методика представлена в виде

опросника с 50 вопросами, касающимися природы и взаимодействия человека с природой. Обучающимся необходимо ответить на вопросы, поставив плюс – если для него это утверждение верно, минус ставится, когда с утверждение не согласен и, если обучающийся не знает ответ, то он ставит букву «н». Исследование проводится с целью выявления чувства сопереживания к объектам живой природы, умению сопереживать и определять этические и экологические нормы. С помощью данной методики мы определили уровни субъективного отношения к природе. Характеристика уровней показана в таблице 3. Данные полученные по результатам исследования проведенного с использованием данной методики представим в виде таблицы 4 и рисунка 2.

Таблица 3. Характеристика уровней субъективного отношения к природе

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Взаимодействует с природой, только в случае необходимости получить полезный продукт. Не умеет любоваться объектами природы. Не интересуется участие в экологических мероприятиях	Проявляет интерес к объектам природы (растениям, животным). Умеет любоваться красотой природы. Готов помогать заботится о природных объектах.	Увлечен объектами природы, проявляет высокий уровень эмпатии к природным объектам. Активный участник экологического движения.

Таблица 4 – Уровни субъективного отношения к природе

Уровень	Экспериментальная		Контрольная	
	Кол-во обуч-ся	проценты	Кол-во обуч-ся	проценты
Низкий	15	60	14	56
Средний	8	32	5	20
Высокий	2	8	6	24

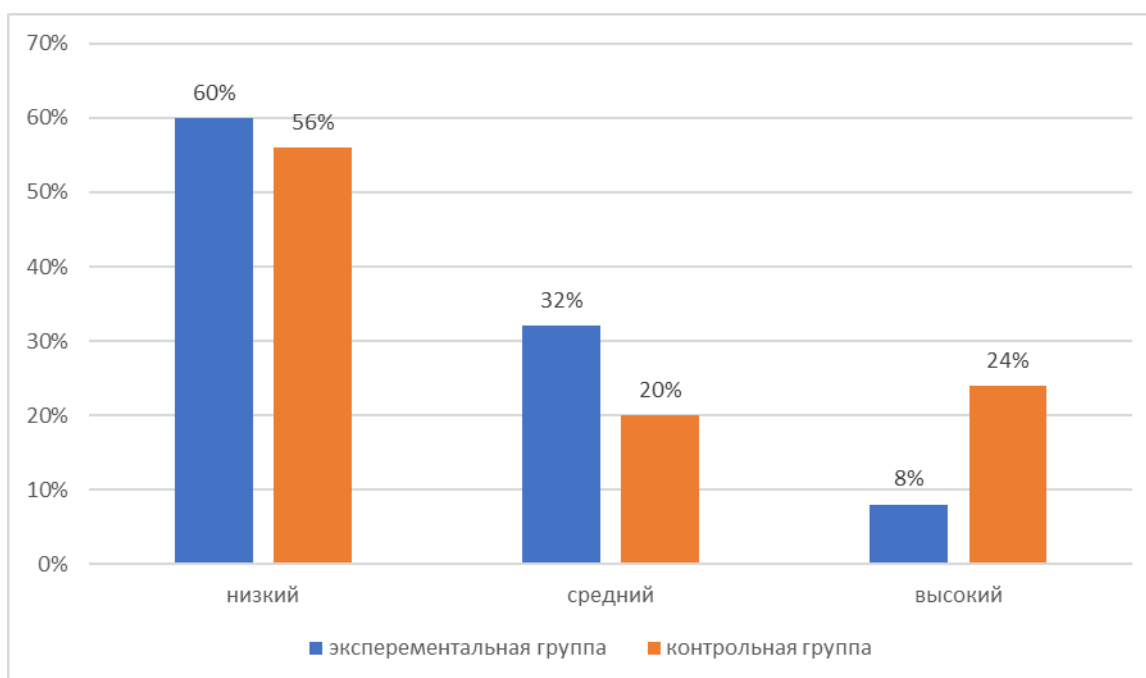


Рисунок 2 – Уровни субъективного отношения к природе

Исходя из данных таблицы 4, и рисунка 2 мы видим, что у большинства обучающихся в экспериментальной группе 15 человек (60%) – низкий уровень сформированности субъективного отношения к природе это говорит о том, что чаще всего школьники взаимодействуют с природой только как потребители природных ресурсов. В контрольной группе у 6 человек (24%) определен высокий уровень субъективного отношения к природе, но и почти половина класса 14 человек (56%), как и в экспериментальной группе только потребители природного богатства.

Адаптированная методика И.В. Цветковой приложение В. Данная методика основана на таком методе как игра и состоит из десяти вопросов. Методика помогает определить уровень сформированности представлений детей о рациональном использовании природных богатств и умении оценивать результаты взаимодействия человека и природы.

Диагностика проводилась для каждой из групп отдельно. Школьникам предлагалось отвечать на вопросы с помощью кружков красного, желтого и зеленого цвета. У каждого цвета свое значение: зеленый цвет означает, что

данное действие не принесет вред природе, а в некоторых случаях будет полезным, кружок желтого цвета призывает задуматься о том, что возможно это действие может нанести вред природе, а красный кружок призывает нас остановиться и не совершать этого действия так, как оно обязательно нанесет непоправимый вред природе.

Результаты данной диагностики мы представили в таблице 5 и на рисунке 3.

Таблица 5 – Уровни сформированности рационального отношения к природе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Характеристика
	Кол-во обуч-ся	проценты	Кол-во обуч-ся	проценты	
1	2	3	4	5	6
Низкий	8	32	7	28	Обучающиеся не могут осуществлять контроль за своим поведением и поступками на природе. Экологическая культура не сформирована
Средний	13	52	13	52	Обучающиеся не всегда правильно ведут на природе, но понимают, что это наносит вред окружающей среде.
Высокий	4	16	5	20	Обучающийся знает и выполняет все правила поведения и нормы на природе. Экологическая культура сформирована на высоком уровне.

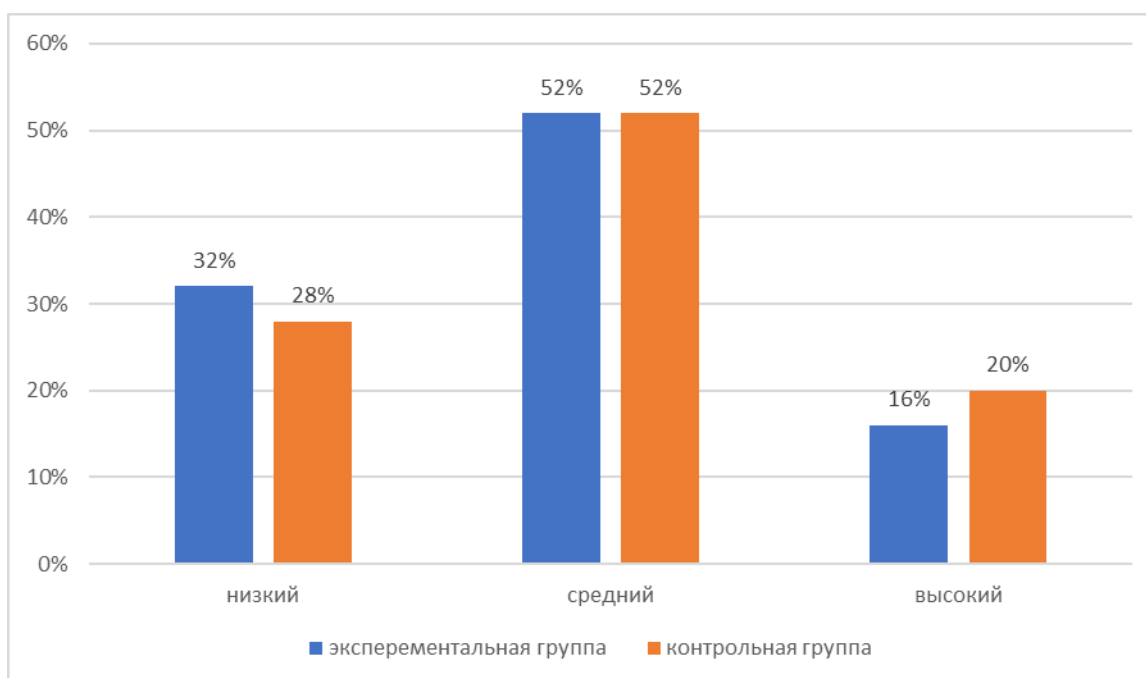


Рисунок 3 – Уровни сформированности рационального отношения к природе.

Из данного рисунка видно, что большинство ребят 13 человек (52%) знают, как нужно вести себя на природе и не нанести вред, однако, часто пренебрегают данными правилами. У 8 детей (32%) экспериментальной и 7 детей (28%) контрольной групп сформирован низкий уровень рационального отношения к природе. И только 4 человека (16%) в экспериментальной и 5 человек (20%) контрольной групп показали высокий уровень.

Для выявления уровня сформированности экологической деятельности у обучающихся младших классов мы применили модифицированный опросник по методике Е.Н. Жидаревой приложение Г. Данный опросник состоит из двух блоков вопросов. Данные об уровне сформированности экологической деятельности определялись с помощью математической статистики по количеству набранных каждым испытуемым баллов. Результаты по данной диагностической методике представлены в таблице 6 и на рисунке 4.

Таблица 6. Сформированность экологической деятельности

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Характеристика
	Кол-во обуч-ся	проценты	Кол-во обуч-ся	проценты	
Низкий	14	56	10	40	Обучающийся не участвует в экологической деятельности или только по принуждению администрации образовательного учреждения.
Средний	9	36	13	52	Обучающийся участвует в мероприятиях экологической направленности
Высокий	2	8	2	8	Обучающийся является активным участником и организатором мероприятий, направленных на воспитание экологически культурной личности.

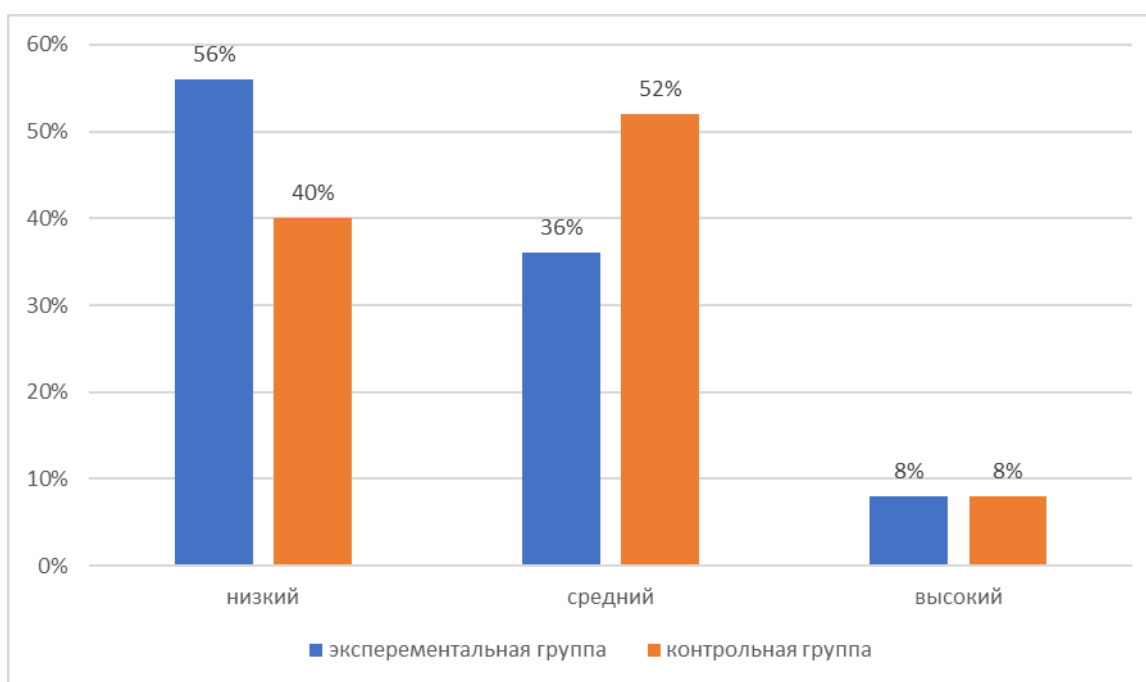


Рисунок 4 – Уровень сформированности экологической деятельности

Проанализировав данную таблицу, мы видим, что у большинства детей экологическая деятельность сформирована на низком уровне 14 обучающихся (56%) экспериментальная группа и 10 обучающихся (40%) контрольная группа. У 9 младших школьников (36%) экспериментальной группы и 3 обучающихся (52%) младших школьников контрольной группы -

среднему, у 2 детей (8%) экспериментальной и контрольной группы - высокому.

Представим сводные данные по всем диагностикам в виде диаграмм, представленных на рисунках 5 и 6.

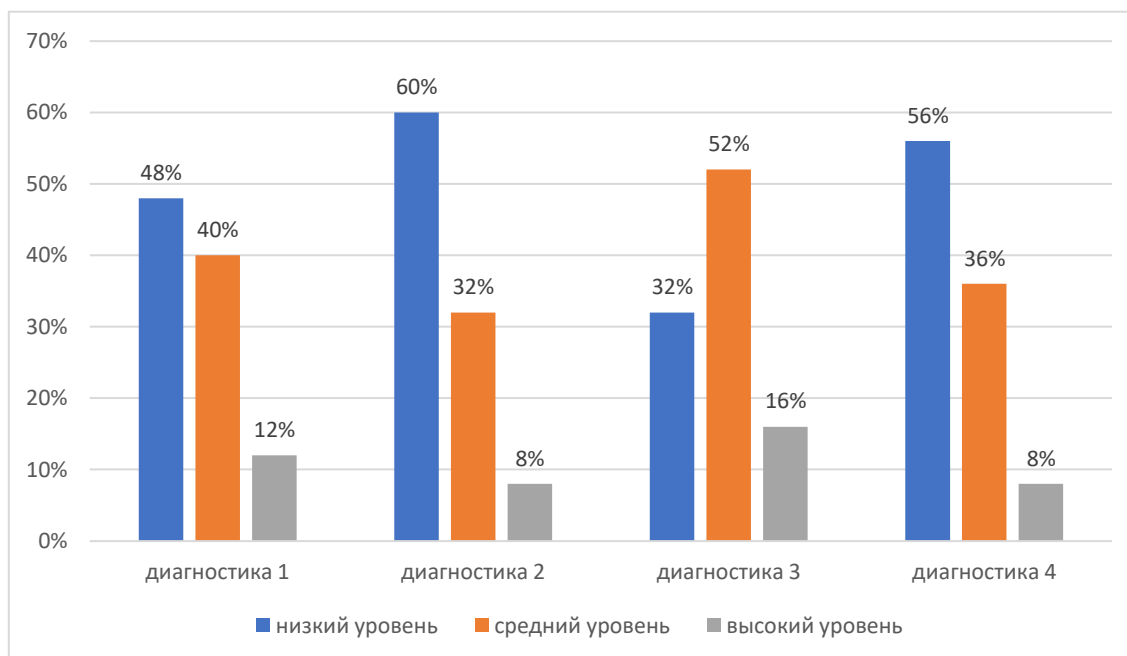


Рисунок 5 – Сводные данные по результатам диагностик (контрольная группа)

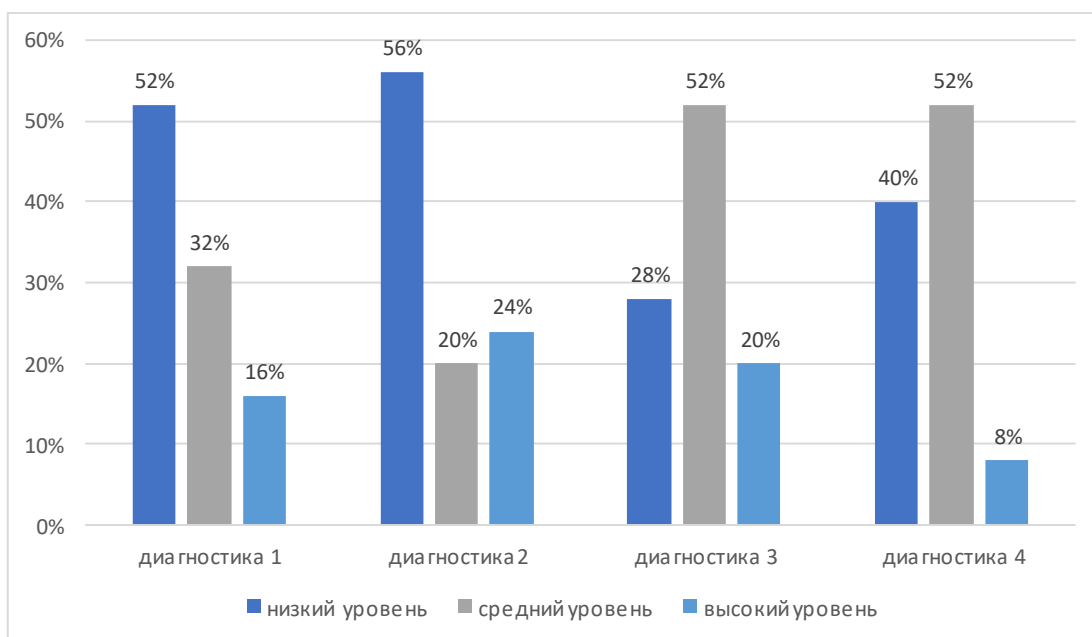


Рисунок 6 – Сводные данные по результатам диагностик (контрольная группа)

Сравнив два рисунка и проанализировав данные, мы с уверенностью можем говорить о том, что у младших школьников недостаточно сформирован уровень бережного отношения к природе. Из данных диаграмм можно заметить, что в группах только небольшое количество учеников с высоким уровнем сформированности экологической культуры. Количественные и качественные результаты диагностик доказывают необходимость проведения формирующего этапа с соблюдением определенного комплекса педагогических условий, позволяющих сформировать бережное отношение к природе у младших школьников через вовлечение во внеурочную деятельность.

2.2 Разработка и внедрение комплекса мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

Результаты первого этапа эксперимента свидетельствуют о

необходимости проведения специально организованной работы по формированию у обучающихся младших классов общеобразовательных школ бережного отношения к природе, через вовлечение во внеурочную деятельность.

Целью данного этапа исследования разработка и апробация плана работы по формированию бережного отношения к природе. Логика формирующего эксперимента представлена в соответствии с положениями гипотезы исследования. Вторая часть эксперимента проводится в два этапа:

- составление плана внеклассных мероприятий;
- реализация внеклассных мероприятий с обучающимися 3 «Б» класса Саргатской основной школы.

На первом этапе был составлен план мероприятий в рамках одной четверти. Приложение Д. В данном плане отражена система внеклассных занятий, формирующих бережное отношение к природе у школьников. В рамках одной четверти в соответствии с планом было проведено 6 мероприятий экологической направленности. Данные мероприятия реализовывались в рамках реализации деятельности детского объединения экологической направленности «Юные экологи».

Первым в плане мероприятий стоит мероприятие направление на знакомство с экологическими нормами и правилами и осуществлялось в формате приема детей в члены кружка «Юные экологи». Вторым по плану было мероприятие, направленное на знакомство с миром живой природы Саргатского района и Омской области мероприятие носит название «Розовый пеликан» и рассказывает о редких растениях и птицах, обитающих в нашем регионе. «Они живут рядом с нами» – мероприятие, направленное на расширение знаний о домашних растениях и животных. Одно из мероприятий это презентация мини-проектов о проблемах экологии нашего района «Мы обязаны им помочь». Экскурсия в государственный заповедник «Высокий увал». Экологическая театрализованная игра «Суд над мусором».

На втором этапе формирующего эксперимента нами были разработаны и реализованы мероприятия плана воспитательной работы, что составлен на первом этапе. Остановимся более подробно на каждом из них. Для того чтобы расширить свои представления о правилах нахождения на природе, о том, что можно делать и нельзя ребятам 3 «Б» класса рассказали костюмированные персонажи Старичок-лесовичок и Настенька. На этом празднике ребята познакомились не только с правилами поведения на природе, но также «открыли» тайну потерянного листочка, нашли силуэт спрятанного в гуще леса животного, узнали, кто повал на поляне и оставил следы. Пройдя все испытания, ребята смогли стать членами объединения «Юные экологи». Прочитали устав детского объединения и дали клятву юного эколога. Данное мероприятие помогает развивать у детей любознательность внимательность, отзывчивость к проблемам других.

«Розовый пеликан» – в начале этой беседы ребятам был показан фильм об исчезающих растениях и животных в мире. Далее ведущий спросил ребят, знают ли они о том, есть ли у нас в Саргатке редкие и вымирающие виды растений и животных. Только некоторые ребята смогли ответить, что у нас живут некоторые виды птиц, занесенных в красную книгу Омской области. Затем перед ребятами выступил главный эколог нашего саргатского района руководитель Экологической дружины и рассказал, о том какие животные и растения действительно очень редкие и почему их стоит спасать от вымирания. В конце мероприятия у ребят справили об их отношении к тому, что одни люди губят животных и растения, а другие спасают и берегут. Руководитель экологической дружины рассказал детям о том, как он вместе с детьми спас попавшего в сети птенца лебедя шипуна. О том, как защищала своего ребенка мама Лебедь. В конце занятия детей попросили нарисовать на карте эмоций смайлик, отражающих их эмоции после мероприятия. Большинство детей нарисовали грустный смайлик объяснив это тем, что им стало грустно от того, что люди сами губят природу.

Для проведения мероприятия о домашних растениях и животных мы попросили ребят заранее принести на электронном носителе фото домашнего любимца или видео с его участием. А также сделать фото растений, которые растут у них дома и подготовить небольшой рассказ об этом растении и его происхождении. Само мероприятие решено было провести в форме популярной телепередачи «Сам себе режиссер». Мы из фото и видео материала заранее приготовили небольшие видео отрезки, а потом приглашали ребят в кресло рядом с ведущим для обсуждения ролика. В результате данного мероприятия у нас решено было несколько задач: организована научно-поисковая деятельность (рассказ о комнатном растении) и организована экологическая деятельность – забота о домашнем питомце.

Мини-конференция «Мы обязаны их спасти» это презентация мини-проектов, рассказывающих об экологических проблемах Саргатского района. В ходе конференции обучающимися были обозначены три наиболее острых проблемы: исчезающая речка Саргатка, растущие горы мусора и пути их переработки, и заболачивание территории. К этому мероприятию обучающиеся готовились месяц. Было написано положение (приложение Е). Определены участники исходя из поданных заявок. Всего в конференции свои работы представили 12 обучающихся. На конференции работало жюри из числа учителей начальных классов и старшеклассников. Самые интересные проекты после доработки было рекомендовано представить на районной научно-практической конференции. Это мероприятие позволило ребятам попробовать себя в роли ученых, развивать свои знания в природоохранной деятельности. Так же ребята развивают навык написания поисковых проектов.

Очень впечатляющим и надолго запоминающийся стала поездка в государственный заказник «Высокий увал» с охотинспектором. Ребята узнали, что визитной карточкой Саргатского района является косуля.

Обучающиеся увидели место зимовки лосей. Попробовали определить по следам, кто же приходил к месту, где установлена кормушка. Узнали, что кладут в кормушку для различных животных. Узнали, что волк живет рядом с ними. Охотинспектор рассказал, что в этих местах водятся кабаны и медведи, что можно делать, а что категорически запрещено при встрече с лесным зверем. Рассказал об ответственности за ущерб, нанесенный природе в виде убийства животного или вырубки деревьев на территории государственного заповедника. Так же школьники узнали, как выжить в лесу если заблудился. После завершения экскурсии с ребятами была проведена обобщающая беседа об итогах этого дня. В ходе беседы делался акцент на положительное и отрицательное влияние человека на природу, обозначился ряд и какую посильную помощь могут оказать дети в решении этой проблемы. Детям было предложено разработать памятки: «что делать если увидел медведя», «как выжить в лесу».

«Встать! Суд идет!» Так начинался театрализованный суд над мусором, что атаковал наш поселок. Главными действующими лицами стали: судья, прокурор, адвокат, потерпевшая, преступник, свидетели. В ходе судебного заседания прокурор обвинял главного преступника мурок в том, что он угрожает Планете гибелью. В ходе театрализованного судебного заседания было установлено, что Мусор то и не виноват, а его заставляет везде лежать – Человек. При подготовке данного мероприятия текст защиты или текст обвинения ребята писали самостоятельно под контролем педагога. Игра театрализованная получилась яркой и увлекательной. Проблема настолько захватила зрителей, что они тоже высказывали свое мнение в пользу той или иной стороны. В конце судебного заседания была проведена рефлексия и преступник Мусор был утилизирован в мусорный ящик. В ходе данного мероприятия обучающиеся учились определять причинно-следственные связи в экологическом кризисе на уровне своего поселка.

Все реализованные в ходе формирующего этапа мероприятия

позволяют сделать вывод о том, что знания об экологии и бережном отношении к природе усваиваются младшими школьниками более эффективно при использовании игровых практик и различных внеклассных мероприятий. Школьники отмечают, что в ходе данных мероприятий они узнали много нового и интересного.

Таким образом, все описанные мероприятия затрагивали когнитивную, эмоциональную и деятельностную сферу младшего школьника, реализованы обязательные педагогические условия формирования бережного отношения к природе и воспитание экологически культурной личности, способной к природоохранной деятельности.

2.3 Анализ эффективности процесса формирования бережного отношения к природе у младших школьников

После завершения первой части опытно-экспериментальной работы был организован контрольный этап. Для этого мы повторно провели исследование уровня сформированности бережного отношения к природе у младших школьников в экспериментальной и контрольной группе с помощью диагностических методик, использовавшихся на первом этапе. Представим динамику изменений в виде таблиц и рисунков.

Из таблицы 7 и рисунка 7 видно динамику изменений уровня экологических знаний (когнитивный критерий) у экспериментальной группы, проведенной по адаптированной методике О. А. Соломенниковой.

Таблица 7 – Динамика уровня сформированности экологических знаний (экспериментальная группа)

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	Кол-во обуч-ся	проценты	Кол-во обуч-ся	проценты
Низкий	12	48	5	20
Средний	10	40	9	36
Высокий	3	12	11	44

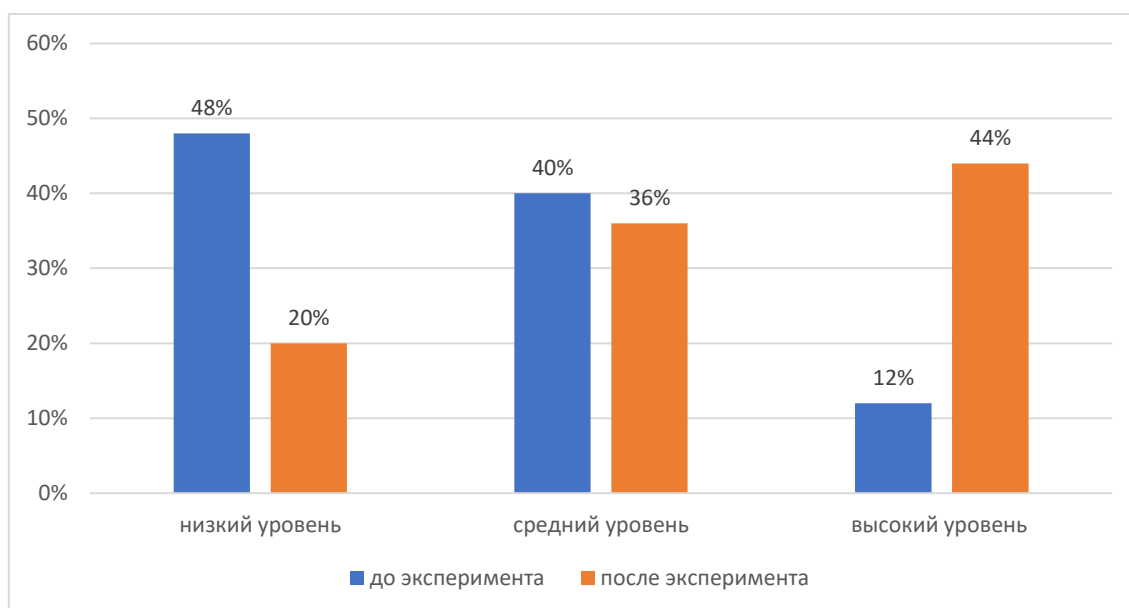


Рисунок 7 – Динамика уровня сформированности экологических знаний (экспериментальная группа)

Проанализировав данные этой таблицы, мы можем увидеть значительные изменения в познавательном компоненте у ребят из экспериментальной группы. Количество школьников с высоким уровнем стало на 8 человек больше и составило 11 человек, что на 22 % процента больше, чем на констатирующем этапе, а вот количество человек имеющих низкий уровень стало на 7 человек меньше или на 24 %. Только количество ребят имеющих средний уровень практически не изменилось было 10 человек (49%), а стало 9 человек (36%).

Рассмотрим данные, полученные после диагностики на субъективное

отношение к природе. Результаты этой диагностики, основанной на методике Л.И. Макаровой, представлены в таблице 8 и на рисунке 8.

Таблица 8 – Динамика уровня субъективного отношения к природе (экспериментальная группа)

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	Кол-во обуч-ся	проценты	Кол-во обуч-ся	проценты
Низкий	15	60	7	28
Средний	8	32	10	40
Высокий	2	8	8	32

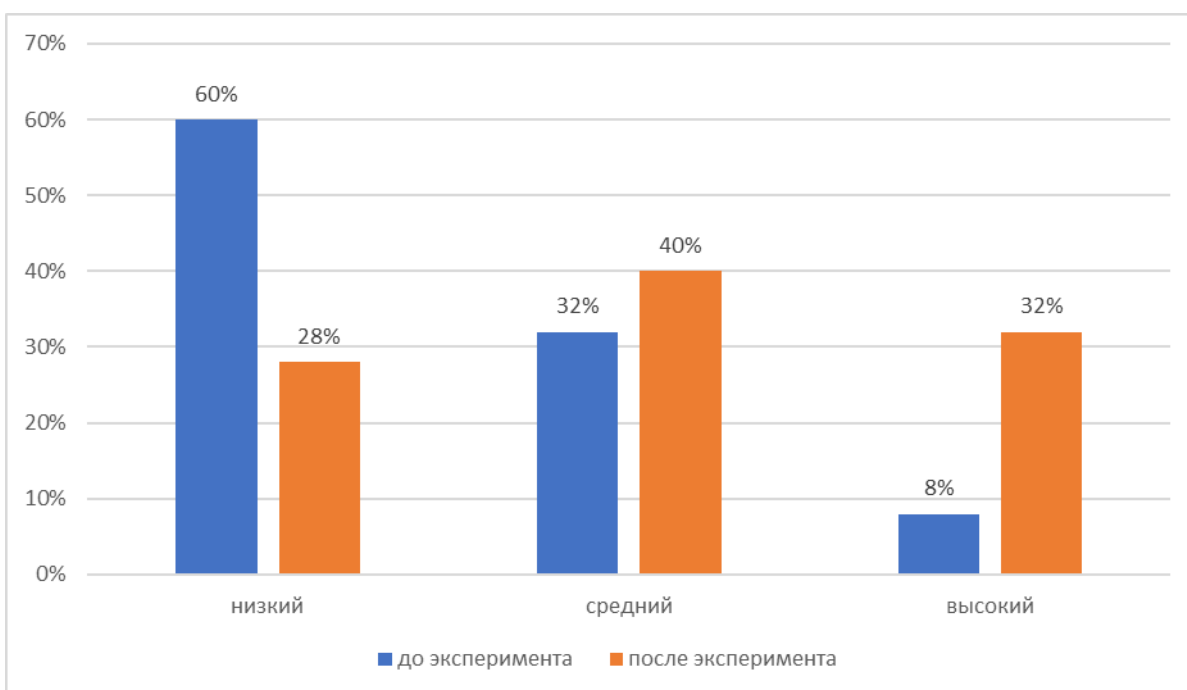


Рисунок 2 – Динамика уровня субъективного отношения к природе (экспериментальная группа)

Проанализировав данные таблицы 8 и рисунка 8, мы можем сделать вывод о том, что уровень эмоциональной сферы у детей значительно повысился, по сравнению с констатирующим экспериментом, детей, желающих заботиться о природных объектах, увеличилось в два раза. После проведения повторной диагностики заметно снизилось количество детей, имеющих низкий уровень с 15 (60%) до 7 (28%), а вот детей с высоким уровнем субъективного отношения стало на 6 человек больше и составило 8 человек (32%). Так же на 2 человека увеличилось количество детей со

средним уровнем. Тогда как в контрольной группе данные практически не изменились.

Рассмотрим, как изменились данные об уровне рационального отношения к природным объектам по методике И.В. Цветковой. Данные представлены в таблице 9 и на рисунке 9. Из данных таблицы мы видим, что наблюдается положительная динамика у детей из экспериментальной группы.

Таблица 9 – Динамика сформированности уровня рационального отношения к природе (экспериментальная группа)

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	Кол-во обуч-ся	проценты	Кол-во обуч-ся	проценты
Низкий	8	32	4	16
Средний	13	52	12	48
Высокий	4	16	9	36

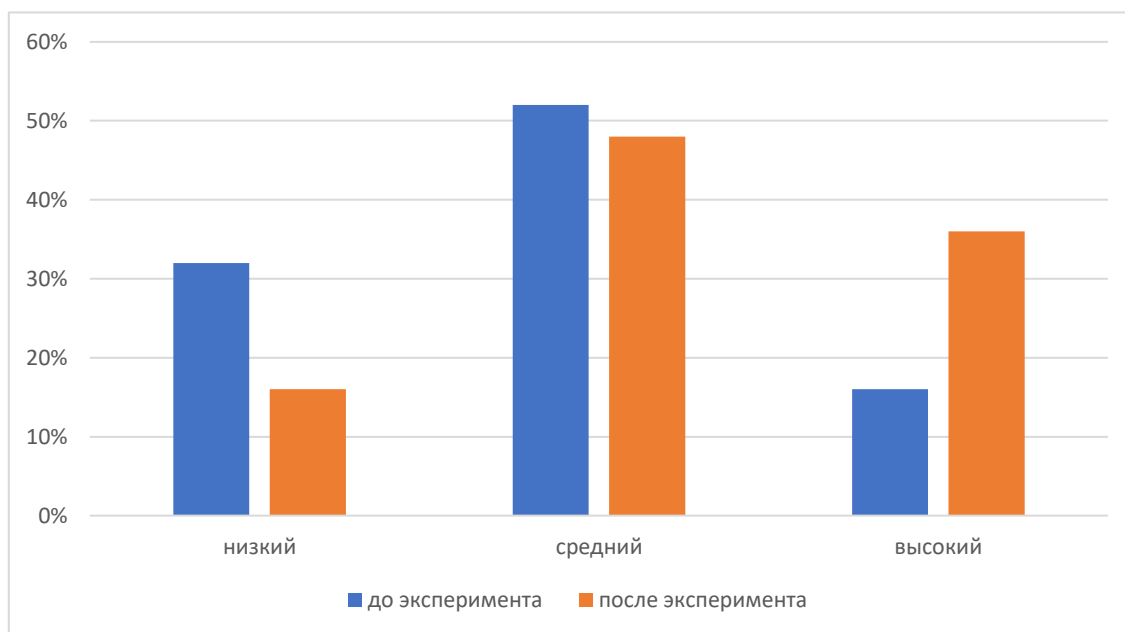


Рисунок 9 – Динамика сформированности уровня рационального отношения к природе (экспериментальная группа)

Проанализировав данные таблицы 9 и рисунка 9 мы можем сделать вывод о том что у обучающихся из экспериментальной группы наблюдается

средний уровень сформированности рационального отношения к природе.

С помощью модифицированного опросника по методике Е.Н. Жидаревой, провели итоговый срез, позволяющий выявить сформированность экологической деятельности у обучающихся экспериментальной группы. Результаты представлены в таблице 10 и рисунке 10.

Таблица 10 – Динамика сформированности уровня экологической деятельности (экспериментальная группа)

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	Кол-во обуч-ся	проценты	Кол-во обуч-ся	проценты
Низкий	14	56	8	32
Средний	9	36	13	52
Высокий	2	8	4	16

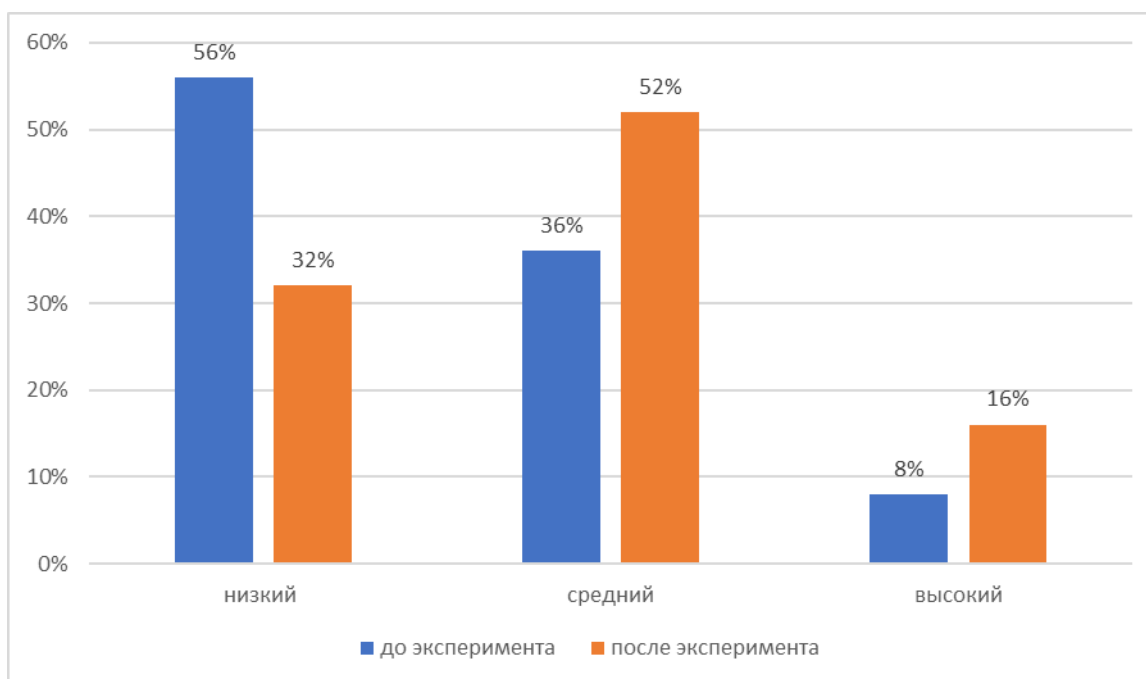


Рисунок 10 – Динамика сформированности уровня экологической деятельности (экспериментальная группа)

Как видим, из данных рисунка и таблицы после проведения формирующего этапа и участия детей в различных экологических мероприятиях у обучающихся наблюдается положительная динамика уровня

сформированности экологической деятельности в экспериментальной группе. Результаты исследования выявили средний уровень сформированности экологической деятельности.

В таблице 11 приведены результаты сформированности бережного отношения к природе в экспериментальной группе до и после проведенного эксперимента.

Таблица 11 – Уровень сформированности бережного отношения к природе в экспериментальной группе

Уровни сформированности бережного отношения к природе	Критерии					
	Когнитивный		Эмоциональный		Деятельностный	
	до эксперимента чел.	после эксперимента чел.	до эксперимента чел.	после эксперимента чел.	до эксперимента чел.	после эксперимента чел.
Низкий	12	5	23	11	14	8
Средний	10	6	21	22	9	13
Высокий	3	11	6	17	2	4

Таким образом, исходя из данных таблиц мы можем сделать вывод, что после проведения формирующего этапа у младших школьников сформировался средний уровень бережного отношения к природе у обучающихся экспериментальной группы.

На основе проведенного исследования делаем следующие выводы. Успешное формирование навыков бережного отношения к природе происходит при соблюдении определенного комплекса педагогических условий, где ведущую роль играет вовлечение детей во внеурочную экологически ориентированную деятельность. Статистические данные проведенных диагностик полностью подтверждают нашу гипотезу о том, что успешное формирование бережного отношения к природе у обучающихся младших классов возможно при выполнении определенного комплекса

педагогических условий и вовлечении обучающихся в экологические мероприятия в рамках внеклассной работы.

Таким образом, можно сделать выводы, что опытно-экспериментальная работа позволила проверить эффективность составленного плана внеклассной работы по развитию навыков бережного отношения к природе у младших школьников. Работа проводилась в три этапа: подготовительный, опытно-поисковый, аналитический.

Анализ результатов констатирующего эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности основных компонентов экологического воспитания, определяющих характер взаимоотношений между обучающимися младших классов общеобразовательных школ и объектов природы.

В ходе констатирующего эксперимента нами было выявлено, что среди обучающихся недостаточно школьников с высоким или средним уровнем сформированности бережного отношения к природе. Результаты исследования доказывают необходимость проведения формирующего этапа при соблюдении комплекса педагогических условий, которые будут способствовать решению данной проблемы.

Положения гипотезы проверялись в ходе формирующего эксперимента, в соответствии с планом воспитания экологической культуры у младших школьников.

Таким образом, возможность успешного формирования навыков бережного отношения к природе подтверждена эмпирически. В процессе проведенного формирующего этапа, у обучающихся младших классов развивается представление об окружающем мире, расширяются базовые знания об экологических проблемах своей малой родины, формируются познавательные способности, воспитывается бережное отношение к природе. Развиваются навыки самостоятельного поиска возможностей решения экологических проблем. Воспитывается экологически культурная личность.

Заключение

Перед педагогическим сообществом встает вопрос о воспитании экологически грамотной личности, умеющей вести природоохранительную деятельность. Современное поколение находится на низком уровне развития экологической культуры. Изменить эту ситуацию можно только через формирование бережного отношения к природе в младшем школьном возрасте. Формированием бережного отношения к природе должен заниматься высококвалифицированный, увлеченный своим делом педагог, владеющий современными методиками.

Известные ученые достаточно широко осветили проблему экологического воспитания обучающихся младших классов в своих научных трудах. Однако до сих пор остается проблемой отсутствие системы экологического воспитания на уровне образовательных организаций общего образования.

В теоретической части исследования была изучена научная литература по проблеме формирования бережного отношения к природе у младших школьников. Во второй главе мы провели диагностические исследования уровня сформированности бережного отношения к природе. Уровень проверялся по трем основным критериям: познавательная активность, эмоциональная и деятельностная составляющие.

В исследовании приняли участие 50 человек – обучающиеся 3 классов МБОУ «Саргатская основная школа» Саргатского муниципального района Омской области. Обучающиеся 3 «А» класса – контрольная группа, обучающиеся 3 «Б» класса – экспериментальная группа. Анализ результатов показал, что у большинства школьников уровень сформированности находится на низком уровне.

На втором этапе нашего эксперимента мы разработали и апробировали план мероприятий экологической направленности, позволяющий

сформировать более высокий уровень экологического воспитания. Школьники экспериментальной группы познакомились с руководителем районной экологической дружины, побывали на территории государственного заказника, научились разрабатывать мини-проекты, узнали о редких и исчезающих растениях и животных Саргатского района, изучили проблему исчезновения и обмеления некогда полноводной реки Саргатка.

На третьем этапе после повторной диагностики, проанализировав данные, мы сделали вывод о том, что формирующий этап эксперимента дал положительную динамику в воспитании бережного отношения к природе у младших школьников. Значительно возросло число ребят с высоким уровнем экологического воспитания.

На основе проведенного исследования нами разработаны следующие рекомендации педагогам для развития бережного отношения к природе у обучающихся младших классов.

Воспитания бережного отношения детей к природе осуществляется с учетом следующих педагогических условий:

- внеклассные мероприятия проводит высококвалифицированный, экологически ориентированный педагог, имеющий высокие организаторские способности и опыт экологической деятельности;
- для повышения мотивации к экологической деятельности необходима организация поисково-исследовательской деятельности детей непосредственно в природе;
- успешное освоение программы внеклассной работы предполагает наличие у школьника базовых знаний в сфере природоведения и природоохранной деятельности, постоянное их пополнение, обобщение и систематизация;
- необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, признавать их право на собственное мнение. И создание эмоционально комфортных условий для каждого ребенка.

Список используемой литературы

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М. : ВЛАДОС, 2010. 240 с.
2. Алексеев С. В. Симонова Л. В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников // Начальная школа. 2011. № 1. С. 19-22.
3. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. 2011. №12. С.43–45.
4. Барашкина С. Б. Учёт уровня сформированности представлений и понятий младших школьников в процессе организации наблюдений // Начальная школа. 2016. №6. С. 9–13.
5. Бобылева Л. Д., Бобылева О. В. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2013. № 5. С. 64–75.
6. Большакова М. Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями // Начальная школа. 2006. № 3. С. 48-49.
7. Бурова Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-47.
8. Вахрушев А. А. Обитатели Земли: методические рекомендации для учителя. М. : Баласс, 2012. 224 с.
9. Веселова Т. М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала // Начальная школа. 2013. № 2. С. 110-113.
10. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М.: Просвещение, 1982. 112 с.

11. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы // Начальная школа. 2012. № 4. С. 36-40.
12. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы // Начальная школа. 1997. № 4. С. 20-24.
13. Воспитание младшего школьника / сост. Л. В. Ковинько. М. : Академия, 2008. 288 с.
14. Гелетканич И. Н. Моделирование формирования ценностного отношения к познанию природы // Начальная школа. 2015. №12. С.72-75.
15. Глазачев С. Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: автореф. д-ра пед. наук. М. :1998. 68 с.
16. Горохова Е. Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся // Начальная школа. 2006. № 12. С. 47-49.
17. Григорьева Е. В. Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром // Начальная школа. 2014. № 3. С. 103-105.
18. Гувеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения //Директор школы. 2005. №6. С.35-39.
19. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2008. 284 с.
20. ДЕРЕБО С. Д., ЯСВИН В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
21. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. М : ИКЦ «МарТ», 2005. 272 с.
22. Ермаков Е. Н. Особенности непрерывного экологического образования // Начальная школа. 2011. № 7. С. 26-27.
23. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации // Советская педагогика. 1984. №9. С. 16-22.

24. Зверев И. Д. С любовью к природе. М. : Педагогика, 2003. 232 с.
25. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования. М. : Знание, 1980. 96 с.
26. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М. : Просвещение, 2006. 96 с.
27. Землянская Е. Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. №9. С.55-59.
28. Землянская Е. Н. Деятельностный подход к организации познания родного края в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся // начальная школа. 2016. С.36-41.
29. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учебно-методическое пособие. М. : ЦГЛ, 2003. 56 с.
30. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие для учителей начальных классов, студентов средних и высших педагогических учебных заведений. Воронеж: Учитель, 2014. 16 с.
31. Максакова В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальностям 0312, «Педагогика дополнительного образования». М. : ВЛАДОС, 2006. 240 с.
32. Миронов А. В. Берет у природы то, что хочет // Начальная школа. 2009. № 8. С. 11-13.
33. Миронов А. В. Окружающий мир: освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества // Начальная школа. 2012. № 6. С. 53-57.
34. Моисеева Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования: книга для учителя. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. 166 с.

35. Молодцова З. В. Наблюдай и разгадывай тайны природы: методические рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы в начальной школе. Новосибирск: НИПКиПРО, 2014. С.47-50.
36. Новолодская И. Г. Методика развития экологической культуры младших школьников // Начальная школа. 2012. № 3. С. 52-55.
37. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. М. : Педагогика, 1988. 128 с.
38. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М. : Аркти, 2005. 112 с.
39. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1. М. : Просвещение, 2010. 400 с.
40. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1. – М. : Просвещение, 2011. 232 с.
41. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа [Электронный ресурс]: URL.: http://s_ust_izes.ven.edu54.ru/p19aa1.html (дата обращения: 09.04.2023).
42. Птушкина О. В. Нет ничего прекраснее рябины // Начальная школа. 2012. №5. С.89-91.
43. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2006. 208 с.
44. Склярова Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2012. №7. С. 113-115.
45. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов: сборник научных трудов; под ред. Т. И. Тарасовой. Борисоглебск, 2003. 142 с.
46. Староверова Н. Т. Природа в опасности // Начальная школа. 2015. №2. С.65-69.

47. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников: методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. М. : Владос, 2013. 256 с.

48. Шамигулова О. А. Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета «Окружающий мир» //Начальная школа. 2016. №3. С 16-23.

49. Шипунова Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Новосибирск: РПО СО РАСХН, 2004. 272 с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2010. 31 с.

Приложение А

Методика 1 – Диагностика экологических знаний (адаптированная методика О. А. Соломенниковой)

Блок 1. Определение уровня знаний особенностей мира животных.

Оборудование: картинки с изображением животных, птиц.

Вопросы:

Какое название имеет данное животное (птица, насекомое)?

Что ты знаешь о нем?

Как ты к ним относишься?

Блок 2. Выявление уровня знания особенностей мира растений.

Оборудование: Картинки с изображением комнатных цветов: герань, фикус, бегония, фиалка,

Вопросы:

Какие условия требуются для роста и развития комнатных растений?

Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

Расскажи, как ухаживать за комнатным растением?

Для чего выращивают комнатные растения?

Нравятся ли тебе растения в комнате и почему?

Затем предлагается из представленных перечислений выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (вяз, боярышник, дуб)

б) лиственные и хвойные деревья (кедр, ольха, сосна, липа)

в) ягоды и грибы (смородина, лисичка, подосиновик, малина)

г) цветы сада (георгин, незабудка, клевер, роза)

Блок 3. Выявление уровня знаний особенностей неживой природы.

Оборудование: 3 баночки (с песком, с камешками, с водой)

Вопросы:

Какие свойства песка тебе известны?

Где и с какой целью человек применяет песок?

Продолжение Приложения А

Какие свойства камней тебе известны?

Где и с какой целью человек использует камни?

Какие свойства воды ты можешь назвать?

Где и с какой целью человек использует воду?

Блок 4. Выявление объема знаний о временах года.

Оборудование: лист формата А4, фломастеры или цветные карандаши.

Вопросы:

Какое время года ты любишь больше всего?

Нарисуй главные приметы этого времени года схематично.

Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года?

Послушай и скажи, когда такое случается?

Ярко светит солнце, ребята плавают в речке.

На деревьях лежит снег, дети катаются на коньках, лыжах.

Листья приняли желтую и красную окраску, птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.

Распускаются первые цветы, на деревьях набухают почки.

Блок 5. Определение уровня отношений к миру природы.

Вопросы:

Как ты ухаживаешь за своими домашними питомцами?

Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на пришкольном участке всегда росли растения?

Нуждаются ли птицы в помощи человека зимой?

Продолжение Приложения А

Какую помощь мы можем оказать птицам зимой?

Критерии оценки результата:

- 0 баллов – ребенок не отвечает на поставленный вопрос;
- 1 балл – ребенок дает частично верный ответ;
- 2 балла – ребенок правильно отвечает на вопрос.

Результаты, полученные в ходе проведения данной диагностической методики, вносятся в таблицу.

Таблица А 1 – Сводная таблица диагностики уровня сформированности экологических знаний.

Испытуемый № п/п	1 блок					2 блок					3 блок					4 блок					5 блок				
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									

Таблица А 2 – Оценка результатов деятельности

Уровень	Количество баллов	Характеристика
низкий	0-25	Знания о природе недостаточно сформированы, поверхностны. На бытовом уровне. Особой заинтересованности в получении новых знаний не проявляет.
средний	26-38	Знает некоторые законы природы. Может объяснить некоторые природные явления. Проявляет стремление к получению новых знаний о природе.
высокий	39-52	Демонстрирует высокий уровень знаний по экологии. Экологически ориентирован. Постоянно повышает уровень своих знаний.

Приложение Б

Методика 2 – «Интенсивность субъективного отношения к природе» (адаптированная методика Л.И. Макаровой)

Инструкция для испытуемого: Ответь на вопросы. Если ты считаешь это утверждение верным, то рядом с номером вопроса поставь знак «+», при ответе «Нет» - «-», если не знаешь или затрудняешься ответить поставь букву - «н».

Анкета.

1. Вам нравится, когда тигр в цирке прыгает сквозь горящий обруч?
2. Верно ли, что, находясь в гостях и увидев там полки с книгами, Вы ищите книги, связанные с природой!
3. Вы отказались бы ухаживать за животными кого-то из членов Вашей семьи?
4. Если бы увидели животное в капкане, Вы бы стали освобождать его?
5. Правда ли, что хвойные деревья отличаются от лиственных еще и тем, что не сбрасывают хвою?
6. Комнатные растения доставляют Вам радость?
7. Вы приносите домой комнатные растения, чтобы затем ухаживать за ними?
8. Действительно ли, что Вы скорее всего, не помешаете члену Вашей семьи сорвать в поле букет редких цветов?
9. Вы считаете, комнатное растение «Алое» относится к кактусам?
10. Считаете ли Вы, что мох на деревьях портит их внешний облик.
11. Листая книгу и встретив в ней изображение неизвестного растения, Вы станете читать его характеристику?
12. Если кто-то из членов Вашей семьи принес комнатное растение, то будете ли Вы участвовать в его посадке?

Продолжение Приложения Б

13. Правда ли, что если Вы сильно торопитесь и на Вашей дороге оказалась поляна ландышей, то Вы, не станете её обходить?
14. Правда ли, что семена ели созревают осенью.
15. Как Вы считаете, Вы сможете испытать жалость к раздавленному таракану?
16. Вам приходилось общаться с биологами или задавать вопросы редакциям научно-популярных журналов?
18. Вы тратите время и деньги на увлечения, связанные с природой?
19. Вы можете сказать, что благодаря Вашим усилиям у кого-то отношение к природе изменилось в лучшую сторону.
20. Как Вы думаете, является ли окунь хищной рыбой?
21. Кажутся ли Вам крысы неприятными?
22. Если идет передача или фильм про животных, то Вы, скорее всего, выберете на телевизоре другой канал.
23. Если Вам на день рождения подарят хомячка, черепашку или других животных, то Вы удивитесь и растеряетесь такому подарку?
24. Вам случалось оказывать помощь животным в трудное для них время?
25. Вы считаете, паук – это насекомое?
26. В зоопарке вас заинтересовали бы ядовитые змеи?
27. Вы сможете выстоять длинную очередь, чтобы купить билеты на выставку пауков, рыбок, черепах, птиц, собак или других животных?
28. Вам приходилось по собственной инициативе писать статьи о животных для стенгазеты или школьной газеты?
29. Как Вы считаете, спаниель – это служебная собака?
30. 31. Вы думаете крапива вредное растение?
32. Вам интересно слушать рассказы знатоков природы об их наблюдениях?

Продолжение Приложения Б

33. Вы сможете потратить своё время на то, чтобы научиться у специалиста собирать, засушивать и хранить природные материалы для композиций?

34. Действительно ли, Вы не отзоветесь на объявление в газете о поездке в выходной день убирать мусор в лесу?

35. Вы думаете, бамбук – это трава?

36. Вы хотели бы раскрывать людям красоту, тайны природы?

37. Как Вы думаете, биология – это наука об изучении всей природы?

38. Вы будете считать неадекватным человека, которому приятно кваканье лягушек на болоте?

39. Вы готовы часами проводить время с человеком, который мог бы обучить Вас, как проводить наблюдения за природой?

40. Вы принимаете участие в работе экологических групп, движении «зеленых» и т.п.?

41. Как Вы думаете, в пустыне можно замерзнуть или простудиться?

42. Вам неприятны бродячие собаки и кошки?

47. Вы бы поехали в другой город с целью посещения зоологической выставки или музея природы?

48. Вы будете испытывать трудности по обустройству аквариума для рыбок или клетки для птичек?

49. Вы могли бы вступить в конфликт с людьми, которые сильнее Вас или занимают более высокое положение, если бы они наносили урон природе?

50. Как вы считаете, белый медведь будет охотиться на пингвинов?

Продолжение Приложения Б

Критерии оценки результата:

- 0 баллов – за ответ «не знаю»;
- 1 балл – за отрицательный ответ
- 2 балла – за положительный ответ.

Оценка результатов деятельности:




Уровень	Количество баллов	Характеристика
низкий	0-49	Взаимодействует с природой, только в случае необходимости получить полезный продукт. Не умеет любоваться объектами природы. Не интересуется участие в экологических мероприятиях
средний	50-74	Проявляет интерес к объектам природы (растениям, животным). Умеет любоваться красотой природы. Готов помогать заботится о природных объектах.
высокий	75-100	Увлечен объектами природы, проявляет высокий уровень эмпатии к природным объектам. Активный участник экологического движения.

Приложение В

Методика 3 – «Экологический светофор» (адаптированная методика И.В. Цветковой)

Цель: выявление уровня сформированности представлений детей формирование представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой, расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Задание: все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. В таблице указаны обозначения цветов.

	Запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей
	Предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе
	Разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным

Обучающимся зачитывается описание поступка человека в отношении природы, демонстрируется соответствующий рисунок. Обучающемуся необходимо оценить поступок, используя имеющиеся кружки – включить тот или иной сигнал светофора.

1. Рисование пейзажей.
2. Слив промышленных стоков в водоем.
3. Выхлопные газы заводов и машин.
4. Вырубка зеленых насаждений.
5. Уход за растениями.
6. Забота о домашних питомцах.
7. Тушение лесного пожара.
8. Оказание помощи бездомным животным
9. Высадка зеленых насаждений.
10. Охота на диких зверей.

Критерии оценки результата: за каждый правильный ответ присуждается 1 балл.

Продолжение Приложения В

Оценка результатов деятельности:

Уро вень	Количес тво баллов	Характеристика
низкий	0-4	Обучающиеся не могут осуществлять контроль за своим поведением и поступками на природе. Экологическая культура не сформирована
средний	5-7	Обучающиеся не всегда правильно ведут на природе, но понимают, что это наносит вред окружающей среде.
высокий	8-10	Обучающийся знает и выполняет все правила поведения и нормы на природе. Экологическая культура сформирована на высоком уровне.

Приложение Г

Методика 4 – «Экологическая деятельность» (адаптированная методика Е.Н. Жидаревой)

Цель – определение уровня сформированности экологической деятельности.

Задание 1. Инструкция для испытуемого. Прочитай список дел и напротив каждого дела поставь цифру от 0 до 5. Где цифра

0 – никогда не участвую,

1 – участвую, когда заставляют,

2 – участвую иногда, если возникает желание,

3 – участвую, потому-то это нужно,

4 – всегда участвую,

5 – являюсь постоянным участником и организатором этих дел.

Список дел:

1. Работа на пришкольном участке;
2. участие в туристических походах;
3. уход и забота за домашним питомцем;
4. Подготовка газеты на экологическую тему;
5. Оформление стенда о защите природы;
6. Создание скворечника для зимующих птиц;
7. Участие в конкурсах экологической направленности
8. Экскурсии на природу, экологические тропы;
9. Изучение литературы об экологии.

Задание 2: Инструкция для испытуемого. Прочитай список дел и напротив каждого дела поставь цифру от 0 до 5. Где цифра

0 – никогда не участвую,

Продолжение Приложения Г

- 1 – участвую, когда заставляют,
- 2 – участвую иногда, если возникает желание,
- 3 – участвую, потому-то это нужно,
- 4 – всегда участвую,
- 5 – являюсь постоянным участником и организатором этих дел.

1. Провожу сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
2. купание, загорание;
3. Увлекаюсь рисованием пейзажей и натюрмортов;
4. Оказываю помощь взрослым в природоохранной деятельности;
5. Нравится слушать пение птиц;
6. Нравятся игры и забавы игры;
7. Люблю проводить исследование природы и узнавать что-то новое и интересное.

Оценка результатов деятельности:

Уровень	Количество баллов	Характеристика
низкий	0-20	Обучающийся не участвует в экологической деятельности или только по принуждению администрации образовательного учреждения.
средний	40-60	Обучающийся участвует в мероприятиях экологической направленности
высокий	80-100	Обучающийся является активным участником и организатором мероприятий, направленных на воспитание экологически культурной личности.

Приложение Д

План мероприятий экологической направленности

Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки
«Вместе мы друзья»	Посвящение в члены кружка «Юный эколог»	1 неделя марта
«Розовый пеликан»	Беседа о краснокнижных животных и растениях	2 неделя марта
«Они живут рядом с нами»	Шоу программа о домашних животных и растениях	3 неделя марта
«Мы должны их спасти»	Конференция представления экологических проектов	4 неделя марта
«Суд над мусором»	Театрализованная беседа-игра о вреде мусора.	1 неделя апреля
«Заповедные места»	Экскурсия в государственный заповедник «Высокий увал»	2 неделя апреля

Приложение Е

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении классной научно-практической конференции
«Мы должны их спасти»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Организатором и инициатором проведения конференции является детское общественное объединение «Экологическая дружина» далее Организатор.

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения конференции ее цели и задача, а также поощрение участников.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНФЕРЕНЦИИ

2.1. Цель выявление и поддержка одаренных детей.

2.2. Задачи: формирование навыка написания проектов, развитие навыков исследовательской деятельности, воспитание экологически эрудированной личности.

3. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ.

3.1. К участию в конференции допускаются обучающиеся 3 «Б» класса выполнившие исследовательский проект по одной из тем:

1. Река Саргатка – история и проблемы;
2. Мусор – проблема или современные реалии;
3. Откуда берется болото.

3.2. До 10 апреля участники подают заявку Организатором конференции по следующей форме:

Заявка на участие в научно- практической конференции

ФИО автора (авторов)	Тема проекта	Краткое описание проекта

Продолжение Приложения Е

4. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

4.1. Конференция проводится 12 апреля 2023 года в кабинете № 25 в 14.00 час.

5 ЖЮРИ

5.1. Жюри конкурса формируется из активных участников «Экологической дружины», педагогов и обучающихся старших классов.

6. НАГРАЖДЕНИЕ

6.1. Жюри оценивает работы и выбирает первое, второе, третье место в каждой из тем.

6.2. Все участники награждаются дипломами и призами.