

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика детства
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста
средствами проектной деятельности

Обучающийся

К.С. Черная

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

руководитель

д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.1. Сущность понятия «патриотизм» и его структурные компоненты.....	11
1.2. Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации как средство формирования основ патриотизма.....	25
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию основ патриотизма у детей 6-7 лет.....	40
2.1. Выявление уровня сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет.....	40
2.2. Содержание и организация работы по формированию основ патриотизма у детей 6-7 лет средствами проектной деятельности.....	51
2.3. Динамика сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет.....	63
Заключение.....	73
Список используемой литературы.....	76
Приложение А Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду».....	80
Приложение Б Результаты контрольного эксперимента	83
Приложение В Рекомендации для родителей на тему «Патриотическое воспитание в семье».....	84

Введение

Актуальность исследования. Проблема формирования патриотизма является одной из актуальных тем в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Решение данной проблемы имеет большое значение именно в дошкольный период, так как личность ребенка в дошкольном возрасте находится на стадии формирования и усвоения нравственных норм и правил поведения, происходит процесс осознания себя в окружающем мире. Данный возраст является начальной ступенью для формирования у ребенка любви к семье, к Родине, к окружающему его миру.

Патриотизм является многогранным понятием, которое включает в себя чувство любви к Родине, уважение к культуре, исторической памяти, традициям своей страны, желание быть полезным для своей Родины. Формирование основ патриотизма является сложным и долгосрочным педагогическим процессом, в котором важная роль отводится как дошкольному образовательному учреждению, так и семье. Для того чтобы достигнуть результата, необходимо использовать различные средства, приемы, методы. Очень важно в процессе работы по формированию основ патриотизма использовать увлекательные, интересные методы, так как в дошкольном возрасте ребенок наиболее восприимчив к эмоционально-психологическому воздействию и впечатления, которые он получает, остаются в памяти на долгие годы.

Использование проектной деятельности в данном направлении дает ребенку возможность самостоятельной деятельности, способствует расширению кругозора, обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных способностей, позволяет реализовывать имеющиеся творческие возможности и практически применить полученные знания и опыт, приобщать родителей к совместной деятельности. Знания, которые обретет ребенок в рамках проектной деятельности, будут их личным достижением.

Актуальность исследования определяется необходимостью решения

проблем патриотического воспитания, определения его места и роли в воспитательном и образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что государство уделяет большое значение идее воспитания патриотизма. Свидетельством тому является Федеральный проект «Патриотическое воспитание» 2021 – 2024 гг. Данная программа нацеливает на обеспечение условий для формирования патриотического сознания, привлечения специалистов к разработке необходимых воспитательных и образовательных программ. Важно, что в данной программе выдвигается требование развития творческих форм воспитания и образования, одной из которых является проектная деятельность.

Проблема формирования основ патриотизма, в прошлом, нашла отражение в работах отечественных педагогов (В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко), которые внесли бесценный вклад в осуществление задач патриотического воспитания. Проблема патриотического воспитания рассматривается современными исследователями (Т.С. Комаровой, Е.Н. Бородиной, С.А. Козловой, Р.И. Жуковской, И.Ф. Харламовым). Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что ряд ученых рассматривают формирование патриотизма в рамках нравственного воспитания, другие – считают воспитание патриотизма частью идейно-политической работы, часть педагогов выделяют патриотизм в самостоятельный раздел.

В настоящее время, в условиях складывающейся социально-политической обстановки, процесс формирования патриотизма переживает стадию трансформации. В связи с этим, важно, вносить изменения в процесс воспитания детей уже с дошкольного возраста. Необходимо адаптировать имеющиеся методы к современным условиям, а также разрабатывать инновационные методы воспитания. Проектная деятельность является эффективным средством для создания комфортной образовательной среды, которая позволяет раскрыться потенциалу ребенка и осваивать окружающий его мир.

Очевидна также необходимость совершенствования и обновления

методического обеспечения по формированию основ патриотизма старших дошкольников, используя средства проектной деятельности. Гуманизация дошкольного образования, обращение к личностно-ориентированной педагогике, появление вариативных программ и технологий требуют перевода воспитателей на новый уровень взаимодействия с детьми, овладения новыми знаниями и методиками, привлечение различных средств в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Анализ научных исследований по данной проблеме позволяет выявить **противоречия** между:

- поставленными государством задачами по формированию основ патриотизма и недостаточно разработанной теоретической и методической базой, которая могла бы способствовать актуализации содержания и форм воспитательной работы;
- осознанием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию, и утратой интереса и уважения к собственной культуре;
- необходимостью развивать патриотизм у детей с дошкольного возраста и отсутствием системной работы по патриотическому воспитанию.

С учетом вышесказанного была сформулирована **проблема исследования**: как сформировать основы патриотизма у детей 6-7 лет, используя проектную деятельность.

Данная проблема обусловила выбор **темы исследования**: «Формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности».

Цель исследования: сформировать основы патриотизма у детей старшего дошкольного возраста используя средства и методы проектной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования основ патриотизма у детей 6-7 лет.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования основ патриотизма у детей в условиях дошкольной

образовательной организации.

Гипотеза исследования: формирование основ патриотизма у детей 6-7 лет будет успешным, если:

- уточнено содержание понятия: «основы патриотизма» у детей 6-7 лет;
- определены компоненты и показатели сформированности основ патриотизма;
- разработана и реализована проектная деятельность, направленная на формирование основ патриотизма;

Задачи исследования.

- Изучить и теоретически проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования. Раскрыть содержание понятия «основы патриотизма».
- Определить компоненты и показатели сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет.
- Определить диагностический аппарат и оценить уровень развития основ патриотизма у детей 6-7 лет.
- Разработать и экспериментально проверить результативность использования проектной деятельности в формировании основ патриотизма.
- Выявить динамику сформированности основ патриотизма средствами проектной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- концепции деятельностного подхода (А.Н. Леонтьева);
- концепция развивающего обучения (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Б. Запорожца);
- теория осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова);
- положения о проектной деятельности (П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский);
- теории воспитания и развития дошкольников (Н.Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Н.А. Коротковой, Т.А. Куликовой,

Т.А. Марковой);

– диагностические методы исследования по формированию патриотических представлений детей старшего дошкольного возраста (А.А. Ветохина, З.С. Дмитренко).

Для решения поставленных задач использовались **методы:**

– теоретические методы исследования : анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, моделирование, проектирование результатов и процессов их достижения;

– эмпирические методы исследования: изучение и обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, наблюдение, опросные методы (анкетирование, беседа), педагогический эксперимент; статистическая обработка данных: сравнительный анализ результатов.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка», г. Тольятти. В исследовании принимали участие 15 детей 6-7 лет, родители.

Организация и основные этапы исследования:

Первый этап – (сентябрь 2021 – март 2022) – поисково-творческий. Была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, осуществлен ее теоретический анализ и обобщение, определена цель и задачи, сформулирована рабочая гипотеза.

Второй этап – (апрель 2022 – декабрь 2022) – опытно-экспериментальный. Проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Изучение сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет средствами проектной деятельности.

Третий этап – (январь 2023 – май 2023) – заключительно-оценочный. Проведение контрольного этапа эксперимента, анализ и обобщение результатов проведенного исследования. Написание автореферата, оформление магистерской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– проведен целостный теоретический анализ проблемы формирования основ патриотизма путем определения условий, методов, компонентов патриотизма;

– разработан проект по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста для реализации в дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что было уточнено понятие «основы патриотизма» применительно к старшему дошкольному возрасту, а также показана эффективность применения проектной деятельности в воспитательной работе с детьми 6-7 лет.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в работе по формированию основ патриотизма педагогами дошкольной образовательной организации согласно решению задач программы «Патриотическое воспитание» на период с 2021 по 2024 гг.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались: обоснованностью исходных теоретических положений, применением комплекса методов исследования, адекватных его предмету, объекту, цели, задачам исследования.

Личное участие автора состоит в организации и проведении исследования, в выявлении теоретического и практического состояния данной проблемы, а также в разработке и апробации проекта «Юные патриоты» для формирования основ патриотизма у детей 6-7 лет.

Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования были представлены на заседание кафедры «Педагогика и психология» Гуманитарно-педагогического института. По теме диссертации опубликованы статьи:

- «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».
- «Использование проектной деятельности в работе по патриотическому воспитанию дошкольников».

– «Формирование патриотизма у детей 6-7 лет посредством проекта Юные патриоты».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Патриотизм – это нравственное, социальное чувство, основой которого являются любовь и преданность отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, осознание важности сохранять и преумножать традиции и ценности своего народа, стремление отстаивать и защищать интересы Родины. Патриотизм является устойчивой характеристикой человека, которая выражается в его мировоззрении, нормах поведения, нравственных идеалах. Для детей в дошкольном возрасте патриотизм заключается в любви к своей семье, малой родине, детскому саду, в чувстве привязанности к родному дому, гордости за родную страну, в наличии представлений о своей стране, интереса к своей стране – России.

2. Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность детей, которая имеет общие цели, согласованные методы исследования, способы деятельности, направленная на достижение общего результата от производимой деятельности. Применение проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволяет сделать процесс насыщенным и разнообразным, а также дает возможность формировать компоненты и показатели основ патриотизма в совместной деятельности детей, педагогов, родителей. Все участники процесса могут быть потенциальными источниками информации, а также могут оказывать реальную помощь и поддержку в процессе исследовательской деятельности.

3. Для формирования основ патриотизма был разработан проект «Юные патриоты». На первом этапе определены цели и задачи проектной деятельности, проведена предварительная работа с детьми по введению в проблематику проекта, анкетирование родителей по теме патриотического воспитания детей, был осуществлен подбор печатной информации, оформление презентаций, видео, аудио, дидактического материала, разработано тематическое планирование с учетом различных видов детской деятельности.

На втором этапе осуществлялась совместная проектная деятельность с детьми, которая состояла из восьми совместных занятий по следующим тематическим блокам: «Моя семья – мое богатство», «Тольятти – моя малая Родина», «Россия – Родина моя». На данном этапе проекта дошкольники погружаются в исследовательский, поисковый, познавательный и творческий процесс. На втором этапе в проектную совместную деятельность были включены родители, причем было отмечено, что совместная работа проходила продуктивно и с огромным интересом, как со стороны детей, так и родителей.

На третьем этапе осуществлялось подведение итогов, резюмирование пройденного материала, оформление лэпбука по результатам совместной деятельности. Необходимо отметить, что деятельность по созданию проекта была высоко оценена родителями, которые выразили благодарность педагогам и воспитателям за формирование основ патриотизма, за любовь к своей семье, малой родине, детскому саду, в чувстве привязанности к родному дому.

Структура магистерской диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (41 наименование), 3 приложений. Для иллюстрации текста используется 4 таблицы, 12 рисунков. Основной текст работы изложен на 79 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Сущность понятия «патриотизм» и его структурные компоненты

В современном мире патриотизм является особо значимым социальным, нравственным качеством личности, так как представляет собой основу объединения общества, сохранения его самобытности в сложных противоречивых событиях. В связи с этим изучение теоретических основ патриотизма, а также их формирование у граждан нашей страны, начиная уже с дошкольного возраста, является одной из важнейших задач педагогического процесса.

Формирование основ патриотизма происходит в процессе длительного целенаправленного воздействия на человека в семье, образовательной организации, и начинать этот процесс, важно, еще с дошкольного возраста, в период, когда дети наиболее восприимчивы. В настоящее время большую значимость для воспитания патриотизма имеет идея народного единения на основе культурных ценностей. Воспитывая подрастающее поколение, важно понимать, что, от того как будет осуществляться процесс формирования патриотизма у детей, зависит будущее нашей страны.

На каждом этапе исторического развития нашей страны характерно своё представление о патриотизме. Это может быть связано с различными общественными процессами, которые оказывают серьезное влияние на государство и его граждан.

Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, основой которого являются любовь к отечеству и преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, осознание важности сохранять и преумножать традиции и ценности своего народа, стремление отстаивать и защищать интересы Родины. На личностном уровне, патриотизм выступает как важнейшая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении,

нравственных идеалах, норма поведения. Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со своей национальной культурой, традициями своих предков, семьи. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и страна.

Патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к семье, родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину. Патриотическое воспитание дошкольников включает себя воспитание любви к родному дому, детскому саду, городу, родной природе, а также воспитание уважительного отношения к труду, уважения к окружающим, забота о близких. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования цель патриотического воспитания определяется как: «Содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, который способен быть ответственным за будущее страны» [35].

Для детей в дошкольном возрасте патриотизм выражается в любви к своей семье, малой родине, детскому саду, в чувстве привязанности к родному дому, гордости за родную страну, в наличии представлений о своей стране, интереса к своей стране – России. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Патриотическое воспитание представляет собой процесс целенаправленной систематической, образовательной и массовой просветительской деятельности органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Представление о патриотизме и патриотическом воспитании отражается в

нормативно-правовых актах Российской Федерации. В них раскрывается специфика организации патриотического воспитания. В настоящее время приоритетной задачей в образовательном и воспитательном процессе является формирование у детей патриотических чувств. Цели, задачи и принципы работы в данном направлении сформулированы в основных государственных образовательных программах нашей страны. Правовыми основами патриотического воспитания являются следующие документы: закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Федеральный проект «Патриотическое воспитание» 2021 – 2024 гг.

В ФГОС подчеркивается необходимость создания условий для развития патриотического сознания у детей, а также выдвигаются требования, по которым общеобразовательные учреждения должны формировать гражданское и патриотическое сознание, готовить ребенка к жизни в развитом, высокотехнологичном мире [34].

Начиная уже с дошкольного возраста, основной акцент делается на интеллектуально-познавательное развитие ребенка [2]. В связи с тем, что работа по патриотическому воспитанию является социальным заказом общества, важно, чтобы педагог был готов выполнять этот заказ: понимать основные задачи, которые перед ним ставятся, знать содержание и технологии, владеть руководством этого процесса. Для создания целостного представления о сущности понятия «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание» рассмотрим, как трактовались данные определения исследователями на протяжении веков.

Анализ литературы по представленной теме демонстрирует, что патриотизм является многогранным, собирательным понятием, и каждое его определение, в большей, или меньшей степени, указывает на патриотизм, как нравственное качество личности.

В.О. Даль раскрывал термин «патриот» как «любитель отечества, ревнитель о благе его» [9].

В толковом словаре С.И. Ожегова под словом «патриот» подразумевается человек, проявляющий преданность Родине, своему народу [25].

В педагогических энциклопедиях «патриотизм» относится к духовно-нравственным качествам личности, выражающимся в любви к месту своего рождения, к своему государству, но между тем, не исключается уважение к чужим нациям. Подчеркивается, что нельзя рассматривать данное качество, как чувство превосходства своего государства над остальными. В Российской педагогической энциклопедии следующим образом раскрывает данное определение «Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям» [29].

Проблема воспитания младшего поколения в духе преданности и уважения к отечеству всегда стояла перед обществом. Данному вопросу в своих трудах уделяли внимания исследователи с древности, которые рассматривали патриотизм как одну из человеческих добродетелей.

В древнегреческом обществе идея патриотизма служила как способ поддержания народной самоидентификации, являлась барьером от проникновения чужих культур и народов в результате массовых миграций.

Аристотель и Платон отождествляют патриотизм с понятием «общее благо». Платон помещает данное качество на вершину в иерархии ценностей. Главным проявлением патриотического сознания, по мнению мыслителя, это строгое соблюдение законов. По мнению Аристотеля, патриотом является только тот гражданин, который, верно расставляет приоритеты между государственными и личными интересами, приоритетной обязанностью патриота является следование законам, акцент с исключительно героических качеств личности смещается на покорное выполнение гражданских обязанностей, служению на благо общества.

Сам термин «патриотизм» появился в начале Нового времени в Западной Европе в связи с народными революциями, детерминирующими обращение

общества к воспитанию патриотизма [22]. Патриотами называли людей, вступающих в борьбу за народное благо. Патриотизм был тождественен понятию «гражданственность».

Педагог-гуманист Я.А. Коменский в своих трудах проповедовал любовь к своему народу, традициям. Важным проявлением патриотических чувств, по мнению Коменского, была любовь к своему языку, сохранение культурных ценностей. Коменский высказал исключительно важную и новую мысль для своего времени: «Воспитание имеет целью не только совершенствование человека само по себе, но и подготовку его к усовершенствованию окружающей жизни» [16]. Если каждый человек проявит желание действовать ради общего блага, в частных и государственных делах наступит порядок.

К.А. Гельвецкий также считал, что основной задачей воспитания личности является формирование идеи преданности интересам общества. Общественное воспитание, организованное государством, способно выполнить задачу воспитания патриотов, обеспечив личное счастье и государственное благо [6].

В нашем государстве развитие патриотизма началось в XVIII веке. Активная государственная деятельность Петра Великого сопровождалась возвышением роли патриотизма над другими ценностями и добродетелями. В указах Петра I патриотизм отражался как норма поведения война.

До середины века основной задачей патриотического воспитания являлось идея преданности государю, отечеству, далее на смену этой идеи постепенно пришло воспевание демократических свобод. Представителями данного направления были М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.

Ломоносов подчеркивал самобытность русского государства. На протяжении своей деятельности он пытается бороться с иностранным вмешательством в отечественную науку, культуру, язык. Любовь к Родине, по мнению ученого, выражается в служении науке, стремлении при помощи научных знаний совершенствовать общество.

А.Н. Радищев высоко ценил потенциал русского народа, искренне любил

Родину, между тем, видел истинное проявление патриотизма в борьбе с закрепощением и самодержавным строем. Радищев является родоначальником, теоретиком русского освободительного движения.

Русские педагоги К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой за основу патриотического воспитания брали идею народности. В основе их концепции лежит философская теория о конкретно-чувственной природе патриотизма. Теоретики считали, что заниматься с ребёнком в данном направлении следует с детского возраста [8].

Труды К.Д. Ушинского открывают новый этап в развитии педагогической науки. Анализируя задачи патриотического воспитания, особо подчеркивал необходимость развивать у детей трудолюбие, гуманность, любовь к Родине. По мысли Ушинского, патриотизм является важным педагогическим средством. Для осуществления работы по патриотическому воспитанию педагог разработал учебники, в которых описана героическая история России. К.Д. Ушинский до сих пор продолжает оставаться вдохновляющим примером в воспитании у молодежи общероссийского патриотизма, высокой культуры межнациональных отношений, гуманности в отношениях между людьми независимо от их национальности.

Свой вклад в развитие проблемы формирования основ патриотизма внесли просветители и педагоги: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Е.Н. Водовозова, подчеркнувшие важность этой проблемы и отметившие особенности воспитания патриотизма у детей [32]. Процесс формирования патриотических чувств исследователями рассматривается в тесной взаимосвязи с изучением истории, народной культуры и родного языка.

В начале XX века в идеи воспитания патриотизма происходят изменения, патриотизм рассматривают как готовность к защите Родины, как идею интернационализма. В этот период патриотизм отождествляется с милитаризмом, с подготовкой подрастающего поколения к борьбе за идеи коммунизма.

А.С. Макаренко, считал: что основной задачей воспитательного процесса является формирования навыков, которые будут полезны для общественной

деятельности. Педагог пишет, что будет ошибочно считать, что патриотизм – это исключительно героизм, который проявляется в готовности самоотверженно защищать Родину. Основным проявлением патриотического сознания Макаренко считал трудовую деятельность на благо общества. Задачей истинного патриота является длительная упорная, зачастую неинтересная работа на трудовом фронте. «Воспитание советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [4].

В.С. Сухомлинский также являлся сторонником идей трудового воспитания. Главной задачей воспитательного процесса является донести до ребёнка идею активного бескорыстного труда в интересах государства, развитие энтузиазма. Патриотизм, по мнению ученого, это – благородная любовь к социалистическому строю. По мнению Сухомлинского, «чувства патриотизма – это тесная связь между любовью к малой Родине, ее народом, традициями, и готовностью самоотверженно служить во благо своей страны» [31].

Разработкой аспектов патриотического воспитания занимались также психологи Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Г. Ковалёв. В их работах указывается на то, что уже к 7 годам у детей начинают доминировать общественные мотивы, а это дает возможность осуществлять работу по патриотическому воспитанию. Основная форма знаний в этом возрасте – представления. У детей должны быть сформированы основные нравственные понятия, способность к анализу и сравнению. Важной предпосылкой патриотического воспитания является увеличение произвольности поведения на основе активного развития волевых процессов. Под влиянием взрослых ребенок выполняет практические действия, результат которых важен для окружающих. По мнению Ковалёва чувства патриотизма формируются на основе сопереживания, любви к своим близким.

В современной педагогике патриотическое воспитание рассматривается как организуемый процесс, направленный на формирование качеств, отражающих ценностное отношение к Родине.

По мнению Р.И. Жуковской и Н.Ф. Виноградовой патриотическое воспитание необходимо начинать уже с дошкольного возраста, важную роль в этот период играет знакомство детей с природой [10].

О.В. Лебедева выделила этапы патриотического воспитания у детей:

- инстинктивный патриотизм;
- привязанность к социальному окружению;
- привязанность к окружающей природе;
- привязанность к духовному богатству, народному творчеству, искусству, литературе, именно в это время в результате обогащения патриотических чувств ребенка происходит трансформация инстинктивного патриотизма в осознанный патриотизм;
- воспитание гражданственности как наивысшего проявления патриотизма;
- этап изучения историко-культурного наследия других народов;
- этап активного характера патриотизма, который проявляется в практической деятельности на благо отечества [19].

С.А. Козловой разработана классификация методов по знакомству детей с социальной действительностью: «методы, повышающие познавательную активность, эмоциональную активность, способствующие установлению связи между видами деятельности и коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. Базой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников» [15 с. 36]. Условием патриотического воспитания детей дошкольного возраста по мнению С.А. Козловой, выступает «создание такой обстановки вокруг ребенка, которая сможет поспособствовать формированию знаний о Родине, эмоциональному отклику и потребности в деятельности» [15 с. 39].

В своей работе С.А. Козлова выделила три компонента патриотического воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [15, с. 87]. При этом для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент, который рассматривается как наличие чувств по отношению своей стране и малой

Родине. Когнитивный компонент «обеспечивает» содержание, то есть знания и представления о Родине, а поведенческий выполняет проверочно-диагностическую функцию, и подразумевает под собой, что полученные знания и эмоции в дальнейшем будут влиять на поведение человека в определенных ситуациях.

Е.Н. Бородина, в своих исследованиях, определяет патриотизм, как «взаимодействие взрослых и детей, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому» [3].

Е.Н. Бородина рассматривает патриотизм «в неразрывной связи с проблемой совершенствования всей духовно-нравственной сферы личности». Исследователь выделяет следующие компоненты патриотического воспитания: «когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории своей страны, духовных и культурных традициях и достижениях ее многонационального народа; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, уважением к своему народу, стремлением принимать судьбу отечества как свою личную; регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность духовных и культурных традиций своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своей страны» [3 с. 26].

А.О. Ястребцова для проверки сформированности патриотической воспитанности выделила:

- когнитивный компонент: знания о государственных символах, о большой и малой Родине;
- мировоззренческо-ценностный: способность выразить свое отношение к Родине;
- мотивационно-потребностный компонент: отношение к культуре, истории страны, стремление к их освоению и сохранению [35].

Т.В. Ивкина в работе «Формирование основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников» выделяет содержательный, эмоционально-

побудительный и деятельный компонент воспитания патриотизма у детей 6-7 лет, а также выделяет соответствующие им задачи [11]. Так, для формирования содержательного компонента необходимо выполнить ряд задач:

- сформировать у детей общее представление об истории и культуре малой Родины;
- сформировать элементарное представление о природе и экологии места, в котором ребенок проживает;
- дать представление о России, познакомить ребенка с государственной символикой, с особенностями многонационального государства;
- формирование элементарных знаний о правах человека.

К эмоционально-побудительному компоненту относятся задачи:

- сформировать чувство привязанности к семье, к малой Родине, к детскому саду;
- научить ребенка бережному отношению к окружающему миру;
- развитие интереса к национальным историческим и культурным традициям, обычаям, промыслам, произведениям народного искусства.

К деятельностному компоненту относятся следующие задачи:

- заинтересовать ребенка в деятельности, направленной преобразование окружающего мира;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми на основе национальной самоидентификации, а также толерантности ко всем жителям многонациональной страны.

Базой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников. Эта задача остается актуальной всегда.

С учетом вышесказанного, сущность патриотизма раскрывается как важная нравственная основа личности, совокупность чувств, убеждений, традиций, установок, направленных на создание блага для своей Родины.

Работа по патриотическому воспитанию осуществляется на основании системы ценностей, традиций, принципов, сформировавшихся многими

поколениями на протяжении веков. Для того чтобы педагог мог качественно проводить работу в данном направлении, ему необходимо лично для себя осмыслить этот процесс.

В примерной программе воспитания ДОО утверждается, что в основе воспитания патриотизма лежат ценности природы и Родины, воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой – связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный – характеризующийся любовью к Родине и уважением к своему народу;
- регуляторно-волевой – обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего России.

Нами были проанализированы также образовательные программы дошкольного учреждения, в которых уделяется внимание патриотическому воспитанию детей: «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, «От рождения до школы», авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева, «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова. Анализ образовательных программ представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ образовательных программ по патриотическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении

Название программы	Задачи
«Детство»	– сформировать у ребенка представления о малой Родине, об Отечестве; – сформировать гражданско-патриотические чувства; – вызвать интерес к истории страны и её достижениям

Продолжение таблицы 1

Название программы	Задачи
	– показать многообразие россиян разных национальностей особенности их внешнего вида, одежды, традиций;
«От рождения до школы»	– формировать представления о малой Родине; – воспитывать уважение к семье и семейным ценностям; – воспитывать любовь и уважение к России, знакомить с государственными символам поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране; – знакомить детей с героями страны;
«Истоки»	– создать условия для формирования нравственно-патриотических чувств(любви к семье, к малой родине, к России); – формировать бережное отношение к окружающему миру; – сформировать уважительное отношение к государственной символике.

Несмотря на разнообразие общеобразовательных программ, мы видим, что основные задачи патриотического воспитания детей в детском саду авторы видят в том, чтобы:

- формировать у детей знания и представления о России, о государственных символах, об истории и традициях;
- формировать нравственно-патриотические чувства: любовь к малой Родине, к семье, уважение к многонациональному народу нашей страны;
- сформировать в ребенке чувство сопричастности к Родине, гордости за её героическое прошлое.

В процессе воспитательной работы педагогу необходимо владеть не только содержанием патриотического воспитания, а также важно знать психолого-педагогические компоненты данного качества, которые необходимо сформировать у детей в старшем дошкольном возрасте. Опираясь на работы исследователей, а также анализ образовательных программ дошкольной организации, мы выделили следующие компоненты патриотической

ВОСПИТАННОСТИ:

- когнитивный компонент – дошкольник должен владеть доступными для его возраста представлениями и понятиями об окружающем мире;
- эмоционально-чувственный компонент – переживание ребёнком положительных эмоциональных отношений к усвоению знаний, окружающему миру, любви к родному городу, посёлку, гордость за достижения народа, уважение к историческому прошлому страны, интерес к народному творчеству, любовь к родному языку, природе;
- деятельностный компонент – готовность ребёнка к выполнению общественно-полезных функций, оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношения к природе, вещам, общественному имуществу, умение использовать полученные знания в творческой деятельности, формирование комплекса морально-волевых качеств, развитие которых обеспечит осуществление общественно-полезной деятельности.

В связи с тем, что работа по формированию основ патриотизма является долгосрочной и многогранной, выделяется ряд условий, которые следует соблюдать при реализации воспитательных задач:

- необходимо проводить комплексную работу, задействовав различные области деятельности дошкольников;
- важным условием является коллективная деятельность, так как одним из проявлений патриотического сознания является умение правильно вести себя в социуме;
- использование этнопедагогических компонентов способствует духовному воспитанию личности;
- работа должна быть нацелена на эмоциональную сферу ребенка, в силу того, что в возрасте 6-7 лет сконцентрировать внимание или заинтересовать ребенка продуктивнее всего получится с помощью развития эмоций.

В дошкольном возрасте детям еще сложно оценить важность такого

качества, как патриотизм, и еще сложнее понять потребность государства в патриотически воспитанных гражданах. Поэтому формирование основ патриотизма происходит через конкретные образы и примеры [26].

В связи с этим можно выделить средства, способствующие формированию у дошкольников необходимых представлений и образов. Например, знакомство с народным фольклором, которое может выражаться в проведении тематических праздников, утренников. В процессе подобных мероприятий происходит знакомство детей с семейными и народными традициями, обычаями, национальной культурой. Также здесь можно добавить пословицы и поговорки, народные сказки. В народном творчестве на протяжении многих веков накапливался социально-исторический опыт, который, как правило, выражается в поучительных афоризмах.

Основной сюжет сказок направлен на воспитание основных добродетелей, восхваление героизма и преданности Родине, уважению семейных традиций. В народном творчестве изобилуют яркие, положительные образы, что очень важно при работе с дошкольниками, так как, во-первых, вызывают у ребёнка интерес и желание подражать, во-вторых, эмоциональное восприятие знаний способствует формированию нравственно-патриотических чувств.

Важным средством патриотического воспитания является знакомство с родным краем. Начиная с малого – знакомства детей с ближайшими объектами, улицами, парками, рассказать об их предназначении, истории и так далее, следует расширять обзор, с помощью проведения экскурсий по району, городу, рассказывать про выдающихся земляков, достопримечательности, историю их возникновения.

Также следует познакомить детей с природой, рассказать о животных, которые обитают на данной территории, донести до ребенка, необходимость бережного отношения к окружающему миру. В процессе знакомства с окружающим миром ребенок будет получать эмоции, которые сформируют определенную систему знаний о многообразии и красоте нашей природы. Это

является важной составляющей патриотического воспитания, так как природа не просто среда обитания, природа родного края, по праву считается малой Родиной.

Таким образом, исходя из приведённых точек зрения, раскрывающих понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание» можно сделать вывод, что данное определение в рамках каждого исторического периода имела свою специфику, но так, или иначе основная суть оставалась неизменной.

В настоящее время «патриотизм» рассматривается как нравственное качество и сформировавшаяся позиция личности, проявляющиеся в осознании чувства верности своей Родине и готовности к выполнению необходимой деятельности на благо государства. Патриотическое воспитание на современном этапе рассматривается как одна из задач воспитательного и образовательного процесса, который состоит из разнообразных форм, методов и средств, результатом, которого является формирование у ребенка патриотических чувств, взглядов, убеждений.

1.2 Проектная деятельность в образовательной организации как средство формирования основ патриотизма

Проблема патриотического воспитания является весьма актуальной и животрепещущей для педагогики, её невозможно взять и решить раз и навсегда. Наша история богата на судьбоносные события, каждые из которых по-своему отражались на патриотическом сознании.

Общество, это динамическая система, которая постоянно претерпевает различные трансформации. В настоящее время достаточно активно происходит процесс переосмысления исторического прошлого, поэтому сегодня перед нами достаточно остро стоят задачи патриотического воспитания граждан нашей страны, в частности подрастающего поколения.

Реалии сегодняшнего дня являются ярким примером того, насколько важно и необходимо воспитывать в подрастающем поколении патриотическое

сознание. Перед родителями, педагогами, воспитателями стоит серьезная, ответственная задача: заложить и взрастить в ребенке чувство любви и уважения к своей Родине, к ее природе, к семье, к историческому достоянию своей страны.

Для решения задач патриотического воспитания необходимо правильно выстроить работу всех институтов воспитательного и образовательного процесса подрастающего поколения. Для достижения результата, важно правильно подобрать механизмы воздействия на формирующуюся личность.

Для того чтобы эффективно реализовывать задачи патриотического воспитания, важно не только знать его содержание, а также необходимо руководствоваться психологическими и возрастными особенностями воспитанника.

В процессе работы, направленной на патриотическое просвещение дошкольников, неотъемлемой частью является использование эффективных методов воспитания, которые смогут вызвать у детей интерес и сконцентрировать их на работе.

Метод воспитания – это способ взаимодействия воспитателя с воспитанником, которые направлены на решение поставленных педагогических задач. Также метод воспитания можно рассматривать, как совокупность общих способов решения воспитательных задач и осуществление воспитательных взаимодействий.

На данный момент в педагогике существует большое количество различных методов воспитания, часть методов направлены на решение сугубо практических задач в воспитании, другие интересуют только на теоретическом уровне.

По характеру методы воспитания включают в себя убеждение, упражнение, поощрение, наказание (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев). К этой классификации тесно примыкает другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов еще более обобщенно (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников): убеждение, организация деятельности,

стимулирование поведения школьников. В классификации И.С. Марьенко названы такие группы методов воспитания, как объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания [23].

Что касается итогов использования различных методов в воспитании, то можно выделить две большие группы: первая группа – это методы, в результате использования которых формируются нравственные установки, понятия, мотивы. Вторая группа методов помогает сформировать привычки, которые определяют возможный тип поведения.

Для выполнения задач патриотического воспитания наибольший интерес и практическую значимость представляет классификация методов Ю.К. Бабанского. Она демонстрирует особенности оказанного влияния на поведение и сознание воспитанников с учетом задач формирования личности ребенка. Данная классификация составлена на основе следующих групп методов:

- Методы, направленные на формирование взглядов и оценок.
- Методы организации деятельности, опыта патриотического поведения.
- Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения [1].

Методы из первой группы направлены на выполнение задач патриотического воспитания с помощью просвещения воспитанников, в частности, с использованием приемов убеждения, личного примера, беседы.

Вторая группа методов способствуют патриотическому воспитанию через включение воспитанника в различные виды деятельности (трудовую, досуговую, ценностно-ориентационную).

Методы стимулирования патриотической деятельности, которые предлагаются в третьей группе это методы воспитывающих ситуаций, воздействующие на потребностно-мотивационную сферу дошкольника. В данную группу методов можно включить: поощрение, поручение, ситуации выбора и успеха, наказание, требование [1, с. 54].

Система образования в настоящее время ориентирует нас на то, что

необходимо научить ребенка добывать знания, а не предоставлять их в законченном виде. На сегодняшний день большую эффективность и широкие возможности демонстрирует использование инновационных методов воспитательных и образовательных технологий.

В рамках нашей темы интерес представляет метод проектов. Данный метод дает возможность детям дошкольного возраста открывать, находить для себя новые знания, получать необходимые навыки в системе, которая подталкивает, стимулирует ребенка к деятельности.

«Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [30].

Л.В. Байбородова подчеркивает, что «Роль педагога в организации деятельности в области управления проектами заключается, прежде всего, в побуждении ребенка к творческой активности, способности самостоятельно выбирать способ работы в различных ситуациях» [14].

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, несмотря на то, что он относится к инновационным методам обучения и воспитания. Нужно понимать, что в педагогике, в принципе, инновационные технологии очень редкое явление. Как правило, это переосмысление забытых технологий в новых педагогических, социальных реалиях. Именно изучение их в новых условиях, в изменившейся учебной, культурной ситуации, позволяет классифицировать проектные методы как новую технологию.

История проектного метода, в его современном понимании восходит к началу XX века. Его основные принципы были разработаны американским философом, педагогом Дж. Дьюи, а в 1918 года, его ученик, У.Х. Килпатрик опубликовал труд «Метод проектов», в котором дал развернутое теоретическое обоснование данного метода [40]. Ученые также называли проектный метод «инструментальной педагогикой».

Метод проектного обучения Дьюи основан на его прагматической

философии. Он придерживается мнения, что непосредственный опыт является основой всего метода. Знания приходят из конкретных и значимых ситуаций. Следовательно, знания должны приходиться из спонтанной деятельности детей. Метод обучения Дьюи основан на принципах обучения путем выполнения действий, связанных с жизнью ребенка. При проектном или проблемном методе, который отстаивал Дьюи, интересы и цели ребенка являются наиболее важными.

Для реализации проектного метода Дьюи выделил пять основных шагов:

- у ученика должна быть подлинная ситуация переживания;
- из этой ситуации должна возникнуть подлинная проблема, которая должна стимулировать мышление ребенка;
- ребенок должен найти информацию или осуществить наблюдения, необходимые для решения проблемы;
- ребенок должен сформулировать предполагаемые идеи решения проблемы;
- у него должна быть возможность проверить свои идеи на практике.

Вместо того чтобы навязывать детям знания, Дьюи призвал педагогов «психологизировать» образовательную программу, создав среду, в которой деятельность ребенка включала бы проблемные ситуации. Чтобы решить эти проблемы, детям пришлось бы прибегнуть к своим знаниям и навыкам [38].

В своих трудах Дьюи провозглашал: «Ребенок приходит в школу, чтобы делать: готовить, шить, работать с деревом и инструментами в простых конструктивных действиях; внутри и вокруг этих действий группируются занятия – письмо, чтение, арифметика и т. д. Книги и умение читать, следовательно, рассматриваются строго как инструменты» [39].

Предоставление детям «непосредственного опыта», проблемные ситуации, в значительной степени, созданные ими самими, были ключом к педагогике Дьюи [37]. Он считал, что в обучении необходимо делать акцент на создание таких условий, в которых ребенок сумеет увидеть проблемные ситуации и сможет сам принимать активное участие в их решении,

экспериментируя, допуская ошибки.

У.Х. Килпатрик следующим образом характеризовал метод проектов: «метод планирования целесообразной деятельности с целью, разрешения какой-либо учебной задачи в реально обстановке» [36]. В своей работе предложил классификацию различных типов проектов:

- тип 1, целью которого является воплощение какой-либо идеи или плана во внешней форме, например, строительство лодки, написание письма, представление пьесы;
- тип 2, целью которого является получение некоторого эстетического опыта, например, прослушивание истории, слушание симфонии, оценка картины;
- тип 3, где цель состоит в том, чтобы устранить некоторые интеллектуальные трудности, решить какую-то проблему, например, выяснить, выпадает ли роса или нет, выяснить, как Нью-Йорк перерос Филадельфию;
- тип 4, где целью является получение мастерства или знания.

Килпатрик также подчеркивал, что один тип может использоваться как средство для другого.

В России проблемой проектного метода также начали заниматься в начале прошлого столетия. Данному вопросу посвятили свой труды С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, А.С. Макаренко, Е.Г. Кагаров.

Начало исследования в 1905 году было положено С.Т. Шацким. Выступая за использование в педагогике проектного метода, он подчеркивал, что основная задача воспитания ребенка, это развитие в нем самостоятельности в процессе творческой деятельности [17]. Ученый работал над такими проблемами, как создание наиболее благоприятных условий для естественного развития ребенка, разносторонняя трудовая деятельность как педагогическое средство организации нормального детства.

После гражданской войны идеи проектной работы, которые были предложены С.Т. Шацким и поддержаны А.С. Макаренко и другими учеными.

Данный метод стали внедрять в работу с детьми, которые находились в детских трудовых колониях.

Е.Г. Кагаров, характеризуя проектный метод, подчеркивал, что его использование дает возможность ребенку сочетать детские интересы и потребности дня, а также, что в данном методе происходит эффективное слияние теории и практики обучения и воспитания [20].

В работах В.В. Игнатьева и М.В. Крупениной метод проектов был описан как комплексно реализующий ряд педагогических принципов: самостоятельность, совместная деятельность взрослых и детей, учет субъективных особенностей учащихся, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой [24].

Проектным методом в России занимался, также, П.П. Блонский. Учёный придавал социальный смысл обучению с реализацией данного метода. По его мнению, «в проектном обучении педагог становится не главным источником знаний, а помощником учащихся в их творческой деятельности» [23].

В 1918 году Н.К. Крупской в альтернативу классно-урочной системе было предложено использование метода проектов. Но руководителями образования не было учтено, что этот инновационный метод, не может полностью заменить уже существующие методы обучения, и что необходимо его грамотное сочетание с традиционными формами и методами обучения.

Метод проектов просуществовал до начала 1930-х годов. К этому времени, всё больше педагогов убеждалось в том, метод проектов, в том виде, в котором он существовал на данный момент, не приносит никакого результата. Постановление 1931 года данный метод практически полностью был отменен во всех образовательных учреждениях СССР. Главной причиной, по которой он не укоренился в советской системе образования, это отсутствие специалистов данного профиля, неразработанная методика использования проектной деятельности и системы требований к обучающимся и педагогам, и как следствие снижение качества образования.

Следующий этап развития проектного метода в нашей стране относится

ко второй половине 1980-х годов. Векания времени требовали свободного воспитания с учетом личностного фактора ребенка. В этот период стали вновь появляться работы по проектному обучению.

Теоретическое обоснование проектного метода не изменилось. Его задачей по-прежнему остается стимулирование ребенка к решению проблемы, предполагающее овладение знаниями и опытом полученными в ходе выполнения проекта. В этот период происходит переосмысление, непосредственно, внедрения данного метода в образовательные учреждения.

Е.С. Полат, говоря о пользе метода проектов, отмечает, на современном этапе, необходимо использовать «широкий спектр проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ребёнка». В то же время, педагогу необходимо научить ребенка мыслить самостоятельно, решать проблемы, используя знания из различных областей [27]. По мнению исследователя, основной тезис проектного метода, это «Все что я познаю, я знаю, для чего мне надо и где и как я могу эти знания применить»[27, с. 57].

Н.Ю. Пахомовой предлагается следующее определение методу проекта: «проект – это возможность ребенка делать что-то интересное самостоятельно или в группе, пользуясь своими знаниями и навыками. При этом проект позволяет достичь определенного результата, как теоретического, так и практического в процессе решения поставленных целей и задач» [24].

В начале 2000-х гг. метод проектной деятельности начал активно использоваться в работе дошкольных организация. В ФГОС дошкольного образования подчеркивается, что необходимо поддерживать детскую инициативу в различных видах деятельности (в исследовательской работе, творческой деятельности, в проектной деятельности).

Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность детей, которая имеет общие цели, согласованные методы исследования, способы деятельности, направленная на достижение общего результата от производимой деятельности. Применение проектной

деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста подразумевает сотрудничество между участниками образовательного процесса, а именно участие детей, педагогов, родителей или других членов семьи. Все участники процесса могут быть потенциальными источниками информации, а также могут оказывать реальную помощь и поддержку в процессе исследовательской деятельности [7].

В процессе проектной деятельности участники определенным образом встраиваются в систему коллективных работ, направленных на решение реальной практической задачи [13]. Проектируя развитие ситуации, анализируя данные, он получает возможность освоить способы выполнения соответствующих работ. Групповая форма проектной деятельности вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать коммуникации, то есть учиться действовать в команде. Родители, включаясь в проектную деятельность совместно с ребенком, могут обогащать свой жизненный опыт, а также испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка [14].

«Основная цель проектирования в дошкольном возрасте – это развитие и воспитание личности, которая будет свободной и творческой, определяющаяся задачами исследовательской деятельности детей» [7].

Ряд авторов, а именно Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели [14].

Проектную деятельность в работе дошкольных организаций рассматривается Н.Е. Вераксой, Н.А. Виноградовой. По мнению исследователей, использование проектной деятельности в работе дошкольной организации дает возможность:

– повысить уровень взаимодействия участников образовательного

процесса (дети подключают родителей, взаимодействуют между собой и с воспитателем);

– повышается профессиональный уровень воспитателей;

– дети становятся более активными, заинтересованными творческим процессом, развиваются коммуникативные навыки [5].

Главное преимущество метода проекта в том, что в процессе деятельности и решения практических задач воспитаннику предоставляется возможность самостоятельно находить, извлекать знания. В рамках проекта воспитатель является разработчиком, координатором, консультантом.

Таким образом, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков ребенка, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Разработанный ещё в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Д. Дьюи метод проектов становится особенно актуальным именно в современном информационном обществе [18].

В рамках современных стандартов обучения и воспитания основной целью проектов является формирование компетенций, в качестве которых выступают различные свойства личности – знания, ценности, умения, а также способность в случае необходимости их мобилизовать. В рамках проектной деятельности формируются следующие умения: исследовательские, организаторские, коммуникативные, навыки сотрудничества, умения правильно презентовать полученные знания.

Проектная деятельность является совокупным средством, так как включает в себя большое количество различных методов: дискуссии; опыты; рефлексии; моделирование; ролевые игры.

Для достижения целей проектной деятельности необходимо выполнение ряда педагогических задач:

– стимулирование к познавательной деятельности через наличие проблемной ситуации, важно чтобы проблема заинтересовала детей, а не была им навязана;

- развитие комплексных умений и навыков: критических исследовательских, рефлексивных – необходимо, чтобы дети научились правильно подбирать и извлекать информацию, анализировать свою деятельность, презентовать информацию перед другими детьми;
- развитие активной, позитивной, самостоятельной личности.

По мнению Н.Е. Вераксы первостепенная задача педагога в процессе проектной деятельности – предоставление инициативы ребенку. Когда ребенок решает задачи, которые ставит перед собой сам, у него формируется познавательная и исследовательская инициатива [5]. Исследователь выделяет три типа проектной деятельности, каждая из которых имеет свою особенность, структуру, характеристику: творческую, исследовательскую и нормативную.

Л.Я. Пьянкова предлагает следующие типы проектов в рамках дошкольной образовательной организации:

- исследовательско-творческие. В рамках данного типа проектов – происходит процесс поиска необходимой информации, в результате чего получается готовый продукт;
- ролево-игровые: детям предлагается примерить на себе образ какого-то персонажа и решить проблему на своё усмотрение;
- информационно-практико-ориентированные: данный тип проекта отличается четко обозначенным ожидаемым, ориентированным на социальные интересы, результатом деятельности участников;
- творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя») [28].

Также проекты можно сгруппировать следующим образом:

- по количеству участников: групповой, индивидуальный; семейный
- по длительности: длительный – до 1 года, краткосрочный – несколько занятий, среднесрочный.

Важно отметить, что метод проектов не является прямым методом образования, и не так важны его результаты, как сам процесс, в который

погружается ребенок в рамках проектной деятельности. Особая ценность этого метода в том, что ребенку дается свобода и личная инициатива, возможность проявить свои творческие способности.

Л.Я. Пьянкова представляет следующие этапы освоения проектных действий детьми старшего дошкольного возраста:

- постановка проблемы: самостоятельно или совместно с взрослыми;
- обозначение цели и желаемого результата;
- описание этапов работы над проектом, при необходимости, при помощи взрослых;
- обозначение средств, необходимых для реализации проекта;
- выполнение проектных действий: споров, обсуждений, взаимопомощи, достижение компромисса;
- обсуждение результатов и перспектив проекта.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью формирования патриотического воспитания детей. В дошкольном возрасте дети начинают изучать окружающий мир, познавать его красоту, в процессе знакомства с устным народным творчеством у ребенка закладывается понятие «добра» и «зла», принимая участия в мероприятиях, организованных в дошкольном учреждении ребенок начинает чувствовать себя частью большой страны.

Проектная деятельность является эффективным методом, за счет того, что может включать в себя несколько видов детской деятельности. Использование проектной деятельности в патриотическом воспитании детей 6-7 лет делает процесс опосредованным и увлекательным.

В активной поисковой и исследовательской деятельности ребенок становится не объектом воспитательного воздействия со стороны взрослого, а полноправным участником воспитательного процесса. Активная проектная деятельность повышает культурный уровень ребенка, делает его заинтересованным в получении новых знаний[33].

При организации деятельности педагогов дошкольного учреждения,

направленной на воспитание основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- интегративность знаний – это упорядоченная совокупность новых знаний, обладающих такими свойствами как простота, глубина, конструктивность и универсальность;
- диалогичность – это способность к общению, диалогу, обеспечивающая на основе взаимодействия с окружающими людьми развитие у ребёнка человеческих качеств;
- приоритетность регионального культурного компонента – воспитание основ патриотизма на местном, краеведческом материале;
- установление взаимосвязи с природным и социальным окружением: единство общества и природы;
- удовлетворение потребностей детей в познании родного края – дошкольникам необходимо знать и изучать историю и культуру своего родного края, так как это поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к истории своего государства и других стран;
- развитие детей в деятельности – детская деятельность должна носить развивающий характер;
- опора на эмоционально-чувственную сферу детей – создание условий для появления эмоциональных реакций и развития эмоций детей, которые сосредотачивают внимание и деятельность детей на объекте познания.

Развитие патриотизма происходит постепенно, этому нельзя просто научить. Патриотическое воспитание – это длительный процесс, в ходе которого происходит накопление знаний, эмоций, усвоение нравственных норм [21]. Отечественные и зарубежные психологи, такие как Дж. Грузек, Х. Литтон, А.В. Запорожец, С.А. Козлова, В.А. Петровский отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не

может, это должен сделать взрослый.

Учитывая сказанное выше, проектная деятельность является универсальным, эффективным методом патриотического воспитания; использование ее в работе с детьми 6-7 лет позволяет развивать выделенные нами компоненты: когнитивный, эмоционально-чувственный и деятельностный. В процессе проектной деятельности дети дошкольного возраста осуществляют поиск решения личностно-значимых проблем, опираясь на полученные знания, метапредметных умениях, субъектном опыте, способностях. В проектной деятельности у детей систематизируются патриотические представления, происходит становление их патриотических чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения.

На начальном этапе работы над проектом важно поддерживать попытки самостоятельной деятельности ребенка. В процессе дальнейшей работы педагогу следует постепенно снижать свою активность, стараться подталкивать детей к реализации их замыслов. На заключительном этапе работы над проектом происходит полное включение ребенка в творческий процесс, который характеризуется наибольшим интересом дошкольника к достижению желаемого результата и получению продукта собственной деятельности.

Таким образом, воспитание патриотизма у подрастающего поколения является одной из важнейших задач государства и системы образования. Подтверждением тому являются государственные программы и федеральные проекты, такие как проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Образование».

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что на каждом этапе исторического развития нашей страны характерно свое представление о патриотизме. Это может быть связано с различными общественными процессами и явлениями, которые оказывают серьезное влияние на государство и его граждан. Патриотизм является многогранным, собирательным понятием, и каждое его определение раскрывает патриотизм, как нравственное качество, социальное чувство, которое выражается в любви к Родине и заботе о ее благе и

характеризуется следующими компонентами: когнитивным (область знаний), эмоционально-чувственным (область чувств), деятельностным (поведение). В дошкольном возрасте необходимо формировать у детей основы патриотизма, которые выражаются в любви к своей семье, малой родине, детскому саду, в чувстве привязанности к родному дому, гордости за свою страну, в наличии представлений о своей стране, интереса к своей Родине. Патриотическое воспитание является сложным педагогическим процессом, в основе которого лежит развитие нравственных качеств ребенка.

Дети в возрасте 6-7 лет по своим психическим характеристикам достаточно восприимчивы, им характерна эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, интерес к познанию окружающего мира, они отвечают доверием взрослым, поэтому период дошкольного детства наиболее благоприятен для формирования основ патриотизма.

Также анализ психолого-педагогической литературы, показал, что проектная деятельность является эффективным способом воспитания патриотизма у детей. Систематическая работа в рамках проектной деятельности позволяет участникам получать новые знания. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Проекты могут включать в себя разные мероприятия, с применением разнообразных форм и методов работы: игры, непосредственно-образовательная деятельность, создание продукта проектной деятельности, праздники, экскурсии и так далее.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию основ патриотизма у детей 6-7 лет

2.1 Выявление уровня сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет

Для проверки гипотезы исследования, была проведена экспериментальная работа, которая позволила на практике определить уровень сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 80 «Песенка» города Тольятти. В экспериментальной работе были задействованы 15 детей, воспитанники старшей дошкольной группы.

Экспериментальная работа включает в себя следующие задачи:

- Определить текущий уровень патриотического воспитания детей 6-7 лет.
- Разработать и внедрить проект по формированию основ патриотизма в работу с детьми 6-7 лет.
- Проанализировать результаты использования метода проекта в работе с детьми и оценить эффективность данного метода в рамках работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Экспериментальная работа включает в себя три этапа:

а) Констатирующий:

- 1) подбор диагностического инструментария для анализа уровня патриотической воспитанности детей с учетом выделенных критериев;
- 2) анализ результатов диагностики;

б) Формирующий:

- 1) разработка проекта на тему «Юные патриоты»;
- 2) апробация комплекса занятий по патриотическому воспитанию методом проектной деятельности;

в) Контрольный:

- 1) проведение контрольной диагностики;
- 2) сравнительный анализ контрольного и констатирующего этапа экспериментальной работы;
- 3) оценка эффективности использования метода проекта в работе с детьми 6-7 лет.

Для оценки уровня патриотического воспитания на констатирующем этапе необходимо выполнить ряд задач:

- Проанализировать диагностический инструментарий и подобрать методики, согласно выделенным компонентам патриотического воспитания.
- Осуществить процедуры диагностики текущего уровня сформированности основ патриотизма по каждому из выделенных компонентов.
- Обработать полученную информацию.
- Подвести итоги констатирующего эксперимента.

Базовое понятие принятое нами для экспериментальной части базируется на позиции И.Ф. Харламова, который раскрывает патриотизм, как взаимосвязь нравственных чувств и черт поведения, включающая любовь к Родине, бережное отношение к историческим памятникам и природе, уважение традиций своей страны, желание трудиться во благо Родине.

Для всесторонней диагностики уровня патриотического воспитания детей 6-7 лет необходимо использовать диагностические методики, которые смогут наиболее полно оценить каждый из компонентов: когнитивный; эмоционально-чувственный; деятельностный.

Когнитивный компонент патриотического воспитания отражает, наличие у детей знаний о России и народных традициях, о малой Родине, о государственной символике, об окружающем мире.

Эмоционально-чувственный компонент отражает эмоциональную отзывчивость ребенка, его нравственные качества: отношение к семье и

окружающим людям, чувство гордости за принадлежность большой стране, ценностное отношение ребенка к культурному достоянию.

Деятельностный компонент демонстрирует готовность и стремление ребенка делать окружающий мир лучше, его активную жизненную позицию, заботу и отзывчивость. Ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств.

На основе выделенных компонентов были также разработаны и обозначены уровневые характеристики каждого показателя, которые представлены в таблице 2.

Расшифровка показателей: «3» – высокий уровень сформированности основ патриотизма, проявление активности и заинтересованности в работе, «2» – средний уровень, «1» – низкий уровень.

Таблица 2 – Компоненты, уровни и показатели основ патриотизма у детей 6-7 лет

Компоне нт	Показатели и уровни основ патриотизма		
	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитив ный	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок не проявляет никакого интереса к беседе; – не может дать ответа на вопрос, ввиду отсутствия каких либо знаний по теме. – затрудняется ответить на вопросы о своей семье, даже при поддержке взрослого; 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок затрудняется самостоятельно ответить на вопрос, но проявляет активность и заинтересованность; – раскрывает понятия с помощью взрослых, самостоятельно не может дать четкий правильный ответ; – есть общие представления о государственной символике, традициях, культуре; – при поддержке воспитателя может рассказать о своей семье; 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок дает развернутый ответ на общие вопросы о Родине, о городе, в котором живет; – знает кто такой «патриот», может дать определение; – имеет представление о государственных, народных праздниках (день Победы, день России), о семейных традициях; – ребенок проявляет любознательность, правильно формирует вопросы;

Продолжение таблицы 2

Компоне нт	Критерии и показатели патриотизма		
	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
эмоциона льно- чувствен ный	– ребенок не проявляет положительных эмоций по отношению к истории своей страны, к ее героям; – участник тяжело идет на контакт; – по отношению к окружающему миру и семье проявляет безразличие;	– ребенок сдержан в своих чувствах по отношению к Родине; – не до конца понимает важность бережного отношения к окружающему миру; – ребенок не сразу проявил интерес к беседе на данную тему, но заинтересовался при поддержке взрослого;	– ребенок демонстрирует гордость за свою страну; – проявляет уважение к окружающим; – эмоционально, с любовью рассказывает о своей семье и близких;
деятельн остный	– ребенок не проявил желания и интереса заниматься практической деятельностью; – ребенок пассивен.	– ребенок принимал участие в деятельности совместно с воспитателем.	– в ходе эксперимента ребенок проявил себя как активный участник; – наблюдается интерес к процессу деятельности; – ребенок демонстрирует трудолюбие; – заинтересован в деятельности.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента были подобраны три диагностических задания для детей:

- Для определения уровня когнитивного компонента: диагностическая беседа «Что такое Родина»? (Авторы: О.В. Алексеева, Л.А. Петропавловская).
- Для определения уровня эмоционально-чувственного компонента использовался метод «Незаконченных предложений». (Адаптированная методика).
- Для определения уровня деятельностного компонента использовалась индивидуальная беседа.

Так как работа по формированию основ патриотизма будет более успешной при активной поддержке семьи, нами было предложено

анкетирование для родителей с целью определения их отношения к патриотическому воспитанию ребенка (Приложение А).

Диагностическое задание 1. Для характеристики когнитивного компонента основ патриотизма была использована диагностическая беседа «Что такое Родина»? Авторы: (О.В. Алексеева, Л.А. Петропавловская).

Цель: определить осознанность и полноту знаний ребенка о стране, городе, государственной символике.

Оборудование: фотографии с изображением флага, герба, достопримечательностей, аудиозапись гимна.

Ход: детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Название нашей страны?
- Название города, в котором ты живешь?
- Твой домашний адрес, район, улица, дом?
- Какие еще города нашей страны ты знаешь?
- Кто такой патриот?
- Посмотри изображения и назови известные тебе достопримечательности (достопримечательности города Тольятти).
- Посмотри и расскажи, что изображено на данных иллюстрациях (изображения герба и флага России, герба города Тольятти).
- Послушай музыкальный фрагмент, тебе знакома эта музыка? (Звучит гимн России).
- Какие государственные или народные праздники ты знаешь?
- Расскажи, что ты знаешь о природе нашей страны, животном и растительном мире?

Результаты диагностического задания были проанализированы в соответствии с выработанными компонентами и показателями. В процессе индивидуальной беседы были получены следующие результаты: высокого уровня сформированности когнитивного компонента основ патриотизма отмечено не было, средний уровень продемонстрировали 67% детей, низкий – 33%. Результаты диагностического задания представлены на рисунке 1.

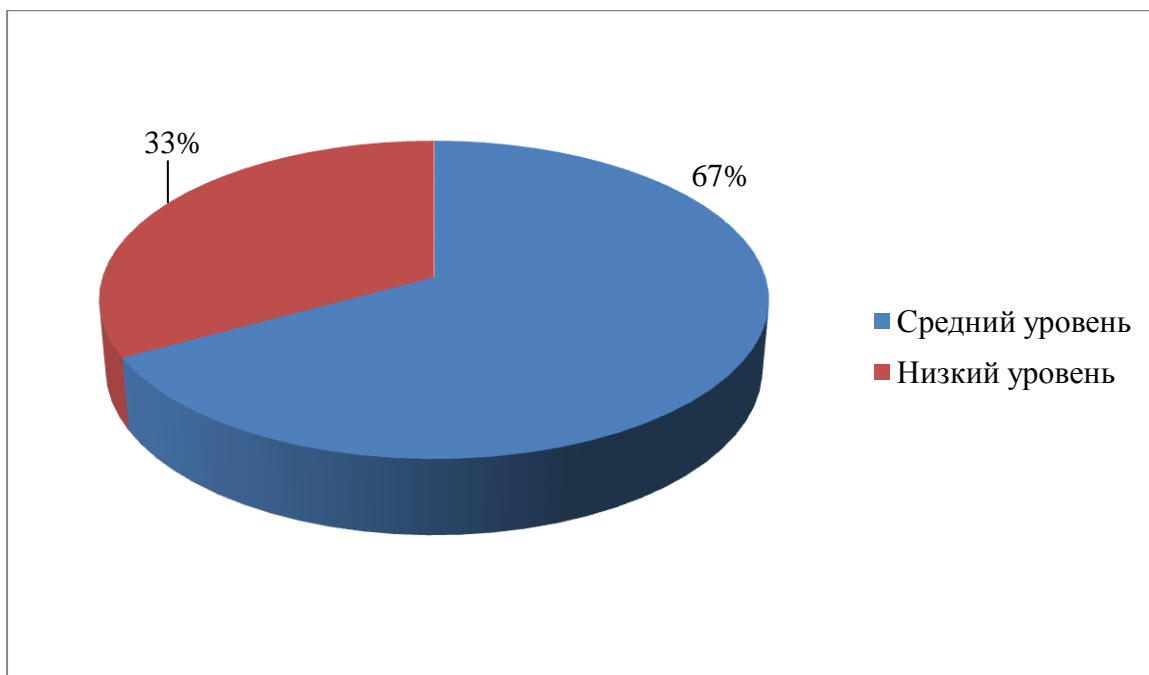


Рисунок 1 – Уровень сформированности когнитивного компонента на констатирующем этапе

Ниже мы привели примерные ответы детей на некоторые из вопросов. Так, качественный анализ результатов показал, что все участники опроса с легкостью отвечают на вопрос «Название нашей страны», восемь детей ответили, что наша страна Россия, двое дали ответ – Российская Федерация. Менее успешно дети справились с вопросом «Твой домашний адрес...», так большая часть детей отвечают, что они проживают в городе Тольятти, но только шесть детей назвали район и улицу, на которой проживают, полный адрес не назвал ни один из респондентов. Большая часть детей справилась с вопросами по картинкам, так восемь из десяти детей правильно указали, что на изображении герб и флаг России, на уточняющий вопрос «где именно мы можем увидеть флаг и герб», например, Никита П. ответил, «герб нарисован на монетках, а флаг есть у нас в детском садике». Четверо детей правильно назвали музыкальный отрывок, на вопрос «где можно услышать гимн России», например, Катя М. ответила «на праздниках и по телевизору».

Диагностическое задание 2. Для характеристики эмоционально-чувственного компонента сформированности основ патриотизма был

использован метод «Незаконченные предложения».

Цель: определить, какие эмоции и чувства испытывает ребенок по отношению своей Родине.

- Для меня Родина – это...
- Любить Родину – значит...
- Патриотизм – это...
- Моя малая Родина – это...
- Семья нужна человеку, чтобы...
- Я люблю свой город Тольятти, за то, что...
- Я могу гордиться своей страной, потому что...

Результаты диагностического задания 2 показывают, что у 13% детей эмоционально-чувственный компонент имеет высокий показатель, 67% продемонстрировали средний уровень, у 20% отмечен низкий уровень эмоционально-чувственного компонента. Результаты диагностического задания представлены на рисунке 2.

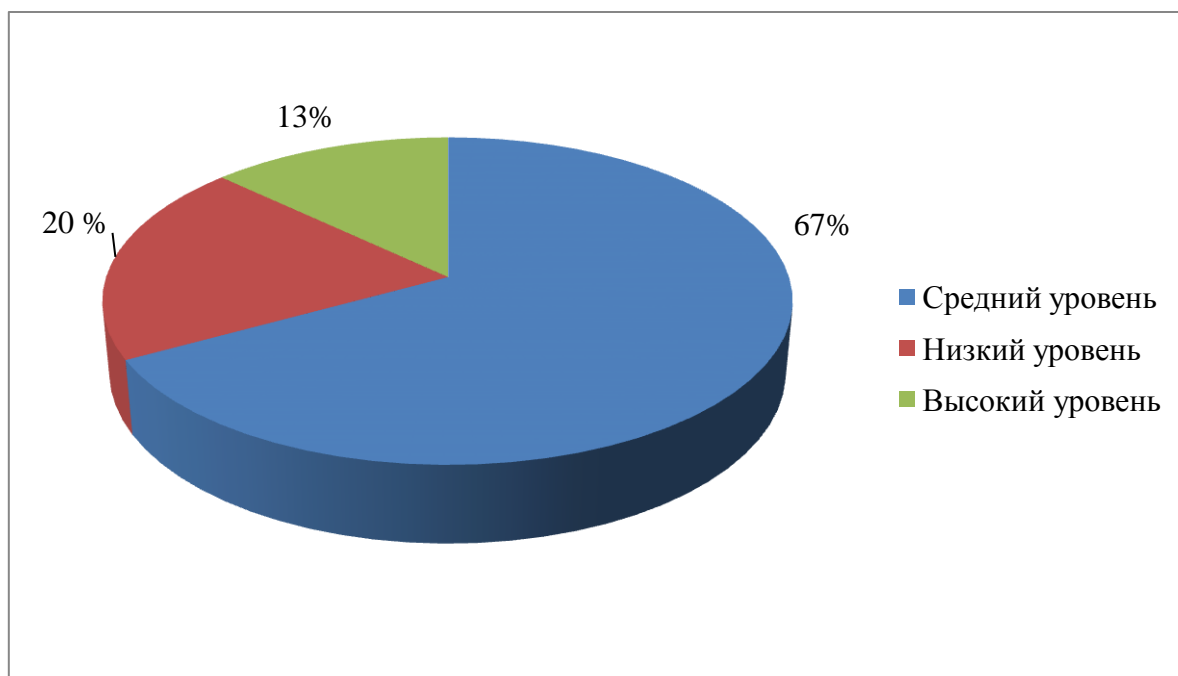


Рисунок 2 – Уровень сформированности эмоционально-чувственного компонента на констатирующем этапе

Качественный анализ результатов диагностического задания 2 показал, что двенадцать из пятнадцати детей смогли справиться с заданиями, но подавляющее большинство давали односложный ответ, например Ева Н. сформировала следующим образом свой ответ: «Для меня Родина это место где я родилась», Максим Н. ответил: «Любить Родину, значит защищать ее». У многих детей возникли трудности в определении патриотизма, дети смогли справиться только с помощью наводящих вопросов. Трое детей не смогли назвать ни одной достопримечательности г. Тольятти. Однако некоторые из детей давали развернутый, связный ответ, например, Кирилл К. Следующим образом сформулировал предложение: «Я могу гордиться своей страной, потому что Россия самая большая в мире, у нас красивая природа, много лесов и рек, еще у нас большая армия, много ученых и героев».

Диагностическое задание 3. Для характеристики деятельностного компонента сформированности основ патриотизма детям в форме индивидуальной беседы было предложено поразмышлять над вопросами.

Цель: определить стремление ребенка к участию в общественной жизни.

– Какую пользу ты бы хотел (а) принести своей стране?

– Если бы у тебя была возможность, что бы ты изменил (а) в своем городе?

– Считаешь ли ты необходимым принимать участие в общественно полезном труде (участвовать в субботниках, помогать воспитателям, наводить порядок в группе или украшать зал к мероприятию)?

Результаты диагностического задания 3 показали, что средний уровень деятельностного компонента сформированности основ патриотизма показали 67% детей, у 33% был выявлен низкий уровень, высокого уровня отмечено не было. Результаты диагностического задания представлены на рисунке 3.

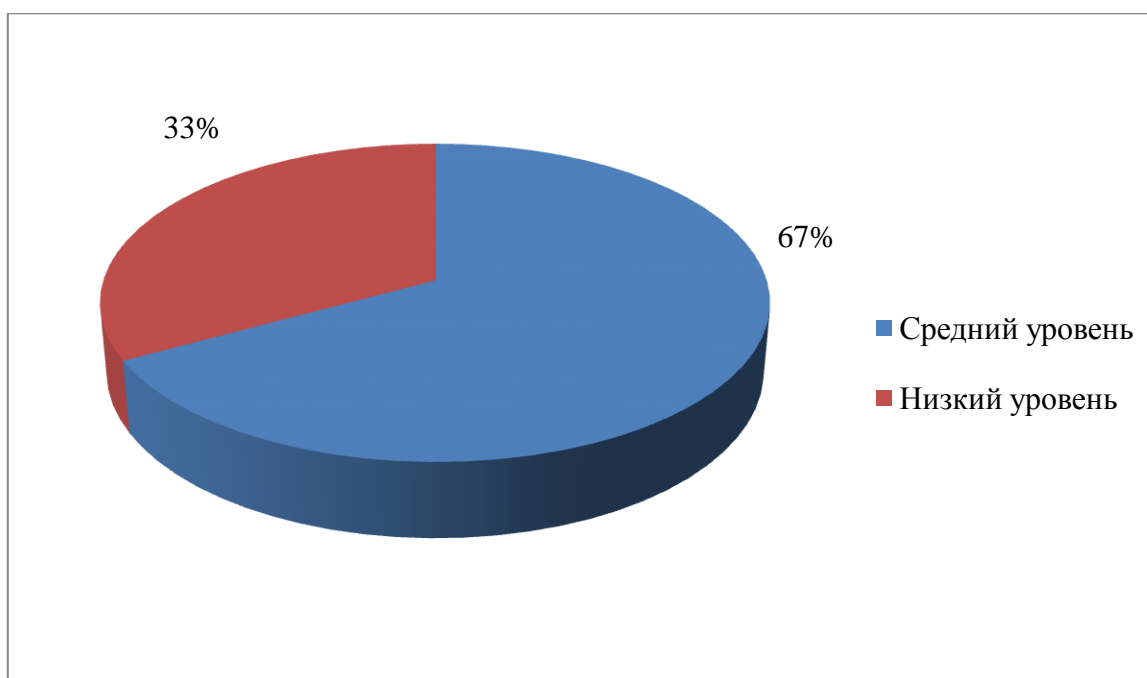


Рисунок 3 – Уровень сформированности деятельностного компонента на констатирующем этапе

В качестве примера приведем некоторые ответы детей. Так, на вопрос «Какую пользу ты бы хотел принести своей стране?» Аня В. ответила, что могла бы посадить дерево и кормить животных на улице, а Миша С. мыслил более масштабно, и дал достаточно полный и осознанный ответ: «Сначала мне нужно пойти в школу и получить знания, а потом, когда я вырасту, я стану изобретателем, и придумаю что-то важно и полезное для всех людей». А в ответ на следующий вопрос Катя М. ответила, что в нашем городе ей всё нравится, но если бы она могла, она бы построила много парков и площадок, чтобы можно было гулять там с мамой и папой. На вопрос «Считаешь ли ты необходимым принимать участие в общественно полезном труде», Максим Г. ответил, что всегда готов прийти на помощь, если его попросят, а Вадим Л. решил что пока что он недостаточно взрослый чтобы принимать участие в подобных мероприятиях.

Анализ трех компонентов патриотизма, а именно: когнитивного, эмоционально-чувственного и деятельностного позволил определить начальный уровень патриотизма у детей 6-7 лет. Высокий уровень участники не

продемонстрировали, средний уровень показали 67% участников, низкий – 33%. Результаты эксперимента отображены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента

Испытуемый	Имя, фамилия	Когнитивный	Эмоционально-чувственный	Деятельно-стный	Уровень патриотического воспитания.
1	Алёна Г.	Н	Н	С	Н
2	Аня В.	Н	С	С	С
3	Арина В.	Н	С	С	С
4	Вадим Л.	Н	С	Н	Н
5	Ева Н.	С	В	С	С
6	Ева К.	С	С	С	С
7	Катя М.	С	С	С	С
8	Кирилл К.	С	С	С	С
9	Максим Г.	С	Н	Н	Н
10	Макар А.	С	В	С	С
11	Михаил С.	С	С	С	С
12	Никита П.	С	Н	Н	Н
13	Руслан Ю.	Н	С	Н	Н
14	Савелий Л.	С	С	С	С
15	Юля Г.	С	С	Н	С

Высокий уровень сформированности основ патриотизма среди участников отмечен не был.

Средний уровень показали 67% участников. Они смогли кратко охарактеризовать основные понятия, часть допускали единичные ошибки, но подавляющее большинство ребят дали односложные ответы, также некоторым из ребят потребовалось задавать уточняющие вопросы. Дети проявляли старательность и трудолюбие, переживали, если не могли сразу ответить на вопрос.

Низкий уровень патриотизма выявлен, также, у 33% участников. Ребята

не смогли дать внятного ответа на поставленные вопросы даже при помощи наводящих и уточняющих вопросов, не проявляли инициативу, хотели скорее закончить беседу и пойти отдохнуть. Уровень сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента отражен в рисунке 4.

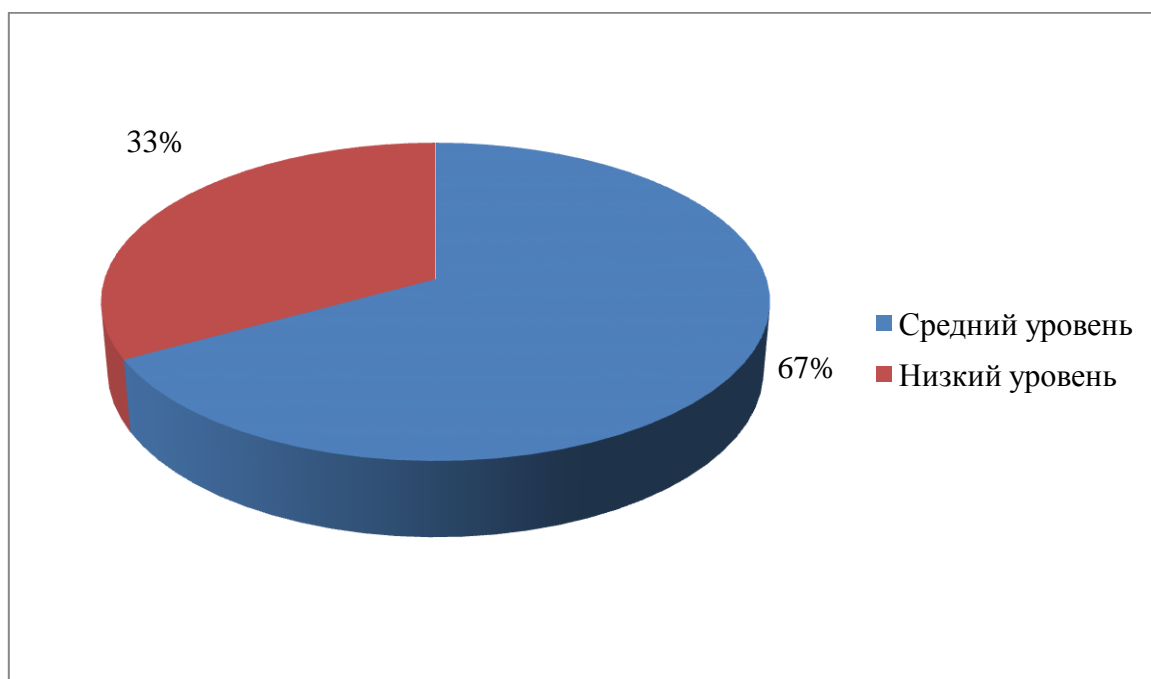


Рисунок 4 – Уровень сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента

Анализ результатов констатирующего эксперимента продемонстрировал недостаточный уровень сформированности основ патриотизма у дошкольников, у всех участников определен средний и низкий уровень патриотического воспитания. Полученные результаты обосновали необходимость проведения работы по формированию основ патриотизма в дошкольной образовательной организации. На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания, изложенного в главе 1, работа будет проводиться при использовании средств проектной деятельности.

2.2 Формирование основ патриотизма у детей 6-7 лет средствами проектной деятельности

Цель формирующего этапа экспериментальной работы – повышение уровня сформированности основ патриотизма детей 6-7 лет средствами проектной деятельности. Исходя из поставленной цели, а также опираясь на результаты педагогической диагностики констатирующего этапа, были определены задачи формирующего эксперимента:

- Разработать проект, направленный на формирование основ патриотизма для детей 6-7 лет;
- Оформить план занятий по проектной деятельности и осуществить работу согласно намеченному плану.
- Осуществить взаимодействие всех участников образовательного процесса (родители, дети, педагоги).

Проектная деятельность имеет ряд характеристик, которые положительно влияют на развитие дошкольников. Проектная деятельность – это способ организации воспитательного и образовательного процесса, участниками которого являются педагоги, дети и родители, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность, направленная на достижение поставленной цели.

Проектная деятельность даёт возможность одновременно обеспечивать и развивать у ребенка определенные, реализуемые образовательной программой знания, умения, навыки, и в то же время развивать качества личности, необходимые для установления элементарных, отношений с социумом – миром людей, природы, собственным внутренним миром [12].

Важной особенностью применения проектного метода в работе с дошкольниками является – сложность в поиске информации в связи с неразвитой письменной речью, поэтому значительная роль отводится педагогу, как помощнику и координатору. В процессе проектной деятельности дети совместно с взрослыми получают новые знания.

В рамках проектной деятельности у детей есть возможность познакомиться с объектом изучения с разных сторон, реализовать полученную информацию в различных видах деятельности: познавательной, коммуникативной, игровой, продуктивной, двигательной и так далее.

Использование проектной деятельности в рамках патриотического воспитания детей 6-7 лет обусловлено характеристиками данного возраста. В первую очередь – это любознательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие у ребенка вопросы. К старшему дошкольному возрасту внимание у детей становится более устойчивым, проявляется наблюдательность, проявляются способности к началам анализа, синтеза, самооценке. Дошкольники проявляют желание быть полезным, стремятся к совместной групповой деятельности, способны определить свое место и роль в общей деятельности.

Учитывая особенности развития детей 6-7 лет, анализ литературы по реализации метода проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, а также опираясь на результаты констатирующего эксперимента и выделенные компоненты основ патриотизма (когнитивный, эмоционально-чувственный, деятельностный) нами был разработан проект «Юные патриоты».

Цель проекта: повышение уровня сформированности патриотизма у дошкольников, а именно: формирование уважительного отношения к Родине, ее природе и культуре, формирование чувства принадлежности к своей стране, семье, осознание важности изучения истории и традиций страны, обогащать представления о малой Родине.

Задачи проекта:

- дополнить, уточнить и закрепить представления детей о таких понятиях как: патриотизм, Родина, государственные символы, многонациональная страна, столица, традиции, семейные ценности, стимулировать интерес к русским промыслам, культуре, истории;
- способствовать формированию и развитию таких качеств как: гордость за свою Родину, уважение исторической памяти России, бережное

отношение к окружающему миру и культурному достоянию, приобщению к традиционным национальным и семейным ценностям;

– стимулировать детскую активность (стремление к освоению и сохранению исторической памяти, желание принимать участие в жизни детского сада), стимулировать познавательный интерес к своей стране.

Планируется, что в результате проектной деятельности у детей 6-7 лет:

– будет отмечено повышение уровня представлений об истории города, страны;

– расширится представление о государственных и народных праздниках, государственных символах;

– дополнится представление о родном крае; о народах России, о традициях, фольклоре, труде;

– будет заложено чувство сопричастности к жизни детского сада, общества, дети будут осознавать себя полноправным членом общества, гордиться достижениями своей страны;

– повысится интерес к своей стране – России.

Вид проекта: информационно-творческий, групповой.

В основу реализации работы над проектом заложены следующие принципы:

– Принцип последовательности – распределение познавательной информации «от простого к сложному».

– Принцип интегративности – предполагает взаимосвязь различных видов детской деятельности.

– Принцип наглядности – основан на использовании визуальных впечатлений, восприятий, образов, а также всех других органов чувств, благодаря которым обеспечивается прямой контакт с реальностью.

– Принцип занимательности – занятия должны быть увлекательными, доступными для понимания, интересными.

– Тематический принцип – информация должна быть распределена по тематическим разделам.

– Культурологический принцип – приобщение воспитанников к культурному достоянию России.

Важной задачей проекта является развитие в триединстве выделенных нами компонентов патриотического воспитания.

Продолжительность работы над проектом ориентировочно рассчитана на четыре месяца (сентябрь – декабрь 2022 гг.).

Итоговым продуктом проектной деятельности будет оформление лэпбука для детей старшего дошкольного возраста по материалам изученных тематических блоков.

Этапы реализации проекта:

– 1 этап – подготовительный (сентябрь 2022): определены цели и задачи проектной деятельности, проведена предварительная работа с детьми по введению в проблематику проекта, анкетирование родителей по теме патриотического воспитания детей, был осуществлен подбор печатной информации, оформление презентаций, видео, аудио, дидактического материала, разработано тематическое планирование с учетом различных видов детской деятельности;

– 2 этап – основной (октябрь – ноябрь 2022): деятельность с детьми, которая состоит из восьми совместных занятий по следующим тематическим блокам: «Моя семья – мое богатство», «Тольятти – моя малая Родина», «Россия – Родина моя». На данном этапе проекта дошкольники погружаются в исследовательский, поисковый, познавательный и творческий процесс;

– 3 этап – обобщающий: резюмирование пройденного материала, оформление лэпбука по результатам совместной деятельности (декабрь 2022).

Формы и методы реализации проекта:

– беседы и образовательная деятельность;

– подвижные игры, дидактические игры;

– проблемные ситуации;

- чтение художественной литературы;
- просмотр иллюстраций, видео презентаций;
- совместная продуктивная деятельность;
- виртуальная экскурсия.

В рамках работы над проектом были использованы различные формы и методы работы с детьми. Так, например, беседа об окружающем мире, о семейных ценностях, о символике России. В ходе беседы также обсуждались проблемы с которыми сталкиваются мы ежедневно (беседы на подобную тематику способствуют формированию у дошкольников такое качество, как наблюдательность к процессам окружающего мира, дети учатся «видеть» окружающий мир и активно реагировать на него).

Использование игр в рамках проектной деятельности дает возможность дошкольникам воспринимать большое количество новой информации, а самое важное – такой вид деятельности всегда вызывает интерес и положительные эмоции у ребенка. В игре лучше всего проявляются индивидуальные особенности и способность к построению взаимоотношений с окружающими, она дает возможность детям раскрепоститься.

Использование виртуальных экскурсий в рамках проектной деятельности также имеет ряд достоинств: позволяет в условиях дошкольного учреждения визуально изучить места, недоступные для реального посещения в данный период времени, делает образовательный процесс более насыщенным и интересным.

Комплекс занятий по проектной деятельности был разработан на основе базовых национальных ценностей, таких как семья, патриотизм, труд и творчество, природа и др. Выстраивая воспитательно-образовательный процесс, большое внимание уделяется комплексному подходу в формировании у дошкольников основ патриотического воспитания. Система и последовательность проектной деятельности по формированию патриотизма у детей представлена следующими тематическими блоками: «Моя семья – мое богатство», «Тольятти – моя малая Родина», «Россия – Родина моя».

Остановимся более подробно на каждом из выделенных разделов.

При формировании содержания занятий по патриотическому воспитанию средствами проектной деятельности необходимо выполнить ряд задач, а именно: отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные для него (природа и окружающий мир, история и традиции, общественные события). В то же время, важно, чтобы темы, рассматриваемые в рамках проектной деятельности, были яркими и запоминающимися, вызывали интерес у воспитанников, доступными для понимания ребенком. Педагогу необходимо также продумать, что целесообразнее рассказать детям о родном крае, выделить наиболее характерные для данной местности особенности, отобрать материал, который покажет ребенку, что отличает место, в котором он проживает.

Раздел «Моя семья – мое богатство». Семья играет основную роль в жизни ребенка, поэтому целесообразно начинать работу по патриотическому воспитанию именно с данного раздела. Каждая семья особенная, у всех есть свои традиции, свои правила, своя история, и для каждого человека важно, знать, помнить и уважать семейные нормы. В рамках данного раздела планируется затронуть с детьми такие вопросы, как, роль семьи в жизни каждого человека, семейные традиции, уважительное отношение к старшему поколению, рассмотреть понятие генеалогическое дерево, род, предки, научиться составлять семейное древо.

Моральные нормы общества предстают перед ребенком в первую очередь в образе семьи, и еще, не будучи осознанными, усваиваются ребенком как норма поведения, поэтому очень важно, чтобы родители осознавали свою роль в патриотическом воспитании, с этой целью предполагается провести среди родителей анкетирование (Приложение А). На основе полученных результатов составить рекомендации для родителей на тему «Патриотическое воспитание ребенка в семье» (Приложение В).

Следующий раздел проектной деятельности «Тольятти – моя малая Родина». Любой уголок нашей страны являются неповторимыми. У каждого

своя история, свои герои, свои достопримечательности и быт. Отбор соответствующего материала способствует формированию у ребенка представления об особенностях родного города. В процессе знакомства с родным городом, районом, улицами, детским садом у ребенка формируется чувство привязанности к своей малой родине. Тольятти имеет достаточно богатую историю, своих героев, достопримечательности и свой вклад в развитие нашей страны, используя данную информацию, будет проводиться работа по формированию любви, гордости за малую родину, желания участвовать в жизни города. А. Я. Ветохина отмечает: «Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и так далее);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и так далее» [6].

Раздел «Россия – Родина моя». Знакомство с Родиной является третьей ступенью в проекте. Россия большая, многонациональная страна, которая занимает огромную территорию на земном шаре, имеет богатую историю, культуру, героическое прошлое, неповторимую, разнообразную природу. Необходимо чтобы дети осознавали, как важно беречь свою Родину, уважать ее традиции, гордиться ее достижениями.

Проектная деятельность рассчитана на восемь занятий, для каждого занятия был разработан план-конспект, в котором определена тема занятия,

задачи и методы работы, а также содержательное наполнение занятий и ход работы. Содержание комплекса занятий по патриотическому воспитанию детей 6-7 лет средствами проектной деятельности представлено в таблице 4

Таблица 4 – Комплексно-тематическое планирование работы по формированию основ патриотизма у детей 6-7 лет средствами проектной деятельности

Тема занятия	Задачи	Методы	Продукт проектной деятельности
Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с такими понятиями, как «патриот», «Родина», «малая Родина», «государство»; – определить, что включает в себя патриотическое воспитание; – определить какие вопросы по предложенной теме ребята хотели бы рассмотреть в рамках проекта; – сформулировать в процессе совместного обсуждения цель и гипотезу проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> – тематическая беседа; – «чтение и обсуждение стихотворения «Что мы Родиной зовем»; – рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота» 	
1.1. Моя семья — мое богатство	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить и дополнить представления участников о роли семьи в жизни человека, родственных отношениях, семейных обязанностях; – формировать чувство любви и уважения к близким; – учиться выстраивать цепочку родственных взаимоотношений; – воспитывать чувство уважения к старшему поколению; – изучить такие понятия как «генеалогическое дерево», «родословная»; – рассмотреть процесс создания простейшего генеалогического древо; 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа «Роль семьи в жизни человека»; – игра «Я начну, а ты продолжи» «Родственники»; – отгадывание загадок; – просмотр презентации «Генеалогическое дерево»; 	<ul style="list-style-type: none"> – аппликация «Мое генеалогическое дерево» – оформление выставки
1.2. Моя семья – мое богатство	<ul style="list-style-type: none"> – изучить историю возникновения семьи; – обогатить представления детей о семейных традициях, народных традициях; – сформировать представления о том, какие бывают семьи; – дополнить и систематизировать 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Семейные и народные традиции»; – игра «Распредели обязанности»; – обсуждение пословиц и поговорок о семье; 	<ul style="list-style-type: none"> – «Герб моей семьи» – совместная деятельность с родителями

Продолжение таблицы 4

Тема занятия	Задачи	Методы	Продукт проектной деятельности
	знания о распределении обязанностей детей в семье; – закрепить представление о роли семьи в жизни человека, о семье, как явлении общественной жизни; – продолжить формировать чувство уважения, любви и гордости за свою семью		
2.1. Тольятти – моя малая Родина	– формировать патриотические чувства через систематизацию знаний об истории города, ее достопримечательностях, о значении города для жизни страны; – формирование чувства бережного отношения к окружающему миру; – формировать представление о профессиях, труде	– беседа на тему «Тольятти – трижды рожденный город»; просмотр презентации, – игра «Что было бы если» (профессии) – обсуждение пословиц и поговорок о труде;	– совместная деятельность с родителями: поход в краеведческий музей; – выставка рисунков на тему: «Мой любимый город»
2.2. Тольятти – моя малая Родина	– обогатить знания детей о городе, детском саду; – сформировать представление о символике города и области; – развивать в детях чувство причастности к жизни детского сада, малой родины;	– беседа «Моя малая родина»; – чтение стихотворения «Мой любимый детский сад»; – просмотр презентации «Самарская Лука»; – игра «Угадай, что изображено на фотографии»;	– изготовление магнитов «Достопримечательности Тольятти»
3.1. Россия – Родина моя	– сформировать представление о государственных символах; – обогатить представления детей о городах России, её животном и растительном мире; – обогащать знания дошкольников об историческом и культурном достоянии России; – воспитывать чувство гордости, долга перед Родиной;	– Беседа «Моя Россия»; – просмотр презентации «Моя многонациональная страна»; – прослушивание гимна России; – Игра «Найди флаг и герб»	– лепка «Флаг России»

Продолжение таблицы 4

Тема занятия	Задачи	Методы	Продукт проектной деятельности
3.2.Россия – Родина моя	– формировать бережное отношение к окружающему миру – пополнить представления о государственных праздниках; – стимулировать интерес к народному культуре; – воспитывать стремление чувствовать и осознавать себя частью большой многонациональной страны.	– беседа «Моя Россия», – рассматривание картин; – игра «Какой праздник изображен на картинке – игра «Официальные и неофициальные символы России»	– Рисование «Русская березка»; – совместная деятельность с родителями – чтение русских народных сказок.
Итоговое занятие	– закрепить знания и представления по пройденным темам; – продолжить формировать такие качества как гордость и уважение к Родине, ее истории и традициям.	– тематическая беседа по закреплению пройденного материала; – просмотр и обсуждение виртуальной экскурсии «Мульти-Россия».	– оформление лэпбука

Анализируя формирующий этап эксперимента, было отмечено, что в процессе работы дошкольники с интересом приняли участие в проектной деятельности, демонстрировали положительное отношение к работе, желание обогащать свои знания, проявляли творческие способности. На первый взгляд, можно отметить повышение уровня знаний по предложенной теме, а также проявление эмоциональной отзывчивости.

Проектная деятельность вполне обоснованно пользуется популярностью среди педагогов. Дети имеют возможность проявлять свой творческий, исследовательский потенциал, активно участвовать в процессе. Педагоги, в процессе проектной деятельности получают возможность развивать свою креативность, повышать профессиональные компетенции, вследствие чего улучшается качество образовательного процесса дошкольной организации.

Использование проектного метода в работе с дошкольниками позволяет достичь социально-воспитательного эффекта – формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических чувств, уважительного отношения к культурному и историческому прошлому.

Для того чтобы успешно осуществлять работу по формированию основ патриотизма средствами проектной деятельности, нами был подобран ряд рекомендаций.

Работа над проектом в детском саду является совместной деятельностью детей и педагогов, а также родителей, так как воспитание патриотизма – это сложный непрерывный процесс, который невозможно осуществить лишь в рамках занятия. Это систематическое общение взрослых с детьми, в результате которого постепенно формируется сложное, многогранное чувство – любовь к Родине.

Основные формы работы в рамках проектной деятельности по проблеме патриотического воспитания: тематические занятия, игры, беседы на различные темы (Семейные традиции, С чего начинается Родина, Негосударственные символы России), изобразительная деятельность, чтение литературы, подборка песен и стихов, подходящих по тематике, просмотр иллюстраций, экскурсии.

Работу по патриотическому воспитанию целесообразно осуществлять постепенно, по принципу «от простого к сложному». Например, можно выделить следующие тематические блоки: «Моя семья – мое богатство», «Тольятти – моя малая Родина», «Россия – Родина моя». Каждый блок должен носить интеграционный характер – включать сведения об истории культуре России во все виды детской деятельности.

Тематика и содержание проектов может быть разнообразна. Могут быть использованы следующие типы проектов: исследовательско-творческие, игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие.

Также проекты можно сгруппировать следующим образом: по продолжительности, по количеству участников.

При организации проектной деятельности в дошкольном образовательном

учреждении рекомендуется также соблюдать следующие условия:

- учитывать интересы каждого ребенка;
- деятельность должна нести добровольный характер;
- поддержка детской инициативы;
- совместной поэтапное достижение цели;
- выбор тематики, соответствующий возрасту участников.
- строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Работа над проектом состоит из следующих этапов:

- определение проблемы – важно чтобы проблема была интересна участникам для того чтобы бы дети были замотивированы;
- в соответствии с проблемой, совместно с педагогом, определяются задачи исследования (для этого можно предложить детям ответить на вопросы: «Что я уже знаю об этом?», «Что хочу узнать?», «Что надо для этого нужно сделать?»);
- образовательная деятельность (беседы, игры, продуктивная деятельность, экскурсии, просмотр презентаций и так далее);
- оформление и презентация продукта проектной деятельности (сценарий праздника, стенгазета, коллаж, лэпбук).

Использование проектной деятельности при формировании основ патриотизма делает педагога организатором исследовательской деятельности, генератором развития их творческого потенциала. Вместо того, чтобы передавать детям готовые знания, в рамках проектной деятельности педагог может создавать условия для формирования интереса а впоследствии и изучение проблемы. Метод проектов, как один из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

2.3 Динамика сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет

Целью контрольного этапа эксперимента было определение уровня сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет.

В качестве диагностического аппарата использовались методики, подобранные на констатирующем этапе. В контрольном эксперименте принимали участия те же дети 6-7 лет.

Для выявления эффективности использования проектной деятельности по формированию основ патриотизма у детей 6-7 лет проведем сравнение результатов начальной и итоговой диагностик.

Диагностическое задание 1. Диагностическая беседа «Что такое Родина?» (авторы: О.В. Алексеева, Л.А. Петропавловская).

Цель: определить осознанность и полноту знаний ребенка о стране, городе, государственной символике.

Результаты диагностики сформированности когнитивного компонента основ патриотизма отображены на рисунке 5.

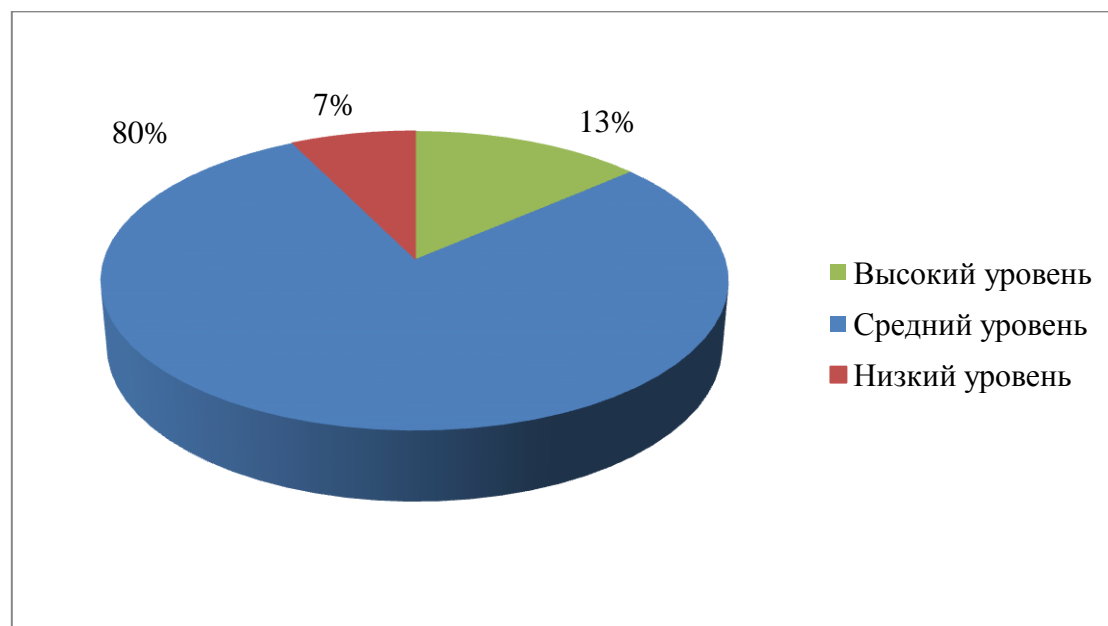


Рисунок 5 – Уровень сформированности когнитивного компонента на контрольном этапе

Полученные результаты показывают, что на контрольном этапе, низкий уровень развития когнитивного компонента выявлен у 7%, средний уровень продемонстрировали 80% респондентов, высокий уровень отмечен у 13% участников. Ребята отвечали практически безошибочно на предложенные вопросы, проявляли заинтересованность в работе и демонстрировали желание показать свои знания. Так все участники с легкостью назвали название своей страны, своего города, например, Катя М. дала полный ответ на вопрос «Назови свой домашний адрес» – девочка назвала город, район, улицу, дом и квартиру.

Динамика развития когнитивного компонента сформированности основ патриотизма на констатирующем и контрольном этапе отображена на рисунке 6.

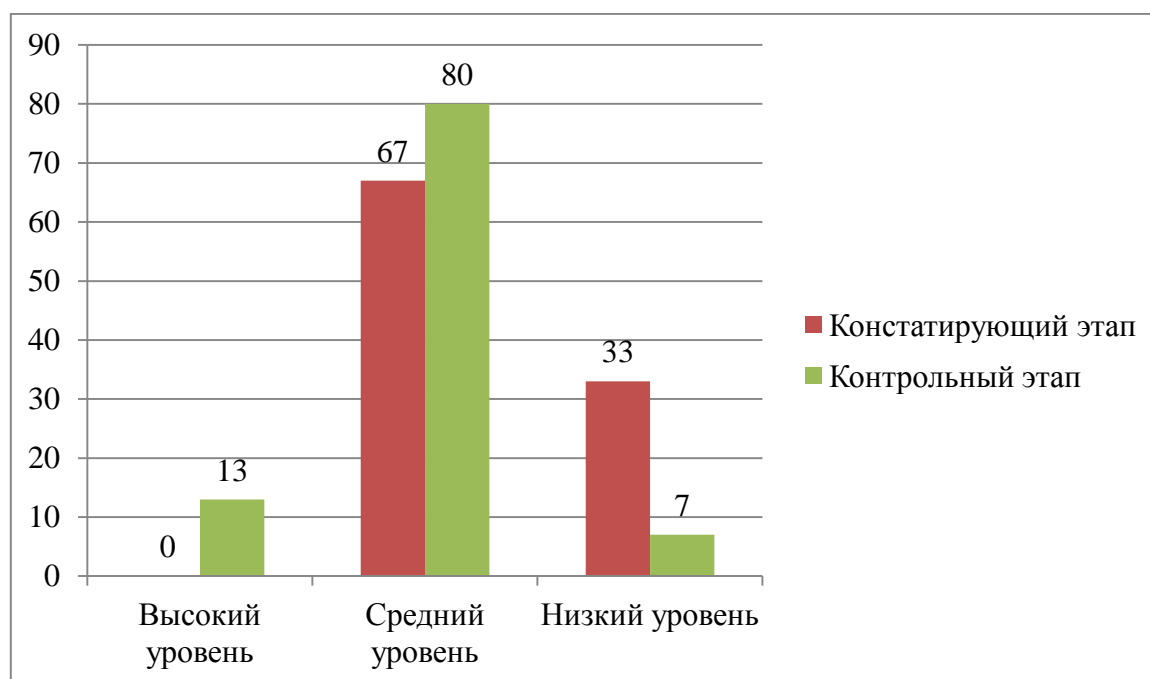


Рисунок 6 – Динамика развития когнитивного компонента на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента высокий уровень когнитивного компонента отмечен не был. При повторном исследовании высокий уровень продемонстрировали 13% участников. Участники, которые вошли в эту группу давали подробные, развернутые ответы на вопросы, им не требовались наводящие вопросы и помощь педагога.

На констатирующем этапе средний уровень когнитивного компонента был отмечен у 67% участников. При повторном исследовании средний уровень продемонстрировали 80% участников эксперимента. Ребята, которые ранее не справлялись с заданиями, стали давать больше правильных ответов, так например, ребята верно назвали адрес проживания, при помощи наводящих вопросов вспомнили достопримечательности города.

На констатирующем этапе низкий уровень был отмечен у 33% участников. При повторном исследовании низкий уровень выявлен у 7%.

Диагностическое задание 2. Для характеристики эмоционально-чувственного компонента патриотического воспитания был использован метод «Незаконченные предложения».

Цель: определить, какие эмоции и чувства испытывает ребенок по отношению своей Родине.

Результаты диагностики сформированности эмоционально-чувственного компонента основ патриотизма отображены на рисунке 7.

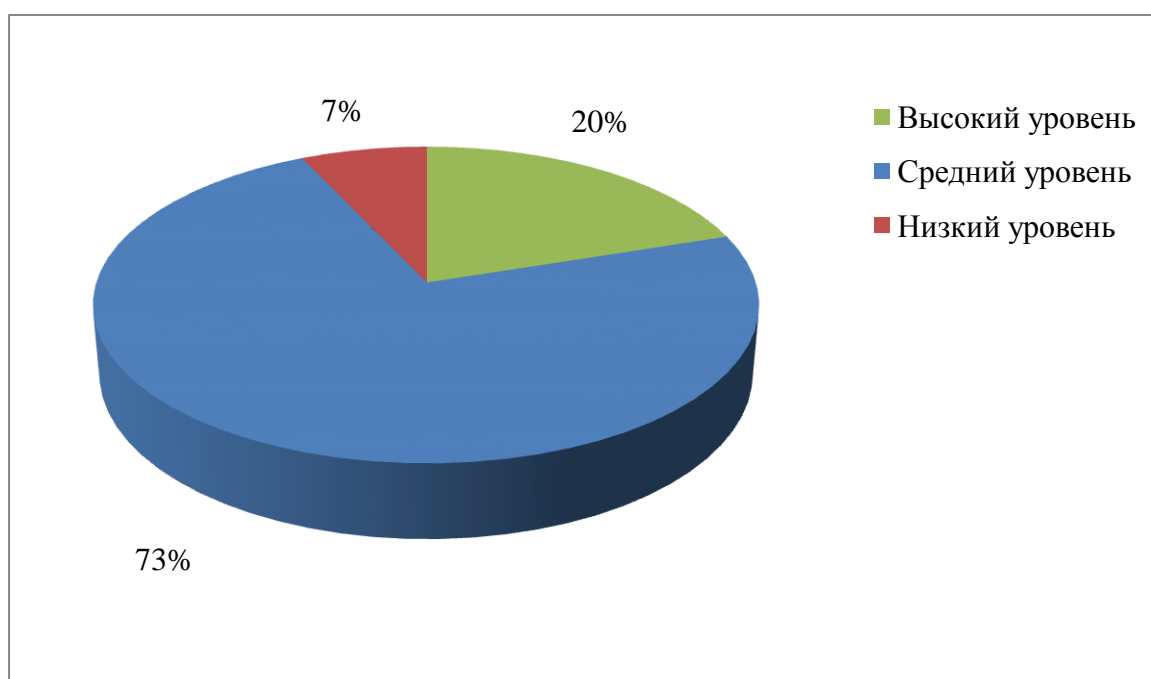


Рисунок 7 – Уровень сформированности эмоционально-чувственного компонента на контрольном этапе

Полученные результаты показывают, что на контрольном этапе, низкий уровень развития эмоционально-чувственного компонента составляет 7%, средний уровень продемонстрировали 73% респондентов, высокий уровень отмечен у 20% участников.

Динамика развития эмоционально-чувственного компонента сформированности основ патриотизма на констатирующем и контрольном этапе отображена на рисунке 8.

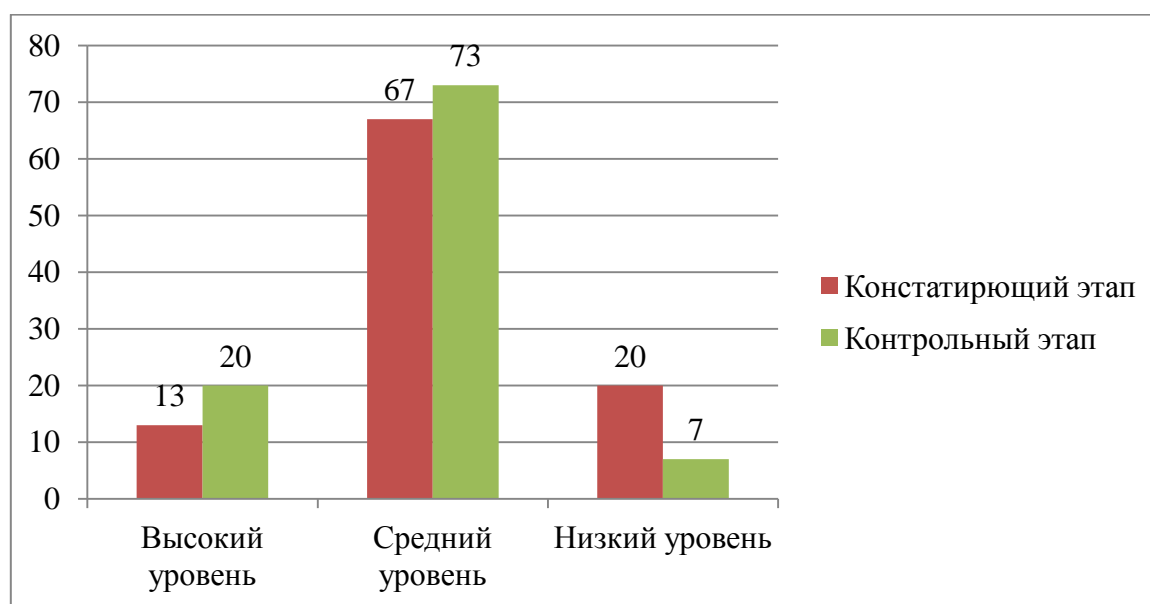


Рисунок 8 – Динамика развития эмоционально-чувственного компонента на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента высокий уровень эмоционально-чувственного компонента был отмечен у 13% участников. При повторном исследовании высокий уровень продемонстрировали 20% участников. Участники, которые вошли в данную группу давали подробный осознанный ответ на предложенные задания, проявляли эмоциональную отзывчивость к Родине, к общественным событиям, испытывают гордость за свою страну. Например, Ева Н. следующим образом сформулировала ответ: Любить Родину – значит гордиться ей, защищать, приносить пользу, оберегать окружающий мир.

На констатирующем этапе средний уровень когнитивного компонента был

отмечен у 67% участников. При повторном исследовании средний уровень продемонстрировали 73% участников эксперимента. Ребята, которые продемонстрировали средний уровень знаний, проявляли положительные эмоции по отношению к Родине, с интересом участвовали в эксперименте, но испытывали некоторые затруднения в работе, не всегда давали осознанный ответ, на большую часть вопросов отвечали односложно. Например, Вадим Л. Ответил «Моя малая Родина – Тольятти». Алена Г. сказала «Я могу гордиться Родиной, потому что она большая и красивая».

На констатирующем этапе низкий уровень был отмечен у 20% участников. При повторном исследовании низкий уровень выявлен у 7%.

Диагностическое задание 3. Для характеристики деятельностного компонента патриотического воспитания детям в форме индивидуальной беседы было предложено поразмышлять над вопросами.

Цель: определить стремление ребенка к участию в общественной жизни.

Результаты диагностики сформированности деятельностного компонента основ патриотизма отображены на рисунке 9.

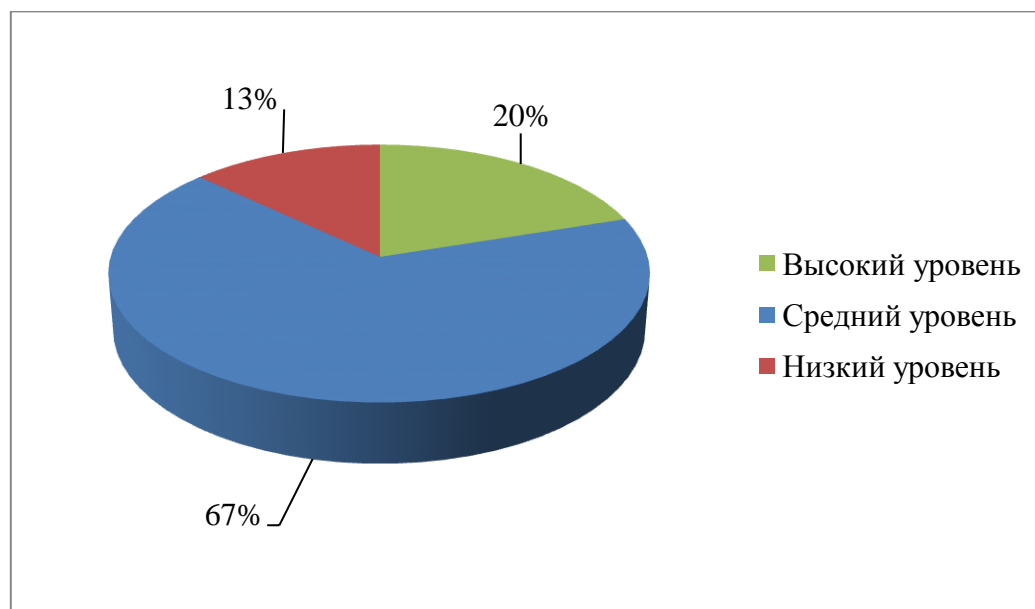


Рисунок 9 – Уровень сформированности деятельностного компонента на контрольном этапе

Полученные результаты показывают, что на контрольном этапе, низкий уровень развития деятельностного компонента составляет 13%, средний уровень продемонстрировали 67% респондентов, высокий уровень отмечен у 20% участников.

Динамика развития деятельностного компонента сформированности основ патриотизма на констатирующем и контрольном этапе отображена на рисунке 10.

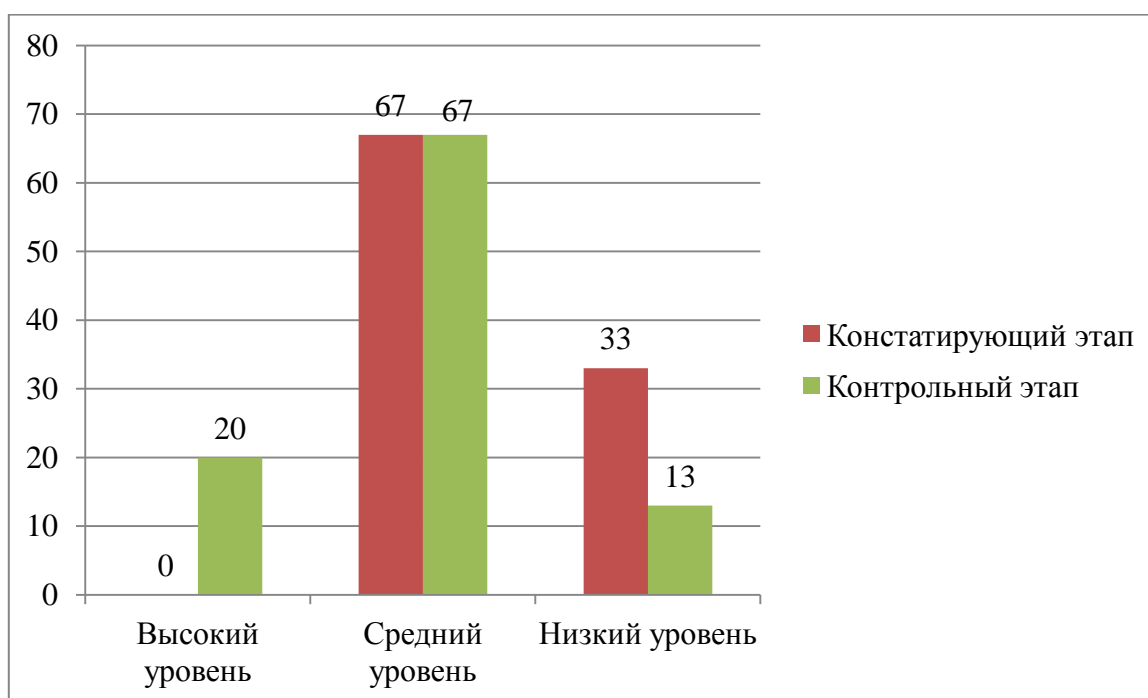


Рисунок 10 – Динамика развития деятельностного компонента на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента высокий уровень деятельностного компонента отмечен не был. При повторном исследовании высокий уровень продемонстрировали 20% участников. Участники, которые показали высокий результат, проявляли активное участие в работе, с удовольствием рассуждали на предложенные вопросы, у ребят сформированы умения заботиться о природе, чувства отзывчивости, заботы об окружающих. Ева Н. на вопрос: «Какую пользу ты бы хотела принести своей стране?»

рассказала, что когда она вырастет, она хочет быть доктором, как бабушка, чтобы никто вокруг не болел. Аня В. считает, что очень важно принимать участие в субботниках, так как всем людям нравится жить в чистоте и порядке.

Средний уровень деятельностного компонента был отмечен у 67% участников. При повторном исследовании средний уровень продемонстрировали также 67% участников. Участники со средним показателем давали верные, но неразвернутые ответы на вопросы, некоторым участникам требовались дополнительные пояснения, периодически отвлекались.

Низкий уровень деятельностного компонента был отмечен у 33% участников. При повторном исследовании низкий уровень продемонстрировали 13% участников.

Уровень сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет на контрольном этапе эксперимента отражен в рисунке 11.

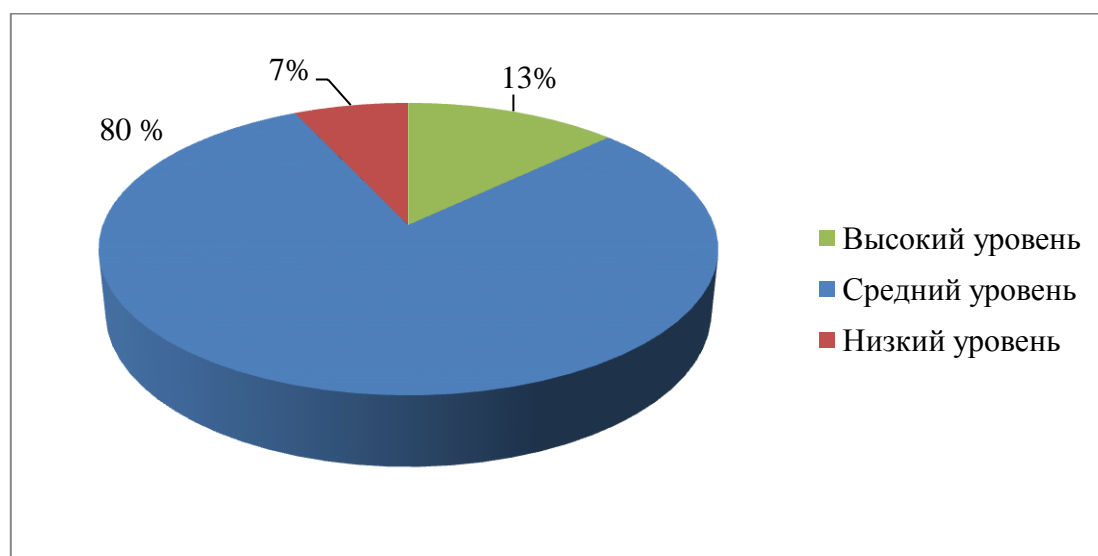


Рисунок 11 – Уровень сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет на контрольном этапе эксперимента

Анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, показал положительную динамику сформированности основ патриотизма. Результат отображен на рисунке 12.

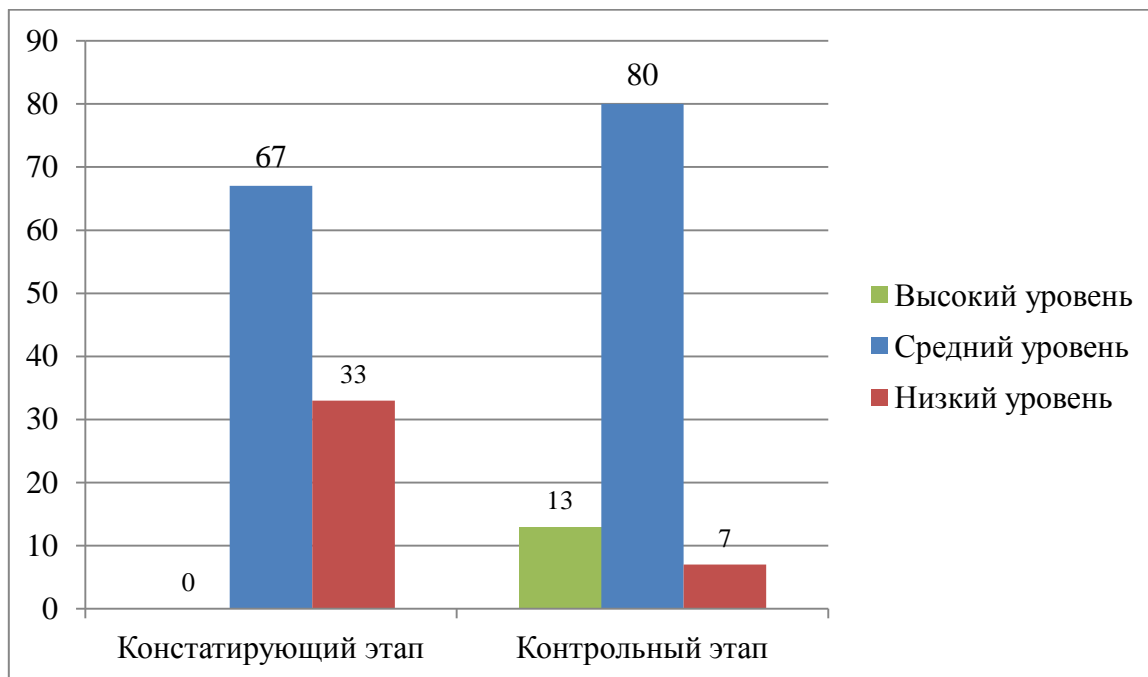


Рисунок 12 – Динамика уровня сформированности основ патриотизма на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Полученные результаты демонстрируют, что на контрольном этапе, высокий уровень сформированности основ патриотизма выявлен у 13% участников, в то время как на констатирующем этапе высокого результата отмечено не было. Средний уровень на контрольном этапе отмечен у 80% участников, ранее составлял 67%. Низкий уровень патриотизма на контрольном этапе выявлен у 7%, в то время как на начальном этапе 33% участников показали низкий уровень сформированности основ патриотизма.

С помощью проектной деятельности удалось сделать процесс патриотического воспитания разнообразным и увлекательным. Ребята, которые показали положительную динамику в работе, с интересом принимали участие в эксперименте, участвовали во всех мероприятиях, проявляли ответственность и трудолюбие. Отсутствие положительной динамики у некоторых ребят, возможно, связано с пропуском занятий.

Результаты исследования на контрольном этапе на каждого испытуемого представлены в приложении В. Результаты контрольного эксперимента показали

эффективность использования проектной деятельности при формировании основ патриотизма детей 6-7 лет, что прослеживается в динамике развития компонентов воспитания: когнитивного, эмоционально-чувственного, деятельностного.

Таким образом, во второй главе диссертации раскрыт общий замысел и выстроен ход экспериментальной работы, описан результат исследования. Экспериментальная работа была организована с учетом психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста и задач патриотического воспитания.

Целью эксперимента было определить уровень сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет и внедрить в работу по патриотическому воспитанию комплекс занятий в рамках проектной деятельности.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов. На констатирующем этапе эксперимента был определен уровень сформированности основ патриотизма по трем критериям:

- когнитивному;
- эмоционально-чувственному;
- деятельностному.

Для проведения констатирующего этапа были подобраны три диагностические методики, с помощью которых был определен текущий уровень сформированности основ патриотизма. Диагностика показала, что 67% участников имеют средний уровень патриотизма, и 33% участников имеют низкий уровень сформированности основ патриотизма. Итоги констатирующего эксперимента показали недостаточный патриотизм по всем его компонентам и обосновали необходимость организации и проведения работы по данному направлению. Мы предположили, что использование специально организованной проектной деятельности сможет повлиять на полученные результаты.

На втором этапе был разработан и апробирован комплекс занятий в рамках проектной деятельности. Комплекс занятий по проектной деятельности

был разработан на основе базовых национальных ценностей. Система и последовательность проектной деятельности по патриотическому воспитанию детей представлена следующими тематическими блоками:

- Моя семья – мое богатство.
- Тольятти – моя малая Родина.
- Россия – Родина моя.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика участников и проведен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, который показал положительную динамику изменений в уровне патриотизма. Полученные результаты продемонстрировали эффективность использования проектной деятельности, практическая работа прошла успешно, цель эксперимента достигнута.

Заключение

В процессе исследования было установлено, что формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста является актуальной задачей в воспитательном процессе. Патриотизм – это сложное чувство, которое включает: заботу об интересах и исторической судьбе страны, верность Родине, гордость за социальные и культурные достижения своей страны; уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства.

В педагогике проектная деятельность рассматривается как личностно-ориентированная технология воспитания и обучения, которая включает в себя проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, поисковые и прочие методы и средства, поэтому использование проектной деятельности в дошкольной образовательной организации позволяет сделать процесс формирования основ патриотизма эффективным, и в то же время увлекательным и познавательным.

Проблема исследования заключалась в том, чтобы выяснить, как сформировать основы патриотизма у детей 6-7 лет, используя проектную деятельность. Таким образом, магистерская диссертация посвящена формированию основ патриотизма у детей 6-7 лет средствами проектной деятельности.

В исследовании были решены поставленные задачи:

- Изучить и теоретически проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования. Раскрыть содержание понятия «основы патриотизма».
- Определить компоненты и показатели сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет.
- Определить диагностический аппарат и оценить уровень развития основ патриотизма у детей 6-7 лет.
- Разработать и экспериментально проверить результативность

использования проектной деятельности в формировании основ патриотизма.

– Выявить динамику сформированности основ патриотизма средствами проектной деятельности.

В процессе констатирующего эксперимента были выделены компоненты патриотизма, а также их уровни и показатели, проведена диагностика по выделенным компонентам. Анализ констатирующего этапа эксперимента продемонстрировал, что большинство участников имеют недостаточный уровень сформированности основ патриотизма.

На формирующем этапе был разработан и апробирован комплекс занятий по проектной деятельности, благодаря которому удалось повысить общий уровень патриотизма у участников, а также положительно воздействовать на эмоциональную сферу детей. В процессе занятий дошкольники получали новые представления об истории, традициях; дополняли уже имеющиеся знания о символике страны, города.

На контрольном этапе исследования выявлено, что использование проектной деятельности для формирования основ обладает эффективностью, что подтверждено результатами повторной диагностической работы. Разработанный комплекс занятий в будущем можно применять в работе дошкольных организаций в рамках занятий по патриотическому воспитанию.

Гипотеза исследования, которая базируется на том, что формирование основ патриотизма у детей 6-7 лет будет возможно, если реализовать предполагаемые условия, подтверждена. Поставленная цель достигнута. Задачи выполнены.

Список используемой литературы

1. Бабанский Ю. К. Педагогика: Курс лекций. М.: Владос, 2009. 348 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.lib100.com/pedagogics/pedagogic_sbabanskiy/html/ (дата обращения 10.06.2022).
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте // [Электронный ресурс] URL: http://elib.gnpbu.ru/text/clavichord_nostalgic-i-ee-formirovanie_2008/go,6;fs,1 (дата обращения 12.06.2022).
3. Бородина Е. Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно-игровой деятельности. Екатеринбург: изд-во Уральского университета, 2016. 140 с.
4. Валиева З. И. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов // Электронный научно-практический журнал. 2015. №5. [Электронный ресурс] URL: <http://kahuna-rastudent.ru/17/2664/> (дата обращения 11.12.2022).
5. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 59 с. [Электронный ресурс] URL: <https://ds1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/43/2020/03> (дата обращения 12.06.2022).
6. Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко. Москва: издательство «Детство», 2012. 189 с.
7. Виноградова О. В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ // Управление ДОУ, 2009. 103 с.
8. Волков Г. Н. Этнопедагогика: учебное пособие для студентов. М.: издательский центр «Академия», 2018. 168 с.

9. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Русс. яз., 1989. 980 с.

10. Жуковская Р. И. Родной край: учебное пособие/ Р.И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. М.: издательство «Просвещение», 2015. 174 с.

11. Ивкина Т. М. Формирование основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников. // Человеческий капитал. 2016. №10(94). С. 28–31.

12. Кадола Е. В. Особенности общения старших дошкольников в проектной деятельности // Омский научный вестник, № 4(89)/2010. [Электронный ресурс] URL <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obscheniyastarshih-doshkolnikov-v-proektnoy-deyatelnost> (дата обращения 12.06.2022).

13. Касьянова А. Н. Метод проектов в ДОУ как инновационные педагогические технологии // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 210–213. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10387>

14. Ковыляева Л. А. Использование технологии проектной деятельности в обучении дошкольников / Л. А. Ковыляева, Н. И. Третьякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. С. 167–175. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2016/76508.htm>. (дата обращения: 15.08.2022).

15. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. М.: издательский центр «Академия». 2001.– 416 с.

16. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения [Электронный ресурс] URL: <http://narodnoe.org/old/Classics/Komensky/Komensky1982T1.pdf> (дата обращения: 15.12.2022).

17. Кондукторова Н. В. Исторические взгляды и Современные подходы патриотического воспитания дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №1. С. 3–7. [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/th/1/archive/49/1608/>

18. Корнев Г. Б. Метод проектов У. Х. Килпатрик. Часть 1. Сущность и становление метода [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 12.12.2022).

19. Лебедева О. В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское // Педагогика.– 2016. №1. С. 15–21.

20. Мандель Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. 2015. № 2. С. 27–48.

21. Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе // [Электронный ресурс] URL: multiurok.ru (дата обращения: 23.10.2022).

22. Мусс Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 183 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 15.12.2019).

23. Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый, 2014. № 19 (78). С. 587–590. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/78/1362> (дата обращения 12.06.2022).

24. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / [Электронный ресурс] URL https://r1.nubex.ru/s5032-1e9/f2652_0/8b7a1662fd730f9954e00f04a383f3bc.pdf (дата обращения 12.06.2022).

25. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов;

под ред. Л И. Скворцова. 26-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс, 2009. 1359 с.

26. Подласый И. П. Педагогика: учебник. Москва: Юрайт, 2013. 696 с.

27. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Ульяновск: изд-во Академия, 1999. 224 с.

28. Пьянкова Л. А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2014. № 11. С.140–146. [Электронный ресурс] URL <http://cyberleninka.ru> (дата обращения 12.06.2022).

29. Российская педагогическая энциклопедия // [Электронный ресурс] URL: <https://resources.mgpi.ru/findbooks.php> (дата обращения 15.08.2022).

30. Словарь-справочник по педагогике / под ред. Г. И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004.

31. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М.: 1990. 30 с.

32. Титова В. В. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников // Концепт: научно-методический электронный журнал, 2013. Т. 3. С. 2311–2315. [Электронный ресурс] URL: <http://ekoncept.ru> (дата обращения: 18.10.2022).

33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 25.11.2021).

34. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028. [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.01.2023).

35. Ястребцова А. О. Мониторинг уровней нравственно-

патриотического воспитания. Старший дошкольный возраст. [Электронный ресурс] URL: http://brusnichka-ds.ucoz.ru/_tbkp/shmantsar/diagnostika_patr_vosp_star_vozr.pdf (дата обращения: 23.10.2022).

36. Bayer L. E. W. H. Kilpatrick//PROS PECTS: the quaterly review of comparative education/ Vol/ XXVII.№ 3.September 2018.Pacts 38–43.

37. Dewey J. Froebel`s Educational Principles [Электронный ресурс] URL: <http://www.brocku.ca/MeadProject/Dewey/Dewey-1907/Dewey-1915b> (дата обращения: 23.10.2022).

38. Dewey J. Democracy and Education-1916 [Электронный ресурс] URL: <https://www.gutenberg.org/files/852/852-h/852-h.htm> (дата обращения: 23.10.2022).

39. Kilpatrick W. H. The Project Method New York: Teachers College, Columbia University Eleventh Impression March, 1929, 17 pacts.

40. Patriotism, Bruce Haynes, Educational Philosophy and Theory, Vol. 41, No. 4, 2009. [Электронный ресурс] URL: <http://academic.sun.ac.za> (дата обращения: 24.10.2022).

Приложение А

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе, анкета анонимная. Отвечая на вопросы, напротив соответствующего вашему мнению суждения поставьте галочку, а где нужно поставить баллы ставим цифру соответственно.

1. Как Вы считаете, актуальна ли сегодня проблема патриотического воспитания детей?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Какими качествами должны обладать взрослые, которые окружают детей, чтобы быть примером для воспитания у них чувства патриотизма?

- Активная гражданская позиция
- Бескорыстие
- Любовь и привязанность к Родине
- Толерантность
- Готовность к самопожертвованию
- Чувство долга

3. На Ваш взгляд, Вы обладаете данными качествами?

- Да
- Нет
- Частично

4. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, памятными датами?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить.

Продолжение Приложения А

5. Какие, по Вашему мнению, задачи нужно решать в рамках патриотического воспитания дошкольников?

– Формировать у детей гражданско-патриотическое отношение и чувство сопричастности: к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа

– Воспитывать чувство собственного достоинства как представителей своего народа

– Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей

– Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну, родной край

6. Кто, по Вашему мнению, несет ответственность за патриотическое воспитание детей?

– Родители

– Педагоги

– СМИ

– Общество

– Все в целом

7. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, памятными датами?

– Да

– Нет

– Затрудняюсь ответить.

8. Вы хорошо знаете город, в котором живете и работаете (историю его возникновения, достопримечательности, известных земляков)? Оцените свои знания по 5-балльной шкале.

Продолжение Приложения А

9. На Ваш взгляд, Вы обладаете достаточной информацией о своем городе, стране, культурных традициях, чтобы ответить на вопросы ребенка? Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

10. Беседуете ли Вы с ребенком на нравственно-патриотические темы, читаете ли художественные произведения, посещаете ли музеи и тематические мероприятия?

– Да

– Нет

– Иногда

11. Знаете ли Вы родословную своей семьи и знакомите ли с ней ребенка?

– Да

– Нет

12. К каким семейным традициям Вы приобщаете детей?

– Уважение к старшим и родителям

– Рассказы о своих предках и их достижениях, воспитание гордости за них

– Изучение происхождения родословной своей семьи

– Совместные семейные праздники (дни рождения, памятные даты)

– Совместный активный отдых (отпуск, экскурсии, походы и пр.)

– Другое

13. Хотели бы Вы получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье?

– Да

– Нет

– Затрудняюсь ответить

14. Как Вы считаете, на каком уровне детский сад организует работу по патриотическому воспитанию детей? Оцените ее по 5-балльной шкале.

Приложение Б

Результаты контрольного эксперимента

Таблица Б. 1 – Уровень сформированности основ патриотизма у детей 6-7 лет на контрольном этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Когнитивный	Эмоционально-чувственный	Деятельно-стный	Уровень
1	Алёна Г.	С	С	С	С
2	Аня В.	С	С	С	С
3	Арина В.	С	С	С	С
4	Вадим Л.	Н	С	С	С
5	Ева Н.	В	С	С	С
6	Ева К.	С	С	В	С
7	Катя М.	С	В	В	В
8	Кирилл К.	С	С	С	С
9	Максим Г.	С	С	Н	С
10	Макар А.	В	С	В	В
11	Михаил С.	С	В	С	С
12	Никита П.	С	С	С	С
13	Руслан Ю.	С	Н	Н	Н
14	Савелий Л.	С	С	С	С
15	Юля Г.	С	В	С	С

Приложение В

Рекомендации для родителей на тему «Патриотическое воспитание в семье»

- Чаще беседуйте с ребенком о своей семье, о заботе и взаимоуважении между всеми членами семьи, рассматривайте семейные фотографии, предложите ребенку придумать «Герб семьи», составить «Генеалогическое дерево». Необходимо научить ребенка беречь семейные традиции;
 - Знакомьте ребенка с малой родиной – близлежащими улицами, районом, достопримечательностями. Во время прогулок можно предложить поиграть в игру «Кто больше интересного заметит», «Как горожане украшают свой район к празднику». Помогите ребенку увидеть труд людей в преобразовании облика города;
 - В выходные дни организуйте с ребенком целевые прогулки, экскурсии. Важно заранее продумать, о чем и как рассказать, на что обратить внимание ребенка;
 - Рассказывайте детям о Великой отечественной войне, если есть возможность, покажите ордена, медали, расскажите о бабушках и дедушках, которые воевали, необходимо вызывать у ребенка чувство гордости за то, что в их семье близкий человек был участником этих событий. Старайтесь в День Победы посещать памятное мероприятие, предложите возложить цветы к памятнику;
 - Приобщайте ребенка к истокам народной культуры, заботьтесь о духовно нравственном воспитании;
 - Расскажите ребенку о своей работе, что делаете, какую пользу приносит ваш труд окружающим, каких качеств она требует.
- Важно внимательно относиться к вопросам детей, поощряйте их любознательность, развивайте способность наблюдать и анализировать явления.